



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE
TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL UNAP**

MARIA REICHE, SAN JUAN 2022

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

ETNA DIAZ RAMIREZ DE ZAMBRANO

ASESORA:

Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°558-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **14** días del mes de **noviembre** de **2024** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTIMULACION TEMPORANA Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL UNAP MARIA REICHE, SAN JUAN 2022**, aprobado con R.D. N° 2231-2024-FCEH-UNAP del 08/11/24 presentado por la bachiller **ETNA DIAZ RAMIREZ DE ZAMBRANO** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1568-2024-FCEH-UNAP, del 05/08/24, está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *Aprobada* con la calificación *Buena*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**.

Siendo las *12:45* se dio por terminado el acto *Académico*

.....
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente

.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria

.....
Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS
Vocal

.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

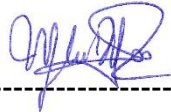
JURADOS Y ASESORA



Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
Presidente



Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria



Lic. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS, Mgr.
Vocal

ASESORA



Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_DIAZ RAMIREZ DE ZAMBRANO.pdf

AUTOR

ETNA DIAZ RAMIREZ DE ZAMBRANO

RECuento DE PALABRAS

6792 Words

RECuento DE CARACTERES

35766 Characters

RECuento DE PÁGINAS

36 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

798.8KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 28, 2023 12:28 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 28, 2023 12:29 PM GMT-5

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 22% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, a mis hijos quienes fueron mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios. A mi esposo Nilo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la Facultad de la Educación y Humanidades, por sus conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

A la directora, docentes y niños de la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, por brindarle las facilidades en la realización de mi investigación.

INDICE

	Pagina
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLA	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1 Antecedentes	6
1.2 Bases Teóricas	10
1.3 Definición de términos básicos	20
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.1 Formulación de la hipótesis	23
2.2 Variables y su operacionalización	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1 Tipo y diseño de investigación	29
3.2 Diseño Muestral	30
3.3. Procedimiento de recolección de datos	32
3.4 Procesamiento y análisis de datos	35
3.5 Aspectos éticos	36

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	37
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	47
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	50
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	50
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	54
ANEXOS	57
Anexo 1: Matriz de consistencia	58
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	60
Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad	64
Anexo 4: Consentimiento informado	71

ÍNDICE DE TABLA

	Página
Tabla 1. Relación entre la aplicación de la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de tres años.	37
Tabla 2. Correlación entre la estimulación temprana y lenguaje oral.	39
Tabla 3. Relación entre la aplicación de la estimulación temprana con la expresión oral en niños de tres años.	40
Tabla 4. Relación entre la aplicación de la estimulación temprana con la comprensión oral en niños de tres años.	42
Tabla 5. Correlación entre estimulación temprana y el lenguaje oral en niños	45

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Relación entre la aplicación de la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de tres años.	37
Figura 2. Relación entre la aplicación de la estimulación temprana con la expresión oral en niños de tres años.	41
Figura 3. Relación entre la aplicación de la estimulación temprana con la comprensión oral en niños de tres años.	43

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la vinculación existente entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, ubicada en San Juan, durante el año 2022.

El estudio se enmarcó dentro del enfoque correlacional y transeccional, adoptando un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 57 padres de familia y 57 niños de tres años de dicha institución, seleccionados mediante un muestreo censal. En este contexto, se consideró esencial emplear la observación y una ficha de observación como herramientas para recopilar los datos. La validación de estos instrumentos fue llevada a cabo por tres especialistas con experiencia en los temas abordados por la investigación.

Los hallazgos el coeficiente de calificación de Kendall (Tau_b) entre la estimulación temprana y el lenguaje oral fue de 0.367, con una significación bilateral de 0.040, lo que sugiere una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. De manera similar, el coeficiente de calificación de Spearman alcanzó un valor de 0.334, también con una significación bilateral de 0.040, lo que igualmente refleja una compensación positiva. En conclusión, se establece que no existe una relación significativa entre ambas palabras

Palabras clave: Estimulación temprana, lenguaje oral, niños.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the link between early stimulation and the development of oral language in three-year-old children of the UNAP María Reiche Initial Educational Institution, located in San Juan, during the year 2022.

The study was framed within the correlational and transectional approach, adopting a non-experimental design. The population was made up of 57 parents and 57 three-year-old children from said institution, selected through census sampling. In this context, it was considered essential to use observation and an observation sheet as tools to collect data. The validation of these instruments was carried out by three specialists with experience in the topics addressed by the research.

The findings, the Kendall rating coefficient (τ_b) between early stimulation and oral language was 0.367, with a bilateral significance of 0.040, suggesting a positive and statistically significant relationship between both variables. Similarly, Spearman's rating coefficient reached a value of 0.334, also with a two-sided significance of 0.040, similarly reflecting positive compensation. In conclusion, it is established that there is no significant relationship between both words.

Keywords: Early stimulation, oral language, children

INTRODUCCIÓN

La problemática radica en la insuficiente atención a la estimulación temprana, que es vital para el desarrollo global de los niños. Durante los primeros años de vida, el cerebro infantil atraviesa una etapa de formación intensa de conexiones neuronales, lo que hace de esta fase un período crucial para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. La falta de actividades y experiencias enriquecedoras durante este tiempo puede comprometer el pleno desarrollo de habilidades fundamentales, como el lenguaje, y obstaculizar el crecimiento en otras áreas esenciales. Sin una intervención adecuada desde el inicio de la vida, los niños pueden enfrentar limitaciones en su capacidad de aprendizaje y en su integración social, lo que puede repercutir negativamente en su desempeño futuro. De acuerdo con UNICEF (2022), el acceso a una educación inicial de calidad y a diversas oportunidades de aprendizaje en los primeros años es determinante para potenciar el desarrollo de los niños en todas sus dimensiones es crucial para el desarrollo y el bienestar infantil, impactando significativamente su capacidad para desarrollarse plenamente. Tanto las interacciones tempranas, sean positivas o negativas, como la ausencia de estas, influyen en la estructuración del cerebro infantil y sientan las bases para su aprendizaje futuro.

Particularmente en los niños de 3 años, la estimulación temprana cobra una importancia especial, ya que este es un momento clave para consolidar habilidades lingüísticas. En esta etapa crítica, es fundamental que los niños se expongan a un entorno enriquecido con estímulos verbales y experiencias que faciliten el aprendizaje del lenguaje. Actividades como conversar con

ellos, leerles cuentos, cantar canciones, jugar con palabras y fomentar interacciones sociales contribuyen significativamente a este desarrollo. La estimulación temprana no solo impulsa el progreso del lenguaje oral, sino que también favorece otras habilidades, como la atención, la comprensión, la resolución de problemas, así como el desarrollo emocional y social.

Diversos estudios, han enfatizado la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje infantil. Una investigación realizada a cabo por López y García (2021) en México revela que los niños que participan en programas de estimulación desde las primeras etapas de su vida muestran una notable mejora en sus habilidades lingüísticas y comunicativas. De manera similar, un estudio realizado por Johansson et al. (2020) en Suecia encontró que la intervención temprana en el área del lenguaje tiene efectos positivos y duraderos en el rendimiento académico de los niños a largo plazo.

Desde el enfoque de Vygotsky (1978) y su teoría sociocultural, se argumenta que el aprendizaje se produce mediante la interacción social, subrayando que los estímulos sociales son fundamentales para el desarrollo del lenguaje en los niños. A diferencia de esta visión, Chomsky (1957), con su teoría de la gramática generativa, propone que el lenguaje es una capacidad innata en los seres humanos, que se activa y desarrolla a lo largo de la vida., permitiendo a los niños aprenderlo de manera natural. Sin embargo, argumente que la estimulación temprana es fundamental para activar y potenciar esta capacidad inherente.

La ausencia de estimulación temprana puede tener repercusiones adversas en el desarrollo del lenguaje oral infantil. Los niños que carecen de una estimulación adecuada en sus primeros años de vida pueden enfrentar retrasos significativos en su desarrollo lingüístico. Esto se manifiesta en diversos problemas, como dificultades para pronunciar palabras correctamente, formar oraciones lógicas y comprender el lenguaje hablado. Asimismo, la escasa exposición a estímulos verbales reduce las oportunidades para enriquecer su vocabulario, lo que limita su capacidad para expresarse de manera efectiva y comprender el entorno que los rodea. Este déficit en la estimulación verbal no solo afecta su comunicación, sino también su capacidad de aprendizaje en otras áreas cognitivas, así como su habilidad para identificar y utilizar nuevas palabras y conceptos complejos. Este déficit puede incidir negativamente en otras áreas del aprendizaje, como la lectura y la escritura, afectando el reconocimiento de letras, la comprensión de textos y la escritura adecuada.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de abordar los efectos de la falta de estimulación temprana en niños de tres años, particularmente en su desarrollo lingüístico. En la actualidad, muchos padres en la Institución Educativa Inicial María Reiche UNAP comparten responsabilidades laborales y económicas, lo que implica que ambos progenitores pasan largas horas fuera de casa. En muchas situaciones, los niños quedan al cuidado de terceros, lo que a menudo implica que no reciben la atención y los estímulos necesarios para su adecuado desarrollo. En ciertos casos, aquellos encargados de su cuidado no están completamente informados sobre la relevancia de la estimulación temprana, lo que puede dar

lugar a una falta de estímulos verbales apropiados para su crecimiento. Esto puede tener efectos negativos en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los pequeños, ya que los cuidadores, al no contar con la información necesaria, pueden no estar proporcionando las experiencias que fomentan el aprendizaje del lenguaje.

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo relacional, utilizando un diseño no experimental correlacional. La muestra consistió en 57 niños de tres años que asistían a la escuela UNAP. Para llevar a cabo la investigación, se empleó un cuestionario dirigido a los padres y cuidadores, complementado con observaciones directas en el aula. El objetivo fue evaluar el nivel de estimulación temprana que recibirán los niños y analizar cómo esta influencia en su desarrollo lingüístico. Los hallazgos de esta investigación proporcionan una base sólida para diseñar estrategias e implementar programas de intervención que fomentan la estimulación temprana y promueven el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños.

A partir de lo anteriormente mencionado, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el grado de relación existente entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial María Reiche, San Juan 2022? Para abordar esta problemática, se estableció como objetivo principal: determinar el nivel de relación entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de tres años de dicha institución educativa.

El estudio se organiza en ocho capítulos. El capítulo I abarca el marco teórico, antecedentes, bases conceptuales y las definiciones operativas de los términos clave. El capítulo II desarrolla las hipótesis, las variables y su operacionalización, así como la formulación del problema. En el capítulo III se detalla la metodología empleada. El capítulo IV presenta los resultados obtenidos, mientras que el capítulo V se enfoca en la discusión de los hallazgos. El capítulo VI recoge las conclusiones del estudio, y el capítulo VII presenta las recomendaciones derivadas de la investigación. Finalmente, el capítulo VIII incluye las referencias bibliográficas que sustentan el trabajo.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

A nivel internacional

En 2018, se llevó a cabo un estudio observacional y descriptivo con el objetivo de evaluar el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas en niños de entre 3 y 6 años. La investigación incluyó una muestra de 60 niños de la Unidad Educativa "Once de Noviembre" en Latacunga, Ambato, Ecuador. Para la evaluación, se utilizaron el Test de ITPA y una ficha de observación diseñada para ser completada por los docentes. Los resultados revelaron que el 57% de los niños mostraron un desarrollo psicolingüístico dentro de los parámetros normales, mientras que el 43% presentó un nivel por debajo de lo esperado. Además, los niños de la etapa Inicial mostraron un rendimiento significativamente superior en comparación con los grupos de Inicial II y Primer Año de Educación Básica. Este hallazgo resalta la importancia de la intervención temprana y las estrategias de enseñanza adecuadas en el desarrollo lingüístico de los niños. Se concluyó que existía una falta de atención en el área psicolingüística, lo que podría generar dificultades en el aprendizaje si no se tomaban medidas oportunas (Tonato, 2018).

En 2022, se realizó un estudio con un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico en el Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo", en Azogues, Ecuador. Este estudio, desarrollado con una muestra de 50 niños de entre 3 y 4 años, empleó una metodología basada en múltiples herramientas de recolección de datos, como diarios de campo, entrevistas a cuidadores y educadores, así como la aplicación del test PLON-R. El objetivo

principal fue fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los pequeños, con un enfoque particular en mejorar tanto su capacidad de comprensión como su expresión lingüística. Como parte de la intervención, se diseñó una guía práctica titulada Hablemos Juntos, la cual consistía en una serie de actividades estructuradas para estimular el uso del lenguaje de manera lúdica y efectiva, adaptándose a las necesidades de esta etapa temprana del desarrollo infantil., que constaba de 21 ejercicios. La implementación de ocho de estas actividades demostró su eficacia en la estimulación del lenguaje oral. Los resultados indicaron que la cartilla fue útil para fomentar el desarrollo lingüístico de los niños (Andrade & Espinoza, 2022).

A nivel nacional

En 2018, se realizó una investigación de tipo descriptivo y correlacional, fundamentada en un enfoque cuantitativo, con el propósito de examinar la relación existente entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños pequeños. La muestra estuvo compuesta por 80 niños pertenecientes a una Institución Educativa, seleccionados cuidadosamente para garantizar la representatividad de los datos. El estudio buscó identificar cómo las prácticas de estimulación durante los primeros años de vida influyen directamente en las habilidades lingüísticas de los niños, a aspectos complementarios como la comprensión, la articulación y la expresión verbal. N°3052 Yanacancha. Los datos, obtenidos a través de entrevistas, revelaron una relación significativa entre la estimulación temprana y las habilidades lingüísticas, subrayando la importancia de estas prácticas para promover el desarrollo del lenguaje en la infancia (Guzmán, 2018).

En 2022, Se llevó a cabo una de diseño no experimental, de tipo correlacional y con un enfoque transversal, centrado en analizar la relación entre las actividades de estimulación y el desarrollo del lenguaje oral en niños pequeños. La muestra estuvo conformada por 30 niños de tres años, pertenecientes a una institución educativa en la ciudad de Chiclayo. El principal del estudio fue identificar cómo las actividades de estimulación influyen en el progreso de las habilidades lingüísticas de los niños, evaluando aspectos relacionados con su capacidad para comprender, articular y expresarse verbal. Los resultados mostraron un coeficiente de evaluación de Pearson de 0.693, evidenciando una relación positiva moderada y significativa ($p < 0.05$). Se concluyó que las actividades de estimulación tienen una influencia directa en el desarrollo del lenguaje oral (Centurión, 2022).

En el año 2021, se llevó a cabo una investigación con un diseño no experimental, de enfoque básico y de tipo correlacional descriptivo, en la Institución Educativa Inicial N°356 "Virgen de Belén", ubicada en Challabamba, Cusco. La muestra del estudio estuvo integrada por 22 niños de cinco años, seleccionados con el propósito de analizar y describir la relación entre diferentes variables de interés en el contexto del desarrollo infantil. Este enfoque permitió observar y evaluar las características del desarrollo de los niños sin intervenir directamente en las condiciones del entorno educativo. Los resultados indicaron que el 81.8% de los niños que recibieron estimulación temprana mostraron un buen nivel de lenguaje oral (77.3%). El análisis de Spearman reveló una evaluación significativa ($r_s = 0.915$, $p = 0.00$), concluyendo que existe una relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral (Cari, 2021).

En 2021, también se realizó un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo en Mollendo, Perú, con 127 niños de tres años. Se evaluaron los niveles de expresión oral mediante fichas de observación. Los resultados mostraron que el 57.6% de los niños presentaba un nivel normal de expresión oral, el 28.8% estaba en riesgo y el 13.6% presentaba retraso. plantearon una intervención educativa centrada en el uso de cuentos como herramienta pedagógica, diseñada específicamente para mejorar y fortalecer las habilidades de expresión oral en aquellos niños que presentaban dificultades en esta área. La estrategia buscó aprovechar el potencial narrativo de los cuentos para estimular la comunicación verbal, fomentar la creatividad y facilitar la interacción en un entorno educativo adaptado a las necesidades de los pequeños. (Marallano et al., 2021).

A nivel local

En 2019, se desarrolló una investigación de tipo correlacional con un diseño no experimental y un enfoque transeccional, en la Institución Educativa Inicial N°750, ubicada en San Pedro, Maynas, Loreto. La muestra estuvo constituida por 25 niños de cinco años, quienes participaron en el estudio. Para recopilar los datos necesarios, se emplearon fichas de observación que permitieron registrar de manera sistemática las características y comportamientos relacionados con las variables de interés. Este enfoque facilitó el análisis de las posibles relaciones entre los aspectos evaluados en el contexto educativo. Los resultados mostraron que el 58.3% de los niños presentaba un nivel medio de estimulación temprana y el 52.8% un nivel medio de lenguaje oral. El coeficiente de evaluación de Spearman fue de

0.665, con una significancia de $p = 0.00$, concluyendo que existe una evaluación positiva significativa entre ambas variables (Saboya, 2019).

En 2017, se realizó una investigación en la Institución Educativa Inicial N°813 "Gotitas de Amor", ubicada en Punchana. El estudio se basó en un diseño no experimental y adoptó un enfoque cuantitativo para analizar las variables en cuestión. La muestra estuvo compuesta por 60 niños de cinco años, seleccionados con el objetivo de explorar aspectos clave de su desarrollo dentro del contexto educativo. Este diseño permitió recopilar y analizar datos de manera sistemática, sin intervenir directamente en las condiciones del entorno de los participantes. Los resultados mostraron que la estimulación temprana tuvo un impacto significativo en la mejora del lenguaje oral en el grupo experimental, concluyendo que estas prácticas son esenciales para el desarrollo lingüístico (Laulate & Runciman, 2017).

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Estimulación temprana

De acuerdo con Romero (2015), la estimulación temprana se define como "cualquier actividad recreativa dirigida a un infante que fomente, refuerce y potencie sus capacidades humanas de manera adecuada y oportuna". Este concepto abarca dimensiones emocionales, físicas e intelectuales, orientadas a maximizar el potencial infantil dentro de sus posibilidades. Implica un conjunto de actividades diseñadas para permitir al niño adquirir aprendizajes a través de experiencias ambientales iniciales que favorecen su desarrollo integral, sin ejercer presión (APOCLAM, 2012).

Este enfoque constituye una herramienta esencial para promover el desarrollo integral físico, emocional e intelectual, desde edades tempranas. Es crucial que los niños continúen aprendiendo diariamente, motivados a explorar nuevos conocimientos. Por ello, la estimulación inicial busca proporcionar un entorno de aprendizaje positivo que facilite la socialización y adaptación al medio.

Según Méndez (2015), "un niño, al igual que cualquier persona, recibe constantemente estímulos del entorno; para potenciar sus capacidades, se crean actividades estructuradas que impulsan su crecimiento desde diferentes perspectivas".

1.2.1.1 Estimulación temprana entre la familia y la escuela.

La familia es el primer motor que impulsa el desarrollo de un bebé. Desde su entorno inmediato, el niño recibe estímulos que se integran a sus experiencias, creando las bases para futuros aprendizajes sobre su realidad y su funcionamiento. Por tanto, el espacio de estimulación debe integrar la participación activa de la familia, estableciendo un vínculo estrecho entre el hogar y la escuela para garantizar un enfoque integral.

Cuando un niño se comporta de manera dócil y respetuosa con sus docentes, pero es desobediente en casa, ello puede reflejar inconsistencias en el manejo educativo. Este fenómeno subraya la importancia de una comunicación eficaz y una colaboración activa entre la familia y la escuela. Los docentes y especialistas tienen la responsabilidad de mantener informados a los padres sobre las estrategias implementadas y sus

objetivos, mientras que los padres deben comprometerse a aplicar las recomendaciones y actividades sugeridas en el hogar.

Responsabilidades de las instituciones educativas:

- a.** Capacitar a los padres sobre las etapas del desarrollo infantil, las actividades asociadas a estas etapas y la justificación de su uso.
- b.** Implementar métodos adecuados que consideren el contexto, la nutrición y las características individuales del niño.
- c.** Mantener un diálogo abierto con los padres, atendiendo sus inquietudes con respeto mutuo.
- d.** Fomentar la participación activa de los padres en los logros de sus hijos, promoviendo actividades compartidas con otros niños.
- e.** Organizar talleres periódicos que permitan a los padres discutir temas de interés y resolver dudas.
- f.** Utilizar un lenguaje accesible y claro, evitando términos técnicos difíciles de comprender.
- g.** Promover la reflexión y el intercambio de ideas entre padres y expertos a través de dinámicas grupales.

1.2.1.2 La importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana resulta fundamental, pues se basa en principios científicos que respaldan su aplicación en distintas etapas del desarrollo infantil. En el caso de niños y niñas de entre 2 y 3 años, esta práctica se integra como parte esencial de la formación de educadores de nivel inicial, quienes deben contar con el conocimiento adecuado para aplicarla.

Además, la estimulación temprana fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas naturales de manera sistemática y progresiva, adaptándose a cada etapa del crecimiento. Este enfoque permite a los niños desarrollar sus capacidades motoras, cognitivas y emocionales, facilitando una transición exitosa hacia futuros aprendizajes y experiencias de vida.

1.2.1.3 Dimensiones del estímulo temprano considerable

Gopnik et al. (1999) destacan que el estímulo temprano es crucial para el desarrollo integral de los niños, influyendo en diversos ámbitos esenciales durante los períodos sensibles. Estos períodos son ventanas temporales clave en las cuales el cerebro se encuentra particularmente receptivo a ciertos tipos de estímulos.

a) Dimensión Sensorial

Gottfried et al. (2011) destacan la relevancia de los estímulos sensoriales en el perfeccionamiento de los sentidos y la percepción durante los períodos críticos de desarrollo. Varias estrategias pueden potenciar estas capacidades:

Olfato y Audición: Cubrir los ojos de los niños para que identifiquen el aroma de los alimentos o escuchen voces desconocidas fomenta su habilidad para reconocer olores y sonidos específicos.

Visión: La observación de objetos pequeños a través de lupas contribuye a una mayor agudeza visual y mejora la atención a los detalles.

Tacto y Audición: Manipular instrumentos musicales, escuchar diferentes tipos de música y jugar con agua en movimiento o estancada refuerza tanto la percepción táctil como auditiva, favoreciendo además la coordinación sensorial y motora.

b) Dimensión Motora

Según Adolph y Joh (2007), los estímulos motores son fundamentales para el desarrollo de habilidades gruesas y finas. Algunas actividades claves incluyen:

Motricidad Gruesa: Colocar figuras en puntos específicos mientras los niños adoptan diversas posturas, como estar de costado, de puntillas o boca arriba, fortalece su equilibrio y coordinación general. Actividades como saltar o girar también mejoran estas capacidades.

Motricidad Fina: Mover objetos entre recipientes con ayuda de pinzas desarrolla la precisión y la coordinación entre la vista y las manos, fundamentales para las tareas de destreza fina.

c) Dimensión Cognitiva

Piaget (1952) subraya la importancia de los estímulos cognitivos para desarrollar el pensamiento, la memoria y la capacidad de resolver problemas.

Las actividades sugeridas incluyen:

Organización y Categorización: Agrupar objetos por tamaño o color enseña a los niños conceptos básicos de clasificación y orden.

Juegos de Causa y Efecto: Usar materiales que respondan a, como botones que generan movimientos o sonidos, ayuda a los niños acciones a comprender relaciones de acción-reacción.

Conocimiento Corporal: Introducir actividades que identifiquen partes del cuerpo aumentan la conciencia física y el autoconocimiento.

Narrativa y Lenguaje: Contar historias y fomentar conversaciones enriquecen el vocabulario y la comprensión narrativa.

Introducción a las Matemáticas: Contar objetos o realizar actividades numéricas sencillas inicia a los niños en el aprendizaje matemático.

d) Dimensión Lingüística

Esta dimensión aborda el desarrollo de habilidades verbales y comunicativas esenciales para la interacción social y el aprendizaje.

Actividades recomendadas incluyen:

Juegos con Pictogramas: Utilizar imágenes para adivinanzas permite a los niños asociar palabras con representaciones visuales, ampliando su vocabulario y comprensión (Gopnik, Meltzoff & Kuhl, 1999).

Participación en Cuentos: Animar a los niños a contar historias mediante pictogramas estimula su interés por la lectura y mejora tanto sus habilidades narrativas como su comprensión auditiva (Whitehurst & Lonigan, 1998).

e) Dimensión Socioafectiva

La dimensión socioafectiva implica el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la cooperación y la autoestima. Estrategias eficaces incluyen:

Bailes en Parejas: Actividades de baile entre compañeros promueven la cooperación, la confianza y la sincronización, favoreciendo la interacción social (Adolph & Joh, 2007).

Imitación de Sonidos: Alentar a los niños a reproducir sonidos mejora su atención, empatía y habilidades sociales.

Lectura con Enseñanzas Morales: Leer historias con valores éticos, como "La gran tortuga", y discutir cómo aplicarlos en la vida cotidiana fomenta la reflexión moral y la comprensión emocional (Hannaford, 1995).

Estas estrategias, adaptadas a cada dimensión, permiten fortalecer las habilidades esenciales en los primeros años de desarrollo infantil, promoviendo un aprendizaje integral y equilibrado.

1.2.2 Lenguaje oral

Guaneros et al. (2017, p. 15) describe el lenguaje oral como el medio de comunicación verbal que ocurre de manera hablada entre dos o más individuos. Es la forma más habitual y espontánea de interacción, predominante en las actividades diarias. Su relevancia radica en que permite transmitir pensamientos, emociones e información de manera clara y eficaz, además de favorecer la construcción de vínculos significativos entre las personas.

1.2.2.1 La relevancia del lenguaje oral en la educación infantil

De acuerdo con Fuensant (2014), en los últimos años se ha valorado más la importancia del lenguaje oral en el desarrollo de los niños y su aprendizaje general. Las investigaciones confirman que los niños con sólidas habilidades lingüísticas tienen una ventaja académica significativa frente a aquellos con capacidades limitadas en este ámbito. Además, la habilidad de comunicarse eficazmente es indispensable tanto en la vida cotidiana como en diversas profesiones.

La definición y relevancia del lenguaje oral no son conceptos recientes ni atribuibles a un solo autor, ya que este tema ha sido objeto de análisis por numerosos expertos durante décadas. Entre los teóricos más influyentes en lingüística y psicología del lenguaje destacan figuras como Noam Chomsky,

Steven Pinker y Jean Piaget, quienes han realizado aportes significativos en la comprensión de este fenómeno.

1.2.2.2 La Dimensión del lenguaje oral considerada

En el ámbito de esta variable, el dominio de la comunicación se reconoce como el aspecto más relevante. Según el Ministerio de Educación (2016), el maestro o educador tiene la capacidad de expresarse de manera espontánea sobre sus experiencias, manifestar sobre diversos temas, comprender mensajes verbales, escuchar de manera activa, y justificar sus puntos de vista. Se ha identificado las siguientes dimensiones de la expresión y comprensión oral.

a) Dimensión: Expresión Oral

La expresión oral constituye una habilidad fundamental en el crecimiento integral de los niños, ya que les brinda la capacidad de comunicar de forma efectiva sus necesidades, emociones e intereses. Este aspecto de la comunicación no solo facilita las interacciones cotidianas, sino que también desempeña un papel central en el desarrollo de competencias sociales y emocionales. Además, un dominio adecuado de la expresión oral en las primeras etapas de la vida se relaciona directamente con el éxito académico futuro y con la formación de relaciones interpersonales saludables (Shonkoff & Phillips, 2000).

Por medio de la expresión oral, los niños desarrollan la capacidad de participar activamente en su entorno, expresar ideas con claridad y

comprender los mensajes de los demás. Este proceso también favorece el fortalecimiento de habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, contribuyendo así a su bienestar emocional y su integración social.

A medida que los niños adquieren destrezas en la expresión oral, son capaces de comunicar de forma más clara sus deseos y sentimientos, lo que resulta fundamental para su bienestar emocional y para establecer relaciones sociales exitosas. Participar en conversaciones y escuchar relatos no solo favorece la adquisición de vocabulario, sino que también facilita la comprensión de estructuras gramaticales y promueve el desarrollo de habilidades de escucha activa.

Contestar preguntas simples es una forma en la que los niños demuestran su capacidad para procesar información y formular respuestas pertinentes, lo cual es esencial tanto para su aprendizaje como para su interacción con otros.

b) Dimensión: Comprensión Oral

La comprensión oral se refiere a la capacidad de captar, interpretar y procesar de manera efectiva el lenguaje hablado. Esta habilidad constituye un pilar esencial en el desarrollo del lenguaje, ya que permite a los niños no solo entender mensajes verbales, sino participar también activamente en conversaciones y entornos de aprendizaje. Según Piaget (1952), la comprensión oral está profundamente relacionada con el desarrollo cognitivo,

ya que facilita el aprendizaje de nuevas palabras, conceptos y estructuras lingüísticas.

Además, esta competencia influye directamente en la capacidad de los niños para iniciarse en la lectura y adquirir conocimientos generales, al servir como una base para la decodificación y la comprensión de textos. La habilidad de procesar el lenguaje hablado no solo impulsa el desarrollo académico, sino que también contribuye al fortalecimiento de habilidades sociales y al éxito en interacciones cotidianas.

El ejercicio de identificar personajes y sus características en los cuentos mejora las habilidades de análisis y síntesis de la información, competencias fundamentales para una comprensión lectora adecuada (Thelen & Smith, 1994).

1.3 Definición de términos básicos

Estimulación temprana: La estimulación temprana consiste en un conjunto de actividades específicas y estímulos planificados que se brindan a los niños durante los primeros años de vida. Su propósito principal es favorecer el desarrollo integral en áreas como la cognición, el lenguaje, las habilidades físicas y el ámbito emocional, asegurando un crecimiento equilibrado y adecuado para su edad.

Lenguaje oral: El lenguaje oral se define como un medio de interacción que utiliza la producción y recepción de sonidos organizados en palabras, frases y oraciones. A través de este mecanismo, se pueden expresar y

comprender pensamientos e ideas. Es una habilidad innata que se desarrolla de manera espontánea en los niños a medida que crecen y se relacionan con su entorno.

Expresión oral: La expresión oral se refiere a la habilidad que tienen los niños para articular sonidos, construir palabras y formar frases u oraciones con el objetivo de transmitir pensamientos e ideas de forma clara, coherente y comprensible para los demás.

Comprensión oral: La comprensión oral es la capacidad que poseen los niños para interpretar y procesar la información transmitida a través del lenguaje hablado. Esto incluye habilidades como descifrar palabras y oraciones, captar las intenciones comunicativas de los interlocutores, seguir instrucciones y extraer significado de los mensajes recibidos.

Sensoriales: La dimensión sensorial en los niños hace referencia al proceso de desarrollo e integración de sus sentidos, los cuales son esenciales para la percepción del entorno y el aprendizaje. En los primeros años de vida, los niños experimentan un notable crecimiento en sus capacidades sensoriales, lo que les permite explorar y adquirir conocimiento del mundo que los rodea. Este desarrollo sensorial facilita la interacción con el ambiente, permitiendo a los niños identificar, distinguir y reaccionar ante diversos estímulos.

Motores: La dimensión motriz se enfoca en el perfeccionamiento de las capacidades físicas relacionadas con los movimientos amplios y precisos,

conocidas como habilidades motoras gruesas y finas. Estas competencias son fundamentales para la movilidad, la manipulación de objetos y el desarrollo de la autonomía, permitiendo a los niños participar activamente en su entorno cotidiano.

Cognitivo: La dimensión cognitiva abarca los procesos relacionados con el pensamiento, la memoria y la capacidad para solucionar problemas. Este ámbito es crucial para adquirir conocimientos, adaptarse a situaciones novedosas y enfrentar desafíos de manera eficiente, fomentando el aprendizaje continuo.

Lenguaje: Es el proceso por el cual los niños desarrollan la habilidad de entender y utilizar palabras, frases y estructuras para comunicarse con su entorno. Esta dimensión incluye la mejora de la comprensión auditiva, la expresión verbal, la construcción del vocabulario, el uso adecuado de la gramática y las habilidades pragmáticas necesarias para la interacción social.

Socio-afectivo: La dimensión socio-afectiva abarca el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la interacción social y el manejo de las emociones. Este proceso incluye la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables, comprender y regular las emociones propias y de los demás, fomentar la empatía, así como construir una identidad positiva y una autoestima sólida. A través de estas competencias, los niños aprenden a interactuar adecuadamente con su entorno social y gestionar sus emociones de manera constructiva.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

La estimulación temprana está relacionada de manera significativa con el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, San Juan, año 2022.

2.1.2 Hipótesis nula

No se evidencia ninguna relación entre las actividades de estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, en San Juan, año 2022.

2.2 Variables y su operacionalización

2.2.1 Definiciones conceptuales

Variable (X): Estimulación temprana

Definición Conceptual. La estimulación temprana se entiende como un conjunto estructurado de acciones orientadas a potenciar las habilidades físicas, cognitivas y sociales del niño a través de estímulos frecuentes y planificados. Estas actividades se diseñan para aprovechar al máximo los períodos críticos del desarrollo infantil, durante los cuales el cerebro es especialmente receptivo a ciertos estímulos, favoreciendo un crecimiento equilibrado e integral (Shonkoff & Phillips, 2000).

Variable (Y): Lenguaje Oral

Definición Conceptual. El lenguaje oral se refiere al desarrollo de la habilidad para comunicarse de manera verbal, adaptándose a distintos

contextos y situaciones. Esta capacidad abarca tanto la producción de sonidos y palabras como la comprensión y el empleo adecuado del lenguaje en las interacciones sociales, permitiendo que el niño exprese ideas de manera efectiva y entienda a los demás (Whitehurst & Lonigan, 1998).

2.2.2 Definiciones operacionales

Variable (X): Estimulación temprana

Definición. En el marco de esta variable, se identifican y abordan cinco dimensiones clave de la estimulación temprana: sensorial, motriz, cognitiva, lingüística y socio-afectiva. Cada una de estas dimensiones jugó un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que se centraron en aspectos esenciales como la percepción, la motricidad, el pensamiento, la comunicación y las habilidades sociales y emocionales. Se empleó un cuestionario como instrumento para evaluar, lo cual permitió obtener información valiosa sobre el nivel de estimulación recibida en diferentes áreas.

Variable (Y): Lenguaje oral

Definición. En esta variable se consideraron dos dimensiones esenciales para el desarrollo del lenguaje oral: la expresión oral y la comprensión oral. La primera, relacionada con la capacidad del niño para articular pensamientos, emociones e ideas de manera verbal, mientras que la segunda se refiere a la habilidad para entender y procesar mensajes verbales. Para evaluar estas dimensiones, se utilizó una guía de observación, que permitió registrar de manera sistemática y detallada las competencias lingüísticas de los niños en contextos naturales.

2.3 Operacionalización de la variable

Variable s	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X): Estimulación temprana	<p>Variable (X): Estimulación temprana Definición. La estimulación temprana se entiende como un conjunto estructurado de acciones orientadas a potenciar las habilidades físicas, cognitivas y sociales del niño a través de estímulos frecuentes y planificados. Estas actividades se diseñan para aprovechar al máximo los períodos críticos del desarrollo infantil, durante los cuales el cerebro es especialmente receptivo a ciertos estímulos, favoreciendo un crecimiento equilibrado e integral (Shonkoff & Phillips, 2000).</p> <p>Variable (X): Estimulación temprana.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Sensorial Lleva a cabo actividades que estimulan al niño mediante juegos con arcilla. Utiliza plastilina para desarrollar diversas actividades creativas. Realiza narraciones dinámicas de cuentos. Organiza actividades teatrales donde los niños participan activamente.</p> <p>Dimensión: Motriz Organiza caminatas por el patio escolar o el parque. Realiza juegos en los que los niños imitan el vuelo de una mariposa. Organiza representaciones teatrales basadas en cuentos infantiles sobre cazadores, invitando a los niños a imitarlos. Forma grupos para realizar juegos en equipo utilizando pelotas.</p> <p>Dimensión: Cognitivo Canta canciones para los niños e incentiva a que todos canten juntos. Realiza actividades basadas en los sonidos de los animales. Desarrolla actividades que fomenten la concentración a través de juegos. Enseña el abecedario utilizando canciones.</p>	Ordinal	Adecuado Poco adecuado Inadecuado	20 – 33 34– 47 48 - 60	Cuestionario

	<p>Definición. En el marco de esta variable, se identifican y abordan cinco dimensiones clave de la estimulación temprana: sensorial, motriz, cognitiva, lingüística y socio-afectiva. Cada una de estas dimensiones jugó un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que se centraron en aspectos esenciales como la percepción, la motricidad, el pensamiento, la comunicación y las habilidades sociales y emocionales. Se empleó un cuestionario como instrumento para evaluar, lo cual permitió obtener información valiosa sobre el nivel de estimulación recibida en diferentes áreas.</p>		<p>Dimensión: Lenguaje Presenta adivinanzas breves utilizando pictogramas. Fomenta la participación activa de los niños durante los cuentos con pictogramas. Emplea técnicas motivacionales utilizando canciones. Organiza juegos grupales donde los niños deben adivinar quién es.</p> <p>Dimensión: Socio-afectivo Organiza actividades de baile en pareja. Fomenta la participación de los niños en juegos de imitación de sonidos. Lee cuentos sobre la gran tortuga. Realiza juegos grupales como “mi nombre es y mis gustos son”.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y): Lenguaje oral	<p>Variable (Y): Lenguaje oral Definición. El lenguaje oral se refiere al desarrollo de la habilidad para comunicarse de manera verbal, adaptándose a distintos contextos y situaciones. Esta capacidad abarca tanto la producción de sonidos y palabras como la comprensión y el empleo adecuado del lenguaje en las interacciones sociales, permitiendo que el niño exprese ideas de manera efectiva y entienda a los demás (Whitehurst & Lonigan, 1998).</p> <p>Variable (Y): Lenguaje oral Definición. En esta variable se consideraron dos dimensiones esenciales para el desarrollo del lenguaje oral: la expresión oral y la comprensión oral. La primera, relacionada con la capacidad del niño para articular pensamientos, emociones e</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Expresión oral Expresa sus necesidades, emociones, intereses y narra experiencias vividas. Participa en conversaciones o escucha relatos, cuentos e historias. Menciona nombres de personas y sigue instrucciones verbales, repitiéndolas a su estilo. Se comunica de manera espontánea. Contesta preguntas simples.</p> <p>Dimensión: Comprensión oral Identifica personajes y sus características en relatos o historias. Describe imágenes que observa con detalle. Organiza y relata las escenas de un cuento. Sigue las indicaciones dadas. Explica sobre personas, eventos o situaciones cotidianas que le resultan</p>	Ordinal	Logrado En proceso En inicio	10– 16 17 – 23 24 - 30	Guía de observación

	<p>ideas de manera verbal, mientras que la segunda se refiere a la habilidad para entender y procesar mensajes verbales. Para evaluar estas dimensiones, se utilizó una guía de observación, que permitió registrar de manera sistemática y detallada las competencias lingüísticas de los niños en contextos naturales.</p>		<p>agradables desagradables.</p> <p>o</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

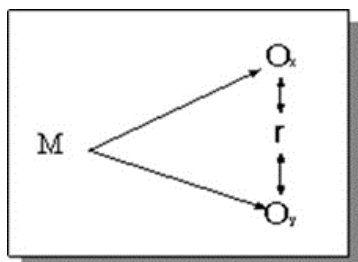
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, centrado en la recolección y análisis de datos numéricos que permitieron describir y evaluar las variables en cuestión. La naturaleza del estudio fue apropiada para los objetivos planteados, ya que se observará y describió la posible relación entre dos aspectos clave: la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años, pertenecientes a la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, San Juan, durante el año 2022. Este estudio fue clasificado como de tipo correlacional, dado que se analizó la relación o asociación existente entre las variables mencionadas, permitiendo establecer si alguna variable influencia sobre la otra o si ambas variables se hallaban interrelacionadas de alguna manera (Supo, 2011).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación adoptado en este estudio fue de tipo no experimental, lo que implicó que no se manipuló ninguna variable de forma controlada, sino que se observará de manera natural el comportamiento de las variables en su entorno habitual. El enfoque fue correlacional, lo que permitió identificar si existía una relación significativa entre las dos variables principales: la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral niños en la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, San Juan, durante el año 2022. A través de este diseño, se buscó establecer la presencia o ausencia de una compensación, sin intervenir directamente en las condiciones o contextos que podrían influir en las variables en estudio (Supo, 2011).



Dónde:

M = Definición de la muestra.

Ox = Medición de la estimulación temprana.

Oy = Medición del lenguaje oral.

r = Correlación entre ambas variables de estudio

3.2 Diseño Muestral

3.2.1 Población

La población considerada en esta investigación estuvo integrada por los progenitores y los niños de tres años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, durante el año 2022. En total, se incluyeron 57 infantes junto con sus respectivos padres.

Según Hernández et al. (2014), la selección adecuada de la población permite garantizar que los resultados obtenidos reflejen de manera precisa las características del grupo estudiado, aspecto fundamental para la validez del estudio.

Este grupo fue detalladamente distribuido en un cuadro que especifica la cantidad

Sección	Turno	Sexo		N° de niños	N° de padres de familia
		M	F		
3 años lila	Mañana	19	10	29	29
3 años rojo	Mañana	17	11	28	28
Total				57	57

Fuente: Nóminas de matrícula de los niños de 3 años

3.2.2 Muestreo o selección de la muestra

El estudio implementó un enfoque de muestra censal, caracterizado por la igualdad entre el tamaño de la población total (N) y la muestra seleccionada (n). Este tipo de muestreo no fue aleatorio, sino deliberado, incluyendo en su totalidad a los grupos definidos dentro de la población objetivo. En este contexto, participaron los 57 niños y sus respectivos 57 padres de familia, asegurando la cobertura total de la población relevante para la investigación. Según Sampieri et al. (2014), un muestreo censal es especialmente útil cuando el universo de estudio es limitado y manejable, permitiendo obtener datos precisos sin recurrir a procedimientos de selección probabilística.

3.2.3 Criterios de selección

El establecimiento de criterios claros para la selección de los participantes resultó fundamental para garantizar una muestra representativa y homogénea, alineada con los objetivos del estudio.

Criterios de inclusión:

Se considerarán elegibles todos los niños que tengan exactamente 3 años de edad al momento del estudio, sin importar su género, promoviendo así la diversidad y representatividad en los resultados. Además, se incluirán únicamente aquellos niños cuya asistencia a la institución educativa fuera constante, dado que la regularidad era esencial para recopilar información válida y confiable. Paralelamente, se incluyó a los padres de estos niños, puesto que su participación era crucial para comprender las dinámicas familiares y su

impacto en el desarrollo infantil, aspecto destacado por Bronfenbrenner (1987) en su modelo ecológico del desarrollo humano.

Criterios de exclusión:

Se excluyeron aquellos niños que no cumplieron con la edad especificada, asegurando homogeneidad en términos de etapas de desarrollo. Asimismo, se descartaron los casos en los que la asistencia a la institución educativa fuera irregular, ya que la falta de continuidad podría distorsionar los resultados y limitar la validez de las conclusiones obtenidas.

3.3. Procedimiento de recolección de datos

El proceso para la obtención de información se desarrolló en varias etapas meticulosamente planificadas, como se describe a continuación:

Gestión de permisos: Se gestionó y obtuvo la autorización formal de la dirección de la institución educativa, garantizando así el respaldo institucional necesario para llevar a cabo el estudio.

Consentimiento informado: Se solicitó y obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia, asegurando el cumplimiento de principios éticos y la comprensión de su rol en la investigación.

Recopilación de datos: Se implementaron actividades de campo diseñadas para recolectar la información requerida de manera estructurada y precisa.

Análisis de resultados: Finalmente, los datos obtenidos fueron procesados y analizados utilizando herramientas estadísticas, permitiendo interpretar los hallazgos en función de los objetivos planteados.

Estas etapas aseguraron la sistematicidad y rigurosidad del procedimiento, alineándose con los principios metodológicos recomendados en investigaciones educativas.

3.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En esta investigación se utilizaron dos técnicas fundamentales para la recopilación de información: la encuesta y la observación. Ambas herramientas se seleccionaron con el propósito de complementar y enriquecer la validez de los datos obtenidos, garantizando un enfoque metodológico integral.

Encuesta: La encuesta se definió como un método estructurado para recolectar datos relevantes de una muestra específica de individuos, permitiendo obtener respuestas organizadas y susceptibles de cuantificación. Este enfoque se basa en la formulación de preguntas previamente diseñadas, dirigidas a los participantes para captar información sobre sus experiencias, percepciones y conductas. Según Babbie (2016), este instrumento es eficaz para explorar patrones y tendencias dentro de un grupo determinado, facilitando el análisis estadístico y la generalización de los resultados.

Observación: La observación se aplicó como una técnica de carácter sistemático que permitió registrar y analizar los comportamientos, características y categorías relevantes del objeto de estudio en su contexto natural. Este método asegura una mayor confiabilidad en la recopilación de información, ya que se fundamenta en la percepción directa de los eventos observados. Hernández et

al. (2011) destacan que la observación es una herramienta clave en investigaciones educativas, pues proporciona datos cualitativos profundos y contextualmente significativos.

Instrumentos

Para implementar las técnicas mencionadas, se emplearon las siguientes herramientas específicas:

Cuestionario: El cuestionario, diseñado específicamente para los padres de familia, tuvo como objetivo recopilar información detallada sobre las prácticas relacionadas con la estimulación temprana en el hogar. Este instrumento permitió identificar patrones, recursos utilizados y estrategias aplicadas en el entorno familiar.

Guía de observación: Se utilizó una guía de observación para analizar aspectos del lenguaje oral en los niños de tres años. Este instrumento se estructuró de manera que facilitara el registro de comportamientos y competencias lingüísticas relevantes para el estudio.

Validez y Confiabilidad

Validez: Con el fin de asegurar la pertinencia y la coherencia interna de los instrumentos, estos fueron revisados y validados por expertos en el campo educativo. Entre los evaluadores se encontraron la Dra. Adela Cecilia Mera Aro, docente de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; Mirza Ametd Fajardo Pisco, directora de la Institución Educativa N°705; Isabel Navas Fachin,

del Instituto Tecnológico Pedro A. del Águila Hidalgo. Este proceso permitió verificar que los instrumentos estuvieran alineados con los objetivos de la investigación y fueron capaces de recoger información relevante y confiable.

Confiabilidad: La consistencia interna de los instrumentos fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, un indicador estadístico ampliamente utilizado desde 1951 para medir la confiabilidad de las herramientas de investigación. Este coeficiente varía entre 0 y 1, siendo un valor cercano a 1 indicativo de alta consistencia. En este estudio, se aplicó una prueba piloto y se obtuvo un valor de 0,901, lo que evidencia una alta confiabilidad en los instrumentos utilizados.

3.4 Procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Los datos recopilados durante las observaciones y encuestas fueron inicialmente organizados en una base de datos desarrollada en Microsoft Excel. Esta herramienta facilitó una sistematización clara y ordenada de la información, permitiendo identificar las variables clave relacionadas con la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje. Posteriormente, los datos fueron transferidos al software estadístico SPSS, versión 27 en español, para realizar un análisis más exhaustivo y detallado.

3.4.2 Análisis de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas descriptivas, tales como el cálculo de frecuencias, medias y porcentajes. Esto

permitió interpretar las características principales de cada variable de manera clara y comprensible. Además, se aplicarán pruebas de correspondencia para explorar la relación existente entre las variables estudiadas, aportando evidencia para responder a los objetivos de la investigación.

3.5 Aspectos éticos

La investigación se desarrolló bajo estrictos principios éticos que garantizaron el respeto a los derechos fundamentales de todos los participantes, especialmente de los niños involucrados. Se preservó la confidencialidad de la identidad de los niños y sus familias, y los datos recolectados se utilizaron exclusivamente para fines académicos y estadísticos. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los padres, asegurando su comprensión y aceptación voluntaria de los procedimientos del estudio. El investigador se comprometió a adherirse a las normativas éticas vigentes, promoviendo un desarrollo responsable y transparente de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

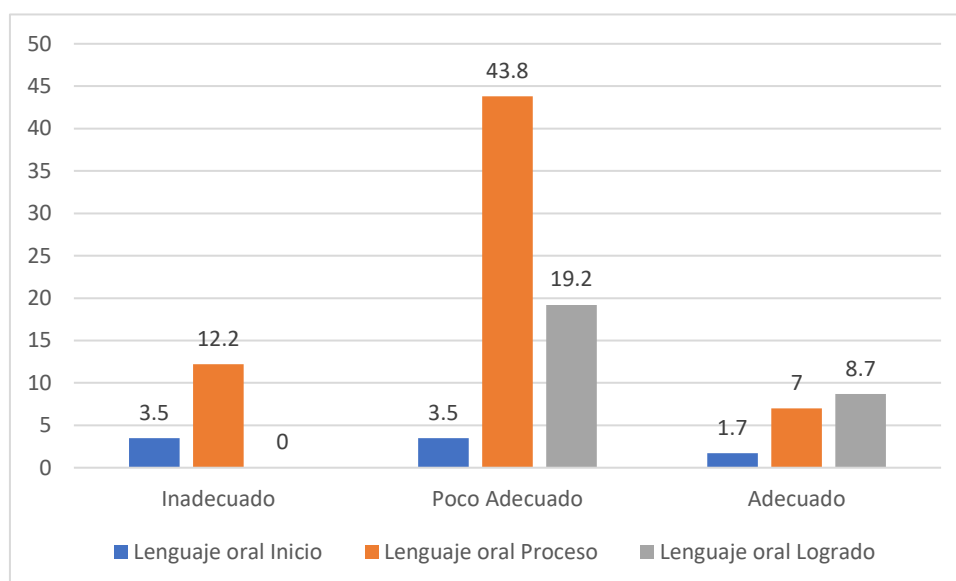
4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1. Relación entre la aplicación de la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de tres años.

Variable	Estimulación temprana						Total	Total
	Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado			
	F	%	F	%	F	%		
Lenguaje oral Inicio	2	3.5	2	3.5	1	1.7	5	8.7
Lenguaje oral Proceso	7	12.2	25	43.8	4	7	36	63.1
Lenguaje oral Logrado	0	0	11	19.2	5	8.7	16	28.2
Total	9	15.7	38	66.5	10	17.5	57	100

Nota: Cuestionario sobre la estimulación temprana y guía de observación sobre lenguaje oral en niños.

Figura 1. Relación entre la aplicación de la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de tres años.



Nota: Cuestionario sobre la estimulación temprana y guía de observación sobre lenguaje oral en niños.

Análisis

La información presentada en la Tabla 1 ilustra la tensión existente entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años.

Respecto a los niveles de estimulación identificados, se observó que un 15.7%

de los niños recibieron una estimulación considerada inadecuada, mientras que un 66.5% fueron clasificados en el nivel de estimulación poco adecuado y un 17.5% experimentaron una estimulación adecuada.

En relación con el desarrollo del lenguaje oral, los resultados revelaron que un 8.7% de los niños permanecían en la etapa inicial, un 63.1% estaban en proceso de desarrollo y un 28.2% alcanzaron el nivel esperado. Cabe destacar que la mayoría de los niños que lograron los niveles "en proceso" y "logrado" provenían del grupo que recibió una estimulación poco adecuada, seguido de aquellos que recibieron una estimulación adecuada. Por otro lado, los niños con estimulación inadecuada tuvieron una mayor representación en las categorías iniciales, lo que evidencia las dificultades asociadas a una estimulación insuficiente en el desarrollo del lenguaje.

Interpretación

Los resultados obtenidos permiten inferir que un nivel adecuado de estimulación temprana ejerce un impacto positivo y significativo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Aquellos que alcanzaron el nivel "logrado" en las habilidades de lenguaje oral recibieron, en su mayoría, una estimulación poco adecuada o adecuada, lo cual subraya la relevancia de implementar estrategias efectivas durante las primeras etapas del desarrollo infantil.

Asimismo, se evidencia que los niños con estimulación inadecuada se enfrentan a mayores limitaciones en su progreso lingüístico, permaneciendo principalmente en etapas iniciales del desarrollo del lenguaje. Estos resultados enfatizan la necesidad de fortalecer la calidad y la intencionalidad de las

intervenciones de estimulación temprana, dado que una mayor calidad en estas prácticas se correlaciona directamente con avances más significativos en las competencias de lenguaje oral, aspecto crítico para el desarrollo cognitivo, social y académico de los niños.

Tabla 2. Correlación entre la estimulación temprana y lenguaje oral.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,852 ^a	4	0,397
Razón de verosimilitud	9,689	4	0,046
Asociación lineal por lineal	5,270	1	0,022
N de casos válidos	57		

Nota: Data sobre la estimulación temprana y lenguaje oral en niños

Análisis

La Tabla 2 muestra los resultados de las pruebas estadísticas basadas en chi-cuadrado, realizadas para explorar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje del oral en niños de tres años. El estadístico chi-cuadrado de Pearson obtuvo un valor de 7.852, con 4 grados de libertad y una significancia asintótica de 0.397, lo cual evidencia que, en este nivel, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Sin embargo, el análisis basado en la razón de verosimilitud arrojó un valor de 9.689 con una significancia de 0.046, lo que señala la existencia de una relación significativa al considerar este método. De igual forma, la prueba de asociación lineal por lineal presentó un valor de 5.270 con una significancia de 0.022, lo cual reflejó una tendencia lineal significativa entre los niveles de estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral.

Interpretación

Los resultados derivados de las pruebas de chi-cuadrado ofrecen un panorama mixto en cuanto a la relación entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños en pequeños. Aunque el análisis de Pearson no identificó una relación estadísticamente significativa, los resultados obtenidos a partir de la razón de verosimilitud y la asociación lineal por lineal revelaron la existencia de una conexión significativa, especialmente bajo el enfoque de tendencias lineales.

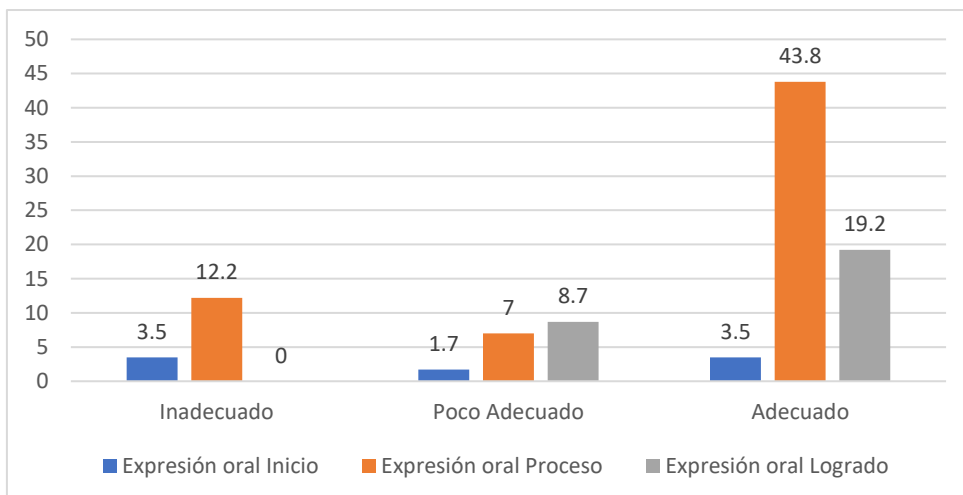
Esto sugiere que, aunque la relación no puede ser considerada robusta en términos generales, sí se observa una tendencia clara en la que niveles más altos de estimulación temprana están asociados con un mayor desarrollo del lenguaje oral en los niños. Este hallazgo refuerza la relevancia de diseño e implementación de programas de estimulación temprana de calidad durante los primeros años de vida, dado su potencial impacto en habilidades lingüísticas fundamentales, las cuales son esenciales para el desarrollo cognitivo y social de los infantes.

Tabla 3. *Relación entre la aplicación de la estimulación temprana con la expresión oral en niños de tres años.*

Variable	Estimulación temprana						Total		
	Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado				
	F	%	F	%	F	%			
Expresión oral	Inicio	2	3.5	1	1.7	2	3.5	5	8.7
	Proceso	7	12.2	4	7	25	43.8	36	63.1
	Logrado	0	0	5	8.7	11	19.2	16	28.2
Total	9	15.7	10	17.5	38	66.5	57	100	

Nota: Cuestionario sobre la estimulación temprana y guía de observación sobre lenguaje oral en niños.

Figura 2. Relación entre la aplicación de la estimulación temprana con la expresión oral en niños de tres años.



Nota: Cuestionario sobre la estimulación temprana y guía de observación sobre lenguaje oral en niños

Análisis

La tabla que analiza la relación entre la implementación de la estimulación temprana y el desarrollo de la expresión oral en niños de tres años reveló una distribución diferenciada de las variables estudiadas. De un total de 57 niños evaluados, solo un 8.7% se ubicó en la etapa inicial, lo que indica que una pequeña proporción de la población mostró un desarrollo limitado en sus habilidades de expresión oral. La mayoría, equivalente a un 63.1%, se encontraba en la etapa de proceso, lo que sugiere que estos niños estaban en camino de consolidar sus habilidades lingüísticas, pero aún requerían refuerzo. Finalmente, un 28,2% alcanzó un nivel adecuado.

Interpretación

Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de los niños evaluados han recibido un grado de estimulación temprana que ha contribuido positivamente a

su progreso en habilidades de expresión oral. Sin embargo, también subrayan la importancia de fortalecer las estrategias dirigidas a aquellos que se encuentran en las etapas iniciales o de proceso, ya que estas etapas aún implican limitaciones o necesidades específicas de apoyo.

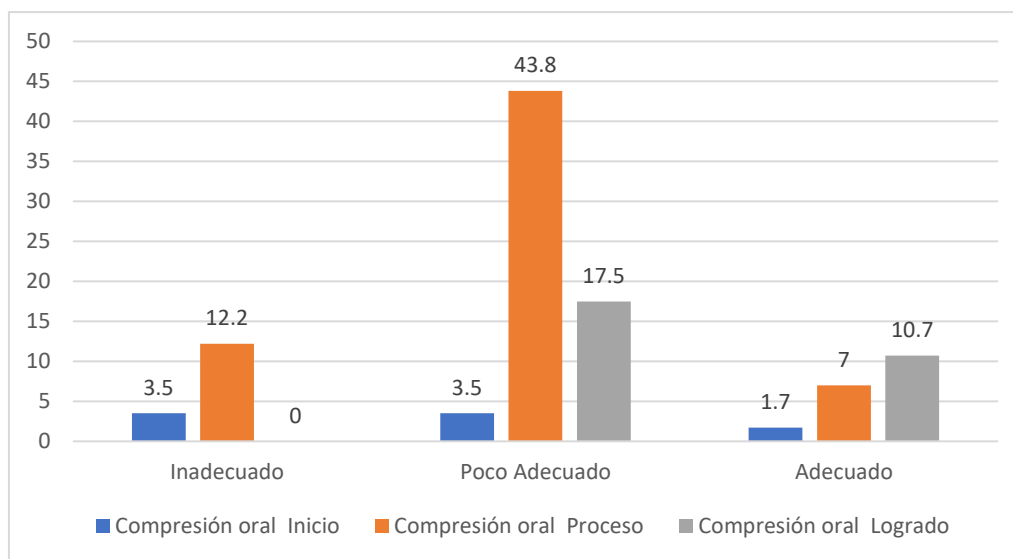
La distribución observada pone de manifiesto que, aunque los programas de estimulación temprana han tenido un impacto favorable en un porcentaje considerable de niños, resulta esencial optimizar e innovar en las metodologías utilizadas para atender las necesidades particulares de quienes muestran retrasos o deficiencias en su desarrollo lingüístico. Al implementar intervenciones más focalizadas y dinámicas, se podría contribuir significativamente a que un mayor número de niños alcance niveles óptimos en su expresión oral, consolidando así una base sólida para su desempeño cognitivo y social futuro.

Tabla 4. *Relación entre la aplicación de la estimulación temprana con la comprensión oral en niños de tres años.*

Variable	Estimulación temprana						Total		
	Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado				
	F	%	F	%	F	%			
Comprensión oral	Inicio	2	3.5	2	3.5	1	1.7	5	8.7
	Proceso	7	12.2	25	43.8	4	7	36	63.1
	Logrado	0	0	10	17.5	6	10.7	16	28.2
Total	9	15.7	37	64.9	11	19.3	57	100	

Nota: Cuestionario sobre la estimulación temprana y guía de observación sobre lenguaje oral en niños.

Figura 3. *Relación entre la aplicación de la estimulación temprana con la comprensión oral en niños de tres años.*



Nota: Cuestionario sobre la estimulación temprana y guía de observación sobre lenguaje oral en niños

Análisis

La tabla que analiza la relación entre la implementación de la estimulación temprana y el desarrollo de la comprensión oral en niños de tres años evidencia una distribución diversificada en los niveles de competencia alcanzados. Solo un 8.7% de los niños evaluados se ubicó en la etapa inicial, lo que indica que este grupo presenta las tasas más bajas de habilidades de comprensión oral. Por otro lado, un 63.1% de los niños se encuentra en la etapa de proceso, lo que sugiere que la mayoría está en un período activo de consolidación de sus habilidades de comprensión. Sin embargo, únicamente un 28.2% logró alcanzar un nivel adecuado de comprensión oral, demostrando un desarrollo satisfactorio en esta área.

Esta distribución pone de manifiesto que, si bien existe un avance progresivo en el desarrollo de la comprensión oral, un número considerable de niños de aún enfrenta dificultades para alcanzar niveles óptimos. Esto refleja una

disparidad en el impacto de las estrategias de estimulación temprana implementadas.

Interpretación

Los resultados obtenidos subrayan que la estimulación temprana ha tenido un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión oral en la mayoría de los niños, aunque no de manera uniforme ni con la misma eficacia en todos los casos. La elevada proporción de niños en la etapa de proceso indica que, si bien muchos están avanzando hacia un mejor dominio de las habilidades de comprensión, todavía existe un grupo significativo que requiere intervenciones más intensivas y específicas para alcanzar un nivel adecuado.

Estos hallazgos enfatizan la necesidad de reforzar las estrategias de estimulación temprana, diseñándolas para abordar de manera personalizada las necesidades de los niños que se encuentran en las etapas iniciales y de proceso. Implementar actividades más dinámicas y diversificadas podría facilitar que este grupo progrese hacia niveles superiores de comprensión oral. Asegurar el acceso a una estimulación adecuada y oportuna en las primeras etapas del desarrollo es fundamental para optimizar las capacidades lingüísticas de los niños y sentar las bases para un aprendizaje integral en el futuro.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis

Hipótesis general

La estimulación temprana está relacionada de manera significativa con el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, San Juan, año 2022.

Hipótesis nula

No se evidencia ninguna relación entre las actividades de estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, en San Juan, año 2022.

Tabla 5. *Correlación entre estimulación temprana y el lenguaje oral en niños*

			Estimulación temprana	Lenguaje oral
Tau_b de Kendall	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	0,367
		Sig. (bilateral)	.	0,040
		N	57	57
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,367	1,000
		Sig. (bilateral)	0,040	.
		N	57	57
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,334
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	57	57
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,334	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	57	57

Nota: Data sobre la estimulación temprana y lenguaje oral en niños.

Análisis

La Tabla 5 presenta los resultados de las pruebas de valoración entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños. El coeficiente de calificación Tau de Kendall alcanzó un valor de 0.367, con una significación bilateral de 0.040, lo que indica una calificación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. De manera similar, el coeficiente de calificación de Spearman obtuvo un valor de 0.334, también con una significación bilateral de 0.040, lo que refuerza la presencia de una relación positiva y significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral.

Conclusión

Los resultados de ambas pruebas de calificación presentan un valor de significación de 0.040, que es inferior al umbral convencional de 0.05, lo que proporciona evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis planteada. En consecuencia, se puede afirmar que existe una relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Estos hallazgos subrayan la relevancia de una estimulación adecuada en las primeras etapas de la infancia, ya que favorecen de manera notable el desarrollo de las habilidades lingüísticas. La evidencia sugiere que una intervención temprana y bien dirigida tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de las competencias lingüísticas fundamentales en la niñez.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Objetivo 1: Explorar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral

Los hallazgos de este estudio revelan una conexión significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años, con un coeficiente Tau_b de Kendall de 0.367 ($p = 0,040$). Estos resultados están en línea con los planteamientos de Marallano et al. (2021), quienes señalan que las intervenciones de estimulación temprana contribuyen significativamente a enriquecer el ambiente lingüístico de los niños. Además, este estudio resalta la necesidad de proporcionar formación y capacitación tanto a educadores como a padres para implementar prácticas de estimulación temprana eficaces que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral desde los primeros años de vida. Estos enfoques deben ser adaptativos, centrados en el niño, y considerar las particularidades de cada contexto familiar y educativo.

Objetivo 2: Evaluar el impacto de la calidad de la estimulación temprana en las diversas fases del desarrollo del lenguaje oral.

Los resultados obtenidos sugieren que la mayoría de los niños en la muestra recibieron una estimulación temprana adecuada para propiciar el desarrollo de sus habilidades de expresión oral. Sin embargo, se identificó que algunos niños, especialmente aquellos en las primeras fases de desarrollo, requieren mayor apoyo para avanzar hacia niveles más preferidos de expresión verbal. La distribución observada señala que, si bien la estimulación temprana tiene un efecto positivo general en el desarrollo de la expresión oral, se necesita una intervención más intensiva para aquellos que aún no han alcanzado niveles

suficientes de competencia en esta área. Este hallazgo es coherente con los estudios de Centurión (2022), quien observó una clasificación positiva moderada ($r = 0.693$) entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral. A pesar de los avances, un porcentaje importante de niños sigue ubicado en etapas iniciales, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas y diferenciadas que respondan a las necesidades particulares de cada niño, promoviendo intervenciones focalizadas que favorecen su evolución lingüística progresiva.

Implicaciones teóricas

La presente investigación ofrece una valiosa contribución al ámbito de la educación inicial, destacando la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral. La relación observada entre ambas variables subraya que tanto la calidad como la cantidad de la estimulación temprana tienen un impacto directo y significativo en las habilidades lingüísticas de los niños. Este hallazgo sugiere que los programas de intervención en la primera infancia deben incorporar estrategias que fomenten activamente el desarrollo del lenguaje, como el uso de cuentos, juegos interactivos, y actividades comunicativas, las cuales no solo enriquecen el entorno lingüístico, sino que también fortalecen la capacidad de los niños para expresarse de manera más efectiva. Además, estos enfoques deben ser adaptados y alineados con las necesidades y características individuales de cada niño, con el objetivo de garantizar que todos tengan acceso a una estimulación de calidad desde las primeras etapas de su vida.

Este hallazgo se alinea con investigaciones previas, como la de Guzmán (2018), quien también reportó una conexión significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje una muestra de niños de la región de Yanacancha, en Pasco. De manera similar, el estudio de Cari (2021) refuerza estos resultados, al evidenciar que la estimulación temprana tiene un impacto positivo en los niveles de lenguaje oral, con un coeficiente de calificación de Spearman de 0.915. Ambos estudios, junto con el presente, sugieren que las intervenciones adecuadas en las primeras etapas del desarrollo son esenciales para potenciar las habilidades lingüísticas en los niños. Estos hallazgos destacan la importancia de ofrecer una estimulación temprana de calidad para facilitar el adecuado desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, se derivan las siguientes conclusiones, detalladas de la siguiente manera:

Objetivo: Evaluar la relación entre la aplicación de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años.

Conclusión: Se evidencia una relación significativa y positiva entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años.

Aunque un grupo considerable de niños recibió una estimulación considerada insuficiente, la mayoría de ellos mostraron señales de progreso en el desarrollo del lenguaje. Este hallazgo indica que, aunque la estimulación temprana fue subóptima en muchos casos, aún así recomendado un papel importante en la adquisición del lenguaje. Este resultado resalta la necesidad urgente de mejorar la calidad de las intervenciones, a fin de maximizar el impacto en el desarrollo lingüístico de los niños.

Objetivo: Relacionar la estimulación temprana y la expresión oral.

Conclusión: La mayoría de los niños estaban en una fase intermedia del desarrollo de la expresión oral. Aunque solo una pequeña fracción de los niños se encontraba en las etapas más tempranas de este desarrollo, un número considerable alcanzó niveles adecuados de expresión oral. Esto sugiere que, si bien la estimulación temprana influye positivamente en la expresión oral, es fundamental poner en práctica estrategias de intervención adicionales, especialmente para aquellos niños que todavía se encuentran en las primeras fases de desarrollo o en un proceso de mejora.

Objetivo: Relacionar la estimulación temprana y la comprensión oral.

Conclusión: La estimulación temprana mostró un impacto favorable en el desarrollo de la comprensión oral, ya que muchos niños avanzaron en esta habilidad. Sin embargo, una proporción significativa de niños no alcanzó un nivel adecuado de comprensión oral, lo que indica que, aunque una parte experimentó avances considerables, aún hay un grupo que requiere apoyo adicional para lograr una comprensión óptima del lenguaje.

Objetivo: Verificar la hipótesis sobre la relación entre estimulación temprana y lenguaje oral utilizando pruebas inferenciales.

Conclusión: Las pruebas estadísticas realizadas (Tau_b de Kendall y Rho de Spearman) confirman que existe una relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral, con un valor de significación de 0.040. Estos resultados subrayan la importancia de una estimulación temprana adecuada, que es esencial para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la primera infancia. Las pruebas inferenciales utilizadas brindan evidencia robusta de que una estimulación temprana de calidad tiene un impacto crucial en el desarrollo del lenguaje oral.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Para directivos:

Implementar programas de formación continua dirigidos a los docentes, enfocados en las mejores prácticas de estimulación temprana, con un énfasis particular en el desarrollo del lenguaje oral. Estos talleres deben proporcionar herramientas y metodologías actualizadas que fortalecen las habilidades pedagógicas de los educadores y mejoren su capacidad para promover el lenguaje en los niños.

Crear espacios de colaboración y participación para las familias dentro del proceso educativo, promoviendo actividades que les permitan aprender y practicar estrategias efectivas de estimulación en el hogar. Estas acciones deben incluir talleres, charlas y encuentros que capaciten a los padres sobre cómo crear ambientes que favorezcan el desarrollo lingüístico de los niños en el contexto familiar.

Para docentes:

Diseñar e implementar actividades y dinámicas pedagógicas que fomentan tanto la expresión como la comprensión oral, cuentos como la narración de cuentos, juegos de rol interactivos y debates sencillos que estimulan el pensamiento crítico y la comunicación verbal. Estas actividades deben estar orientadas a fortalecer la capacidad de los niños para articular ideas y desarrollar su vocabulario de manera efectiva.

Fomentar interacciones verbales constantes entre los niños dentro del aula, creando un entorno en el que se sientan cómodos y seguros para compartir sus pensamientos, hacer preguntas y expresar opiniones. Es fundamental que los docentes actúen como guías en este proceso, ayudando a los niños a participar activamente en conversaciones que contribuyan a su desarrollo lingüístico.

Para Padres de Familia:

Cree un entorno doméstico que promueva el aprendizaje, asegurando que los niños tengan acceso a una variedad de libros, juguetes educativos y materiales que les permitan interactuar verbalmente de manera creativa y enriquecedora. Este ambiente debe estar diseñado para facilitar el aprendizaje autónomo, así como para estimular el diálogo y la curiosidad de los niños.

Dedicar tiempo cada día a leer con los niños, incorporando esta actividad como una rutina familiar. Además de ser una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, la lectura compartida favorece el desarrollo del lenguaje oral, exponen a los niños a nuevos vocabularios y conceptos, y despierta su interés por el mundo de las palabras.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adolph, K. E., & Joh, A. S. (2007). *Desarrollo motor: Cómo los bebés se involucran en la acción. Annual Review of Psychology*, 58(1), 203-231.
- Andrade, D. V., & Espinoza Chévez, E. S. (2022). *Estimulación del lenguaje oral en infantes de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo"*. Azogues, Ecuador.
- Cari, A. B. (2021). *La estimulación temprana y su relación con los niveles de lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nro. 356 "Virgen de Belén de la Comunidad de Bombón", - Región Cusco, 2021.*
- Centurión, M. D. M. (2022). *Actividades de estimulación y lenguaje oral en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial, Chiclayo, Perú.*
- Chomsky, N. (1957). *Syntactic Structures. The Hague: Mouton.*
- Gopnik, A., Meltzoff, A. N., & Kuhl, P. K. (1999). *El Científico en la Cuna: Mentes, Cerebros y Cómo Aprenden los Niños. William Morrow Paperbacks.*
- Gottfried, J. A., & Zelano, C. (2011). *El valor de la integración multisensorial en la percepción. Trends in Cognitive Sciences*, 15(2), 60-69.
- Guzmán, M. (2018). *Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en la Región Yanacancha de Pasco.*
- Hannaford, C. (1995). *Movimientos Inteligentes: Por Qué Aprender No Está Todo en Tu Cabeza. Great River Books.*
- Johansson, P., Larsson, H., & Svensson, L. (2020). *Early language intervention and its effects on academic achievement: A study in Swedish preschools. Journal of Early Childhood Education Research*, 18(2), 101-118.

- Laulate, J. A., & Runciman, O. M. (2017). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 "Gotitas de Amor" del distrito de Punchana, Perú.*
- López, M., & García, R. (2021). *Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños mexicanos.* Revista de Psicología Educativa, 15(3), 234-245.
- Marallano, R. Y., Mamani, N. M., & Vásquez, G. R. (2021). *Expresión oral en niños y niñas de 3 años del distrito de Mollendo, Perú.*
- Piaget, J. (1952). *El Origen de la Inteligencia en el Niño.* International Universities Press.
- Saboya, D. (2019). *Estimulación temprana y lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Número 750 del distrito de San Pedro, Maynas - Loreto.*
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *De Neuronas a Vecindarios: La Ciencia del Desarrollo Temprano.* National Academies Press.
- Thelen, E., & Smith, L. B. (1994). *Un Enfoque de Sistemas Dinámicos para el Desarrollo de la Cognición y la Acción.* MIT Press.
- Tonato, G. F. (2018). *La didáctica en las habilidades psicolingüísticas en niños de 3 a 6 años en la Unidad Educativa "Once de Noviembre" de la ciudad de Latacunga.,* Ambato, Ecuador.
- UNICEF. (2022). *The State of the World's Children 2022.*
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Harvard University Press.

Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Desarrollo infantil y alfabetización emergente. *Child Development*, 69(3), 848-872.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
<p>ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL UNAP MARIA REICH, SAN JUAN 2022</p>	<p>Problema general. ¿Cuál es en nivel de relación entre la aplicación de la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de tres años Institución Educativa Inicial María Reiche, San Juan 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es en nivel de relación entre la aplicación de la estimulación temprana y la expresión oral en niños de tres años Institución Educativa Inicial María Reiche, San Juan 2022?</p> <p>¿Cuál es en nivel de relación entre la aplicación de la estimulación temprana y la comprensión oral en niños de tres años Institución Educativa</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la aplicación de la estimulación temprana y el lenguaje oral en los infantes. tres años Institución Educativa Inicial María Reiche, San Juan 2022</p> <p>Objetivos Específicos. Relacionar la aplicación de la estimulación temprana con la expresión oral en niños de tres años Institución Educativa Inicial María Reiche, San Juan 2022 Relacionar la aplicación de la estimulación temprana con la comprensión oral en niños de tres años Institución Educativa Inicial María Reiche, San Juan 2022</p>	<p>Hipótesis general La estimulación temprana está relacionada de manera significativa con el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, San Juan, año 2022.</p> <p>Hipótesis nula No se evidencia ninguna relación entre las actividades de estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, en San Juan, año 2022.</p>	<p>Tipo: La investigación, enfoque cuantitativo de tipo relacional. Diseño: Es no experimental, correlacional transeccional.</p>	<p>Unidad de estudio: niños y niñas Población: N=57 niños(as) Muestra: El tipo de muestreo es censal, n = 57 niños (as)</p>	<p>Se empleará la técnica: de la encuesta y la observación y como instrumento el cuestionario, Guía de observación.</p>

	Inicial María Reiche, San Juan 2022?					
--	---	--	--	--	--	--



UNAP

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA (PARA PADRES DE FAMILIA)

Código:

PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene como finalidad de recoger información sobre la estimulación temprana para padres de familia, la información será estrictamente confidencial con fines de estudio.

DATOS:

Nombre y Apellido:

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

INSTRUCCIONES:

Estimado/a padres de familia se le presenta este cuestionario con la finalidad de conocer su percepción sobre la estimulación temprana que aplican las docentes Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

N°	Ítems	Escala de valoración		
		Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
	Dimensión: Sensorial			
1	Lleva a cabo actividades que estimulan al niño mediante juegos con arcilla.			
2	Utiliza plastilina para desarrollar diversas actividades creativas.			
3	Realiza narraciones dinámicas de cuentos.			
4	Organiza actividades teatrales donde los niños participan activamente.			
	Dimensión: Motriz			

5	Organiza caminatas por el patio escolar o el parque.			
6	Realiza juegos en los que los niños imitan el vuelo de una mariposa.			
7	Organiza representaciones teatrales basadas en cuentos infantiles sobre cazadores, invitando a los niños a imitarlos.			
8	Forma grupos para realizar juegos en equipo utilizando pelotas.			
	Dimensión: Cognitivo			
9	Canta canciones para los niños e incentiva a que todos canten juntos.			
10	Realiza actividades basadas en los sonidos de los animales.			
11	Desarrolla actividades que fomenten la concentración a través de juegos.			
12	Enseña el abecedario utilizando canciones.			
	Dimensión: Lenguaje			
13	Presenta adivinanzas breves utilizando pictogramas.			
14	Fomenta la participación activa de los niños durante los cuentos con pictogramas.			
15	Emplea técnicas motivacionales utilizando canciones.			
16	Organiza juegos grupales donde los niños deben adivinar quién es.			
	Dimensión: Socio-afectivo			
17	Organiza actividades de baile en pareja.			
18	Fomenta la participación de los niños en juegos de imitación de sonidos.			
19	Lee cuentos sobre la gran tortuga.			
20	Realiza juegos grupales como "mi nombre es y mis gustos son".			

Nivel de valoración

Adecuado	48 - 60
Poco adecuado	34– 47
Inadecuado	20 – 33



GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL LENGUAJE ORAL (PARA NIÑOS)

PRESENTACIÓN

La presente guía de observación con la finalidad de recoger datos de los niños sobre el lenguaje oral, la información será estrictamente confidencial con fines de estudio.

INSTRUCCIONES:

Nombre del niño:

La Guía de observación es para recoger datos de los niños sobre el lenguaje oral. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

N°	Ítems	Escala de valoración		
		Logrado	En proceso	En inicio
	Dimensión: Expresión oral			
1	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y narra experiencias vividas.			
2	Participa en conversaciones o escucha relatos, cuentos e historias.			
3	Menciona nombres de personas y sigue instrucciones verbales, repitiéndolas a su estilo.			
4	Se comunica de manera espontánea.			
5	Contesta preguntas simples.			
	Dimensión: Comprensión oral			
6	Identifica personajes y sus características en relatos o historias.			

7	Describe imágenes que observa con detalle.			
8	Organiza y relata las escenas de un cuento.			
9	Sigue las indicaciones dadas.			
10	Explica sobre personas, eventos o situaciones cotidianas que le resultan agradables o desagradables.			

Niveles de valoración

Logrado 24 - 30

En proceso 17 – 23

En inicio 10– 16



ANEXO 3: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

TITULO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL UNAP MARÍA REICHE, SAN JUAN 2022

Autor del instrumento: ETNA DIAZ RAMÍREZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre estimulación temprana

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron:

Mgr. MIRZA AMETD FAJARDO PISCO: Directora de la Institución Educativa Inicial N° 705

Mgr. ÁNGELA ELVIRA RENGIFO PINEDO. Docente de aula de la Institución Educativa Inicial N°548 Mi Mundo infantil

Mgr. ISABEL NAVAS FACHIN. Docente del tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo

Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Mr. Isabel Navas Fachin	18 de 20	90%
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	17 de 20	80 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	18 de 20	90 %
			260%

VALIDEZ DE LA CUESTIONARIO = $260/3 = 87\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **87%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

CUESTIONARIO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	20

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (**901%**) que es considerado confiable para su aplicación.



INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

TITULO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL UNAP MARIA REICHE, SAN JUAN 2022

Autor del instrumento: ETNA DIAZ RAMIREZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de observación sobre Lenguaje oral

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron:

Mgr. MIRZA AMETD FAJARDO PISCO: Directora de la Institución Educativa Inicial N° 705

Mgr. ÁNGELA ELVIRA RENGIFO PINEDO. Docente de aula de la Institución Educativa Inicial N°548 Mi Mundo infantil

Mgr. ISABEL NAVAS FACHIN. Docente del tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo

Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Mr. Isabel Navas Fachin	9 de 10	90%
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	9 de 10	90 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	9 de 10	90 %
			270%

VALIDEZ DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN = $270/3 = 90\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **90%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LENGUAJE ORAL

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la guía de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	10

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (**o 901%**) que es considerado confiable para su aplicación.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Navas Fachin Isabel
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (✓) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (✓) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Estimulación Temprana y el lenguaje oral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial UNAP Maria Reiche San Juan 202.
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		36				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 10/10/2022

Firma del experto

DNI 05343891

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Fajardo Pisco Mirza
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Estimulación Temprana y el Lenguaje oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, San Juan 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		36				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (X)	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: 10/10/2022 Firma del experto: [Firma] DNI: 05379365

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rengifo Pinedo Angela Elvira
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : Estimulación Temprana y lenguaje oral en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial UNAP María Reiche, San Juan 2022
 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		36				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	X
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 10/10/2022

Firma del experto [Firma]

DNI 05323321



UNAP

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para padres de familia de los niños participantes de la investigación

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL UNAP MARIA REICHE, SAN JUAN 2022. El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,.....,
identificado con DNI de
.....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL UNAP MARIA REICHE, SAN JUAN 2022, el cual consistirá en observar en hora de clases y se registrará en una guía de observación, información, como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. ETNA DIAZ RAMÍREZ, para la obtención de, título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....

Firma del padre de familia

.....

Firma del investigador