



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**LOGROS DE APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA
DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 584002 CRFA SANTA TERESA
PRIMERA ZONA RÍO YAVARÍ 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**PRESENTADO POR:
MARCO ANTONIO CHUQUIPIONDO VELA**

**ASESOR:
Lic. FREDDY AGUILAR PANDURO, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°566-GT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **22 días** del mes de noviembre del **2024** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LOGROS DE APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 584002 CRFA SANTA TERESA PRIMERA ZONA RÍO YAVARÍ 2022**, aprobado con R.D. N°2251-FCEH-UNAP del 08/11/24, presentado por el bachiller **MARCO ANTONIO CHUQUIPIONDO VELA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1031-2024-FCEH del 13/05/24 está integrado por:

Dr. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ	Presidente
Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI	Secretaria
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **ADECUADAMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... **APROBADA** con la calificación..... **BUENA**

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía**

Siendo las..... **12:30 pm.** se dio por terminado el acto..... **ACADEMICO**


.....
Dr. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ
Presidente


.....
Dra. ALANA CALDERON HUARMIYURI
Secretaria

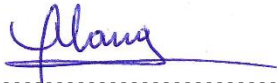

.....
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO
Vocal


.....
Mgr. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO
Asesor

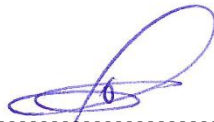
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ, Dr.
Presidente



.....
Lic. ALANA CALDERON HUARMIYURI, Dra.
Secretaria



.....
Lic. MOISES RENGIFO RENGIFO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO, Mgr.
Asesor




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, fuente de vida, salud, inteligencia y sabiduría, dones divinos que me han acompañado en este camino. A mi madre, Luzmila Vela Bardales, mi mayor inspiración y fortaleza, y a mis hijas, Nadia Samara y Lady Xiomara, quienes han sido mi razón para seguir adelante. También dedico este esfuerzo a mis hermanos y a quienes fueron mi apoyo emocional durante mis años de estudio: la Sra. Melba Flores Barboza, Iris Olinda Rojas Erazo y Luisa Ching Bosmediano, profesionales extraordinarias que, con su aliento y confianza, me brindaron la fuerza necesaria para culminar mi formación profesional.

¡Que la bendición de Dios permanezca siempre con todos nosotros!

Marco Antonio Chuquipiondo Vela.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, así como a toda la plana docente de esta alma mater, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y por inculcarme sólidos valores éticos, morales y profesionales.

Agradezco también al director y a los docentes de la Institución Educativa 584002 CRFA "Santa Teresa" Primera Zona Río Yavarí – 2022, por su invaluable apoyo en la realización de este proyecto. Extiendo mi gratitud a todas las personas que, de una u otra manera, han sido parte de este trabajo.

¡Muchas gracias a todos!

El autor.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
2.1. Formulación de la hipótesis	24
2.2. Variables y su operacionalización	24
2.3. Operacionalización de variables	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Diseño muestral	29
3.3. Procedimientos de recolección de datos	30
3.4. Procesamiento y análisis de datos	30
3.5. Aspectos éticos	30

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	42
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	45
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	46
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	48
ANEXOS	53
01: Matriz de consistencia	54
02: Instrumentos de recolección de datos	55
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Página	
Tabla 1	Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión afiliación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022	31
Tabla 2	Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión poder de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022	32
Tabla 3	Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022	33
Tabla 4	Nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022	34
Tabla 5	Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022	36
Tabla 6	Niveles de Logro de Aprendizaje y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022	38
Tabla 7	Prueba de normalidad	40
Tabla 8	Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman	40
Tabla 9	Prueba de correlación de Rho de Spearman	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1 Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión afiliación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022	31
Gráfico 2 Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión poder de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022	32
Gráfico 3 Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022	33
Gráfico 4 Nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022	34
Gráfico 5 Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022	36

RESUMEN

Determinar la relación entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA "Santa Teresa" primera zona río Yavarí 2022, fue el objetivo de la investigación. Se aplicaron dos cuestionarios a 142 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria. En la prueba de hipótesis se utilizó el paquete estadístico no paramétrico Rho de Spearman. La investigación llegó a concluir que existe una correlación positiva alta ($r = 0.752$). En logros de aprendizaje, el 57.9% de los estudiantes está "En proceso", 26.6% alcanzó el nivel esperado y 15.5% permanece "En inicio". En aprendizaje significativo, el 60.0% progresa, 33.7% consolida metas, y 6.3% requiere apoyo. Ambos reflejan avances y retos clave en los niveles educativos.

Palabras clave: logros de aprendizaje y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Determine the relationship between learning achievements and significant learning in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in students of Educational Institution No. 584002 CRFA "Santa Teresa" first zone of the Yavari River 2022, was the objective of the research. Two questionnaires were administered to 142 students from first to fifth grade of secondary school. Spearman's Rho non-parametric statistical package was used to test the hypothesis. The research concluded that there is a high positive correlation ($r = 0.752$). In learning achievements, 57.9% of students are "In process", 26.6% reached the expected level and 15.5% remain "In beginning". In meaningful learning, 60.0% progress, 33.7% consolidate goals, and 6.3% require support. Both reflect key advances and challenges at educational levels.

Keywords: learning achievements and meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad enfrenta diversas dificultades en el logro de aprendizajes, especialmente en zonas rurales y contextos de difícil acceso. A pesar de los esfuerzos de los docentes y las políticas educativas, los estudiantes a menudo no alcanzan los niveles esperados de desempeño académico. Diversos estudios han identificado factores como la falta de recursos, la escasa formación docente en metodologías activas y el entorno socioeconómico como obstáculos para el aprendizaje óptimo (Gutiérrez & Román, 2020). Estos desafíos afectan de manera directa la calidad educativa, limitando el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para enfrentarse a los retos del mundo actual.

El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, se ha consolidado como un enfoque esencial para mejorar la calidad del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes relacionar los nuevos conocimientos con los que ya poseen, facilitando una comprensión profunda y duradera. Investigaciones recientes han señalado que el aprendizaje significativo favorece la retención de información y su aplicación en diversas situaciones, lo que promueve un aprendizaje más autónomo y efectivo (Peñaranda, 2021). Esto es fundamental en áreas como el Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), donde el objetivo es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que los integren en su vida cotidiana y participen activamente en su comunidad.

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) tiene un papel crucial en la formación de estudiantes conscientes y comprometidos con su entorno social y cultural. A través de esta área, los alumnos desarrollan competencias que les permiten convivir y participar democráticamente, además de afianzar su identidad personal. Según Román y Flores (2020), el área de Desarrollo Personal,

Ciudadanía y Cívica (DPCC) es vital para inculcar valores cívicos y habilidades sociales, siendo un pilar esencial para el desarrollo integral del estudiante. No obstante, a pesar de la relevancia de esta área, su enseñanza a menudo se enfrenta a limitaciones en cuanto a metodologías pedagógicas que permitan a los estudiantes construir aprendizajes significativos.

En el contexto particular de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí, los estudiantes de educación secundaria enfrentan dificultades para alcanzar los logros de aprendizaje deseados. Estas dificultades están relacionadas con el aislamiento geográfico, la falta de acceso a recursos educativos adecuados y un entorno socioeconómico desafiante. Según Flores y Sánchez (2021), la educación en zonas rurales como está, requiere de estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades, lo que representa un reto tanto para los docentes como para los estudiantes. Estas barreras limitan el desarrollo pleno de los estudiantes, afectando tanto su rendimiento académico como su motivación para aprender.

El estudio se realizó con un grupo poblacional y muestral de 142 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para recoger la información correspondiente a las variables de estudio. La indagación se concretó siguiendo lo referido en la guía 2018 sobre investigación de la UNAP, por lo que, adopta un enfoque cuantitativo para responder de manera científica a la principal Interrogante sobre el tema: ¿Cuál es el grado de relación entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022?, y se determinó la relación entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes

de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavari 2022. La prueba de normalidad se desarrolló con Kolmogórov-Smirnov en el cual se obtuvo un resultado de significación bilateral menor a 0,05; lo que indicó una distribución no paramétrica para las variables de logro de aprendizajes y aprendizaje significativo, este hallazgo justificó el uso del coeficiente de correlación de Spearman para el análisis de dichas variables, en el que se obtuvo el coeficiente $r = 0.752$, con el que se confirmó la existencia de una correlación positiva alta.

El estudio se justifica porque abarca teorías educativas que destacan la relación entre el aprendizaje significativo y los logros de aprendizaje como indicadores clave del desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria. Además, los resultados proporcionan información para que el coordinador y los profesores del CRFA “Santa Teresa” primera zona, puedan diseñar nuevas estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Por otra parte, la investigación responde a una problemática relevante en comunidades rurales donde los factores geográficos y socioeconómicos limitan las oportunidades educativas. Desde el punto de vista metodológico, la indagación al ser de tipo relacional, es un antecedente para que se puedan realizar otras líneas y niveles de investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En 2020, se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, que incluyó una población de 134 estudiantes de enfermería de Chile. Se aplicaron la Escala de Aprendizaje Autodirigido de Fischer, Tague y King, y la Escala de Motivación Académica (AMS). Los resultados mostraron un alto nivel de autoaprendizaje y motivaciones académicas predominantemente intrínsecas. Se concluyó que existía una relación significativa entre el aprendizaje autodirigido y la motivación académica ($r = .52$; $p = .00$) (Ligeti et al., 2020).

En 2022, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo y correlacional, que incluyó como población de estudio alumnos de 3 a 7 años de Colombia. El estudio concluyó que la interacción entre docentes y estudiantes influye indirectamente en la motivación, impactando emocionalmente en el autoconcepto y la confianza de los estudiantes. La motivación emerge como el eje que impulsa el aprendizaje, vinculándose con pasiones, intereses y estímulos internos que fomentan la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de la autoestima y autoconfianza (Bernal y Turbay, 2022).

En 2022, se efectuó una indagación de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo-correlacional, que incluyó una población de estudio de 462 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador. El estudio utilizó los instrumentos Autoconcepto Forma 5 (AF5) y la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EML-M). Los resultados del análisis Chi-Cuadrado (130,583) evidenciaron una relación positiva entre autoconcepto y motivación de logro. Se concluyó que una metodología educativa basada en el reconocimiento de

los logros académicos mejora la interacción docente-estudiante, fomenta la motivación y el interés en actividades académicas, y fortalece la autovaloración académica, promoviendo el cumplimiento de logros académicos (Mosquera & Peñafiel, 2022).

Nacional

En 2021, se publicó una investigación de tipo relacional, correlacional y no experimental, que incluyó una población de estudio de 260 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Se utilizaron el Inventario de Estrategias Metacognitivas para medir habilidades metacognitivas y el Inventario de Aprendizaje Significativo para evaluar el aprendizaje significativo. Los resultados indicaron una relación positiva y significativa entre las tres variables, confirmando que el desarrollo de habilidades metacognitivas está relacionado con un aprendizaje significativo y mayores logros académicos en los estudiantes estudiados (Briceño, 2021).

En 2021, se dio a conocer un estudio de tipo básico, no experimental y correlacional, que incluyó una población de 110 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, en Yanacancha, Pasco. Se utilizaron pruebas estandarizadas, incluyendo la Prueba de Lectura Comprensiva por el Método Dolorier, un cuestionario de aprendizaje significativo y los registros de evaluación para medir los logros de aprendizaje. Los resultados mostraron correlaciones positivas y significativas entre las tres variables, indicando que una mejor lectura comprensiva influye en el aprendizaje significativo y los logros académicos (Espinoza, 2023).

En 2023, se desarrolló una indagación de tipo básico, cuantitativo, no experimental y con diseño correlacional, que incluyó una población de 30 estudiantes del 4to grado de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de la Institución Educativa “Antonio Álvarez de Arenales” en Huayllay. Se utilizaron un cuestionario de Estilos de Decisiones y los registros de notas. La prueba Rho de Spearman arrojó un coeficiente de correlación de 0.794, indicando una relación directa, alta y positiva entre las variables, con un valor de significancia de 0.000, lo que confirma una relación significativa (Marcelo y Rapri, 2023).

Local

En 2022, se realizó una investigación no experimental con diseño descriptivo-correlacional en la Institución Educativa 60790, Providencia, río Corrientes, Loreto, Nauta; que incluyó una población de 60 estudiantes de secundaria. Se utilizó un cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo y las actas oficiales del segundo trimestre para evaluar los logros de aprendizaje. Los resultados obtenidos ($t_c = 43,76$; $t_t = 2,68$; $g_l = 12$; $\alpha = 1\%$) indicaron una relación significativa entre ambas variables, aceptándose la hipótesis de que el aprendizaje colaborativo influye positivamente en los logros académicos de los estudiantes (Angulo, 2022).

Entre 2020 y 2021, se realizó un estudio de tipo relacional, con diseño de campo, transversal y bivariado, que incluyó una población de 45 estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III, Educación Inicial, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Se emplearon encuestas y cuestionarios, validados por juicio de expertos, como herramientas de recolección de datos. Los resultados indicaron una relación directa y fuerte entre las variables, con Chi-

cuadrado = 23,535, $p = 0,000$, y Tau-b de Kendall = 0,550, confirmando una relación significativa entre el uso de Google Drive y el aprendizaje significativo (Shuña, 2023).

En 2021, se encaminó una investigación no experimental, con diseño correlacional y transversal, que incluyó una población de 70 estudiantes del 4to grado de secundaria del Colegio Cooperativo César Vallejo, Iquitos. Se evaluaron tanto el clima de aula como el nivel de aprendizaje. Utilizando la prueba Chi Cuadrada ($X^2 = 71.6$, $p < 0.05$), se encontró una relación significativa, confirmando la hipótesis de que ambas variables están estadísticamente relacionadas (Castro y Morris, 2021).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje representan los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes después de un proceso educativo determinado. Estos logros se evalúan mediante pruebas o actividades académicas diseñadas para medir el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos curriculares. Los logros de aprendizaje son fundamentales para guiar las estrategias pedagógicas y mejorar el rendimiento académico (Briceño Quispe, 2021).

El logro de aprendizaje se concibe como la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas. Este concepto incluye tanto la adquisición de conocimientos teóricos como la capacidad para utilizar dichos conocimientos en la resolución de problemas. La evaluación de los logros de aprendizaje permite identificar el grado de desarrollo de competencias específicas en cada estudiante (Ramos Ocrosopoma & Arroyo Huamani, 2022).

Los logros de aprendizaje reflejan el progreso académico que experimentan los estudiantes a lo largo de un ciclo educativo. Estos logros no solo implican el dominio de contenidos académicos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. La medición de los logros de aprendizaje permite a los educadores ajustar sus metodologías para maximizar el rendimiento de los estudiantes (Vásquez Pinedo, 2021).

En conclusión, los logros de aprendizaje no solo miden el avance académico de los estudiantes, sino que reflejan un proceso integral que abarca el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. A través de estos logros, se puede evidenciar la capacidad de los estudiantes para aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en situaciones reales, lo que permite una formación más profunda y significativa. La evaluación constante de estos logros es esencial para ajustar las estrategias pedagógicas, asegurando que cada estudiante progrese de manera óptima hacia la adquisición de competencias clave para su futuro académico y profesional.

En una investigación realizada en Colombia sobre el nivel de motivación de Logro, realizada por Torres (2023), se precisan tres competencias para el logro de aprendizajes: afiliación, poder y logro.

1.2.1.1. Dimensión afiliación

La afiliación dentro del contexto educativo, entendida como el sentido de pertenencia y la integración social, ha sido destacada como un factor clave para el éxito académico. Según una investigación realizada por Bravo et al. (2021), la interacción social y el apoyo mutuo entre estudiantes promueven un ambiente positivo que refuerza la motivación y el compromiso. Asimismo, García y Torres

(2020) afirman que un alto nivel de afiliación en los estudiantes contribuye a mejorar su rendimiento académico, debido a un ambiente colaborativo y de confianza.

En un estudio realizado en Tumbes sobre la motivación de logros, se identificaron siete indicadores de la dimensión de afiliación. Estos incluyen: la habilidad para relacionarse efectivamente con los demás mediante empatía y respeto; la capacidad de interacción adaptativa en diversos contextos sociales; el instinto colaborador que facilita el trabajo en equipo y el logro de metas comunes; la expresión de la imagen personal que refleja seguridad y autoestima; la motivación afectiva que permite gestionar emociones para mantener relaciones saludables; la integración activa en grupos sociales con respeto a normas colectivas; y el compromiso con el cumplimiento responsable de tareas, demostrando disciplina y ética (Ávila, 2019)

1.2.1.2. Dimensión poder

La dimensión de poder, relacionada con la autonomía en el proceso de aprendizaje, ha sido estudiada por diversos autores. Por ejemplo, Díaz y López (2020) argumentan que los estudiantes que toman decisiones sobre su aprendizaje son más capaces de desarrollar estrategias personalizadas, lo cual aumenta su motivación intrínseca. Por su parte, Sandoval (2021) destaca la importancia de la percepción de control en los estudiantes, ya que les permite asumir mayor responsabilidad por su rendimiento académico y mejora su capacidad de superar desafíos.

Los indicadores relacionados con la dimensión de poder en los logros de aprendizaje, como el nivel de creatividad, capacidad de mantener el control, influencia sobre los demás, comportamiento expresivo, poder de liderazgo, prestigio de los logros escolares, influencia en el ambiente escolar y la autoridad en

un cargo educativo, son fundamentales para comprender el desarrollo integral de los estudiantes. Estos aspectos se abordan en los "Estándares Indicativos de Desempeño" del contexto educativo chileno, que establecen referentes para evaluar y mejorar la gestión escolar en áreas clave como liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia, y gestión de recursos. Este documento destaca la importancia de prácticas de liderazgo que promueven un ambiente escolar positivo y el desarrollo de competencias en los estudiantes, incluyendo la creatividad y la capacidad de influir en su entorno (Ministerio de Chile, 2023).

1.2.1.3. Dimensión logro

La motivación para el logro ha sido vinculada al éxito académico en múltiples estudios. Ramírez y Herrera (2022) sostienen que los estudiantes con una alta autoeficacia y motivación tienden a establecer metas claras y trabajar de manera constante para alcanzarlas. A través de la autoevaluación y la retroalimentación, los estudiantes ajustan sus estrategias para continuar su progreso. Pérez y Martínez (2020) enfatizan que la perseverancia y la resiliencia son fundamentales en el logro académico, ya que los estudiantes pueden enfrentar obstáculos con mayor fortaleza y adaptabilidad.

Los indicadores de la dimensión de logro en los aprendizajes, como el desempeño académico, la innovación en la realización del trabajo, la calidad en la elaboración de tareas, el nivel de habilidades, la competitividad entre compañeros, la eficiencia en el trabajo y el alcance del éxito, son fundamentales para evaluar el desarrollo integral de los estudiantes. Estos aspectos se analizan en el artículo "Logro de aprendizaje: concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas" de la Escuela de Profesores del Perú (2023), que ofrece una perspectiva detallada sobre el rendimiento académico y los factores que lo afectan.

1.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se refiere a la capacidad de los estudiantes para relacionar nueva información con conocimientos previos de manera sustancial y no arbitraria, lo que favorece una comprensión más profunda y duradera. Según Briceño Quispe (2021), este tipo de aprendizaje fomenta la construcción de conocimiento de manera activa, permitiendo que los estudiantes retengan mejor la información y la apliquen en contextos nuevos y variados.

El aprendizaje significativo implica la integración de nuevos conceptos con los conocimientos ya existentes, lo que facilita el proceso de adquisición de habilidades y competencias. Espinoza Collana (2023) destaca que este proceso mejora la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que les permite establecer conexiones relevantes entre los contenidos nuevos y los previos, incrementando su motivación y disposición para aprender.

El aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción activa entre el conocimiento nuevo y las estructuras cognitivas existentes en el estudiante. Según Shuña Bonifaz (2023), el uso de herramientas tecnológicas como Google Drive ha demostrado ser efectivo para promover un aprendizaje significativo, al facilitar el acceso y la organización de información, lo que ayuda a los estudiantes a integrar y aplicar los conocimientos de manera eficaz en diversos contextos.

En suma, el aprendizaje significativo representa la capacidad del estudiante para conectar nuevos conocimientos con aquellos previamente adquiridos, permitiendo una comprensión profunda y duradera. A través de este proceso, los estudiantes no solo memorizan, sino que construyen activamente su propio conocimiento, lo que facilita la retención y la aplicación efectiva en diferentes contextos. Este enfoque favorece la adquisición de habilidades y competencias, ya

que los alumnos logran establecer relaciones relevantes entre la información nueva y la existente, incrementando su motivación y rendimiento académico.

1.2.2.1. Aprendizaje implícito

El aprendizaje implícito es un proceso inconsciente mediante el cual los individuos adquieren conocimientos o habilidades a través de la exposición repetida a estímulos sin que se den cuenta de las reglas subyacentes. Según García y Pérez (2021), este tipo de aprendizaje se desarrolla sin la intención consciente de aprender, lo que lo convierte en una herramienta fundamental en la adquisición de competencias cognitivas y motoras, particularmente en entornos educativos donde la práctica continua genera hábitos positivos.

El aprendizaje implícito ocurre cuando los estudiantes asimilan patrones o estructuras subyacentes sin necesidad de instrucción explícita. Álvarez y Torres (2020) argumentan que este tipo de aprendizaje es crucial en el desarrollo de la gramática y el lenguaje, ya que permite a los estudiantes adquirir reglas gramaticales sin ser conscientes de ellas, lo que favorece la fluidez y comprensión en lenguajes complejos.

El aprendizaje implícito se refiere a la capacidad de los individuos para aprender sin estar conscientes de lo que están aprendiendo, generalmente a través de la exposición prolongada a ciertos estímulos. De acuerdo con Soto y Ramírez (2022), este proceso es fundamental en el aprendizaje de habilidades complejas como el reconocimiento de patrones y la toma de decisiones, lo que contribuye significativamente al desarrollo de competencias en situaciones de alta incertidumbre o complejidad.

En consecuencia, el aprendizaje implícito es un proceso inconsciente mediante el cual los individuos adquieren conocimientos o habilidades sin ser

conscientes de las reglas que subyacen en ello. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por la exposición repetida a estímulos, lo que permite que los estudiantes asimilen patrones y estructuras sin necesidad de instrucción directa. En el contexto educativo, el aprendizaje implícito resulta crucial en el desarrollo de competencias cognitivas y motoras, especialmente en áreas como la gramática y el lenguaje, donde los estudiantes logran fluidez sin tener conciencia explícita de las reglas. Asimismo, este proceso es fundamental en la adquisición de habilidades complejas, como el reconocimiento de patrones y la toma de decisiones, lo que lo convierte en un recurso valioso en escenarios de alta incertidumbre.

La dimensión aprendizaje implícito en el aprendizaje significativo comprende la adquisición inconsciente pero efectiva de conocimientos a través de experiencias directas, interacciones cotidianas, y vivencias personales. Incluye indicadores como la práctica y vivencia directa, la integración social mediante observación, la capacidad de anticipar eventos, la adaptación a grupos, y la ejecución eficiente de tareas a través de la repetición. Además, se manifiesta en conductas ajustadas a acontecimientos fortuitos y aprendizajes derivados de experiencias vividas, reflejando cómo las personas desarrollan habilidades y conocimientos de manera natural y continua (Castañeda & Rodríguez, 2020).

1.2.2.2. Aprendizaje explícito

El aprendizaje explícito es un proceso consciente y deliberado en el cual los estudiantes adquieren conocimientos a través de la instrucción directa y la reflexión. Según Martínez y Pérez (2021), este tipo de aprendizaje se caracteriza por la intención consciente de aprender y la capacidad de los individuos para verbalizar las reglas o conceptos aprendidos, lo que facilita su transferencia a diferentes contextos educativos.

El aprendizaje explícito implica la enseñanza directa de reglas o estructuras a través de una instrucción intencionada, permitiendo a los estudiantes ser conscientes de los procesos de adquisición de conocimientos. Ramírez y Castillo (2020) destacan que este tipo de aprendizaje es fundamental en la adquisición de habilidades complejas, ya que permite que los estudiantes comprendan conscientemente los pasos y procedimientos que deben seguir para alcanzar un objetivo académico.

El aprendizaje explícito se refiere a la adquisición intencional y consciente de información a través de la instrucción directa, donde el estudiante es consciente de lo que está aprendiendo. De acuerdo con García y Torres (2022), este enfoque es clave en la enseñanza de conceptos científicos, ya que permite que los estudiantes procesen y comprendan las teorías subyacentes, facilitando una mayor retención y aplicación del conocimiento.

En términos prácticos, el aprendizaje explícito es un proceso consciente y deliberado en el que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la instrucción directa y la reflexión intencionada. Este tipo de aprendizaje permite a los individuos comprender y verbalizar los conceptos aprendidos, facilitando su aplicación en diversos contextos educativos. A través de la enseñanza directa de reglas o estructuras, los estudiantes son capaces de identificar los pasos necesarios para alcanzar sus objetivos académicos. Además, el aprendizaje explícito es fundamental en la adquisición de habilidades complejas y en la comprensión de teorías científicas, promoviendo una mayor retención y uso efectivo del conocimiento adquirido.

La dimensión de aprendizaje explícito en el contexto del aprendizaje significativo se evidencia a través de diversos indicadores. Estos incluyen la

intención de aprender, que refleja una disposición consciente y deliberada hacia la adquisición de conocimientos específicos, y el esfuerzo dedicado, que denota la energía y compromiso invertidos en el proceso. La expresión verbal permite comunicar y articular ideas de manera efectiva, mientras que la actitud hacia la experimentación fomenta la participación en actividades prácticas que enriquecen el aprendizaje. Asimismo, la capacidad de escuchar a los demás favorece el aprendizaje colaborativo, y el desempeño al manipular objetos demuestra habilidad para utilizar recursos en la comprensión de conceptos. La aplicación de lo aprendido muestra la transferencia de conocimientos a contextos prácticos, y el nivel de paciencia ante situaciones complicadas refleja perseverancia frente a desafíos. Estos aspectos resaltan cómo las personas desarrollan habilidades y conocimientos de forma estructurada en su vida cotidiana (Parra & Mejía, 2022).

1.2.2.3. Aprendizaje asociativo

El aprendizaje asociativo se refiere al proceso mediante el cual los individuos aprenden a establecer conexiones entre estímulos y respuestas a través de la repetición y la práctica. Según Díaz y Hernández (2021), este tipo de aprendizaje es fundamental en la adquisición de habilidades motoras y cognitivas, ya que refuerza las asociaciones entre acciones y resultados, facilitando el desarrollo de hábitos y comportamientos repetitivos.

El aprendizaje asociativo implica la formación de vínculos entre dos o más eventos que ocurren de manera cercana en el tiempo, como un estímulo y una respuesta. Ramírez y Torres (2020) sostienen que este tipo de aprendizaje es crucial en la educación, ya que permite a los estudiantes relacionar conceptos abstractos con experiencias concretas, facilitando la comprensión y la retención del conocimiento.

El aprendizaje asociativo se produce cuando los estudiantes aprenden a asociar una acción o estímulo con una consecuencia específica, lo que refuerza su comportamiento o conocimiento. De acuerdo con López y Fernández (2022), este tipo de aprendizaje es clave en el condicionamiento clásico y operante, ya que permite que los estudiantes aprendan a modificar su comportamiento basándose en las asociaciones que hacen entre las acciones y sus resultados.

En resumen, el aprendizaje asociativo es un proceso en el cual los individuos establecen conexiones entre estímulos y respuestas mediante la repetición, facilitando la adquisición de habilidades motoras y cognitivas. Este tipo de aprendizaje refuerza la asociación entre acciones y resultados, promoviendo el desarrollo de hábitos. Además, es fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes vincular conceptos abstractos con experiencias concretas, lo que facilita la comprensión y retención del conocimiento. También es esencial en el condicionamiento clásico y operante, ayudando a modificar el comportamiento según las asociaciones establecidas.

La dimensión asociativa del aprendizaje significativo resalta la importancia de las relaciones sociales y el entorno en el desarrollo de habilidades y conocimientos. Sus principales indicadores incluyen la capacidad para asociarse con los demás, lo que implica establecer vínculos y trabajar colaborativamente; el trabajo en equipo, que fomenta el aprendizaje compartido y la resolución conjunta de problemas; y la cantidad de estímulos al desarrollar una actividad, favoreciendo la creatividad y la reflexión. Además, considera el nivel de respuesta ante un estímulo, reflejado en la rapidez y efectividad al reaccionar; la influencia del ambiente en la motivación y desempeño del aprendiz; la capacidad de interacción, evidenciada en la comunicación eficaz y el aprendizaje mutuo; y el aprendizaje por

cooperación, que se da mediante la colaboración activa para construir conocimiento conjunto. Estas interacciones enriquecen significativamente el proceso de aprendizaje, integrando contexto y relaciones sociales (Posso & Gonzáles, 2022).

1.3. Definición de términos básicos

Logro de Aprendizaje.

Es la consecución efectiva de los objetivos educativos planteados, reflejando el progreso del estudiante en el dominio de habilidades, conocimientos y competencias dentro del proceso formativo.

Dimensión Afiliación.

Se refiere al sentido de pertenencia que experimentan los estudiantes dentro de un grupo, fomentando la cooperación, la interacción social y el apoyo mutuo en el entorno educativo.

Relación con los demás.

Capacidad para establecer vínculos sociales sólidos, respetar diferencias y colaborar eficazmente en contextos personales y grupales.

Capacidad de interacción.

Habilidad para comunicarse y relacionarse con otros, favoreciendo el entendimiento mutuo y la cooperación efectiva.

Instinto colaborador.

Disposición natural para trabajar con otros, compartiendo esfuerzos y objetivos comunes en actividades grupales.

Expresión de su imagen personal.

Forma en que una persona proyecta sus valores, actitudes y personalidad hacia los demás.

Motivación de su afectividad.

Impulso emocional que dirige las acciones de una persona hacia metas relacionadas con el bienestar propio y de otros.

Relación con grupos de personas.

Dinámica establecida al interactuar con diferentes colectivos, promoviendo integración y cohesión grupal.

Nivel del compromiso con su deber de tareas.

Grado de responsabilidad y dedicación demostrado en el cumplimiento de obligaciones asignadas.

Dimensión Poder.

Es la capacidad de los estudiantes para controlar su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones sobre metas académicas, estrategias de estudio y gestión del tiempo de manera autónoma.

Nivel de creatividad.

Capacidad para generar ideas novedosas, resolver problemas de manera original y abordar desafíos con enfoque innovador.

Capacidad de mantener el control.

Habilidad para gestionar emociones y comportamientos bajo presión, manteniendo estabilidad emocional y eficacia.

Capacidad influenciadora en los demás.

Poder para motivar o persuadir a otros hacia acciones, ideas o cambios significativos.

Comportamiento que expresa.

Manifestación externa de valores, emociones y actitudes reflejada en acciones y decisiones cotidianas.

Poder de liderazgo.

Aptitud para guiar, motivar y dirigir grupos hacia metas comunes de manera efectiva y ética.

Alcance de prestigio de sus logros en el colegio.

Reconocimiento social obtenido por méritos académicos, artísticos o deportivos destacados en la comunidad educativa.

Influencia en el ambiente escolar.

Impacto de sus acciones y actitudes en la dinámica social y académica dentro del entorno educativo.

Acción de fuerza que ejerce dentro un cargo educativo.

Autoridad y decisión en el cumplimiento de funciones dentro del rol asignado en la institución.

Dimensión Logro.

Se refiere a la motivación interna que impulsa a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas, perseverando ante desafíos y evaluando continuamente su progreso para mejorar su desempeño.

Desempeño académico.

Nivel de logros alcanzados en actividades escolares, reflejando comprensión, esfuerzo y compromiso con el aprendizaje.

Innovación al realizar su trabajo.

Capacidad para introducir mejoras y adaptaciones creativas en las actividades laborales o académicas habituales.

Elaboración de su trabajo.

Proceso de planificación, ejecución y revisión al desarrollar una tarea, destacando calidad y atención al detalle.

Nivel de habilidades.

Conjunto de competencias específicas demostradas al enfrentar tareas y desafíos en diferentes contextos.

Rendimiento competitivo entre compañeros.

Comparación de resultados y logros individuales en relación con otros, promoviendo superación personal.

Eficiente es en su trabajo.

Capacidad para realizar tareas con el menor desperdicio de tiempo y recursos, manteniendo altos estándares.

Alcance de éxito.

Logro de objetivos previamente establecidos, marcando impacto positivo en el ámbito personal, académico o profesional.

Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante relaciona la nueva información con conocimientos previos de manera comprensible, facilitando la retención duradera y la aplicación en diversos contextos educativos.

Aprendizaje implícito.

El aprendizaje implícito es un proceso inconsciente mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades o conocimientos sin ser conscientes de las reglas o estructuras que subyacen en el aprendizaje.

Experiencia en su aprendizaje.

Conocimiento y habilidades adquiridas mediante la práctica, el estudio y la interacción con el entorno.

Interacciones comunes con amigos y familia.

Relación cotidiana que fortalece vínculos afectivos y facilita el desarrollo social del individuo.

Predicción de eventos.

Habilidad para anticipar posibles resultados basándose en patrones, experiencias previas y análisis lógico.

Adaptación en un grupo social.

Capacidad para ajustarse a normas, valores y dinámicas de un colectivo, logrando integración efectiva.

Conducta a raíz de un acontecimiento casual.

Respuesta emocional y actitudinal ante sucesos inesperados que impactan la vida diaria.

Ejecución de sus actividades.

Acción de cumplir tareas asignadas de manera eficiente, alcanzando metas establecidas con éxito.

Aprendizaje a consecuencia de un hecho vivido.

Incorporación de conocimiento y habilidades a partir de experiencias personales significativas.

Aprendizaje explícito.

El aprendizaje explícito es un proceso consciente y deliberado donde los estudiantes asimilan información mediante instrucción directa, comprendiendo y verbalizando las reglas o procedimientos subyacentes al conocimiento adquirido.

Intención de aprender sobre un tema.

Disposición consciente y motivada hacia la adquisición de conocimiento específico.

Esfuerzo que hace para aprender.

Energía y dedicación invertidas en el proceso de adquirir nuevas habilidades o conocimientos.

Expresión verbal.

Capacidad para comunicar ideas, pensamientos y emociones de manera clara y efectiva.

Actitud ante la posibilidad de experimentar

Disposición a involucrarse en actividades prácticas y asumir riesgos para aprender.

Capacidad para escuchar a los demás

Habilidad para prestar atención activa y comprender perspectivas, fomentando el aprendizaje colaborativo.

Desempeño al manipular objetos para su aprendizaje

Competencia en utilizar recursos materiales para facilitar la comprensión de conceptos.

Aplicación de lo aprendido

Uso práctico de conocimientos adquiridos en situaciones reales o problemas cotidianos.

Nivel de paciencia ante una situación complicada

Capacidad de tolerar dificultades con calma y persistencia durante el aprendizaje

Aprendizaje asociativo

El aprendizaje asociativo se basa en la formación de conexiones entre estímulos y respuestas, reforzadas a través de la repetición, lo que facilita el desarrollo de hábitos y comportamientos en los estudiantes.

Capacidad para asociarse con los demás.

Habilidad para establecer y mantener relaciones colaborativas en contextos sociales y académicos.

Trabajo en equipo.

Colaboración efectiva con otras personas para alcanzar metas comunes de manera organizada y armoniosa.

Cantidad de estímulos al desarrollar una actividad.

Variedad de inputs recibidos durante el aprendizaje que favorecen creatividad y comprensión.

Nivel de respuesta ante un estímulo.

Capacidad para reaccionar de manera rápida y adecuada frente a una señal externa.

Influencia del ambiente para su aprendizaje.

Impacto del entorno físico y social en la motivación y rendimiento del individuo.

Capacidad de interacción con los demás.

Aptitud para comunicarse y cooperar de manera efectiva en diferentes contextos sociales.

Aprendizaje por cooperación.

Adquisición de conocimientos y habilidades a través de actividades grupales que fomentan la construcción colectiva del saber.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis alterna.

Existe relación significativa entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022.

2.1.2. Hipótesis nula.

No existe relación significativa entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Logros de aprendizaje: X, Independiente

Los logros de aprendizaje son la consecución efectiva de los objetivos educativos planteados, reflejando el progreso del estudiante en el dominio de habilidades, conocimientos y competencias dentro del proceso formativo.

Los logros de aprendizaje, se evaluó mediante un cuestionario, de acuerdo con lo propuesto por el Ministerio de Educación (2017); por lo que se establecieron valores y categorías:

De 00 a 22, cuando el estudiante se encuentra en Inicio.

De 23 a 44, cuando el estudiante se encuentra en Proceso.

De 45 a 66, cuando el estudiante se encuentra en el nivel Esperado.

De 67 a 88, cuando el estudiante se encuentra en el nivel Destacado.

2.2.2. Aprendizaje significativo: Y, Dependiente

El aprendizaje significativo, ocurre cuando el estudiante relaciona la nueva información con conocimientos previos de manera comprensible, facilitando la retención duradera y la aplicación en diversos contextos educativos.

El aprendizaje significativo, se evaluó mediante un cuestionario, de acuerdo con lo propuesto por el Ministerio de Educación (2017); por lo que se establecieron valores y categorías:

De 00 a 22, cuando el estudiante se encuentra en Inicio.

De 23 a 44, cuando el estudiante se encuentra en Proceso.

De 45 a 66, cuando el estudiante se encuentra en el nivel Esperado.

De 67 a 88, cuando el estudiante se encuentra en el nivel Destacado.

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Independiente (X) Logros de aprendizaje	La variable Independiente: Logro de Aprendizaje	La variable Independiente: Logros de aprendizaje se define operacionalmente como: De 00 a 22, cuando el estudiante se encuentra en Inicio. De 23 a 44, cuando el estudiante se encuentra en Proceso. De 45 a 66, cuando el estudiante se encuentra en el nivel Esperado. De 67 a 88, cuando el estudiante se encuentra en el nivel Destacado.	Afiliación	Relación con los demás	1.1.	Cualitativo	Ordinal	Logro: Destacado Esperado Proceso Inicio	(67-88) (45-66) (23-44) (00-22)	Encuesta Cuestionario
				Capacidad de interacción	1.2.					
				Instinto colaborador	1.3					
				Expresión de su imagen personal	1.4					
				Motivación de su afectividad	1.5					
				Relación con grupos de personas	1.6					
			Poder	Nivel del compromiso con su deber de tareas	1.7					
				Nivel de creatividad	2.1.					
				Capacidad de mantener el control	2.2.					
				Capacidad influenciadora en los demás	2.3					
				Comportamiento que expresa	2.4.					
				Poder de liderazgo	2.5					
			Logro	Alcance de prestigio de sus logros en el colegio	2.6					
				Influencia en el ambiente escolar	2.7					
				Acción de fuerza que ejerce dentro un cargo educativo	2.8					
				Desempeño académico	3.1					
				Innovación al realizar su trabajo	3.2					
	Elaboración de su trabajo	3.3								
	Nivel de habilidades	3.4								
	Rendimiento competitivo entre compañeros	3.5								
	Eficiente es en su trabajo	3.6								
	Alcance de éxito	3.7								

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Dependiente (X) Aprendizaje Significativo	La variable Dependiente: Aprendizaje Significativo	La variable Dependiente: Aprendizaje Significativo se define operacionalmente como: De 00 a 22, cuando el estudiante se encuentra en Inicio. De 23 a 44, cuando el estudiante se encuentra en Proceso. De 45 a 66, cuando el estudiante se encuentra en el nivel Esperado. De 67 a 88, cuando el estudiante se encuentra en el nivel Destacado.	Aprendizaje Implícito	Experiencia en su aprendizaje	1.1.	Cualitativo	Ordinal	Aprendizaje: Destacado Esperado Proceso Inicio	(67-88) (45-66) (23-44) (00-22)	Encuesta Cuestionario
				Interacciones comunes con amigos y familia	1.2.					
				Predicción de eventos	1.3					
				Adaptación en un grupo social	1.4					
				Conducta a raíz de un acontecimiento casual	1.5					
				Ejecución de sus actividades	1.6					
				Aprendizaje a consecuencia de un hecho vivido	1.7					
			Aprendizaje Explícito	Intención de aprender sobre un tema	2.1.					
				Esfuerzo que hace para aprender	2.2.					
				Expresión verbal	2.3					
				Actitud ante la posibilidad de experimentar	2.4.					
				Capacidad para escuchar a los demás	2.5					
				Desempeño al manipular objetos para su aprendizaje	2.6					
				Aplicación de lo aprendido	2.7					
			Aprendizaje Asociativo	Nivel de paciencia ante una situación complicada	2.8					
				Capacidad para asociarse con los demás	3.1					
				Trabajo en equipo	3.2					
				Cantidad de estímulos al desarrollar una actividad	3.3					
				Nivel de respuesta ante un estímulo	3.4					
				Influencia del ambiente para su aprendizaje	3.5					
				Capacidad de interacción con los demás	3.6					
Aprendizaje por cooperación	3.7									

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

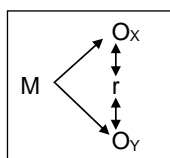
Tipo de investigación:

El estudio fue de tipo relacional, el cual, de acuerdo con la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2014), tiene como objetivo principal identificar el nivel de relación entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí, durante el año 2022. Este estudio analiza la interrelación entre las variables de estudio en el proceso educativo de los estudiantes.

Diseño de investigación:

El diseño metodológico empleado en este estudio fue de tipo de campo, correlacional, transeccional y no experimental. Se considera de campo, ya que los datos fueron obtenidos directamente de fuentes primarias (Hurtado, 2015). Asimismo, se califica como correlacional debido al uso de métodos estadísticos para establecer la asociación entre las variables en estudio. Además, es transeccional o transversal, ya que el análisis se realizó en un período corto de tiempo, como señala Supo (2010). Hurtado (2015) resalta que, por la temporalidad y la secuencialidad en las mediciones, este diseño se enmarca en lo transeccional, lo que implica que los instrumentos para la recolección de datos se aplicaron en un momento específico. Finalmente, es no experimental, dado que no hubo manipulación de las variables explicativas ni un control significativo por parte del investigador, conforme lo expone Hurtado de Barrera (2010, p. 148).

Diseño:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación: logro de aprendizaje, variable X

O_y = Observación: aprendizaje significativo, variable Y

r = Posibilidad en asociación X – Y.

3.2. Diseño muestral

Población

La población objeto de estudio estuvo constituida por un total de 142 estudiantes de nivel secundaria pertenecientes al CRFA Santa Teresa I Zona, ubicado en el distrito de Yavarí, quienes se encontraban matriculados durante el ciclo escolar del año 2022. Esta muestra se distribuyó de la siguiente manera:

GRADOS	TOTAL
1°	29
2°	32
3°	29
4°	29
5°	23
Total	142

Fuente: Resumen institucional 2023.

Muestra

Se tomó al 100% de la población como muestra de estudio.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Se solicitó permiso a dirección y se coordinó con los docentes para realizar el recojo de información. Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron encuesta para la Variable Independiente (X): Logro de Aprendizaje y para la Variable Dependiente (Y): Aprendizaje Significativo. Los instrumentos de recolección de datos fueron, un cuestionario para Variable Independiente (X): Logro de Aprendizaje. Y para la Variable Dependiente (Y): Aprendizaje Significativo. Los que se sometieron a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26 en español, se organizaron los datos en tablas y gráficos.

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Rho de Spearman para la prueba de la hipótesis; la prueba de normalidad se realizó con Kolmogórov-Smirnov.

3.5. Aspectos éticos

Se informó a las familias y a los directivos del CRFA Santa Teresa I Zona, ubicado en el distrito de Yavarí, sobre la investigación a desarrollarse, asegurando la confidencialidad en el tratamiento de los datos de los estudiantes involucrados. Dichos datos fueron manejados exclusivamente con fines estadísticos, respetando de manera rigurosa los derechos de los participantes y garantizando la protección de su privacidad a lo largo de todo el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1

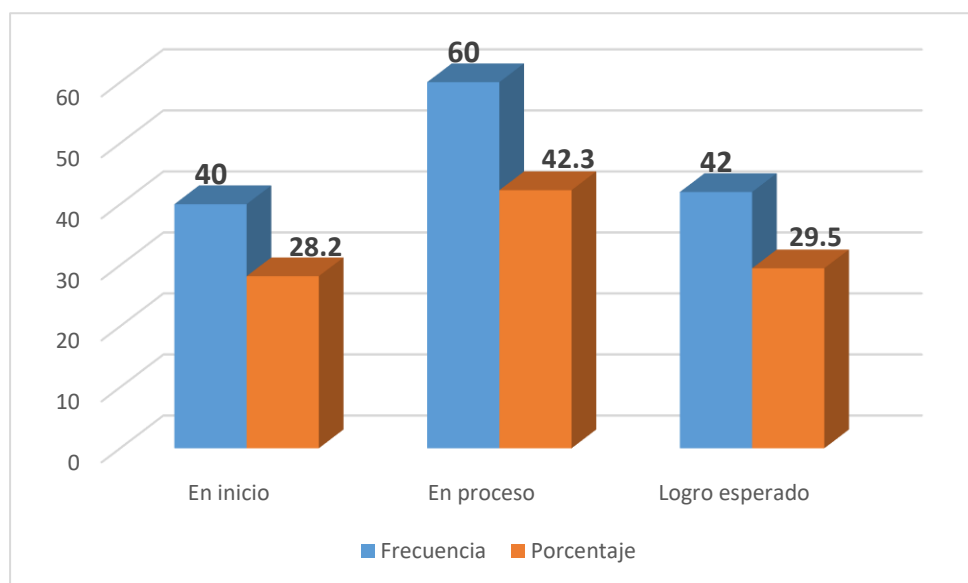
Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión afiliación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA "Santa Teresa" primera zona río Yavarí 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	40	28,2
En proceso	60	42,3
Logro esperado	42	29,5
Total	142	100,0

Nota: Data SPSS.

Gráfico 1

Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión afiliación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA "Santa Teresa" primera zona río Yavarí 2022



Nota: Tabla 1.

En la dimensión de afiliación, el 28.2% de los estudiantes está "En inicio", enfrentando dificultades para formar vínculos y pertenencia; el 42.3% progresa "En proceso", acercándose al objetivo, y el 29.5% alcanzó el "Logro esperado".

Tabla 2

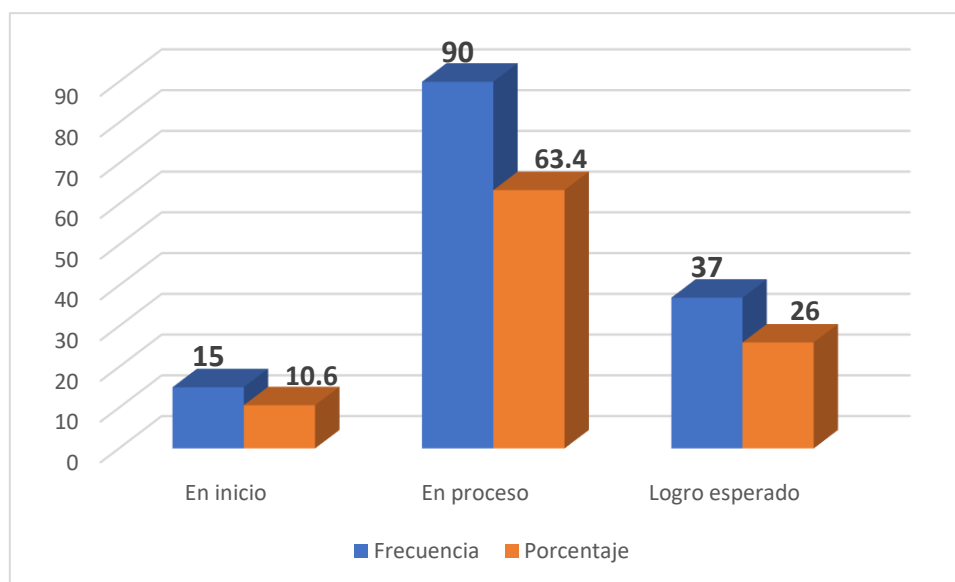
Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión poder de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA "Santa Teresa" primera zona río Yavarí 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	15	10,6
En proceso	90	63,4
Logro esperado	37	26,0
Total	142	100,0

Nota: Data SPSS.

Gráfico 2

Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión poder de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA "Santa Teresa" primera zona río Yavarí 2022



Nota: Tabla 2.

En la dimensión de poder, el 63.4% de los estudiantes está "En proceso", mostrando avances en toma de decisiones y control en el aprendizaje; el 10.6% está "En inicio", y el 26.0% alcanzó el "Logro esperado".

Tabla 3

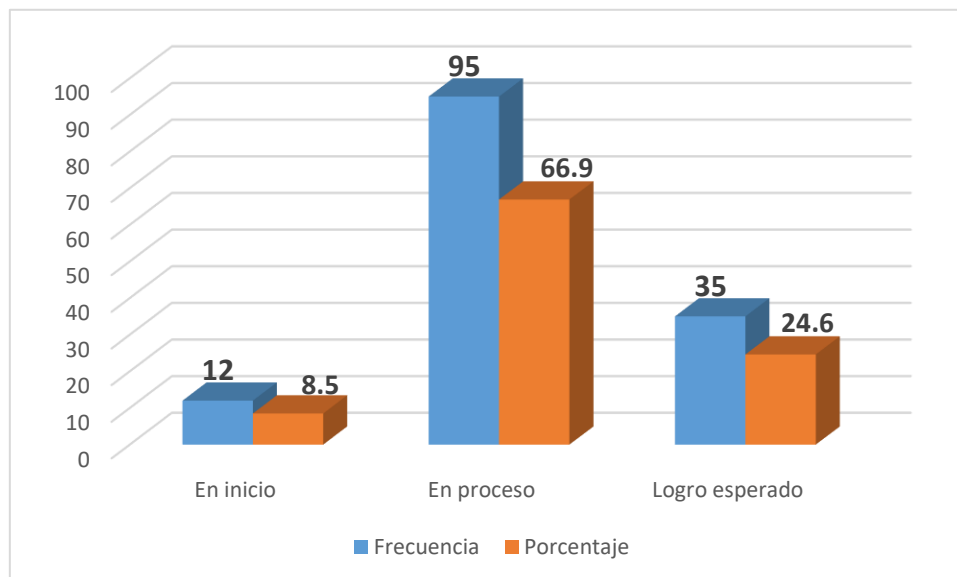
Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA "Santa Teresa" primera zona río Yavarí 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	12	8,5
En proceso	95	66,9
Logro esperado	35	24,6
Total	142	100,0

Nota: Data SPSS.

Gráfico 3

Nivel de logro de aprendizaje en la dimensión logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA "Santa Teresa" primera zona río Yavarí 2022



Nota: Tabla 3.

En la dimensión logro, el 66.9% de los estudiantes está "En proceso", esforzándose por alcanzar objetivos académicos; el 8.5% permanece "En inicio", necesitando apoyo adicional; y el 24.6% logró el nivel esperado, reflejando avances positivos con margen de mejora.

Tabla 4

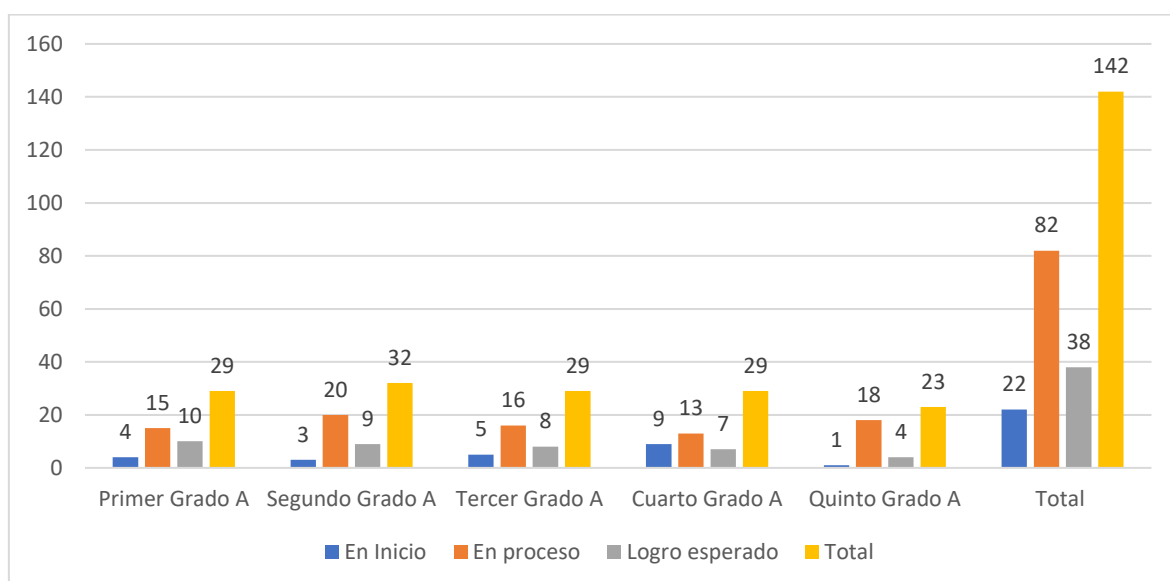
Nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022

Estudiantes de primer a quinto grado de secundaria		Nivel de logros de aprendizaje			Total
		En Inicio	En proceso	Logro esperado	
Primer Grado A	Frecuencia	4	15	10	29
	Porcentaje	2.8%	10.6%	7.0%	20.4%
Segundo Grado A	Frecuencia	3	20	9	32
	Porcentaje	2.1%	14.1%	6.3%	22.5%
Tercer Grado A	Frecuencia	5	16	8	29
	Porcentaje	3.5%	11.3%	5.6%	20.4%
Cuarto Grado A	Frecuencia	9	13	7	29
	Porcentaje	6.3%	9.2%	4.9%	20.4%
Quinto Grado A	Frecuencia	1	18	4	23
	Porcentaje	0.7%	12.7%	2.8%	16.2%
Total	Frecuencia	22	82	38	142
	Porcentaje	15.4%	57.9%	26.6%	100.0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 4

Nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022



Nota: Tabla 4.

La tabla y gráfico 4, se observa una distribución general de los niveles de logro de aprendizaje por grados de secundaria, desglosando los resultados en las categorías: "En inicio", "En proceso" y "Logro esperado". Al comparar los grados, se destaca que el mayor porcentaje de estudiantes "En proceso" corresponde al segundo grado (14.1%), mientras que el quinto grado registra un porcentaje notablemente inferior en esta misma categoría (12.7%). En contraste, el porcentaje de estudiantes en el nivel "En inicio" es más alto en cuarto grado (6.3%), lo que sugiere desafíos significativos para un grupo específico de estudiantes en ese nivel. En el análisis del nivel "Logro esperado", el primer grado presenta un desempeño relativamente fuerte (7.0%), mientras que el quinto grado muestra un porcentaje menor (2.8%), lo que puede indicar una disminución en la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel esperado en los grados superiores. Estos datos reflejan variaciones en el avance de los estudiantes y sugieren que, aunque hay progreso generalizado, los grados más altos pueden enfrentar barreras que impiden un mayor alcance de logros educativos.

Los resultados que analizan los niveles de logro de aprendizaje por grado en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), muestran un panorama en el que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel "En proceso" (57.9%). Este dato indica que, aunque hay avances en el desarrollo de las competencias asociadas al área, todavía una proporción significativa de estudiantes no alcanza el nivel "Esperado", que representa la consolidación efectiva de aprendizajes en esta área.

Tabla 5

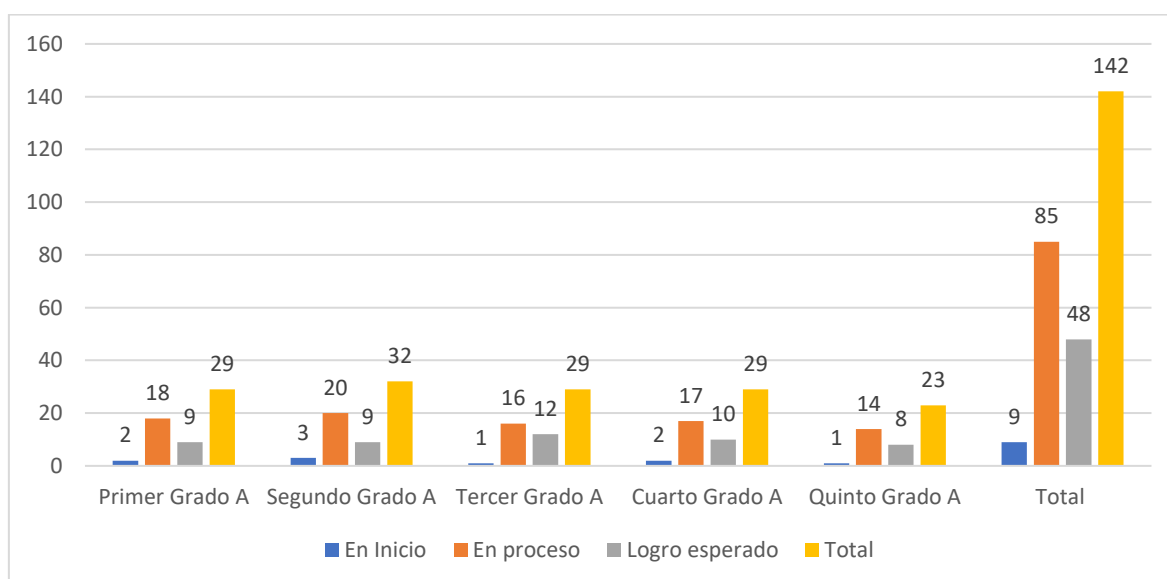
Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022

Estudiantes de primer a quinto grado de secundaria		Nivel de aprendizaje significativo			Total
		En Inicio	En proceso	Logro esperado	
Primer Grado A	Frecuencia	2	18	9	29
	Porcentaje	1.4%	12.7%	6.3%	20.4%
Segundo Grado A	Frecuencia	3	20	9	32
	Porcentaje	2.1%	14.1%	6.3%	22.5%
Tercer Grado A	Frecuencia	1	16	12	29
	Porcentaje	0.7%	11.3%	8.5%	20.4%
Cuarto Grado A	Frecuencia	2	17	10	29
	Porcentaje	1.4%	12.0%	7.0%	20.4%
Quinto Grado A	Frecuencia	1	14	8	23
	Porcentaje	0.7%	9.9%	5.6%	16.2%
Total	Frecuencia	9	85	48	142
	Porcentaje	6.3%	60.0%	33.7%	100.0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 5

Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022



Nota: Tabla 5.

La tabla y gráfico 5, reflejan los niveles de aprendizaje significativo en estudiantes de primero a quinto grado de secundaria en la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa, considerando las categorías "En inicio", "En proceso" y "Logro esperado". A nivel general, el mayor porcentaje se encuentra "En proceso" (60%), seguido por los estudiantes que han alcanzado el "Logro esperado" (33.7%), mientras que un menor grupo permanece "En inicio" (6.3%). Este patrón muestra un progreso constante hacia la consolidación de aprendizajes significativos, aunque persisten desafíos para un grupo reducido que requiere atención adicional.

Al desglosar los resultados por grados, se observa que en primer grado, el 12.7% de los estudiantes se encuentra "En proceso", el 6.3% ha alcanzado el nivel "Logro esperado", y solo el 1.4% permanece "En inicio". En segundo grado, el porcentaje de estudiantes "En proceso" aumenta ligeramente al 14.1%, mientras que el porcentaje en el nivel "Logro esperado" se mantiene igual (6.3%), y el porcentaje "En inicio" es mayor (2.1%). Estos datos indican que en los grados iniciales existe una progresión favorable en la consolidación del aprendizaje significativo, aunque con un pequeño incremento en el nivel inicial en segundo grado.

En tercer grado, se percibe un cambio positivo: el 8.5% de los estudiantes alcanza el nivel "Logro esperado", superando los porcentajes de primero y segundo grado. Además, el porcentaje "En proceso" desciende al 11.3%, mientras que el nivel "En inicio" disminuye al 0.7%, lo que podría estar relacionado con una mayor capacidad de los estudiantes para integrar aprendizajes a medida que avanzan en la secundaria. En cuarto grado, los resultados muestran una ligera disminución en el nivel "Logro esperado" (7.0%) y un aumento en el nivel "En proceso" (12.0%), mientras que el nivel "En inicio" se mantiene bajo (1.4%), reflejando una ligera estabilización en los avances significativos.

Por otro lado, en quinto grado se registra una disminución en el nivel "Logro esperado" (5.6%) y un porcentaje inferior "En proceso" (9.9%) en comparación con grados anteriores. Este descenso en los niveles más altos de logro puede sugerir mayores dificultades para consolidar aprendizajes significativos en los últimos años de secundaria, posiblemente debido a factores como la complejidad de los contenidos, menor atención personalizada o limitaciones contextuales.

Tabla 6

Niveles de Logro de Aprendizaje y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 584002 CRFA "Santa Teresa" primera zona río Yavarí 2022

		Nivel de Aprendizaje Significativo			Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado		
Nivel de logros de aprendizaje	En inicio	Recuento	5	4	0	9
		% del total	3,52%	2,82%	0,0%	6,34%
	En proceso	Recuento	17	60	8	85
		% del total	11,97%	42,25%	5,63%	59,86%
	Logro esperado	Recuento	0	18	30	48
		% del total	0,00%	12,68%	21,13%	33,80%
Total	Recuento	22	82	38	142	
	% del total	15,49%	57,75%	26,76%	100,0%	

Nota: Datos SPSS.

La tabla 6, muestra la relación entre los niveles de logro de aprendizaje y aprendizaje significativo. El 59.9% de los estudiantes en el nivel "En proceso" coincide en ambas variables, reflejando un avance intermedio hacia los objetivos educativos. Sin embargo, el 15.5% permanece "En inicio", evidenciando rezagos significativos. Solo el 21.1% alcanza el nivel "Logro esperado" en ambas variables, destacando el desafío de consolidar aprendizajes. Estos resultados sugieren una relación positiva entre ambas variables, pero resaltan la necesidad de estrategias pedagógicas focalizadas para promover el progreso de los estudiantes en niveles iniciales.

ANÁLISIS INFERENCIAL

La hipótesis de investigación plantea que: Existe relación entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA "Santa Teresa" primera zona río Yavarí 2022. Tras el análisis inferencial y la evaluación del producto final, se postuló el valor "p" como indicador de significancia, verificando su representatividad en función de la muestra estudiada. Dado que el tamaño de la muestra fue superior a 50 estudiantes (N=142), se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar la normalidad de los datos. La decisión estadística se basa en los siguientes criterios: si el valor p es mayor a 0,05, se acepta la hipótesis de normalidad; en cambio, si el valor p es menor a 0,05, se rechaza la normalidad, lo que implica la necesidad de explorar otras distribuciones en el análisis.

Tabla 7*Prueba de normalidad*

Variables y dimensiones	Estadístico	gl.	Sig.
Logros de aprendizaje	0,962	142	0,169
Afiliación	0,962	142	0,169
Poder	0,955	142	0,096
Logro	0,922	142	0,009
Aprendizaje significativo	0,906	142	0,004

Nota: Data SPSS.

En relación con la tabla 7, se observa que la significación bilateral es inferior a 0,05, lo cual indica una distribución no paramétrica para las variables de logro de aprendizajes y aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel secundario del CRFA Santa Teresa Primera Zona. Debido a este resultado, se recurrió al coeficiente de correlación de Spearman para el análisis de la relación entre las variables, asegurando así una evaluación más adecuada y precisa en un contexto no paramétrico.

Tabla 8*Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman*

Valores	Interpretación
- 1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación es negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación negativa y muy baja
0	No existe correlación

De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y pero muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva pero baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva pero moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Nota. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Tabla 9

Prueba de correlación de Rho de Spearman

Variable comprensión lectora	Rho de Spearman	Aprendizaje significativo
	Coefficiente	0,752**
Logros de aprendizaje	Significación	0,000
	N	142

Fuente: Datos del SPSS.

A través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, se obtuvo un resultado de significación bilateral menor a 0,05, lo que indica una distribución no paramétrica para las variables de logro de aprendizajes y aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel secundario del CRFA Santa Teresa Primera Zona. Este hallazgo justifica el uso del coeficiente de correlación de Spearman para el análisis de dichas variables. Los resultados evidencian una relación significativa entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo. Se obtuvo el siguiente coeficiente: ($r = 0.752 < 0.01$). Estos datos confirman la existencia de una correlación positiva alta.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” Primera Zona Río Yavarí, durante el año 2022. Los resultados obtenidos confirman una correlación positiva alta ($r = 0.752$), lo que indica que el progreso en los logros de aprendizaje está directamente relacionado con la consolidación del aprendizaje significativo. Este hallazgo es coherente con estudios previos a nivel internacional y nacional, que destacan la influencia de factores como la motivación, las habilidades metacognitivas y la autonomía en el aprendizaje.

Los estudiantes se encuentran en su mayoría "En proceso" tanto en los logros de aprendizaje (57.9%) como en el aprendizaje significativo (60.0%). Esto sugiere un progreso constante hacia la consolidación de las competencias establecidas en el área, aunque persisten desafíos específicos para un grupo reducido de estudiantes que aún permanecen "En inicio".

Los resultados obtenidos son consistentes con investigaciones internacionales, como la de Ligeti et al. (2020) en Chile, que evidenciaron una relación significativa entre la motivación académica intrínseca y el aprendizaje autodirigido ($r = 0.52$). Este vínculo también es observable en el contexto local, donde los estudiantes con mayores niveles de autonomía y toma de decisiones muestran un progreso significativo en ambas variables. Asimismo, el estudio de Marcelo y Rapri (2023) en Huayllay ($r = 0.794$) resalta la importancia de la capacidad para tomar decisiones informadas en el aprendizaje, un aspecto también reflejado en los avances observados en la dimensión de poder en esta investigación.

En el ámbito nacional, los hallazgos de Briceño (2021) sobre el papel de las habilidades metacognitivas como mediadoras del aprendizaje significativo son relevantes para explicar que un 59.9% de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio, consolidando competencias esenciales. De manera similar, Espinoza (2023) destaca cómo la comprensión lectora favorece la integración de conocimientos, un proceso que, aunque no fue evaluado directamente en este estudio, es implícito en los logros alcanzados por los estudiantes.

Las dimensiones afiliación, poder y logro dentro de los logros de aprendizaje presentan un panorama alentador, pero con retos puntuales. En afiliación, el 29.5% ha alcanzado el "Logro esperado", mientras que el 42.3% está "En proceso". Esto refuerza la importancia de promover ambientes de aprendizaje colaborativo y de apoyo social, como lo subrayan Ávila (2019) y García y Torres (2020). En poder, el 63.4% progresa adecuadamente, destacando la relevancia de la autonomía en el aprendizaje. Por último, en logro, aunque un 24.6% ha alcanzado niveles satisfactorios, un 66.9% permanece en transición, evidenciando la necesidad de estrategias que fortalezcan la resiliencia y la autoeficacia (Ramírez y Herrera, 2022).

En el aprendizaje significativo, las dimensiones implícita, explícita y asociativa revelan patrones similares, con la mayoría de los estudiantes avanzando hacia niveles superiores. El aprendizaje explícito, en particular, destaca por su capacidad para consolidar conocimientos aplicables, lo cual coincide con lo expuesto por García y Torres (2022).

Estos resultados tienen implicaciones directas para el diseño de intervenciones pedagógicas. Es crucial implementar estrategias que refuercen la motivación intrínseca y las habilidades metacognitivas, elementos clave para avanzar en

ambos tipos de aprendizaje. Asimismo, se requiere atención personalizada para el grupo de estudiantes que permanece "En inicio", asegurando que las barreras contextuales y pedagógicas sean superadas de manera efectiva.

A pesar de los resultados alentadores, es crucial reconocer la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje entre los estudiantes. Los datos reflejan la necesidad de estrategias educativas más inclusivas que consideren las diferencias individuales y propicien un apoyo constante a quienes presentan mayores dificultades. El desarrollo de habilidades como la autodirección y el aprendizaje colaborativo debe ser una prioridad en el diseño curricular y en la intervención pedagógica diaria.

El estudio confirma que el éxito educativo no solo se basa en la adquisición de conocimientos, sino en la capacidad de los estudiantes para integrar aprendizajes significativos que les permitan aplicarlos de manera crítica y autónoma. Esto refuerza la premisa de que los educadores no solo deben ser transmisores de conocimiento, sino facilitadores de experiencias de aprendizaje que promuevan el pensamiento reflexivo y el empoderamiento personal.

En consecuencia, la investigación realizada aporta un panorama positivo sobre el estado del aprendizaje en la institución estudiada, pero también pone de relieve la urgencia de atender las brechas existentes. Es necesario seguir investigando y aplicando enfoques diferenciados que aseguren que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A nivel del objetivo general

Se concluye que existe una relación significativa y positiva alta ($r = 0.752$) entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes estudiados. Este hallazgo confirma que el avance en las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica está directamente vinculado con la capacidad de los estudiantes para integrar aprendizajes significativos, reflejando la efectividad de los procesos pedagógicos implementados en esta institución educativa.

A nivel de objetivos específicos

- a) Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (57.9%) se encuentra "En proceso", lo que denota avances hacia la consolidación de competencias. Sin embargo, un 15.5% permanece "En inicio", evidenciando la necesidad de atención adicional. Por otro lado, el 26.6% alcanzó el nivel de "Logro esperado", lo cual representa un desempeño satisfactorio en esta área.
- b) En el aprendizaje significativo, un 60.0% de los estudiantes está "En proceso", mientras que el 33.7% logró el nivel esperado, lo que refleja un progreso positivo. No obstante, el 6.3% permanece en el nivel inicial, indicando que algunos estudiantes requieren estrategias personalizadas para superar sus dificultades.
- c) El análisis estadístico confirma una correlación positiva alta entre ambas variables ($r = 0.752$). Este resultado destaca que a medida que los estudiantes progresan en los logros de aprendizaje, también consolidan aprendizajes significativos, evidenciando la interdependencia entre estos procesos educativos.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

- a) A los directivos, fomentar una cultura institucional que promueva no solo los logros de aprendizaje, sino también el desarrollo integral del estudiante. Esto incluye la implementación de programas de capacitación continua para los docentes, centrados en estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje significativo. Asimismo, deben generar espacios de diálogo con los padres para involucrarlos en el proceso educativo. Es recomendable que se realicen evaluaciones periódicas de los logros de aprendizaje para ajustar las estrategias según las necesidades y avances de los estudiantes.
- b) A los profesores, integrar estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades metacognitivas en sus clases. Es fundamental utilizar enfoques diferenciados para apoyar a aquellos estudiantes que aún no han alcanzado los logros de aprendizaje esperados, brindando una atención personalizada que les permita avanzar. El fomento del aprendizaje autónomo y colaborativo es esencial para que los estudiantes internalicen de manera más efectiva los aprendizajes significativos. Además, la evaluación formativa debe ser una herramienta constante para monitorear y guiar el progreso de los estudiantes.
- c) A los padres de familia, desempeñar un papel activo en el apoyo a sus hijos, motivándolos a alcanzar los logros de aprendizaje y fortalecer el aprendizaje significativo. Es recomendable que establezcan un ambiente de estudio adecuado en casa y fomenten el interés por el conocimiento. Mantener una comunicación regular con los docentes es vital para comprender el avance de sus hijos y ofrecerles el apoyo emocional necesario. Crear un entorno

positivo y participativo en el hogar contribuirá a que los estudiantes se sientan motivados y seguros para enfrentar los retos educativos.

- d) A los investigadores, seguir profundizando en la relación entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo, considerando los factores contextuales que influyen en este proceso. Es recomendable que realicen estudios que aborden la evolución de estas variables en el tiempo, permitiendo un análisis más amplio. Además, investigar la efectividad de diversas estrategias pedagógicas para mejorar los logros de aprendizaje en estudiantes en niveles iniciales contribuirá a generar enfoques más efectivos. Involucrar a la comunidad educativa en las investigaciones permitirá obtener resultados aplicables que beneficien la mejora educativa.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Angulo, P. (2022). *Relación entre aprendizaje colaborativo y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria. Revista Loreto Pedagógico.*

Ávila Meléndez, J. Y. (2019). *Motivación de logro en la dimensión de afiliación en internos por delito de tráfico ilícito de drogas del establecimiento penitenciario Tumbes. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36456/MOTIVACION_DE_LOGRO_DIMENSION_DE_AFILIACION_AVILA_MELENDEZ_JENIFER_YOVANI.pdf?sequence=1*

Bernal, J., & Turbay, M. (2022). *La motivación como motor del aprendizaje: Pedagogía activa y su influencia en la interacción docente-estudiante. Educación y Pedagogía en Contexto.*

Bravo, M., Pérez, J., & Gómez, L. (2021). *Afiliación y su influencia en el éxito académico: Un estudio en el contexto escolar. Revista de Psicología Educativa.*

Briceño, L. (2021). *Relación entre habilidades metacognitivas, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes universitarios.*

Castañeda, M. del C., Rodríguez, M. A., & Pérez, J. L. (2020). *El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en el aula. Revista Colombiana de Educación, 1(78), 9-29. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-10783>*

Castro, M., & Morris, P. (2021). *Relación entre el clima de aula y el aprendizaje en estudiantes de secundaria. Iquitos.*

- Díaz, R., & López, A. (2020). *El poder de la autonomía en el proceso de aprendizaje: Un enfoque en la motivación intrínseca. Psicología Educativa Contemporánea.*
- Díaz, S., & Hernández, P. (2021). *Aprendizaje asociativo en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Revista de Psicología Experimental.*
- Escuela de Profesores del Perú. (2023). *Logro de aprendizaje: concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas. Recuperado de <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>*
- Espinoza Collana, M. (2023). *La relación entre el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Revista Pedagógica Latinoamericana.*
- Espinoza, C. (2023). *Relación entre lectura comprensiva, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria. Revista Pedagógica de Pasco, 14(3), 78-91.*
- Flores, M., & Sánchez, L. (2021). *Desafíos de la educación en zonas rurales: El caso de las comunidades amazónicas. Educación y Sociedad, 45(2), 90-105.*
- García, L., & Pérez, J. (2021). *El aprendizaje implícito y su relevancia en el contexto educativo. Revista de Ciencias Cognitivas, 17(2), 100-112.*
- García, P., & Torres, M. (2020). *Afiliación y rendimiento académico en entornos colaborativos. Educación en Entornos Colaborativos, 12(3), 78-89.*
- García, P., & Torres, M. (2022). *El aprendizaje explícito y su impacto en la enseñanza de las ciencias. Revista de Ciencias Educativas, 14(3), 55-68.*

- Gutiérrez, J., & Román, S. (2020). *Factores que influyen en el logro de aprendizajes en áreas rurales: Un estudio en escuelas peruanas. Revista Latinoamericana de Educación, 38(1), 77-92.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6.a ed.). McGraw-Hill.*
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación holística (5.a ed.). Editorial CEC.*
- Hurtado, J. (2015). *Metodología de la investigación: Guía para la concepción, elaboración y asesoría de la tesis (3.a ed.). Ediciones Quirón.*
- Ligeti, A., Fischer, J., Tague, P., & King, M. (2020). *Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería.*
- López, A., & Fernández, C. (2022). *El aprendizaje asociativo en el condicionamiento clásico y operante. Psicología del Comportamiento.*
- Marcelo, F., & Rapri, A. (2023). *Relación entre las decisiones y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria. Estudios Educativos de Huayllay.*
- Martínez, D., & Pérez, L. (2021). *El aprendizaje explícito como estrategia para la adquisición de habilidades complejas. Revista de Educación Avanzada.*
- Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Estándares indicativos de desempeño: Referentes para la evaluación y mejora de la gestión escolar. Biblioteca Digital del Ministerio de Educación de Chile. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl>*
- Mosquera, D., & Peñafiel, E. (2022). *Relación entre autoconcepto y motivación de logro en estudiantes de Psicopedagogía. Revista de Psicopedagogía Aplicada.*

- Parra Ocampo, Y., & Mejía Narro, F. (2022). *Indicadores del aprendizaje significativo en contextos educativos virtuales: Un enfoque desde la planificación docente. Revista Cubana de Educación Superior, 41(3), 56-72. Recuperado de <https://scielo.sld.cu>*
- Peñaranda, A. (2021). *El impacto del aprendizaje significativo en la retención de información en estudiantes de secundaria. Revista de Psicopedagogía y Aprendizaje.*
- Pérez, G., & Martínez, F. (2020). *Perseverancia y resiliencia en el logro académico. Revista Internacional de Psicología Educativa.*
- Posso, M., Díaz, J., & González, R. (2022). *El aprendizaje significativo desde la perspectiva asociativa: Trabajo colaborativo y liderazgo estudiantil. Revista Educare, 34(2), 45-67. Recuperado de <https://revistas.investigacion-upelipb.com>*
- Ramírez, H., & Castillo, J. (2020). *El aprendizaje explícito en la educación superior: Un enfoque en las ciencias.*
- Ramírez, J., & Herrera, M. (2022). *Autoeficacia y motivación en el logro académico: Una revisión. Revista de Psicología y Educación.*
- Ramos Ocospoma, G., & Arroyo Huamani, C. (2022). *El logro de aprendizajes en situaciones prácticas: Un estudio en la educación superior.*
- Román, S., & Flores, C. (2020). *La importancia del Desarrollo Personal y Ciudadanía en la formación integral de estudiantes. Revista de Ciencias Sociales.*

- Sandoval, C. (2021). *El control en el aprendizaje y su relación con la motivación intrínseca. Estudios sobre el Aprendizaje Autónomo.*
- Shuña, J. (2023). *Manejo de Google Drive y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. Investigación Educativa Amazónica.*
- Soto, R., & Ramírez, P. (2022). *Aprendizaje implícito y toma de decisiones en situaciones complejas. Revista Internacional de Psicología Experimental.*
- Supo, P. (2010). *Investigación educativa: Propuesta metodológica para la innovación. Editorial Universitaria.*
- Torres, P. (2023). *Motivación de logro en el ámbito educativo: Un análisis de las competencias de afiliación, poder y logro. Estudios Psicológicos y Educativos de Colombia.*
- Vásquez Pinedo, L. (2021). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias en el ciclo escolar. Revista de Evaluación Educativa.*

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Metodología
<p>LOGROS DE APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 584002 CRFA SANTA TERESA PRIMERA ZONA RÍO YAVARÍ 2022</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es el grado de correlación entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022</p> <p>b) Identificar el nivel de aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022</p> <p>c) Correlacionar los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Hipótesis alterna.</p> <p>Existe relación entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022.</p> <p>Hipótesis nula.</p> <p>No existe relación entre los logros de aprendizaje y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa” primera zona río Yavarí 2022.</p>	<p>Unidad de Estudio Estudiantes</p> <p>Tipo de Estudio Relacional.</p> <p>Diseño De campo, correlacional, transeccional y no experimental.</p> <p>Población y Muestra 142 estudiantes</p> <p>Instrumento Encuesta – Cuestionario</p>

02: Instrumentos de recolección de datos

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Validez y Confiabilidad

TESIS

Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022

Cuestionario

(Para estudiantes de la Institución Educativa N° 584002 CRFA “Santa Teresa”
Primera zona río Yavarí 2022)

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022. En tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad: Filosofía y Psicopedagogía.

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: -----
2. ÁREA CURRICULAR: -----
3. GRADO: ----- 4. SECCIÓN: -----
5. ESTUDIANTE: -----
6. EDAD: -----7: SEXO: -----
8. DÍA: ----- 9. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda

IV. CONTENIDO

A	Afiliación	En Inicio (1)	En Proceso (2)	Logro Esperado (3)	Logro Destacado (4)
A1	Relación con los demás				
A2	Capacidad de interacción				
A3	Instinto colaborador				
A4	Expresión de su imagen personal				
A5	Motivación de su afectividad				
A6	Relación con grupos de personas				
A7	Nivel del compromiso con su deber de tareas				
T O T A L (\bar{X})					
B	Poder				
B1	Nivel de creatividad				
B2	Capacidad de mantener el control				
B3	Capacidad influenciadora en los demás				
B4	Comportamiento que expresa				
B5	Poder de liderazgo				
B6	Alcance de prestigio de sus logros en el colegio				
B7	Influencia en el ambiente escolar				
B8	Acción de fuerza que ejerce dentro un cargo educativo				
T O T A L (\bar{X})					
C	Logro				
C1	Desempeño académico				
C2	Innovación al realizar su trabajo				
C3	Elaboración de su trabajo				
C4	Nivel de habilidades				
C5	Rendimiento competitivo entre compañeros				
C6	Eficiente es en su trabajo				
C7	Alcance de éxito				
T O T A L (\bar{X})					

A	Aprendizaje Implícito	En Inicio (1)	En Proceso (2)	Logro Esperado (3)	Logro Destacado (4)
A1	Experiencia en su aprendizaje				
A2	Interacciones comunes con amigos y familia				
A3	Predicción de eventos				
A4	Adaptación en un grupo social				
A5	Conducta a raíz de un acontecimiento casual				
A6	Ejecución de sus actividades				
A7	Aprendizaje a consecuencia de un hecho vivido				
T O T A L (\bar{X})					
B	Aprendizaje Explícito				
B1	Intención de aprender sobre un tema				
B2	Esfuerzo que hace para aprender				
B3	Expresión verbal				
B4	Actitud ante la posibilidad de experimentar				
B5	Capacidad para escuchar a los demás				
B6	Desempeño al manipular objetos para su aprendizaje				
B7	Aplicación de lo aprendido				
B8	Nivel de paciencia ante una situación complicada				
T O T A L (\bar{X})					
C	Aprendizaje Asociativo				
C1	Capacidad para asociarse con los demás				
C2	Trabajo en equipo				
C3	Cantidad de estímulos al desarrollar una actividad				
C4	Nivel de respuesta ante un estímulo				
C5	Influencia del ambiente para su aprendizaje				
C6	Capacidad de interacción con los demás				
C7	Aprendizaje por cooperación				
T O T A L (\bar{X})					

03: Informe estadístico de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD



UNAP

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



Validez y Confiabilidad

Estimado Profesional:

Señores:

EDGAR REÁTEGUI NORIEGA
RENGIFO LÓPEZ SARHINNA CATHYUSKA
RODOLFI GASLAC GALOC
GARCÍA ROMERO NORMA JESÚS
MACEDO TORRES LITA

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):
Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:
Teléfono Fijo: Celular:
Nivel en el que labora:
Título Universitario que posee:
Grado Académico (el más Alto):
Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:
Cargo que Desempeña:
Otras Responsabilidades que Ocupa:



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **EDGAR REÁTEGUI NORIEGA**
- 1.2. Grado académico : Maestro () Doctor ()
- 1.3. Título de la Investigación : Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022
- 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **Logros de aprendizaje y Aprendizaje Significativo**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de mayo del 2022

Firma del experto
DNI: 05365930



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto** : RENGIFO LÓPEZ SARHINNA CATHYUSKA
 1.2. **Grado académico** : Maestro (X) Doctor ()
 1.3. **Título de la Investigación** : Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022
 1.4. **Nombre del instrumento** : Cuestionarios sobre: **Logros de Aprendizaje y Aprendizaje Significativo**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de mayo del 2022

Firma del experto
DNI: 40593011



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERAL

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto** : **RODOLFI GASLAC GALOC**
 1.2. **Grado académico** : **Licenciado** (X) Maestro () Doctor ()
 1.3. **Título de la Investigación** : **Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022**
 1.4. **Nombre del instrumento** : **Cuestionarios sobre: Logros de Aprendizaje y Aprendizaje Significativo**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7.CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9.METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10.CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		3.6				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de mayo del 2022


Firma del experto

Firma del experto
DNI:05268247



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : GARCÍA ROMERO NORMA JESÚS
1.2. Grado académico : Maestro (X) Doctor ()
1.3. Título de la Investigación : Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022
1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: Logros de Aprendizaje y Aprendizaje Significativo

Table with columns: INDICADORES, CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS, and PUNTAJE (Deficiente 0, Regular 1, Bueno 2, Muy Bueno 3, Excelente 4). Rows include indicators like CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGIA, CONVIVENCIA, VALORACION CUANTITATIVA (3.3), VALORACION CUALITATIVA, and OPINIÓN DE APLICABILIDAD (ACEPTADO).

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de mayo del 2022

Handwritten signature of Norma Romero

Firma del experto
DNI:40215396



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : MACEDO TORRES LITA
 1.2. Grado académico : Maestro (X) Doctor ()
 1.3. Título de la Investigación : Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: **Logros de Aprendizaje y Aprendizaje Significativo**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		3.7				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)				RECHAZADO ()

Lugar y fecha: Iquitos, 04 de mayo del 2022

Firma del experto
DNI:05271161



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 05 profesionales, que actuaron como validadores.

- **Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr.** Docente nombrada en la Institución Educativa Sagrado Corazón. Magister en Gestión Educativa.
- **Lic. Rodolfo Gáslac Galoc,** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Matemática-Física. Egresado del programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.** Docente contratada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en educación, especialidad: mención en docencia y gestión educativa.
- **Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.** Docente asociada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr.	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3
Lic. Rodolfo Gáslac Galoc	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3
Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
Promedio General	3.44									

Tabla de Referencia	
Deficiente	0 – 0.9
Regular	1 – 1.9
Buena	2 – 2.9
Muy Buena	3 – 3.9
Excelente	4



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022.

- a. La confiabilidad para Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022.	0.8521	44

c. Criterio de confiabilidad valores

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 10 ítems que evalúan el instrumento sobre; Logros de Aprendizaje Y Aprendizaje Significativo en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa 584002 CRFA Santa Teresa Primera Zona Río Yavarí 2022. donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.8521 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente Confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.