



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE APRENDIZAJES DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N°316 ENCARNACIÓN HUAMÁN GARCÍA, IQUITOS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**PRESENTADO POR:
INELDA UTIA AQUITUARI**

**ASESORA:
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°536-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **24** días del mes de **octubre** de **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316 ENCARNACIÓN HUAMÁN GARCÍA, IQUITOS 2023**, aprobado con R.D. N° 2037-2024-FCEH-UNAP del 25/09/24 presentado por la bachiller **INELDA UTIA AQUITUARI** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1595-2024-FCEH-UNAP, del 09/08/24, está integrado por:

- | | |
|---|-------------------|
| Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES | Presidente |
| Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA | Secretaria |
| Mgr. JESUS EFRAIN ALARCON SAMPLINI | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobado* con la calificación... *Buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación.**

Siendo las... *10:45 a.m.* se dio por terminado el acto... *Académico*

.....
Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
Presidente

.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria

.....
Mgr. JESUS EFRAIN ALARCON SAMPLINI
Vocal

.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

JURADOS Y ASESOR



**Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.
Presidente**



**Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria**



**Lic. JESUS EFRAIN ALARCON SAMPLINI, Mgr.
Vocal**

ASESOR



Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.




27% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 24%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis queridos padres, por ser mi fuente inagotable de amor, apoyo y sabiduría. A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y motivación diaria. Sus sonrisas y cariño me han dado la fuerza necesaria para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A los distinguidos docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, por su invaluable guía y apoyo académico. Su compromiso con la excelencia educativa ha sido fundamental para la realización de esta tesis.

A los pequeños estudiantes y docentes de la Institución Educativa Inicial N°316, por su colaboración y participación en el desarrollo de este estudio. Su entusiasmo y dedicación han sido esenciales para el éxito de esta investigación.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases Teóricas	9
1.3. Definiciones de términos básicos	19
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.1. Formulación de hipótesis	23
2.2. Variables y su operacionalización	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño	27
3.2. Diseño Muestral	28
3.3. Procedimiento de recolección de datos	29
3.4. Procesamiento y análisis de datos	30
3.5. Aspectos éticos	31

CAPÍTULO IV: RESULTADO	32
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	42
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	43
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	45
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	46
ANEXOS	48
Anexo 01: Matriz de consistencia	49
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	52
Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad	56
Anexo 04: Consentimiento informado	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Relación entre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.	32
Tabla 2. Relación entre las experiencias de aprendizaje y el planteamiento del problema en niños.	33
Tabla 3. Relación entre experiencias de aprendizaje y la formulación de hipótesis en niños.	35
Tabla 4. Relación entre las experiencias de aprendizaje y la experimentación en niños.	37
Tabla 5. Relación entre las experiencias de aprendizaje y los resultados de aprendizaje en niños.	38
Tabla 6. Correlación entre la experiencia de aprendizaje y el aprendizaje de ciencia y tecnología en niños.	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1: Relación entre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.	32
Figura 2: Relación entre las experiencias de aprendizaje y el planteamiento del problema en niños.	34
Figura 3: Relación entre experiencias de aprendizaje y la formulación de hipótesis en niños.	36
Figura 4: Relación entre las experiencias de aprendizaje y la experimentación en niños.	37
Figura 5: Relación entre las experiencias de aprendizaje y los resultados de aprendizaje en niños.	39

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue evaluar la relación entre el nivel de realización de experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García en Iquitos durante el año 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental, específicamente transaccional correlacional. La población estudiada consistió en 37 niños de entre 3 y 5 años. Se empleó la técnica de observación y se utilizó una guía de observación validada por tres expertos en la materia para la recolección de datos. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de compensación de Rho de Spearman, mostraron un valor de 0,759, lo que indica una compensación positiva débil entre las variables estudiadas. En conclusión, no se encontró una relación significativa entre las experiencias de aprendizaje y el logro en ciencia y tecnología en los niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos 2023.

Palabras clave: Experiencias de aprendizaje, logro de aprendizajes de ciencia y tecnología en niños

ABSTRACT

The objective of this research was to evaluate the relationship between the level of implementation of learning experiences and the achievement of learning in science and technology in children of the Initial Educational Institution N°316 Encarnación Huamán García of Iquitos during the year 2023. A quantitative approach The research design was used and was non-experimental, specifically transactional correlational. The study population was made up of 37 children from 3 to 5 years old. The observation technique was used and an observation guide validated by three experts in the field was used to collect data. The results, obtained using Spearman's Rho correlation coefficient, yielded a value of 0,759, indicating a weak positive correlation between the variables studied. In conclusion, no significant relationship was found between learning experiences and performance in science and technology in the children of the Initial Educational Institution N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos, 2023.

Keywords: Learning experiences, achievement of learning in science and technology in children.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo completo de los niños, estableciendo los cimientos para su desarrollo cognitivo, emocional y social. En este contexto, el campo de la ciencia y la tecnología juega un papel vital al despertar. No obstante, surge la pregunta acerca de cómo el diseño y la implementación de experiencias educativas impactan en el logro de aprendizajes significativos en los niños de una escuela de educación inicial.

Sin embargo, en muchos entornos educativos de nivel inicial, la falta de recursos, el tiempo o los conocimientos específicos pueden limitar el desarrollo de experiencias de aprendizaje en el área de ciencia y la tecnología. Esto podría ser debido a la insuficiencia de fondos para obtener los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo los experimentos, a la falta de formación de los profesores en la enseñanza de la ciencia, o a la limitación de tiempo en el plan de estudios para realizar actividades experimentales.

La falta de manejo adecuado de las experiencias de aprendizaje por parte de los docentes en la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García de Iquitos durante el año 2023 ha tenido un impacto significativo en el logro de los aprendizajes en las áreas de ciencia y tecnología. La ausencia de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas limita la capacidad de los niños para explorar y comprender conceptos fundamentales de estas áreas. Este déficit afecta el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad científica y la capacidad para resolver problemas, ya que los docentes no logran conectar los contenidos teóricos con experiencias prácticas que motiven a los estudiantes a investigar y experimentar. Para mejorar los resultados en ciencia y tecnología, es fundamental

que los docentes desarrollen competencias pedagógicas que favorezcan un aprendizaje más dinámico y participativo.

Según Sánchez y López (2019), “El desarrollo del pensamiento científico a través de la experimentación en educación infantil”, este estudio exploró cómo la experimentación en el aula en educación infantil contribuye al desarrollo del pensamiento científico en los niños. Se encontró que la experimentación promovía el desarrollo del razonamiento lógico, las habilidades de observación, el cuestionamiento y la capacidad de resolución de problemas en los niños. El proceso de enseñanza y aprendizaje en educación temprana debe ser especialmente cuidadoso y adaptado a las características y necesidades de los niños. El campo de la ciencia y la tecnología ofrece oportunidades únicas para la exploración, la experimentación y el descubrimiento, que pueden despertar la curiosidad innata de los niños y sentar las bases para su comprensión futura de conceptos científicos y tecnológicos más complejos. Sin embargo, es crucial determinar cómo se están desarrollando estas experiencias de aprendizaje y en qué medida están contribuyendo al logro de aprendizajes efectivos en los niños.

Los niños de la Institución Educativa Inicial N°316 encarnación Huamán García, Iquitos 2023, durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje no desarrollaron el enfoque de la indagación en el aprendizaje de la ciencia y tecnología en los niños de educación inicial, es una problemática que puede tener consecuencias negativas en su desarrollo educativo.

La relevancia de esta investigación radicó en su capacidad para profundizar la relación que existe entre las experiencias de aprendizaje y logro de aprendizaje en ciencias y tecnología en niños en las etapas tempranas de su educación. Esta

comprensión profunda es fundamental para identificar enfoques y métodos efectivos que fomenten el interés y la comprensión en estos campos cruciales.

Los resultados de este estudio aportaron conocimientos valiosos sobre las estrategias y prácticas de enseñanza que enriquecieron las experiencias de aprendizaje, lo que, a su vez, mejoró significativamente la calidad de la educación en ciencias y tecnología en la educación inicial. Esto benefició tanto a los educadores, que podrán perfeccionar sus métodos pedagógicos, como a los planificadores curriculares, que podrán basar sus decisiones en evidencia sólida.

Además, este estudio contribuyó al entendimiento de cómo las experiencias de aprendizaje en ciencias y tecnología influyeron en el desarrollo cognitivo, creativo y científico de los niños en esta etapa crucial de su educación.

Los resultados sirven de base para decisiones informadas en la creación de programas educativos y la selección de materiales didácticos en el ámbito de ciencias y tecnología para niños de educación inicial. En última instancia, los principales beneficiarios son los propios niños en edad preescolar, ya que podrán beneficiarse de un enfoque educativo más efectivo y adaptado a sus necesidades.

La población, objeto de estudio estuvo constituido por todos los niños de 3,4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos 2023, siendo un total de 37 niños.

En este sentido surgen cuestionamientos como los planteados en este estudio, mediante las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023?

¿Cuál es la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en el planteamiento del problema en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023?

¿Cuál es la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en la formulación de hipótesis en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023?

¿Cuál es la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en la realización de la experimentación en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023?

¿Cuál es la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en resultados de la experimentación en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023?

Con la finalidad de abordar esta problemática se plantearon como objetivos:

La determinación de la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023.

Relacionar la realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en el planteamiento del problema en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023.

Relacionar la realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en la formulación de hipótesis en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023

Relacionar la realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en la realización de la experimentación en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023.

Relacionar la realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en resultados de la experimentación en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023.

La estructura del estudio se organiza en capítulos que incluyen el marco teórico, hipótesis y variables, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En 2019, se realizó un estudio cuantitativo con una muestra de 50 estudiantes para evaluar el impacto de la educación científica basada en la indagación en las actitudes y el desempeño de los estudiantes: un metanálisis en Ecuador. Los hallazgos indicaron que este metanálisis explora el impacto de la educación científica basada en la investigación en las actitudes y el desempeño de los estudiantes. Se descubrió que la educación basada en la investigación tenía un efecto positivo en las actitudes de los estudiantes hacia la ciencia, así como en su rendimiento académico. (Sharma, et al. 2019).

En 2019, se llevó a cabo una investigación cuantitativa y correlacional con una muestra de 90 estudiantes, tanto hombres como mujeres, y 5 docentes de la Unidad Educativa “Chilla”, ubicada en el cantón Chilla, Provincia de El Oro, Ecuador. El propósito del estudio fue identificar la influencia de estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales entre los estudiantes. Los resultados indicaron que, aunque los docentes emplean prácticas de laboratorio y recursos tecnológicos, es necesario explorar otras alternativas como ferias y juegos educativos para mejorar el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales (Macas, 2019).

En el año 2023, se realizó una investigación cuantitativa con enfoque interpretativo involucrando a 21 estudiantes y 3 docentes mentores de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco” del cantón Latacunga, Ecuador. El estudio tuvo como objetivo

aplicar recursos didácticos tecnológicos para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales. Los resultados fueron reveladores, destacando un bajo nivel de adquisición de conocimientos entre los docentes respecto al uso de recursos didácticos tecnológicos en la enseñanza de las Ciencias Naturales, impactando significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Se concluyó que implementar recursos didácticos tecnológicos es necesario para mejorar la enseñanza-aprendizaje. (Álvarez, 2023).

Nacional

En 2018, se realizó un estudio descriptivo correlacional en el que participaron 20 docentes y 50 niños de la ciudad de Pasco para determinar el desarrollo del pensamiento científico en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Jesús Nazareno de Puchupúquio Cerro de Pasco. Los resultados de la hipótesis nula indicaron un desarrollo subóptimo del pensamiento científico entre los niños de la institución educativa. Se identificó que en la planificación de unidades didácticas pocas veces se incluyeron capacidades orientadas a fomentar el pensamiento científico en los niños, a pesar de su potencial innato como investigadores. Las actividades planificadas por los docentes no promovieron el desarrollo de los sentidos, la observación, el descubrimiento, la exploración, la experimentación y el pensamiento reflexivo. En la planificación correspondiente a la feria de ciencias sólo se encontraron actividades orientadas a pequeños experimentos científicos. (Janampa, 2018).

En 2019, se realizó una tesis correlacional no experimental con un grupo de 10 niños de cinco años de edad para determinar las características de la actitud

científica en una institución educativa privada de primera infancia del distrito de Los Olivos. Se sacaron conclusiones observando directamente el comportamiento exploratorio e inquisitivo de los niños participantes durante experimentos científicos, utilizando la técnica de observación participante. Una guía de observación semiestructurada facilitó un registro detallado, integral y narrativo de las características novedosas de la actitud científica exhibida por los niños. Sin embargo, la aplicación y la integridad de la rúbrica de observación resultaron desafiantes, ya que algunas acciones e intervenciones de los niños durante los experimentos científicos no se alinearon con (Landaverry, 2018).

En 2019, se realizó una investigación descriptiva correlacional el objetivo de potenciar logros de aprendizaje significativos en el campo de la ciencia y la tecnología entre estudiantes de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N°306 Barcia Boniffati, se realizó un estudio. Se demostró que los docentes desarrollaron actividades de aprendizaje con foco en la indagación científica, la planificación colaborativa, el seguimiento y seguimiento personalizado, con el objetivo de lograr resultados de aprendizaje significativos en el área de ciencia y tecnología, en beneficio de la comunidad educativa. En definitiva, el estudio concluye que potenciar el trabajo colaborativo, formar en la gestión de procesos didácticos y ofrecer un apoyo personalizado al profesorado son factores clave para lograr importantes logros. (Chacón, 2019)

Local

En 2019, se realizó un estudio relacional con un diseño de campo bivariado transversal para examinar la relación entre el uso de estrategias de indagación y el

nivel de logro en ciencia y tecnología en niños de la Institución Educativa Inicial N° 159 Niño Jesús de Praga, ubicada en la ciudad de Iquitos. La población del estudio incluyó a 200 niños en edad preescolar, y se seleccionó una muestra por conveniencia de 125. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre la implementación de estrategias de indagación y el logro educativo en ciencia y tecnología en la institución mencionada. El coeficiente Tau b de Kendall, que fue de 0,597, señala una relación fuerte y positiva. El coeficiente Tau b de Kendall de 0,597 indica una relación fuerte y positiva. (Contreras, 2019)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Experiencias de aprendizaje

Pantoja, (2009) Al explorar el concepto de experiencia en el proceso de aprendizaje, su trabajo es crucial para comprender cómo las experiencias influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades en un contexto educativo. Las "experiencias de aprendizaje" se refieren a los eventos y situaciones a través de los cuales una persona adquiere conocimientos, habilidades y comprensión. Estas experiencias pueden ser formales, como lecciones en el aula, o informales, como aprender de situaciones cotidianas. Las experiencias de aprendizaje juegan un papel fundamental en el proceso educativo, ya que contribuyen.

Según el Ministerio de Educación (2020), la experiencia de aprendizaje implica una serie de actividades diseñadas para que los estudiantes aborden una situación compleja, un desafío o un problema. Estas actividades se desarrollan en etapas sucesivas que pueden extenderse a lo largo de varias sesiones. Deben ser potentes, es decir, promover el pensamiento complejo y sistémico, y además deben

ser consistentes y coherentes, con una interdependencia y una secuencia lógica entre ellas. Para ser consideradas auténticas, estas actividades deben estar relacionadas directamente con contextos reales o simulados, e idealmente deben llevarse a cabo.

1.2.1.1 Importancia una experiencia de aprendizaje

Según Minedu (2020) Una experiencia de aprendizaje es de suma importancia en el proceso educativo por diversas razones:

a) Facilita el aprendizaje significativo: Las experiencias de aprendizaje bien diseñadas permiten a los estudiantes conectar nueva información con sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y retención de conceptos.

b) Promueve la participación activa: Las experiencias prácticas, interactivas y participativas mantienen a los estudiantes comprometidos y activos en su aprendizaje, fomentando la curiosidad y la exploración.

c) Desarrollo de habilidades prácticas: Las experiencias de aprendizaje brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales, lo que les permite desarrollar habilidades prácticas y transferibles.

d) Estimula la creatividad: Diseñar y participar en experiencias de aprendizaje desafiantes y estimulantes puede fomentar la creatividad y la innovación, alentando a los estudiantes a encontrar soluciones originales.

e) Mejora la retención de la información: La participación activa y emocional en una experiencia de aprendizaje puede aumentar la retención de la información, ya que los recuerdos asociados con experiencias suelen ser más duraderos.

f) Fomenta el trabajo en equipo: Muchas experiencias de aprendizaje involucran trabajo en equipo y colaboración, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y cooperación.

g) Adaptable a diferentes estilos de aprendizaje: Las experiencias de aprendizaje pueden ser diseñadas para atender a una variedad de estilos de aprendizaje, lo que permite a cada estudiante encontrar la forma más efectiva de comprender el contenido.

h) Contextualización del conocimiento: Al relacionar el contenido con situaciones reales o contextos relevantes, las experiencias de aprendizaje ayudan a los estudiantes a comprender cómo aplicar el conocimiento en la vida cotidiana.

i) Motivación intrínseca: Las experiencias de aprendizaje emocionantes y atractivas pueden generar motivación intrínseca en los estudiantes, lo que conlleva a buscar activamente el aprendizaje y la mejora.

j) Preparación para la vida real: A través de experiencias prácticas, los estudiantes pueden enfrentar desafíos y problemas similares a los que pueden encontrar en la vida real, preparándolos para situaciones futuras.

k) Desarrollo del pensamiento crítico: Las experiencias de aprendizaje que requieren análisis, resolución de problemas y toma de decisiones fomentan el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.

l) Genera recuerdos duraderos: Las experiencias emocionales y significativas a menudo se convierten en recuerdos duraderos, lo que ayuda a los estudiantes a recordar y aplicar lo que han aprendido.

1.2.1.2 Dimensiones a considerar en las experiencias de aprendizaje

Minedu (2020) En el contexto educativo actual, es esencial considerar diversas dimensiones que influyen en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes estos son:

a) La situación significativa. - La situación proporciona la oportunidad de identificar y describir contextos específicos, tanto a nivel personal, familiar, local, regional, nacional o global, que pueden ser reales o simulados (factibles en la realidad), diseñados intencionalmente para fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Además, facilite el abordaje de problemas relacionados con enfoques transversales. Es fundamental que la situación sea estimulante, desafiante y significativa para el estudiante, por lo que se plantea un desafío formulado como una pregunta o descripción que debe hacer el estudiante. Minedu (2020)

b) Propósito de aprendizaje. - Estos enfoques ofrecen perspectivas sobre las relaciones humanas, la interacción con el entorno y el uso del espacio común, y se manifiestan en comportamientos específicos que representan valores y actitudes que la comunidad escolar debe manifestar en la vida diaria de la escuela. Los

enfoques transversales impregnan las competencias que se desea que los estudiantes desarrollen, guiando constantemente la labor pedagógica en el aula y dando forma a los diversos procesos educativos. Minedu (2020).

c) Enfoques transversales. - Las concepciones sobre las personas, su interacción con los demás, el entorno y el espacio común se reflejan en formas específicas de comportamiento, que se convierten en valores y actitudes que la comunidad escolar debe esforzarse por manifestar en la vida diaria de la escuela. Los enfoques transversales se integran en las competencias que se espera que los estudiantes adquieran; guían continuamente el trabajo pedagógico en el aula y aportan características distintivas a los distintos procesos educativos. Minedu (2020).

d) Criterios de evaluación. - Los criterios de evaluación constituyen el criterio específico para valorar el nivel de desarrollo de las competencias. Detallan las características o cualidades que se deben valorar y que los estudiantes deben demostrar en sus acciones frente a una situación específica dentro de un contexto determinado. Estos criterios se desarrollan a partir de los estándares y los desempeños esperados, y deben abarcar las habilidades necesarias de la competencia. Minedu (2020).

e) Secuencia de actividades. - La secuencia propuesta de actividades establece un orden lógico y coherente para alcanzar el propósito delineado y para desarrollar los productos o actuaciones correspondientes. Estas actividades están diseñadas para fomentar la autonomía de los estudiantes, invitándolos a reflexionar sobre su progreso y las dificultades encontradas frente a la situación. Además, se les brinda

la oportunidad de organizar sus recursos, espacios y tiempos, entre otros aspectos. Minedu (2020).

f) Evidencia, producción y actuación. - En sus producciones o actuaciones, los estudiantes demuestran el nivel de desarrollo de sus competencias, tanto aquellas aplicadas durante el proceso como las que se reflejan en un producto final o actuación integradora. Estas producciones o actuaciones se recopilan como evidencias del aprendizaje y desempeño de los estudiantes. Es esencial proporcionar diversas opciones para que los estudiantes puedan expresar sus aprendizajes de manera efectiva. Minedu (2020).

1.2.2 Logro de aprendizaje en ciencia y tecnología

El Ministerio de Educación (2016) define el "logro de aprendizajes en ciencia y tecnología" como el nivel en el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y competencias específicas en estas áreas. Esto abarca desde la comprensión de conceptos científicos y tecnológicos hasta la capacidad para aplicar dicho conocimiento de manera práctica, y el desarrollo de habilidades críticas y analíticas necesarias para explorar, investigar y resolver problemas dentro de estos campos. La evaluación del logro de aprendizaje se realiza mediante diversos métodos como pruebas, proyectos, observaciones y actividades prácticas, destinadas a medir el progreso y la competencia de los estudiantes.

En el contexto de la Educación Inicial, los niños y niñas muestran una curiosidad innata y un asombro hacia el mundo que los rodea, explorando y experimentando para comprenderlo mejor. A través de estas experiencias, comienzan a identificar

sensaciones corporales internas y externas, exploran el espacio y los objetos, descubren texturas, formas y otras características. También empiezan a establecer relaciones entre sus acciones y los efectos que producen en los objetos manipulados, lo que les proporciona un conocimiento más profundo del mundo natural y físico que los rodea. El desarrollo del lenguaje en este proceso les permite expresar y comunicar sus descubrimientos, describir observaciones y teorías propias.

En su vida diaria, los niños interactúan constantemente con la ciencia y la tecnología, mostrando una inclinación natural para desmontar, armar y transformar objetos para entender cómo funcionan. En la Educación Inicial, la tecnología se enfoca en satisfacer necesidades y resolver problemas, lo que motiva a los niños a imaginar, diseñar, inventar y crear soluciones alternativas. Estas experiencias fomentan el desarrollo del pensamiento, la adquisición de habilidades y conocimientos, así como actitudes de respeto y sensibilización hacia el ambiente.

El área de Ciencia y Tecnología en la Educación Básica Regular busca promover experiencias que estimulen la exploración, la invención y la reflexión crítica sobre objetos, seres vivos, hechos y fenómenos observados. Esto incluye la búsqueda activa de información para responder preguntas intrigantes, la experimentación para validar o modificar ideas y teorías, y la identificación de relaciones entre las características de los objetos. En resumen, el desarrollo de estas competencias contribuye al logro del perfil de egreso de los estudiantes, particularmente en la capacidad de "indagar mediante métodos científicos para construir conocimientos".

1.2.2.1 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Ciencia y Tecnología

El Ministerio de Educación (2016) establece que el marco teórico y metodológico para el área de ciencia y tecnología se basa en el enfoque de indagación y la alfabetización científica y tecnológica. Este enfoque fomenta la construcción activa del conocimiento, iniciando desde la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que los estudiantes realizan al interactuar con su entorno. A lo largo de este proceso, los estudiantes exploran la realidad, expresan sus ideas, dialogan y comparten perspectivas, comparando sus pensamientos con conocimientos científicos.

El propósito de este enfoque es permitir que los estudiantes "hagan ciencia y tecnología" dentro del entorno educativo. Se pretende que aprendan a emplear métodos científicos y tecnológicos que los impulsen a explorar, razonar, analizar, imaginar, inventar y colaborar en equipo. Este proceso busca también fomentar su curiosidad, creatividad y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. La indagación científica implica conocer, entender y aplicar los métodos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. Así, los estudiantes aprenden a formular preguntas o problemas relacionados con fenómenos, estructuras o dinámicas del mundo físico, movilizando sus ideas para proponer soluciones y acciones que les permitan recopilar, registrar y analizar información. Luego, comparan esta información con sus explicaciones, estructurando nuevos conceptos que generan nuevas preguntas e hipótesis. Además, este proceso incluye una reflexión sobre los métodos utilizados durante la investigación, entendiendo la ciencia como un proceso y producto colectivo humano.

La alfabetización científica y tecnológica implica aplicar el conocimiento científico y tecnológico en la vida diaria para comprender el mundo, entender cómo opera y piensa la comunidad científica, y proponer soluciones tecnológicas que respondan a las necesidades de la comunidad. Además, persigue que los estudiantes puedan ejercer su derecho a una educación que les permita desarrollarse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos.

1.2.2.2 Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

El Ministerio de Educación (2016) explica que la competencia de indagación científica se desarrolla cuando los niños, desde sus primeros años, exploran activamente su entorno y recopilan información a través de sus sentidos. A medida que estas actividades se vuelven más complejas, los niños son capaces de identificar características, hacer comparaciones y establecer conexiones. Estas experiencias se tornan especialmente significativas cuando se llevan a cabo con entusiasmo y alegría, como al descubrir los diversos sonidos en el medio natural.

Para fomentar esta competencia, es fundamental estimular la curiosidad innata de los niños, incentivándolos a formular preguntas, sugerir soluciones basadas en sus conocimientos previos y comunicar sus descubrimientos. Es esencial proporcionarles oportunidades para observar, comparar, describir, organizar y registrar información, así como para construir conclusiones en colaboración y compartir sus experiencias investigativas de indagación.

1.2.2.3 Dimensiones del aprendizaje de ciencia y tecnología

Según el Ministerio de Educación (2016), el aprendizaje de ciencia y tecnología en niños de educación inicial es crucial para su desarrollo cognitivo y su preparación para estudios futuros en estas áreas. A continuación, se ofrece un ejemplo de cómo estructurar una investigación en este ámbito, a ampliar el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis, la realización de la experimentación y los resultados.

a) Planteamiento del Problema. - En la educación inicial, los niños atraviesan una fase vital para su desarrollo cognitivo y social. Es fundamental, durante este tiempo, incentivar su interés y entendimiento en las áreas de ciencia y tecnología. No obstante, existen retos significativos en la manera en que estas disciplinas se enseñan en el ámbito educativo.

b) Formulación de Hipótesis. - Con base en el planteamiento del problema, se pueden desarrollar las siguientes hipótesis:

Los niños de educación inicial poseen un potencial innato para adquirir y entender conceptos científicos y tecnológicos. Las dimensiones del aprendizaje en estas áreas están condicionadas por la calidad de la enseñanza y el enfoque pedagógico empleado.

La aplicación de métodos educativos que estimulen la curiosidad y la experimentación en ciencia y tecnología tendrá un efecto positivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial.

c) Realización de la Experimentación. - Para explorar las dimensiones del aprendizaje de ciencia y tecnología en niños de educación inicial, se observa cómo los niños, guiados por su curiosidad, experimentan manipulando y explorando los diferentes elementos que encuentran en su entorno.

d) Resultados de la Experimentación. - Los resultados de la experimentación pueden ser diversos, pero deben ofrecer información sobre las dimensiones del aprendizaje de ciencia y tecnología en niños de educación inicial. Esto puede incluir:

- Evaluación del nivel de conocimiento y comprensión de conceptos científicos y tecnológicos en los niños.
- Identificación de las estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar el aprendizaje en estas áreas.
- Medición del impacto de la curiosidad y la experimentación en el desarrollo de habilidades científicas y tecnológicas.
- Recopilación de opiniones y percepciones de maestros, padres y niños sobre la enseñanza de ciencia y tecnología en la educación inicial.

1.3. Definiciones de términos básicos

Experimento. - Se refiere a un procedimiento planificado y controlado que se lleva a cabo con el fin de investigar una hipótesis o probar una teoría. Consiste en manipular deliberadamente una o varias variables independientes para observar y medir los efectos o cambios que ocurren en una o varias variables dependientes.

Aprendizaje. - El aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos o conductas a través de experiencias directas, estudio, observación, razonamiento o instrucción.

Ciencia y tecnología. - El campo de la ciencia y la tecnología se centra en el enfoque de la indagación científica y la alfabetización científica y tecnológica. Este enfoque permite a las personas construir activamente su conocimiento a través de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento al interactuar con el mundo.

Competencia. - El término competencia se utiliza para analizar el desarrollo del pensamiento. Está estrechamente relacionado con la formación y la forma en que las estructuras mentales se van modificando para comprender mejor la realidad. En este contexto, la competencia puede entenderse de diversas maneras.

Indagación. - La indagación es un proceso dinámico que implica experimentar asombro y perplejidad, y llegar a conocer y comprender el mundo. Es una postura que permea todos los aspectos de la vida y es fundamental para la creación del conocimiento.

Situación significativa - Se refiere a un contexto o escenario real y relevante para los estudiantes, en el cual pueden aplicar sus conocimientos y habilidades. Este tipo de situación motiva a los estudiantes al conectarse con su realidad y experiencias, haciendo el aprendizaje más significativo y duradero.

Propósito de aprendizaje. - Define claramente lo que se espera que los estudiantes logren al final de una unidad o lección. Este propósito se centra en el desarrollo de competencias específicas y el logro de objetivos educativos concretos.

Enfoques transversales. - Son estrategias educativas que integran diferentes áreas del conocimiento y valores esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ejemplos incluyen la educación para la ciudadanía, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la educación para la salud.

Criterios de evaluación. - Son los parámetros o indicadores específicos utilizados para medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje. Estos criterios permiten una evaluación objetiva y consistente del desempeño de los estudiantes.

Secuencia de actividades. - Se refiere al orden planificado y lógico en el que se desarrollan las actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta secuencia está diseñada para guiar a los estudiantes progresivamente hacia el logro de los objetivos de aprendizaje, facilitando la comprensión y el dominio de los contenidos.

Evidencia producción y actuación. - son los productos tangibles (como trabajos escritos, proyectos, presentaciones) y las demostraciones prácticas (como experimentos, actuaciones en clase) que los estudiantes realizan para mostrar su comprensión y dominio de los contenidos aprendidos.

Planteamiento del problema. - Es la identificación y descripción clara de una situación o fenómeno que necesita ser estudiado o resuelto. Incluye la formulación de preguntas específicas que guiarán la investigación y establecerán el contexto y la relevancia del estudio.

Formulación de hipótesis. - Implica proponer una posible explicación o solución al problema planteado, basada en el conocimiento existente y en la observación

inicial. Las hipótesis deben ser comprobables mediante investigación y experimentación.

Realización de la experimentación. - Es el proceso de llevar a cabo experimentos diseñados para probar las hipótesis formuladas. Esto incluye la recopilación de datos mediante observaciones controladas y la aplicación de métodos científicos para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

Resultados de la experimentación. - Son los datos y hallazgos obtenidos a partir de la realización de los experimentos. Estos resultados se analizan e interpretan para determinar si las hipótesis planteadas son correctas o incorrectas, proporcionando conclusiones basadas en evidencia empírica.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Las experiencias de aprendizaje se relacionan significativamente con el logro de aprendizajes de ciencia y tecnología en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos 2023

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Definición conceptual.

Variable (X): Experiencias de aprendizaje

Definición conceptual. – Son situaciones o eventos en los cuales los individuos participan activamente y que están diseñados para fomentar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes o comprensión en un entorno educativo o de desarrollo. Estas experiencias pueden involucrar interacciones con contenido, con otras personas, con entornos físicos o digitales.

Variable (Y): Logro de aprendizaje de ciencia y tecnología

Definición conceptual. - El proceso de alfabetización científica y tecnológica consiste en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias vinculadas a los principios, conceptos y aplicaciones de la ciencia y la tecnología. Esto abarca la comprensión de los fenómenos naturales, los procesos tecnológicos y la manera en que estos interactúan con el entorno.

2.2.2 Definición operacional

Variable (X): Experiencias de aprendizaje

Definición operacional. – Para recoger los datos de la variable se aplicó una guía de observación, comprendiendo cinco dimensiones que son situación significativa, propósito de aprendizaje, criterios de evaluación, secuencia de actividades y evidencia: producción y actuación y 25 ítems

Variable (Y): Logro de aprendizajes de ciencia y tecnología

Definición operacional. – Para esta variable se empleó una guía de observación, comprendido en cuatro dimensiones estos son: planteamiento del problema, formulación de hipótesis, realización de la experimentación y resultados de la experimentación y 20 ítems.

2.2.3. Variable y su operacionalización

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X) Experiencia de aprendizaje	<p>Variable (X): Experiencias aprendizaje Definición conceptual. – Son situaciones o eventos en los cuales los individuos participan activamente y que están diseñados para fomentar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes o comprensión en un entorno educativo o de desarrollo. Estas experiencias pueden involucrar interacciones con contenido, con otras personas, con entornos físicos o digitales.</p> <p>Variable (X): Experiencias aprendizaje Definición operacional, estará organizada por las dimensiones: La situación significativa Propósito de aprendizaje Enfoques transversales Criterios de evaluación Secuencia de actividades Evidencia: producción y actuación</p>	Cualitativo	<p>La situación significativa: Participa de manera activa en el contexto de la situación Realiza de preguntas demostrando interés Opinas sobre el reto a lograr Expresa opiniones personales Colabora con los demás para resolver la situación</p> <p>Propósito de aprendizaje: Realiza preguntas que muestren interés en entender el propósito Participa activamente en actividades para alcanzar el propósito. Identifica el nuevo aprendizaje Uso de materiales proporcionados para explorar y descubrir el propósito. Expresa satisfacción al lograr le propósito propuestos</p> <p>Criterios de evaluación: Participa de manera activa en actividades propuestas. Uso de lenguaje para comunicar ideas, necesidades y emociones. Interactúa de manera respetuosa en su entorno escolar. Demuestra comprensión de acciones, respuestas y expresiones. Adapta al enfrentar desafíos y cambios en la rutina.</p> <p>Secuencia de actividades: Participa en actividades relacionadas la situación significativa Se involucra en actividades de juego Interactúa en actividades que generan resolución de problemas Contribuye activamente en actividades significativas Participa en todas las actividades</p> <p>Evidencia: producción y actuación: Crea dibujos relacionado con la situación o tema de la clase. Participa en juegos de rol o dramatizaciones Elabora materiales concretos relacionados a la experiencia de aprendizaje Comunica ideas o experiencias adquiridos en la experiencia de matriculas Presenta trabajos o creaciones personales ante el grupo</p>	Ordinal	Adecuado Poco adecuado Inadecuado	59 - 75 42- 58 25-41	Guía de observación

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y): Logro aprendizaje de ciencia y tecnología	<p>Variable (Y): Aprendizaje de ciencia y tecnología Definición. - El proceso de alfabetización científica y tecnológica consiste en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias vinculadas a los principios, conceptos y aplicaciones de la ciencia y la tecnología. Esto abarca la comprensión de los fenómenos naturales, los procesos tecnológicos y la manera en que estos interactúan con el entorno.</p> <p>Variable (Y): Aprendizaje de ciencia y tecnología Definición operacional. estará organizada por las dimensiones: Planteamiento del problema Formulación de hipótesis Experimentación Resultados</p>	Cualitativo	<p>Planteamiento del problema Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos Da a conocer lo que sabe Da ideas que tiene acerca del problema Plantea el problema Menciona las causas del problema</p> <p>Formulación de hipótesis Plantea posibles explicaciones o solución de un problema Plantea hipótesis Explica su hipótesis Respeto las opiniones de ellos demás Muestra interés por descubrir</p> <p>Experimentación Propone acciones para el experimento Busca ideas para materiales Busca información del objeto, ser vivo o hecho de interés Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos. Establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación.</p> <p>Resultados Describe sus características, necesidades, funciones. Registra la información de diferentes formas Compara sus explicaciones Compara predicciones con los datos Comunica de manera verbal, a través de dibujos.</p>	Ordinal	Buena Regular Malo	48 -60 34- 47 20 - 33	Guía de observación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

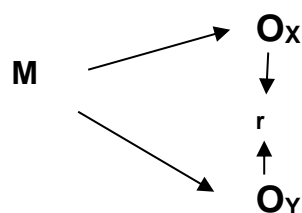
3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección de datos con el propósito de probar hipótesis. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque emplea la cuantificación numérica y el análisis estadístico para identificar patrones de comportamiento y validar teorías. Se realizó un estudio relacional, enfocándose en observar y describir la relación entre las experiencias de aprendizaje y el logro en ciencia y tecnología en los niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, en Iquitos, durante el año 2023.

3.1.2 Diseño de Investigación

La investigación no experimental se caracteriza por estudios en los que no se manipulan intencionalmente variables, sino que se observan los fenómenos en su entorno natural para su análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152). Los diseños empleados fueron de tipo transaccional correlacional, los cuales se enfocan en describir las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 167).

El diagrama del diseño es el siguiente:



M = Es la muestra.

O_x= Observación de la variable experiencias de aprendizaje

O_y= Observación de la variable logro de aprendizajes de ciencia y tecnología

r = Relación entre las observaciones

3.2. Diseño Muestral

3.2.1 Población

Según Babbie (2017), se refiere al grupo completo de individuos, elementos o unidades que comparten características específicas o atributos y que son el foco de estudio en una investigación particular. Esta población puede variar en tamaño y alcance dependiendo de los objetivos de la investigación. La población, objeto de estudio estuvo constituido por todos los niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos 2023.

Cuadro de cantidad de niños de 3, 4 y 5 años.

Salón	Hombres	Mujeres	Total
3 años	6	5	11
4 años	5	6	11
5 años	7	8	15
Total	18	19	37

Fuente. Nóminas de matrícula de la I.E.I N°316 – 2023

3.2.2 Muestreo y selección de la muestra

En la investigación se utilizó un muestreo censal, donde N=n, lo que significa que la muestra consistió en 37 niños seleccionados intencionalmente según criterios específicos. Se tomaron grupos completos de niños y niñas de ambos sexos

pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos 2023.

3.2.3 Criterios de selección

Criterio de inclusión. - En la selección de la muestra fueron incluidos todos niños de 3, 4 y 5 años de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial N°316 “Encarnación Huamán García” Iquitos 2023.

Criterio de exclusión. - Ningún niño ha sido excluidos.

3.3. Procedimiento de recolección de datos

3.3.1 Procedimiento

Para recopilar la información relacionada con la investigación, se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- Obtención de la aprobación de la institución educativa en intervención para llevar a cabo la investigación.
- Posteriormente, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes.
- Se procedió a adquirir los datos a través de la implementación del instrumento
- Luego se hizo el procesamiento de los datos recopilados.
- Se organizó la información en tablas y gráficos.
- Finalmente, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Técnicas

En el estudio realizado se utilizó como técnica a la observación.

Observación. - Hernández et al. (2011) Esta técnica de recolección de datos implica el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables utilizando un conjunto de categorías y subcategorías (p. 252). A través de esta técnica, se examinaron las variables de experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología.

Instrumento

Guía de observación: Es un conjunto de directrices, instrucciones y criterios predefinidos que se emplean para llevar a cabo observaciones sistemáticas y estructuradas en el marco de una investigación o estudio. Esta guía fue desarrollada para dirigir al observador en la recolección coherente y consistente de datos, asegurando la captura objetiva de comportamientos, eventos o fenómenos relevantes. Este instrumento facilitó la recopilación de datos sobre las experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos se validarán con tres expertos en el tema, obteniendo el 95% de aceptación, para la confiabilidad de los instrumentos se evaluó con una prueba piloto, mediante la prueba de Alfa de Cronbach, con un valor de 0.846 en la guía de observación de experiencias de aprendizaje y 0.836 en la guía de observación de aprendizaje de ciencia y tecnología, valor aceptable.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Los datos recopilados fueron sometidos a un proceso de análisis computarizado utilizando el software estadístico SPSS versión 27 en español. Se utilizó una base

de datos previamente recopilada, donde se aplicó medidas como frecuencias y porcentaje. Estos resultados se presentaron de manera visual mediante tablas y gráficos estadísticos.

3.4.2 Análisis de datos

En este estudio, se realizó un análisis teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y la hipótesis planteada. Para evaluar se aplicó la prueba de correlación para determinar el nivel de relación entre ambas variables

3.5. Aspectos éticos

Se obtuvo la autorización informada de los padres y el consentimiento del docente para recopilar datos de los niños. Se aseguró la confidencialidad de la identidad de los participantes y se les entregaron los resultados finales de la investigación. Además, se cumplió con los aspectos éticos necesarios, conforme a las regulaciones del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP).

CAPÍTULO IV: RESULTADO

4.1 Análisis literal

Tabla 1.

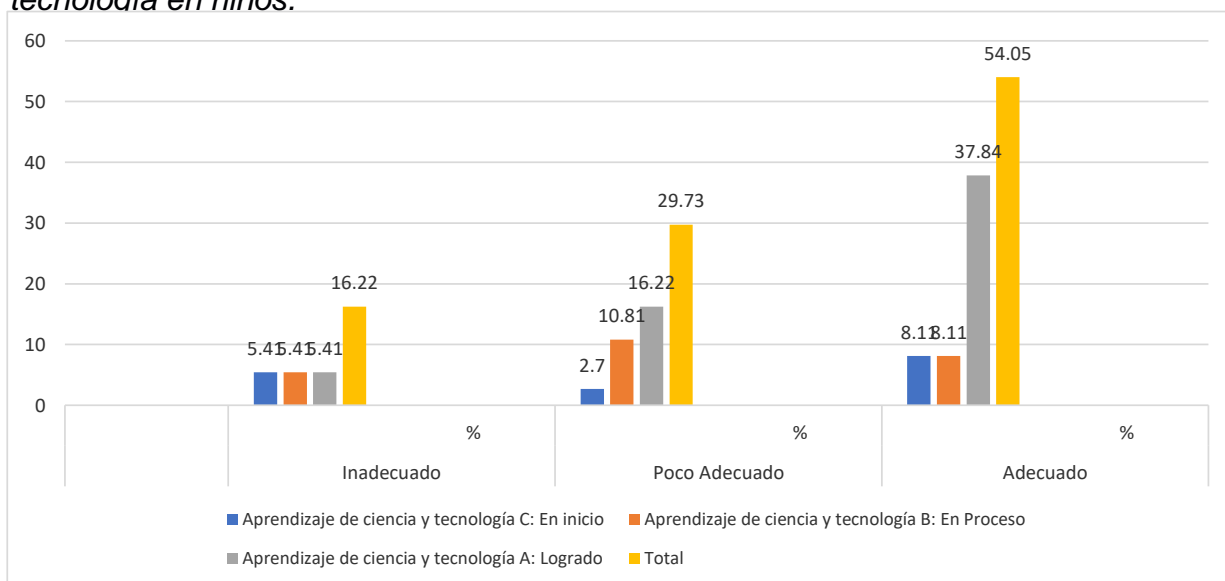
Relación entre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Variables	Experiencias de aprendizaje						Total		
	Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado				
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Aprendizaje de ciencia y tecnología	C: En inicio	2	5,41	1	2,7	3	8,11	6	16.22
	B: En Proceso	2	5,41	4	10,81	3	8,11	9	24.33
	A: Logrado	2	5,41	6	16,22	14	37,84	22	59.47
Total	6	16,22	11	29,73	20	54,06	37	100	

Nota: Guía de observación sobre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Figura 1:

Relación entre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.



Fuente: Guía de observación sobre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Análisis. La tabla proporcionada muestra la relación entre las experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños. El 16,22% de los niños tuvieron experiencias de aprendizaje inadecuadas, el 29,73% experiencias poco adecuadas y el 54,05% experiencias adecuadas. En cuanto al logro de aprendizajes en ciencia y tecnología, en el nivel "En inicio", el 5,41% de los niños tuvieron experiencias inadecuadas, el 2,7% poco adecuadas y el 8,11% adecuadas, sumando un total de 16,22%. En el nivel "En proceso", el 5,41% tuvo experiencias inadecuadas, el 10,81% poco adecuadas y el 8,11% adecuadas, totalizando 24,33%. En el nivel "Logrado", el 5,41% tuvo experiencias inadecuadas, el 16,22% poco adecuadas y el 37,84% adecuadas,

Interpretación. Los datos sugieren que las experiencias de aprendizaje adecuadas tienen una fuerte correlación con un alto nivel de logro en ciencia y tecnología. Aunque un número significativo de niños con experiencias poco adecuadas logró buenos resultados, la proporción de éxito es mayor entre aquellos con experiencias adecuadas.

Tabla 2.

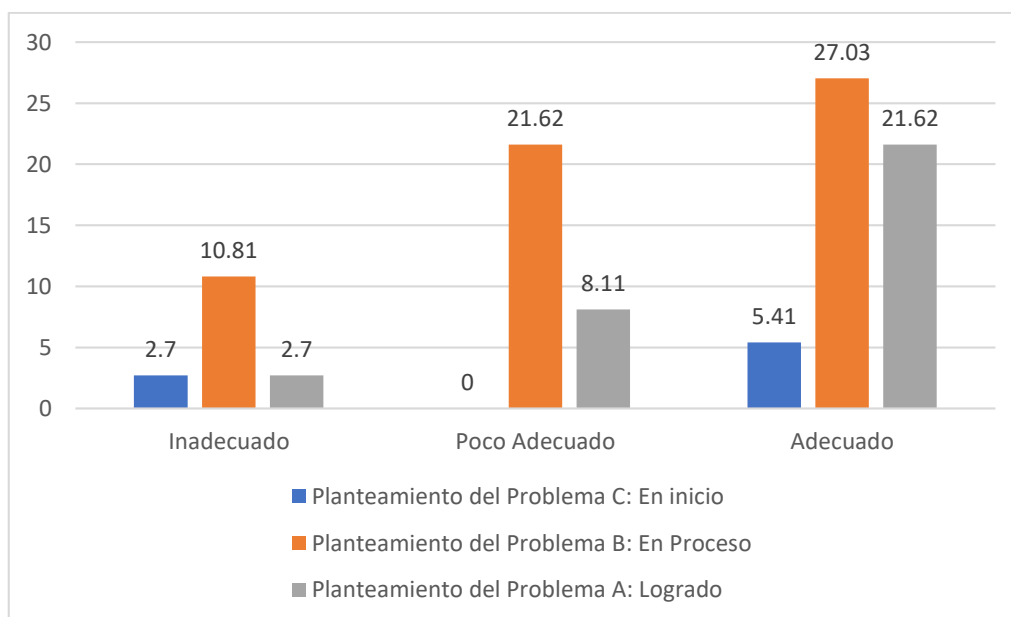
Relación entre las experiencias de aprendizaje y el planteamiento del problema en niños.

Variables		Experiencias de aprendizaje						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Planteamiento del Problema	C: En inicio	1	2,70	0	0	2	5,41	3	8,11
	B: En Proceso	4	10,81	8	21,62	10	27,03	22	59,46
	A: Logrado	1	2,70	3	8,11	8	21,62	12	32,43
Total		6	16,22	11	29,73	20	54,05	37	100

Fuente: Guía de observación sobre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Figura 2:

Relación entre las experiencias de aprendizaje y el planteamiento del problema en niños.



Fuente: Guía de observación sobre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Análisis. La tabla muestra la relación entre las experiencias de aprendizaje y el planteamiento del problema en una población de 37 niños. Del total, 8,11% de los niños se encuentran en la categoría "C: En inicio", con la mayoría (5,41%) teniendo experiencias de aprendizaje adecuadas. En la categoría "B: En Proceso", 59,46% de los niños están presentes, distribuidos mayoritariamente entre experiencias de aprendizaje poco adecuadas (21,62%) y adecuadas (27,03%). Finalmente, 32,43% de los niños han logrado el planteamiento del problema ("A: Logrado"), con la mayoría (21,62%) habiendo tenido experiencias de aprendizaje adecuadas. Estos datos sugieren que la calidad de las experiencias de aprendizaje está estrechamente relacionada con el éxito en el planteamiento del problema, siendo más probable el éxito en los niños que tienen experiencias de aprendizaje adecuadas.

Interpretación. Los resultados indican que las experiencias de aprendizaje adecuadas están asociadas con mejores resultados en el planteamiento del problema en los niños. Los datos muestran que una mayor proporción de niños con experiencias de aprendizaje adecuadas alcanzan la categoría "A: Logrado" en comparación con aquellos con experiencias inadecuadas o poco adecuadas. Esto sugiere que mejorar la calidad de las experiencias de aprendizaje puede tener un impacto positivo significativo en la capacidad de los niños para plantear problemas de manera efectiva, subrayando la importancia de proporcionar entornos de aprendizaje ricos y de alta calidad.

Tabla 3.

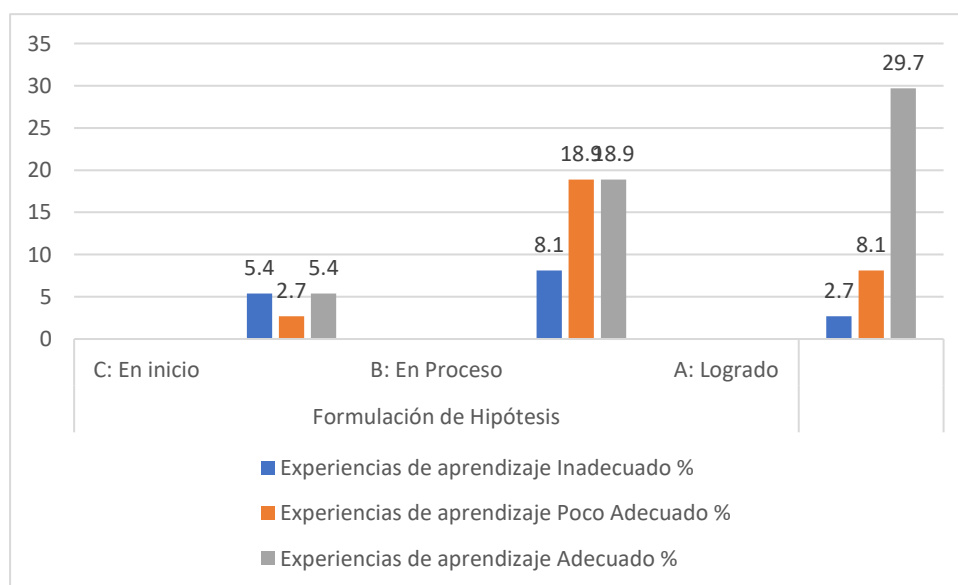
Relación entre experiencias de aprendizaje y la formulación de hipótesis en niños.

		Experiencias de aprendizaje						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Formulación de Hipótesis	C: En inicio	2	5,4	1	2,7	2	5,4	5	13,5
	B: En Proceso	3	8,1	7	18,9	7	18,9	17	45,9
	A: Logrado	1	2,7	3	8,1	11	29,7	15	40,5
Total		6	16,2	11	29,7	20	54,1	37	100

Nota: Guía de observación sobre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Figura 3:

Relación entre experiencias de aprendizaje y la formulación de hipótesis en niños.



Nota:
Guía de

observación sobre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Análisis. La distribución de los datos muestra que un 54,1% de los niños están en la categoría de "Adecuado" en la formulación de hipótesis, evidenciando un nivel sólido en esta habilidad. La categoría "B: En Proceso" representa el mayor número de niños (17), con un 18,9% en cada subcategoría de formulación adecuada y poco adecuada, lo que indica que estos niños están en un punto intermedio de desarrollo. En contraste, solo un 5,4% de los niños en "C: En inicio" y un 2,7% en "A: Logrado" presentan formulación de hipótesis inadecuada, reflejando que los niños en etapas más avanzadas tienen una mayor competencia en esta área.

Interpretación

La interpretación de los datos sugiere que los niños en la categoría "A: Logrado" tienen una mayor capacidad para formular hipótesis, con el mayor porcentaje de formulación adecuada (29,7%). Los niños en la categoría "B: En Proceso" muestran

una mezcla de niveles en la formulación de hipótesis, indicando que están en una etapa intermedia y podrían beneficiarse de más apoyo para mejorar. Los niños en la categoría "C: En inicio" tienen una formulación de hipótesis en gran medida inadecuada, lo que sugiere que aún están desarrollando esta habilidad y requieren intervenciones.

Tabla 4.

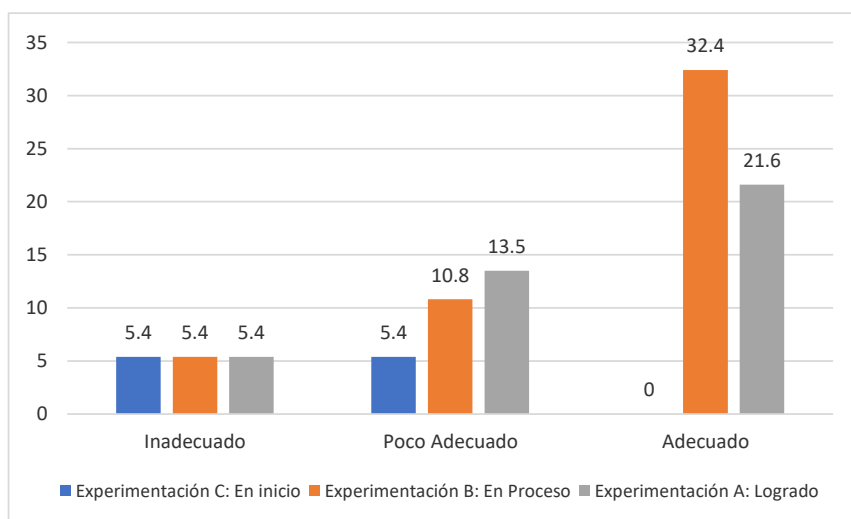
Relación entre las experiencias de aprendizaje y la experimentación en niños.

Experiencia	Categoría	Experiencias de aprendizaje						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Experimentación	C: En inicio	2	5,4	2	5,4	0	0	4	10,8
	B: En Proceso	2	5,4	4	10,8	12	32,4	18	48,6
	A: Logrado	2	5,4	5	13,5	8	21,6	15	40,5
Total		6	16,2	11	16,2	20	54,1	37	100

Nota: Guía de observación sobre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Figura 4:

Relación entre las experiencias de aprendizaje y la experimentación en niños.



Nota: Guía de observación sobre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Análisis. En la población de 37 niños, el 54,1% se encuentra en la categoría de "Adecuado" en la experimentación, lo que indica una capacidad sólida en esta área. La categoría "B: En Proceso" tiene el mayor porcentaje en la formulación adecuada de experimentación (32,4%), mostrando que los niños en esta categoría tienen un buen desarrollo en comparación con los otros niveles. Por otro lado, los niños en "C: En inicio" y "A: Logrado" tienen menos representación en la formulación adecuada de experimentación, con el 5,4% y 21,6% respectivamente. Esto sugiere que mientras más avanzados estén los niños en sus experiencias de aprendizaje, mejor es su capacidad en experimentación.

Interpretación. La interpretación de los datos muestra que la mayoría de los niños (54,1%) tienen una capacidad adecuada en la experimentación, reflejando un nivel avanzado de desarrollo en esta área. Los niños en la categoría "B: En Proceso" exhiben un alto porcentaje en la experimentación adecuada (32,4%), sugiriendo que están desarrollando bien sus habilidades experimentales. En contraste, los niños en "C: En inicio" y "A: Logrado" muestran una menor proporción en la experimentación adecuada, indicando que aquellos en etapas más tempranas aún están en proceso de alcanzar un nivel similar al de los niños en etapas más avanzadas.

Tabla 5.

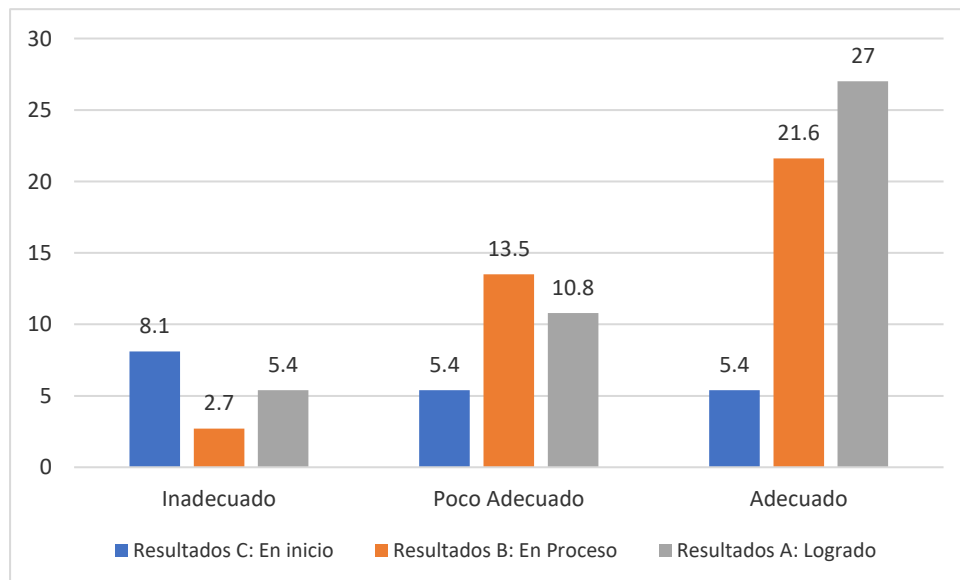
Relación entre las experiencias de aprendizaje y los resultados de aprendizaje en niños.

Variable		Experiencias de aprendizaje						Total	
		Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Resultados	C: En inicio	3	8.1	2	5.4	2	5.4	7	18.9
	B: En Proceso	1	2.7	5	13.5	8	21.6	14	37.8
	A: Logrado	2	5.4	4	10.8	10	27.0	16	43.2
Total		6	16.2	11	29.7	20	54.1	37	100

Nota: Guía de observación sobre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Figura 5:

Relación entre las experiencias de aprendizaje y los resultados de aprendizaje en niños.



Fuente: Guía de observación sobre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Análisis. En la población de 37 niños, un 54,1% muestra resultados adecuados, indicando un nivel alto de éxito en los resultados de aprendizaje. La categoría "A: Logrado" representa el mayor porcentaje en la formulación adecuada (27,0%), seguido por la categoría "B: En Proceso" con un 21,6%, y "C: En inicio" con un 5,4%. Los niños en la categoría "C: En inicio" tienen una mayor proporción de resultados inadecuados (8,1%), lo que refleja que están en una fase temprana de desarrollo. En contraste, los niños en la categoría "A: Logrado" tienen un mayor porcentaje de resultados adecuados (27,0%), lo que indica un mayor nivel de competencia.

Interpretación. La interpretación de los datos sugiere que los niños en la categoría "A: Logrado" tienen el mayor porcentaje de resultados adecuados (27.0%), lo que indica que sus experiencias de aprendizaje han sido más efectivas en comparación con las de las otras categorías. Los niños en la categoría "B: En Proceso" muestran un 21,6% en resultados adecuados, sugiriendo que están progresando bien, pero aún no alcanzan el nivel de los niños en "A: Logrado". Los niños en "C: En inicio"

tienen una menor proporción de resultados adecuados y una mayor de resultados inadecuados, lo que sugiere que requieren más apoyo y experiencias de aprendizaje más desarrolladas para mejorar sus resultados. En general, hay una clara correlación entre el nivel de experiencia de aprendizaje y la calidad de los resultados obtenidos, con los niños más avanzados mostrando mejores resultados.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis

Existe relación significativa en la realización de experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes de ciencia y tecnología en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos 2023.

Tabla 6.

Correlación entre la experiencia de aprendizaje y el aprendizaje de ciencia y tecnología en niños.

			Experiencias de aprendizaje	Aprendizaje de ciencia y tecnología
Rho de Spearman	Experiencias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	0,759
		Sig. (bilateral)	.	0,05
		N	37	37
	Aprendizaje de ciencia y tecnología	Coeficiente de correlación	0,759	1,000
		Sig. (bilateral)	0,05	.
		N	37	37

Fuente: Guía de observación sobre experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños.

Análisis de la tabla 6: Correlación entre la experiencia de aprendizaje y el aprendizaje de ciencia y tecnología en niños.

La Tabla 6 muestra la correlación entre las experiencias de aprendizaje y el aprendizaje de ciencia y tecnología en niños utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). El análisis se basa en una muestra de 37 niños.

Coeficiente de correlación

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las experiencias de aprendizaje y el aprendizaje de ciencia y tecnología es 0,759. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables.

Significación estadística

La significación bilateral (Sig.) para esta correlación es 0,05, que es el umbral comúnmente utilizado para determinar la significancia estadística. Esto significa que la probabilidad hay una relación estadísticamente significativa.

Interpretación

Estos resultados sugieren aceptar la hipótesis. Existe relación significativa en la realización de experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes de ciencia y tecnología en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos 2023.

Consideraciones adicionales

Aunque la correlación es fuerte y significativa, es importante recordar que la correlación no implica causalidad. Esto significa que, aunque hay una relación entre las experiencias de aprendizaje y el aprendizaje de ciencia y tecnología, no podemos afirmar definitivamente que una causa la otra sin más investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El análisis de la relación entre las experiencias de aprendizaje y el logro en ciencia y tecnología revela un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,759, con una significación bilateral (Sig.) de 0,05. Este resultado indica una correlación positiva fuerte, lo que sugiere que una mayor calidad y cantidad de experiencias de aprendizaje están asociadas con un mejor rendimiento en ciencia y tecnología entre los niños.

Este hallazgo es consistente con estudios previos, como el de Landaverry (2018), que subraya la importancia de la exploración y la indagación temprana en el desarrollo de habilidades científicas. Sin embargo, los desafíos metodológicos en la medición precisa de las conductas observadas pueden haber influido en los resultados. Además, nuestros resultados contrastan con los de Contreras (2019), quien también encontró una relación significativa entre el uso de estrategias de indagación y el logro académico, sugiriendo que, aunque los enfoques metodológicos pueden variar, la implementación efectiva de estrategias de indagación sigue siendo crucial.

En conclusión, aunque este estudio aporta evidencia sólida sobre la correlación positiva entre las experiencias de aprendizaje y el rendimiento en ciencia y tecnología, destaca la necesidad de investigaciones adicionales para profundizar en los factores que influyen en el rendimiento educativo en estas áreas. Estos estudios futuros deberían considerar enfoques metodológicos más detallados y una evaluación más precisa de las prácticas pedagógicas para mejorar el entendimiento de cómo optimizar el aprendizaje en ciencia y tecnología.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El análisis de la relación entre experiencias de aprendizaje y el logro en ciencia y tecnología en una muestra de 37 niños revela hallazgos significativos. En la evaluación de experiencias de aprendizaje, el 16,22% de los niños tuvieron experiencias inadecuadas, el 29,73% experiencias poco adecuadas y el 54,06% experiencias adecuadas. Este desglose se refleja en el logro de aprendizajes, donde los niños en la categoría "A: Logrado" demostraron el mayor porcentaje de resultados adecuados (27,0%), seguidos por la categoría "B: En Proceso" con un 21,6%, y "C: En inicio" con un 5,4%. Los niños con experiencias de aprendizaje adecuadas lograron el mejor desempeño en las áreas evaluadas, confirmando que una experiencia de aprendizaje de alta calidad está fuertemente asociada con mejores resultados académicos.
2. La interpretación de estos resultados muestra que los niños que experimentaron aprendizajes adecuados presentaron una mayor capacidad para formular hipótesis, resolver problemas y realizar experimentaciones con eficacia. Los datos sugieren que la calidad de las experiencias de aprendizaje está correlacionada positivamente con el éxito en estas áreas. Aunque los niños con experiencias poco adecuadas también lograron algunos buenos resultados, la proporción de éxito es significativamente mayor entre aquellos con experiencias adecuadas.
3. La correlación positiva fuerte de 0,759 entre las experiencias de aprendizaje y el aprendizaje en ciencia y tecnología, con una significación estadística de 0,05, indica que existe una relación significativa entre ambas variables. Esto apoya

la hipótesis de que la calidad de las experiencias de aprendizaje influye en el logro académico en ciencia y tecnología.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Recomendaciones concisas basadas en cada una de las relaciones analizadas:

- Que los directivos, mejoren el diseño y la implementación de programas educativos desde las etapas iniciales para fortalecer el aprendizaje en Ciencia y Tecnología e investigar específicamente cómo las experiencias de aprendizaje pueden ser adaptadas para apoyar el progreso uniforme de los estudiantes a través de niveles de logro.
- Que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas que promuevan experiencias de aprendizaje ricas y variadas para mejorar la habilidad de los estudiantes en la formulación de hipótesis y explorar el impacto de diferentes métodos de enseñanza en la capacidad de los estudiantes para formular hipótesis de manera efectiva.
- Que los docentes, implementen prácticas educativas que fomenten una experimentación activa y significativa desde las primeras etapas del aprendizaje y explorar más a fondo los factores adicionales que podrían influir en los resultados académicos de los niños en ciencia y tecnología, considera el impacto de variables socioemocionales y ambientales que podrían estar subyacentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez J. (2023). *Los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Naturales*, Latacunga, Ecuador.
- Babbie, E. (2017). *The Practice of Social Research* (14th ed.). Cengage Learning.
- Bernedo, B., & Carita, R. (2018). "Programa de actividades experimentales para fortalecer las actitudes científicas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 40148, Gerardo Iquira Pizarro, Arequipa - Perú.
- Chacón, S. (2019) *Elevando el logro de aprendizajes significativos en el área de ciencia y tecnología en niños y niñas de cuatro y cinco años*. Puno Perú.
- Contreras E. (2019) *Estrategia de indagación y logro de aprendizaje en ciencia y tecnología en niños de la institución educativa inicial N° 159 Niño Jesús de Praga, Iquitos Perú*
- Garcés, D. (2017). "Propuesta Metodológica Basada en Indagación Científica, para la Enseñanza de la Unidad Nuestro Sistema Solar, en la Asignatura de Ciencias Naturales, 3° año Básico". Los Angeles - California.
- Hernández R, Fernández C. & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. Méxic.: 6ta Edición, Ed. Mc Graw-Hill.
- Isla, E. (2017). "Explorando el efecto del programa de indagación científica para la educación en ciencias (icec) en las concepciones acerca de la educación en ciencias de educadoras y profesores de colegios del sector municipal", Santiago - Chile.

- Janampa, M. (2018). "Desarrollo del pensamiento científico en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa Jesús nazareno de puchupúquio - cerro de Pasco 2017", Pasco - Perú.
- Landaverry, R. (2018). "Características de la actitud científica en niños de 5 años en una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de los olivos". tesis de licenciatura., Lima - Perú.
- Macas, D. (2019). Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales de los estudiantes *de séptimo año de la Unidad Educativa "Chilla" de la provincia de El Oro, Ambato, Ecuador.*
- Ministerio de Educación (2016) Currículo nacional de la educación básica Regular 1ra Edición Perú Editorial
- Ministerio de educación (2016) Programa Curricular de Educación Inicial Edición Perú Editorial
- Ministerio de educación (2020) Guía sobre experiencia de aprendizaje. Lima Perú.
- Pantoja A. (2009) La Teoría de la Experiencia de John Dewey: Naturaleza y Educación" Madrid, España.
- Sánchez M. & López S. (2019) El desarrollo del pensamiento científico en educación infantil.
- Sharma, R., y Salent M. (2019). Impacto de la educación científica basada en la indagación en las actitudes y el desempeño de los estudiantes: Un metanálisis en Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316 ENCARNACIÓN HUAMÁN GARCÍA, IQUITOS 2023	<p>Problema general. ¿Cuál es la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuál es la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y logro de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes en ciencia y tecnología en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos 2023</p> <p>Objetivos específicos: Relacionar la realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa en la realización de experiencias de aprendizaje y el logro de aprendizajes de ciencia y tecnología en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos 2023</p>	<p>Tipo: Relacional Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos 2023</p> <p>Población: N= 37 niños Muestra: n = 37 niños</p> <p>Procesamiento Los datos recopilados serán sometidos a un proceso de análisis computarizado utilizando el software estadístico SPSS versión 27 en español. Se utilizará una base de datos</p>	<p>Observación Guía de observación</p>

	<p>aprendizajes en el planteamiento del problema en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en la formulación de hipótesis en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y logro de</p>	<p>el planteamiento del problema en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023</p> <p>Relacionar la realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en la formulación de hipótesis en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García, Iquitos 2023</p> <p>Relacionar la realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en la realización de la</p>			<p>previamente recopilada, donde se aplicarán medidas como frecuencias, porcentajes y promedios. Estos resultados se presentarán de manera visual mediante tablas y gráficos estadísticos.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>aprendizajes en la realización de la experimentación en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023? ¿Cuál es la relación del nivel de realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en resultados de la experimentación en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023?</p>	<p>experimentación en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023 Relacionar la realización de experiencias de aprendizaje y logro de aprendizajes en resultados de la experimentación en niños de la Institución Educativa Inicial N°316 Encarnación Huamán García Iquitos 2023</p>				
--	--	---	--	--	--	--



ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EXPERIENCIA DE
APRENDIZAJE

Código No.....

1.- PRESENTACIÓN

La presente guía de observación tiene como propósito recoger datos sobre las experiencias de aprendizaje. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Fecha Hora

3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante las actividades de aprendizaje
- La aplicación tendrá una duración de 2 horas diarias

4.- DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1 Si	2 A veces	3 No
	La situación significativa			
1	Participa de manera activa en el contexto de la situación			
2	Realiza de preguntas demostrando interés			
3	Opinas sobre el reto a lograr			
4	Expresa opiniones personales			
5	Colabora con los demás para resolver la situación			
	Propósito de aprendizaje			
6	Realiza preguntas que muestren interés en entender el propósito			
7	Participa activamente en actividades para alcanzar el propósito.			

8	Identifica el nuevo aprendizaje			
9	Uso de materiales proporcionados para explorar y descubrir el propósito.			
10	Expresa satisfacción al lograr le propósito propuestos			
	Criterios de evaluación			
11	Participa de manera activa en actividades propuestas.			
12	Uso de lenguaje para comunicar ideas, necesidades y emociones.			
13	Interactúa de manera respetuosa en su entorno escolar.			
14	Demuestra comprensión de acciones, respuestas y expresiones.			
15	Adapta al enfrentar desafíos y cambios en la rutina.			
	Secuencia de actividades			
16	Participa en actividades relacionadas la situación significativa			
17	Se involucra en actividades de juego			
18	Interactúa en actividades que generan resolución de problemas			
19	Contribuye activamente en actividades significativas			
20	Participa en todas las actividades			
	Evidencia: producción y actuación			
21	Crea dibujos relacionado con la situación o tema de la clase.			
22	Participa en juegos de rol o dramatizaciones			
23	Elabora materiales concretos relacionados a la experiencia de aprendizaje			
24	Comunica ideas o experiencias adquiridos en la experiencia de matriculas			
25	Presenta trabajos o creaciones personales ante el grupo			

Niveles de valoración

Adecuado 59 - 75

Poco adecuado 42- 58

Inadecuado

25- 41



GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Código No.....

1.- PRESENTACIÓN

La presente guía de observación tiene como propósito recoger datos sobre logros de aprendizaje de ciencia y tecnología. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicos.

2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Fecha Hora

3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante las actividades de aprendizaje
- La aplicación tendrá una duración de 2 horas diarias

4.- DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1 Si	2 A veces	3 No
	Dimensión: Planteamiento del problema			
1	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos			
2	Da a conocer lo que sabe			
3	Da ideas que tiene acerca del problema			
4	Plantea el problema			
5	Menciona las causas del problema			
	Dimensión: Formulación de hipótesis			
6	Plantea posibles explicaciones o solución de un problema			
7	Plantea hipótesis			

8	Explica su hipótesis			
9	Respetar las opiniones de los demás			
10	Muestra interés por descubrir			
	Dimensión: Experimentación			
11	Propone acciones para el experimento			
12	Busca ideas para materiales			
13	Busca información del objeto, ser vivo o hecho de interés			
14	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos.			
15	Establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación.			
	Dimensión: Resultados			
16	Describe sus características, necesidades, funciones.			
17	Registra la información de diferentes formas			
18	Compara sus explicaciones			
19	Compara predicciones con los datos			
20	Comunica de manera verbal, a través de dibujos.			

Niveles de valoración

A: Logrado 20 - 33

B: En proceso 34- 47

C: En inicio 48 -60



ANEXO 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. Mónica Oscanova Panduro Pisco, Mgr. Ángela Rengifo Pinedo. Mgr. Isabel Navas Fachin. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Mgr. Mónica Oscanova Panduro	15 de 16	95 %
2	Mgr. Ángela Rengifo Pinedo	15 de 16	95 %
3	Mgr. Isabel Navas Fachin	15 de 16	95%
			95%

VALIDEZ DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN = $285/3 = 95.00\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **95.00%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.846	16

Escala Buena

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.846	16

La confiabilidad de la guía de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,846 que es considerado confiable para su aplicación.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.836	16

Escala Buena

Estadísticos de confiabilidad para la guía de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.836	16

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,836 que es considerado confiable para su aplicación.



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : OSCANOVA PANDURO MONICA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE APRENDIZAJES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316 ENCARNACIÓN HUAMÁN GARCÍA IQUITOS 2023

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buena 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					<input checked="" type="checkbox"/>
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				<input checked="" type="checkbox"/>	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		31				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Buena	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 21/01/2024

Firma del experto

DNI 05381284



UNAP

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : RENGIFO PINEDO ANGELA ELVIRA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller (X) Maestro () Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE APRENDIZAJES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316 ENCARNACIÓN HUAMÁN GARCÍA IQUITOS 2023

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:						
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 25/01/2024

Firma del experto

DNI 05323321



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : NAVAS FACHIN ISABEL

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE APRENDIZAJES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316 ENCARNACIÓN HUAMÁN GARCÍA IQUITOS 2023

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		30				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 23/01/2024

Firma del experto [Signature]

DNI 05343891



Anexo 04: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°316 ENCARNACIÓN HUAMÁN GARCÍA, IQUITOS 2023.** tiene como objetivo: Determinar la relación del juego libre en la autonomía de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial N°316 “Encarnación Huamán García” Iquitos 2023; para lo que es necesario recolectar información con un cuestionario y guía de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración brindando datos reales sobre, así mismo permitir observar el desempeño de sus niños y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: INELDA UTIA AQUITUARI

Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma de la docente _____

DNI N°