



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**HABILIDADES MOTRICES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CÉSAR CALVO DE ARAUJO DE YURIMAGUAS 2024**

**PARA OPTAR DEL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
RUTH ERIKA SILVA ALVAREZ**

**ASESORA:
Lic. PERLITA RIOS DEL AGUILA, Dra.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°585-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **10 días** del mes de **diciembre** de **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **HABILIDADES MOTRICES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR CALVO DE ARAUJO DE YURIMAGUAS 2024 aprobado** con R.D. N° 2423-2024-FCEH-UNAP del 19/11/24 presentado por la bachiller **RUTH ERIKA SILVA ALVAREZ** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2144-2024-FCEH-UNAP, del 17/10/24, está integrado por:

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobado* con la calificación *Buena*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *10:30* se dio por terminado el acto *Académico*

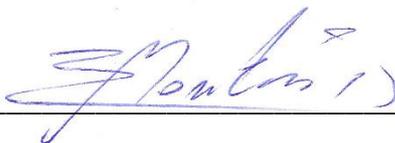

.....
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Presidente


.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria


.....
Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE
Vocal


.....
Dra. PERLITA RÍOS DEL AGUILA
Asesora

JURADOS Y ASESOR



Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.

Presidente



Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.

Secretaria



Lic. LIZETH ALVARADO ICAHUATE, Mgr.

Vocal



Lic. PERLITA RIOS DEL AGUILA, Dra.

Asesora

31% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 27%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 24%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico a mis dos hijos, que son mi motor y motivo, a mi esposo, a la señora Mafalda, a mi tía Xiomara que me ayudaron emocional y económicamente para llegar a mi meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la Facultad de la Educación y Humanidades, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, por sus conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa César Calvo de Araujo de Yurimaguas por su participación en el estudio.

A la Dra. Perlita Rios del Aguila por brindarme el apoyo necesario para desarrollar mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Formulación de la hipótesis	21
2.2. Variables y su operacionalización	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño	24
3.2. Diseño muestral	25
3.3. Procedimientos de recolección de datos	26
3.4. Procesamiento y análisis de datos	26
3.5. Aspectos éticos	27

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	38
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	40
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	41
CAPÍTULO VIII FUENTES DE INFORMACIÓN	43
ANEXOS	46
1. Matriz de consistencia	47
2. Instrumento (s) de recolección de datos	49
3. Informe estadístico de validez y confiabilidad	52
4. Consentimiento informado	60

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Relación entre habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.	28
Tabla 2	Relación entre habilidades motrices y la dimensión forma del lenguaje oral	29
Tabla 3	Relación entre las habilidades motrices y dimensión contenido del lenguaje oral	30
Tabla 4	Relación entre habilidades motrices y la dimensión uso del lenguaje oral	31
Tabla 5	Bondad de ajuste de Shapiro Wilk de las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes.	32

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Dispersión de las habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo	28
Figura 2 Dispersión de las habilidades motrices y la dimensión forma del lenguaje oral.	29
Figura 3 Dispersión las habilidades motrices y dimensión contenido en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.	30
Figura 4 Dispersión de relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso del lenguaje oral.	31

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la Institución educativa César Calvo de Araujo de Yurimaguas en el 2024. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental de alcance correlacional. Se utilizó la técnica de observación con una guía de habilidades motrices y lenguaje oral como instrumento. La población y muestra estuvieron conformadas por 48 estudiantes de nivel inicial. Los resultados confirmaron una relación fuerte, directa y positiva entre las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral, así como en sus dimensiones forma, contenido y uso del lenguaje. con un coeficiente de Pearson $r=0,937$. Esta relación fue corroborada por la prueba t Student, que arrojó un valor $t= 18,192$ y un $p\text{-valor}=0,000$. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre las habilidades motrices y el lenguaje oral en los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa analizada.

Palabras clave: Habilidades motrices, lenguaje oral, forma, contenido y uso del lenguaje.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between motor skills and the development of oral language in initial level students of the César Calvo de Araujo educational institution in Yurimaguas in 2024. The research was basic, with a non-experimental design of scope correlational. The observation technique was used with a motor skills and oral language guide as an instrument. The population and sample were made up of 48 initial level students. The results confirmed a strong, direct and positive relationship between motor skills and the development of oral language, as well as its dimensions of form, content and use of language. with a Pearson coefficient $r=0.937$. This relationship was corroborated by the Student t test, which yielded a t value = 18.192 and a p-value = 0.000. In conclusion, it was determined that there is a significant relationship between motor skills and the development of oral language in the initial level students of the educational institution analyzed.

Keywords: Motor skills, oral language, form, content and use of language.

INTRODUCCIÓN

Este estudio es de gran importancia porque trata dos áreas esenciales en el desarrollo infantil: Las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral. La conexión entre estas capacidades es crucial para el desarrollo global de los niños, ya que una falta en cualquiera de ellas puede impactar de manera negativa en su desempeño tanto académico como social. Asimismo, comprender esta interrelación facilita la creación de intervenciones educativas más eficaces, orientadas a fomentar un desarrollo integral y equilibrado en los estudiantes de nivel inicial. En esta misma línea de ideas Peña et al. (2023) señaló que las habilidades motrices son fundamentales para el desarrollo infantil y contribuyen significativamente a su desempeño tanto en lo académico como en lo social. Además, indican que es importante la realización de ejercicios motores, ya que estos permiten al niño establecer una mejor relación con su propio cuerpo, lo que a su vez facilita la adquisición de nuevas habilidades a lo largo de su crecimiento. Algunos estudios internacionales han demostrado una correlación significativa entre habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación infantil. Así pues, Lirola (2016) citando a Conde, Bartolomé y Quirós(2009) afirma que las alteraciones en el lenguaje infantil están relacionadas con problemas neuropsicológicos, tales como disfunciones motoras, el esquema corporal, la percepción temporal y la orientación espacial. Asimismo, manifiesta que según Vuskovic y Stojannovik (2010) los niños con dificultades en el lenguaje experimentan un retraso en la adquisición de habilidades motrices. Sin embargo, también señalan que, aunque existan problemas en el lenguaje expresivo, esto no siempre implica un déficit motor.

En el contexto latinoamericano, específicamente en la ciudad de Quito, Ecuador, Peñafiel (2018) en su estudio reveló que un 22,8% de los niños presentaban un retraso en el lenguaje comprensivo, mientras que un 42,22% mostraba un retraso en el lenguaje expresivo. Por su parte Araujo (2020) también manifiesta que el desarrollo infantil está vinculado a factores como la educación, el nivel de ingresos y la calidad del entorno en el que los niños crecen, siendo en general más favorable en contextos con mejores recursos. Es decir, los niños que viven en hogares con mayores desventajas tienen menos oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

En el Perú, Rivas (2022) identificó que un número considerable de niños presentan dificultades en la expresión oral. Esto debido a que varios estudiantes mostraban un retraso en el desarrollo del lenguaje y experimentan temor al expresarse frente a sus compañeros o ante otras personas. Asimismo, encontró que las habilidades motrices y la expresión oral están positivamente correlacionadas, lo que sugiere la necesidad de intervenciones tempranas.

A nivel local, Inuma y Mendoza (2021), identificaron que el nivel de lenguaje en los estudiantes es generalmente regular. Esta situación también fue observada en los alumnos de la institución educativa de nivel inicial César Calvo De Araujo de Yurimaguas, donde se presentan dificultades similares en la comunicación oral de los niños y niñas de educación inicial. Estas dificultades se reflejan en la interacción diaria de los niños durante el período escolar, evidenciándose en un vocabulario limitado, poca fluidez en la pronunciación de las palabras, pronunciaciones incorrectas, y problemas para construir frases cortas y adecuadas a su edad, así como dificultades en la comprensión.

Los testimonios de los padres revelan que apenas se comunican con sus hijos debido a sus largas jornadas laborales, ya que muchos deben salir a trabajar desde temprano. La mayoría de estos padres posee solo educación secundaria y algunos han cursado estudios superiores. Este contexto afecta negativamente el desarrollo integral, cognitivo y emocional de los niños; y a largo plazo, puede tener un impacto desfavorable en el aprendizaje de la lectura y escritura, generando potencialmente un retraso o fracaso escolar.

Por todo lo anterior, es fundamental investigar la relación que existe entre las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en la población infantil de la institución educativa de Yurimaguas. Por ello, el problema general es: ¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo de Yurimaguas 2024?. Como preguntas específicas, se tiene: ¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices y la dimensión forma del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024 ?, ¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices y la dimensión contenido del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024 ?, ¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024?.

El objetivo general es: Determinar la relación entre las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo de Yurimaguas 2024. Y los objetivos específicos son: establecer la relación entre las habilidades motrices y la dimensión forma del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución

educativa César Calvo de Araujo, establecer la relación entre las habilidades motrices y la dimensión contenido del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo, establecer la relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

El estudio se justifica debido a que la habilidad motriz en la etapa de la niñez juega un papel muy importante en el desarrollo del infante, ya que contribuye directamente sobre aspectos del desarrollo intelectual, afectivo y social. A nivel motor; permite al niño dominar su movimiento corporal; a nivel cognitivo; aporta con mejorar la memoria, atención y concentración. En el aspecto social y afectivo; permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y temores, así como relacionarse con los demás. Por ello, la relevancia del estudio ya que ayuda potencialmente a conocer los aportes teóricos de las habilidades motrices para lograr las capacidades, destrezas y habilidades en los niños mediante el desarrollo de la motricidad y del incremento del vocabulario y el lenguaje oral. El aporte práctico de este estudio radica en que sus resultados proporcionarán un diagnóstico útil para la toma de decisiones orientadas a mejorar y aplicar estrategias que fomenten el desarrollo de la motricidad y el lenguaje oral de los estudiantes. Metodológicamente se destaca la relevancia de la aplicación de los procesos metodológicos científicos, además de proporcionar un instrumento adaptado para ser aplicables en contextos similares. El impacto social del estudio beneficiará a la comunidad educativa, ya que ofrecerá un mayor entendimiento de la relación entre dos variables clave en el proceso educativo.

EL estudio sigue las directrices de la Facultad de Educación para la obtención de grados. En el capítulo I, se expone el marco teórico, definiendo conceptos

clave y revisando investigaciones previas. El capítulo II presenta las variables del estudio y la formulación de hipótesis. El capítulo III describe la metodología utilizada, garantizando la replicabilidad y validez. En el Capítulo IV, exponen y analizan los resultados, y el Capítulo V los interpreta en relación con el marco teórico. El capítulo VI resume los principales hallazgos, el capítulo VII aborda las limitaciones y propone futuras investigaciones, y el Capítulo VIII proporciona las referencias utilizadas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacionales

En 2021, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo, a nivel descriptivo y con un diseño no experimental, que incluyó como población de estudio a 2 docentes de nivel inicial, 16 padres de familia y 16 niños. La investigación consideró que las actividades manipulativas y locomotoras en la escuela de educación básica eran fundamentales para el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 4 años. El trabajo concluyó que la implementación de una guía didáctica puede mejorar significativamente las habilidades motrices básicas de los niños, influyendo directamente en su tonicidad, equilibrio y lateralidad (Granda y Ordoñez, 2021).

El 2020, se realizó un estudio cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional, el objetivo principal fue analizar la relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en niños de la etapa de Educación Infantil. La muestra estuvo compuesta por cuarenta niños de 5 y 6 años de educación infantil a quienes se les aplicó la prueba de evaluación neuromotriz EVANM1 y la prueba de lenguaje oral Navarra Revisada PLON-R2. Los resultados mostraron que existía una correlación positiva entre el tono muscular y el lenguaje (p -valor = ,014 < 0,05 y ρ = 0386), no se encontró ninguna correlación significativa entre los demás patrones motores y las distintas dimensiones del lenguaje oral evaluados (Serna , 2020).

Nacionales

En 2023, se realizó una investigación cuantitativa de diseño correlacional no experimental. La muestra incluyó a 31 niños de 5 años, con el objetivo de analizar la relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de esta edad en la institución educativa inicial del caserío Villa Primavera N° 628, ubicada en el Distrito de Yarinacocha, Pucallpa. Se utilizó la observación como técnica y la lista de cotejo como herramienta para la recolección de datos. Los resultados revelaron que el coeficiente de cotización de Spearman arrojó un valor positivo de 0,887 con un nivel de significancia de 0,023, lo cual es menor a 0,05. Esto confirma una evaluación estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niño (Ruiz B. , 2023).

En el año 2022, se realizó una investigación aplicada con un diseño no experimental correlacional, en la que se incluyó una población de 52 estudiantes. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre las habilidades motrices y la expresión oral de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa en Zarumilla. Se utilizó un cuestionario compuesto por 32 ítems para recolectar los datos. Los resultados del estudio indicaron la necesidad de tomar medidas para mejorar el nivel de habilidades motrices y la expresión oral, ya que estas variables están asociadas de manera directa y positiva. Esto se evidencia por el coeficiente de correlación de Pearson ($R = 0,968$) y un nivel de significancia de $p = 0,000$, el cual es menor a 0,05, lo que indica una relación moderada (Rivas, 2022).

El 2022 se ejecutó un estudio que utilizó una metodología cuantitativa, de nivel correlacional y con un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante observación y el uso de fichas de observación para analizar las variables y sus dimensiones. Los resultados revelaron que los niños se encontraron en un nivel en proceso tanto en su desarrollo psicomotor como en su lenguaje oral. Se determinó una relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia. Concluyó que existe una relación significativa entre las variables evaluadas ($p\text{-valor}=0,006 < \alpha = 0,05$), incluyendo del contenido del lenguaje oral (Ruiz L. A., 2022).

En el año 2020, se llevó a cabo una investigación con un enfoque cualitativo de alcance correlacional. Se incluyó una población de 111 niños entre 3,4, y 5 años. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre psicomotricidad y lenguaje en niños de 3 a 6 años de una institución educativa pública. Se utilizaron las subpruebas de psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo del cuestionario de madurez neuropsicología infantil CUMANIN. Los resultados determinaron que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje en sus tres modalidades: articulatorio, expresivo y comprensivo. Concluyó que la correlación entre la variable psicomotricidad y la variable lenguaje total, así como los tipos de lenguaje (articulatorio, expresivo y comprensivo), muestran que todas las correlaciones son positivas y significativas. Los valores de las correlaciones oscilan entre 0,383 y 0,240, lo que indica que las correlaciones son débiles pero positivas (Ruiz C. G., 2020).

Local

En el año 2021, se realizó una investigación de tipo descriptivo con un diseño de indagación no experimental y un enfoque descriptivo transversal. La investigación incluyó una población de 60 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 61001 Club de Leones. El objetivo fue evaluar el nivel de lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los resultados del estudio concluyeron que el nivel de lenguaje en los estudiantes es regular (Inuma y Mendoza, 2021) .

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Habilidades Motrices

Choquehuanca (2022), menciona que las habilidades motrices progresan filogenéticamente en el desarrollo humano, abarcando acciones como caminar, correr, girar, saltar, lanzar y coger.

Por su parte, Flores (2017), lo define como la competencia o el grado de éxito que tiene un sujeto al enfrentar un objeto determinado, generando respuestas motoras y movimientos.

Manrique (2020), menciona que son acciones que se realizan de manera natural y constituyen la base de la estructura sensomotora, sirviendo de soporte para otras acciones motrices desarrolladas por el ser humano.

Tineo (2019), lo describe que es la capacidad adquirida mediante el aprendizaje, destinada a alcanzar resultados previamente establecidos con el máximo grado de precisión y, con frecuencia, con un mínimo de tiempo, energía o ambas.

Nuñez (2019), menciona que son las funciones que, al ejecutarse, involucran diferentes movimientos específicos realizados por distintos músculos del cuerpo, lo que permite llevar a cabo una acción determinada.

Características de las habilidades motrices

Cidoncha y Díaz (2010) señalan que las características de las habilidades motrices básicas deben incluir lo siguiente:

La eficacia se define por los medios utilizados para alcanzar el objetivo propuesto con el mínimo esfuerzo y con precisión.

|Su organización no está ligada a un deporte específico, sino que se presenta como unidades estructuradas de manera coherente para lograr objetivos y clasificaciones, donde ciertas unidades básicas sirven como fundamento para otras más complejas.

Están íntimamente relacionadas con la capacidad de resolver problemas motores, lo que se refiere a la idea de aprendizaje.

Su última característica es que consisten en una secuencia de acciones organizadas para alcanzar un fin. Cuando estas habilidades están claramente definidas, es posible evaluarlas en función de los resultados obtenidos.

Prevalecen la flexibilidad y adaptabilidad; las habilidades no son de ninguna manera rígidas, sino que se ajustan a las necesidades ambientales.

Sus necesidades de aprendizaje están influenciadas por un proceso de adquisición que se refleja en cambios progresivos en el comportamiento de los estudiantes.

Podemos afirmar que las características específicas que definen las habilidades motrices básicas son: comunes a todos los individuos, capaces de desarrollarse y fundamentales para el aprendizaje motor.

Por otro lado, Franco (2005), menciona que la habilidad motora fundamental debe mostrar las siguientes características:

La incapacidad para ser aprendidas se basa en un proceso de aprendizaje que se refleja en pequeños cambios en el comportamiento del alumno.

La eficacia se refiere a alcanzar un objetivo con el mínimo coste posible y con la mayor precisión.

Su capacidad está ligada a la idea de competencia (practicada) para enfrentar una dificultad motora.

Las peculiaridades de tolerancia y adaptabilidad permiten que la competencia se ajuste a las exigencias ambientales, sin que la nueva competencia implique necesariamente la calificación del individuo como capaz.

Un proceso de desplazamientos que se ofrece para lograr un objetivo determinado según el temperamento del participante. Si la capacidad ha aumentado, debe evaluarse en función de los resultados alcanzados.

Su temperamento estructurado implica que no se trata de movimientos normales; estos son acuerdos realizados para alcanzar un objetivo y adherirse a una configuración jerárquica, donde ciertos patrones imperfectos sirven como base para otros más complejos.

Importancia de la educación psicomotriz en la edad inicial

La educación psicomotriz es significativa porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas. Se observa que, a partir de una base de comportamiento y conocimiento, las actividades motoras aceleran los movimientos fundamentales y aumentan la energía (Rodríguez, 2019).

La enseñanza psicomotriz proporciona las siguientes ayudas:

a. Favorece la salud: al estimular el movimiento y la respiración, promueve una mejor alimentación de las células y ayuda a eliminar lo innecesario. También fortalece los huesos y los músculos.

b. Fortalece la energía espiritual: mejora y controla las habilidades motoras finas, ayudando a los niños a sentirse seguros. Aumenta su confianza y reduce el estrés y el miedo intenso, lo que les permite tener mayor tranquilidad y mejorar su autoestima. Además, los hace más independientes en la realización de sus actividades.

Clasificación de habilidades motrices

Corpus (2021), señala que, aunque existe un amplio espacio para las habilidades motrices dentro de las investigaciones sobre su clasificación, la orientación ofrecida por los profesores de educación física no es tan extensa como podría esperarse. Aunque se han introducido diferentes variables y características, siempre se han centrado en tres elementos clave que están interrelacionados de manera compleja en las habilidades motrices: la habilidad en sí misma, el alumno y el contexto de aprendizaje.

Para clasificar las habilidades motoras, tomamos en cuenta la propuesta de Nuñez (2019) quien al analizar el libro Aprendizaje motor de Susana Zevi (2000), sugiere que el desarrollo y crecimiento de las habilidades motoras se puede

dividir en cuatro categorías amplias que son interdependientes, pero cada una con un enfoque específico.

Habilidades motrices básicas: Incluyen todos los movimientos que permiten al individuo alcanzar cierta independencia de su entorno y de las demás personas, especialmente en lo que se refiere a turnos y movimientos más comunes (Nuñez, 2019).

Habilidades motrices generales y básicas: Se refieren a habilidades generales que son comunes a muchas personas y que pueden servir como base para el aprendizaje de nuevas habilidades en el futuro (Nuñez, 2019).

Habilidades motrices específicas y compuestas: Aunque esta categoría es más diversa y compleja que las habilidades motrices básicas, no difiere sustancialmente en los tipos de habilidades que la conforman (Nuñez, 2019).

Habilidades motrices especializadas y complejas: Estas habilidades involucran la aplicación de diferentes formas de movimiento en varios campos, y los roles especializados nos orientan hacia las actividades que las interconectan (Nuñez, 2019).

Dimensiones de las habilidades motrices

Flores (2017), menciona que las habilidades básicas se originan a partir de la combinación de patrones de movimiento. En el estudio se considera a las siguientes dimensiones de las habilidades motrices: destrezas motoras generales y destrezas motoras específicas.

Destrezas motoras generales

Esta dimensión destreza motoras generales, requieren cualidades físicas fundamentales para un desarrollo motor adecuado en los niños. Dentro de esta

dimensión aspectos como coordinación y equilibrio, los cuales son movimientos cruciales, considerados la base de todas las habilidades motrices.

En relación con la coordinación, Boloños y Woodburn (2009) citado en Rivas (2022), explican que esta se desarrolla de manera holística, abarcando todas las partes del cuerpo, como las extremidades superiores e inferiores. Esta incluye la interacción entre los sistemas sensoriales y musculares, como la conexión entre la vista y las manos o la vista y los pies. Es fundamental entrenar estas capacidades de manera individualizada mediante diversas acciones motrices (Pons & Arufe, 2016).

En cuanto al equilibrio los autores destacan dos tipos principales: el equilibrio estático, que permite mantener posturas, como estar sentado o de pie cuando no hay movimiento; y el equilibrio dinámico, que se manifiesta en los cambios de posición durante el movimiento, especialmente en locomoción. Esto permite realizar de manera eficiente las actividades motrices requeridas en diversas tareas. Estas habilidades se denominan habilidades motrices de base porque ayudan a mantener la estabilidad tanto estática como dinámica. Son cruciales para que el individuo pueda adoptar una postura adecuada y resolver eficientemente el problema planteado (Manrique, 2020).

Destrezas motoras específicas

Las destrezas motoras específicas Según Boloños y Woodburn (2009), estas son movimientos que los niños deben dominar con mayor precisión. En esta dimensión se destacan dos tipos habilidades: las locomotoras y las manipulativas. También, se divide en pares e impares. Las habilidades pares se caracterizan por tener un ritmo uniforme, como correr, brincar o saltar. Por otro

lado, las habilidades impares incluyen movimientos que combinan elementos de las habilidades pares, como un ejercicio que integre un paso y un brinco.

1.2.2 Lenguaje oral

Según Ruiz (2022), el lenguaje oral se define como la capacidad humana de comunicación entre individuos de una misma especie o clase. En los seres humanos, el lenguaje se manifiesta y evoluciona mediante símbolos socialmente aceptados. Óre et al. (2017), destacan que el lenguaje oral es una habilidad humana fundamental que nos diferencia de otras especies, animales y humanas por igual. Sin embargo, Ruiz (2023), describe el lenguaje como una capacidad humana fundamental para comunicarse entre individuos de una misma clase o especie.

Juárez y Monfort (2022), afirman que el lenguaje oral se concibe como la habilidad para entender y utilizar símbolos verbales en la comunicación. Asimismo, lo definen como un sistema que se estructura a partir de símbolos empleados para categorizar objetos, relaciones y eventos dentro de una comunidad.

Teorías del lenguaje

En el intento de explicar cómo se adquiere el lenguaje humano, López (2015) citado en Chura (2016), presenta las siguientes teorías:

Teoría de Chomsky

La teoría propuesta por Chomsky argumenta que los niños, independientemente del entorno en el que crezcan, poseen la capacidad de entender la gramática y continúan desarrollándola. A esta estructura común la denomina "Gramática Universal", que es fundamental para todas las lenguas como sistemas humanos.

Teoría de Whorf: Esta teoría sugiere que nuestra percepción del mundo está determinada por el lenguaje. Esto implica que el proceso de pensamiento es como un microsistema dentro de cada individuo, utilizado para entender y conceptualizar un sistema más amplio. Según esta teoría, existen dos tipos de determinismo:

Uno débil: El lenguaje de quien habla influye en la forma en que se concibe y memoriza la "realidad", que es la base en la que se fundamenta el sentido semántico.

Otro fuerte: El lenguaje es completamente determinante, al punto de constituir la misma realidad.

Teoría de Skinner

Skinner argumenta que el comportamiento humano se define y desarrolla sin la intervención de factores lingüísticos desde el nacimiento. Según él, este tipo de aprendizaje ocurre exclusivamente a través del condicionamiento.

Teoría cognitiva de Piaget

Piaget fundamenta su teoría en la idea de que los niños procesan la información de manera distinta a los adultos. Esta teoría explora la estructura psicológica de los niños durante su transición de la infancia a la edad adulta.

El lenguaje oral en los niños

Según Riofrio (2019), el lenguaje oral es una parte integral de un complejo sistema de comunicación desarrollado por los seres humanos. El desarrollo del lenguaje en los niños se refiere al crecimiento de sus habilidades comunicativas.

Características del lenguaje oral

Según Cardozo y Chicue (2011), los factores de la oralidad incluyen los siguientes:

Pronunciación: Juega un papel crucial en la expresión oral, ya que se refiere a la correcta emisión de los sonidos y la dicción de cada palabra.

Entonación: Se refiere a la forma en que se modulan los tonos, variaciones y ritmo durante la emisión de sonidos, aportando así significados adicionales a la comunicación oral.

Hablar: Consiste en transmitir mensajes de manera oral, codificando palabras en un contexto que puede incluir gestos y la situación del acto de hablar. Es una expresión directa de comunicación.

Escuchar: Implica comprender y decodificar el significado de un mensaje oral.

Afectividad: Es la capacidad de expresar de manera clara y sincera los propios sentimientos y pensamientos, utilizando un vocabulario amplio que facilita las interacciones en actividades cotidianas.

Estrategias del lenguaje oral

El lenguaje oral se considera que contribuye a un sistema de comunicación complejo, propio de los seres humanos. Este proceso de desarrollo del lenguaje en los niños, conocido como el desarrollo de habilidades comunicativas, comienza desde las primeras semanas de vida (Antezana y Perez, 2018).

En este contexto, se van desarrollando múltiples habilidades comunicativas, tales como la intencionalidad y la subjetividad, lo que implica la capacidad de comunicar y compartir estados mentales.

En el presente estudio se conceptualiza el desarrollo del lenguaje oral, como un proceso dinámico y complejo que abarca la adquisición y el perfeccionamiento

de las habilidades lingüísticas necesarias para comunicar ideas, emociones y pensamientos. Este desarrollo involucra varios componentes clave.

Dimensiones del lenguaje oral

Según Murayari (2020), menciona que el lenguaje oral está dividido en tres dimensiones:

Forma del lenguaje oral

La primera dimensión estructural de forma del lenguaje, el cual se refiere a la emisión y el reconocimiento de fonemas, así como a la organización de estos para formar y reconocer palabras. Esta dimensión incluye los componentes morfosintáctico y fonológico. Según Soprano (2011), el componente fonológico se encarga de estudiar los sonidos fonemáticos y su organización en una lengua. Los niños deben aprender a discriminar y combinar los sonidos de su idioma para comprender el habla que oyen y ser entendidos al hablar. Por otro lado, el componente morfosintáctico, también descrito Por Soprano (2011), forma parte de la gramática e integra la morfología y la sintaxis. La morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la sintaxis enseña cómo coordinar y unir palabras para formar oraciones que expresen ideas. En Resumen, la morfosintaxis abarca el estudio de las unidades morfológicas (morfemas y palabras) y las unidades sintácticas (sintagmas y oraciones).

El contenido del lenguaje oral

La segunda dimensión del lenguaje oral, relacionada con el repertorio de palabras, es la dimensión de contenido. Esta se refiere a la capacidad de comprender y expresar palabras que representan tantos elementos del mundo

real como conceptos abstractos. Incluye también la habilidad para definir y comprender conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía de manera oral. Esta dimensión se encuentra el componente semántico, que se enfoca en el significado de las palabras. Al igual que en otras dimensiones del lenguaje, su adquisición es un proceso complejo y gradual. Son las palabras que el niño conoce y emplea en interacciones, ya sea a través de conversaciones o durante el juego (Vargas & Vásquez, 2021).

El uso del lenguaje oral

La dimensión pragmática del lenguaje se refiere al uso práctico de la lengua para transmitir información y comunicarse efectivamente. Este componente incluye diversos aspectos funcionales del lenguaje, como la elección de palabras en contextos específicos (Ruiz B. , 2023).

1.3. Definición de términos básicos

Habilidad: La habilidad se refiere a la capacidad, destreza, o talento innato que una persona necesita para completar de manera eficiente.

Lenguaje: Es una habilidad de suma importancia en las oportunidades de aprendizaje durante la etapa escolar del niño.

Lenguaje oral: Es una forma de comunicación presente, que implica un proceso de transmisión e intercambio de ideas, ya sean estas complejas o simples.

Motricidad: Hace referencia a la habilidad de un ser vivo para realizar movimientos por sí mismo, ya sea de una parte específica del cuerpo o de todo el organismo.

Motriz: Es la capacidad que posee una persona para efectuar movimientos que se relacionan con su desarrollo en las primeras etapas de formación, como los ejercicios de lateralidad.

Motricidad fina: Consiste en la coordinación precisa de músculos, huesos y nervios para realizar movimientos pequeños y controlados.

Motricidad gruesa: Esta capacidad implica movimientos musculares amplios que involucran las piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Entre estos movimientos se incluyen acciones como mover la cabeza, gatear, incorporarse, girar, caminar y mantener el equilibrio.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis principal

Existe relación entre las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo de Yurimaguas 2024.

Hipótesis derivadas

1. Existe relación entre las habilidades motrices y la dimensión forma del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024.
2. Existe relación entre las habilidades motrices y la dimensión contenido del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024.
3. Existe relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable dependiente: Habilidades motrices

Por su parte, Piaget (1936) citado en (Rivas, 2022) a través de la actividad física, el niño piensa, asimila, crea y enfrenta sus desafíos. Esto le permite desarrollar integralmente el equilibrio, el tono, la lateralidad y las conductas perceptivas motoras, adaptándose tanto al entorno físico como al social.

Variable independiente: Desarrollo del Lenguaje oral

El lenguaje es la habilidad humana que permite la comunicación entre individuos de una clase o especie determinada. En los seres humanos, se manifiesta y se desarrolla mediante símbolos que han sido socialmente. En el presente estudio se conceptualiza el desarrollo del lenguaje oral, como un proceso dinámico y complejo que abarca la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas necesarias para comunicar ideas, emociones y pensamientos. Este desarrollo involucra varios componentes clave (Zabaleta, 2017)

Operacionalización de variables

Variables	Definición Operacional	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Categoría	Valores de las categorías	Instrumentos
Variable 1: habilidades motrices	Se medirá a través de una ficha de observación el incluye las destrezas motoras generales y específicas.	Cualitativa	Destrezas motoras generales	Ordinal	Bajo Medio Alto	(10-17) (18-23) (24-30)	Ficha de observación Valor global Bajo (20-33) Medio (34-47) Alto (48-60)
		Cualitativa	Destrezas motoras específicas	Ordinal	Bajo Medio Alto	(10-17) (18-23) (24-30)	
Variable2: Desarrollo del lenguaje oral	El desarrollo del lenguaje oral es una facultad humana que tiene todo ser para comunicarse a través de sus componentes forma, contenido y uso.	Cualitativa	Forma	Ordinal	Bajo Medio Alto	(5-8) (9-12) (13-15)	Ficha de observación Valor global Bajo (15-25) Medio (26-35) Alto (36-45)
		Cualitativa	Contenido	Ordinal	Bajo Medio Alto	(5-8) (9-12) (13-15)	
		Cualitativa	Uso	Ordinal	Bajo Medio Alto	(5-8) (9-12) (13-15)	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

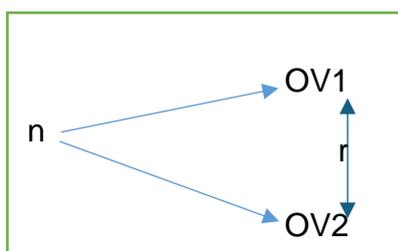
Tipo de investigación

La investigación fue de naturaleza básica, ya que se orientó a incrementar el conocimiento sobre las habilidades motrices y lenguaje oral en niños y niñas de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo. Ballestín y Fabbregue (2019) manifiesta que el propósito de este tipo de investigación es comprender los fenómenos naturales o sociales, identificar principios generales y desarrollar teorías. Por ello, su finalidad es aumentar el conjunto de conocimientos en una disciplina específica, sin enfocarse en la solución de problemas concretos.

Diseño de investigación

El estudio de diseño fue no experimental, transaccional de tipo correlacional, ya que las variables no se manipularon y estas fueron analizadas en su contexto natural en único tiempo para luego identificar la posible relación entre las variables. En los estudios no experimentales, el investigador observa situaciones ya existentes, no se manipuló las variables, sino se midieron los hechos en su estado natural. (Hernández y Mendoza , 2020)

El esquema es:



Dónde:

n = Muestra

OV1 = Observación en su estado natural de la variable habilidades motrices.

OV2, = Observación en su estado natural de la variable lenguaje oral.

r = Asociación que se buscaba entre las variables de estudio (V1) y (V2)

3.2. Diseño muestral

Población

La población estuvo conformada por 48 estudiantes de nivel inicial de la I.E. César Calvo de Araujo.

Muestra

La muestra fue conformada por el 100 % de la población, es decir, 48 estudiantes de nivel inicial de ambos sexos de la Institución Educativa seleccionada para el estudio.

Muestreo

La muestra fue no probabilística, por conveniencia del investigador debido a que se tuvo disponibilidad de los sujetos en estudio y respondieron a la problemática identificada.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos matriculados en el nivel inicial de la institución educativa.
- Estudiantes que desearon participar en la investigación de forma libre y voluntaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no contaron con el consentimiento informado
- Estudiantes que no asistieron a clases regularmente.
- Estudiantes que no gozaron de buena salud.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Técnica

Durante el proceso de evaluación, se empleó la técnica de observación como método de recolección de datos. La observación se consideró un enfoque bastante objetivo para la recopilación de información. A través de esta técnica, es posible analizar de manera detallada un hecho, un objeto, o una acción llevada a cabo por un individuo de manera confiable (Ruiz L. A., Psicomotricidad y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha - Pucallpa, 2020, 2022).

Instrumento

Se utilizó como instrumento la ficha de observación para ambas variables. En lo que respecta a las habilidades motrices, la ficha contenía 20 ítems y estuvo conformada por 2 dimensiones; y la variable desarrollo del lenguaje oral estuvo constituida por 15 ítems y 3 dimensiones. Ambos instrumentos fueron validados por juicio de experto obteniéndose un promedio de valoración para la guía de observación de habilidades motrices de 90,0% y para el instrumento del desarrollo del lenguaje oral 89,00%.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos

- Para procesar los datos se utilizó el programa SPS V27.
- Para el procesamiento descriptivo se aplicaron barras y gráficos.
- En la valoración de los resultados se consideraron las frecuencias y valores obtenidos.

Análisis de datos

- Para analizar las variables se aplicó la estadística descriptiva e inferencial.
- A nivel de la estadística inferencial, se realizó la ejecución de la prueba de distribución de los datos (prueba de normalidad) y se eligió la prueba de hipótesis de Shapiro Wilk por ser la muestra menor a 50 individuos.
- Se planteó y desarrolló el estadístico de prueba t de Student con n-2 grados de Libertad.
- Se presentaron las conclusiones de los resultados por cada prueba de hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

Se garantizó que en los resultados de este estudio se respetó el derecho a la imagen y la confidencialidad de la información obtenida de los niños sometidos a la investigación, y se guardaron los datos obtenidos. Además, los resultados fueron realizados con fines educativos. Asimismo, las fuentes de información consultadas fueron referenciadas adecuadamente utilizando las normas APA séptima edición, y se respetaron las normas institucionales concernientes a la investigación académica vigente.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1

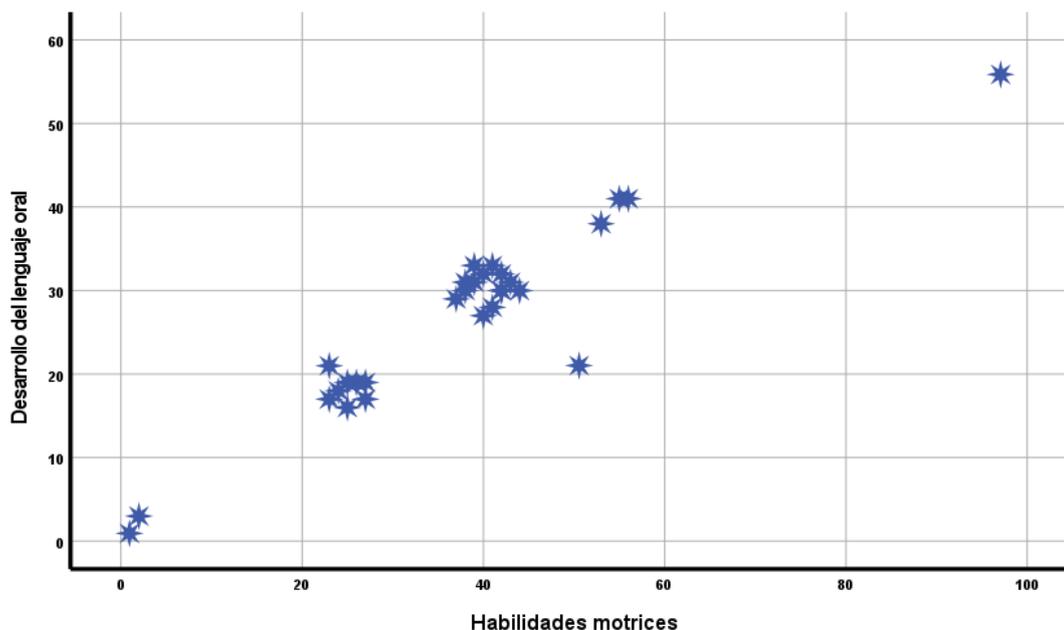
Relación entre habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

Relación	Habilidades motrices	Desarrollo del lenguaje oral
Habilidades Motrices	1,000	0,937
Desarrollo del lenguaje oral	0,937	1,000

Nota: Base SPSS, de habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral

Figura 1

Dispersión de las habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo



Nota: Base SPSS, de habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral.

La tabla y figura 1, muestra la relación las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial, en él observamos un coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,937$, este valor encontrado induce una relación fuerte, entre las variables, de igual manera se visualiza en el diagrama de dispersión en donde los puntos muestran una línea recta de pendiente

positiva, deduciéndose que a medida que las habilidades motrices se incrementa el desarrollo del lenguaje oral de los niños se verá beneficiado.

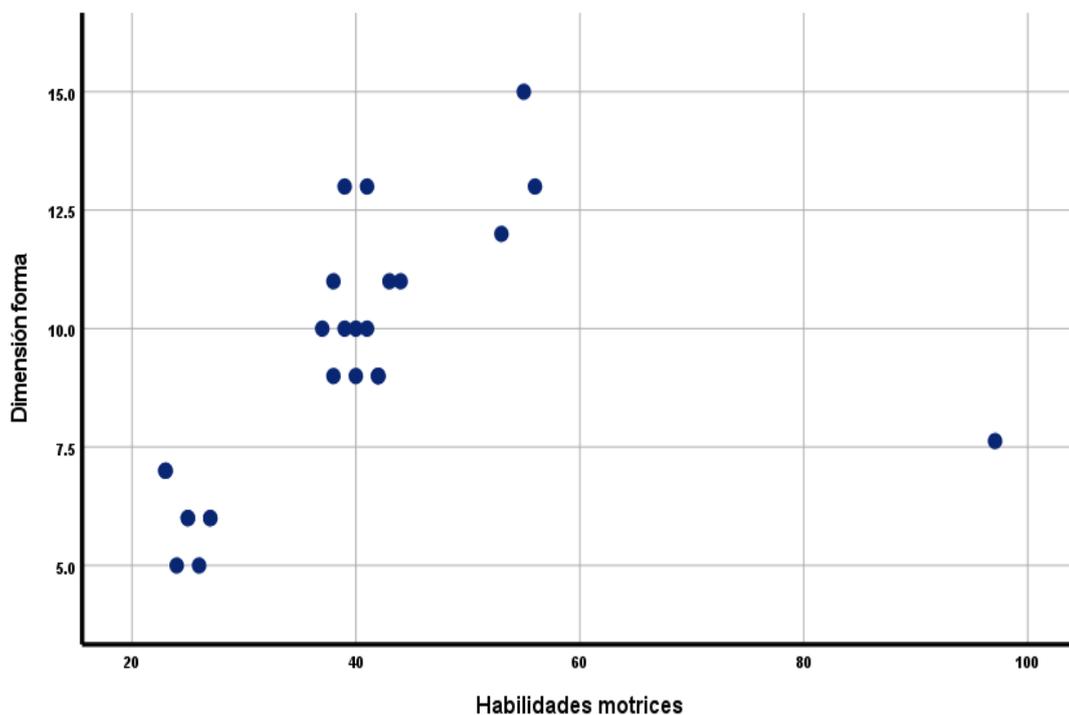
Tabla 2 *Relación entre habilidades motrices y la dimensión forma del lenguaje oral*

Relación	Habilidades motrices	Forma
Habilidades Motrices	1,000	0,664
Dimensión forma	0,664	1,000

Nota: Base SPSS, de habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral

Figura 2

Dispersión de las habilidades motrices y la dimensión forma del lenguaje oral.



Nota: Base SPSS, de habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral

De la tabla 2 y figura 2, sobre la relación las habilidades motrices y la dimensión forma en estudiantes de nivel inicial, se aprecia que un coeficiente de Pearson de $r_{xy} = 0,664$, valor que indica relación directa moderada y positiva, entre ambas variables, así mismo en el diagrama de dispersión se visualiza que los puntos

describen una tendencia creciente, esto indica que a medida que las habilidades motrices en los niños se incremente la dimensión forma del lenguaje oral en los niños se verá favorecida.

Tabla 3

Relación entre las habilidades motrices y dimensión contenido del lenguaje oral

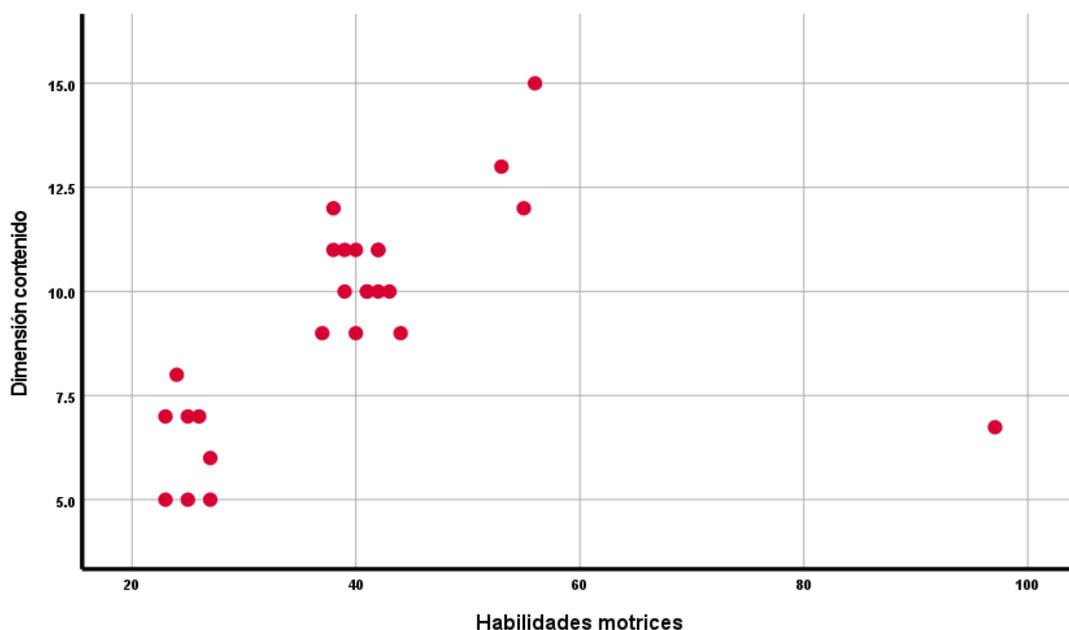
Relación	Habilidades motrices	Contenido
Habilidades Motrices	1,000	0,602
Dimensión contenido	0,602	1,000

Nota: Base SPSS, de habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral

Figura 3

las habilidades motrices y dimensión contenido en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

Dispersión



Nota: Base SPSS, de habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral

De acuerdo con la tabla 3 y el figura 3, en relación las habilidades motrices y la dimensión contenido en estudiantes de nivel inicial, se observó un coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = 0.602$, lo que indica una relación moderada y

directa entre ambas variables. Además, en el diagrama de dispersión se pudo observar una tendencia lineal creciente, lo que sugiere que a medida que las habilidades motrices se desarrollan de manera adecuada, el contenido del lenguaje oral en los niños tiende a aumentar.

Tabla 4

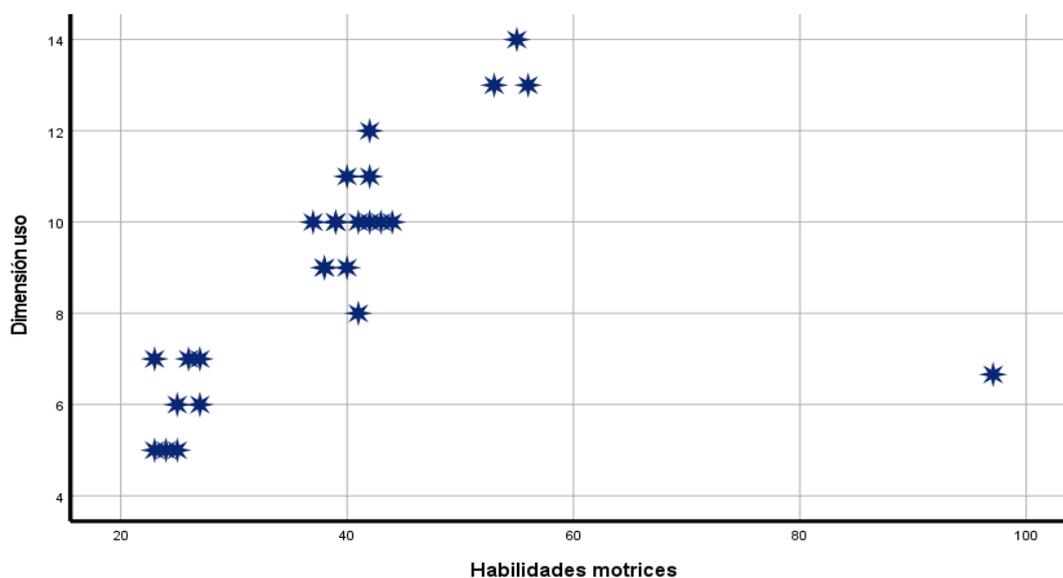
Relación entre habilidades motrices y la dimensión uso del lenguaje oral

Relación	Habilidades motrices	Uso
Habilidades Motrices	1,000	0,645
Dimensión uso	0,645	1,000

Nota: Base SPSS, de habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral

Figura 4

Dispersión de relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso del lenguaje oral.



Nota: Base SPSS, de habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral.

Según la tabla 4 y el figura 4, en cuanto a la relación entre la dimensión de uso y las habilidades motrices en los estudiantes, se encontró un coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = 0.645$, lo que sugiere una relación moderada, directa y positiva entre las dos variables. Este resultado fue confirmado por el diagrama de dispersión, donde se observó una tendencia lineal creciente. Esto

indica que, a medida que se desarrollan las habilidades motrices, aumenta también el uso del lenguaje oral en los niños de nivel inicial.

Análisis inferencial

Normalidad de las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes.

La prueba de normalidad es fundamental para validar las hipótesis en una investigación, ya que el p-valor evalúa la representatividad del nivel de significación. En este caso, se utilizó una muestra de 48 sujetos ($n < 50$) y se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, siguiendo los siguientes criterios de decisión:

- Si el p-valor es mayor a 0.05 ($p > 0.05$), se acepta la normalidad.
- Si el p-valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), se rechaza la normalidad.

Tabla 5 *Bondad de ajuste de Shapiro Wilk de las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes.*

Variables	Shapiro-Wilk			Distribución	
	Estadístico	g.l.	Sig.		
Habilidades motrices	0,948	48	0,300	Normal	
Desarrollo del lenguaje oral	0,942	48	0,317	Normal	
Dimensiones	Forma	0,957	48	0,328	Normal
	Contenido	0,956	48	0,324	Normal
	Uso	0,949	48	0,220	Normal

Nota: Base SPSS, de habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral.

De acuerdo con la tabla 5, se realizó la prueba de bondad de ajuste a la normalidad utilizando **Shapiro-Wilk**, donde se observó que el p-valor de las variables relacionadas con las habilidades motrices, el desarrollo del lenguaje oral y sus dimensiones era mayor a 0,05 ($p > 0.05$), indicando que tienen una

distribución normal. Como resultado, se concluyó que en el análisis inferencial se aplicó la prueba estadística paramétrica de Pearson (r_{xy}), utilizando como estadístico de prueba el valor t de Student con n-2 grados de libertad.

Hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación entre las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

Hipótesis Estadística

Ho: Las habilidades motrices no están relacionados con el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

Ha: Las habilidades motrices están relacionados con el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_{xy}}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}} = \frac{0,937}{\sqrt{\frac{1 - 0,937^2}{48 - 2}}} \mathbf{18,192}$$

El valor estadístico t de Student es **18,192**, con un p-valor = **0.000** (significación bilateral), lo que indica que, al ser menor de 0,05, se rechaza la hipótesis nula (**H₀**) y se acepta la hipótesis alternativa (**H_a**), con un nivel de significancia del 5%. Esto permite concluir que existe una relación significativa entre las habilidades

motrices y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de nivel inicial. Al contrastar la hipótesis estadística, se confirma la hipótesis general de la investigación, que establece que hay una evaluación positiva entre las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

Hipótesis Derivada 1

Existe relación entre las habilidades motrices y la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

Hipótesis Estadística

Ho: Las habilidades motrices no están relacionadas con la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

Ha: Las habilidades motrices están relacionadas con la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_{xy}}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}} = \frac{0,664}{\sqrt{\frac{1 - (0,664)^2}{48 - 2}}} = 6,023$$

El valor estadístico t de Student es **6,023**, con un p-valor = **0,000** (significación bilateral). Dado que este valor es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (**H₀**)

y se acepta la hipótesis alternativa (**H_a**), con un nivel de significancia de 0, 05. Esto permite concluir que las habilidades motrices están relacionadas con la dimensión forma en los estudiantes de nivel inicial.

De la hipótesis estadística demostrada se prueba la primera hipótesis derivada 1 de la investigación: “Existe relación entre las habilidades motrices y la dimensión forma en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.”

Hipótesis Derivada 2:

Existe relación entre las habilidades motrices y la dimensión contenido del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo

Hipótesis Estadística

Ho: Las habilidades motrices no están relacionadas con la dimensión contenido del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

Ha: Las habilidades motrices están relacionadas con la dimensión contenido del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_{xy}}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}} = \frac{0,602}{\sqrt{\frac{1 - (0,602)^2}{48 - 2}}} = 5,113$$

El valor estadístico t de Student es **5,113**, con un p-valor bilateral de **0,000**. Dado que este valor es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (**H₀**) y se acepta la hipótesis alternativa (**H_a**) con un nivel de significancia del 5%, lo que permite concluir que las habilidades motrices están relacionadas con la dimensión contenido en los estudiantes de nivel inicial.

De la hipótesis estadística confirmada se prueba la segunda hipótesis derivada de la investigación: “Existe relación entre las habilidades motrices y la dimensión contenido en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo”

Hipótesis Derivada 3:

Existe relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

Hipótesis Estadística

Ho: Las habilidades motrices no están relacionados con la dimensión uso del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

Ha: Las habilidades motrices están relacionadas con los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_{ry}}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}} = \frac{0,645}{\sqrt{\frac{1 - (0,645)^2}{48 - 2}}} = 5,725$$

El valor estadístico t de Student es **5,725**, con un p-valor bilateral de **0,000**. Al ser menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (**H₀**) y se acepta la hipótesis alternativa (**H_a**) con un nivel de significancia del 5%. Esto lleva a las habilidades motrices están relacionadas con la dimensión uso en los estudiantes de nivel inicial.

A partir del contraste de la hipótesis estadística, se comprueba la tercera hipótesis derivada de la investigación: "Existe una relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso en los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo."

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Relación entre habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral

El estudio reveló una relación significativa entre las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral, con un coeficiente de correlación de 0,937. Este resultado es consistente con investigaciones previas, como la de Rivas (2022), quien encontró una correlación positiva similar ($R = 0,968$) en estudiantes de nivel inicial, destacando una asociación directa entre estas variables. Asimismo, Ruiz (2023) reportó un coeficiente de 0,887, lo que refuerza la idea de que el desarrollo motriz está estrechamente vinculado con las habilidades comunicativas en los niños.

Relación entre las habilidades motrices y la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral

el presente estudio encontró una correlación moderada de 0,664. Esto está en línea con los hallazgos de Cayllahua (2020), quien también reportó niveles moderados de desarrollo motriz en los niños de nivel inicial. Sin embargo, a diferencia de investigaciones como la de Granda y Ordoñez (2021), que resaltan una mejora significativa en tonicidad y equilibrio, este estudio se centra en cómo la motricidad se relaciona directamente con la estructura formal del lenguaje.

Relación entre las habilidades motrices y la dimensión contenido del desarrollo del lenguaje oral.

La relación moderada observada en el estudio actual ($r = 0.602$) es coherente con los resultados de Rivas (2022), donde se destacó la necesidad de mejorar el desarrollo del contenido del lenguaje a través del trabajo en las habilidades motrices.

Relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso del desarrollo del lenguaje oral.

Se observó una correlación moderada de 0,645, similar a los

resultados de Balderrama (2020), quien reportó que la práctica de actividades motrices favorece el uso del lenguaje oral en los niños, permitiéndoles organizar y expresar sus ideas de manera más efectiva. Además, Inuma y Mendoza (2021) señalaron que los estudiantes presentaban un nivel regular en cuanto al uso del lenguaje, lo que coincide con los niveles moderados encontrados en este estudio. Este hallazgo refuerza la importancia de integrar actividades motrices en los currículos escolares para mejorar el uso práctico del lenguaje en situaciones cotidianas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se confirmó el objetivo general, ya que se determinó una relación fuerte, directa y positiva entre habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa César Calvo de Araujo, con un coeficiente de Pearson $r=0,937$, confirmándose con la prueba t de Student que arrojó un valor $t=18,192$ y un $p\text{-valor}=0,000$.

Para el primer objetivo específico, establecer la relación entre habilidades motrices y la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral, se encontró una correlación moderada y positiva ($r=0,664$). El análisis inferencial resultó en un valor $t=6,023$ con un $p\text{-valor}=0,000$, lo que indica que el desarrollo de las habilidades motrices favorece el progreso de la forma del lenguaje oral de manera significativa.

En relación con el segundo objetivo específico, establecer la relación entre las habilidades motrices y la dimensión contenido del desarrollo del lenguaje oral, se halló un valor $t=5,113$ y un $p\text{-valor}=0,000$, conformando que existe una relación significativa entre el desarrollo motriz y la dimensión contenido del lenguaje oral.

Por último, para el tercer objetivo específico, establecer la relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso del desarrollo del lenguaje oral, se observó una correlación moderada y positiva ($r=0,645$). El análisis inferencial arrojó un valor $t=5,725$ con un $p\text{-valor}=0,000$, lo que confirma una relación significativa entre el aumento de las habilidades motrices y la mejora en la dimensión uso del lenguaje oral.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Debido que se ha comprobado una relación significativa entre las habilidades motrices y el desarrollo global del lenguaje oral, se recomienda la implementación de programas específicos de estimulación motriz en los estudiantes desde temprana edad. Esto permitirá mejorar tanto la forma, el contenido y el uso del lenguaje oral, optimizando así el proceso educativo integral de los niños.

Es fundamental que los docentes reciban capacitación continua en estrategias de estimulación psicomotriz. La formación debe incluir enfoques sobre cómo estas actividades influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral, lo que permitirá a los maestros aplicar técnicas adecuadas en sus aulas.

Es recomendable que se desarrollen y apliquen actividades que combinen ejercicios de motricidad con el estímulo del lenguaje. Los docentes deben incorporar juegos que involucren movimientos corporales y, al mismo tiempo, actividades de articulación y comprensión del lenguaje.

Se sugiere la implementación de evaluaciones regulares para medir el progreso tanto en las habilidades motrices como en las dimensiones del lenguaje oral. Esto permitirá ajustar y personalizar estrategias según necesidades específicas de cada niño.

Se recomienda a los padres brindar orientación sobre cómo pueden apoyar el desarrollo psicomotor y del lenguaje de sus hijos a través de actividades sencillas y recreativas.

Es pertinente realizar investigaciones adicionales que profundicen en otras variables que puedan influir en el desarrollo infantil, como el entorno familiar o los recursos educativos disponibles en la institución. Esto permitirá un enfoque más completo en la mejora del aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO VIII FUENTES DE INFORMACIÓN

- Antezana, Y. M., & Perez, L. M. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo - 2018*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Araujo, M. C. (2020). *Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y el Caribe*. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-america-latina-y-caribe/>
- Ballestín, B., & Fàbregues, S. (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.
- Cardozo, M., & Chicue, C. A. (2011). *Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en el grado primero A y B de la institución educativa Agroelógico Amazónico, Sede John Fitzgerald Kennedy, de el Municipio del Paujil, Caquetá*. Caquetá: Universidad de la Amazonía. http://www.takey.com/Thesis_130.pdf
- Choquehuanca, J. (2022). *Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa inicial N° 314 Alto Mayo - Distrito de Wayopata de la provincia de Convención, Región Cusco - 2017*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Chura, J. (2016). *Desarrollo psicomotor y su relación con el lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Líder" del Distrito de Juliaca - Puno, año 2016*. Juliaca: Universidad Alas Peruanas.
- Cidoncha , V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motro. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFDeportes*, 15(147). <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Corpus, R. (2021). *Expresión corporal y habilidades motrices básicas en niños de la institución educativa N° 357 - Chasquitambo; 2020*. Nuevo Chimbote: Universidad San Pedro.
- Flores, D. S. (2017). *El programa de psicomotricidad "Juego-Movimiento" y las habilidades motrices básicas de los niños de 5 años en la "I.E.I Santa Maria de Goretti" C.P.M. La Naticidad - Tacna*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Franco, F. (2005). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Gonzáles, B. (2019). *Problemas de psicomotricidad en niños*. <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-psicomotricidad-en-ninos/>
- Granda, S. S., & Ordoñez, L. D. (2021). *Habilidades motrices básicas y el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 4 años*. Machala: Universidad Técnica de Machala.

- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <https://doi.org/https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Inuma, M. E., & Mendoza, S. (2021). *Lenguaje oral en estudiantes de 1ro de primaria en la institución educativa N° 61001 Club de Leones, Iquitos 2021*. Iquitos: Universidad Científica del Perú.
- Juárez, A., & Monfort, M. (2022). Estimulación del lenguaje oral. Un modo interactivo para los niños con dificultades. *Dialnet*, 84-249.
- Lirola, M. (2016). *Relación entre habilidades motrices y desarrollo del lenguaje oral en educación infantil*. Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).
- Manrique, J. L. (2020). *Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la institución educativa "José Carlos Mariategui" Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Martínez, P. (2022). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19*. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Murayari, J. M. (2020). *Desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años de la institución educativa N° 340 "San Felipe del Amazonas" del distrito de San Pablo, año 2019*. Loreto: Universidad Alas Perunas.
- Níkleva, D. G., & López, M. P. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 9-32. <https://doi.org/http://doi.org/10.6018/educatio.399141>
- Nuñez, G. J. (2019). *El juego en el desarrollo de la habilidades motrices en los alumnos del IV ciclo de la institución educativa básica regular N° 7091 "República del Perú" Villa el Salvador - Lima - 2018*. Puno: Universidad Nacional de Antiplano.
- Óre, S., Ramos, C. N., & Tintaya, Z. K. (2017). *La psicomotricidad y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 51 "Santa Rita de Casia" - San Joaquín - Ica - 2016*. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
- Peña, D., Loaiza, S., & Montoya, N. E. (2023). Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia. *Revista de Educación Física*, 21(1), 114-132. <https://doi.org/https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/35243>

- Peñafiel, B. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Monseñor Antonio González, Pioneros y Lucía Vela de Hidalgo de las parroquias Otón, Santa Rosa de Cusubamb*. Universidad Central del Ecuador.
- Riofrio, Y. (2019). *La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial*. Trujillo: Universidad Nacional de Tumbes.
- Rivas, L. E. (2022). *Habilidades motrices y la expresión oral en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Zarumilla, 2022*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Rodriguez, M. (2019). *Habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 983 Natividad Ccoocachi Juliaca Juliaca 2018*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- Ruiz, B. (2023). *Relación entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial caserío Villa Primavera N° 628, Distrito de Yarinacocha, Pucallpa - 2021*. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Ruiz, C. G. (2020). *Psicomotricidad y Lenguaje en niños de 3 a 6 años de una institución educativa*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ruiz, L. A. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha- Pucallpa*. Universidad Los Angeles de Chimbote.
- Ruiz, L. A. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial N°389 Sarita Colonia de Yarinacocha - Pucallpa, 2020*. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Serna, M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *JONED. Journal of Neuroeducation.*, 1(1), 100-107. <https://doi.org/DOI:10.1344/joned.v1i1.31721>
- Tineo, A. J. (2019). *Habilidades motoras básicas en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa "María Montessori de Anticona N°1545" - Chimbote 2017*. Nuevo Chimbote: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote.
- Zabaleta, F. F. (2017). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro*. San Miguel: Pontificia Universidad católica del Perú.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de
HABILIDADES MOTRICES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR CALVO DE ARAUJO 2024	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024 ?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices y la dimensión forma del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024 ?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices y la dimensión</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades motrices y la dimensión forma del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades motrices y la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre las habilidades motrices y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre las habilidades motrices y la dimensión forma del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024.</p> <p>Existe relación entre las habilidades motrices y la dimensión</p>	<p>El tipo de investigación es:</p> <p>Básica de alcance correlacional.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental de tipo transaccional</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población: La población fueron 48 estudiantes de nivel inicial de la I.E. César Calvo de Araujo.</p> <p>Muestra: Probabilística conformada por el 100% de la población.</p>	<p>Técnica de instrumento de recolección de datos</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guia de observación</p>

	<p>contenido del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024 ?.</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024?.</p> <p>.</p>	<p>dimensión contenido del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo.</p>	<p>contenido del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024.</p> <p>Existe relación entre las habilidades motrices y la dimensión uso del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de la institución educativa César Calvo de Araujo 2024.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2. Instrumento (s) de recolección de datos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Guía de observación para evaluar habilidades motrices.

Investigadora: Ruth Erika Silva Álvarez

Presentación

El instrumento que se presenta a Continuación tiene como finalidad a recopilación de información sobre las habilidades motrices, que presentan los niños de la institución educativa inicial César Calvo de Araujo.

Instrucciones:

Una vez observado e interactuado con el niño, el investigador selecciona la respuesta de cada ítem establecido marcando con una "X" en la columna que corresponda.

N°	Dimensiones/ ítems	ESCALA		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
	Dimensión 1: Destrezas motoras generales			
	Coordinación			
1	Se desplaza marchando de manera libre			
2	Gatea por una línea zigzag.			
3	Camina dando botes a la pelota.			
4	Realiza el movimiento de la cintura con un aro			
5	Camina, corre y salta sorteando obstáculos.			
	Equilibrio			
6	Puede mantener el equilibrio sobre un pie.			
7	Inclina el cuerpo hacia la derecha apoyando el peso en el pie del mismo lado.			
8	Camina en puntillas sobre una línea recta.			
9	Camina sobre los talones en una línea recta.			
10	Camina sobre una línea rectas, ondulada y zigzag haciendo equilibrio.			
	Dimensión 2: Destrezas motoras específicas			
	Locomotoras			
11	Corre esquivando obstáculos.			
12	Corre de un lado al otro.			
13	Salta consecutivamente sobre una línea recta.			
14	Gira en su sitio.			
15	Camina y se para ante una señal			
	Manipulativas			
16	Derriba una torre lanzando una pelota.			

17	Lanza una pelota encajando dentro de una caja.			
18	Forma torres de cubos contando uno por uno.			
19	Lanza y atrapa una pelota con sus dos manos.			
20	Completa las partes del cuerpo con embollado			



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Guía de observación para evaluar el lenguaje oral

Investigadora: Ruth Erika Silva Álvarez

Presentación

El instrumento que se presenta a Continuación tiene como finalidad la recopilación de información sobre el lenguaje oral, que presentan los niños de la institución educativa inicial.

Instrucciones

Una vez observado e interactuado con el niño, el investigador selecciona la respuesta de cada ítem establecido marcando con una “X” en la columna que corresponda.

N°	Dimensiones/ ítems	ESCALA		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
1	Pronuncia fonemas correctamente			
2	Repite frases que escucha.			
3	Expresa sonidos onomatopéyicos			
4	Expresa espontáneamente a partir de una imagen			
5	Cuenta o repite cuentos pequeños			
	Dimensión 2: Contenido del lenguaje oral			
6	Categoriza elementos de una imagen.			
7	Nombra acciones sencillas que observa.			
8	Señala partes de su cuerpo.			
9	Ejecuta ordenes sencillas			
10	Comprende el uso de distintos objetos			
	Dimensión 3: Uso del lenguaje oral			
11	Expresa las funciones de las partes de su cuerpo.			
12	Corre de un lado al otro.			
13	Se expresa ante una lámina.			
14	Se expresa ante una pregunta			
15	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa			

3. Informe estadístico de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces. Los jueces fueron: Dra. Hellen Tello Collantes; Mgr. Harvey Enrique Panduro Urrelo, Mgr. Rafael Vásquez Alegría. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0,80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO			
		Cuestionario 1		Cuestionario 2	
		Items	%		%
1	Dra. Hellen Tello Collantes;	46/50	92	45/50	90
2	Mgr. Harvey Enrique Panduro Urrelo	41/50	82	41/50	82
3	Mgr. Rafael Vásquez Alegría.	48/50	96	48/50	96
TOTAL			90		89

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (1) SOBRE HABILIDADES MOTRICES = 90%

VALIDES DEL CUESTIONARIO (2) SOBRE LENGUAJE ORAL = 89%

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del **90%** en el cuestionario sobre HABILIDADES MOTRICES y **89%** en el cuestionario sobre LENGUAJE ORAL; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	TELLO COLANTES HELLEN
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	DOCTORA
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	PSICÓLOGA
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	Ruth Erika Silva Álvarez
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 12 /06/2024

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN	BAJ	REGUL	BUEN	EXCELE
		TE	O	AR	A	NTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
			1	2	7

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez} = \frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{46}{50}$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05262288
CELULAR:965930785

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL LENGUAJE ORAL
1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	TELLO COLANTES HELLEN
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	DOCTORA
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	PSICÓLOGA
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	Ruth Erika Silva Álvarez
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 12 /06/2024

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
			1	3	6

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{45}{50}$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05262288
CELULAR:965930785

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES
1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	PANDURO URRELO HARVEY ENRIQUE
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	Ruth Erika Silva Álvarez
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 19 /06/2024

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				9	1

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} =$

41
50

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05377079
CELULAR: . N°965828 17

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL LENGUAJE ORAL
1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	PANDURO URRELO HARVEY ENRIQUE
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	Ruth Erika Silva Álvarez
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 19 /06/2024

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				9	1

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez} = \frac{1 \times D + 2 \times B + 3 \times R + 4 \times BU + 5 \times E}{50} = \frac{41}{50}$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05377079
CELULAR: . N°965828 17

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES
1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	VÁSQUEZ ALEGRIA RAFAEL
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	Ruth Erika Silva Álvarez
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos, 14 /06/2024

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				2	8

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez} = \frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{48}{50}$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05397559
CELULAR:966373266

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL LENGUAJE ORAL

1. DATOS GENERALES

APellidos y nombres del experto	:	VÁSQUEZ ALEGRIA RAFAEL
Grado Académico más alto	:	MAGISTER
Cargo e institución donde labora	:	DOCENTE
Autor/es del instrumento	:	Ruth Erika Silva Álvarez
Lugar y fecha	:	Iquitos, 14 /06/2024

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					X
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E

$$\text{CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez} = \frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{48}{50}$$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	X	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 05397559
 CELULAR: 966373266

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Estadístico de confiabilidad del instrumento de la variable Habilidades Motrices

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0,958	20

Estadístico de confiabilidad del instrumento de la variable lenguaje oral

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0,936	15

4. Consentimiento informado

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS:

HABILIDADES MOTRICES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR CALVO DE ARAUJO DE YURIMAGUAS 2024

Presentado por: Ruth Erika Silva Álvarez

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,....., identificado con DNI deaños de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: **HABILIDADES MOTRICES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR CALVO DE ARAUJO DE YURIMAGUAS 2024**, el cual consistirá en observar en hora de clases y se registrará en dos fichas de observación, como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. Ruth Erika Silva Álvarez, para la obtención de, título profesional de Licenciada en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por los instrumentos servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....

Firma del padre de familia

.....

Firma del investigador