



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA  
DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO  
DEL DISTRITO DE IQUITOS EN EL AÑO 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:  
GENI TAMANI CACHIQUE**

**ASESOR:  
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**



UNAP

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°546-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 05 días del mes de noviembre de 2024 a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO DEL DISTRITO DE IQUITOS EN EL AÑO 2023** aprobado con R.D. N° 2167-2024-FCEH-UNAP del 25/10/24 presentado por la bachiller **GENI TAMANI CACHIQUE** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1605-2024-FCEH-UNAP, del 09/08/24, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Mgr. BORIS FERNANDO SALINAS BERROCAL	Secretario
Dra. CECILIA RIOS PEREZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *Satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *Aprobado* ..... con la calificación *Buena* .....  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *10:30 am* ..... se dio por terminado el acto *académico* .....

.....  
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA  
Presidente

.....  
Mgr. BORIS FERNANDO SALINAS BERROCAL  
Secretario

.....  
Mgr. Dra. CECILIA RIOS PEREZ  
Vocal

.....  
Dr. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



.....  
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.

Presidente



.....  
Lic. BORIS FERNANDO SALINAS BERROCAL, Mgr.

Secretario



.....  
Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Dra.

Vocal



.....  
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.

Asesor




## 28% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 24%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 26%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A mi amada familia, fuente inagotable de amor, apoyo y motivación. Gracias por su amor incondicional y por enseñarme el verdadero significado del esfuerzo y la dedicación. Su presencia ha sido una constante fuente de alegría y fortaleza. Esta tesis es un reflejo del amor y el apoyo que he recibido de cada uno de ustedes. Les dedico este trabajo con todo mi agradecimiento y amor.

**GENI TAMANI CACHIQUE**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente al Dr. Anunciación Hernández Grández por su orientación en la investigación realizada. También expreso mi gratitud a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por su exigencia académica, así como a los directivos y padres de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito, ubicada en el distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto, quienes participaron de manera directa e indirecta en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Además, agradezco a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios a través del “Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación (PAPDNTyAE)”. Finalmente, agradezco a todas las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación.

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	11
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	12
2.1. Formulación de la hipótesis	12
2.2. Variables y su operacionalización	12
2.3. Operacionalización de variables	14
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Diseño muestral	16
3.3. Procedimientos de recolección de datos	16

3.4. Procesamiento y análisis de datos	17
3.5. Aspectos éticos	17
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	18
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	25
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	28
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	30
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	32
<b>ANEXOS</b>	35
01: Matriz de consistencia	36
02: Instrumentos de recolección de datos	38
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	41



## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1</b> Acompañamiento familiar en la IE Claverito	18
<b>Tabla 2</b> Administración del tiempo y recursos para el estudio	19
<b>Tabla 3</b> Clima familiar y estilos educativos	20
<b>Tabla 4</b> Logros de aprendizaje en estudiantes de sexto grado	21
<b>Tabla 5</b> Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.	22
<b>Tabla 6</b> Prueba de normalidad	23
<b>Tabla 7</b> Prueba de correlación de Rho de Spearman para las variables	23

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
<b>Gráfico 1</b> Acompañamiento familiar en la IE Claverito	18
<b>Gráfico 2</b> Administración del tiempo y recursos para el estudio	19
<b>Gráfico 3</b> Clima familiar y estilos educativos	20
<b>Gráfico 4</b> Logros de aprendizaje en estudiantes de sexto grado	21

## RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023. Materiales y métodos: El diseño de investigación fue no experimental, de campo, correlacional y transeccional. La población y muestra fue de 143 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron un cuestionario de preguntas y una ficha de evaluación. Se observó que: existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes. La correlación positiva muy alta (coeficiente de correlación de 0.932 y un p valor de 0.000). Conclusión: los estudiantes con un alto nivel de acompañamiento familiar alcanzaron el nivel "Esperado" de aprendizaje, mientras que aquellos con niveles bajos y medios de acompañamiento se ubicaron en los niveles "Inicio" y "Proceso", respectivamente.

**Palabras clave:** Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

Objective: Determine the relationship that exists between family support and the achievement of learning in the area of social personnel in sixth grade primary school students of the Claverito Educational Institution of the Iquitos district, during the 2023 school year. Materials and methods: The research design was non-experimental, field, correlational and transectional. The population and sample were 143 students. The data collection instruments were a questionnaire and an evaluation sheet. It was observed that: there is a significant relationship between family support and learning achievement. Very high positive correlation (correlation coefficient of 0.932 and a p value of 0.000). Conclusion: students with a high level of family support reached the "Expected" level of learning, while those with low and medium levels of support were located at the "Start" and "Process" levels, respectively.

**Keywords:** Family support and learning achievements.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el rol de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se ha vuelto un tema central de estudio e interés. El acompañamiento demanda que el tutor se implique de manera auténtica en cada aspecto del proceso formativo, mostrando un interés constante por el avance académico del estudiante. Esta atención tiene como objetivo fundamental el fortalecimiento de aquellas capacidades en las que el alumno evidencia mayores dificultades, promoviendo así un desarrollo integral y una mejora continua en su aprendizaje (Espinoza, 2022).

El presente estudio se centró en analizar la relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito, ubicada en el distrito de Iquitos, durante el año 2023. Este análisis busca comprender cómo el apoyo y la participación de las familias pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, fomentando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños.

El área de Personal Social es crucial en la formación de los estudiantes, ya que abarca aspectos relacionados con la convivencia, el respeto a los derechos humanos, la identidad y la ciudadanía. Estos elementos son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y valores que contribuyen a la formación de individuos responsables y comprometidos con su comunidad.

A través de este estudio, se pretende aportar evidencias que resalten la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo, ofreciendo recomendaciones prácticas para fortalecer esta colaboración. Al comprender mejor esta dinámica, se

podrán diseñar estrategias educativas más efectivas que integren a las familias como aliados esenciales en el logro de los objetivos académicos y formativos de los estudiantes.

Considerando lo señalado, la investigación abordó de manera científica la problemática general: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023? y los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?, ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?, ¿Cuál es el grado de correlación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área personal social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?

Además; la indagación desarrolló como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023 y como objetivos específicos: Identificar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023; Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año

escolar 2023 y Correlacionar el acompañamiento familiar con el logro de aprendizajes en el área personal social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.

La determinación de los niveles del objetivo principal y de los objetivos específicos permitió la comprobación de la hipótesis de estudio. La realización de esta investigación se justifica desde las perspectivas teórica, práctica, metodológica y social, con el propósito de elaborar conclusiones y recomendaciones para un adecuado acompañamiento familiar que mejore los aprendizajes. La investigación es de tipo relacional y la muestra estuvo compuesta por el 100% de estudiantes de sexto grado de primaria.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

En 2021, la tesis "Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander" evaluó factores del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar. Utilizando una metodología cualitativa descriptiva y recolectando datos mediante entrevistas, cuestionarios y revisión documental aplicados virtualmente, se concluyó que el apoyo parental mejora la disposición y rendimiento académico. Estas familias muestran compromiso con el colegio, siendo activas y cooperativas, y fortalecen hábitos y estrategias de estudio (Bautista, 2021).

En 2021, se efectuó un estudio sobre el apoyo familiar, basado en la asistencia a cada miembro de la familia en Indonesia. Este estudio examina la relación entre el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Bekasi, Indonesia, que cursaron educación remota durante la pandemia. Con un enfoque cuantitativo y correlacional, la investigación incluyó 223 participantes de los grados VII, VIII y IX. Los resultados muestran una falta de relación significativa entre el apoyo familiar y los logros de aprendizaje ( $r = .088$ ,  $p = .188$ ), con variaciones según edad y grado académico (Zafirah, Tumanggor & Tasdin, 2021).

#### **Nacional**

En 2022, una investigación examinó la relación entre el apoyo parental y los logros en matemáticas en 204 estudiantes de secundaria. La muestra incluyó 20 estudiantes de cuarto grado, sección B, seleccionados no probabilísticamente.



Utilizando un diseño descriptivo correlacional y herramientas como cuestionarios y pruebas diagnósticas, se encontró una correlación negativa débil (coeficiente de -0.255) entre el apoyo parental y los logros en matemáticas. Los resultados, con un valor p de 0.278, no fueron significativos, rechazándose la hipótesis alternativa (Palomino, 2022).

En 2023, se midió la correlación entre el acompañamiento escolar y el aprendizaje en comunicación en la Institución Educativa José Olaya Balandra de Ilo. El estudio, de corte transversal y diseño no experimental, evaluó a maestras y alumnos de cuatro secciones. Utilizando fichas de observación y encuestas, se determinó que el aprendizaje fue favorable, aunque algunos estudiantes necesitaban más apoyo parental. Se consideraron antecedentes locales e internacionales para comprender estas variables en diversos contextos (Cutipa, 2023).

### **Local**

En 2023, una investigación en la Institución Educativa N° 6010307 del distrito de Ramón Castilla, evaluó la relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en comunicación. Concluyó que el 55.8% de los estudiantes recibe un nivel medio de acompañamiento familiar, influyendo en un nivel medio de logros de aprendizaje (53.8%). El coeficiente de correlación de 0.928\*\* y el valor p de 0.000 confirmaron una relación significativa, aceptando la hipótesis de investigación (Santana, 2023).

En 2023, se efectuó un estudio que tuvo como propósito establecer la relación entre acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en Ramón Castilla – Loreto; el estudio fue no experimental, transeccional y correlacional, con una muestra de 145 padres de estudiantes de sexto grado de

primaria. Los resultados indican que el nivel de acompañamiento familiar es medio (60%). El acompañamiento tiene influencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación, que también es de nivel medio (63%). Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.926\*\* y un p-valor de 0.000, se acepta la relación de las variables (Correa, 2023).

## **Bases teóricas**

### **1.2.1. Acompañamiento familiar**

#### **1.2.1.1. Definición de acompañamiento familiar**

González & Pérez (2022) refieren que el acompañamiento familiar en el ámbito académico se refiere al compromiso activo y el apoyo que los padres o cuidadores brindan a los niños en sus actividades escolares. Esto incluye supervisar las tareas, asistir a reuniones escolares, participar en actividades educativas y crear un ambiente en el hogar que favorezca el estudio y el aprendizaje.

Ramírez & López (20223), señalan que el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social se refiere al apoyo y guía que los padres brindan para fomentar el bienestar emocional y las habilidades sociales de sus hijos. Este tipo de acompañamiento incluye enseñar a los niños a manejar sus emociones, fomentar relaciones interpersonales saludables y proporcionar un entorno seguro y afectuoso.

#### **1.2.1.2. Dimensiones del acompañamiento familiar**

##### **Administración del Tiempo y Recursos para el Estudio**

Bazán et al., (2021) precisan que la administración del tiempo para el estudio se refiere a la organización estructurada de las horas de estudio, asignando períodos

específicos para realizar tareas escolares, repasar lecciones y participar en actividades académicas. Este enfoque busca optimizar el tiempo disponible para maximizar el rendimiento académico y equilibrar las demás actividades diarias del niño.

Un estudio reciente en Perú encontró que los estudiantes que siguen un horario de estudio fijo, en el cual dedican una hora diaria a la realización de tareas escolares y revisión de contenidos, presentan mejores resultados académicos. Por ejemplo, una familia organiza el horario de sus hijos de manera que después de llegar de la escuela, los niños tengan una hora de descanso seguida de dos horas de estudio antes de la cena (Bazán et al., 2021).

Robles & Rojas (2022) consideran que la administración de recursos para el estudio implica la provisión y gestión de los materiales y herramientas necesarias para que los estudiantes puedan realizar sus tareas y actividades académicas de manera eficiente. Esto incluye la disponibilidad de libros, tecnología adecuada, un espacio de estudio adecuado y otros recursos educativos esenciales.

Investigaciones en Perú han demostrado que los estudiantes que tienen acceso a un espacio de estudio bien equipado, con una mesa adecuada, buena iluminación y materiales escolares organizados, tienden a tener un mejor rendimiento académico. Por ejemplo, una familia ha designado un rincón del salón como área de estudio, equipada con una biblioteca pequeña, una computadora y materiales de papelería, lo cual ha facilitado que sus hijos trabajen de manera más concentrada y efectiva (Robles & Rojas, 2022).

### **Clima Familiar y estilos educativos**

El clima familiar se refiere a la atmósfera emocional y las dinámicas interpersonales dentro del hogar que influyen en el desarrollo emocional y académico de los niños. Un clima familiar positivo se caracteriza por relaciones afectuosas, comunicación abierta y apoyo mutuo, mientras que un clima negativo puede incluir conflictos frecuentes, falta de comunicación y apoyo insuficiente.

Un estudio reciente realizado en Perú reveló que los estudiantes que perciben un clima familiar positivo, donde los padres muestran interés y apoyo constante en sus actividades académicas, tienden a tener un mejor rendimiento escolar. Por ejemplo, en familias donde se promueve el diálogo abierto y los miembros se apoyan mutuamente, los niños muestran mayor motivación y compromiso con sus estudios (Morales et al., 2021).

Los estilos educativos se refieren a los enfoques y métodos que los padres utilizan para criar y educar a sus hijos. Estos estilos pueden variar desde autoritarios, donde se imponen reglas estrictas y poca flexibilidad, hasta permisivos, donde hay pocas reglas y alta indulgencia, pasando por democráticos, donde hay un equilibrio entre autoridad y libertad, promoviendo el diálogo y la cooperación.

Investigaciones en Perú han mostrado que los estudiantes cuyos padres adoptan un estilo educativo democrático tienden a desarrollar mejores habilidades sociales y un mayor rendimiento académico. Por ejemplo, los padres que establecen límites claros pero fomentan la participación y el diálogo con sus hijos crean un ambiente donde los niños se sienten respetados y apoyados, lo que a su vez mejora su desempeño escolar (González & Ruiz, 2022).

### **1.2.2. Logro de aprendizajes**

El logro de aprendizajes no solo se refiere a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes resolver problemas, desenvolverse de manera autónoma y mejorar sus habilidades interpersonales. Este enfoque se centra en la evaluación formativa y en la retroalimentación continua que los docentes proporcionan a los estudiantes para fomentar la reflexión y el descubrimiento del aprendizaje (Fernández Leandro et al., 2022)

La evaluación formativa es un proceso clave para asegurar el logro de aprendizajes. Permite a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje donde se valoran tanto el proceso como los resultados. Esta forma de evaluación se centra en el desarrollo continuo y el ajuste de los métodos de enseñanza (Leyva, 2020)

#### **Logros de aprendizaje en el área de personal social.**

El Ministerio de Educación (2017) refiere que los estudiantes de sexto grado de primaria logran sus aprendizajes desarrollando las siguientes competencias:

- a) Construye su identidad reconociendo sus características, capacidades y limitaciones, apreciando su cultura diversa, regulando emociones, y actuando éticamente. Establece relaciones de igualdad entre géneros, crea vínculos afectivos positivos, y se protege en situaciones de riesgo relacionadas con su sexualidad, valorando el rol de la familia en su formación (Minedu, 2017).
- b) Participa democráticamente respetando diferencias y derechos, cumpliendo deberes, y gestionando conflictos con diálogo. Valora culturas diversas, establece normas justas, y planifica acciones colectivas para el bien común.

Delibera sobre asuntos públicos considerando opiniones ajenas y basando argumentos en fuentes fiables (Minedu, 2017).

- c) Construye interpretaciones históricas explicando procesos peruanos, identificando causas y consecuencias inmediatas y lejanas. Ordena cronológicamente eventos históricos, describe cambios y permanencias, y usa diversas fuentes, distinguiendo diferencias entre versiones sobre los procesos (Minedu, 2017).
- d) Gestiona el espacio y ambiente cuidando su entorno y reduciendo vulnerabilidades ante el cambio climático y desastres. Utiliza herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos y comparar espacios geográficos, explicando problemáticas ambientales a diferentes escalas según causas y consecuencias (Minedu, 2017).
- e) Gestiona responsablemente los recursos económicos como consumidor informado, realizando ahorro e inversión. Explica el papel de la publicidad en decisiones de consumo y presupuestos, la importancia de pagar impuestos y tributos, y los roles de empresas y Estado en satisfacer necesidades económicas (Minedu, 2017).

Para la presente investigación, se tuvo en cuenta las 5 competencias de las personas sociales incluyen: crear una identidad, coexistir y buscar democráticamente el bien común, crear interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el medio ambiente, y gestionar responsablemente los recursos financieros; con el cual se realizó la operacionalización y la ficha de evaluación a partir de información proporcionada por los profesores de las 4

secciones con sus registros de evaluaciones del área correspondiente al tercer trimestre 2023.

## **1.2. Definición de términos básicos**

**Acompañamiento familiar.** Es el compromiso activo y el apoyo que los padres o cuidadores brindan a los niños en sus actividades escolares (González & Pérez, 2022)

**Construye su identidad.** Reconociendo sus características, apreciando su cultura, regulando emociones, actuando éticamente, y valorando el rol familiar (Minedu, 2017)

**Convive y participa democráticamente.** Respetando derechos, gestionando conflictos con diálogo, valorando culturas diversas y planificando acciones colectivas (Minedu, 2017)

**Construye interpretaciones históricas.** Identificando causas y consecuencias, ordenando eventos, describiendo cambios, y usando diversas fuentes (Minedu, 2017)

**Gestiona el espacio y el ambiente.** Reduciendo vulnerabilidades climáticas, usando herramientas cartográficas, y explicando problemáticas ambientales (Minedu, 2017)

**Gestiona los recursos económicos.** Ahorrando, invirtiendo, explicando publicidad, impuestos y roles de empresas y Estado (Minedu, 2017)

**Logros de aprendizaje.** Es el desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes solucionar problemas, actuar de manera independiente y mejorar su capacidad para interactuar socialmente (Fernández Leandro et al., 2022)

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Claverito” del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **Acompañamiento familiar**

Se define conceptualmente como: el compromiso activo y el apoyo que los padres o cuidadores brindan a los niños en sus actividades escolares (González & Pérez, 2022). La operacionalización del acompañamiento familiar se realizó sobre la base de categorías y valores: Nunca (Bajo), A veces (Medio) y Siempre (Alto).

#### **Logros de aprendizaje**

Se define conceptualmente como: el desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes solucionar problemas, actuar de manera independiente y mejorar su capacidad para interactuar socialmente (Fernández Leandro et al., 2022). La operacionalización de los logros de aprendizaje se realizó sobre la base de categorías y valores: Destacado (AD), Esperado (A), Proceso (B) e Inicio (C).



### 2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Acompañamiento familiar	Compromiso activo y el apoyo que los padres o cuidadores brindan a los niños en sus actividades escolares (González & Pérez, 2022).	Cualitativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administración del Tiempo y Recursos para el Estudio.</li> <li>2. Clima Familiar y Estilos Educativos.</li> </ol>	Ordinal	Siempre A veces Nunca	<p>Alto (25 – 36)</p> <p>Medio (13 – 24)</p> <p>Bajo (0 – 12)</p>	Cuestionario de preguntas.
Logros de aprendizaje	Desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes solucionar problemas, actuar de manera independiente y mejorar su capacidad. (Fernández Leandro et al., 2022).	Cualitativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidad</li> <li>2. Convivencia democrática</li> <li>3. Interpretación histórica</li> <li>4. Gestión del espacio</li> <li>5. Gestión de recursos económicos</li> </ol>	Ordinal	Destacado Esperado Proceso Inicio	<p>AD</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p>	Ficha de evaluación.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

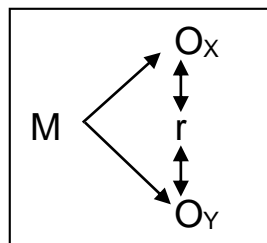
#### Tipo de investigación:

En esta investigación, se adoptó un enfoque relacional. Según explican Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque busca entender cómo se relacionan el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de sexto grado de primaria.

#### Diseño de investigación:

Se empleó el enfoque cuantitativo y el tipo de investigación relacional para determinar la asociación entre acompañamiento familiar y logros de aprendizaje. El diseño fue no experimental, de campo, correlacional y transversal. No fue experimental debido a la ausencia de manipulación de variables (Hurtado de Barrera, 2015), fue de campo porque los datos se obtuvieron directamente de los estudiantes (Hurtado, 2015). El enfoque correlacional se utilizó para analizar la asociación entre variables mediante métodos estadísticos, y fue transversal porque se analizó el fenómeno en un corto período (Supo, 2015; Hurtado, 2020).

El diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O<sub>x</sub> = Observación a la variable X: Acompañamiento familiar.

O<sub>y</sub> = Observación a la variable Y: Logros de aprendizaje.

r = Posible asociación entre las variables.

### 3.2. Diseño muestral

#### Población

143 estudiantes de sexto grado de primaria de la entidad formativa “Claverito” del distrito de Iquitos 2023, distribuidos de la siguiente manera:

	Sexo		Total
	H	M	
6º de primaria			
Estudiantes	82	61	143

Fuente: Nómina de matrícula 2023.

#### Muestra

Se empleó un muestreo por conveniencia al conjunto absoluto de la unidad de estudio (143).

#### Tipo de muestreo

No se realizó muestreo.

### 3.3. Procedimientos de recolección de datos

La encuesta como técnica y cuestionario como instrumentos en el recojo de información para el caso del Acompañamiento familiar y en cuanto al logro de aprendizajes análisis documental: registro de evaluaciones.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos se procesaron y las respuestas se analizaron utilizando el programa estadístico SPSS versión 26 y Excel, los estudiantes sobre el acompañamiento familiar y sistematización de las evaluaciones de los estudiantes en el área de personal social. La distribución de frecuencias y porcentajes se realizó mediante tablas y gráficos. En cuanto a la presentación de los resultados, permitió responder a los objetivos del estudio. Se utilizó Spearman para sistematizar la significación y realizar el análisis inferencial.

### **3.5. Aspectos éticos**

Las docentes del colegio y los padres de los alumnos fueron informados de la investigación prevista. Para proteger su intimidad, se utilizó un cuestionario y se obtuvo acceso a los registros de evaluación de los profesores de sexto curso en el área de personal social. No se mencionaron nombres ni otros detalles que pudieran comprometer los derechos fundamentales de una persona; los datos se manejaron únicamente con fines estadísticos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

**Tabla 1**

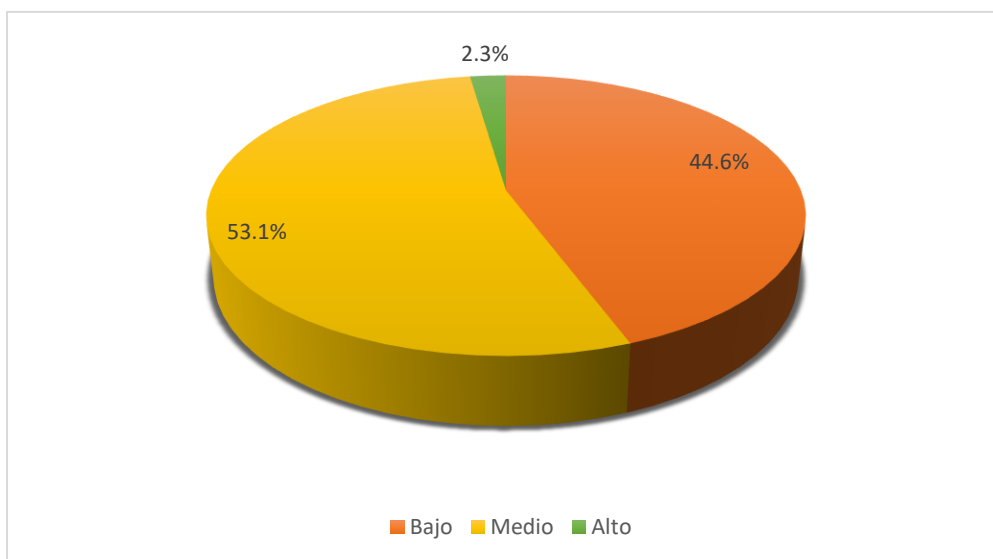
*Acompañamiento familiar en la IE Claverito*

	Frecuencia	%
BAJO	64	44,6
MEDIO	76	53,1
ALTO	3	2,3
TOTAL	143	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

**Gráfico 1**

*Acompañamiento familiar en la IE Claverito*



Fuente: Tabla1.

En la tabla y gráfico 1, la mayoría de los estudiantes reportan un nivel medio de acompañamiento familiar (53.1%), seguido de un nivel bajo (44.6%) y un mínimo porcentaje indica un alto acompañamiento familiar (2.3%).

**Tabla 2**

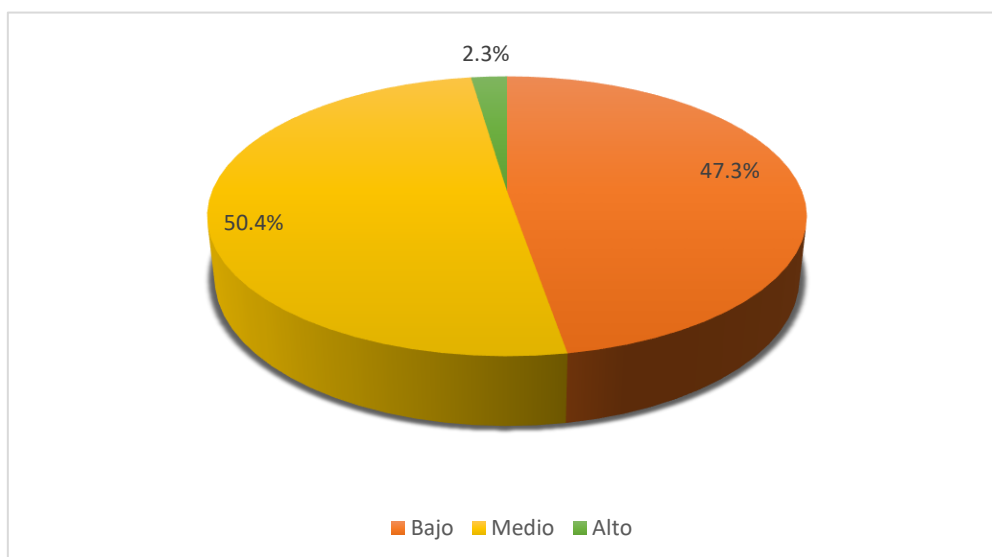
*Administración del tiempo y recursos para el estudio*

	Frecuencia	%
BAJO	68	47,3
MEDIO	72	50,4
ALTO	3	2,3
TOTAL	143	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

**Gráfico 2**

*Administración del tiempo y recursos para el estudio*



Fuente: Tabla 2.

En la tabla y gráfico 2, más de la mitad de los estudiantes consideran que sus padres acompañan con su tiempo y recursos de estudio a un nivel medio (50.4%), mientras que el 47.3% lo hace a un nivel bajo. Solo el 2.3% de los estudiantes administra su tiempo y recursos de manera alta.

**Tabla 3**

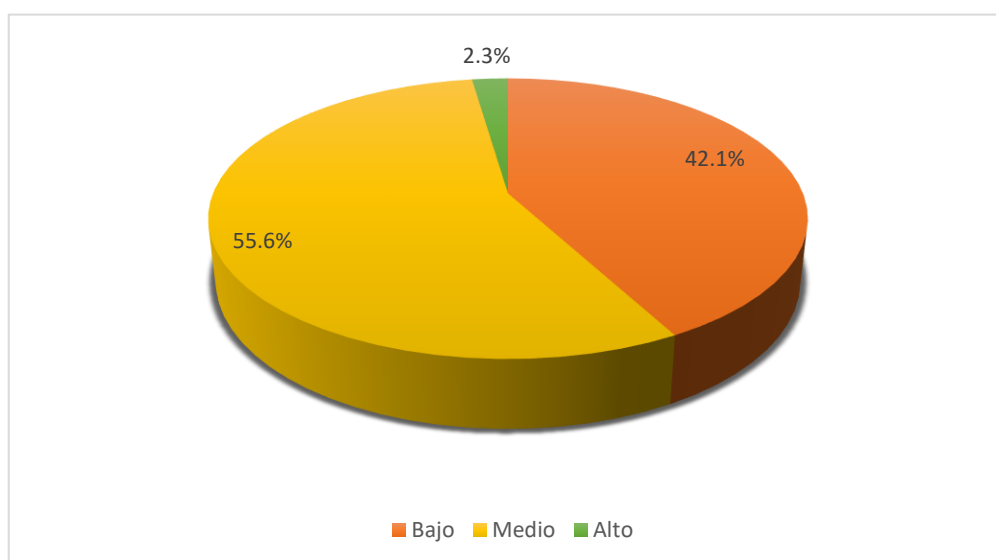
*Clima familiar y estilos educativos*

	Frecuencia	%
BAJO	60	42,1
MEDIO	80	55,6
ALTO	3	2,3
TOTAL	143	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

**Gráfico 3**

*Clima familiar y estilos educativos*



Fuente: Tabla 3.

En la tabla y gráfico 3, la mayoría de los estudiantes perciben un clima familiar y estilos educativos en un nivel medio (55.6%). El 42.1% percibe un nivel bajo, mientras que solo el 2.3% percibe un nivel alto.

**Tabla 4**

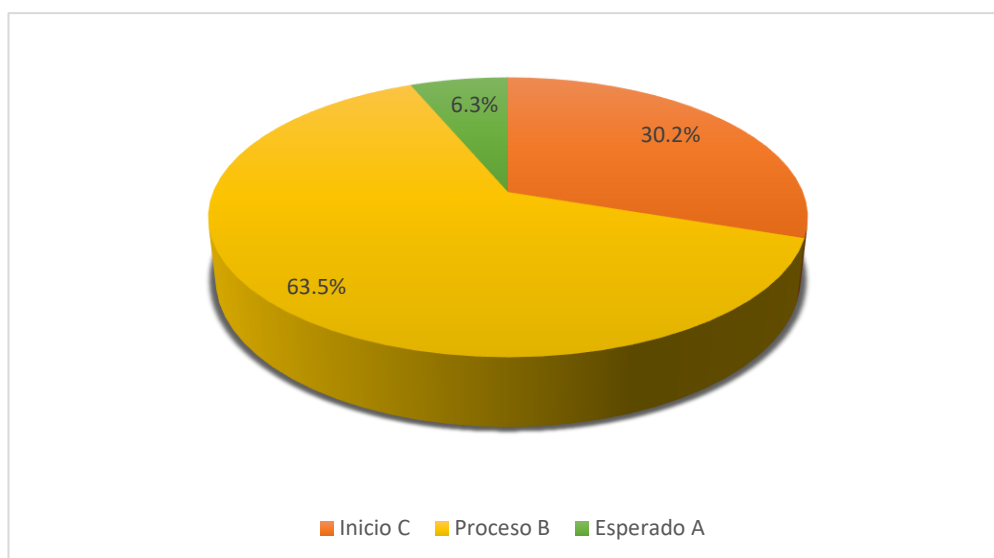
*Logros de aprendizaje en estudiantes de sexto grado*

	Frecuencia	%
Inicio (C)	43	30,2
Proceso (B)	91	63,5
Esperado (A)	9	6,3
TOTAL	143	100,0

Fuente: Datos del SPSS.

**Gráfico 4**

*Logros de aprendizaje en estudiantes de sexto grado*



Fuente: Tabla 4.

En la tabla y gráfico 4, La mayoría de los estudiantes están en el nivel de "Proceso" (63.5%), seguido por aquellos en el nivel "Inicio" (30.2%) y finalmente, un pequeño porcentaje ha alcanzado el nivel "Esperado" (6.3%).



**Tabla 5***Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.*

		LOGROS DE APRENDIZAJE				
			INCIO	PROCESO	ESPERADO	Total
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	BAJO	Recuento	64	0	0	64
		% del total	44,6%	0,0%	0,0%	44,6%
	MEDIO	Recuento	0	76	0	76
		% del total	0,0%	53,1%	0,0%	53,1%
	ALTO	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	2,3%	2,3%
Total		Recuento	63	76	3	143
		% del total	44,6%	53,1%	2,3%	100,0%

Fuente: Datos del SPSS

En la tabla 5, los estudiantes con bajo acompañamiento familiar se encuentran principalmente en el nivel de "Inicio" (44.6%). Los estudiantes con medio acompañamiento familiar están mayoritariamente en el nivel de "Proceso" (53.1%). Solo los estudiantes con alto acompañamiento familiar alcanzan el nivel "Esperado" (2.3%).

En cuanto a la hipótesis de investigación, cuyo objetivo es determinar si existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "Claverito" del distrito de Iquitos durante el año escolar 2023, se procedió a realizar un análisis inferencial para validar dicha hipótesis. En este proceso, se calculó el valor de "p" para verificar la representatividad del nivel de significancia, considerando el tamaño de la muestra, que fue de 143 estudiantes (N=143). Dado que la muestra superó los 50 estudiantes, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Según los criterios establecidos para la toma de decisiones, si el valor de p es mayor a 0,05, se acepta la normalidad de los datos; en cambio, si el valor de p es menor a 0,05, se rechaza la normalidad.

**Tabla 6***Prueba de normalidad*

Variables	Estadístico	gl.	Sig.
Acompañamiento familiar.	0,176	143	0,002
Logros de aprendizaje.	0,169	143	0,000

Fuente: Datos del SPSS.

En la tabla 6, se observa que los valores de significación bilateral son inferiores a 0.05, lo que indica que la distribución es no paramétrica para las variables de acompañamiento familiar y logro de aprendizajes, aplicándose la correlación ordinal de Spearman.

**Tabla 7***Prueba de correlación de Rho de Spearman para las variables*

Variable	Rho de Spearman	
	Coeficiente	Significación
Variable Acompañamiento familiar	0,932**	0,000
		143
Variable Logros de aprendizaje	0,932**	0,000
		143

Fuente: Datos del SPSS.

El análisis inferencial realizado mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov indica que los valores de significancia bilateral son menores a 0.05, lo que confirma que la distribución de los datos no es paramétrica tanto para el logro de aprendizajes como para el acompañamiento familiar, por lo que se empleó la correlación ordinal de Rho de Spearman. Los resultados finales revelan que existe una relación

significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Claverito” del distrito de Iquitos durante el año escolar 2023. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.932 con un valor p de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación. La correlación es positiva y muy alta.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos durante el año escolar 2023.

En la presente investigación sobre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Claverito, se observa que el nivel de acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social muestran una relación significativa. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes cuentan con un nivel medio de acompañamiento familiar (53.1%), mientras que un porcentaje menor presenta un nivel bajo (44.6%) y un mínimo porcentaje alcanza un alto acompañamiento (2.3%). Estos hallazgos son consistentes con estudios previos, como el de Correa (2023) en la región Loreto, quien también encontró un predominio del acompañamiento familiar a nivel medio en el 60% de los casos, y con Santana (2023), que registró niveles similares de apoyo familiar en la misma región. Esto sugiere que el contexto local puede estar influido por factores culturales y socioeconómicos que limitan o median la participación parental en el proceso educativo.

Asimismo, en términos de logros de aprendizaje, se identificó que el nivel "Proceso" es el predominante (63.5%), seguido por el nivel "Inicio" (30.2%), mientras que solo un pequeño porcentaje de los estudiantes alcanza el nivel "Esperado" (6.3%). Estos resultados refuerzan la tendencia observada en estudios locales, donde el acompañamiento familiar medio o bajo se asocia principalmente con logros

educativos en niveles intermedios o de desarrollo básico. Por ejemplo, Santana (2023) también concluyó que el apoyo parental moderado contribuye a logros de aprendizaje limitados en el área de comunicación, lo cual coincide con los niveles observados en el área de personal social en el presente estudio.

La relación inferencial entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje muestra una correlación positiva y significativa, con un coeficiente de 0.932 y un valor p de 0.000, lo que indica una fuerte asociación entre ambas variables. Estos hallazgos son acordes con investigaciones previas como la de Santana (2023), quien reportó una correlación igualmente alta (0.928,  $p = 0.000$ ) en el área de comunicación, reafirmando que el compromiso y apoyo familiar inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, en estudios internacionales se han registrado resultados diversos, como el de Zafirah, Tumanggor y Tasdin (2021) en Indonesia, quienes no encontraron una relación significativa entre el apoyo familiar y los logros de aprendizaje en un contexto de educación remota durante la pandemia. Esta discrepancia sugiere que factores contextuales, como el tipo de educación y las circunstancias socioeconómicas, pueden influir en la efectividad del acompañamiento familiar, particularmente en condiciones de enseñanza no presenciales.

Por último, se observa una distribución específica de logros en función del nivel de acompañamiento familiar: los estudiantes con un bajo nivel de acompañamiento se encuentran mayormente en el nivel "Inicio", aquellos con un acompañamiento medio en el nivel "Proceso", y solo quienes cuentan con un alto acompañamiento alcanzan el nivel "Esperado". Estos resultados concuerdan con el estudio de Palomino (2022), que encontró que el apoyo parental tiene una influencia limitada pero relevante en el rendimiento académico. En conclusión, el análisis comparativo

entre el presente estudio y las investigaciones previas evidencia que el acompañamiento familiar es un factor determinante para los logros académicos de los estudiantes, y su efectividad puede variar según el contexto y los recursos disponibles, lo que refuerza la necesidad de políticas educativas que incentiven una mayor participación de las familias en el proceso educativo.

Los resultados de este estudio subrayan la importancia del acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es evidente que un mayor apoyo y compromiso por parte de las familias está asociado con mejores resultados académicos en el área de personal social.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

Las conclusiones de este estudio subrayan la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo. Es esencial que las instituciones educativas y las políticas educativas promuevan estrategias que involucren a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos para mejorar los resultados académicos.

### **A NIVEL DE OBJETIVO GENERAL**

El estudio logró determinar que existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos durante el año escolar 2023. La correlación positiva muy alta (coeficiente de correlación de 0.932 y un p valor de 0.000) confirma que los estudiantes con un mayor nivel de acompañamiento familiar tienden a tener mejores logros académicos. Específicamente, los estudiantes con un alto nivel de acompañamiento familiar alcanzaron el nivel "Esperado" de aprendizaje, mientras que aquellos con niveles bajos y medios de acompañamiento se ubicaron en los niveles "Inicio" y "Proceso", respectivamente.

## **A NIVEL DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar el nivel de acompañamiento familiar en estos estudiantes: La mayoría de los estudiantes reportaron un nivel medio de acompañamiento familiar (53.1%), seguido por un nivel bajo (44.6%) y un mínimo porcentaje con alto acompañamiento (2.3%)

Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social: Los logros de aprendizaje se distribuyeron mayormente en el nivel de "Proceso" (63.5%), con un 30.2% de los estudiantes en el nivel de "Inicio" y solo un 6.3% alcanzando el nivel "Esperado"

La correlación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje fue significativa. Los estudiantes con bajo acompañamiento familiar se encontraban principalmente en el nivel de "Inicio" (44.6%), aquellos con un acompañamiento medio estaban mayoritariamente en el nivel de "Proceso" (53.1%) y solo los estudiantes con alto acompañamiento familiar alcanzaron el nivel "Esperado" (2.3%)



## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

### **Para los padres:**

Incrementar el nivel de acompañamiento familiar:

- **Participación activa:** Los padres deben involucrarse activamente en la educación de sus hijos, dedicando tiempo diario para revisar tareas, discutir el día escolar y ofrecer apoyo emocional y académico.
- **Creación de un ambiente propicio:** Establecer un ambiente en el hogar que facilite el estudio, con espacios adecuados y horarios regulares para realizar tareas y actividades educativas.
- **Comunicación constante:** Mantener una comunicación constante con los profesores y la institución educativa para estar informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos, y participar en actividades escolares y reuniones.

### **Para los profesores:**

Fomentar la participación de los padres:

- **Talleres y capacitaciones:** Organizar talleres y sesiones de capacitación para padres, enfocadas en estrategias de acompañamiento y apoyo educativo en el hogar.
- **Comunicación efectiva:** Establecer canales de comunicación claros y efectivos con los padres, utilizando herramientas como plataformas digitales, boletines informativos y reuniones regulares.
- **Involucramiento en actividades escolares:** Invitar a los padres a participar en actividades escolares, proyectos y eventos, fomentando su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.

### **Para los directivos:**

Implementar políticas de involucramiento parental:

- Programas de apoyo: Desarrollar e implementar programas específicos que promuevan el acompañamiento familiar, proporcionando recursos y orientación tanto a padres como a profesores.
- Evaluación y seguimiento: Realizar evaluaciones periódicas del impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico y ajustar las estrategias y programas según los resultados obtenidos.
- Fortalecer la comunidad educativa: Fomentar una cultura de colaboración y apoyo mutuo entre la escuela, los padres y la comunidad, creando espacios de interacción y cooperación.

### **Para los investigadores:**

Continuar investigando el impacto del acompañamiento familiar:

- Ampliar el alcance de los estudios: Realizar investigaciones en diferentes contextos y niveles educativos para comprender mejor las diversas formas en que el acompañamiento familiar influye en los logros de aprendizaje.
- Desarrollar nuevas metodologías: Innovar en las metodologías de investigación para obtener datos más precisos y detallados sobre la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico.
- Publicar y difundir resultados: Publicar y difundir los resultados de las investigaciones de manera accesible para que tanto las instituciones educativas como las familias puedan beneficiarse de las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bautista Gómez, M. (2021). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander. Tesis para optar la maestría en educación. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. Colombia.*
- Bazán, J., Tarrés, M. L., & Robles, J. M. (2021). *Administración del tiempo y recursos para el estudio en el acompañamiento familiar. Revista Redalyc.*
- Correa Linares, I. (2024). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Acosta Oyarce del distrito de ramón castilla en el año 2023.*
- Cutipa Chambilla, G., Y. (2023). *Acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación de los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022.*
- Espinoza, E. (2022). *Involucramiento de la familia con la escuela. Revista Científica Ciencia & Sociedad, 2(1), 62-73.*
- Fernández Leandro, D. S., De la Cruz Cámaco, D. P., Banay Zambrano, J. W., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(23), 418–428.*
- González, A. M., & Pérez, J. F. (2022). *El impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en Lima. Revista de Educación y Sociedad.*

- González, F., & Ruiz, L. (2022). *Estilos educativos y su impacto en las habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes en Perú. Revista de Educación y Desarrollo*, 15(1), 78-92.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en Metodología de la investigación, sexta edición, México, 2014.*
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *Diseños de investigación no experimental. Universidad Nacional.*
- Hurtado, J. (2020). *Metodología de la investigación. Editorial Técnica.*
- Leyva, N. (2020). *Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia.*
- Minedu (2017). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima Perú.
- Morales, A., Pérez, J., & García, M. (2021). *Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en Perú. Revista de Psicología y Educación*, 10(3), 112-125.
- Palomino Casa, G. (2022). *Apoyo parental y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Olaya, del distrito de Quellouno, 2022.*
- Ramírez, M. A., & López, P. S. (2023). *El papel del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de primaria en Cusco. Revista Andina de Psicología*

Robles, P., & Rojas, L. (2022). *La administración de recursos para el estudio: Provisión y gestión de materiales y herramientas necesarias para el rendimiento académico.*

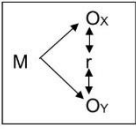
Santana García, R., M. (2023). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6010307, Ramón Castilla 2022.*

Supo, J. (2015). *Técnicas de análisis en investigaciones educativas. Editora Educativa.*

Zafirah, N., Tumanggor, R. O., & Tasdin, W. (2021). *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria durante la pandemia de COVID-19.*

# **ANEXOS**

01: Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos en el año 2023.</p>	<p><b>Pregunta general:</b> ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?</p> <p><b>Preguntas específicas:</b> ¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de</p>	<p>Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.</p>	<p>La investigación es Cuantitativa, relacional, no experimental, de campo, transeccional y correlacional.</p> 	<p><b>Población de estudio:</b> 143 estudiantes del sexto grado de primaria. La base de datos será procesada en equipo de cómputo empleando Excel y SPSS versión 26. Se empleará la prueba estadística no paramétrica Spearman.</p>	<p>Cuestionario de preguntas para conocer el acompañamiento familiar. Registro de evaluación para el logro de aprendizajes en el área de personal social.</p>

	<p>Iquitos, durante el año escolar 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023?</p>	<p>Iquitos, durante el año escolar 2023.</p> <p>Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.</p> <p>Correlacionar el acompañamiento familiar con el logro de aprendizajes en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023.</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--





**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL ACOMPAÑAMIENTO  
FAMILIAR**

**Presentación:**

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el Acompañamiento familiar en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E. Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, otorgado por la FCEH de la UNAP.

**Instrucciones:**

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. ALTO (Siempre), MEDIO (A veces) y BAJO (Nunca).

**Datos del encuestado**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## DATOS ESPECÍFICOS:

INDICADORES	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
<b>Administración del Tiempo y Recursos para el Estudio.</b>			
1. ¿Tus padres te ayudan a organizar un horario de estudio fijo cada día?			
2. ¿Dedicas una hora diaria para hacer tareas escolares y repasar lecciones después de llegar de la escuela?			
3. ¿Tus padres te proporcionan un espacio de estudio adecuado con buena iluminación y una mesa para estudiar?			
4. ¿Cuentas con los materiales escolares necesarios (libros, cuadernos, lápices) para realizar tus tareas y actividades académicas en casa?			
5. ¿Tus padres revisan tus tareas y te ayudan a corregir errores?			
6. ¿Tus padres te permiten usar tecnología (computadora, internet) para hacer tus tareas y estudiar en casa?			
<b>Promedio (X)</b>			
<b>Clima Familiar y Estilos Educativos.</b>			
7. ¿Tus padres te escuchan y muestran interés en lo que cuentas sobre tu día escolar?			
8. ¿En tu casa se promueve el diálogo abierto y puedes hablar libremente sobre tus preocupaciones y problemas?			
9. ¿Sientes que tus padres te apoyan y te ayudan con tus tareas y actividades escolares?			
10. ¿En tu hogar hay reglas claras pero también se permite que des tu opinión y participes en las decisiones?			
11. ¿Tus padres fomentan la cooperación y el respeto entre todos los miembros de la familia?			
12. ¿Percibes un ambiente afectuoso y de apoyo mutuo en tu familia?			
<b>Promedio (X)</b>			

## REGISTRO DE EVALUACIÓN

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO ALCANZADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

### **INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ**

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: Judith Alejandrina Soplin Ríos, Fernando Guevara Torres, Amalia Isabel Reátegui Ríos. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

#### **Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces**

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		Cuestionario	
		Preguntas	%
1	Judith Alejandrina Soplin Ríos	12	85
2	Fernando Guevara Torres	12	85
3	Amalia Isabel Reátegui Ríos	12	85
TOTAL			255

**VALIDEZ DEL CUESTIONARIO =  $255/3 = 85$**

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del **85%** en el cuestionario, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

#### **CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO**

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

#### **Estadístico de confiabilidad para el cuestionario.**

Alfa Cronbach	N° de Ítems
<b>0.86</b>	<b>12</b>

La confiabilidad del Cuestionario 1, coeficiente Alfa Cronbach es 0.86 (o 86%) que es considerado confiable para su aplicación

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del Experto : Soplin Ríos Judith Alejandrino

Cargo e Institución donde labora : Docente UNAE

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

Plan de tesis: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO DEL DISTRITO DE IQUITOS EN EL AÑO 2023**

Presentado por: **GENI TAMANI CACHIQUE**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance científico pedagógico.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la ciencia pedagógica.																	X			
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	X			

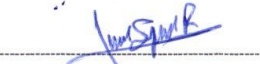
III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83

Lugar y Fecha: 18/07/2023

D.N.I. Nº: 08218365

Teléf. Móvil Nº: 965893072

  
Firma del experto informante

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Guavara Tenes Fernando

Cargo e Institución donde labora : Docente UNAP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

Plan de tesis: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO DEL DISTRITO DE IQUITOS EN EL AÑO 2023**

Presentado por: **GENI TAMANI CACHIQUE**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance científico pedagógico.																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la ciencia pedagógica.																					X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																					X

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: 15/09/23

D.N.I. N°: 05204041

Teléf. Móvil N°: 968822299

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del experto informante

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Ríos Arriola Isabel

Cargo e Institución donde labora : Docente PDDA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

Plan de tesis: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAVERITO DEL DISTRITO DE IQUITOS EN EL AÑO 2023**

Presentado por: **GENI TAMANI CACHIQUE**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables.																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance científico pedagógico.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la ciencia pedagógica.																				
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los objetivos, hipótesis e indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																				


III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: 19/07/2023

D.N.I. N°: 08710724

Teléf. Móvil N°: 974164876

  
Firma del experto informante