



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

TESIS

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y EXPECTATIVA EN CONTRATACIONES
PÚBLICAS EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA AÑO 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CONTADORA PÚBLICA**

PRESENTADO POR:

CYNTHIA ROSSANA SOTO AREVALO

ASESOR:

CPC. JOSÉ RICARDO BALBUENA HERNÁNDEZ, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS

FACEN

"COMITÉ CENTRAL DE GRADOS Y TÍTULOS"



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS VIRTUAL N°194-CCGyT-FACEN-UNAP-2024

En la ciudad de Iquitos, a los 07 días del mes de octubre del año 2024, a horas: 07:00 p.m. se dio inicio haciendo uso de la plataforma Google Meet, la sustentación pública de la Tesis titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y EXPECTATIVA EN CONTRATACIONES PÚBLICAS EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA AÑO 2023", autorizado mediante Resolución Decanal N°1911-2024-FACEN-UNAP, presentado por la Bachiller en Ciencias Contables CYNTHIA ROSSANA SOTO AREVALO, para optar el Título Profesional de CONTADORA PÚBLICA que otorga la UNAP de acuerdo a Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

El Jurado calificador y dictaminador está integrado por los siguientes profesionales:

CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr. (Presidente)
CPC. JOSÉ RICARDO YOUNG GONZALES, Mag. (Miembro)
CPC. LLOID ALEX RODRIGUEZ ICOMENA, Mag. (Miembro)

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron Respondidas: **SATISFACTORIAMENTE**.

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, arribó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis han sido: **APROBADAS** con la calificación **MUY BUENA (18)**.

Estando la Bachiller apta para obtener el Título Profesional de Contadora Pública.

Siendo las 8.30 pm del 07 de octubre del 2024, se dio por concluido el acto académico.

CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.
Presidente

CPC. JOSÉ RICARDO YOUNG GONZALES, Mag.
Miembro

CPC. LLOID ALEX RODRIGUEZ ICOMENA, Mag.
Miembro

CPC. JOSÉ RICARDO BALBUENA HERNÁNDEZ, Dr.
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación

Calle Nanay N°352-356- Distrito de Iquitos – Maynas – Loreto
<http://www.unapiguitos.edu.pe> - e-mail. facen@unapiguitos.edu.pe
Teléfonos: #065-234364 /065-243644 - Decanatura: #065-224342 / 944670264

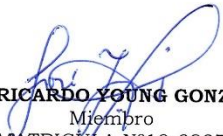


JURADO Y ASESOR

JURADO y ASESOR



CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.
Presidente
MATRICULA N°10-0439



CPC. JOSÉ RICARDO YOUNG GONZALES, Mag.
Miembro
MATRICULA N°10-0927



CPC. LLOID ALEX RODRIGUEZ ICOMENA, Mag.
Miembro
MATRICULA N°10-0869



CPC. JOSÉ RICARDO BALBUENA HERNÁNDEZ, Dr.
Asesor
MATRICULA N°10-0849

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FACEN_TESIS_SOTO AREVALO.pdf

AUTOR

CYNTHIA ROSSANA SOTO AREVALO

RECuento DE PALABRAS

9328 Words

RECuento DE CARACTERES

52925 Characters

RECuento DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

804.0KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 30, 2024 1:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 30, 2024 1:02 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A Dios por siempre darme las fuerzas para seguir adelante, por darme sabiduría para ser frente a las adversidades que se presentan. A mis queridos padres por ser mi motor, por ser mi soporte en este largo camino por apoyarme incondicionalmente en todo. A mí querida mamita Gaby por todo su cariño y amor inmensurable.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y las fuerzas para seguir adelante, a mis padres por darme todo su apoyo emocional y económico durante todo este camino, a quien me acompaña día a día y es mi apoyo incondicional y a mis amigos quienes estuvieron brindándome su apoyo en todo momento en las buenas y malas.

A mis docentes en la carrera por brindarme y compartir su conocimiento y sabiduría durante la carrera, mi admiración y agradecimiento va para cada uno de ellos.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes de investigación	4
1.2 Bases teóricas	6
1.3 Definición de términos básicos	10
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	13
3.1 Formulación de la Hipótesis	13
3.2 Variables y su operacionalización.	14

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y Diseño.	15
3.2 Diseño Muestral	16
3.3 Procedimiento de recolección de datos	17
3.4 Procesamiento y análisis de los datos.	18
3.5 Aspectos éticos.	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	20
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	48
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	51
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	52
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	53
ANEXOS	
1: Matriz de consistencia	
2: Instrumento de recolección de datos	
3. Consentimiento informado	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población	16
Tabla 2 Instrumento (prueba de fiabilidad)	18
Tabla 3 Genero	20
Tabla 4 Nivel de estudio	21
Tabla 5 Grupo Etario	22
Tabla 6 Experiencia Laboral	23
Tabla 7 Conocimiento adecuado en normativa de contrataciones públicas	24
Tabla 8 Conocimiento adecuado en conceptos relacionados con las contrataciones públicas	25
Tabla 9 Conocimiento adecuado que le permite identificar las características del proceso de contrataciones públicas	26
Tabla 10 Conocimiento en contrataciones públicas le permite identificar adecuadamente las modalidades de contratación	27
Tabla 11 Experiencia en la realización de procesos de contrataciones públicas	28
Tabla 12 Oportunidad de participar en alguna de las etapas del proceso de contrataciones públicas	29
Tabla 13 Participación en la calidad de postor en algún proceso de contrataciones públicas	30
Tabla 14 Información adecuada sobre el proceso de contrataciones públicas	31
Tabla 15 Ha recibido capacitación complementaria sobre contrataciones públicas	32

Tabla 16 En el desarrollo de sus asignaturas ha tocado de manera relevante el tema de contrataciones públicas	33
Tabla 17 Especialización en contrataciones públicas le brinda mayores oportunidades laborales	34
Tabla 18 El área de contrataciones públicas otorga una retribución mayor al promedio del mercado	35
Tabla 19 El área de contrataciones públicas brinda una línea de carrera importante	36
Tabla 20 Trabajar en el área de contrataciones públicas otorga reconocimiento laboral	37
Tabla 21 Intención de especializarse en el área de contrataciones públicas	38
Tabla 22 Estudios de posgrado relacionados con las contrataciones públicas	39
Tabla 23 Considera que su formación profesional debe profundizar el tema de contrataciones públicas	40
Tabla 24 Considera que el área de contrataciones públicas le permitiría desarrollarse profesionalmente	41
Tabla 25 Desearía liderar el área de contrataciones públicas en el futuro	42
Tabla 26 Para sentirse realizado profesionalmente considera que debe contar con experiencia en el área de contrataciones públicas	43
Tabla 27 Características más representativas del nivel de conocimiento	44
Tabla 28 Características más representativas del nivel de conocimiento	44
Tabla 29 Características más representativas del nivel de expectativa	46
Tabla 30 Características más representativas del nivel de expectativa	46

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Genero	20
Figura 2 Nivel de estudio	21
Figura 3 Grupo Etario	22
Figura 4 Experiencia Laboral	23
Figura 5 Conocimiento adecuado en normativa de contrataciones públicas	24
Figura 6 Conocimiento adecuado en conceptos relacionados con las contrataciones públicas	25
Figura 7 Conocimiento adecuado que le permite identificar las características del proceso de contrataciones públicas	26
Figura 8 Conocimiento en contrataciones públicas le permite identificar adecuadamente las modalidades de contratación	27
Figura 9 Experiencia en la realización de procesos de contrataciones públicas	28
Figura 10 Oportunidad de participar en alguna de las etapas del proceso de contrataciones públicas	29
Figura 11 Participación en la calidad de postor en algún proceso de contrataciones públicas	30
Figura 12 Información adecuada sobre el proceso de contrataciones públicas	31
Figura 13 Ha recibido capacitación complementaria sobre contrataciones públicas	32
Figura 14 En el desarrollo de sus asignaturas ha tocado de manera relevante el tema de contrataciones públicas	33

Figura 15 Especialización en contrataciones públicas le brinda mayores oportunidades laborales	34
Figura 16 El área de contrataciones públicas otorga una retribución mayor al promedio del mercado	35
Figura 17 El área de contrataciones públicas brinda una línea de carrera importante	36
Figura 18 Trabajar en el área de contrataciones públicas otorga reconocimiento laboral	37
Figura 19 Intención de especializarse en el área de contrataciones públicas	38
Figura 20 Estudios de posgrado relacionados con las contrataciones públicas	39
Figura 21 Considera que su formación profesional debe profundizar el tema de contrataciones públicas	40
Figura 22 Considera que el área de contrataciones públicas le permitiría desarrollarse profesionalmente	41
Figura 23 Desearía liderar el área de contrataciones públicas en el futuro	42
Figura 24 Para sentirse realizado profesionalmente considera que debe contar con experiencia en el área de contrataciones públicas	43

RESUMEN

Las contrataciones públicas, son clave para la economía, dependen de una buena gestión para mejorar el gasto público, estimular la economía y fomentar la innovación, en Perú, la demanda de profesionales certificados en Contratación Pública ha crecido, buscando mayor eficiencia gubernamental, sin embargo se presentan frecuentes irregularidades en las compras estatales, generando desconfianza en la ciudadanía el estudio planteo como objetivo general determinar cómo se presenta el nivel de conocimiento y expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptivo que incluyo como población de estudio a 97 estudiantes, aplicando un instrumento de recolección de datos con 20 ítem y una confiabilidad estadística en el alfa de Cronbach de 0.834, el estudio mostró que el 47% de los estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en 2023 tiene un alto nivel de conocimiento en contrataciones públicas y el 76% tiene altas expectativas en esta área. La mayoría posee conocimientos normativos y conceptuales adecuados, pero hay variabilidad en la experiencia práctica. Los estudiantes ven las contrataciones públicas como una oportunidad para mejorar sus oportunidades laborales, obtener mejores retribuciones y desarrollar una carrera significativa, destacándose especialmente el conocimiento en normativa y procesos, así como el potencial de carrera y reconocimiento laboral en este campo.

Palabra clave: contrataciones públicas, estudiantes de contabilidad, compras.

ABSTRACT

Public procurement, crucial for the economy, relies on good management to improve public spending, stimulate the economy, and foster innovation. In Peru, the demand for certified professionals in Public Procurement has grown, seeking greater governmental efficiency. However, frequent irregularities in state purchases generate public distrust. The study aimed to determine the level of knowledge and expectations in public procurement among accounting students at the National University of the Amazonia Peruana in 2023. Using a quantitative approach and a non-experimental descriptive design, the study included a population of 97 students, applying a 20-item data collection instrument with a Cronbach's alpha reliability of 0.834. The study showed that 47% of accounting students at the National University of the Amazonia Peruana in 2023 had a high level of knowledge in public procurement, and 76% had high expectations in this area. Most have adequate normative and conceptual knowledge, but there is variability in practical experience. Students see public procurement as an opportunity to enhance job prospects, gain better remuneration, and develop a meaningful career, particularly emphasizing knowledge in regulations and processes, as well as career potential and professional recognition in this field.

Keywords: public procurement, accounting students, purchases.

INTRODUCCIÓN

Las contrataciones públicas tienen un impacto económico significativo, que puede ser positivo o negativo dependiendo de cómo se gestionen. Una buena gestión de las contrataciones públicas puede mejorar la eficiencia y eficacia del gasto público, estimular la economía, generar empleo, fomentar la innovación y mejorar la competitividad de las empresas.

En los últimos años el estado peruano viene demandando profesionales certificados en sus respectivas áreas de especialización de la gestión pública y la especialización en Contratación Pública asegura una mayor eficiencia en los procesos gubernamentales, que a menudo se ven retrasados debido a la falta de habilidades o desconocimiento sobre procedimientos y requisitos. Rodríguez-Arana (2021) destaca que la profesionalización de la Administración pública constituye uno de los pilares fundamentales en su proceso de reforma y modernización. La incorporación y promoción de individuos en función de su idoneidad, mérito y capacidad asegura, como se evidencia diariamente, la objetividad y eficacia en las funciones del sector público. En el contexto peruano, Núñez y Tavalera (2021) señalan que la ciudadanía cada vez está más consciente de las irregularidades en las adquisiciones realizadas por las entidades estatales con fondos públicos. La percepción generalizada es que estas compras están marcadas por la corrupción. Esta situación es preocupante, ya que se ha normalizado la creencia de que todos los funcionarios ingresan al servicio público con intenciones deshonestas, llevando a la aceptación de bienes defectuosos o servicios de baja calidad sin demandar mejoras.

El mercado laboral continúa su evolución mientras las empresas, inmersas en un entorno altamente competitivo, buscan innovar con nuevos servicios y productos para destacar. Esto implica la necesidad de contar con un equipo humano en constante actualización, capaz de enfrentar desafíos tanto en términos de habilidades técnicas como sociales. La mejora y expansión de nuestras competencias técnicas y habilidades sociales mediante la participación en programas de formación nos coloca en una posición ventajosa para ingresar al mercado laboral, avanzar dentro de la empresa o alcanzar empleos más gratificantes en otras organizaciones. Además, contar con una sólida capacitación nos habilita para abordar de manera más efectiva la toma de decisiones y la resolución de conflictos, lo que contribuye a fortalecer nuestra reputación tanto interna como externamente. Asimismo, esto se traduce en un aumento en la productividad del equipo, lo que beneficia a la empresa en términos de resultados y eficiencia.

Para todas las entidades públicas es clave contar con especialistas en contrataciones públicas con el propósito de optimizar las fases de planificación, dirección, supervisión y coordinación en el marco normativo legal y con la implementación de una política pública que busque la mejora de la población y la atención de las necesidades prioritarias de la sociedad, sin embargo, podemos notar que no se conoce si la cantidad de especialistas es adecuada para la demanda de profesionales, de igual forma es evidente las deficiencias del sistema por innumerables casos de corrupción y la no atención de necesidad que devienen en la ineficacia de la acción estatal.

El estudio plantea como objetivo general determinar cómo se presenta el nivel de conocimiento y expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023 y el desarrollo de la investigación se basa en que la investigación es importante porque permite a la investigadora profundizar su conocimiento teórico en el tema y sintetiza teorías y conceptos para futuros interesados en el tema, desde el punto de vista práctico el estudio permitirá conocer cómo se percibe el entorno del campo de especialidad del contrataciones públicas y como se encuentra el conocimiento adquirido por los estudiantes dentro de su formación profesional, asimismo desde el punto de vista metodológico la investigación contribuye con un instrumento de recolección de datos para futuras investigación y con la operacionalización de una variable poco estudiada, además de genera un nuevo antecedente para próximos estudios.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de investigación

En 2018, se llevó a cabo la investigación titulada "Formación y conocimiento del personal y su relación con la contratación del Estado en la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2014". Este estudio, de tipo aplicada descriptiva y diseño no experimental, incluyó como población de estudio a 25 profesionales del área de adquisiciones y almacén. La investigación concluyó que existe una relación positiva y significativa entre la formación y el conocimiento del personal y la contratación del Estado. En el 44% de los casos, la formación y el conocimiento del personal se calificaron como regulares, mientras que en el 48% de los casos, la contratación del Estado también se consideró regular. Además, el 40% de los participantes presentó un alto nivel de formación y conocimiento en la dimensión de capacitaciones recibidas, el 32% fue regular y el 28% bajo. En cuanto a la evaluación de conocimientos, el 48% de los casos fue alto, el 32% regular y el 20% bajo (Licapa & Aroni, 2018).

También en 2018, se realizó la investigación "Las contrataciones y el desempeño laboral de los trabajadores en el área de abastecimiento de la Municipalidad distrital de Chugur". Este estudio descriptivo y de diseño no experimental incluyó a los trabajadores del área de abastecimiento como población de estudio. La investigación identificó una relación entre las contrataciones y el desempeño laboral, destacando deficiencias debido a que los funcionarios y servidores del área de contrataciones del Estado no eran los

más idóneos, no recibían capacitaciones y tenían un bajo conocimiento de la normativa (Huaripa, 2018).

Asimismo, en 2018 se desarrolló el estudio "Análisis de la contratación pública en una institución del Estado, Lima 2018". Este trabajo descriptivo y de diseño no experimental incluyó a especialistas del área de abastecimiento como población de estudio. El análisis concluyó que los participantes no estaban adecuadamente capacitados, no había una adecuada planificación de los procesos y existía un significativo desconocimiento de la normativa y de las fases del proceso de contrataciones (Carhuancho, 2018).

Finalmente, en 2022, se realizó la investigación "Conocimiento de la ley de contrataciones del Estado y ejecución presupuestal de la unidad ejecutora de un gobierno regional peruano". Este estudio, de tipo básico y diseño no experimental, incluyó a 125 trabajadores de un Gobierno Regional de Amazonas. La investigación exploró la relación entre el nivel de conocimiento de la ley de contrataciones del Estado y la ejecución presupuestal, concluyendo que los participantes presentaban un nivel medio de conocimiento en contrataciones, con deficiencias en capacitación y dominio de conceptos relacionados con el proceso de certificación en contrataciones. Se identificó una relación entre el conocimiento de la Ley de Contrataciones del Estado y la ejecución presupuestal (Coronel, 2022).

1.2 Bases teóricas

Contrataciones publicas

Moreno (2015) menciona que las adquisiciones gubernamentales en los países de América Latina presentan una notable semejanza entre ellas, que emana de la reciente adopción o revisión de regulaciones en la mayoría de sistemas legales, así como de inquietudes, desafíos y metas compartidas en este ámbito por todos los Estados. Estas preocupaciones y objetivos coinciden con las de las naciones españolas y europeas, tales como la lucha contra la corrupción y la imperativa modernización de los procedimientos de contratación pública para concretar los principios de eficacia, honestidad y una gestión adecuada. Igualmente, se destaca la implementación de herramientas electrónicas en los procesos de adquisiciones gubernamentales.

Según Jorquera (2019), destacó que la adquisición gubernamental constituye un elemento fundamental en la organización estatal y una parte crucial de la base sobre la cual se construye la infraestructura que sostiene y facilita los servicios dirigidos a la sociedad. Los enfoques y sistemas empleados deben prioritariamente apuntar a lograr la eficacia y la claridad, fomentar la competencia justa y minimizar en la medida posible los peligros relacionados con la corrupción.

Para Cetina y López (2021), la contratación y compra pública es un componente crucial en la prestación de servicios públicos, el buen gobierno y una economía sostenible. Según la OECD, los gobiernos a nivel mundial

gastan aproximadamente entre el 12% y el 20% del PIB a través de sistemas de contratación pública. En América Latina, esta cifra asciende al 30% anual del presupuesto nacional de los países. Por tanto, es esencial que estos sistemas sean más abiertos y transparentes para lograr resultados concretos en la entrega de bienes públicos y construir instituciones eficaces.

Tornos (2022) señala que la contratación pública, definida por la Unión Europea como el proceso mediante el cual las autoridades públicas adquieren obras o servicios de empresas utilizando fondos públicos, se ha convertido en un instrumento fundamental para la promoción de la responsabilidad social empresarial. Este proceso, que implica un volumen significativo de gasto público, ha trascendido su concepción inicial como un mecanismo para que las administraciones adquieran bienes y servicios, incorporando ahora objetivos de interés general, en particular sociales y medioambientales.

Formacion en contrataciones publicas

El proceso de contratación pública exige la presencia de un especialista en el campo que posea un profundo conocimiento del marco legal, sea capaz de planificar adecuadamente los procedimientos de selección, resolver controversias y, en última instancia, llevar a cabo las contrataciones de manera eficiente.

Para Guerrero (2023) la contratación pública requiere la combinación de distintas habilidades, destrezas y competencias siendo cada vez más necesario, además de un conocimiento técnico, contar con una serie de

habilidades interpersonales, como las capacidades de comunicación, negociación, empatía, gestión de proyectos o flexibilidad, las cuales siguen siendo minusvaloradas u obviadas en los procedimientos de selección y promoción de personal considerano lo establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) se debe desarrollar un modelo de competencias bien definidas, donde figuren las habilidades críticas y sus niveles de capacidad necesarios para la dirección estratégica general de una organización. Junto a este modelo, es preciso implementar un marco de certificación, de manera que se pueda comprobar el nivel de habilidades y competencias adquiridas por los funcionarios dedicados a la contratación pública.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2023) destaca que la capacidad de los servidores públicos es esencial para el éxito de las políticas públicas y la provisión de servicios. Estos servidores enfrentan problemas altamente complejos y sin precedentes en sociedades cada vez más diversas y exigentes. La competencia adecuada del personal de contratación pública es crucial para asegurar un sistema robusto de contratación, con el fin de lograr mayor eficiencia y valor por el dinero en el uso de fondos públicos. La contratación pública es una actividad económica fundamental, ya que representa una parte significativa del gasto público.

Expectativas en contrataciones publicas

A lo largo de las últimas décadas, las adquisiciones gubernamentales han evolucionado en una herramienta económica de gran influencia para alcanzar

una variedad de metas. Estas metas incluyen la reducción de la pobreza y la mejora en la equidad en la distribución de ingresos, el fomento a las empresas de menor tamaño, la preservación del entorno y la dirección de la apertura económica, entre otros objetivos, lo cual genera una expectativa importante en los futuros profesionales del quehacer económico empresarial por su connotación en el desarrollo de las sociedades y los países.

Para Pinazo y Carrero (2010) las expectativas surgen como fruto de la interacción entre la persona y su entorno circunstancial. Estas expectativas se forjan a partir de la percepción subjetiva del entorno y pueden estar moldeadas por una comprensión previa de la situación laboral en relación con diversos elementos del trabajo, incluso antes de adentrarse en la experiencia laboral en sí. Para los jóvenes sin historial de empleo previo, este proceso de comprensión puede tener lugar durante lo que se conoce como "socialización anticipatoria", en este contexto, los jóvenes que han tenido la oportunidad de formarse ideas en torno a diferentes aspectos laborales durante la fase de socialización anticipatoria, estarán mejor equipados para prever las posibilidades de desarrollo de su papel en el ámbito laboral durante la socialización propiamente dicha. Esta capacidad previa les permitirá reaccionar de manera adecuada.

Gamboa et al. (2021) definen las expectativas laborales como las proyecciones ocupacionales que los estudiantes universitarios tienen a mediano o largo plazo. En este contexto, la formación profesional debe evaluar en qué medida el perfil de egreso satisface las demandas del mercado laboral, el cual está

influenciado por condiciones laborales precarias, factores culturales, habilidades demostradas y el potencial del factor humano.

Por su parte, Garza (2013) señala que las expectativas laborales de los estudiantes universitarios varían en función del tipo de educación recibida y del futuro laboral que anticipan. A menudo, estas expectativas no son realistas, lo que lleva a que sean ajustadas con el tiempo, aunque algunas permanecen estables.

1.3 Definición de términos básicos

Capacitación complementaria

La capacitación complementaria se refiere a eventos que aplican la metodología de formación por competencias, es decir, "aprender haciendo". Estas actividades no solo permiten adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas en el ámbito de las contrataciones públicas (Gob.pe, 2022).

Conocimiento teórico

El conocimiento teórico constituye un nivel avanzado en el cual, a través de procesos lógicos del pensamiento, el ser humano analiza, sintetiza, generaliza y extrae conclusiones sobre la esencia y las conexiones internas de los procesos, hechos y fenómenos, para explicarlos y descubrir las leyes que los rigen, agrupándolos en un sistema coherente de teorías (Rodríguez y Pérez, 2017).

Conocimiento practico

El conocimiento práctico es experiencial, valioso, propositivo y orientado hacia la acción. Es personal, tentativo y sujeto a cambios, implicando una visión dialéctica entre teoría y práctica (Clandinin, 1986).

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional abarca cualquier actividad o proceso destinado a mejorar destrezas, actitudes, comprensión o desempeño en roles actuales o futuros. Este proceso es crucial para formar las actitudes y habilidades clave para el éxito tanto en la formación académica como en el ejercicio profesional (Marcelo, 2009).

Expectativa Académica

Las expectativas académicas representan las metas que los estudiantes aspiran alcanzar durante su formación. Estas expectativas están vinculadas a experiencias y acontecimientos previos, los cuales influyen en sus previsiones sobre lo que sucederá en el futuro (Conde et al., 2017).

Expectativa salarial

La expectativa salarial se refiere a la percepción de alcanzar un determinado nivel de ingresos que el individuo considera realista (Obando, 2021).

Línea de carrera

La línea de carrera define las prácticas de desarrollo profesional dentro de una organización, siendo una de las cualidades más valoradas por los trabajadores al elegir un puesto de trabajo (Carranza, 2018).

Normativa en contrataciones

Las normas de contratación orientan al contribuyente y guían una reforma profunda del sistema de contrataciones del Estado, basándose en la experiencia de estrategias de mercados internacionales para consolidar un sistema eficiente y promotor del desarrollo (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2023).

Proceso de contrataciones

Los procesos de contratación estatal tienen tres fases claramente diferenciadas y cuya presencia es transversal a los diversos objetos contractuales y estas son: Actos Preparatorios, Selección y Ejecución Contractual (Zambrano, 2019).

Realización profesional

Es el procedimiento a través del cual uno logra alcanzar su máximo potencial y convertirse en todo lo que inherentemente posee (Blay, 1982).

Reconocimiento laboral

El reconocimiento se refleja en la recompensa que los empleados reciben por su excelente rendimiento, lo cual mejora su satisfacción y, por ende, respalda a la organización en su objetivo de mantener un equipo laboral altamente productivo (Dessler, 1996).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de la Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

El nivel de conocimiento y expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023, es bajo.

3.1.2. Hipótesis Especifica

- a) El nivel de conocimiento en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023, es bajo.
- b) El nivel de expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023, es bajo.
- c) Existen unas características representativas del nivel de conocimiento y una característica representativa sobre la expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023.

3.2 Variables y su operacionalización.

Variable	Definición Conceptual	Tipo	Indicadores	Escala de medición	Categoría	Valores	Medio de Verificación
Conocimiento en contrataciones públicas	La gestión de las Contrataciones del Estado requiere un equilibrio entre conocimientos teóricos y prácticos (Conexionesan, 2023).	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento teórico • Conocimiento práctico • Conocimiento formativo 	Ordinal	Alto Medio Bajo	31 - 50 puntos 21 - 30 puntos 1- 20 puntos	Cuestionario o resuelto
Expectativa en contrataciones públicas	Las expectativas futuras, referidas a lo que se espera alcanzar en un periodo venidero, están estrechamente ligadas a las contrataciones públicas. Este proceso implica que las autoridades públicas adquieran obras o servicios de empresas utilizando fondos públicos (Conde et al., 2017; Tornos, 2022).	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativa laboral • Expectativa académica • Expectativa Profesional 	Ordinal	Alto Medio Bajo	31 - 50 puntos 21 - 30 puntos 1- 20 puntos	Cuestionario o resuelto

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

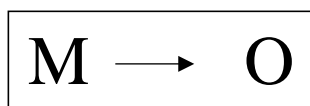
3.1 Tipo y Diseño.

El estudio adoptará un enfoque cuantitativo, caracterizado por la utilización de la recolección de datos para probar hipótesis basadas en la medición numérica y el análisis estadístico. Este método permite establecer pautas de comportamiento y verificar teorías, como lo describen Hernández et al. (2014).

El estudio será de tipo descriptivo. Según Hernández et al. (2014), este tipo de estudio se enfoca en especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno analizado, así como en describir tendencias de un grupo o población.

El diseño de la investigación será no experimental. De acuerdo con Hernández et al. (2014), los estudios no experimentales se realizan sin manipular deliberadamente las variables, es decir, no se varían intencionalmente las variables independientes para observar su efecto sobre otras variables.

Esquema:



Dónde:

M: estudiantes de contabilidad

O: conocimiento y expectativa en contrataciones públicas

3.2 Diseño Muestral

Población

Estudiantes universitarios de la carrera profesional de contabilidad en el último nivel de carrera que asciende a 128 individuos.

Tabla 1 Población

Población	participantes
Estudiantes	128

Fuente: oficina de asuntos académicos FACEN.

Tamaño de la población de estudio

La población del estudio estuvo constituida por 97 estudiantes de contabilidad del quinto nivel de carrera, y su tamaño se determinó mediante el siguiente cálculo estadístico:

Formula del cálculo:

$$n = \frac{(Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N)}{[e^2 \cdot (N - 1)] + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Donde:

Z = 1.96 (95% de confianza)

p = 0.50 (probabilidad de éxito)

q = 0.50 (probabilidad de fracaso)

e = 0.05 error permisible

N = 128 estudiantes

Reemplazando valores tenemos:

$$n = \frac{[(1.96)^2 (0.50)(0.50)(128)]}{[0.05^2 \cdot (128 - 1)] + [(1.96)^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50]}$$

$$[(0.05)^2 (128 - 1)] + [(1.96)^2 (0.50) (0.50)]$$

$$n = 97$$

Muestreo o selección de la muestra

Para este estudio, se optó por utilizar un muestreo probabilístico aleatorio simple, asegurando que toda la población estudiada tuviera la misma posibilidad de ser encuestada.

Criterios de selección

Criterio de inclusión

Se incluyeron todos los estudiantes matriculados al momento de aplicar el instrumento.

Criterio de exclusión

Se excluyeron todos los estudiantes no matriculados al momento de aplicar el instrumento.

3.3 Procedimiento de recolección de datos

Para llevar a cabo el estudio, se utilizó una encuesta como método para recolectar datos de manera objetiva, cumpliendo con los objetivos planteados. El instrumento seleccionado fue un cuestionario compuesto por 20 ítems diseñados para evaluar las variables del estudio y corroborar la hipótesis planteada. La recolección de datos se realizó siguiendo estos pasos:

1. Se elaboró un formulario virtual que contenía los ítems propuestos en el instrumento.
2. Se solicitó autorización a los docentes responsables de los grupos del quinto nivel de carrera para aplicar el instrumento a los estudiantes.
3. Se explicaron a los estudiantes los propósitos del estudio y se respondieron sus preguntas.
4. Se aplicó el instrumento a los estudiantes y se verificó la recepción de sus respuestas.
5. Se extrajeron los resultados para su posterior análisis.

Confiabilidad del Instrumento de recolección de datos

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, calculado mediante el software estadístico SPSS v.27, mostró un valor de 0.834, lo que se clasifica como un indicador de excelente confiabilidad según los criterios cualitativos.

Tabla 2 Instrumento

<u>Confiabilidad</u>	
Alfa Cronbach	N Elem.
0.834	20

Fuente: Análisis estadístico spss

3.4 Procesamiento y análisis de los datos.

El análisis de datos se llevó a cabo mediante las siguientes actividades:

1. Validación del instrumento utilizando el software estadístico SPSS.

2. Identificación de los resultados empleando técnicas estadísticas descriptivas.
3. Interpretación de los resultados por cada ítem.
4. Elaboración de cuadros estadísticos en Microsoft Excel.
5. Discusión de los resultados.
6. Formulación de conclusiones y recomendaciones.
7. Redacción y compilación de la información en el informe final.

3.5 Aspectos éticos.

El desarrollo del estudio garantizó el anonimato de los participantes y no representó conflicto ético entre el tema y los individuos participantes.

Asimismo, se reconoció la autoría de los autores y el estudio cumplió con el porcentaje de similitud permitido.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

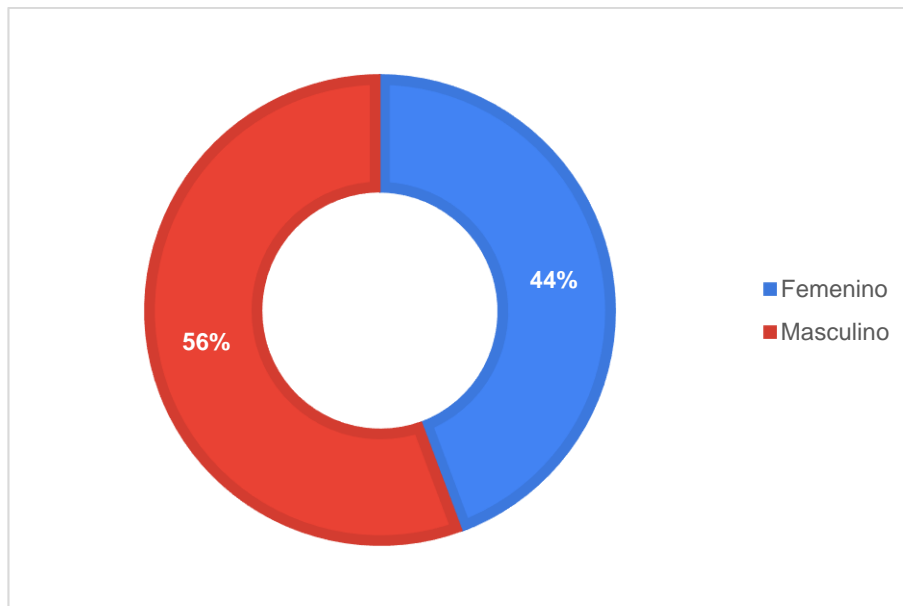
4.1. Identificación

Tabla 3 Genero

Género del participante	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Femenino	43	44%
Masculino	54	56%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 1 Genero



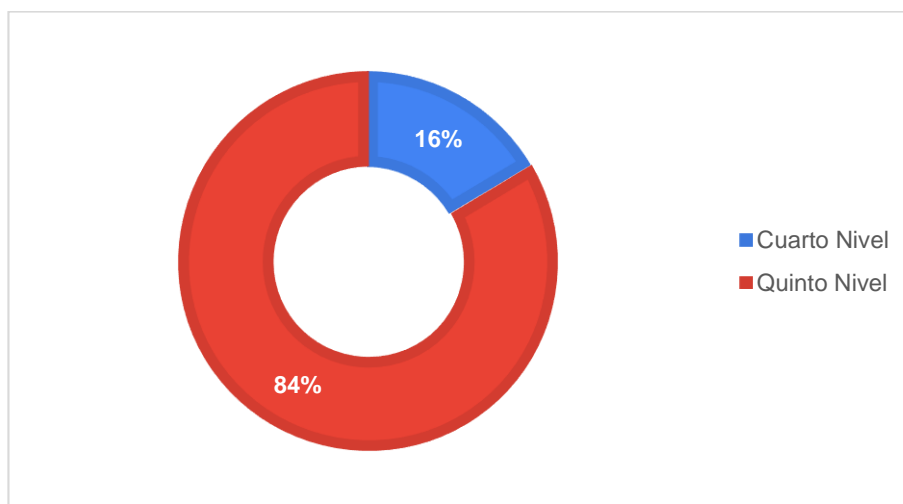
En el estudio, se observó una distribución equilibrada en cuanto al género de los participantes, con un total de 97 individuos, de estos, el 44% fueron mujeres, representando 43 participantes, mientras que el 56% restante fueron hombres, con un total de 54 participantes masculinos, esta proporción casi equitativa entre ambos géneros sugiere una muestra diversa y posiblemente representativa de la población estudiada.

Tabla 4 Nivel de estudio

Nivel de estudios	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Cuarto Nivel	16	16%
Quinto Nivel	81	84%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 2 Nivel de estudio



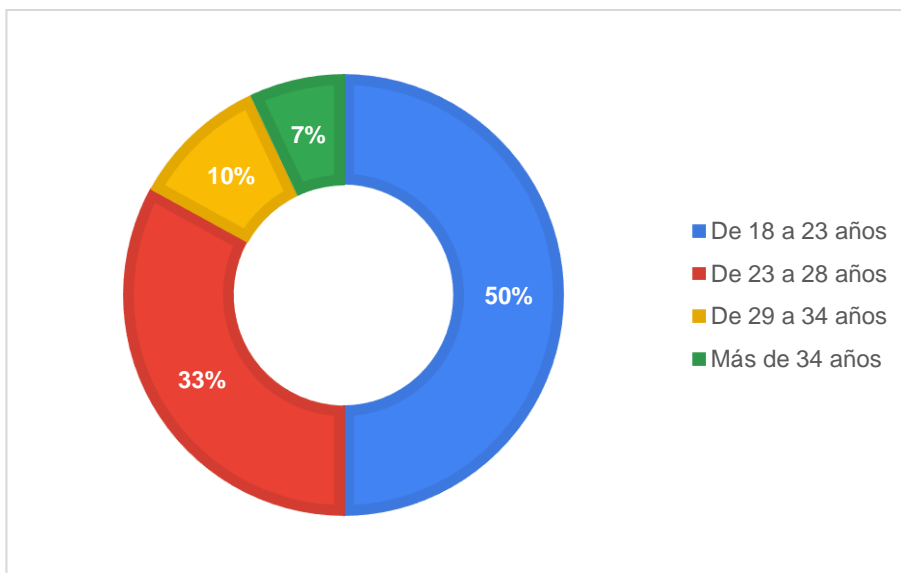
Los resultados muestran una clara disparidad en los niveles de estudios entre los participantes, con un total de 97 individuos, la mayoría, representando el 84% de la muestra, alcanzaron el quinto nivel educativo, mientras que solo el 16% alcanzó el cuarto nivel, esta discrepancia sugiere una predominancia de individuos con un nivel educativo más alto, lo que podría influir en las interpretaciones y conclusiones del estudio, así como en la representatividad de la muestra en relación con la población general.

Tabla 5 Grupo Etario

Grupo Etario	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
De 18 a 23 años	48	50%
De 23 a 28 años	32	33%
De 29 a 34 años	10	10%
Más de 34 años	7	7%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 3 Grupo Etario



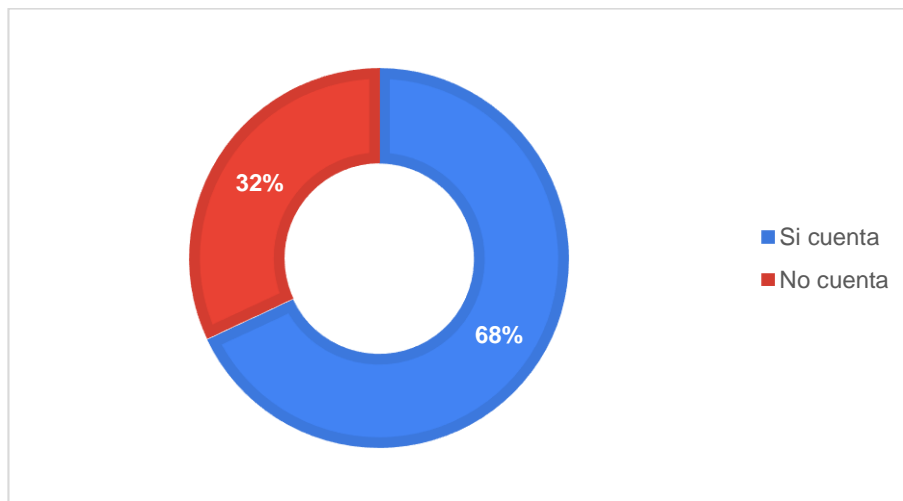
Los datos revelan una distribución diversa en cuanto a grupos etarios entre los participantes, con un total de 97 individuos, la mayoría, representando el 50% de la muestra, se sitúa en el rango de edad de 18 a 23 años, seguido por un 33% en el grupo de 23 a 28 años, además, un 10% pertenece al grupo de 29 a 34 años, mientras que un 7% tiene más de 34 años, esta variabilidad en la edad de los participantes sugiere una muestra amplia y heterogénea, lo que puede proporcionar una visión más completa de los resultados del estudio en relación con diferentes grupos de edad.

Tabla 6 Experiencia Laboral

Experiencia Laboral	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Si cuenta	66	68%
No cuenta	31	32%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 4 Experiencia Laboral



Los resultados indican una diversidad en la experiencia laboral de los participantes, con un total de 97 individuos, la mayoría, representando el 68% de la muestra, cuenta con experiencia laboral, mientras que el 32% restante no la tiene, esta disparidad sugiere una muestra heterogénea en términos de antecedentes laborales, lo que puede influir en las percepciones y habilidades de los participantes en relación con el tema de estudio, así como en la interpretación de los resultados obtenidos.

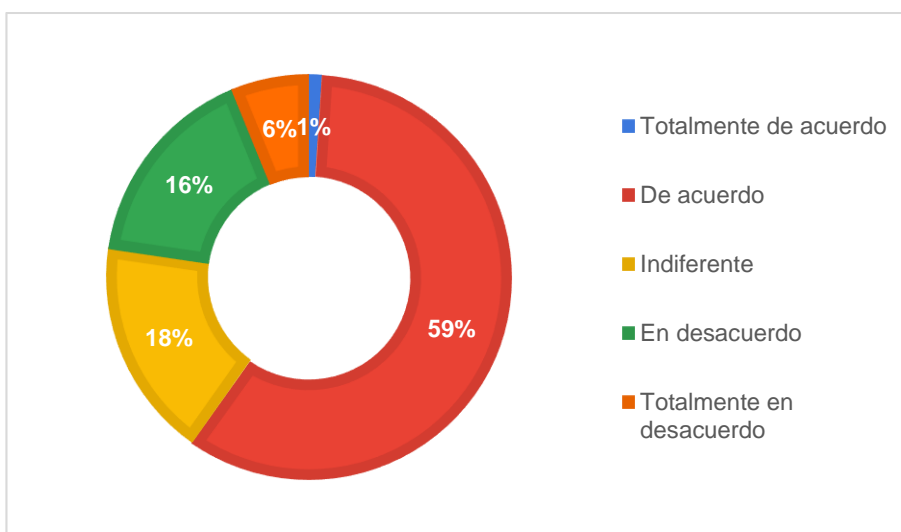
4.1. Identificar cómo se presenta el nivel de conocimiento en contrataciones públicas.

Tabla 7 Conocimiento adecuado en normativa de contrataciones públicas

Cuenta con conocimiento adecuado en normativa de contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	1	1%
De acuerdo	57	59%
Indiferente	17	18%
En desacuerdo	16	16%
Totalmente en desacuerdo	6	6%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 5 Conocimiento adecuado en normativa de contrataciones públicas



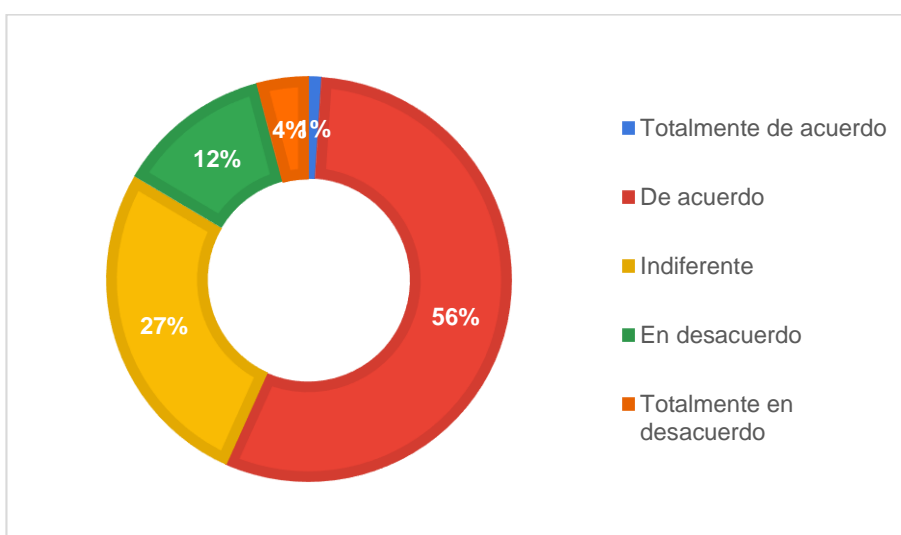
Los resultados revelan una diversidad de opiniones respecto al conocimiento adecuado en normativa de contrataciones públicas entre los participantes, con un total de 97 individuos, la mayoría, representando el 59% de la muestra, está de acuerdo con tener un conocimiento adecuado en este campo, mientras que el 16% está en desacuerdo y otro 6% totalmente en desacuerdo. Además, un 18% se muestra indiferente ante esta cuestión.

Tabla 8 Conocimiento adecuado en conceptos relacionados con las contrataciones públicas

Cuenta con conocimiento adecuado en conceptos relacionados con las contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	1	1%
De acuerdo	54	56%
Indiferente	26	27%
En desacuerdo	12	12%
Totalmente en desacuerdo	4	4%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 6 Conocimiento adecuado en conceptos relacionados con las contrataciones públicas



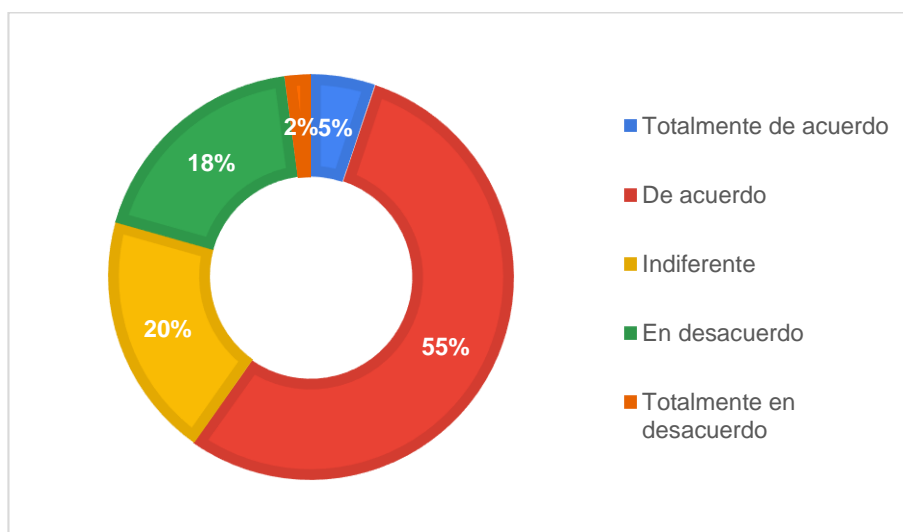
Los resultados muestran una variedad de opiniones sobre el conocimiento adecuado en conceptos relacionados con las contrataciones públicas entre los participantes, con un total de 97 individuos, la mayoría, representando el 56% de la muestra, está de acuerdo con poseer dicho conocimiento, mientras que el 12% está en desacuerdo y otro 4% totalmente en desacuerdo, además, un 27% se muestra indiferente ante esta cuestión.

Tabla 9 Conocimiento adecuado que le permite identificar las características del proceso de contrataciones públicas

Cuenta con conocimiento adecuado que le permite identificar las características del proceso de contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	5	5%
De acuerdo	53	55%
Indiferente	19	20%
En desacuerdo	18	19%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 7 Conocimiento adecuado que le permite identificar las características del proceso de contrataciones públicas



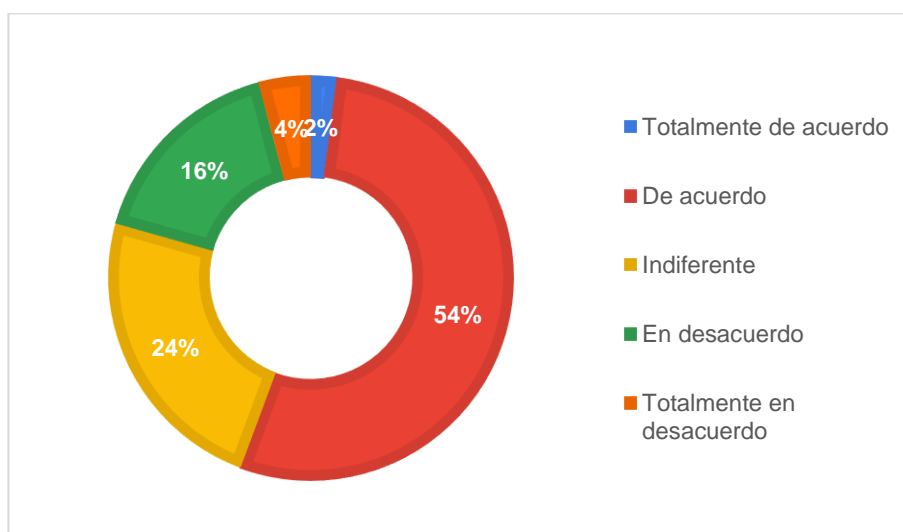
Los resultados evidencian una diversidad de percepciones sobre el conocimiento adecuado para identificar las características del proceso de contrataciones públicas entre los participantes, con un total de 97 individuos, la mayoría, representando el 55% de la muestra, está de acuerdo con poseer dicho conocimiento, mientras que un 19% está en desacuerdo y otro 2% totalmente en desacuerdo, por otro lado, un 20% se muestra indiferente ante esta afirmación.

Tabla 10 Conocimiento en contrataciones públicas le permite identificar adecuadamente las modalidades de contratación

Su nivel de conocimiento en contrataciones públicas le permite identificar adecuadamente las modalidades de contratación	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	2	2%
De acuerdo	52	54%
Indiferente	23	24%
En desacuerdo	16	16%
Totalmente en desacuerdo	4	4%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 8 Conocimiento en contrataciones públicas le permite identificar adecuadamente las modalidades de contratación



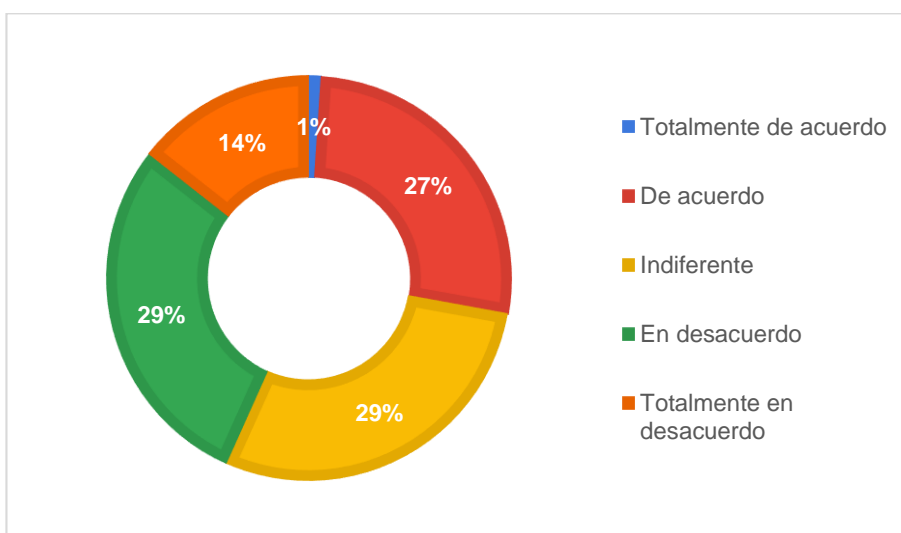
Los resultados reflejan una variedad de percepciones sobre el nivel de conocimiento en contrataciones públicas que permite identificar adecuadamente las modalidades de contratación entre los participantes, con un total de 97 individuos, la mayoría, representando el 54% de la muestra, está de acuerdo con que su nivel de conocimiento les permite realizar esta identificación, mientras que un 16% está en desacuerdo y otro 4% totalmente en desacuerdo, por otro lado, un 24% se muestra indiferente ante esta afirmación.

Tabla 11 Experiencia en la realización de procesos de contrataciones públicas

Cuenta con experiencia en la realización de procesos de contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	1	1%
De acuerdo	26	27%
Indiferente	28	29%
En desacuerdo	28	29%
Totalmente en desacuerdo	14	14%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 9 Experiencia en la realización de procesos de contrataciones públicas



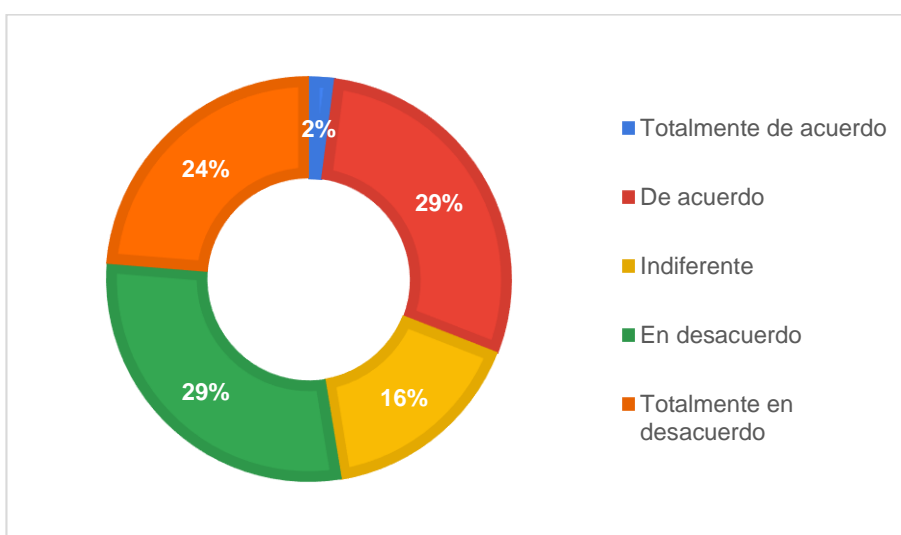
Los resultados revelan una diversidad de opiniones sobre la experiencia en la realización de procesos de contrataciones públicas entre los participantes, con un total de 97 individuos, apenas el 1% está totalmente de acuerdo en poseer esta experiencia, mientras que un 27% está de acuerdo y otro 14% totalmente en desacuerdo, por otro lado, tanto el 29% se muestra indiferente como en desacuerdo con tener experiencia en este campo.

Tabla 12 Oportunidad de participar en alguna de las etapas del proceso de contrataciones públicas

Ha tenido la oportunidad de participar en alguna de las etapas del proceso de contrataciones públicas.	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	2	2%
De acuerdo	28	29%
Indiferente	16	16%
En desacuerdo	28	29%
Totalmente en desacuerdo	23	24%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 10 Oportunidad de participar en alguna de las etapas del proceso de contrataciones públicas



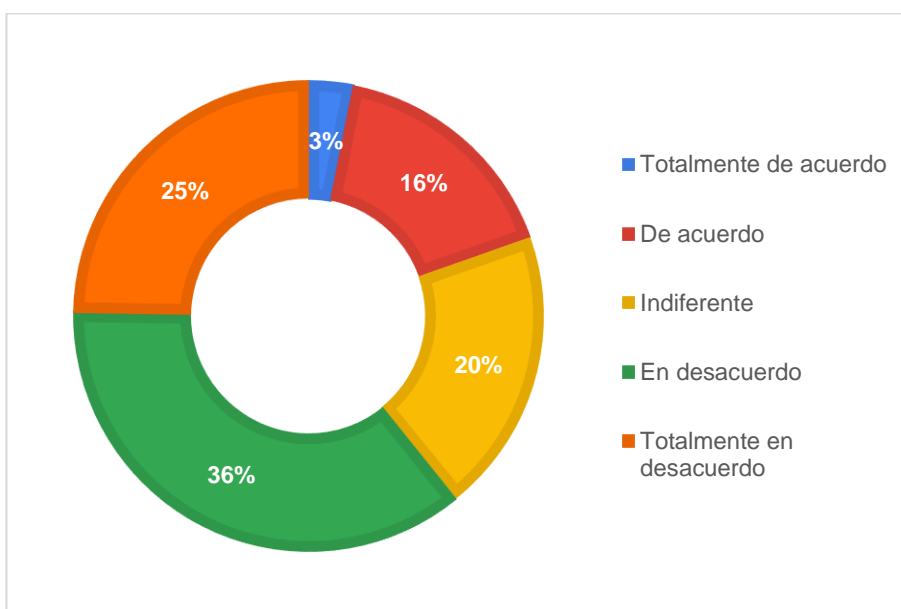
Los resultados muestran una amplia variedad de opiniones sobre la oportunidad de participar en alguna etapa del proceso de contrataciones públicas entre los participantes, con un total de 97 individuos, apenas el 2% está totalmente de acuerdo con haber tenido esta oportunidad, mientras que un 29% está de acuerdo y otro 24% totalmente en desacuerdo, además, un 16% se muestra indiferente, y otro 29% en desacuerdo con haber participado en alguna etapa de estos procesos.

Tabla 13 Participación en la calidad de postor en algún proceso de contrataciones públicas

Ha participado en la calidad de postor en algún proceso de contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	3	3%
De acuerdo	16	16%
Indiferente	19	20%
En desacuerdo	35	36%
Totalmente en desacuerdo	24	25%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 11 Participación en la calidad de postor en algún proceso de contrataciones públicas



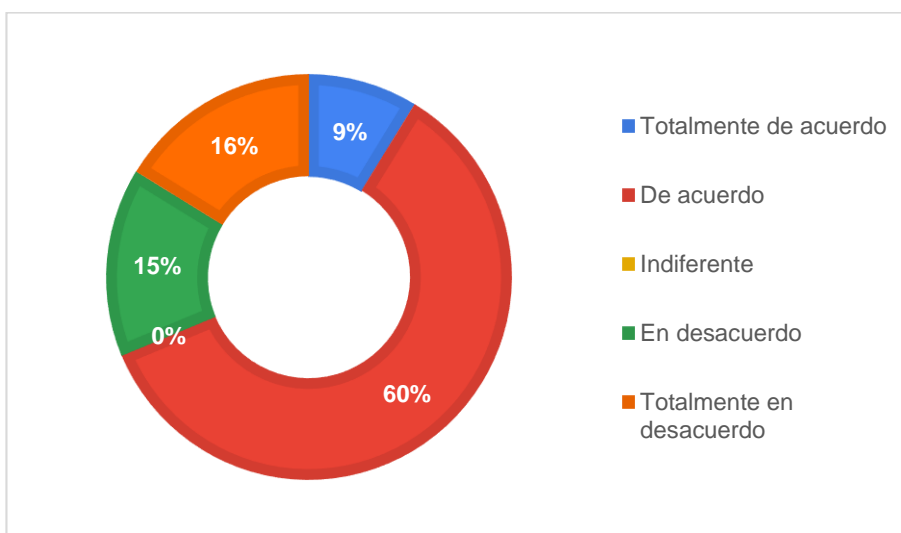
Los resultados revelan una disparidad de opiniones sobre la participación en calidad de postor en procesos de contrataciones públicas entre los participantes, con un total de 97 individuos, apenas un 3% está totalmente de acuerdo con haber participado en esta capacidad, mientras que un 16% está de acuerdo y otro 25% totalmente en desacuerdo, además, un 20% se muestra indiferente, y un 36% en desacuerdo con haber participado como postor en estos procesos.

Tabla 14 Información adecuada sobre el proceso de contrataciones públicas

En su formación académica ha recibido información adecuada sobre el proceso de contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	7	9%
De acuerdo	48	60%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	12	15%
Totalmente en desacuerdo	13	16%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 12 Información adecuada sobre el proceso de contrataciones públicas



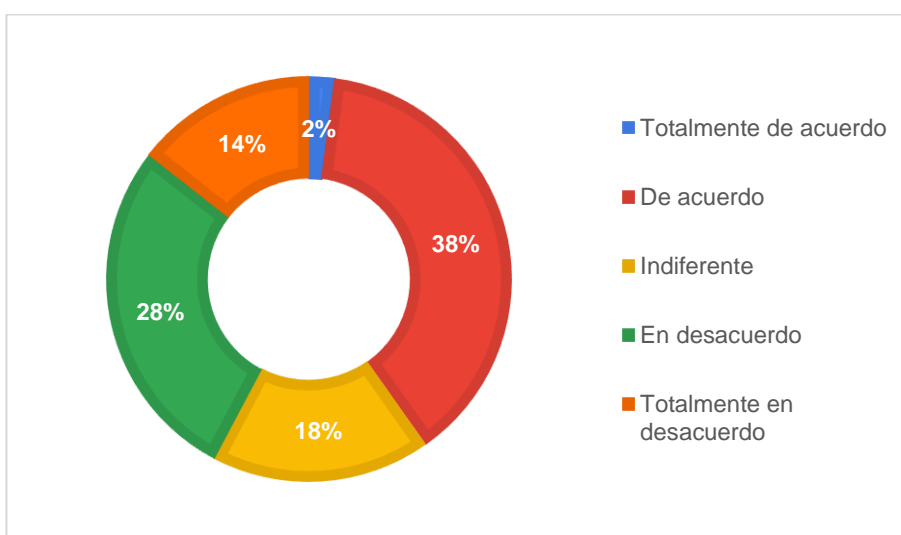
Los resultados revelan una variedad de percepciones sobre la adecuación de la información recibida en la formación académica acerca del proceso de contrataciones públicas entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 60% está de acuerdo en haber recibido información adecuada, mientras que el 25% se muestra en desacuerdo, con un 16% totalmente en desacuerdo y un 9% totalmente de acuerdo, no se registró ninguna respuesta como indiferente.

Tabla 15 Ha recibido capacitación complementaria sobre contrataciones públicas

En los años de estudio ha recibido capacitación complementaria sobre contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	2	2%
De acuerdo	37	38%
Indiferente	17	18%
En desacuerdo	27	28%
Totalmente en desacuerdo	14	14%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 13 Ha recibido capacitación complementaria sobre contrataciones públicas



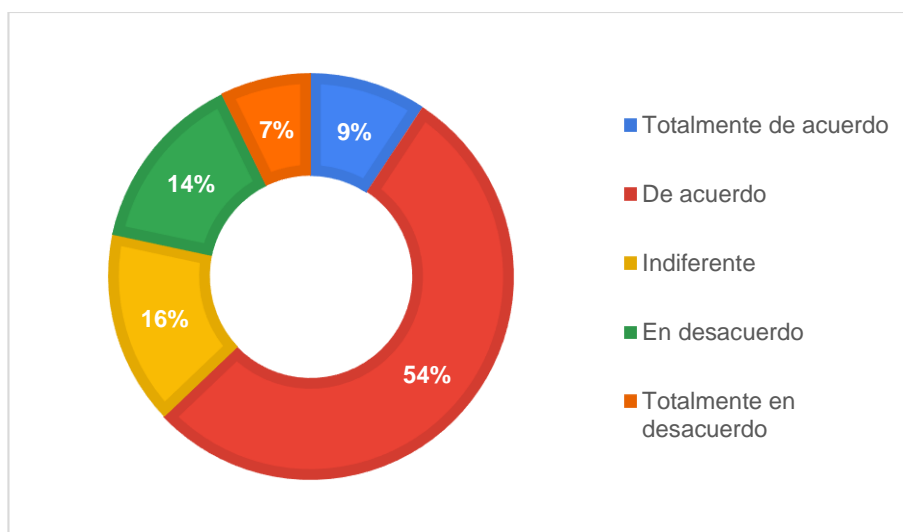
Los resultados reflejan una diversidad de percepciones sobre la recepción de capacitación complementaria en contrataciones públicas durante los años de estudio entre los participantes, con un total de 97 individuos. Apenas el 38% está de acuerdo en haber recibido esta capacitación, mientras que el 42% está en desacuerdo, con un 14% totalmente en desacuerdo y un 2% totalmente de acuerdo. Además, el 18% se muestra indiferente ante esta cuestión.

Tabla 16 En el desarrollo de sus asignaturas ha tocado de manera relevante el tema de contrataciones públicas

En el desarrollo de sus asignaturas ha tocado de manera relevante el tema de contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	9	9%
De acuerdo	52	54%
Indiferente	15	15%
En desacuerdo	14	14%
Totalmente en desacuerdo	7	7%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 14 En el desarrollo de sus asignaturas ha tocado de manera relevante el tema de contrataciones públicas



Los resultados muestran una variedad de percepciones sobre la relevancia del tema de contrataciones públicas en el desarrollo de las asignaturas entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 54% está de acuerdo en que este tema se aborda de manera relevante, mientras que el 21% está en desacuerdo, con un 7% totalmente en desacuerdo y un 9% totalmente de acuerdo, además, el 15% se muestra indiferente ante esta cuestión.

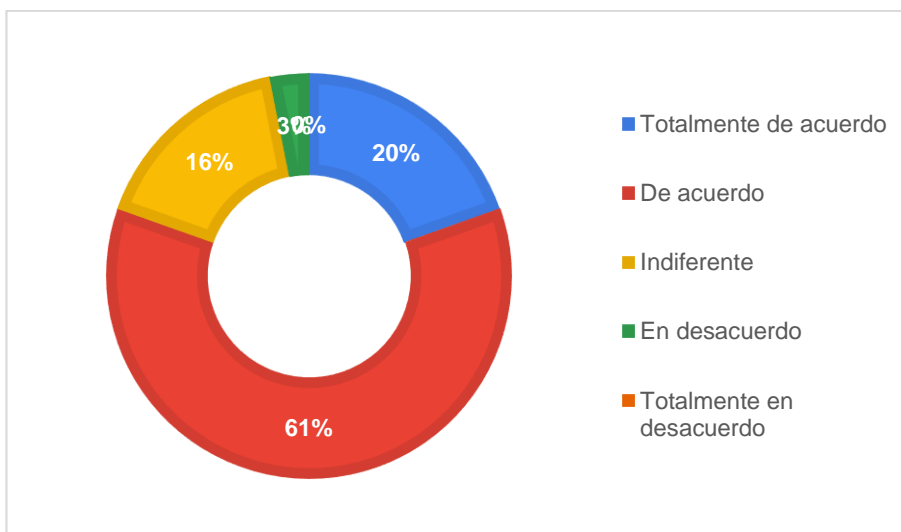
4.2. Identificar cómo se presenta el nivel de expectativa en contrataciones públicas.

Tabla 17 Especialización en contrataciones públicas le brinda mayores oportunidades laborales

La especialización en contrataciones públicas le brinda mayores oportunidades laborales	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	19	20%
De acuerdo	59	61%
Indiferente	16	16%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 15 Especialización en contrataciones públicas le brinda mayores oportunidades laborales



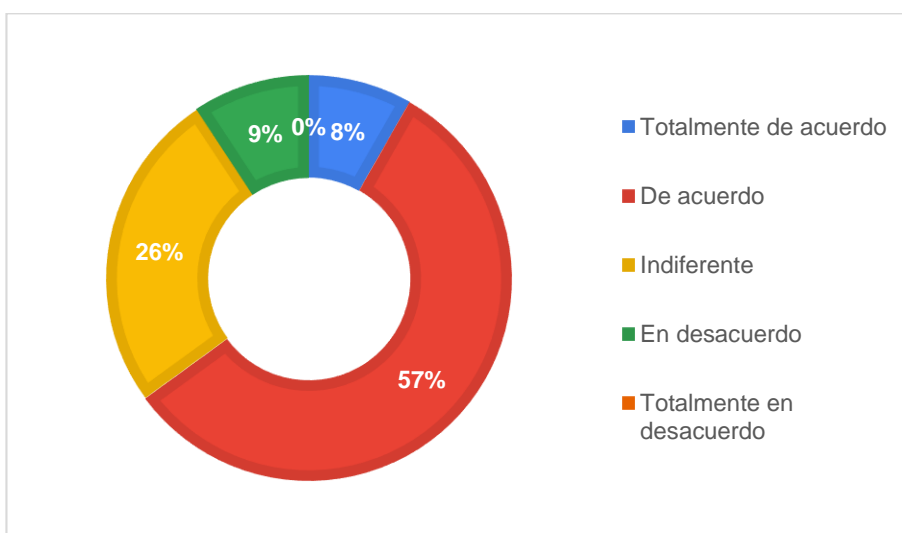
Los resultados indican una clara tendencia positiva hacia la percepción de que la especialización en contrataciones públicas ofrece mayores oportunidades laborales entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 81% está de acuerdo con esta afirmación, siendo el 20% totalmente de acuerdo y el 61% de acuerdo, además, el 16% se muestra indiferente, mientras que solo un 3% está en desacuerdo y no se registraron respuestas totalmente en desacuerdo.

Tabla 18 El área de contrataciones públicas otorga una retribución mayor al promedio del mercado

El área de contrataciones públicas otorga una retribución mayor al promedio del mercado	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	8	8%
De acuerdo	55	57%
Indiferente	25	26%
En desacuerdo	9	9%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 16 El área de contrataciones públicas otorga una retribución mayor al promedio del mercado



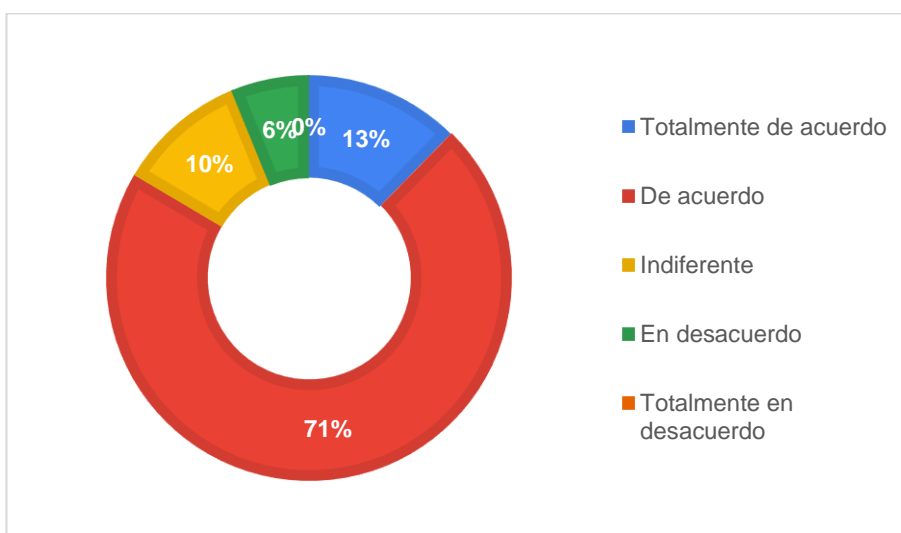
Los resultados revelan una tendencia mayoritaria hacia la percepción de que el área de contrataciones públicas otorga una retribución mayor al promedio del mercado entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 65% está de acuerdo con esta afirmación, siendo el 8% totalmente de acuerdo y el 57% de acuerdo, además, el 26% se muestra indiferente, mientras que solo un 9% está en desacuerdo y no se registraron respuestas totalmente en desacuerdo.

Tabla 19 El área de contrataciones públicas brinda una línea de carrera importante

El área de contrataciones públicas brinda una línea de carrera importante	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	12	12%
De acuerdo	69	71%
Indiferente	10	10%
En desacuerdo	6	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 17 El área de contrataciones públicas brinda una línea de carrera importante



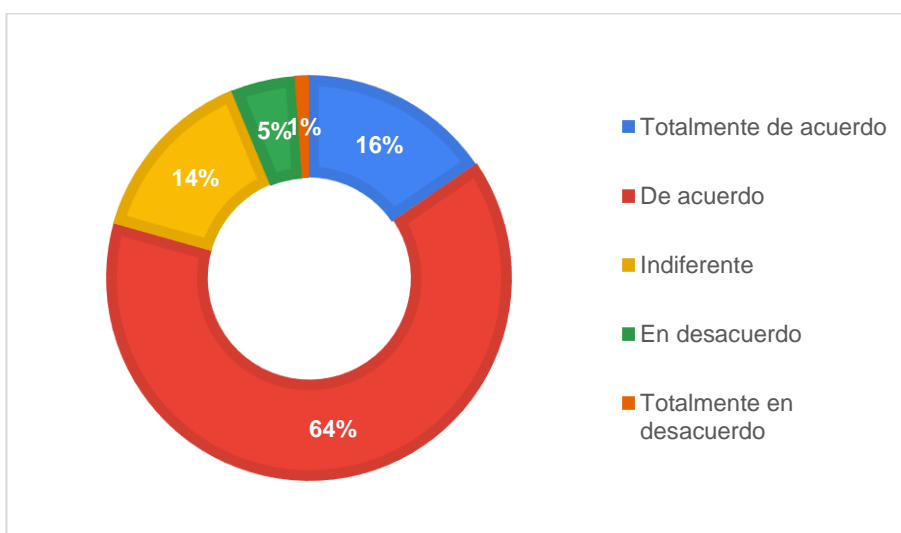
Los resultados muestran una clara tendencia positiva hacia la percepción de que el área de contrataciones públicas brinda una línea de carrera importante entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 83% está de acuerdo con esta afirmación, siendo el 12% totalmente de acuerdo y el 71% de acuerdo, además, el 10% se muestra indiferente, mientras que solo un 6% está en desacuerdo y no se registraron respuestas totalmente en desacuerdo.

Tabla 20 Trabajar en el área de contrataciones públicas otorga reconocimiento laboral

Considera que trabajar en el área de contrataciones públicas otorga reconocimiento laboral	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	15	15%
De acuerdo	62	64%
Indiferente	14	14%
En desacuerdo	5	5%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 18 Trabajar en el área de contrataciones públicas otorga reconocimiento laboral



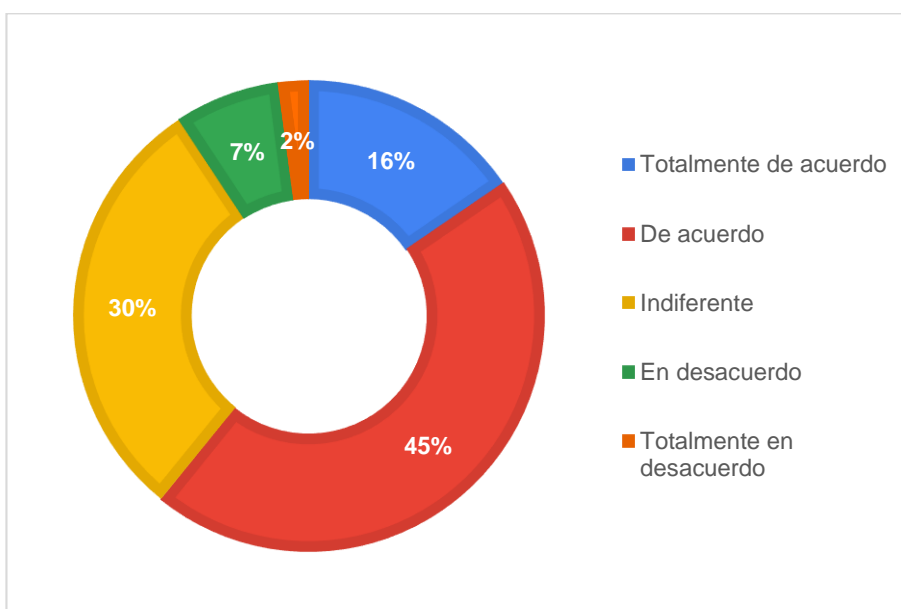
Los resultados revelan una clara inclinación positiva hacia la percepción de que trabajar en el área de contrataciones públicas otorga reconocimiento laboral entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 79% está de acuerdo con esta afirmación, siendo el 15% totalmente de acuerdo y el 64% de acuerdo, además, el 14% se muestra indiferente, mientras que solo un 6% está en desacuerdo, con un mínimo del 1% totalmente en desacuerdo.

Tabla 21 Intención de especializarse en el área de contrataciones públicas

Tiene la intención de especializarse en el área de contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	15	15%
De acuerdo	44	45%
Indiferente	29	30%
En desacuerdo	7	7%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 19 Intención de especializarse en el área de contrataciones públicas



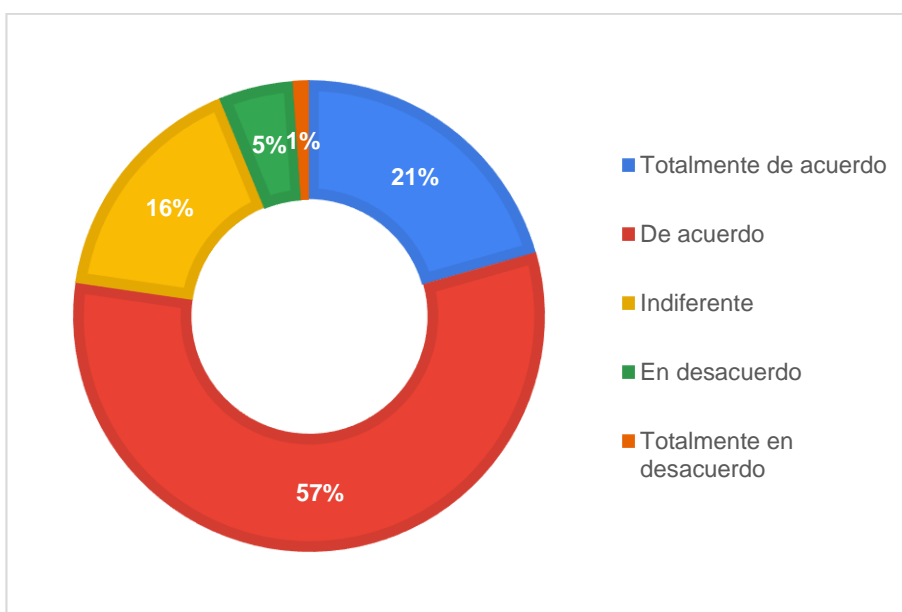
Los resultados reflejan una inclinación positiva hacia la intención de especializarse en el área de contrataciones públicas entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 60% muestra interés en esta especialización, siendo el 15% totalmente de acuerdo y el 45% de acuerdo, además, el 30% se muestra indiferente ante esta posibilidad, mientras que solo el 9% muestra algún grado de desacuerdo, con un mínimo del 2% totalmente en desacuerdo.

Tabla 22 Estudios de posgrado relacionados con las contrataciones públicas

Le gustaría cursar estudios de posgrado relacionados con las contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	20	21%
De acuerdo	55	57%
Indiferente	16	16%
En desacuerdo	5	5%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 20 Estudios de posgrado relacionados con las contrataciones públicas



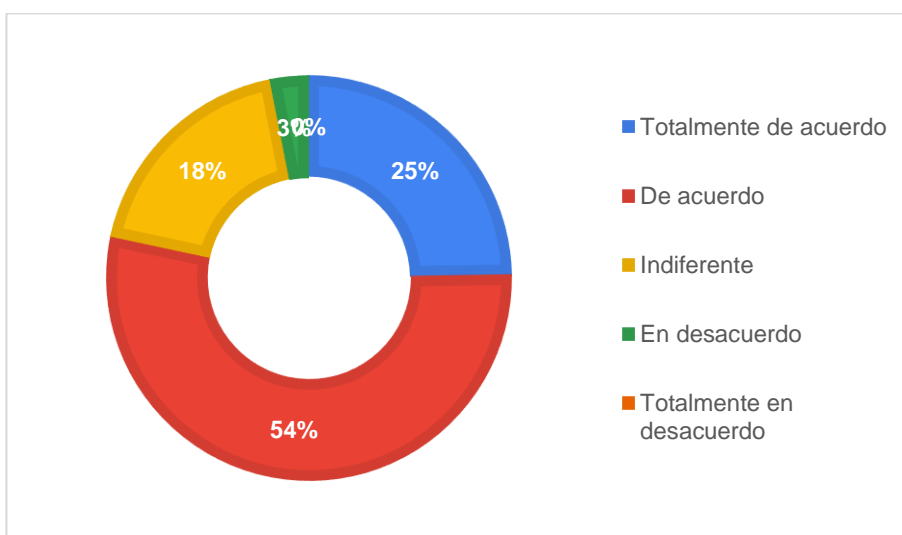
Los resultados muestran una clara tendencia positiva hacia el deseo de cursar estudios de posgrado relacionados con las contrataciones públicas entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 78% manifiesta interés en esta posibilidad, siendo el 21% totalmente de acuerdo y el 57% de acuerdo, además, el 16% se muestra indiferente ante esta opción, mientras que solo un 6% está en desacuerdo, con un mínimo del 1% totalmente en desacuerdo.

Tabla 23 Considera que su formación profesional debe profundizar el tema de contrataciones públicas

Considera que su formación profesional debe profundizar el tema de contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	24	25%
De acuerdo	52	54%
Indiferente	18	19%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 21 Considera que su formación profesional debe profundizar el tema de contrataciones públicas



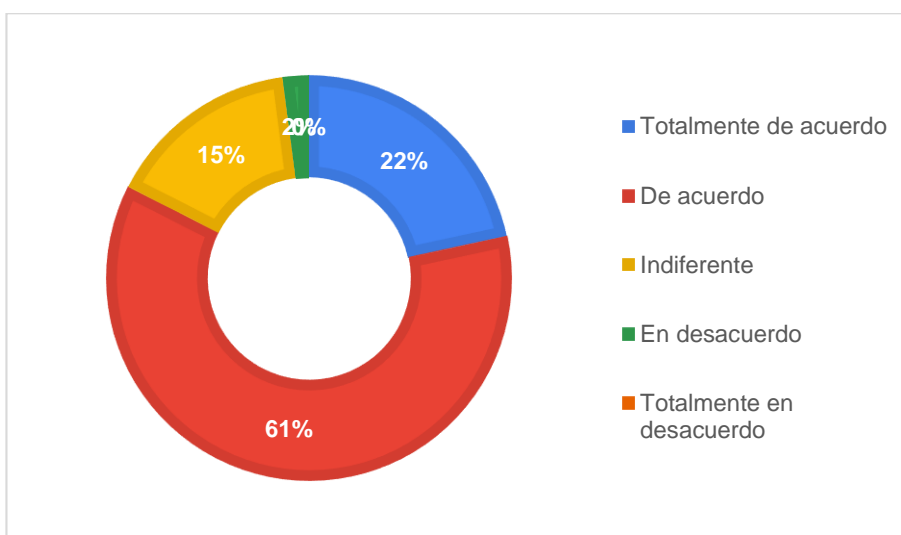
Los resultados revelan una clara inclinación hacia la percepción de que la formación profesional debe profundizar en el tema de contrataciones públicas entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 79% muestra interés en profundizar este tema, siendo el 25% totalmente de acuerdo y el 54% de acuerdo, además, el 19% se muestra indiferente ante esta idea, mientras que solo un 3% está en desacuerdo, sin respuestas totalmente en desacuerdo.

Tabla 24 Considera que el área de contrataciones públicas le permitiría desarrollarse profesionalmente

Considera que el área de contrataciones públicas le permitiría desarrollarse profesionalmente	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	21	22%
De acuerdo	59	61%
Indiferente	15	15%
En desacuerdo	2	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 22 Considera que el área de contrataciones públicas le permitiría desarrollarse profesionalmente



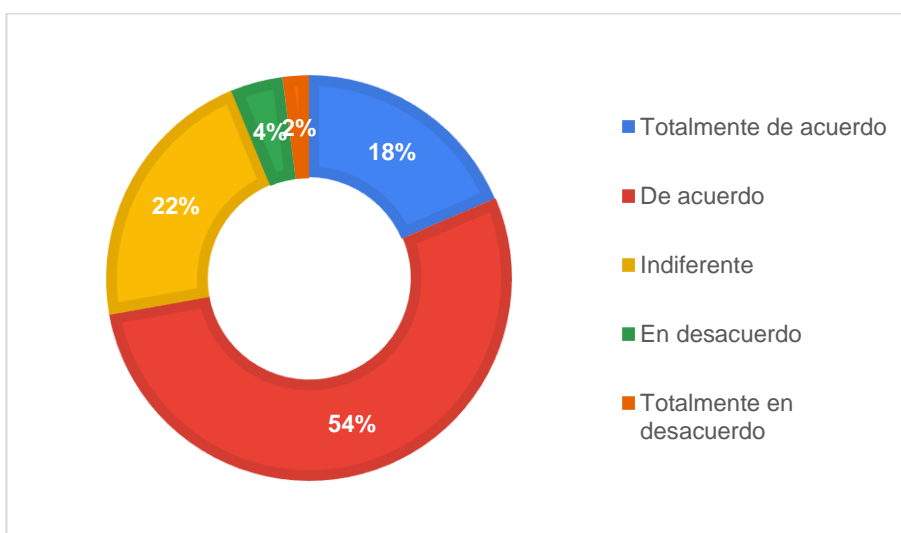
Los resultados reflejan una fuerte inclinación hacia la percepción de que el área de contrataciones públicas ofrecería oportunidades para el desarrollo profesional entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 83% muestra interés en esta posibilidad, siendo el 22% totalmente de acuerdo y el 61% de acuerdo, además, el 15% se muestra indiferente ante esta idea, mientras que solo un 2% está en desacuerdo, sin respuestas totalmente en desacuerdo.

Tabla 25 Desearía liderar el área de contrataciones públicas en el futuro

Desearía liderar el área de contrataciones públicas en el futuro	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	18	19%
De acuerdo	52	54%
Indiferente	21	22%
En desacuerdo	4	4%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 23 Desearía liderar el área de contrataciones públicas en el futuro



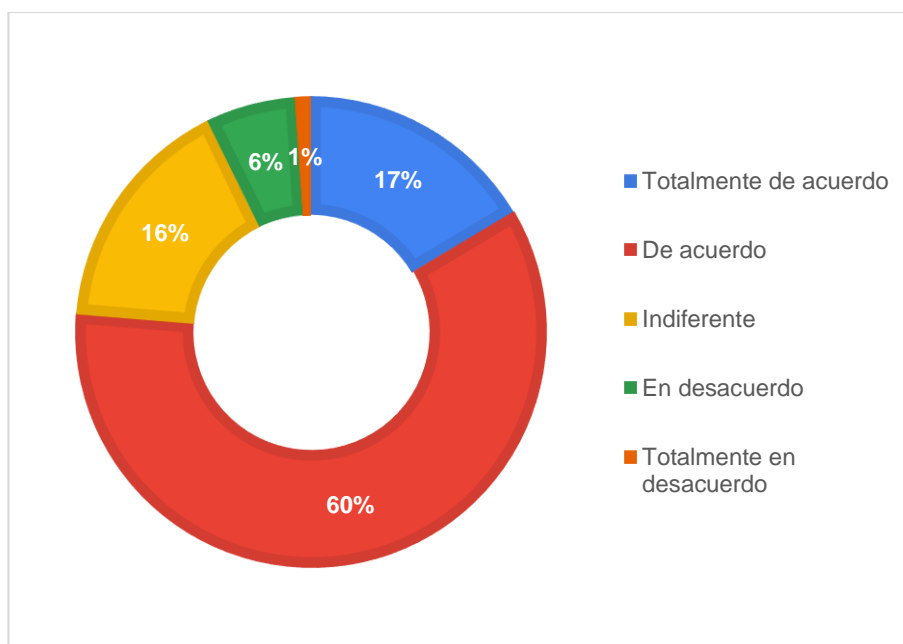
Los resultados revelan una tendencia mayoritaria hacia el deseo de liderar el área de contrataciones públicas en el futuro entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 73% manifiesta interés en esta posibilidad, siendo el 19% totalmente de acuerdo y el 54% de acuerdo, además, el 22% se muestra indiferente ante esta idea, mientras que solo un 6% está en desacuerdo, con un mínimo del 2% totalmente en desacuerdo.

Tabla 26 Para sentirse realizado profesionalmente considera que debe contar con experiencia en el área de contrataciones públicas

Para sentirse realizado profesionalmente considera que debe contar con experiencia en el área de contrataciones públicas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	16	16%
De acuerdo	58	60%
Indiferente	16	16%
En desacuerdo	6	6%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 24 Para sentirse realizado profesionalmente considera que debe contar con experiencia en el área de contrataciones públicas



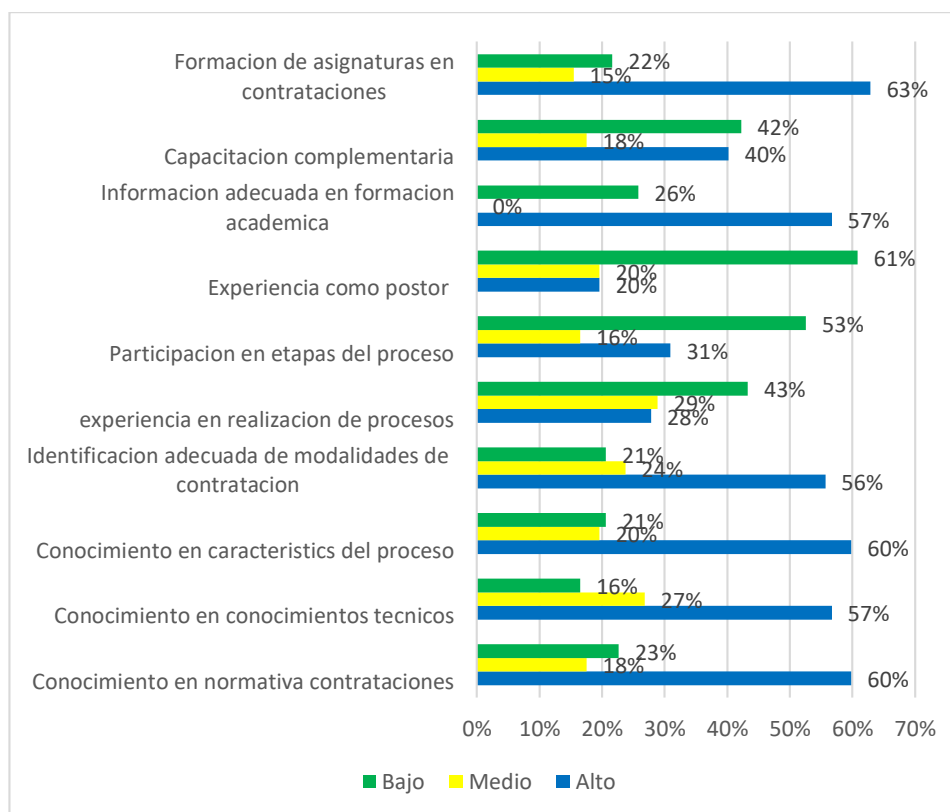
Los resultados muestran una tendencia mayoritaria hacia la percepción de que, para sentirse realizado profesionalmente, es importante contar con experiencia en el área de contrataciones públicas entre los participantes, con un total de 97 individuos, el 76% manifiesta interés en esta idea, siendo el 16% totalmente de acuerdo y el 60% de acuerdo, además, el 16% se muestra indiferente ante esta afirmación, mientras que solo un 7% está en desacuerdo, con un mínimo del 1% totalmente en desacuerdo.

4.3. Identificar las características más representativas del nivel de conocimiento y expectativa.

Tabla 27 Características más representativas del nivel de conocimiento

Característica	Alto	Medio	Bajo
Conocimiento en normativa contrataciones	60%	18%	23%
Conocimiento en conocimientos técnicos	57%	27%	16%
Conocimiento en características del proceso	60%	20%	21%
Identificación adecuada de modalidades de contratación	56%	24%	21%
Experiencia en realización de procesos	28%	29%	43%
Participación en etapas del proceso	31%	16%	53%
Experiencia como postor	20%	20%	61%
Información adecuada en formación académica	57%	0%	26%
Capacitación complementaria	40%	18%	42%
Formación de asignaturas en contrataciones	63%	15%	22%

Tabla 28 Características más representativas del nivel de conocimiento

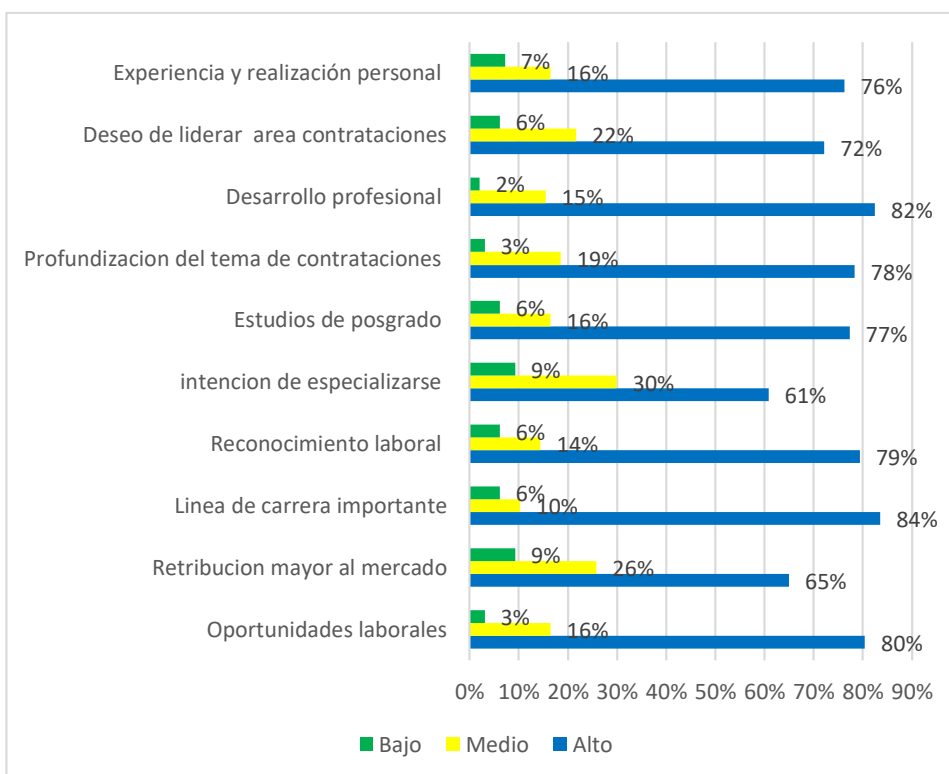


Los resultados muestran que, en general, las características más representativas del nivel de conocimiento en contrataciones públicas reflejan una tendencia hacia un nivel alto o medio de conocimiento entre los participantes, específicamente, el conocimiento en normativa de contrataciones, conocimientos técnicos y características del proceso de contratación, así como la identificación adecuada de las modalidades de contratación, son áreas donde la mayoría de los participantes exhiben un nivel alto o medio de conocimiento, con porcentajes que oscilan entre el 56% y el 60%, pPor otro lado, aspectos como la experiencia en la realización de procesos de contratación y la participación en etapas del proceso presentan una distribución más equitativa entre los niveles alto, medio y bajo de conocimiento, destacando un mayor porcentaje en el nivel bajo en estos aspectos, además, la experiencia como postor muestra una clara predominancia de un nivel bajo de conocimiento entre los participantes. Por último, la información adecuada recibida en la formación académica y la capacitación complementaria reflejan una tendencia hacia un nivel alto de conocimiento, aunque hay una ausencia de participantes con un nivel medio en la formación académica, en cuanto a la formación de asignaturas en contrataciones, la mayoría de los participantes muestran un nivel alto de conocimiento en esta área.

Tabla 29 Características más representativas del nivel de expectativa

Característica	Alto	Medio	Bajo
Oportunidades laborales	80%	16%	3%
Retribución mayor al mercado	65%	26%	9%
Línea de carrera importante	84%	10%	6%
Reconocimiento laboral	79%	14%	6%
intención de especializarse	61%	30%	9%
Estudios de posgrado	77%	16%	6%
Profundización del tema de contrataciones	78%	19%	3%
Desarrollo profesional	82%	15%	2%
Deseo de liderar área contrataciones	72%	22%	6%
Experiencia y realización personal	76%	16%	7%

Tabla 30 Características más representativas del nivel de expectativa



Los resultados revelan que las características más representativas del nivel de expectativa de los participantes muestran una tendencia mayoritaria hacia un nivel alto de expectativas en todas las áreas evaluadas, específicamente, aspectos como las oportunidades laborales, una retribución mayor al mercado, una línea de carrera importante, el reconocimiento laboral, la intención de especializarse en contrataciones públicas, el deseo de cursar

estudios de posgrado relacionados con este campo, la profundización del tema de contrataciones en la formación profesional, el desarrollo profesional, el deseo de liderar el área de contrataciones, y la experiencia y realización personal en este campo, muestran una predominancia de expectativas altas entre los participantes, con porcentajes que oscilan entre el 61% y el 84%, además, se observa una presencia mínima de expectativas bajas en todas las características evaluadas, lo que sugiere una percepción generalizada de optimismo y ambición en relación con las oportunidades y el desarrollo profesional en el ámbito de las contrataciones públicas.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados muestran una variedad de percepciones sobre el conocimiento, experiencia y participación en contrataciones públicas entre los participantes. En cuanto al conocimiento sobre la normativa y conceptos relacionados con las contrataciones públicas, así como la capacidad para identificar características y modalidades del proceso, la mayoría está de acuerdo o totalmente de acuerdo, con porcentajes que oscilan entre el 55% y el 59%. Sin embargo, una proporción significativa se muestra indiferente en cuanto a la información recibida en la formación académica y la capacitación complementaria. En cuanto a la experiencia y participación, una minoría significativa ha tenido oportunidad de participar en etapas o como postor en procesos de contratación, mientras que una parte considerable no ha tenido esa oportunidad. La especialización en contrataciones públicas parece ser percibida mayoritariamente como una fuente de mayores oportunidades laborales, con un 61% de acuerdo.

Los resultados muestran que la mayoría de los participantes tienen expectativas positivas sobre las oportunidades laborales y el desarrollo profesional en el área de contrataciones públicas, la especialización en este campo es vista mayoritariamente como una fuente de mayores oportunidades laborales (81% de acuerdo) y una línea de carrera importante (83% de acuerdo), además, se percibe que trabajar en este ámbito puede ofrecer una retribución mayor al promedio del mercado (69% de acuerdo) y otorgar reconocimiento laboral (79% de acuerdo), también se observa un interés significativo en la especialización y la educación continua en contrataciones

públicas, con un 36% totalmente de acuerdo en la intención de especializarse y un 42% totalmente de acuerdo en el deseo de cursar estudios de posgrado relacionados con este campo, en cuanto a la realización profesional, una proporción considerable considera que contar con experiencia en el área de contrataciones públicas es importante (76% de acuerdo), sin embargo, también hay una parte significativa de participantes que se muestran indiferentes en varias de estas afirmaciones, lo que sugiere una diversidad de opiniones y expectativas en relación con este ámbito laboral.

El estudio de Licapa y Aroni (2018), encontró que el conocimiento y la formación del personal son regulares o altos en una proporción significativa de los casos, similar a los altos niveles de conocimiento y expectativa encontrados en el estudio actual de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, por su parte Huaripa (2018) resaltó la falta de capacitación y bajo conocimiento normativo en los funcionarios de la Municipalidad distrital de Chugur, lo que se alinea con la variabilidad en la experiencia práctica observada en el estudio actual y ambos estudios señalan la necesidad de mejorar las capacitaciones para optimizar la eficiencia en las contrataciones públicas.

Huaripa (2018) concluyó que los funcionarios en el área de abastecimiento no son idóneos y carecen de capacitación, el estudio actual muestra que los estudiantes tienen expectativas altas y un buen conocimiento normativo, aunque con algunas deficiencias prácticas, por su parte Carhuancho (2018) señaló una falta de adecuada planificación y capacitación entre los especialistas en abastecimiento en Lima, contrastando con los altos niveles de

conocimiento normativo y las altas expectativas en los estudiantes de contabilidad del estudio actual.

Por su parte Coronel (2022) encontró un nivel medio de conocimiento en contrataciones y deficiencias en capacitación en un Gobierno Regional de Amazonas. En comparación, el estudio actual encontró que el 47% de los estudiantes tienen un alto nivel de conocimiento y el 76% tienen altas expectativas, indicando una percepción más positiva entre los estudiantes universitarios.

El estudio actual de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana presenta similitudes con investigaciones previas en cuanto a la importancia de la formación y conocimiento del personal en contrataciones públicas. Sin embargo, se diferencia en los niveles de conocimiento y expectativas, los cuales son significativamente más altos en los estudiantes de contabilidad en comparación con los funcionarios públicos y trabajadores de abastecimiento evaluados en estudios anteriores.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Se presenta un nivel de conocimiento alto para el 47% y un nivel de expectativa alto para el 76% en la mayoría de estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023 en contrataciones públicas.
2. La mayoría de los encuestados considera que tiene un conocimiento adecuado en aspectos normativos y conceptuales de las contrataciones públicas. Sin embargo, hay una dispersión considerable en la experiencia práctica y en la participación en procesos específicos, presentando un nivel de conocimiento alto.
3. Los encuestados tiene altas expectativas sobre el área de contrataciones públicas ya que consideran que especializarse en este campo les brinda mayores oportunidades laborales, una retribución superior al promedio del mercado y una importante línea de carrera, presentando un nivel de conocimiento alto.
4. La característica más significativa del nivel de conocimiento es que se presenta un nivel de conocimiento alto en la normativa en contrataciones públicas y de las características del proceso de contrataciones.
5. La característica más significativa del nivel de expectativa es que la mayoría considera que brinda una línea de carrera importante y que el área de contrataciones le brindara reconocimiento laboral.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Implementar programas avanzados de capacitación práctica y talleres que complementen el conocimiento teórico, con el objetivo de consolidar y ampliar las habilidades de los estudiantes en la aplicación real de las normativas y procesos de contrataciones públicas.
2. Establecer pasantías obligatorias o programas de prácticas profesionales en instituciones públicas, donde los estudiantes puedan participar activamente en procesos de contrataciones, permitiendo así una mayor exposición y experiencia práctica que complemente su conocimiento teórico.
3. Desarrollar un plan de estudios enfocado en especializaciones y certificaciones en contrataciones públicas, además de facilitar alianzas con empresas y entidades gubernamentales para asegurar que los estudiantes tengan acceso a oportunidades laborales y de capacitación continua que cumplan con sus expectativas profesionales.
4. Promover el uso de simuladores y estudios de caso en el aula que permitan a los estudiantes aplicar la normativa y los procedimientos en situaciones simuladas pero realistas, reforzando su comprensión y habilidad para manejar situaciones complejas en contrataciones públicas.
5. Crear programas de mentoría y networking con profesionales destacados en el área de contrataciones públicas, así como organizar conferencias y seminarios donde los estudiantes puedan interactuar con líderes del sector, obteniendo insights valiosos y oportunidades de desarrollo profesional que alineen con sus expectativas de carrera.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Carhuancho, L., (2018). Análisis de la contratación pública en una institución del Estado, Lima 2018 [Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/20367>

Carranza, A. (2018, junio). Línea de carrera: oportunidad para el crecimiento y desarrollo profesional del talento humano. Info Capital Humano.

<https://www.infocapitalhumano.pe/recursos-humanos/informes/linea-de-carreraoportunidad-para-el-crecimiento-y-desarrollo-profesional-del-talento-humano/>

Cetina C. y López L. (2021). Menos corrupción en las contrataciones y compras públicas gracias a los datos abiertos. Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe.

<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/06/menos-corrupcion-en-las-contrataciones-y-compras-publicas-gracias-a-los-datos-abiertos/>

Clandinin, J. (1986). Classroom Practice. Teachers imagines in action. London: The palmer press

Conde, Á., Deaño, M., Pinto, A. A., Iglesias, V., Alfonso, S., García, M., Limia, S., & Tellado, F. (2017). Expectativas Académicas y Planificación. claves para la Interpretación del Fracaso y el Abandono Académico. Revista INFAD de Psicología " International Journal of Developmental and Educational Psychology", 1(1), 167-176.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852544017>

Conexiónesan (2023). Programa de Especialización en Contrataciones del Estado. <https://www.esan.edu.pe/programas/contrataciones-estado>

Coronel, E., (2022). Conocimiento de la ley de contrataciones del estado y ejecución presupuestal de la unidad ejecutora de un gobierno regional peruano [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/95854>

De Guerrero M. D. (2023). ¿Es la profesionalización en la contratación pública un propósito de Año Nuevo? Propuestas de la OCDE para hacerlo realidad. Observatorio de Contratación Pública.

Gamboa, A. A. ., Prada Núñez, R. ., & Hernández Suárez, C. A. . (2021). Expectativas laborales de estudiantes universitarios que cursan programas en el campo social. Revista Boletín Redipe, 10(11), 584–595.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i11.1562>

Garza, A. A. (2013). Habilidad emprendedora y expectativa laboral en estudiantes universitarios (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León). <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/3466>

Gob.pe (2022). Acceder a capacitaciones en contrataciones del Estado, Gobierno del Perú de <https://www.gob.pe/es/p/7541>

Hernández, S.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). Mexico, D.F.: McGRAW-HILL/Interamericana Editoras S.A. de C.V.

<https://www.obcp.es/opiniones/es-la-profesionalizacion-en-la-contratacion-publica-un-proposito-de-ano-nuevo-propuestas>

Huaripata, E., (2018). Las contrataciones y el desempeño laboral de los trabajadores en el área de abastecimiento de la Municipalidad distrital de Chugur [Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29938>

Jorquera, M. (2019). Fedesarrollo. Recuperado el 10 de 05 de 2022, de <https://redflags.observatoriofiscal.cl/Content/documento/ModeloRedflagsInstitucion.pdf>

Licapa, K., Aroni, Y. (2018). Formación y conocimiento del personal y su relación con la contratación del estado en la universidad nacional de Huancavelica, periodo 2014 [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2025>

Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Estudios Observacionales: Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634-645. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042>

Marcelo, C. (2009). La evaluación del desarrollo profesional docente: de la cantidad a la calidad. *REVIST.*

Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], (2023). Normatividad de contrataciones del estado. Contrataciones públicas.

https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100146&lang=es-ES&view=category&id=662

Moreno, J. A. (2015). "Contratación Pública". España: Wolters Kluwer.

Núñez, M. & Talavera, A. (2021). Contrataciones con el Estado: perspectivas desde la práctica del Derecho. Universidad del Pacífico.

<https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/3254/Nu%C3%B1ezMonica2021.pdf?sequence=5>

Obando, C. D., (2021). Expectativas salariales y preferencias laborales de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de economía del primer semestre académico 2020 [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/18595>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2023). Contratación Pública en el Estado de México: Mejorando la Eficiencia y la Competencia. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/9abef71f-es/index.html?itemId=/content/component/9abef71f-es>

Rodríguez, A., y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rodríguez-Arana, J. (2021). Profesionalización en la contratación pública. *Anuario da Facultade de Dereito da Universidade da Coruña*, 25, 243-264. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/30258/12_RODR%C3%8DGUEZ-A._PROFESIONALIZACI%C3%93N%20EN%20LA%20CONTRATACI%C3%93N%20P%C3%9ABLICA.pdf?sequence=1

Tornos, J., (2020). Contratación pública y derechos humanos. *Revista Digital de Derecho Administrativo*, (24), 11-41. <https://doi.org/10.18601/21452946.n24.02>

Zambrano, E. (2009). Algunos apuntes sobre la Fase de Actos Preparatorios en las Contrataciones del Estado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Revista de Derecho Administrativo, (7), 155-163.

ANEXOS

1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO DE DATOS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Nivel de conocimiento y expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023	<p>General ¿Cómo se presenta el nivel de conocimiento y expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023?</p> <p>Específicos a) ¿Cómo se presenta el nivel de conocimiento en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023? b) ¿Cómo se presenta el nivel de expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023? c) ¿Cuáles son las características más representativas del nivel de conocimiento y expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023?</p>	<p>Genera Determinar cómo se presenta el nivel de conocimiento y expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023.</p> <p>Específicos a) Identificar cómo se presenta el nivel de conocimiento en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023. b) Identificar cómo se presenta el nivel de expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023. c) Identificar las características más representativas del nivel de conocimiento y expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023.</p>	<p>General El nivel de conocimiento y expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023, es bajo.</p> <p>Específicos a) El nivel de conocimiento en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023, es bajo. b) El nivel de expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023, es bajo. c) Existen unas características representativas del nivel de conocimiento y una característica representativa sobre la expectativa en contrataciones públicas en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2023.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental descriptivo</p>	<p>Población: Estudiantes de contabilidad</p> <p>Procesamiento de datos: Estadística descriptiva</p>	Cuestionario

2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y EXPECTATIVA EN CONTRATACIONES PÚBLICAS EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA AÑO 2023

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. Responder, marcando una (x) la respuesta que considera correcta.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

DATOS GENERALES

I. Identificación

I.1 Genero del empresario

- a) Femenino
- b) Masculino

I.2 Nivel de estudios

- a) Cuarto Nivel
- b) Quinto Nivel

I.3 Grupo Etario

- a) De 18 a 23 años
- b) De 23 a 28 años
- c) De 29 a 34 años
- d) Más de 34 años

I.4 Experiencia Laboral

- a) Si cuenta
b) No cuenta

ITEMS	ASPECTOS CONSIDERADOS	VALORACION				
	VARIABLE: Conocimiento en Contrataciones					
1	Cuenta con conocimiento adecuado en normativa de contrataciones publicas	5	4	3	2	1
2	Cuenta con conocimiento adecuado en conceptos relacionados a las contrataciones públicas	5	4	3	2	1
3	Cuenta con conocimiento adecuado que le permite identificar las características del proceso de contrataciones publicas	5	4	3	2	1
4	Su nivel de conocimiento en contrataciones públicas le permite identificar adecuadamente las modalidades de contratación	5	4	3	2	1
5	Cuenta con experiencia en la realización de procesos de contrataciones publicas	5	4	3	2	1
6	Ha tenido la oportunidad de participar en alguna de las etapas del proceso de contrataciones publicas	5	4	3	2	1
7	Ha participado en la calidad de postor en algún proceso de contrataciones publicas	5	4	3	2	1
8	En su formación académica ha recibido información adecuada sobre el proceso de contrataciones publicas	5	4	3	2	1
9	En los años de estudio ha recibido capacitación complementaria sobre contrataciones publicas	5	4	3	2	1
10	En el desarrollo de sus asignaturas ha tocado de manera relevante el tema de contrataciones publicas	5	4	3	2	1

ITEMS	ASPECTOS CONSIDERADOS	VALORACION				
	VARIABLE: Expectativa en Contrataciones Publicas					
1	La especialización en contrataciones públicas le brinda mayores oportunidades laborales	5	4	3	2	1
2	El área de contrataciones públicas otorga una retribución mayor al promedio del mercado	5	4	3	2	1
3	El área de contrataciones públicas brinda una línea de carrera importante	5	4	3	2	1
4	Considera que laborar en el área de contrataciones públicas otorga reconocimiento laboral	5	4	3	2	1
5	Tiene la intención de especializar en el área de contrataciones publicas	5	4	3	2	1
6	Le gustaría cursar estudios de posgrado relacionados a las contrataciones publicas	5	4	3	2	1
7	Considera que su formación profesional debe profundizar el tema de contrataciones publicas	5	4	3	2	1
8	Considera que el área de contrataciones públicas le permitiría desarrollarse profesionalmente	5	4	3	2	1
9	Desearía liderar el área de contrataciones públicas en el futuro	5	4	3	2	1
10	Para sentirse realizado profesionalmente considera que debe contar con experiencia en el área de contrataciones publicas	5	4	3	2	1

3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Por la presente declaro haber sido invitado e informado sobre los alcances de la investigación cuyo título es:

***NIVEL DE CONOCIMIENTO Y EXPECTATIVA EN CONTRATACIONES
PÚBLICAS EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA AÑO 2023.***

El estudio tiene un fin netamente académico y pretende abordar un aspecto importante en el desarrollo y ramas de la profesión contable, con el propósito de plantear alternativas de mejora, además de permitir a la investigadora obtener el título profesional de contadora pública.

Cualquier duda pueden formular a la investigadora responsable, con número telefónico 985254537 y correo electrónico cyanasoare29@gmail.com

• Acepto participar

• No acepto participar