



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
NACIONAL IQUITOS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**PRESENTADO POR:
JENRRY SEGUNDO LOPEZ RIOS**

**ASESOR:
Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°505-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 02 días del mes de setiembre del 2024 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS 2023**, aprobado con R.D. N° 1704-2024-FCEH-UNAP del 20/08/24, presentado por el bachiller JENRRY SEGUNDO LOPEZ RIOS, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1033-2024-FCEH del 13/05/24 está integrado por:

Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ	Presidente
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ	Secretaría
Mgr. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... aprobada con la calificación... buena
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía

Siendo las... 12:30 pm se dio por terminado el acto... académico


.....
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ
Secretaría
.....
Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ
Presidente
.....
Mgr. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES
Vocal
.....
Mgr. EDGAR REATEGUI NORIEGA
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. JULIO CESAR OLORTEGUI SAENZ
Presidente

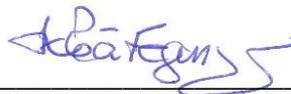


Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.
Secretario



Lic. VICTORIA HUERTAS BARDALES, Mgr.
Vocal

ASESOR



Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres Jenrry y Diana, pilares de todo este acontecimiento, gracias a sus oraciones y estímulo pude seguir adelante con mi meta profesional también referenciar su ejemplo de superación; por el cual nunca dejaron aconsejarme para llegar a este momento, doy gracias a Dios que sigan a mi lado para disfrutar de este momento tan importante.

A mi esposa Diana e hijo Jared, quienes son ese motor tan indispensable para esforzarme cada día y nunca desmayar, especialmente va esta frase para mi hijo en un futuro “nunca te rindas, nunca desmayes y nunca dejes de creer en Dios”.

Finalmente, dedico esta tesis a mis abuelos maternos que desde el cielo sé que están orgullosos de mí y sé que les hubiesen gustado escuchar la frase “dígame licenciado”, y con todo orgullo mezclado de humor se lo respondería.

JENRRY SEGUNDO

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

Mi profundo agradecimiento a las autoridades y personal de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar la investigación dentro de sus ambientes.

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, mi alma mater, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, a mis maestros de la especialidad, en especial al maestro de filosofía Julio César Olortegui Sáenz quien con sus valiosos conocimientos influyeron y contribuyeron a mi crecimiento académico profesional. Gracias maestro por su dedicación profesional.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al maestro Edgar Reátegui Noriega, guía principal en el desarrollo de la tesis; quien con su dirección, conocimiento y acompañamiento permitió la concreción de la investigación.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.2. Variables y su operacionalización	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño	18
3.2. Diseño muestral	19
3.3. Procedimientos de recolección de datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de datos	20
3.5. Aspectos éticos	21

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	22
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	37
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	38
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	39
ANEXOS	42
01: Matriz de consistencia	43
02: Instrumento de recolección de datos	45
03: Informe de validez y confiabilidad	49

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Dimensión estrategias en estudiantes de quinto grado de secundaria	22
Tabla 2	Dimensión contenidos en estudiantes de quinto grado de secundaria	23
Tabla 3	Descripción de la Retroalimentación formativa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.	24
Tabla 4	Dimensión construye su identidad	25
Tabla 5	Dimensión convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	27
Tabla 6	Descripción de los Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.	28
Tabla 7	Prueba de Normalidad	30
Tabla 8	Correlaciones Rho de Spearman de las variables	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1 Dimensión estrategias en estudiantes de quinto grado de secundaria	22
Gráfico 2 Dimensión contenidos en estudiantes de quinto grado de secundaria	23
Gráfico 3 Descripción de la Retroalimentación formativa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.	24
Gráfico 4 Dimensión construye su identidad	26
Gráfico 5 Dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	27
Gráfico 6 Descripción de los Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.	28

RESUMEN

El estudio se propuso como tarea establecer el nexo entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación básica.

Asumió el enfoque cuantitativo con un nivel de investigación correlacional.

La unidad de estudio comprendió a 141, del cual se extrajo una muestra de 104 estudiantes del 5º H, I, J y K con 26 participantes por aula.

Para reunir información sobre las variables de trabajo se utilizó como instrumento un cuestionario.

Los resultados más importantes dan cuenta que, con un nivel de error del 0,0%, existe una correlación fuerte entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje. Estos datos confirman una relación estadísticamente significativa entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.

Palabras clave: Retroalimentación formativa. Logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The study's task was to establish the link between formative feedback and learning achievements in basic education students.

It assumed the quantitative approach with a correlational level of research.

The study unit included 141, from which a sample of 104 students from 5th H, I, J and K was drawn with 26 participants per classroom.

To gather information on the work variables, a questionnaire was used as an instrument.

The most important results show that, with an error level of 0.0%, there is a strong correlation between formative feedback and learning achievements. These data confirm a statistically significant relationship between formative feedback and learning achievements in personal development, citizenship and civics students in the fifth grade of secondary school at the Colegio Nacional Iquitos 2023 educational institution.

Keywords: Formative feedback. Learning achievements.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación mundial ha sufrido una serie de cambios, que han marcado un nuevo derrotero unas veces para bien y otras que atrofian el proceso pedagógico. Esta situación se ha hecho mucho más evidente en el periodo post pandemia, la educación ha presentado unos desajustes que han provocado un bajo logro de aprendizaje entre los estudiantes. Pero al mismo tiempo se han ido generando propuestas para involucrar a los estudiantes en los procesos evaluativos, con el fin de fortalecer el intercambio entre los estudiantes y mejorar el aprendizaje a través de estrategias innovadoras orientadas por parte del docente.

Por ejemplo, en la tarea educativa ha surgido en el marco evaluativo una categoría que puede contribuir a mejorar la performance de los estudiantes, es el caso de la retroalimentación formativa.

Tal como lo plantean Anijovich y Cappelletti (2020) como se citó en (Burga, Ortega y Hernández, 2023):

La nueva concepción de retroalimentación formativa permite la reflexión sobre el desempeño de los estudiantes desde tres perspectivas: obtener mejores resultados, comprenderlo como proceso para desarrollar habilidades de ejercicio reflexivo y finalmente, lograr aprendizajes óptimos.

La comprensión de la retroalimentación formativa desde una mirada reflexiva permitirá encuadrarla en la necesidad que tienen los estudiantes de visionar metas tangibles para asegurar el éxito de los aprendizajes pasando desde los más sencillos hasta los más complejos.

Esta situación, orienta abordar la problemática del aprendizaje en los estudiantes del Colegio Nacional Iquitos, donde se ha identificado que un gran número de estudiantes muestran bajo rendimiento académico por una inadecuada acción pedagógica y probablemente por la ausencia de una buena retroalimentación formativa en las diferentes áreas curriculares; si esta acción persiste propiciará el descenso de los logros de aprendizaje entre los estudiantes a niveles críticos hasta perder el año escolar y esto produciría de alguna manera un fenómeno de deserción escolar.

Por las razones expuestas, consideramos de necesidad desarrollar la investigación respecto de las variables propuestas y mediante los resultados alcanzados se podrá lograr una mejora en la performance de los discentes la que sirva de aporte o base para próximos proyectos de investigación.

En el desarrollo de la investigación formulamos problemas y objetivos que direccionaron el recojo de información y la sistematización de los mismos que se presentan a lo largo de trabajo.

La presente investigación buscó determinar si los logros de aprendizaje están ligados a la retroalimentación formativa, pues se tiene entendido que estas variables están fuertemente vinculadas al aprendizaje por medio de la reflexión y metacognición; todo este proceso de construcción de aprendizaje para mejorar el conocimiento y reivindicará la forma de hacer retroalimentación hacia los estudiantes.

La retroalimentación reflexiva es fundamental para lograr este proceso del logro de aprendizaje en el estudiante y así el mismo podrá autoevaluar, reflexionar, meditar

y potenciar las carencias en su aprendizaje escolar; formando así una buena construcción de conocimiento individual por un medio grupal.

Este proyecto se justifica porque fue necesario comprobar, investigar y monitorear las actividades de retroalimentación formativa que se dan en el aula con los docentes, para lograr ver el proceso de enseñanza aprendizaje de manera directa; la etapa final es ver los resultados en los estudiantes de educación secundaria.

Su importancia en cuanto al aspecto teórico radica en que se brindan conceptos renovados y actualizados referentes a logros de aprendizaje y retroalimentación formativa.

En el plano práctico ha permitido apoyar, mejorar y reforzar el aprendizaje con el propósito de alcanzar el cambio en las evaluaciones de los estudiantes incluidos en esta investigación.

Su relevancia en el aspecto social es que esta investigación se convierta en un soporte para futuros proyectos dentro de la institución así mismo llegue a los padres de familia y estudiantes que fueron participes.

La investigación está estructurada en siete capítulos que se desarrollan a lo largo del trabajo.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacionales

El 2023, se planteó una investigación utilizando una metodología mixta con un diseño imbricado (Creswell, 2009), que incorpora una fase de datos cualitativos y otra de análisis cuantitativo como complemento del diseño. Esta investigación incluyó como población a docentes. El estudio concluyó que la retroalimentación solo es significativa cuando proporciona a los docentes una perspectiva crítica que les permite reflexionar y reinterpretar sus prácticas en el aula. (Aravena, OA, Mellado, ME, & Montero, M., 2023, p. 11).

El año 2022, se desarrolló un estudio cuasiexperimental con diseño pretest posttest con dos grupos experimentales que trabajó con una población de estudiantes. La conclusión precisa que la intervención pedagógica centrada en la retroalimentación formativa mediada por un ambiente computacional incidió significativamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado del cual se infiere que los mensajes de retroalimentación elaborados y entregados en el desarrollo de las actividades constituyeron un recurso valioso logrando mantener la atención e interés durante la investigación. (Herrera y Beltrán, 2022, p. 100)

En 2021, se llevó a cabo un estudio descriptivo mediante una revisión bibliográfica, enfocándose en el método científico hermenéutico y el análisis de contenido. La investigación concluyó que la retroalimentación formativa está íntimamente vinculada con el proceso evaluativo, el cual proporciona la información esencial para redirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. (Espinoza, 2021, p. 396)

Nacionales

El 2022, se realizó una investigación cuantitativa diseño no experimental y corte transversal, que trabajó con alumnos de educación primaria. La investigación considera que no hay vínculo entre las variables retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje. (MESTAS, 2022a, p. 39)

El año 2021, se efectuó una pesquisa básica o pura diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional, que consideró como población de estudio a estudiantes de primaria. Los resultados de la investigación presentan una relación directa y significativa entre la retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, con un Rho de Spearman de $r=0,832$, y un “p” valor menor a 0,05. (SALAZAR, 2021, p. 59)

En 2021, se llevó a cabo un estudio básico con diseño no experimental, transversal y correlacional simple. La población de estudio fueron estudiantes de secundaria. Esta investigación concluyó que el nivel de percepción de la evaluación formativa en los estudiantes es alto en un 52.8% y medio en un 47.2%. En cuanto al nivel de logros de aprendizaje está previsto en un 37%, proceso en un 34.7%, e inicio en un 28.3% respectivamente (Cerquera, 2021, p. 5232).

Locales

El 2023, se trabajó un estudio descriptivo no experimental transeccional que incluyó como población a estudiantes universitarios de educación inicial.

El estudio concluyó que el nivel de conocimiento sobre retroalimentación formativa entre los estudiantes es mayoritariamente regular, representando el 80,0% (68

estudiantes), seguido por un 11,8% con un nivel bueno (10 estudiantes) y un 8,2% con un nivel deficiente (7 estudiantes). (Vásquez, 2023, p. 36)

En 2021, se desarrolló un estudio correlacional con diseño no experimental, en el cual participaron estudiantes de nivel secundario como población de interés. Los resultados de la investigación indicaron la existencia de una relación significativa entre la retroalimentación proporcionada por los docentes y los logros de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 60188 "Simón Bolívar" en Iquitos durante el año 2020 (Hurtado y Ropón, 2021, p.52).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Retroalimentación formativa

Los logros de aprendizaje de los estudiantes ocupan hoy un espacio central en la actividad docente pues existen una serie de factores que alientan su éxito y otros que traban los procesos e impiden su consecución. Para superar esta barrera pedagógica, los pedagogos, psicólogos educativos, docentes y profesionales vinculados al desarrollo de la investigación han concebido un constructo que contribuye a vencer las limitaciones que se presentan en la tarea pedagógica, esto es, la retroalimentación.

La retroalimentación viene siendo analizada desde diferentes perspectivas, una de ellas nos plantea Brookhart (2017) como se citó en (MESTAS, 2022b), quien refiere:

la retroalimentación debe ser oportuna y puede ser proporcionada tanto en equipo como de manera individualizada, adaptándose a las necesidades específicas de cada estudiante. Esta retroalimentación puede abarcar diferentes aspectos, en el plano oral y escrito. En el ámbito oral, debe permitir al estudiante expresar sus ideas

y pensamientos, mientras que, en el escrito, se brinda cuando el estudiante produce algún texto relacionado con sus intereses y necesidades. En muchas ocasiones, es una ventaja combinar ambos enfoques, proporcionando al estudiante el apoyo necesario para avanzar y aprender a superar sus debilidades. De esta manera, la retroalimentación ayuda al estudiante a enfrentar problemas y alcanzar las metas que se ha propuesto (p. 11).

Otro autor citado por Mestas es Scheler (2012), quien afirma que "la retroalimentación es una herramienta eficaz que los docentes tienen a su disposición para obtener una mejor comprensión del proceso educativo de los estudiantes". En esta tarea, el maestro organiza los contenidos presentados al estudiante para luego, durante la retroalimentación, ampliarlos mediante la participación del educando. En este proceso, el estudiante se convierte en el pilar fundamental para fundamentar las explicaciones proporcionadas por el docente.

Según Anijovich (2019), como se citó en Mestas (2022c), la retroalimentación "es un proceso pedagógico formativo que tiene como objetivo mejorar los aprendizajes en acciones de fraternidad entre docentes y estudiantes, desarrollando horizontalidad en la comunicación y un intercambio dinámico en las actividades escolares " (p. 8).

En este mismo contexto, (Docente virtual, 2021) afirma que "la retroalimentación formativa se trata de una relación bidireccional entre el alumno y el maestro respecto a su desempeño en el aula en cuanto a sus objetivos y metas".

Esto implica, de acuerdo con Anijovich (2020a), que la retroalimentación es formativa cuando se abordan los siguientes aspectos:

- Aporta a la modificación del pensamiento y el comportamiento del estudiante.
- Ayuda a cerrar la brecha entre el estado inicial y final del proceso pedagógico.
- Estimula la motivación por desarrollar mejores aprendizajes, fortaleciendo la autoestima de los actores educativos.
- Dinamiza la actividad de los estudiantes en el trabajo pedagógico fortaleciendo sus habilidades metacognitivas, la aleja de la rutina de receptores pasivos.
- Articula los productos de aprendizaje en función de la planificación docente.
- Utiliza una diversidad de estrategias para evaluar las actividades estudiantiles.
- Contribuye con insumos para alcanzar las metas institucionales.
- Favorece la reflexión docente para la mejora del proceso de enseñanza (p. 27).

1.2.1.1. Dimensiones

Para abordar el tema de la Retroalimentación formativa (ANIJOVICH, 2020b) sostiene que debemos hacerla desde “dos dimensiones: las estrategias y los contenidos” (p. 28).

a) Dimensión Estrategias.

En la postura de Anijovich, esta dimensión presenta cuatro factores:

Tiempo: La retroalimentación puede expresarse en dos momentos: diferido o inmediato, dependiendo de la necesidad específica. La retroalimentación diferida es adecuada para aprendizajes complejos, ya que proporciona el tiempo necesario para que los estudiantes procesen la información, formulen preguntas, comparen ejemplos, revisen su propio trabajo y anticipen mejoras para futuras actividades. Por otro lado, la retroalimentación inmediata se utiliza para corregir errores simples y permitir que los estudiantes continúen con la actividad (Anijovich, 2020c, p. 28).

Cantidad: Los profesores a menudo identifican las necesidades de aprendizaje a través de las evidencias que reciben, pero tienden a centrarse en calificar o justificar esas calificaciones en lugar de buscar oportunidades de aprendizaje. Por ello, Anijovich (2020d, p. 29) sugiere centrados en tres aspectos que orientan hacia las metas de aprendizaje. Por ejemplo, proporcione retroalimentación sobre aspectos específicos como la coherencia y la cohesión.

Modo: Atender la retroalimentación implica considerar la diversidad de estudiantes en un curso. Cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, diferentes formas de inteligencia, trayectorias y experiencias variadas. Por tanto, es importante prestar atención a lo que se dice y cómo se dice, haciendo un proceso diáfano de la comunicación. La retroalimentación es un proceso con dos caras: forma y contenido. Por ejemplo, una retroalimentación dada con ojo puede distraer al estudiante de la esencia del mensaje (Anijovich, 2020e).

Audiencia. La retroalimentación puede ser individual o colectiva pero cada una tiene una connotación diferente. Si desarrollamos una retroalimentación individual esta debe centrarse básicamente en las tareas y las estrategias que utilizó el estudiante. La retroalimentación colectiva o grupal resulta beneficiosa para los docentes al permitirles identificar aspectos comunes que requieren mejora y compartirlos con los alumnos. De esta manera, los estudiantes tienen la oportunidad de revisar sus trabajos, comprender sus errores recurrentes y aclarar las ideas que no quedaron claras. Este enfoque promueve un aprendizaje colaborativo y fomenta la reflexión tanto en el docente como en los alumnos, contribuyendo así a un proceso de mejora continua.

Pero, algunos autores sostienen que este tipo de retroalimentación no ayuda mucho al profesorado porque los estudiantes no son atendidos individualmente y a veces desoyen las orientaciones del docente. Aquí, Anijovich (2020f) destaca que la retroalimentación entre pares es altamente recomendable en cuanto a la horizontalidad de la comunicación entre los estudiantes y la profundización de la reflexión metacognitiva. Esto beneficia el proceso de convertirse gradualmente en aprendices autónomos (p. 29-30).

b) Dimensión Contenidos

En esta dimensión los docentes seleccionan elementos, dimensiones y otros para ofrecer devoluciones al trabajo del estudiante. Además, precisa que se pueden realizar valoraciones a tres niveles:

Evaluaciones personales con el objetivo de influir positivamente en la autoestima del estudiante y fomentar mejoras en su aprendizaje, siempre buscando avanzar un nivel más.

Valoraciones sobre los desempeños y producciones de los estudiantes para mejorar la calidad y la profundidad de sus tareas, así como su manera de desenvolverse.

Valores sobre los procesos de aprendizaje focalizando las estrategias que utilizan los estudiantes para identificar sus fortalezas y debilidades.

1.2.2. Logros de aprendizaje

El logro de aprendizajes en términos globales requiere la integración de las capacidades que lo componen. Por ejemplo, la construcción del yo facilita la convivencia social y el establecimiento de relaciones adecuadas con los demás. De

manera similar, el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia con otros también contribuyen a la formación de la individualidad y al bienestar personal de cada individuo. Además, esto implica una interconexión con otras competencias. Por ejemplo, la participación democrática y la convivencia en la deliberación de asuntos públicos requieren el desarrollo de habilidades dialógicas para alegar y construir acuerdos. Las ciencias sociales, como historia, geografía y economía, también contribuyen al fomentar una comprensión holística de la sociedad y sus vínculos con otras realidades.

Consecuentemente, la construcción de la identidad en un encuentro paritario influye en el progreso de la persona y sus habilidades socio-motrices, al fomentar la apreciación de las características físicas y la regulación emocional para una convivencia armoniosa. Por último, la creación y apreciación artística tienen un impacto positivo en la construcción de la identidad al promover el aprendizaje relacionado con la expresión de emociones y sentimientos (Programa Nivel Secundaria EBR, p. 26).

En el Currículo Nacional de Educación Básica, los logros de aprendizaje se entienden como el proceso mediante el cual los estudiantes construyen su identidad. Este párrafo describe que dicho proceso implica que los estudiantes conozcan y valoren su cuerpo, así como su forma de sentir, pensar y actuar. La meta es que los estudiantes desarrollen una identidad real que lo hagan único y a la vez diverso dejando de lado arquetipos ideales (Currículo Nacional de Educación Básica, p. 47).

2.2.2.1. Dimensiones

a) Construye su identidad:

De acuerdo con el MINEDU (2017a), el estudiante desarrolla la capacidad de comprender su cuerpo, así como su forma de sentir, pensar y actuar, en torno a la adopción de identidades que va construyendo a lo largo de su itinerario de vida.

Para alcanzar este objetivo, la competencia combina las siguientes capacidades:

Valorarse a sí mismo: El estudiante logra identificarse como un ser único en un contexto sociocultural específico.

Autorregular sus emociones: El estudiante es capaz de regular su comportamiento en beneficio propio y de los demás.

Reflexionar y argumentar éticamente: El estudiante adopta una postura basada en argumentos razonados y principios éticos.

Vivir su sexualidad de manera plena y responsable: El estudiante se encuentra consigo mismo en el plano de la identidad sexual y de género a través de la interacción y exploración de su propio mundo. (MINEDU, 2017a, p. 10).

b) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:

Según el MINEDU (2019b), el estudiante se desenvuelve socialmente buscando establecer relaciones equitativas con sus congéneres, reconociendo en ellos derechos y responsabilidades similares a la suya.

Por ende, esta competencia engloba las siguientes capacidades:

Interactuar con todas las personas.

Contribuir a la construcción de normas y acuerdos, así como a asumir las leyes establecidas.

Gestionar positivamente los conflictos.

Intervenir en acciones para lograr el bien común (MINEDU, 2019b, p. 38).

1.3. Definición de términos básicos

Retroalimentación. Herramienta eficaz que permite a los docentes reflexionar sobre el progreso educativo de los estudiantes.

La retroalimentación formativa. Es un proceso pedagógico que busca mejorar los aprendizajes mediante la interacción plena de docentes y estudiantes, facilitando una comunicación horizontal para el intercambio de ideas y el planteamiento de consensos.

Logros de aprendizaje. Son los resultados que deben evidenciar los discentes en el proceso pedagógico de aula. Estos logros se clasifican en destacados, esperados, en proceso e inicio, según los puntajes alcanzados.

Construye su identidad. Según el MINEDU (2019a), implica que el estudiante conozca y valore su cuerpo, sus emociones, pensamientos y acciones, reconociendo identidades diversas. Para ello, el estudiante debe desarrollar habilidades como su autovaloración, regular sus comportamientos y vivir su sexualidad a plenitud.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de la categoría	Instrumento
Variable Independiente (X) Retroalimentación formativa	La variable Independiente: se define conceptualmente como: "proceso pedagógico formativo que busca la mejora de los aprendizajes a partir de la construcción de un vínculo de confianza entre docentes y estudiantes, una fluida comunicación, y un intercambio de ideas, preguntas y reflexiones"	Cualitativo	<p>Reconoces la importancia del tiempo en la devolución de correcciones por parte del docente, frente a tus necesidades de aprendizaje identificadas.</p> <p>El docente identifica objetivamente errores sencillos en tu aprendizaje</p> <p>El docente identifica errores complejos para apoyar la profundización de tus aprendizajes</p> <p>El docente focaliza tus necesidades de aprendizaje dentro del ambiente escolar (aula)</p> <p>El docente desarrolla retroalimentación individual centrado en las estrategias que utilizó para desarrollar el reto</p> <p>El docente desarrolla retroalimentación grupal reconociendo las necesidades comunes en el aprendizaje</p> <p>El docente desarrolla prioriza las tareas de refuerzo para desarrollar retroalimentación formativa</p> <p>El docente refuerza tus aprendizajes con materiales didácticos aprovechando los recursos digitales</p> <p>El docente refuerzas tus aprendizajes con materiales didácticos utilizando imágenes propias creadas digitalmente</p> <p>El docente invita a sus colegas a generar espacios de retroalimentación individual y grupal entre tus compañeros de aula</p>	Ordinal	Bueno Regular Malo	(100-61), (60-41) (40-20)	Encuesta Cuestionario

			El docente valora tu desempeño dentro del grupo para generar confianza durante las actividades de aprendizaje				
			El docente utiliza herramientas tecnológicas de apoyo al trabajo pedagógico.				
			El docente reconoce tus logros de aprendizaje en cada actividad de aprendizaje				
			El docente cumple un rol reflexivo en cada actividad de aprendizaje				
			El docente propicia la mejora del entorno social a través de propuestas relacionadas al caso				
			El docente adapta sus ideas al contexto o situación donde nos encontramos				
			El docente busca alternativas orientando a transformar nuestro entorno escolar				
			El docente reconoce las estrategias que se generan durante las actividades de aprendizaje.				

Variable	Definición Conceptual	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de la categoría	Instrumento
Variable Dependiente (Y) Logros de aprendizaje en DPCC	La variable Dependiente: se define conceptualmente como: "Aprendizajes que los estudiantes deben demostrar a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, considerados como logro destacado de 20-18, logrado esperado de 17-14, en proceso de 13-11 y en inicio cuando alcanzan el puntaje de 0-10.	Cualitativo	Mi valoración sobre mí mismo es:	Ordinal	Logro destacado	(18-20)	Encuesta Cuestionario
			Mi forma de autocorregir mis emociones es:				
			Mi forma de reflexionar y argumentar éticamente es:				
			Mi forma de vivir mi sexualidad de manera plena y responsable es:				
			Mi forma de expresar adecuadamente mis emociones es:				
			Mi forma de interactuar de manera adecuada con las personas es:				
			Mi forma de construir normas y asumir leyes es:				
			Mi forma de manejar conflictos de manera constructiva es:				
			Mi forma de deliberar sobre asuntos públicos es:				
Mi forma de participar en acciones que promuevan el bienestar común es:							

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

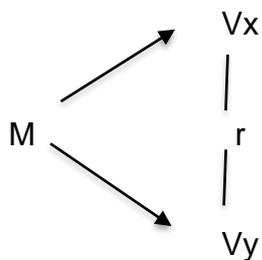
3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de Investigación

El estudio pertenece a la ruta cuantitativa, de acuerdo con (MESTAS, 2022c) esta es apropiada cuando queremos valorar las magnitudes u ocurrencias de los fenómenos y probar hipótesis. En este tipo de investigación las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, donde a partir de ella se produce la revisión de literatura y construye un marco teórico con el propósito de probar las hipótesis, que ocurre como fase previa al recojo y análisis de los datos que deben utilizar procedimientos estadísticos estandarizados.

3.1.2. Diseño de Investigación

Se asumió el diseño cuantitativo y correlacional que pretendió establecer la relación entre la retroalimentación formativa y logros de aprendizaje.



Donde:

M : Muestra de estudio

Vx : Retroalimentación formativa

Vy : Logros de aprendizaje

r : relación entre variables

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población. Estuvo conformada por 141 participantes del 5° grado de secundaria, distribuidos de la siguiente forma:

Grado y sección	N° de estudiantes
5° “H”	35
5° “I”	36
5° “J”	34
5° “K”	36
TOTAL	141

Fuente: Nomina de Matricula 2023

3.2.2. Muestra.

3.2.2.1. Tamaño de la muestra.

Se extrajeron como unidad muestral a 104 estudiantes del 5° grado de secundaria.

3.2.2.2. Método de muestreo

Se utilizó el método probabilístico para extraer muestras en poblaciones menores a 1,500. Dando como muestra: 104 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 26 estudiantes de cada sección.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2023 de acuerdo con la nómina oficial.

Criterios de exclusión

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2023 con asistencia irregular o ausentes a la IE.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Procedimientos de Recolección de Datos

Se realizó de la sgte. manera:

- ✓ Formulación del Plan de tesis.
- ✓ Solicitud de permiso y autorización para la realización del estudio a las autoridades pertinentes.
- ✓ Redacción del instrumento de evaluación.
- ✓ Ejecución de la prueba piloto.
- ✓ Aplicación de los instrumentos de evaluación.
- ✓ Redacción del informe final.
- ✓ Sustentación de la tesis.

3.3.2. Técnicas de Recolección de Datos

La encuesta.

3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

El cuestionario permitió recoger información sobre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje, el que fue sometido al juicio de expertos.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de Datos

Para el análisis de la información se usó el programa estadístico SPSS versión 27 para la presentación de resultados. La aplicación de la prueba piloto permitió elegir el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov al tratarse de poblaciones mayores a 50, en nuestro caso 104 participantes.

3.4.2. Análisis e Interpretación de Datos

La inferencia estadística se realizó a partir de la prueba piloto para ver la normalidad de los resultados y definir el estadígrafo apropiado para la investigación.

3.5. Aspectos éticos

Los resultados derivados de los datos fueron recogidos de las unidades muestrales y se procesaron sin causar ninguna adulteración de estos, por tanto, es información diáfana.

Se mantuvo la anonimidad de los estudiantes, es decir, sus identidades no fueron revelados para evitar algún tipo de calificativo dañino.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Análisis de la variable Retroalimentación formativa

Tabla 1

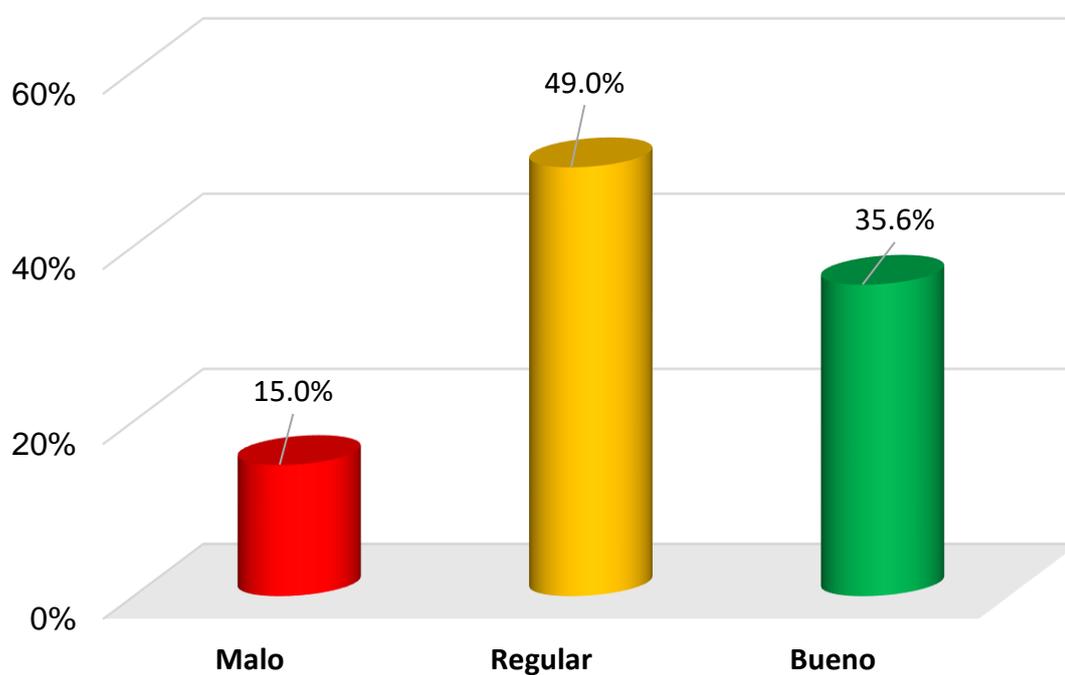
Dimensión estrategias en estudiantes de quinto grado de secundaria

Dimensión de estrategias		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	16	15,4
Regular	51	49,0
Bueno	37	35,6
Total	104	100,0

Fuente: Elaboración del investigador

Gráfico 1

Dimensión estrategias en estudiantes de quinto grado de secundaria



Fuente: Elaboración del investigador.

Visto la tabla y gráfico 1, los resultados de las estrategias, se muestra a continuación:

De un total de 104 estudiantes, 51 (49.0%) obtuvieron resultados que se clasifican como nivel regular, 37 (35,5%) lograron un nivel bueno y 16 (15.4%) se ubicaron en el nivel malo. En resumen, se puede concluir que el nivel en la dimensión estrategias es considerado regular.

Tabla 2

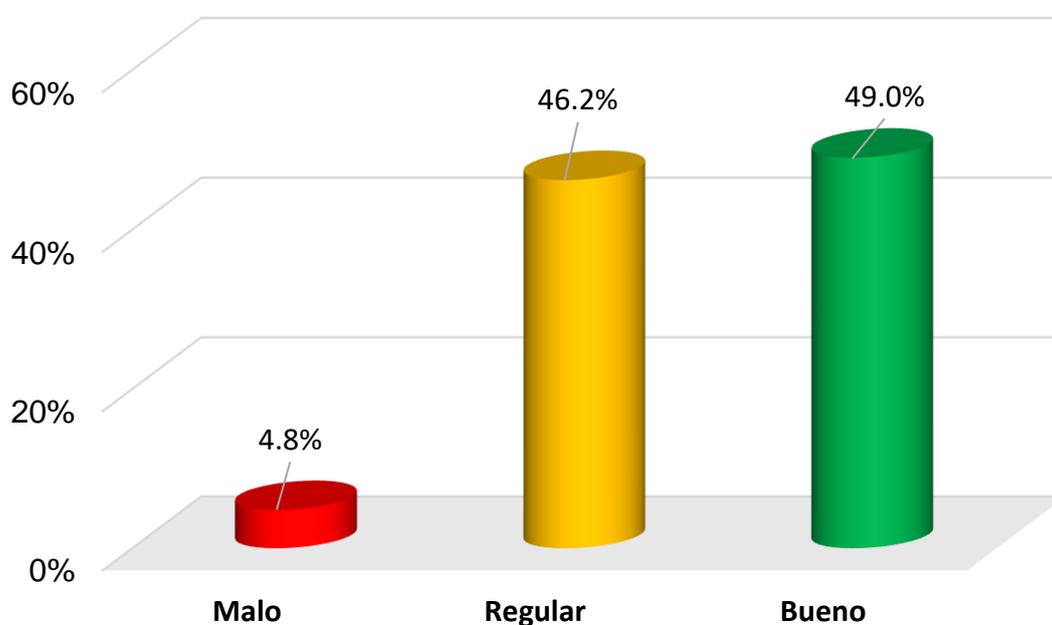
Dimensión contenidos en estudiantes de quinto grado de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	4,8
Regular	48	46,2
Bueno	51	49,0
Total	104	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Gráfico 2

Dimensión contenidos en estudiantes de quinto grado de secundaria



Fuente: Elaboración del investigador.

En la tabla y gráfico 2, se valora los resultados de los contenidos, la cual es como sigue:

De un universo de 104 estudiantes, 51 (49.0%) obtuvieron resultados en el nivel bueno, 48 (46,2%) lograron un nivel regular y 5 (4.8%) se ubicaron en el nivel malo.

De esta forma se asume que el nivel en la dimensión contenidos es considerado bueno.

Tabla 3

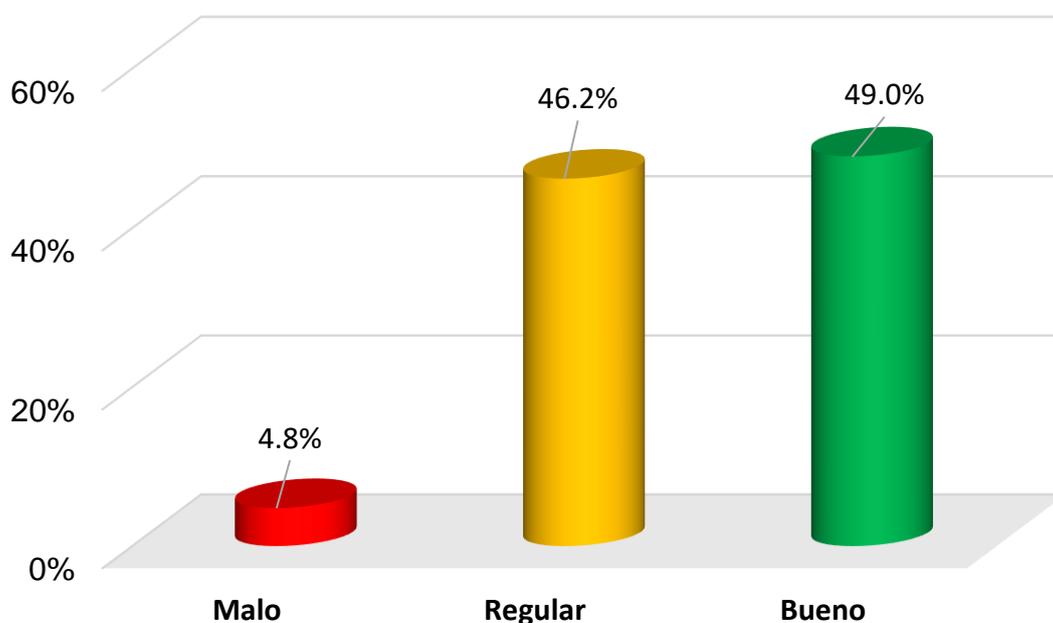
Descripción de la Retroalimentación formativa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	4,8
Regular	48	46,2
Bueno	51	49,0
Total	104	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Gráfico 3

Descripción de la Retroalimentación formativa en estudiantes de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.



Fuente: Elaboración del investigador.

La tabla y gráfico 3 presenta la descripción de la retroalimentación formativa, de la siguiente manera: De un global de 104 estudiantes, 51 (49.0%) lograron un nivel considerado como bueno, 48 (46.2%) obtuvieron un nivel regular, y 5 (4.8%) quedaron clasificados en el nivel malo.

Por lo que se concluye que el nivel de retroalimentación formativa en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023, es considerado bueno.

Estos resultados permitieron lograr el primer objetivo específico, que consistía en evaluar la retroalimentación formativa.

4.1.2. Análisis de la variable Logros de Aprendizaje

Tabla 4

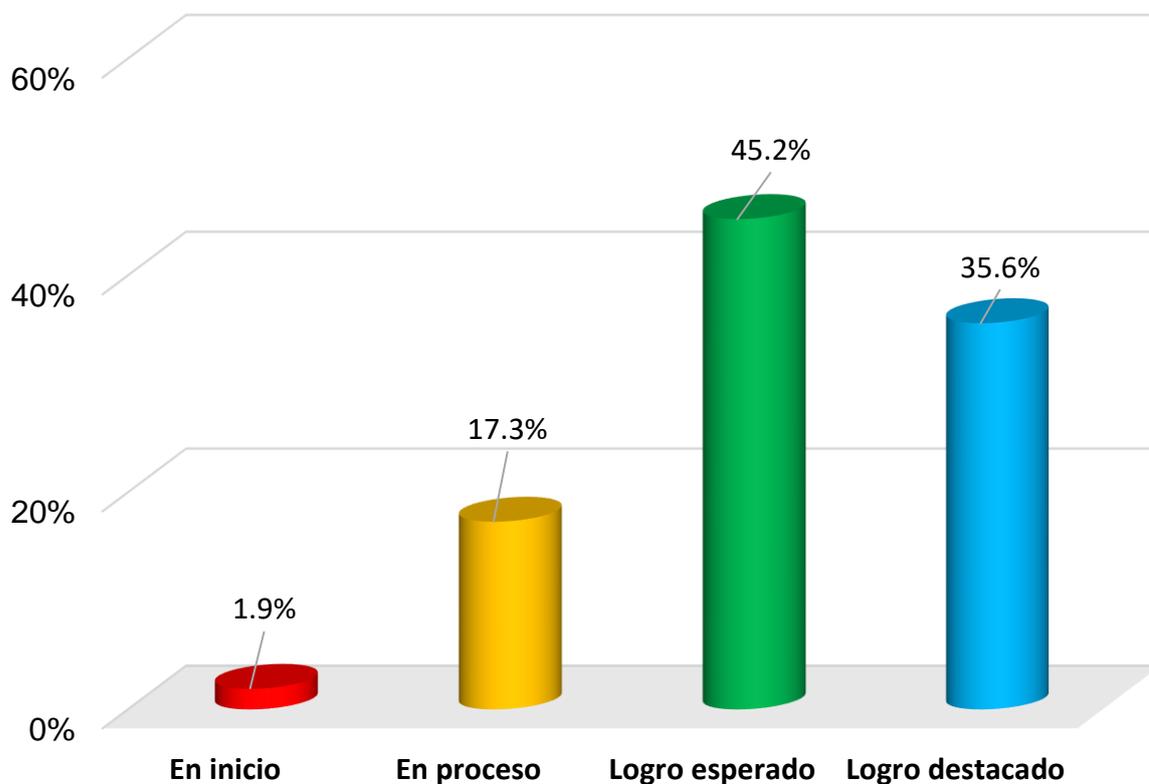
Dimensión construye su identidad

Dimensión Construye su identidad		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	1,9
En proceso	18	17,3
Logro esperado	47	45,2
Logro destacado	37	35,6
Total	104	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Gráfico 4

Dimensión construye su identidad



Fuente: Elaboración del investigador.

En la tabla y gráfico 4, se aprecia los resultados de la competencia Construye su identidad, la que se presenta de la siguiente manera:

De un total de 104 estudiantes, 47 (45.2%) alcanzaron resultados en el nivel de Logro esperado, 37 (35,6%) lograron el nivel logro destacado, 18 (17.3%) alcanzaron el nivel logro en proceso y 2 (1.9%) se quedaron rezagados en el nivel en inicio. En resumen, se concluye que el nivel de la dimensión Construye su identidad, es Logro esperado.

Tabla 5

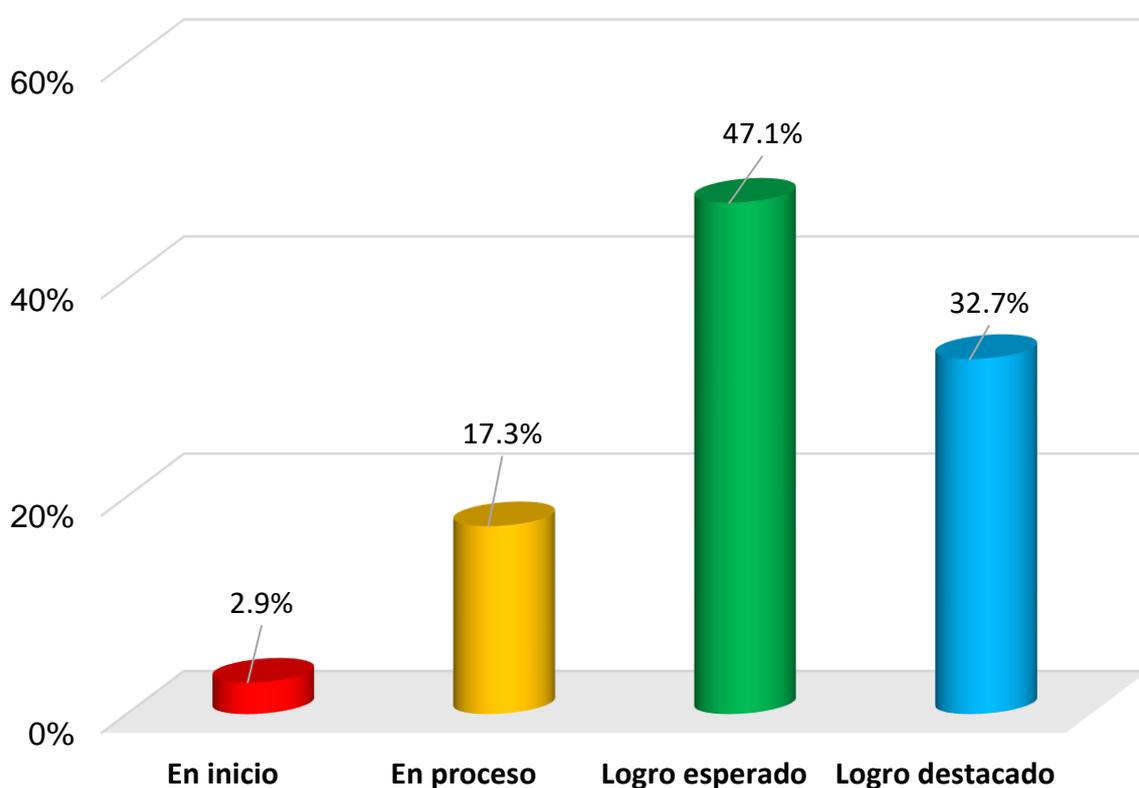
Dimensión convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	2,9
En proceso	18	17,3
Logro esperado	49	47,1
Logro destacado	34	32,7
Total	104	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Gráfico 5

Dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Fuente: Elaboración del investigador.

En la tabla y gráfico 5, se aprecia los resultados de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, la cual es como sigue:

De un global de 104 estudiantes, 49 (47.1%) alcanzaron resultados en el nivel de Logro esperado, 34 (32,7%) alcanzaron el nivel logro destacado, 18 (17.3%) alcanzaron el nivel logro en proceso y 3 (2.9%) se ubicaron en el nivel en inicio. En resumen, se concluye que el nivel de la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, es Logro esperado.

Tabla 6

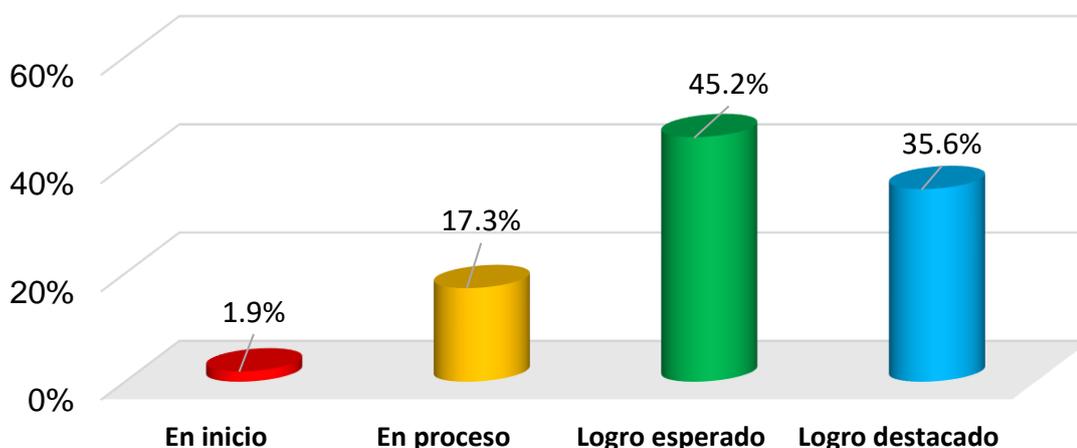
Descripción de los Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	1,9
En proceso	18	17,3
Logro esperado	47	45,2
Logro destacado	37	35,6
Total	104	100,0

Fuente: Elaboración del investigador.

Gráfico 6

Descripción de los Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.



Fuente: Elaboración del investigador.

En la tabla y gráfico 6 se presenta la descripción de los logros de aprendizaje, de la siguiente manera:

De un total de 104 estudiantes, 47 (45.2%) lograron un nivel considerado en Logro esperado, 37 (35.6%) obtuvieron resultados en el nivel logro destacado, 18 (17.3%) se ubicaron en Logro en proceso y 2 (1.9%) quedaron clasificados en inicio.

Por lo que se concluye que el nivel de Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023, es considerado Logro esperado.

Estos resultados han permitido alcanzar el segundo objetivo específico, que consistió en identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.

4.2. ANALISIS INFERENCIAL

Para validar la distribución normal de los datos y llevar a cabo la prueba de hipótesis de manera adecuada, se acordó que el valor "p", que indica el nivel de significancia del estudio, y dado que la muestra superaba las 50 unidades (104), se emplearía el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. La decisión se tomó de la siguiente manera:

- Si el valor obtenido de "p" es mayor que 0,05, se considera que los datos siguen una distribución normal.
- Si el valor obtenido de "p" es menor que 0,05, se concluye que los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 7*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Retroalimentación formativa	,319	104	,000
Logros de Aprendizaje	,233	104	,000

Se observa que los valores de significación bilateral de las variables en estudio es 0,000, al no seguir una distribución normal, se usó el estadígrafo Rho de Spearman para correlaciones bivariadas.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de la hipótesis se realizó con la prueba estadística de **Rho de Spearman**, que dio lugar al siguiente proceso:

Hipótesis

Existe relación estadísticamente significativa entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.

Hipótesis Estadística

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Alfa} = 0,05 = 5\%$$

Estadístico de Prueba

Expresión estadística de la prueba Rho de Spearman, se detalla a continuación:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$$

donde:

d = Diferencia de los rangos x - y

r = número de pareja de datos

Tabla 8

Correlaciones Rho de Spearman de las variables

			Correlaciones	
			Retroalimentación formativa	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Retroalimentación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,799**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,799**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Niveles de correlación dependiendo del coeficiente Rho de Spearman

Valor del coeficiente	Significado
0,00 a 0,19	Correlación muy débil
0,20 a 0,39	Correlación débil
0,40 a 0,69	Correlación moderada
0,70 a 0,89	Correlación fuerte
0,90 a 1,00	Correlación muy fuerte

Valor de Estadístico Rho de Spearman

Rho de Spearman = 0,799

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 27)

p-valor = 0,000 = 0,0%

Se rechaza la hipótesis nula si: ***p-valor* < 0,05** (p = significación asintótica bilateral)

Toma de decisión

A un nivel de error del 0,0% la retroalimentación formativa tiene una correlación fuerte con los logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.

Conclusión

Se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “Existe relación estadísticamente significativa entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Uno de los fundamentos de la actuación docente en la actualidad, es el desarrollo de la retroalimentación, que tiene perspectivas diferentes, unos lo conciben como una herramienta eficaz que tienen los docentes para reflexionar de mejor manera sobre el proceso educativo de los estudiantes, otro sector cada vez más amplio de los docentes, lo conciben como un proceso pedagógico que busca fortalecer el binomio docente-discente con el propósito de mejorar los aprendizajes en un ambiente de fraternidad laboral, de un fluido intercambio de ideas, preguntas y reflexiones.

El análisis descriptivo del proceso de retroalimentación formativa revela que, de un total de 104 estudiantes, 51 (49.0%) lograron un nivel considerado como bueno, 48 (46.2%) obtuvieron un nivel regular, y 5 (4.8%) quedaron clasificados en el nivel malo. Llegando a la conclusión que el nivel de retroalimentación formativa en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023, es considerado bueno.

Las conclusiones de este estudio están respaldadas por investigaciones anteriores realizadas en 2023 y 2021. En 2023, un estudio de metodología mixta sugiere que la retroalimentación es significativa cuando brinda al docente un horizonte crítico que le permite meditar sus prácticas en el aula, con el fin de tomar decisiones pertinentes orientadas a mejorar la tarea de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, en 2021, una investigación de carácter básico y puramente académico concluyó que existe una relación directa y significativa entre la retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. Esta conclusión se basa en un Rho de

Spearman de $r=0,832$, y un valor "p" menor a 0,05, con lo que cumplió con el objetivo de analizar la relación entre las variables y unidades de estudio.

A nivel local, se desarrolló una investigación correlacional con un diseño no experimental, la cual llegó a la conclusión de que la retroalimentación proporcionada por los docentes guarda una relación significativa con los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 60188 "Simón Bolívar" en Iquitos durante el año 2020.

Estos hallazgos apoyan la trascendencia de la retroalimentación tanto como herramienta y como proceso docente fundamental, que concede la oportunidad de no solo identificar errores sino de aprovechar este fenómeno para potenciarlas hasta convertirlas en fortalezas, aprovechando el error como una oportunidad de aprendizaje para superar cualquier dificultad o limitación que se encuentre en el ámbito pedagógico. Si desarrollamos la retroalimentación formativa de manera oportuna y en dirección de la mejora de los aprendizajes, estaremos asegurando aprendizajes de calidad entre los estudiantes, potenciando su capacidad transformadora de su condición de vida en una educación para la vida.

Los logros de aprendizaje en las diferentes áreas del sistema educativo peruano asumen como definición que estos constituyen aprendizajes demostrables por parte de los estudiantes luego de participar de un proceso pedagógico. Hace referencia al calificativo literal o numérico obtenido al término periodo (bimestre, trimestre) o al finalizar un año lectivo. En lo que respecta al área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, esta se enfoca principalmente en dos competencias fundamentales: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en busca del bien común. En cuanto a la primera, se centra en fomentar el saber vivir

en comunidad y establecer relaciones adecuadas con los demás. A su vez, el ejercicio ciudadano y la convivencia con otros contribuyen al fortalecimiento de la individualidad y al desarrollo y bienestar personal. Además, esta competencia implica una conexión con otras áreas de competencia.

Por otro lado, en relación con la segunda competencia, se requiere el desarrollo de habilidades comunicativas para argumentar y llegar a consensos. Además, al vincular estas competencias con las ciencias sociales, como la historia, geografía y economía, se promueve una comprensión integradora de la sociedad y de la interacción del colectivo con su entorno y la economía, lo cual contribuye significativamente a la convivencia y participación democrática.

El análisis descriptivo de los logros de aprendizaje da cuenta que, de un total de 104 estudiantes, 47 (45.2%) lograron un nivel considerado en Logro esperado, 37 (35.6%) obtuvieron resultados en el nivel logro destacado, 18 (17.3%) se ubicaron en el nivel Logro en proceso y 2 (1.9%) quedaron clasificados en el nivel En inicio. Con esto se concluye que el nivel de Logros de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023, es considerado Logro esperado.

Al realizar el análisis inferencial entre la retroalimentación formativa y el nivel de logros de aprendizaje se encuentra una correlación fuerte con un nivel de error del 0.0%. Este resultado sugiere que la retroalimentación formativa está estrechamente vinculada con el nivel de logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023. Con un nivel de confianza del 95%, se

asume la hipótesis de investigación que establece una relación significativa entre estas dos variables.

Considero de importancia el aporte de la investigación al asumir la tarea de profundizar en el trabajo de implementar la retroalimentación formativa como una estrategia de trabajo que pretende profundizar en mejora de los aprendizajes reflexionando, teniendo como punto de partida los errores que no se limita a enumerarlos sino más bien a superarlos hasta convertirlos en potencialidades que permiten seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Utilizarlo como herramienta de trabajo pedagógico en el aula permitió conocer de cerca su aporte sustancial en la tarea docente y de gran impacto en el aprendizaje de los discentes. Los resultados sugieren aplicar esta herramienta como elemento clave en la mejora del trabajo docente en perspectiva de fortalecer los aprendizajes en cualquier área curricular. Por tanto, es justo y necesario compartir estos resultados con la comunidad académica para poder extender y profundizar en estudios similares.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Específicas

- En la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, Iquitos 2023, los resultados dan cuenta que el 49.0% de los estudiantes de quinto grado de secundaria alcanzan un nivel Bueno en cuanto a la variable Retroalimentación formativa.
- Del mismo modo, se observa que el 45.2% de los estudiantes de quinto de secundaria logran resultados en el nivel de logro esperado, evidenciando un resultado positivo durante el proceso de aprendizaje.
- El análisis inferencial reporta una correlación fuerte (0.799) entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación básica, según el estadístico Rho de Spearman, con un nivel de error del 0,0%.

6.2. Conclusión General

- Existe relación estadísticamente significativa entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones específicas

- Se recomienda a los gestores educativos, impulsar entre sus docentes la aplicación y sostenimiento de la herramienta de retroalimentación formativa en el desarrollo de los procesos pedagógicos para continuar mejorando los resultados de aprendizaje.
- A los docentes, se sugiere participar en eventos académicos donde se promueve el desarrollo de la herramienta de retroalimentación formativa en la reflexión evaluativa de las diferentes áreas curriculares. Esta actividad favorecerá la mejora de los procesos pedagógicos de aula y consecuentemente el aprendizaje de los estudiantes.
- A los estudiantes, se les anima a participar de forma activa en las actividades escolares donde se promueva la retroalimentación formativa. Estas acciones favorecerán su crecimiento académico y personal en la construcción de su futuro profesional.

7.2. Recomendación General

- A los líderes de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos fomentar actividades destinadas a la aplicación de la retroalimentación formativa entre los docentes de las diferentes áreas curriculares teniendo como objetivo mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- ANIJOVICH, R. (2020b). *Retroalimentación formativa. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula* (Segunda edición ed.). Fundación Bancaria "La Caixa". Obtenido de <https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>
- ANIJOVICH, R. (2020c, p. 28). *Retroalimentación formativa. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula* (Segunda edición ed.). Fundación Bancaria "La Caixa". Obtenido de <https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>
- ANIJOVICH, R. (2020d, p. 29). *Retroalimentación formativa. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula*. Fundación "La Caixa". Obtenido de <https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>
- ANIJOVICH, R. (2020e). *Retroalimentación formativa. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula*. Fundación "La Caixa". Obtenido de <https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>
- ANIJOVICH, R. (2020f). *Retroalimentación formativa. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula*. Fundación "La Caixa".

- ARAVENA, O. A., MELLADO, M.E. y MONTERO, M. (2023, p. 11). Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vól. 25(e24), 1-16. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e04.4326>
- Burga, Ortega y Hernández. (2023). Retroalimentación formativa en el desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.*, pp.92-112.
- CERQUERA, E. (julio-agosto de 2021, p. 5232). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Virú, La Libertad 2021. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5215-5237.
- Docente virtual. (3 de marzo de 2021). *La retroalimentación formativa*. Obtenido de Docente virtual.net: <https://docentevirtual.net/recursos-docente/estrategias-de-la-retroalimentacion-formativa-cuales-son-que-es>
- HURTADO Y ROPÓN. (2021, p. 52). *Retroalimentación docente y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa 60188 "Simón Bolívar - Iquitos - 2020*. Iquitos: Tesis de Maestría. Universidad Científica del Perú.
- MESTAS. (2022a, p. 39). *La retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la REI 01- 2021*. Lima: Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo.
- MESTAS, V. (2022b). *La retroalimentación formativa y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la REI 01 - 2021*. Tesis de Maestría. Unibversidad César Vallejo.

MESTAS, V. (2022c). *La retroalimentación formativa y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la REI 01 - 2021*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo.

MINEDU. (2017a). *Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.

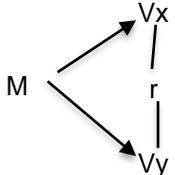
SALAZAR. (2021, p. 59). *La retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Ica*. Huancavelica: Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica.

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumento (s) de Recolección de Datos
3. Informe de Validez y Confiabilidad

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis (cuando corresponda)	Tipo y diseño de investigación	Población de estudio y procesamiento de datos	Instrumento de recolección de datos
<p>Retroalimentación formativa y logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023</p>	<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo es la retroalimentación formativa en estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar la retroalimentación formativa en estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación estadísticamente significativa entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.</p>	<p>Unidad de Estudio: Tipo de Estudio La investigación de acuerdo con el nivel de conocimiento pertenece a una investigación correlacional. Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández-Sampieri & Torres, 2018, p. 109).</p> <p>Diseño</p>	<p>Población La población estuvo delimitada por 141 estudiantes del quinto grado, turno tarde de Educación Secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, matriculados durante el año 2023.</p> <p>Muestra La muestra estará conformada por 104 estudiantes del 5° grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, matriculados en el año 2023.</p>	<p>Instrumento Hoja de recolección de datos Cuestionario</p>

	<p>¿Cuál es el nivel de los logros de aprendizaje en estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023?</p>	<p>Identificar el nivel de los logros de aprendizaje en estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la retroalimentación formativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del quinto grado de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.</p>		<p>En concordancia con el tipo de investigación se asumirá el diseño Descriptivo y correlacional en la medida que pretendemos establecer la relación entre la retroalimentación</p>  <p>formativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del quinto grado de secundaria de la institución Educativa Colegio Nacional Iquitos 2023.</p>	<p>Procesamiento de datos</p> <p>La información será procesada con el programa estadístico SPSS versión 27 la presentación se llevará a cabo a través del método tabular.</p>	
--	--	---	--	---	--	--



UNAP



02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

Cuestionario

TESIS

**RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023.**

(Para Estudiantes del 5° de Secundaria - Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos)

CÓDIGO: 2177210

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: retroalimentación formativa en estudiantes de Quinto de Educación Secundaria, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad: Filosofía y Psicopedagogía.

II. DATOS GENERALES

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: -----
- b. ÁREA CURRICULAR: -----
- c. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
5. ESTUDIANTE: -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda

IV. CONTENIDO

Retroalimentación formativa		Bueno (100 – 61)	Regular (41 – 60)	Malo (40 – 20)	
Dimensión de estrategias					
1	1.1.	Reconoces la importancia del tiempo en la devolución de correcciones por parte del docente, frente a tus necesidades de aprendizaje identificadas.			
	1.2.	El docente identifica objetivamente errores sencillos en tu aprendizaje			
	1.3.	El docente identifica errores complejos para apoyar la profundización de tus aprendizajes			
	1.4.	El docente focaliza tus necesidades de aprendizaje dentro del ambiente escolar (aula)			
	1.5.	El docente desarrolla retroalimentación individual centrado en las estrategias que utilizó para desarrollar el reto			
	1.6.	El docente desarrolla retroalimentación grupal reconociendo las necesidades comunes en el aprendizaje			
	1.7.	El docente desarrolla prioriza las tareas de refuerzo para desarrollar retroalimentación formativa			
	1.8.	El docente refuerza tus aprendizajes con materiales didácticos aprovechando los recursos digitales			
	1.9.	El docente refuerzas tus aprendizajes con materiales didácticos utilizando imágenes propias creadas digitalmente			
	1.10.	El docente invita a sus colegas a generar espacios de retroalimentación individual y grupal entre tus compañeros de aula			
	1.11.	El docente valora tu desempeño dentro del grupo para generar confianza durante las actividades de aprendizaje			
	1.12.	El docente utiliza herramientas tecnológicas de apoyo al trabajo pedagógico.			
T O T A L (\bar{x})					
Dimensión de contenidos					
2	2.1.	El docente reconoce tus logros de aprendizaje en cada actividad de aprendizaje			
	2.2.	El docente cumple un rol reflexivo en cada actividad de aprendizaje			
	2.3.	El docente propicia la mejora del entorno social a través de propuestas relacionadas al caso			
	2.4.	El docente adapta sus ideas al contexto o situación donde nos encontramos			
	2.5.	El docente busca alternativas orientando a transformar nuestro entorno escolar			
	2.6.	El docente reconoce las estrategias que se generan durante las actividades de aprendizaje.			
T O T A L (\bar{x})					



UNAP



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

Cuestionario

TESIS

RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023.

(Para Estudiantes del 5° de Secundaria - Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos)

CÓDIGO: 2177210

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de Quinto de Educación Secundaria, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad: Filosofía y Psicopedagogía.

II. DATOS GENERALES

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
- b. ÁREA CURRICULAR:
- c. GRADO: 4. SECCIÓN:
5. ESTUDIANTE:
6. EDAD:7: SEXO:
8. DÍA: 9. HORA:

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda

IV. CONTENIDO

LOGROS DE APRENDIZAJE		Logro destacado (20 – 18)	Logro esperado (17 – 14)	En proceso (13 – 11)	En inicio (10 - 00)
Construye su identidad					
1	1.1 Mis características personales, culturales y sociales asociados con mi proyecto de vida son:				
	1.2 Mi postura crítica sobre las prácticas culturales de mi región, país y el mundo constituyen:				
	1.3 Mis emociones, sentimientos y comportamientos responden al contexto donde me encuentro y son:				
	1.4 Mi posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana, son:				
	1.5 Mi punto de vista sobre las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos es:				
	1.6 Mi forma de aceptar y comprender mi sexualidad en mi desarrollo personal está asociado a la toma decisiones responsables en función de mi proyecto de vida, es:				
	1.7 Mis vínculos de amistad o de pareja son una manifestación de la expresión de mi sexualidad, es:				
	1.8 Mi participación en acciones de prevención y protección frente a situaciones de vulnerabilidad de los derechos sexuales y reproductivos en mi escuela y comunidad es:				
T O T A L (\bar{x})					
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN					
2	2.1 Mi forma de interactuar con las personas de diferente estrato social está asociado a principios democráticos, es:				
	2.2 Mi forma de intercambio con prácticas culturales diversas (concepción del mundo y estilos de vida), es de respeto y tolerancia, constituye:				
	2.3 Mi forma de asumir y proponer normas que regulan la convivencia y eviten la discriminación, es:				
	2.4 Mi postura frente a la convivencia es que debe estar asociada a la justicia en el marco de la legalidad, es:				
	2.5 Mi forma de participar en los conflictos es asumiendo el rol de mediador, es:				
	2.6 Mi forma de deliberar sobre asuntos públicos este asociado a la búsqueda de consensos es:				
	2.7 Mi forma de participar en acciones de promoción y defensa de los derechos humanos y la justicia social y ambiental es:				
	2.8 Mi forma de evaluar la actuación de las instituciones y organismos del Estado siempre considera el respeto por la dignidad humana, es:				
T O T A L (\bar{x})					



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Estimado Profesional:

Señores:

CALDERÓN HUARMIYURI, ALANA

BARDALEZ REÁTEGUI, CLAIRE JANELLE ROSEMARIE

RIOS GEMAN, RODRIGO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : *Calderón Huarmiyuri Alana*
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4. Título de la Investigación : RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023
 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre investigación formativa
 1.6. Autor del instrumento : Jenny Segundo López Ríos
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : *Calderón Huarmiyuri Alana*
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4. Título de la Investigación : RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023
 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Logros de aprendizaje en el área de DPCC
 1.6. Autor del instrumento : Jenrry Segundo López Ríos
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto :
- 1.2. Título Profesional
- 1.3. Grado académico
- 1.4. Título de la Investigación

- 1.5. Nombre del instrumento
- 1.6. Autor del instrumento
- 1.7. Criterios de Aplicabilidad

Bardales Reategui Claire

- : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- : RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023
- : Cuestionario sobre Retroalimentación formativa
- : Jenrry Segundo López Ríos

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto :

1.2. Título Profesional

1.3. Grado académico

1.4. Título de la Investigación

1.5. Nombre del instrumento

1.6. Autor del instrumento

1.7. Criterios de Aplicabilidad

Bardález Reátegui Claire

: Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()

: Bachiller () Maestro (X) Doctor ()

: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023

: Cuestionario sobre Logros de aprendizaje en el área de DPCC

: Jenry Segundo López Ríos

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **RÍOS GEMAN RODRIGO**
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023**
 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre investigación formativa
 1.6. Autor del instrumento : **Jenny Segundo López Ríos**
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto :
 1.2. Título Profesional
 1.3. Grado académico
 1.4. Título de la Investigación

RODRIGO RIOS GEMAN

: Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 : Bachiller () Maestro () Doctor ()

: **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023**

- 1.5. Nombre del instrumento
 1.6. Autor del instrumento
 1.7. Criterios de Aplicabilidad

: Cuestionario sobre Logros de aprendizaje en el área de DPCC
 : **Jenny Segundo López Rios**
 :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				81				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					83			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					85			



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos referido a la variable Retroalimentación formativa, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 03 profesionales, que actuaron como validadores.

- **Dra. Alana Calderón Huarmiyuri.** Docente auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria. Doctora en Educación.
- **Lic. Claire Janelle Rosemarie Bardalez Reátegui, Mgr.** Docente contratada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa. Candidato a Doctora en Educación.
- **Lic. Rodrigo Rios Geman.** Docente nombrado de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Con estudios de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria. Candidato a Doctor en Educación.

Tabla consolidada de resultado de los validadores:

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. ALANA CALDERÓN HUARMIYURI	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Lic. CLAIRE JANELLE ROSEMARIE BARDALEZ REÁTEGUI, Mgr.	80	80	80	80	80	80	80	80	75
Lic. RODRIGO RIOS GEMAN	80	80	81	81	84	85	85	86	86
Promedio general	76								

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **76** puntos, lo que significa que está en el rango de “**Muy Buena**”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos referido a la variable Logros de aprendizaje, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 03 profesionales, que actuaron como validadores.

- **Dra. Alana Calderón Huarmiyuri.** Docente auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria. Doctora en Educación.
- **Lic. Claire Janelle Rosemarie Bardalez Reátegui, Mgr.** Docente contratada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa. Candidato a Doctora en Educación.
- **Lic. Rodrigo Rios Geman.** Docente nombrado de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides. Con estudios de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria. Candidato a Doctor en Educación.

Tabla consolidada de resultado de los validadores:

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. ALANA CALDERÓN HUARMIYURI	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Lic. CLAIRE JANELLE ROSEMARIE BARDALEZ REÁTEGUI, Mgr.	80	80	80	80	80	80	80	80	75
Lic. RODRIGO RIOS GEMAN	80	80	81	81	84	85	85	86	86
Promedio general	76								

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **76** puntos, lo que significa que está en el rango de **“Muy Buena”**, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023

Nombre del instrumento motivo de evaluación: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

- a. La confiabilidad para **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una prueba piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023.	0.825	9

- c. Criterio de confiabilidad valores

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 10 ítems que evalúan el instrumento sobre; **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023**. Según (Herrera, 2011), donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.825 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023

Nombre del instrumento motivo de evaluación: LOGROS DE APRENDIZAJE

- a. La confiabilidad para **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una prueba piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023.	0.843	9

- c. Criterio de confiabilidad valores

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 10 ítems que evalúan el instrumento sobre; **RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS 2023**. Según (Herrera, 2011), donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.843 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.