



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DESDE UN
ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO EN LA MEJORA DEL
DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 46 SAN
JUAN BAUTISTA 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: CELESTINA RIOS MOENA

IORELLA MILUSKA VILLACORTA AYARZA

ASESOR: LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.

IQUITOS, PERÚ

2024



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DESDE UN
ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO EN LA MEJORA DEL
DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 46 SAN
JUAN BAUTISTA 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: CELESTINA RIOS MOENA

IORELLA MILUSKA VILLACORTA AYARZA

ASESOR: LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.

IQUITOS, PERÚ

2024



UNAP

Escuela de Postgrado
"Oficina de Asuntos
Académicos"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
N° 211-2024-OAA-EPG-UNAP

En Iquitos en la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) a los diecisiete días del mes de diciembre de 2024 a las 11:00 a.m, se dió inicio a la sustentación del Trabajo de Investigación denominado: "PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DESDE UN ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 46 SAN JUAN BAUTISTA 2023", aprobado con Resolución Directoral N°2170-2024-EPG-UNAP, presentado por las egresadas CELESTINA RIOS MOENA y FIORELLA MILUSKA VILLACORTA AYARZA, para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Gestión Educativa, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°1401-2024-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

Lic. Educ. Roberto Ramos Ruiz, Dr.	(Presidente)
Lic. Educ. Lita Macedo Torres, Mgr.	(Miembro)
Lic. Educ. Lizeth Alvarado Icahuate, Mgr.	(Miembro)

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a las sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública del trabajo de investigación ha sido: aprobada con calificación muy buena.

A continuación, el Presidente del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 13:04 del diecisiete de diciembre de 2024; con lo cual, se le declara a las sustentantes afijas para recibir Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa.


Lic. Educ. Roberto Ramos Ruiz, Dr.
Presidente


Lic. Educ. Lita Macedo Torres, Mgr.
Miembro


Lic. Educ. Lizeth Alvarado Icahuate, Mgr.
Miembro


Lic. Educ. Luis Nilo Zambrano Peña, Mgr.
Asesor


Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación
Calle Los Rosales cuadra 5 s/n. San Juan Bautista, Maynas, Perú
Celular: 953 664 439 - 956 875 744
Correo electrónico: postgrado@unapiquitos.edu.pe www.unapiquitos.edu.pe




TRABAJO DE INVESTIGACIÓN APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL MARTES 17 DE DICIEMBRE 2024 EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ



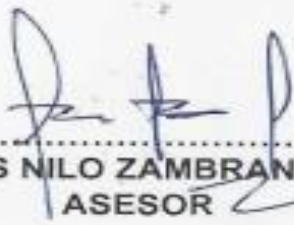
.....
LIC. EDUC. ROBERTO RAMOS RUIZ, DR.
PRESIDENTE



.....
LIC. EDUC. LITA MACEDO TORRES
MIEMBRO



.....
LIC. EDUC. LIZETH ALVARADO ICAHUATE
MIEMBRO



.....
LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
EPG_M_TRAB DE INV_RIOS MOENA_VILLACORTA AYARZA (2da rev).pdf	RIOS MOENA / VILLACORTA AYARZA

RECUESTO DE PALABRAS

11621 Words

RECUESTO DE CARACTERES

66196 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

47 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

385.8KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 11, 2024 12:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 11, 2024 12:21 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Agradecemos profundamente a nuestros padres, quienes siempre han sido nuestra inspiración y nos han brindado su apoyo incondicional para ayudarnos a alcanzar nuestros objetivos personales y académicos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la vida por brindarnos la oportunidad de existir y ser la constante fuente de nuestras fortalezas. Hemos aprendido a enfrentar los desafíos manteniendo siempre nuestra dignidad. A nuestras familias, gracias por respaldarnos en cada decisión y proyecto que emprendemos.

A nuestro asesor, agradecemos especialmente al Lic. Educ. Luis Nilo Zambrano Peña, Mgr; por su tiempo, dedicación, así como entusiasmo en la dirección para el desarrollo del estudio.

Agradecemos a todos los directivos y docentes, De la I.E. Fe Y Alegría N° 46 San Juan Bautista, por sus apoyos, en la ejecución de La investigación

Finalmente extendemos nuestro agradecimiento a nuestros compañeros por cada hora compartida y las valiosas experiencias vividas juntos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Bases teóricas	8
1.3 Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	19
2.1 Variables y su operacionalización	19
2.2 Formulación de hipótesis	22
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	23
3.1 Tipo y diseño de la investigación	23
3.2 Población y muestra	23
3.3 Técnicas e instrumentos	24
3.4 Procedimientos de recolección de datos	25
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	25
3.6 Aspectos éticos	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	40
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	46
CAPÍTULO VIII RECOMENDACIONES	47
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Tabla de operacionalización de variables	
3. Instrumento de recolección de datos	
4. Programa Educativo	
5. Informe de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas	
Tabla N° 1	Operacionalización de la variable: Independiente	20
Tabla N° 2	Operacionalización de la variable: dependiente	21
Tabla N° 3	Muestra	24
Tabla N° 4	Validez de contenido de acuerdo con criterio de expertos	27
Tabla N° 5	Resultados estadísticos de la aplicación del programa	29
Tabla N° 6	Resultado de prueba de T de student. Hipótesis general	30
Tabla N° 7	Resultado de prueba de T de student. Primera Hipótesis específica	32
Tabla N° 8	Resultado de prueba de T de student. Segunda Hipótesis específica	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Páginas
Gráfico N° 1	Resultados de la aplicación del programa	31
Gráfico N° 2	Pre test y post test primera dimensión	33
Gráfico N° 3	Pre test y post test segunda dimensión	35

RESUMEN

Los hallazgos se dan en el contexto del estudio luego de la implementación de un programa de asistencia pedagógica, usando un enfoque reflexivo crítico para mejorar el desempeño docente. En ese sentido, se formuló como propósito general: Determinar el efecto del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora del desempeño docente. El tipo de investigación es aplicativo, diseño cuasi experimental en un solo grupo grupo, la población compuesta por 35 docentes. Se usó un instrumento validado por expertos junto con el enfoque de encuesta y una prueba de desempeño. El método de reflexión crítica permite concluir que el Programa de Apoyo Pedagógico eleva los niveles de desempeño de los docentes. Esto se logró comparando las medias de los conjuntos de mediciones anteriores y posteriores al programa usando la prueba t de Student. El análisis estadístico muestra distinciones entre la variable "Programa de acompañamiento pedagógico" con un enfoque reflexivo crítico y el desempeño docente. Esta diferencia se refleja en un valor P de 0,000, que es menor a 0,05. Por lo tanto, se puede concluir que la aplicación del Programa condujo a una mejora en los niveles de desempeño de los docentes.

Palabras clave: desempeño docente, programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo.

ABSTRACT

The findings are situated within the context of the study following the implementation of a pedagogical assistance program, using a critical reflective approach to improve teaching performance. In this regard, the general purpose was formulated as: To determine the effect of the Pedagogical Accompaniment Program from a critical reflective approach on improving teaching performance. The research type is applicative, with a quasi-experimental design in a single group, with a population consisting of 35 teachers. An instrument validated by experts was used along with a survey approach and a performance test. The critical reflection method allows us to conclude that the Pedagogical Support Program raises teachers' performance levels. This was achieved by comparing the means of the sets of measurements before and after the program using the Student's t-test. Statistical analysis shows distinctions between the variable "Pedagogical Accompaniment Program" with a critical reflective approach and teaching performance. This difference is reflected in a p-value of 0.000, which is less than 0.05. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Program led to an improvement in teachers' performance levels.

Keywords: teaching performance, pedagogical accompaniment program from a critical reflective approach.

INTRODUCCIÓN

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2010) identifica cuatro características que definen la calidad de un sistema educativo: eficacia, justicia, eficiencia y la influencia duradera de los hallazgos a lo largo de muchos años. El problema que nos ocupa es establecer una institución educativa eficaz y de alta calidad mediante la aplicación de un sistema que permita la gestión, evaluación y determinación de mejoras continuas.

Rivero (2007) citado por Ángulo (2016) señala que existe una disminución persistente en la calidad de la educación durante más de tres décadas, principalmente debido a cuestiones vinculadas con la naturaleza deficiente de la enseñanza y el aprendizaje. Según la UNESCO (2014), el docente juega un papel crucial en las escuelas ya que tiene una obligación básica como educador social. Según el PEN (2019), los docentes de nuestro país están cada vez más dedicados a potenciar las habilidades y capacidades de los estudiantes como respuesta a los nuevos desafíos educativos. Sin embargo, es crucial que las escuelas cuenten con un liderazgo educativo eficaz que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades a través de una enseñanza de alta calidad. Desafortunadamente, este no es siempre el caso. Según Gaspar y Rojas (2016), la profesión de educador requiere de un nivel significativo de capacidad y empatía entre docentes y estudiantes. Esto se debe a que el procedimiento educativo involucra una dinámica interactiva entre docentes y discentes dentro del aula. Además, las instituciones educativas tienen como propósito incentivar el aprendizaje permanente en los estudiantes. Sin embargo, se observa que los educadores muchas veces no intervienen ni demuestran empatía hacia sus alumnos.

Como educadores, es ampliamente reconocido que existe un acuerdo predominante sobre la noción de que la eficacia de un sistema educativo depende esencialmente del calibre del trabajo de los docentes (Urriola, 2013). Además de mejorar los materiales educativos, mejorar las guías de estudio, los programas, los libros de texto y la infraestructura, la presencia de docentes crítico-reflexivos y comprometidos con mejorar su desempeño docente desde

un punto de vista ético, evaluativo y profesional es imperativa para lograr transformaciones tangibles en el mundo.

Según Pérez (2015), la ausencia de una promoción del diálogo reflexivo con los docentes es un desafío importante para lograr una buena educación. El Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2013) propone que un educador eficaz demuestre capacidad de autorreflexión y participación en esfuerzos de aprendizaje continuo, con el fin de construir y autenticar su identidad y obligaciones profesionales.

Las políticas educativas que priorizan el incremento de la calidad de la enseñanza enfatizan el papel fundamental del docente dentro del proceso educativo. El deber fundamental del docente es impartir a los alumnos un conjunto completo de habilidades e información que contribuyan a su desarrollo personal (Art. 67 de la LGE N° 29044, 2004).

En ese sentido, para mejorar los procedimientos de aprendizaje, es importante contar con educadores que posean las calificaciones y la experiencia necesarias, ya que tendrán un impacto sustancial en los hallazgos del aprendizaje. Para lograr eficazmente este objetivo, es esencial que los educadores logren las competencias necesarias que les permitan trabajar a un nivel satisfactorio en el entorno educativo.

Dado que los instructores juegan un papel crucial en el proceso educativo y su objetivo principal es facilitar eficientemente el desarrollo de los alumnos. Según la LGE (2003), el Estado tiene la obligación de establecer un programa de formación continua que conecte con los docentes (artículo 60, LGE). Este programa se encarga de gestionar los recursos necesarios para posibilitar la participación del docenteado.

Durante una observación de las aulas de la I.E. No. 46 Fe y Alegría de San Juan Bautista en el año 2023, se encontró que el desempeño de los docentes en cuanto a la disposición de los discentes para estudiar está marcado por una falta de claridad entre lo didáctico y enfoques pedagógicos. Además, los procedimientos de evaluación se utilizaron de manera inadecuada. En cuanto al aspecto de la enseñanza que se refiere al aprendizaje de los discentes, los instructores a menudo proporcionan material en un entorno que no es

relevante para las necesidades reales de sus estudiantes, y pueden promover proyectos grupales sin delinear claramente responsabilidades u objetivos, o el uso de herramientas tecnológicas. Puede simplemente mostrar diapositivas y películas; no puede evaluar si el usuario ha aprendido algo o no.

Se propusieron acciones para mejorar la preparación y la instrucción del aprendizaje de los discentes basadas en datos de seguimiento (MBDD, 2014). Por ello, es recomendable desarrollar el Programa de Apoyo Pedagógico usando un enfoque reflexivo crítico como método de formación educativa. Este enfoque debe incluir observar el desempeño docente en situaciones de la vida real, analizar evidencia, prepararse para conversaciones reflexivas y demostrar un compromiso para realizar cambios. y el proceso de cambio. Los docentes colaboran en equipo y contemplan convenios de gestión escolar como el PAT, PCI y compromisos de gestión escolar, asumiendo dedicación personal-profesional e institucional.

Ante la problemática presentada se formuló como problema general:

¿Cuál es el efecto del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora del desempeño docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023?. **De igual manera los**

problemas específicos fueron: a) ¿Cuál es el del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora del desempeño docente respecto a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes? b) ¿Cuál es el efecto del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora del desempeño docente respecto a la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes? **Asimismo, los objetivos específicos**

fueron: Determinar el efecto del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en el nivel de desempeño de los docentes, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023.

Objetivos específicos: a) Determinar el efecto del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora del desempeño docente respecto a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. b) Determinar el efecto del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora

del desempeño docente respecto a la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio conduce a plantear la siguiente hipótesis: El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo mejora el nivel de desempeño docente de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023. **De igual manera las hipótesis específicas fueron:**

a) El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo, mejora el nivel de desempeño docente respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. b) El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo, mejora el nivel de desempeño docente respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación es significativa por la presencia del liderazgo educativo dentro del equipo directivo. Desde el punto de vista institucional, este estudio tendrá un impacto positivo directo en los docentes al mejorar su efectividad docente, y un impacto positivo indirecto en los estudiantes y directivos del IE.

El estudio está organizado de la siguiente forma. El Capítulo 1 aborda el marco teórico, donde se explican conceptos fundamentales y teorías relevantes. El Capítulo 2 trata sobre las definiciones operativas y la hipótesis. El Capítulo 3 describe el método, incluyendo el diseño del estudio, muestra, población, instrumentos así como técnicas. En el Capítulo 4 se presenta la información obtenida. El Capítulo 5 discute Los hallazgos. El Capítulo 6 propone soluciones. El Capítulo 7 contiene las conclusiones. El Capítulo 8 ofrece recomendaciones que se basan en los hallazgos, y el Capítulo 9 incluye las referencias así como anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

En el 2020 el estudio “El acompañamiento pedagógico se presenta como una técnica para mejorar las prácticas en el aula y incentivar el desarrollo profesional de los docentes” (Chile), Se usó una metodología de investigación explicativa, es decir, un diseño descriptivo correlacional, e incluyó un tamaño de muestra de 120 individuos. Se utilizaron tres herramientas en la recopilación de datos, incluido un cuestionario de 30 ítems que evalúa las características de la asistencia en el aula, un cuestionario de 30 ítems para evaluar el apoyo en el aula y un guion de preguntas utilizado en tres sesiones grupales separadas. Los hallazgos muestran que el apoyo pedagógico brindado promueve el desarrollo de los docentes al incentivar la adaptabilidad, la colaboración y la participación. Aravena (2020)

En el 2019, se realizó un estudio sobre la “Impacto del apoyo pedagógico ofrecido a los docentes del Colegio Teresiano en relación con su labor docente”, Nicaragua; este estudio emplea una combinación de metodologías cualitativas y cuantitativas, usando un diseño tipográfico y descriptivo básico. La población estuvo compuesta por la directora, el personal docente de preescolar y las observaciones de aula de la docente. Los hallazgos indican la presencia de un programa de apoyo pedagógico. Además, subraya la necesidad de abogar por la técnica pedagógica, que implica crear espacios de intercambio verbal e introspección entre el acompañante y el instructor, al mismo tiempo que aumenta la frecuencia de las visitas a las aulas. Cruz (2019)

En el 2016, se realizó un estudio “Impacto del apoyo pedagógico en la mejora del rendimiento docente en el Instituto Loyola” de Managua, Nicaragua, el enfoque del estudio fue mixto, que incluye métodos cualitativos y cuantitativos, empleando un diseño descriptivo correlacional. Se incluyó una muestra compuesta por 43 participantes, distribuidos entre 1 director, 31 instructores y 11 coordinadores de área.

Los hallazgos indican que la frecuencia de la supervisión pedagógica realizada por los coordinadores de área es irregular debido a la alta carga de trabajo. Esta supervisión se centra en identificar áreas de mejora e implica revisar documentos de planificación y realizar observaciones indirectas en el aula. El estudio ha determinado que es fundamental que las autoridades implementen un plan de asistencia pedagógica que ofrezca orientación a los docentes con el fin de mejorar sus capacidades pedagógicas. Valle (2016).

En el (2016) se desarrolló un estudio “Plan estratégico de apoyo pedagógico para los docentes de aula de la I.E. Juan Claudio Colín, Fe y Alegría” en Venezuela, buscó brindar una estrategia de instrucción integral para los educadores dentro del establecimiento educativo especificado. Esta investigación pertenece a un estudio de campo no experimental, usando una metodología cuantitativa, la muestra fueron 48 docentes. Se usó un cuestionario compuesto por 33 ítems para evaluar la implementación de la asistencia pedagógica. En relación con los hallazgos, el 73% de los docentes considera que un plan de ayuda docente es necesario para abordar sus desafíos actuales, mientras que el 27% solo lo necesita de manera intermitente. En conclusión, la investigación demuestra la necesidad de aplicar un plan estratégico destinado a brindar asistencia a los docentes en alineación con los requerimientos de sus colegas. Este estudio tiene importancia ya que aborda la necesidad de aplicar un programa de apoyo docente destinado a mejorar su desempeño. Martínez (2016)

En el 2020 se desarrolló un estudio sobre la “Vínculo entre guía pedagógica y reflexión práctica”. La investigación usó una metodología cuantitativa, es decir, un diseño de tipo explicativo y correlacional causal-explicativo. La muestra fueron 150 docentes, a quienes se les administró un cuestionario de 80 preguntas. Los hallazgos indican una clara correlación entre la asistencia pedagógica implementada y la praxis de los docentes en las escuelas examinadas en el estudio. Agreda y Pérez (2020)

En el 2019 se realizó el estudio “Efecto del seguimiento y guía pedagógica proporcionados por el director en el avance del rendimiento docente en un centro educativo de Lima”. Se buscó examinar el impacto del sistema de seguimiento en el apoyo pedagógico. La metodología utilizada es una combinación de diseño explicativo y correlacional. La muestra fueron 67 docentes. El cuestionario consta de 44 preguntas relativas al desempeño docente. El estudio reveló que las acciones emprendidas por directores y coordinadores tuvieron un impacto directo en el desempeño docente. El estudio determinó que la eficacia de la supervisión tiene una dependencia de la capacidad del equipo para abordar los obstáculos, más que del enfoque de supervisión particular utilizado. Chuqui (2019)

En el 2021, se realizó un estudio, Impacto del programa de guía pedagógica con un enfoque crítico-reflexivo en la actuación docente. Se usó un diseño preexperimental de manera aplicada. La muestra 26 docentes. Los hallazgos derivados del Test T de Student indican diferencias estadísticamente significativas ($p < .005$) en el grado de desempeño docente. En consecuencia, fue aceptada la hipótesis alternativa. Los hallazgos sugieren que la implementación del Programa de Apoyo Instruccional mejoro el desempeño docente dentro de las áreas de educativas, juzgado usando un enfoque reflexivo crítico. (Bolo y Martínez 2021)

En el (2018) se realizó el estudio “Efecto del Acompañamiento Pedagógico en la potenciación del rendimiento de los docentes de Educación Primaria en las instituciones de educación de la UGEL en Piura”, se buscó examinar los efectos del Programa de Apoyo Pedagógico en el desempeño de los docentes. El enfoque del estudio fue cuantitativo y de tipo aplicado, usando un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 350 docentes. Los hallazgos indican que el 89,1% de las personas cree que los instructores imparten información rápidamente para mejorar su crecimiento profesional docente, mientras que el 86,9% siente que los docentes deberían centrarse en elementos fundamentales de la enseñanza para

mejorar su gestión de temas. Según los docentes, se determinó que la asistencia ha impactado positivamente el proceso de enseñanza, lo cual es una de las características que queremos mostrar en este estudio. Menacho (2018)

1.2 Bases teóricas.

1.2.1 Programa de acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo.

Los programas están diseñados para reaccionar ante un conjunto predeterminado de acciones. El concepto de planificación abarca un proceso continuo y duradero que facilita la creación no sólo de programas, sino también de planes y proyectos más amplios (Vargas, 2006). Por tanto, el software debe poseer los siguientes atributos:

Planificación de actividades, Procedimiento duradero. Colaboración con otras iniciativas y planes. Esto se observa de manera amplia. Según Pérez (2006), es importante definir claramente los elementos constitutivos de un programa. Estos componentes incluyen lo siguiente:

Objetivos: Asumen una función fundamental. Al formular, es importante considerar las debilidades y requisitos que se han reconocido e identificado.

Contenidos: Surgen del establecimiento de los objetivos precisos del programa.

Medios y recursos: Incluyen el uso de técnicas y un cronograma de tareas cronometradas.

Sistema integrado de evaluación: Tomar medidas efectivas y estimular el interés puede resultar beneficioso en relación con grados parciales de desempeño.

Según la UNESCO (1999), un programa educativo son un conjunto estructurado de actividades. Un programa educativo se refiere a un plan estratégico diseñado para preparar e integrar a las personas para lograr ciertas metas. Según Martínez (2011), el marco conceptual de un programa educativo se puede delinear en tres fases distintas: planificación, implementación y evaluación. La planificación es un procedimiento

sistemático que implica el establecimiento de propósitos y la identificación de estrategias que una organización utilizará para alcanzar estos objetivos. Este proceso incluye la ejecución y evaluación de programas.

Un programa educativo puede conceptualizarse como una estrategia metódica encaminada a alcanzar los objetivos educativos (Pérez, 2000) del instructor, del establecimiento educativo o del órgano de gobierno.

Los programas educativos abordan las demandas que surgen durante la enseñanza y el aprendizaje, al mismo tiempo que establecen una conexión con las políticas estatales y gubernamentales relacionadas con el ámbito educativo.

1.2.1.1. Definición de Programa de acompañamiento pedagógico

Según Rodríguez, Hopkins y Leyva (2016), el Programa de Acompañamiento educativo puede definirse como un tipo de capacitación laboral que se implementa tanto antes como durante el trabajo. Su objetivo principal es mejorar Los hallazgos del aprendizaje mejorando el proceso educativo dentro del aula. A cada maestro se le debe asignar un mentor que los visite durante el horario laboral como componente crucial del plan. El papel del mentor es facilitar el contacto y establecer una conexión entre el procedimientos de enseñanza y el aprendizaje de los discentes. Esto incluye ejercicios de capacitación, recursos educativos y talleres colectivos.

Así, el plan de respaldo a los docentes incorpora programas de asesoramiento e introducción docente, creados especialmente para asistir a los educadores en la solución de problemas, potenciar el proceso de actualización docente así como promover la colaboración entre docentes. Esto potencialmente influirá en el proceso de aprendizaje de los discentes.

1.2.1.2. Metodología del Programa de acompañamiento pedagógico bajo un enfoque crítico reflexivo.

Schön (1983) citado por Restrepo (2004), sostiene que los docentes deben abstenerse de adherirse a los métodos de enseñanza impartidos

por su institución de formación. En lugar de ello, deberían participar en una "reflexión en acción" o un diálogo reflexivo para abordar situaciones problemáticas, desarrollar conocimientos pedagógicos, evaluar críticamente su práctica y, posteriormente, transformarla en una realidad tangible.

Como afirma el MINEDU (2017), es esencial que los educadores se asimilen al entorno social y cultural, establezcan una comunicación efectiva y fomenten conexiones emocionales duraderas. Deben poseer una formación rigurosa y la capacidad de establecer conexiones entre disciplinas, fomentando un enfoque holístico para impartir información. Es crucial que la gente se acerque al I.E. con una mentalidad favorable, demostrando curiosidad y confianza hacia sus miembros.

Con base en el plan de Restrepo y las recomendaciones del MINEDU, la investigación sugiere aplicar el Programa de Apoyo Pedagógico. Este programa adopta un enfoque reflexivo crítico y tiene como propósito formar docentes que posean un fuerte sentido de autonomía pedagógica sobre sus métodos de enseñanza. Proponer soluciones alternativas para mejorar su desempeño e implementarlas nuevamente (FONDEP, 2008).

1.2.1.3. Definición de Programa de Acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo. El apoyo pedagógico reflexivo crítico, tal como lo define el MINEDU (2017), es una técnica pedagógica que se centra en la institución educativa y es facilitada por pares. El propósito de esta técnica es mejorar las prácticas docentes tanto individuales como grupales, facilitar el desarrollo de un perfil profesional y reforzar la autonomía institucional, lo que lleva a mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.1.4. Definición de acompañamiento pedagógico

De acuerdo con Cavalli 2006 (citado en Rodríguez, 2011) se refiere a un método pedagógico que ofrece asistencia tanto técnica como emocional a los docentes con el fin de facilitar cambios transformadores en sus prácticas instruccionales. Este acercamiento se lleva a cabo a través de una conversación reflexiva entre el docente y su acompañante.

El MINEDU proporciona las siguientes definiciones:

El apoyo pedagógico se refiere al proceso continuo y constante en el que un educador competente se relaciona con otro educador para incentivar el cultivo del pensamiento reflexivo en relación con sus métodos de instrucción. A través de este proceso, se formulan modificaciones a fin de asegurar el logro de los hallazgos del aprendizaje (MINEDU, 2014).

Según el MINEDU (2016), la asistencia pedagógica es un enfoque diseñado para potenciar las capacidades profesionales de los docentes y mejorar sus prácticas docentes.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), el apoyo pedagógico se refiere a un conjunto de tácticas utilizadas tanto a nivel colectivo como individual. Estas estrategias están diseñadas para ayudar a los docentes en el aula a cultivar la autonomía en sus prácticas docentes, facilitando así el avance del aprendizaje.

Según Memon, Meher y Lalwani (2006), citado por la UNESCO (2019), el apoyo educativo es una técnica que mejora la enseñanza guiando, enseñando, influyendo y apoyando las preocupaciones y necesidades de los educadores en el aula. Esto se logra a través del proceso de orientación de acompañantes pedagógicos, quienes trabajan en un ambiente reflexivo y colaborativo.

Con base en las definiciones anteriores, el estudio plantea que el apoyo pedagógico abarca un conjunto de tácticas que facilitan efectivamente modificaciones y mejoras en las metodologías de enseñanza, fomentando oportunidades para la introspección y la cooperación entre los educadores. Se espera que la implementación de estas modificaciones mejore la eficacia de los educadores, lo que conducirá a mejores resultados educativos para todos los individuos influenciados por sus métodos de instrucción.

1.2.1.5. Modalidades del Acompañamiento pedagógico

MINEDU (2013) identifica dos modalidades distintas de apoyo pedagógico, a saber, el Apoyo Pedagógico Interno y el Apoyo Pedagógico Externo.

a. Acompañamiento Pedagógico interno: La implementación del enfoque de apoyo docente en este modelo podrá ser realizada por el director, subdirector. El propósito es construir una práctica duradera de mejora docente a través de la participación y esfuerzos colaborativos.

b. Acompañamiento Pedagógico Externo: Requiere la participación de especialistas externos que, en colaboración con el equipo directivo y los instructores, tienen como propósito emprender y liderar iniciativas y métodos para brindar asistencia educativa.

La asistencia externa es un componente de las medidas de intervenciones recomendadas por el Ministerio de Educación para mejorar la efectividad del “Marco de Buen Desempeño Docente”, según lo afirma la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS, 2018). Los instructores que no están empleados por las instituciones educativas de los instructores acompañantes se denominan compañeros de enseñanza.

1.2.1.6. Fases del Acompañamiento Pedagógico

Según Cardemil (2010), la asistencia pedagógica se implementa durante el transcurso de las acciones siguientes:

- a. Supervisión en el aula
- b. Análisis conjunto
- c. Comentarios constructivos
- d. Demostración o instrucción dirigida
- e. Implementación de nuevas técnicas
- f. Supervisión y seguimiento

De acuerdo con Barone (2007, como se citó en Galán, 2017) postula que la asistencia educativa abarca cuatro fases distintas que exhiben una secuencia coherente y adaptable, facilitando así la incrementa la calidad del proceso pedagógico. En este grupo se incluyen:

- a. Preparación en el acompañamiento: En esta etapa se realiza el diagnóstico para examinar las características del grupo y las calificaciones profesionales del docente. El Equipo Directivo y el acompañante colaboran para coordinar el día, lugar y actividad a llevar a cabo.
- b. Desarrollo del acompañamiento: El observador se involucra en la observación del desempeño tanto de los instructores como de los estudiantes, luego documenta sus observaciones para cada actividad realizada y, en última instancia, participa en una indagación dialógica.
- c. Análisis de la actividad del docente: En esta fase se produce una conversación reflexiva sobre las partes favorables así como áreas de incremento en su trabajo. Durante esta conversación se ofrecen ideas y se llegan a acuerdos.
- d. Análisis del acompañamiento: Se lleva a cabo un procedimiento de reflexión para evaluar tanto los logros como las áreas de mejora, todo ello dentro de un contexto caracterizado por el compañerismo, el respeto y la asistencia mutua.

Las ideas enfatizan la necesidad de incremento de la conciencia de los docentes para incentivar un apoyo motivado y dedicado. La mejora de los acuerdos y compromisos se puede lograr mediante la promoción de una reflexión compartida sobre la práctica. Esto facilitará transformaciones favorables en la eficacia de la instrucción y el estándar educativo general a nivel nacional.

1.2.1.7. Dimensiones del Programa de acompañamiento pedagógico bajo un enfoque crítico reflexivo. se encuentran las siguientes: la visita en el salón de clase, los grupos de interaprendizaje y las jornadas de actualización docente.

La visita en el salón de clase A menudo se considera como el enfoque principal de asistencia pedagógica, ya que tiene una influencia directa en la eficacia de la enseñanza y el éxito académico de los discentes. Montero (2011) afirma que la visita al aula es un procedimiento de intercambio educativo que comienza con observar actividades del aula y se potencia con el entablar conversaciones y establecer compromisos.

Según el MINEDU (2012), se coincide con la afirmación de Montero de que las visitas de clase incluyen las actividades de observación, registro, reflexión y establecimiento de acuerdos de mejora. La visita al aula es una modalidad formativa de apoyo pedagógico que tiene como propósito facilitar al docente la transformación de su labor formativa.

Grupos de interaprendizaje (GIA) Según MINEDU (2017), los GIA sirven como plataformas para que instructores y directores compartan sus experiencias. El GIA, como lo describe DIFODS (2018), es una técnica de capacitación que fomenta la interacción y la reflexión comunitaria. En ese sentido, un grupo limitado de educadores explora tácticas para abordar ciertos requisitos, fomentando la comunicación horizontal y la mejora continua.

Jornada de actualización docente. La designación de la Jornada de Actualización Docente como Apoyo Pedagógico ha sido establecida por el MINEDU desde 2012. En 2018, potenció su estatus como ambiente de aprendizaje, implementando soluciones y prometiendo mejorarlo. El propósito de esta jornada es brindar a los docentes un plan de formación enfocado en abordar sus problemáticas y desarrollar espacios de actualización para mejorar sus capacidades profesionales.

1.2.2. Desempeño docente.

Según Cuenca (2011), la inclusión de la categoría de desempeño docente a nivel latinoamericano a principios de la década de 2000 puede atribuirse a dos factores principales: una carencia de reconocimiento de la profesión docente y un desajuste entre el sistema económico y el sistema educativo actual. paisaje (pág. 31).

1.2.2.1. Definición de Desempeño docente

El término que se presenta contiene distintas acepciones. El éxito docente está vinculado a los roles, habilidades y competencias profesionales, tal como afirman Martínez y Lavín (2017). Según Díaz (2006), el profesionalismo en la educación abarca una gama de comportamientos que efectivamente incorporan varias características como la tecnología, el currículo, la metodología y la ética. Estas acciones podrán ser evaluadas a través de la práctica docente y durante un periodo de tiempo con los discentes.

Por lo tanto, el concepto de desempeño docente son los activos cognitivos, individuales y vocacionales que los educadores utilizan en sus esfuerzos pedagógicos rutinarios. Es más, se podría inferir que la frase denota un conjunto de talentos que siempre están cambiando. Por lo tanto, el desempeño docente abarca las muchas acciones emprendidas por los educadores dentro del aula, incluida una variedad de tácticas y estrategias destinadas a implementar eficazmente sus recomendaciones curriculares de instrucción.

1.2.2.2. Elementos que influyen en el desempeño docente

a. Formación Inicial así como la mejora del docente.

La formación docente comienza con el ingreso a un centro de formación pedagógica, independientemente de su naturaleza específica, y continúa a lo largo de toda la trayectoria educativa del individuo.

Además, existe una clara asociación entre la formación inicial y continua y la capacidad de enseñar eficazmente, ya que lograr el dominio de dicha formación puede garantizar el logro de los objetivos del sistema educativo.

b. La motivación

Trabajar para otros es un esfuerzo placentero que mejora cuando se realiza con motivación. Como dilucida Espinosa (2014), la motivación sirve como catalizador fundamental para todo educador. Es una

búsqueda continua y buscamos incentivos externos que mejoren nuestra autoestima.

c. Relación docente estudiante

El aula sirve como lugar principal para la actuación docente, siendo el instructor y el alumno los dos personajes principales. Por tanto, la correlación entre ambos es crucial para lograr la eficacia educativa.

1.2.2.3. Evaluación del Desempeño docente

El ser humano tiene una inclinación natural a buscar la perfección en sus actos. Como queremos examinar el desempeño docente, coincidimos con Chiroque (2006) en que implementar evaluaciones para los instructores es una práctica crucial para que un sistema educativo alcance una alta calidad.

La evaluación del desempeño suele verse como una fuente de conflicto, ya que provoca emociones negativas en los instructores, como preocupación, inseguridad e incluso pánico (Tejedor, 2012, p.320)

Sin embargo, es imperativo adoptar una perspectiva distinta sobre la evaluación, ya que no debe ser percibida únicamente como un medio de supervisión de las prácticas docentes (Valdez, 2000). Más bien, debería considerarse como un mecanismo para incentivar y facilitar la mejora continua de los educadores. Esto incluye no sólo identificar las cualidades que definen a un docente excepcional (Valdés, 2000).

1.2.2.4. Dimensiones del Desempeño docente

El CNE (2002) aborda varios aspectos del desempeño docente en su "Propuesta de criterios para estudios de desempeño docente adecuado que contribuyan a la reflexión, el diálogo así como la construcción concertada de una política educativa". Uno de estos aspectos es el trabajo de Valdés (2004), quien considera que los educadores, padres de familia, administradores, docentes son todos considerados en términos de sus relaciones interpersonales.

A raíz de la investigación de los investigadores, se establecerá el Programa de Apoyo Pedagógico usando un enfoque reflexivo crítico que se basa en dominar el Marco del Buen Desempeño Docente (2014), que ahora llevará el nombre de las dimensiones. Hay dos componentes principales para una educación eficaz: preparar a los estudiantes para aprender y enseñarles a aprender.

Preparación para el aprendizaje de los escolares Según MINEDU (2014), los procedimientos de preparación de los docentes para el aprendizaje abarcan varios componentes clave. Estos incluyen la adopción de enfoques transculturales e inclusivos en la planificación curricular, una comprensión integral de los factores que influyen en los escolares. El desarrollo de habilidades docentes. y la evaluación de los hallazgos del aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de los escolares. Según el MINEDU (2014), el desarrollo de competencias docentes debe realizarse de manera transcultural e inclusiva. Esto implica no sólo facilitar y supervisar a los docentes en un ambiente de aprendizaje óptimo.

1.3. Definición de términos básicos

Desempeño docente

El desarrollo y mejora de las competencias profesionales de un docente es un componente crucial del procedimiento de formación dentro de un marco educativo estructurado.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El Dominio II del MDBDD abarca la implementación de un enfoque de enseñanza inclusivo y el reconocimiento, el establecimiento de un ambiente propicio para el aprendizaje y la creación de diversas técnicas de instrucción y evaluaciones. También, es importante incrementar las tácticas, optimizar el uso de recursos pertinentes e interconectados y emplear diversos estándares y metodologías para evaluar los logros y obstáculos dentro del camino educativo.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

El Dominio I del MDBDD abarca el plan curricular, que implica la creación de cursos de aprendizaje, planes curriculares y unidades didácticas usando enfoques interculturales e inclusivos. También implica comprender los principales atributos sociales así como culturales de las capacidades cognitivas de los discentes. Además, implica seleccionar materiales didácticos apropiados, emplear estrategias de enseñanza efectivas y realizar evaluaciones exhaustivas del aprendizaje.

Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo

La estrategia tiene como propósito mejorar el desempeño docente en las actividades fomentando el desarrollo individual así como grupal a través de la práctica reflexiva, mejorando así la calidad del aprendizaje.

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1 Variables y su Operacionalización

Variable independiente. Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo.

Definición conceptual: Consiste en un conjunto de tácticas diseñadas para incrementar el desempeño del docente y, en última instancia, conducir a resultados de aprendizaje exitosos.

Definición operacional: El programa de apoyo pedagógico, que adopta un enfoque reflexivo crítico, incorpora muchas formas de mejorar las competencias profesionales. Estas tácticas incluyen jornadas de actualización docente, visitas a aulas y sesiones de grupos de interaprendizaje. El proceso implica que el instructor participe en observación práctica, documente y analice información, planifique y desarrolle una conversación reflexiva y formule compromisos.

Dimensiones. Práctica Pedagógica. Estrategia Formativa. Reflexión colectiva.

Indicadores. Gestión de un ambiente propicio para el aprendizaje. Evaluación de los aprendizajes. Conducción del proceso de enseñanza y/o aprendizaje. Planificación de la enseñanza.

Instrumento: entrevista

Variable dependiente. Desempeño docente.

Definición conceptual: La movilización docente es el aspecto clave de la formación dentro de un sistema educativo formal, ya que implica el uso de los talentos profesionales del docente.

Definición operacional: La dimensión Preparación para el aprendizaje de los discentes, específicamente en la subdimensión: conocimiento sobre teorías del aprendizaje, enfoques pedagógicos así como didáctica de la especialidad (ítems 1,2,3), se evaluará mediante un cuestionario que proporcionará información para la rúbrica de desempeño docente.

Además, la subdimensión planificación en la enseñanza (ítems 4 al 20), que forma parte de la dimensión preparación en el aprendizaje de los discentes, así como la dimensión enseñanza en el aprendizaje de los discentes y sus respectivas subdimensiones, también serán evaluadas mediante la rúbrica de desempeño docente.

Dimensiones. preparación para el aprendizaje de los discentes y enseñanza para el aprendizaje de los discentes.

Indicadores. diseña estrategias pedagógicas innovadoras para alcanzar los objetivos de aprendizaje, organiza el empleo de materiales didácticos como herramientas de apoyo educativo, elabora la planificación educativa considerando las necesidades de los estudiantes, y crea evaluaciones de manera regular y adaptada a las particularidades y requerimientos de los alumnos..

Instrumento: Prueba escrita

Tabla N° 1: Operacionalización de la variable Independiente: Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo

Dimensiones	Indicadores	Categoría	Nivel de medición	Nº ítems
Práctica Pedagógica.	Visita a aula	Análisis de la práctica pedagógica.	Puntaje	20
Reflexión colectiva.	Grupo de interaprendizaje:	Deconstrucción Reflexión teórica		
Estrategia Formativa	Jornadas de actualización docente:	Reconstrucción y transformación de la práctica Producción del conocimiento pedagógico		

Fuente: Elaborado por las autoras Celestina Rios Moena, Fiorella Miluska Villacorta Ayarza

Tabla N° 2: Operacionalización para la variable dependiente: Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Categoría	Nivel de medición	Nº ítems
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Demuestra conocimiento sobre las teorías del aprendizaje.	Rubrica. Rango:	Puntaje	20
	Demuestra conocimiento sobre los enfoques pedagógicos.	Alta		
	Demuestra conocimiento sobre la didáctica de la especialidad.	Regular Baja		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Organiza la utilización de materiales educativos como apoyo para alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos.			
	Organiza los objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta las particularidades y requerimientos de los estudiantes.			
	Elabora estrategias pedagógicas innovadoras para alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos.			
	Elabora la evaluación de forma sistemática, continua y orientada al proceso de aprendizaje.			

Fuente: Elaborado por las autoras Celestina Rios Moena, Fiorella Miluska Villacorta Ayarza

2.2 Formulación de hipótesis

Hipótesis general

El Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo mejora el nivel de desempeño docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023.

Hipótesis específicas:

El Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo mejora el nivel de desempeño docente respecto a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo mejora el nivel de desempeño docente respecto a la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

El estudio se alinea con la categoría de investigación aplicada, generalmente denominada investigación práctica o empírica, ya que aprovecha la información adquirida a través de la investigación fundamental para comprender y abordar cuestiones urgentes (Sánchez y otros, 2018, p.79)

Diseño de investigación

El estudio usó un diseño preexperimental, es decir, un diseño pretest/posttest, con un solo grupo., en el que se modificó la variable independiente para conocer su impacto en la variable dependiente. Esto se logró a través de la aplicación de una prueba previa y una prueba posterior.

El diseño se representa de la siguiente forma:

GE 01 X 02

En donde:

GE = Grupo experimental

X = Experimento (programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo)

01 0 pretest

02 = posttest

3.2 Población y muestra

Población (N). Población.

La población comprende individuos o entidades que poseen características compartidas y pueden cuantificarse (Carhuancho, Nolzco, Sicheri, Guerrero y Casana, 2019). Está compuesta por 35 docentes, distribuidos de la siguiente manera: Ciencia y Tecnología (2),

Matemática (4), 12 docentes de primaria, Ciencias Sociales (4), Arte y cultura (4), Comunicación (3), 23 docentes de secundaria, y Educación Física (2), Idioma extranjero (4).

Muestra (M).

El proceso de selección es no probabilístico y deliberado, con el propósito de mejorar la conveniencia y accesibilidad a la Institución Educativa. La composición de este grupo está formada por 26 docentes.

Con relación a los criterios de inclusión se consideró a 3 docentes de Ciencias Sociales, 2 docentes de Ciencia y Tecnología, 4 docentes del área del idioma extranjero (inglés), 10 docentes del nivel secundaria, 12 docentes del nivel primaria, 2 docentes de Comunicación, y 3 docentes de Matemática.

La distribución fue la siguiente:

Tabla N° 3: Muestra

Grupos de investigación	N° de participantes
Nivel primario	12
Ingles	4
Matemática	3
Comunicación	2
Ciencia y Tecnología	2
Ciencias Sociales	3
Total	26

Fuente: Elaborado por las autoras Celestina Rios Moena, Fiorella Miluska Villacorta

Ayarza

3.3 Técnicas e instrumentos

Los datos se recogieron a través de una Prueba. El instrumento fue una Prueba escrita

Técnicas de recolección de datos.

El instrumento que permitió recopilar los datos fue una prueba escrita, con el propósito de recopilar conocimientos sobre metodologías

pedagógicas, teorías de aprendizaje y didáctica dentro del campo de estudio, con el fin final de incrementar el desempeño docente (Ver Anexo N 03).

El juicio de expertos fue usado para la validación de los instrumentos. En ese sentido, se realizó una prueba piloto para conocer la confiabilidad del instrumento usando el Alfa de Cronbach.

El panel de expertos estuvo integrado por la Dra. Rogelia Socorro García Maldonado, la Dra. Norma Jesús García Romero y el señor Wagner Antonio Gratelly Silva. El instrumento obtuvo un valor Alfa de Cronbach de 0,824.

3.4 Procedimientos de recolección de datos

Los datos fueron recolectados al inicio del Programa de Apoyo Pedagógico mediante un Enfoque Reflexivo Crítico para mejorar el Desempeño Docente, conocido como pretest. Luego de culminado el proceso de postulación al programa educativo antes señalado, se realizó una prueba de salida de los hallazgos adquiridos.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Procesamiento de la información

El proceso de sistematización de datos se llevó a cabo con el uso del programa SPSS V.27, en idioma español. Este software se usó para analizar los datos almacenados en una base de datos mediante Microsoft Excel. La base de datos incluía información relativa a las pruebas de ingreso y salida.

Análisis de los datos.

Esta etapa abarca la estadística descriptiva con el fin de analizar, procesar y representar visualmente Los hallazgos de la prueba posterior mediante el uso de gráficos. A partir de los datos adquiridos, se valida la eficacia del programa de asistencia pedagógica, dando lugar a la presentación de hallazgos y sugerencias.

El procesamiento así como análisis de datos incluyó el examen del

cuestionario relacionado con técnicas pedagógicas, teorías del aprendizaje y didáctica dentro del campo específico. Los hallazgos de este examen luego se registraron en la base de datos de rúbricas. Se usó un método reflexivo crítico para comparar los hallazgos del pretest con los del posttest realizado al finalizar el Programa de Apoyo. Para validar la hipótesis, los hallazgos fueron sometidos a análisis mediante una prueba no paramétrica. , ya que la investigación contó con un tamaño de muestra inferior a 50 individuos. Es importante reconocer que se usó un umbral de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$).

3.6 Aspectos éticos

El estudio se llevó a cabo con el máximo respeto por los derechos de los participantes, específicamente el derecho a la privacidad en relación con su identidad, imagen personal e información. Como resultado, los datos fueron reportados de manera anónima en el análisis estadístico del estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Este capítulo busca presentar los impactos del Programa de acompañamiento pedagógico desde una perspectiva crítica reflexiva implementada en la I.E. Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista en 2023. El análisis de los datos abordó los objetivos e hipótesis del estudio mencionado.

4.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validación de instrumentos de investigación

Los instrumentos de estudio pasaron por dos procesos distintos para asegurar su confiabilidad: juicio de expertos, que incluyó la aplicación de especialistas del FCEH - UNAP, y pruebas piloto. y la medición de las variables así como los indicadores.

Validez mediante juicio de expertos.

Este tipo particular de validación evalúa tanto la estructura del instrumento como el contenido del ítem para confirmar su congruencia con las indicaciones previstas para las cuales fue desarrollado. Existen conexiones entre la validez de constructo y la validez de contenido. Tres expertos han realizado la tarea en este caso concreto, y sus opiniones se recogen en el anexo adjunto.

Tabla N° 4: Validez de contenido de acuerdo con criterio de expertos

Expertos	Prueba diagnostica	Prueba diagnostica
	Puntaje	%
Rogelia Socorro García	90	90%
Norma Jesús García Romero	87	87%
Mgr. Wagner Antonio Gratelly Silva	92	92%
		90%
Promedio de valoración		

Fuente: Elaborado por las autoras Celestina Rios Moena, Fiorella Miluska Villacorta Ayarza

Confiabilidad de los Instrumentos.

Prueba de confiabilidad del cuestionario

La confiabilidad es sinónimo de cualidades de previsibilidad y estabilidad. La ecuación es la siguiente: El análisis estadístico se realizó usando SPSS V15.0, arrojando los siguientes resultados:

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,824	20

Fuente. Base de datos producido por la investigación

Con base en una muestra preliminar de 10 educadores, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,825 para nuestra encuesta de 19 ítems. Esto indica un alto nivel de coherencia interna entre los ítems.

4.2. Resultados descriptivos

Los datos recolectados campo han sido distribuidos de acuerdo con los principios de la estadística descriptiva. Este procedimiento se llevó a cabo para facilitar el análisis de los indicadores pertenecientes a las variables de investigación y proporcionar una elucidación exhaustiva de sus grados de impacto en tablas y figuras, de acuerdo con las directrices marcadas por la Administración Psicológica Estadounidense (APA).

4.2.1. Resultados de la aplicación del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo.

Los hallazgos se derivaron de la prueba Shapiro-Wilk, realizado antes y durante la implementación del Programa de Apoyo Pedagógico. Este estudio usó un método de reflexión crítica, que determinó la prueba estadística adecuada en el análisis de información.

Tabla N° 5: Resultados de la aplicación del Programa

Dimensiones	Pre test		Post test	
	Wilk	Shapiro P	Wilk	Shapiro P
Preparación para el aprendizaje De los estudiantes.	0,916	0,036	0,924	0,056
Enseñanza para el aprendizaje De los estudiantes. 0,082		0,961	0,407	0,931
Total 0,169		0,840	0,001	0,944

Los hallazgos de la prueba de Shapiro-Wilk se muestran en la Tabla 5. Esta prueba se usó debido a que cada grupo de comparación estuvo formado por 26 instructores, lo que representa un tamaño de muestra de menos de 50. La aplicación del programa arrojó un puntaje Shapiro-Wilk de 0,924 para la dimensión Preparación para el aprendizaje de los discentes, con un nivel de significancia de 0,056. De manera similar, la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los discentes arrojó una puntuación de Shapiro-Wilk de 0,931, con un nivel de significancia de 0,082. Por lo tanto, se puede inferir que ambos puntajes presentan una tendencia hacia una distribución paramétrica ($p > 0,05$). Además, al examinar ambos grupos para comparar las hipótesis, se evidencia que los instructores mostraron una mejora en su desempeño como resultado de la implementación del Programa.

4.2.2. Resultados de contrastación de hipótesis

Prueba T de Student para determinar diferencias significativas en el pretest y postest del grupo experimental. Hipótesis general

H0. El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo no mejora el nivel de desempeño docente.

H1. El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo mejora el nivel de desempeño docente.

Tabla 6. Resultados de Prueba T de Student para muestras relacionadas (Hipótesis General)

Variable	Pre test		Post test		Prueba t	P
	Media	D.E.	Media	E.D.		
Desempeño docente	61,60	15,900	135,25	28,630	-13,531	0,000*
Coeficiente de variación	25,853%		21,170%			

Se presentan los hallazgos que fundamentan las hipótesis que plantean distintas disparidades en la mejora de la capacidad de enseñanza del grupo experimental previo y posterior de la aplicación del Programa de Apoyo Pedagógico, examinadas a través de una lente reflexiva crítica.

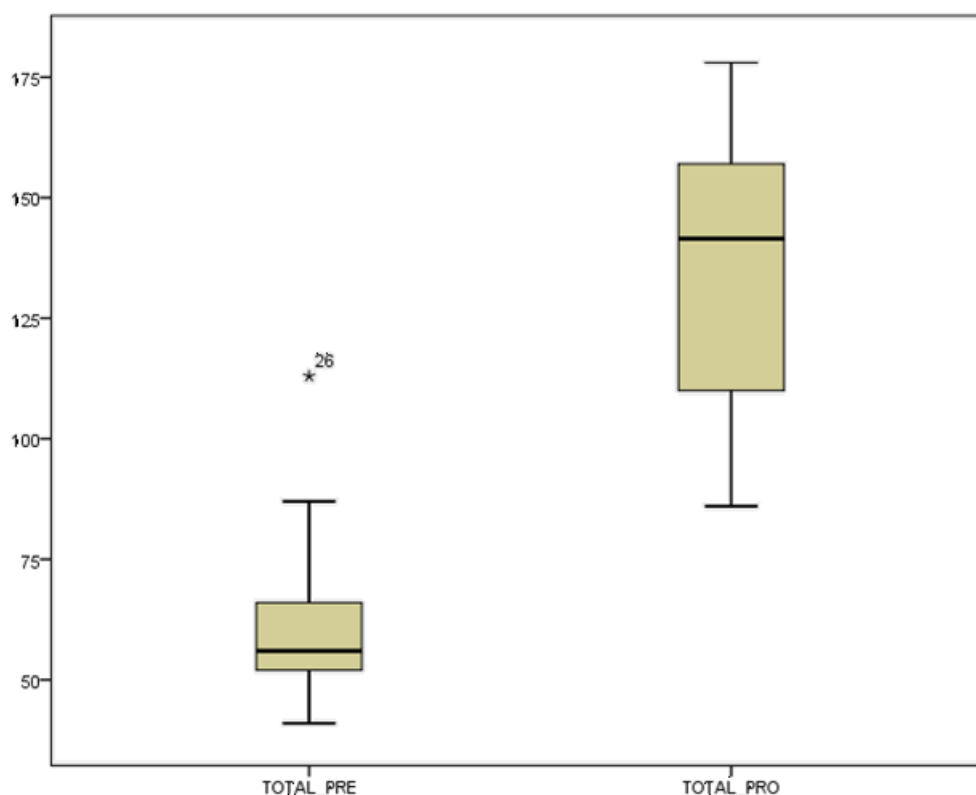
De manera similar, en la tabla 6, el grupo experimental logró una puntuación media de desempeño docente de 61,60 con una desviación estándar de 15,900 en el pretest. En la prueba posterior, la puntuación media del desempeño docente aumentó a 135,25 con una desviación estándar de 28,630. El valor t es -13,531 con un umbral de significancia de 0,05, lo que muestra una diferencia sustancial en la técnica de enseñanza.

Los hallazgos del pretest indican que el grupo experimental logró un coeficiente de variabilidad del 25,853%, lo que sugiere un nivel moderado de variabilidad. Los hallazgos del posttest también mostraron un comportamiento similar, con un coeficiente de variación de 21,170%.

Al realizar un análisis reflexivo crítico usando la prueba t de Student, se observa una diferencia significativa ($p < .005$) en el nivel de desempeño docente al comparar las medias previo y posterior de la implementación

del Programa de Apoyo Pedagógico. Este hallazgo a que la hipótesis alternativa sea aceptada. Los instructores pudieron mejorar su desempeño mediante el uso de un programa de asistencia pedagógica que incluía un enfoque reflexivo crítico.

Figura N° 1: Comparaciones del grupo experimental previo y posterior de la aplicación del Programa de acompañamiento desde un enfoque crítico reflexivo



La Figura 1 demuestra que las medianas de los hallazgos posteriores a la prueba son más altas que las medianas de los hallazgos previos a la prueba, lo que sugiere un incremento en el nivel de desempeño de los docentes después de la implementación del programa de apoyo pedagógico usando un enfoque reflexivo crítico. Del mismo modo, el pretest revela la existencia de datos algo inconsistentes, ya que los docentes obtuvieron una puntuación superior a la media. Por el contrario, en la prueba posterior, casi todos los instructores obtuvieron una puntuación inferior a la media, pero las variaciones aún son evidentes.

Prueba T de Student para primera hipótesis específica.

H0. El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo, no mejora el nivel de desempeño docente respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

H1. El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo, mejora el nivel de desempeño docente respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 7: Resultados de prueba T de Student para primera hipótesis específica

Variable	Pre test		Post test		Prueba t	P
	Media	D.E.	Media	E.D.		
Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes	35,73	11,729	67,58	14,903	-11,198	0,000*
Coefficiente de variación	32,826%		22,052%			

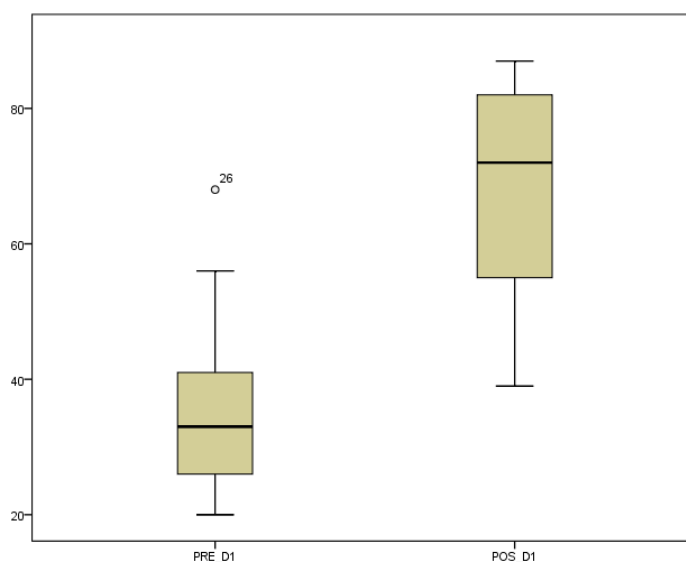
Se presentan los hallazgos que comparan las hipótesis, lo que nos permite identificar diferencias significativas en la potenciación de la variable "Preparación para el aprendizaje" entre los discentes del grupo experimental previo y posterior de la implementación del Programa de Apoyo Pedagógico, analizadas a través de un lente reflectante crítica.

El grupo experimental exhibió un puntaje promedio de 35.73 con una desviación estándar de 11.729 en el pretest, lo que muestra su nivel de preparación en el aprendizaje de los discentes. En el posttest, el grupo experimental logró una puntuación media de 67,58 con una desviación estándar de 14,903. El valor t calculado de 11,198, acompañado de un valor p, indica una disparidad estadísticamente significativa en la preparación de los alumnos para aprender.

Se aprecia que el grupo experimental exhibió un coeficiente de variabilidad de 32,826% durante el pretest, lo que muestra un nivel moderado de variabilidad. Este patrón también se pudo apreciar en el postest, cuando se alcanzó un coeficiente de variación del 22,052%.

Al realizar un análisis reflexivo crítico usando la prueba t de Student, la comparativa de las medias en las mediciones previo y posterior de la implementación del Programa de Apoyo Pedagógico revela diferencias estadísticamente significativas ($p < .005$) de la dimensión de Preparación para el aprendizaje de los discentes. Por lo tanto la hipótesis alternativa es aceptada. La implementación del Programa de Apoyo Pedagógico, abordada desde una perspectiva reflexiva crítica, permitió mejorar el desempeño de los docentes.

Figura N° 2: Comparaciones con la Prueba t de Student: grupo experimental previo y posterior de la aplicación del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.



Se aprecia que las medianas de los hallazgos posteriores a la prueba superan las medianas de los hallazgos previos a la prueba, lo que sugiere un incremento en el nivel de preparación de los discentes para el aprendizaje.

Una vez implementado el programa de asistencia pedagógica se utiliza un enfoque reflexivo crítico. Del mismo modo, el pretest revela la existencia de datos algo inconsistentes, ya que los docentes obtuvieron una puntuación superior a la media. Por el contrario, en el posttest casi todos los participantes obtuvieron una puntuación inferior a la media, aunque todavía se evidencian variaciones.

Prueba T de Student para segunda hipótesis específica.

H0. El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo, no mejora el nivel de desempeño docente respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

H1. El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo, mejora el nivel de desempeño docente respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 8. Resultados de prueba T de Student para segunda hipótesis específica

Variable	Pre test		Post test		Prueba t	P
	Media	D.E.	Media	E.D.		
Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes.	26,04	7,373	67,65	15,472	-14,242	0,000*
Coficiente de variación	28,315%		22,868%			

Se aprecia la comparación de las hipótesis que plantean diferencias sustanciales en la potenciación de la dimensión "Enseñanza para el aprendizaje de los discentes" entre el grupo experimental previo y durante la implementación del programa de asistencia pedagógica, evaluada mediante un enfoque reflexivo crítico.

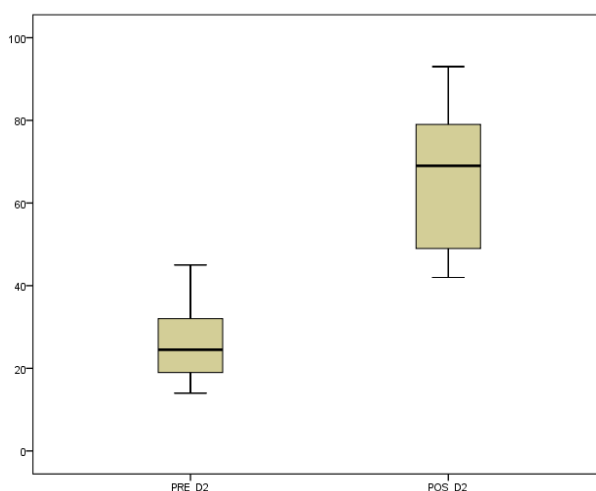
Respecto a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los discentes, el grupo experimental presentó una puntuación media de 26,04 con una desviación estándar de 7,373 en el pretest. Sin embargo, en el posttest la puntuación media aumentó a 67,65 con una desviación estándar de 15,472.

El valor t obtenido de -14,242, acompañado de un valor p menor a 0,05, indica una diferencia estadísticamente significativa en relación con la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los discentes.

De acuerdo con los datos que se muestran en la Tabla 8, el grupo experimental presentó un coeficiente de variación del 28,315% en el pretest, lo que muestra un nivel moderado de variabilidad. Este patrón también se pudo apreciar en el posttest, donde se registró un coeficiente de variación del 22,868%.

Al emplear un enfoque reflexivo crítico y utilizar la prueba t de Student, la comparativa de las medias en las mediciones previo y posterior de la implementación del Programa de Apoyo Pedagógico revela diferencias estadísticamente significativas ($p < .005$) en la Enseñanza para el aprendizaje de los discentes. Por lo tanto la hipótesis alternativa es aceptada. Los educadores demostraron una mejora en su competencia para facilitar el aprendizaje de los discentes a través de la implementación del Programa de Apoyo Pedagógico, usando una metodología reflexiva crítica.

Figura N° 3: Comparaciones con la prueba t de Student: grupo experimental previo y posterior de la aplicación del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la dimensión enseñanza para aprendizaje de los estudiantes.



La Figura 3 demuestra que las medianas de los hallazgos post-test superan las medianas de los hallazgos pre-test, lo que sugiere una mejora en la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje entre los discentes luego de la implementación del programa de apoyo pedagógico usando un enfoque reflexivo crítico.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta parte del estudio, se examinan Los hallazgos conseguidos tras implementar el Programa de Acompañamiento Pedagógico con un Enfoque Crítico Reflexivo con el propósito de potenciar el rendimiento docente en una institución educativa.

Al realizar un análisis de los hallazgos de la prueba de ingreso previo a la aplicación del programa de asistencia pedagógica, usando una metodología reflexiva crítica. Se confirmó la premisa del estudio, que sugiere que la aplicación de un programa de asistencia pedagógica basado en un enfoque reflexivo crítico incrementa el desempeño de los docentes. Se usó la prueba t de Student a fin de comparar las medias de las medidas realizadas previo y posterior de la implementación del programa. El valor de P obtenido de 0,000, que está por debajo del nivel de significancia de 0,05, señala la presencia de cambios estadísticamente significativos. Examinar la vinculación entre la variable Programa de asistencia pedagógica y la mejora del desempeño docente mediante un método reflexivo crítico. De esta manera, la implementación del Programa permitió incrementar los niveles de desempeño de los instructores.

Al comparar estos hallazgos con las afirmaciones realizadas por Martínez (2016) respecto de la correlación entre un programa de apoyo docente y su impacto en el desempeño, Martínez sustenta la noción de que el 83% de los docentes involucrados en su estudio creen que un plan de apoyo docente es esencial para abordar los desafíos actuales. Por el contrario, el 17% restante de los docentes cree que en ocasiones es necesario un plan de apoyo docente.

De igual forma, los hallazgos antes mencionados son pertinentes a la investigación realizada por Aravena (2020) sobre la correlación entre un programa de acompañamiento pedagógico así como el desempeño docente. Los hallazgos indican que una mayoría significativa de directivos, específicamente el 77,5%, percibe el acompañamiento pedagógico como una técnica valiosa para que los docentes adquieran información pertinente a sus

métodos de instrucción. Asimismo, Los hallazgos indican que el 77,1% de los directivos vio la asistencia en el aula como un medio para que los docentes mejoren sus conocimientos, mientras que el 74,2% afirma que el apoyo pedagógico les permite reflexionar críticamente sobre sus métodos de enseñanza (74,2%). Por lo tanto, se puede inferir que existe una asociación significativa entre el apoyo pedagógico y los métodos de instrucción utilizados por los educadores.

Relacionado con estos hallazgos está el estudio de Chuqui (2019) que afirma que el seguimiento del Director y Coordinador tiene un impacto directo en la capacidad de los docentes a fin de cumplir con los estándares del campo a través de un mejor desempeño en el aula como resultado de una mayor adherencia de los docentes a estos estándares. El estudio y los hallazgos de otros estudios muestran que existe una correlación entre un programa de apoyo y una mejor praxis entre los instructores que participan en él.

Posteriormente, en relación con la primera hipótesis específica que sugiere que el Programa de acompañamiento pedagógico con un enfoque crítico reflexivo eleva el nivel de rendimiento de los docentes en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los discentes. La hipótesis fue validada por la observación de disparidades estadísticamente significativas en la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, como lo muestra un valor de P de 0,000, después de la implementación del programa. Esto se determinó mediante la prueba T de Student. En consecuencia, fue aceptada la hipótesis alternativa. Esto sugiere que la aplicación del Programa de Apoyo Pedagógico, cuando se aborda de manera crítica y reflexiva, condujo a una mejora en el desempeño de los docentes en esta dimensión.

Respecto a la hipótesis específica, que se refiere a la correlación entre la dimensión de preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico, Bolo y Martínez (2021) afirman que los educadores que ofrecen asistencia instruccional priorizan a los docentes que enfrentan desafíos, particularmente en áreas como la estandarización. Han observado mejoras notables en las prácticas de instrucción de estos maestros, lo que resultó en una mayor tasa de rendimiento estudiantil. Los hallazgos indican consistentemente que la

ausencia de asistencia durante todo el proceso de preparación del aprendizaje dificulta el logro de mejoras significativas en los hallazgos del aprendizaje de los discentes.

Los hallazgos de la hipótesis específica 2, sugieren que el uso de un programa de apoyo pedagógico, abordado a través de la reflexión crítica, mejora el desempeño de los docentes en la dimensión docente para el aprendizaje de los discentes. Esto respalda la hipótesis de los investigadores, como lo demuestra la comparación de las mediciones medias realizadas previo y posterior de la implementación del programa usando la prueba t de Student. La adopción del Programa de Apoyo Pedagógico desde una perspectiva reflexiva crítica resultó en cambios sustanciales, indicando que los docentes incrementaron su desempeño en la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje.

Respecto a la hipótesis 2, Cruz (2019) señala que el procedimiento de acompañamiento no solo proporciona una mejor práctica educativa sino que también potencia la eficacia del aprendizaje. Uno de los hallazgos muestra que se considera que los educadores transmiten con soltura los objetivos del proceso educativo y utilizan un lenguaje comprensible y adecuado a las capacidades cognitivas de los estudiantes. Esto ayuda a motivar a los niños a aprender y les proporciona un conocimiento avanzado de lo que aprenderán. Por lo tanto, se pudo apreciar una fuerte correlación entre los hallazgos obtenidos por Cruz y el estudio relacionado con la segunda hipótesis particular.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DESDE UN ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE

1.1. Nombre de la Institución Responsable:

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa:

Oficina de la sección de Post Grado – FCEH - UNAP

1.3. Responsables:

- Lic. CELESTINA RIOS MOENA
- Lic. FIORELLA MILUSKA VILLACORTA AYARZA

II.- INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROGRAMA.

2.1 Título del programa

Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo

2.2. Ubicación o ámbito:

- Distrito : Iquitos
- Provincia : Maynas
- Región : Loreto.
- Departamento : Loreto

2.3. Duración: 3 meses

2.4. Instituciones co-responsables:

- Escuela de Post grado UNAP.

2.5. Beneficiarios directos e indirectos:

2.5.1. Beneficiarios Directos:

Los destinatarios directos son los docentes de la I.E.P Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista en 2023.

2.5.2. Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios secundarios del programa incluyen al equipo directivo, los estudiantes y los padres de familia de la I.E.P Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista en 2023.

2.6.-Presupuesto total (valor aproximado):

- S/ 1347.00

III. JUSTIFICACIÓN:

Mejorar la provisión de educación de alta calidad que brinde a los discentes oportunidades óptimas de aprendizaje necesita la presencia de educadores preparados que tengan un impacto sustancial en los hallazgos de aprendizaje de sus estudiantes y contribuyan a mejorar los estándares educativos. Por lo anterior, es necesaria la implementación de un programa de apoyo pedagógico con el fin de potenciar la práctica docente en las áreas de “Preparación para el aprendizaje de los discentes” y “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”.

Además, se observó que el proceso de planificación no estaba alineado con el enfoque pedagógico actual, que se basa en competencias y se sustenta en teorías del aprendizaje. Hubo falta de coherencia entre la planificación y el área curricular. En cuanto al componente “Enseñanza para el aprendizaje de los discentes”, se pudo apreciar que los docentes tenían incertidumbre al implementar procedimientos pedagógicos y didácticos, y no tomaban en cuenta el trabajo colaborativo ni el uso de las TIC. También se pudo apreciar una metodología instruccional asociada al enfoque convencional, distinta del enfoque por competencias y carente de evaluación formativa en el proceso pedagógico.

En esta problemática descripción, el Programa de Apoyo Pedagógico se presenta como la propuesta de formación docente en servicio que adopta un enfoque reflexivo crítico, centrándose en el concepto de "Reflexión sobre la acción". Este programa tiene como propósito incentivar el desarrollo de una mentalidad reflexiva y analítica con el propósito de alterar y revolucionar los métodos de enseñanza.

IV. COMPETENCIA:

Demuestra competencia en la preparación e instrucción de los estudiantes, lograda mediante el uso de técnicas de autoanálisis así como autorreflexión, exhibiendo una mentalidad reflexiva crítica enfocada en mejorar sus métodos de enseñanza.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

5.1. Utiliza la "Preparación del estudiante para el aprendizaje" como base para tomar decisiones, teniendo en cuenta metodologías educativas, teorías de aprendizaje y requisitos de los estudiantes. El docente elige métodos, recursos y herramientas pedagógicos en función de los hallazgos de aprendizaje, demostrando su dedicación y análisis reflexivo en su enfoque de enseñanza.

5.2 "Enseñar para aprender" integra métodos educativos de vanguardia que se basan en el pensamiento crítico. Destaca la importancia de la variedad, un ambiente positivo y la adecuada ejecución del proceso educativo. Utilizar materiales educativos y evaluaciones diseñadas para mejorar el rendimiento académico.

VI. ALCANCES Y PÚBLICO OBJETIVO:

El público objetivo principal del Programa de Apoyo Pedagógico con Enfoque Críticamente Reflexivo está compuesto por educadores de nivel secundario quienes son responsables de instruir a los estudiantes en las áreas curriculares de Matemáticas y Ciencias.

HORARIOS:

Lunes: 7:50 – 14:40 y 15:15 – 17:30

De martes a viernes: 7:50 – 12:40

INICIO Y TÉRMINO:

☐ Inicio: Primera semana de abril de setiembre

Última semana de noviembre 2023

☐ Término:

VII ÁMBITO DE ACCIÓN:

El Programa de Apoyo Pedagógico, basado en un Enfoque Críticamente Reflexivo, tiene como fin mejorar el desempeño docente enfocándose en dos aspectos clave: Enseñanza para el aprendizaje de los discentes y Preparación para el aprendizaje de los discentes. Estas dimensiones se alinean con el Marco de Buen Desempeño Docente (2012).

La dimensión "Preparación para el aprendizaje de los discentes" abarca la comprensión por parte del docente de las metodologías pedagógicas, las teorías del aprendizaje y la didáctica. La dimensión que concierne "Enseñanza para el aprendizaje de los discentes", se refiere a la manera en que el instructor facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, centrándose en factores como el entorno de aprendizaje, el conocimiento de la materia, el uso de métodos de instrucción adecuados y la provisión de materiales didácticos. Materiales para evaluar Los hallazgos del aprendizaje de los discentes.

VIII METODOLOGÍA:

El Programa de Apoyo Pedagógico, desarrollado desde un Enfoque Reflexivo Crítico, tiene como fin potenciar las competencias pedagógicas de los docentes en las áreas de "Enseñanza para el aprendizaje de los discentes" y "Preparación para el aprendizaje de los discentes". Para lograrlo se han

ideado tres estrategias: la jornada docente, el grupo de interaprendizaje y la visita al aula.

A continuación, se describe la metodología:

Observación de la práctica pedagógica y registro de la información.

El propósito es registrar en el diario de campo las observaciones empíricas realizadas durante el proceso de preparación curricular, así como la evolución posterior de la sesión de aprendizaje (Hernández, 2015, p. 399).

1. Análisis de la práctica pedagógica y planificación del diálogo reflexivo.

Después de la visita escolar, el acompañante analiza las observaciones realizadas durante la sesión de planificación y aprendizaje, que quedan documentadas en el diario de campo. Posteriormente, realizar un análisis comparativo usando los criterios de desempeño instruccional, determinar los distintos grados de logro y elegir desempeños específicos para mejorar. El acompañante utiliza sus supuestos para analizar la práctica educativa del docente, formulando preguntas para facilitar una conversación reflexiva que aliente al instructor a evaluar críticamente su desempeño.

2. Desarrollo del Diálogo reflexivo y formulación de compromisos. El aspecto más crucial del apoyo pedagógico es participar en un debate reflexivo. Según Ortiz y Soza (2014), en esta etapa particular, el docente que es acompañado posee la capacidad de identificar sus fortalezas y áreas de crecimiento, con el propósito de potenciar su desempeño dentro del ámbito del aula. Para lograr este objetivo, la conversación reflexiva se estructura en tres etapas distintas: la conversación introductoria, la conversación reflexiva y la conversación de compromiso de mejora.

3. JORNADA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE (JAD). se desarrollará en los siguientes momentos

Coordinaciones previas a la Jornada de Actualización Docente (JAD)

Durante la Jornada de Actualización Docente (JAD)

Después de la Jornada de Actualización Docente(JAD)

IX. EVALUACIÓN:

La valoración del Programa de acompañamiento pedagógico con un Enfoque Crítico Reflexivo se realizará mediante el uso de dos herramientas:

1. Se utilizará un cuestionario compuesta por 20 preguntas para evaluar el grado de éxito de los discentes en la dimensión de Preparación para el aprendizaje, específicamente en relación con su conocimiento de técnicas pedagógicas, teorías del aprendizaje y Didáctica en la materia. La Rúbrica de Desempeño de los maestros se utilizará durante la visita de cierre del salón de clases para facilitar la planeación de los maestros para el aprendizaje de los discentes.

2. La Rúbrica de Desempeño Docente se utilizará en la visita de cierre del salón de clases para evaluar el grado de logro en relación con el componente de Enseñanza para el aprendizaje de discentes.

En definitiva, se elabora un informe integral sobre Los hallazgos derivados de la implementación del programa de asistencia pedagógica, usando una metodología reflexiva crítica. Este informe comprende los logros, desafíos y sugerencias que serán elevados al area directiva.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

1. El desempeño de los docentes se potencia con la implementación del Programa de Acompañamiento Pedagógico, que incorpora un enfoque reflexivo crítico. Se observan cambios significativos al comparar las mediciones previas y posteriores usando la prueba t de Student, como lo muestra un valor de P de 0,000, que está por debajo del umbral convencional de 0,05. Este hallazgo sugiere que el programa tuvo un buen impacto en el desempeño de los docentes, lo que condujo a un incremento en su desempeño general.

2. Se validaron El propósito inicial y las hipótesis particulares sobre el impacto del Programa de Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes en términos de preparación para el aprendizaje de los discentes, examinados a través de un método reflexivo crítico. Esto fue evidente a través de la comparación de las mediciones medias realizadas previo y posterior de la implementación del programa. Los hallazgos indicaron que los docentes experimentaron una mejora en su desempeño en cuanto a la dimensión preparación. Esta mejora se pudo apreciar a través de un enfoque reflexivo crítico.

3. . La validación del segundo objetivo y de la hipótesis particular demuestra que el uso de un programa de apoyo pedagógico, abordado a través de la reflexión crítica, mejora efectivamente el desempeño de los docentes en relación al componente didáctico para el aprendizaje de los discentes. Los hallazgos indican que la implementación de un programa de asistencia pedagógica usando un enfoque reflexivo crítico conduce a un mejor desempeño docente en el dominio del aprendizaje de los discentes. La prueba t de Student demostró cambios estadísticamente significativos al comparar medias previo y posterior del programa. Este hallazgo corrobora que los educadores exhibieron un mejor desempeño en este aspecto particular después de la introducción del programa.

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

Primera: Las instituciones educativas deben promover el establecimiento de programas de apoyo pedagógico a través de una lente reflexiva crítica, ya que sirven como un instrumento crucial para alcanzar la excelencia educativa. Estos programas sirven como una demostración tangible de que el apoyo pedagógico es factible e indispensable para los estudiantes. Educador.

Segunda: Incorporar la implementación de un programa de apoyo pedagógico al Plan Estratégico institucional. Este programa será desarrollado por la junta directiva usando un enfoque reflexivo crítico. El programa tiene como propósito mejorar la calidad de la educación así como consolidar propuestas integradoras de esfuerzos continuos de directivos así como docentes.

Tercera: Crear una cultura de apoyo pedagógico para el trabajo docente, facilitada por una conversación reflexiva facilitada por el apoyo pedagógico, permite a los instructores examinar sus propios métodos de enseñanza, identificar sus supuestos subyacentes y reconstruir su enfoque para asumir compromisos a largo plazo para el progreso.

Cuarta: El programa de asistencia pedagógica debe tomar en cuenta los requerimientos específicos de la institución educativa, según lo determine un diagnóstico. Debe ser adaptable, versátil y adaptado al panorama educativo a nivel local, regional, nacional y global.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajanel, L. (2012) *La implementación de técnicas y componentes que impactan en la enseñanza y el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala). Recuperada de http://www.repositorio.usac.edu.gt/557/1/29_0043.pdf
- Alfonso, C. I. (2016). *La sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Referentes en torno a su formación*. Revista Reflexiones, 12(2), 235-243
- Aravena K.O. (2020) *El Acompañamiento Pedagógico como método para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula y promover el desarrollo profesional docente*. (Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura, Chile). Recuperada de: <http://hdl.handle.net/10662/11888>
- Asmat, C. y Simón H. (2018) *Acompañamiento pedagógico interno y su incidencia en el desempeño de los docentes de la UGEL 04 TSE en TSE en Trujillo* (Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI). Recuperada de: http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/448/1/015200215E_015200099E_M_2018.pdf
- Bolívar, A. (2016). *Evaluación de la profesión docente. Cuadernos de Pedagogía*, pp-pp 73-75. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/305298864_La_evaluacion_de_la_funcion_docente.
- BOLO CAVERO. RUTH MARY Y MARTINEZ CARBONEL. MARIELLA ANGÉLICA. (2021). *Impacto del programa de acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo en el rendimiento docente*. Lima - Perú
- Camere E. (2009). *La interacción entre docente y discentes en el aula. Conexión entre educadores, educación familiar y valores*. Recuperada de <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-docente-alumno-en-elaula/>
- Cardemil, C. (2010). *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula*. CIDE-U.A. Hurtado. Recuperado de: http://mailinguahurtado.cl/cuaderno_educacion_31/pdf/instrumento31.pdf
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.PDF>
- Consejo Nacional de Educación (2011). *Hacia una definición de estándares para el buen desempeño docente. Investigaciones que contribuyen a la reflexión, al debate y a la formulación colaborativa de una política educativa*. Recuperado de <http://www.cne.gob/uploads/propuestapreliminar-fsm.pdf>
- Díaz, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Perfiles educativos, vol.28, n.111, pp. 7-36. Recuperado de

- http://www.scielo.org.mx/sTcielo.php?pid=S018526982006000100002&script=sci_abstract.
- Dirección de Mejora del docente en actividad (2018). *Acompañamiento Pedagógico* 2018. Recuperado de:
https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_Orientaciones_Para_El_Acompañamiento_Pedagogico_Y_Protocolo_Del_Acompañante_Pedagogico_2018.pdf
- Escribano, E. (2016). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Revista Educación, vol.42, núm.2, 2018. Recuperado de <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Espinoza, J. Vilca, C y Pariona, J. (2014). *El rendimiento docente y el desempeño académico en el curso de aritmética: conjunto y lógica proposicional del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Pamer de Zárate-San Juan de Lurigancho*, Lima, 14. Tesis de pregrado.
- Estrada, L. (2013). *El Desempeño Docente*. Doc Player. Recuperado de <https://docplayer.es/2215994-El-desempeño-docente.html>
- Faría A. Reis P. Peralta H. (2016) *La capacitación de docentes: ¿Formación continua y formación de posgrado? Perspectivas de docentes y de líderes de las escuelas*.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Lima: FONDEP.
- Galán, B. (2017). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente*. Revista Caribeña de Investigación Educativa (REIE 1 (1), 34-52. Recuperado de:
<https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Hernández R, Fernández C. y Baptista M. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial, México: Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Juárez, A. (2012) *Desempeño Docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1203/1/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o%20DOCENTE%20EN%20UNA%20INSTITUCI%C3%B3n%20educativa%20policial%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf
- Martínez, S. y Lavin J. (2017) *Aproximación al concepto de Desempeño docente, una revista conceptual sobre su delimitación*. Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE. San Luis Potosí.
- Menacho, C. (2019) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de la UGEL Piura*. (Tesis de Maestría, Universidad de Piura) Recuperada de:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4226/MAE_EDUC_TyP_E-P_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- MINEDU (2014). *Marco del Buen desempeño docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf>

- MINEDU (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico Lima: MACOLE S.R.L.
- MINEDU (2017). *Enfoque reflexivo crítico para una renovada enseñanza. "Directrices para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento pedagógico"*.
- MINEDU (2019). RVM N° 169 -2019 "Normativa que define directrices para la implementación de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica". Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/341964/RVM_N_1692019MINEDU.pdf
- Minez (2013) *Acompañamiento pedagógico: una opción para potenciar el desempeño docente*. Vol. 1, Núm. 01. Recuperado de: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen desempeño docente para perfeccionar tu labor como educador y dirigir el aprendizaje de tus alumnos*. R.M. N° 0547-2012-ED. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Montenegro I. (2009). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá. Colombia
- Montero, C. (2011). *Investigación sobre acompañamiento pedagógico: vivencias, directrices y aspectos a tratar. Consejo Nacional de Educación (ED.). Hacia una definición de estándares para el buen desempeño docente: Estudios que aportan a la reflexión, el diálogo y a la construcción concertada de una política educativa*. Lima: CNE
- Ortiz, A. (2015). *Factores que afectan el logro de un buen desempeño docente en escuelas públicas de las regiones de Madre de Dios y Ayacucho*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya). Recuperada de: http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/11/1/Ortiz%20Portocarrero%20Alier_Tesis_Licentura_2015.pdf
- Ortiz, R. & Souza, M. (2014) *Influencia del acompañamiento pedagógico en el rendimiento docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio", Departamento de Managua, Distrito II, turno vespertino, durante el semestre del año 2014*. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Pacheco, A. (2016). *El apoyo pedagógico de los directores y su impacto en el rendimiento laboral de los docentes de instituciones educativas de educación primaria en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperada de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Proyecto Educativo Nacional al 2021: *la educación que queremos para el Perú*. R.S. N! 001-2007-ED. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/304>
- Reglamento de la Ley N° 29944, *Ley de la Reforma Magisterial publicada por N° 004-2013-ED*

- Robalino, M. (2017) *Los docentes pueden hacer la diferencia: apuntes acerca del desarrollo profesional y el protagonismo docente*. Seminario Internacional, 11.15 junio. Santiago de Chile
- Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza* Educación y Educadores, vol. 14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Rodríguez, J. Leyva, J y Hopkins, A. (2016). *El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: GRADE – FORGE
- Subaldo, L. (2012). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del docenteado* (Tesis de pregrado) Universidad de Valencia psicología de la educación y de desarrollo humano. España.
- Tejedor, F. García – Valcárcel, A. (2010). *Evaluación del desempeño docente*. Revista española de pedagogía. Recuperado de <https://revistapedagogia.org/wp-content/uploads/2010/11/247-11.pdf>
- Tejedor, F. Jornet, J. (2008). *La evaluación del docenteado universitario en España*. Revista electrónica de investigación educativa. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300005
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-encompetencias.pdf>
- Urriola, M. (2013). *Sistema de evaluación del desempeño docente implementado en Chile: opiniones y experiencias de los involucrados en el proceso. El caso de la ciudad de Concepción*. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, Barcelona, España.
- Valle H.I. (2016). *Impacto del acompañamiento pedagógico en la mejora del rendimiento docente de educación primaria en el Instituto Loyola, situado en el departamento y municipio de Managua, distrito I, durante el año 2015*. (Tesis de Maestría, Universidad nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperada de <https://repositorio.unan.edu.ni/1589/1/64457.pdf>
- Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una manera de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista Educación, 33 (1), p.159

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de investigación	Población de estudio y muestra	Técnicas e Instrumentos
Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023	<p>General ¿Cuál es el efecto del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora del desempeño docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el efecto del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora del desempeño docente respecto a la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023?</p>	<p>General Determinar el efecto del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora del desempeño docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023</p> <p>Específicos Determinar el efecto del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora del desempeño docente respecto a la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023</p> <p>Determinar el efecto del Programa de acompañamiento</p>	<p>Principal El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo mejora el nivel de desempeño docente de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023</p> <p>Específicas. El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo, mejora el nivel de desempeño docente respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023</p> <p>El Programa de Acompañamiento pedagógico desde un</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: cuasi experimental con un solo grupo</p> <p>GE 01 X 02</p> <p>En donde: GE = Grupo experimental X = experimento 01 0 pre test 02 = post test</p>	<p>Unidad de estudio Docentes primaria y secundaria</p> <p>Población de estudio Compuesta por 35 docentes: 12 docentes de primaria, 23 docentes de secundaria:</p> <p>Muestra n=26</p> <p>Procesamiento de datos Se procesará con el programa SPSS versión 25 y Excel.</p>	<p>Técnicas: prueba educativa.</p> <p>Instrumentos: Los instrumentos que se utilizarán en la investigación son: la guía de observación y la prueba escrita.</p>

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de investigación	Población de estudio y muestra	Técnicas e Instrumentos
	¿Cuál es el efecto del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora del desempeño docente respecto a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023?	pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en la mejora del desempeño docente respecto a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023	enfoque crítico reflexivo, mejora el nivel de desempeño docente respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023			

Anexo N° 2. Tabla de operacionalización de la variable Independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	items	Instrument	Fuente
Desempeño Docente.	La activación de las capacidades profesionales del docente es un aspecto fundamental del proceso de formación dentro de un sistema educativo formal.	La dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, específicamente en la subdimensión Conocimiento, se evaluará mediante un cuestionario. Además, la subdimensión Planificación de la enseñanza, que forma parte de la dimensión	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica los aprendizajes esperados.	1,2, 3,4, 5,6,7,8 ,9,10	Prueba de escrita	Docente de la Institución Educativa Fe y Alegria N° 46 San Juan Bautista 2023
				Planificación de la enseñanza			
		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con sus respectivas subdimensiones: creación de un ambiente propicio, conducción del proceso de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Diseña procesos pedagógicos creativos	11,12,13, 14,15, 16,17, 18,1,20		
				Planifica el uso de recursos didácticos			
				Diseña la evaluación			

Anexo N° 3. Instrumento de recolección de datos

PRUEBA PRE TEST Y POST TEST “ENFOQUES PEDAGÓGICOS, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD”

Estimado(a) docente:

En el marco de los objetivos estratégicos, de la IE para el mejoramiento continuo del servicio educativo se han planteado, entre otras metas el fortalecimiento de una educación de calidad que ofrezca a los estudiantes las mejores oportunidades de aprendizaje.

La presente es una evaluación diagnóstica que permitirá conocer el nivel del conocimiento del docente en cuanto a enfoques pedagógicos, teoría del aprendizaje y didáctica de la especialidad.

INSTRUCCIONES:

- Llene sus datos personales (apellidos y nombres completos).
- La prueba consta de veinte preguntas, dividida en tres áreas: Enfoque pedagógico, teorías del aprendizaje y didáctica de la especialidad.
- Lea atentamente las preguntas y marque únicamente la letra que refleje mejor su respuesta correcta en el recuadro de la tarjeta de respuestas.
- la evaluación tiene una duración de cuarenta y cinco minutos.

1. “El aprendizaje contribuye en el proceso de desarrollo y es en la cultura y en la historia a través de aprendizajes marcados por significaciones sociales, que el individuo se construye activamente como sujeto de su mundo.” El anterior enunciado se enmarca dentro de la propuesta de:

a. Paulo Freire b. Jean Piaget c. Robert Gagne d. Lev Vygotsky e.
Albert Bandura

2. Jerome Bruner afirma que a la forma que tienen las personas de implicarse profunda y productivamente en el aprendizaje de otras se les denomina:

a. Procesamiento de la información b. Autorregulación c. Andamiaje d.
Acomodación e. Diálogo

3. Marque la alternativa que señale el enfoque al que pertenece el siguiente enunciado: “Sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento así, como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en relación con el medio que le rodea”.

a. Enfoque constructivista b. Enfoque socio cognitivo c. Enfoque conductista d.
Enfoque humanista f. Enfoque heurístico

4. El docente Pedro en la clase del primer grado de secundaria, desarrolló el tema, “El uso y la importancia de los organizadores visuales”. Realizó las

siguientes acciones: solicitó a sus estudiantes que mencionen lo que conocían o percibían sobre el tema, orientó el cómo realizar un organizador visual, formuló preguntas para verificar la comprensión y, finalmente, desarrolló la retroalimentación de lo trabajado en clase. Esta experiencia, está relacionada con la perspectiva del enfoque:

a. Sociocultural b. Conductual c. Humanista d. Conductista e. Cognitivo

5. En el aula, los estudiantes del 5to grado de secundaria han propuesto hacer una campaña para promover el cuidado del agua en su comunidad. Ellos aplicarán encuestas para conocer las acciones que realiza la comunidad con respecto al ahorro de dicho recurso. Posteriormente, se organizarán en equipos para procesar los resultados de las encuestas y se finalizará, con una mesa redonda para sensibilizar y tomar decisiones orientadas al cuidado del agua. Este conjunto de actividades refleja una enseñanza orientada hacia el enfoque:

a. Receptivo b. Activo c. Por descubrimiento d. Social e. Memorístico

6. Lucía pertenece al 4to grado de secundaria, ella tiene dificultades en el área de Matemáticas. En el tema “Conos y Esferas” de Geometría Analítica, le resulta complicado abstraer e imaginar las posibles proyecciones y trazos que permitan encontrar la solución al problema. También, tiene dificultades en Comunicación, pues no ha cumplido aún con la entrega del 2do borrador del cuento policial de su creación. Usted, tomando en cuenta el enfoque piagetiano, respondería que las dificultades de Lucía se deben a:

- a. Que los factores personales, el ambiente, la conducta y sobre todo el modelo que tiene Lucía no ha sido desarrollado completamente
- b. Que no ha experimentado ni interactuado suficiente con las personas y los materiales que intervienen en su proceso de aprendizaje.
- c. Que los procesos de asimilación y acomodación, no han sido desarrollados, es decir, no tiene evolucionadas las estructuras propias de su edad.
- d. Que Lucía carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa
- e. Que ella ha aprendido de manera arbitraria y repetitiva, carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos y le permitan aprender.

7. La delincuencia e inseguridad ciudadana (77%), la corrupción (44%) ocupan los primeros lugares en el ranking de los principales problemas del país. El estudio reveló la poca expectativa que tiene la gente de que se sancionen hechos deshonestos y hasta la tolerancia que le tienen. Más aún, un 52% piensa que dar una propina o regalo a un empleado público es una forma de motivarlos para que hagan un mejor trabajo. Un 74% considera que “haga lo que uno haga, la corrupción va a seguir igual como siempre”.

Encuesta nacional urbana de GFK <http://larepublica.pe/27-10-2013/>

Ante la noticia, el docente de aula, promueve crear durante un semestre, un foro virtual, debates y mesas redondas. El objetivo es desarrollar en los estudiantes destrezas, actitudes dinámicas y críticas, de valoración axiológica con su

contexto que los haga partícipe de esta problemática y donde se generen propuestas de solución. Aplicar y conseguir los objetivos arriba mencionados responde al planteamiento:

- a. Cognitivo humanista b. Socio cognitivo c. Conductista
- d. Enfoque heurístico e. Enfoque humanista

8. Teoría de aprendizaje que concibe al estudiante como un ser creativo, libre y consciente, cuyo sentido es la búsqueda de la autorrealización como proceso y dirección.

- a. Socio b. Conectivismo c. Constructivista d. Humanista e. Conductismo cultural

9. Autor de la teoría de las inteligencias múltiples:

- a. Jean Piaget b. León trahtemberg c. Howard Gardner d. Paulo Freire e. David Ausubel

10. Para Ausubel el aprendizaje es _____ cuando _____.

- a. Significativo / los estudiantes dan alternativas de solución a problemas y no se limitan solo a escuchar.
- b. Significativo / el material de conocimiento es lógico, psicológicamente relevante y puede ser relacionado con el entorno cultural y con otros concepto.
- c. Participativo / los estudiantes han recibido de sus maestros una instrucción formalmente establecida.
- d. Significativo, se logra que todo estudiante se desarrolle de manera integral, adquiriendo conocimiento y cultura, además, actitudes y valores.
- e. Participativo, se puede demostrar que entendió y ha desarrollado habilidades que le permiten lograr un aprendizaje integral.

11. Lucía es una estudiante, que se lleva bien con sus compañeros de aula y sus docentes. Ella es muy comunicativa y se percibe rápidamente las intenciones, sentimientos y estados de ánimos de las personas que la rodean Por ello, ha sido elegida como representante del aula. ¿Qué tipo de inteligencia ha desarrollado Lucía?

- a. Interpersonal b. Intrapersonal c. Lingüística d. Kinestésica e. Lingüística verbal

12. Sebastián es un estudiante que colabora con sus docentes a mantener el salón limpio y ordenado. La docente, con la finalidad de motivar a los demás estudiantes a comportarse como él, reconoce su conducta, agradeciéndole delante de todos por su ayuda, y motiva a los demás a seguir su ejemplo. ¿Qué tipo de aprendizaje cree usted que está promoviendo la docente en sus estudiantes?

- a. Constructivista b. Heurístico c. Descubrimiento d. Humanista e. Conductista

13. Los estudiantes del 1º grado de secundaria tienen la tarea de buscar, encontrar y entrevistar a los pobladores más antiguos de su comunidad y distrito. Se organizan en equipos de trabajo y se les asigna una zona específica de la comunidad. Al finalizar la tarea, los estudiantes tienen una plenaria donde se

expone lo encontrado por cada uno de los grupos. Esta experiencia corresponde al aprendizaje:

a. Memorístico b. Por descubrimiento c. Condicionado d. Receptivo e. Humanista

14. Sofía es una estudiante destacada, cursa el 5to grado de secundaria. Al ser consultada por sus docentes sobre las estrategias que utiliza para aprender responde: "Siempre estoy atenta en clase, repito en mi mente lo que está en la pizarra y trato de aprendérmelo. Al llegar a casa, elaboro esquemas que me permitan recordar lo que hicimos. Cuando llegan los exámenes, desarrollo nemotecnias para recordar nombres, fechas o fórmulas". Las estrategias que utiliza Sofía corresponden a la Teoría:

a. Conductista b. De Aprendizaje por descubrimiento c. De las inteligencias múltiples d. De procesamiento de la información e. Humanistas

15. La competencia comunicativa es definida como:

- a. Las capacidades que permiten usar el lenguaje respetando la normativa.
- b. Son todos los conocimientos que hacen posible el uso adecuado de la lengua.
- c. Solo situaciones comunicativas que se desarrollan cada vez que el estudiante escribe un texto
- d. El sistema de reglas compuestas por los elementos de la gramática y las situaciones comunicativas.
- e. El desarrollo de la lengua como acción social de los estudiantes en la escuela.

16. Son rasgos generales que se deben tomar en cuenta para realizar las clases en el marco del enfoque comunicativo textual, a excepción de:

- a. Se desarrolla mejor las clases con textos fragmentados.
- b. Los alumnos trabajan por parejas o grupo.
- c. La lengua que aprenden los alumnos es una lengua real y contextualizada.
- d. Los ejercicios en clase deben recrear situaciones reales o verosímiles de comunicación.
- e. Los ejercicios se trabajan con unidades lingüísticas de comunicación.

17. Ante la actividad escolar: "Produce textos relacionados a "La Marca Perú y crecimiento de la economía regional", el docente para el cumplimiento óptimo de la actividad debe desarrollar las siguientes habilidades cognitivas en los alumnos.

a. Describir, proponer, explicar b. Aplicar, describir, identificar
c. Describir, comunicar, descomponer d. Describir, comparar, analizar
e. Describir, argumentar, relacionar,

18. Las exposiciones de los estudiantes en el aula de clases es una excelente estrategia para desarrollar capacidades en el área de Comunicación, dado que permite:

- a. Manejar el tema, interpretar, adecuar con coherencia las ideas y desarrollar opiniones críticas.
- b. Interpretar, deducir, identificar y adecuar ideas del tema a exponer.
- c. Inferir, crear, vincular y planificar las ideas del tema a exponer.
- d. Interactuar, reorganizar, recuperar e inferir las ideas del tema a exponer.
- e. Adecuar, crear, reorganizar y reflexionar las ideas del tema a exponer.

19. El marco del enfoque comunicativo textual, del área de Comunicación se desarrolla considerando los siguientes criterios. Uno de los siguientes enunciados es incorrecto:

- a. Más interés en el uso de la lengua, que en el aprendizaje del código y de sus normas.
- b. Observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua.
- c. Formar identidades constructivas en los estudiantes para afianzar el uso de la lengua materna.
- d. Uso de los medios de comunicación para el aprendizaje, como elementos presentes en la vida cotidiana.
- e. Elaborar dictados continuos para que el alumno desarrolle su memoria y capacidad de retención.

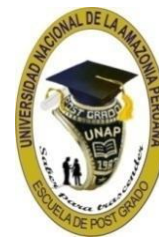
20. El uso de lenguaje sub estándar que se ha masificado en nuestra población estudiantil se contrapone al uso correcto de la expresión oral y escrita que el área de Comunicación promueve. Se necesita que en las aulas de clases los estudiantes desarrollen actividades que generen una reflexión profunda sobre la problemática, un cambio de actitud y un compromiso después de un análisis en el aula de clases. Una estrategia de aprendizaje que permita desarrollar lo mencionado anteriormente sería:

- a. Una exposición en el aula de clases.
- b. Una mesa redonda o paneles orales.
- c. Una conferencia con un especialista.
- d. Una conferencia con un especialista.
- e. Elaborar organizadores gráficos.

Anexo N° 4: Programa Educativo



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DESDE UN ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO

Iquitos – Perú

2023

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE

1.1. Nombre de la Institución Responsable:

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa:

Oficina de la sección de Post Grado – FCEH - UNAP

1.3. Responsables:

- Lic. Celestina .
- Lic..

II.- INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROGRAMA.

2.1 Título del programa

Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo

2.2. Ubicación o ámbito:

- Distrito : Iquitos
- Provincia : Maynas
- Región : Loreto.
- Departamento : Loreto

2.3. Duración: 3 meses

2.4. Instituciones co-responsables:

- Escuela de Post grado UNAP.

2.5. Beneficiarios directos e indirectos:

2.5.1. Beneficiarios Directos:

Los beneficiarios directos son los docentes de la Institución

Educativa Primaria Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023.

2.5.2. Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos del programa son el equipo directivo, los estudiantes, padres de familia, de la Institución Educativa Primaria Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023.

..

2.6.-Presupuesto total (valor aproximado):

- S/ 1347.00

III. JUSTIFICACIÓN:

El fortalecimiento de una educación de calidad que ofrezca a los estudiantes, las mejores oportunidades de aprendizaje, requiere de profesores competentes, que influyan significativamente en los aprendizajes de sus estudiantes y en la mejora de la calidad educativa. Es por ello, que resulta necesario la implementación de un Programa de acompañamiento pedagógico que optimice la mejora de la práctica docente en las dimensiones “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” y “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”.

En la dimensión “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” se observó que la planificación de la enseñanza de los docentes, no se tomaba en cuenta las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes ni los procesos pedagógicos y didácticos. También se observó que la planificación estaba desligada al actual enfoque pedagógico por competencias y las teorías del aprendizaje que lo sustentan, evidenciando poca coherencia con el área curricular; no se detallaba el uso de recursos didácticos ni se precisaba el instrumento que mida el nivel de logro de los aprendizajes esperados.

En cuanto a la dimensión “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, se observó que en los docentes existía confusión al momento de ejecutar los procesos pedagógicos y didácticos, no se consideraba el trabajo colaborativo ni el uso de las TIC. Se observó también un estilo de enseñanza ligado al enfoque tradicional alejado del Enfoque por competencias y la ausencia del momento de evaluación formativa en el proceso didáctico.

Bajo esta descripción problemática, se presenta el Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo como una propuesta de formación docente en servicio que se basa en el pensamiento “Reflexión sobre la acción”. Este programa promoverá el desarrollo de una

actitud reflexiva y crítica orientada al cambio y transformación de la práctica pedagógica

IV. COMPETENCIA:

Se desempeña eficientemente en la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, como consecuencia del uso de estrategias de autoanálisis y autorreflexión mostrando una actitud crítica reflexiva orientada a la mejora continua de su práctica pedagógica.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

5.1. Toma decisiones respecto a la dimensión “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes”, al considerar los enfoques pedagógicos y teorías del aprendizaje; así como las características y necesidades de los estudiantes, la selección pertinente de procesos pedagógicos y didácticos, la elección oportuna de recursos, el diseño de instrumentos en relación a los aprendizajes esperados; todo ello evidenciado en sus compromisos como parte de un proceso de reflexión crítica sobre su desempeño docente.

5.2 Incorpora prácticas pedagógicas creativas e innovadoras en la “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, como resultado de un proceso de reflexión crítica, con énfasis en la atención a la diversidad, un clima favorable para el aprendizaje, la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el desarrollo pertinente de procesos pedagógicos y didácticos, así como el uso de recursos e instrumentos de evaluación orientados al logro de los aprendizajes.

VI. ALCANCES Y PÚBLICO OBJETIVO:

El Programa de acompañamiento pedagógico desde un Enfoque crítico reflexivo “” está dirigido a los docentes del nivel secundaria de las áreas curriculares de Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación y Ciencias Sociales

HORARIOS:

Lunes: 7:50 – 14:40 y 15:15 – 17:30 martes a viernes de 7:50 – 12:40

INICIO Y TÉRMINO:

Inicio: Primera semana de abril de setiembre

Última semana de noviembre 2023

Término:

VII ÁMBITO DE ACCIÓN:

Con el propósito de promover la mejora continua del desempeño docente, el Programa de acompañamiento pedagógico desde un Enfoque Crítico

Reflexivo enfatiza dos dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; dimensiones del Marco del Buen Desempeño Docente, (2012).

La dimensión que corresponde a la “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes”, comprende el conocimiento que posee el docente sobre enfoques pedagógicos, teorías del aprendizaje y estrategias didácticas de su especialidad, además, la correcta planificación de la programación anual, unidad de aprendizaje y sesión de aprendizaje en concordancia con las características y necesidades de los estudiantes; la adecuada selección de recursos didácticos y el diseño de instrumentos de evaluación que orienten a evaluar el nivel de logro de los aprendizajes esperados.

La dimensión que concierna “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje hace referencia a la mediación pedagógica del docente en el desarrollo del clima favorable para el aprendizaje, el dominio de los contenidos, la correcta secuencia el desarrollo de estrategias metodológicas, así como el pertinente recurso didácticos criterios e instrumentos que faciliten la identificación del logro de los aprendizajes

VIII METODOLOGÍA:

Con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en cuanto a las dimensiones “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” y “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”; el Programa de acompañamiento pedagógico” desde un Enfoque Crítico Reflexivo desarrolló tres estrategias : La visita a aula (VAA), El grupo de interaprendizaje (GIA) y la Jornada de actualización docente.

A continuación se describe la metodología:

1. Observación de la práctica pedagógica y registro de la información.

El acompañante en su rol de observador de la práctica pedagógica en aula tiene una participación pasiva; es decir, “está presente pero no interactúa” (Hernández, 2015, p. 399) con el docente acompañado; orientándose sólo a registrar en el diario de campo los hechos o las evidencias observadas tanto de la planificación curricular como el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

2. Análisis de la práctica pedagógica y planificación del diálogo reflexivo.

Durante esta fase, el acompañante efectúa un análisis profundo de las observaciones realizadas a la planificación curricular y a la conducción de la sesión de aprendizaje que fueron registradas en el diario de campo durante la visita a aula. Seguidamente, contrasta las observaciones con la rúbrica de

desempeño docente e identifica los niveles de logro para cada uno de los desempeños y a partir de ello, selecciona los desempeños que requieren mejoras. Finalmente, el acompañante de acuerdo a sus propios supuestos realiza una primera aproximación a la deconstrucción de la práctica pedagógica del docente (supuestos, creencias y/o valores) que podrían justificar su desempeño y elabora preguntas para ser planteadas durante el diálogo reflexivo que conduzca al docente a la reflexión crítica de su desempeño.

3. Desarrollo del Diálogo reflexivo y formulación de compromisos. El diálogo reflexivo es el momento más importante del Acompañamiento Pedagógico. Ortiz y Soza (2014), sostienen que durante esta etapa el docente acompañado es capaz de reconocer sus fortalezas y puntos de mejora con la intención de fortalecer su desempeño en el aula.

Para el logro dicho fin, el diálogo reflexivo se desarrolla en tres momentos: diálogo de apertura, diálogo de reflexión y diálogo de compromiso de mejora.

3.1. Diálogo de apertura

El acompañante inicia un diálogo asertivo y amigable con el docente, dando a conocer los logros y/o fortalezas observadas, así como también los desempeños que fueron analizados.

3.2. Diálogo de reflexión

En el diálogo de reflexión se lleva a cabo los siguientes procesos:

3.2.1. Deconstrucción de la práctica pedagógica.

La Deconstrucción es un proceso de reflexión crítica que se sustenta en el pensamiento filosófico del francés Jacques Derrida y se realiza a partir de la información registrada en el diario de campo. Durante esta etapa el docente lleva a cabo un proceso de autoanálisis y autocrítica que lo conduce a la reflexión crítica de su práctica pedagógica, es decir, identificar los supuestos (teorías, métodos, técnicas, costumbres, rutinas, exigencias, hábitos, etc.) que conforman la práctica pedagógica con el fin de promover una nueva práctica pedagógica. (Restrepo, 2003, p. 95-96)

3.2.2. Reflexión teórica (propuesta para mejorar la práctica pedagógica)

El acompañante formula preguntas al docente con el fin que el docente establezca relaciones entre la práctica pedagógica y las teorías que la sustentan, expresadas a través de argumentaciones e interpretaciones.

3.2.3. Reconstrucción y transformación de la práctica (práctica mejorada)

La reconstrucción es el momento en el que el docente después de haber revisado el marco teórico que sustenta su práctica pedagógica y haber analizado los factores que contribuyeron al desarrollo de la misma; plantea una “nueva práctica pedagógica” es decir una práctica pedagógica mejorada y que será validada en aula.

3.2.4. Producción del saber pedagógico (construcción de nuevos saberes)

El saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar.

Se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen permanentemente para enfrentar y transformar su práctica de cada día, de manera que responda en forma adecuada a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a la agenda sociocultural de estos últimos. (Restrepo, 2004, p.47)

3.3. Diálogo de compromisos de mejora:

El diálogo reflexivo concluye con el planteamiento de los compromisos de mejora por parte del docente que son formulados a partir de la validación de la práctica pedagógica y las recomendaciones brindadas por el acompañante.

IX.ETAPAS Y MÓDULOS DEL PROGRAMA DE ACOMPAMIENTO PEDAGÓGICO	CRONOGRAMA											
	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1. PLANIFICACIÓN												
1.1. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico sobre el desempeño docente.		■										
1.2. Elaboración del Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque Crítico Reflexivo.			■									
1.3. Revisión y organización de los instrumentos (Rúbrica de desempeño docente y cuestionario)			■									
1.4. Diseño del Protocolo de visita a aula.			■									
1.5. Diseño de las sesiones de Jornada de Actualización Docente (JAD)			■									
1.6. Diseño de las sesiones de Grupo de interaprendizaje (GIA)			■									
1.7. Diseño de materiales impresos y/o digitales que facilite el desarrollo de las estrategias.			■									
1.8. Coordinación logística necesaria para el desarrollo de las visita a aula, Grupos de interaprendizaje y Jornadas de actualización docente (laptop, celular y/o cámara fotográfica, separatas, diapositivas, etc.).	■	■										
2. DESARROLLO												
2.1. Presentación y Difusión del Programa de acompañamiento pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo instrumentos en plenaria de docentes.			■									
2.2. Desarrollo de la visita a aula (observación sistemática y registro de la información, análisis de las evidencias, desarrollo del diálogo reflexivo y toma de compromisos)			■	■	■	■	■	■	■			
<input type="checkbox"/> Primera visita a aula.			■									
<input type="checkbox"/> Segunda visita a aula.					■							
<input type="checkbox"/> Tercera visita a aula								■				
<input type="checkbox"/> Cuarta visita a aula.									■			
2.3. Ejecución de las sesiones de Jornadas de Actualización Docente:				■	■	■	■	■				
<input type="checkbox"/> Analizando mi práctica pedagógica a través de los enfoques pedagógicos”.					■							
<input type="checkbox"/> “Reflexionando sobre mi conocimiento en Teorías de Aprendizaje”.						■						
<input type="checkbox"/> “Diseñando estrategias metodológicas para el logro de los aprendizajes”.							■					
<input type="checkbox"/> “Conociendo las Herramientas de la Tecnología de la información y Comunicación”								■				
2.4. Ejecución de las sesiones de Grupos de interaprendizaje:							■					
<input type="checkbox"/> “Diseño de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación e idioma extranjero en la sesión de								■				

Organización de los contenidos de actualización docente

N°	Taller / nombre	Estrategia	Tiempo	Recursos
1	Enfoques Pedagógicos	Se efectúa el saludo correspondiente. <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra un video donde se visualizan los enfoques pedagógicos • Trabajan en grupos, haciendo resúmenes, cuadros y otros para explicar los enfoques pedagógicos. 	3 horas	Lluvia de ideas Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva
2	Teorías del aprendizaje	Se efectúa el saludo correspondiente. <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas que muestran la teoría del aprendizaje. • Trabajan en equipo para resolver la actividad sobre la teoría del aprendizaje 	4 horas	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva
3	Características y necesidades de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el saludo correspondiente. • Se presentan diapositivas sobre las características de los estudiantes • Trabajan en equipo para resolver la actividad. 	4 horas	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición
4	Procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el saludo correspondiente. • se presentan diapositivas sobre el tema Trabajan en equipo y resuelven las tareas del tema 	4 horas	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición
5	Procesos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el saludo correspondiente. • En grupo, determinan los procesos didácticos del aprendizaje • socializan sus respuestas 	4 horas	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición
6	Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el saludo correspondiente. • se presenta diapositiva sobre el tema Se organizan en equipo y resuelven la tarea respectiva y lo socializan 	4 horas	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición
7	Instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el saludo correspondiente. • se presenta un video sobre el tema 	4 horas	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición

		<ul style="list-style-type: none"> • en equipo resuelven las tareas presentadas y lo socializan 		
8	Conduccion del proceso de enseñanza - aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el saludo correspondiente. • se presenta un video sobre el tema • se organizan en equipo y resuelven las tareas presentadas y lo socializan 	4 horas	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición
9	El rol mediador del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el saludo correspondiente. • se presenta un video sobre el tema • se organizan en equipo y resuelven las tareas presentadas y lo socializan 	4 horas	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición
10	El clima favorable en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el saludo correspondiente. • se presenta un video sobre el tema <p>Se organizan en equipo y resuelven las tareas presentadas y lo socializan</p>	4 horas	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición
11	El dominio de los contenidos	<p>Se efectua el saludo correspondiente</p> <p>Se presenta un video sobre el tema</p> <p>Se organizan en equipo y resuelven las tareas presentadas y lo socializan</p>	4 horas	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición
12	Estrategias metodologicas	<p>Se efectua el saludo correspondiente</p> <p>Se presenta un video sobre el tema</p> <p>Se organizan en equipo y resuelven las tareas presentadas y lo socializan</p>	4 horas	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición

X. FINANCIAMIENTO:

El monto de inversión para implementar el Programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo será financiado con ingresos de los investigadores

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
<input type="checkbox"/> Refrigerio para capacitadoras de editoriales.	Refrigerio	50	15.00	40.00
<input type="checkbox"/> Pasajes para responsables del Programa.	Ida y vuelta	10	20.00	200.00
<input type="checkbox"/> Cartucho de tinta negra para impresora.	Unidad	03	35.00	105.00
<input type="checkbox"/> Cartucho de tinta de colores para impresora.	Unidad	03	55.00	165.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	Ciento	01	0.20	20.00
<input type="checkbox"/> Hojas bond	Millar	02	13.00	26.00
<input type="checkbox"/> Fólderes de manila	Ciento	01	25.00	25.00
<input type="checkbox"/> FASTER	Ciento	01	8.00	8.00
<input type="checkbox"/> Papelógrafos	Unidad	25	0.30	7.50
<input type="checkbox"/> Lapiceros	Ciento	01	12.00	12.00
<input type="checkbox"/> Cinta masking tape	Unidad	03	1.50	4.50
<input type="checkbox"/> Plumones gruesos	Docena	01	1.00	12.00
<input type="checkbox"/> Tijeras	Unidad	06	2.00	12.00
TOTAL				1347.00

XI.

HUMANOS	MATERIALES
Directivos <input type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Estudiantes <input type="checkbox"/> Personal administrativo y de mantenimiento. <input type="checkbox"/> Capacitadores de editoriales.	Aulas y auditorio de la I.E. <input type="checkbox"/> Sala de cómputo y PC <input type="checkbox"/> Fotocopiadora. <input type="checkbox"/> Mesas y carpetas. <input type="checkbox"/> Proyector / ecran <input type="checkbox"/> Equipo de sonido y audio. <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Laptops e impresora. <input type="checkbox"/> Tinta negra y de colores para impresora. <input type="checkbox"/> Fotocopias <input type="checkbox"/> Hojas bond, fólderes, faster, plumones, papelógrafos, lapiceros, cinta masking tape y tijeras.

EVALUACIÓN

La evaluación del Programa de acompañamiento pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo se llevará a cabo a través de la aplicación de dos instrumentos:

1. Para medir el nivel de logro en cuanto a la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes relacionados a Conocimientos sobre enfoque pedagógicos, teorías del aprendizaje y Didáctica de la especialidad se aplicará un cuestionario de 20 preguntas. Y para planificación de enseñanza el aprendizaje de los estudiantes se aplicará la rúbrica de desempeño docente durante visita de cierre de aula
2. Para medir el nivel de logro en cuanto a la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se aplicará la rúbrica de desempeño docente en la visita de cierre de aula

Finalmente se elabora un informe de los resultados obtenidos posterior a la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico de un enfoque crítico reflexivo donde se incluye los logros, dificultades y recomendaciones que será presentado a la Dirección de la Institución educativa

SESIONES DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Fe y Alegría N° 46.
- 1.2. LUGAR: San Juan
- 1.3. DISTRITO: San Juan
- 1.4. UGEL: Maynas
- 1.5. TEMA: Características y necesidades de los estudiantes
- 1.6. TIEMPO: 4 Horas
- 1.7. RESPONSABLES: Celestina
- 1.8. AÑO ESCOLAR: 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Desempeños
"Preparación para el aprendizaje de los estudiantes"	Describe las Características y necesidades de los estudiantes Explica las Características y necesidades de los estudiantes	Consulta fuentes relacionados al tema Produce organizadores visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1



I. DATOS INFORMATIVOS

Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	docentes de la I.E Fe y Alegría N° 46
Año	2023	Tiempo	3 horas	
Unidad didáctica	<i>"Preparación para el aprendizaje"</i>			
Título de la sesión	Los Enfoques Pedagógicos			
Competencia "Preparación para el aprendizaje de los estudiantes"	Capacidades	Identifica y explica los enfoques pedagógicos		
	Actitudes	Actitud comprometida para el cambio, trabajo en equipo y respeto a las opiniones de sus pares.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT la concepción, importancia de los enfoques pedagógicos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	INICIO <ul style="list-style-type: none"> ✚ Despertar el interés ✚ Recuperar saberes previos ✚ Estimular el conflicto cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saluda a los participantes y dialoga con ellos sobre lo trabajado en la sesión anterior; para ello, plantea las siguientes preguntas: ¿qué nos informa con respecto a los enfoques que tiene la educación peruana y regional?, ¿por qué se recomienda asumir un enfoque pedagógico en la práctica educativa? ✚ Escucha las respuestas que te brinden. ✚ Comunica el propósito de la sesión: “En esta sesión identificarán y explicaran los diferentes enfoques pedagógicos, que orientan la práctica educativa ✚ Acuerda con los participantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión. 	30 min	Proyector Computadora portátil Imágenes
	DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquirir información ✚ Aplicar ✚ Transferir lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Para el planteamiento del problema, rescata las respuestas en las que indiquen sobre la importancia de los enfoques pedagógicos ✚ Luego, formula esta pregunta: ¿qué enfoques pedagógicos existen en la educación peruana? ✚ Indica a los grupos que, para el planteamiento de la hipótesis, cada integrante escribirá su respuesta individual y luego la compartirán con los demás miembros para elaborar una sola respuesta que presentarán a la clase. ✚ Entrega a cada grupo una hoja bond para que escriban sus respuestas y las peguen debajo de la pregunta problematizadora. ✚ Cuando todos los grupos terminen de desarrollar la actividad indicada, invita a un grupo voluntario a mostrar sus respuestas a la clase. ✚ Al finalizar su exposición, pregunta lo siguiente a los demás: ¿están de acuerdo con lo presentado por sus compañeros/as?, ¿qué sugerencias les darían? ✚ Comunica que en esta ocasión, para comprobar sus hipótesis, desarrollarán las siguientes actividades: se les entregara un material bibliográfico sobre los ENFOQUES PEDAGOGICOS ✚ Indica a Los participantes que realicen una lectura comprensiva usando algunas técnicas y analicen los hallazgos. ✚ Luego, entrega tarjetas a cada grupo para que respondan las preguntas (carteles): ¿qué son los enfoques pedagógicos?, ¿Cuáles son?¿que importancia tienen en nuestra practica pedagógica ✚ Entrega a cada grupo un papelote con el siguiente cuadro e indícales que respondan las preguntas. 	120 min	Hoja de resumen Computadora portátil

		<ul style="list-style-type: none"> Para la estructuración del saber construido, pide a los participantes que contrasten lo aprendido con su práctica diaria y establezcan algunas comparaciones 		
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa, junto con los participantes, lo que realizaron el día de hoy para contestar la pregunta del problema. Propicia la evaluación del proceso desarrollado a partir de las siguientes interrogantes: ¿cuál fue la pregunta detonante de las actividades realizadas el día de hoy?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿qué otras actividades pudieron llevar a cabo para comprobar la respuesta? Comunica a los participantes que, para comunicar los aprendizajes de hoy, cada grupo debe elaborar un ejemplo de practica de un enfoque pedagógico que viene desarrollando. 	30 min	<p>Hoja de resumen</p> <p>Computadora portátil</p>

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los enfoques pedagógicos. Clasifica los enfoques pedagógicos. Explica los enfoques pedagógicos que utiliza en su práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de los enfoques pedagógicos en el proceso de aprendizaje significativo y crítico de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

Minedu. 2021. Enfoques, valores y principios de la educación peruana Lima

Román, M. (2004). Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Lima: Ediciones Libro Amigo.

Tobón, S. (2006a). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup.

Tobón, S. (2006b). Formación basada en competencias. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Tobón, S. (2006c). Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2



I. DATOS INFORMATIVOS

Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	docentes de la I.E Fe y Alegría N° 46
Año	2023		Tiempo	4 horas
Unidad didáctica	<i>“Preparación para el aprendizaje</i>			
Título de la sesión	Teorías del Aprendizaje			
Competencia Preparación para el aprendizaje de los estudiantes”	Capacidades	Describe las teorías del aprendizaje		
		Explica las teorías del aprendizaje		
	Actitudes	Actitud comprometida para el cambio, trabajo en equipo.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT la concepción, importancia de las teorías del Aprendizaje

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	INICIO <ul style="list-style-type: none"> ✚ Despertar el interés ✚ Recuperar saberes previos ✚ Estimular el conflicto cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saluda a los participantes y dialoga con ellos sobre la educación amazónica y de la importancia que tienen en ellas las teorías del aprendizaje ✚ Se formula las siguientes preguntas ¿has escuchado hablar o leído de las teorías del aprendizaje? ¿cree Ud. que se aplica en la educación amazónica? ¿conoce Ud. cuáles son y cuál de las teorías Ud. asume en su práctica pedagógica? Se formula las siguientes preguntas: -los participantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en su participación se anuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar. ✚ Comunica el propósito de la sesión: "En esta sesión identificarán y explicaran los diferentes enfoques pedagógicos, que orientan la práctica educativa ✚ Acuerda con los participantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión - 	60 min	Proyector Computadora portátil Imágenes
	DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquirir información ✚ Aplicar ✚ Transferir lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ - se presenta un video sobre el tema y - se hace entrega de un material de estudio y se sustenta a través de un organizador visual ✚ -cada grupo, elabora un resumen sobre el tema, siguiendo los siguientes pasos: ✚ -tema ✚ - ideas principales ✚ - ideas secundarias ✚ - Elaboración de un esquema ✚ -para el desarrollo del tema se investigarán otras fuentes bibliográficas ✚ -en el desarrollo del tema se citarán las fuentes seleccionadas de acuerdo con las normas APA ✚ -en la elaboración y desarrollo del tema se debe de desarrollar el pensamiento crítico a través de.-autonomía del conocimiento que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presenta y tomen decisiones más correctas ✚ -el desarrollo de conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean sobre esa base ✚ - presentación del resumen y -sustentación haciendo uso de organizadores visuales ✚ - los participantes extraen conclusiones sobre el tema 	120 min	Hoja de resumen Computadora portátil

	CIERRE	<p>🚩 Se procede a la consolidación del tema de forma conjunta docente-estudiantes</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Cómo aprendí hoy?</p> <p>¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?</p> <p>Los alumnos responden con lluvia de ideas, el facilitador complementa la idea.</p>	30 min	Hoja de resumen Computadora portátil
--	---------------	--	--------	---

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
🚩 Describe y explica las teorías de aprendizaje	🚩 Explica la importancia de las teorías de aprendizaje en el proceso de aprendizaje significativo y crítico de los estudiantes	🚩 Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

- Castañon, G. (2017). O cognitivismo é um humanismo. *Psicologia Argumento*, 25(48), 51-64.
- Fernández, E. (2016). Aprendizaje constructivista para el análisis de estructuras mediante el uso de un entorno virtual [Constructivist learning for the analysis of structures by using a virtual environment]. *Revista Tecnocientífica URU*, 9, 41-50.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: Conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, 1, 111-122.
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología en Marcha*, 18(1), 8-17

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3



I. DATOS INFORMATIVOS

Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	Docentes de la IE Fe y Alegría N° 46
Año	2023	Tiempo	4 horas	
Unidad didáctica	<i>"Preparación para el aprendizaje"</i>			
Título de la sesión	Características y necesidades de los estudiantes			
Competencia Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Capacidades	Describe las Características y necesidades de los estudiantes		
		Explica las Características y necesidades de los estudiantes		
	Actitudes	Practica actividades culturales de su familia, institución educativa y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT sobre las características y necesidades de los estudiantes y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.
--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

OCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Despertar el interés ✚ Recuperar saberes previos ✚ Estimular el conflicto cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentamos sobre los estudiantes de nuestra escuela: Responden a preguntas ¿conoce las características y necesidades de los estudiantes? ¿cree Ud. que se tiene en cuenta en la educación amazónica? ¿puede ud identificar esas características y necesidades de los estudiantes? – los participantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en su participación se anuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar. ✚ Comunica el propósito de esta sesión: Que los docentes analicen casos para conocer las características y necesidades de los estudiantes 	60 min	<p>Proyector Computadora portátil Imágenes</p>
	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquirir información ✚ Aplicar ✚ Transferir lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Visualizan el siguiente video: Características y necesidades de los estudiantes ✚ Comentamos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿conoces las características de los estudiantes? - ¿Por qué debemos tener esa información en el trabajo pedagógico? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ✚ Se entrega un material bibliografico sobre el tema ✚ Cada grupo elabora un resumen esquemático sobre el tema, siguiendo los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> -tema, - ideas principales - ideas secundarias - para el desarrollo del tema se investigarán otras fuentes bibliográficas - en el desarrollo del tema se citarán las fuentes seleccionadas de acuerdo con las normas APA - en la elaboración y desarrollo del tema se debe de desarrollar el pensamiento crítico a través de.-autonomía del conocimiento que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presenta y tomen decisiones más correctas - el desarrollo de conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean sobre esa base - formular sus hipótesis - presentación del resumen ✚ los participantes extraen conclusiones sobre el tema 	60 min	<p>Hoja de resumen Computadora portátil</p>

	<p align="center">CIERRE</p> <p>✚ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<p>✚ Contesta una de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Qué he aprendido con esta actividad?, ✚ ¿Cómo lo he aprendido?, ✚ ¿Qué estrategias he utilizado?, ✚ ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso?, ✚ ¿Cómo he superado esas dificultades?, ¿Cómo se han resueltos los conflictos cognitivos que surgieron?, ✚ ¿qué habilidades he desarrollado? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida practica?, ¿para qué me sirve?, ✚ ¿Qué puedo hacer ahora con lo que aprendido que antes no podía hacer?. ✚ Los alumnos responden con lluvia de ideas, el facilitador complementa la idea. 	30 min	<p align="center">Hoja de resumen Computadora portátil</p>
--	--	---	--------	--

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>✚ Explica las características y necesidades de los estudiantes con claridad para su planificación respectiva</p>	<p>✚ Explica las diversas prácticas características y necesidades de los estudiantes que aportan a la diversidad cultural del país.</p>	<p>✚ Lista de cotejo</p>

V. BIBLIOGRAFÍA

Hans Mejía Guerrero. Hans Características Generales Del Estudiante.

Beltrán B., Arlette. La trampa educativa en el Perú: cuando la educación llega a muchos, pero sirve a pocos / Arlette Beltrán, Janice Seinfeld. -- Lima : Universidad del Pacífico, 2013.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4



I. DATOS INFORMATIVOS



Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	Docentes de la IE Fe y Alegría N° 46
Año	2023		Tiempo	4 horas
Unidad didáctica	<i>"Preparación para el aprendizaje"</i>			
Título de la sesión	Procesos Pedagógicos			
Competencia Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Capacidades	Identifica los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje		
	Actitudes	Actitud comprometida para el cambio, trabajo en equipo.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT sobre los procesos pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentamos sobre la planificación de las sesiones de aprendizaje: Responden a preguntas: ¿conoce q son los procesos pedagogicos? ¿tiene en cuenta en la planificación de su clase? ¿puede ud identificar cuáles son los procesos pedagógicos? – los participantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en su participación se anuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar. Mantener el orden. Respetar el trabajo de sus compañeros y compañeras. Usar los materiales de forma responsable. 	60 min	Proyector Computadora portátil Imágenes
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Visualizan el siguiente video: Procesos Pedagógicos <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿cual es la importancia de los procesos pedagogicos? - ¿Por qué debemos tener esa información en el trabajo pedagógico? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ✚ Se entrega un material bibliográfico sobre el tema ✚ Cada grupo elabora un resumen esquemático sobre el tema, siguiendo los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> -tema, - ideas principales - ideas secundarias -para el desarrollo del tema se investigarán otras fuentes bibliográficas -en el desarrollo del tema se citarán las fuentes seleccionadas de acuerdo con las normas APA ✚ -en la elaboración y desarrollo del tema se debe de desarrollar el pensamiento crítico a través de.-autonomía del conocimiento que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presenta y tomen decisiones más correctas ✚ -el desarrollo de conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean sobre esa base <ul style="list-style-type: none"> - formular sus hipótesis -presentación del resumen -sustentación haciendo uso de organizadores visuales ✚ - los participantes extraen conclusiones sobre el tema 	60 min	Hoja de resumen Computadora portátil

	<p align="center">CIERRE</p> <p>✚ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<p>✚ Contesta una de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Qué he aprendido con esta actividad?, ✚ ¿Cómo lo he aprendido?, ✚ ¿Qué estrategias he utilizado?, ✚ ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso?, <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida practica?, ¿para qué me sirve?, ✚ ¿Qué puedo hacer ahora con lo que aprendido que antes no podía hacer?. <p>✚ Los alumnos responden con lluvia de ideas, el facilitador complementa la idea.</p>	30 min	Hoja de resumen Computadora portátil
--	--	--	--------	---

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica los procesos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Describe los procesos pedagógicos, en la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

Guía docente Net 2023. Procesos Pedagógicos y Didácticos

Web del maestro 2023 Los Procesos Pedagógicos en la Sesión de Aprendizaje

MINEDU: (2023) los procesos pedagógicos antes durante y después de la sesión de aprendizaje Lima.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5



UNAP



I. DATOS INFORMATIVOS

Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	Docentes de la IE Fe y Alegría N° 46
Año	2023		Tiempo	4 horas
Unidad didáctica	<i>"Preparación para el aprendizaje"</i>			
Título de la sesión	Procesos Didácticos			
Competencia Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Capacidades	Identifica los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje		
	Actitudes	Actitud comprometida para el cambio, trabajo en equipo.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT sobre los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

OCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Despertar el interés ✚ Recuperar saberes previos ✚ Estimular el conflicto cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentamos sobre la planificación de las sesiones de aprendizaje: Responden a preguntas: ¿conoce q son los ´procesos didácticos? ¿ tiene en cuenta en la planificación de su clase? ¿puede ud identificar cuáles son los procesos didácticos? – los participantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en su participación se anuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar. ✚ Comunica el propósito de esta sesión: Que los docentes identifiquen los procesos pedagógicos en su trabajo de clases ✚ Comenta con los participantes que antes de empezar la sesión deben recordar las normas de convivencia. Mantener el orden. Respetar el trabajo de sus compañeros y compañeras. Usar los materiales de forma responsable. 	60 min	Proyector Computadora portátil Imágenes
	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquirir información ✚ Aplicar ✚ Transferir lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Visualizan el siguiente video: Procesos Didacticos <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿cual es la importancia de los procesos didacticos en una sesion de aprendizaje? - ¿Por qué debemos tener esa información en el trabajo pedagógico? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ✚ Se entrega un material bibliográfico sobre el tema ✚ Cada grupo elabora un resumen esquemático sobre el tema, siguiendo los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> ✚ -tema, - ideas principales - ideas secundarias ✚ - para el desarrollo del tema se investigarán otras fuentes bibliográficas ✚ -en el desarrollo del tema se citarán las fuentes seleccionadas de acuerdo con las normas APA ✚ -en la elaboración y desarrollo del tema se debe de desarrollar el pensamiento crítico a través de.-autonomía del conocimiento que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presenta y tomen decisiones más correctas ✚ -el desarrollo de conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean sobre esa base ✚ - formular sus hipótesis 	60 min	Hoja de resumen Computadora portátil

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ -presentación del resumen ✚ -sustentación haciendo uso de organizadores visuales ✚ - los participantes extraen conclusiones sobre el tema 		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿Qué he aprendido con esta actividad?, ✚ ¿Cómo lo he aprendido?, ✚ ¿Qué estrategias he utilizado?, ✚ ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso?, <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida practica?, ¿para qué me sirve?, ✚ ¿Qué puedo hacer ahora con lo que aprendido que antes no podía hacer?. ✚ Los alumnos responden con lluvia de ideas, el facilitador complementa la idea. 	30 min	Hoja de resumen Computadora portátil

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica los procesos didacticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Describe los procesos didacticos, en la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

Web del maestro 2023 Procesos didácticos de todas las áreas curriculares

Guia docente. 2023. Procesos pedagogicos y didacticos.

MINEDU: (2023) los procesos pedagógicos antes durante y después de la sesión de aprendizaje Lima

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6



I. DATOS INFORMATIVOS



Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	Docentes de la IE Fe y Alegría N° 46
Año	2023		Tiempo	4 horas
Unidad didáctica	<i>"Preparación para el aprendizaje"</i>			
Título de la sesión	Recursos Didácticos			
Competencia Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Capacidades	Identifica los recursos didácticos en la sesión de aprendizaje		
	Actitudes	Actitud comprometida para el cambio, trabajo en equipo.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT sobre los recursos didácticos en la sesión de aprendizaje.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

OCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Despertar el interés ✚ Recuperar saberes previos ✚ Estimular el conflicto cognitivo <p>✚ Comentamos sobre la planificación de las sesiones de aprendizaje: Responden a preguntas: ¿conoce q son los recursos didácticos? ¿ tiene en cuenta en la planificación de su clase? ¿puede ud identificar cuáles son los recursos didácticos? – los participantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en su participación se anuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar.</p> <p>✚ Comunica el propósito de esta sesión: Que los docentes identifiquen los recursos pedagógicos en su trabajo de clases Mantener el orden. Respetar el trabajo de sus compañeros y compañeras. Usar los materiales de forma responsable.</p>	60 min	Proyector Computadora portátil Imágenes
	<p>✚ Visualizan el siguiente video: Recursos Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿cual es la importancia de los recursos didacticos en una sesion de aprendizaje? - ¿Por qué debemos tener esa información en el trabajo pedagógico? <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se entrega un material bibliográfico sobre el tema ✚ Cada grupo elabora un resumen esquemático sobre el tema, siguiendo los siguientes pasos: ✚ -tema, - ideas principales - ideas secundarias ✚ - para el desarrollo del tema se investigarán otras fuentes bibliográficas ✚ -en el desarrollo del tema se citarán las fuentes seleccionadas de acuerdo con las normas APA ✚ -en la elaboración y desarrollo del tema se debe de desarrollar el pensamiento crítico a través de.-autonomía del conocimiento que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presenta y tomen decisiones más correctas ✚ -el desarrollo de conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean sobre esa base ✚ - formular sus hipótesis ✚ -presentación del resumen ✚ -sustentación haciendo uso de organizadores visuales 	60 min	Hoja de resumen Computadora portátil

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ - los participantes extraen conclusiones sobre el tema 		
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Qué he aprendido con esta actividad?, ✚ ¿Cómo lo he aprendido?, ✚ ¿Qué estrategias he utilizado?, ✚ ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso?, ✚ Transferencia: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida practica?, ¿para qué me sirve?, ✚ ¿Qué puedo hacer ahora con lo que aprendido que antes no podía hacer?. ✚ Los alumnos responden con lluvia de ideas, el facilitador complementa la idea. 	30 min	Hoja de resumen Computadora portátil

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Describe los recursos didácticos, en la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

Moya Martinez Antonia 2010. Recursos didacticos en la enseñanza
Blanco Sanchez 2012 Recursos didacticos para fortalecer la enseñanza
Pérez Alarcón. Sara 2010. "LOS RECURSOS DIDÁCTICOS"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7



I. DATOS INFORMATIVOS



Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	Docentes de la IE Fe y Alegría N° 46
Año	2023		Tiempo	4 horas
Unidad didáctica	<i>"Preparación para el aprendizaje"</i>			
Título de la sesión	Instrumentos de evaluación			
Competencia Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Capacidades	Identifica los tipos de instrumentos de evaluación en la sesión de aprendizaje		
	Actitudes	Actitud comprometida para el cambio, trabajo en equipo.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT sobre los instrumentos de evaluación en la sesión de aprendizaje.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

OCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Despertar el interés ✚ Recuperar saberes previos ✚ Estimular el conflicto cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentamos sobre la evaluación en las sesiones de aprendizaje: Responden a preguntas: ¿conoce q son los instrumentos de evaluación? ¿ tiene en cuenta en la planificación de su clase? ¿puede ud identificar cuáles son los tipos de instrumentos de evaluación? – los participantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en su participación se anuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar. ✚ Comunica el propósito de esta sesión: Que los docentes identifiquen los recursos pedagógicos en su trabajo de clases ✚ Comenta con los participantes que antes de empezar la sesión deben recordar las normas de convivencia. Mantener el orden. Respetar el trabajo de sus compañeros y compañeras. Usar los materiales de forma responsable. 	60 min	Proyector Computadora portátil Imágenes
	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquirir información ✚ Aplicar ✚ Transferir lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Visualizan el siguiente video: Instrumentos de evaluacion <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿cual es la importancia de los instrumentos de evaluacion en una sesion de aprendizaje? - ¿Por qué debemos tener esa información en el trabajo pedagógico? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ✚ Se entrega un material bibliográfico sobre el tema ✚ Cada grupo elabora un resumen esquemático sobre el tema, siguiendo los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> ✚ -tema, - ideas principales - ideas secundarias ✚ --para el desarrollo del tema se investigarán otras fuentes bibliográficas ✚ -en el desarrollo del tema se citarán las fuentes seleccionadas de acuerdo con las normas APA ✚ -en la elaboración y desarrollo del tema se debe de desarrollar el pensamiento crítico a través de.-autonomía del conocimiento que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presenta y tomen decisiones más correctas ✚ -el desarrollo de conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean sobre esa base 	60 min	Hoja de resumen Computadora portátil

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ - formular sus hipótesis ✚ -presentación del resumen ✚ -sustentación haciendo uso de organizadores visuales ✚ - los participantes extraen conclusiones sobre el tema 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>✚ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿Qué he aprendido con esta actividad?, ✚ ¿Cómo lo he aprendido?, ✚ ¿Qué estrategias he utilizado?, ✚ ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso?, ✚ ¿Cómo he superado esas dificultades?, ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que surgieron?, ✚ ¿qué habilidades he desarrollado? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida practica?, ¿para qué me sirve?, ✚ ¿Qué puedo hacer ahora con lo que aprendido que antes no podía hacer?. <p>Los alumnos responden con lluvia de ideas, el facilitador complementa la idea.</p>	30 min	Hoja de resumen Computadora portátil

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Describe los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Describe los tipos de instrumentos de evaluación, en la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

Educrea 2022 Instrumentos de evaluacion en la enseñanza

Minedu 2022. 7 instrumentos de evaluacion para el docente

Moreno Anabel 2022 ¿ Que son los instrumentos de evaluación? Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8



I. DATOS INFORMATIVOS

Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	Docentes de la IE Fe y Alegría N° 46
Año	2023	Tiempo	4 horas	
Unidad didáctica	<i>Enseñanza para el aprendizaje</i>			
Título de la sesión	"Conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje			
Competencia Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Capacidades	Explica el proceso de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, en la sesión de aprendizaje		
	Actitudes	Actitud comprometida para el cambio, trabajo en equipo.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT sobre la conducción de los procesos de enseñanza aprendizaje.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

OCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Despertar el interés ✚ Recuperar saberes previos ✚ Estimular el conflicto cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentamos sobre el proceso de conducción de clase en las sesiones de aprendizaje: Responden a preguntas: ¿conoce el proceso de conducción de clase? ¿ tiene en cuenta en la planificación de su clase? ¿puede ud identificar cuáles son esos procesos de conducción de clase? – los participantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en su participación se anuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar. ✚ Comunica el propósito de esta sesión: Que los docentes identifiquen los recursos pedagógicos en su trabajo de clases ✚ Comenta con los participantes que antes de empezar la sesión deben recordar las normas de convivencia. Mantener el orden. Respetar el trabajo de sus compañeros y compañeras. Usar los materiales de forma responsable. 	60 min	<p>Proyector Computadora portátil Imágenes</p>
	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquirir información ✚ Aplicar ✚ Transferir lo aprendido 	<p>✚ Visualizan el siguiente video: Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿cual es la importancia de los instrumentos de de la conduccion de clase en una sesion de aprendizaje? - ¿Por qué debemos tener esa información en el trabajo pedagógico? <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se entrega un material bibliográfico sobre el tema ✚ Cada grupo elabora un resumen esquemático sobre el tema, siguiendo los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> ✚ -tema, - ideas principales - ideas secundarias ✚ -para el desarrollo del tema se investigarán otras fuentes bibliográficas ✚ -en el desarrollo del tema se citarán las fuentes seleccionadas de acuerdo con las normas APA ✚ -en la elaboración y desarrollo del tema se debe de desarrollar el pensamiento crítico a través de.-autonomía del conocimiento que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presenta y tomen decisiones más correctas ✚ -el desarrollo de conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean sobre 	60 min	<p>Hoja de resumen Computadora portátil</p>

		esa base ✚ - formular sus hipótesis ✚ -presentación del resumen ✚ -sustentación haciendo uso de organizadores visuales ✚ - los participantes extraen conclusiones sobre el tema		
	CIERRE ✚ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje	✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿Qué he aprendido con esta actividad?, ✚ ¿Cómo lo he aprendido?, ✚ ¿Qué estrategias he utilizado?, ✚ ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso?, Transferencia: ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida practica?, ¿para qué me sirve?, ✚ ¿Qué puedo hacer ahora con lo que aprendido que antes no podía hacer?. ✚ Los alumnos responden con lluvia de ideas, el facilitador complementa la idea.	30 min	Hoja de resumen Computadora portátil

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✚ Explicar el proceso de conducción de clase en las sesiones de aprendizaje	✚ Identifica los procesos de conducción de clase de clase en el proceso de enseñanza aprendizaje	✚ Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

Castro. S. 2017 ·Fundamentos para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje

OCTAVIO ALEJANDRO CARVAJAL RAMOS. Octavio Alejandro. 2009. La conducción del proceso de enseñanza aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9



I. DATOS INFORMATIVOS

Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	Docentes de la IE Fe y Alegría N° 46
Año	2023		Tiempo	4 horas
Unidad didáctica	<i>Enseñanza para el aprendizaje</i>			
Título de la sesión	El rol mediador del docente			
Competencia Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Capacidades	Explica el rol mediador del docente en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje		
	Actitudes	Actitud comprometida para el cambio, trabajo en equipo.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT el rol mediador del docente en la conducción de la clase.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

OCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Despertar el interés ✚ Recuperar saberes previos ✚ Estimular el conflicto cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentamos sobre el rol del docente en la conducción de la clase: Responden a preguntas: ¿conoces cual es el rol del docente en la conducción de una clase? ¿ tiene en cuenta en la planificación de su clase? ¿puede ud precisar cuál es ese rol mediador del docente en una clase? – los participantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en su participación se anuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar. ✚ Comunica el propósito de esta sesión: Que los docentes expliquen el rol del docente en la conducción de una clase ✚ Comenta con los participantes que antes de empezar la sesión deben recordar las normas de convivencia. Mantener el orden. Respetar el trabajo de sus compañeros y compañeras. Usar los materiales de forma responsable. 	60 min	Proyector Computadora portátil Imágenes
	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquirir información ✚ Aplicar ✚ Transferir lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Visualizan el siguiente video: Rol mediador del docente <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿cual es el rol del docente en la conduccion de una clase? - ¿Por qué debemos tener esa información en el trabajo pedagógico? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ✚ Se entrega un material bibliográfico sobre el tema ✚ Cada grupo elabora un resumen esquemático sobre el tema, siguiendo los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> ✚ -tema, - ideas principales - ideas secundarias ✚ - -para el desarrollo del tema se investigarán otras fuentes bibliográficas ✚ -en el desarrollo del tema se citarán las fuentes seleccionadas de acuerdo con las normas APA ✚ -en la elaboración y desarrollo del tema se debe de desarrollar el pensamiento crítico a través de.-autonomía del conocimiento que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presenta y tomen decisiones más correctas ✚ -el desarrollo de conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean sobre esa base ✚ - formular sus hipótesis 	60 min	Hoja de resumen Computadora portátil

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ -presentación del resumen ✚ -sustentación haciendo uso de organizadores visuales ✚ - los participantes extraen conclusiones sobre el tema 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿Qué he aprendido con esta actividad?, ✚ ¿Cómo lo he aprendido?, ✚ ¿Qué estrategias he utilizado?, ✚ ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso?, ✚ ? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida practica?, ¿para qué me sirve?, ✚ ¿Qué puedo hacer ahora con lo que aprendido que antes no podía hacer?. ✚ Los alumnos responden con lluvia de ideas, el facilitador complementa la idea. 	30 min	Hoja de resumen Computadora portátil
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje 		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explica el rol mediador del docente en la conducción de una clase ✚ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica los roles que el docente realiza como mediador en la conducción de una clase 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

Fernández Espinosa· CE. 2016. Mediación docente Una mirada desde Paulo Freire
Córdoba · 2022. El rol docente como guía y mediador del proceso

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



I. DATOS INFORMATIVOS

Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	Docentes de la IE Fe y Alegría N° 46
Año	2023	Tiempo	4 horas	
Unidad didáctica	<i>Enseñanza para el aprendizaje</i>			
Título de la sesión	El clima favorable en el aula			
Competencia Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Capacidades	Explica la importancia del clima favorable en el aula para un aprendizaje de calidad		
	Actitudes	Actitud comprometida para el cambio, trabajo en equipo.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT el clima favorable en el aula .

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

OCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Despertar el interés ✚ Recuperar saberes previos ✚ Estimular el conflicto cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentamos sobre el clima favorable en el aula, para una buena conducción de la enseñanza aprendizaje: Responden a preguntas: ¿conoce la importancia de un clima favorable en el aula para el aprendizaje? ¿tiene en cuenta en la planificación de su clase? ¿puede ud identificar cuáles son esas acciones que permiten crear un clima favorable en el aula? – los participantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en su participación se anuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar. ✚ Comunica el propósito de esta sesión: Que los docentes expliquen la importancia del clima favorable en el aula para un buen aprendizaje ✚ Comenta con los participantes que antes de empezar la sesión deben recordar las normas de convivencia. Mantener el orden. Respetar el trabajo de sus compañeros y compañeras. Usar los materiales de forma responsable. 	50 min	<p>Proyector Computadora portátil Imágenes</p>
	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquirir información ✚ Aplicar ✚ Transferir lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Visualizan el siguiente video: Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿cual es la importancia de los instrumentos de evaluación en una sesion de aprendizaje? - ¿Por qué debemos tener esa información en el trabajo pedagógico? <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se entrega un material bibliográfico sobre el tema ✚ Cada grupo elabora un resumen esquemático sobre el tema, siguiendo los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> ✚ -tema, - ideas principales - ideas secundarias ✚ - -para el desarrollo del tema se investigarán otras fuentes bibliográficas ✚ -en el desarrollo del tema se citarán las fuentes seleccionadas de acuerdo con las normas APA ✚ -en la elaboración y desarrollo del tema se debe de desarrollar el pensamiento crítico a través de.-autonomía del conocimiento que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presenta y tomen decisiones más correctas 	50 min	<p>Hoja de resumen Computadora portátil</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ -el desarrollo de conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean sobre esa base ✚ - formular sus hipótesis ✚ -presentación del resumen ✚ -sustentación haciendo uso de organizadores visuales ✚ - los participantes extraen conclusiones sobre el tema 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿Qué he aprendido con esta actividad?, ✚ ¿Cómo lo he aprendido?, ✚ ¿Qué estrategias he utilizado?, ✚ ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso?, <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida practica?, ¿para qué me sirve?, ✚ ¿Qué puedo hacer ahora con lo que aprendido que antes no podía hacer?. ✚ Los alumnos responden con lluvia de ideas, el facilitador complementa la idea. 	30 min	Hoja de resumen Computadora portátil
	✚ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje		

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✚ Explica la importancia del clima favorable en el aula para una buena conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	✚ Describe las acciones para crear un clima favorable en el aula.	✚ Lista de cotej

V. BIBLIOGRAFÍA

Barreda Gómez · 2012 . El docente como gestor del clima en el aula
 Anchundia Rivadeneira · 2015. El clima y su influencia en el proceso de enseñanza

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11



I. DATOS INFORMATIVOS

Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	Docentes de la IE Fe y Alegría N° 46
Año	2023	Tiempo	4 horas	
Unidad didáctica	<i>“Enseñanza para el aprendizaje</i>			
Título de la sesión	El dominio de los contenidos			
Competencia Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Capacidades	Explica la importancia del manejo de los contenidos en la conducción de la clase		
	Actitudes	Actitud comprometida para el cambio, trabajo en equipo.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT el dominio de los contenidos en el proceso de conducción de una clase.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

OCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Despertar el interés ✚ Recuperar saberes previos ✚ Estimular el conflicto cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentamos sobre el dominio de los contenidos en la conducción de una clase: Responden a preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entiende por dominio de los contenidos? ¿Cuál es su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Qué relación tiene con el clima en el aula? – los participantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en su participación se anuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar. ✚ Comunica el propósito de esta sesión: Que los docentes Expliquen la importancia del manejo de los contenidos en el clima favorable en el aula ✚ Comenta con los participantes que antes de empezar la sesión deben recordar las normas de convivencia. Mantener el orden. Respetar el trabajo de sus compañeros y compañeras. Usar los materiales de forma responsable. 	60 min	<p>Proyector Computadora portátil Imágenes</p>
	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adquirir información ✚ Aplicar ✚ Transferir lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Visualizan el siguiente video: Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el video? - ¿cual es la importancia de los instrumentos de evaluacion en una sesion de aprendizaje? - ¿Por qué debemos tener esa información en el trabajo pedagógico? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ✚ Se entrega un material bibliográfico sobre el tema ✚ Cada grupo elabora un resumen esquemático sobre el tema, siguiendo los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> -tema, - ideas principales - ideas secundarias -para el desarrollo del tema se investigarán otras fuentes bibliográficas -en el desarrollo del tema se citarán las fuentes seleccionadas de acuerdo con las normas APA -en la elaboración y desarrollo del tema se debe de desarrollar el pensamiento crítico a través de.-autonomía del conocimiento que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presenta y tomen decisiones más correctas -el desarrollo de conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean sobre esa base 	60 min	<p>Hoja de resumen Computadora portátil</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ - formular sus hipótesis ✚ -presentación del resumen ✚ -sustentación haciendo uso de organizadores visuales ✚ - los participantes extraen conclusiones sobre el tema 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>✚ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿Qué he aprendido con esta actividad?, ✚ ¿Cómo lo he aprendido?, ✚ ¿Qué estrategias he utilizado?, ✚ ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso?, ✚ ¿Cómo he superado esas dificultades?, ¿Cómo se han resueltos los conflictos cognitivos que surgieron?, ✚ ¿qué habilidades he desarrollado? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida practica?, ¿para qué me sirve?, ✚ ¿Qué puedo hacer ahora con lo que aprendido que antes no podía hacer?. ✚ Los alumnos responden con lluvia de ideas, el facilitador complementa la idea. 	30 min	Hoja de resumen Computadora portátil

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✚ Explica la importancia del dominio de los contenidos en la conducción de una clase	Explica la importancia del dominio de los contenidos en el clima favorable en el aula	✚ Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

INTEF. 2013. El dominio de los contenidos escolares
Scribd 2023 El dominio de los contenidos escolares

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12



I. DATOS INFORMATIVOS

Programa Educativo	Programa de Acompañamiento Pedagógico desde un Enfoque Crítico Reflexivo en la mejora del Desempeño Docente, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2023		Población	Docentes de la IE Fe y Alegría N° 46
Año	2023	Tiempo	4 horas	
Unidad didáctica	<i>Enseñanza para el aprendizaje</i>			
Título de la sesión	Estrategias metodológicas			
Competencia Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Capacidades	Explica las estrategias metodológicas en la conducción de una sesión de aprendizaje		
	Actitudes	Actitud comprometida para el cambio, trabajo en equipo.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Explica usando un PPT sobre las estrategias metodológicas en la conducción de la sesión de aprendizaje.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

OCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Motivación, desarrollo y evaluación permanentes de actitudes	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comentamos sobre las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje: Responden a preguntas: ¿conoce q son estrategias metodológicas? ¿ tiene en cuenta en la planificación de su clase? ¿puede ud identificar cuáles son las estrategias metodológicas que ud utiliza? – los participantes responden con lluvia de ideas y apoyándose en su participación se anuncia el tema de la clase y declara los elementos de competencia a desarrollar. ✚ Comunica el propósito de esta sesión: Que los docentes Describan las estrategias metodológicas que usan en su trabajo de clases ✚ Comenta con los participantes que antes de empezar la sesión deben recordar las normas de convivencia. Mantener el orden. Respetar el trabajo de sus compañeros y compañeras. Usar los materiales de forma responsable. 	60 min	Proyector Computadora portátil Imágenes
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Visualizan el siguiente video: Estrategias metodológicas - ¿cual es la importancia de las estrategias metodologicas en una sesion de aprendizaje? - ¿Por qué debemos tener esa información en el trabajo pedagógico? <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se entrega un material bibliográfico sobre el tema ✚ Cada grupo elabora un resumen esquemático sobre el tema, siguiendo los siguientes pasos: ✚ -tema, - ideas principales - ideas secundarias ✚ -para el desarrollo del tema se investigarán otras fuentes bibliográficas ✚ -en el desarrollo del tema se citarán las fuentes seleccionadas de acuerdo con las normas APA ✚ -en la elaboración y desarrollo del tema se debe de desarrollar el pensamiento crítico a través de.-autonomía del conocimiento que consiste en ir resolviendo en forma autónoma los problemas que se presenta y tomen decisiones más correctas ✚ -el desarrollo de conclusiones y razonamientos que el autor o autores plantean sobre esa base 	60 min	Hoja de resumen Computadora portátil

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ - formular sus hipótesis ✚ -presentación del resumen ✚ -sustentación haciendo uso de organizadores visuales ✚ - los participantes extraen conclusiones sobre el tema 		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿Qué he aprendido con esta actividad?, ✚ ¿Cómo lo he aprendido?, ✚ ¿Qué estrategias he utilizado?, ✚ ¿Qué dificultades he encontrado en este proceso?, ✚ ¿Cómo he superado esas dificultades?, ¿Cómo se han resueltos los conflictos cognitivos que surgieron?, ✚ ¿qué habilidades he desarrollado? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contesta una de las siguientes interrogantes: ✚ ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida practica?, ¿para qué me sirve?, ✚ ¿Qué puedo hacer ahora con lo que aprendido que antes no podía hacer?. <p>Los alumnos responden con lluvia de ideas, el facilitador complementa la idea.</p>	30 min	Hoja de resumen Computadora portátil
	✚ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje			

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✚ Explica las estrategias metodológicas en la conducción de una sesión de aprendizaje	✚ Describe las estrategias metodológicas que utilizan en la sesión de aprendizaje	✚ Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA

Minedu. 2022 Estrategias metodológicas en educacion basica

Campuseducacion. Com. 2020. Estrategias metodologicas en la programacion didactica

Anexo 5. Informe de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos.

N°	EXPERTO	PRUEBA DE DESEMPEÑO	
		ítems correctos	%
1	Rogelia Socorro García	20	90
2	Norma Jesús García Romero	20	87
3	Wagner Antonio Gratelly Silva	20	92
TOTAL		20	90

Informe de validación instrumento por juicio de experto 1

I.- Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del informante: Dra Rogelia Socorro García Maldonado

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Especialidad Primaria de la
Facultad de Educación de la Universidad
Nacional de la Amazonia Peruana

1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de
Contenido) del instrumento en relación con la
variable de la investigación.

1.5. Autor del instrumento:

II.- Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficie nte 00 – 20%	Defici ente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					90%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					90%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de comprensión lectora					90%
Organización	organización lógica y coherente					90%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					90%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					90%
Consistencia	Basados en aspectos teóricos y científicos					90%
Coherencia	Entre los índices e indicadores					90%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					90

III.- Opinión de aplicabilidad: El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración. 90%

Iquitos, 12 de noviembre del 2022

Informante

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters, positioned above a horizontal dashed line.

Firma Del Experto

Informe por juicio de expertos 2

I.- Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del informante: **Dra. Norma Jesús García Romero**

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Facultad de Educación de la
Universidad Nacional de la Amazonia
Peruana

1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de
Contenido) del instrumento en relación con la
variable de la investigación.

1.5. Autor del instrumento:

II.- Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00 – 20%	Deficiente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					87%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					87%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de la comprensión lectora					87%
Organización	organización lógica y coherente					87%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					87%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					87%
Consistencia	Basados en aspectos teóricos y científicos					87%
Coherencia	Entre los índices e indicadores					87%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					87%

III.- Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración.

87%

Lima, 12 de Noviembre del 2022



Informante

Firma Del Experto

Informe por juicio de expertos 3

I.- Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del informante: **Mgr Wagner Antonio Gratelli Silva**

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de Ciencias Sociales de la
Facultad de Educación de la Universidad
Nacional de la Amazonia Peruana

1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de
Contenido) del instrumento en relación con la
variable de la investigación.

1.5. Autor del instrumento:

II.- Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficie nte 00 - 20%	Defici ente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					92%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					92%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de comprensión lectora					92%
Organización	organización lógica y coherente					92%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					92%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					92%
Consistencia	Basados en aspectos teóricos y científicos					92%
Coherencia	Entre los índices e indicadores					92%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					92%

III.- Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración.

92%

Iquitos, 12 de Noviembre del 2022



Informante

Firma Del Experto

VALIDEZ DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO = $269/3 = 90\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo al instrumento revisado por los expertos, se obtuvo una validez del **90.00%** en la prueba de desempeño; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

Confiabilidad de la prueba

La confiabilidad para la prueba de desempeño, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario de conocimiento

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.824	20

La confiabilidad de la prueba de desempeño, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,824 (**ó 82%**) que es considerado confiable para su aplicación.