



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO EN  
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°728  
CABOLLOCOCHA 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**MELISSA PEREZ DAHUA**

**ASESORA:**

**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°516-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **18** días del mes de **setiembre** de **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 728 CABALLOCOCHA 2024**, aprobado con R.D. N° 1935-2024-FCEH-UNAP del 10/09/24 presentado por la bachiller **MELISSA PEREZ DAHUA** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

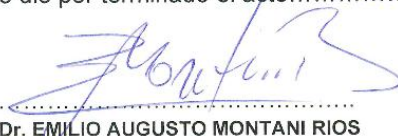
El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1597-2024-FCEH-UNAP, del 09/08/24, está integrado por:

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente


El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobado con la calificación Muy Buena.  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**.

Siendo las 10:30 a.m. se dio por terminado el acto Académico

  
.....  
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS  
Presidente

  
.....  
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA  
Secretaria

  
.....  
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO  
Vocal

  
.....  
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA  
Asesora

**JURADOS Y ASESOR**



---

**Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.  
Presidente**



---

**Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.  
Secretaria**



---

**Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Dra.  
Vocal**

**ASESOR**



---

**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**




## 21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a mi padre Jaime, que desde el cielo me guía, a mi madrecita Doyli por su amor y gratitud. A mis Hijas, Itati y Alecsa, quienes me motivan, para lograr mis metas. A mi pareja, Pedro, por su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros, por compartir su conocimiento y guiarme con dedicación y compromiso.

A mis amigos, por su constante aliento y por estar siempre presentes.

A todos los niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha, quienes con su inocencia y curiosidad han sido la razón principal de este estudio, este logro es también para ustedes.

## ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definiciones de términos básicos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	17
2.1. Formulación de Hipótesis	17
2.2. Variables y su operacionalización	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Diseño Metodológico	22
3.2. Diseño muestral	22
3.3. Procedimiento de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de datos	26
3.5. Aspectos éticos	26

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	35
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	37
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	39
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	40
ANEXOS	43
01: Matriz de consistencia	44
02. Instrumentos de recolección de datos	47
03: Informe de validez y confiabilidad	51
04: Consentimiento informado	55



## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños.	28
Tabla 2. Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento apropiado en niños.	30
Tabla 3. Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento disruptivo en niños.	31
Tabla 4. Correlación entre los acuerdos de convivencia se relaciona significativamente con el nivel de comportamiento en niños.	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<b>Figura 1.</b> Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños.	28
<b>figura 2.</b> Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento apropiado en niños.	30
<b>figura 3.</b> Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento disruptivo en niños.	32

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento de los niños en la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha, en el año 2024. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo y se clasifica como una investigación relacional, con un diseño correlacional y transeccional.

La población de estudio estuvo compuesta por todos los niños de la institución, sumando un total de 118 niños con edades comprendidas entre los 3 y 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, y como instrumento, una guía de observación. Estos instrumentos fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Para la validación, un grupo de expertos evaluó los instrumentos.

Los resultados obtenidos mediante un coeficiente de correlación de 0.744 y un nivel de significancia estadística de 0.05. Se concluye que existe una relación significativa entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento de los niños, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** Acuerdos de convivencia, comportamiento, niños

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the relationship between the level of school coexistence agreements and the behavior of children in the Institution Educative Initial N°728, Caballo Cocha, in the year 2024. This study adopts a quantitative approach and is classified as relational research, with a correlational and transactional design.

The study population was made up of all the children of the institution, totaling 118 children between 3 and 5 years old. To collect data, the observation technique was used, and as an instrument, an observation guide. These instruments were subjected to validity and reliability tests before their application. For validation, a group of experts evaluated the instruments.

The results obtained using a correlation coefficient of 0.744 and a statistical significance level of 0.05. It is concluded that there is a significant relationship between school coexistence agreements and children's behavior, which led to rejecting the null hypothesis and accepting the research hypothesis.

**Keywords:** Cohabitation agreements, behavior, children

## INTRODUCCIÓN

Los acuerdos de convivencia son fundamentales en el desarrollo del comportamiento de los niños en edad preescolar, ya que establecen normas y expectativas claras que guían sus interacciones y conductas en el entorno escolar. Estos acuerdos fomentan un ambiente de respeto y seguridad, lo cual es esencial para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños (González & López, 2023).

A nivel internacional, diversos estudios han destacado la importancia de establecer acuerdos de convivencia en entornos educativos para promover un ambiente escolar seguro y positivo. UNICEF (2018) La falta de normas claras y la ineficacia en la comunicación entre la comunidad educativa pueden contribuir a problemas de comportamiento en los estudiantes, afectando su desarrollo académico y emocional. Estrategias pedagógicas efectivas y la participación activa de las familias se han identificado como elementos clave para mejorar la convivencia en contextos educativos.

En el ámbito nacional, se observa una tendencia similar en la necesidad de fortalecer los acuerdos de convivencia en instituciones educativas, especialmente en el nivel de educación inicial. La carencia de estrategias pedagógicas específicas y la limitada participación de las familias pueden ser obstáculos para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños.

En la Institución Educativa Inicial N°728 en Caballo ocha, se identificó un desafío significativo relacionado con los acuerdos de convivencia y el comportamiento de los niños. La ausencia de normas claras y específicas ha generado confusión, afectando la calidad de la convivencia y contribuyendo a conductas inadecuadas.

Además, la falta de comunicación efectiva entre los actores clave, limitaciones en estrategias pedagógicas, poca participación familiar y dificultades en el monitoreo y evaluación del comportamiento han exacerbado el problema.

Esta investigación buscó profundizar en la comprensión de la relación de los acuerdos de convivencia efectivos y el comportamiento problemático en niños de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha. Al identificarse y abordarse estas problemáticas, se mejoró el ambiente educativo y contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes, estableciéndose un precedente valioso para otras instituciones educativas a nivel local, nacional e internacional.

La investigación sobre la relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños, se fundamentó en la necesidad de comprender y mejorar los factores que afectan la convivencia y el comportamiento de los niños en el entorno educativo. La justificación de esta investigación se enmarcó en, que la convivencia escolar y el comportamiento de los niños son elementos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos aspectos no solo influyen en el ambiente educativo, sino que también impactan en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños.

La Institución Educativa Inicial N°728 en CaballoCocha enfrenta desafíos relacionados con la falta de acuerdos de convivencia claros y estrategias pedagógicas efectivas, lo que ha resultado en comportamientos inadecuados. La identificación de este problema motivó la necesidad de una investigación a fondo para proponer soluciones prácticas, su importancia de la Investigación radica, en lo teórico, contribuyó al cuerpo teórico existente sobre convivencia escolar y comportamiento infantil, proporcionando información y perspectivas que puedan ser aplicados en distintos contextos educativos.

En lo práctico, proporcionó recomendaciones concretas para mejorar los acuerdos de convivencia y estrategias pedagógicas, generando impactos tangibles en la calidad de la educación y el entorno escolar.

En lo metodológico, sirvió como modelo para futuras investigaciones en el ámbito de la educación inicial, ofreciendo enfoques y métodos de investigación que puedan adaptarse a otras instituciones educativas con problemáticas similares y en lo social tiene el potencial de mejorar significativamente la convivencia y el comportamiento de los niños, creando un entorno escolar más positivo y propicio para el aprendizaje. Esto, a su vez, contribuyó al bienestar general de la comunidad educativa.

La población, objeto de estudio estuvo constituida por todos los niños de la Institución Educativa Inicial N°728, CaballoCocha 2024, siendo un total de 118 niños comprendidos entre las edades de 3, 4 y 5 años.

De lo anteriormente descrito se plantearon las siguientes interrogantes: ¿En qué medida se relaciona el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, CaballoCocha 2024? se formuló las situaciones problemáticas. ¿Cuál es la relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento apropiado en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, CaballoCocha 2024? ¿Cuál es la relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento disruptivo en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballococha 2024?

Asimismo, se determinaron los siguientes objetivos: Determinar la relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, CaballoCocha 2024.

Relacionar el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento apropiado en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, CaballoCocha 2024.

La estructura del estudio está organizada en varios capítulos, comenzando con capítulo I marco teórico, capítulo II las hipótesis y variables, capítulo III la metodología, capítulo IV los resultados de la investigación, capítulo V la discusión, capítulo VI las conclusiones, capítulo VII las recomendaciones y, finalmente, la bibliografía. Este diseño proporciona un enfoque sistemático y completo para abordar la investigación de manera integral.



## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. ANTECEDENTES**

#### **A nivel internacional**

En 2020, se llevó a cabo una investigación en Latacunga, Ecuador, utilizando un enfoque mixto, tanto cuantitativo como cualitativo, para explorar los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo. El objetivo principal fue diseñar y aplicar un programa de estrategias metodológicas basadas en el juego para mejorar la socialización y la convivencia escolar. Se emplearon técnicas como cuestionarios con escala Likert y fichas de observación. Los resultados resaltaron la necesidad de capacitar a los docentes en la gestión de conflictos escolares y demostraron cómo las estrategias basadas en el juego pueden mejorar significativamente la convivencia escolar (Pazuña & Tenorio, 2020).

En 2019, se realizó un estudio La investigación fue cuantitativa y cuasi experimental sobre la educación para la convivencia y la cultura de paz a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) en Colombia, analizando experiencias mediadas por la tecnología en seis colegios públicos de Bogotá. Los resultados indicaron que, aunque las TAC facilitan la comprensión de contenidos, se evidencia la falta de formación adecuada en la práctica pedagógica del profesorado, afectando la aplicación de propuestas tecnológicas en procesos formativos relacionados con la convivencia y la cultura de paz (Vargas, 2019).

En 2018, se llevó a cabo una investigación adoptó un enfoque de investigación cualitativa con el propósito de fortalecer la convivencia entre los estudiantes de cinco años de transición en la Institución Educativa San Marcos. Inicialmente, se realizaron observaciones detalladas de los comportamientos de los niños dentro del aula de clases, se identificaron carencias en valores básicos, entre otras dificultades, se trabajó con una muestra de 35 niños, se concluyó cuando un niño se niega a participar en una actividad en clase y molesta a sus compañeros concentrados, y simultáneamente otro niño busca la atención de la maestra de manera persistente, generando una situación conflictiva al morder a un compañero, se evidencia que cada situación requiere un enfoque particular para su solución. La docente titular demostró un conocimiento profundo de cómo comunicarse y llamar la atención de los niños cuando no se sienten a gusto, lo que contribuye a abordar y resolver los conflictos dentro del aula de clases de manera efectiva (Díaz et al., 2018).

### **A nivel nacional**

En 2021, se llevó a cabo una investigación el enfoque fue cuantitativo, de carácter descriptivo, y se aplicó un diseño correlacional. La población estudiantil abarcó a 64 niños de edades comprendidas entre 3, 4 y 5 años con el objetivo general de determinar la relación existente entre los acuerdos de convivencia y el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial 983, ubicada en el distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno. Los resultados obtenidos indican que previo a la implementación de las sesiones de aprendizaje sobre acuerdos de convivencia, los niños presentaban un nivel medio de autonomía, con un 59,1%. Posteriormente, se evidenció un aumento

significativo en el nivel de autonomía, alcanzando un nivel alto del 59,1%. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que existe una relación directa entre los acuerdos de convivencia y el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años (Huancapaza, 2021).

En 2020, se llevó a cabo un estudio adoptó un enfoque descriptivo simple con un diseño no experimental y transversal, abarcando una población y muestra de 25 niños y niñas con el propósito de determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°339 en Chalamarca, Chota. La técnica de recolección de información empleada fue una lista de cotejo, validada y confiable. La interpretación de los resultados se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales con el respaldo del Software SPSS versión 25. Los hallazgos indicaron que el 56% de los niños presentaban un nivel bajo de convivencia escolar, el 40% un nivel regular, y el 4% mostraba un nivel alto (Fustamante, 2020).

En 2020, se desarrolló una investigación titulada "Convivencia Escolar en el Nivel Inicial", Sullana, con el objetivo general de comprender la convivencia escolar en niños y niñas de 5 años. La investigación se enmarca en un enfoque descriptivo exploratorio con un diseño descriptivo exploratorio y un carácter de compilación, utilizando diversas fuentes bibliográficas físicas y virtuales. Se concluyó destacando la importancia de la convivencia escolar y cómo la socialización en las instituciones fortalece los lazos de convivencia (Sanjinez, 2020).

En 2019, se realizó un estudio con el propósito de demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar en niños y niñas de la Institución Educativa N° 258. Huancavelica. La investigación, de tipo aplicada y explicativa, adoptó un diseño pre-experimental y trabajó con una población de 33

estudiantes de 4 y 5 años de edad. Los resultados indicaron que el módulo experimental, centrado en valores morales como responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad, mejoró significativamente la convivencia escolar, destacando un aumento en el puntaje del postest en comparación con el pretest (Huarcaya, 2019).

## **1.2. BASES TEÓRICAS**

### **1.2.1. Acuerdos de convivencia escolar**

Álvarez (2015). Los acuerdos de convivencia escolar representan una herramienta clave para la construcción de un entorno educativo propicio, donde se fomente no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. Estos instrumentos se erigen como expresión de un compromiso colectivo hacia la construcción de una convivencia pacífica y enriquecedora.

García y Martínez (2019). La elaboración de acuerdos de convivencia implica un proceso participativo, donde se busca la inclusión de todas las partes involucradas en la vida escolar. La voz de los estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia es esencial para garantizar que los acuerdos reflejen las necesidades y valores de la comunidad educativa en su totalidad.

#### **1.2.1.1. Principales aspectos considerados en los acuerdos de convivencia**

**Normas de comportamiento.** - Establecimiento de reglas y expectativas claras en relación con el comportamiento de todos los miembros de la comunidad escolar. Definición de límites que promuevan el respeto mutuo, la empatía y la tolerancia.

**Valores institucionales.** - Integración de los valores fundamentales de la institución educativa en los acuerdos de convivencia. Vinculación de los valores éticos y morales que la comunidad escolar considera prioritarios.

**Participación activa.** - Inclusión activa de los estudiantes en la generación de acuerdos, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad. Participación de los padres de familia en el proceso, fortaleciendo la colaboración entre la escuela y el hogar.

**Resolución de conflictos.** - Incorporación de estrategias y procedimientos para la resolución pacífica de conflictos. Desarrollo de mecanismos que promuevan el diálogo y la mediación como herramientas efectivas.

**Consistencia y flexibilidad.** - Garantía de consistencia en la aplicación de los acuerdos, evitando arbitrariedades. Flexibilidad para adaptar los acuerdos a las dinámicas cambiantes de la comunidad educativa.

La implementación efectiva de los acuerdos de convivencia contribuye a la creación de un clima escolar positivo, fortaleciendo la identidad institucional y propiciando un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes. Además, estos acuerdos sientan las bases para una cultura de respeto y colaboración que perdura más allá de las aulas escolares.

#### **1.2.1.2. Importancia de los acuerdos de convivencia escolar**

UNESCO (2014). Los acuerdos de convivencia escolar se erigen como piedra angular en la construcción de un ambiente educativo que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Su relevancia se manifiesta en diversos aspectos que impactan directamente en la calidad de la educación y el desarrollo de los individuos dentro de la institución.

**Promoción del bienestar emocional:** Casas y Giménez (2016). La existencia de acuerdos de convivencia propicia un entorno emocionalmente seguro y positivo para los estudiantes. Estos acuerdos se convierten en un marco de referencia que

contribuye a la gestión de emociones y al desarrollo de habilidades socioemocionales.

**Fomento de valores y ética.** - Los acuerdos refuerzan la internalización de valores éticos y morales dentro de la comunidad educativa. Al establecer normas consensuadas, se impulsa la adopción de comportamientos éticos, promoviendo la formación integral de los estudiantes.

**Prevención de conflictos.** - La definición clara de normas y expectativas en los acuerdos actúa como un mecanismo de prevención de conflictos. Facilita la identificación de conductas inapropiadas y establece protocolos para abordarlas de manera efectiva, evitando la escalada de problemas.

**Cultura de respeto y tolerancia.** - Los acuerdos de convivencia cultivan una cultura de respeto y tolerancia entre los miembros de la comunidad educativa. Esto se traduce en la aceptación de la diversidad, la valoración de las diferencias y la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo.

**Desarrollo de habilidades sociales.** - A través de la participación en la creación y seguimiento de los acuerdos, los estudiantes desarrollan habilidades sociales como la comunicación efectiva, la empatía y la colaboración. Estas habilidades son fundamentales para su integración en la sociedad.

**Fortalecimiento del sentido de pertenencia.** - La participación activa en la elaboración de acuerdos contribuye al sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su comunidad educativa. Se perciben como agentes activos en la construcción de su entorno, lo que fortalece su identificación con la institución.

**Construcción de ambientes de aprendizaje positivos.** - La existencia de acuerdos de convivencia crea un ambiente propicio para el aprendizaje. La

reducción de tensiones y conflictos posibilita la concentración en las actividades académicas y el aprovechamiento pleno de las oportunidades educativas.

### **1.2.1.3. Dimensiones para evaluar los acuerdos de convivencia**

La evaluación de los acuerdos de convivencia implica considerar diversas dimensiones que reflejen la efectividad y la aplicabilidad de dichos acuerdos en la realidad escolar. Estas dimensiones pueden incluir:

#### **Dimensión 1: Aportación de ideas**

Esta dimensión evalúa la capacidad de los niños para expresar sus pensamientos, sugerencias y opiniones durante las actividades del aula. La aportación de ideas es crucial para el desarrollo de habilidades de comunicación y pensamiento crítico en los niños. Al permitir que los niños contribuyan con sus ideas, se fomenta un sentido de pertenencia y participación activa en el aula, lo cual es esencial para su desarrollo social y cognitivo. (Vygotsky, 1978).

#### **Dimensión 2: Reconoce los acuerdos de convivencia en los carteles**

Esta dimensión se centra en la habilidad de los niños para identificar y comprender los acuerdos de convivencia que se encuentran representados visualmente en los carteles del aula. El reconocimiento y comprensión de estos acuerdos son fundamentales para que los niños internalicen las normas de comportamiento y las apliquen en su interacción diaria. Los carteles actúan como recordatorios visuales que ayudan a los niños a familiarizarse y adherirse a las normas del aula. (Piaget, 1964).

#### **Dimensión 3: Cumple con los acuerdos de convivencia del aula**

Esta dimensión evalúa la capacidad de los niños para seguir y respetar los acuerdos de convivencia establecidos en el aula. Cumplir con estos acuerdos implica que los niños son capaces de regular su comportamiento, respetar las

normas y actuar de manera adecuada en diferentes situaciones. El cumplimiento de los acuerdos de convivencia es crucial para mantener un ambiente de aprendizaje ordenado y armonioso, donde todos los niños puedan desarrollarse adecuadamente. (Bandura, 1977).

### **1.2.2. Comportamiento**

Greenberg et al. (2003). El comportamiento en el contexto educativo infantil es un campo de estudio amplio y complejo que abarca la manera en que los niños actúan, interactúan y se desenvuelven en el entorno escolar. Este aspecto es esencial para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dinámica social dentro de la institución educativa. Examinar esta dimensión implica considerar diversos factores que influyen en el comportamiento de los niños, así como su impacto en el desarrollo personal y académico.

#### **1.2.2.1. Importancia del comportamiento en el contexto educativo**

La importancia del comportamiento en el contexto educativo radica en su estrecha relación con el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la construcción de habilidades para la vida. Los estudios han demostrado que un comportamiento adecuado en el aula de clases está vinculado a un mejor desempeño académico y a un ambiente propicio para el aprendizaje (Hattie, 2009). Además, el comportamiento positivo contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los niños. Greenberg et al. (2003).

#### **Interacciones Sociales y Comportamiento Infantil:**

Las interacciones sociales son un componente fundamental del comportamiento infantil en el contexto escolar. La forma en que los niños interactúan con sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa puede influir



significativamente en su bienestar emocional y en la calidad de su experiencia educativa. La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) destaca la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo de patrones de comportamiento y la adquisición de habilidades sociales.

### **Comportamiento social en los niños**

El comportamiento social en la niñez es un fenómeno multidimensional que se manifiesta en la forma en que los niños interactúan con sus pares, docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Implica la expresión de habilidades sociales, la capacidad para establecer relaciones positivas, la empatía, la comunicación efectiva y la adaptabilidad en diferentes contextos sociales. Estudios como el de Vygotsky (1978) resaltan la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo de los niños, subrayando cómo el comportamiento social juega un papel crucial en la construcción del conocimiento y la internalización de normas y valores.

La calidad de las interacciones sociales de los niños en el entorno escolar no solo impacta su desarrollo emocional, sino que también influye en su rendimiento académico. Investigaciones como las de Wentzel (2009) han demostrado que los niños con habilidades sociales bien desarrolladas tienden a enfrentar mejor los desafíos académicos y a tener un mayor rendimiento escolar.

### **Dimensión del comportamiento en los niños**

Siegel y Payne (2011) La dimensión del comportamiento en niños es un aspecto crucial en su desarrollo, ya que refleja la forma en que interactúan con su entorno y responden a diferentes situaciones. Comprender y evaluar el comportamiento en los niños implica considerar tanto las conductas apropiadas como las disruptivas. A continuación, se describen ambas dimensiones:

**a) Comportamiento apropiado en niños:** Siegel y Payne (2011) Respeto y empatía: los niños con comportamiento apropiado muestran respeto hacia los demás y demuestran empatía al comprender y responder a las emociones de los demás.

**a. Autodisciplina.** - La capacidad de autocontrol es fundamental. Los niños que muestran comportamiento apropiado son capaces de regular sus emociones y acciones, resistiendo impulsos negativos.

**b. Colaboración.** - Fomentar la colaboración es esencial. Los niños con un comportamiento apropiado son capaces de trabajar en equipo, compartir y comunicarse de manera efectiva con sus pares.

**c. Independencia.** - Los niños deben desarrollar habilidades para realizar tareas por sí mismos. El comportamiento apropiado incluye la autonomía en actividades cotidianas, como vestirse, comer y cuidar de sus pertenencias.

**d. Adaptabilidad.** - Los niños con un buen comportamiento son capaces de adaptarse a cambios en su entorno, como nuevas rutinas o situaciones desconocidas.

**b) Comportamiento disruptivo en niños:** Siegel y Payne (2011) Agresión: la agresión física o verbal hacia compañeros, adultos o incluso objetos es un signo de comportamiento disruptivo.

**a. Desafío a la autoridad.** - Los niños con comportamiento disruptivo pueden desafiar constantemente la autoridad de los adultos, resistiendo las instrucciones y reglas establecidas.

- b. Impulsividad.** - Actuar sin pensar en las consecuencias es común en niños con comportamiento disruptivo. Pueden tener dificultades para controlar sus impulsos.
- c. Interrupciones constantes.** – La incapacidad para esperar su turno o interrumpir constantemente las actividades de otros indica un comportamiento disruptivo.
- d. Falta de empatía.** - La falta de consideración hacia los sentimientos de los demás y la incapacidad para comprender las consecuencias de sus acciones son características del comportamiento disruptivo.

### 1.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Acuerdos de convivencia escolar:** Definición: conjunto de normas, principios y compromisos establecidos en un entorno educativo con el propósito de fomentar un ambiente armonioso y respetuoso entre todos los miembros de la comunidad educativa. Estos acuerdos buscan regular el comportamiento y promover valores.

**Aportación de ideas:** La capacidad de un niño para expresar sus pensamientos, sugerencias y opiniones de manera activa durante las actividades del aula, contribuyendo así al desarrollo colectivo y fomentando un ambiente de participación y creatividad.

**Reconoce los acuerdos de convivencia en los carteles:** La habilidad de un niño para identificar y comprender las normas y acuerdos de comportamiento que están representados visualmente en los carteles del aula, lo cual facilita su internalización y aplicación en la vida diaria.

**Cumple con los acuerdos de convivencia del aula:** La capacidad de un niño para adherirse y respetar las normas de comportamiento establecidas en el

aula, demostrando un comportamiento adecuado y contribuyendo al mantenimiento de un ambiente ordenado y armonioso.

**Comportamiento del niño:** Definición: conjunto de acciones, reacciones y actitudes que un niño manifiesta en diferentes situaciones y contextos. El comportamiento del niño es influenciado por factores individuales, familiares y ambientales.

**Comportamiento apropiado en niños:** Son conductas y actitudes de un niño que se consideran socialmente aceptables y conformes a las normas establecidas. Incluye demostrar respeto, empatía, autodisciplina, colaboración, independencia y adaptabilidad.

**Comportamiento disruptivo en niños:** Son conductas que interfieren negativamente en el desarrollo educativo y social del niño y su entorno. Incluye acciones como agresión, desafío a la autoridad, impulsividad, interrupciones constantes y falta de empatía. Este comportamiento puede requerir intervención y apoyo especializado.

## CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 2.1.1. Hipótesis general

El nivel de los acuerdos de convivencia se relaciona significativamente con el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballococha 2024.

#### 2.1.2. Hipótesis nula

No existe relación entre los acuerdos de convivencia y el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballococha 2024.

### 2.2. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

#### 2.2.1. Definición conceptual

##### **Variable (X): Acuerdos de convivencia escolar**

**Definición.** – Es un conjunto formalizado de normas, principios y compromisos establecidos dentro de un entorno educativo con el propósito de promover relaciones armoniosas y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa. Estos acuerdos buscan regular el comportamiento de los individuos en el contexto escolar, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia pacífica y el desarrollo integral de los estudiantes.

**Variable (Y): Comportamiento**

**Definición.** – Conjunto de acciones, actitudes y reacciones observables que un individuo, en este caso, un estudiante, exhibe en diferentes situaciones y contextos dentro del entorno escolar. Este concepto abarca una amplia gama de conductas, desde aquellas consideradas apropiadas y conformes a los acuerdos de convivencia, hasta comportamientos que pueden ser disruptivos o que requieren atención y apoyo especializado

**2.2.2. Definición operacional****Variable (X): Acuerdos de convivencia escolar**

**Definición.** – Se operacionalizó en las dimensiones: Claridad y comprensión, coherencia con valores institucionales, participación activa de la comunidad educativa, eficacia en la resolución de conflictos, así mismo se evaluó mediante una guía de observación.

**Variable (Y): Comportamiento**

**Definición.** – Se operacionalizó en las dimensiones: Comportamiento apropiado en niños y comportamiento disruptivo en niños, así mismo se evaluó mediante una guía de observación.

## 2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variable (X): Acuerdos de convivencia escolar</b> <b>Definición</b>	<p><b>Variable (X): Acuerdos de convivencia escolar</b>  <b>Definición.</b> – Es un conjunto formalizado de normas, principios y compromisos establecidos dentro de un entorno educativo con el propósito de promover relaciones armoniosas y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa. Estos acuerdos buscan regular el comportamiento de los individuos en el contexto escolar, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia pacífica y el desarrollo integral de los estudiantes</p> <p><b>Variable (X): Acuerdos de convivencia escolar</b>  <b>Definición.</b> – Se operacionalizó en las dimensiones: Claridad y comprensión, coherencia con valores institucionales, participación activa de la comunidad educativa, eficacia en la resolución de conflictos, así mismo se evaluó mediante una guía de observación.</p>	Cualitativo	<p><b>Dimensión 1: Aportación de Ideas</b>  <b>Expresa sus ideas durante las actividades grupales</b>            Comparte su opinión cuando se le pregunta en actividades grupales.  <b>Propone soluciones a problemas del aula</b>            Sugiere maneras de resolver un desacuerdo o problema en el aula.  <b>Participa en la planificación de actividades</b>            Propone juegos o tareas durante la planificación del día.  <b>Muestra creatividad en sus propuestas</b>            Utiliza su imaginación para sugerir nuevas maneras de hacer las cosas.  <b>Colabora en la toma de decisiones del grupo</b>            Da su opinión cuando el grupo debe decidir sobre una actividad o regla.  <b>Dimensión 2: Reconoce los acuerdos de convivencia en los carteles</b>  <b>Identifica los acuerdos de convivencia en los carteles</b>            Dice lo que significa cada cartel de acuerdo de convivencia.  <b>Comprende el significado de los acuerdos representados</b>            Describe con claridad lo que cada acuerdo implica.  <b>Refiere los acuerdos en situaciones cotidianas</b>            Menciona un acuerdo cuando observa que alguien no lo está cumpliendo.  <b>Participa en la creación de nuevos carteles de convivencia</b>            Aporta ideas y ayuda a dibujar o escribir en los carteles.  <b>Aplica los acuerdos de convivencia en sus interacciones</b>            Respeta y sigue los acuerdos de convivencia en su comportamiento diario.  <b>Dimensión 3: Cumple con los acuerdos de convivencia del aula</b>  <b>Sigue las normas de convivencia del aula</b></p>	Ordinal	Inapropiado Poco apropiado o Apropiad	15 - 25 26 - 36 37 - 45	Guía de observación

			<p>Sigue las normas del aula sin necesidad de recordatorios constantes.</p> <p><b>Respeto los turnos y espacios de sus compañeros</b> Espera su turno para jugar y respeta el espacio de los demás.</p> <p><b>Mantiene el orden y la limpieza en el aula</b> Recoge sus juguetes y materiales después de usarlos.</p> <p><b>Participa en las rutinas de convivencia</b> Sigue las rutinas de entrada, salida y actividades diarias.</p> <p><b>Demuestra actitudes de cooperación y ayuda</b> Ofrece su ayuda cuando ve que un compañero la necesita.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y): <b>Comportamiento</b>	<p><b>Variable (Y): Comportamiento</b> <b>Definición.</b> – Conjunto de acciones, actitudes y reacciones observables que un individuo, en este caso, un estudiante, exhibe en diferentes situaciones y contextos dentro del entorno escolar. Este concepto abarca una amplia gama de conductas, desde aquellas consideradas apropiadas y conformes a los acuerdos de convivencia, hasta comportamientos que pueden ser disruptivos o que requieren atención y apoyo especializado</p> <p><b>Variable (Y): Comportamiento</b> <b>Definición.</b> – Se operacionalizará en las dimensiones: Comportamiento apropiado en niños y comportamiento disruptivo en niños, así mismo se evaluará mediante una guía de observación.</p>	Cualitativo	<p><b>Dimensión: Comportamiento Apropiado en niños</b> <b>Respeto hacia los pares:</b> Muestra respeto hacia los compañeros, comparte juguetes y espera su turno. <b>Autodisciplina en actividades:</b> Resiste distracciones y sigue las instrucciones del docente <b>Colaboración en actividades grupales:</b> Colabora con sus compañeros, comparte responsabilidades y trabaja en equipo <b>Independencia en tareas cotidianas:</b> Demuestra autonomía y habilidades básicas para cuidar de sí mismos <b>Adaptabilidad a cambios en rutinas:</b> Muestra flexibilidad y adaptabilidad a nuevas situaciones y actividades <b>Dimensión: Comportamiento disruptivo en niños</b> <b>Agresión hacia pares u objetos:</b> Presenta situaciones de agresión y cómo son manejadas <b>Desafío a la autoridad:</b> Hay resistencia a seguir indicaciones y cuál es la intensidad de este desafío <b>Impulsividad en acciones:</b> Presentan comportamientos impulsivos, como tomar decisiones sin considerar las instrucciones o normas <b>Interrupciones constantes:</b> Presenta interrupciones constantes en las interacciones y actividades dirigidas <b>Falta de empatía:</b> Muestra falta de empatía, como la indiferencia hacia las emociones de los demás</p>	Ordinal	Malo Regular Bueno	10- 16 17-23 24 -30	Guía de observación

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

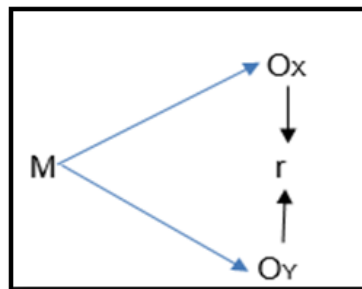
### 3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1.1. Tipo de estudio

En la presente investigación el enfoque de investigación es cuantitativo. El tipo de la investigación es relacional, según porque se observó y describió los acuerdos de convivencia y el comportamiento de los niños. Hurtado (2014)

#### 3.1.2. Diseño de investigación

Es un estudio correlacional y transeccional, porque describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, estos diseños miden la relación entre variable en un tiempo determinado, Hurtado (2014) se puede expresar de la siguiente manera:



Donde:

M = es la muestra.

Ox;= Observación de la variable acuerdos e convivencia escolar

Oy;= Observación de la variable comportamiento

r= relación entre las observaciones

### 3.2. DISEÑO MUESTRAL

#### 3.2.1. Población

Hurtado (2014) la población es el conjunto completo de elementos que comparten una característica común y que son objeto de estudio en una investigación o análisis específico.

La población, objeto de estudio estuvo constituido por todos los niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballococha 2024, que suman 114 niños, cómo se detalla en el siguiente cuadro:

*Distribución de niños según su edad y sexo de la Institución Educativa Inicial N°728.*

Aula	N° Niños(as)		Total
	Hombres	Mujeres	
3 años Rojo	20	9	29
4 años Azul	18	12	30
5 años Rosado	17	12	29
5 años Amarillo	13	17	30
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>118</b>

*Fuente:* Nominas de matrícula de los niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024

### 3.2.2. Muestreo y selección de muestra

En la investigación se adoptó, el tipo de muestreo censal porque  $N=n$ , ya que los criterios de selección de la muestra no responden al azar sino es intencional y se tomaron grupos intactos. La muestra estuvo conformada por toda la población por considerar un número adecuado para el estudio de investigación. Que suman 118 niños.

### 3.2.3. Criterios de selección:

En relación con el criterio de selección, se tomaron en cuenta:

- Criterio de inclusión: Todos los niños que asisten regularmente a clases en la Institución Educativa Inicial N°728, Caballococha 2024, de 3, 4 y 5 años,

de ambos sexos, fueron considerados para participar en este estudio. Criterio de exclusión: Únicamente se excluyó a aquellos niños que dejan de asistir.

### **3.3. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.3.1. Procedimiento**

Para obtener los datos necesarios para la investigación, se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- a) Se solicitó autorización para la ejecución a la dirección de la institución.
- b) Se aplicó una prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos para asegurar que sea válido y preciso en la medición de las variables de interés.
- c) Se llevó a cabo la recolección de la información mediante la aplicación del instrumento a los participantes de la investigación.
- d) Se procedió al procesamiento de los datos recopilados, realizando la tabulación y codificación de la información.
- e) La información fue organizada en cuadros y gráficos para facilitar su presentación y análisis.
- f) Finalmente, se realizó el análisis e interpretación de los datos recopilados, con el objetivo de obtener conclusiones y resultados significativos para la investigación.

### **3.3.2. Técnicas de recolección de datos**

**Observación.** - La observación es una técnica de recopilación de datos utilizados en diferentes campos, como la investigación científica, la educación, la psicología, la sociología, entre otros. Consiste en la recolección sistemática y directa de información mediante la percepción visual y, en algunos casos, auditiva de eventos, comportamientos o fenómenos que ocurren en un contexto específico.

#### **Instrumentos**

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue:

**Guía de observación:** Es un documento previamente diseñado que incluye una lista de categorías, indicadores o comportamientos específicos que se deben buscar y registrar durante la observación. Este instrumento permitió recoger datos sobre los acuerdos de convivencia y el comportamiento en niños

#### **Validez y confiabilidad**

Estos instrumentos fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Para su validez, fueron evaluados mediante un equipo de expertos, con manejo en el tema, se obtuvo un valor de 95%.

Referente a la confiabilidad, se realizó mediante la prueba del alfa de Cronbach, donde se obtuvo como resultado en la guía de observación sobre los acuerdos de convivencia el valor de 0.846 y la guía de observación sobre el comportamiento de los niños el valor de 0.836, evidenciándose que son confiables.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos**

En el presente trabajo de investigación, se construyó la base de datos de las variables de estudio utilizando una hoja de cálculo en Excel. Posteriormente, se llevará a cabo el análisis estadístico experimental, mediante el cual se tabularán los datos utilizando SPSS versión 27.

#### **3.4.2. Análisis de datos**

El análisis e interpretación de la información se llevó a cabo mediante el empleo de la estadística descriptiva, que incluyó medidas como frecuencia y porcentaje, permitiendo así el estudio de las variables de manera independiente. Asimismo, se aplicó la estadística inferencial, iniciando con la prueba de normalidad para discernir el tipo de prueba de correlación adecuada, ya sea para datos normales o no normales. Este enfoque estará directamente vinculado con los objetivos de la investigación y las hipótesis planteadas.

### **3.5. ASPECTOS ÉTICOS**

Estos principios son fundamentales para garantizar el respeto, la integridad y la salvaguardia de los derechos de los participantes, así como para asegurar la transparencia y la honestidad en la presentación de los resultados.

En este contexto, se solicitó el consentimiento mediante una carta dirigida a los padres de familia y docentes, con el fin de recabar datos relacionados con los acuerdos de convivencia y el comportamiento de los niños. En cuanto a la confidencialidad, se garantizó que la identidad de los participantes no fue

revelada, y se les comunicarán los resultados finales de la investigación de manera adecuada.

Adicionalmente, en el marco de esta investigación, se observaron rigurosamente los siguientes aspectos éticos, en consonancia con el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP).

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis literal

#### Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento en niños.

**Tabla 1.**

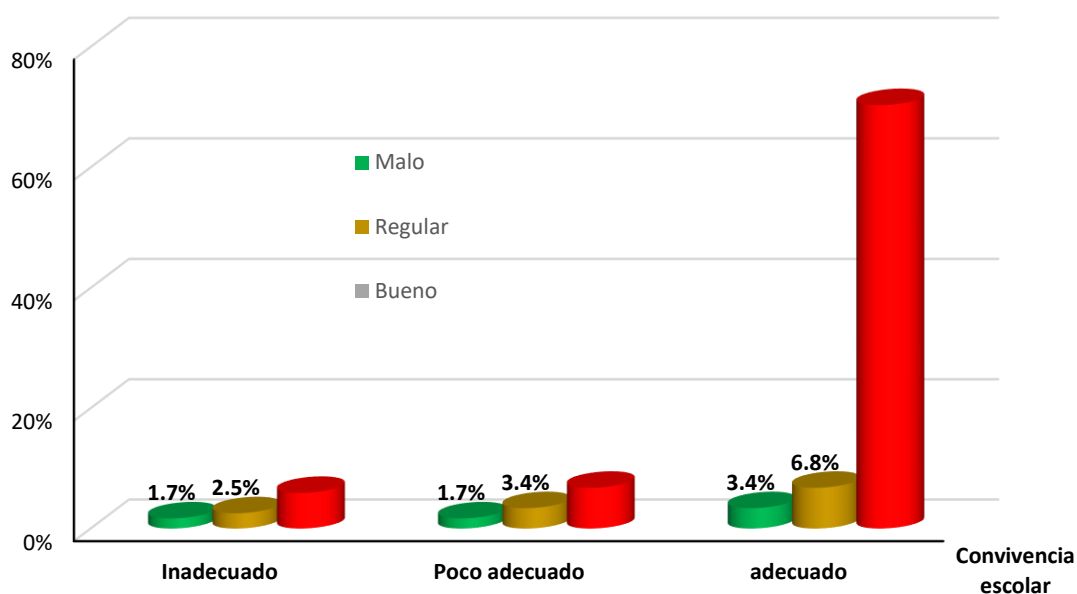
Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños.

Variables		Acuerdos de convivencia escolar						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Comportamiento	Malo	2	1.69	2	1.69	4	3.39	8	6.78
	Regular	3	2.54	4	3.39	5	4.24	12	10.17
	Bueno	7	5.93	8	6.78	83	70.34	98	83.05
Total		12	10.17	14	11.86	92	77.97	118	100

*Fuente:* Guía de observación sobre acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños.

**Figura 1.**

Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños.



*Fuente:* Guía de observación sobre acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños.



**Análisis:**

En la tabla se observa la relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento de 118 niños. Los resultados muestran que la mayoría de los niños (77.97%) tienen un comportamiento adecuado, mientras que un pequeño porcentaje (10.17%) tiene un comportamiento inadecuado y el 11.86% tiene un comportamiento poco adecuado. De los niños con comportamiento malo, la mayoría (4 de 8) tienen acuerdos de convivencia adecuados, y de los niños con comportamiento regular, la mayoría (5 de 12) también tienen acuerdos de convivencia adecuados. En el caso de los niños con buen comportamiento, la gran mayoría (83 de 98) tienen acuerdos de convivencia adecuados.

**Interpretación**

Los datos sugieren que existe una fuerte correlación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento de los niños. La mayoría de los niños con acuerdos de convivencia adecuados exhiben un comportamiento bueno, lo que indica que la implementación de estos acuerdos puede ser un factor determinante para mejorar el comportamiento escolar. Por otro lado, los niños con acuerdos de convivencia inadecuados o poco adecuados tienden a mostrar comportamientos menos deseables, lo que resalta la importancia de reforzar y mantener altos estándares en los acuerdos de convivencia escolar.

Relacionar el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento apropiado en niños.

**Tabla 2.**

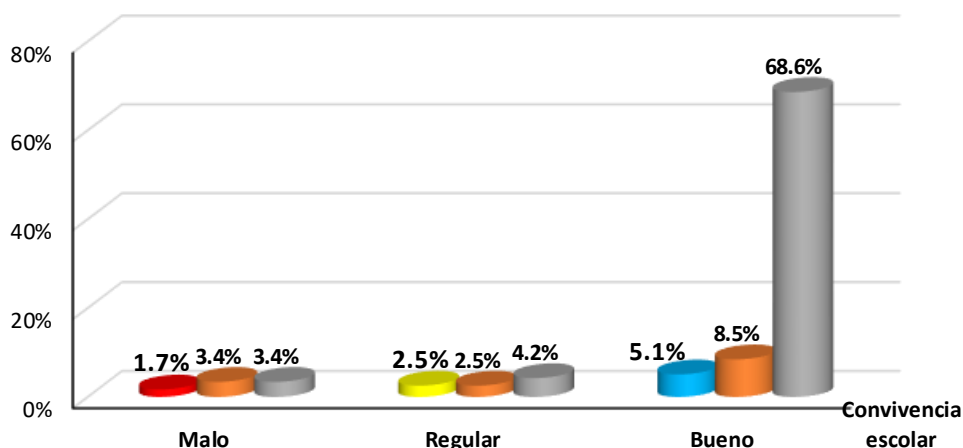
Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento apropiado en niños.

*Fuente:* Guía de observación sobre acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños.

Variables		Acuerdos de convivencia escolar							
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Comportamiento apropiado en niños.	Malo	2	1.69	4	3.39	4	3.39	10	8.47
	Regular	3	2.54	3	2.54	5	4.24	11	9.32
	Bueno	6	5.08	10	8.47	81	68.64	97	82.20
Total		11	9.32	17	14.41	90	76.27	118	100

**Figura 2.**

Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento apropiado en niños.



*Fuente:* Guía de observación sobre acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños.

### Análisis

La tabla 2 presenta la relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento apropiado en 118 niños. De los resultados, se destaca que un 76,27% de los niños tienen acuerdos de convivencia adecuados y, de ellos, un 68,64% muestran un comportamiento bueno. Solo un 9,32% de los niños tienen acuerdos de convivencia inadecuados, y en este grupo, un 5,08% tienen un comportamiento bueno, mientras que el 1,69% y el 2,54% tienen comportamientos malos y regulares, respectivamente. Asimismo, de los niños con acuerdos de

convivencia poco adecuados, un 8.47% exhibe buen comportamiento, mientras que el 3,39% y el 2,54% presentan comportamientos malos y regulares, respectivamente.

### Interpretación

Los datos indican que la mayoría de los niños con acuerdos de convivencia adecuados tienden a mostrar un comportamiento apropiado, lo que sugiere una correlación positiva entre estos acuerdos y un comportamiento bueno. En contraste, los niños con acuerdos de convivencia inadecuados o poco adecuados son más propensos a exhibir comportamientos menos deseables. Esto subraya la importancia de implementar y mantener acuerdos de convivencia sólidos y efectivos para fomentar un comportamiento positivo entre los niños en el entorno escolar.

Relacionar el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento disruptivo en niños.

### Tabla 3.

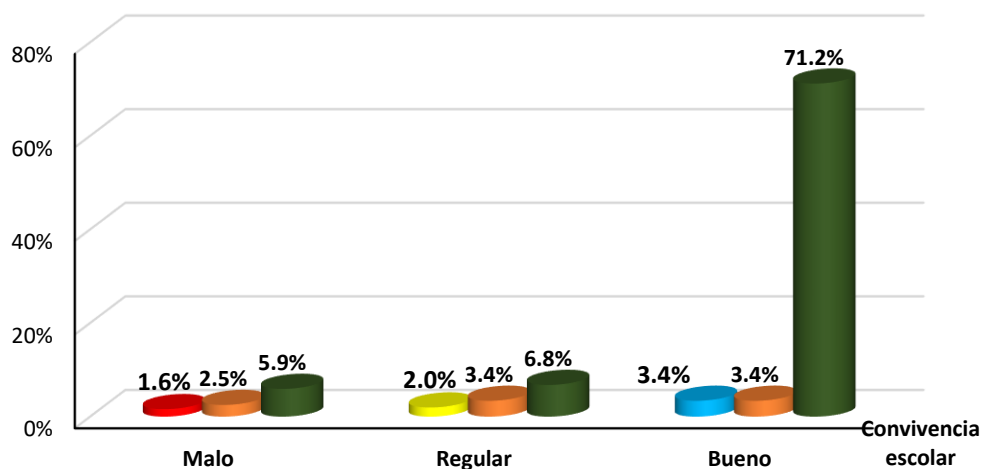
Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento disruptivo en niños.

Variables		Acuerdos de convivencia escolar						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Comportamiento disruptivo en niños.	Malo	2	1.69	2	1.69	4	3.39	8	6.78
	Regular	3	2.54	4	3.39	4	3.39	11	9.32
	Bueno	7	5.93	8	6.78	84	71.19	99	83.90
Total		12	10.17	14	11.86	92	77.97	118	100

*Fuente:* Guía de observación sobre acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños

**Figura 3.**

*Relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento disruptivo en niños.*



*Fuente:* Guía de observación sobre acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños.

### **Análisis**

La tabla 3 muestra la relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento disruptivo en 118 niños. Los resultados indican que el 77.97% de los niños tienen acuerdos de convivencia adecuados, y dentro de este grupo, el 71.19% exhiben un comportamiento bueno, mientras que solo el 3,39% tienen un comportamiento malo y otro 3,39% tienen un comportamiento regular. En contraste, entre los niños con acuerdos de convivencia inadecuados y poco adecuados, un menor porcentaje (5,93% y 6,78%, respectivamente) muestran un comportamiento bueno, mientras que los comportamientos malos y regulares son más prevalentes.

### **Interpretación**

Los datos sugieren que los acuerdos de convivencia escolar tienen un impacto significativo en la reducción del comportamiento disruptivo en los niños. Aquellos con acuerdos adecuados tienden a mostrar un comportamiento más positivo, mientras que los niños con acuerdos inadecuados o poco adecuados tienen más probabilidades de exhibir comportamientos disruptivos. Estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer y mantener acuerdos de convivencia sólidos en el entorno escolar para promover un comportamiento adecuado y reducir la disrupción en el aula.

## 4.2. Análisis inferencial

### Hipótesis general

El nivel de los acuerdos de convivencia se relaciona significativamente con el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballococha 2024.

### Hipótesis nula

No existe relación entre los acuerdos de convivencia y el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballococha 2024.

### Tabla 4.

Correlación entre los acuerdos de convivencia se relaciona significativamente con el nivel de comportamiento en niños.

Correlación			Acuerdos de convivencia	Comportamiento en niños
Rho de Spearman	Acuerdos de convivencia	Coeficiente de correlación	1.000	0.744
		Sig. (bilateral)	–	0.05
		N	118	118
	Comportamiento en niños	Coeficiente de correlación	0.744	1.000
		Sig. (bilateral)	0.05	–
		N	118	118

*Fuente:* Guía de observación sobre acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños.

### Análisis

La tabla 4 muestra la correlación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican un coeficiente de correlación de 0.744, con un nivel de

significancia bilateral de 0,05, lo que sugiere una correlación positiva y significativa entre ambas variables. Esto implica que a medida que mejoran los acuerdos de convivencia, también mejora el comportamiento de los niños.

### **Decisión**

Dado el alto coeficiente de correlación (0.744) y el nivel de significancia estadística (0.05), se concluye que existe una relación significativa entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento de los niños. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio muestran una clara relación entre los acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento en niños, de acuerdo con el objetivo general planteado. Se encontró que un 77.97% de los niños tienen un comportamiento adecuado, y de estos, la mayoría (71.19%) tienen acuerdos de convivencia adecuados.

Este hallazgo es consistente con investigaciones previas, como la de Huancapaza (2021), que demostraron que acuerdos de convivencia sólidos fomentan la autonomía y el comportamiento positivo en niños. Del mismo modo, Fustamante (2020) encontró que la implementación de acuerdos de convivencia mejora significativamente el nivel de convivencia escolar.

La correlación de Spearman ( $\rho = 0.744$ ,  $p = 0.05$ ) indica una relación positiva y significativa entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento en niños, lo que refuerza la importancia de estos acuerdos en el ambiente educativo. Este hallazgo es especialmente relevante porque sugiere que mejorar los acuerdos de convivencia puede tener un impacto directo y positivo en el comportamiento de los estudiantes, reduciendo los comportamientos disruptivos y promoviendo un ambiente más armonioso y productivo.

Una de las fortalezas de este estudio es el tamaño de la muestra (118 niños), que proporciona una base sólida para la generalización de los resultados. Además, el uso del coeficiente de correlación de Spearman permite una interpretación robusta de la relación entre las variables. Sin embargo, una debilidad potencial es la

naturaleza observacional del estudio, que no permite establecer causalidad directa. También, la implementación y el mantenimiento de acuerdos de convivencia pueden variar según el contexto escolar, lo que podría influir en los resultados. Teóricamente, los resultados contribuyen a la comprensión de cómo los acuerdos de convivencia pueden influir en el comportamiento escolar, apoyando teorías que enfatizan la importancia de un ambiente estructurado y positivo para el desarrollo infantil. Prácticamente, estos hallazgos sugieren que las instituciones educativas deben invertir en la creación y el mantenimiento de acuerdos de convivencia claros y efectivos. Esto no solo mejorará el comportamiento de los niños, sino que también puede aumentar su autonomía y capacidad de convivencia, como se observó en estudios anteriores.

En conclusión, este estudio destaca la importancia de los acuerdos de convivencia escolar en la promoción de comportamientos positivos en los niños. Reforzar estos acuerdos puede tener beneficios significativos para el entorno educativo, proporcionando un marco estructurado que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.



## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

Se concluye:

Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento en niños.

Existe una fuerte correlación entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento de los niños. La mayoría de los niños con acuerdos de convivencia adecuados exhiben un comportamiento bueno, lo que indica que la implementación de estos acuerdos puede ser un factor determinante para mejorar el comportamiento escolar.

Relacionar el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento apropiado en niños.

La mayoría de los niños con acuerdos de convivencia adecuados tienden a mostrar un comportamiento apropiado, lo que sugiere una correlación positiva entre estos acuerdos y un comportamiento bueno. En contraste, los niños con acuerdos de convivencia inadecuados o poco adecuados son más propensos a exhibir comportamientos menos deseables.

Relacionar el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento disruptivo en niños.

Los acuerdos de convivencia escolar tienen un impacto significativo en la reducción del comportamiento disruptivo en los niños. Aquellos con acuerdos adecuados tienden a mostrar un comportamiento más positivo, mientras que los niños con acuerdos inadecuados o poco adecuados tienen más probabilidades de exhibir comportamientos disruptivos. Estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer

y mantener acuerdos de convivencia sólidos en el entorno escolar para promover un comportamiento adecuado y reducir la disrupción en el aula.

#### Hipótesis general

El nivel de los acuerdos de convivencia se relaciona significativamente con el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballococha 2024.

Dado el alto coeficiente de correlación (0.744) y el nivel de significancia estadística (0.05), se concluye que existe una relación significativa entre los acuerdos de convivencia escolar y el comportamiento de los niños. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

### **Para los Directivos:**

Proporcionar capacitación continua a los docentes sobre la gestión de la convivencia escolar y estrategias para fomentar un ambiente positivo en el aula. La formación debe incluir técnicas de resolución de conflictos, mediación y promoción de valores.

Fomentar la participación activa de los padres de familia y la comunidad en la creación y mantenimiento de un ambiente escolar positivo. Esto puede incluir talleres, reuniones y actividades conjuntas que refuercen los acuerdos de convivencia.

### **Para los Docentes:**

Aplicar de manera consistente los acuerdos de convivencia en el aula. Asegurarse de que todos los estudiantes comprendan y respeten las normas establecidas.

Ser un modelo de comportamiento adecuado para los estudiantes. Los docentes deben ejemplificar los valores y comportamientos que desean ver en sus estudiantes.

### **Para los Padres de Familia:**

Conocer y apoyar los acuerdos de convivencia establecidos por la escuela. Asegurarse de que sus hijos comprendan y respeten estas normas.

Mantener una comunicación abierta y regular con los docentes y directivos.

Participar en reuniones y actividades escolares para estar al tanto del progreso y necesidades de sus hijos.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, M. (2015). *Convivencia Escolar: Estrategias para su Mejoramiento*. Editorial Magisterio.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Prentice Hall.
- Casas, J. A., & Giménez, C. (2016). *Convivencia y Educación Emocional: Desarrollo de Competencias Socioemocionales en el Aula*. Editorial Graó.
- Díaz D. Ribón D. y Munive Y. (2018) *Fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de cinco años del grado transición en la Institución Educativa San Marcos Sede Monseñor Santo. Sincelejo – Sucre Colombia*.
- Fustamante M. (2020) *La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, Perú*.
- García, J., & Martínez, C. (2019). *La Convivencia Escolar en el Marco de las Competencias Socioemocionales*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 69-86.
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., (2003). *Mejora de la prevención basada en la escuela y el desarrollo juvenil a través del aprendizaje coordinado social, emocional y académico*. *American Psychologist*, 58(6-7), 466–474.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: Síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con el rendimiento*. Routledge.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6ta Edición, Ed. Mc Graw-Hill.

- Huancapaza N. (2021) *Acuerdos de convivencia y la autonomía en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 983 del distrito de san miguel, provincia de San Román, Región Puno, Perú.*
- Huarcaya B. (2019) *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 De Chocorvo En Huancavelica – 2019.*
- Ministerio De Educación (2016) *Currículo nacional de la educación básica Regular 1ra Edición Perú Editorial*
- Ministerio De Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial Edición Perú Editorial*
- Meléndez, J. C., & Ramos, F. (2017). *La Dimensión Psicosocial de la Convivencia Escolar*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(3), 87-97.
- Pazuña, S. Y Tenorio A. (2020) *Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual*. Latacunga – Ecuador.
- Piaget, J. (1964). *The child's conception of the world*. Littlefield, Adams & Co.
- Pozo, P., & Soto, R. (2018). *Evaluación de Programas de Convivencia Escolar en Instituciones Educativas: Una Revisión Sistemática*. Revista de Psicodidáctica, 23(1), 1-7.
- Sanjinez J. (2020) *La convivencia escolar en la educación inicial*. Sullana – Perú.
- Siegel D. y Payne T. (2011) *El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*.
- UNESCO. (2014). *Convivencia Escolar Democrática: Una Aproximación Conceptual y Metodológica*.
- Wentzel, K. R. (2009). *Las relaciones de los estudiantes con los maestros como contextos motivacionales*. (pp. 301-322). Routledge.

Vargas A. (2019) *Educación para la convivencia y la cultura de Paz y a través de las TAC: Estudio multicaso*. Colombia.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.

## **ANEXOS**

### 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°728, CABOLLOCOCHA 2024	<p><b>Problema general.</b></p> <p>¿En qué medida se relaciona el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024?</p> <p><b>Problemas específicos.</b></p>	<p><b>Objetivo general.</b></p> <p>Determinar la relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>El nivel de los acuerdos de convivencia se relaciona significativamente con el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024</p> <p><b>Hipótesis derivadas</b></p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional y correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: todos los niños de la institución Educativa Inicial N°728 Caballo Cocha 2023</p> <p>Población: N = 118</p> <p>Muestra: n =118</p> <p>Muestreo, será el no probabilístico, censal</p> <p><b>Procesamiento:</b></p> <p>Procesamiento de datos</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Guía de observación</p>



	<p>¿Cuál es la relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento apropiado en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento disruptivo en niños de la</p>	<p>Relacionar el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento apropiado en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024</p> <p>Relacionar el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento disruptivo en niños de la Institución Educativa Inicial</p>	<p>Existe relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento apropiado en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024</p> <p>Existe relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento disruptivo en niños de la Institución</p>		<p>En el presente trabajo de investigación, se construirá la base de datos de las variables de estudio utilizando una hoja de cálculo en Excel. Posteriormente, se llevará a cabo el análisis estadístico experimental, mediante el cual se tabularán los datos utilizando SPSS versión 27.</p> <p>4.4.2. Análisis de datos.</p> <p>El análisis e interpretación de la información se llevará a cabo</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los niveles de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024?</p>	<p>N°728, Caballo Cocha 2024</p> <p>Relacionar el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024</p>	<p>Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024</p> <p>Existe relación entre el nivel de acuerdos de convivencia escolar y el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024</p>		<p>mediante el empleo de la estadística descriptiva, que incluirá medidas como frecuencia, promedio y porcentaje, permitiendo así el estudio de las variables Asimismo, se aplicará la estadística inferencial, iniciando con la prueba de normalidad para discernir el tipo de prueba de correlación adecuada.</p>	
--	---	--	---	--	---	--



## 02. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE ACUERDOS DE CONVIVENCIA

Código: .....

#### PRESENTACIÓN

La presente guía de observación con la finalidad de recoger información sobre acuerdos de convivencia en los niños, la información será estrictamente confidencial con fines de estudio.

#### INSTRUCCIONES:

Para la aplicación del instrumento se tomará en cuenta lo siguiente:

- La aplicación estará a cargo de la investigadora
- El momento de aplicación se realizará sobre los acuerdos sobre la aplicación.
- El tiempo que durará la aplicación será de 60 minutos en cada aula durante tres meses.

#### DATOS DEL NIÑO

Nombre del niño:

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
	<b>Dimensión 1: Aportación de Ideas</b>			
1	Comparte su opinión cuando se le pregunta en actividades grupales.			
2	Sugiere maneras de resolver un desacuerdo o problema en el aula.			
3	Propone juegos o tareas durante la planificación del día.			
4	Utiliza su imaginación para sugerir nuevas maneras de hacer las cosas.			
5	Da su opinión cuando el grupo debe decidir sobre una actividad o regla.			
	<b>Dimensión 2: Reconoce los acuerdos de convivencia en los carteles</b>			
6	Dice lo que significa cada cartel de acuerdo de convivencia.			

7	Describe con claridad lo que cada acuerdo implica.			
8	Menciona un acuerdo cuando observa que alguien no lo está cumpliendo.			
9	Aporta ideas y ayuda a dibujar o escribir en los carteles.			
10	Respeto y sigue los acuerdos de convivencia en su comportamiento diario.			
	<b>Dimensión 3: Cumple con los acuerdos de convivencia del aula</b>			
11	Sigue las normas del aula sin necesidad de recordatorios constantes.			
12	Espera su turno para jugar y respeta el espacio de los demás.			
13	Recoge sus juguetes y materiales después de usarlos.			
14	Sigue las rutinas de entrada, salida y actividades diarias.			
15	Ofrece su ayuda cuando ve que un compañero la necesita.			

**Niveles de valoración**

Apropiado	37 – 45
Poco apropiado	26 – 36
Inapropiado	15 - 25



## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS

Código: .....

### PRESENTACIÓN

La presente guía de observación con la finalidad de recoger información sobre acuerdos de comportamiento en los niños, la información será estrictamente confidencial con fines de estudio.

### INSTRUCCIONES:

Para la aplicación del instrumento se tomará en cuenta lo siguiente:

- La aplicación estará a cargo de la investigadora
- El momento de aplicación se realizará en las rutinas donde el niño se relaciona con los demás.
- El tiempo que durará la aplicación será de 60 minutos en cada aula durante tres meses.

### DATOS DEL NIÑO

Nombre del niño:

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
	<b>Dimensión: Comportamiento Apropiado en niños</b>			
1	Muestra respeto hacia los compañeros, comparte juguetes y espera su turno.			
2	Resiste distracciones y sigue las instrucciones del docente			
3	Colabora con sus compañeros, comparte responsabilidades y trabaja en equipo			
4	Demuestra autonomía y habilidades básicas para cuidar de sí mismos			
5	Muestra flexibilidad y adaptabilidad a nuevas situaciones y actividades			
	<b>Dimensión: Comportamiento disruptivo en niños</b>			
6	Presenta situaciones de agresión y cómo son manejadas			

7	Hay resistencia a seguir indicaciones y cuál es la intensidad de este desafío			
8	Presentan comportamientos impulsivos, como tomar decisiones sin considerar las instrucciones o normas			
9	Presenta interrupciones constantes en las interacciones y actividades dirigidas			
10	Muestra falta de empatía, como la indiferencia hacia las emociones de los demás			

**Niveles de valoración**

Buena                    24 – 30

Regular                17 – 23

Malo                    10 - 16

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. Mónica Oscanova Panduro, Mgr. Ángela Rengifo Pinedo. Mgr. Isabel Navas Fachin. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Mgr. Mónica Oscanova Panduro	18 de 20	95 %
2	Mgr. Ángela Rengifo Pinedo	18 de 20	95 %
3	Mgr. Isabel Navas Fachin	18 de 20	95%
			95%

VALIDEZ DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN =  $285/3 = 95.00\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **95.00%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

#### INFORME ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD GUÍA DE OBSERVACIÓN

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido	0	0.0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.846	15

Escala Buena

#### Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
<b>0.846</b>	<b>15</b>

La confiabilidad de la guía de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,846 que es considerado confiable para su aplicación.

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido	0	0.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.836	10

Escala Buena

### Estadísticos de confiabilidad para la guía de observación

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
<b>0.836</b>	<b>10</b>

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,836 que es considerado confiable para su aplicación.





UNAP

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : NAVAS FACHIN ISABEL

1.2. Título Profesional : Licenciado/a ( X ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( )

1.4. Título de la Investigación :

ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°728 CABOLLOCOCHA 2024

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		32				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha 27/01/2024

Firma del experto

DNI 05343891

**1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**
**DATOS GENERALES**
**1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**
**DATOS GENERALES**
**1.1. Apellidos y nombres del experto :** OSCANOVA PANDURO MONICA

**1.2. Título Profesional :** Licenciado/a (  ) Ingeniero/a (  ) Otro (  )

**1.3. Grado académico :** Bachiller (  ) Maestro (  ) Doctor (  )

**1.4. Título de la Investigación :**

ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°728 CABOLLOCOCHA 2024

**1.5. Nombre del instrumento :**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buena 2	Muy Buena 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		31				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

 Lugar y fecha 23/01/2024

Firma del experto



 DNI 05381284



## 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **ACUERDOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°728, CABOLLO COCHA 2024**, Determinar la relación entre el nivel de acuerdos de convivencia y el nivel de comportamiento en niños de la Institución Educativa Inicial N°728, Caballo Cocha 2024; para lo que es necesario recolectar información con un cuestionario y guía de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimada docente su colaboración brindando datos reales, así mismo permitir observar su desempeño en el aula y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo \_\_\_\_\_

He leído la información que se me ha entregado.  
He podido hacer preguntas sobre el estudio.  
He recibido suficiente información sobre el estudio.  
He hablado con la Bachiller: MELISSA PÉREZ DAHUA  
Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma de la docente \_\_\_\_\_

DNI N°