



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**DISCIPLINA ESCOLAR Y LUDOPATÍA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL PRIMARIA N° 601582
AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ TAMSHIYACU FERNANDO
LORES TENAZOA, MAYNAS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
BRIGITTE BARDALES NAVARRO**

**ASESOR:
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°431-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 30 días del mes de abril de 2024 a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **DISCIPLINA ESCOLAR Y LUDOPATIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL PRIMARIA N° 601582 AGUSTÍN RIVAS VÁSQUEZ TAMSHIYACU FERNANDO LORES TENAZOA, MAYNAS 2023** aprobado con R.D. N° 0915-2024-FCEH-UNAP del 26/04/24 presentado por la bachiller **BRIGITTE BARDALES NAVARRO** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0141-2024-FCEH-UNAP, del 31/01/24, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO	Secretario
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Vocal

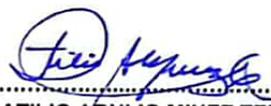
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

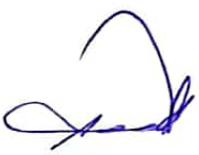
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *Buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Siendo las *11:00 am* se dio por terminado el acto *académico*


.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


.....
Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO
Secretario

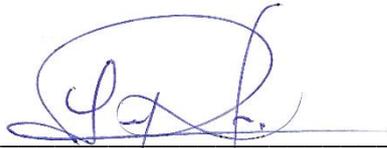

.....
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



Lic. KEITHER REATEGUI MACEDO, Mgr.
Secretario



Lic. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO, Mgr.
Vocal

ASESOR:



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

26% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para CA...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Esta tesis va dirigido a mis hijos y familiares que con esfuerzo y sacrificio hicieron posible que concluya mis estudios superiores y por todo el apoyo emocional brindado durante mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y a toda la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, específicamente a la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Agradezco de corazón a mis maestros, maestras y asesor, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos han contribuido significativamente a mi crecimiento profesional. Su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad han sido fundamentales en mi desarrollo día a día. A cada uno de ustedes, mi más sincero reconocimiento y gratitud.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos.	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	16
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variables y definiciones operacionales	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño	21
3.2. Diseño muestral	22
3.3. Procedimientos de recolección de datos	23
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	24
3.5. Aspectos éticos	25

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	34
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	36
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	37
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	39
ANEXOS	43
01: Matriz de consistencia	44
02: Instrumentos de recolección de datos	45
03: Informe de validez y confiabilidad	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Nivel de disciplina escolar y ludopatía en estudiantes de primaria. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.	26
Tabla 2. Nivel de disciplina escolar en estudiantes de la. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023	27
Tabla 3. Nivel de ludopatía en estudiantes de primaria. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa. Maynas 2023.	28
Tabla 4. Relación la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes la. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa. Maynas 2023	29
Tabla 5. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Nivel de disciplina escolar y ludopatía en estudiantes de primaria. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.	26
Figura 2. Nivel de disciplina escolar en estudiantes de la. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023	28
Figura 3. Nivel de ludopatía en estudiantes de primaria. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.	29
Figura 4. Nube de puntos de la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582	30

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo relacionar la disciplina escolar y la ludopatía entre los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa de nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez en Tamshiyacu, Fernando Lores Tenazoa, en el 2023. Se empleó como metodología, un diseño no experimental, transversal, de campo, bivariado y relacional. La población de interés estuvo constituida por 134 estudiantes del quinto ciclo, para los cuales se realizó un muestreo censal, aplicando encuestas y cuestionarios como método de recolección de datos. Los resultados revelaron una relación significativa entre la disciplina escolar y la ludopatía, respaldada por el estadístico Tau-b de Kendall, que obtuvo un valor calculado de -0,510 con una significación aproximada de 0,001 ($p < 0,05$). Esto sugiere que existe un nivel bueno de disciplina escolar asociado de manera significativa con una disminución notable de la ludopatía entre los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez de Tamshiyacu. En conclusión, los principales hallazgos indican que el fomento de la disciplina escolar puede contribuir positivamente a la prevención y reducción de la ludopatía en estudiantes de primaria.

Palabras clave: Disciplina escolar, ludopatía, estudiantes de nivel primaria.

ABSTRACT

The study aimed to establish a relationship between school discipline and ludopathy among fifth-grade students at the primary level Institution N° 601582 Agustín Rivas Vásquez in Tamshiyacu, Fernando Lores Tenazoa, in 2023. The methodology employed was a non-experimental, cross-sectional, field-based, bivariate, and relational design. The target population consisted of 134 fifth-grade students, for whom a census sampling was conducted, utilizing surveys and questionnaires as data collection methods. The results revealed a significant relationship between school discipline and ludopathy, supported by Kendall's Tau-b statistic, which yielded a calculated value of -0.510 with an approximate significance of 0.001 ($p < 0.05$). This suggests that a high level of school discipline is significantly associated with a notable decrease in ludopathy among primary school students at the Institution N° 601582 Agustín Rivas Vásquez in Tamshiyacu. In conclusion, the primary findings indicate that fostering school discipline can positively contribute to the prevention and reduction of ludopathy among primary school students.

Keywords: School discipline, gambling addiction, primary school students.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, se enfrentan diversas problemáticas vinculadas con la disciplina escolar y la ludopatía. La disciplina escolar ha sido una preocupación constante desde los albores de las instituciones educativas, manifestándose en todos los niveles de enseñanza. Por otro lado, la ludopatía, antes más asociada con los adultos debido a los juegos de azar, ha experimentado una expansión hacia estudiantes de todas las edades y áreas geográficas, gracias al surgimiento de internet y otras tecnologías.

Específicamente, los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez en Tamshiyacu, Fernando Lores Tenazoa, durante el año 2023, se ven confrontados con desafíos vinculados a la disciplina escolar y la ludopatía. Estas dificultades tienen un impacto negativo en el entorno educativo y demandan una atención particular para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y propicio.

En relación a la disciplina escolar se observa comportamientos disruptivos, como la violencia, el vandalismo, el incumplimiento de las normas y reglas escolares, entre otros, comportamientos que afectan la seguridad, el bienestar emocional y los logros de aprendizajes. Según Skiba et al. (2020), "la disciplina escolar es una preocupación importante en las escuelas de nivel primario, ya que pueden afectar el bienestar y la seguridad de los estudiantes y el personal escolar, así como el rendimiento académico" (p. 226).

Respecto a la ludopatía, que es una adicción al juego, se observa en muchos estudiantes que hacen gasto excesivo de dinero en juegos que se encuentran en la comunidad, se observa que esos locales están llenos de ellos, terminan su juego y dinero y van por más. Por estar dedicado al juego muestran falta de control sobre el tiempo que debería estar dedicado sus estudios por lo que la disminución de sus logros de aprendizaje es previsible, además que adquieren y muestran otros tipos de actitudes y comportamientos, como que se vuelven agresivos, buscan dinero a como dé lugar y se vuelven desobedientes a sus padres y a las tareas de la escuela. Según Blanco et al. (2018), "la ludopatía infantil es un problema creciente en muchas partes del mundo, y puede afectar negativamente el bienestar emocional y académico de los niños y niñas, así como su relación con la familia y la comunidad" (p. 10).

En consecuencia, las problemáticas de disciplina escolar y ludopatía afectan el ambiente de aprendizaje y el bienestar emocional y académico de los estudiantes en la institución educativa por lo que los docentes, los directivos y los padres trabajen juntos para identificar y abordar estos problemas de manera efectiva, apoyo y recursos necesarios para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

La investigación se justifica porque identifica los factores que surgen de la disciplina escolar y la ludopatía, como se encuentran relacionadas y establecer debidamente esas esas relaciones, para que los miembros de la comunidad educativa establezcan las acciones que ayuden a mejorar esta situación problemática que ayude al estudiante a desarrollarse plenamente con aprendizajes adecuados. Promueve el bienestar emocional y académico de los estudiantes, los estudiantes

que experimentan problemas de disciplina escolar y ludopatía porque enfrentan dificultades emocionales y académicas. Investigar estos problemas ayuda a los docentes y profesionales de la educación a proporcionar apoyo y recursos necesarios para garantizar el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Dentro del marco de esta investigación, se plantea la siguiente pregunta central: ¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, ubicada en Tamshiyacu, Fernando Lores Tenazoa, en el año 2023? Para abordar esta pregunta, se han formulado interrogantes específicas: ¿Cuál es el nivel de disciplina escolar y de ludopatía entre los estudiantes del quinto ciclo de esta institución educativa? Y, además, ¿cómo se relacionan la disciplina escolar y la ludopatía en dicho grupo estudiantil?

El principal objetivo de este estudio es relacionar la disciplina escolar y la ludopatía en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez, a nivel primaria. Para alcanzar este propósito, se han delineado objetivos específicos que abarcan la determinación del nivel de disciplina escolar, del nivel de ludopatía, y la correlación entre estas dos variables en los estudiantes durante el año 2023.

Esta investigación es relevante porque puede ayudar a los docentes y profesionales de la educación a identificar las causas subyacentes de los comportamientos problemáticos y desarrollar estrategias efectivas para prevenirlos y abordarlos de manera temprana. Además, contribuye al bienestar emocional y académico de los

estudiantes, promoviendo la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para abordar estos problemas de manera eficaz.

Se presenta el estudio siguiendo la estructura oficial, la introducción donde se presenta el problema, se establecen los objetivos de investigación y se destaca la relevancia del estudio. En el marco teórico, se definen conceptos clave y se revisa la literatura relevante. En la metodología, se describe la población, la muestra, las técnicas de recolección de datos, el análisis estadístico y se abordan las consideraciones éticas. A continuación, se analizan los resultados obtenidos a partir de la investigación. Luego, en la discusión, se interpretan los resultados y se ofrecen conclusiones basadas en el análisis de los datos recopilados. También se proporcionan recomendaciones relacionadas con el estudio. Finalmente, se presentan las referencias, que incluyen una lista de fuentes citadas y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Después de realizar una exhaustiva investigación bibliográfica a nivel internacional, nacional y local, no se ha encontrado material relevante a nivel local. Por consiguiente, se presentan los hallazgos en ese orden:

En el 2020, se publica este artículo en relación a la ludopatía. Desde la creación de la Dirección General de Ordenación del Juego (DGOJ) en mayo de 2011 y la aceptación de las licencias para que las casas de apuestas pudieran instalarse en España hasta la publicación de este Trabajo Fin de Grado, la industria de las apuestas deportivas ha florecido. Su presencia mediática, su popularidad entre el público, especialmente entre los más vulnerables, como adolescentes y menores de edad, y la cantidad de dinero que genera han creado un nuevo mercado para las apuestas deportivas, nos ha llevado a estudiar todos los aspectos de este tema y a centrarnos en las posibles conexiones entre el juego y los alumnos de primaria y secundaria obligatoria. El objetivo principal de este proyecto de fin de carrera es educar a los alumnos y protegerlos de los graves problemas que puede acarrear el juego. Se utiliza la metodología cualitativa porque hace alusión a las peculiaridades de lo investigado, o sea que alude a la exposición de en base a respuestas de los estudiantes sobre la ludopatía, en base a un cuestionario empleado como herramienta de recogida de datos y creó un marco teórico particular para examinar y debatir la información recopilada sobre su relación con el juego y las apuestas deportivas. (Rodríguez, C. 2020)

El 2019 se tuvo la investigación “La Ludopatía Virtual y el desarrollo de Competencias del Área de Ciencias Sociales en Estudiantes de secundaria

Pedregal, Arequipa 2018”; El objetivo principal de este estudio fue conocer cómo se relacionan el crecimiento de las competencias en ciencias sociales de los estudiantes de secundaria y el juego virtual (Pedregal, Arequipa 2018). Esta investigación empleó el enfoque cuantitativo; es un estudio no experimental de tipo correlacional con un diseño descriptivo correlacional transversal; 368 estudiantes de educación secundaria seleccionados aleatoriamente conformaron la población. El desarrollo de las Competencias del Área de Ciencias Sociales y el juego patológico virtual fueron las variables. El Cuestionario de Juego Virtual y el Formulario de Evaluación para el desarrollo de las Competencias del Área de Ciencias Sociales fueron las herramientas, mientras que la encuesta y el examen escrito fueron los enfoques. Según los hallazgos del estudio, existe una correlación media negativa (-0,436) entre el juego virtual y el crecimiento de las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria (Pedregal, Arequipa 2018); es decir, a medida que aumentan los valores del juego virtual, también aumentan los valores de las competencias del área de ciencias sociales, o viceversa. (Mayta, M. 2019)

En el 2018 se tuvo Averiguar qué tanto se relacionan la disciplina escolar y el aprendizaje personal social fue el objetivo de este estudio, que se realizó con alumnos de la UGEL N°06-DRE Manuel Gonzales Prada de Huaycán, en Lima Metropolitana. La investigación, que inicialmente se diseñó para conocer el estado actual de la disciplina de aula de los niños y su trascendencia en los aprendizajes que producen en el Área Personal Social, se realizó con alumnos de quinto grado de primaria; Mediante la aplicación del examen en la categoría Personal Social, cuyas habilidades son relevantes para la disciplina escolar, se identificaron las

principales deficiencias del alumno. Se puede confirmar que los niveles de relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje en el Área Personal Social determinan resultados significativos en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, Manuel Gonzales Prada, Huaycán, UGEL N° 06 DRE de Lima Metropolitana. Así lo demuestran los resultados obtenidos, los cuales muestran que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) con el nivel de sig (0,05) > Sig. (Bilateral) 0,00. (Vásquez y Villa. 2018)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Disciplina escolar

La disciplina escolar se refiere a las reglas, normas y procedimientos que se implementan en las escuelas para mantener un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y productivo. Se define de las siguientes maneras:

Según Darling-Hammond et al. (2020), "la disciplina escolar se refiere a las políticas y prácticas que se utilizan para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y productivo en las escuelas" (p. 389).

Según McLeod y Reynolds (2021), "la disciplina escolar se refiere a las estrategias que se utilizan para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje ordenado y seguro, incluyendo la implementación de reglas y consecuencias claras para el comportamiento inapropiado" (p. 1).

Según Skiba et al. (2020), "la disciplina escolar se refiere a la forma en que las escuelas manejan el comportamiento de los estudiantes, incluyendo la implementación de políticas y prácticas que fomentan la conducta apropiada y previenen la violencia y el acoso escolar" (p. 225).

Por lo que se entiende que la disciplina escolar se refiere a las políticas, prácticas y estrategias que se utilizan para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y productivo en las escuelas.

1.2.1.1 Teorías existentes sobre disciplina escolar.

Se tiene algunas teorías sobre disciplina escolar, los cuales son:

Teoría del comportamiento:

Según Kounin (2019), "la teoría del comportamiento se enfoca en la importancia de la consistencia y la claridad en la implementación de las reglas y las consecuencias para el comportamiento inapropiado" (p. 14). Esta teoría sugiere que es fundamental para mantener un ambiente de aprendizaje ordenado y productivo que los docentes establezcan y comuniquen claramente las reglas y consecuencias, y que sean coherentes en su implementación.

Teoría del apego:

Según Pianta y Stuhlman (2020), "la teoría del apego sugiere que el vínculo emocional entre el docente y el estudiante es fundamental para promover un ambiente de aprendizaje seguro y productivo" (p. 38). Esta teoría se enfoca en la importancia de la conexión emocional entre el docente y el estudiante, lo que puede ayudar a prevenir el comportamiento disruptivo y fomentar la motivación y el compromiso del estudiante.

Teoría del apoyo social:

Según Gregory y Cornell (2019), "la teoría del apoyo social sugiere que los estudiantes que se sienten conectados y apoyados por sus compañeros y docentes son menos propensos a comportarse de manera disruptiva" (p. 202). Esta teoría se enfoca en la importancia del apoyo social para el bienestar y el comportamiento positivo de los estudiantes.

Teoría de la justicia restaurativa:

Según Wachtel y McCold (2021), "la teoría de la justicia restaurativa se enfoca en la reparación del daño causado por el comportamiento inapropiado, en lugar de enfocarse en la sanción o el castigo" (p. 7). Esta teoría sugiere que la justicia restaurativa puede promover un ambiente de aprendizaje más justo, inclusivo y empático al involucrar a los estudiantes y docentes en la resolución de conflictos.

Estas teorías del comportamiento, la teoría del apego, la teoría del apoyo social y la teoría de la justicia restaurativa fortalecen la investigación además que puede ayudar a los docentes y profesionales de la educación a desarrollar estrategias efectivas de disciplina escolar que promuevan un ambiente de aprendizaje seguro y productivo.

1.2.1.2 Dimensiones de la disciplina escolar

La disciplina escolar se compone de diversas dimensiones, para este estudio se consideran los comportamientos y los valores, se les describen con algunos indicadores:

1. Dimensión de comportamiento:

Esta dimensión se refiere a los comportamientos que se esperan de los estudiantes para mantener un ambiente de aprendizaje ordenado y seguro. Algunos indicadores de la dimensión de comportamiento incluyen:

Sigue las reglas y procedimientos establecidos por la escuela.

Respeto a los demás, incluyendo a los compañeros y docentes.

Participa activamente en el aprendizaje y las actividades escolares.

Según McLeod y Reynolds (2021), "los comportamientos esperados en la disciplina escolar incluyen seguir las reglas, respetar a los demás y participar en el aprendizaje" (p. 1).

2. Dimensión de valores:

Esta dimensión se refiere a los valores y actitudes que se promueven en la escuela para fomentar el respeto, la responsabilidad y la empatía. Algunos indicadores de la dimensión de valores incluyen:

Fomenta el respeto a la diversidad y la inclusión.

Enseña la responsabilidad personal y social.

Promueve la empatía y el cuidado de los demás.

Según Furlong et al. (2018), "los valores clave en la disciplina escolar incluyen el respeto, la responsabilidad y la empatía, que se promueven a través de la educación en valores y la enseñanza de habilidades socioemocionales" (p. 131).

1.2.2. Ludopatía

La ludopatía es un trastorno del comportamiento que se caracteriza por la necesidad incontrolable de jugar a juegos de azar y apuestas, lo que lleva a consecuencias negativas en la vida personal, social y financiera del individuo afectado.

Según el DSM-5 (Asociación Americana de Psiquiatría, 2020), la ludopatía se define como "un trastorno del control de impulsos que implica una necesidad incontrolable de jugar a juegos de azar y apuestas, lo que conduce a consecuencias negativas en la vida personal, social y/o financiera del individuo" (p. 585).

Según Petry y O'Brien (2020), la ludopatía se define como "un trastorno del comportamiento que se caracteriza por la necesidad incontrolable de jugar a juegos de azar y apuestas, lo que lleva a consecuencias negativas en la vida personal, social y financiera del individuo afectado, y que se manifiesta en un patrón de juego persistente y recurrente" (p. 107).

Según el Instituto Nacional de Juego Problemático (2021), la ludopatía se define como "un trastorno psicológico que se caracteriza por la necesidad incontrolable de jugar a juegos de azar y apuestas, lo que conduce a problemas emocionales, sociales, financieros y legales" (párr. 1).

En resumen, la ludopatía es un trastorno del comportamiento que se caracteriza por la necesidad incontrolable de jugar a juegos de azar y apuestas, lo que lleva a consecuencias negativas en la vida personal, social y financiera del individuo afectado. Esta definición se apoya en el DSM-5, los trabajos de Petry y O'Brien, y el Instituto Nacional de Juego Problemático.

1.2.2.1 Teorías sobre la ludopatía infantil

La ludopatía infantil es un problema que preocupa cada vez más a la sociedad y a los investigadores en el área de la psicología y la salud mental. A continuación, se describen algunas teorías sobre la ludopatía infantil:

Teoría de la vulnerabilidad cognitiva:

Según la teoría de la vulnerabilidad cognitiva propuesta por Martínez-Ferrer y Fernández-Aranda (2019), la ludopatía infantil puede estar asociada a problemas cognitivos como la falta de atención, la impulsividad y la baja tolerancia a la frustración.

Teoría del aprendizaje social:

Según la teoría del aprendizaje social propuesta por Díaz-Morales, López-Torrecillas y Sánchez-Andrade (2019), la ludopatía infantil puede estar influenciada por la exposición a modelos de comportamiento adictivo en el entorno social, como familiares o amigos que juegan a juegos de azar.

Teoría de la autorregulación emocional:

Según la teoría de la autorregulación emocional propuesta por Martínez-Loredo et al. (2021), la ludopatía infantil puede estar relacionada con dificultades en la regulación emocional, como la ansiedad, el estrés o la depresión, que llevan a los niños a buscar la gratificación inmediata en los juegos de azar.

Teoría de la impulsividad:

Según Janssen et al. (2021), "la teoría de la impulsividad sugiere que los niños y adolescentes que son impulsivos y tienen dificultades para controlar sus impulsos tienen más probabilidades de desarrollar ludopatía" (p. 5). Esta teoría se basa en la idea de que la ludopatía es un trastorno del control de impulsos y que las personas que tienen dificultades para controlar sus impulsos son más vulnerables a este trastorno.

Estas teorías sobre la ludopatía infantil buscan explicar las causas de este trastorno. La teoría de la vulnerabilidad cognitiva, del aprendizaje social, de la autorregulación emocional son algunas de las teorías que se han propuesto en los últimos años, por lo que es importante tener en cuenta estas teorías para la presente investigación sobre la ludopatía infantil.

1.2.2.2 Dimensiones de la ludopatía infantil

La ludopatía infantil es un problema de salud mental que afecta cada vez más a niños y adolescentes. Se ha identificado varias dimensiones de la ludopatía infantil, la concentración, la emocional y la económica. A continuación, se describen estas dimensiones con algunos indicadores.

1. Dimensión de la concentración:

Esta dimensión se refiere a la obsesión del niño o adolescente con los juegos de azar y apuestas, lo que puede llevar a una disminución en otras actividades y

aislamiento social. Algunos indicadores de la dimensión de la concentración incluyen:

Juega durante horas largas sin interrupción.

Descuida actividades escolares y sociales.

Miente acerca de la cantidad de tiempo que se dedica al juego.

Según Nower y Blaszczynski (2018), "la dimensión de la concentración es una característica central de la ludopatía infantil y se asocia con una pérdida de control sobre el comportamiento de juego" (p. 131).

2. Dimensión emocional:

Esta dimensión se refiere a la relación del niño o adolescente con el juego, que puede estar motivada por la emoción y la búsqueda de gratificación. Algunos indicadores de la dimensión emocional incluyen:

Siente una emoción intensa al jugar.

Juega para aliviar el estrés o la ansiedad.

Se siente deprimido o ansioso cuando no se puede jugar.

Según Moras (2020), "la dimensión emocional de la ludopatía infantil se relaciona con la motivación para jugar y la forma en que el niño o adolescente experimenta el juego" (p. 140).

3. Dimensión económica:

Esta dimensión se refiere a las consecuencias económicas del juego, que pueden ser negativas tanto para el niño o adolescente como para su familia. Algunos indicadores de la dimensión económica incluyen:

Pide dinero prestado para jugar.

Apuesta con dinero que no se puede permitir perder.

Vende objetos personales para obtener dinero para jugar.

Según Molinaro et al. (2021), "la dimensión económica de la ludopatía infantil se relaciona con el impacto financiero del juego y las consecuencias negativas que pueden resultar de las pérdidas financieras" (p. 7).

Para la investigación de la ludopatía infantil se centra en estas tres dimensiones: la concentración, la emocional y la económica. La comprensión de estas dimensiones y sus indicadores puede ayudar a los docentes y profesionales de la salud mental a desarrollar estrategias efectivas de prevención y tratamiento de la ludopatía infantil.

2.1. Definición de términos básicos.

Comportamiento

El comportamiento es la manera en que uno se conduce y se comporta. Se refiere a cómo actúan los individuos o los seres vivos en reacción a estímulos externos y en relación con su entorno.

Concentración

La concentración es la facultad de un ser humano de mantener la atención por un tiempo prolongado en la ejecución de una tarea. Es una función indispensable para la adquisición de conocimiento y aprendizaje

Disciplina

Es un hábito que cada individuo forma según su propio comportamiento, personalidad y nivel de dedicación y autocontrol.

Emocional

La persona altamente sensible es aquel individuo que procesa los datos sensoriales más profundamente debido a la naturaleza biológica de su sistema nervioso

Económica

Es aquello que está vinculado o que pertenece al ámbito de la economía, en el sentido del conjunto de actividades que realiza la persona en aspectos económicos.

Patología

Parte de la medicina que estudia las enfermedades y también se conoce como un conjunto de síntomas de una enfermedad.

Valores

Los valores humanos son aquellas buenas cualidades que nos permiten coexistir con los demás de manera justa para que la sociedad en su conjunto salga beneficiada.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

H0: Existe relación significativa entre la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.

2.1.2 Hipótesis alterna

H1: No existe relación significativa entre la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.

2.2. Variables y definiciones operacionales

2.2.1 Variables

Variable X: Disciplina escolar

Definición conceptual

La disciplina escolar se refiere a un conjunto de normas, reglas y prácticas que se establecen en un entorno educativo, como una escuela o un aula, con el propósito de mantener un ambiente de aprendizaje ordenado, seguro y productivo. Esta disciplina abarca una variedad de aspectos, incluyendo el comportamiento de los estudiantes, la puntualidad, el respeto a las autoridades educativas y las normas de convivencia. La disciplina escolar es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, y puede variar en su aplicación según las políticas y culturas educativas de cada institución.

Definición operacional

La disciplina escolar se define operacionalmente como el conjunto de comportamientos observables y actitudes que exhibe un estudiante en el entorno educativo, con el fin de mantener un ambiente propicio para el aprendizaje. Estos comportamientos incluyen el respeto a las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa, la puntualidad en las actividades académicas, la participación activa en clase, el cuidado del material escolar, el respeto a los compañeros y docentes, así como el manejo adecuado de los conflictos y situaciones de convivencia. Esta definición operacional permite la observación y medición objetiva de la disciplina escolar en el contexto educativo, facilitando así su análisis y evaluación en investigaciones y prácticas pedagógicas.

Variable Y: Ludopatía

Definición conceptual

La ludopatía es un término que se utiliza para describir un comportamiento compulsivo o adictivo relacionado con los juegos de azar, apuestas o actividades similares, que afecta negativamente el rendimiento escolar y la vida de un estudiante, puede manifestarse en estudiantes que dedican una cantidad excesiva de tiempo y recursos a juegos de azar, como las apuestas deportivas, juegos de cartas, juegos en línea, entre otros, en lugar de cumplir con sus responsabilidades académicas. La ludopatía escolar puede llevar a problemas graves, como la disminución del rendimiento académico, la pérdida de interés en actividades educativas, el endeudamiento, el deterioro de las relaciones familiares y sociales, y la falta de concentración en el aula.

Definición operacional

La definición operacional de ludopatía abarca el nivel de trastorno del control de impulsos que se manifiesta a través de una urgencia irresistible de participar en actividades de juego, ya sea en entornos físicos o virtuales, como juegos de azar o apuestas. Esta compulsión conlleva consecuencias negativas significativas, como problemas financieros y dificultades emocionales, que interfieren con el rendimiento académico y la concentración del estudiante afectado. Además, la ludopatía puede manifestarse en comportamientos de ocultamiento de la actividad de juego, aumento progresivo de la frecuencia o la cantidad de apuestas, y la incapacidad de detener o controlar la participación en el juego, a pesar de sus repercusiones negativas.

Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Disciplina escolar	Es el nivel de comportamiento y valores que muestra el estudiante en el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje ordenado y seguro, mediante el cumplimiento de reglas establecidas para logros adecuados en su comportamiento.	Cualitativa	<p>Comportamiento - Sigue las reglas y procedimientos establecidos por la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los demás, incluyendo a los compañeros y docentes. • Participa activamente en el aprendizaje y las actividades escolares <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el respeto a la diversidad y la inclusión. • Enseña la responsabilidad personal y social. • Promueve la empatía y el cuidado de los demás 	Ordinal	Deficiente Aceptable Buena	(24 a 40) (41 a 56) (57 a 72)	Cuestionario

Ludopatía	Es el nivel de trastorno del control de impulsos que implica una necesidad incontrolable de jugar a juegos de azar, apuestas presenciales o virtuales, lo cual ocasiona problemas económicos y dificultades de concentración, emocional en el aprendizaje del estudiante que se encuentra inmerso en esta situación.	Cualitativa	<p>Concentración</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juega durante horas largas sin interrupción. -Descuida actividades escolares y sociales. -Miente acerca de la cantidad de tiempo que se dedica al juego. <p>Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> -Siente una emoción intensa al jugar. -Juega para aliviar el estrés o la ansiedad. -Se siente deprimido o ansioso cuando no se puede jugar. <p>Económica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pide dinero prestado para jugar. -Apuesta con dinero que no se puede permitir perder. -Vende objetos personales para obtener dinero para jugar. 	Ordinal	<p>Leve</p> <p>Moderada</p> <p>Severa</p>	<p>(24 a 40)</p> <p>(41 a 56)</p> <p>(57 a 72)</p>	Cuestionario
------------------	--	-------------	--	---------	---	--	--------------

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

El trabajo realizado fue de tipo relacional. De acuerdo con Supo, J. (2018), "la investigación relacional se emplea para identificar las relaciones entre dos o más variables" (p. 22).

3.1.2 Diseño de investigación

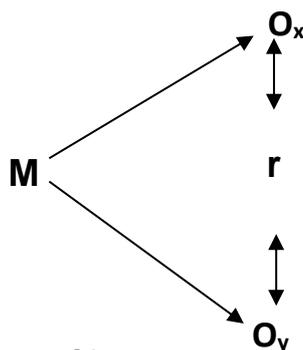
Hurtado de Barrera (2015) señala que el enfoque que un estudio es no experimental, porque no se manipulan deliberadamente las variables en investigación. En el estudio no se manipularon las variables.

De acuerdo a la misma autora es un diseño de campo cuando se recaba información directamente de los estudiantes, lo que constituye una fuente de datos primaria. En este caso fueron los estudiantes en las aulas respectivas.

Se caracterizó por ser correlacional, dado que se realizó un análisis independiente de cada variable de estudio y luego se utilizó métodos estadísticos de correlación para evaluar la relación entre ellas.

El diseño de la investigación también fue transeccional o transversal, siguiendo la temporalidad y secuencialidad de las mediciones, ya que se recopilaron datos en un solo momento y tiempo específico (Hurtado, 2015).

Esquema del diseño.



Según el cual:

M = Muestra

Ox, Oy, las observaciones en las variables

r = Relación

3.2. Diseño muestral**3.2.1 Población**

En el contexto de la investigación, se utilizó el término "población" para hacer referencia al conjunto completo de individuos, objetos o eventos que compartían una o más características comunes y que se deseaban estudiar o analizar. Siguiendo la definición de Polit y Beck (2021), se entendió que "la población representa el conjunto total de personas, eventos o cosas que comparten una o más características en común y que son objeto de interés en el estudio" (p. 138). En el caso de esta investigación en particular, la población abarcó la totalidad de estudiantes del quinto ciclo, que sumaban un total de 134, y que formaban parte de la institución educativa.

5° A = 23

5° B= 24

5° C = 22

6° A = 32

6° B= 33

3.2.2 Muestreo

No se aplicó algún tipo de diseño muestral, se ha tomado en cuenta a todos los estudiantes de la Institución Educativa.

3.2.3 Muestra

En el ámbito de la investigación, se establece el concepto de muestra como una porción específica extraída de una población más extensa, con el propósito de recopilar datos sobre la población de interés (Creswell, 2018). La selección apropiada de esta muestra desempeña un papel fundamental en asegurar la validez y la exactitud de los resultados de la investigación, como se ha señalado por Polit y Beck (2021).

En este estudio, cabe destacar que la muestra adoptada es lo que se conoce como una muestra censal, lo que significa que incluye a la totalidad de los 134 estudiantes.

3.2.4 Criterios de exclusión

No se aplicó ningún criterio porque se consideró a toda la población.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En el marco de la investigación, se eligió la encuesta como técnica. De acuerdo con la definición de Babbie (2021), una encuesta se caracteriza como "una estrategia de investigación que involucra la recopilación de datos a través de un cuestionario estandarizado, el cual fue administrado a una muestra representativa de individuos" (p. 139).

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

En la investigación, se utilizaron dos cuestionarios como herramientas para recopilar información, los cuales se diseñaron específicamente para ajustarse a las variables bajo estudio. Estos cuestionarios fueron sometidos a un proceso de validación llevado a cabo por expertos en el campo. Siguiendo la perspectiva de

Creswell (2021), "la validación de los instrumentos de recopilación de datos es esencial para asegurar la precisión, confiabilidad y validez de los datos obtenidos para el propósito de la investigación" (p. 178).

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

En el análisis de datos de la investigación, se empleó Microsoft Excel para la construcción de una base de datos que albergaba todos los datos recopilados. Una vez que se completó la consolidación de la base de datos, se procedió a procesar la información utilizando el software estadístico SPSS, en su versión 25.0 para Windows, en su edición en español, con el objetivo de llevar a cabo los análisis estadísticos requeridos.

3.4.2 Análisis de datos

El análisis de datos se fundamentó en pruebas estadísticas apropiadas, ya que las variables disciplina escolar y ludopatía en estudiantes de primaria mostraron un valor estadísticamente significativo ($p\text{-valor} < 0,05$). Este resultado condujo al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Dado que estas variables no siguieron una distribución normal, se emplearon pruebas no paramétricas, como la prueba de rho de Spearman.

Para contrastar la hipótesis, se utilizó la estadística t de Student con $n-2$ grados de libertad. El valor estadístico calculado fue de $-5,519$, con un p-valor (significación bilateral) de $0,000$. Esto indica que, con una probabilidad de error del $0,00\%$, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_a) con un nivel de significancia del 5% .

3.5. Aspectos éticos

Los derechos de los estudiantes que participaron en el estudio fueron rigurosamente respetados en todo momento. Se garantizó la confidencialidad de sus datos, los cuales se mantuvieron de manera segura en la base de datos necesaria para llevar a cabo la investigación. Además, todas las consultas bibliográficas realizadas, así como las que pudieran surgir en el proceso de investigación, se llevaron a cabo de acuerdo con los estrictos requisitos y normativas establecidos por la universidad, asegurando así la integridad y ética del estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 En cuanto al objetivo general:

Tabla 1.

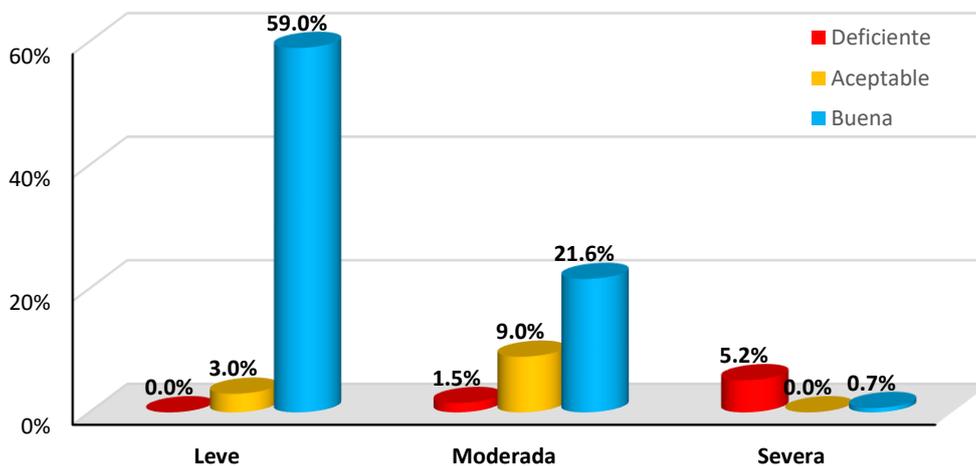
Nivel de disciplina escolar y ludopatía en estudiantes de primaria. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.

Nivel de disciplina escolar	Nivel de ludopatía						Total	
	Leve		Moderada		Severa		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Deficiente	0	0,0	2	1,5	7	5,2	9	6,7
Aceptable	4	3,0	12	9,0	0	0,0	16	11,9
Buena	79	59,0	29	21,6	1	0,7	109	81,3
TOTAL	83	61,9	43	32,1	8	6,0	134	100,0%

Nota. Cuestionarios sobre la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes de primaria.
Tau-b de Kendall= -0,510; Significación aproximada = 0,001

Figura 1.

Nivel de disciplina escolar y ludopatía en estudiantes de primaria. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.



Nota. Cuestionarios sobre la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes de primaria.

En la tabla y figura 1, se detalla la relación del nivel de la disciplina escolar y el nivel de ludopatía de los 134 (100,0%) estudiantes del quinto ciclo de la I.E. de nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez en Tamshiyacu durante el 2023, donde

de 83 (61.9%) estudiantes que tuvieron nivel leve de ludopatía, el 3,0% (4) de ellos tuvieron nivel aceptable en disciplina escolar y el 59,0% (79) de estudiantes presentaron nivel bueno, no hubo estudiante con nivel deficiente en la disciplina escolar. De los 43 (32.1%) estudiantes con nivel moderado en ludopatía, 1,5% (2) de ellos mostraron nivel deficiente en disciplina escolar, 9.0% (12) de estudiantes nivel aceptable de disciplina escolar y 21.6% (29) nivel bueno en disciplina escolar respectivamente. De los 8 (6.0%) estudiantes con nivel severo en ludopatía, el 5,2% (7) de ellos mostraron nivel deficiente en disciplina escolar, no hubo estudiantes que mostrara nivel aceptable de disciplina escolar y solo 0,7% (1) de ellos nivel bueno en la disciplina escolar. Así mismo se observa relación categórica ordinal significativa la misma que se demostró con el estadístico para variables ordinales ***Tau-b de Kendall*** cuyo valor calculado fue de -0,510; con una significación aproximada de 0,001 ($p < 0,05$) esto implica que a un nivel bueno de disciplina escolar educativos el nivel de ludopatía en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 601582, Agustín Rivas Vásquez de Tamshiyacu en Fernando Lores Tenazoa Maynas severa bastante disminuido.

4.2 En cuanto a los objetivos específicos

Tabla 2.

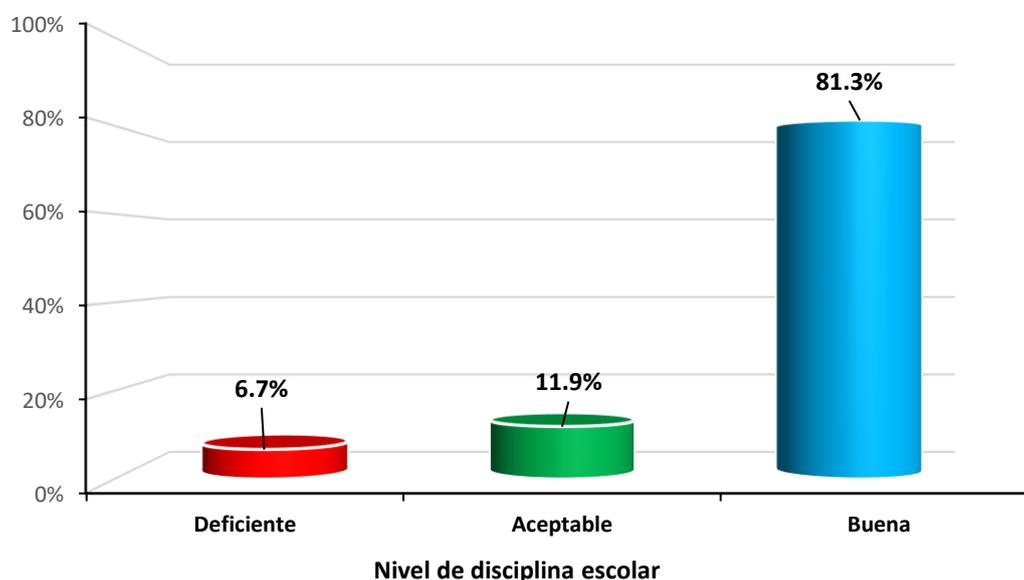
Nivel de disciplina escolar en estudiantes de la I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023

Nivel de disciplina escolar	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	6,7%
Aceptable	16	11,9%
Buena	109	81,3%
Total	134	100,0%

Nota. Cuestionario sobre la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes de primaria

Figura 2.

Nivel de disciplina escolar en estudiantes de la. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023



Nota. Cuestionario sobre la disciplina escolar en estudiantes de nivel primario.

De la tabla y figura 2, sobre el nivel de disciplina escolar de los 134 (100,0%) estudiantes del quinto ciclo de la I.E. de nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez de Tamshiyacu en Fernando Lores Tenazoa. Se observa que, el 6,7% (9) de los estudiantes presentaron nivel deficiente en disciplina escolar, el 11,9% (47) tuvieron un nivel aceptable y el 81,3% (109) presentaron nivel bueno en disciplina escolar correspondientemente.

Tabla 3.

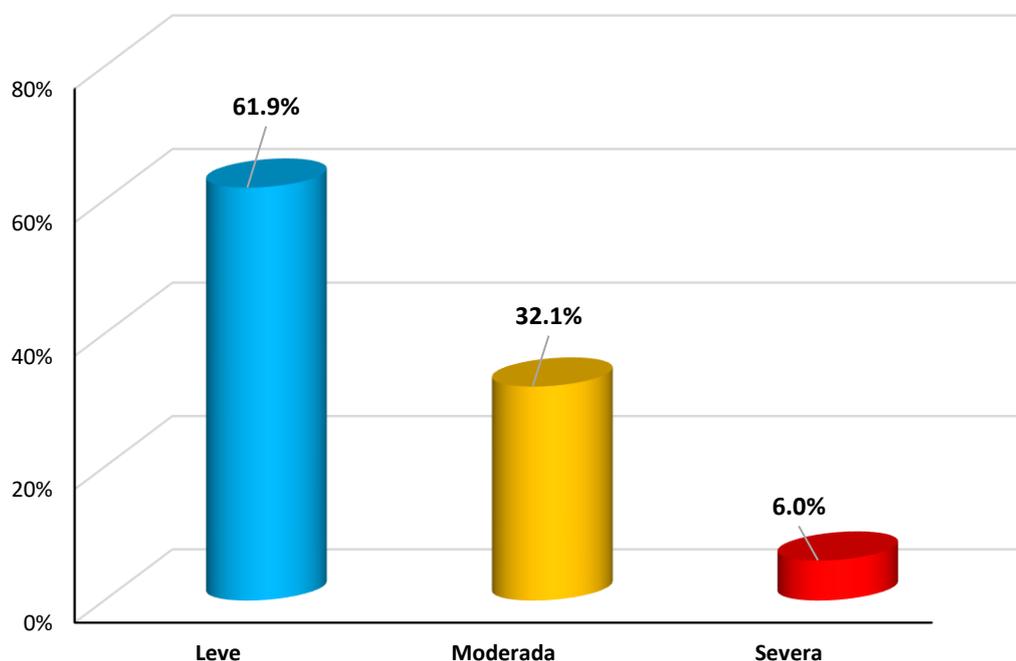
Nivel de ludopatía en estudiantes de primaria. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa. Maynas 2023.

Nivel de aprendizajes	Frecuencia	Porcentaje
Leve	83	61,9%
Moderada	43	32,1%
Severa	8	6,0%
Total	117	100,0

Nota. Cuestionario sobre ludopatía en estudiantes del nivel primario.

Figura 3.

Nivel de ludopatía en estudiantes de primaria. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.



Nota. Cuestionario sobre la disciplina escolar y ludopatía. En la tabla y figura 3, en cuanto al nivel de ludopatía de los 134 (100,0%) estudiantes del quinto ciclo de la I.E. nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez de Tamshiyacu en Fernando Lores Tenazoa. Se aprecia que, el 61,9% (83) de los estudiantes presentaron en ludopatía nivel leve, el 32,1% (n=43) tuvieron en ludopatía nivel moderado y el 6,0% (8) de ellos presentaron nivel severo en ludopatía correspondientemente.

Tabla 4.

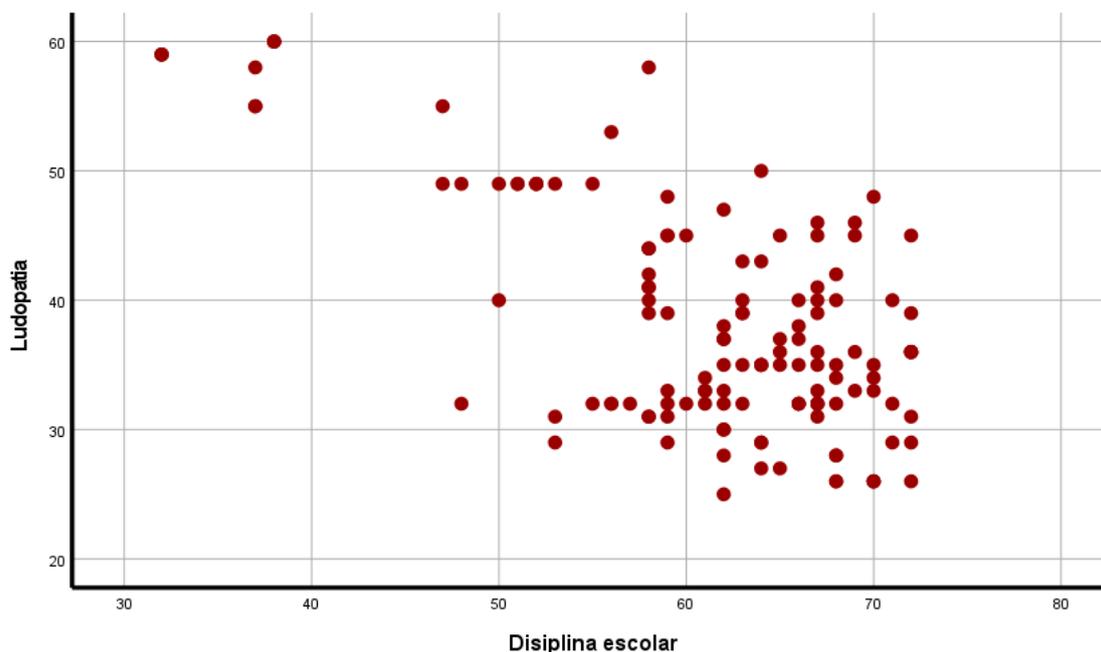
Relación la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes la. I.E. N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa. Maynas 2023

Correlación de Pearson	Disciplina escolar	Ludopatía
Disciplina escolar	1,000	-0,670
Ludopatía	-0,670	1,000

Nota. Base SPSS sobre la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes de primaria.

Figura 4.

Nube de puntos de la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582



Nota. Base SPSS de la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes del nivel primario.

Un coeficiente de correlación de $-0,670$ indica una relación moderadamente negativa e inversa entre las variables, lo cual es corroborado por el diagrama de dispersión de puntos (figura 4), que muestra que los puntos describen una dispersión inversa de tendencia lineal negativa. La relación entre disciplina escolar y ludopatía en estudiantes de quinto ciclo del nivel primario Institución Educativa No. 601582 se detalla en la tabla y figura 4, es decir que conforme se incrementa la disciplina escolar en estudiantes del nivel de primaria, la ludopatía tiende a decrecer en los estudiantes del nivel primario

4.3 Hipótesis de la investigación

4.3.1 Prueba de normalidad

La prueba de **Kolmogorov-Smirnov** se utilizó para determinar la normalidad de una muestra cuando se trataba de las variables de juego y disciplina escolar. El objetivo de esta prueba era comprobar si los datos de la muestra tenían la distribución teórica designada, como la distribución normal.

La toma de decisiones fue la siguiente: Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se aceptaba la normalidad y si el valor $p_obtenido$ menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechazaba la normalidad

Tabla 5.

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Disciplina escolar	0,153	134	0,001	Libre
Ludopatía	0,138	134	0,001	Libre

Nota. Base SPSS sobre la disciplina escolar y ludopatía...

En la tabla 5, se tiene que la variables “disciplina escolar” y “Ludopatía en estudiantes de primaria” Podemos confirmar que estas variables no se ajustan a la distribución normal utilizando pruebas no paramétricas como la rho de Spearman, que, en cambio, tiene como estadístico de prueba la prueba t de Student con n-2 grados de libertad. Arrojó un estadístico significativo (valor $p < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

4.3.2 Comprobación de la hipótesis

Hipótesis de la investigación:

Existe relación significativa entre la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.

Hipótesis estadística

Ho: No existe relación de la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.

Ha: Existe relación de la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{-0,433}{\sqrt{\frac{1 - (-0,433)^2}{134 - 2}}} = -5,519$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = - 5,519; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que con una probabilidad de error del 0,00%, rechazamos la hipótesis nula (**H₀**) y aceptamos la hipótesis alterna (**H_a**) a un nivel de significancia del 5% por lo que concluimos, que existe relación significativa entre la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez de Tamshiyacu en Fernando Lores Tenazoa, provincia de Maynas en el 2023.

Con lo descrito queda demostrada la hipótesis de la investigación: “Existe relación significativa entre la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En esta sección se analizan los resultados obtenidos del estudio, el cual tuvo como propósito investigar la relación entre la disciplina escolar y la ludopatía entre los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez en Tamshiyacu, Fernando Lores Tenazoa, durante el año 2023.

Se observó una correlación inversa y significativa entre la disciplina escolar y la ludopatía en estos estudiantes. Esta relación se demostró a través de un coeficiente de correlación de $-0,670$, lo que indica una relación moderada inversa y negativa entre ambas variables. En otras palabras, a medida que la disciplina escolar de los estudiantes aumenta, la tendencia es que la ludopatía disminuye entre ellos. Esto se confirmó visualmente mediante un diagrama de dispersión de puntos que mostró una tendencia claramente negativa.

Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel bueno de disciplina escolar (81,3%), mientras que una proporción significativamente menor mostró niveles aceptables (11,9%) o deficientes (6,7%). En cuanto a la ludopatía, la mayoría de los estudiantes tenían un nivel leve (61,9%), seguido de un nivel moderado (32,1%) y un nivel severo (6,0%).

La prueba estadística realizada, la *t* de Student, confirmó la significación de la relación entre la disciplina escolar y la ludopatía, ya que el *p*-valor fue menor que 0,05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. Esto significa que las variables de disciplina escolar y ludopatía no se ajustan a una distribución normal y, por lo tanto, existe una relación significativa entre ellas.

Estos resultados tienen implicaciones importantes para la comprensión y el abordaje de la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes de primaria. El estudio sugiere que promover y fortalecer la disciplina escolar podría contribuir a la prevención y reducción de la ludopatía en este grupo de estudiantes.

Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones del estudio. Se basa en datos recopilados en un solo año escolar y en una única institución educativa, lo que limita su generalización a otros contextos. Además, la medición de la ludopatía y la disciplina escolar puede ser subjetiva y podría influir en los resultados.

El estudio proporciona evidencia de la relación significativa entre la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes de primaria. Para futuras investigaciones, sería valioso considerar un enfoque longitudinal y la inclusión de múltiples escuelas para obtener una comprensión más completa de esta relación en diferentes contextos educativos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En cuanto a los objetivos específicos:

1. El nivel de disciplina escolar de los 134 (100,0%) estudiantes del quinto ciclo de la I.E. de nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez es deficiente en el 6,7% (9) de los estudiantes, aceptable en el 11,9% (47) y bueno en el 81,3% (109).
2. El nivel de ludopatía de los 134 (100,0%) estudiantes del quinto ciclo de la I.E. es leve en el 61,9% (83), moderado en el 32,1% (n=43) y severo en el 6,0% (8).
3. Se encontró una correlación inversa moderada (-0,670) entre la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa. El diagrama de dispersión (Figura 4) respalda esta relación, mostrando una tendencia negativa lineal entre la disciplina escolar y la ludopatía, indicando que a medida que la disciplina escolar aumenta en estudiantes de primaria, la ludopatía tiende a disminuir.

En cuanto al objetivo general:

Se encontró una relación categórica ordinal significativa, respaldada por el estadístico Tau-b de Kendall, que arrojó un valor calculado de -0,510 con una significación aproximada de 0,001 ($p < 0,05$). Estos resultados indican que un nivel bueno de disciplina escolar se asocia significativamente con una disminución notable de la ludopatía en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 601582 Agustín Rivas Vásquez en Tamshiyacu, Fernando Lores Tenazoa, provincia de Maynas, durante el año 2023.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Recomendaciones para docentes de la institución educativa y en general:

Dado que se ha identificado un nivel deficiente de disciplina escolar en algunos estudiantes, los docentes pueden enfocarse en enseñar habilidades de autorregulación y autocontrol en el aula, incluyendo estrategias para mejorar la gestión del tiempo, el manejo de conflictos y la toma de decisiones responsable.

Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo promoviendo un clima de respeto, confianza y colaboración en el aula.

2. Recomendaciones para padres de familia de la institución educativa y en general:

Establecer diálogo abierto con sus hijos para conocer sus preocupaciones, intereses y actividades. Esto puede ayudar a detectar cualquier signo de ludopatía tempranamente.

Establecer límites de tiempo para el uso de dispositivos electrónicos porque la ludopatía puede estar relacionada con actividades en internet por lo que se debe supervisar las actividades en línea de sus hijos para prevenir el exceso de juego y apuestas.

3. Para los responsables de la institución(es) educativa (s):

Los directivos deben promover un ambiente escolar en el que se fomente la disciplina y el autocontrol. Esto incluye establecer expectativas claras de comportamiento y reforzar la importancia de la disciplina en el éxito académico.

La comunidad educativa puede considerar la implementación de programas de prevención de ludopatía que eduquen a los estudiantes sobre los riesgos asociados con el juego y las apuestas y les proporcionen estrategias para tomar decisiones responsables.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2020). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.). Asociación Americana de Psiquiatría.
- Babbie, E. R. (2021). *The practice of social research* (16th ed.). Cengage Learning.
- Blanco, C., Hasin, DS, Petry, N., Stinson, FS y Grant, BF (2018). *Epidemiología del trastorno del juego*. En DS Charney, EJ Nestler y BS Bunney (Eds.), *Neurobiología de las enfermedades mentales* (5ª ed., págs. 845-853). Prensa de la Universidad de Oxford.
- Creswell, JW (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques* (5ª ed.). Publicaciones de Salvia.
- Creswell, JW (2021). *Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos* (6ª ed.). Publicaciones de salvia.
- Díaz-Morales, JF, López-Torrecillas, F., & Sánchez-Andrade, J. (2019). *Juego problemático en adolescentes españoles: un estudio transversal*. *Revista de estudios sobre juegos de azar*, 35(3), 1045-1060.
- Furlong, MJ, Morrison, GM y Bates, MP (2018). *Disciplina y seguridad escolar*. En TP Gullotta & M. Bloom (Eds.), *Enciclopedia de prevención primaria y promoción de la salud* (págs. 127-138). Saltador.
- Gregory, A. y Cornell, D. (2019). *La relación del clima escolar y la disciplina escolar*. En R. Mayer y GA Bray (Eds.), *The Oxford Handbook of School Psychology* (págs. 201-214). Prensa de la Universidad de Oxford.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación*, 6ta edición, McGraw-Hill, México.

- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Instituto Nacional de Juego Problemático. (2021). *¿Qué es el juego problemático?*
Recuperado de <https://www.ncpgambling.org/help-treatment/faq/>
- Janssen, T., Wölfling, K., Mößle, T. y Exner, C. (2021). *Modelos teóricos de la conducta de juego en adolescentes*. *Revista de Estudios de Juego*, 37(1), 3-23.
- Kounin, J. (2019). *Disciplina y manejo de grupos en las aulas*. En JL Nesbit y JA Glatthorn.
- Martínez-Ferrer, B., & Fernández-Aranda, F. (2019). *La vulnerabilidad cognitiva en el juego patológico*. *Adicciones*, 31(1), 21-28.
- Martínez-Loredo, V., Fernández-Aranda, F., Jiménez-Murcia, S., Granero, R., Baenas, I., & Aymamí, N. (2021). *Dificultades de regulación emocional en el juego desordenado: una revisión sistemática y metaanálisis*. *Revista de estudios sobre juegos de azar*, 37(1), 1-20.
- Mayta, M. (2019), *La Ludopatía Virtual y el desarrollo de Competencias del Área de Ciencias Sociales en Estudiantes de secundaria Pedregal, Arequipa 2018*, tesis doctoral. Universidad Cesar Vallejo, Arequipa
- McLeod, JD y Reynolds, AJ (2021). *Prácticas disciplinarias*. En BB Brown & MJ Prinstein (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence* (2nd ed., Vol. 1, pp. 1-8). Saltador.
- Molinaro, S., Benedetti, E., Scalese, M., Bastiani, L., y Siciliano, V. (2021). *El trastorno del juego y sus consecuencias negativas en la juventud: una*

- revisión sistemática*. Revista Internacional de Salud Mental y Adicciones, 19(1), 1-16.
- Moras, M. (2020). *Aproximaciones teóricas al juego juvenil: una revisión crítica*. Revista internacional de salud mental y adicción, 17(1), 132-151.
- Nower, L. y Blaszczynski, A. (2018). *Desarrollo y validación del Test de Identificación de Trastornos del Juego (G-DIT): Una breve pantalla para problemas de juego en la población general*. Diario de estudios de juego, 34(2), 499-512.
- Pianta, RC y Stuhlman, M. (2020). *Las relaciones maestro-niño y el éxito de los niños en los primeros años de escuela*. Revista de Psicología Escolar, 49(1), 37-50.
- Petry, NM y O'Brien, CP (2020). *Trastornos relacionados con el juego*. En DL Longo, LK Jameson y SL Hauser (Eds.), Harrison: Principios de medicina interna (20ª ed., Vol. 2, pp. 107-110). McGraw-Hill.
- Polit, DF y Beck, CT (2021). *Fundamentos de la investigación en enfermería: evaluación de la evidencia para la práctica de enfermería* (10ª ed.). Wolters Kluwer
- Rodriguez, C. (2020), "Los menores de edad y su relación con las casas de apuestas. información y prevención sobre la ludopatía." Universidad de Sevilla, España.
- Supo, J. (2012), *Seminario de investigación científica*, www.josesupo.com. Todos los derechos reservados

- Skiba, RJ, Mediratta, K. y Knesting, K. (2020). *Disciplina escolar: El conducto de la política a la práctica*. En MA Pereira & JP Bernal (Eds.), Manual de ciencia de la prevención (pp. 225-240). Saltador.
- Vásquez García, L. L. y Villa Soto, J. R. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N° 06-DRE de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Watchtel, T. y McCold, P. (2021). *Principios de la justicia restaurativa*. En G. Bazemore & M. Schiff (Eds.), Justicia restaurativa hoy: aplicaciones prácticas (págs. 7-20). Routledge.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumentos de recolección
<p>DISCIPLINA ESCOLAR Y LUDOPATIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL PRIMARIA N° 601582 AGUSTÍN RIVAS VASQUEZ TAMSHIYACU FERNANDO LORES TENAZOA MAYNAS 2023</p>	<p>General ¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023?</p> <p>Específicos a) ¿Cuál es el nivel de disciplina escolar en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023? b) ¿Cuál es el nivel de ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023? c) ¿Cómo es la asociación entre la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023?</p>	<p>General Relacionar la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.</p> <p>Específicos a) Determinar el nivel de disciplina escolar en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023. b) Determinar el nivel de ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023. c) Correlacionar la disciplina escolar y la ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.</p>	<p>General Existe relación significativa entre la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.</p> <p>Alternativa o nula No existe relación significativa entre la disciplina escolar y ludopatía en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa nivel primaria N° 601582 Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu Fernando Lores Tenazoa Maynas 2023.</p>	<p>Tipo de investigación : Relacional</p> <p>Diseño: correlacional, transeccional, de campo y bivariado</p>	<p>Población de estudio Estudiantes de 5to y 6to de primaria N=134</p> <p>Muestra n=134</p> <p>Procesamiento Se procesará con el programa Excel y el programa SPSS versión 25.</p>	<p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

Grado:

Edad:

Estimado estudiante, el presente instrumento pretende medir el nivel de disciplina escolar que muestra en su institución educativa.

Marque con una X, en el espacio de los resultados de acuerdo a su parecer

N.º	DIMENSIÓN: COMPORTAMIENTO	RESULTADO		
		Sí (3)	No (1)	A veces (2)
1	Justifica su falta a clases oportunamente			
2	Se retira del aula pidiendo permiso			
3	Lleva el uniforme con pulcritud			
4	Lleva sus cuadernos con pulcritud			
5	Se desplaza en el aula correctamente			
6	Se comporta bien en actos públicos			
7	Se comunica con un tono de voz adecuado			
8	Trabaja bien en equipo			
9	Se mantiene en silencio cuando el profesor desarrolla la clase			
10	Consume alimentos en el momento y lugar adecuado			
11	Llama por sus nombres a sus compañeros			
12	Es autónomo en sus realizaciones			
	DIMENSION: VALORES			
13	Es puntual al asistir a clases			
14	Es puntual para entregar sus tareas			
15	Respeto las cosas ajenas			
16	Respeto a sus compañeros			
17	Respeto al profesor			
18	Respeto los símbolos patrios			
19	Respeto las reglas de convivencia			
20	Respeto el punto de vista de los demás			
21	Es honesto en las evaluaciones			
22	Es honesto para realizar las tareas			
23	Es solidario			
24	Comparte responsabilidades			

ENCUESTA SOBRE LUDOPATIA

Niño/a:.....Año:.....

Estimado estudiante el presente instrumento pretende medir el nivel de su afición a los juegos.

Marque con una X, en el casillero que crea conveniente:

N. o	DIMENSION. CONCENTRACION	RESULTADO		
		Sí (3)	No (1)	A veces (2)
1	¿Los pensamientos sobre el juego no te dejan concentrarte en tu tarea, o en labores como la lectura?			
2	Los pensamientos sobre cómo conseguir dinero para jugar ¿No te dejan conciliar el sueño o te despiertan de madrugada?			
3	Cuando juegas ¿Te empeñas en seguir hasta que ganas?			
4	¿Los pensamientos sobre el juego no te dejan concentrarte en tu estudiar para tus exámenes?			
5	¿Cuando dejó de jugar lo hizo para siempre?			
6	¿Ha intentado alguna vez dejar de jugar y no ha sido capaz de ello?			
7	Cuando juegas ¿Te empeñas en seguir hasta que ganes?			
8	¿Has descuidado obligaciones relacionadas con la escuela por estar jugando?			
DIMENSION: EMOCIONAL				
9	¿Te has sentido nervioso por no poder jugar?			
10	¿Te sientes irritado si tienes que interrumpir una sesión de juego por hacer tus tareas académicas?			
11	¿Juegas para demostrar tu capacidad o destreza a los demás?			
12	¿Juegas para serenarte antes de hacer las tareas académicas??			
13	¿Te has sentido molesto por no poder jugar?			

14	Después de perder ¿sientes que tienes que volver, lo antes posible a jugar para sentirte bien?			
15	¿Buscas para jugar sitios que estén alejados de tu casa?			
16	¿Has inventado tareas que hacer fuera de casa para poder salir e ir a jugar?			
DIMENSION: ECONOMICA				
17	Cuando juegas ¿Gastas todo el dinero de tus propinas?			
18	¿Gastas más dinero de lo que tenías pensado antes de empezar a jugar?			
19	¿Has pedido dinero a prestamistas para jugar?			
20	¿Has cometido hurtos, u robos para conseguir dinero con el que jugar?			
21	No te importa qué hacer con tal de conseguir dinero para jugar.			
22	Cuando juegas ¿Gastas todo el dinero y regresa a casa andando?			
23	¿Piensa que con el juego puede ganar dinero?			
24	No te importa mentir con tal de conseguir dinero para jugar.			

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos del trabajo de investigación se llevó a cabo por medio de juicio de expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Guillermo Huanca Ramos, Roger Ernesto Rengifo Ruiz y Miguel Antonio Pérez Panduro. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

N°	DOCENTES EXPERTOS	INSTRUMENTOS
		%
1	GUILLERMO HUANCA RAMOS	96.00%
2	ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ	95.50%
3	MIGUEL ANTONIO PÉREZ PANDURO	93.00%
Promedio		94.83%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $284.5/3 = 94.83\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con la evaluación de los expertos, los cuestionarios obtuvieron una validez promedio de 94.83%, encontrándose dentro del parámetro considerado como bueno.

CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad para los cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.850	48

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,850 (o **85.00%**) considerado confiable para la aplicación respectiva.



UNAP

Certificado de validez de contenido del Instrumento

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : **GUILLERMO HUANCA RAMOS**

1.2 Título Profesional : Licenciado/a (**X**) Ingeniero/a () Otro ()

1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (**X**)

1.4 Título de la Investigación : DISCIPLINA ESCOLAR Y LUDOPATIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL PRIMARIA N° 601582 AGUSTÍN RIVAS VASQUEZ TAMSHIYACU FERNANDO LORES TENAZOA MAYNAS 2023

1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR Y ENCUESTA SOBRE LUDOPATIA

1.6. Criterios de Aplicabilidad :

a. De 01 a 09: (No válido, reformular)	DEFICIENTE
b. De 10 a 12: (No Válido, modificar)	REGULAR
c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)	BUENO
d. De 16 a 18: (Válido, precisar)	MUY BUENO
e. De 19 a 20: (Válido, aplicar)	EXCELENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excelente (19 - 20)
		01	02	03	04	05
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado					20
2 OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					20
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					20
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para alcanzar y cubrir las necesidades del estudio.					19
7 CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio					19
8 COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)				18	
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					19
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					19
Sub Total					18	174
TOTAL		192				

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	192 x 0,5= 96,0%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	0% - 49%	50% - 64%	65% - 79%	80% - 90%	91% - 100%
	()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	RECHAZADO ()			ACEPTADO (X)	

OBSERVACIONES: La prueba cumple con los indicadores y criterios de validación, por tanto, es un instrumento que puede ser aplicado para medir la variable de estudio.

Lugar y Fecha: *Iquitos, 18 de octubre de 2023*

D.N.I. N° 05373886

Teléf. N° 943074423



 GUILLERMO HUANCA RAMOS
 Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del Instrumento

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : **ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ**

- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (**X**) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (**X**) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : DISCIPLINA ESCOLAR Y LUDOPATIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL PRIMARIA N° 601582 AGUSTÍN RIVAS VASQUEZ TAMSHIYACU FERNANDO LORES TENAZOA MAYNAS 2023
 1.5. Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR Y ENCUESTA SOBRE LUDOPATIA.
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :
 a. De 01 a 09: (No válido, reformular) **DEFICIENTE**
 b. De 10 a 12: (No Válido, modificar) **REGULAR**
 c. De 13 a 15: (Válido, mejorar) **BUENO**
 d. De 16 a 18: (Válido, precisar) **MUY BUENO**
 e. De 19 a 20: (Válido, aplicar) **EXCELENTE**

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 - 12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16 - 18)	Excelente (19 - 20)
		01	02	03	04	05
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado					20
2 OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					20
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					20
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para alcanzar y cubrir las necesidades del estudio.					19
7 CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio					19
8 COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)				18	
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				18	
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					19
Sub Total					54	136
TOTAL		191				

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	191 x 0,5= 95,5%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	0% - 49%	50% - 64%	65% - 79%	80% - 90%	91% - 100%
	()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	RECHAZADO ()			ACEPTADO (X)	

OBSERVACIONES: La prueba cumple con los indicadores y criterios de validación, por tanto, es un instrumento que puede ser aplicado para medir la variable de estudio.

Lugar y Fecha: **Iquitos, 21 de octubre de 2023**



ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ
Firma del experto informante

D.N.I. N° 40794665

Teléf. N° 955757161



Certificado de validez de contenido del Instrumento

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : MIGUEL ANTONIO PÉREZ PANDURO

- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : DISCIPLINA ESCOLAR Y LUDOPATIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL PRIMARIA N° 601582 AGUSTÍN RIVAS VASQUEZ TAMSHIYACU FERNANDO LORES TENAZOA MAYNAS 2023
 1.5. Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR Y ENCUESTA SOBRE LUDOPATIA.
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :
 a. De 01 a 09: (No válido, reformular) DEFICIENTE
 b. De 10 a 12: (No Válido, modificar) REGULAR
 c. De 13 a 15: (Válido, mejorar) BUENO
 d. De 16 a 18: (Válido, precisar) MUY BUENO
 e. De 19 a 20: (Válido, aplicar) EXCELENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excelente (19 - 20)
		01	02	03	04	05
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado					19
2 OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					19
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					19
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para alcanzar y cubrir las necesidades del estudio.					19
7 CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio				17	
8 COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)				17	
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					19
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					19
Sub Total					34	152
TOTAL		186				

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	186 x 0,5= 93,0%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	0% - 49%	50% - 64%	65% - 79%	80% - 90%	91% - 100%
	()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	RECHAZADO ()			ACEPTADO (X)	

OBSERVACIONES: La prueba cumple con los indicadores y criterios de validación, por tanto, es un instrumento que puede ser aplicado para medir la variable de estudio.

Lugar y Fecha: Iquitos, 10 de octubre de 2023

D.N.I. N° 05403285

Teléf. N° 931316735


 Miguel Antonio Pérez Panduro
 Firma del experto informante