



**UNAP**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**BULLYNG Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUY GUZMAN  
HIDALGO BELÉN 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:  
DANIELA PARANA PINEDO**

**ASESORA:  
Lic. Enf. EVA LUCIA MATUTE PANAIFO, Dra.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 034-CGT-FE-UNAP-2024

En Iquitos, a los 03 días del mes de diciembre del 2024, a horas 10:00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la tesis titulada: "BULLYNG Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUY GUZMAN HIDALGO BELÉN 2023", aprobado con Resolución Decanal N° 519-2024-FE-UNAP, presentada por la Bachiller: **DANIELA PARANA PINEDO**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y al Estatuto

El Jurado calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal N° 292-2024-FE-UNAP, está integrado por:

- |   |   |            |
|---|---|------------|
| Lic. Enf. ROSSANA TORRES SILVA, Dra.                | - | Presidenta |
| Lic. Enf. JUANA EVANGELISTA FERNANDEZ SANCHEZ, Dra. | - | Miembro    |
| Lic. Enf. JUANA VELA VALLES DE SANTOYO, Dra.        | - | Miembro    |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *...satisfactoriamente...*

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación pública y la Tesis han sido *... APROBADAS ...* con la calificación *... BUENA ...*

Estando la Bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Enfermería**.

Siendo las *... 12:00 m ...* se dio por terminado el acto *... con felicitaciones ...* a la sustentante.

  
Lic. Enf. ROSSANA TORRES SILVA, Dra.  
Presidenta

  
Lic. Enf. JUANA EVANGELISTA FERNANDEZ SANCHEZ, Dra. Miembro

  
Lic. Enf. JUANA VELA VALLES DE SANTOYO, Dra. Miembro

  
Lic. Enf. EVA LUCÍA MATUTE PANAIFO, Dra.  
Asesora



TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL DÍA 03 DE DICIEMBRE DEL 2024, EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS PERÚ.

JURADOS:



---

**Lic. Enf. ROSSANA TORRES SILVA, Dra.**

Presidenta



---

**Lic. Enf. JUANA EVANGELISTA FERNANDEZ SANCHEZ, Dra.**

Miembro



---

**Lic. Enf. JUANA VELA VALLES DE SANTOYO, Dra.**

Miembro

ASESORA:



---

**Lic. Enf. EVA LUCÍA MATUTE PANAIFO, Dra.**

Asesora Metodológica y Estadística

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
<b>FE_TESIS_PARANA PINEDO.pdf</b>	<b>DANIELA PARANA PINEDO</b>
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
<b>7347 Words</b>	<b>39017 Characters</b>
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
<b>36 Pages</b>	<b>395.2KB</b>
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
<b>Oct 20, 2024 10:48 AM GMT-5</b>	<b>Oct 20, 2024 10:49 AM GMT-5</b>

● **29% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 26% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 23% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

A Dios por guiar mi camino y ser mi soporte.

A mis padres por el apoyo constante.

**Daniela**

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por los buenos y malos momentos que pase durante este camino que me ayudaron a crecer y superar todos los obstáculos.

A los miembros del jurado calificador y dictaminador: Lic. Enf. ROSSANA TORRES SILVA, Dra.; Lic. Enf. JUANA EVANGELISTA FERNANDEZ SANCHEZ, Dra. Y Lic. Enf. JUANA VELA VALLES DE SANTOYO, Dra. Por sus valiosos aportes en la revisión del informe final de tesis y su aprobación respectiva para la sustentación pública.

A la Lic. Enf. EVA LUCIA MATUTE PANAIFO, Dra. Asesora metodológica y estadística por su apoyo y dedicación durante todo el proceso del desarrollo de la investigación.

A los profesores de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo por brindarme facilidades en el trámite administrativo, a los padres de familia y/o apoderados que autorizaron la participación de los estudiantes y a los estudiantes por su participación como sujetos de estudio.

## ÍNDICE GENERAL

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos.	14
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>15</b>
2.1. Formulación de la hipótesis	15
2.2. Variables y su operacionalización	16
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>18</b>
3.1. Tipo de estudio y diseño	18
3.2. Diseño muestral	19
3.3. Procedimiento de recolección de datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de datos	22
3.5. Aspectos éticos	23
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>24</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS</b>	
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos de recolección de datos	
3. Consentimiento informado / Asentimiento informado	

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Páginas</b>
Tabla 1.	Características: edad, sexo de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.	24
Tabla 2.	Bullyng en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.	26
Tabla 3.	Autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo , Belén 2024.	27
Tabla 4.	Bullyng y Autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		<b>Páginas</b>
Gráfico 1.	Característica: Edad de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.	24
Gráfico 2.	Característica: Sexo de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.	25
Gráfico 3.	Bullyng en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.	26
Gráfico 4.	Autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.	27
Gráfico 5.	Bullyng y Autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.	28

## RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación que existe entre bullying y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal; cuya población estuvo conformada por 163 estudiantes. Se empleó como técnica la encuesta, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre bullying (validez 95%, confiabilidad de 0,92%) y autoestima (Validez 95% confiabilidad de 0.80%). Cuyos resultados fueron que: el 59.5% de estudiantes presentaron nivel de bullying bajo, el 39.3% de estudiantes presentaron nivel de bullying medio y el 1.2% de estudiantes presentaron nivel de bullying alto. En cuanto al nivel de autoestima los estudiantes presentaron: el 60.1% de estudiantes presentaron autoestima alta, autoestima media 6.8% y el 33.1% de estudiantes presentaron nivel de autoestima baja. Concluyendo, que existe significancia entre bullying y autoestima ( $p = 0.001 < \alpha 0.05$ ) en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo del distrito de Belén, 2023.

**Palabras clave:** Bullying, Autoestima, Estudiantes, Institución Educativa.

## ABSTRACT

The objective was to determine the relationship that exists between bullying and self-esteem in 5th and 6th grade primary school students at the Ruy Guzman Hidalgo Educational Institution, Belén 2023. The study had a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive, correlational and transversal design; whose population was made up of 163 students. The survey technique was used, the instruments used were the questionnaire on bullying (validity 95%, reliability of 0.92%) and self-esteem (validity 95% reliability of 0.80%). The results were that: 59.5% of students presented a low level of bullying, 39.3% of students presented a medium level of bullying and 1.2% of students presented a high level of bullying. Regarding the level of self-esteem, the students presented: 60.1% of students presented high self-esteem, medium self-esteem 6.8% and 33.1% of students presented a low level of self-esteem. Concluding, there is significance between bullying and self-esteem ( $p = 0.001 < \alpha 0.05$ ) in 5th and 6th grade primary school students at the Ruy Guzman Hidalgo Educational Institution in the district of Belén, 2023.

**Keywords:** Bullying, self-esteem, Students, Educational Institution

## INTRODUCCIÓN

El bullying es una forma de violencia que existe desde hace mucho tiempo en muchas instituciones educativas de nuestro país. Este problema se ha convertido en una inquietud para las instituciones educativas y la comunidad en su conjunto, a causa de los niveles encontrados. En este sentido, la necesidad de contar con información que permita su reconocimiento, prevención y atención, necesaria para su disminución y erradicación de todas las instituciones educativas.<sup>1</sup> La víctima del acoso continuamente se ve afectada por una imagen negativa de sí misma, creando inseguridad, baja autoestima e inestabilidad emocional.<sup>1</sup>

A nivel mundial según un informe realizado por El Fondo por las Naciones Unidas por la Infancia (UNICEF), se registraron alrededor de 150 millones de estudiantes entre 13 y 15 años que declararon haber experimentado violencia en su centro de estudios, repercutiendo en la enseñanza y el bienestar emocional del estudiante.<sup>2</sup> El informe detalla que uno de cada tres estudiantes han experimentado acoso escolar, Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que uno de cada cuatro personas entre 7 a 17 años tienen baja autoestima reconociendo haber sufrido estrés postraumático, ansiedad y depresión asociados al acoso escolar, generando conflictos internos de disfuncionalidad personal y académica.<sup>3</sup>

En América Latina y el Caribe, las cifras de víctimas de acoso escolar varían entre 50% y 70%, alertando por el crecimiento de violencia en los colegios. En los países como Perú, Colombia, Paraguay y México se reportaron casos de golpes, lesiones con objetos, palabras groseras y hasta abuso sexual.<sup>4</sup> Con relación a la problemática de la Autoestima se realizó una investigación donde participaron 418 niños en etapa escolar y se observó que el nivel de autoestima se correlaciona con el rendimiento académico y tipo de colegio, siendo América Latina uno de los continentes más afectados debido a la desigualdad.<sup>5</sup>

Por otro lado, encontramos que a nivel de Perú hubo un incremento de casos asociados al acoso escolar según un informe del Ministerio de Educación (MINEDU) y el sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SISIVE) donde reportaron que, en el año escolar 2022 se registraron 2002 denuncias de acoso escolar, siendo el más elevado en los últimos años, y reconocieron que no todas las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) cuentan con estrategias para brindar bienestar socioemocional a los estudiantes y prevención sobre el Bullying. En el Perú, desde el 2011 existe la Ley N° 29719 y el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que establece lineamientos de convivencia escolar, publicados en el 2018.<sup>6</sup>

Por su parte, en la región Loreto según el Ministerio de Educación se reportaron 867 casos de bullying desde el 2013 al 2023 manteniendo a la región en alerta.<sup>7</sup>

A nivel local se realizó un estudio en la ciudad de Iquitos año 2017 sobre los niveles de violencia escolar, donde los hallazgos arrojaron que existe un nivel medio de violencia figurando un 39.9% del total de 183 estudiantes de ambos sexos entre 11 a 14 años. Por otro lado, en los tipos de violencia se encontraron niveles altos de violencia verbal 43.17%, violencia física directa 39.34%, violencia por interrupción en el aula 49.18%, siendo estos datos alarmantes encontrados dentro de la comunidad educativa y con relación a la autoestima se realizó una investigación en estudiantes de 5to grado de primaria en la ciudad de Iquitos. Los resultados demostraron que, de 40 estudiantes, el 27.5% tuvieron un nivel de autoestima baja, el 35% nivel de autoestima alta y 37.5% tuvieron nivel de autoestima media.<sup>8</sup>

En ese contexto se formula la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre bullying y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, Belén 2023?

Para resolver el problema de investigación se plantea el objetivo general, determinar la relación que existe entre bullying y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, Belén 2023 y objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de bullying en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución educativa Ruy

Guzmán Hidalgo; 2. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución educativa Ruy Guzmán Hidalgo; 3. Establecer la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, Belén 2023.

La investigación es importante, porque los resultados permiten conocer el estado general del entorno educativo de los estudiantes, obteniendo datos precisos y tendencias, permitiendo que se puedan abordar los problemas de manera efectiva, inclusivo y saludable; ofreciendo a estudiantes, educadores y padres las herramientas necesarias para prevenir y enfrentar esta conducta dañina. Así mismo, aporta teoría actualizada y resultados ordenados respecto a las variables de estudio bullying y autoestima dentro de una Institución Educativa; además, permite a los profesionales de salud mental, abordar de manera más efectiva los problemas relacionados con el acoso escolar, autoestima y sus efectos en la salud mental de los estudiantes, en coordinación con la Gerencia Regional de Educación; por ende, reducir los casos de bullying y problemas con la autoestima.

El estudio es cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental, la muestra está conformada por 163 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. La tesis cuenta con la siguiente estructura: Capítulo I: Marco Teórico, Capítulo II: Hipótesis y Variables; Capítulo III: Metodología; Capítulo IV: Resultados; Capítulo V: Discusión; Capítulo VI: Conclusiones; Capítulo VII: Recomendación y Capítulo VIII: Fuentes de información.

## CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

En el 2023 se realizó una investigación de tipo cuantitativo, diseño no experimental transversal, nivel correlacional, con el objetivo de identificar la asociación entre el bullying y autoestima en estudiantes de 4to grado de primaria del colegio Santa Isabel, Huancayo. Estuvo conformada por una muestra de 230 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos Auto test de Cisneros de acoso escolar y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados fueron: el 87.0% evidenció un nivel de bullying bajo, por otro lado, el 81.3% tuvo una autoestima media y 3% tuvo una autoestima alta. Concluyendo que, existe una relación significativa, inversa y moderada entre bullying y autoestima ( $p=0.000$ ;  $Rho=-0.316$ ); por lo tanto, a mayor bullying menor autoestima en los estudiantes.<sup>9</sup>

En el 2023, se realizó una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental, con el objetivo de establecer la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de una institución Educativa en tambo grande, La libertad. Estuvo conformada con una muestra de 102 estudiantes a quienes se les aplicó el Test (acoso y violencia escolar) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión académica. Los hallazgos revelaron que el nivel de acoso escolar más prevalente se categorizó como bajo, con un 46.1%, mientras que el nivel de autoestima predominante se clasificó como medio, con un 47.1%. Concluyendo que: no existe relación entre las dimensiones de bullying y autoestima, ( $p=0.198 > \alpha =0.05$ ).<sup>10</sup>

En el 2021, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo, diseño no experimental, correlacional, transversal, cuyo objetivo general fue: Determinar la relación del Bullying y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to del nivel de secundaria en la institución educativa José Antonio Encinas” de la ciudad

de Puno. Encontró: que la mayoría mostraron un nivel medio de bullying, con un 48.4% relacionado con un bajo nivel de autoestima, hallado en un 67.7%. Concluyendo que: Existe una relación significativa entre el Bullying y autoestima en los estudiantes adolescentes del 4to y 5to año de secundaria en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno – 2021. Los hallazgos indicaron: ( $p=0.00 < \alpha =0.05$ ), lo que señala correlación alta.<sup>11</sup>

En el 2020, se llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo, diseño no experimental, correlacional, transversal, que incluyó como población de estudio a 38 estudiantes de primaria del colegio Leoncio Prado en Huánuco, el propósito de este estudio fue establecer la relación que existe entre el Bullying y la Autoestima en estudiantes de primaria de Huánuco. Los resultados obtenidos fueron: 61% manifiesta presencia alta de bullying, así mismo el 26% manifiesta que hay medianamente presencia de bullying y el 13% indicaron que no hay presencia de bullying. Con relación a la autoestima, el 45% de estudiantes encuestados indicaron que tienen autoestima baja; el 37% se ubica en autoestima medio y el 18% indico que presenta autoestima alta. El estudio concluyó que el Bullying se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes de primaria cuyos resultados fueron ( $p =0 ,000$  inferior a alfa 0.05) lo que indica que existe una relación inversa entre el Bullying y la autoestima. Corroborando a mayor presencia de bullying tienen baja autoestima.<sup>12</sup>

En el 2019, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo, diseño no experimental, correlacional, transversal, que incluyó como población de estudio a 196 adolescentes. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying escolar con el nivel de autoestima en adolescentes del Colegio Emblemático San Ramón, Cajamarca. Los resultados obtenidos fueron: Los estudiantes que presentaron un grado de bullying escolar alto, un 56.30% tienen autoestima media, mientras que un 26,89% corresponde a un nivel de autoestima baja; por otro lado, los estudiantes que tienen grado de acoso escolar bajo, el 58,33% corresponde a un nivel de autoestima alta, y tan solo

un 5,56% tiene un nivel de autoestima baja. Concluyendo que existe relación significativa entre nivel de Bullying escolar y autoestima, ( $p = 0,00 < \alpha = 0,05$ ).<sup>13</sup>

En el 2019, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo, diseño no experimental, correlacional, transversal, que incluyó como población de estudio a 199 adolescentes pertenecientes al colegio Luis Alberto Sánchez, Tacna. Tuvo como objetivo analizar el bullying y la relación que existe con la autoestima en adolescentes de secundaria en Tacna. La investigación concluyó que un 63%, tiene riesgo de padecer Bullying a nivel escolar y el 1.7% que padece Bullying tiene una baja autoestima, existiendo relación estadísticamente significativa entre Bullying y nivel de autoestima en adolescentes, cuyos resultados fueron ( $p = 0,038 < \alpha = 0,05$ ).<sup>14</sup>

## 1.2. Bases teóricas

### Bullyng

Es denominado comúnmente como una conducta violenta con daño psicológico, verbal, físico y social entre estudiantes de manera sistemática. Se reconoce como un problema de salud pública debido a su prevalencia y las repercusiones que provoca en todos sus involucrados: los agresores, los espectadores, las familias, la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto.<sup>15</sup>

Primeras investigaciones sobre Bullyng, fue realizado por el psicólogo Olweus en Noruega año 1970. Definió al bullyng como intimidación, hostigamiento y victimización, que ocurre entre compañeros de clase. Propuso un proyecto de ley contra el acoso escolar, estos argumentos condujeron a la creación de leyes contra el acoso por parte de los parlamentos de Suecia y Noruega en el año 1990.<sup>16</sup>

En el Perú, año 2011 entro en vigor la Ley N.º 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia, que regula la prohibición del acoso escolar en todas sus modalidades, con el propósito de implementar estrategias para detectar, prevenir, penalizar y erradicar la violencia y cualquier comportamiento considerado como acoso entre los estudiantes en los centros educativos.<sup>17</sup>

### Actores de bullyng en la escuela

Tres actores se ven directamente involucrados en el acoso escolar:

Las víctimas: Según Dan Olweus, poseen baja autoestima, inseguridad, no responden al ataque ni al insulto.<sup>18</sup>

Los agresores. Se distinguen por su agresividad hacia sus pares y en ocasiones con los docentes y adultos. Estos atacantes sienten la urgencia de tener el control y la autoridad.

Los espectadores. Son los estudiantes que no participan en las intimidaciones y no toman la iniciativa, no siempre pueden considerarse cómplices, ya que de la pasividad no se puede implicar un apoyo al agresor.

Clasificación: existen dos modalidades de acoso, tanto directa e indirecta.<sup>19</sup>

A continuación, se presentan algunos tipos comunes:

#### Acoso directo

1. Bullying físico: Son agresiones físicas directas, como: golpear constantemente, empujar, o cualquier otra forma de violencia física contra la víctima.<sup>19</sup>
2. Bullying verbal: Involucra la utilización de términos ofensivos, insultos, burlas, apodosos humillantes y amenazas dirigidas hacia la persona afectada.<sup>18</sup>
3. Relacional o de exclusión social: dejar fuera del grupo, no permitir que participe.<sup>19</sup>

#### Acoso indirecto

4. Bullying cibernético: sucede mediante medios digitales, tales como internet, redes sociales, mensajes de texto o correos electrónicos, con la finalidad de amenazar o intimidar a la víctima.<sup>19</sup>
5. Bullying psicológico: Se presenta detrás de la víctima. Su intención es denigrarla y evitar que su integración al grupo.<sup>19</sup>

#### El Bullying y sus posibles causas

- Los niños que están en un entorno familiar, escolar y comunitario violento tienden a adoptar comportamientos violentos.<sup>19</sup>
- Hijos de padres agresivos, que los abandonan y no les brindan apoyo, tienden a comportarse agresivamente y abusivamente con sus compañeros de clase.<sup>20</sup>
- En el hogar, hay falta de afecto y atención, comportamiento violento y un exceso de libertad.<sup>19</sup>
- La escuela tiene reglas muy estrictas, castigos crueles, supervisión deficiente, pocos métodos para motivar a los estudiantes y poca educación positiva.<sup>19</sup>
- Otros elementos sociales como la violencia presente en las películas, televisión, revistas y los videojuegos.<sup>19</sup>

## Sintomatología

La víctima puede enfrentar una variedad de problemas, pero los más comunes son los siguientes:<sup>19</sup>

- Somatizaciones.
- Cambios de hábitos.
- Alteraciones de enfoque hacia las tareas escolares.
- Cambio de carácter, irritabilidad.
- Cambios en el sueño
- Regresa a casa, con ropa o material roto.
- Rehúsa, decir porque se siente mal, insistiendo en que no le pasa nada.
- En casos graves, intento de suicidio.

## Prevención y resolución de conflictos.<sup>20</sup>

- Favorecer las relaciones positivas entre todas las personas del centro educativo.
- Mejorar la convivencia educativa mediante el diálogo y negociando. un posible método de resolución de conflictos.
- Cooperación entre las autoridades, conociendo el funcionamiento intrínseco de cada institución educativa y las particularidades de sus estudiantes, para elaborar programas a medida.
- Los padres deben ser firmes poniendo límites y normas básicas.

## Medición de bullying

Para la medición de la variable independiente del presente estudio, se tomó como referencia el Cuestionario sobre el Bullying, un instrumento estandarizado dirigido a estudiantes teniendo como finalidad obtener información sobre el nivel de bullying en los estudiantes, dicho cuestionario fue elaborado por: Macedo Cucuna, E y adaptado por Torres Feliciano, L (2016). La misma consta de 20 ítems, cada uno de estos consta de tres alternativas

de respuesta: Nunca, A veces y Muchas veces, con su respectiva puntuación: Nunca 1 punto; A veces 2 puntos; Muchas veces 3 puntos, por cada dimensión se sumó el total de puntos obtenidos, clasificándolo en las siguientes categorías: nivel alto de bullying, cuando alcanzó un puntaje de 48 a 60; nivel medio de bullying, cuando alcanzó un puntaje de 34 a 47 y nivel bajo de bullying, cuando alcanzó un puntaje de 20 a 33.<sup>21</sup>

## Autoestima

Es la valoración y percepción que tiene una persona sobre sí mismo. Es una evaluación subjetiva sobre su propio valor, habilidades, competencias y características personales, juega un papel fundamental en el bienestar emocional de la persona, en su salud mental y en las relaciones interpersonales, una autoestima saludable implica sentirse capaz, respetado y apreciado, lo que mejora la calidad de vida.<sup>22</sup>

## Teoría sobre la Autoestima

El Dr. Morris Rossemberg, profesor de sociología en la Universidad de Maryland, desde 1975 define como el conjunto de pensamientos y emociones del individuo que se refiere a sí mismo como objeto. Además de la autoestima, la autoeficacia y la auto identidad son una parte importante del concepto de sí mismo. Para eso, Rossemberg elabora una escala que incluye 10 interrogantes.<sup>23</sup>

Según Maslow, promotor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Sostuvo que cada individuo posee una naturaleza interna, Maslow hace referencia a las necesidades humanas, que comprenden vida, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización.<sup>23</sup>

### Tipos de autoestima:

- Alta: la persona se acepta como es, se respeta, se ama y se valora; conoce sus fortalezas y debilidades, tiene visión hacia el futuro confiando plenamente en sus capacidades. No permite que nadie aplaste sus principios ni manipule sus decisiones.<sup>24</sup>
- Media: personas que pueden necesitar de aprobación de los demás y que en el fondo tienen cierta inseguridad sobre lo que hacen.<sup>26</sup>
- Baja: la persona tiene una imagen negativa de sí mismo, suelen tener pensamientos negativos sobre sus propias habilidades y desarrollan sentimientos de inseguridad.<sup>24</sup>

### Componentes de la autoestima

- Cognitivo: abarca los pensamientos que tenemos de nosotros mismos, tanto opiniones, ideas y creencias sobre nuestra propia personalidad.<sup>27</sup>
- Afectivo: son cualidades personales sobre lo que sentimos teniendo como respuesta afectiva ante la percepción personal.<sup>27</sup>
- Conductual: lo que hacemos de manera explícita, principios que moldean nuestra conducta enfocándose en identificar el comportamiento deseado y apropiado para así construir una sociedad y vivir en un entorno saludable.<sup>27</sup>

### Causas

Los niños pueden tener baja autoestima por muchas razones. Algunos motivos son:<sup>25</sup>

- Haber sido víctima de agresiones físicas, mentales o sexuales.
- Bullying escolar.
- Haber sido castigado con frecuencia.
- Comparación constante con amigos o hermanos.
- TDAH. Trastorno de déficit de atención.

### Síntomas de baja autoestima.<sup>25</sup>

- Pueden ser impulsivos.
- Sensible a las críticas.

- Cambios de humor repentinos.
- Pueden mostrarse agresivos.
- No suelen participar en los grupos.
- Rendimiento académico bajo.

La prevención de una baja autoestima y la promoción de una autoestima saludable pueden ser fundamentales para el bienestar emocional y mental. Algunas estrategias y prácticas que pueden ayudar en la prevención de problemas de autoestima:<sup>26</sup>

1. Escucha activa: fomentar la comunicación eficaz ante cualquier problema.
2. Acepta sus fortalezas y debilidades: reconoce y celebra sus cualidades positivas y logros, sin desmerecer las áreas a mejorar.
3. Fomenta pensamientos positivos: presta atención al diálogo interno y reta las ideas adversas o autocríticas.
4. Tratarlos con respeto.
5. No pedir perfección.
6. Darle responsabilidades.

#### Escala de medición de la autoestima

Para la medición de la variable dependiente del presente estudio, se tomó como referencia Escala de autoestima de Rossemberg. Creada por Rossemberg (1965) instrumento estandarizado que evalúa la autoestima personal, ha sido traducida y validada en castellano. Es una escala de 10 preguntas con opciones de respuesta en escala tipo Likert, cuyo objetivo es examinar la autoestima de manera individual, tales como las emociones de valor personal y auto respeto. Está compuesta por 10 ítems, donde se responde en una escala de 4 puntos (1= Muy de acuerdo, 2= De acuerdo, 3= En desacuerdo, 4= Totalmente en desacuerdo), por cada dimensión se sumó el total de puntos obtenidos, clasificándolo en las siguientes categorías: nivel alto de autoestima, cuando alcanza un puntaje de 30 a 40; nivel medio de autoestima, cuando alcanza un puntaje de 26 a 29 y nivel bajo de autoestima, cuando alcanza un puntaje menor de 25.<sup>28</sup>

## Teoría de Enfermería que sustenta la investigación

En esta investigación se tomó como referente teórico de Enfermería el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, donde argumenta que la autoeficacia (creencia de una persona en su capacidad para realizar acciones de éxito) es crucial para el bienestar, se enfoca en motivar conductas saludables, fundamental en Enfermería escolar donde las intervenciones buscan mejorar el bienestar físico, emocional y la salud mental de los estudiantes y como estos son influenciados por factores cognitivos – perceptivos. En el contexto escolar, abarca como los estudiantes perciben y reaccionan al bullying, y la forma en que desarrollan su autoestima.<sup>29</sup>

### 1.3. Definición de términos básicos

Bullyng. Conducta violenta entre estudiantes que causa daño psicológico, verbal, social o físico durante un período de tiempo.<sup>17</sup>

Bullyng físico. Agresiones directas, como: golpear de manera continua, empujar, o cualquier otra forma de violencia física hacia la víctima.<sup>19</sup>

Bullyng psicológico: Se presenta detrás de la víctima. Su intención es denigrarla y evitar su integración al grupo.<sup>19</sup>

Bullyng verbal. Involucra la utilización de términos ofensivos, insultos, burlas, apodosos humillantes y amenazas dirigidas hacia la persona afectada.<sup>19</sup>

Autoestima. Es la valoración y percepción que tiene una persona sobre sí mismo.<sup>22</sup>

Autoestima alta. La persona se acepta, se respeta, se ama y se valora; conoce sus fortalezas y debilidades, tiene visión hacia el futuro confiando plenamente en sus capacidades.<sup>24</sup>

Autoestima media. Personas que pueden tener que necesitar aprobación de los demás y que en el fondo tienen cierta inseguridad sobre lo que hacen<sup>24</sup>.

Autoestima baja. La persona tiene una imagen negativa de sí mismo, suelen tener pensamientos negativos sobre sus propias habilidades y desarrollan sentimientos de inseguridad.<sup>24</sup>

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

Existe relación estadísticamente significativa entre bullying y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023.

## 2.2. Variables y su operacionalización

Variable	Definición	Tipo por su relación	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de categoría	Medio de verificación
Bullyng	Se refiere a la exposición deliberada y reiterada de un niño a daños físicos y psicológicos causados por otra persona, o por un conjunto de individuos durante su estadía en el colegio.	Independiente	Nivel de Bullyng	Ordinal	Alto  Medio  Bajo	De 48 a 60 puntos  De 34 a 47 puntos  De 20 a 33 puntos	Cuestionario sobre Bullyng

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Tipo por su relación</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías</b>	<b>Valores de categoría</b>	<b>Medio de verificación</b>
Autoestima	Consiste en la valoración y percepción subjetiva que tiene una persona sobre sí mismo, sus habilidades, competencias y características personales.	Dependiente	Niveles de autoestima	Ordinal	Alto  Medio  Bajo	De 30 a 40 puntos  De 26 a 29 puntos  Menos de 25 puntos	Escala de autoestima de Rossemberg

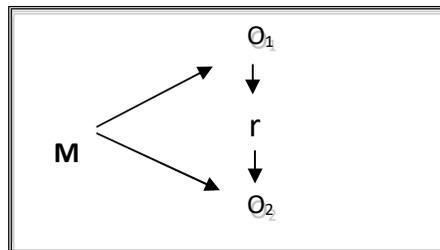
## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

El tipo de estudio empleado fue cuantitativo, porque los procedimientos de recolección, procesamiento y análisis de datos que se investigaron fueron expresados de forma cuantitativa y se utilizaron prueba estadística para el contraste con la hipótesis planteada y dar respuestas al problema de investigación.

El diseño fue No experimental, ya que la investigadora no manipuló las variables; descriptivo, ya que se observaron las variables, tal como se presentaron en su estado natural; correlacional, ya que permitió la relación entre las variables estudiadas (Bullying y Autoestima) y transversal por que permitió la medición de las variables en un único lapso de tiempo.

El diseño presenta el siguiente diagrama:



#### Especificaciones:

**M** = Representa la muestra (estudiantes)

**O<sub>1</sub>** = Observación Variable Independiente (Bullying)

**r** = Relación que se busca entre variables

**O<sub>2</sub>** = Observación Variable Dependiente (Autoestima)

### **3.2. Diseño muestral**

Población de estudio:

Estuvo conformada por 163 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria ubicados en los turnos de mañana y tarde de la Institución Educativa Ruy Guzmán Hidalgo, del presente año.

Muestra

La población estuvo constituida por el 100%(163) de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria ubicados en los turnos de mañana y tarde, de ambos sexos.

Muestreo o selección de la muestra

El muestreo empleado fue el no probabilístico, por conveniencia, donde la investigadora tuvo acceso a los estudiantes dentro de la Institución Educativa.

Criterios de selección.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante de 5to y 6to grado de primaria.
- Presentarse en el horario de mañana o tarde.
- Participación voluntaria.

Criterios de exclusión

- Estudiante que no aceptó participar en el estudio.
- Estudiante que no pertenece a 5to y 6to grado de primaria.

### 3.3. Procedimiento de recolección de datos

- a) Se solicitó autorización para la recolección de datos en la Institución Educativa a través de la Decanatura de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- b) Se solicitó a la Institución Educativa autorización para la recolección de datos y registro de estudiantes.
- c) Se realizó la identificación y ubicación de los salones asignados para la aplicación de los instrumentos.
- d) Se entregó el consentimiento informado a los estudiantes seleccionados para entregarlo a sus padres y/o tutores y devolverlo al día siguiente firmado si estuvieran de acuerdo de que su hijo/a participe en la investigación.
- e) La recolección de información, se realizó durante 4 días, de lunes a jueves (9 am turno mañana y 3 pm turno tarde), con uniforme de salud pública.
- f) Una vez en el aula se les entregó a los estudiantes el asentimiento informado para autorizar su participación en la investigación.
- g) Posteriormente se les entregó los instrumentos, procediendo a leer cada ítem y se dio un tiempo estimado de 20 minutos para la aplicación de los instrumentos, aplicando 40 instrumentos por día.
- h) Se verificó que los instrumentos estén correctamente llenados antes de recepcionar, agradeciendo su valiosa colaboración.
- i) Consecutivamente se procesó la información utilizando el paquete estadístico jamovi versión 2.3.28 en español para Windows 10.
- j) Finalmente se procedió a analizar e interpretar los resultados de la información recolectada.

## Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, que facilitó la recolección de datos de los participantes acerca de las variables de estudio. Esta técnica se aplicó en los siguientes instrumentos: Cuestionario sobre Bullying y escala de autoestima de Rossemberg.

## Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre el Bullying: instrumento estandarizado dirigido a estudiantes, con la finalidad de obtener información sobre el nivel de bullying en estudiantes, dicho cuestionario fue elaborado por: Macedo Cucuna, E y adaptado por el autor: Torres Feliciano, L (2016) validado por el mismo autor donde fue sometido a juicio de expertos a través de la validez de contenido y obtuvo un puntaje promedio de 95% siendo aplicable. Para el cálculo de confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna y se utilizó el coeficiente de confiabilidad de alfa de cronbach utilizado en una prueba piloto aplicado a 10 estudiantes donde obtuvo un valor de 0,92% por lo tanto dicho instrumento tiene un nivel de confiabilidad excelente. La misma constó de 20 ítems, cada uno de estos con tres alternativas de respuesta y su respectiva puntuación: Nunca 1 punto; A veces 2 puntos; Muchas veces 3 puntos, con valoración total de: Nivel alto de 48 a 60 puntos; Nivel medio de 34 a 47 puntos y Nivel bajo de 20 a 33 puntos, es de carácter anónimo, de aplicación individual y colectiva.<sup>21</sup>

Escala de autoestima de Rossemberg: instrumento estandarizado que evaluó la autoestima personal, traducida y validada en castellano, a través de la prueba Kaiser-Meyer-Olkin y Bartlett, obteniendo como resultado de 95%, esto quiere decir que es válida. Está compuesta por 10 ítems, con una escala de 4 puntos (1= Muy de acuerdo, 2= De acuerdo, 3= En desacuerdo, 4= Totalmente en desacuerdo). Clasificándolo en autoestima alta de 30 a 40 puntos, autoestima media de 26 a 29 puntos y autoestima baja menor de 25, tiene confiabilidad de 0,80%.<sup>28</sup>

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico jamovi versión 2.3.28 en español. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, análisis univariado, en el que se emplearon frecuencias y porcentajes (tablas y gráficos) y para el análisis Bivariado (tablas de doble entrada y gráficos de barras). Para la relación de las variables y la prueba de hipótesis se utilizó prueba de correlación chi cuadrado ( $X^2$ ), con corrección de continuidad con un nivel de significancia de  $\alpha \leq 0.05$ .

### **3.5. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos fueron revisados y aprobados por el Comité de Ética de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. La investigación fue de riesgo mínimo porque no incluyó procedimientos físicos invasivos, no hubo riesgo de daños psicológico ni moral, por ello los instrumentos no exigieron identificación del participante y la información obtenida fue confidencial. Los aspectos éticos se resguardaron en todo el proceso investigativo, evidenciado en:

- Autonomía: los estudiantes fueron informados sobre el estudio y después decidieron su participación voluntaria y libremente, firmando el asentimiento informado. Los instrumentos fueron administrados previa firma del consentimiento informado por los padres de familia y asentimiento informado por parte de los estudiantes.
- Justicia: todos los estudiantes tuvieron la misma oportunidad de participar y las mismas garantías de protección de su dignidad e integridad.
- Beneficencia: los resultados generaron recomendaciones para el bienestar de la convivencia escolar y la prevención de nuevos casos de violencia.
- No maleficencia: el estudio no tuvo consecuencias o amenazas a la integridad personal, física, emocional o moral. Los datos se agruparon antes de presentarlos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

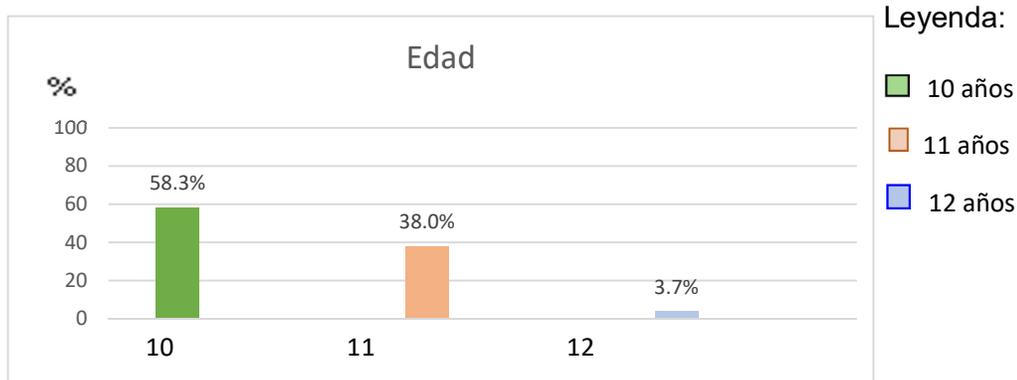
### ANÁLISIS UNIVARIADO

Tabla 1: Características: Edad y sexo de estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.

Características	N°	%
<b>Edad</b>		
10 años	95	58.3
11 años	62	38.0
12 años	6	3.7
Total	163	100.0
<b>Sexo</b>		
Masculino	88	54.0
Femenino	75	46.0
Total	163	100.0

Fuente: Cuestionario.

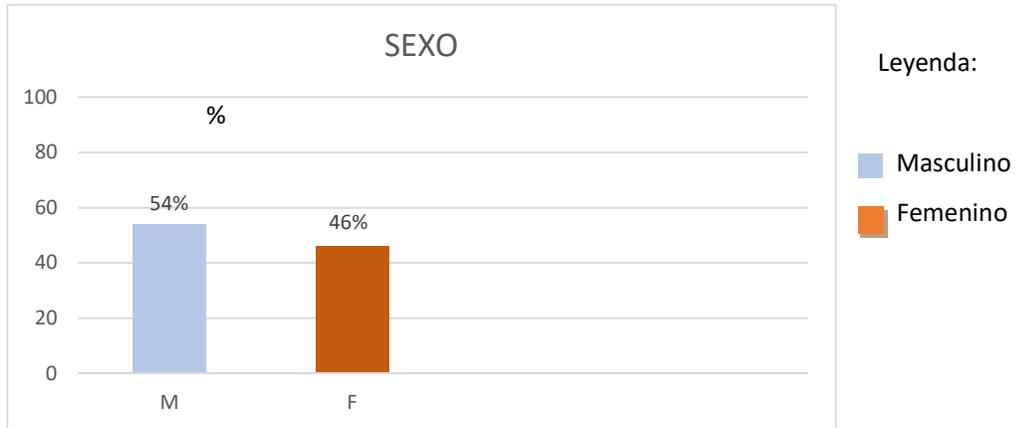
Gráfico 1: Características: Edad de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.



Fuente: Cuestionario.

En la tabla y gráfico 1, se observa que del 100% (163) estudiantes, el 58.3% (95) tienen 10 años de edad, el 38.0% (62) tienen 11 años y el 3.7% (6) tienen 12 años de edad.

Grafico 2: Sexo de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.



Fuente: Cuestionario.

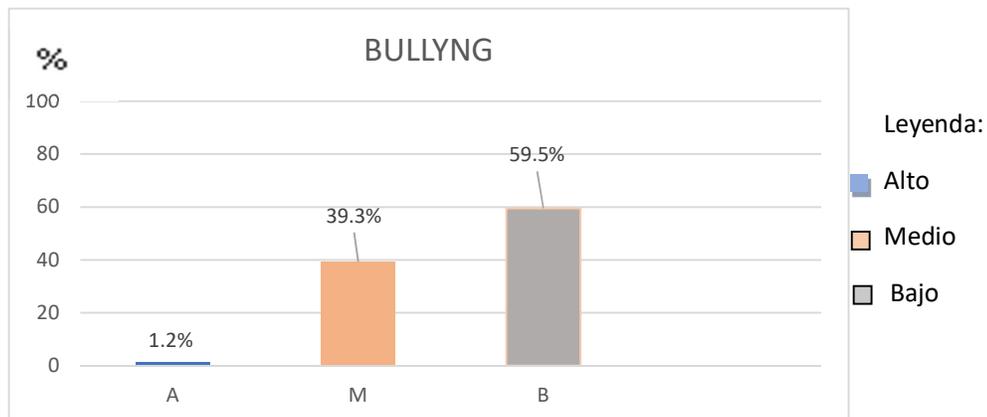
La tabla 1 y gráfico 2, se observa que, con respecto al sexo de los estudiantes, del 100% el 54.0% (88) corresponden al sexo masculino y el 46.0% (75) corresponden al sexo femenino.

Tabla 2: Bullyng en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.

Nivel de Bullyng	Nº	%
Alto	2	1.2
Medio	64	39.3
Bajo	97	59.5
Total	163	100.0

Fuente: Cuestionario sobre Bullyng

Gráfico 3: Bullyng en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.



Fuente: Cuestionario sobre Bullyng.

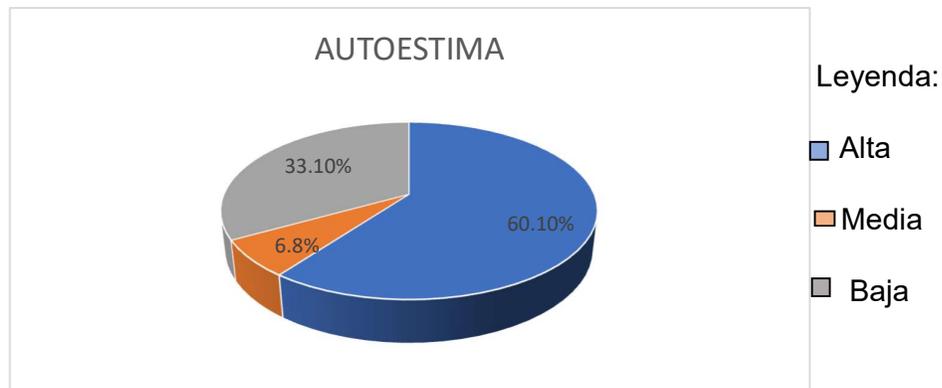
En la tabla 2 y Grafico 3, se observa que del 100% (163) estudiantes, el 1,2% (2) estudiantes presentaron nivel de bullyng alto, el 39.3% (64) estudiantes presentaron nivel de bullyng medio y el 59.5% (97) estudiantes presentaron nivel de bullyng bajo.

Tabla 3: Autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.

Nivel de Autoestima	Nº	%
Alta	98	60.1
Media	11	6.8
Baja	54	33.1
Total	163	100.0

Fuente: Escala de autoestima.

Gráfico 4: Autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.



Fuente: Escala de Autoestima.

En la tabla 3 y gráfico 4, se observa que del 100% (163) estudiantes, el 60.1% (98) presentaron nivel de autoestima alta, 6.8% (11) estudiantes presentaron nivel de autoestima media y el 33.1% (54) estudiantes presentaron nivel de autoestima baja.

## ANÁLISIS BIVARIADO

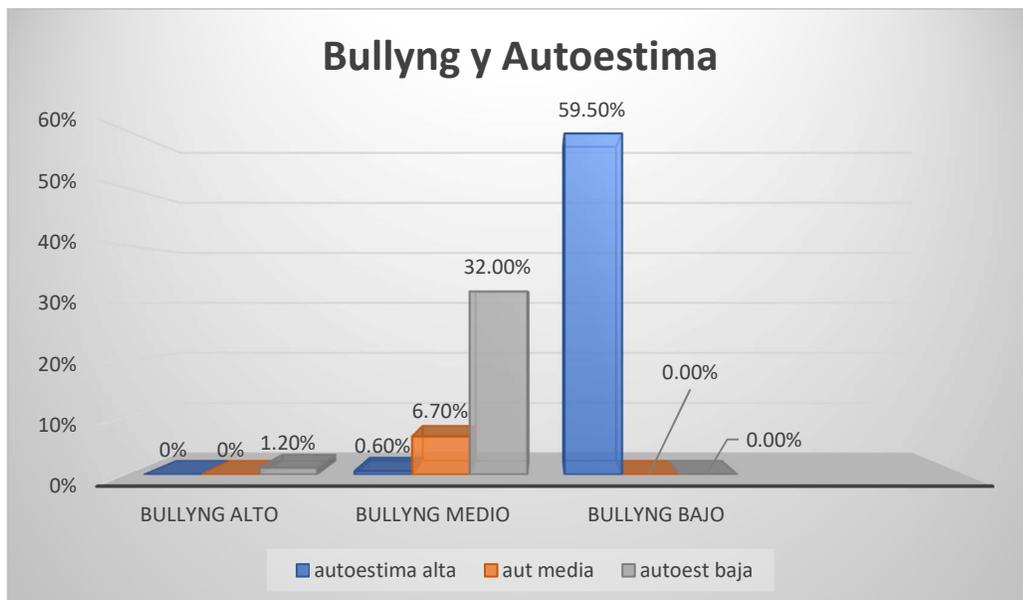
Tabla 4: Bullying y Autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.

NIVEL DE BULLYNG	NIVEL DE AUTOESTIMA						TOTAL	
	ALTA		MEDIA		BAJA		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
ALTO	0	0.0	0	0.0	2	1.2	2	1.2
MEDIO	1	0.6	11	6.8	52	32.0	64	39.3
BAJO	97	59.5	0	0.0	0	0.0	97	59.5
TOTAL	98	60.1	11	6.8	54	33.2	163	100.0

$\chi^2 = 160$ ; gl = 4; p = 0.001  $\alpha = 0.05$  Cc 0.704

Fuente: Cuestionario sobre Bullying y escala de Autoestima.

Gráfico 5: Bullying y Autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2024.



Fuente: Cuestionario sobre Bullying y escala de Autoestima.

La Tabla 4 y gráfico 5, se observa que, del 100% (163) estudiantes, el 60.1% que presentaron nivel de autoestima alta, el 59.5% presentaron Bullying bajo, mientras que del 6.8 % que presentaron nivel de autoestima medio, el 0.0% nivel de bullying alto; y del 33.2% de estudiantes que presentaron nivel bajo de autoestima, el 32.0% presentaron nivel medio de bullying, el 1.2% nivel alto de bullying. Lo que puede deducirse que la mayoría de los estudiantes presentaron nivel alto de autoestima y tuvieron bajo nivel de bullying. Para comprobar si las diferencias observadas son característica significativa de la población de estudio, se aplicó la prueba estadística de  $\chi^2$  con corrección de continuidad obteniendo valor de 160 para gl 4 se obtuvo significancia estadística  $p = 0.001$  para un nivel de significancia de  $\alpha < 0.05$  y un tamaño de efecto alto Coeficiente de contingencia 0.704, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación planteada “Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado del colegio Ruy Guzman del distrito de Belén, 2023”.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el presente escrito se contrastan los resultados alcanzados en el estudio con resultados de otras investigaciones realizadas en diferentes contextos, pero con las mismas variables, a fin de aportar teórica y metodológicamente información sobre el bullying y autoestima. En esa misma línea los resultados permitieron realizar la siguiente discusión de los hallazgos:

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre bullying y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023. Al analizar ambas variables se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre bullying y autoestima, se aplicó la prueba estadística de  $\chi^2$  con corrección de continuidad obteniendo valor de 160 para gl 4, se obtuvo significancia estadística ( $p = 0.001 < \alpha 0.05$ ) y un tamaño de efecto alto del Coeficiente de contingencia 0.704. De lo que puede deducirse que, la mayoría de los estudiantes presentaron nivel alto de autoestima y tuvieron bajo nivel de bullying.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Ticona<sup>14</sup>. Dado que, en función a sus resultados demostró la relación estadísticamente significativa que existe entre la autoestima y el Bullying en estudiantes adolescentes pertenecientes al colegio Luis Alberto Sánchez, Tacna 2019, cuyos resultados fueron ( $p= 0,038; < \alpha 0,05$ ). Sin embargo, no coincide con el estudio de Rueda<sup>10</sup>, donde reporta que, los resultados obtenidos demostraron que el nivel de acoso escolar predominante fue clasificado como bajo, abarcando un 46.1%, mientras que el nivel de autoestima predominante fue catalogado como medio, alcanzando un 47.1%, concluyendo que: no existe relación entre las dimensiones de bullying y autoestima, ( $p=198 > \alpha =0.05$ ).

Al establecer similitud y discrepancia con lo reportado en otras investigaciones, los resultados encontrados muestran que la mayoría de estudiantes que presentaron bajo nivel de bullying tienen autoestima alta, pero también un porcentaje casi similar presentaron nivel de autoestima baja, es decir, que pese a tener una buena percepción de sí mismos, están expuestos a situaciones de violencia dentro del entorno educativo, que pueden estar

relacionados con circunstancias familiares y/o medioambientales; por lo que se podría indicar que el bullying y autoestima son un problema de salud pública y están íntimamente relacionados y pueden influirse mutuamente de manera significativa, las personas con alta autoestima son propensas a manejar el acoso escolar de manera efectiva, y así evitar el sufrimiento escolar.

En lo que concierne al primer objetivo específico, que consistió en identificar el nivel de bullying en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023. Los resultados demostraron que, el 59.5% de estudiantes presentaron nivel de bullying bajo, 39.3% bullying medio y 1.2% presentaron nivel de bullying alto. De lo que puede deducirse que la mayoría de estudiantes presentaron bajo nivel de bullying.

Estos resultados guardan coincidencia con lo que sostiene Valero<sup>9</sup>. Los resultados obtenidos demostraron que el nivel de acoso escolar predominante fue clasificado como bajo con un 87%, el 10.3% presentó nivel de bullying medio y el 3.0% bullying alto, en estudiantes. Sin embargo, no se encontró coincidencia con el estudio de Atencio<sup>11</sup>. Los resultados obtenidos fueron: 61% manifiesta presencia alta de bullying, así mismo el 26% manifiesta que hay medianamente presencia de bullying y el 13% indicaron que no hay presencia de bullying.

De acuerdo a estos resultados se pudo evidenciar, que se encontró en su mayoría de estudiantes bajo nivel de bullying, sin embargo, existe un porcentaje que presentaron nivel de bullying medio, se puede sostener que entre los elementos que influyen en los estudiantes es el entorno familiar donde se favorece un mayor equilibrio emocional. En otras palabras, la creación de un vínculo seguro, y si no se mantienen esos lazos emocionales, podrían estar expuestos a este tipo de violencia, siendo la familia un ejemplo en la vida del estudiante que, ante la presencia de violencia, suelen normalizar y por consecuencia trasladar ese comportamiento a su lugar más próximo, el colegio, debiendo el profesional de Enfermería iniciar de inmediato una intervención de control y reducción bullying.

Con respecto al segundo objetivo específico, que consistió en identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023. Los resultados demostraron que, el 60.1% de estudiantes presentaron nivel de autoestima alta, 6.8% de estudiantes presentaron nivel de autoestima media y el 33.1% de estudiantes presentaron nivel de autoestima baja. De lo que puede deducirse que la mayoría de estudiantes presentaron nivel de autoestima alta. Estos resultados guardan coincidencia con la investigación de Zegarra<sup>13</sup>. Quien en su estudio encontró que: el 55.10% de estudiantes dan como resultado un nivel de Autoestima alta, el 26.53% un nivel de autoestima medio y 18.7% nivel de autoestima Alto; no obstante, estos difieren con los resultados de Cáceres<sup>10</sup>, quién en su estudio encontró que: el 67.7% del total de los estudiantes encuestados dan como resultado un nivel de Autoestima baja, el 30.6% de encuestados resultaron con un nivel de autoestima medio y que tan solo un estudiante representado por el 1.6% resultó con el nivel de autoestima alto en estudiantes de la institución educativa José Antonio Encinas, Puno 2021.

Estos resultados nos permiten afirmar, que la autoestima predominante en el estudio fue el nivel alto, esto representa un factor protector importante en los estudiantes altamente vulnerables y está asociado con la percepción que tienen de sí mismo y la influencia que ejerce la autoestima sobre el bienestar general, académico y relaciones sociales. Sin embargo, también presentaron un porcentaje significativo de autoestima baja, siendo influenciado por factores como el entorno familiar, social y ambiental; estos factores tienden a conectarse, lo que refuerza la baja autoestima, pero estos no suelen ser determinantes ya que pueden ser trabajadas con estrategias y programas destinados a fortalecer la autoestima.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que, el nivel de bullying en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023, es mayormente bajo (59.5%), mientras que (1.2%) de estudiantes presentaron nivel de bullying alto y (39.3%) bullying medio.
2. Se ha evidenciado que el nivel de autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023, presentaron nivel de autoestima alta (60.1%), mientras que (6.8%) presentaron nivel de autoestima media y (33.1%) autoestima baja.
3. Se ha demostrado que la mayoría de los estudiantes mostraron un alto nivel de autoestima y un bajo nivel de bullying, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación planteada “Existe relación estadísticamente significativa entre el bullying y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023, según ( $p = 0.001 < \alpha 0.05$ ) si el estudiante presenta nivel bajo de bullying se tendrán niveles altos de autoestima.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. A la Gerencia Regional de Educación Loreto, desarrollar políticas y programas anti-bullying dirigidos a la comunidad estudiantil e Integrar la educación sobre salud mental en el plan de estudios escolar.
2. A la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, implementar talleres informativos y recreativos destinados a los estudiantes y padres de familia con temas que aborden: Bullying, Autoestima, ambiente saludable, convivencia adecuada dentro del aula, información sobre salud mental saludable y cómo solicitar asistencia, en colaboración con un equipo multidisciplinario.
3. A los Docentes y Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana a través del área de salud mental fomentar las practicas dentro de las instituciones educativas con el fin de poder identificar los diferentes problemas que puedan existir para así poder tener una intervención oportuna.
4. A la comunidad científica, a emplear los resultados de esta investigación para realizar futuros estudios con diversas perspectivas, que posibiliten análisis más exhaustivos y profundos promoviendo la investigación.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Ministerio de Educación (MINEDU), prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. [sede web]. República del Perú. Publicado en el año [acceso 23 de junio del 2023.] disponible en: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
2. Fondo de las Naciones Unidad (UNICEF). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. In Endviolence [Sede web]; publicado en el año 2018 [acceso 24 de junio del 2023], disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20%C3%BAltimos%20datos%20disponibles,que%20acosan%20a%20sus%20compa%C3%B1eros.>
3. Álvarez J, Rojas K. La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar [Sede web] Publicado en el año 2022 [ acceso 24 de junio del 2023] disponible en: <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
4. Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe [Sede web]. Publicado en el año 2021 [acceso 24 de junio del 2023] disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
5. Noriega G, Herrera L, Montenegro M, Torres V. Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. Revista de Investigación Educativa. Publicado en el año 2020; 38(2): p: 533-548. [acceso 25 de junio 2023] disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/410461>
6. Diario La República, Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. Publicado el 22 de diciembre del 2022 [ acceso el 25 de junio del 2023] Disponible en:

<https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>

7. Agencia Andina de Noticias. Región Loreto reporta 867 casos de Bullying desde el 2013 a enero del 2023. Publicado el 07 de marzo, 2023 [acceso el 26 de junio del 2023] Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-region-loreto-reporta-867-casos-bullying-desde-2013-a-enero-del-2023-931757.aspx>
8. Jara J, Núñez T, Bazalar R. Factores biopsicosociales y bullying en alumnos del 6 to grado de primaria del colegio ramón castilla y marquesado Iquitos, publicado en el año 2017 [acceso 27 de junio del 2023] [Tesis Pregrado]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Disponible en: [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5367/Jenny\\_Tesis\\_Titulo\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20tuvo%20como%20objetivo%20determinar%20la,fue%20el%20no%20experimental%2C%20tipo%20descriptivo%2C%20correlacional%2C](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5367/Jenny_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20tuvo%20como%20objetivo%20determinar%20la,fue%20el%20no%20experimental%2C%20tipo%20descriptivo%2C%20correlacional%2C).
9. Valero L. Bullying y autoestima en los estudiantes del 4° grado del colegio santa Isabel, 2023 [acceso 28 junio 2023] [Tesis Pregrado] Huancayo: Universidad Peruana los Andes. Disponible en: [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7203/T037\\_47878652\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7203/T037_47878652_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
10. Rueda C. Bullying Y Autoestima en los Estudiantes de una Institución Educativa de Tambo grande, 2023 [acceso 27 de junio del 2023] [Tesis pregrado]. La Libertad: Universidad Católica de Trujillo Benedicto xvi. Disponible en: <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/183b93c1-a006-47bf-8eaf-97e06fd39a3b/content>
11. Cáceres P, Bullying su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” publicado en el año 2022 [acceso 27 de junio del 2023]. [Tesis pregrado}. Puno: Universidad Privada San Carlos. Disponible en:

[http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./262/Paola\\_Mashell\\_C%C3%81CERES\\_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC%20S.A.C./262/Paola_Mashell_C%C3%81CERES_ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

12. Atencio D. Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado. Publicado en el año 2022 [acceso 27 de junio del 2023] [Tesis pregrado]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7148>
13. Zegarra R, Bullying Escolar Relacionado a Nivel de Autoestima Y Sexualidad en Adolescentes. Colegio Emblemático San Ramón la Recoleta. 2019 [acceso 27 de junio del 2023] [Tesis pregrado]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3734/BULLYING%20ESCOLAR%20RELACIONADO%20A%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA%20Y%20SEXUALIDAD%20EN%20ADOLESCENTES.%20COLEGIO%20EMBLEM%C3%81T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Ticona E. Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Publicado el año 2019 [acceso 28 de junio del 2023] [Tesis pregrado]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/statistics/items/9f4899a4-d8c4-4af0-9b21-95550986a0ee>
15. Plataforma digital única del estado peruano. Qué es el bullying. gob.pe. [INTERNET].; publicado el año 2023 [citado 2023 Julio 18]. Disponible en: <https://www.gob.pe/23940-que-es-el-bullying-tipos-de-bullying>.
16. López L. Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. [Internet]. Publicado el año 2015;31(2):677-699. [acceso 20 de julio 2023] disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568037>

17. Congreso de la Republica, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas; publicado 25 de junio de 2011 [Citado 20 julio 2023] disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118447-29719>
18. Cano M, Vargas J. Actores del acoso escolar. SCIELO. Publicado el año 2018 [acceso 28 de junio del 2023] 14(1) disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-06672018000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011)
19. López A. Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar UNICEF {INTERNET} publicado el año 2023, {citado 17 de mayo del 2023}, {Aprox. 3 pantallas} Disponible en: <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
20. Hamodi C, Jiménez L. Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? Scielo. [INTERNET]. Publicado el año 2018 [citado 12 de julio 2023]. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000100029#aff2](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100029#aff2).
21. Torres L. El bullying y su relación con la autoestima en los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Faustino Sánchez Carrión barranca, publicado el año 2016 [acceso 25 de julio del 2023] [ Tesis posgrado] Lima: Universidad Nacional de educación. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3161>
22. Panesso K, Arango M. LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. Revista Electrónica. Psyconex [INTERNET] Medellín: Universidad de Antioquia, Psicología; publicado el año 2017: 9(14) [acceso 21 de julio del 2023]. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
23. Pérez H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas en Psicología. [INTERNET].; 2019 [citado 2023 Julio 18.

Disponible en : <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>

24. Rodríguez R. Tipos de autoestima. PSICOGLOBAL. [INTERNET].; publicado el año 2022 [citado 2023 Julio 14]. Disponible en : <https://www.psicoglobal.com/blog/tipos-autoestima>.
25. Ruiz de Eugenio A. Autoestima baja en niños y adolescentes: síntomas y causas. Canal salud IMQ. [INTERNET].; publicado el año 2023 [citado 2023 Julio 16]. Disponible en : <https://canalsalud.imq.es/blog/autoestima-baja-ni%C3%B1os-adolescentes-sintomas-causas>.
26. Ortiz B. Cómo fomentar la autoestima en los niños. Es mental. [INTERNET]; publicado el año 2019 [citado 2023 Julio 22]. Disponible en: <https://www.esmental.com/como-fomentar-la-autoestima-en-los-ninos/>.
27. Ochoa D, Campos G, Gómez A, Lima, A. Escalas e Instrumentos para evaluar autoestima en adolescentes y jóvenes adultos. Journal of Basic and Applied Psychology, publicado el año 2021 [acceso 24 de julio del 2023]; Vol. 3(5): 19-24. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/jbapr/article/view/6805>
28. Saturno C, Clima Social Familiar Y Autoestima en Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacútec” 2021 [Acceso 30 de junio] [Tesis Pregrado], Lima: Universidad autónoma del Perú, disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1951/Saturno%20Hinojosa%2C%20Cristina%20Celeste.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Aristizabal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguin R. Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender. Redaly UAMEX. 2011 diciembre; 8(4):16-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741840003>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>Bullyng y Autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023</p>	<p>¿Existe relación entre bullyng y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre bullyng y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023.</p> <p><b>Específicos:</b> 1. Identificar el nivel de bullyng en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy</p>	<p><b>Principal:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre bullyng y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023.</p>	<p>Tipo de estudio cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional.</p>	<p>La población estuvo constituida por el 100%(163) de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria ubicados en los turnos mañana y tarde, de ambos sexos. Para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico jamovi versión 2.3.28 en español.</p>	<p>-Cuestionario sobre Bullyng (Anexo 2)</p> <p>- Escala de autoestima de Rossemberg (Anexo 2)</p>

		<p>Guzman Hidalgo, Belén 2023.</p> <p>2. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023.</p> <p>3. Establecer la relación que existe entre bullying y autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO SOBRE BULLYNG

**CÓDIGO: .....**

Edad..... Sexo: .....

Muy buenos días estudiante, soy Daniela Parana Pinedo, Bachiller en Enfermería, egresada de la Facultad de Enfermería - UNAP, me encuentro realizando la tesis: "Bullyng y Autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023"; por lo que solicito su participación voluntaria para responder a todos los ítems del cuestionario. La información tiene carácter confidencial y anónimo.

#### INSTRUCCIONES:

Lea el cuestionario cuidadosamente que a continuación se le indica posteriormente marque con una x en cada ítem la alternativa señalando con qué frecuencia se produce estos comportamientos en el colegio. Responda el cuestionario de manera sincera.

ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Muchas veces (3)
1. ¿Te roban y rompen tus cosas?			
2. ¿Te pegan por no hacer caso?			
3. ¿Sufres de acoso sexual?			
4. ¿Te esconden las cosas?			
5. ¿Te empujan y golpean sin ningún motivo?			
6.. ¿Sientes miedo de ir al colegio?			
7. ¿Te ponen apodosos que te hacen sentir mal?			
8. ¿Algunos compañeros(as) de tu aula hablan mal de ti?			
9. ¿Sufres de dolores de cabeza?			
10. ¿Te callas ante los golpes e insultos que reciben tus compañeros por miedo a que hagan lo mismo contigo?			
11. ¿Te insultan uno o varios compañeros?			
12. ¿Te amenazan y se burlan de ti?			
13. ¿Te callas cuando alguien te hace daño y te aguantas por miedo?			
14. ¿Te sientes triste por algún comentario mal intencionado de algún compañero (a)?			
15. ¿Insultas y tratas mal a tus compañeros porque otros lo hacen contigo?			
16. ¿Te ignoran (nadie quiere jugar ni juntarse contigo)?			
17. ¿Crees que no tienes amigos en tu colegio?			
18. ¿Te obligan a hacer cosas que tú no quieres?			
19. ¿Te sientes solo y crees que nadie te entiende?			
20. ¿Te aíslan y no te dejan participar en las actividades del aula?			

**OBSERVACIONES:**

.....  
 .....

**VALORACIÓN**

- Nivel alto: (de 48 a 60 puntos)
- Nivel medio: (de 34 a 47 puntos)
- Nivel bajo: (de 20 a 33 puntos)

¡Muchas gracias por su colaboración!

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSSEMBERG

Edad..... Sexo: .....

Muy buenos días estudiante, soy Daniela Parana Pinedo, Bachiller en Enfermería, egresada de la Facultad de Enfermería - UNAP, me encuentro realizando la tesis: "Bullyng y Autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa Ruy Guzman Hidalgo, Belén 2023"; por lo que solicito su participación voluntaria para responder a todos los ítems de la escala. La información tiene carácter confidencial y anónimo.

### INSTRUCCIONES:

Lea la escala cuidadosamente que a continuación se le indica y posteriormente marque con una x en cada ítem la alternativa que lo caracteriza o mejor exprese su sentir. Responda la escala de manera sincera.

Respuestas:

MA=Muy de acuerdo

DA= De acuerdo

ED= En desacuerdo

MD= Muy en desacuerdo

Nº	ÍTEMS	MA	DA	ED	MD
1	En general estoy satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
2	A veces pienso que no soy bueno en nada.	1	2	3	4
3	Estoy seguro (a) de que tengo algunas buenas cualidades.	4	3	2	1
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	4	3	2	1
5	Siento que no tengo muchas cosas de que estar orgulloso.	1	2	3	4
6	A veces me siento realmente inútil.	1	2	3	4
7	Tengo la sensación de que soy una persona muy valiosa, al igual que la mayoría de la gente.	4	3	2	1
8	No me respeto a mí mismo.	1	2	3	4
9	En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.	1	2	3	4
10	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	4	3	2	1

OBSERVACIONES:

-----

-----

-----

VALORACIÓN

- Autoestima alta: 30 - 40 puntos
- Autoestima media: 26- 29 puntos
- Autoestima baja: menos de 25 puntos

¡Muchas gracias por su colaboración

**ANEXO 3**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

FECHA: / /

HORA: .....

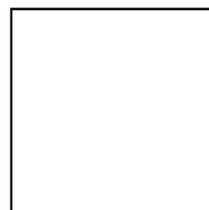
Propósito: Muy buenas tardes, respetable señor/a padre/madre de familia, soy, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y me encuentro realizando la tesis titulada Bullying y Autoestima en Estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzman Hidalgo con el objetivo de obtener información sobre la relación del Bullying y la Autoestima; investigación necesaria para optar el Título Profesional de Licenciada(o) en Enfermería. Elección de participar en el estudio: Con éste motivo solicitamos su valiosa colaboración, en el sentido de brindarnos su consentimiento o autorización voluntaria para que su menor hijo/a participe en el estudio, con la certeza de que no se afectará en absoluto su integridad física, mental ni moral, pues toda la información obtenida será manejada de forma confidencial, anónima, respetando su privacidad, de uso exclusivo por el/las investigador/as con fines del estudio mencionado y luego se eliminará la información obtenida. Le informamos, además, que puede hacer cualquier pregunta libremente al respecto, que puede solicitar información de los hallazgos encontrados y si después de haber aceptado que su hijo/a participe desea retirar su aceptación en algún momento, lo puede hacer sin perjuicio de la integridad física o moral suya o de su menor hijo/a, sin tener que dar explicaciones y sin ningún condicionamiento. La aplicación de los instrumentos dura en promedio 30 minutos. Si está de acuerdo, sírvase firmar y colocar su huella digital al final de este formato, en señal de conformidad. FIRMA DEL CONSENTIMIENTO: He leído la información provista arriba, comprendiendo el tema de investigación sobre el Bullying y Autoestima; asimismo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas me han sido contestadas satisfactoriamente y/o no fue necesario hacer preguntas. Estoy de acuerdo en todos los puntos indicados en la copia del consentimiento que se me ha entregado y decido que mi menor hijo o hija

participe en forma voluntaria en la investigación que aquí se describe, comprendo que puede retirarse del estudio sin perjuicio y cuando desee. Firmo en señal de conformidad.

Iquitos, .... de .....del 2024

.....

Firma del padre/madre/Tutor



Huella digital

¡Muchas gracias por su colaboración!

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

FECHA: / /

HORA: .....

Propósito:

Muy buenos días estudiante, soy la Bachiller en Enfermería; Srta. Daniela Parana Pinedo Egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y me encuentro realizando la tesis titulada Bullying y Autoestima en Estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Ruy Guzmán hidalgo, Belén con el objetivo de obtener información sobre la relación que existe entre el Bullying y la autoestima investigación necesaria para optar el Título Profesional de Licenciada(o) en Enfermería.

Elección de participar en el estudio:

Con este motivo solicitamos su valiosa colaboración, en el sentido de brindarnos su consentimiento o autorización voluntaria de participar en el estudio, con la certeza de que no se afectará en absoluto su integridad física, mental ni moral, pues toda la información obtenida será manejada de forma confidencial, anónima, respetando su privacidad, de uso exclusivo por las investigadoras con fines del estudio mencionado y luego se eliminará la información obtenida. Le informamos, además, que puede hacer cualquier pregunta libremente al respecto, que puede solicitar información de los hallazgos encontrados y si después de haber aceptado participar desea retirarse en algún momento, lo puede hacer sin perjuicio de su integridad física o moral, sin tener que dar explicaciones y sin ningún condicionamiento. La aplicación de los instrumentos dura en promedio 30 minutos.

Si está de acuerdo en participar, sírvase firmar y colocar su huella digital al final de este formato, en señal de conformidad.

FIRMA DEL ASENTIMIENTO:

He leído la información provista arriba, comprendiendo el tema de investigación sobre el Bullying y Autoestima; asimismo he tenido la oportunidad de hacer preguntas libremente sobre la investigación y/o no fue necesario hacer preguntas, las mismas que me fueron contestadas satisfactoriamente por parte de la investigadora; habiendo recibido suficiente información sobre el estudio y la seguridad de que si me interesa me informarán sobre los hallazgos encontrados. Estoy de acuerdo en todos los puntos indicados en la copia del asentimiento que se me ha entregado y decido participar en forma voluntaria en la investigación que aquí se describe, comprendo que puedo retirarme del estudio sin perjuicio y si lo deseo. Firmo en señal de conformidad.

Iquitos, .... de ..... del 2024

-----

Firma



Huella digital

¡Muchas gracias por su colaboración!