



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TESIS

**ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL Y EL BALONCESTO
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA Nº 60222 SANTA MARÍA DE
FÁTIMA, RÍO AMAZONAS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA CON MENCIÓN EN
FORMACIÓN DEPORTIVA**

PRESENTADO POR:

JHEMPOOL JHERY JARAMA DONAYRE

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°538-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **25** días del mes de **octubre** de **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL Y EL BALONCESTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60222 SANTA MARÍA DE FÁTIMA, RÍO AMAZONAS 2022** aprobado con R.D. N° 2032-2024-FCEH-UNAP del 25/09/24 presentado por el bachiller **JHEMPOOL JHERY JARAMA DONAYRE** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

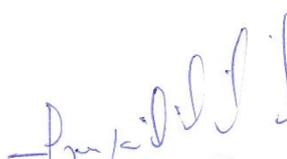
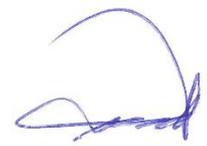
El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1566-2023-FCEH-UNAP, del 05/08/2024, está integrado por:

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Presidente
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Secretario
Mgr. JACK VELA ORBE	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada..... con la calificación bueno.....
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva**

Siendo las 10:45 horas..... se dio por terminado el acto académico.....

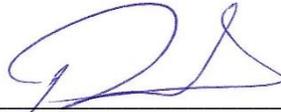

.....
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Secretario
.....
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Presidente
.....
Mgr. JACK VELA ORBE
Vocal
.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



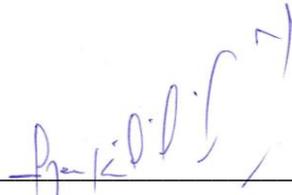
Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.

Presidente



Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.

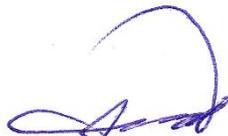
Secretario



Lic. JACK VELA ORBE, Mgr.

Vocal

ASESOR



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres, Edgar y Doris, por su amor, integridad y respaldo en todas las etapas de mi vida y formación profesional, por todo lo que me han enseñado, los valores que me han inculcado y los conocimientos que me han proporcionado, por ser fuente de inspiración y motivación constante para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

A los docentes que formaron parte de mi formación profesional, quienes con sus conocimientos y experiencia contribuyeron diariamente a mi desarrollo académico y profesional. Asimismo, a la Institución Educativa N° 60222. “Santa María De Fátima” por las facilidades brindadas y a sus docentes por su amable y desinteresado apoyo en la realización de la investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	16
2.1. Formulación de la hipótesis.	16
2.2. Variables y su operacionalización	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño	19
3.2. Diseño muestral	20
3.3. Procedimientos de recolección de datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de los datos.	21
3.5. Aspectos éticos.	22

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
cAPÍTULO V: DISCUSIÓN	39
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	42
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	44
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	46
ANEXOS	49
01: Matriz de consistencia	50
02: Instrumentos de recolección de datos	52
03: Informe de validez y confiabilidad	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Actitud hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto en estudiantes de educación física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.	23
Tabla 2: Actitud hacia la enseñanza docente del fútbol y baloncesto en estudiantes de educación física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022...	24
Tabla 3: Actitud hacia el material deportivo en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022	26
Tabla 4: Actitud hacia los ejercicios prácticos en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.	27
Tabla 5: Actitud hacia mi preferencia en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022	28
Tabla 6: Descriptivos de las actitudes al aprendizaje y dimensiones en estudiantes de educación física en futbol y baloncesto	30
Tabla 7: Normalidad de Shapiro-Wilk para la motivación académica y dimensiones	32
Tabla 8: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas de las actitudes hacia el aprendizaje del futbol y baloncesto	33
Tabla 9: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas de las actitudes hacia la enseñanza docente en el futbol y baloncesto	34
Tabla 10: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas de las actitudes hacia el material deportivo en el futbol y baloncesto	35
Tabla 11: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas de las actitudes hacia los ejercicios prácticos en el futbol y baloncesto	36
Tabla 12: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas de las actitudes hacia mi preferencia en el futbol y baloncesto	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Actitud hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto en estudiantes de educación física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.	23
Gráfico 2: Actitud hacia la enseñanza docente del fútbol y baloncesto en estudiantes de educación física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022	25
Gráfico 3: Actitud hacia el material deportivo en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.	26
Gráfico 4: Actitud hacia los ejercicios prácticos en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.	27
Gráfico 5: Actitud hacia mi preferencia en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.	29
Gráfico 6: Descriptivos de la motivación académica y dimensiones en estudiantes de educación física antes y después de la aplicación del programa educativo	30

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue comparar las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima, ubicada en el Río Amazonas, en 2022. El diseño metodológico utilizado fue de tipo comparativo, de campo y transversal. La muestra de estudio incluyó a 98 estudiantes, y la técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicada a través de un cuestionario. En términos de preferencia, el 58.1% de los estudiantes mostró una actitud alta hacia el fútbol y ninguno hacia el baloncesto; un 11.3% presentó una actitud media hacia el fútbol frente al 17.3% hacia el baloncesto. En cuanto a la actitud baja, el 30.6% la mostró hacia el fútbol, y el 82.7% hacia el baloncesto. Estos resultados evidencian una preferencia clara y una actitud más favorable hacia el fútbol, sugiriendo investigar las razones de la baja actitud hacia el baloncesto.

Palabras clave: Actitudes hacia el futbol, actitudes hacia el baloncesto, estudiantes de educación física.

ABSTRACT

The main goal of this research was to compare attitudes towards learning soccer and basketball in physical education students at Public Educational Institution No. 60222 Santa María de Fátima, located in the Amazon River, in 2022. The methodological design was comparative, field-based, and cross-sectional. The study sample included 98 students, and the data collection technique was a survey, applied through a questionnaire. In terms of preference, 58.1% of the students showed a high attitude towards soccer, while none showed a high attitude towards basketball. Additionally, 11.3% of the students had a medium attitude towards soccer, compared to 17.3% towards basketball. On the other hand, 30.6% of the students showed a low attitude towards soccer, compared to 82.7% who showed a low attitude towards basketball. These results show a clear preference and a more favorable attitude towards soccer compared to basketball. The conclusions of this research indicate a strong preference for and more positive attitude of the students towards soccer compared to basketball. Most students have a low attitude towards basketball, highlighting the need to explore the reasons behind this disparity.

Keywords: Attitudes towards soccer, attitudes towards basketball, physical education students.

INTRODUCCIÓN

El fútbol y el baloncesto son deportes con un profundo arraigo popular en diversas regiones del mundo. En algunas, son los más practicados, mientras que en otras pueden ser desplazados por deportes como el fútbol americano (Gómez, 2018). Ambos deportes comparten fundamentos básicos que deben ser conocidos y aplicados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Están asociados al trabajo en equipo, lo cual implica compromiso de todos los participantes para potencializar la cooperación, el liderazgo y la organización, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos (Martínez, 2019). Además, muchas personas que practican el baloncesto aplican estrategias de juego y técnicas que fortalecen sus habilidades y destrezas, cada uno desempeñando un papel importante que fortalece al grupo humano (Fernández, 2020).

Según Burgos (2014), en el baloncesto todos los miembros del equipo deben colaborar y estar en sintonía para ganar. Trabajar en equipo no es simplemente reunirse, sino que implica armonía, voluntad, creatividad, cooperación, liderazgo y organización entre todos sus miembros. Primo (1988) destaca la importancia del trabajo en equipo en disciplinas como el baloncesto, ya que permite la coordinación de movimientos y el desarrollo de jugadas. Esto resalta la relevancia de las actitudes colaborativas y positivas en la práctica deportiva.

Para desarrollar de manera eficiente ambos deportes, es fundamental que los practicantes tengan actitudes plenamente desarrolladas, no solo para la práctica en sí, sino para aprender de manera eficiente y mostrar actitudes positivas que contribuyan al logro de éxitos en estos deportes, que son intrínsecamente

colaborativos (Pérez, 2021). En la Institución Educativa Pública N° 60222 de Santa María de Fátima, ubicada en el margen del Río Amazonas, se observa que los estudiantes tienen ciertas preferencias hacia el fútbol y el baloncesto en el área de educación física.

En el contexto nacional, el fútbol es el deporte con más seguidores, pero en esta institución educativa se nota una inclinación hacia el baloncesto. Es necesario comparar estas actitudes y explorar los motivos que captan su atención hacia la observancia y práctica de estos deportes. Es probable que el modo de enseñanza del docente influya significativamente, y aunque el balón es la herramienta principal, la diferencia podría estar en las actitudes hacia el material, los ejercicios prácticos y las opiniones personales de los estudiantes sobre su deporte preferido (García, 2019).

Frecuentemente, se observa que la práctica del trabajo individualizado puede llevar a frustración y desmotivación, afectando negativamente el sentido del juego. El problema general de esta investigación es determinar las diferencias y semejanzas en las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima, Río Amazonas, en 2022. Los problemas específicos que se plantean son: ¿Cómo es la actitud hacia la enseñanza docente en el aprendizaje del fútbol y el baloncesto? ¿Cómo es la actitud hacia el material deportivo en el aprendizaje de estos deportes? ¿Cómo es la actitud hacia los ejercicios prácticos en el aprendizaje del fútbol y el baloncesto? ¿Cómo es la actitud hacia la preferencia en el aprendizaje de estos deportes en los estudiantes de dicha institución?

El objetivo general de esta investigación es comparar las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima, Río Amazonas, en 2022. Los objetivos específicos son: describir la actitud hacia la enseñanza docente en el aprendizaje del fútbol y el baloncesto; describir la actitud hacia el material deportivo en el aprendizaje de estos deportes; describir la actitud hacia los ejercicios prácticos en el aprendizaje del fútbol y el baloncesto; y describir la actitud hacia la preferencia en el aprendizaje de estos deportes en los estudiantes de la institución mencionada.

Esta investigación es importante porque busca conocer y comparar la actitud hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física, proporcionando una base empírica para estudios futuros en diferentes contextos. Los principales beneficiarios son los docentes del área de educación física, quienes obtendrán información científica sobre las preferencias deportivas de los estudiantes, permitiendo una mejor orientación pedagógica. Además, los resultados permitirán comparar y tomar medidas correctivas, y servirán de referencia metodológica para futuras investigaciones.

El aporte al conocimiento científico radica en proporcionar datos empíricos sobre las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto, lo cual puede influir en el diseño de programas educativos más efectivos. Las aplicaciones de los resultados incluyen la mejora de estrategias de enseñanza, la adecuación de materiales deportivos y la promoción de una actitud positiva y colaborativa entre los estudiantes.

En los capítulos siguientes, se detallan los requisitos previos conforme a las normas universitarias vigentes, junto con las referencias al marco teórico, variables e hipótesis, resultados, discusión y conclusiones, así como sugerencias y fuentes de información. Los anexos incluyen la matriz de coherencia, herramientas de recolección de datos y el informe de validez y fiabilidad.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Ámbito internacional

En el año 2006, en España, se desarrolló una investigación que parte de que es importante desarrollar profesionales que tengan una formación integral, es decir que conozcan los fundamentos del basquetbol, así como del trabajo en equipo para ello es importante desarrollar sesiones de interaprendizaje de técnicas y procedimientos fundamental en el basquetbol, así como el trabajo en equipo que se requiere en la formación.” El autor manifiesta que es importante desarrollar sesiones de inter – aprendizajes que potencialicen la aplicación de fundamentos del basquetbol, así como el trabajo en equipo, además menciona que esto se debe lograr potencializando la formación integral de los conocimientos. La investigación menciona también que si los jugadores de un equipo de basquetbol aplican procedimientos de pases o estrategias de trabajo en equipo logran buenos resultados. (Esper Di Cesare, 2006)

En 2006, en España, se llevó a cabo un estudio con el objetivo de examinar las actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante, para entender los diferentes motivos que llevan a practicar estas actividades. Utilizando un diseño de análisis comparativo, se evaluaron las valoraciones del alumnado respecto a la Educación Física, las prácticas físico-deportivas considerando las diferencias por sexo, y la importancia de la motivación y la diversión en la práctica regular de actividad física, así como la aceptación social de las mujeres en el deporte. La muestra del estudio incluyó estudiantes de diferentes niveles educativos. Los resultados revelaron que los varones prefieren actividades colectivas y competitivas como el fútbol y el baloncesto, mientras que las mujeres

y adolescentes muestran actitudes positivas hacia actividades individuales y estéticas como el aeróbic y la natación, las cuales no suelen estar disponibles en las clases de Educación Física. Esta situación, según los expertos, fomenta la desigualdad de oportunidades y la discriminación del sexo femenino. Las conclusiones destacan la necesidad de una oferta más inclusiva y equitativa en la Educación Física para promover la igualdad de trato y coeducación (Moreno, et.al, 2006).

En 2008, en España, se realizó un estudio transversal y descriptivo con el objetivo de conocer las diferentes actividades que practican los niños de 4º y 6º de primaria durante el recreo escolar. Las variables estudiadas fueron la motivación, el tipo de actividad y/o juego, la socialización y el lugar de práctica. Utilizando un cuestionario de opinión validado por expertos y un muestreo opinático, se encuestaron 556 alumnos, de los cuales 259 eran de cuarto curso y 297 de sexto curso. Los resultados mostraron que los alumnos de sexto curso prefieren practicar deportes como el baloncesto, el fútbol y el hockey durante el recreo, mientras que los de cuarto curso optan por actividades lúdicas. Además, los alumnos de cuarto curso no sienten la necesidad de nuevas actividades durante el recreo. Ambos grupos expresaron una preferencia por utilizar el campo de fútbol, seguido de la pista de baloncesto y el porche del patio como los espacios más frecuentados (Abraldes, J. y Argudo, F. 2008).

Ámbitos nacional y local

Existen investigaciones relacionadas al futbol o el baloncesto, pero no del tipo comparativo.

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Actitudes de aprendizaje hacia el fútbol y el baloncesto

1.2.1.1. Definición

La actitud hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto en estudiantes se refiere a la disposición y percepción que tienen los jóvenes respecto a su participación en estos deportes dentro del ámbito educativo. Esta actitud es decisiva, ya que los deportes presentan múltiples situaciones de adversidad, como perder partidos o no ser elegido para un equipo, lo que puede enseñar a los estudiantes a sobrellevar desafíos tanto dentro como fuera del campo de juego.

Según García (2020), la actitud de los estudiantes hacia deportes como el fútbol y el baloncesto en las clases de educación física está influenciada por factores emocionales y sociales. La satisfacción personal, la percepción de beneficios para la salud, y la relación con el docente son determinantes clave en la motivación y el compromiso de los estudiantes con estos deportes.

Sin embargo, muchos estudiantes pueden sentirse desilusionados o frustrados cuando cometen errores o cuando sus compañeros de equipo lo hacen. Por ello, es fundamental que los docentes y entrenadores trabajen en el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje de estos deportes, ayudando a los estudiantes a mejorar su rendimiento y resiliencia.

1.2.1.2 Actitud hacia el aprendizaje del fútbol

Según Rojo (2015), hay cinco actitudes esenciales que los futbolistas deben desarrollar para destacar en este deporte. Estas actitudes son:

1. **Competitividad:** La competitividad es fundamental para cualquier futbolista, ya que implica tener un fuerte deseo de ganar y de asegurarse un lugar en

el equipo. Sin embargo, es crucial mantener un equilibrio, entendiendo que la competición incluye tanto victorias como derrotas y aprendizajes. Un buen jugador debe ser competitivo sin llegar a extremos de frustración o comportamiento explosivo cuando pierde.

2. **Disciplina:** Mantener un estilo de vida disciplinado es vital para maximizar los resultados en los entrenamientos. Esto incluye seguir rituales saludables relacionados con la alimentación, el sueño y el ocio. Una rutina saludable proporciona la base necesaria para que el cuerpo y la mente enfrenten los entrenamientos de manera efectiva, lo que a su vez mejora el rendimiento en las competiciones.
3. **Constancia:** La constancia es esencial para el progreso y el éxito en el fútbol. Sin constancia, es difícil ver mejoras significativas en el campo. Los jugadores deben trabajar constantemente, incluso en tiempos de desmotivación o cuando enfrentan lesiones, para mantener su forma física y su motivación.
4. **Ambición:** La ambición impulsa a los jugadores a mejorar continuamente. No basta con ser competitivo y constante; es necesario querer ser mejor cada día. Los jugadores deben evitar pensamientos de complacencia y esforzarse constantemente por mejorar, independientemente de sus logros actuales.
5. **Entorno Adecuado:** El entorno de un jugador puede influir significativamente en su éxito. Es importante estar rodeado de personas que apoyen y fomenten el desarrollo profesional, evitando las envidias y los

entornos negativos. Un entorno equilibrado y positivo puede maximizar las posibilidades de alcanzar un alto nivel en el fútbol

1.2.1.3 Actitud de aprendizaje hacia el baloncesto

Freitas (2014) describe el baloncesto como un deporte de equipo generalmente jugado en una cancha cubierta, donde dos equipos de cinco jugadores intentan anotar puntos lanzando una pelota para que pase a través de una de las dos canastas suspendidas en cada extremo de la cancha. El equipo que más puntos anota, mediante tiros de campo o tiros libres, gana el juego. La naturaleza dinámica y espectacular del baloncesto, junto con la frecuencia de las anotaciones, lo convierte en uno de los deportes más populares y con mayor número de espectadores y participantes a nivel mundial.

Según Escandón (2018), en el baloncesto, además de los fundamentos tácticos y técnicos, la actitud de los jugadores es crucial en un deporte de equipo. A menudo, los entrenadores no le dan la importancia necesaria, pasando por alto aspectos que no solo mejorarían al jugador, sino también a la persona. Un jugador debe aprender a comportarse adecuadamente, ya que no importa su habilidad si no es un buen compañero. Los primeros años son fundamentales para formar el carácter del jugador, especialmente en categorías menores como el minibasket. Es perjudicial para el equipo que los jugadores recriminen a sus compañeros por errores, ya que esto genera nerviosismo y disminuye la confianza. La corrección debe ser tarea del entrenador, quien también debe evitar que algunos jugadores se consideren superiores y regañen al resto. Es esencial respetar tanto a los compañeros como a los rivales, sin comportamientos agresivos, independientemente de ganar o perder. El jugador también debe controlar su ira cuando algo no sale como espera, evitando

acciones negativas como golpear el balón. A medida que los jugadores crecen, deben aprender a manejar los problemas personales y concentrarse en el entrenamiento, integrándose como parte del equipo y dejando de lado las individualidades.

Importancia de la Actitud en el Baloncesto

Escandón (2018) sostiene que, además de los fundamentos tácticos y técnicos, la actitud de los jugadores es esencial en el baloncesto, un deporte de equipo. La importancia de la actitud a menudo es subestimada por los entrenadores, quienes deberían enfocarse en aspectos que mejoren al jugador no solo como atleta, sino también como persona.

Es fundamental que los jugadores aprendan a comportarse adecuadamente. La habilidad en el deporte es irrelevante si no se es un buen compañero. Los primeros años son cruciales para forjar el carácter del jugador, especialmente en categorías menores como el minibasket. Es contraproducente que los jugadores recriminen a sus compañeros por errores, ya que esto genera nerviosismo y disminuye la confianza. La corrección de errores debe ser tarea del entrenador, quien también debe prevenir que algunos jugadores se consideren superiores y regañen a los demás.

1. Control de la Ira y Concentración

El respeto hacia compañeros y rivales es esencial, independientemente de ganar o perder. Los jugadores deben aprender a asumir las derrotas sin comportarse de forma agresiva y deben controlar su ira cuando algo no sale como esperaban, evitando acciones negativas como golpear el balón. A medida que los jugadores crecen, deben aprender a manejar sus problemas personales y mantener la

concentración durante los entrenamientos. El baloncesto es un deporte de equipo y cada jugador debe integrarse y formar parte del grupo, dejando de lado las individualidades.

2.1.1.2 Teorías sobre actitudes al fútbol o baloncesto

Teoría de la motivación y preferencias en deportes colectivos (Moreno et al., 2006):

Según Moreno et al. (2006), los varones prefieren actividades colectivas y competitivas como el fútbol y el baloncesto, mientras que las mujeres prefieren actividades individuales y estéticas.

Teoría de estrategias de trabajo en equipo en baloncesto (Esper Di Cesare, 2006):

Esper Di Cesare (2006) argumenta que la aplicación de estrategias de equipo en baloncesto conduce a buenos resultados.

Teoría de espacios y actividades preferidas (Abralde y Argudo, 2008):

Abralde y Argudo (2008) sostienen que los alumnos de sexto curso prefieren deportes como baloncesto, fútbol y hockey durante el recreo.

2.2.1.3 Dimensiones de las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto

Dimensión: Actitud hacia la enseñanza docente

Se refiere a las percepciones y valoraciones que los estudiantes tienen sobre la efectividad y calidad de la metodología de enseñanza de sus profesores en estos deportes específicos. Esta dimensión abarca diversos aspectos, tales como la

forma de enseñar, la atención a las necesidades e intereses de los estudiantes, la claridad en la explicación de los contenidos, la manera de presentar las clases, la promoción de la participación de todos, el entusiasmo del docente, el uso adecuado de materiales didácticos, la capacidad de motivar a los estudiantes, la gestión de los materiales deportivos, la evaluación del rendimiento, la integración de teoría y práctica, la maximización de los recursos, el trato hacia los estudiantes, el mantenimiento de la disciplina, y la organización del trabajo individual, en parejas y en grupo, así como de las actividades y juegos relacionados con el fútbol o el baloncesto.

De acuerdo con Martínez (2021), la actitud hacia la enseñanza docente en educación física, específicamente en deportes como el fútbol y el baloncesto, es crucial para el desarrollo de habilidades deportivas y la motivación de los estudiantes. Esta actitud se forma a partir de múltiples factores que incluyen la metodología del docente y su capacidad para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de manera efectiva y atractiva.

Dimensión: Actitud hacia el material deportivo

La actitud hacia el material deportivo en estudiantes de educación física se refiere a las percepciones y valoraciones que tienen sobre la calidad, utilidad y seguridad de los materiales utilizados durante las clases de deportes específicos, como el fútbol o el baloncesto. Esta dimensión incluye aspectos como el agrado por el material utilizado por el docente, la conexión que se establece entre los materiales y los conceptos aprendidos, la variedad de ejercicios y actividades realizadas, la forma en que el docente utiliza los materiales, y la seguridad que estos materiales proporcionan durante las actividades deportivas. Según García (2020), la actitud de

los estudiantes hacia el material deportivo utilizado en las clases de educación física es un factor determinante en su motivación y participación activa. El uso adecuado y seguro de materiales diversos y de calidad puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje y fomentar una actitud positiva hacia el deporte.

Dimensión: Actitud hacia los ejercicios prácticos

Son las percepciones y evaluaciones que los estudiantes tienen sobre la calidad y efectividad de las actividades físicas realizadas durante las clases. Esta dimensión incluye el agrado por las actividades en equipo, individuales y por parejas, la claridad y utilidad de los ejemplos proporcionados por el docente para cada proceso, y la manera en que se presentan y ejecutan los ejercicios. La actitud hacia estos aspectos puede influir significativamente en la motivación y el compromiso de los estudiantes con las clases de educación física. Según López (2022), la actitud de los estudiantes hacia los ejercicios prácticos en educación física es esencial para su desarrollo físico y psicológico. La variedad y presentación de las actividades, así como la claridad en los ejemplos proporcionados, son factores clave que pueden aumentar la motivación y participación de los estudiantes.

Dimensión: Actitud hacia su preferencia

Según Pérez (2021), la actitud de los estudiantes hacia su deporte preferido en las clases de educación física está influenciada por factores emocionales y sociales. La satisfacción personal, la percepción de beneficios para la salud, y la relación con el docente son determinantes clave en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el deporte. Esta dimensión incluye aspectos como la satisfacción y felicidad que sienten en las clases, el placer derivado de tener un docente dinámico

y motivador, la satisfacción con la planificación de las actividades, la percepción de que la práctica deportiva contribuye a su salud, y las preferencias específicas hacia deportes en equipo o individuales. También abarca el agrado por la estructura y reglas del deporte, el estado físico adecuado para practicarlo, y la percepción de beneficios adicionales como la popularidad o posibles ganancias económicas.

1.3. Definición de términos básicos

Actitud hacia la enseñanza docente

Es un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de actuar ante el hecho educativo que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes por medio de acciones didácticas provocadas por el enseñante.

Actitud hacia el material deportivo

Actitud que se expresa en aquellos estudiantes que siguen exactamente la secuencia de enseñanza que plantean los docentes por medio de los materiales deportivos los cuales condicionan la actividad de los estudiantes dejando toda posibilidad de incorporar o integrar nuevos recursos.

Actitud hacia los ejercicios prácticos

Es la predisposición que muestra el estudiante al realizar la actividad físico-deportiva en relación con su actuación y al resultado, con el cual puede valorar no la práctica del ejercicio físico que es saludable para su desarrollo físico mental.

Actitud hacia su preferencia

Es en realidad el nivel de autoestima que es la evaluación positiva o negativa que las personas realizan con respecto a sí mismas y, por tanto, tiene que ver con la medida en que las personas se sienten bien con quiénes interactúan.

Educación física

La educación física es una disciplina académica que promueve el desarrollo físico, mental y social de los estudiantes a través de actividades físicas y deportivas. Su objetivo es mejorar la salud y el bienestar general, fomentar hábitos de vida saludables y desarrollar habilidades motoras, sociales y cognitivas.

Fútbol

Es un deporte de equipo que se juega entre dos conjuntos de once jugadores cada uno. El objetivo del juego es marcar goles introduciendo un balón en la portería contraria, utilizando principalmente los pies. Es uno de los deportes más populares y practicados en todo el mundo.

Baloncesto

Es un deporte de equipo que se juega entre dos conjuntos de cinco jugadores cada uno. El objetivo del juego es anotar puntos introduciendo un balón en la canasta del equipo contrario. Es conocido por su dinamismo, requerimiento de habilidades técnicas y físicas, y su popularidad global.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.1.1. Hipótesis general

Existen diferencias significativas en las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.

2.2.2. Hipótesis derivadas

- a. Existen diferencias significativas en las actitudes hacia la enseñanza del docente al fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N.º 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.
- b. Existen diferencias significativas en las actitudes hacia el material deportivo del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N.º 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.
- c. Existen diferencias significativas en las actitudes hacia los ejercicios prácticos en el fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022
- d. Existen diferencias significativas en las actitudes hacia mi preferencia en el fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N.º 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022

2.2. Variables y su operacionalización

Actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto

Definición conceptual

Las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto se refieren a las predisposiciones psicológicas y emocionales que los estudiantes de educación física poseen respecto a la adquisición de habilidades y conocimientos en estos deportes. Estas actitudes incluyen componentes afectivos (como el gusto o aversión hacia el deporte), cognitivos (como las creencias sobre la importancia y utilidad del deporte), y comportamentales (como la disposición a participar activamente en las clases y actividades relacionadas con estos deportes). Las actitudes positivas se manifiestan en la motivación, el entusiasmo y el compromiso con el aprendizaje y la práctica del fútbol y el baloncesto, mientras que las actitudes negativas pueden resultar en desinterés, falta de participación y menor esfuerzo en las actividades deportivas.

Definición operacional

La actitud del alumno frente al aprendizaje representa la forma en que actúa el estudiante en el campo, representa la voluntad y el interés de progresar durante el proceso en el que adquiere nuevos conocimientos, en actividades deportivas como el fútbol y el basquetbol, en dimensiones como: actitud hacia la enseñanza docente, hacia el uso de los materiales deportivos, a la práctica del deporte y hacia su propia satisfacción.

Operacionalización de la variable

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto	Operacionalmente, las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física se definen como el grado de disposición positiva o negativa que los estudiantes manifiestan en varias dimensiones relacionadas en la parte afectiva, cognitiva y comportamental, respecto a su participación y aprendizaje en estos deportes. Esta disposición se cuantifica en términos de frecuencia e intensidad de las emociones, creencias y comportamientos observables que los estudiantes muestran en relación con las actividades de fútbol y baloncesto dentro del contexto educativo.	Cualitativa	Hacia la enseñanza docente Hacia el material deportivo Hacia los ejercicios prácticos Hacia mi preferencia	Ordinal	Baja Media Alta	(40 a 10) (11 - 15) (16-20)	Cuestionario Frecuencia: 1=Nada 2=Poco 3=Indiferente 4=Bastante 5=Mucho

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación llevado a cabo fue de carácter comparativo. Según Hurtado de Barrera (2010), este enfoque "tiene como objetivo identificar diferencias y similitudes con respecto a la ocurrencia de un evento en dos o más contextos, grupos o situaciones diferentes" (p. 663). En este estudio, se compararon las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto entre los estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas.

3.1.2 Diseño de investigación

Polit y Beck (2021) afirmaron que "la selección de un diseño de investigación apropiado depende de la pregunta de investigación, la naturaleza del fenómeno que se estudia y la disponibilidad de recursos" (p. 59).

En este estudio, según Hurtado (2010), el diseño utilizado fue de campo, ya que los datos se recolectaron del contexto natural y de fuentes cercanas, es decir, de los estudiantes.

Además, se adoptó un diseño contemporáneo transeccional, ya que los datos se recopilaban en el presente y en un solo momento. Por último, se trató de un diseño univariable, dado que solo se consideró una variable y se estudió en un único colegio.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

Estuvo conformada por 98 estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas, como se muestra en el cuadro siguiente.

3.2.1 Muestreo

Hernández et al. (2014) explicaron que el muestreo consiste en "extraer una muestra de una población mayor, con la expectativa de que las características de la muestra puedan ser aplicadas a la población en general" (p. 178). En este estudio, se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.2.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes de la institución educativa.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la técnica de encuesta. Hurtado de Barrera (2010) describe la encuesta como "un ejercicio de búsqueda de información acerca del evento de estudio, mediante preguntas directas, a varias unidades, o fuentes" (p. 875). La encuesta implicó la formulación de preguntas y permitió una interacción personal entre el investigador y los participantes.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario para recoger datos sobre las variables. El cuestionario es una herramienta que permite recoger datos de forma sistemática y controlada, definiendo de antemano categorías o indicadores para orientar la

observación y registrar los acontecimientos o comportamientos presenciados (Creswell, 2014, p. 204).

El instrumento fue sometido a un riguroso proceso de validación y evaluación de confiabilidad antes de su aplicación. Los jueces expertos que participaron en la validación fueron: Dr. Montani Rios Emilio Augusto, Mgr. Jack Vela Orbe y Mgr. Lourdes Roxana Córdova Valera. Tras la revisión de estos expertos, el instrumento obtuvo una validez del 75.00%, lo cual se encuentra dentro del parámetro considerado como aceptable. Además, la confiabilidad del cuestionario fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.800 (80.00%), indicando una alta consistencia interna.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos.

3.4.1. Procesamiento de datos

Ander Egg (1987) señala que el tratamiento de datos implica "el conjunto de operaciones realizadas sobre los datos recogidos para transformarlos en información significativa y comprensible" (p. 67). Para el procesamiento automático de los datos, se utilizó la hoja de cálculo del programa estadístico SPSS, versión 26.

3.4.2. Análisis de datos

Para el análisis descriptivo, se calcularon las frecuencias y porcentajes de los niveles de actitud (alto, medio, bajo) hacia el fútbol y el baloncesto en diferentes dimensiones. Estas dimensiones incluyeron el aprendizaje, la enseñanza docente, el material deportivo, los ejercicios prácticos y la preferencia general. Además, se calcularon las medias y desviaciones estándar para las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto, así como para cada una de las dimensiones

mencionadas. Estos cálculos permitieron obtener una visión detallada y cuantitativa de las actitudes de los estudiantes hacia estos deportes.

Para el análisis inferencial, se realizaron pruebas de normalidad (Kolmogórov-Smirnov) que indicaron que las variables no seguían una distribución normal. Por ello, se emplearon pruebas no paramétricas, específicamente la de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas, comparando actitudes hacia el aprendizaje de fútbol y baloncesto. La prueba arrojó un valor $p = 0.000$, confirmando que las actitudes hacia el fútbol eran significativamente mayores que hacia el baloncesto.

3.5. Aspectos éticos.

Se garantizó el derecho a la imagen, la intimidad y la confidencialidad de la información de los estudiantes participantes en el estudio, manteniendo los datos obtenidos en la investigación bajo estricta reserva. Para ello, los instrumentos de recolección de información fueron anónimos y se utilizaron códigos para identificar a los estudiantes. Posteriormente, los datos fueron utilizados únicamente con fines estadísticos en la investigación, sin mencionar los nombres de las personas. Asimismo, se respetaron los derechos de autor, citando todas las fuentes de información consultadas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Analisis descriptivo

4.1.1 Respecto al objetivo general

Tabla 1:

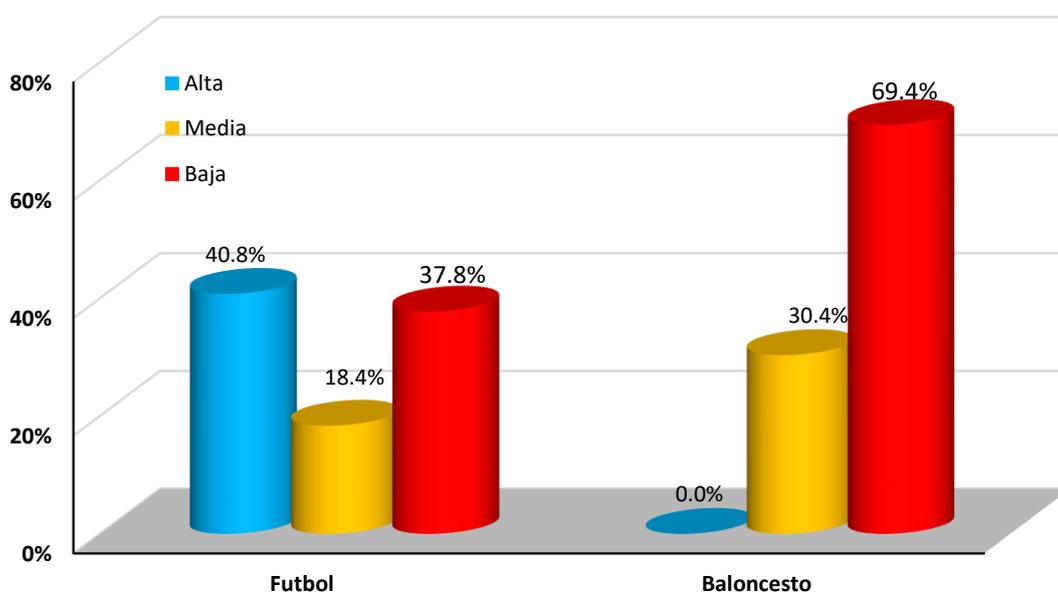
Actitud hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto en estudiantes de educación física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.

Nivel de Actitud	Actitudes al aprendizaje del			
	Futbol		Baloncesto	
	n	%	n	%
Alta	40	40,8%	0	0,0%
Media	18	18,4%	30	30,4%
Baja	37	37,8%	68	69,4%
Total	98	100,0%	98	100,0%

Nota. Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje del futbol y el baloncesto

Gráfico 1:

Actitud hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto en estudiantes de educación física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.



Nota. Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje del futbol y baloncesto

La tabla y gráfico 1, sobre actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de Educación Física, de la I.E.P. N.º 60222 Santa María de Fátima, Río Amazonas, en él se tiene que los niveles de actitudes fueron, para el fútbol de 40,8% (20) en el nivel alto, no hubo tal nivel en el baloncesto, en el nivel medio de 18,4% (18) y en baloncesto de 30,4% (30) y en el nivel bajo de 37,8% (37) y en el baloncesto de 69,4% (68) y en el baloncesto de 69,4% (98), Observándose mejor actitud hacia el aprendizaje en el fútbol que en el baloncesto.

4.1.2 Respecto a los objetivos específicos

Tabla 2:

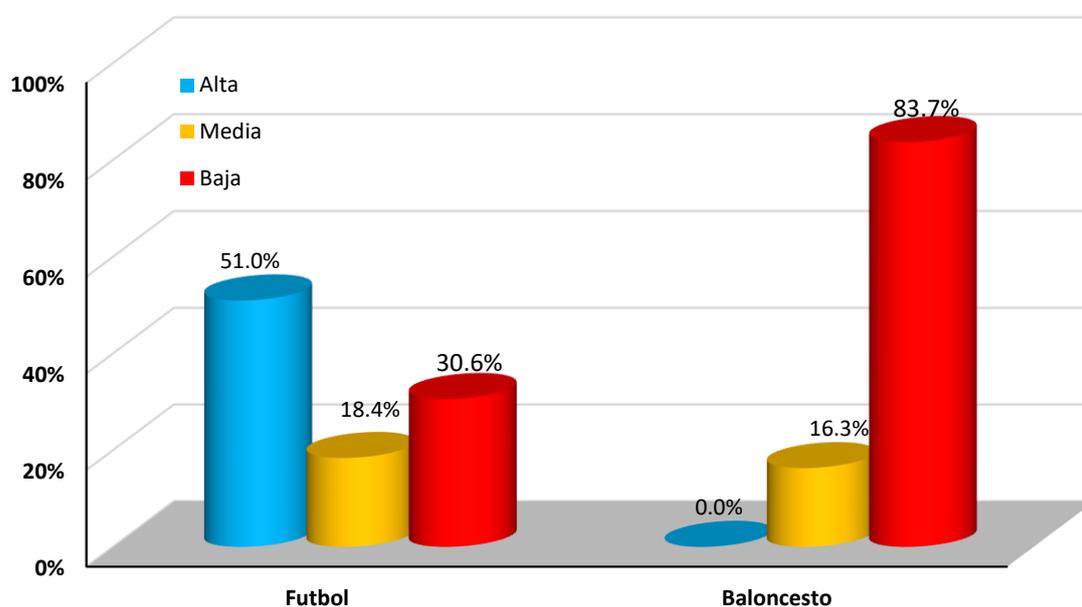
Actitud hacia la enseñanza docente del fútbol y baloncesto en estudiantes de educación física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022...

Nivel de Actitud	Actitud hacia la enseñanza docente			
	Fútbol		Baloncesto	
	n	%	n	%
Alta	50	51,0%	0	0,0%
Media	18	18,4%	16	16,3%
Baja	30	30,6%	82	83,7%
Total	98	100,0%	98	100,0%

Nota. Cuestionario de actitudes hacia la enseñanza del fútbol y baloncesto

Gráfico 2:

Actitud hacia la enseñanza docente del fútbol y baloncesto en estudiantes de educación física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022



Nota. Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto

De tabla 2 y gráfico 2, sobre actitud hacia la enseñanza docente al fútbol y baloncesto en estudiantes de Educación Física, de la I.E.P. N.º 60222 Santa María de Fátima, Río Amazonas, se observa que los niveles de actitudes fueron, para el fútbol de 51,0% (50) en el nivel alto, no hubo tal nivel en el baloncesto, en el nivel medio fue de 18,4% (18) y en baloncesto de 16,3% (16) y en el nivel bajo de 30,6% (30) y en el baloncesto de 83,7% (82), Observándose mejor actitud hacia a la enseñanza docente para el fútbol que para el baloncesto.

Tabla 3:

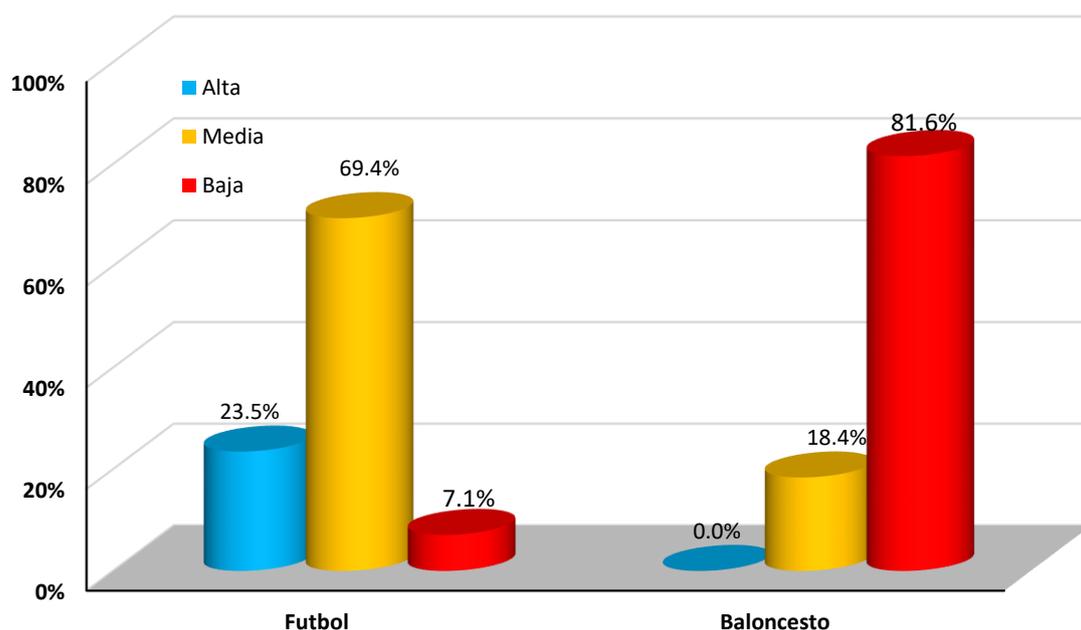
Actitud hacia el material deportivo en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022

Nivel de Actitud	Actitud hacia el material deportivo			
	Futbol		Baloncesto	
	n	%	n	%
Alta	23	23,5%	0	0,0%
Media	68	69,4%	18	18,4%
Baja	7	7,1%	80	81,6%
Total	98	100,0%	98	100,0%

Nota. Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto

Gráfico 3:

Actitud hacia el material deportivo en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.



Nota. Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto

Sobre tabla 3 y gráfico 3, sobre actitudes hacia el material deportivo del fútbol y el baloncesto en estudiantes de Educación Física, de la I.E.P. N.º 60222 Santa María

de Fátima, se aprecia que el nivel alto de actitudes fueron, para el futbol de 23,5% (23), no hubo tal nivel en el baloncesto, en el nivel medio de 69,4% (68) y en baloncesto de 18,4% (18) y en el nivel bajo de 7,1% (37) para el futbol y en el baloncesto de 81,6% (80), Observándose mejor actitud hacia al material deportivo en el futbol que en el baloncesto.

Tabla 4:

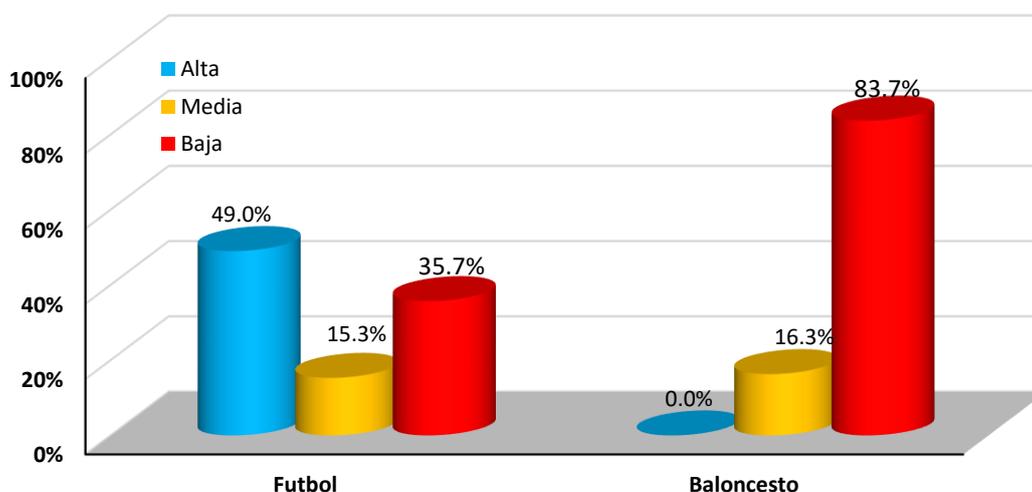
Actitud hacia los ejercicios prácticos en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.

Nivel de Actitud	Actitud hacia los ejercicios prácticos			
	Futbol		Baloncesto	
	n	%	n	%
Alta	48	49,0%	0	0,0%
Media	15	15,3%	16	16,3%
Baja	35	35,7%	82	83,7%
Total	98	100,0%	98	100,0%

Nota. Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje del futbol y baloncesto

Gráfico 4:

Actitud hacia los ejercicios prácticos en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.



Nota. Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje del futbol y baloncesto

Sobre tabla 4 y gráfico 4, sobre la actitud hacia los ejercicios prácticos en el fútbol y el baloncesto en estudiantes de Educación Física, de la I.E.P. N.º 60222 Santa María de Fátima, se observa que el nivel alto, para el fútbol de 49,0% (48), no hubo tal nivel en el baloncesto, en el nivel medio de 15,3% (15) para el fútbol y baloncesto de 16,3% (16) y en el nivel bajo de 35,7% (35) para el fútbol y baloncesto de 83,7% (82), Observándose mejor actitud hacia los ejercicios prácticos del en el fútbol que en el baloncesto.

Tabla 5:

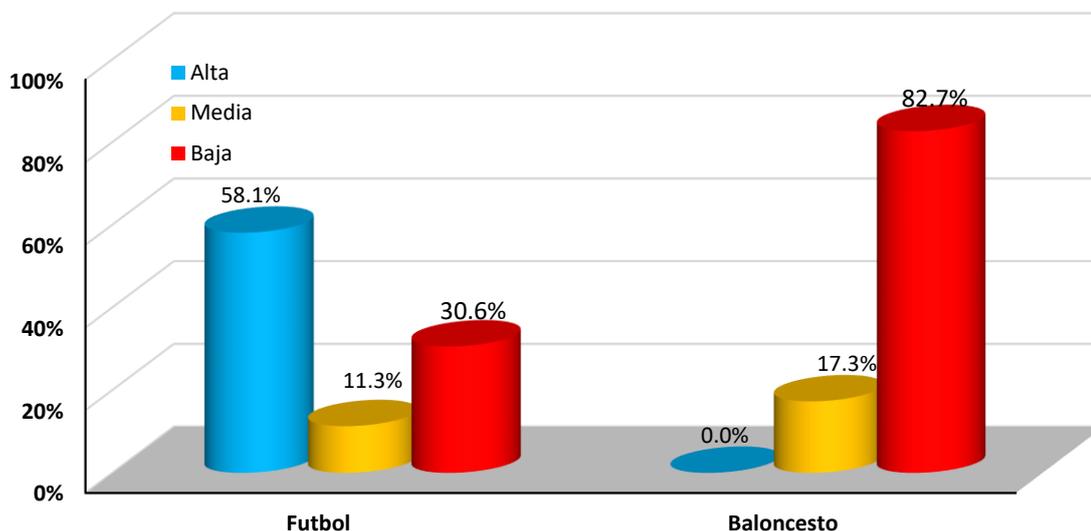
Actitud hacia mi preferencia en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022

Nivel de Actitud	Actitud hacia mi preferencia			
	Fútbol		Baloncesto	
	n	%	n	%
Alta	57	58,1%	0	0,0%
Media	11	11,3%	17	17,3%
Baja	30	30,6%	81	82,7%
Total	98	100,0%	98	100,0%

Nota. Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto

Gráfico 5:

Actitud hacia mi preferencia en aprendizaje del fútbol y baloncesto de estudiantes de física. I.E.P. Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.



Nota. Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto

La tabla 5 y gráfico 5, muestra la actitud hacia mi preferencia del fútbol y baloncesto en estudiantes de Educación Física, de la I.E.P. N.º 60222 Santa María de Fátima, observándose que en el nivel de actitud alto, para el fútbol de 58,1% (57), no hubo tal nivel en el baloncesto, en el nivel medio de 11,3% (11) y en baloncesto de 17,3% (17) y en el nivel bajo de 30,6% (30) para el fútbol y en el baloncesto de 82,7% (81) y Observándose mejor actitud hacia mi preferencia en el fútbol que en el baloncesto.

Tabla 6:

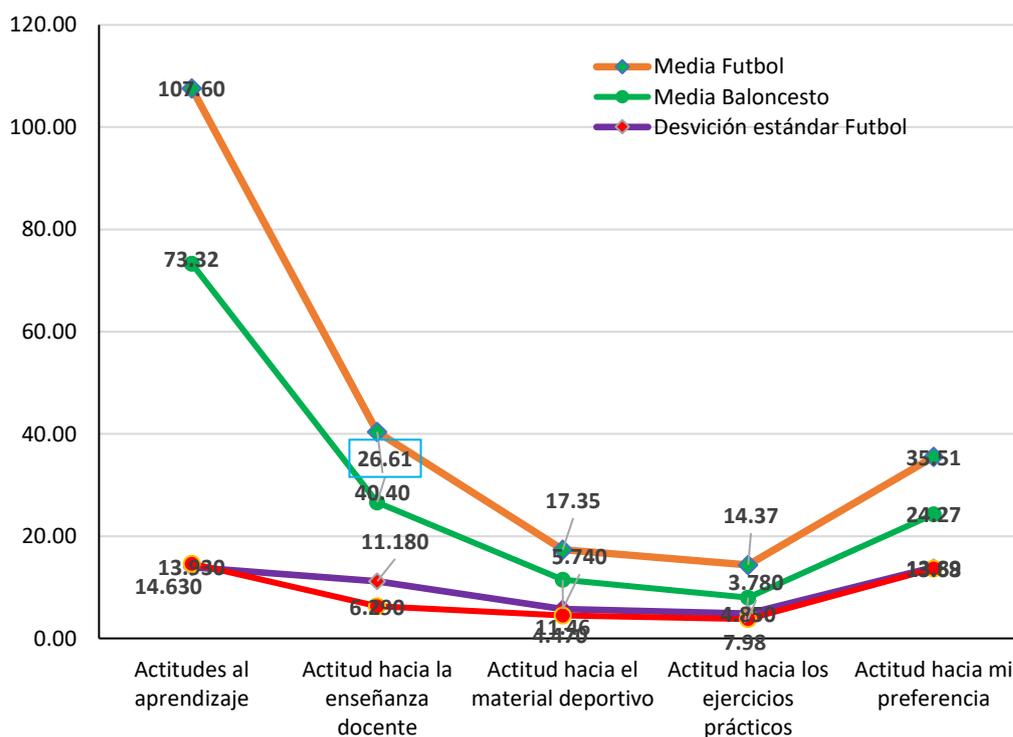
Descriptivos de las actitudes al aprendizaje y dimensiones en estudiantes de educación física en fútbol y baloncesto

Variable y Dimensiones		Descriptivos		
		Media	Desviación estándar	
Dimensiones	Actitudes al aprendizaje	Fútbol	107,6	13,93
		Baloncesto	73,32	14,63
	Actitud hacia la enseñanza docente	Fútbol	40,40	11,18
		Baloncesto	29,61	6,29
	Actitud hacia el material deportivo	Fútbol	17,35	5,74
		Baloncesto	11,46	4,47
	Actitud hacia los ejercicios prácticos	Fútbol	14,37	4,85
		Baloncesto	7,98	3,78
	Actitud hacia mi preferencia	Fútbol	35,51	13,89
		Baloncesto	24,27	13,68

Nota. Data de actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto

Gráfico 6:

Descriptivos de la motivación académica y dimensiones en estudiantes de educación física antes y después de la aplicación del programa educativo



Nota. Data de actitudes hacia el aprendizaje del futbol y baloncesto

En la tabla 6 y gráfico 6, se muestra los promedios y desviaciones estándar de las actitudes hacia el aprendizaje del futbol y baloncesto y de sus dimensiones en los estudiantes de educación física de la I.E.P. N.º 60222 Santa María de Fátima, del que apreciamos diferencias a favor de los promedios hacia el futbol más no así en sus desviaciones típicas que muestran similares valores así tenemos: En la variable actitudes hacia el aprendizaje en el futbol y baloncesto (**107,6; 73,32**); lo mismo ocurre con los promedios en las cuatro dimensiones; así tenemos en la dimensión actitud hacia la enseñanza docente en el futbol y baloncesto (**40,40; 29,61**), en la dimensión Actitud hacia el material educativo del futbol y baloncesto de (**17,35; 11,46**), en la dimensión actitud hacia los ejercicios prácticos del futbol y baloncesto de (**14,37;7,98**) y la dimensión actitud hacia mi preferencia del futbol y baloncesto de (**35,51; 24,27**), en tanto las desviaciones estándar son muy similares en la motivación académica y en sus dimensiones lo que implica que sus varianzas son homogéneas, las diferencias que resultaron ser favorables al futbol en las actitudes al aprendizaje en el baloncesto.

4.2 Análisis inferencial:

4.2.1 Pruebas de la normalidad

El empleo de las pruebas de la normalidad se realizó con el propósito de determinar si los puntajes obtenidos en las actitudes hacia el aprendizaje del futbol y baloncesto y dimensiones en estudiantes de educación física provienen o siguen la ley de distribución normal, principal requisito para utilizar la prueba paramétrica t de Student para muestras apareadas o relacionadas y si no lo fuera utilizar una prueba no paramétrica o de libre distribución para muestras apareadas.

Tabla 7:*Prueba de normalidad para la motivación académica y dimensiones*

Variable y Dimensiones	Kolmogórov-Smirnov			Distribución	
	Estadístico	g.l.	Sig.		
Actitudes hacia el aprendizaje	Futbol	0,249	98	0.000	Libre
	Baloncesto	0,247	98	0.000	Libre
Actitud hacia la enseñanza docente	Futbol	0.319	98	0.000	Libre
	Baloncesto	0,282	98	0.000	Libre
Actitud hacia el material deportivo	Futbol	0,363	98	0.000	Libre
	Baloncesto	0,316	98	0.000	Libre
Actitud hacia los ejercicios prácticos	Futbol	0.348	98	0.000	Libre
	Baloncesto	0,293	98	0.000	Libre
Actitud hacia mi preferencia	Futbol	0,345	98	0.000	Libre
	Baloncesto	0,228	98	0.000	Libre

Nota. Data de actitudes hacia el aprendizaje del futbol y baloncesto

De la tabla 7, sobre los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov ($n > 50$), se observa valores de significancia (p_{valor}) para la variable Actitudes hacia el aprendizaje del futbol y baloncesto y sus dimensiones son menores a 0,05; motivo para deducir que la variable en mención y sus dimensiones en el futbol y baloncesto provienen de una población con distribución libre, entonces la contrastación de la hipótesis se llevaran a cabo con la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas.

4.2.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existen diferencias significativas en las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.

Hipótesis Estadística

H₀: $\mu_{\text{Fútbol}} = \mu_{\text{Baloncesto}}$

H_a: $\mu_{\text{Fútbol}} > \mu_{\text{Baloncesto}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon con su estadístico de prueba Z puesto que el $n > 25$:

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

Donde:

T: Es el menor de los valores absolutos de las sumas de los rangos positivos y negativos obtenidos

μ_T : Media de T

σ_T : Desviación estándar de T

Tabla 8:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas de las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto

Actitudes hacia el aprendizaje	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas	
	Z _c	Sig.
Fútbol-Baloncesto	8,442	0,000

Nota: Data de actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto

Para comprobar la hipótesis general se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas (tabla 8), del que se encontró un valor de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), con el valor de $Z_c = 8.442$ nos indica que el promedio de las actitudes hacia el aprendizaje al fútbol fue significativamente mayor que las actitudes hacia el baloncesto. Demostrándose la hipótesis general de la investigación.

Hipótesis derivadas.

Hipótesis Derivada 1

Existen diferencias significativas en las actitudes hacia la enseñanza del docente al fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N.º 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022

Hipótesis Estadística

H₀: $\mu_{\text{Fútbol}} = \mu_{\text{Baloncesto}}$

H_a: $\mu_{\text{Fútbol}} > \mu_{\text{Baloncesto}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon con su estadístico de prueba Z puesto que el $n > 25$:

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

Tabla 9:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas de las actitudes hacia la enseñanza docente en el fútbol y baloncesto

Actitud hacia la enseñanza docente en el	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas	
	Z _c	Sig.
Fútbol-Baloncesto	7,796	0,000

Nota. Data de actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto

En cuanto a la primera hipótesis derivada (tabla 9), se determinó significancia unilateral a favor de la actitud hacia la enseñanza docente hacia el fútbol que en el baloncesto cuya significancia unilateral fue de $p = 0.000$ ($p < 0.05$) y valor calculado

de $Z_c = 7,796$, con lo que se demuestra la primera hipótesis derivada de la investigación.

Hipótesis Derivada 2

Existen diferencias significativas en las actitudes hacia el material deportivo del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N.º 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022

Hipótesis Estadística

H₀: $\mu_{\text{Fútbol}} = \mu_{\text{después}}$

H_a: $\mu_{\text{Fútbol}} > \mu_{\text{Baloncesto}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon con su estadístico de prueba Z puesto que el $n > 25$:

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

Tabla 10:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas de las actitudes hacia el material deportivo en el fútbol y baloncesto

Actitud hacia el material deportivo en	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas	
	Z _c	Sig.
Fútbol-Baloncesto	7,749	0,000

Nota. Data de actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto

Para comprobar la segunda hipótesis derivada con la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas (tabla 10), del que se encontró un valor de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), con el valor de $Z_c = 7,749$ nos indica que el

promedio de las actitudes hacia el material deportivo en el futbol fue significativamente mayor que las actitudes hacia el baloncesto. Demostrándose la segunda hipótesis derivada de la investigación

Hipótesis Derivada 3

Existen diferencias significativas en las actitudes hacia los ejercicios prácticos en el fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.

Hipótesis Estadística

HO: $\mu_{\text{Fútbol}} = \mu_{\text{Baloncesto}}$

Ha: $\mu_{\text{Fútbol}} > \mu_{\text{Baloncesto}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon con su estadístico de prueba Z puesto que el $n > 25$:

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

Tabla 11:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas de las actitudes hacia los ejercicios prácticos en el futbol y baloncesto

Actitud hacia los ejercicios prácticos en el	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas	
	Z _c	Sig.
Futbol-Baloncesto	8,42	0,000

Nota. Data de actitudes hacia el aprendizaje del futbol y baloncesto

En cuanto a la 3ra hipótesis derivada se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas (tabla 11), del que se encontró un valor de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), con el valor de $Z_c = 8.42$ nos indica que el promedio de las actitudes hacia los ejercicios prácticos al fútbol fue significativamente mayor que las actitudes hacia el baloncesto. Demostrándose la tercera hipótesis derivada de la investigación.

Hipótesis Derivada 4

Existen diferencias significativas en las actitudes hacia mi preferencia en el fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N.º 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.

Hipótesis Estadística

$H_0: \mu_{\text{Fútbol}} = \mu_{\text{Baloncesto}}$

$H_a: \mu_{\text{Fútbol}} > \mu_{\text{Baloncesto}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon con su estadístico de prueba Z puesto que el $n > 25$:

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

Tabla 12:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas de las actitudes hacia mi preferencia en el fútbol y baloncesto

Actitudes hacia mi preferencia en	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas	
	Z_c	Sig.
Fútbol- Baloncesto	8,032	0,000

Nota. Data de actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y baloncesto

Para comprobar la cuarta hipótesis derivada aplicando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas (tabla 12), del que se encontró un valor de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), con el valor de $Z_c = 8.032$ nos indica que el promedio de las actitudes hacia mi preferencia en el fútbol fue significativamente mayor que las actitudes en el baloncesto. Demostrándose la cuarta hipótesis derivada de la investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue comparar las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima, Río Amazonas, en 2022.

La investigación reveló que los estudiantes muestran una actitud significativamente más favorable hacia el aprendizaje del fútbol en comparación con el baloncesto. Específicamente, los datos mostraron que el 40,8% de los estudiantes tiene una actitud alta hacia el fútbol, mientras que ningún estudiante mostró una actitud alta hacia el baloncesto. En el nivel medio, el 18,4% tiene una actitud media hacia el fútbol y el 30,4% hacia el baloncesto. Sin embargo, en el nivel bajo, el 37,8% muestra una actitud baja hacia el fútbol, comparado con un 69,4% hacia el baloncesto.

Lo que indica que los estudiantes de la I.E.P. N° 60222 Santa María de Fátima muestran una actitud significativamente más favorable hacia el aprendizaje del fútbol en comparación con el baloncesto. Esta preferencia se manifiesta en todos los aspectos evaluados: enseñanza docente, material deportivo, ejercicios prácticos y preferencia general.

Los resultados obtenidos en esta investigación contrastan con los antecedentes, especialmente con las conclusiones de Moreno et al. (2006), que señalaban una desigualdad de oportunidades y la discriminación del sexo femenino en las clases de Educación Física debido a la falta de oferta de actividades individuales y estéticas. En esta investigación, se observó que los estudiantes

prefieren claramente el fútbol sobre el baloncesto, independientemente de la oferta existente en la institución.

Además, la investigación de Esper Di Cesare (2006) sobre la importancia de las estrategias de equipo en el baloncesto no se refleja en una actitud favorable hacia este deporte en la población estudiada. Los estudiantes mostraron una actitud significativamente más positiva hacia el fútbol, lo que podría sugerir que las estrategias de enseñanza y la oferta deportiva actual no están alineadas con las preferencias y motivaciones de los estudiantes.

Los resultados de la investigación contrastan con la teoría de Esper Di Cesare (2006) sobre las estrategias de equipo en baloncesto, indicando que tales estrategias no son suficientes para generar un interés comparable al del fútbol. Además, aunque las teorías de Moreno et al. (2006) y Abrales y Argudo (2008) sugieren una preferencia por deportes colectivos, la clara inclinación hacia el fútbol destaca la necesidad de revisar las estrategias de enseñanza y recursos disponibles para el baloncesto.

Los resultados de esta investigación son importantes y significativos por varias razones. Primero, se evidencia una clara preferencia por el fútbol entre los estudiantes, proporcionando información valiosa sobre sus actitudes y motivaciones hacia diferentes deportes. Este conocimiento puede guiar a los educadores en la planificación de programas de educación física más efectivos y atractivos. Segundo, los hallazgos subrayan la necesidad de revisar las estrategias de enseñanza y los recursos disponibles para el baloncesto, destacando la importancia de adaptar las metodologías pedagógicas. Finalmente, la investigación

resalta la necesidad de una oferta deportiva más inclusiva y equitativa, lo que puede mitigar desigualdades y fomentar una mayor participación de todos los estudiantes.

A pesar de los hallazgos importantes, el estudio tiene limitaciones. La investigación se realizó en una sola institución educativa, limitando la generalización de los resultados. Al emplear un diseño no experimental, no se pueden establecer relaciones causales entre las variables. Además, no se consideraron otras variables demográficas como género, etnia o nivel socioeconómico.

Los resultados de esta investigación abren varias vías para futuros estudios. Investigaciones futuras podrían incluir una muestra más amplia y diversa para validar y generalizar los hallazgos. Implementar estudios longitudinales permitiría observar cambios en las actitudes hacia el fútbol y el baloncesto a lo largo del tiempo. Examinar más a fondo las diferencias de género en las actitudes hacia diferentes deportes podría ayudar a desarrollar estrategias que promuevan la participación equitativa. Evaluar la efectividad de distintas estrategias de enseñanza y programas de juegos en una variedad más amplia de deportes también es prometedor. Finalmente, considerar la influencia de factores socioeconómicos y culturales en las actitudes hacia el deporte podría ayudar a diseñar programas más inclusivos y culturalmente relevantes.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Según los objetivos:

Específicos:

1. En relación con la enseñanza docente, la mayoría de los estudiantes tiene una actitud más favorable hacia el aprendizaje del fútbol que del baloncesto, con un 51% manifestando actitud alta hacia el fútbol y ninguno hacia el baloncesto. La mayoría presenta actitud baja hacia el baloncesto (83.7%), indicando una clara preferencia por el fútbol en la enseñanza docente.
2. Respecto al material deportivo, los estudiantes muestran una actitud más favorable hacia el material de fútbol que el de baloncesto: el 23.5% tiene una actitud alta hacia el fútbol, mientras que ninguno lo hace hacia el baloncesto, y el 81.6% tiene una actitud baja hacia el material de baloncesto. Esto sugiere posible desinterés o insatisfacción con los recursos disponibles para baloncesto.
3. Con relación a los ejercicios prácticos, el 49% de los estudiantes tiene una actitud alta hacia el fútbol, mientras que ninguno presenta esta actitud hacia el baloncesto; el 83.7% tiene una actitud baja hacia el baloncesto. Estos resultados sugieren la necesidad de revisar y mejorar los métodos de enseñanza y ejercicios prácticos de baloncesto para incrementar su atractivo y eficacia.

General

La mayoría de los estudiantes muestra una preferencia marcada por el fútbol, con una actitud positiva considerablemente mayor en comparación con el baloncesto.

En contraste, el predominio de actitudes bajas hacia el baloncesto destaca una posible falta de interés o motivación hacia este deporte. Estos resultados sugieren la necesidad de investigar los factores que contribuyen a esta disparidad y de implementar estrategias para fomentar un mayor interés en el baloncesto, promoviendo así una participación deportiva más equilibrada y diversa.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. A los docentes de educación física de la institución educativa y en general:
Los docentes deben diversificar sus métodos de enseñanza para captar mejor el interés en deportes como el baloncesto. Incorporar técnicas pedagógicas más interactivas y dinámicas puede hacer las clases más atractivas. Además, deben capacitarse en nuevas estrategias específicas para enseñar baloncesto y otros deportes, integrando ejercicios prácticos que sean divertidos y desafiantes para fomentar una mayor participación y motivación entre los estudiantes.
2. A los directivos de la institución educativa y en general:
Los directivos deben gestionar para mejorar los recursos para la práctica de baloncesto, adquiriendo materiales y equipos de mejor calidad y asegurando el mantenimiento adecuado de las instalaciones deportivas. Además, es fundamental promover actividades extracurriculares centradas en el baloncesto, como torneos y clínicas deportivas, para despertar el interés de los estudiantes y equilibrar las actitudes hacia diferentes deportes.
3. A los estudiantes de la institución educativa y en general:
Mostrar una actitud abierta y participativa hacia la práctica de diferentes deportes, incluidos aquellos menos preferidos como el baloncesto. Los estudiantes deben ser animados a participar activamente en las actividades extracurriculares y eventos deportivos organizados por la institución y proporcionar retroalimentación constructiva sobre las clases de educación física y los ejercicios prácticos.

4. Para la mejora de la investigación realizada:

Ampliar la muestra en futuras investigaciones para incluir una mayor diversidad de estudiantes de diferentes escuelas y regiones. Considerar variables demográficas adicionales puede proporcionar una visión más completa. Implementar estudios longitudinales permitirá observar cambios en las actitudes hacia el fútbol y el baloncesto a lo largo del tiempo. Utilizar una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, como entrevistas y observaciones directas, además de cuestionarios, proporcionará una evaluación más precisa de las actitudes y motivaciones.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abraldes, J. y Argudo, F. (2008). *Utilización del recreo escolar por niños de 4º y 6º de Primaria* RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 14, julio-diciembre, 2008, pp. 88-91 España
- Burgos, P. (2014). *Trabajo en equipo en el baloncesto*. Editorial Deportes.
- Bosc, G (1996): *Baloncesto, Iniciación y perfeccionamiento*. Editorial Hispano-Europea. Barcelona.
- Costoya, R. (2002). *Baloncesto. Metodología del rendimiento*. Inde Publicaciones. 1era Edición
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Esper di Cesare (2006). *Clínica Internacional de Minibásquet*. 10 Congreso Internacional de Minibásquet. Federación Catalana de Básquet. Manresa-España.
- Escandón, V, (2018), *Consejos para el jugador de baloncesto: La actitud*, <https://jgbasket.net/consejos-para-el-jugador-de-baloncesto-la-actitud/>
- Fernández, L. (2020). *Estrategias de juego en baloncesto*. Editorial Deportiva.
- García, M. (2020). *Innovación y recursos didácticos en la educación física escolar*. Editorial Deportes y Educación.
- García, M. (2019). *Influencia del material deportivo en la motivación estudiantil*. Editorial Educación Física.
- Gutiérrez, H. (2019). *Las características del trabajo en equipo*. Monografía. Lima. Perú
- Gómez, A. (2018). *Popularidad de los deportes en diferentes regiones*. Editorial Deportiva.
- Huizinga (1987). *El baloncesto, como juego*. Lima – Perú
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la Investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2020). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw Hill.
- Hurtado de Mendoza, J. (2010), *Metodología de la Investigación*, Caracas SYPAL, Venezuela
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Polit, DF y Beck, CT (2021). *Fundamentos de la investigación en enfermería: evaluación de la evidencia para la práctica de enfermería* (10ª ed.). Wolters Kluwer.
- Supo, J., (2018), *Metodología de investigación científica*, Seminario de investigación, Bioestadístico SINCIE. 2023 www.josesupo.com. Todos los derechos reservados.
- Martínez, J. (2019). *Cooperación y liderazgo en deportes de equipo*. Editorial Deportiva.
- Martínez, A. (2021). *Metodologías innovadoras en la enseñanza de la educación física: Fútbol y baloncesto*. Editorial Deportiva Hispana.
- Ministerio de educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moreno, et.al (2006) *Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante* RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, vol. II, núm. 3, abril, 2006, pp. 20-43 Editorial: Ramón Cantó Alcaraz Madrid, España
- Neuman, W. L. (2016). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches* (7th ed.). Pearson • BARBOZA, E. (2016). Basquetbol o baloncesto. Universidad Mayor de San Marcos. Facultad de educación y Humanidades. (Tesis de pregrado). Lima. Perú.
- Rojo, P. (2015), Pablo Rojo: cinco actitudes imprescindibles para un buen futbolista, <http://www.palabradefutbol.com/2015/09/22/pablo-rojo-cinco-actitudes-imprescindibles-para-un-buen-futbolista/> Diario digital deportivo.
- López, J. (2022). *Estrategias pedagógicas en la educación física: Un enfoque práctico*. Editorial Educación y Deporte.

- Pereyra, G. (2017). *Fundamentos del basketbol*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Madrid. España.
- Pérez, R. (2021). *Motivación y preferencia deportiva en la educación física escolar*. Editorial Ciencias del Deporte.
- Primo, G. (1988): "*Baloncesto. El ataque*". Martínez Roca. Barcelona.
- Primo, L. (1988). *Importancia del trabajo en equipo en el baloncesto*. Editorial Deportiva.
- Salas, W. (2015). *Basketbol, cómo se juega*. Lima – Perú
- Valderrama. R. (2013). *Fundamentos del basketbol*. Universidad Agraria la Molina. Facultad de Educación (Trabajo de investigación). Lima – Perú
- Wissel, H. (1996). "*Baloncesto. Aprender y progresar*". Paidotribo. Barcelona.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL Y EL BALONCESTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60222 SANTA MARIA DE FATIMA RÍO AMAZONAS 2022</p>	<p>General ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas en actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022?</p> <p>Específicos a. ¿Cómo es la actitud hacia la enseñanza docente en el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022? b. ¿Cómo es la actitud hacia el material deportivo en</p>	<p>General Comparar actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.</p> <p>Específicos a. Describir la actitud hacia la enseñanza docente en el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022 b. Describir la actitud hacia el material deportivo en el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general Existen diferencias significativas en las actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.</p> <p>Hipótesis derivadas a. Existen diferencias significativas en las actitudes hacia la enseñanza del docente al fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N.º 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022. b. Existen diferencias significativas en las actitudes hacia el material deportivo del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N.º 60222</p>	<p>Tipo de investigación: Comparativo</p> <p>Diseño: Es no experimental, univariado, de campo y transversal.</p>	<p>Población: 98 Estudiantes de Educación Física de la institución educativa.</p> <p>Muestra: 98 Estudiantes de Educación Física de la institución educativa.</p> <p>La información fue procesada, mediante el programa SPSS 26.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022?</p> <p>c. ¿Cómo es la actitud hacia los ejercicios prácticos en el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022?</p> <p>d. ¿Cómo es la actitud hacia mi preferencia en el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022?</p>	<p>educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.</p> <p>c. Describir la actitud hacia los ejercicios prácticos en el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.</p> <p>d. Describir la actitud hacia mi preferencia en el aprendizaje del fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.</p>	<p>Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.</p> <p>c. Existen diferencias significativas en las actitudes hacia los ejercicios prácticos en el fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N° 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022</p> <p>d. Existen diferencias significativas en las actitudes hacia mi preferencia en el fútbol y el baloncesto en estudiantes de educación física de la Institución Educativa Pública N.º 60222 Santa María de Fátima Río Amazonas 2022.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje del fútbol y el baloncesto

Sexo: () Masculino () Femenino Grado de estudios:

INSTRUCCIONES: Lea los enunciados y después marque en el casillero que estime adecuado en relación con tu actitud respecto a la enseñanza por parte de tu docente de educación física en los deportes de fútbol y baloncesto. Vea la siguiente valoración:

1=Nada 2=Poco 3 =Indiferente 4 =Bastante 5 =Mucho

N°	ÍTEMS	Fútbol					Básquetbol					F	B
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Hacia la enseñanza docente													
1.	Me gusta la forma de enseñar el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
2.	Me gusta la manera de atender nuestras necesidades e intereses en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3.	Me gusta su forma de explicar el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
4.	Me gusta la manera de presentar las clases en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
5.	Me gusta la forma de favorecer la participación de todos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
6.	Me gusta su entusiasmo para enseñar el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
7.	Me gusta los materiales que usa para enseñar el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
8.	Me gusta su forma de motivar a los estudiantes en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
9.	Me gusta su trabajo con los materiales deportivos del	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
10.	Me gusta su forma de evaluar el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
11.	Me gusta que enseñe la teoría con la práctica en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
12.	Me gusta su forma de explotar al máximo los materiales en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
13.	Me gusta su forma de tratar al estudiante	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
14.	Me gusta la forma de mantener la disciplina en clases en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
15.	Me gusta su forma de organizar el trabajo individual, en parejas y en grupo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
16.	Me gusta su forma de organizar los juegos/actividades similares en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Hacia el material deportivo													
17.	Me gusta el material que usa al enseñar el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		

18.	Me gusta la conexión que establece entre los materiales y lo que vamos aprendiendo en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
19.	Me gusta hacia la variedad de ejercicios que realiza en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
20.	Me gusta las actividades que realiza en	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
21	Me gusta la manera que usa los materiales en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
22	Me gusta la seguridad que ofrece los materiales deportivos para el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	Hacia los ejercicios prácticos												
23	Me gusta las actividades por equipos en	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
24	Me gusta las actividades individuales en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
25	Me gusta las actividades por parejas en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
26	Me gusta el ejemplo que hace para cada proceso para practicar en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
27	Me gusta la forma de presentar los ejercicios en el	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	Hacia mí preferencia												
28	Siento satisfacción en las clases de	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
29	Me siento feliz cuando practico el deporte del	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
30	Siento mayor placer en las tareas o actividades porque tengo un docente dinámico — motivador en	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
31	Me siento satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas para practicar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
32	Siento que contribuye a mi salud la practica del	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
33	Me gusta el deporte de	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
34	Me emociona jugar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
35	Me gusta porque es un deporte en equipo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
36	Me gusta porque es un deporte individual	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
37	Me gusta porque tiene muchas reglas para jugar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
38	Me encanta porque estoy preparado físicamente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
39	Me gusta porque puedo ganar mucho dinero	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
40	Me gusta porque me hace más popular	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Las jueces fueron: Dr. Montani Rios Emilio Augusto, Mgr. Jack Vela Orbe y Mgr.Lourdes Roxana Córdova Valera. Los resultados de la valoración se muestran en la tabla para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Tabla de valoración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO: CUESTIONARIO	
		N° ítems valorados	%
1	Dr. Montani Rios Emilio Augusto,	30 de 40	75.00 %
2	Mgr. Jack Vela Orbe	30 de 40	75,00 %
3	Mgr.Lourdes Roxana Córdova Valera	30 de 40	75,00%

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO = $225/3 = 75.00\%$

Interpretación de la validez: El cuestionario fue revisado por las jueces y obtuvo una validez del 75.00%, valor que se encuentra dentro del parámetro considerado como validez aceptable.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para obtener la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de aplicar una prueba piloto; los resultados fueron:

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.800	40

La confiabilidad de los instrumentos, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,800 (**80.00%**) que es considerado confiable para su aplicación.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : MONTAÑI RÍO EMILIO AUGUSTO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4 Título de la Investigación : **ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL Y EL BALONCESTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60222 SANTA MARIA DE FÁTIMA RÍO AMAZONAS 2022**
 1.5 Nombre del instrumento : **Cuestionario sobre el clima social en el aula virtual**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: QUITOS 13, OCTUBRE 2022

Firma del experto

DNI: 05265834



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Vela Orbe Jack
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL Y EL BALONCESTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60222 SANTA MARIA DE FÁTIMA RÍO AMAZONAS 2022
 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre el clima social en el aula virtual

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				x	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				x	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				x	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				x	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				x	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(x)	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (x)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos 31 octubre 2022

[Firma]
Firma del experto

DNI: 05396227



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Córdova Valera Lourdes Roxana
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : **ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL Y EL BALONCESTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 60222 SANTA MARIA DE FÁTIMA RÍO AMAZONAS 2022**
 1.5 Nombre del instrumento : **Cuestionario sobre el clima social en el aula virtual**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: 29 de Octubre del 2022

Córdova Valera Lourdes Roxana
 Firma del experto

DNI: 05391209