



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**TESIS**

**INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA CON ENTORNOS VIRTUALES EN LA  
AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR: JORGE ALBERTO PÉREZ REÁTEGUI**

**ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**TESIS**

**INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA CON ENTORNOS VIRTUALES EN LA  
AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR: JORGE ALBERTO PÉREZ REÁTEGUI**

**ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**

**II**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**  
**N°176-2024-OAA-EPG-UNAP**

En Iquitos en la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) a los siete días del mes de noviembre de 2024 a las 10:00 am., se dio inicio a la sustentación de la tesis denominada: "INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA CON ENTORNOS VIRTUALES EN LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2023", aprobado con Resolución Directoral N°1881-2024-EPG-UNAP, presentado por el egresado **JORGE ALBERTO PÉREZ REÁTEGUI**, para optar el **Grado Académico de Doctor en Educación**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°1484-2024-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

Lic. Educ. Rogelia Socorro García Maldonado, Dra.	(Presidente)
Lic. Educ. Emilio Augusto Montani Ríos, Dr.	(Miembro)
Lic. Educ. Lily Nancy Zagaceta Aranda, Dra.	(Miembro)

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: SATISFACTORIA MUY BUENA

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y al sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis ha sido: APROBADA con calificación MUY BUENA.

A continuación, la Presidenta del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 12:20 del siete de noviembre de 2024; con lo cual, se le declara al sustentante APTO, para recibir **Grado Académico de Doctor en Educación**.



Lic. Educ. Rogelia Socorro García Maldonado, Dra.  
Presidente



Lic. Educ. Emilio Augusto Montani Ríos, Dr.  
Miembro



Lic. Educ. Lily Nancy Zagaceta Aranda, Dra.  
Miembro



Lic. Educ. Walter Luis Chucos Calixto, Dr.  
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación

Calle Los Rosales cuadra 5 s/n. San Juan Bautista, Maynas, Perú  
Celular: 953 664 439 - 956 875 744  
Correo electrónico: [postgrado@unapiquitos.edu.pe](mailto:postgrado@unapiquitos.edu.pe) [www.unapiquitos.edu.pe](http://www.unapiquitos.edu.pe)

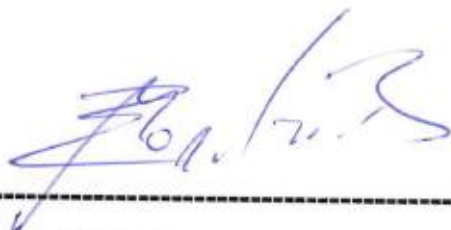


TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 07 DE NOVIEMBRE DEL 2024 EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ



---

LIC. EDUC. ROGELIA SOCORRO GARCÍA MALDONADO, DRA.  
PRESIDENTE



---

LIC. EDUC. EMILIO AUGUSTO MONTANI RÍOS, DR.  
MIEMBRO



---

LIC. EDUC. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA, DRA.  
MIEMBRO



---

LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.  
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

**EPG\_D\_TESIS\_PEREZ REATEGUI.pdf**

AUTOR

**JORGE ALBERTO PEREZ REATEGUI**

RECuento DE PALABRAS

**11334 Words**

RECuento DE CARACTERES

**65325 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**43 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**517.0KB**

FECHA DE ENTREGA

**May 20, 2024 10:34 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 20, 2024 10:35 AM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Dedicado a mis padres, Semira Reátegui y Jorge Pérez, a mis hermanos Carlos, Patricia y Tania, por su amor incondicional. A mi esposa, Ofelia Valera, y mis hijos, Héctor y Jorge, por su comprensión y paciencia en mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento al Decano, a todas las autoridades, a los docentes universitarios, al personal administrativo y a los estudiantes de las cuatro escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios Internacionales de la UNAP, quienes me brindaron las facilidades necesarias para llevar a cabo esta tesis doctoral. Mi sincero agradecimiento también a mi asesor de tesis, Dr. Walter Luis Chucos Calixto, por su valiosa orientación, su amplio conocimiento y su apoyo constante a lo largo de todo el desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Páginas</b>
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	14
<b>CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS</b>	<b>16</b>
2.1. Variables y su operacionalización	16
2.2. Formulación de la hipótesis	16
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>17</b>
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Población y muestra	17
3.3. Técnicas e instrumentos	19
3.4. Procedimientos de recolección de datos	20
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	20
3.6. Aspectos éticos	21
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES</b>	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS</b>	
1. Matriz de consistencia	
2. Tabla de operacionalización de variables	
3. Instrumentos de recolección de datos	
4. Informe de validez y confiabilidad	
5. Solicitud de autorización para ejecutar investigación	



## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Páginas</b>
Tabla N° 1	Nivel de Enseñanza con Entornos Virtuales	22
Tabla N° 2	Nivel de las dimensiones de Enseñanza con Entornos Virtuales	23
Tabla N° 3	Nivel de Autoeficacia Académica	23
Tabla N° 4	Criterios previos del análisis predictivo de Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica	24
Tabla N° 5	Análisis predictivo de la Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica	27
Tabla N° 6	Estimaciones de los parámetros de Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica	27
Tabla N° 7	Resumen del modelo predictivo de Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica	28
Tabla N° 8	Análisis predictivo de la dimensión Diseño y Estructura del curso en la Autoeficacia Académica	29
Tabla N° 9	Estimaciones de los parámetros de la dimensión Diseño y Estructura del curso en la Autoeficacia Académica	29
Tabla N° 10	Resumen del modelo predictivo de la dimensión Diseño y Estructura del curso en la Autoeficacia Académica	30
Tabla N° 11	Análisis predictivo de la dimensión Interacción y Participación en la Autoeficacia Académica	31
Tabla N° 12	Estimaciones de los parámetros de la dimensión Interacción y Participación en la Autoeficacia Académica	32
Tabla N° 13	Resumen del modelo predictivo de la dimensión Interacción y Participación en la Autoeficacia Académica	32
Tabla N° 14	Análisis predictivo de la dimensión Evaluación y Retroalimentación en la Autoeficacia Académica	33
Tabla N° 15	Estimaciones de los parámetros de la dimensión Evaluación y Retroalimentación en la Autoeficacia Académica	34
Tabla N° 16	Resumen del modelo predictivo de la dimensión Evaluación y Retroalimentación en la Autoeficacia Académica	34
Tabla N° 17	Análisis predictivo de la dimensión Tecnología y Herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica	35
Tabla N° 18	Estimaciones de los parámetros de la dimensión Tecnología y Herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica	36
Tabla N° 19	Resumen del modelo predictivo de la dimensión Tecnología y Herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Páginas</b>	
Gráfico N° 1	Distribución porcentual del nivel de Enseñanza con Entornos Virtuales	22
Gráfico N° 2	Distribución porcentual del nivel de Autoeficacia Académica	24
Gráfico N° 3	Criterio de normalidad de residuos del análisis predictivo de Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica	25
Gráfico N° 4	Criterio de homocedasticidad del análisis predictivo de Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica	25

## RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue explicar la influencia de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en Iquitos en 2023. Se empleó una metodología de investigación tipo explicativa con diseños de campo, bivariado y transversal. La muestra consistió en 348 estudiantes universitarios, a quienes se administró una encuesta compuesta por dos cuestionarios previamente validados mediante análisis de ítems, constructo y confiabilidad por expertos. Los resultados del análisis de regresión simple indican que el 33.9% de la variabilidad en la Autoeficacia Académica puede ser atribuida a la influencia de la variable enseñanza con entornos virtuales, según el coeficiente de determinación ( $R^2$ ). Los contrastes individuales de los parámetros del modelo confirman esta influencia positiva y significativa. Además, se encontró que la misma variable tiene un efecto significativo en la Autoeficacia Académica de los estudiantes universitarios, como lo demuestra un p-valor de .000, por debajo del nivel de significancia de .05, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Se concluye en que estos resultados sugieren que las actividades relacionadas con la enseñanza a través de entornos virtuales tienen una influencia positiva en la Autoeficacia Académica de los estudiantes universitarios en el contexto específico mencionada.

**Palabras clave:** Enseñanza con entornos virtuales, autoeficacia académica, estudiantes universitarios.

## ABSTRACT

The main objective of this study was to explain the influence of teaching through virtual environments on the academic self-efficacy of students from the Faculty of Economics and Business of the National University of the Peruvian Amazon, in Iquitos in 2023. An explanatory research methodology was employed with field, bivariate, and cross-sectional designs. The sample consisted of 348 university students, who were administered a survey composed of two questionnaires previously validated through expert analysis of items, construct, and reliability. The results of the simple regression analysis indicate that 33.9% of the variability in academic self-efficacy can be attributed to the influence of the teaching variable with virtual environments, according to the coefficient of determination ( $R^2$ ). Individual parameter contrasts confirm this positive and significant influence. Additionally, it was found that the same variable has a significant effect on the academic self-efficacy of university students, as evidenced by a p-value of .000, below the significance level of .05, leading to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis. It is concluded that these results suggest that activities related to teaching through virtual environments have a positive influence on the academic self-efficacy of university students in the specific context mentioned.

**Keywords:** Teaching with virtual environments, academic self-efficacy, university students.

## RESUMO

O principal objetivo deste estudo foi explicar a influência do ensino por meio de ambientes virtuais na Autoeficácia Acadêmica dos alunos da Faculdade de Ciências Econômicas e de Negócios da Universidade Nacional da Amazônia Peruana, em Iquitos em 2023. Foi empregada uma metodologia de pesquisa explicativa com desenhos de campo, bivariado e transversal. A amostra consistiu em 348 estudantes universitários, aos quais foi administrada uma pesquisa composta por dois questionários previamente validados por análise de itens, construção e confiabilidade por especialistas. Os resultados da análise de regressão simples indicam que 33,9% da variabilidade na Autoeficácia Acadêmica pode ser atribuída à influência da variável de ensino com ambientes virtuais, de acordo com o coeficiente de determinação ( $R^2$ ). Os contrastes individuais de parâmetros confirmam essa influência positiva e significativa. Além disso, verificou-se que a mesma variável tem um efeito significativo na Autoeficácia Acadêmica dos estudantes universitários, conforme evidenciado por um valor-p de .000, abaixo do nível de significância de .05, levando à rejeição da hipótese nula e à aceitação da hipótese alternativa. Conclui-se que esses resultados sugerem que atividades relacionadas ao ensino por meio de ambientes virtuais têm uma influência positiva na Autoeficácia Acadêmica dos estudantes universitários no contexto específico mencionado.

**Palavras-chave:** Ensino com ambientes virtuais, Autoeficácia Acadêmica, estudantes universitários.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza en entornos virtuales, hoy más que nunca, se ha convertido en una parte esencial del sistema educativo. Este cambio, impulsado por las recientes circunstancias globales, ha llevado a muchas instituciones, incluida la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP en Iquitos, a adoptar modalidades de aprendizaje en línea. Estos entornos presentan retos y oportunidades únicas que pueden influir directamente en la Autoeficacia Académica de los estudiantes, un concepto central en la psicología educativa que se enfoca en la creencia en la propia capacidad para manejar situaciones académicas.

Albert Bandura (1997), con su teoría del aprendizaje social, subraya cómo se desarrolla la autoeficacia a través de experiencias, modelado y retroalimentación social. En los entornos virtuales, estas experiencias pueden variar considerablemente de las presenciales, lo que puede afectar la forma en que los estudiantes perciben y desarrollan su Autoeficacia Académica. Por otro lado, Barry Zimmerman (2002) destaca la importancia de la autorregulación en el aprendizaje, un proceso que puede verse desafiado por la naturaleza menos estructurada de los entornos virtuales. La autorregulación y la autoeficacia están estrechamente relacionadas, y los cambios en el entorno de aprendizaje pueden influir significativamente en cómo los estudiantes regulan su comportamiento, motivación y procesos cognitivos.

El uso de plataformas de aprendizaje en línea en la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP presenta problemáticas específicas. Muchos estudiantes carecen del conocimiento técnico para manejar adecuadamente las herramientas digitales, y estas plataformas a menudo enfrentan problemas de accesibilidad. Los desafíos técnicos pueden disminuir la motivación y organización necesarias para alcanzar los objetivos académicos. Además, la falta de familiaridad con las normas de los entornos virtuales puede llevar a un bajo rendimiento y desmotivación, obstaculizando el desarrollo de la Autoeficacia Académica, además la ausencia de un sistema de tutorías y seguimiento efectivo en el entorno virtual de aprendizaje también puede contribuir a estos desafíos.

Esta investigación es relevante para comprender cómo se pueden mejorar y adaptar los entornos virtuales de enseñanza para apoyar la Autoeficacia Académica de los estudiantes. Se espera que los resultados ayuden a establecer estrategias de enseñanza y de apoyo estudiantil efectivas, contribuyendo al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y receptivas en el contexto de la educación virtual. Los hallazgos proporcionan información valiosa sobre la influencia de la enseñanza virtual en la Autoeficacia Académica y guiar futuras políticas educativas y prácticas pedagógicas en la Facultad y más allá. Además, podrían identificar áreas específicas de mejora en la enseñanza virtual para optimizar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se formula la interrogante principal del problema: ¿Cuál es la influencia de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023?, seguida de las interrogantes específicas: ¿Cuál es la influencia del diseño y estructura del curso, de la interacción y participación, de la evaluación y retroalimentación, y de la tecnología y herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica en estudiantes del mencionado centro de estudios?

Explicar la influencia de la enseñanza con entornos virtuales en la autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2023, es el objetivo general del presente estudio, siendo los específicos: Determinar la influencia del diseño y estructura del curso, de la interacción y participación, de la evaluación y retroalimentación, y de la tecnología y herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica en los estudiantes de la Facultad.

El estudio contribuye significativamente al avance científico de la comprensión de la influencia de la enseñanza virtual en la autoeficacia de los estudiantes universitarios al explorar factores como el acceso a recursos, la interacción con profesores y compañeros, y las estrategias de enseñanza en entornos virtuales. Los resultados ofrecen una visión más clara de esta dinámica, identificando áreas específicas que requieren mejoras para respaldar la

Autoeficacia Académica. Asimismo, se busca identificar estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje en estos entornos (García, 2022).

Los resultados obtenidos respaldan principalmente la teoría de la Autoeficacia Académica propuesta por Domínguez-Lara y Merino-Soto (2019). Esta teoría sostiene que las creencias de los estudiantes sobre su propia capacidad para enfrentar con éxito las demandas académicas influyen en su motivación, perseverancia y desempeño académico. Específicamente, se determinó que la enseñanza virtual tiene una influencia positiva en la Autoeficacia Académica de los estudiantes, lo que sugiere que aquellos que participan en entornos virtuales de aprendizaje tienden a tener mayores niveles de confianza en sus habilidades para enfrentar las demandas académicas.

El informe de tesis presenta una exposición meticulosa en sus distintos capítulos, abordando desde los antecedentes del estudio hasta las recomendaciones finales. Se incluyen los fundamentos teóricos que respaldan la investigación, así como la definición precisa de los términos clave utilizados. Las hipótesis se formulan con rigor, y las variables se operacionalizan de manera clara. La metodología empleada para la recopilación y análisis de datos se describe detalladamente. Los hallazgos resultantes de este proceso se analizan minuciosamente y se discuten en profundidad, dando lugar a propuestas derivadas del estudio. Las conclusiones alcanzadas se presentan de manera concisa, seguidas de recomendaciones pertinentes. Además, se lleva a cabo una revisión exhaustiva de las fuentes bibliográficas consultadas, complementada con la inclusión de documentos relevantes que enriquecen y respaldan el trabajo realizado.



## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

Se ha revisado las bases indizadas de revistas científicas, y se ha encontrado investigaciones relacionadas con el propósito del presente estudio:

#### **Internacional**

En Sevilla el 2022, se llevó a cabo un estudio sobre la autoeficacia en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), crucial para predecir el éxito académico de los estudiantes. El estudio examinó diversas variables (género, edad, experiencia, formación y actitudes hacia las TIC) entre estudiantes adultos y su relación con la autoeficacia percibida. Se encuestó a 382 estudiantes que se preparaban para ingresar a la universidad por las vías de mayores de 25, 40 y 45 años. Los datos se analizaron con estadísticos descriptivos y análisis de regresión múltiple. Mediante análisis factorial, se identificaron dos dimensiones de autoeficacia: en el manejo de información y con Internet, tomadas como variables dependientes. Los resultados señalan que estas dimensiones se asocian con el uso de software e Internet, respectivamente. Los estudiantes mayores tienden a sentirse menos competentes en el uso de TIC, especialmente en Internet. La formación parece ser crucial para la competencia en software, pero no en Internet. Para los estudiantes adultos, la competencia en Internet está vinculada a una actitud positiva hacia las TIC, lo que facilita su confianza en su uso. Se concluye resaltando la necesidad de que las instituciones educativas aborden la "brecha digital" y consideren las particularidades de los estudiantes adultos (Padilla-Carmona et al., 2022).

En México el 2022, Pérez y Rangel abordan la comparación de la autoeficacia percibida por estudiantes universitarios en ambientes de aprendizaje virtual y presencial, crucial en la educación moderna. La metodología del estudio, descriptiva, cuantitativa y transversal, empleó

la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA; Palenzuela, 1983) con una muestra de 130 estudiantes de licenciatura. Los resultados indican que un mayor porcentaje de estudiantes se sintió siempre capacitado en situaciones académicas en la modalidad presencial (30%) en comparación con la virtual (11.5%), especialmente en aspectos como comprensión, realización de exámenes e interacción con profesores. En la modalidad presencial, un 29.2% de los estudiantes siempre se sintió confiado para abordar situaciones académicas desafiantes, en contraste con solo un 10% en la modalidad virtual. Además, más estudiantes en la modalidad presencial creían tener suficiente capacidad para obtener un buen expediente académico en comparación con los de la modalidad virtual (47.7% frente a 27.7%). La discusión resalta cómo la modalidad presencial parece fomentar una mayor percepción de autoeficacia en los estudiantes, posiblemente debido a relaciones personales más directas y apoyo social, alineándose con la teoría del aprendizaje social de Bandura. Este estudio no solo contribuye a comprender cómo las modalidades de enseñanza impactan en las creencias de los estudiantes sobre sus capacidades académicas, sino que también tiene implicaciones importantes para el desarrollo de prácticas educativas efectivas en diversos entornos de aprendizaje (Pérez, M. y Rangel, M. 2022).

### **Nacional**

En Lima el 2023, se realizó un estudio sobre enseñanza virtual y autoeficacia en estudiantes universitarios, motivado por la pandemia y las medidas de restricción que obligaron a adaptarse a la modalidad remota. El objetivo fue describir el nivel de Autoeficacia Académica y la percepción sobre la educación virtual durante la pandemia. Se empleó la Escala de Autoeficacia Académica de Robles (2019) y una encuesta de satisfacción con la educación remota. Se encontró que el nivel de Autoeficacia Académica de los estudiantes evaluados estaba por debajo del promedio, y la edad mostró diferencias estadísticas significativas, especialmente en los grupos de alumnos mayores de 27

años. Casi la mitad de la muestra consideró que la educación virtual no los favoreció ni perjudicó, y más de la mitad prefirió una modalidad mixta o híbrida. Estos hallazgos resaltan la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades y preferencias de los estudiantes, especialmente en contextos de enseñanza virtual impuestos por circunstancias extraordinarias como la pandemia (Arboccó de los Heros, M. et al., 2023).

En Cusco el 2022, se realizó una investigación de tipo básico, nivel correlacional y diseño transversal no experimental con 38 estudiantes. El objetivo fue determinar la influencia de los entornos virtuales de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la Escuela profesional de Educación, Filial Espinar. Se encontró que el 65.79% de los estudiantes reportó alta satisfacción con las plataformas digitales, destacando el acceso a recursos educativos y la conexión con compañeros y profesores. Aunque el 52.6% mostró un rendimiento académico bueno, no se halló una influencia estadísticamente significativa de los entornos virtuales en el rendimiento académico (coeficiente de Rho de Spearman = 0.024, significancia bilateral = 0.888). Esto sugiere que otros factores podrían estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes (Huamán y Ccolque, 2022).

En España el 2021, se llevó a cabo un estudio de naturaleza cuantitativa, de nivel descriptivo-inferencial, con una muestra compuesta por 603 estudiantes. El propósito fue examinar el impacto de la competencia digital del alumnado universitario en su desempeño académico durante la pandemia de COVID-19. Tras el análisis de los resultados, se observó que un porcentaje significativo de los estudiantes universitarios exhibe un alto nivel en las áreas de manejo de la información y comunicación digital, lo que se traduce en su capacidad para adquirir, seleccionar, analizar y transmitir información mediante herramientas digitales. Asimismo, aquellos estudiantes con competencia digital más desarrollada obtuvieron un mejor rendimiento académico, posiblemente debido a que les permite acceder a una

mayor diversidad de recursos y establecer una comunicación eficaz con sus profesores y compañeros (García-Prieto et al., 2022).

### **Local**

La falta de antecedentes de investigaciones en el contexto local hace que esta investigación sea aún más valiosa.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Enseñanza con entornos virtuales**

#### **1.2.1.1 Definición**

La enseñanza en entornos virtuales se define como un proceso educativo que se lleva a cabo en un espacio digital, donde los recursos de aprendizaje, las interacciones entre estudiantes y educadores, y las actividades evaluativas se realizan a través de plataformas tecnológicas. Esta modalidad de enseñanza se caracteriza por su flexibilidad, accesibilidad y capacidad para incorporar diversas herramientas digitales y métodos pedagógicos innovadores.

García, teoriza como: "La enseñanza en entornos virtuales es un enfoque pedagógico que utiliza plataformas digitales para facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje. Este enfoque no solo implica el uso de tecnología, sino también una reestructuración de las metodologías de enseñanza para adaptarse a un entorno interactivo, colaborativo y centrado en el estudiante, donde el aprendizaje puede suceder de manera asincrónica o sincrónica, independientemente de la ubicación geográfica de los participantes". (García, F., 2022).

De modo que se resalta la importancia de la tecnología en la enseñanza virtual, pero también se enfatiza la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para maximizar las oportunidades de aprendizaje que ofrecen estos entornos.

#### **1.2.1.2 Integración de estrategias didácticas en entornos virtuales**

La teoría de espacios de interacción y aprendizaje propuesta por Chang y Kang (2016), citada en Cotán et al. (2021), destaca la importancia de desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes. Esta habilidad

es fundamental en los entornos virtuales de aprendizaje, donde la capacidad de expresarse claramente, escuchar activamente y comprender los mensajes de los demás es crucial debido a la naturaleza digital de la comunicación. Los EVA, descritos por Chong-Baque y Marcillo-García (2020), ofrecen herramientas de comunicación avanzadas como foros, chat y videoconferencias, que facilitan la interacción simétrica y recíproca entre estudiantes y profesores.

En estos entornos, la estrategia de generar espacios de interacción y aprendizaje adquiere una dimensión adicional. Los estudiantes pueden compartir y discutir conocimientos, ideas y experiencias en un entorno digital colaborativo, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la posibilidad de trabajar en equipo a través de herramientas digitales fomenta un ambiente de confianza y respeto mutuo, adaptándose a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales.

Los EVA, como explican Maldonado-Mangui et al. (2020), Mamani-Cori et al. (2022) y Pastora y Fuentes (2021), se adaptan a distintas metodologías educativas y contextos, permitiendo una enseñanza presencial, a distancia o mixta. Esta flexibilidad es esencial para aplicar estrategias didácticas y formativas efectivas en diversos entornos educativos.

Además, los EVA ofrecen beneficios clave para la enseñanza-aprendizaje, como el acceso y disponibilidad de contenidos educativos, la interactividad y colaboración en línea, la personalización del aprendizaje y la actualización constante de información, como señalan Reinaldo y Nancy (2023) y Rodríguez. Suárez y Padrón (2021).

Estos beneficios son fundamentales para implementar una enseñanza efectiva en entornos virtuales, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos educativos actualizados y participar en experiencias de aprendizaje interactivo y colaborativo, ajustadas a sus necesidades y habilidades individuales.

### **1.2.1.3 Características de la enseñanza con entornos virtuales**

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), proporcionan una plataforma flexible y dinámica que apoya y mejora las estrategias didácticas centradas en el desarrollo de habilidades comunicativas y la creación de espacios de interacción y aprendizaje. Facilitan el acceso y la disponibilidad de recursos, promueven la interactividad y la colaboración, permiten la personalización del aprendizaje y aseguran la actualización constante de los contenidos. Se presentan características enlazadas con las estrategias didácticas y formativas relevantes.

- 1. Acceso y disponibilidad en los Entornos Virtuales de Aprendizaje:** Los EVA permiten el acceso a los contenidos y recursos educativos en cualquier momento y lugar, siempre que haya conexión a internet. Esto se relaciona directamente con la estrategia de generar espacios de interacción y aprendizaje, como mencionan Chang y Kang (2016) y Cotán et al. (2021). En un EVA, los estudiantes pueden compartir y discutir conocimientos, ideas y experiencias sin las limitaciones de tiempo y espacio del aula tradicional.
- 2. Interactividad y colaboración:** Los EVA ofrecen herramientas de comunicación y colaboración en línea, como foros, chat y videoconferencias. Estas herramientas facilitan la estrategia didáctica de promover habilidades comunicativas, fomentando la interacción simétrica y recíproca entre estudiantes en un plano de igualdad y colaboración. La capacidad de expresarse, escuchar activamente y comprender mensajes es crucial en este entorno.
- 3. Personalización del aprendizaje:** Los EVA permiten diseñar contenidos y actividades que se ajustan al nivel de conocimientos y habilidades de cada estudiante. Esta personalización respalda la estrategia de Chang y Kang (2016) en la formación de habilidades comunicativas y la interacción efectiva, ya que se pueden adaptar las actividades para mejorar estas habilidades en cada estudiante.

4. **Actualización y acceso a información actualizada:** La capacidad de los EVA para mantener actualizados los contenidos educativos y brindar acceso a información actualizada apoya la estrategia de crear espacios de interacción y aprendizaje ricos y dinámicos. Los estudiantes pueden acceder a los últimos recursos y datos, lo que enriquecen sus discusiones y colaboraciones.

#### **1.2.1.4 Dimensiones de la enseñanza con entornos virtuales**

Se considera las siguientes dimensiones críticas para una comprensión más profunda y detallada de la enseñanza efectiva en entornos virtuales. Cada elemento contribuye a crear una experiencia de aprendizaje en línea integral, dinámica y accesible para todos los estudiantes.

##### **Diseño y estructura del curso**

Es la organización del contenido del curso en línea, la secuencia de las lecciones, la claridad de las instrucciones y la accesibilidad de los materiales de aprendizaje. Un diseño bien estructurado facilita la navegación y comprensión del contenido por parte de los estudiantes. La organización del contenido del curso en línea debe ser intencional y reflexiva, facilitando la autogestión del aprendizaje. Esto incluye no solo la secuencia lógica de las lecciones, sino también la integración de recursos multimedia y actividades interactivas para mantener el compromiso del estudiante. (Smith, J., y Doe, A., 2020).

##### **Interacción y participación**

Se refiere a la calidad de la interacción entre estudiantes y educadores, así como entre los propios estudiantes. La participación activa en discusiones en línea, colaboraciones en proyectos, retroalimentación regular y la creación de una comunidad de aprendices contribuyen significativamente a una experiencia educativa enriquecedora. Además de fomentar la participación en discusiones y proyectos, es crucial implementar estrategias para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esto incluye el uso de gamificación, debates estructurados y espacios para interacciones sociales informales. (Johnson, L., y Taylor, P., 2021)

## **Evaluación y retroalimentación**

Es la forma en que se evalúa el aprendizaje en línea y se proporciona retroalimentación a los estudiantes es fundamental. Las evaluaciones en línea deben ser claras, justas y alineadas con los objetivos del curso. La retroalimentación, ya sea escrita, a través de comentarios en audio o video, debe ser constructiva y orientada al crecimiento, proporcionando pautas claras para la mejora. Las evaluaciones deben ser diversificadas, incluyendo autoevaluaciones, evaluaciones por pares y tareas prácticas, para abarcar diferentes estilos de aprendizaje. La retroalimentación debe ser oportuna y específica, con énfasis en el crecimiento y el aprendizaje continuo. (Martínez, R., y García, E., 2020)

## **Tecnología y herramientas utilizadas**

La elección adecuada y el uso efectivo de tecnologías y herramientas en línea son esenciales. Esto incluye plataformas de gestión del aprendizaje, herramientas colaborativas, aplicaciones multimedia y otras tecnologías emergentes. Las herramientas deben ser intuitivas, fáciles de usar y estar integradas de manera coherente en el entorno de aprendizaje. Es vital que las herramientas tecnológicas no solo sean intuitivas, sino que también promueven la accesibilidad y la inclusión. Deben ser compatibles con diferentes dispositivos y plataformas y tener en cuenta las necesidades de los estudiantes con discapacidades. (Lee, K., y Choi, H., 2021)

### **1.2.2 Autoeficacia Académica**

#### **1.2.2.1 Definición**

La Autoeficacia Académica es la creencia que tienen los alumnos sobre su habilidad para llevar a cabo con éxito las tareas y actividades formativas que se les plantean. Esta creencia influye en su motivación, su esfuerzo, su persistencia y su rendimiento académico. La Autoeficacia Académica se basa en la teoría de Bandura (1997), que sostiene que las personas son agentes activos de su propio aprendizaje y que sus creencias sobre sí mismas determinan en gran medida sus acciones y resultados.



“La Autoeficacia Académica es teorizada por Domínguez-Lara y Merino-Soto (2019) como el conjunto de evaluaciones que los estudiantes hacen sobre sus propias habilidades para llevar a cabo actividades de formación”.

Paredes, M., y Sánchez, J. (2020), sostienen que: Hoy en día, hay un considerable aumento de angustia entre los jóvenes universitarios debido a las nuevas demandas que enfrentan en diversas facetas de su vida, tanto en lo académico como en lo profesional. Además, las escasas perspectivas laborales hacen que aquellos jóvenes que no tienen una confianza suficiente en sus habilidades académicas encuentren dificultades para enfrentar los desafíos cotidianos de manera efectiva.

El concepto de autocontrol en el aprendizaje está vinculado con maneras de aprender de manera autodidacta y eficiente en el ámbito académico, que incluyen el proceso de reflexión sobre el propio aprendizaje, la motivación interna y el rendimiento estratégico (Gómez, A., Pérez, E., & Parra, P., 2014).

Y se tiene a Rodríguez-Durán, M., y Barraza-Macías, A. (2018) que definen a la Autoeficacia Académica a las convicciones que los estudiantes mantienen acerca de su habilidad para llevar a cabo satisfactoriamente las actividades académicas que se les plantean. Las definiciones de Domínguez-Lara y Merino-Soto y Rodríguez-Durán y Barraza-Macías son bastante similares, ambas enfocándose en la percepción y creencia personal de los estudiantes sobre sus capacidades académicas. La definición de Paredes y Sánchez agrega una dimensión adicional, al relacionar la autoeficacia con la ansiedad y el estrés en contextos universitarios, sugiriendo que una baja Autoeficacia Académica puede afectar negativamente la forma en que los estudiantes enfrentan desafíos. Gómez, Pérez y Parra introdujeron el concepto de autorregulación, que, aunque relacionado con la autoeficacia, se centra más en el control y dirección del propio aprendizaje.

Estas definiciones presentan una visión compuesta de la Autoeficacia

Académica, destacando su importancia como una percepción individual de las capacidades académicas, y también como un factor crucial en la gestión del estrés y la ansiedad, así como en la capacidad de autorregulación en el aprendizaje. Todas apuntan a la relevancia de la autoeficacia como un elemento clave en el éxito y bienestar académico de los estudiantes.

#### **1.2.2.2 Dimensiones de la Autoeficacia Académica**

La participación activa, gestión del tiempo, competencia tecnológica y resolución de problemas en el contexto del aprendizaje en línea se pueden ver como manifestaciones específicas de la Autoeficacia Académica y la autorregulación del aprendizaje. Estos aspectos resaltan la importancia de la confianza y la creencia en las propias habilidades, no solo en términos generales de rendimiento académico, sino también en habilidades específicas relacionadas con el entorno virtual de aprendizaje. La combinación de estas habilidades es crucial para el éxito y adaptabilidad de los estudiantes en entornos educativos contemporáneos, especialmente en la modalidad en línea. En ese sentido se orienta la investigación como dimensiones:

##### **Participación Activa:**

La confianza del estudiante en su capacidad para participar activamente en clases virtuales se alinea con las definiciones de Autoeficacia Académica de Domínguez-Lara y Merino-Soto (2019) y Rodríguez-Durán y Barraza-Macías (2018). Ambas definiciones enfatizan la importancia de la percepción del estudiante sobre su propia habilidad en el contexto académico, que incluye la participación en clases.

##### **Gestión del Tiempo:**

La habilidad para organizar y administrar el tiempo de estudio refleja aspectos de la autorregulación del aprendizaje descrito por Gómez, Pérez y Parra (2014). El manejo eficiente del tiempo es un elemento fundamental de la autogestión, que implica no solo la metacognición, sino también el desempeño estratégico y la motivación intrínseca.

**Competencia Tecnológica:**

La confianza en el uso de tecnologías educativas y plataformas en línea se relaciona directamente con la Autoeficacia Académica en un contexto moderno, donde las habilidades tecnológicas son esenciales para el éxito académico.

**Resolución de Problemas:**

La creencia en la habilidad para resolver problemas técnicos y desafíos en el aprendizaje en línea también refleja aspectos de la Autoeficacia Académica. La capacidad para enfrentar y superar obstáculos es un indicador de una fuerte Autoeficacia Académica

**1.3 Definición de términos básicos**

**Aprendizaje en línea:** Proceso educativo que se lleva a cabo principalmente a través de internet y utilizando herramientas digitales, permitiendo a los estudiantes acceder a material de estudio, interactuar con su profesor y otros compañeros.

**Diseño de cursos en línea:** Los educadores desarrollan estructuras de cursos en plataformas virtuales que incluyen módulos, actividades, recursos y evaluaciones.

**Interacción asincrónica y sincrónica:** Se facilita la interacción entre estudiantes y educadores a través de foros de discusión asincrónicos, así como mediante sesiones de videoconferencia sincrónicas.

**Entrega de contenidos multimedia:** Los educadores proporcionan materiales de aprendizaje en diversos formatos, como videos, presentaciones, documentos interactivos y simulaciones.

**Evaluación en línea:** Los estudiantes son evaluados mediante exámenes en línea, cuestionarios interactivos, actividades prácticas y proyectos colaborativos.

**Feedback personalizado:** Los educadores ofrecen retroalimentación individualizada a los estudiantes a través de comentarios escritos, grabaciones de audio o video, y sesiones de tutoría en línea.

**Uso de herramientas colaborativas:** Se fomenta la colaboración entre estudiantes a través de herramientas como wikis, blogs y plataformas de

trabajo en equipo en línea.

**Participación activa:** Se promueve la participación activa de los estudiantes a través de debates en línea, actividades colaborativas y reflexiones escritas.

**Monitoreo del progreso:** Los educadores utilizan herramientas de análisis y seguimiento para evaluar el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y proporcionar intervenciones personalizadas cuando sea necesario.

**Gestión del tiempo en ambiente virtual:** La percepción del estudiante sobre su habilidad para organizar y administrar eficazmente su tiempo de estudio en entornos virtuales, cumpliendo con plazos y tareas asignadas.

**Competencia tecnológica:** La confianza del estudiante en su capacidad para utilizar tecnologías educativas, plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de comunicación y software académico de manera competente.

**Resolución de problemas en entornos virtuales:** La creencia del estudiante en su habilidad para identificar y resolver problemas técnicos, dificultades de acceso o desafíos relacionados con el aprendizaje en línea de manera autónoma.

## **CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS**

### **2.1. Variables y su operacionalización**

#### **Variable 1. Enseñanza con entornos virtuales**

Definición conceptual. (Anexo N° 2)

Definición operacional. (Anexo N° 2)

#### **Variable 2. Autoeficacia Académica**

Definición conceptual. (Anexo N° 2)

Definición operacional. (Anexo N° 2)

### **2.2. Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general.**

Existe influencia significativa de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

#### **Hipótesis específicas.**

1. La influencia del diseño y estructura del curso es significativa en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

2. La influencia de la interacción y participación es significativa en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

3. La influencia de la evaluación y retroalimentación es significativa en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

4. La influencia de la tecnología y herramientas utilizadas es significativa en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

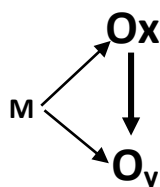
#### Tipo de investigación.

Esta investigación se enmarcó en el tipo de estudio explicativo, con el objetivo de comprender la influencia de la enseñanza a través del entorno de aprendizaje virtual en la Autoeficacia Académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### Diseño de investigación.

Además, este estudio se caracterizó por tener un diseño no experimental, ya que el investigador no intervino en la manipulación de variables independientes ni en las condiciones del entorno. En su lugar, observó y analizó las variables en su estado natural (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La investigación fue de campo, bivariada y transversal, ya que los datos se recopilaron de estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios (FACEN) en un período breve, abordando de manera específica las variables en estudio (Tamayo, M. 2014).



M= Muestra del estudio

Ox= Medición de la enseñanza con entornos virtuales

Oy= Medición de Autoeficacia Académica

↓ = Influencia

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1 Población

Según Arias (2012), la población "es el conjunto de todos los elementos que poseen las características que se desean estudiar" (p. 38). En el

estudio, la población estuvo constituida por los 3,021 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios (FACEN) de la UNAP, en la ciudad de Iquitos. Esta información se obtuvo de la base de datos proporcionada por el Área de Asuntos Académicos de la FACEN de la universidad, que registra el número actual de estudiantes matriculados en cada escuela profesional de la facultad, durante el segundo semestre 2023.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS</b>		
<b>Nº</b>	<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	<b>N.º ESTUDIANTES</b>
1	Negocios internacionales y turismo	545
2	Contabilidad	1,020
3	Administración	905
4	Economía	551
<b>Total</b>		<b>3,021</b>

### **Tamaño de la muestra de estudio**

Arias (2012) define la muestra como "un subgrupo extraído de la población, que debe ser representativo de ella para que los resultados puedan generalizarse" (p. 39). En este caso al tener una amplia población, fue importante utilizar la fórmula de la muestra finita para calcular el tamaño exacto para obtener resultados representativos de la misma.

Datos:

(Z) Nivel de confianza: 1.96 = 95%

(d) Margen de error: 0.05 = 5%

(p) Probabilidad = 0.5

(q)  $(1 - p) = 0.5$

(N) Población: 3,021

Formula:

$$n = \frac{NZ^2 p q}{(N - 1)d^2 + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{3021 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(3021 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{3380.3712}{10.28}$$

$$n = 348$$

Así el cálculo de la muestra determinó que 348 estudiantes universitarios fueron seleccionados de la totalidad de la población.

### **Tipo de muestreo y procedimiento de selección de muestra**

La selección de la muestra se realizó mediante un procedimiento de muestreo aleatorio simple. En este método de muestreo, todos los estudiantes de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos para integrar la muestra.

### **Criterios de selección**

- Criterios de inclusión: Los estudiantes debieron estar matriculados en el semestre actual. Se consideraron a los estudiantes de las diversas carreras de FACEN de la UNAP en las modalidades de pregrado.
- Criterios de exclusión: Ninguno, porque todos estuvieron sujetos al muestreo aleatorio simple.

## **3.3. Técnicas e instrumentos**

### **3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2020) definen a las técnicas de investigación como el conjunto de herramientas y estrategias empleadas para recabar información, analizar datos y elaborar conclusiones dentro de un estudio (p. 49). En el caso específico de este estudio, se optó



por la “Encuesta” como técnica de recolección de datos.

### **3.3.2 Instrumentos de recolección de datos.**

Para el estudio se utilizaron dos cuestionarios elaborados por el investigador. Estos instrumentos se aplicaron a los participantes permitiendo obtener resultados coherentes a los objetivos del estudio.

### **3.4. Procedimientos de recolección de datos**

Para la recolección de datos en el estudio, inicialmente se solicitó permiso a la Autoridad Académica de FACEN de la UNAP, para llevar a cabo la investigación con estudiantes de sexto grado de primaria. Se coordinó con los docentes de los cursos para asegurar su apoyo en el proceso. Posteriormente, se elaboraron los instrumentos de recolección de datos y se consultó a expertos estadísticos para su validación. Una prueba piloto se aplicó al 10% de los estudiantes, seguida por el cálculo de la confiabilidad de los instrumentos basado en los resultados obtenidos. Se aplicaron los cuestionarios, se analizaron los resultados y finalmente se procedió con la sistematización de los datos recolectados.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos**

#### **Procesamiento de la información**

El procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS, versión 27, y Microsoft Excel para el registro de los datos obtenidos, los cuales funcionaron como la base de datos del estudio.

#### **Análisis de los datos.**

Se llevaron a cabo una serie de análisis estadísticos para evaluar los resultados obtenidos en la investigación. En primer lugar, se examinaron los niveles de enseñanza con entornos virtuales, los cuales fueron divididos en tres categorías: bajo, moderado y alto. Estas categorías se basaron en las puntuaciones totales obtenidas. Además, se procedió a

analizar las categorías de los factores de enseñanza con entornos virtuales, como el Diseño y Estructura del Curso, Interacción y Participación, Evaluación y Retroalimentación, y Tecnología y Herramientas Utilizadas.

Posteriormente, se realizó una validación del modelo de regresión lineal, donde se llevaron a cabo pruebas para evaluar la normalidad de los residuos estandarizados, la independencia de los residuos y la homocedasticidad. Aunque los residuos no se distribuyeron normalmente, se encontró independencia entre ellos y homocedasticidad, lo que fue confirmado mediante gráficos Q-Q y de dispersión.

En cuanto al análisis de regresión simple, se encontró un p-valor significativo, indicando una influencia significativa de la enseñanza virtual en la Autoeficacia Académica. Los contrastes individuales de los parámetros del modelo mostraron una influencia significativa y positiva de la enseñanza virtual en la Autoeficacia Académica. Además, el coeficiente de determinación reveló que el 33.9% de la variabilidad en la Autoeficacia Académica fue explicada por la influencia de la enseñanza virtual.

### **3.6. Aspectos éticos**

La información recopilada de los estudiantes se trató con absoluta confidencialidad, preservando su identidad de manera anónima y respetando su privacidad en todo momento. El investigador adoptó una postura de responsabilidad y ética durante el desarrollo del estudio, priorizando la integridad de los datos y el bienestar de los sujetos involucrados. Se aseguró de cumplir con todos los protocolos éticos y normativas establecidas para la investigación, garantizando así la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

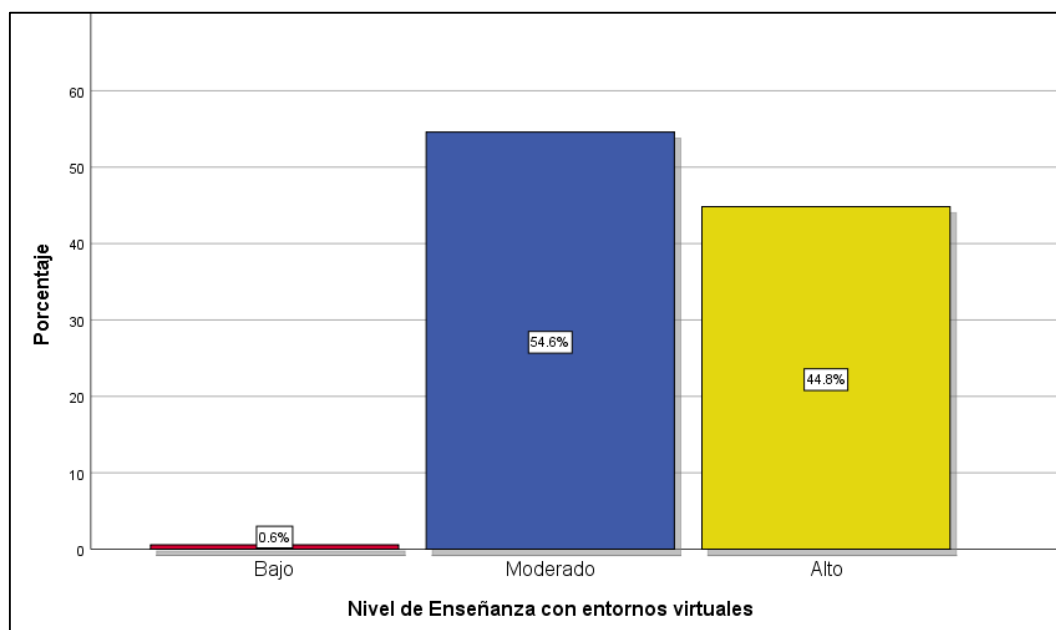
Se presentan resultados significativos que ofrecen aportes valiosos sobre la investigación:

### 4.1 Análisis descriptivo

**Tabla N° 1.** Nivel de Enseñanza con Entornos Virtuales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	.6%	.6%
Moderado	190	54.6%	55.2%
Alto	156	44.8%	100.0%
Total	348	100.0%	

**Gráfico N° 1.** Distribución porcentual del nivel de Enseñanza con Entornos Virtuales



**Interpretación:** En la tabla 1 y figura 1, se obtuvo los niveles de la variable enseñanza con entornos virtuales mediante las puntuaciones totales: bajo (39 a 90), moderado (91 a 142) y alto (143 a 195). Del total de 348 universitarios, el 54.6% percibió un nivel moderado; continuando el nivel alto (44.8%) y bajo (.6%) de enseñanza con entornos virtuales.

**Tabla N° 2.** Nivel de las dimensiones de Enseñanza con Entornos Virtuales

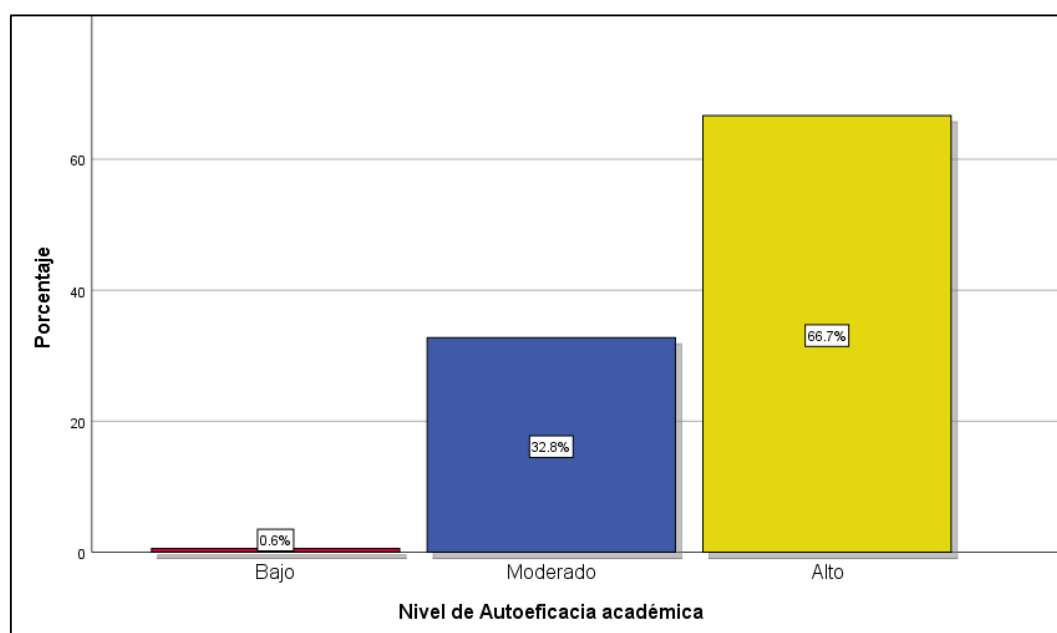
<b>Dimensión</b>		<b>Bajo</b>	<b>Moderado</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
Diseño y estructura del curso	f	6	193	149	348
	%	1.7%	55.5%	42.8%	100.0%
	% a	1.7%	57.2%	100.0%	
Interacción y participación	f	5	178	165	348
	%	1.4%	51.1%	47.4%	100.0%
	% a	1.4%	52.6%	100.0%	
Evaluación y retroalimentación	f	18	189	141	348
	%	5.2%	54.3%	40.5%	100.0%
	% a	5.2%	59.5%	100.0%	
Tecnología y herramientas utilizadas	f	6	132	210	348
	%	1.7%	37.9%	60.3%	100.0%
	% a	1.7%	39.7%	100.0%	

**Interpretación:** En la tabla 2, se halló las categorías establecidas por los puntajes globales de cada factor de Enseñanza con Entornos Virtuales: Diseño y estructura del curso (bajo con 10 a 23, moderado con 24 a 36, alto con 37 a 50), Interacción y participación (bajo con 9 a 20, moderado con 21 a 32, alto con 33 a 45), Evaluación y retroalimentación (bajo con 10 a 23, moderado con 24 a 36, alto con 37 a 50), y Tecnología y herramientas utilizadas (bajo con 10 a 23, moderado con 24 a 36, alto con 37 a 50). En la comparación de las dimensiones, el 60.3% de estudiantes universitarios mostraron un nivel alto en Tecnología y herramientas utilizadas; siguiendo la Interacción y participación (47.4%), el Diseño y estructura del curso (42.8%), y la Evaluación y retroalimentación (40.5%).

**Tabla N° 3.** Nivel de Autoeficacia Académica

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	2	.6%	.6%
Moderado	114	32.8%	33.3%
Alto	232	66.7%	100.0%
Total	348	100.0%	

**Gráfico N° 2.** Distribución porcentual del nivel de Autoeficacia Académica



**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 2, se mostró los niveles de la variable Autoeficacia Académica a través de las puntuaciones totales: bajo (39 a 90), moderado (91 a 142) y alto (143 a 195). De una muestra de 348 participantes, el 66.7% presentó un nivel alto (232 estudiantes), siguiendo de un nivel moderado (32.8%) y un nivel bajo (.6%).

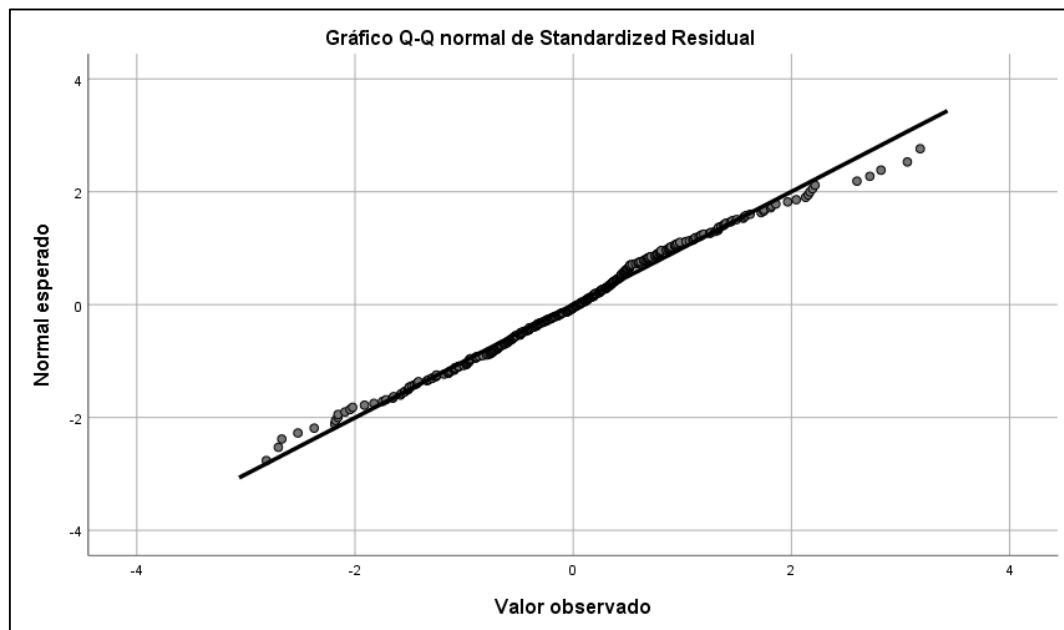
## 4.2 Contraste de hipótesis

### Criterios previos del análisis de regresión lineal

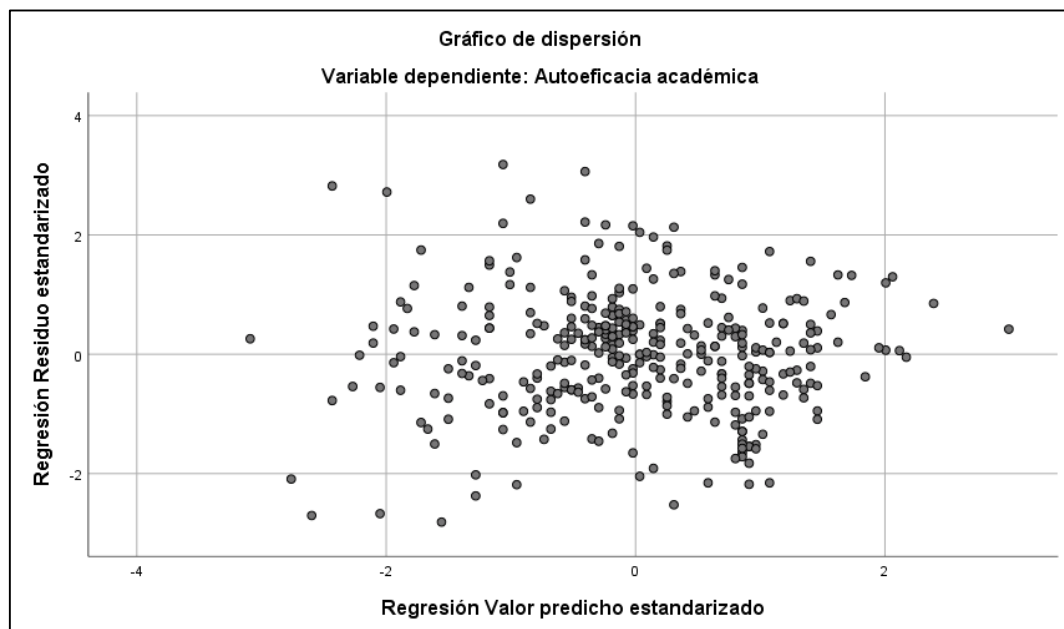
**Tabla N° 4.** Criterios previos del análisis predictivo de Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica

Criterio		Estadístico	p
Normalidad de los residuos	Kolmogorov-Smirnov	.062	.003
	Shapiro-Wilk	.992	.048
Independencia de los residuos	Durbin-Watson	2.035	
Homocedasticidad (igualdad de varianzas)	Correlación puntuaciones residuales y predichas	.105	.050

**Gráfico N° 3.** Criterio de normalidad de residuos del análisis predictivo de Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica



**Gráfico N° 4.** Criterio de homocedasticidad del análisis predictivo de Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica



**Interpretación:** En la tabla 4, se realizó una serie de análisis para validar el modelo de regresión lineal. En la normalidad de residuos estandarizados, se obtuvo resultados significativos en las pruebas de normalidad ( $p < .05$ ), lo que refiere que los datos no se asemejan a una distribución normal. En la

independencia de los residuos, el estadístico Durbin-Watson ( $D-W = 2.035$ ) se encontró entre los valores 1.5 y 2.5, por lo que los residuos son independientes entre sí. En cuanto a la homocedasticidad, se observó un resultado significativo ( $p = .049$ ) en la relación entre los residuos y valores predichos. Sin embargo, otra forma de evaluar la normalidad y homocedasticidad es por un gráfico Q-Q y gráfico de dispersión, respectivamente. En la figura 3, se verifica el criterio de normalidad porque las puntuaciones se aproximan razonablemente a la diagonal que refiere a la hipótesis de normalidad. En la figura 4, se cumple el criterio de homocedasticidad por no mostrar un patrón definido en las puntuaciones, significando que hay igualdad de varianzas en los residuos. Por lo tanto, se efectuó el análisis de regresión lineal para los contrastes de hipótesis.

### **Hipótesis general**

Existe una influencia significativa de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

#### Planteamiento de hipótesis general:

$H_0$ : No existe una influencia significativa de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

$$H_0: \beta_1 = 0$$

$H_1$ : Existe una influencia significativa de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

$$H_1: \beta_1 \neq 0$$

El nivel de significancia, fijado en  $\alpha = 5\%$  o  $.05$ , determina el criterio para tomar decisiones sobre las hipótesis nulas. Si el valor  $p$  calculado es mayor que  $\alpha$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ); si es menor, se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Tabla N° 5.** Análisis predictivo de la Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p
1	Regresión	35700.160	1	35700.160	177.481	.000
	Residuo	69597.794	346	201.150		
	Total	105297.954	347			

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

Predictor: Enseñanza con Entornos Virtuales

**Interpretación:** La tabla 5, muestra el análisis realizado de regresión simple para evaluar si el modelo (la variable enseñanza con entornos virtuales influye en la Autoeficacia Académica) es significativo. El p-valor ( $p = .000$ ) fue menor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ): Existe una influencia significativa de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

**Tabla N° 6.** Estimaciones de los parámetros de Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	p
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	70.629	5.908		11.955	.000
	Enseñanza con entornos virtuales	.556	.042	.582	13.322	.000

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

**Interpretación:** La tabla 6, presentó los contrastes individuales de cada uno de los parámetros del modelo. En este análisis, se evidenció que la variable Enseñanza con entornos virtuales influye significativa y positivamente ( $\beta = .582$ ,  $p < .05$ ) en la Autoeficacia Académica de los universitarios.



**Tabla N° 7.** Resumen del modelo predictivo de Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.582	.339	.337	14.183

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

Predictor: Enseñanza con Entornos Virtuales

**Interpretación:** En la tabla 7, revisado el coeficiente de determinación ( $R^2 = .339$ ), este indicó que el 33.9% de la variabilidad de Autoeficacia Académica es explicada por la influencia de la variable Enseñanza con entornos virtuales. En conclusión, mayores actividades relacionadas a la enseñanza con entornos virtuales mejoran la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

### **Hipótesis específica 1**

Existe una influencia significativa del diseño y estructura del curso en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2023.

#### **Planteamiento de hipótesis específica 1:**

H<sub>0</sub>: No existe una influencia significativa del diseño y estructura del curso en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

H<sub>0</sub>:  $\beta_1 = 0$

H<sub>1</sub>: Existe una influencia significativa del diseño y estructura del curso en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

H<sub>1</sub>:  $\beta_1 \neq 0$

El nivel de significancia, fijado en  $\alpha = 5\%$  o  $.05$ , determina el criterio para tomar decisiones sobre las hipótesis nulas. Si el valor  $p$  calculado es mayor que  $\alpha$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ); si es menor, se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Tabla N° 8.** Análisis predictivo de la dimensión Diseño y Estructura del curso en la Autoeficacia Académica

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p
1	Regresión	19039.609	1	19039.609	76.372	.000
	Residuo	86258.345	346	249.302		
	Total	105297.954	347			

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

Predictor: Diseño y Estructura del curso

**Interpretación:** En la tabla 8, se efectuó el análisis de regresión simple para evaluar si el modelo (la dimensión Diseño y estructura del curso influye en la Autoeficacia Académica) es significativo. El  $p$ -valor ( $p = .000$ ) fue inferior al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), por lo que rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_1$ ): Existe una influencia significativa del diseño y estructura del curso en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

**Tabla N° 9.** Estimaciones de los parámetros de la dimensión Diseño y Estructura del curso en la Autoeficacia Académica

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	p
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	99.101	5.736		17.277	.000
	Diseño y estructura del curso	1.384	.158	.425	8.739	.000

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

**Interpretación:** En la tabla 9, se mostró los contrastes individuales de cada uno de los parámetros del modelo. En este análisis, se observó que la dimensión Diseño y estructura del curso influye significativa y positivamente ( $\beta = .425$ ,  $p < .05$ ) en la Autoeficacia Académica de los estudiantes.

**Tabla N° 10.** Resumen del modelo predictivo de la dimensión Diseño y Estructura del curso en la Autoeficacia Académica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.425	.181	.178	15.789

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

Predictor: Diseño y Estructura del curso

**Interpretación:** En la tabla 10, analizando el coeficiente de determinación ( $R^2 = .181$ ), se afirmó que el 18.1% de la variabilidad de Autoeficacia Académica es explicada por la influencia de la dimensión Diseño y estructura del curso. Por lo tanto, se afirma que mayores acciones con respecto al diseño y estructura del curso fomentan la autoeficacia académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

### Hipótesis específica 2

Existe una influencia significativa de la interacción y participación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

#### Planteamiento de hipótesis específica 2:

$H_0$ : No existe una influencia significativa de la interacción y participación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

$H_0: \beta_1 = 0$

$H_1$ : Existe una influencia significativa de la interacción y participación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias

Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

$H_1: \beta_1 \neq 0$

El nivel de significancia, fijado en  $\alpha = 5\%$  o  $.05$ , determina el criterio para tomar decisiones sobre las hipótesis nulas. Si el valor p calculado es mayor que  $\alpha$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ); si es menor, se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Tabla N° 11.** Análisis predictivo de la dimensión Interacción y Participación en la Autoeficacia Académica

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p
1	Regresión	27807.985	1	27807.985	124.165	.000
	Residuo	77489.969	346	223.959		
	Total	105297.954	347			

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

Predictor: Interacción y Participación

**Interpretación:** En la tabla 11, se realizó el análisis de regresión simple para evaluar si el modelo (la dimensión Interacción y Participación influye en la Autoeficacia Académica) es significativo. El p-valor ( $p = .000$ ) fue menor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ): Existe una influencia significativa de la interacción y participación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

**Tabla N° 12.** Estimaciones de los parámetros de la dimensión Interacción y Participación en la Autoeficacia Académica

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	p
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	91.178	5.222		17.460	.000
	Interacción y participación	1.794	.161	.514	11.143	.000

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

**Interpretación:** En la tabla 12, se presentó los contrastes individuales de cada uno de los parámetros del modelo. En este análisis, se evidenció que la dimensión Interacción y participación influye significativa y positivamente ( $\beta = .514$ ,  $p < .05$ ) en la Autoeficacia Académica de los universitarios.

**Tabla N° 13.** Resumen del modelo predictivo de la dimensión Interacción y Participación en la Autoeficacia Académica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.514	.264	.262	14.965

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

Predictor: Interacción y Participación

**Interpretación:** En la tabla 13, revisado el coeficiente de determinación ( $R^2 = .264$ ), este indicó que el 26.4% de la variabilidad de Autoeficacia Académica es explicada por la influencia de la dimensión Interacción y participación. En conclusión, mayores actividades relacionadas a la interacción y participación mejoran la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

### Hipótesis específica 3

Existe una influencia significativa de la evaluación y retroalimentación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

### Planteamiento de hipótesis específica 3:

H<sub>0</sub>: No existe una influencia significativa de la evaluación y retroalimentación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

H<sub>0</sub>:  $\beta_1 = 0$

H<sub>1</sub>: Existe una influencia significativa de la evaluación y retroalimentación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

H<sub>1</sub>:  $\beta_1 \neq 0$

El nivel de significancia, fijado en  $\alpha = 5\%$  o  $.05$ , determina el criterio para tomar decisiones sobre las hipótesis nulas. Si el valor p calculado es mayor que  $\alpha$ , se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>); si es menor, se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).

**Tabla N° 14.** Análisis predictivo de la dimensión Evaluación y Retroalimentación en la Autoeficacia Académica

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p
1	Regresión	17476.852	1	17476.852	68.856	.000
	Residuo	87821.102	346	253.818		
	Total	105297.954	347			

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

Predictor: Evaluación y Retroalimentación

**Interpretación:** En la tabla 14, se efectuó el análisis de regresión simple para evaluar si el modelo (la dimensión Evaluación y retroalimentación influye en la Autoeficacia Académica) es significativo.

El p-valor ( $p = .000$ ) fue inferior al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), por lo que rechazó la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se aceptó la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>): Existe una influencia significativa de la evaluación y retroalimentación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

**Tabla N° 15.** Estimaciones de los parámetros de la dimensión Evaluación y Retroalimentación en la Autoeficacia Académica

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	p
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	109.244	4.828		22.625	.000
	Evaluación y retroalimentación	1.135	.137	.407	8.298	.000

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

**Interpretación:** En la tabla 15, se mostró los contrastes individuales de cada uno de los parámetros del modelo. En este análisis, se observó que la dimensión Evaluación y retroalimentación influye significativa y positivamente ( $\beta = .407$ ,  $p < .05$ ) en la Autoeficacia académica de los estudiantes.

**Tabla N° 16.** Resumen del modelo predictivo de la dimensión Evaluación y Retroalimentación en la Autoeficacia Académica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.407	.166	.164	15.932

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

Predictor: Evaluación y Retroalimentación

**Interpretación:** En la tabla 16, analizando el coeficiente de determinación ( $R^2 = .166$ ), se afirmó que el 16.6% de la variabilidad de Autoeficacia Académica es explicada por la influencia de la dimensión Evaluación y retroalimentación. Por lo tanto, se afirma que mayores acciones de evaluación y retroalimentación fomentan la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

#### Hipótesis específica 4

Existe una influencia significativa de la tecnología y herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

#### Planteamiento de hipótesis específica 4:

H<sub>0</sub>: No existe una influencia significativa de la tecnología y herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

$$H_0: \beta_1 = 0$$

H<sub>1</sub>: Existe una influencia significativa de la tecnología y herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

$$H_1: \beta_1 \neq 0$$

El nivel de significancia, fijado en  $\alpha = 5\%$  o  $.05$ , determina el criterio para tomar decisiones sobre las hipótesis nulas. Si el valor p calculado es mayor que  $\alpha$ , se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>); si es menor, se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).

**Tabla N° 17.** Análisis predictivo de la dimensión Tecnología y Herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p
1	Regresión	33820.130	1	33820.130	163.712	.000
	Residuo	71477.824	346	206.583		
	Total	105297.954	347			

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

Predictor: Tecnología y Herramientas utilizadas

**Interpretación:** En la tabla 17, se realizó el análisis de regresión simple para evaluar si el modelo (la dimensión Tecnología y herramientas utilizadas influye en la Autoeficacia Académica) es significativo. El p-valor ( $p = .000$ ) fue menor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y aceptar la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>): Existe una influencia significativa de la tecnología y herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.



**Tabla N° 18.** Estimaciones de los parámetros de la dimensión Tecnología y Herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	p
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	83.371	5.162		16.151	.000
	Tecnología y herramientas utilizadas	1.729	.135	.567	12.795	.000

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

**Interpretación:** En la tabla 18, se presentó los contrastes individuales de cada uno de los parámetros del modelo. En este análisis, se evidenció que la dimensión Tecnología y herramientas utilizadas influye significativa y positivamente ( $\beta = .567$ ,  $p < .05$ ) en la Autoeficacia Académica de los universitarios.

**Tabla N° 19.** Resumen del modelo predictivo de la dimensión Tecnología y Herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.567	.321	.319	14.373

Variable dependiente: Autoeficacia Académica

Predictor: Tecnología y Herramientas utilizadas

**Interpretación:** En la tabla 19, revisado el coeficiente de determinación ( $R^2 = .321$ ), este indicó que el 32.1% de la variabilidad de Autoeficacia Académica es explicada por la influencia de la dimensión Tecnología y herramientas utilizadas. En conclusión, un mayor uso de la Tecnología y herramientas mejora la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en relación al objetivo general de la investigación, que consistía en explicar la influencia de la Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en Iquitos, durante el segundo semestre académico 2023, indican que existe una relación significativa entre ambas variables. Específicamente, se encontró que la enseñanza a través de entornos virtuales tiene influencia positiva en la Autoeficacia Académica de los estudiantes, lo que sugiere que el uso de estas herramientas tecnológicas en el proceso educativo contribuye a fortalecer la confianza y la capacidad de los estudiantes para alcanzar sus metas académicas.

La mayoría de los participantes percibieron un nivel moderado de enseñanza con entornos virtuales, destacándose especialmente en la categoría de Tecnología y Herramientas utilizadas. Asimismo, se observó que el 66.7% de los participantes (232 estudiantes) presentaron un nivel alto de Autoeficacia Académica.

El estudio revela similitudes y discrepancias significativas con los antecedentes revisados. En sintonía con Padilla et al. (2022), se identifica una asociación entre la competencia en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Autoeficacia Académica. No obstante, a diferencia de su enfoque en la edad como variable determinante, la investigación no profundiza específicamente este aspecto. Por otro lado, difieren de las de Pérez y Rangel (2022), quienes sugieren que la modalidad presencial favorece una mayor percepción de autoeficacia en los estudiantes. Contrariamente, la investigación sugiere que la enseñanza a través de entornos virtuales también puede influir positivamente en la Autoeficacia Académica, aunque no exclusivamente en la modalidad presencial.

En línea con los hallazgos de Arboccó de los Heros et al. (2023), reconoce la importancia de la edad y la preferencia por una educación mixta o híbrida y que la influencia percibida de la educación virtual, ni los favoreció o perjudicó.

En contrario el presente estudio encontró una influencia significativa de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica. Además, los resultados contrastan con los de Huamán y Ccolqqe (2022), quienes no encuentran una relación estadísticamente significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el rendimiento académico. En nuestro estudio, identificamos una conexión significativa entre la enseñanza con entornos virtuales y la Autoeficacia Académica.

En consonancia con García et al. (2022), ratificamos la importancia de la competencia digital para el rendimiento académico. Sin embargo, mientras su investigación se centra en el rendimiento académico, la nuestra se enfoca en la Autoeficacia Académica como resultado de la enseñanza con entornos virtuales.

Los resultados obtenidos en este estudio concuerdan con la teoría propuesta por García (2022), la cual sostiene que la enseñanza en entornos virtuales implica una reestructuración de las metodologías de enseñanza para adaptarse a un entorno interactivo y centrado en el estudiante. Se evidencia que los entornos virtuales ofrecen beneficios clave, como la accesibilidad de contenidos educativos y la interactividad en línea. Una mayor participación en actividades relacionadas con la enseñanza en entornos virtuales se correlaciona significativamente con niveles mejorados de Autoeficacia Académica entre los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos.

En cuanto a la teoría de Domínguez-Lara y Merino-Soto (2019) sobre la Autoeficacia Académica como los juicios valorativos de los estudiantes sobre sus capacidades para cumplir con actividades académicas, se encuentra una correlación significativa entre los niveles de Autoeficacia Académica y la enseñanza en entornos virtuales en los participantes de este estudio.

El análisis de regresión simple demostró que la variable de enseñanza con entornos virtuales tiene una influencia significativa en la Autoeficacia Académica de los estudiantes, como lo sugiere el valor de p-valor ( $p = .000$ ),

que es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que la enseñanza con entornos virtuales influye positivamente en la Autoeficacia Académica de los estudiantes de la mencionada facultad.

El aporte científico radica en la evidencia empírica proporcionada sobre la influencia específica de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica de los estudiantes universitarios. Este estudio amplía el conocimiento existente al ofrecer datos concretos y análisis estadísticos que respaldan los aspectos estudiados en el contexto particular de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos. Además, aporta una comprensión más detallada de cómo los diferentes componentes de la enseñanza virtual, como el diseño del curso, la interacción y la evaluación, pueden influir en la Autoeficacia Académica de los estudiantes, lo que contribuye a llenar un vacío académico sobre este tema en particular.

Las implicaciones de este estudio para la comunidad universitaria y la educación en general son significativas, porque proporciona información valiosa sobre cómo la enseñanza en entornos virtuales impacta en la Autoeficacia Académica de los estudiantes, lo que influye en su desempeño y logro académico. Estos hallazgos, posibilitan el diseño de programas de enseñanza más efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes, así como las políticas educativas relacionadas con la implementación de tecnología en la enseñanza, además, de reflexionar sobre la importancia de la formación docente y el desarrollo de competencias digitales para garantizar una experiencia educativa de calidad en entornos virtuales.

La limitación principal, radica en la falta de consideración de otros factores que podrían influir en la Autoeficacia Académica de los estudiantes. Aunque el estudio se centró en la enseñanza con entornos virtuales, aspectos como el apoyo familiar, la disponibilidad de recursos tecnológicos en la universidad o el hogar o las características individuales de los estudiantes podrían tener un impacto significativo en los resultados.

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

Los resultados significativos del estudio indican la necesidad de implementar:

### **Taller de Autoeficacia Académica para Estudiantes Universitarios**

#### **1. Justificación:**

El taller de Autoeficacia Académica busca fortalecer la confianza y la percepción de capacidad de los estudiantes universitarios para enfrentar con éxito los desafíos académicos. Al mejorar su autoeficacia, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar las exigencias del entorno universitario, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción personal.

#### **2. Objetivos**

##### **General:**

Fortalecer la Autoeficacia Académica de los estudiantes universitarios mediante la adquisición de estrategias y habilidades para afrontar los desafíos del entorno educativo.

##### **Específicos:**

1. Identificar las creencias y percepciones actuales sobre la capacidad académica de los estudiantes.
2. Explorar los factores que influyen en la Autoeficacia Académica.
3. Desarrollar estrategias para superar la autoduda y la ansiedad académica.
4. Fomentar la autorregulación del aprendizaje y la resiliencia frente a los obstáculos académicos.
5. Promover la construcción de metas académicas realistas y alcanzables.

#### **3. Contenidos a desarrollar:**

1. Definición y concepto de Autoeficacia Académica.

2. Factores que influyen en la Autoeficacia Académica: experiencias previas, modelo de roles, persuasión verbal y estado emocional.
3. Estrategias para fortalecer la Autoeficacia Académica: visualización positiva, establecimiento de metas, autorregulación del aprendizaje, gestión del tiempo y manejo del estrés.
4. Identificación y superación de pensamientos autodestructivos y creencias limitantes.
5. Construcción de un plan personalizado de mejora de la Autoeficacia Académica.

#### **4. Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación:**

- Exposiciones teóricas con ejemplos prácticos.
- Dinámicas de grupo para compartir experiencias y reflexionar sobre las creencias personales.
- Talleres prácticos de aplicación de estrategias de Autoeficacia Académica.
- Evaluación mediante cuestionarios de autoevaluación y participación en actividades prácticas.

#### **5. Duración:**

El taller se llevará a cabo en cinco sesiones de dos horas cada una, con una duración total de diez horas.

#### **6. Recursos:**

- Sala de clases adecuada para actividades grupales.
- Pizarra o papelógrafo para exponer los contenidos.
- Material didáctico como cuestionarios, ejercicios prácticos y recursos audiovisuales.
- Guías de trabajo y lecturas complementarias sobre Autoeficacia Académica.

## **CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES**

Luego de haber analizado y discutido los resultados, se concluye en relación a los objetivos específicos y general respectivamente:

### **Conclusión 1:**

Los resultados muestran que, de un total de 348 universitarios, más de la mitad, representada por el 54.6%, percibe un nivel moderado de enseñanza con entornos virtuales. Además, un considerable 44.8% evalúa este nivel como alto, mientras que solo un reducido porcentaje del 0.6% lo considera bajo. Estas cifras reflejan una aceptación mayoritaria y positiva de este enfoque pedagógico entre los estudiantes universitarios.

### **Conclusión 2:**

Los resultados de la muestra de 348 participantes revelan un panorama positivo en cuanto a los niveles de Autoeficacia Académica. Es destacable que el 66.7% de los participantes (232 estudiantes) presenta un nivel alto de autoeficacia, lo que sugiere una fuerte confianza en sus habilidades para afrontar las demandas académicas. Por otro lado, el 32.8% muestra un nivel moderado de autoeficacia (114 estudiantes), mientras que solo un pequeño porcentaje, el 0.6%, exhibe un nivel bajo (3 estudiantes).

### **Conclusión 3:**

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan un alto nivel en el uso de tecnología y herramientas en entornos virtuales, con un 60.3%, lo cual sugiere que el dominio de las herramientas tecnológicas fortalece la Autoeficacia Académica de los estudiantes al proporcionarles las habilidades y recursos necesarios para enfrentar los desafíos del entorno virtual de manera efectiva.

Además, con un 47.4% y un 42.8% mostrando niveles altos en interacción y participación, y diseño y estructura del curso respectivamente, se evidencia la importancia de estos aspectos para el desarrollo de la Autoeficacia Académica.

**Conclusión general:**

En virtud de los resultados obtenidos, se corrobora la validez de los análisis estadísticos realizados, que incluyeron la verificación de la normalidad de los datos debido a que las puntuaciones se aproximan de manera adecuada, lo cual respalda la hipótesis de normalidad, avalando la aplicación del análisis de regresión lineal para contrastar las hipótesis planteadas, el análisis de regresión simple, demostró de manera concluyente que la variable de enseñanza con entornos virtuales influye significativamente en la Autoeficacia Académica de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios (FACEN) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en Iquitos, matriculados en el segundo semestre académico 2023.



## CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. En vista que se ha demostrado la influencia significativa de la enseñanza con entornos virtuales en la autoeficacia académica de los estudiantes, se sugiere continuar y fortalecer el uso de plataformas y herramientas digitales en el proceso educativo. Esto incluye la capacitación continua del cuerpo docente en el diseño de cursos y en el uso efectivo de la tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje.
2. Considerando que los estudiantes presentaron un nivel alto de autoeficacia académica (66.7%), es importante implementar programas que fomenten y fortalezcan esta habilidad en aquellos estudiantes que se encuentran en niveles moderados o bajos. Estos programas pueden incluir talleres, sesiones de asesoramiento individualizado y actividades extracurriculares enfocadas en el desarrollo de la confianza en las habilidades académicas.
3. Para futuras investigaciones, se recomienda prestar especial atención a variables como el apoyo familiar, la disponibilidad de recursos tecnológicos en la universidad o el hogar o las características individuales de los estudiantes, además, sería beneficioso realizar análisis longitudinales por medio de investigaciones cuasi experimentales para evaluar los efectos a largo plazo de la enseñanza con entornos virtuales en la autoeficacia académica de los estudiantes.
4. Se recomienda la publicación de los resultados en revistas académicas especializadas y la presentación de ponencias en congresos educativos, con el fin de compartir los hallazgos y promover la replicabilidad de la investigación. Además, considerar la elaboración de materiales didácticos y la organización de seminarios o conferencias dirigidos a la comunidad educativa para compartir los conocimientos adquiridos.

## CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: el ejercicio del control*. Nueva York: WH Freeman and Company.
- Chang y Kang (2016). *Desempeño académico de los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual: Exploración de factores de éxito*. Revista Internacional de Educación a Distancia, 15(1), 45-58.
- Dominguez-Lara, S., & Merino-Soto, C. (2019). *Evidencias adicionales de validez de un ítem único de autoeficacia académica*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 51(1), 55-64.
- García, F. (2022). *"Innovación y eficacia en la enseñanza virtual"*. En Tendencias en Educación Digital (pág. 102). Editorial Educa.
- Johnson, L., y Taylor, P. (2021). *"Mejora de la interacción de los estudiantes en entornos de aprendizaje en línea"*. Revisión de educación en línea, 22(1), 45-60.
- Lee, K., & Choi, H. (2021). *"Integración de la tecnología en la educación en línea"*. Revista Internacional de Tecnología Educativa, 29(3), 300-318.
- Martínez, R., y García, E. (2020). *"Evaluación Innovadora en Educación en Línea"*. Revista académica de aprendizaje electrónico, 18(2), 134-145
- Paredes, M., y Sánchez, J. (2020). *Ansiedad y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima*. Tesis de pregrado. Universidad de Lima. Lima, Perú.
- Smith, J., y Doe, A. (2020). *"Diseño de cursos eficaces en educación en línea: principios y prácticas"*. Revista de aprendizaje digital, 35 (4), 200-213.
- Tamayo, M. (2014). *El proceso de investigación científica*. Editorial Trillas.
- Zimmerman, BJ (2002). *Convertirse en un alumno autorregulado: descripción general*. Teoría en práctica, 41 (2), 64-70.

### Páginas web

- Altamirano, J., Velásquez, C., & Velásquez, C. (2023). *Consideraciones pedagógicas asociadas al contexto para la enseñanza eficiente en la educación en línea*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 1273–1287. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.337](https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.337)
- Álvarez, C. G., Flores, J., García, A., Guerra, J. A., Hernández, E., Meza, J. G., Vargas, S. (2023). *Análisis de la educación presencial y a distancia como herramientas para reducir el rezago académico*. Jóvenes de la Ciencia, 21, 1-7. Obtenido de: <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/4129>

- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Lima, Perú: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arboccó de los Heros, M. ., Pajuelo Otárola, M., Salizar Torres, P., & Sobrino Chunga, L. . (2023). *Autoeficacia académica y percepción de la educación virtual en estudiantes universitarios durante la pandemia*. *Avances En Psicología*, 31(1), e2851. Obtenido de: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2851>
- Carbonell, C. E., Mendoza, C. C., Pérez, N. M., & Millones, E. L. (2023). *Educación Superior Peruana: Investigaciones durante y después de la pandemia COVID-19*. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 25(3), 581-590. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.36390/telos253.03](https://doi.org/10.36390/telos253.03)
- Castrillón, O., Sarache, W., & Ruiz-Herrera, S. (2020). *Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial*. *Revista formación Universitaria*, 13(1), 93-102. Obtenido de: [doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093](http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093)
- Chong-Baque, P., & Marcillo-García, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>
- Cotán, A., García-Lázaro, I., & Gallardo-López, J. (2021). *Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria*. *Revista Educación*, 30(58), 147-168. Obtenido de: [doi:http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.007](http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.007)
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2022). *How to Design and Evaluate Research in Education (11.ª ed.)*. Obtenido de: <https://www.mheducation.com>
- Gabino, V.-M. (2021). *Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje*. *Revista Cuadernos*, 62(1), 80-87. Obtenido de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762021000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762021000100012&script=sci_arttext)
- García-Prieto, F., López-Aguilar, D., & Delgado-García, M. (2022). *Competencia digital del alumnado universitario y rendimiento académico en tiempos de COVID-19*. *Revista de medios y educación*, 64(1), 165-199. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.12795/pixelbit.91862](https://doi.org/10.12795/pixelbit.91862)
- Gonza-Cabrera, A. M., García-Arauz, J., & Intriago-Álava, C. I. (2023). *Innovación educativa y aprendizaje online*. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(1), 342–348. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.46296/yc.v7i12.0291](https://doi.org/10.46296/yc.v7i12.0291)
- Gonzales, E., & Evaristo, I. (2021). *Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189-202. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103](https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103)

- Gómez, A., Pérez, E., y Parra, P. (2014). *Relación entre autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(1), 71-84. Obtenido de: <https://doi.org/10.24320/redie.2014.16.1.1044>
- Gozalo, M., León, B., & Romero, M. (2022). *Buenas prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico*. Revista Educación, 25(1), 171-195. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.5944/educXX1.30565](https://doi.org/10.5944/educXX1.30565)
- Gutiérrez-Monsalve, J., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista Formación universitaria, 14(1), 13-24. Obtenido de: [doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013](http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. Obtenido de: [https://www.academia.edu/41957962/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA](https://www.academia.edu/41957962/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA)
- Hoffman-Martins, S. E., Carneiro, N. C., Rojas, R., & Ribeiro, L. P. (2023). *Educación en contextos rurales en tiempos de pandemia: relatos Brasil-Argentina*. Revista Iberoamericana de Educación, 91(1), 39-54. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.35362/rie9115562](https://doi.org/10.35362/rie9115562)
- Huaman, A., & Ccolque, A. (2022). *Entornos virtuales de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo semestre de la escuela profesional de educación filial espinar de la universidad nacional de san antonio abad del cusco, 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Espinar, Cusco. Obtenido de: [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6609/253T20220167\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6609/253T20220167_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huerta-Estévez, A., Severino-Parra, C. A., & Virginia, F. (2023). *Agenda 2030 y educación de calidad en México, avances en el cumplimiento para el 2030*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14(27), 1-24. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1567](https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1567)
- Humpiri, H. E. (2023). *Acceso a Internet y los determinantes socioeconómicos en el Perú, período 2016-2019*. Semestre Económico, 12(1), 39-49. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.26867/se.2023.v12i1.143](https://doi.org/10.26867/se.2023.v12i1.143)
- Hurtado-Martín, M., López-Torres, L., Santín, D., Sicilia, G., & Simancas, R. (2023). *El impacto del COVID-19 en el aprendizaje durante el confinamiento*. Educación XX1, 26(1), 185-205. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.5944/educxx1.33047](https://doi.org/10.5944/educxx1.33047)
- Jiménez, G. (2022). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar*. Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 6(4), 271-280. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2541](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2541)

- León-Pérez, F., Ramírez-Hernández, M., Díaz, A., & Guzmán, T. (2023). *El impacto del covid-19 en habilidades digitales del siglo XXI en educación superior*. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa (84), 89-103. Obtenido de: doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2023.84.2813>
- López, H. E., Chipana, P., Dávila, R. C., Pari, I. N., & Vargas, A. R. (2022). *Educación virtual y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad limeña en tiempos de pandemia*. Revista Conrado, 18(88), 402-410. Obtenido de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2629>
- Maldonado-Mangui, S., Peñaherrera-Acurio, W., & Espinoza-Beltrán, P. (2020). *Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA's), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES*. Revista científica Dominio de las Ciencias, 6(4), 1279-1291. Obtenido de: doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1536>
- Mamani-Cori, V., Padilla, T., Cervantes, S., Caballero, L., & Sucari, W. (2022). *Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la Covid-19*. Revista Innova Educación, 4(1), 78-91. Obtenido de: doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.006>
- Molina, H. I., Macías, J. C., & Cepeda, A. A. (Edits.). (2022). *Educación en tiempos de COVID-19. Una aproximación a la realidad en México: experiencias y aportaciones*. Primera edición. México: Comunicación Científica. Obtenido de: doi:<https://doi.org/10.52501/cc.069>
- Padilla-Carmona, T., Gil Flores, J. y Rísquez, A. (2022). *Autoeficacia en el uso de TIC en estudiantes universitarios maduros*. Educación XX1, 25(1), 19-40. Obtenido de: <https://doi.org/10.5944/educXX1.30254>
- Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). *La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje*. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 63-81. Obtenido de: doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Pérez Avalos, M., y Rangel Romero, M. Ángel . (2022). *Autoeficacia percibida en situaciones académicas en modalidades presencial y virtual en alumnos universitarios*. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 8(16). Recuperado a partir de: <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/259>
- Rodríguez-Durán, M., & Barraza-Macías, A. (2018). *Relación entre autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista de Psicología, 36(2), 413-434. Obtenido de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/psicologia/article/view/32767>
- Reinaldo, M., & Nancy, Y. (2023). *Entornos Virtuales de Aprendizaje en la educación universitaria, una mirada tecno educativa*. Revista Conocimiento Libre y Licenciamiento (CLIC), 27(14), 63-74. Obtenido de: <https://convite.cenditel.gob.ve/revistacliv/index.php/revistacliv/article/view/1179>

- Rodríguez Suárez, L., & Padrón, A. (2021). *El trabajo metodológico en ingeniería y gestión de software mediante entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Revista Referencia Pedagógica, 9(1), 63-75. Obtenido de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rp/v9n1/2308-3042-rp-9-01-63.pdf>
- Segura-Badilla, J. M., Quesada-Quesada, V., García-Martínez, J. A., & Fallas-Vargas, M. A. (2023). *Estudiantes universitarios en tiempos de pandemia: análisis de la interacción social en la carrera de Orientación*. Revista Costarricense de Orientación, 2(2), 1-17. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.54413/rco.v2i2.33](https://doi.org/10.54413/rco.v2i2.33)
- Tumbaco, A. R., Miranda, E. J., Veintimilla, H. C., & Reyes, J. M. (2023). *Modelo interactivo Educalim para fortalecer las competencias en la asignatura de fundamentos de programación de los estudiantes del primer semestre de la universidad UPSE*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 11078-11103. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6189](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6189)
- Yáñez, L. (2020). *Competencias genéricas en la educación universitaria: una propuesta didáctica*. Revista Educación las Américas, 10(2), 1-22. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.102](https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.102)

**ANEXOS**

## ANEXO N° 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<b>Influencia de la Enseñanza con Entornos Virtuales en la Autoeficacia Académica en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023?</b> <b>Problemas específicos</b> 1. ¿Cuál es la influencia del diseño y estructura del curso en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023? 2. ¿Cuál es la influencia de la interacción y participación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias	<b>Problema general</b> ¿Cuál es la influencia de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023?	<b>Objetivo general</b> Explicar la influencia de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.  <b>Objetivos específicos</b> 1. Determinar la influencia del diseño y estructura del curso en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.	<b>Hipótesis principal</b> Existe influencia significativa de la enseñanza con entornos virtuales en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.  <b>Hipótesis específicas</b> 1. La influencia del diseño y estructura del curso es significativa en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.  2. La influencia de la interacción y participación es significativa en la	<b>Tipo de estudio:</b> Nivel explicativo	<b>Población:</b> Compuesta por 3,021 estudiantes de la FACEN de la UNAP de Iquitos.	<b>Instrumento:</b> Cuestionarios.  <b>Técnica:</b> Encuesta
	<b>Problemas específicos</b> 1. ¿Cuál es la influencia del diseño y estructura del curso en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023? 2. ¿Cuál es la influencia de la interacción y participación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias	<b>Objetivos específicos</b> 1. Determinar la influencia del diseño y estructura del curso en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.  2. Determinar la influencia de la interacción y participación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.	<b>Diseño de estudio:</b> No experimental De campo Bivariado Transversal	<b>Muestra:</b> Conformada por 348 estudiantes universitarios, matriculados en el segundo semestre académico 2023.  <b>Procesamiento de datos:</b> Excel SPSS		



Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	<p>Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la influencia de la evaluación y retroalimentación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023?</p> <p>4. ¿Cuál es la influencia de la tecnología y herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023?</p>	<p>Peruana, Iquitos 2023.</p> <p>3. Determinar la influencia de la evaluación y retroalimentación en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.</p> <p>4. Determinar la influencia de la tecnología y herramientas utilizadas en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.</p>	<p>Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.</p> <p>3. La influencia de la evaluación y retroalimentación es significativa en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.</p> <p>4. La influencia de la tecnología y herramientas utilizadas es significativa en la Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2023.</p>			

**ANEXO N° 2. Tabla de operacionalización de variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Enseñanza con entornos virtuales	La enseñanza con entornos virtuales se refiere a la aplicación de estrategias pedagógicas utilizando plataformas y herramientas digitales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Implica el diseño, desarrollo y facilitación de experiencias educativas en línea, donde los educadores	La enseñanza con entornos virtuales se operacionaliza a través de diversas prácticas y estrategias que realiza el que enseña como diseño de cursos en línea, la interacción asincrónica, sincrónica, entrega contenidos multimedia, evaluación en línea, el feedback personalizado, el uso de	<b>Diseño y estructura del curso</b> Es la organización del contenido del curso en línea, la secuencia de las lecciones, la claridad de las instrucciones y la accesibilidad de los materiales de aprendizaje. Un diseño bien estructurado facilita la navegación y comprensión del contenido por parte de los estudiantes.	-Organiza el contenido del curso -Secuencia las lecciones -Existe claridad de las instrucciones -Accesibilidad fácil a los materiales -Facilita la navegación y comprensión por el estudiante	1 al 10	Cuestionario
			<b>Interacción y participación</b> Se refiere a la calidad de la interacción entre estudiantes y educadores, así como entre los propios estudiantes. La participación activa en discusiones en línea, colaboraciones en proyectos, retroalimentación regular y la creación de una comunidad de aprendices contribuyen significativamente a una experiencia educativa enriquecedora.	-Calidad de interacción entre estudiantes y docentes -Participación activa en línea. -Discusión respetuosa en línea. -Colabora en proyectos -Crea redes interactivas	11 al 20	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
	<p>utilizan tecnologías digitales para crear ambientes de aprendizaje interactivos y colaborativos. La enseñanza con entornos virtuales puede incluir la impartición de clases en línea, la entrega de materiales educativos multimedia, la participación en discusiones en línea, la evaluación a través de plataformas digitales y el uso de recursos multimedia para enriquecer el proceso de aprendizaje.</p>	<p>herramientas de colaboración, adaptación de estilo de aprendizaje, y accesibilidad y diseño universal, además del fomento de la participación activa, monitoreo del progreso, de modo que se establezca las prácticas concretas que los educadores pueden utilizar para llevar a cabo la enseñanza con entornos virtuales, asegurando un proceso educativo efectivo, interactivo y centrado en el estudiante.</p>	<p><b>Evaluación y retroalimentación</b> Es la forma en que se evalúa el aprendizaje en línea y se proporciona retroalimentación a los estudiantes es fundamental. Las evaluaciones en línea deben ser claras, justas y alineadas con los objetivos del curso. La retroalimentación, ya sea escrita, a través de comentarios en audio o vídeo, debe ser constructiva y orientada al crecimiento, proporcionando pautas claras para la mejora.</p>	<p>-Clara consensuada previamente -Justa de acuerdo a lo establecido -Alineada con las capacidades del curso -Retroalimentación constructiva. -Retroalimentación orientada al crecimiento.</p>	<p>21 al 30</p>	<p>Cuestionario</p>
			<p><b>Tecnología y herramientas utilizadas</b> La elección adecuada y el uso efectivo de tecnologías y herramientas en línea son esenciales. Esto incluye plataformas de gestión del aprendizaje, herramientas colaborativas, aplicaciones multimedia y otras tecnologías emergentes. Las herramientas deben ser intuitivas, fáciles de usar y estar integradas de manera coherente en el entorno de aprendizaje.</p>	<p>-Uso de la plataforma adecuada -Uso de las aplicaciones digitales pertinentes - Gestión de herramientas digitales colaborativas -Herramientas digitales de uso y fácil acceso.</p>	<p>31 al 40</p>	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/Ítems	Ítems	Instrumento
Autoeficacia Académica	<p>La Autoeficacia en Académica estudiantes universitarios aprendizajes entornos virtuales se refiere a la creencia y confianza que un estudiante tiene en su capacidad para llevar a cabo exitosamente tareas y metas académicas específicas dentro de un entorno de aprendizaje en línea. Implica la seguridad que el estudiante tiene en sus habilidades para participar activamente en clases virtuales, utilizar herramientas tecnológicas, gestionar su tiempo de estudio, resolver problemas y superar desafíos en el contexto de la educación</p>	<p>Para medir la Autoeficacia Académica en estudiantes universitarios aprendizajes entornos virtuales, se pueden utilizar escalas específicas que evalúen las siguientes dimensiones operacionales, participación activa en entornos virtuales, gestión del tiempo para organizar y administrar eficazmente su tiempo de estudio, competencia tecnológica y la resolución de problemas que se presentan en entornos virtuales. Los resultados de estas</p>	<p><b>Participación activa:</b> La confianza del estudiante en su capacidad para participar activamente en clases virtuales, realizar preguntas, contribuir a las discusiones en línea y colaborar con otros estudiantes.</p> <p><b>Gestión del tiempo:</b> La percepción del estudiante sobre su habilidad para organizar y administrar eficazmente su tiempo de estudio en entornos virtuales, cumpliendo con plazos y tareas asignadas.</p> <p><b>Competencia tecnológica:</b> La confianza del estudiante en su capacidad para utilizar tecnologías educativas, plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de comunicación y software académico de manera competente.</p>	<p>-Participa proactivamente en clases. -Realiza preguntas -Contribuye a discusiones en línea. -Colabora con otros estudiantes.</p> <p>-Hábil para organizar de manera eficaz su tiempo -Hábil para administrar de manera eficaz su tiempo. -Cumple con los plazos establecidos en toda acción académica. -Presenta sus tareas asignadas a tiempo.</p> <p>-Usa diferentes tecnologías de información. -Utiliza herramientas digitales en línea. -Utiliza herramientas digitales para resolver tareas. - Utiliza diferentes aplicaciones en línea.</p>	<p>1 a 10</p> <p>11 a 20</p> <p>21 a 30</p>	Cuestionario

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/Ítems	Ítems	Instrumento
	<p>virtual. La Autoeficacia Académica influye en la motivación, la perseverancia y el rendimiento del estudiante en cursos en línea y otros entornos virtuales.</p>	<p>evaluaciones proporcionarán una medida operacional de la Autoeficacia Académica en estudiantes universitarios en entornos virtuales.</p>	<p><b>Resolución de problemas:</b> La creencia del estudiante en su habilidad para identificar y resolver problemas técnicos, dificultades de acceso o desafíos relacionados con el aprendizaje en línea de manera autónoma.</p>	<p>-Hábil para identificar problemas técnicos. -Hábil para resolver problemas técnicos. -Hábil para resolver dificultades de acceso. -Hábil para enfrentar desafíos tecnológicos emergentes.</p>	<p>31 a 40</p>	<p>Cuestionario</p>

## ANEXO N° 3. Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA CON ENTORNOS VIRTUALES

El presente cuestionario tiene como propósito conocer el nivel de enseñanza con entornos virtuales de sus docentes y su Autoeficacia Académica como estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP, Iquitos 2023.

Solicito su colaboración en el llenado del instrumento, será anónimo y solo para uso académico. No hay respuestas correctas o erróneas.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario con honestidad y marque con un aspa (X) la opción con la que te identificas, según la siguiente escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

### ENSEÑANZA CON ENTORNOS VIRTUALES

Nº	Dimensiones	Escala de medición				
		N	CN	AV	CS	S
<b>Diseño y estructura del curso</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	El diseño del curso en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	1	2	3	4	5
2	Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	1	2	3	4	5
3	La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	1	2	3	4	5
4	Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
5	Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	1	2	3	4	5
6	Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	1	2	3	4	5
7	Los recursos multimedia en el curso enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	1	2	3	4	5
8	El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	1	2	3	4	5
9	El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	1	2	3	4	5
10	Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	1	2	3	4	5
<b>Interacción y participación</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
11	Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	1	2	3	4	5
12	Colaboro de manera efectiva con mis compañeros en proyectos y tareas grupales.	1	2	3	4	5
13	La retroalimentación que recibo de mis compañeros y del profesor es constructiva.	1	2	3	4	5
14	Me siento valorado y respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	1	2	3	4	5
15	Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	1	2	3	4	5
16	Mantengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	1	2	3	4	5
17	Puedo compartir mis experiencias personales en las	1	2	3	4	5

	discusiones para enriquecer el aprendizaje.					
18	El profesor facilita discusiones significativas y aporta preguntas reflexivas.	1	2	3	4	5
19	Muestro creatividad en mis contribuciones a las discusiones y proyectos.	1	2	3	4	5
20	Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de interacciones significativas.	1	2	3	4	5
<b>Evaluación y retroalimentación</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
21	Recibo retroalimentación oportuna sobre mis tareas y evaluaciones.	1	2	3	4	5
22	La retroalimentación que recibo es específica y me ayuda a entender mis fortalezas y áreas de mejora.	1	2	3	4	5
23	Mi esfuerzo y dedicación son reconocidos y valorados en las evaluaciones.	1	2	3	4	5
24	La retroalimentación se adapta a mis necesidades individuales y ofrece orientación personalizada.	1	2	3	4	5
25	La retroalimentación incluye elementos motivadores que me animan a seguir mejorando.	1	2	3	4	5
26	Tengo la oportunidad de revisar y mejorar mis trabajos basándome en la retroalimentación recibida.	1	2	3	4	5
27	Los criterios de evaluación son claros y se comunican de manera efectiva.	1	2	3	4	5
28	La retroalimentación se utiliza de manera formativa para ayudarme a desarrollar habilidades adicionales.	1	2	3	4	5
29	La retroalimentación equilibra lo constructivo con el reconocimiento de mis logros y esfuerzos.	1	2	3	4	5
30	El progreso de mis tareas y actividades se monitorea de cerca, permitiendo intervenciones específicas cuando sea necesario.	1	2	3	4	5
<b>Tecnología y herramientas utilizadas</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
31	Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso en línea son intuitivas y fáciles de aprender a usar.	1	2	3	4	5
32	Las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) facilitan el acceso a materiales y recursos del curso.	1	2	3	4	5
33	Las herramientas de colaboración en línea, como foros y salas de chat, fomentan la interacción entre estudiantes y el profesor.	1	2	3	4	5
34	Las tecnologías multimedia, como videos y presentaciones interactivas, enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	1	2	3	4	5
35	La integración de herramientas tecnológicas en el entorno de aprendizaje es coherente y no genera confusiones.	1	2	3	4	5
36	Puedo acceder a las herramientas y recursos del curso desde diferentes dispositivos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles.	1	2	3	4	5
37	Las herramientas en línea utilizadas permiten la colaboración efectiva en proyectos y trabajos en grupo.	1	2	3	4	5
38	La comunicación a través de tecnologías, como el correo electrónico y las videoconferencias, es eficaz y confiable.	1	2	3	4	5
39	Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso me ayudan a organizar mi trabajo y mis actividades de estudio.	1	2	3	4	5
40	Las tecnologías emergentes utilizadas en el curso me mantienen actualizado y conectado con tendencias actuales en mi campo de estudio.	1	2	3	4	5

## CUESTIONARIO SOBRE AUTOEFICACIA ACADÉMICA

El presente cuestionario tiene como propósito conocer el nivel de su Autoeficacia Académica como estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la UNAP, Iquitos 2023.

Solicito su colaboración en el llenado del instrumento, será anónimo y solo para uso académico. No hay respuestas correctas o erróneas.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario con honestidad y marque con un aspa (X) la opción con la que te identificas, según la siguiente escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Dimensiones	Escala de medición				
		N	CN	AV	CS	S
<b>Participación activa</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	Participo activamente en las discusiones en línea.	1	2	3	4	5
2	Realizo preguntas a mis profesores o compañeros en entornos virtuales.	1	2	3	4	5
3	Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	1	2	3	4	5
4	Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	1	2	3	4	5
5	Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	1	2	3	4	5
6	Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	1	2	3	4	5
7	Soy capaz de expresar mis ideas de forma clara en entornos virtuales.	1	2	3	4	5
8	Me siento cómodo interactuando con mis compañeros en línea.	1	2	3	4	5
9	Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	1	2	3	4	5
10	Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	1	2	3	4	5
<b>Gestión del tiempo</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
11	Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	1	2	3	4	5
12	Cumplir con los plazos de entregas de tareas en línea es una prioridad.	1	2	3	4	5
13	Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	1	2	3	4	5
14	Establezco metas de estudio específicas y realistas.	1	2	3	4	5
15	Utilizo herramientas de gestión de tiempo en línea de manera efectiva.	1	2	3	4	5
16	Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	1	2	3	4	5
17	Sé cómo priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	1	2	3	4	5
18	Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	1	2	3	4	5
19	Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario en línea.	1	2	3	4	5
20	Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las	1	2	3	4	5



	necesidades académicas.					
<b>Competencia tecnológica</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
21	Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	1	2	3	4	5
22	Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	1	2	3	4	5
23	Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	1	2	3	4	5
24	Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	1	2	3	4	5
25	Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	1	2	3	4	5
26	Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	1	2	3	4	5
27	Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	1	2	3	4	5
28	Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	1	2	3	4	5
29	Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videoconferencias) sin problemas.	1	2	3	4	5
30	Estoy dispuesto a aprender y adaptarme a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	1	2	3	4	5
<b>Resolución de problemas</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
31	Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de manera autónoma.	1	2	3	4	5
32	Encuentro soluciones a desafíos relacionados con el acceso a recursos en línea.	1	2	3	4	5
33	Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrento dificultades en entornos virtuales.	1	2	3	4	5
34	Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	1	2	3	4	5
35	Enfrento obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea con determinación.	1	2	3	4	5
36	Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos.	1	2	3	4	5
37	Sé cómo encontrar información y recursos en línea para resolver problemas académicos.	1	2	3	4	5
38	Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	1	2	3	4	5
39	Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	1	2	3	4	5
40	Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.	1	2	3	4	5

## ANEXO N° 4. Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Dr. Pedro Rivera Cardozo, Dr. Edgar Alberto Solsol Hidalgo y Dra. Alana Calderón Huarmiyuri. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar la suma del número de ítems, mayor o igual al 75%, como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

**Tabla de evaluación para determinar la validez de contenido del Instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos**

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		CUESTIONARIOS	
		N° de Ítems	Porcentaje
1	Dr. Pedro Rivera Cardozo	35 de 40	87.5%
2	Dr. Edgar Alberto Solsol Hidalgo	34 de 40	85.0 %
3	Dra. Alana Calderón Huarmiyuri	34 de 40	85.0 %
VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS= $257.5/3=85.83\%$			

Los instrumentos evaluados por los jueces obtuvieron una validez de 85.83%, que es considerado como validez alta.

### 4.1 Análisis de Ítems de los cuestionarios

**Tabla N° 1.** Análisis de ítems de la escala Enseñanza con Entornos Virtuales

Ítem	M	DE	IH
1. El diseño del curso en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	3.23	.906	.374
2. Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	3.87	.868	.339
3. La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	3.56	.817	.522
4. Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	3.57	.851	.444

5. Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	3.26	1.008	.447
6. Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	3.74	.847	.560
7. Los recursos multimedia en el curso enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	3.73	.962	.429
8. El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	3.47	.999	.556
9. El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	3.64	.892	.425
10. Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	3.77	.964	.432
11. Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	3.24	.955	.444
12. Colaboro de manera efectiva con mis compañeros en proyectos y tareas grupales.	4.01	.931	.370
13. La retroalimentación que recibo de mis compañeros y del profesor es constructiva.	3.70	.891	.573
14. Me siento valorado y respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	3.76	.953	.416
15. Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	3.49	.870	.409
16. Mantengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	3.44	.904	.308
17. Puedo compartir mis experiencias personales en las discusiones para enriquecer el aprendizaje.	3.31	1.011	.355
18. El profesor facilita discusiones significativas y aporta preguntas reflexivas.	3.66	.928	.606
19. Muestro creatividad en mis contribuciones a las discusiones y proyectos.	3.46	.924	.441
20. Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de interacciones significativas.	3.69	.974	.416
21. Recibo retroalimentación oportuna sobre mis tareas y evaluaciones.	3.35	.900	.645
22. La retroalimentación que recibo es específica y me ayuda a entender mis fortalezas y áreas de mejora.	3.40	.910	.583
23. Mi esfuerzo y dedicación son reconocidos y valorados en las evaluaciones.	3.61	.965	.466
24. La retroalimentación se adapta a mis necesidades individuales y ofrece orientación personalizada.	3.39	.994	.569

25. La retroalimentación incluye elementos motivadores que me animan a seguir mejorando.	3.45	.963	.453
26. Tengo la oportunidad de revisar y mejorar mis trabajos basándome en la retroalimentación recibida.	3.58	.979	.563
27. Los criterios de evaluación son claros y se comunican de manera efectiva.	3.54	.893	.479
28. La retroalimentación se utiliza de manera formativa para ayudarme a desarrollar habilidades adicionales.	3.54	.892	.507
29. La retroalimentación equilibra lo constructivo con el reconocimiento de mis logros y esfuerzos.	3.56	.935	.562
30. El progreso de mis tareas y actividades se monitorea de cerca, permitiendo intervenciones específicas cuando sea necesario.	3.32	.999	.483
31. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso en línea son intuitivas y fáciles de aprender a usar.	3.83	.917	.400
32. Las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) facilitan el acceso a materiales y recursos del curso.	3.70	.881	.306
33. Las herramientas de colaboración en línea, como foros y salas de chat, fomentan la interacción entre estudiantes y el profesor.	3.53	1.053	.454
34. Las tecnologías multimedia, como videos y presentaciones interactivas, enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	3.82	.974	.338
35. La integración de herramientas tecnológicas en el entorno de aprendizaje es coherente y no genera confusiones.	3.52	.880	.446
36. Puedo acceder a las herramientas y recursos del curso desde diferentes dispositivos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles.	4.11	.947	.368
37. Las herramientas en línea utilizadas permiten la colaboración efectiva en proyectos y trabajos en grupo.	3.82	.936	.507
38. La comunicación a través de tecnologías, como el correo electrónico y las videoconferencias, es eficaz y confiable.	3.78	.938	.436
39. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso me ayudan a organizar mi trabajo y mis actividades de estudio.	3.79	.927	.513
40. Las tecnologías emergentes utilizadas en el curso me mantienen actualizado y conectado con tendencias actuales en mi campo de estudio.	3.86	.930	.556

**Interpretación:** En la tabla 1, se reportó el análisis de los 40 ítems del instrumento de Enseñanza con entornos virtuales mediante los estadísticos de media (M), desviación estándar (DE) e índices de homogeneidad (IH). Para

comprobar que reactivos presentan relación entre sí, el índice de homogeneidad (IH), o llamado también correlación ítem-total corregida, debe ser igual o mayor a un valor referente ( $\geq .20$ ). Los índices de los elementos fueron mayores a  $.20$  ( $\geq .20$ ), siendo la puntuación mínima el índice de  $.306$  y máxima el de  $.645$ . En este análisis inicial, no se omitió ningún ítem puesto que todos cumplieron el criterio.

**Tabla N° 2.** Análisis de ítems de la escala Autoeficacia Académica

Ítem	M	DE	IH
1. Participó activamente en las discusiones en línea.	3.20	.991	.389
2. Realizo preguntas a mis profesores o compañeros en entornos virtuales.	3.29	.933	.385
3. Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	3.31	1.013	.371
4. Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	3.77	.942	.526
5. Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	3.48	.974	.517
6. Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	3.70	.909	.498
7. Soy capaz de expresar mis ideas de forma clara en entornos virtuales.	3.56	1.004	.353
8. Me siento cómodo interactuando con mis compañeros en línea.	3.45	1.106	.419
9. Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	3.74	.942	.498
10. Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	3.57	.891	.515
11. Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	3.77	1.007	.387
12. Cumplir con los plazos de entregas de tareas en línea es una prioridad.	4.24	.807	.428
13. Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	3.55	.921	.388
14. Establezco metas de estudio específicas y realistas.	3.88	.890	.558
15. Utilizo herramientas de gestión de tiempo en línea de manera efectiva.	3.55	.943	.401
16. Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	3.80	.931	.458
17. Sé cómo priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	3.84	.929	.537
18. Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	4.07	.881	.466
19. Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario en línea.	3.81	1.044	.440

20. Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las necesidades académicas.	3.99	.869	.587
21. Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	3.85	.891	.503
22. Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	4.08	.790	.450
23. Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	4.00	.861	.364
24. Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	3.95	.846	.467
25. Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	3.77	1.006	.440
26. Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	3.86	1.050	.401
27. Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	4.12	.863	.424
28. Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	3.91	1.072	.473
29. Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videoconferencias) sin problemas.	4.24	.837	.508
30. Estoy dispuesto a aprender y adaptarme a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	4.41	.789	.300
31. Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de manera autónoma.	3.81	.884	.392
32. Encuentro soluciones a desafíos relacionados con el acceso a recursos en línea.	3.84	.828	.503
33. Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrento dificultades en entornos virtuales.	3.96	.883	.400
34. Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	3.81	.888	.474
35. Enfrento obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea con determinación.	3.68	.838	.434
36. Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos.	3.84	.845	.418
37. Sé cómo encontrar información y recursos en línea para resolver problemas académicos.	4.01	.857	.394
38. Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	3.91	.851	.425
39. Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	4.25	.855	.359
40. Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.	4.20	.779	.532

**Interpretación:** Con los resultados mostrados en la tabla 2, se efectuó un análisis de los 40 ítems del instrumento de Autoeficacia Académica a través de los estadísticos de media (M), desviación estándar (DE) e índices de homogeneidad (IH). Para verificar que reactivos tienen relación entre sí, el índice de homogeneidad (IH) debe ser igual o mayor a un valor referente ( $\geq .20$ ). Los índices de los elementos fueron mayores a .20, siendo el rango de estos índices de .300 a .587. En este análisis inicial, no se eliminó ningún ítem puesto que todos cumplieron el criterio.

#### 4.2 Validez de constructo

**Tabla N° 3.** Análisis factorial de ítems de la escala Enseñanza con entornos virtuales

Ítem	Diseño y estructura del curso	Interacción y participación	Evaluación y retroalimentación	Tecnología y herramientas utilizadas
Ítem 1	.559			
Ítem 2	.582			
Ítem 3	.607			
Ítem 4	.705			
Ítem 5	.616			
Ítem 6	.664			
Ítem 7	.571			
Ítem 8	.566			
Ítem 9	.551			
Ítem 10	.461			
Ítem 11		.723		
Ítem 12		.604		
Ítem 13		.714		
Ítem 14		.653		
Ítem 15		.647		
Ítem 16		.316		
Ítem 17		.313		
Ítem 18		.671		
Ítem 19		.685		
Ítem 20		.282		
Ítem 21			.747	

Ítem 22	.718
Ítem 23	.554
Ítem 24	.739
Ítem 25	.655
Ítem 26	.668
Ítem 27	.520
Ítem 28	.679
Ítem 29	.709
Ítem 30	.630
Ítem 31	.615
Ítem 32	.492
Ítem 33	.505
Ítem 34	.550
Ítem 35	.558
Ítem 36	.616
Ítem 37	.687
Ítem 38	.632
Ítem 39	.721
Ítem 40	.702

**Interpretación:** En la tabla 3, se estimó la validez del cuestionario por la validez de constructo (validez factorial). Se realizó un análisis factorial con el método de extracción de componentes principales, en el cual los ítems se agruparon en sus cuatro factores correspondientes y mostraron cargas factoriales: Diseño y estructura del curso (ítems 1 al 10), Interacción y participación (ítems 11 al 20), Evaluación y retroalimentación (ítems 21 al 30), y Tecnología y herramientas utilizadas (ítems 31 al 40).

Para la revisión de los reactivos que permanecen en su dimensión, los pesos factoriales deben ser igual o superior a un valor establecido ( $\geq .30$ ). En las dimensiones Diseño y estructura del curso (.461 a .705), Evaluación y retroalimentación (.520 a .747) y Tecnología y herramientas utilizadas (.492 a .721), todos los elementos cumplieron el criterio. No obstante, en el factor Interacción y participación (.282 a .723), la carga factorial del ítem 20 fue menor a .30, por lo que se decidió eliminar este reactivo. Por lo tanto, el instrumento final de Enseñanza con entornos virtuales presentó 39 elementos organizados en cuatro dimensiones.



**Tabla N° 4.** Análisis factorial de ítems de la escala Autoeficacia Académica

Ítem	Participación activa	Gestión del tiempo	Competencia tecnológica	Resolución de problemas
Ítem 1	.499			
Ítem 2	.645			
Ítem 3	.584			
Ítem 4	.653			
Ítem 5	.667			
Ítem 6	.668			
Ítem 7	.507			
Ítem 8	.605			
Ítem 9	.654			
Ítem 10	.727			
Ítem 11		.559		
Ítem 12		.540		
Ítem 13		.613		
Ítem 14		.645		
Ítem 15		.568		
Ítem 16		.643		
Ítem 17		.628		
Ítem 18		.591		
Ítem 19		.660		
Ítem 20		.662		
Ítem 21			.600	
Ítem 22			.631	
Ítem 23			.556	
Ítem 24			.667	
Ítem 25			.682	
Ítem 26			.562	
Ítem 27			.581	
Ítem 28			.608	
Ítem 29			.631	
Ítem 30			.260	
Ítem 31				.600
Ítem 32				.627
Ítem 33				.533
Ítem 34				.687
Ítem 35				.575
Ítem 36				.577
Ítem 37				.570

Ítem 38	.513
Ítem 39	.454
Ítem 40	.603

**Interpretación:** En la tabla 4, se evaluó la validez del instrumento por la validez de constructo (validez factorial). Se realizó un análisis factorial con el método de extracción de componentes principales, en el cual los ítems se agruparon en sus cuatro dimensiones correspondientes y mostraron pesos factoriales: Participación activa (ítems 1 al 10), Gestión del tiempo (ítems 11 al 20), Competencia tecnológica (ítems 21 al 30) y Resolución de problemas (ítems 31 al 40). Para considerar los reactivos en su factor, las cargas factoriales deben ser igual o mayor a un valor establecido ( $\geq .30$ ).

En los factores Participación activa (.499 a .727), Gestión del tiempo (.540 a .662) y Resolución de problemas (.454 a .687), todos los elementos cumplieron el criterio. Sin embargo, en el factor Competencia tecnológica (.260 a .682), el peso factorial del ítem 30 fue menor a .30, por lo que se descartó este elemento. Finalmente, el cuestionario de Autoeficacia Académica mostró 39 reactivos organizados en cuatro áreas.

#### **4.3 Análisis de confiabilidad**

**Tabla N° 5.** Confiabilidad de la escala de Enseñanza con entornos virtuales

Escala	N	N° de ítems	Alfa de Cronbach
<b>Enseñanza con entornos virtuales</b>	<b>348</b>	<b>39</b>	<b>.922</b>
Diseño y estructura del curso	348	10	.788
Interacción y participación	348	9	.773
Evaluación y retroalimentación	348	10	.858
Tecnología y herramientas utilizadas	348	10	.810

**Interpretación:** En la tabla 5, el método utilizado para medir la confiabilidad del instrumento de Enseñanza con entornos virtuales fue el de consistencia interna, calculándose el índice Alfa de Cronbach. Se obtuvo coeficientes en Enseñanza con entornos virtuales (.922) y sus dimensiones Diseño y estructura del curso (.788), Interacción y participación (.773), Evaluación y retroalimentación (.858), y Tecnología y herramientas utilizadas (.810). Según

Hernández, Fernández y Baptista (2014), los índices Alfa de Cronbach al ser superiores al criterio establecido ( $\geq .70$ ), mostraría niveles aceptables y altos de confiabilidad.

**Tabla N° 6.** Confiabilidad de la escala Autoeficacia Académica

Escala	N	N° de ítems	Alfa de Cronbach
<b>Autoeficacia Académica</b>	<b>348</b>	<b>39</b>	<b>.915</b>
Participación activa	348	10	.821
Gestión del tiempo	348	10	.813
Competencia tecnológica	348	9	.791
Resolución de problemas	348	10	.774

**Interpretación:** En la tabla 6, se estimó la confiabilidad del instrumento de Autoeficacia Académica fue el de consistencia interna, hallándose el índice Alfa de Cronbach. Se reportó coeficientes en Autoeficacia Académica (.915) y sus factores Participación activa (.821), Gestión del tiempo (.813), Competencia tecnológica (.791) y Resolución de problemas (.774). Con lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), el índice Alfa de Cronbach del cuestionario al ser mayor al criterio establecido ( $\geq .70$ ), presentaría niveles aceptables y altos de confiabilidad.

## 4.4.1 Base de datos: CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA CON ENTORNOS VIRTUALES

C E	1. El diseño del curso en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	2. Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	3. La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	4. Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	5. Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	6. Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	7. Los recursos multimedia en el curso enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	8. El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	9. El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	10. Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	11. Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	12. Colaboro de manera efectiva con mis compañeros en proyectos y tareas grupales.	13. La retroalimentación que recibo de mis compañeros y del profesor es constructiva.	14. Me siento valorado y respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	15. Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	16. Mantengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	17. Puedo comparar mis experiencias personales en las discusiones para enriquecer el aprendizaje.	18. El profesor facilita discusiones significativas y aporta preguntas reflexivas.	19. Muestro creatividad en mis contribuciones a las discusiones y proyectos.	20. Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de las interacciones significativas.
1	2	2	1	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4
2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3
3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2
4	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	2	4	3	3	1	2	3	2	4	4
5	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	3
6	4	5	3	4	3	4	3	3	4	2	2	5	3	3	2	3	3	4	2	3
7	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4
8	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
9	3	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	5	4	4	4	5
10	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3
11	2	4	2	4	4	3	5	4	5	4	2	4	2	4	4	5	4	2	3	4
12	3	2	5	2	2	2	5	1	2	5	3	5	4	5	2	2	2	5	4	2
13	2	4	2	3	3	3	5	4	5	4	2	4	2	4	2	4	5	2	3	4
14	3	2	5	2	4	2	5	2	2	5	3	5	4	5	4	2	2	4	2	2
15	2	4	2	2	1	3	5	4	5	4	2	4	2	4	2	4	5	3	4	4
16	3	2	5	3	3	3	5	2	2	5	3	5	4	5	4	2	2	4	4	2
17	2	4	2	4	4	3	5	4	5	3	2	4	2	4	2	4	5	3	4	4
18	3	2	5	2	2	4	2	5	2	4	4	5	4	5	4	2	2	4	2	2
19	2	4	2	3	3	3	5	3	4	3	2	4	2	3	4	4	5	4	3	4
20	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	2	2	2	4	4	2
21	2	4	3	3	2	3	5	3	3	2	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4
22	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	2	2	4	4	2
23	2	4	3	4	4	3	5	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	2
24	3	3	5	2	2	4	2	4	3	4	4	5	4	5	4	3	2	4	4	2
25	5	4	3	3	3	3	5	3	3	4	2	3	3	2	4	5	3	3	4	4
26	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	4	2	2
27	5	4	3	2	2	3	5	3	4	3	2	5	4	2	4	4	5	3	3	4
28	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	2	4	4	2
29	5	4	3	4	4	3	5	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	3	3	4
30	3	3	4	2	2	5	3	4	3	4	5	4	4	5	2	3	2	4	4	4
31	5	5	3	3	3	3	5	3	4	3	2	5	3	3	4	3	4	5	3	4
32	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	2	4	5	2
33	5	5	3	4	2	5	4	3	4	3	2	5	3	3	3	4	5	3	4	4
34	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	2	4
35	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	3	3	4

C A N C T U I D S A T D D E S	1. El diseño del curso en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	2. Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	3. La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	4. Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	5. Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	6. Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	7. Los recursos multimedia en el curso enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	8. El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	9. El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	10. Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	11. Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	12. Colaboro de manera efectiva con mis compañeros en proyectos y tareas grupales.	13. La acción que recibo de mis compañeros y del profesor es constructiva.	14. Me siento valorado y respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	15. Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	16. Mantengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	17. Puedo comparar mis experiencias personales en las discusiones para enriquecer el aprendizaje.	18. El profesor facilita discusiones significativas y aporta preguntas reflexivas.	19. Muestro creatividad en mis contribuciones a las discusiones y proyectos.	20. Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de las interacciones significativas.
36	3	3	4	4	2	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	2
37	5	5	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
38	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3
39	5	5	3	4	2	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5
40	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	3
41	5	5	3	5	4	3	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5
42	3	3	4	3	2	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3	3
43	5	5	3	3	3	4	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5
44	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	3
45	5	5	3	4	2	4	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5
46	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	3
47	5	5	3	5	4	4	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5
48	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	3
49	4	5	3	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	5
50	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	3
51	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	5
52	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	3
53	4	5	3	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	5
54	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	3
55	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	2	5
56	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3
57	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	2	5	5
58	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	3
59	4	5	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	2	5	3
60	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	3
61	4	5	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	5	4	4	2	5	5
62	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	2	3
63	4	5	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	5	4	4	2	5	5
64	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	3
65	4	5	3	5	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	5	4	4	2	5	3
66	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3
67	4	5	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	5	4	4	2	5	5
68	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3
69	4	5	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	2	3	5	4	4	2	5
70	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3

C E A N C T U I D S A T D A D D O E S	1.El diseño del curso en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	2. Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	3. La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	4. Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	5. Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	6. Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	7. Los recursos multimedia en el curso enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	8. El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	9. El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	10. Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	11. Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	12. Colaboro de manera efectiva con mis compañeros en proyectos y tareas grupales.	13. La retroalimentación que recibo de mis compañeros y del profesor es constructiva.	14. Me siento valorado y respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	15. Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	16. Mantengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	17. Puedo comparar mis experiencias personales en las discusiones para enriquecer el aprendizaje.	18. El profesor facilita discusiones significativas y aporta preguntas reflexivas.	19. Muestro creatividad en mis contribuciones a las discusiones y proyectos.	20. Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de interacciones significativas.
71	4	5	3	5	4	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	5	4	4	2	5
72	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3
73	4	5	3	3	5	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	5	4	4	2	5
74	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3
75	4	5	3	4	5	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	5	4	4	2	5
76	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3
77	4	5	3	4	5	4	3	2	4	2	3	2	4	2	5	4	4	2	5	3
78	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3
79	4	5	3	4	5	4	3	2	4	2	3	2	4	2	5	4	4	2	5	3
80	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3
81	4	5	4	4	5	4	3	2	4	1	3	1	4	2	5	4	4	2	5	3
82	3	4	3	3	2	3	2	2	1	1	3	4	1	5	1	4	3	3	2	2
83	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3
84	1	3	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	4	3	1	3	2
85	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
86	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	2	3	2	3	3	4	3	4	3
87	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4
88	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4
89	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3
90	3	5	4	4	2	5	4	3	2	3	1	3	4	2	3	1	3	2	3	3
91	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1
92	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3
93	3	2	4	4	2	3	1	1	3	4	1	3	3	1	4	1	1	3	2	1
94	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
95	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	2
96	2	3	3	4	1	3	3	1	2	4	4	3	3	3	1	2	2	1	3	3
97	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
98	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4
99	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
100	3	4	5	4	2	5	3	2	3	4	3	5	2	5	3	3	2	3	3	2
101	3	4	3	4	3	3	3	2	3	5	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2
102	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	5	3	4	3	3	2	4	4	3
103	3	4	3	4	2	3	5	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	2	3	4
104	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4
105	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3

C E A N C T U I E D S A T D A D O E S	1. El diseño en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	2. Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	3. La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	4. Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	5. Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	6. Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	7. Los recursos multimedia en el curso enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	8. El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	9. El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	10. Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	11. Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	12. Colaboro de manera efectiva con mis compañeros y tareas grupales.	13. La retroalimentación que recibí de mis compañeros y del profesor es constructiva.	14. Me siento valorado y respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	15. Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	16. Mantengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	17. Puedo compartir mis experiencias personales en las discusiones para enriquecer el aprendizaje.	18. El profesor facilita discusiones significativas y apunta preguntas reflexivas.	19. Muestro creatividad en mis contribuciones a las discusiones y proyectos.	20. Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de las interacciones significativas.
106	3	3	2	3	2	2	2	1	2	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2
107	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	5	4	2	2	2	2	2
108	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	2	3	4	3
109	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3
110	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5
111	2	3	4	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5
112	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3
113	5	4	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	2	2	4	4	5
114	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3
115	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4
116	4	4	4	3	2	4	4	3	2	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
117	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4
118	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	2	4	2	4	4
119	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
120	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	2	4	3	3
121	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	3	4	2	4	2	5
122	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
123	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4
124	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5
125	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	3	4
126	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
127	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4
128	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	2
129	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5
130	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	2	3	3	4
131	3	3	4	3	2	3	5	3	1	2	2	3	1	1	3	3	2	3	1	1
132	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
133	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3
134	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3
135	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
136	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4
137	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
138	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
139	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
140	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2

CENCTUIEDATDDES	1. El diseño en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	2. Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	3. La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	4. Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	5. Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	6. Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	7. Los recursos multimedia enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	8. El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	9. El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	10. Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	11. Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	12. Colaboro de manera efectiva con mis compañeros en proyectos y tareas grupales.	13. La retroalimentación que recibo de mis compañeros y del profesor es constructiva.	14. Me siento valorado y respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	15. Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	16. Mantengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	17. Puedo compartir mis experiencias personales en las discusiones para enriquecer el aprendizaje.	18. El profesor facilita discusiones significativas y aporta preguntas reflexivas.	19. Muestro creatividad en mi contribución y aportes a las discusiones y proyectos.	20. Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de interacciones significativas.		
141	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
142	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
143	4	3	4	3	4	5	3	2	3	5	3	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5
144	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3
145	2	4	4	4	3	3	4	5	4	5	2	4	5	3	3	4	3	5	4	4	5	5
146	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4
147	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
148	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
149	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
150	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
151	4	5	5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
152	3	4	4	3	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5
153	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
154	3	4	3	3	1	3	3	2	4	2	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	3	3
155	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
156	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	1	2	3	4	4	4
157	3	5	3	2	5	3	4	3	3	3	4	5	3	5	3	1	1	2	1	5	5	5
158	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
159	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3
160	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3
161	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
162	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4
163	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	5	5	3	3
164	4	3	3	4	2	3	4	2	3	5	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3
165	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	2	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4
166	3	2	3	3	3	4	3	1	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3
167	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	2	3	4	2	4	3	4	3	5
168	3	3	4	3	4	5	5	2	2	5	4	4	3	2	3	5	2	3	5	4	4	4
169	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	3	5	3	4	4	4
170	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
171	2	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4
172	2	5	2	5	5	4	1	2	5	4	5	5	3	4	5	4	1	4	4	4	5	5
173	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
174	3	3	3	3	4	2	3	5	3	4	3	4	5	4	3	2	1	5	3	3	3	2
175	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2



C A N C T U I D S A T D D O E S	1. El diseño del curso en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	2. Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	3. La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	4. Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	5. Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	6. Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	7. Los recursos multimedia en el curso enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	8. El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	9. El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	10. Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	11. Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	12. Colaboro de manera efectiva con mis compañeros en proyectos y tareas grupales.	13. La retroalimentación que recibo de mis compañeros y del profesor es constructiva.	14. Me siento valorado y respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	15. Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	16. Mantengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	17. Puedo comparar mis experiencias en las discusiones para enriquecer el aprendizaje.	18. El profesor facilita discusiones significativas y aporta preguntas reflexivas.	19. Muestro creatividad en mis contribuciones a las discusiones y proyectos.	20. Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de las interacciones significativas.
176	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	4
177	4	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4
178	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	2	4	3	5
179	4	4	3	4	3	4	5	5	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	5
180	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4
181	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4
182	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4
183	3	5	3	4	2	4	5	4	3	4	2	4	5	4	3	4	3	3	3	4
184	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2
185	2	4	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	3
186	3	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	3	4	3	2	5	5	3
187	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
188	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5
189	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
190	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3
191	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
192	2	3	3	2	4	2	4	3	1	5	4	5	3	5	2	2	3	3	4	4
193	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
194	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3
195	3	5	4	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4
196	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
197	3	4	3	4	1	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4
198	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
199	3	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3
200	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	5	2	4	3	3	4	2	3	2
201	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4
202	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5
203	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3
204	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5
205	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5
206	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5
207	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3
208	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3
209	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4
210	4	4	3	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4

C E A N C T U I E D S A T D A D O E S	1. El diseño en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	2. Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	3. La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	4. Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	5. Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	6. Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	7. Los recursos multimedia en el curso enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	8. El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	9. El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	10. Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	11. Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	12. Colaboro de manera efectiva con mis compañeros y tareas grupales.	13. La retroalimentación que recibo de mis compañeros y del profesor es constructiva.	14. Me siento valorado y respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	15. Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	16. Mantengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	17. Puedo compartir mis experiencias personales en las discusiones para enriquecer el aprendizaje.	18. El profesor facilita discusiones significativas y aporta preguntas reflexivas.	19. Muestro creatividad en mi contribución y discusiones a las discusiones y proyectos.	20. Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de interacciones significativas.	
211	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	5	3	3	3	3	4	4	3	2	
212	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4
213	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3
214	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4
215	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4
216	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4
217	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	2	5	4	3	4	4
218	5	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	5	4	4
219	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4
220	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3
221	2	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3
222	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3
223	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4
224	3	3	2	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4
225	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
226	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
227	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4
228	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4
229	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3
230	5	5	4	5	5	3	3	5	5	2	2	5	4	5	3	3	3	5	3	4	4
231	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
232	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	5	3	4	4	2	2	2	3	4	4
233	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4
234	3	4	3	4	2	5	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
235	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
236	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3
237	3	4	3	5	3	3	2	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	1	2	2
238	3	5	4	3	2	4	5	3	3	2	2	5	4	4	2	2	2	3	4	3	3
239	3	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4
240	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	2	3	3	4	4
241	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	3	5	4	3	2	3	4	4	4
242	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3
243	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	5	4	4	4	3	2	2	3	4	5
244	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4
245	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4

C E N C T U D E S A T D A D O E S	1. El diseño del curso en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	2. Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	3. La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	4. Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	5. Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	6. Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	7. Los recursos multimedia en el curso enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	8. El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	9. El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	10. Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	11. Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	12. Colaboro de manera efectiva con mis compañeros en proyectos y tareas grupales.	13. La retroalimentación que recibo de mis compañeros y del profesor es constructiva.	14. Me siento valorado y respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	15. Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	16. Mantiengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	17. Puedo compartir mis experiencias personales en las discusiones para enriquecer el aprendizaje.	18. El profesor facilita discusiones significativas y aporta preguntas reflexivas.	19. Muestro creatividad en mi contribución a las discusiones y proyectos.	20. Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de las interacciones significativas.
246	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
247	1	3	3	3	2	2	1	1	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	3	2
248	4	3	4	3	1	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	2	4	4	3	3
249	3	4	2	2	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4	5	3	2	4	3	5
250	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	2	5	3	4
251	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4
252	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4
253	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4
254	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3
255	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
256	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3
257	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	2	2	3	3	4	3
258	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4
259	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
260	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5
261	2	4	2	3	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
262	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
263	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4
264	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
265	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	3	4	3	2	2	4	4	4	5
266	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
267	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4
268	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4
269	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4
270	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
271	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
272	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
273	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5
274	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5
275	2	5	3	4	3	4	4	4	4	5	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4
276	3	2	3	4	3	3	4	2	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2
277	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
278	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
279	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
280	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	2	2	3	3	2	5	2	3

C E A N C T U I E D S A T D A D O E S	1. El diseño del curso en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	2. Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	3. La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	4. Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	5. Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	6. Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	7. Los recursos multimedia enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	8. El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	9. El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	10. Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	11. Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	12. Colaboro de manera efectiva con mis compañeros en proyectos y tareas grupales.	13. La retroalimentación que recibo de mis compañeros y del profesor es constructiva.	14. Me siento valorado y respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	15. Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	16. Mantiengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	17. Puedo compartir mis experiencias personales en las discusiones para enriquecer el aprendizaje.	18. El profesor facilita discusiones significativas y aporta preguntas reflexivas.	19. Muestro creatividad en mi contribución a las discusiones y proyectos.	20. Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de las interacciones significativas.
281	3	5	5	5	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4
282	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	2	3	5	4	4	5
283	3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5
284	3	4	4	3	2	4	2	2	4	5	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3
285	1	5	5	2	2	1	5	1	2	5	5	5	3	5	2	5	5	1	5	1
286	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
287	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4
288	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5
289	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5
290	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2
291	1	5	3	4	5	4	4	1	5	5	4	4	1	1	4	4	1	5	4	4
292	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
293	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3
294	2	5	3	3	3	4	5	4	4	2	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4
295	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
296	2	3	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
297	4	5	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
298	1	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4
299	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	3
300	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
301	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5
302	3	4	3	4	2	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
303	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
304	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
305	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	2	2	4	3	3
306	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3
307	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4
308	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2
309	2	2	2	2	2	3	4	2	4	5	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4
310	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	5	3	4	4
311	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
312	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
313	2	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4
314	1	2	4	3	4	3	4	3	3	5	5	4	4	2	4	4	3	1	3	4
315	2	1	2	2	2	3	4	3	3	5	2	2	3	3	5	5	4	4	3	3

C E A N C T U I E D S A D D O E S	1. El diseño del curso en línea es claro y me permite entender los objetivos y el plan de estudio.	2. Puedo acceder fácilmente a los materiales del curso, como lecturas, videos y tareas.	3. La estructura del curso me ayuda a seguir una secuencia lógica de aprendizaje.	4. Los materiales del curso son accesibles y se adaptan a mis necesidades de aprendizaje.	5. Las actividades del curso son estimulantes y me motivan a participar activamente.	6. Los objetivos de las lecciones están alineados con las actividades y evaluaciones.	7. Los recursos multimedia en el curso enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	8. El profesor proporciona retroalimentación clara sobre mi progreso en el curso.	9. El curso me brinda opciones flexibles para completar las tareas y actividades.	10. Siento que tengo autonomía para explorar y profundizar en los temas que me interesan.	11. Participo activamente en las discusiones en línea y en actividades colaborativas.	12. Colaboro de manera efectiva con mis compañeros en proyectos y tareas grupales.	13. La retroalimentación que recibo de mis compañeros y del profesor es constructiva.	14. Me siento respetado en las interacciones en línea con otros estudiantes.	15. Los desacuerdos o conflictos en las discusiones se manejan de manera efectiva.	16. Mantengo una participación constante a lo largo del curso en las actividades.	17. Puedo compartir mis experiencias personales en las discusiones para enriquecer el aprendizaje.	18. El profesor facilita discusiones significativas y aporta preguntas reflexivas.	19. Muestro creatividad en mis contribuciones a las discusiones y proyectos.	20. Aprendo de mis compañeros y del profesor a través de las interacciones significativas.
316	3	5	5	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	2
317	3	4	2	3	1	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4
318	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3
319	3	4	4	4	3	5	5	2	2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
320	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4
321	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4
322	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4
323	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4
324	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
325	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3
326	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
327	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2
328	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
329	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	5
330	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
331	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5
332	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5
333	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4
334	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5
335	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4
336	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5
337	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
338	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3
339	3	4	3	2	3	3	5	4	4	2	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4
340	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5
341	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5
342	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	2
343	1	5	3	4	5	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	1	5	3	4
344	2	1	3	3	2	3	4	3	3	5	2	3	3	3	4	5	3	4	3	3
345	3	5	5	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	2	4	5	3	2
346	4	4	2	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	2	4	3	3	4
347	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3
348	3	4	4	4	3	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5









C	E	22. La retroalimentación que recibo es específica y me ayuda a entender mis fortalezas y áreas de mejora.	23. Mi esfuerzo y dedicación son reconocidos y valorados en las evaluaciones.	24. La retroalimentación se adapta a mis necesidades individuales y ofrece orientación personalizada.	25. La retroalimentación incluye elementos motivadores que me animan a seguir mejorando.	26. Tengo la oportunidad de revisar y mejorar mis trabajos basándome en la retroalimentación recibida.	27. Los criterios de evaluación se comunican de manera efectiva.	28. La retroalimentación se utiliza de manera formativa para ayudarme a desarrollar habilidades adicionales.	29. La retroalimentación constructiva equilibra lo que reconozco con mis logros y esfuerzos.	30. El progreso de mis tareas y actividades se monitorea de cerca, permitiendo intervenciones específicas cuando sea necesario.	31. Las herramientas tecnológicas utilizadas en línea son intuitivas y fáciles de aprender a usar.	32. Las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) facilitan el acceso a materiales y recursos del curso.	33. Las herramientas de colaboración en línea, como foros y salas de chat, enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	34. Las tecnologías multimedia, como videos y presentaciones interactivas, mejoran mi experiencia de aprendizaje.	35. La integración de herramientas tecnológicas en el entorno de aprendizaje es coherente y no genera confusión.	36. Puedo acceder a las herramientas y recursos del curso desde diferentes dispositivos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles.	37. Las herramientas utilizadas en línea permiten la colaboración efectiva en proyectos y trabajos en grupo.	38. La comunicación a través de tecnologías, como el correo electrónico y las videoconferencias, es eficaz y confiable.	39. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso me ayudan a organizar mi trabajo y mis actividades de estudio.	40. Las tecnologías emergentes utilizadas en el curso me mantienen actualizado y conectado con las tendencias actuales en mi campo de estudio.	
106	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	2	5	2	3	2	4	3
107	3	1	4	2	2	2	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
108	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
109	2	3	2	2	4	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
110	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
111	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4
112	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
113	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5
114	2	1	1	1	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	3	2	3	2
115	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3
116	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3
117	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
118	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
119	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
120	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
121	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
122	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
123	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
124	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
125	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
126	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
127	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
128	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4
129	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
130	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4
131	2	3	4	2	3	1	2	2	5	1	3	1	3	5	2	5	2	3	1	1	2
132	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
133	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
134	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	5
135	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3
136	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
137	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
138	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
139	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	3
140	3	3	4	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	4

C	E	22. La retroalimentación que recibo es específica y me ayuda a entender mis fortalezas y áreas de mejora.	23. Mi esfuerzo y dedicación son reconocidos y valorados en las evaluaciones.	24. La retroalimentación se adapta a mis necesidades individuales y ofrece orientación personalizada.	25. La retroalimentación incluye elementos motivadores que me animan a seguir mejorando.	26. Tengo la oportunidad de revisar y mejorar mis trabajos basándome en la retroalimentación recibida.	27. Los criterios de evaluación se comunican de manera efectiva.	28. La retroalimentación se utiliza de manera formativa para ayudarme a desarrollar habilidades adicionales.	29. La retroalimentación constructiva con el reconocimiento de mis logros y esfuerzos.	30. El progreso de mis tareas y actividades se monitorea de cerca, permitiendo intervenciones específicas cuando sea necesario.	31. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso son intuitivas y fáciles de aprender a usar.	32. Las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) facilitan el acceso a materiales y recursos del curso.	33. Las herramientas de colaboración en línea, como foros y salas de chat, fomentan la interacción entre estudiantes y el profesor.	34. Las tecnologías multimedia, como videos y presentaciones interactivas, enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	35. La integración de herramientas tecnológicas en el entorno de aprendizaje es coherente y no genera confusiones.	36. Puedo acceder a las herramientas y recursos del curso desde diferentes dispositivos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles.	37. Las herramientas utilizadas en línea permiten la colaboración efectiva en proyectos y trabajos en grupo.	38. La comunicación a través de tecnologías, como el correo electrónico y las videoconferencias, es eficaz y conitable.	39. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso me ayudan a organizar mi trabajo y mis actividades de estudio.	40. Las tecnologías emergentes utilizadas en el curso me mantienen actualizado y conectado con las tendencias actuales en mi campo de estudio.	
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
142	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
143	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
144	3	4	5	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
145	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5
146	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	5	3	3	2
147	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
148	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
149	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4
150	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
151	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5
152	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
153	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2
154	3	1	1	1	1	2	4	3	2	2	5	3	2	5	3	5	3	4	2	2	2
155	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5
156	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
157	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
158	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
159	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3
160	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
161	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
162	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
163	2	3	2	2	2	5	2	3	3	3	3	4	1	5	3	5	3	1	3	3	3
164	5	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	5	3	4	3	4	4	1	3	4	4
165	2	3	1	3	3	4	4	3	2	2	5	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3
166	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5
167	5	5	3	4	4	5	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	4	5
168	2	3	3	3	4	4	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5
169	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
170	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5
171	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5
172	2	5	1	2	2	2	2	4	2	3	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4
173	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4
174	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	1	3	4	3	3	4	5	4	2	3
175	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2

C	22. La retroalimentación que recibo es específica y me ayuda a entender mis fortalezas y áreas de mejora.	30. El progreso de mis tareas y actividades se monitorea de cerca, permitiendo intervenir con los logros y esfuerzos específicos cuando sea necesario.	31. Las herramientas utilizadas en el curso son intuitivas y fáciles de aprender a usar.	32. Las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) facilitan el acceso a materiales y recursos del curso.	33. Las herramientas de colaboración en línea, como foros y salas de chat, fomentan la interacción entre estudiantes y el profesor.	34. Las tecnologías multimedia, como videos y presentaciones interactivas, enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	35. La integración de herramientas tecnológicas en el entorno de aprendizaje es coherente y no genera confusiones.	36. Puedo acceder a las herramientas y recursos del curso desde diferentes dispositivos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles.	37. Las herramientas utilizadas en línea permiten la colaboración efectiva en proyectos y trabajos en grupo.	38. La comunicación a través de tecnologías, como el correo electrónico y las videoconferencias, es eficaz y confiable.	39. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso me ayudan a organizar mi trabajo y mis actividades de estudio.	40. Las tecnologías emergentes utilizadas en el curso me mantienen actualizado y conectado con las tendencias actuales en mi campo de estudio.
A	176	3	5	5	4	3	3	5	3	5	4	4
N	177	4	5	5	3	3	5	4	3	3	5	5
C	178	2	5	2	5	2	3	4	5	2	2	5
N	179	3	2	2	1	3	4	3	3	2	5	4
T	180	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	2
E	181	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4
S	182	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
A	183	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3
T	184	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4
D	185	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5
A	186	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5
D	187	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4
A	188	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
D	189	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4
S	190	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3
A	191	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D	192	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	5
S	193	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
A	194	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4
S	195	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5
A	196	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
D	197	2	2	2	3	2	1	4	3	3	3	3
S	198	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
A	199	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3
D	200	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2
S	201	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5
A	202	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3
N	203	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
C	204	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5
T	205	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4
E	206	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5
S	207	2	3	2	3	3	2	3	3	4	5	5
A	208	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
D	209	4	3	4	2	4	3	5	4	4	4	4
S	210	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5

C	22. La retroalimentación que recibo es específica y me ayuda a entender mis fortalezas y áreas de mejora.	30. El progreso de mis tareas y actividades se monitorea de cerca, permitiendo intervenciones específicas cuando sea necesario.	33. Las herramientas de colaboración en línea, como foros y salas de chat, fomentan la interacción entre estudiantes y el profesor.	34. Las tecnologías de multimedia, como videos y presentaciones interactivas, enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	35. La integración de herramientas tecnológicas en el entorno de aprendizaje es coherente y no genera confusiones.	36. Puedo acceder a las herramientas y recursos del curso desde diferentes dispositivos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles.	37. Las herramientas utilizadas en línea permiten la colaboración efectiva en proyectos y trabajos en grupo.	38. La comunicación a través de tecnologías, como el correo electrónico y las videoconferencias, es eficaz y confiable.	39. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso me ayudan a organizar mi trabajo y mis actividades de estudio.	40. Las tecnologías emergentes utilizadas en el curso me mantienen actualizado y conectado con las tendencias actuales en mi campo de estudio.										
E	21. Recibo retroalimentación sobre mis tareas y evaluaciones.	23. Mi esfuerzo y dedicación son reconocidos y valorados en las evaluaciones.	24. La retroalimentación se adapta a mis necesidades individuales y ofrece orientación personalizada.	25. La retroalimentación incluye elementos motivadores que me animan a seguir mejorando.	26. Tengo la oportunidad de revisar y mejorar mis trabajos basándome en la retroalimentación recibida.	27. Los criterios de evaluación son claros y se comunican de manera efectiva.	28. La retroalimentación se utiliza de manera constructiva para ayudarme a desarrollar habilidades adicionales.	29. La retroalimentación constructiva con el reconocimiento de mis logros y esfuerzos.	31. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso en línea son intuitivas y fáciles de aprender a usar.	32. Las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) facilitan el acceso a materiales y recursos del curso.	33. Las herramientas de colaboración en línea, como foros y salas de chat, fomentan la interacción entre estudiantes y el profesor.	34. Las tecnologías de multimedia, como videos y presentaciones interactivas, enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	35. La integración de herramientas tecnológicas en el entorno de aprendizaje es coherente y no genera confusiones.	36. Puedo acceder a las herramientas y recursos del curso desde diferentes dispositivos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles.	37. Las herramientas utilizadas en línea permiten la colaboración efectiva en proyectos y trabajos en grupo.	38. La comunicación a través de tecnologías, como el correo electrónico y las videoconferencias, es eficaz y confiable.	39. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso me ayudan a organizar mi trabajo y mis actividades de estudio.	40. Las tecnologías emergentes utilizadas en el curso me mantienen actualizado y conectado con las tendencias actuales en mi campo de estudio.		
A	211	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
N	212	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	5	3	3	3	3	3
C	213	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
T	214	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	3	3	3	4
I	215	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	3	3	3	4
E	216	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4
S	217	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
D	218	3	4	2	3	2	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5
A	219	4	4	4	4	5	4	4	4	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
D	220	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
O	221	2	3	3	4	4	4	3	2	4	5	3	2	2	2	3	3	4	4	2
S	222	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
	223	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
	224	3	4	3	4	4	2	3	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3
	225	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
	226	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4
	227	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2
	228	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2
	229	3	3	4	2	3	3	3	2	5	2	2	3	3	5	3	4	4	3	3
	230	3	3	5	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4
	231	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5
	232	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	2
	233	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
	234	2	2	2	2	3	3	2	2	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4
	235	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	3	4
	236	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3
	237	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4
	238	3	2	3	3	4	3	3	2	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4
	239	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
	240	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
	241	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
	242	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
	243	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5
	244	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5
	245	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4



C E N C T U I E D S A D D O E S	22. La retroalimentación que recibo es específica y me ayuda a entender mis fortalezas y evaluaciones. áreas de mejora.	23. Mi esfuerzo y dedicación son reconocidos y valorados en las evaluaciones.	24. La retroalimentación se adapta a mis necesidades individuales y ofrece orientación personalizada.	25. La retroalimentación incluye elementos motivadores que me animan a seguir mejorando.	26. Tengo la oportunidad de revisar y mejorar mis trabajos basándome en la retroalimentación recibida.	27. Los criterios de evaluación son claros y se comunican de manera efectiva.	28. La retroalimentación se utiliza de manera formativa para ayudarme a desarrollar habilidades adicionales.	29. La retroalimentación equilibra lo constructivo con el reconocimiento de mis logros y esfuerzos.	30. El progreso de mis tareas y actividades se monitorea de cerca, permitiendo intervenciones específicas cuando sea necesario.	31. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso facilitan el aprendizaje y acceso a materiales y recursos del curso.	32. Las plataformas de aprendizaje (LMS) facilitan el acceso a materiales y recursos del curso.	33. Las herramientas de colaboración en línea, como foros y salas de chat, fomentan la interacción entre estudiantes y el profesor.	34. Las tecnologías multimedia, como videos y presentaciones interactivas, enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	35. La integración de herramientas tecnológicas en el entorno de aprendizaje es coherente y no genera confusiones.	36. Puedo acceder a las herramientas y recursos del curso desde diferentes dispositivos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles.	37. Las herramientas utilizadas en línea permiten la colaboración efectiva en proyectos y trabajos en grupo.	38. La comunicación a través de tecnologías, como el correo electrónico y las videoconferencias, es eficaz y confiable.	39. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso me ayudan a organizar mi trabajo y mis actividades de estudio.	40. Las tecnologías emergentes utilizadas en el curso me mantienen actualizado y conectado con las tendencias actuales en mi campo de estudio.	
281	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
282	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	4	4	4	5	5	5	5	4
283	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5
284	2	3	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	4	1	3	2	3	3
285	2	2	2	1	1	2	1	1	1	5	2	1	5	4	4	5	5	5	5	5
286	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4
287	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5
288	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
289	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4
290	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3
291	1	2	3	1	1	2	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
292	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2
293	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
294	3	4	3	3	3	4	3	4	2	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4
295	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	5	4	3	4	4	3
296	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3
297	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
298	2	3	3	2	3	2	3	3	2	5	3	3	4	4	2	5	3	3	2	3
299	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3
300	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
301	3	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4
302	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	2	3	3	3	4	4
303	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
304	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
305	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3
306	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4
307	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4
308	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4
309	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
310	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	5
311	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
312	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4
313	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5
314	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
315	3	4	4	2	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	4	5

C	22. La retroalimentación que recibo es específica y me ayuda a entender mis fortalezas y áreas de mejora.	30. El progreso de mis tareas y actividades se monitorea de cerca, permitiendo intervenir cuando sea necesario.	31. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso son intuitivas y fáciles de usar.	32. Las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) facilitan el acceso a materiales y recursos del curso.	33. Las herramientas de colaboración en línea, como foros y salas de chat, fomentan la interacción entre estudiantes y el profesor.	34. Las tecnologías multimedia, como videos y presentaciones interactivas, enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	35. La integración de herramientas tecnológicas en el entorno de aprendizaje es coherente y no genera confusiones.	36. Puedo acceder a las herramientas y recursos del curso desde diferentes dispositivos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles.	37. Las herramientas utilizadas en línea permiten la colaboración efectiva en proyectos y trabajos en grupo.	38. La comunicación a través de tecnologías, como el correo electrónico y las videoconferencias, es eficaz y confiable.	39. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso me ayudan a organizar mi trabajo y mis actividades de estudio.	40. Las tecnologías emergentes utilizadas en el curso me mantienen actualizado y conectado con las tendencias actuales en mi campo de estudio.						
A	23. Mi esfuerzo y dedicación son reconocidos y valorados en las evaluaciones.	27. Los criterios de evaluación son claros y se comunican de manera efectiva.	28. La retroalimentación se utiliza de manera formativa para ayudar a desarrollar habilidades adicionales.	29. La retroalimentación constructiva equilibra lo reconocido con los logros y esfuerzos.	28. La retroalimentación se utiliza de manera formativa para ayudar a desarrollar habilidades adicionales.	27. Los criterios de evaluación son claros y se comunican de manera efectiva.	29. La retroalimentación constructiva equilibra lo reconocido con los logros y esfuerzos.	26. Tengo la oportunidad de revisar y mejorar mis trabajos basándome en la retroalimentación recibida.	25. La retroalimentación incluye elementos motivadores que me animan a seguir mejorando.	24. La retroalimentación se adapta a mis necesidades individuales y ofrece orientación personalizada.	23. Mi esfuerzo y dedicación son reconocidos y valorados en las evaluaciones.	22. La retroalimentación que recibo es específica y me ayuda a entender mis fortalezas y áreas de mejora.						
N	21. Recibo retroalimentación sobre mis tareas y evaluaciones.	26. Tengo la oportunidad de revisar y mejorar mis trabajos basándome en la retroalimentación recibida.	27. Los criterios de evaluación son claros y se comunican de manera efectiva.	28. La retroalimentación se utiliza de manera formativa para ayudar a desarrollar habilidades adicionales.	29. La retroalimentación constructiva equilibra lo reconocido con los logros y esfuerzos.	30. El progreso de mis tareas y actividades se monitorea de cerca, permitiendo intervenir cuando sea necesario.	31. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso son intuitivas y fáciles de usar.	32. Las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) facilitan el acceso a materiales y recursos del curso.	33. Las herramientas de colaboración en línea, como foros y salas de chat, fomentan la interacción entre estudiantes y el profesor.	34. Las tecnologías multimedia, como videos y presentaciones interactivas, enriquecen mi experiencia de aprendizaje.	35. La integración de herramientas tecnológicas en el entorno de aprendizaje es coherente y no genera confusiones.	36. Puedo acceder a las herramientas y recursos del curso desde diferentes dispositivos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles.	37. Las herramientas utilizadas en línea permiten la colaboración efectiva en proyectos y trabajos en grupo.	38. La comunicación a través de tecnologías, como el correo electrónico y las videoconferencias, es eficaz y confiable.	39. Las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso me ayudan a organizar mi trabajo y mis actividades de estudio.	40. Las tecnologías emergentes utilizadas en el curso me mantienen actualizado y conectado con las tendencias actuales en mi campo de estudio.		
C	316	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
E	317	2	4	3	5	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4
A	318	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5
N	319	4	5	4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5
C	320	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5
E	321	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
A	322	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3
S	323	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
T	324	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3
A	325	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2
D	326	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5
O	327	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
S	328	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C	329	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
E	330	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
A	331	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
N	332	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C	333	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E	334	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
A	335	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
S	336	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C	337	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E	338	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
A	339	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4
N	340	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
C	341	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4
E	342	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3
A	343	1	2	3	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
N	344	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5
C	345	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
E	346	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
A	347	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
S	348	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4

#### 4.4.2 Base de datos: CUESTIONARIO SOBRE AUTOEFICACIA ACADEMICA

C E A N C T U I E D S A T D A D O E S	1. Participo activamente en las discusiones en línea.	2. Realizo mis preguntas con los profesores o compañeros en entornos virtuales.	3. Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	4. Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	5. Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	6. Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	7. Soy capaz de expresar mis ideas clara en entornos virtuales.	8. Me siento cómodo interactuando con mis compañeros en línea.	9. Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	10. Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	11. Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	12. Cumplir con los plazos de entregas de tareas en línea es una prioridad.	13. Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	14. Establezco metas de estudio específicas y realistas.	15. Utilizo herramientas de gestión de tiempo en línea de manera efectiva.	16. Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	17. Sé cómo priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	18. Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	19. Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario en línea.	20. Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las necesidades académicas.
1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	5	2	4	
2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4
3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2
4	2	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3
5	3	5	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3
6	3	3	2	3	4	4	5	2	3	3	3	2	4	3	4	5	4	5	4	4
7	3	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4
8	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
9	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5
10	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
11	3	5	2	4	2	5	2	3	5	2	5	2	5	3	4	4	2	2	1	4
12	4	2	4	2	4	2	5	2	2	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	2
13	3	5	2	4	2	5	2	5	5	2	5	2	5	3	4	5	2	2	4	5
14	4	2	4	2	4	2	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4
15	3	5	2	4	2	5	2	5	5	2	5	2	5	3	4	5	4	4	4	2
16	3	2	4	2	4	2	5	2	2	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5
17	3	5	2	4	2	5	2	5	5	2	5	2	5	3	4	4	4	4	4	4
18	3	2	4	2	4	2	5	2	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	2
19	3	5	5	4	2	5	2	5	2	2	5	2	5	3	4	4	4	4	4	5
20	3	2	4	2	4	2	5	2	2	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4
21	2	5	2	4	2	5	2	5	5	2	5	2	5	3	4	4	4	4	4	5
22	3	2	4	3	4	2	5	4	3	3	5	2	5	3	4	5	5	5	4	5
23	2	5	5	4	2	5	2	5	5	2	5	2	5	3	4	4	4	4	4	5
24	3	2	4	3	4	2	5	2	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4
25	2	5	2	4	2	5	2	5	5	2	4	5	2	3	4	4	4	4	4	5
26	5	2	4	3	4	2	5	4	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	5	4
27	2	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	2	5	3	4	4	4	4	4	5
28	5	2	4	3	4	3	5	2	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4
29	2	3	2	4	5	5	2	5	2	4	5	2	5	3	4	4	4	4	4	5
30	5	2	4	3	4	3	5	4	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4
31	2	3	5	4	5	5	2	5	4	4	5	2	5	3	4	4	4	4	4	5
32	5	2	3	3	4	3	5	2	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4
33	2	3	2	4	5	4	2	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5
34	5	2	3	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4
35	2	3	5	4	5	4	2	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5



CE AN NC TU IE DS AT DA DD ES	1. Participo activamente en las discusiones en línea.	2. Realizo preguntas a mis profesores o compañeros en entornos virtuales.	3. Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	4. Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	5. Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	6. Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	7. Soy capaz de expresar mis ideas de forma clara en entornos virtuales.	8. Me siento cómodo interactuando con mis compañeros en línea.	9. Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	10. Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	11. Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	12. Cumplir con los plazos de entregas en línea es una prioridad constante.	13. Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	14. Establezco metas de estudio específicas y realistas.	15. Utilizo herramientas de gestión de tiempo en línea de manera efectiva.	16. Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	17. Sé cómo priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	18. Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	19. Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario en línea.	20. Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las necesidades académicas.
36	5	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	5	5	3	4	5	3	5	5	4
37	2	3	2	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	5
38	5	2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
39	2	3	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	5
40	5	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4
41	2	3	2	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5
42	5	2	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4
43	2	3	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5
44	5	4	3	3	3	3	4	5	2	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4
45	2	3	2	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	5
46	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4
47	2	3	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5
48	5	4	3	3	3	3	4	5	2	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	3
49	2	3	2	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	5
50	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	3	3
51	2	3	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5
52	5	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3
53	2	3	2	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5
54	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3
55	2	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5
56	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	2	5	4	3
57	2	3	2	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5
58	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	2	5	4	3
59	2	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	5	4	3	5
60	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	2	5	4	3	5
61	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5
62	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	2	5	4	3
63	1	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5
64	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	2	5	4	3	5
65	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5
66	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	4	5	3	2	2	5	2	3	5
67	1	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
68	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	4	5	2	2	2	5	2	3	3
69	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
70	4	4	3	3	3	3	5	1	1	4	4	4	5	2	2	2	5	2	2	3

C E A N C T U E I D E A T D A D D O E S	1. Participo activamente en las discusiones en línea.	2. Realizo mis preguntas a profesores o compañeros en entornos virtuales.	3. Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	4. Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	5. Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	6. Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	7. Soy capaz de expresar mis ideas de forma clara en entornos virtuales.	8. Me siento cómodo interactuando con mis compañeros en línea.	9. Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	10. Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	11. Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	12. Cumplir con los plazos de entregas en línea es una prioridad.	13. Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	14. Establezco metas de estudio específicas y realistas.	15. Utilizo herramientas de gestión de línea de manera efectiva.	16. Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	17. Sé cómo priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	18. Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	19. Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario.	20. Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las necesidades académicas.
71	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
72	4	4	3	3	3	5	5	1	4	3	4	3	2	2	2	4	2	5	2	3
73	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4
74	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3
75	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4
76	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	3
77	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	1	4
78	4	4	3	3	3	1	5	3	3	4	3	4	3	2	2	2	5	2	3	4
79	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	2	4	5	2	1	4	4
80	4	4	3	3	3	1	5	3	4	4	4	3	2	4	2	2	5	2	3	3
81	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	2	4	5	2	1	4	4
82	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	5	5	2	1	4
83	3	4	2	4	3	2	4	4	4	5	1	1	3	3	2	1	2	3	4	5
84	4	4	3	3	2	5	5	2	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4
86	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	2	4
87	5	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3
88	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
89	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
90	1	1	2	4	2	3	2	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	5	4
91	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3
92	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2
94	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3
95	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
96	1	1	1	3	3	3	4	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
98	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
100	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3
101	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3
102	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
103	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	5	2	3	2	4	3	3	4	4	4
104	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
105	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3

C E A N C I T U E D S A T D A D D O E S	1. Participo activamente en las discusiones en línea.	2. Realizo mis preguntas a profesores o compañeros en entornos virtuales.	3. Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	4. Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	5. Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	6. Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	7. Soy capaz de expresar mis ideas de forma clara en entornos virtuales.	8. Me siento cómo interactuando con mis compañeros en línea.	9. Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	10. Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	11. Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	12. Cumplir con los plazos de entregas de tareas en línea es una prioridad constante.	13. Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	14. Establezco metas de estudio específicas y realistas.	15. Utilizo herramientas de gestión de tiempo en línea de manera efectiva.	16. Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	17. Sé cómo priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	18. Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	19. Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario en línea.	20. Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las necesidades académicas.
106	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	5	4	3	3	1	3	2	2	3	5
107	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4
108	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
109	4	4	5	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2
110	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4
111	3	3	2	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	2	4	4	2	3
112	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5
113	3	3	3	3	3	4	5	4	2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5
114	4	4	4	2	3	4	4	3	4	1	5	3	1	2	1	1	2	2	4	2
115	3	3	1	1	2	3	2	1	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4
116	3	2	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
117	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
118	3	3	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5
119	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
120	3	3	2	5	3	4	2	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
121	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5
122	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
123	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5
124	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5
125	4	3	3	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4
126	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
127	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	5	4
128	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4
129	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4
130	2	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
131	3	4	2	5	3	1	2	3	5	2	4	2	5	2	3	2	2	3	1	1
132	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
133	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4
134	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5
135	3	4	3	3	2	4	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
136	3	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5
137	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
138	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
139	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	2	4
140	3	4	2	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	5

C E A N C I U E D S A T D A D D O E S	1. Participo activamente en las discusiones en línea.	2. Realizo preguntas a mis profesores o compañeros en entornos virtuales.	3. Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	4. Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	5. Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	6. Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	7. Soy capaz de expresar mis ideas de forma clara en entornos virtuales.	8. Me siento cómodo interactuando con mis compañeros en línea.	9. Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	10. Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	11. Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	12. Cumplir con los plazos de entregas de tareas en línea es una prioridad constante.	13. Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	14. Establezco metas de estudio específicas y realistas.	15. Utilizo herramientas de gestión de tiempo en línea de manera efectiva.	16. Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	17. Sé como priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	18. Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	19. Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario.	20. Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las necesidades académicas.	
141	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	
142	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
143	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
144	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3
145	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4
146	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
149	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4
150	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5
151	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
152	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
153	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	5	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3
154	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5
155	3	2	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	2	2	5	5	5	3	3
156	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	4	3	3	4	3	1	1	4
157	2	2	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
158	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
159	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3
160	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
161	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
162	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
163	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5
164	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4
165	2	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	5	4	3	3	5	5	5
166	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3
167	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
168	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
169	2	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
170	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4
171	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3
172	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5
173	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
174	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	5	5	5	5
175	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3

C E A N C T U E I D S A T D A D D O E S	1. Participo activamente en las discusiones en línea.	2. Realizo preguntas a mis profesores o compañeros en entornos virtuales.	3. Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	4. Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	5. Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	6. Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	7. Soy capaz de expresar mis ideas de forma clara en entornos virtuales.	8. Me siento cómodo interactuando con mis compañeros en línea.	9. Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	10. Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	11. Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	12. Cumplir con los plazos de entregas en línea es una prioridad constante.	13. Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	14. Establezco metas de estudio específicas y realistas.	15. Utilizo herramientas de gestión de tiempo en línea de manera efectiva.	16. Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	17. Sé cómo priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	18. Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	19. Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario en línea.	20. Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las necesidades académicas.
176	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	
177	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	
178	2	2	4	178	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	5	4	5	3	
179	1	2	3	2	3	2	2	2	4	5	4	5	4	4	1	1	2	3	3	
180	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	
181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	
182	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	
183	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	5	3	5	5	4	3	
184	2	1	2	3	1	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	
185	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	
186	4	5	2	3	3	5	5	3	4	2	4	3	5	5	5	5	3	5	5	
187	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	5	1	4	4	4	3	3	1	3	
188	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	
189	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
190	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
192	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	5	4	5	3	
193	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
194	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	5	2	3	
195	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	3	4	3	
196	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
197	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	
198	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	
199	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	
200	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	
201	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
202	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
204	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
205	5	4	5	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	
206	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	
207	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	
208	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
209	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
210	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	

C E A N C T U E D S A T D A D D O E S	1. Participo activamente en las discusiones en línea.	2. Realizo mis preguntas a profesores o compañeros en entornos virtuales.	3. Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	4. Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	5. Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	6. Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	7. Soy capaz de expresar mis ideas de forma clara en entornos virtuales.	8. Me siento cómodo interactuando con mis compañeros en línea.	9. Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	10. Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	11. Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	12. Cumplir con los plazos de entregas de tareas en línea es una prioridad constante.	13. Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	14. Establezco metas de estudio específicas y realistas.	15. Utilizo herramientas de gestión de tiempo en línea de manera efectiva.	16. Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	17. Sé cómo priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	18. Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	19. Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario en línea.	20. Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las necesidades académicas.
211	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	
212	3	3	2	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	
213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	
214	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	
215	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	
216	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	
217	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	5	2	5	3	3	4	3	3	4	
218	3	2	3	3	3	4	5	5	5	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	
219	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	
220	2	2	3	5	3	4	2	4	2	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	
221	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	5	3	4	3	4	2	3	4	2	
222	2	1	1	3	1	2	1	1	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	
223	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	
224	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
226	3	2	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	
227	3	4	3	5	3	3	3	2	3	4	5	4	4	2	3	3	4	5	5	
228	1	2	2	4	3	4	2	2	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	
229	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	
230	3	3	2	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	5	5	
231	3	2	2	4	4	3	2	4	4	1	4	1	3	5	5	4	5	4	4	
232	4	2	3	5	3	4	3	3	4	2	5	3	4	2	5	2	4	5	3	
233	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	3	
234	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	
235	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	1	3	
236	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	
237	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	5	3	3	5	4	4	4	
238	2	2	2	5	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
239	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	5	3	4	
240	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	
241	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	
242	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	
243	2	2	1	4	3	2	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	4	2	5	
244	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	
245	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	

CE AN NC TE UE DES AT DA DD DES	1. Participo activamente en las discusiones en línea.	2. Realizo preguntas a mis profesores o compañeros en entornos virtuales.	3. Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	4. Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	5. Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	6. Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	7. Soy capaz de expresar mis ideas de forma clara en entornos virtuales.	8. Me siento cómodo interactuando con mis compañeros en línea.	9. Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	10. Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	11. Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	12. Cumplir con los plazos de entregas en línea es una prioridad constante.	13. Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	14. Establezco metas de estudio específicas y realistas.	15. Utilizo herramientas de gestión de tiempo en línea de manera efectiva.	16. Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	17. Sé cómo priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	18. Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	19. Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario en línea.	20. Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las necesidades académicas.
246	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	4	3	4
247	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
248	3	3	3	3	2	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3
249	4	3	2	5	4	5	3	1	4	3	5	5	4	4	2	2	5	5	4	5
250	3	3	2	5	3	4	5	5	4	3	2	4	2	4	5	5	5	5	3	5
251	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4
252	1	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4
253	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4
254	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3
255	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5
256	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2
257	2	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
258	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
259	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
260	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4
261	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	2	4
262	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
263	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
264	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
265	1	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	2	3	3
266	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	5	3	3	3	4	2	5	5	4
267	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	2	4
268	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2
269	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4
270	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
271	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3
272	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
273	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
274	3	3	2	3	2	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
275	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
276	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
277	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	5	4	4
278	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	1	5	5	5	1	5
279	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
280	1	1	1	4	1	3	2	4	3	5	3	4	4	2	5	3	3	4	4	3

C E A N C I E D A D D O E S	1. Participo activamente en las discusiones en línea.	2. Realizo preguntas a mis profesores o compañeros en entornos virtuales.	3. Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	4. Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	5. Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	6. Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	7. Soy capaz de expresar mis ideas de forma clara en entornos virtuales.	8. Me siento cómodo interactuando con mis compañeros en línea.	9. Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	10. Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	11. Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	12. Cumplir con los plazos de entregas de tareas en línea es una prioridad.	13. Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	14. Establezco metas de estudio específicas y realistas.	15. Utilizo herramientas de gestión de tiempo en línea de manera efectiva.	16. Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	17. Sé cómo priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	18. Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	19. Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario en línea.	20. Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las necesidades académicas.	
281	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	
282	3	2	3	2	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
283	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
284	2	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5
285	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	2	4	5	3	4	5	5
286	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5
287	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
288	3	2	3	2	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5
289	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
290	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5
291	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
292	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
293	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
294	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3
295	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3
296	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
297	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
298	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
299	3	2	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3
300	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
301	5	4	5	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
302	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4
303	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4
304	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
305	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5
306	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5
307	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
308	2	2	3	3	2	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5
309	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
310	5	5	4	3	2	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4
311	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
312	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
313	3	4	4	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
314	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5
315	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4



C E A N C T U I E D S D A D D O E S	1. Participo activamente en las discusiones en línea.	2. Realizo preguntas a mis profesores o compañeros en entornos virtuales.	3. Contribuyo con comentarios constructivos en foros de discusión.	4. Colaboro de manera efectiva en proyectos grupales en línea.	5. Siento que mi participación en clases virtuales es valiosa.	6. Muestro interés y compromiso durante las sesiones en línea.	7. Soy capaz de expresar mis ideas de forma clara en entornos virtuales.	8. Me siento cómodo interactuando con mis compañeros en línea.	9. Utilizo herramientas de comunicación en línea de manera activa.	10. Contribuyo con aportes relevantes a las actividades colaborativas en línea.	11. Planifico mi horario de estudio en entornos virtuales con anticipación.	12. Cumplir con los plazos de entregas de tareas en línea es una prioridad.	13. Evito la procrastinación y mantengo un programa de estudio constante.	14. Establezco metas de estudio específicas y realistas.	15. Utilizo herramientas de gestión de tiempo en línea de manera efectiva.	16. Mantengo un equilibrio entre el trabajo, el estudio y otras responsabilidades en línea.	17. Sé cómo priorizar tareas y actividades en entornos virtuales.	18. Soy consciente de la duración de las sesiones de clases en línea.	19. Mantengo un registro de los plazos de entregas y fechas de exámenes en mi calendario en línea.	20. Sé cómo ajustar mi horario de estudio en función de las necesidades académicas.
316	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	5	3	3	2	3	3	4	4	3	
317	3	3	2	3	3	4	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	2	
318	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
319	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	
320	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	
321	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
322	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	
323	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	
324	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
325	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	
326	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	
327	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	
328	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
329	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	
330	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
331	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
332	5	5	5	5	4	5	3	4	3	3	5	5	4	3	5	3	5	4	5	
333	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	
334	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	
335	2	2	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
336	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	
337	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	
338	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	
339	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	
340	3	4	3	2	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	
341	4	5	3	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	
342	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	5	
343	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
344	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	
345	3	4	5	4	2	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	4	3	
346	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	2	3	2	3	3	4	2	3	
347	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	
348	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	

C E A N C T U I E S A T D A D D O E S	21. Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	22. Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	23. Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	24. Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	25. Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	26. Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	27. Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	28. Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	29. Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videoconferencias) sin problemas.	30. Estoy dispuesto a aprender y adaptarme a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	31. Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de línea.	32. Encuentro soluciones a desafíos relacionados con el acceso a recursos en línea.	33. Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrente dificultades en entornos virtuales.	34. Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	35. Enfrento obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea con determinación.	36. Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos.	37. Sé cómo encontrar información y recursos en línea para resolver problemas académicos.	38. Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	39. Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	40. Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.
1	3	3	4	4	2	2	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	5	3
2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
3	3	4	2	3	4	5	2	3	3	5	2	3	3	5	5	4	4	3	4	4
4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	3	4	2	4
5	4	4	4	5	4	3	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
6	3	4	5	4	2	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	2	4	3	4	5
7	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5
8	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4
9	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
10	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
11	2	2	5	5	5	1	1	5	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	5	4
12	3	5	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5
13	2	4	5	5	1	4	3	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4
14	3	3	2	4	5	1	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	5	4	5
15	2	2	5	2	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	5	4
16	3	5	2	4	1	4	4	1	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4	5
17	4	3	5	5	5	1	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4
18	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	2	3	3	5	4	5
19	4	2	5	5	1	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4
20	3	5	3	2	3	1	4	4	5	5	3	5	5	3	5	3	3	4	4	5
21	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
22	3	3	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	5	4	5
23	4	2	5	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4
24	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	5
25	4	4	5	2	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4
26	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	2	4	4	5	4	5
27	4	2	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	4
28	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
29	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	3	2	5	5	3	5	4
30	5	3	3	2	3	4	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5
31	4	2	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4
32	5	4	3	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	2	4	4	4	4	5
33	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4
34	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5
35	4	4	5	2	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	2	5	5	3	5	4

C E A N C T U I D E S A T D A D O D O E S	21. Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	22. Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	23. Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	24. Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	25. Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	26. Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	27. Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	28. Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	29. Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videoconferencias) sin problemas.	30. Estoy dispuesto a aprender y adaptarme a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	31. Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de manera autónoma.	32. Encuentro soluciones a desafíos relacionados con el acceso a recursos en línea.	33. Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrento dificultades en entornos virtuales.	34. Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	35. Enfrento obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea con determinación.	36. Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos en línea.	37. Sé cómo encontrar información y recursos en línea para resolver problemas académicos.	38. Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	39. Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	40. Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.	
36	5	5	4	4	3	4	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	
37	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5
38	5	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	5	4	3	3	2	4	5	5	4	5
39	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4
40	5	3	4	2	3	4	5	3	3	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4
41	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	2	5	3	5	4	4
42	5	5	4	5	3	4	5	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4
43	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4
44	5	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3
45	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5
46	5	3	4	4	3	4	5	3	3	5	3	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3
47	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	2	5	5	5	3	4	4
48	5	5	4	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	3	3	2	2	4	5	3	3
49	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5
50	5	4	4	2	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	3	2	2	4	5	3	3
51	4	5	5	4	3	5	4	5	5	2	2	2	2	4	4	4	5	5	3	4	4
52	5	3	4	3	3	4	5	3	3	5	4	2	5	2	3	3	2	4	5	3	3
53	4	5	5	4	5	5	4	5	3	2	2	3	2	4	4	4	5	5	3	5	5
54	5	4	4	3	3	4	5	3	3	5	2	4	2	2	3	5	2	4	5	3	3
55	4	5	5	4	4	5	4	5	5	2	2	2	2	3	4	4	5	5	3	4	4
56	5	4	4	3	3	3	5	3	3	5	4	5	2	2	5	2	2	4	5	3	3
57	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2	3	2	3	4	5	5	5	3	5	5
58	5	4	4	3	3	3	5	3	3	5	4	2	4	2	3	5	2	4	5	3	3
59	4	5	5	4	4	5	4	5	5	2	2	2	2	4	4	4	5	5	3	4	4
60	5	4	4	3	2	3	5	3	3	5	4	2	5	2	5	5	2	4	5	3	3
61	4	5	5	4	5	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	2	3	5	5
62	5	4	4	3	2	3	5	3	3	5	4	2	4	2	3	5	5	5	5	3	3
63	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4
64	5	4	4	3	2	3	5	3	3	5	5	2	5	2	3	5	5	4	5	3	3
65	4	5	5	4	5	2	4	4	5	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3
66	5	4	3	3	2	3	5	3	3	5	5	3	4	2	3	5	5	5	5	3	3
67	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	3	2	3	4	4
68	3	4	3	3	2	3	2	3	3	5	5	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
69	4	5	4	4	5	2	4	4	5	3	2	4	5	4	4	4	4	3	2	3	5
70	3	4	3	3	2	3	5	3	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	3	3

C E N C T U E S A T D A D O D E S	21. Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	22. Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	23. Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	24. Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	25. Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	26. Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	27. Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	28. Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	29. Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videconferencias) sin problemas.	30. Estoy dispuesto a aprender y adaptarme a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	31. Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de manera autónoma.	32. Encuentro soluciones a desafíos relacionados con el acceso a recursos en línea.	33. Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrento dificultades en entornos virtuales.	34. Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	35. Enfrento obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea con determinación.	36. Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos.	37. Sé cómo encontrar información y recursos para resolver problemas académicos.	38. Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	39. Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	40. Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.
71	4	5	4	4	4	2	4	4	5	3	1	4	5	4	4	4	3	2	4	4
72	3	4	3	3	2	3	2	2	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	3
73	4	5	4	5	5	2	4	4	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	4	5
74	3	4	3	3	2	3	5	2	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	3
75	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	2	5	4
76	3	4	3	3	2	2	2	2	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	2	3
77	4	5	4	5	5	2	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	5	5	3
78	3	4	3	3	2	3	4	2	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	2	3
79	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4
80	3	4	3	3	2	3	2	2	3	5	5	3	4	4	3	5	5	4	2	3
81	4	5	4	5	5	2	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5
82	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
83	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5
84	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4
85	5	5	5	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5
86	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
87	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5
88	3	4	3	3	3	2	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
89	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
90	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4
91	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
93	3	3	3	2	4	3	1	1	5	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2
94	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3
95	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
96	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	5	5	5
97	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5
98	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4
99	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4
100	3	2	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
101	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
103	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4
104	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
105	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2

C E N C T U D E S A T D A D D O E S	21. Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	22. Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	23. Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	24. Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	25. Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	26. Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	27. Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	28. Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	29. Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videoconferencias) sin problemas.	30. Estoy dispuesto a aprender y adaptarme a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	31. Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de manera autónoma.	32. Encuentro soluciones a desafíos relacionados con el acceso a recursos en línea.	33. Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrento dificultades virtuales.	34. Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	35. Enfrento obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea.	36. Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos.	37. Sé cómo encontrar información y recursos en línea para resolver problemas académicos.	38. Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	39. Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	40. Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.
106	4	4	4	2	5	5	5	3	4	5	4	4	2	4	3	3	5	3	4	4
107	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5
108	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
109	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3
110	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
111	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3
112	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
113	4	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4
114	3	3	4	3	3	2	4	1	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3
115	2	3	5	3	1	5	5	2	3	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4
116	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5
117	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
118	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
119	4	4	5	5	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
120	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4
121	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3
122	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5
123	3	4	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5
124	4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5
125	4	3	2	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
127	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4
128	4	4	3	3	5	3	3	5	5	5	3	4	5	4	3	3	5	3	3	3
129	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5
130	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5
131	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	4	3	5
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
133	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
134	4	3	3	3	3	4	3	5	5	4	4	5	2	3	4	4	3	4	5	5
135	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5
137	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
138	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
139	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5
140	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	3	3	4	4	4

C E A N C T U I D E S A T D A D O E S	21. Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	22. Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	23. Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	24. Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	25. Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	26. Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	27. Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	28. Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	29. Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videoconferencias) sin problemas.	30. Estoy dispuesto a aprender y adaptarme a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	31. Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de manera autónoma.	32. Encuentro soluciones a desafíos relacionados con el acceso a recursos en línea.	33. Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrento dificultades en entornos virtuales.	34. Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	35. Enfrento obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea con determinación.	36. Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos en línea.	37. Sé cómo encontrar información y recursos para resolver problemas académicos.	38. Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	39. Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	40. Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
142	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
143	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4
144	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4
145	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	2	3	4	2	3	4	3	5	5	5
146	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4
147	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4
149	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4
150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
151	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
152	4	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
153	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	5	3
154	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
155	4	4	3	3	3	2	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4
156	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2
157	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	1	2
158	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
159	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4
160	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4
161	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5
162	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
163	5	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3
164	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4
165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
166	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
167	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
168	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5
169	4	5	3	3	4	5	4	5	5	2	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4
170	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4
171	3	3	2	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
172	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5
173	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	5
174	1	3	4	3	3	5	3	2	4	2	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4
175	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	3

C E N C T U E D S A T D A D O D E S	21. Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	22. Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	23. Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	24. Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	25. Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	26. Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	27. Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	28. Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	29. Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videoconferencias) sin problemas.	30. Estoy dispuesto a aprender y adaptarme a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	31. Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de manera autónoma.	32. Encuentro soluciones a desafíos relacionados con el acceso a recursos en línea.	33. Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrento dificultades en entornos virtuales.	34. Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	35. Enfrento obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea con determinación.	36. Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos en línea.	37. Sé cómo encontrar información y recursos en línea para resolver problemas académicos.	38. Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	39. Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	40. Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.	
176	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	2	3	4	4	5	4	
177	3	4	2	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4
178	4	5	4	5	4	2	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	5	4
179	2	4	5	4	3	3	3	3	4	2	1	2	1	3	3	4	2	4	5	3	4
180	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3
181	4	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	4
182	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
183	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	3	5	4	4
184	4	4	2	3	4	2	3	4	4	5	2	3	5	4	3	3	4	2	4	3	3
185	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
186	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5
187	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4
188	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
189	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5
190	2	2	4	3	2	2	1	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
191	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
192	3	4	3	4	4	5	1	4	5	3	3	2	3	4	3	5	4	2	3	5	5
193	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
194	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
195	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4
196	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5
197	3	5	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5
198	3	5	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5
199	5	3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4
200	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
201	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5
202	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
203	4	4	4	4	3	3	5	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
204	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3
205	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
206	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5
207	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
208	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
209	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
210	2	3	4	4	3	2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5

C E A N C T U I D E S A T D A D D O E S	21. Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	22. Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	23. Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	24. Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	25. Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	26. Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	27. Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	28. Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	29. Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videoconferencias) sin problemas.	30. Estoy dispuesto a aprender y adaptarme a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	31. Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de manera autónoma.	32. Encuentro soluciones a desafíos relacionados con el acceso a recursos en línea.	33. Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrente dificultades en entornos virtuales.	34. Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	35. Enfrento obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea con determinación.	36. Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos.	37. Sé cómo encontrar información y recursos en línea para resolver problemas académicos.	38. Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	39. Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	40. Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.
211	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3
212	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	5	3	3
213	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4
214	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4
215	4	3	4	3	3	2	4	2	3	5	3	4	4	2	3	4	3	4	5	5
216	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
217	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4
218	1	5	5	5	5	1	3	1	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5
219	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
220	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5
221	2	3	5	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	3	5	5
222	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	2	3	3	5	3	3	4	3
223	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5
224	4	4	4	3	1	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	4	3	3	5	4
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
226	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5
227	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
228	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
229	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
230	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	2
231	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4
232	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4
233	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
234	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
235	4	3	5	5	4	3	4	2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4
236	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4
237	3	3	4	4	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4
238	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5
239	3	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4
240	5	4	3	4	3	4	4	2	5	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5
241	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
242	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
243	3	5	5	5	3	5	5	2	4	5	3	5	4	1	5	3	4	3	5	3
244	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4
245	2	3	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4





C E N C T U E D S A T D A D O D E S	21. Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	22. Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	23. Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	24. Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	25. Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	26. Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	27. Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	28. Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	29. Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videoconferencias) sin problemas.	30. Estoy dispuesto a aprender y adaptarme a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	31. Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de manera autónoma.	32. Encuentro soluciones a desafíos relacionados con el acceso a recursos en línea.	33. Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrento dificultades en entornos virtuales.	34. Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	35. Enfrento obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea con determinación.	36. Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos en línea.	37. Sé cómo encontrar información y recursos en línea para resolver problemas académicos.	38. Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	39. Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	40. Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.	
246	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
247	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
248	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
249	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	5
250	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5
251	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
252	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5
253	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5
254	4	3	4	3	3	3	3	2	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
255	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
256	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
257	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
258	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
259	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
260	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
261	4	5	4	3	5	4	2	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4
262	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
263	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
264	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
265	3	3	2	2	2	4	5	3	5	5	3	3	2	3	4	3	4	4	5	5	5
266	4	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
267	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5
268	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4
269	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5
270	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
271	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
272	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
273	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	3	1	4	4	5	4	5	5
274	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
275	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
276	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5
277	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4
278	3	4	3	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
279	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
280	4	5	4	2	2	5	4	1	1	5	4	2	1	4	1	1	5	4	4	4	4

C E N C T U E S A T D A D D O E S	21. Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	22. Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	23. Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	24. Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	25. Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	26. Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	27. Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	28. Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	29. Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videoconferencias) sin problemas.	30. Estoy dispuesto a aprender y adaptarme a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	31. Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de manera autónoma.	32. Encuentro soluciones a desafíos relacionados con el acceso a recursos en línea.	33. Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrento dificultades en entornos virtuales.	34. Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	35. Enfrento obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea con determinación.	36. Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos en línea.	37. Sé cómo encontrar información y recursos para resolver problemas académicos.	38. Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	39. Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	40. Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.		
281	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	
282	4	3	3	3	2	2	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5
283	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
284	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4
285	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
286	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5
287	3	4	4	4	4	2	4	2	5	4	4	3	4	3	3	3	5	2	5	5	5	5
288	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
289	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5
290	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
291	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
292	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
293	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
294	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
295	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
296	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4
297	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
298	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
299	5	5	3	3	2	2	5	2	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
300	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
301	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
302	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
303	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
304	3	4	5	4	2	2	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4
305	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4
306	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
307	5	4	4	3	5	3	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5
308	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
309	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4
310	2	3	3	2	5	5	3	4	5	5	2	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5
311	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
312	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
313	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
314	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
315	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5

C E A N C T U I D E S A T D A D D O E S	21. Utilizo plataformas de aprendizaje en línea de manera eficiente.	22. Sé cómo acceder y utilizar herramientas tecnológicas relacionadas con mi educación en línea.	23. Resuelvo problemas técnicos menores por mi cuenta.	24. Sé cómo configurar y ajustar mi entorno de aprendizaje en línea.	25. Utilizo software académico (por ejemplo, procesadores de texto, software de presentación) con destreza.	26. Mantengo mi software y dispositivos actualizados y seguros.	27. Comprendo los conceptos básicos de la navegación en línea y la seguridad cibernética.	28. Realizo copias de seguridad de mis trabajos y documentos en línea.	29. Utilizo las funciones de comunicación en línea (correo electrónico, videoconferencias) sin problemas.	30. Estoy dispuesto a aprender a nuevas tecnologías educativas según sea necesario.	31. Identifico y resuelvo problemas técnicos en entornos virtuales de manera autónoma.	32. Encuentro soluciones a problemas relacionados con el acceso a recursos en línea.	33. Busco ayuda o recursos adicionales cuando enfrente dificultades en entornos virtuales.	34. Sé cómo solucionar problemas de conectividad en línea.	35. Entiendo los obstáculos relacionados con el aprendizaje en línea con determinación.	36. Evalúo y elijo estrategias para superar desafíos tecnológicos.	37. Sé cómo encontrar información y recursos en línea para resolver problemas académicos.	38. Mantengo una actitud positiva hacia la resolución de problemas en línea.	39. Estoy dispuesto a aprender nuevas soluciones técnicas cuando sea necesario.	40. Me siento competente para abordar y superar obstáculos en entornos virtuales de aprendizaje.
316	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3
317	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	5	3
318	4	5	4	5	5	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
319	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
320	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
321	4	4	4	3	5	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
322	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
323	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4
324	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5
325	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
326	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
327	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2
328	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5
329	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4
330	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
331	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
332	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
333	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
334	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
335	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
336	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
337	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
338	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4
339	3	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5
340	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4
341	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4
342	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4
343	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	3	5
344	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5
345	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	5	4	4	4	3	5	3
346	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
347	4	5	4	3	5	3	5	5	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3
348	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5

## Anexo N° 5. Solicitud de autorización para ejecutar investigación

 **UNAP** FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS  
FACEN




"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CARGO**

**MEMORANDO MÚLTIPLE N° 040-2024-FACEN-UNAP**

**A :** **Gilbert Roland Alvarado Arblido**  
Director de Escuela Profesional de Administración  
**Abelardo Lener Tuesta Cárdenas**  
Director de Escuela Profesional de Contabilidad  
**Manuel Nuñez Horna**  
Director de Escuela Profesional de Economía  
**Hedmer Antonio Pasquel Chong**  
Director (e) de Escuela Profesional de Negocios Internacionales y Turismo



**ASUNTO :** Solicito facilidades para trabajo de investigación


**REFERENCIA :** Solicitud de egresado Jorge Pérez Reátegui


**FECHA :** Iquitos, 12 de febrero de 2024


---

Por medio de la presente, solicito a usted brindar las facilidades a don Jorge Alberto Pérez Reátegui, egresado del Programa de Doctorado en Educación, para ejecutar su trabajo de investigación.


Atentamente,

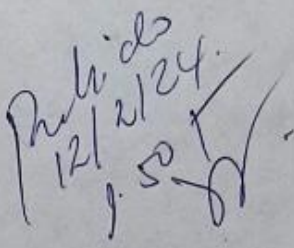
  
Victor Raúl Reátegui Parades  
Decano





C.c. Archivo (2)  
Susana G.





**UNIVERSIDAD LICENCIADA**  
RESOLUCIÓN N° 012-2019-SUNEDU/CD  
Lima, 1 de febrero de 2019

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación

Calle Nanay N°352-356- Distrito de Iquitos – Maynas – Loreto  
<http://www.unapiquitos.edu.pe> - e-mail: [facen@unapiquitos.edu.pe](mailto:facen@unapiquitos.edu.pe)  
Teléfonos: 065-234364 / 065-243644 - Decanatura: 065-224342 / 944670264

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

Iquitos, febrero del 2024

Señor:

**Lic. Adm. Víctor Raúl Reátegui Paredes, DR.**

Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios

Presente.-

<b>FACEN - UNAP</b> Mesa de Partes <b>RECEPCION</b>
Hoja de Trámite N°: _____
Fecha: <u>07-02-2024</u>
Hora: <u>01:15pm</u>
Firma: <u>[Firma]</u>

**ASUNTO: Solicito autorización para ejecutar la investigación**

JORGE ALBERTO PÉREZ REÁTEGUI, identificado con DNI N° 40156260, con número de celular 943431899, correo electrónico jorgeperezreategui@gmail.com, egresado del Programa de Doctorado en Educación – IV Promoción, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que, mediante Resolución Directoral n.º 0217-2024-EPG-UNAP de 01.02.2024 se aprobó el Plan de Tesis: **"Influencia de la enseñanza con entornos virtuales en la autoeficacia académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2023"**. Teniendo como asesor al Lic. Educ. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

Al respecto, a fin de ejecutar el referido plan de tesis, que tiene como población objetivo los estudiantes matriculados durante el segundo semestre (II-2023), de cada escuela profesional de la facultad de FACEN de la UNAP, de Iquitos, solicito a usted señor Decano su autorización para ejecutar la investigación, para lo cual se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento se empleará dos "Cuestionarios".

Cabe precisar que previo al recojo de datos, se dará a conocer a cada uno de los participantes los lineamientos del estudio y lo que implica su participación, todo ello, a través de un documento de consentimiento informado que debe ser firmado por los estudiantes.

Por lo expuesto:

Pido a usted señor Decano, acceder a mi solicitud por ser justa.

Atentamente,

.....  
JORGE ALBERTO PÉREZ REÁTEGUI  
DNI N° 40156260

.....  
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO  
ASESOR

Adjunto: Resolución Directoral n.º 0217-2024-EPG-UNAP  
Anexo n.º 01, 02, 03, 04 y 05 – Consentimiento informado.