



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60528 HERMANOS
PALLA INTUTO 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**PRESENTADO POR:
SANDRA HERNANDEZ YUMBATO**

**ASESOR:
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°564-GT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **21 días** del mes de noviembre del **2024** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60528 HERMANOS PALLA, INTUTO 2023**, aprobado con R.D. N°2329-FCEH-UNAP del 08/11/24, presentado por la bachiller **SANDRA HERNANDEZ YUMBATO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1656-2024-FCEH del 14/08/24 está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Lic. ODITTA MESIA TEJADA	Secretaria
Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada*..... con la calificación *Beena*.....
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía**

Siendo las *12:30pm*..... se dio por terminado el acto *académico*.....

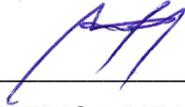
.....
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente

.....
Lic. ODITTA MESIA TEJADA
Secretaria

.....
Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO
Vocal

.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. RUSSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
Presidente



Lic. ODITTA MESIA TEJADA
Secretaria



Lic. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO, Dr.
Vocal

ASESOR



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios Jehová, mi familia, profesores que han sido parte fundamental en mi formación como profesional, persona integrante de la sociedad para lograr mis objetivos trazados, siendo mi soporte emocional en todo momento para lograr ser una gran profesional que brinde servicio en la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Jehová por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia, fe y el conocimiento necesario para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres Rosa y Oswaldo y a mi querida hija Selene por ser mis pilares fundamentales y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentan en la vida de la persona como modelo de lucha, experiencia y aprendizaje.

Agradezco a mi asesor que con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó en la investigación. Por supuesto a mi casa de estudios la universidad nacional de la amazonia peruana UNAP, a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional, a las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida para empezar otra con el mismo deseo de superación.

Gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y definiciones operacionales	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño	22
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimientos de recolección de datos	23
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	24
3.5. Aspectos éticos	25

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	38
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	42
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	43
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	44
ANEXOS	48
01: Matriz de consistencia	49
02: Instrumentos de recolección de datos	51
03: Informe de validez y confiabilidad	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Nivel de aprendizaje socioemocional	26
Tabla 2: Nivel de las dimensiones de aprendizaje socioemocional	27
Tabla 3: Nivel de convivencia escolar	27
Tabla 4: Nivel de las dimensiones de convivencia escolar	28
Tabla 5: Tabla de contingencia de los niveles de Aprendizaje socioemocional y Convivencia escolar	29
Tabla 6: Prueba de normalidad de variables de estudio	31
Tabla 7: Correlación entre el Aprendizaje socioemocional y la Convivencia escolar	32
Tabla 8: Correlación entre el Aprendizaje socioemocional y la dimensión Respeto y tolerancia	34
Tabla 9: Correlación entre el Aprendizaje socioemocional y la dimensión Empatía y colaboración	35
Tabla 10: Correlación entre el Aprendizaje socioemocional y la dimensión Comunicación y asertividad	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Distribución porcentual del nivel de Aprendizaje socioemocional	26
Gráfico 2: Distribución porcentual del nivel de convivencia escolar	28
Gráfico 3: Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de Aprendizaje socioemocional y Convivencia	30

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue relacionar el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto en 2023. Se empleó un diseño de campo, bivariado, transversal y de tipo relacional. A través de la técnica de encuesta, se aplicaron dos cuestionarios validados por expertos a una muestra de 159 estudiantes. Los resultados revelaron que más del 70% de los encuestados percibió un nivel regular de aprendizaje socioemocional, con mayor predominancia en las dimensiones de reconocimiento y gestión emocional, habilidades sociales y relacionales, y autoconciencia y autogestión. Asimismo, más del 70% de los estudiantes mostró un nivel moderado de convivencia escolar, destacándose en empatía y colaboración más que en comunicación y asertividad. Al probar la hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman, obteniéndose un p-valor ($p = 0.167$) superior al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), lo que llevó a aceptar la hipótesis nula (H_0), indicando que no existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en los estudiantes de la muestra. Aunque se observó una tendencia positiva ($\rho = 0.110$), se concluye que fomentar el aprendizaje socioemocional no está significativamente relacionado con una mejor convivencia escolar en este grupo de estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje socioemocional, convivencia escolar, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to relate socio-emotional learning and school coexistence in sixth cycle secondary students at Educational Institution N°60528 Hermanos Palla Intuto in 2023. A field, bivariate, cross-sectional, and relational design was used. Through the survey technique, two questionnaires validated by experts were applied to a sample of 159 students. The results showed that more than 70% of the respondents perceived a regular level of socio-emotional learning, with greater predominance in the dimensions of emotional recognition and management, social and relational skills, and self-awareness and self-management. Likewise, more than 70% of the students showed a moderate level of school coexistence, excelling in empathy and collaboration more than in communication and assertiveness. When testing the hypothesis, the Spearman rho correlation coefficient was used, obtaining a p-value ($p = 0.167$) higher than the significance level ($\alpha = 0.05$), which led to the acceptance of the null hypothesis (H_0), indicating that there is no significant relationship between socio-emotional learning and school coexistence in the sample students. Although a positive trend was observed ($\rho = 0.110$), it is concluded that promoting socio-emotional learning is not significantly related to better school coexistence in this group of students.

Keywords: socio-emotional learning, school coexistence, students.

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla de Intuto se observa una problemática relacionada con la falta de enfoque y atención sistemática en el desarrollo del aprendizaje socioemocional y la promoción de una convivencia escolar positiva entre los alumnos. La creciente evidencia de lo importante que son estas dimensiones en el bienestar y éxito educativo de los estudiantes, existe una carencia de estrategias y programas específicos para abordar estas áreas de manera integral. Autores como Durlak y Weissberg (2007) destacan que las intervenciones educativas centradas en el aprendizaje socioemocional pueden tener un efecto positivo en el comportamiento y logro de aprendizajes de los aprendices. Sin embargo, en la Institución Educativa Hermanos Palla, la falta de una estructura formal para abordar estas habilidades puede estar limitando el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La falta de enfoque en el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar se manifiesta en una educación tradicional que se enfoca principalmente en el desarrollo académico, dejando de lado la formación de habilidades socioemocionales. Esto lleva a que los estudiantes carezcan de las competencias necesarias para comprender y manejar sus emociones, así como para establecer relaciones saludables. La ausencia de estrategias y programas que fomenten la convivencia pacífica puede conducir a un aumento de los conflictos entre estudiantes y al surgimiento de casos de bullying y acoso escolar. La falta de habilidades para la resolución de conflictos y la empatía agravan este problema, afectando negativamente los logros académicos y el bienestar emocional de los alumnos. Los estudios de Durlak et al. (2011) han demostrado que la mejora de las

habilidades socioemocionales puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

Además, un ambiente escolar donde no se promueve la convivencia positiva puede llevar a la desmotivación de los estudiantes y a una baja participación en actividades escolares. Esto afecta su compromiso con la educación y su sentido de pertenencia a la comunidad escolar. Los docentes también pueden enfrentar dificultades para abordar conflictos y promover la convivencia positiva si no cuentan con estrategias y recursos adecuados. La formación en este ámbito es esencial para su capacidad de guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Autores como Maurice Elias (2000) y Roger P. Weissberg (2017) han destacado la importancia de la educación socioemocional para desarrollar de manera holística de los estudiantes y su progreso en la vida.

En consecuencia, la problemática educativa reside en la necesidad de integrar activamente el aprendizaje socioemocional y la promoción de una convivencia escolar positiva en la institución educativa. Esto requiere el desarrollo de estrategias que propicien el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, la creación de un ambiente de respeto, empatía y colaboración entre los estudiantes y toda la comunidad escolar. Se formula como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en alumnos del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023?, y como específicos: ¿Cuál es el nivel del aprendizaje socioemocional, de la convivencia escolar y cómo es la asociación entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en alumnos del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa?

El objetivo es relacionar el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en alumnos del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023 y los objetivos específicos son determinar el nivel de aprendizaje socioemocional, el nivel de convivencia escolar, y correlacionar ambos aspectos en estos estudiantes.

La investigación sobre la relación entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla de Intuto ha sido fundamental para abordar la carencia de programas y estrategias específicas en estas áreas. A pesar de la creciente evidencia que subraya la importancia de las competencias socioemocionales para el bienestar y éxito educativo de los estudiantes, la institución enfrenta desafíos significativos en su implementación. Más del 70% de los estudiantes perciben un nivel regular de aprendizaje socioemocional, y la mayoría presenta niveles moderados de convivencia escolar, lo que indica una necesidad urgente de intervenciones efectivas. Este estudio no solo justifica la integración de programas de desarrollo socioemocional en el currículo escolar, sino que también destaca la necesidad de crear un ambiente escolar inclusivo y armonioso que promueva relaciones saludables y la resolución de conflictos.

Los resultados de este estudio aportan significativamente al conocimiento científico en el campo de la psicopedagogía al demostrar que existen correlaciones positivas en dimensiones específicas como respeto y tolerancia, y empatía y colaboración. Estos hallazgos muestran que desarrollar habilidades socioemocionales pueden mejorar aspectos específicos de la convivencia escolar, lo cual es elemental para diseñar programas educativos más efectivos.

La presente tesis se estructura en varios capítulos. La introducción contextualiza la problemática, plantea los objetivos y justifica la relevancia del estudio. El marco teórico presenta las teorías y conceptos fundamentales. La metodología describe el diseño de investigación, métodos de recolección de datos, herramientas empleadas, y detalla la muestra seleccionada. Los resultados exponen los hallazgos principales, interpretándolos en relación con las hipótesis planteadas. La discusión compara los resultados con estudios previos, explora posibles explicaciones y discute las limitaciones del estudio y futuras direcciones de investigación. Las conclusiones y recomendaciones resumen los hallazgos, proponen recomendaciones prácticas y sugieren áreas para futuras investigaciones. Finalmente, se proporciona una lista detallada de las referencias bibliográficas para una presentación lógica y coherente de la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En un estudio realizado en Barranquilla en 2019, se buscó diseñar tácticas didácticas para mejorar las habilidades socioemocionales que fomenten una convivencia saludable entre los estudiantes de secundaria de una escuela. Esta investigación, de carácter descriptivo y cualitativo, utilizó entrevistas a estudiantes y docentes para evaluar el estado actual de la convivencia escolar y conocer las percepciones de los docentes sobre las habilidades sociales y emocionales como plataforma para promover una convivencia saludable. Los resultados indicaron que los estudiantes respetan a sus docentes, pero tienen desafíos para resolver conflictos entre pares debido a problemas en la gestión emocional. Los docentes consideraron esencial el desarrollo de competencias socioemocionales para el aprendizaje, proponiéndose estrategias basadas en la autorregulación, la conciencia emocional y la colaboración (Anaya, A. y Carrillo, E. 2019).

Nacional

La investigación realizada en 2019 tuvo el objeto de establecer relación entre la convivencia escolar y habilidades sociales emocionales en alumnos de secundaria en Chiclayo. Se realizó con un diseño relacional, no experimental, transversal. Como población se tuvo a 200 alumnos, como muestra fueron 60. Para recolectar datos, se empleó una encuesta y un cuestionario compuesto por 52 ítems, de los cuales 27 estaban destinados a evaluar habilidades socioemocionales y 25 a medir la convivencia escolar. Los hallazgos

mostraron que la mayor parte de los alumnos se ubican en niveles bajos y medios en las habilidades intrapersonales e interpersonales, y otros se ubican en el nivel medio de convivencia escolar. Se determinó que hay una relación significativa y elevada entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar, con Rho Spearman de 0.692 (Larrea. E. 2019).

En 2021, un estudio identificó la correlación entre las competencias sociales y la interacción escolar en alumnos de un colegio privado de Anta. La investigación estableció el diseño no experimental, y transversal, se realizó a 69 estudiantes de la institución educativa particular. Como muestra. Para evaluar las habilidades sociales y la convivencia escolar se utilizaron cuestionarios específicos. Los resultados muestran una relación de las habilidades sociales con la convivencia escolar, con un nivel de significancia menor a 0.05 (0.000) (Ccahua, C. 2021).

En 2021, se realizó una investigación para caracterizar la relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en alumnos de un colegio secundario en Ccapi. Este estudio, de tipo sustantivo, utilizó un diseño descriptivo-correlacional no experimental y transversal. La población incluía 70 alumnos de primero y segundo de secundaria, y la muestra se conformó por 30 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recolectar datos, se emplearon encuestas administradas a través de Google Forms, utilizando una escala de habilidades socioemocionales y un cuestionario de para la convivencia escolar de Chaparro et al. (2012). Los resultados mostraron relación directa y significativa entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar ($r = 0.490$; $p \leq 0.05$). La investigación concluyó que prácticas adecuadas de convivencia escolar

están asociadas a un mayor nivel de habilidades socioemocionales en los estudiantes (Cusihuaman, R. 2022).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Aprendizaje socioemocional

1.2.1.1 Concepción y principios

El aprendizaje socioemocional en estudiantes se refiere a un enfoque educativo integral que busca desarrollar las habilidades, competencias y actitudes necesarias para comprender, expresar y gestionar los sentimientos personales y ajenos, fomentar vínculos interpersonales sanos, adoptar decisiones conscientes y enfrentar los desafíos de manera efectiva. Este enfoque reconoce lo importante que es la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo de los individuos, para todos los ámbitos sociales y para el éxito en la vida.

El aprendizaje socioemocional implica enseñar a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones, desarrollar empatía hacia los demás, resolver conflictos de manera constructiva, comunicarse de manera efectiva, tomar decisiones éticas y cultivar una autoconciencia positiva. Estas habilidades se consideran fundamentales para el crecimiento integral de los estudiantes, dado que les permiten enfrentar los desafíos académicos y personales con mayor resiliencia, mejorar sus relaciones interpersonales y participar de manera activa en la sociedad.

Autores como Daniel Goleman han sido influyentes en la promoción de la inteligencia emocional y el aprendizaje socioemocional. En su libro

"Inteligencia Emocional" (1995), Goleman explora cómo el manejo de las emociones y las habilidades sociales son base para triunfar en el día a día y en los espacios laborales.

Otros autores, como Maurice J. Elias, Joseph E. Zins y Roger P. Weissberg, han contribuido al desarrollo e implementación de programas de aprendizaje socioemocional en entornos educativos. En su libro "Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators" (1997), los autores presentan directrices prácticas para la integración de habilidades socioemocionales en el currículo escolar.

Los programas de aprendizaje socioemocional pueden variar en enfoque y metodología, pero en general, buscan proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades emocionales, sociales y de autogestión a través de actividades prácticas, discusiones en grupo, ejercicios de reflexión y experiencias de la vida real. Estos programas no solo benefician el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también se ha demostrado que contribuyen positivamente al rendimiento académico, la reducción del acoso escolar y la creación de un entorno escolar más positivo y seguro.

Entonces, el aprendizaje socioemocional en estudiantes es un enfoque educativo esencial que se basa al desarrollar las capacidades emocionales, sociales y de autogestión. A través de la implementación de prácticas que fomentan habilidades emocionales y sociales, se busca que los alumnos estén aptos para la vida con resiliencia, empatía y competencia emocional, promoviendo así su bienestar integral y su éxito en la sociedad.

1.2.1.2. Teorías sobre aprendizaje socioemocional

Teoría de la inteligencia emocional de Bisquerra

Bisquerra, R. (2009) enfoca que la inteligencia emocional abarca la importancia de desarrollar competencias emocionales en el ámbito educativo, propone que el aprendizaje socioemocional debe incluir la educación emocional como parte integral del currículo escolar, destacando competencias como la conciencia de uno mismo, el autocontrol, la empatía, las destrezas sociales y la adopción de decisiones responsables.

Modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey

Fernández y Extremera (2016) han llevado a cabo amplias investigaciones en el campo de la inteligencia emocional, fundamentando sus estudios en el modelo de Mayer y Salovey. Su trabajo se centra en La relevancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo se destaca al señalar cómo el fortalecimiento de las competencias emocionales puede potenciar el éxito académico y el bienestar emocional de las personas.

1.2.1.3 Dimensiones del aprendizaje socioemocional

Dimensión: Reconocimiento y gestión emocional:

Esta dimensión hace referencia a la habilidad de los estudiantes para reconocer, entender y manejar sus propias emociones de manera efectiva, asimismo, para reaccionar de manera apropiada a las emociones de los otros. (Bisquerra, 2011).

Indicadores:

- Es hábil para etiquetar y nombrar diferentes emociones, tanto propias como de los demás.

- Reconoce y comprende las propias emociones, así como la capacidad de identificar las causas subyacentes de esas emociones.
- Maneja y regula las emociones de manera saludable, evitando reacciones impulsivas y buscando estrategias de afrontamiento adecuado.

Dimensión: Habilidades sociales y relacionales:

Esta dimensión se centra en la mejora de competencias en comunicación eficaz, comprensión emocional, colaboración grupal y solución de disputas, que son fundamentales para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas (Alonso Tapia, 2014).

Indicadores:

- Se expresa de forma precisa y respetuosa, además de la habilidad para escuchar activamente a los otros.
- Comprende y comparte los sentimientos de los demás, demostrando una comprensión genuina de sus perspectivas.
- Trabaja efectivamente con otros, contribuyendo de manera constructiva a objetivos compartidos.
- Identifica soluciones y llegar a acuerdos en situaciones de desacuerdo, impidiendo la confrontación y promoviendo la reconciliación.

Dimensión: Autoconciencia y autogestión

Esta dimensión implica promover la autoconciencia, la autogestión emocional y la adopción de resoluciones responsables, permitiendo a los estudiantes

comprenderse a sí mismos y tomar decisiones informadas y éticas (Fernández-Berrocal, 2020).

Indicadores:

- Reflexiona sobre las propias fortalezas, debilidades, valores y metas personales.
- Regula el propio comportamiento, controlar impulsos para mantener un equilibrio emocional en diversas situaciones.
- Analiza opciones, considerar consecuencias para tomar decisiones éticas y reflexivas.
- Afronta y se recupera de adversidades, manteniendo una actitud positiva y adaptativa ante desafíos.

1.2.2 Convivencia escolar

1.2.2.1 Definición y principios

La convivencia escolar hace referencia a las interacciones, vínculos y dinámicas que se desarrollan entre todos los integrantes de una institución escolar dentro del contexto educativo. Implica la creación de un ambiente en el que los alumnos, maestros/as, administrativos y padres de familia interactúen de manera respetuosa, cooperativa y armoniosa. Una convivencia escolar positiva contribuye al bienestar emocional, al aprendizaje efectivo y al desarrollo integral de todos los involucrados.

Según autores como Álvaro Marchesi en su obra "Convivencia escolar y prevención de la violencia" (2007), la convivencia en la escuela trasciende la simple coexistencia. física en el entorno escolar; se trata de la construcción de una

comunidad educativa que promueve valores como la consideración, la aceptación, el apoyo mutuo y la responsabilidad.

La UNESCO, en su informe "Convivencia Escolar: Una visión integral" (2014), destaca que la convivencia escolar es fundamental para el aprendizaje y el fortalecimiento de competencias socioemocionales en los alumnos. A través de una convivencia positiva, los estudiantes adquieren habilidades para la solución de disputas, la comprensión emocional y la comunicación eficaz.

En este contexto, la convivencia escolar se manifiesta en varios principios:

Ambiente de respeto y tolerancia: Se crea un ambiente en el que todos los integrantes de la comunidad educativa son valorados y respetados, independientemente de sus diferencias culturales, étnicas, religiosas o de género.

Prevención del acoso y la violencia: Se promueve un ambiente seguro y libre de acoso, bullying y cualquier forma de violencia. La educación en valores y la intervención temprana son esenciales.

Fomento de la colaboración: Se incentiva el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y la creación de relaciones positivas.

Promoción de la ciudadanía activa: Se busca formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno, fomentando la participación en proyectos comunitarios y sociales.

Apoyo socioemocional: Los docentes y el personal escolar brindaron apoyo a los estudiantes en su desarrollo socioemocional, ayudándoles a gestionar sus emociones y enfrentar los desafíos.

Inclusión y diversidad: Se fomenta la inclusión de estudiantes con diversas habilidades y orígenes, creando un entorno en el que todos se sientan aceptados.

La convivencia escolar es un tema amplio y multidimensional que abarca desde la creación de políticas y normativas hasta la implementación de programas de formación en valores y habilidades socioemocionales. Su importancia se refleja en el efecto en el aprendizaje de los alumnos, así como en la formación de ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica y la construcción de sociedades más justas.

1.2.2.2 Teorías sobre convivencia escolar

Modelo de convivencia escolar

Ortega, R. (2006) enfatiza la importancia de crear entornos escolares inclusivos y democráticos, en el cual se promueve el respeto, la interacción y la solución alturada de conflictos, destaca la necesidad de políticas escolares que fomenten la convivencia positiva y prevengan la violencia.

Modelo de convivencia y clima escolar

Avilés, J. (2013), se centra en la creación de un clima escolar positivo, donde se promuevan relaciones saludables, el apoyo emocional y la participación activa de toda la comunidad educativa, aboga por estrategias integrales que incluyan a estudiantes, profesores y familias para mejorar la convivencia escolar.

1.2.2.3. Dimensiones de la convivencia escolar

Se exponen las siguientes dimensiones junto con sus indicadores.

Dimensión: Respeto y tolerancia

Esta dimensión se refiere a la habilidad estudiantil para identificar, valorar y respetar las diferencias individuales, culturales y de opinión en un entorno escolar inclusivo y armonioso (Coll, 2018).

Indicadores:

- Interactúa con sus compañeros y profesores de manera cortés y considerada.
- Demuestra respeto por las características individuales de sus compañeros, como su género, etnia, religión y orientación.
- Presta atención considerando las opiniones y perspectivas de los demás, incluso si difieren de las suyas.
- Se esfuerza por superar estereotipos y prejuicios, y trata a todos por igual, sin importar su origen o características personales.

Dimensión: Empatía y colaboración

Esta dimensión se centra en la habilidad estudiantil para comprender y acompañar en los sentimientos ajenos, así como en su habilidad para trabajar en equipo y colaborar de manera efectiva (Bisquerra, 2020).

Indicadores:

- Es capaz de ponerse en la posición de otros y entender sus sentimientos y puntos de vista.
- Brinda ayuda y apoyo a sus compañeros en momentos de necesidad, tanto académica como emocionalmente.

- Colabora en proyectos y actividades grupales, contribuyendo de manera positiva y respetuosa.
- Aborda los desacuerdos de manera pacífica, buscando soluciones que beneficien a todos los involucrados.

Dimensión: Comunicación y asertividad

Esta dimensión se enfoca en la habilidad de los estudiantes para expresar sus ideas y sentimientos de manera efectiva, así como en su capacidad para defender sus derechos de manera respetuosa (Alonso Tapia, 2021).

Indicadores:

- Expresa sus pensamientos de manera clara y respetuosa, impidiendo malentendidos.
- Es capaz de expresar sus opiniones y deseos de manera directa y segura, sin ser agresivos ni pasivos.
- Muestra interés genuino al escuchar a los demás, haciendo preguntas y mostrando comprensión.
- Expresa sus necesidades y defender sus derechos de manera respetuosa y asertiva.

1.3. Definición de términos básicos

Reconocimiento emocional:

El desarrollo de la habilidad del alumnado para comprender y etiquetar sus propios sentimientos y emociones, y además de comprender las señales emocionales en los demás.

Inteligencia emocional:

La adquisición de habilidades para gestionar y regular las emociones, incluyendo la habilidad de manejar el estrés, la ansiedad y la frustración de manera saludable.

Habilidades sociales:

La enseñanza y práctica de competencias comunicativas y de interacción, como la empatía, la escucha activa, la expresión asertiva y la resolución de conflictos.

Autoconciencia:

El fomento de la autoevaluación y el conocimiento profundo de las fortalezas, debilidades y valores personales, lo que contribuye a una autopercepción positiva.

Toma de decisiones responsable:

El desarrollo de la habilidad para analizar opciones y consecuencias, tomando decisiones éticas y reflexivas.

Relaciones saludables:

La promoción de relaciones interpersonales positivas basadas en la empatía, el respeto mutuo y la comunicación efectiva.

Resiliencia:

La capacitación para superar adversidades y desarrollar la capacidad de recuperación emocional frente a desafíos.

Habilidad en la escucha activa:

La capacidad de prestar atención y entender las perspectivas de los demás durante una conversación.

Expresión asertiva:

La habilidad para comunicar pensamientos, sentimientos y opiniones de manera clara y respetuosa.

Resolución de conflictos:

La capacidad de identificar soluciones pacíficas y negociar acuerdos en situaciones de desacuerdo.

Empatía en la comunicación:

La disposición de considerar los sentimientos y perspectivas de los demás al comunicarse.

Manejo de la ira y frustración:

La capacidad de controlar las emociones negativas y expresarlas de manera constructiva.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

2.1.2. Hipótesis alterna

No existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

2.2. Variables y definiciones operacionales

a) Aprendizaje socioemocional

Definición conceptual

Es el proceso integral mediante el cual los estudiantes adquieren, entienden y aplican habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales y la autogestión emocional. Este enfoque educativo busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para reconocer y manejar sus propias emociones y las de los demás, fomentar habilidades de comunicación efectiva, cultivar la empatía, tomar decisiones responsables y establecer relaciones saludables. A través del aprendizaje socioemocional, los estudiantes de secundaria desarrollan una base sólida para su bienestar emocional, social y académico, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir positivamente a su entorno.

Definición operacional

El aprendizaje socioemocional se lleva a cabo a través de currículos específicos, actividades prácticas, discusiones en grupo, ejercicios de reflexión y situaciones de la vida cotidiana que permiten a los estudiantes aplicar y reforzar estas habilidades en contextos reales. En última instancia, el objetivo del aprendizaje socioemocional es empoderar a los estudiantes de secundaria para que sean individuos emocionalmente inteligentes, socialmente competentes y capaces de tomar decisiones conscientes y responsables en su vida personal y social.

b) Convivencia escolar

Definición conceptual

Hace referencia a los intercambios, vínculos y procesos que se desarrollan entre todos los integrantes de la comunidad educativa en el contexto de un entorno escolar. Implica la construcción de un ambiente armonioso, respetuoso y colaborativo donde los estudiantes, profesores, personal administrativo y padres de familia interactúan de manera positiva, promoviendo el aprendizaje, el bienestar emocional y el desarrollo integral de todos los involucrados.

Definición operacional

La convivencia escolar se refleja en las interacciones cotidianas, la cultura escolar y las acciones colectivas que contribuyen a la creación de un entorno educativo enriquecedor y seguro para todos. Su enfoque busca construir habilidades sociales, valores y actitudes que favorezcan una educación integral de los alumnos y el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos.

Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Aprendizaje socioemocional	El aprendizaje socioemocional se lleva a cabo a través de currículos específicos, actividades prácticas, discusiones en grupo, ejercicios de reflexión y situaciones de la vida cotidiana que permiten a los estudiantes aplicar y reforzar estas habilidades en contextos reales. En última instancia, el objetivo del aprendizaje socioemocional es empoderar a los estudiantes de secundaria para que sean individuos emocionalmente inteligentes, socialmente competentes y capaces de tomar decisiones conscientes y responsables en su vida personal y social.	Cualitativa	Reconocimiento y gestión emocional Habilidades y relacionales Autoconciencia y autogestión	Ordinal	Bajo Regular Bueno	(30 a 60) (61 a 90) (91 a 120)	Cuestionario

Convivencia escolar	<p>La convivencia escolar se refleja en las interacciones cotidianas, la cultura escolar y las acciones colectivas que contribuyen a la creación de un entorno educativo enriquecedor y seguro para todos. Su enfoque busca construir habilidades sociales, valores y actitudes que favorezcan la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos.</p>	Cualitativa	<p>Respeto y tolerancia</p> <p>Empatía y colaboración</p> <p>Comunicación y asertividad</p>	Ordinal	<p>Baja</p> <p>Moderada</p> <p>Buena</p>	<p>(30 a 60)</p> <p>(61 a 90)</p> <p>(91 a 120)</p>	Cuestionario
----------------------------	---	-------------	---	---------	--	---	--------------

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

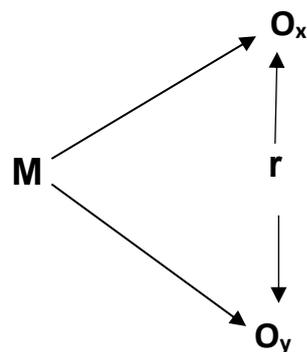
3.1.1 Tipo de investigación

Supo, J. (2018) menciona que "la investigación relacional se aplica para conocer las relaciones entre dos o más variables" (p. 22). En este contexto, la investigación fue de tipo relacional. Este tipo de investigación es útil para establecer relaciones entre variables y proporcionar una comprensión más profunda de un fenómeno.

3.1.2 Diseño de investigación

El estudio se diseñó como transeccional y de campo, ya que se recolectaron datos en un único momento temporal y la información se obtuvo directamente en la escuela de los estudiantes. Además, el diseño fue bivariado, puesto que se analizaron las variables de aprendizaje socioemocional y convivencia escolar.

El esquema fue:



Leyenda:

M: Muestra

Ox: Variable aprendizaje socioemocional

Oy: Variable convivencia escolar

r: relación.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

Supo (2011) define una población como "el conjunto de sujetos que tienen ciertas características que son objeto de estudio" (p. 32). En esta investigación, participaron 159 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla de Intuto.

3.2.2 Muestreo

Hurtado de Barrera (2015) señala que "no es necesario realizar muestreo cuando la población es conocida y se puede identificar a todos" (p. 148). Por lo tanto, no se utilizó un diseño muestral en el estudio, ya que se incluyeron todos los alumnos de secundaria de la institución.

3.2.3 Muestra: n=159

Todos los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la institución investigada.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Para recolectar datos, se utilizó la encuesta. Bryman (2021) señala que las encuestas pueden servir como una herramienta exploratoria en investigaciones que abordan diversos temas o para realizar estudios descriptivos de la opinión pública.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Para obtener la información, se elaboraron y emplearon dos cuestionarios. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2018) describen el cuestionario como una herramienta de medición compuesta por una serie de preguntas o ítems escritos que los participantes deben responder conforme a unas instrucciones específicas (p. 287).

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Ander Egg (1987) explica que el procesamiento de datos comprende "el grupo de operaciones que se procesan con los datos obtenidos con la finalidad de contar con información significativa y comprensible" (p. 67). En esta investigación, los datos se almacenaron en una base de datos y se analizaron mediante el software SPSS 26.

3.4.2. Análisis de datos

Para el análisis de los resultados, se reportaron las frecuencias y proporciones de los niveles de las dimensiones de Aprendizaje Socioemocional mediante estadígrafos descriptivos para calcular sus frecuencias y proporciones, lo cual permitió identificar el nivel predominante en cada dimensión.

De manera similar, se observaron las frecuencias y proporciones de los niveles de las tres dimensiones de Convivencia, utilizando estadígrafos descriptivos, se calcularon las frecuencias y proporciones correspondientes, proporcionando una visión clara de los niveles predominantes en cada dimensión de la convivencia escolar.

Posteriormente, se realizó un análisis cruzado de los niveles de aprendizaje socioemocional y convivencia escolar, con ayuda de una tabla cruzada que establecía los porcentajes por columna. Para determinar la distribución de los datos, se realizó un análisis previo de normalidad utilizando el estadístico Kolmogorov-Smirnov. Dado que los datos no presentaban distribuciones normales, se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman para todas las correlaciones. Esta prueba permitió evaluar la relación entre las variables de aprendizaje socioemocional y convivencia escolar, obteniendo valores significativos (p) y coeficientes de correlación (ρ).

3.5. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la investigación fueron esenciales para garantizar la integridad y validez del estudio. Estos incluyeron obtener el consentimiento informado de los participantes, asegurar la confidencialidad y el anonimato de los datos, y tratar a los participantes con justicia y respeto. Además, la investigadora evitó cualquier forma de manipulación de datos, presentando los resultados de manera responsable y transparente para contribuir al conocimiento y al bienestar social.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Respecto a los objetivos específicos y general

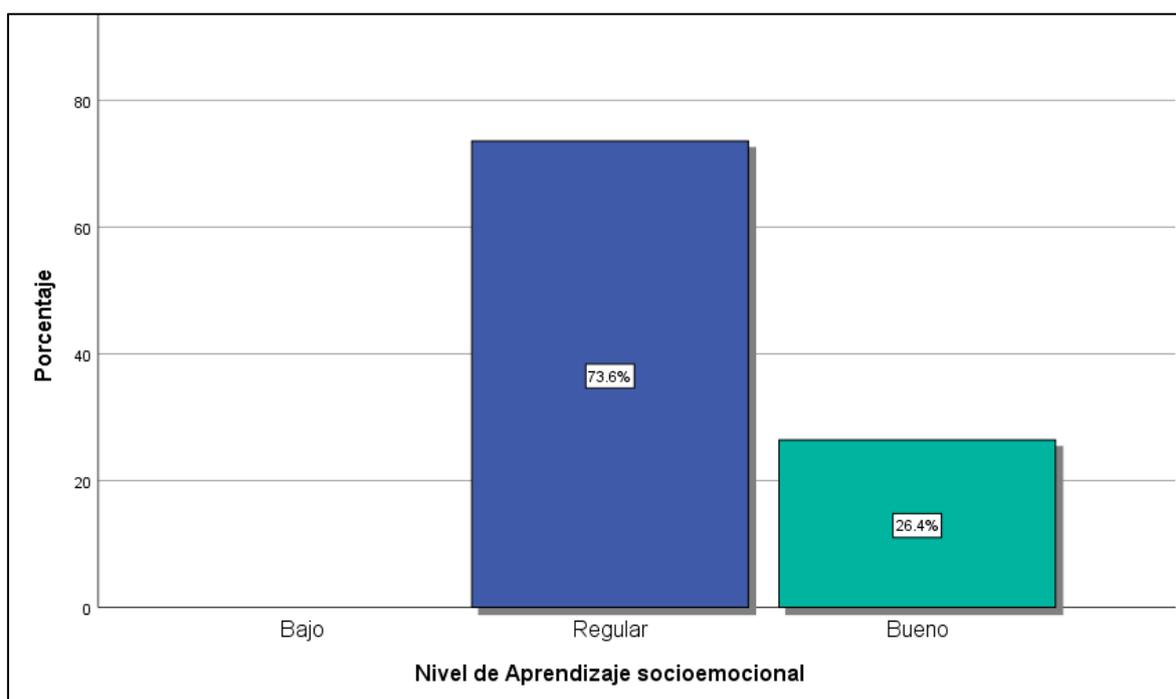
Tabla 1:

Nivel de aprendizaje socioemocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0%
Regular	117	73.60%
Bueno	42	26.40%
Total	159	100.00%

Gráfico 1:

Distribución porcentual del nivel de Aprendizaje socioemocional



Interpretación: En la tabla 1 y figura 1, se muestra frecuencias y porcentajes de los niveles por medio de las puntuaciones totales de la variable aprendizaje socioemocional: bajo (30 a 49), regular (50 a 69) y bueno (70 a 90). De la muestra de 159 estudiantes, más del 70% percibió un nivel regular (73.6%) de aprendizaje socioemocional; continuando los de nivel bueno (26.4%).

Tabla 2:*Nivel de las dimensiones de aprendizaje socioemocional*

Dimensión		Bajo	Regular	Bueno	Total
Reconocimiento y gestión emocional	f	0	103	56	159
	%	.0%	64.8%	35.2%	100.0%
	% a	.0%	64.8%	100.0%	
Habilidades sociales y relacionales	f	0	110	49	159
	%	.0%	69.2%	30.8%	100.0%
	% a	.0%	69.2%	100.0%	
Autoconciencia y autogestión	f	0	124	35	159
	%	.0%	78.0%	22.0%	100.0%
	% a	.0%	78.0%	100.0%	

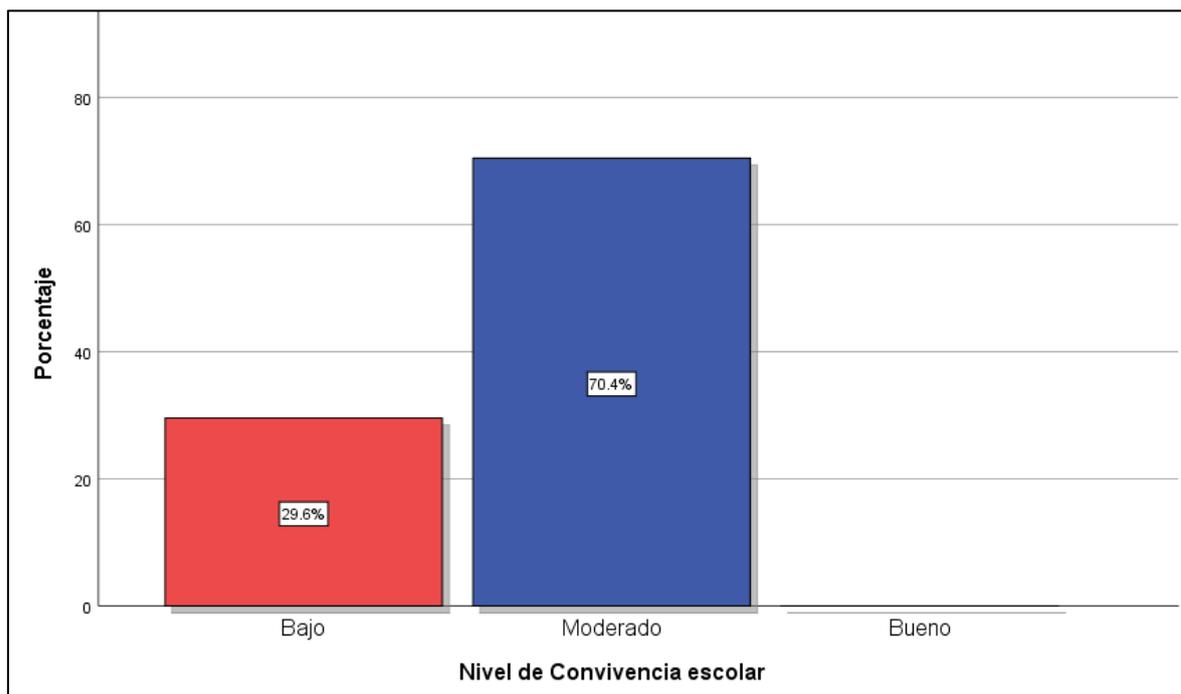
Interpretación: En la tabla 2, se reportó las frecuencias y proporciones de los niveles de las tres dimensiones de Aprendizaje socioemocional a través de sus puntajes: bajo (10 a 16), regular (17 a 23) y bueno (24 a 30). En todos los factores, el nivel predominante fue el nivel regular en Reconocimiento y gestión emocional (64.8%), Habilidades sociales y relacionales (69.2%), y Autoconciencia y autogestión (78.0%). Si se compara las dimensiones, de un total de 159 participantes, hay una tendencia mayor en el factor de Reconocimiento y gestión emocional (35.2%) que en los demás.

Tabla 3:*Nivel de convivencia escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	29.60%
Moderado	112	70.40%
Bueno	0	0.0%
Total	159	100.00%

Gráfico 2:

Distribución porcentual del nivel de convivencia escolar



Interpretación: En la tabla 3 y figura 2, se observó las frecuencias y porcentajes de los niveles mediante las puntuaciones totales de la variable Convivencia escolar: bajo (30 a 49), moderado (50 a 69) y bueno (70 a 90). De 159 encuestados, más del 70% presentó un nivel moderado (70.4%) en cuanto a acciones que fomentan la convivencia escolar; siguiendo los de nivel bajo (29.6%).

Tabla 4:

Nivel de las dimensiones de convivencia escolar

Dimensión		Bajo	Moderado	Bueno	Total
Comunicación y asertividad	f	121	38	0	159
	%	76.1%	23.9%	.0%	100.0%
	% a	76.1%	100.0%	100.0%	
Respeto y tolerancia	f	41	118	0	159
	%	25.8%	74.2%	.0%	100.0%
	% a	25.8%	100.0%	100.0%	
Empatía y colaboración	f	8	151	0	159
	%	5.0%	95.0%	.0%	100.0%
	% a	5.0%	100.0%	100.0%	

Interpretación: En la tabla 4, se observó las frecuencias y proporciones de los niveles de las tres dimensiones de Convivencia escolar a través de sus puntajes: bajo (10 a 16), regular (17 a 23) y bueno (24 a 30). El nivel predominante en Comunicación y asertividad fue el nivel bajo (76.1%); y en Respeto y tolerancia (74.2%) y Empatía y colaboración (95.0%), el nivel moderado. En la comparación de los factores, la percepción es más favorable en la Empatía y colaboración (95.0%) que en los demás.

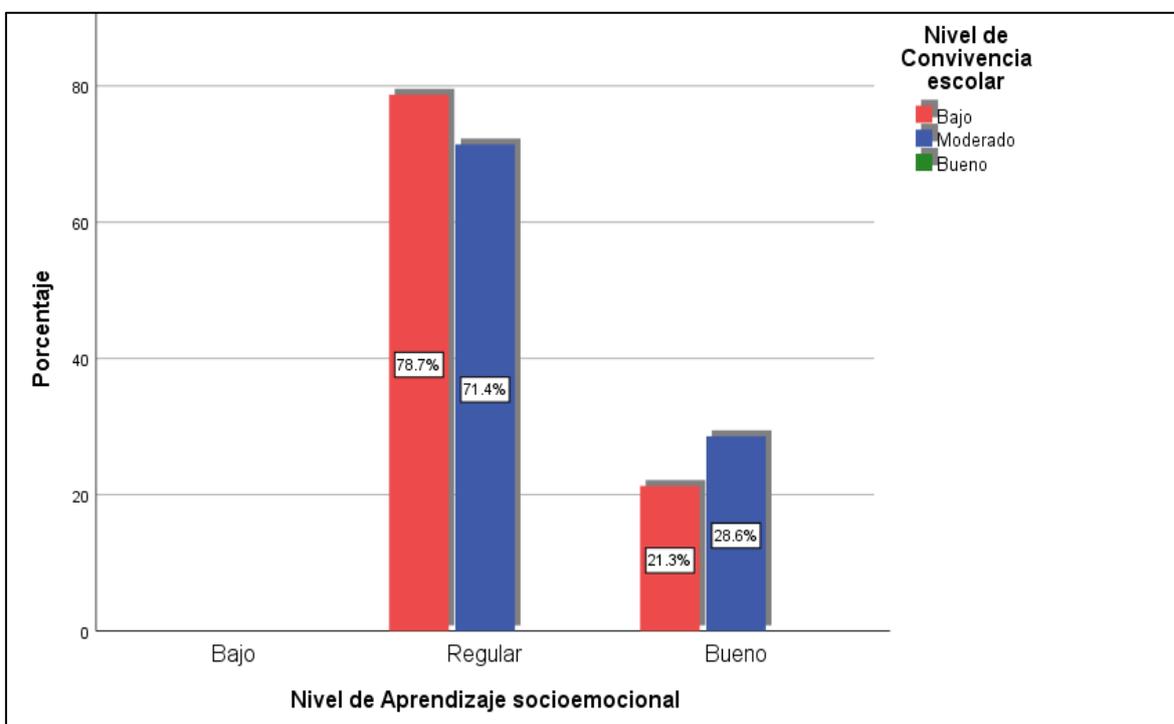
Tabla 5:

Tabla de contingencia de los niveles de Aprendizaje socioemocional y Convivencia escolar

		Nivel de Convivencia escolar				Total
		Bajo	Moderado	Bueno		
Nivel de Aprendizaje socioemocional	Bajo	f	0	0	0	0
		%	.0%	.0%	.0%	.0%
	Regular	f	37	80	0	117
		%	78.7%	71.4%	.0%	73.6%
	Bueno	f	10	32	0	42
		%	21.3%	28.6%	.0%	26.4%
Total	f	47	112	0	159	
	%	100.0%	100.0%	.0%	100.0%	

Gráfico 3:

Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de Aprendizaje socioemocional y Convivencia



Interpretación: En la tabla 5 y figura 3, se mostró la tabla cruzada de los niveles de Aprendizaje socioemocional (bajo, regular y bueno) y Convivencia escolar (bajo, moderado y bueno), siendo los porcentajes establecidos por columna (por Convivencia escolar). En los estudiantes con regular aprendizaje socioemocional, hay una proporción ligeramente superior en los que perciben un nivel bajo de convivencia escolar (78.7%) que los de nivel moderado (71.4%). En los escolares con buen aprendizaje socioemocional, es mayor los de nivel moderado de convivencia (28.6%) en contraste con los de nivel bajo (21.3%). Como se visualizó, hay una cierta tendencia de una relación positiva; sin embargo, hay que confirmarlo con el contraste de hipótesis general. Asimismo, se debe revisar los aspectos de Convivencia escolar, por lo que se realizará correlaciones de Aprendizaje escolar con las dimensiones de Convivencia escolar.

4.2 Analisis inferencial

4.2.1 Respecto a las hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 6:

Prueba de normalidad de variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Aprendizaje socioemocional	.131	159	.000
Convivencia escolar	.211	159	.000
Respeto y tolerancia	.228	159	.000
Empatía y colaboración	.480	159	.000
Comunicación y asertividad	.279	159	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la tabla 6, se efectuó un análisis previo de normalidad para hallar la prueba de correlación adecuada en cada contraste de hipótesis. El análisis de normalidad se realizó con el estadístico Kolmogorov-Smirnov al ser los datos de observación mayor a 50 (n = 159 estudiantes). El p-valor de las variables de Aprendizaje socioemocional (p = .000) y Convivencia escolar (p = .000), así como sus dimensiones, fueron menores al nivel de significancia ($\alpha = .05$), lo que significa que no presentan distribuciones normales. Ante estos resultados, se optó la prueba no paramétrica rho de Spearman para todas las correlaciones.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

Planteamiento de hipótesis general:

H₀: No existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

El nivel de significancia se estableció en $\alpha = 5\% = 0.05$. La decisión se basó en la siguiente regla, con valor p superior a $\alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H₀); con valor p inferior a $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁). Para el análisis estadístico, se utilizó la prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman.

Tabla 7:

Correlación entre el Aprendizaje socioemocional y la Convivencia escolar

		Convivencia escolar	
Rho de	Aprendizaje	Coefficiente	de
Spearman	socioemocional	correlación	.110
		p	.167
		N	159

Interpretación: En la tabla 7, se realizó la correlación de Aprendizaje socioemocional y la Convivencia escolar, obteniendo su significativo (p) y el coeficiente (rho). El p-valor ($p = .167$) fue mayor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula (H₀): No existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528

Hermanos Palla Intuto 2023. Si bien se observó una cierta tendencia positiva ($\rho = .110$), se concluye que el favorecer el aprendizaje socioemocional no presenta relación con la buena convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión respeto y tolerancia en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 1:

H₀: No existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión respeto y tolerancia en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión respeto y tolerancia en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

El nivel de significancia se estableció en $\alpha = 5\% = 0.05$. El nivel de significancia se estableció en $\alpha = 5\% = 0.05$. La decisión se basó en la siguiente regla, con valor p superior a $\alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H₀); con valor p inferior a $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁). Para el análisis estadístico, se utilizó la prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman.

Tabla 8:

Correlación entre el Aprendizaje socioemocional y la dimensión Respeto y tolerancia

		Respeto y tolerancia	
Rho de Spearman	Aprendizaje socioemocional	Coefficiente de correlación	.158*
		p	.047
		N	159

*La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 8, se halló la correlación de Aprendizaje socioemocional y la dimensión Respeto y tolerancia, obteniendo su significante (p) y el coeficiente (rho). El significante ($p = .047$) fue inferior al grado de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión respeto y tolerancia en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023. Con el coeficiente de correlación ($\rho = .158$), la dirección de la relación entre las variables es positiva. En resumen, se afirma que el fomentar el aprendizaje socioemocional tiene relación con la mejora de la convivencia escolar en cuanto al respeto y tolerancia en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión empatía y colaboración en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 2:

H₀: No existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión empatía y colaboración en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión empatía y colaboración en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

El nivel de significancia se estableció en $\alpha = 5\% = 0.05$. El nivel de significancia se estableció en $\alpha = 5\% = 0.05$. La decisión se basó en la siguiente regla, con valor p superior a $\alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H₀); con valor p inferior a $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁). Para el análisis estadístico, se utilizó la prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman.

Tabla 9:

Correlación entre el Aprendizaje socioemocional y la dimensión Empatía y colaboración

		Empatía y colaboración		
Rho de	Aprendizaje	Coeficiente	de	.183*
Spearman	socioemocional	correlación		
		p		.021
		N		159

*La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 9, se realizó la correlación de Aprendizaje socioemocional y la dimensión Empatía y colaboración, obteniendo su significante (p) y el coeficiente (rho). El p-valor ($p = .021$) fue menor al nivel de significancia (α)

= .05), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión empatía y colaboración en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023. Con el coeficiente de correlación ($\rho = .183$), se indicó que la relación es positiva entre las variables. Por lo tanto, se concluye que el favorecer el aprendizaje socioemocional presenta relación con una buena convivencia escolar con respecto a la empatía y colaboración en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión comunicación y asertividad en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 3:

H_0 : No existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión comunicación y asertividad en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

H_1 : Existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión comunicación y asertividad en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

El nivel de significancia se estableció en $\alpha = 5\% = 0.05$. El nivel de significancia se estableció en $\alpha = 5\% = 0.05$. La decisión se basó en la siguiente regla, con valor p superior a $\alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0); con valor p inferior a $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Para el

análisis estadístico, se utilizó la prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman.

Tabla 10:

Correlación entre el Aprendizaje socioemocional y la dimensión Comunicación y asertividad

			Comunicación y asertividad
Rho de Spearman	Aprendizaje socioemocional	Coefficiente de correlación	-0.137
		p	.085
		N	159

Interpretación: En la tabla 10, se halló la correlación de Aprendizaje socioemocional y la dimensión Comunicación y asertividad, obteniendo su significativo (p) y el coeficiente (rho). El significativo ($p = .085$) fue mayor al grado de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se aceptó la hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la dimensión comunicación y asertividad en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023. En resumen, se afirma que el fomentar el aprendizaje socioemocional no tiene relación con la convivencia escolar en cuanto a la comunicación y asertividad en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue relacionar el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto en 2023. Los resultados obtenidos mostraron que más del 70% de los 159 estudiantes encuestados percibió un nivel regular de aprendizaje socioemocional, con predominancia en las dimensiones de reconocimiento y gestión emocional, habilidades sociales y relacionales, y autoconciencia y autogestión. Asimismo, más del 70% de los estudiantes presentó un nivel moderado de convivencia escolar, con mayores niveles de empatía y colaboración en comparación con comunicación y asertividad. Estos hallazgos sugieren que, aunque el aprendizaje socioemocional en general no se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en su totalidad, sí tiene una relación significativa con aspectos específicos como el respeto y tolerancia, y la empatía y colaboración.

Los resultados de esta investigación presentan una discrepancia general con los antecedentes al no identificar una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en su totalidad. Contrasta con los estudios de Larrea (2019), Ccahua (2021) y Cusihuaman (2022), quienes encontraron relaciones significativas y altas entre estas variables. Sin embargo, los hallazgos del estudio coinciden parcialmente con Anaya y Carrillo (2019) al identificar que el respeto y la empatía (dimensiones específicas de la convivencia escolar) están positivamente relacionadas con el aprendizaje socioemocional. Aunque no se encontró una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en general, sí se identificó relaciones significativas en dimensiones específicas como el respeto y la tolerancia, y la empatía y la

colaboración, lo que sugiere que ciertos aspectos del aprendizaje socioemocional se relacionan positivamente en elementos particulares de la convivencia escolar.

Al contrastar los resultados de esta investigación con las teorías presentadas, para el estudio, se pueden observar tanto alineaciones como discrepancias. Bisquerra (2009) destaca la importancia de desarrollar competencias emocionales en el ámbito educativo, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsable. Los resultados de esta investigación muestran que más del 70% de los estudiantes percibieron un nivel regular de aprendizaje socioemocional, predominando en las dimensiones de reconocimiento y gestión emocional (64.8%), habilidades sociales y relacionales (69.2%) y autoconciencia y autogestión (78.0%). Fernández y Extremera (2016) han demostrado que el desarrollo de habilidades emocionales mejora el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. En esta investigación, se observó que el aprendizaje socioemocional está presente en niveles regulares y buenos, pero no se encontró una relación significativa general con la convivencia escolar. Sin embargo, la correlación positiva en dimensiones específicas como la empatía y la colaboración apoya la idea de que el desarrollo de habilidades emocionales tiene un impacto positivo en ciertos aspectos del entorno escolar, alineándose con las conclusiones de Fernández y Extremera sobre los beneficios de la inteligencia emocional.

Ortega (2006) enfatiza la importancia de crear entornos escolares inclusivos y democráticos, promoviendo el respeto, la participación y la resolución pacífica de conflictos. Los resultados de esta investigación muestran que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel moderado de convivencia escolar, especialmente

en empatía y colaboración (95.0%). La correlación significativa entre el aprendizaje socioemocional y las dimensiones de respeto y tolerancia, y empatía y colaboración, respalda la teoría de Ortega, sugiriendo que fomentar competencias socioemocionales puede contribuir a crear un clima escolar más respetuoso e inclusivo. Avilés (2013) aboga por la creación de un clima escolar positivo mediante el apoyo emocional y la participación activa de toda la comunidad educativa. Los resultados de esta investigación indican que, aunque no se encontró una relación significativa general entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar, sí hubo correlaciones positivas en dimensiones como la empatía y la colaboración.

La investigación realizada es de gran importancia en el campo de la psicopedagogía, ya que proporciona una comprensión detallada del estado del aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria. Al mostrar que más del 70% de los estudiantes percibieron un nivel regular de aprendizaje socioemocional y convivencia escolar, el estudio resalta áreas específicas que necesitan atención y mejora, como la gestión emocional y la empatía. Además, los hallazgos de correlaciones positivas en dimensiones específicas como el respeto y la tolerancia, y la empatía y la colaboración, aportan al conocimiento psicopedagógico al sugerir que el desarrollo de competencias socioemocionales puede mejorar aspectos específicos de la convivencia escolar.

Una de las principales limitaciones de esta investigación es que, aunque se encontraron correlaciones positivas en ciertas dimensiones, no se halló una relación significativa general entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar. Esto sugiere que otros factores no considerados en este estudio podrían haber influido en la convivencia escolar. Además, el uso de una muestra de una

única institución educativa limita la generalización de los resultados a otras poblaciones estudiantiles.

Futuros estudios podrían ampliar la muestra a múltiples instituciones y contextos educativos para validar estos hallazgos. También sería beneficioso investigar otros factores que podrían mediar la relación entre aprendizaje socioemocional y convivencia escolar, como el papel de los docentes, las políticas escolares y el entorno familiar. Asimismo, estudios longitudinales podrían proporcionar información sobre cómo evolucionan estas relaciones a lo largo del tiempo y cómo intervenciones específicas pueden influir en el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Según los objetivos e hipótesis:

1. De la muestra de 159 estudiantes, más del 70% percibió un nivel regular (73.6%) de aprendizaje socioemocional; continuando los de nivel bueno (26.4%).
2. De 159 encuestados, más del 70% presentó un nivel moderado (70.4%) en cuanto a acciones que fomentan la convivencia escolar; siguiendo los de nivel bajo (29.6%).
3. Los resultados de la relación entre aprendizaje socioemocional y convivencia escolar indican que, entre los estudiantes con un nivel regular de aprendizaje socioemocional, el 78.7% percibió un nivel bajo de convivencia escolar, mientras que el 71.4% percibió un nivel moderado. Por otro lado, entre los estudiantes con un buen nivel de aprendizaje socioemocional, el 28.6% percibió un nivel moderado de convivencia escolar, en contraste con el 21.3% que percibió un nivel bajo. Estos hallazgos sugieren una posible relación positiva entre un buen aprendizaje socioemocional y una mejor percepción de la convivencia escolar.
4. Al probar la hipótesis, se obtuvo el valor significativo (p) y el coeficiente de correlación (ρ). El p -valor ($p = 0.167$) fue mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), lo que llevó a aceptar la hipótesis nula (H_0), indicando que no existe una relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto en 2023. Aunque se observó una tendencia positiva ($\rho = 0.110$), se concluye que fomentar el aprendizaje socioemocional no está relacionado significativamente con una mejor convivencia escolar en este grupo de estudiantes.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Son las siguientes:

- 1 Implementar programas de formación continua para docentes y talleres para estudiantes enfocados en mejorar competencias socioemocionales, como la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades sociales y relacionales, con el objetivo de elevar el nivel de aprendizaje socioemocional de "regular" a "bueno".
- 2 Desarrollar actividades y programas que promuevan la empatía, la colaboración y la comunicación efectiva entre los estudiantes. Estas iniciativas pueden incluir talleres de resolución de conflictos, grupos de discusión y proyectos colaborativos para mejorar los niveles de convivencia escolar.
- 3 Integrar explícitamente las competencias socioemocionales en el currículo escolar mediante módulos específicos de educación emocional y actividades que promuevan el desarrollo socioemocional dentro del aula, contribuyendo a un entorno educativo más inclusivo y positivo.
- 4 Establecer un sistema de monitoreo y evaluación continuos para medir el impacto de las intervenciones en aprendizaje socioemocional y convivencia escolar. Incluir encuestas periódicas y análisis de datos para ajustar y mejorar las estrategias implementadas, asegurando una evolución favorable y maximización del impacto positivo.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alonso Tapia, J. (2014). *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar y cómo aprender a pensar*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Anaya, A. y Carrillo, E. (2019), *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Ander Egg, E. (1987). *La definición*. En *Técnicas de investigación social* (pp. 93-96). México: Humanitas.
- Ander-Egg, E. (1987). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Avilés Martínez, J. M. (2013). *Convivencia escolar y clima escolar*. Estrategias de intervención. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Editorial Síntesis.
- Bisquerra, R. (2020). *Desarrollo de la competencia emocional en la educación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bryman, A. (2021). *Social research methods* (6th ed.). Oxford University Press.
- Ccahua, C. (2021), *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa particular cebsa Amauta del distrito de Anta*, Cusco-2019.
- Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL). (2021). *¿Qué es SEL?* Obtenido de <https://casel.org/what-is-sel/>
- Coll, C. (2018). *Psicología de la educación y prácticas inclusivas*. Barcelona: Editorial Graó.

- Creswell, JW (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques* (5ª ed.). Publicaciones de salvia.
- Cusihuaman, R. (2022), *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en el distrito de Ccapi*, 2021, Universidad Autónoma de Ica.
- Durlak, JA, Weissberg, RP, Dymnicki, AB, Taylor, RD y Schellinger, KB (2011). "El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metaanálisis de las intervenciones universales basadas en la escuela". *Desarrollo infantil*, 82(1), 405-432.
- Elías, MJ (2000). "Paternidad emocionalmente inteligente: cómo criar a un niño autodisciplinado, responsable y con habilidades sociales". Armonía.
- Elias, MJ, Zins, JE, Weissberg, RP, Frey, KS, Greenberg, MT, Haynes, NM, ... y Shriver, TP (1997). *Promoción del aprendizaje social y emocional: Directrices para educadores*. ASCD.
- Fernández-Berrocal, P. (2020). *Manual de inteligencia emocional: Teoría y práctica en contextos educativos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2016). *La inteligencia emocional y su desarrollo en la educación*. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 265-277.
- Garaigordobil, M. (2017). *Convivencia escolar, bullying y cyberbullying: Desarrollo, prevención e intervención*. Pirámide.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (2017). *Inteligencia Emocional en la Educación*. Kairós.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc

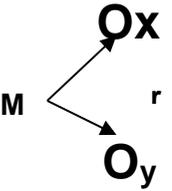
- Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2020). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2010), *Metodología de la Investigación*, Caracas SYPAL, Venezuela
- Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Jares, X. (2009). *Educación en la ciudadanía: El desafío de convivir y participar*. Ediciones Morata.
- Larrea, E. (2019) *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública*, Chiclayo. Universidad Cesar Vallejo.
- Marchesi, Á. (2007). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Editorial Ariel.
- Moisés, B. (2019), *Diseño de proyecto de investigación científica*, 2da edición, Editorial San Marcos, Lima.
- Ortega, R. (2006). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Polit, DF y Beck, CT (2021). *Fundamentos de la investigación en enfermería: evaluación de la evidencia para la práctica de enfermería* (10ª ed.). Wolters Kluwer.
- Supo, J., (2011), *Metodología de investigación científica*, Seminario de investigación, Bioestadístico SINCIE. 2023 www.josesupo.com. Todos los derechos reservados

UNESCO. (2014). *Convivencia escolar: Una visión integral*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Weissberg, RP, Durlak, JA, Domitrovich, CE y Gullotta, TP (2017). "*Rendimiento Académico y Aprendizaje Social y Emocional*". En Durlak, JA, Domitrovich, CE, Weissberg, RP y Gullotta, TP (Eds.), "Manual de aprendizaje social y emocional: investigación y práctica" (págs. 240-252). Prensa Guilford.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60528 HERMANOS PALLA INTUTO 2023</p>	<p>General ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023?</p> <p>Específicos 1. ¿Cuál es el nivel del aprendizaje socioemocional en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023?</p>	<p>General Relacionar el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.</p> <p>Específicos 1. Determinar el nivel de aprendizaje socioemocional en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023. 2. Determinar el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.</p> <p>Hipótesis alterna No existe relación significativa entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528</p>	<p>Tipo de investigación: Relacional.</p> <p>Diseño: Es no experimental, bivariado, de campo y transversal.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy </pre> </div> <p>Ox= Aprendizaje socioemocional Oy=Convivencia escolar</p>	<p>Población: 159 estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria (Sexto ciclo)</p> <p>Muestra: todos los 159 estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria (Sexto ciclo)</p> <p>La información será procesada mediante una base de datos en Excel y el programa SPSS 26.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>2. ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023?</p> <p>3. ¿Cómo es la asociación entre el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023?</p>	<p>2023Educativa Inicial N° 386 Bellavista Callarú 2023.</p> <p>3.Correlacionar el aprendizaje socioemocional y la convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa N°60528 Hermanos Palla Intuto 2023.</p>	<p>Hermanos Palla Intuto 2023</p>			
--	---	---	-----------------------------------	--	--	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario sobre aprendizaje socioemocional

Grado:.....Edad:_____Fecha: _____

Instrucciones:

Estimado estudiante se solicita su ayuda para conocer su nivel de aprendizaje socioemocional que posee en mayor o menor grado. Responda de la manera más sincera colocando un aspa (x) en la respuesta que considere adecuada.

N.º	Dimensión: Reconocimiento y Gestión Emocional	FRECUENCIA		
		Siempre (03)	A veces (02)	Nunca (01)
1	Identifico fácilmente mis emociones cuando surgen.			
2	Puedo nombrar las emociones que siento en diferentes situaciones.			
3	Tengo la habilidad de reconocer cómo me siento en momentos de estrés.			
4	Sé identificar las razones detrás de mis emociones, incluso si son complejas.			
5	Cuando me siento emocionalmente abrumado/a, puedo tomar un tiempo para calmarme antes de reaccionar.			
6	Puedo expresar mis emociones de manera adecuada y respetuosa en diferentes contextos.			
7	Sé cómo gestionar la frustración y la ira de manera constructiva.			
8	Soy capaz de reconocer las señales emocionales en los demás, como expresiones faciales y tono de voz.			
9	Cuando alguien más está pasando por una emoción difícil, trato de comprender su perspectiva.			
10	Tengo la habilidad de controlar mi ansiedad y preocupación en situaciones adversas.			

N.º	Dimensión: Habilidades Sociales y Relacionales	FRECUENCIA		
		Siempre	A veces	Nunca
11	Me siento cómodo/a al comunicarme con mis compañeros de clase y profesores.			
12	Escucho atentamente cuando alguien más está hablando y respeto su turno para hablar.			
13	Puedo expresar mis opiniones y deseos de manera clara y respetuosa.			
14	Sé cómo mostrar empatía y comprensión cuando alguien está pasando por una dificultad.			
15	Trabajo bien en equipo y contribuyo de manera positiva a proyectos colaborativos.			
16	Me siento seguro/a para pedir ayuda cuando la necesito, ya sea a compañeros o profesores.			
17	Utilizo estrategias de resolución de conflictos para resolver desacuerdos de manera pacífica.			
18	Estoy dispuesto/a escuchar diferentes puntos de vista y considerar otras perspectivas.			
19	Sé cómo expresar mis desacuerdos de manera asertiva y respetuosa.			
20	Mantengo relaciones interpersonales positivas y evito el uso de palabras o acciones dañinas.			
N.º	Dimensión: Autoconciencia y Autogestión	FRECUENCIA		
		Siempre	A veces	Nunca
21	Tengo una buena comprensión de mis propias fortalezas y debilidades.			
22	Puedo identificar situaciones que me generen estrés o ansiedad y tomar medidas para manejarlas.			
23	Sé cómo mantenerme enfocado/a en mis tareas y objetivos, incluso cuando encuentre distracciones.			
24	Tomar tiempo para reflexionar sobre mis acciones y decisiones es importante para mí.			
25	Soy consciente de mis emociones y puedo identificarme como me siento en diferentes momentos.			
26	Puedo reconocer mis reacciones emocionales y trabajar en canalizarlas de manera positiva.			
27	Tengo la capacidad de tomar decisiones informadas considerando las consecuencias.			
28	Soy capaz de adaptarme y ajustar mi comportamiento según la situación y el entorno.			
29	Sé cómo mantener una actitud positiva incluso ante desafíos y contratiempos.			
30	Soy consciente de mis valores personales y tomo decisiones que están en línea con ellos.			

Cuestionario sobre convivencia escolar

Grado:.....Edad:_____ Fecha: __

Instrucciones:

Estimado estudiante se solicita su ayuda para conocer su nivel de convivencia escolar que posee en mayor o menor grado. Responda de la manera más sincera colocando un aspa (x) en la respuesta que considere adecuada.

N.º	Dimensión: Respeto y Tolerancia	FRECUENCIA		
		Siempre (03)	A veces (02)	Nunca (01)
1	Trato a mis compañeros y profesores con cortesía y respeto.			
2	Valoro las diferencias culturales y de opinión en mi escuela.			
3	Escucho y considero las ideas y perspectivas de los demás, incluso si difieren de las mías.			
4	Evito usar palabras o acciones que puedan herir los sentimientos de mis compañeros.			
5	Respeto a la diversidad de género y evito hacer comentarios ofensivos sobre la identidad de género de otros.			
6	Muestro respeto por las creencias religiosas y espirituales de mis compañeros.			
7	Trato a todos mis compañeros por igual, sin importar su origen étnico o racial.			
8	Evite juzgar a mis compañeros en función de su apariencia física o forma de vestir.			
9	Estoy dispuesto/aa aprender sobre diferentes culturas y tradiciones presentes en mi escuela.			
10	Defiendo la igualdad y el respeto en situaciones donde veo que alguien es tratado injustamente.			

N.º	Dimensión: Empatía y Colaboración	FRECUENCIA		
		Siempre	A veces	Nunca
11	Trato de entender los sentimientos y perspectivas de mis compañeros cuando están pasando por un momento difícil.			
12	Ofrezco apoyo y ayuda a mis compañeros cuando enfrentan desafíos académicos o emocionales.			
13	Participo de manera activa en actividades en grupo y colaboro con mis compañeros para alcanzar objetivos comunes.			
14	Me preocupa el bienestar de mis compañeros y estoy dispuesto/a escuchar si necesitan hablar.			
15	Colaboro con mis compañeros para resolver problemas y encontrar soluciones que funcionen para todos.			
16	Muestro gratitud y aprecio cuando mis compañeros me brindaron su ayuda o colaboración.			
17	Considero las habilidades y fortalezas de mis compañeros al trabajar en proyectos en equipo.			
18	Trato de ser amable y comprensivo/a en situaciones donde mis compañeros cometieron errores.			
19	Defiendo la importancia de trabajar juntos y apoyarnos en mi escuela.			
20	Creo que cuando trabajamos en equipo, podemos lograr más que cuando trabajamos solos.			
N.º	Dimensión: Comunicación y Asertividad	FRECUENCIA		
		Siempre	A veces	Nunca
21	Expreso mis opiniones y deseos de manera clara y respetuosa.			
22	Me siento seguro/a al hablar en público y compartir mis ideas con mis compañeros.			
23	Sé cómo escuchar a mis compañeros y darles la oportunidad de expresarse.			
24	Cuando estoy en desacuerdo con alguien, busco una manera de expresar mis diferencias sin causar conflicto.			
25	Soy capaz de comunicar mis necesidades y límites de manera asertiva.			

26	Evito interrumpir a mis compañeros cuando están hablando y espero mi turno para hablar.			
27	Puedo manejar críticas constructivas y las veo como oportunidades para mejorar.			
28	Muestro interés genuino en lo que dicen mis compañeros y hago preguntas para entender mejor sus puntos de vista.			
29	Defiendo mis derechos y los de mis compañeros de manera respetuosa cuando sea necesario.			
30	Busco soluciones de manera colaborativa cuando enfrento desacuerdos con mis compañeros.			

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori, Dr. Tito Ronar Rengifo Flores y Dra. Alana Calderón Huarmiyuri. Los resultados de la valoración se muestran en la tabla para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Tabla de valoración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS CUESTIONARIOS	
		N° ítems valorados	%
1	Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori	30 de 40	75,00 %
2	Dr. Tito Ronar Rengifo Flores	31 de 40	77.50 %
3	Dra. Alana Calderón Huarmiyuri	32 de 40	80,00%
			77.50.%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $232.5/3 = 77.50\%$

Interpretación de la validez: Los instrumentos revisados por los expertos obtuvieron una validez del 77.50%, valor que se encuentra dentro del parámetro considerado como validez adecuada.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de aplicar una prueba piloto; los resultados fueron:

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.810	60

La confiabilidad de los instrumentos, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,810 (o 81.00%) que es considerado confiable para su aplicación.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Pedro Emilio Torrejón Mori
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Aprendizaje socioemocional y convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la I.E. No 60528 Hermanos Palle
- 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				<input checked="" type="checkbox"/>	
VALORACION CUANTITATIVA:		30				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (<input checked="" type="checkbox"/>)	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:

24/E/24

Dr. Pedro E. Torrejón Mori

Firma del experto

DNI:

05340249



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rengifo Flores Tito Bon
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : Aprendizaje socioemocional y convivencia escolar en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la I.E. N° 60523 Hermanos Palla
 1.5 Nombre del instrumento : cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					<input checked="" type="checkbox"/>
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
VALORACION CUANTITATIVA:		<u>31</u>				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos 24/5/24


Firma del experto

DNI: 05232200



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Calderon Huarmiyuni Alana
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:		32				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(✓)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 24 de mayo 2024

Alana
Firma del experto

DNI: 43080448