



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PATRICIO
OLÓRTEGUI SÁENZ, RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

VANNY JHEY GUEDEZ ALVARADO

ASESOR:

Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°561-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 19 días del mes de noviembre de 2024 a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PATRICIO OLÓRTEGUI SÁENZ, RAMÓN CASTILLA 2023** aprobado con R.D. N° 2226-2024-FCEH-UNAP del 08/11/24 presentado por la bachiller **VANNY JHEY GUEDEZ ALVARADO** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2070-2024-FCEH-UNAP, del 01/10/24, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Secretario
Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada*..... con la calificación *buena*.....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *12:30 horas*..... se dio por terminado el acto *académico*.....



.....
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Secretario



.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente



.....
Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE
Vocal

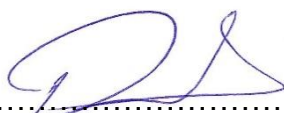


.....
Dr. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ
Asesor

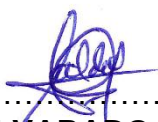
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



.....
Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.
Secretario



.....
Lic. LIZETH ALVARADO ICAHUATE, Mgr.
Vocal



.....
Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.
Asesor




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a mi familia, faro constante en cada paso de mi vida. A ustedes, por su apoyo incondicional, su fe inquebrantable y por haber sido siempre mi refugio y mi impulso. En cada logro, cada desafío superado, late el eco de su amor, que ha sido mi fuerza y mi inspiración en este recorrido.

AGRADECIMIENTO

Con profundo agradecimiento, deseo expresar mi reconocimiento a quienes hicieron posible la realización de este estudio. Al Dr. Anunciación Hernández Grández, por su valiosa asesoría y orientación durante cada etapa del proceso de investigación. A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, por la enseñanza impartida en la sede de Caballo Cocha, la cual fue fundamental para mi formación. Mi gratitud también se extiende a los miembros de la Institución Educativa “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz”, del distrito de Ramón Castilla, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, quienes participaron directa e indirectamente en la recolección de datos, brindando su colaboración y compromiso. Asimismo, agradezco a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por la oportunidad de culminar mis estudios a través del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación (PAPDNTyAE), que ha sido un pilar en mi desarrollo profesional. Finalmente, a todas aquellas personas que, de alguna manera, contribuyeron con este proyecto, les extiendo mi más sincero agradecimiento.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	9
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	11
2.1. Formulación de la hipótesis	11
2.2. Variables y su operacionalización	11
2.3. Operacionalización de variables	12
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Diseño muestral	15
3.3. Procedimientos de recolección de datos	15
3.4. Procesamiento y análisis de datos	16
3.5. Aspectos éticos	16

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	17
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	24
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	26
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	28
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	30
ANEXOS	32
01: Matriz de consistencia	33
02: Instrumentos de recolección de datos	35
03: Informe estadístico de validez y confiabilidad	38

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Relacionar los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes	17
Tabla 2. Hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria	18
Tabla 3. Nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación	20
Tabla 4. Prueba de la normalidad	21
Tabla 5. Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman	22
Tabla 6. Prueba de correlación de Rho de Spearman	23

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. Relacionar los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes	17
Gráfico 2. Hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria	19
Gráfico 3. Nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación	20

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue: Relacionar los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023. El presente trabajo de investigación contó con la participación de 162 a quienes se les aplicó un cuestionario de 15 preguntas y de los cuales se realizó análisis documental a través de una ficha de evaluación. El estudio es relacional, de campo, correlacional, transeccional y no experimental. Se llegó a concluir que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($r=0.752$) indica una relación positiva alta, lo que implica que los estudiantes con mejores hábitos de estudio tienen mayores probabilidades de alcanzar logros académicos superiores en el área de comunicación.

Palabras clave: hábitos de estudio y logro de aprendizajes en el área de comunicación.

ABSTRACT

The objective of the research was: To relate study habits and learning achievement in the area of communication in students in the fifth grade of primary school at the IE "Carlos Patricio Olórtegui Sáenz" in the district of Ramón Castilla, during the 2023 school year. This research work involved the participation of 162 to whom a 15-question questionnaire was applied and of whom a documentary analysis was carried out through an evaluation form. The study is relational, field, correlational, transectional and non-experimental. It was concluded that Spearman's Rho correlation coefficient ($r=0.752$) indicates a high positive relationship, which implies that students with better study habits are more likely to achieve superior academic achievements in the area of communication.

Keywords: study habits and learning achievement in the area of communication.

INTRODUCCIÓN

El Los hábitos de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos (Sánchez, 2002). En la adquisición de buenos hábitos de estudio es de esperar que influyan aspectos psicológicos, escolares y de contexto familiar tales como la propia personalidad del estudiante, el trabajo de los docentes plasmado en forma de talleres especializados o tutorías y la dedicación familiar, fundamentalmente de los padres en edades tempranas del aprendizaje (Gamero, 2024).

El docente es el mediador, el que acompaña en el desarrollo de las competencias de sus estudiantes. Cabe precisar que las competencias son formas de actuar de manera integral de la persona para ejercer una serie de capacidades básicas hasta llegar a capacidades superiores con la finalidad de resolver problemas en la sociedad, desarrollando y aplicando de manera articulada el saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer, en el rol que nos toca como parte de una sociedad (Tobón, 2015).

Teniendo en cuenta los postulados de Sánchez, Gamero, Tobón y los lineamientos del Ministerio de Educación (2016), el sistema educativo peruano en educación primaria requiere realizar innovaciones sobre la base del enfoque por competencia. Es a partir de esta realidad que nace el interés de conocer desde la perspectiva de los estudiantes, cuál es el nivel de relación entre las viables: hábitos de estudios y logros de aprendizaje, en estudiantes del quinto grado de nivel primario de la Institución Educativa “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, región Loreto, durante el año escolar 2023.

La Institución Educativa “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” se localiza en el área urbana del sector de Caballo Cocha, brinda servicio educativo a más de 800 niños y niñas en el nivel primario, quienes mayoritariamente pertenecen a familias en condición de pobreza, esta realidad hace que los estudiantes del Quinto Grado de primaria apoyen a sus familias en el desarrollo de actividades del hogar y en actividades económicas, a ello se suma que en muchos hogares la ausencia de los padres por motivos de trabajo hace que los estudiantes no aprovechen al máximo su tiempo en relación a los hábitos de estudio.

Considerando la necesidad de que los estudiantes del quinto grado de primaria requieren desarrollar habilidades y estrategias para desenvolverse de manera autónoma en el logro de sus aprendizajes, se planteó como preguntas de investigación: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023?, ¿Cómo son los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023?, ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023? y ¿Cuál es el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023?

Los objetivos fueron: Relacionar los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de

primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023; Describir los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023; Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023 y, Correlacionar los hábitos de estudio con el nivel logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.

El presente trabajo de investigación contó con la participación de 162 estudiantes del quinto grado del nivel primario, matriculados en el año escolar 2023. El estudio cuenta con una estructura propuesta por la Directiva del 2020/UNAP, se desarrolló con enfoque cuantitativo. La aplicación de paquetes estadísticos permitió comprobar la hipótesis de estudio. Su realización tiene sustento teórico, práctico y metodológico con aporte científico y postula nuevos caminos de formación para el aprendizaje de los estudiantes del distrito de Ramón Castilla.

La aplicación de los paquetes estadísticos Kolmogórov-Smirnov y Spearman, permitieron comprobar la hipótesis de estudio. Su realización tiene sustento teórico, práctico y metodológico con aporte científico y postula nuevos caminos de participación e integración en el desarrollo de hábitos de estudio y logros de aprendizaje.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

El 2021, en la tesis de Doctorado del Instituto Profesional Docente, Hermosillo, Sonora, México, titulada: Análisis de los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar; detectaron que más de la mitad de los estudiantes poseen herramientas tecnológicas en casa, tales como celular, televisión, Tablet e internet, es de señalar que más de la mitad manifestó que no tienen computadora, asimismo se encontró que más de la mitad posee lápiz o pluma cuadernos y libros, se encontró que más de la mitad no disponen de un escritorio, tampoco un lugar de estudio, vale decir que una gran parte de esa población estudiada no detentan, lugar de estudio, por lo tanto sostienen que, gran parte de la población sometida al estudio, no cuenta con un propicio ambiente de aprendizaje en casa (Maldonado, 2021).

Nacional

El 2020, se publicó un estudio sobre Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros UNI, 2020; concluye sosteniendo que se ha encontrado evidencia de que la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es de 0.749, esto en función del estadístico Tau-b de Kendall, certificándose una positiva asociación, directa y de mesurada (Vílchez, 2020).

El 2022, se dio a conocer un trabajo de investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre Hábitos de Estudio y Comprensión

Lectora en estudiantes del Tercer ciclo de Primaria de una Institución Educativa Pública de Piura. La muestra tipo censal estuvo compuesta por 240 estudiantes femeninas del tercer ciclo del nivel primario elegidas a través de un muestreo no probabilístico, intencional, a quienes se les aplicó el cuestionario Hábitos de Estudio y Ficha de observación de Comprensión Lectora. El método empleado en la investigación fue el Hipotético deductivo. Esta investigación utilizó el diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional. Se utilizó Microsoft Excel y SPSS v25 para el análisis de datos. Se obtuvo evidencia de validez de contenido y confiabilidad por consistencia interna, encontrándose valores aceptables ($\alpha=0,845$ en el cuestionario de Hábitos de Estudio y $\alpha=0,851$ en la ficha de observación de Comprensión Lectora). Los resultados evidencian que existe relación directa entre los Hábitos de Estudio y la Comprensión lectora en la población de estudio ($Rho=0.529$; $p<0,01$). Se concluye que los hábitos de estudio y comprensión lectora se relacionan entre si e incide en el desenvolvimiento académico de los estudiantes (Vite, 2022).

Local

El 2023, se desarrolló una investigación para determinar la relación entre los hábitos de estudio y nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de la ciudad de Iquitos en el año 2022, donde se aplicaron dos cuestionarios estructurados a una muestra de 119 niños, previa validación de expertos, el estudio fue tipo descriptivo - relacional; el diseño no experimental; en el que se observó que entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora existe una relación significativa($\chi^2=20,420$) con una significancia $p = 0 < 0.05.$, el estudio arribó a concluir que: los hábitos de estudio determinan los niveles de comprensión lectora. (Zegarra, 2022).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son patrones de comportamiento sistemáticos que los estudiantes desarrollan para organizar su tiempo, esfuerzo y recursos en la búsqueda de metas académicas. Estos hábitos incluyen la planificación del tiempo, la organización de materiales y la repetición activa del contenido. Los hábitos de estudio efectivos influyen directamente en el logro de aprendizajes (García & Ponsoda, 2022).

La planificación del tiempo es un componente clave de los hábitos de estudio, donde los estudiantes distribuyen de manera organizada las horas dedicadas a diferentes asignaturas o tareas. Este proceso permite mejorar la eficiencia en el aprendizaje y evita la procrastinación, contribuyendo así a la mejora de los resultados académicos (Ruiz & Cabrera, 2021).

El ambiente físico adecuado para el estudio se refiere a la disposición de un espacio cómodo, bien iluminado y con una temperatura agradable, que permita al estudiante concentrarse y evitar distracciones. Este tipo de ambiente ha demostrado ser crucial para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico (Mendoza & López, 2021).

El uso de recursos tecnológicos en el estudio comprende la incorporación de herramientas digitales como computadoras, tabletas, y aplicaciones educativas para facilitar el acceso a información y mejorar la interacción con el contenido. Estas tecnologías han sido vinculadas con un aprendizaje más dinámico y efectivo, al permitir un mayor control sobre el ritmo y los métodos de estudio (García & Morales, 2020).

El uso de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales son técnicas de estudio que permiten organizar y simplificar la información. Los resúmenes facilitan la síntesis de ideas clave, los esquemas estructuran el contenido en jerarquías, y los mapas conceptuales visualizan relaciones entre conceptos. Estas herramientas han demostrado ser efectivas para mejorar la retención de información y la comprensión profunda del material estudiado (Pérez & Torres, 2022).

La lectura comprensiva implica entender de manera profunda el contenido de un texto, lo cual es esencial para el aprendizaje. Complementada por el análisis crítico, que requiere evaluar, interpretar y cuestionar la información presentada, estas técnicas permiten al estudiante desarrollar habilidades cognitivas más complejas, como el razonamiento y la argumentación (Rodríguez & Hernández, 2021).

En suma, los hábitos de estudio son patrones que ayudan a los estudiantes a organizar tiempo, recursos y esfuerzo para alcanzar objetivos académicos. Entre estos hábitos, la planificación del tiempo es fundamental para distribuir tareas y mejorar la eficiencia. Un ambiente físico adecuado, cómodo y bien iluminado, favorece la concentración y el rendimiento. El uso de recursos tecnológicos, como computadoras y aplicaciones, facilita el acceso a la información y promueve un aprendizaje más interactivo. Las técnicas como resúmenes, esquemas y mapas conceptuales permiten organizar la información, mejorando su retención y comprensión. Además, la lectura comprensiva, junto con el análisis crítico de textos, fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas, como el razonamiento y la argumentación.

1.2.2. Logro de aprendizajes.

El logro de aprendizajes se erige como la evidencia tangible de la formación integral del estudiante, en tanto refleja su capacidad para integrar conocimientos, actitudes y habilidades con pertinencia en diversos contextos de su vida cotidiana. Este proceso, delineado en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, es el resultado de una evolución progresiva que se va consolidando a lo largo de cada ciclo educativo, permitiendo al estudiante desenvolverse autónomamente en su entorno y proyectarse hacia la vida social y laboral con solvencia y ética (Ministerio de Educación, 2017).

El logro de aprendizajes trasciende la mera acumulación de información; se manifiesta en la capacidad del estudiante para aplicar saberes adquiridos en situaciones diversas, generando nuevas respuestas y soluciones que son coherentes con los retos de la realidad contemporánea. En este sentido, no solo se mide lo que el estudiante sabe, sino cómo utiliza dicho conocimiento para interactuar, comunicar y crear, dentro de un marco de valores que favorecen la convivencia democrática y el desarrollo sostenible (Ministerio de Educación, 2017).

En consecuencia, el logro de aprendizajes es la integración efectiva de conocimientos, habilidades y actitudes, permitiendo al estudiante aplicar estos saberes en contextos reales, favoreciendo su autonomía, ética y adaptación a los desafíos contemporáneos.

Logros de aprendizaje en el área de comunicación del nivel primaria

Los logros de aprendizaje que los estudiantes de quinto grado de primaria deben alcanzar en el área de Comunicación, según el Programa Curricular de Educación Primaria (Ministerio de Educación, 2017), son los siguientes:

1. **Se comunica oralmente en su lengua materna:** El estudiante debe ser capaz de expresar sus ideas y emociones de manera clara y coherente, utilizando un vocabulario adecuado, respetando normas de cortesía y manteniendo una comunicación efectiva en diferentes contextos.
2. **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:** El estudiante desarrolla la habilidad de leer con fluidez, comprendiendo textos de diferente tipo (narrativos, informativos, expositivos, etc.), y utilizando estrategias para interpretar, inferir y reflexionar sobre el contenido.
3. **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:** El estudiante debe poder producir textos coherentes y cohesionados, adaptados a distintos propósitos comunicativos y audiencias, utilizando adecuadamente los recursos ortográficos y gramaticales.

Estos logros son fundamentales para el desarrollo de competencias comunicativas que le permitirán al estudiante interactuar de manera efectiva en su entorno social y académico, los cuales se evalúan de manera literal a través de los siguientes valores: En inicio (C), En proceso (B), Logro esperado (A) y Logro destacado (AD) (Ministerio de Educación, 2017).

1.3. Definición de términos básicos

Área de Comunicación: El área de Comunicación promueve el desarrollo de competencias lingüísticas para expresar, comprender e interactuar con diversos textos y discursos.

Comunica: Comunicar es el acto de expresar ideas, emociones o información a través de diversos lenguajes para establecer una conexión.

Condiciones ambientales de estudio: Las condiciones ambientales de estudio incluyen el espacio físico, la iluminación y el silencio necesarios para concentrarse y aprender eficazmente.

Escribe: Escribir es la capacidad de plasmar ideas, emociones o conocimientos en textos coherentes, utilizando adecuadamente los recursos lingüísticos.

Hábitos de estudio: Los hábitos de estudio son rutinas organizadas que permiten al estudiante adquirir conocimientos de forma sistemática y efectiva.

Lee: Leer es el proceso de interpretar y comprender información contenida en textos escritos, activando el pensamiento crítico y reflexivo.

Logro de aprendizajes: El logro de aprendizajes es la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos adquiridos en contextos reales de manera significativa.

Planificación del tiempo: La planificación del tiempo es la organización consciente y estructurada de actividades para maximizar el rendimiento académico y personal.

Técnicas y estrategias de estudio: Las técnicas y estrategias de estudio son métodos y recursos empleados para facilitar la comprensión, memorización y aplicación del conocimiento.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis alterna

Existe relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.

2.1.2. Hipótesis nula

No existe relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable Hábitos de estudio (Independiente: X)

Se le define como: rutinas organizadas que permiten al estudiante adquirir conocimientos de forma sistemática y efectiva. La comprensión lectora se define operacionalmente través de un cuestionario de 15 preguntas de tres alternativas de respuesta para cada interrogante (Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3)).

Variable Logros de aprendizaje (Dependiente Y)

Se le define como: capacidades del estudiante para aplicar conocimientos adquiridos en contextos reales de manera significativa.

El logro de aprendizajes se define operacionalmente través de un registro de evaluación para recoger información de los registros de notas de los docentes de aula, según las siguientes categorías y valores: En inicio (C), En proceso (B), Logro esperado (A) y Logro destacado (AD)

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Hábitos de estudio.	Son rutinas organizadas que permiten al estudiante adquirir conocimientos de forma sistemática y efectiva.	Cualitativa	<p>Planificación del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización y distribución del tiempo. - Definición de objetivos de estudio. <p>Condiciones ambientales de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente físico adecuado. - Uso de recursos tecnológicos. <p>Técnicas y estrategias de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de resúmenes, esquemas, y mapas conceptuales. - Lectura comprensiva y análisis crítico de textos. 	Ordinal	Nunca A veces Siempre	Bajo (30 – 50) Medio (51 – 70) Alto (71 – 90)	Cuestionario de preguntas.

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Logros de aprendizaje.	Son las capacidades del estudiante para aplicar conocimientos adquiridos en contextos reales de manera significativa.	Cualitativa	Comunica Lee Escribe	Ordinal	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	AD A B C	Registro de evaluación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

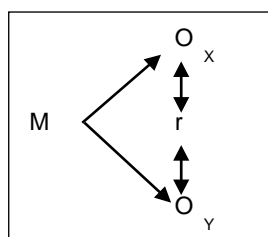
En el presente estudio se ha utilizado el tipo de investigación relacional. Hernández, Fernández y Baptista definen (2014) que esta forma de estudios tiene la finalidad de conocer el grado de asociación los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE

“Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.

Diseño de investigación:

El diseño empleado fue de campo, correlacional, transeccional y no experimental. De campo porque el origen de los datos se tomó de fuentes directas (Hurtado, 2015). Correlacional porque recurrió a métodos estadísticos para conocer la asociación entre las variables y transeccional porque se analiza el fenómeno en un corto tiempo, Supo J. (2010). Por su parte, Hurtado, J. (2015) enfatiza que por la temporalidad y secuencialidad de mediciones es transeccional, por ello; los instrumentos para obtener datos se han aplicado en un tiempo determinado. No experimental porque hubo ausencia de manipulación de eventos explicativos y una posibilidad mínima de control por parte del indagador (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 148).

Diseño:



Donde:

- M = Muestra
O_X = Observación a la variable
X: Hábitos de estudio.
O_Y = Observación a la variable
Y: Logros de aprendizaje.
r = Posibilidad de asociación entre X y Y.

3.2. Diseño muestral**Población**

La población estuvo conformada por 162 estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, correspondiente al año escolar 2023; distribuidos de la siguiente manera:

QUINTO GRADO DE PRIMARIA	TOTAL
Estudiantes	162

Fuente: Resumen institucional 2023.

Muestra

Se tomó el a los 162 estudiantes de quinto grado de primaria para la muestra de estudio.

Tipo de muestreo

No hubo muestreo, para el estudio se consideró el 100% de la población

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Se solicitó permiso a la dirección de la IE para el recojo de información de los datos, se coordinó con los profesores de aula. Se empleó **encuesta** y **análisis documental** como técnicas en la investigación donde participaron 162 estudiantes de primaria, que fueron las fuentes primarias/originales para el caso de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación.

El instrumento que se aplicó para medir los hábitos de fue un **cuestionario de 15 preguntas**, para la variable logro de aprendizajes en el área de comunicación, se empleó un **registro de evaluación**.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Se empleó el Excel para realizar la base de datos a partir de las respuestas de los estudiantes en el cuestionario de 15 preguntas y de las evaluaciones de los estudiantes según registro de evaluación en el área de comunicación para realizar los gráficos en formato editable y el Estadístico SPSS en Versión 26 para la confiabilidad del cuestionario con Alfa de Cronbach, la prueba de normalidad mediante Kolmogórov-Smirnov, el análisis inferencial con Rho de Spearman y así procesar la información y realizar su análisis respecto a las respuestas y las evaluaciones de 162 estudiantes de primaria con relación a la variable de estudio: Hábitos de estudios y logros de aprendizaje en el área de comunicación. Se realizó la distribución de frecuencia y porcentaje con tablas y gráficos. En cuanto a la presentación de los resultados obtenidos permitió responder los objetivos de la investigación. Se hizo el análisis inferencial y se sistematizó la significación del objetivo con Spearman.

3.5. Aspectos éticos

Los directivos, los profesores de Quinto grado de primaria y los padres de familia de la IE “Carlos Patricio Olortegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla fueron comunicados sobre la investigación a realizar, garantizando privacidad en el manejo de datos de los estudiantes encuestados. Los datos se manejaron con finalidad estadística y en estricto respeto a los derechos de los participantes. En consecuencia, se cumplió con el reglamento de ética y todas las disposiciones normativas vigentes de autoría.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1.

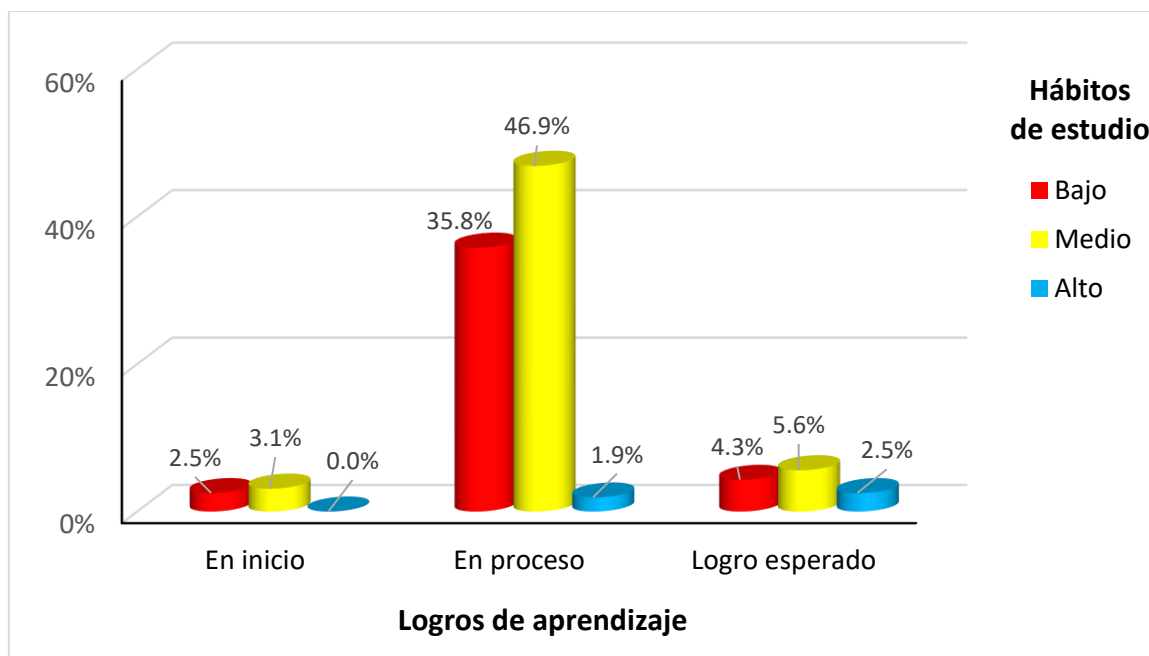
Relacionar los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes

Nivel		Logros de aprendizaje			Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado		
Hábitos de estudio	Bajo	Recuento	4	58	7	69
		% del total	2.5%	35.8%	4.3%	42.6%
	Medio	Recuento	5	76	9	90
		% del total	3.1%	46.9%	5.6%	55,6%
	Alto	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0.0%	1.9%	0.0%	1.9%
Total			9	137	16	162
			5.6%	84.6%	9.9%	100,0%

Nota: Data SPSS.

Gráfico 1.

Relacionar los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes



Nota: Tabla 1.

En la tabla y gráfico 1: se presenta la relación entre los diferentes niveles de hábitos de estudio (Bajo, Medio y Alto) y los logros de aprendizaje en el área de comunicación (En Inicio, En Proceso, Logro Esperado).

- **Hábitos de estudio bajos:** De 69 estudiantes con hábitos de estudio bajos, el 2.5% está "En Inicio", el 35.8% está "En Proceso" y el 4.3% ha alcanzado el "Logro Esperado".
- **Hábitos de estudio medios:** De 90 estudiantes con hábitos de estudio medios, el 3.1% está "En Inicio", el 46.9% está "En Proceso" y el 5.6% ha alcanzado el "Logro Esperado".
- **Hábitos de estudio altos:** Solo 3 estudiantes tienen hábitos de estudio altos, de los cuales el 1.9% está "En Proceso", mientras que ninguno ha alcanzado el "Logro Esperado" ni está "En Inicio".

Interpretación: Se observa que la mayoría de los estudiantes con hábitos de estudio bajos y medios se encuentran "En Proceso" (35.8% y 46.9%, respectivamente), lo que indica que aún no han alcanzado el logro esperado en el área de comunicación. Es notable que un porcentaje muy reducido de estudiantes con hábitos bajos o medios ha alcanzado el "Logro Esperado". Además, aunque los estudiantes con hábitos altos son muy pocos (solo 3), estos no alcanzan el "Logro Esperado", lo cual sugiere una posible inconsistencia o falta de datos suficientes para este grupo.

Tabla 2.

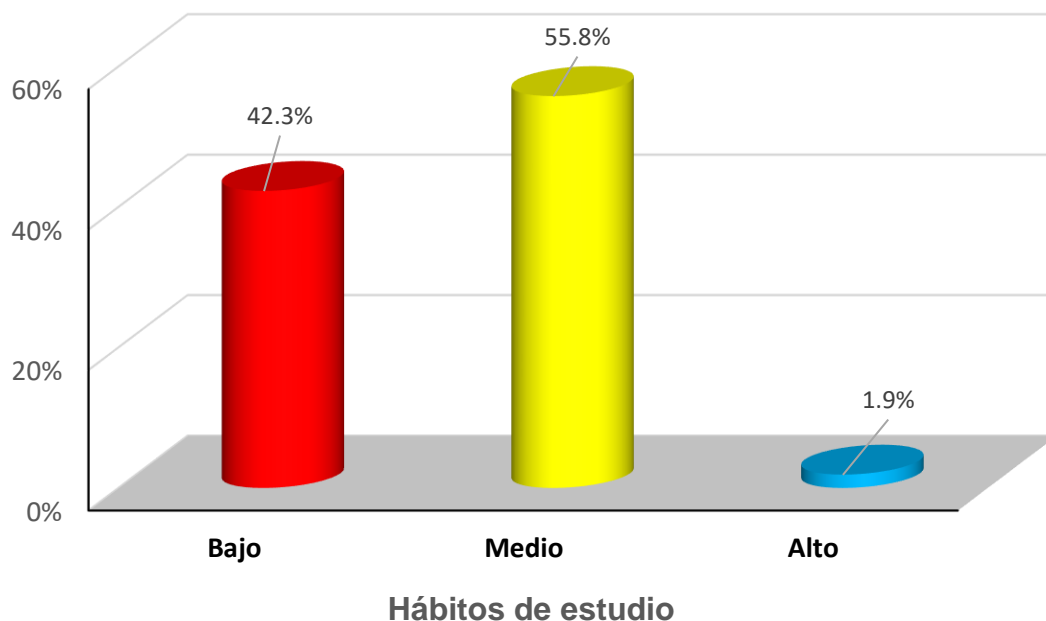
Hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria

	Frecuencia	%
Bajo	69	42,3
Medio	90	55,8
Alto	3	1,9
TOTAL	162	100,0

Nota: Data SPSS.

Gráfico 2.

Hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria



Nota: Tabla 2.

En la tabla y gráfico 2, se muestra la frecuencia y el porcentaje de los estudiantes según sus hábitos de estudio.

- **Hábitos bajos:** 42.3% (69 estudiantes).
- **Hábitos medios:** 55.8% (90 estudiantes).
- **Hábitos altos:** 1.9% (3 estudiantes).

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (55.8%) tiene hábitos de estudio de nivel medio, seguido por un 42.3% que presenta hábitos bajos. Solo un porcentaje muy reducido (1.9%) tiene hábitos de estudio altos. Esto puede implicar que la intervención en los hábitos de estudio es necesaria para mejorar el rendimiento académico.

Tabla 3.

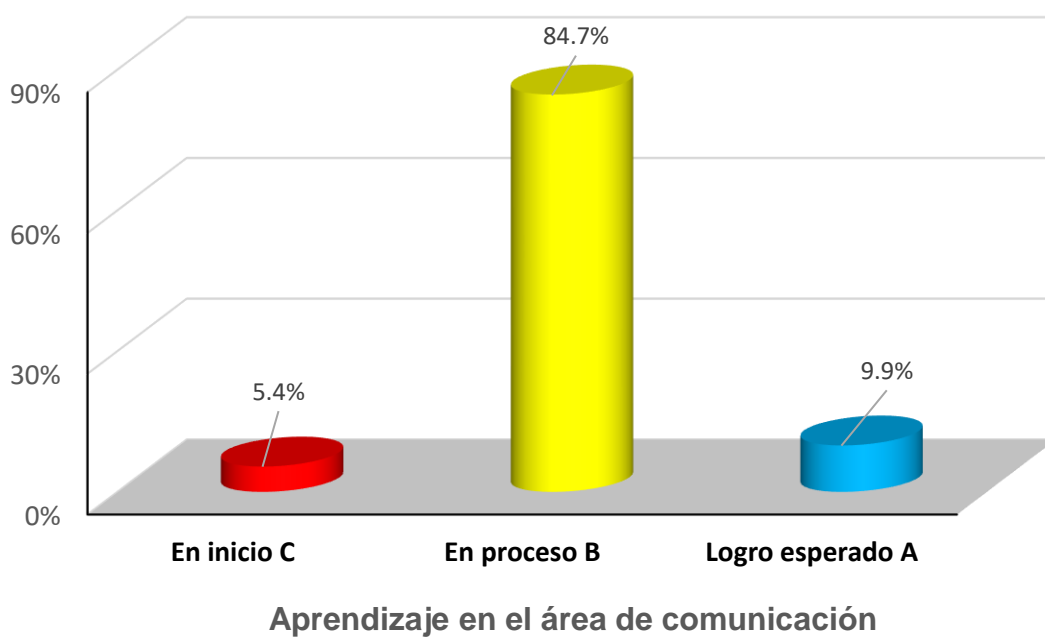
Nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación

	Frecuencia	%
En Inicio: C	9	5,4
En Proceso: B	137	84,7
Logro Esperado: A	16	9,9
TOTAL	162	100,0

Nota: Data SPSS.

Gráfico 3.

Nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación



Nota: Tabla 3.

En la tabla y gráfico 4: se muestra la distribución de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

- **En Inicio:** 5.4% (9 estudiantes).
- **En Proceso:** 84.7% (137 estudiantes).
- **Logro Esperado:** 9.9% (16 estudiantes).

Interpretación: La gran mayoría de los estudiantes (84.7%) se encuentra "En Proceso", lo que sugiere que, si bien están avanzando, no han alcanzado completamente los objetivos esperados. Solo un 9.9% ha logrado el nivel de "Logro Esperado", lo cual indica una brecha en el rendimiento académico en comparación con las metas planteadas para el área de comunicación.

Análisis inferencial

Hipótesis de investigación: Existe relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE "Carlos Patricio Olórtegui Sáenz" del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023. Dado el producto final y la descomposición inferencial en la aceptación de la hipótesis planteada, se postuló el valor de "p", y se comprobó la representatividad de significancia, en concordancia a la muestra en estudio, utilizando Kolmogórov-Smirnov debido a que fuero mayor de 50 estudiantes de quinto grado de primaria, (N=162); se toma la decisión, si el valor obtenido es, $p > 0,05$, se acepta la normalidad, sin embargo; si el valor obtenido es, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad.

Tabla 4.

Prueba de la normalidad

Variables	Estadístico	gl.	Sig.
Hábitos de estudio	0,962	162	0,169
Logro de aprendizajes	0,906	162	0,004

Nota: Data SPSS.

De lo correspondiente a la tabla 4, la significación bilateral es menor a 0,05, determinando una distribución no paramétrica para los hábitos de estudio y el

logro de aprendizajes en estudiantes de quinto grado de primaria de la IE 60080, por eso se aplicó Spearman en la correlación de variables.

Tabla 5.

Valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman

Valores	Interpretación
- 1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación e negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación negativa y muy baja
0	No existe correlación
De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y pero muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva pero baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva pero moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Nota. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Tabla 6.*Prueba de correlación de Rho de Spearman*

Variable	Rho de Spearman	Logro de aprendizaje
	Coefficiente	0,752**
Hábitos de estudio	Significación	0,000
	N	162

Fuente: Datos del SPSS.

Mediante Kolmogórov-Smirnov el resultado en significación de carácter bilateral es menor a 0,05, siendo de ordenación no paramétrica: Hábitos de estudio y Logro de aprendizajes en estudiantes de quinto grado de primaria de la IE 60'080 favoreciendo el uso de Spearman para la correlación. Se demuestra existencia de relación significativa entre Hábitos de estudio y Logro de aprendizajes ($r=0.752$ V Sig. < 0.01) el resultado muestra la existencia de una correlación positiva alta.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El estudio muestra una correlación positiva alta entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de comunicación, lo que confirma la hipótesis de que aquellos estudiantes con mejores hábitos de estudio tienden a tener un mayor desempeño académico. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas. Por ejemplo, el estudio de Vílchez (2020) encontró una asociación positiva entre hábitos de estudio y rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.749, similar al coeficiente de 0.752 obtenido en este trabajo. Del mismo modo, Vite (2022) reveló una relación directa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, mostrando que los buenos hábitos de estudio tienen un impacto significativo en el desempeño académico general. Zegarra (2023) también halló una correlación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de primaria, lo que refuerza la relevancia de estos hábitos para el éxito académico en comunicación.

Sin embargo, a pesar de la correlación positiva, los resultados indican que un 42.3% de los estudiantes presenta hábitos de estudio bajos y un 55.8% tiene hábitos medios, lo que significa que la mayoría no está en el nivel óptimo para maximizar sus logros académicos. Aunque los estudiantes con hábitos medios constituyen el grupo más numeroso, solo un 9.9% ha alcanzado el "Logro Esperado", lo que sugiere que estos hábitos, aunque moderados, no son suficientes para garantizar un rendimiento académico elevado. Es notable que el pequeño grupo de estudiantes con hábitos de estudio altos (1.9%) no ha alcanzado el "Logro Esperado", lo que plantea preguntas sobre la representatividad de los datos para este grupo o posibles factores adicionales no considerados.

A nivel internacional, Maldonado (2021) identificó que la falta de un ambiente de estudio adecuado en casa puede influir negativamente en los hábitos de estudio y, por ende, en el rendimiento académico. Esto es relevante en el contexto del presente estudio, donde una alta proporción de estudiantes tiene hábitos de estudio bajos, lo que podría estar relacionado con factores externos como el entorno de estudio. Esta coincidencia sugiere que la mejora de los hábitos de estudio debe ir acompañada de un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto en el hogar como en la escuela.

En general, el estudio confirma la importancia de los hábitos de estudio como un factor clave para el logro académico, pero también señala la necesidad de una intervención educativa que refuerce tanto los hábitos de estudio como las metodologías de enseñanza, especialmente para aquellos estudiantes con hábitos medios o bajos. La brecha entre los logros de aprendizaje y los hábitos de estudio sugiere que los docentes deben considerar estrategias que fomenten mejores hábitos en los estudiantes y, al mismo tiempo, ajustar sus métodos de enseñanza para abordar las necesidades de los estudiantes con diferentes niveles de hábitos de estudio. Además, la pequeña muestra de estudiantes con hábitos de estudio altos indica la necesidad de ampliar este grupo para obtener datos más representativos y comprender mejor las dinámicas que influyen en sus logros académicos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A nivel del objetivo general

Se concluye que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE "Carlos Patricio Olórtegui Sáenz". El coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($r=0.752$) indica una relación positiva alta, lo que implica que los estudiantes con mejores hábitos de estudio tienen mayores probabilidades de alcanzar logros académicos superiores en el área de comunicación. Esto confirma la hipótesis planteada y subraya la importancia de fomentar buenos hábitos de estudio para mejorar los logros de aprendizaje.

A nivel de objetivos específicos

- a) En cuanto al objetivo específico de describir los hábitos de estudio, se identificó que la mayoría de los estudiantes posee hábitos de estudio de nivel medio (55.8%), mientras que un 42.3% tiene hábitos bajos y solo un 1.9% presenta hábitos altos. Esto evidencia la necesidad de reforzar los hábitos de estudio, ya que un gran porcentaje de estudiantes aún no alcanza el nivel óptimo.
- b) Con respecto al objetivo de identificar el nivel de logros de aprendizaje, los resultados muestran que el 84.7% de los estudiantes se encuentra "En Proceso", mientras que solo el 9.9% ha alcanzado el "Logro Esperado". Esto indica que la mayoría de los estudiantes está avanzando, pero aún no alcanza completamente los objetivos esperados en el área de comunicación.

c) Finalmente, al correlacionar los hábitos de estudio con los logros de aprendizaje, se encontró que existe una relación significativa entre ambas variables. Los estudiantes con mejores hábitos de estudio tienen un mayor rendimiento en el área de comunicación, lo que sugiere que mejorar los hábitos de estudio debería ser una prioridad para elevar los logros académicos en esta área.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

A los directivos

Es imperativo que los directivos consideren la implementación de programas robustos de acompañamiento académico, diseñados para ofrecer apoyo específico a aquellos estudiantes cuyas rutinas de estudio se sitúan en niveles bajos o intermedios. Estos programas deberían incluir no solo tutorías personalizadas, sino también talleres que promuevan la creación de estrategias de estudio más eficaces, ajustadas a las características individuales de cada estudiante, lo que permitirá una mejor adaptación a las exigencias académicas. Además, es crucial que los espacios escolares se transformen en ambientes más propicios para el estudio, dotándolos de las condiciones físicas necesarias para facilitar la concentración y el aprendizaje; desde una adecuada iluminación y ventilación, hasta el acceso a recursos tecnológicos que permitan a los estudiantes profundizar en sus conocimientos.

A los profesores

Los docentes, como mediadores esenciales del aprendizaje, deben recibir una formación continua que les permita incorporar nuevas metodologías pedagógicas. Estas formaciones deben centrarse en el desarrollo de competencias que no solo mejoren el rendimiento académico, sino también fortalezcan los hábitos de estudio. Los profesores pueden fomentar la planificación y organización del tiempo de sus estudiantes mediante la implementación de actividades que promuevan la autonomía, todo dentro de un marco que combine el uso de tecnologías educativas con enfoques más tradicionales, como la lectura comprensiva y el uso de herramientas visuales como mapas conceptuales.

A los padres

En el ámbito familiar, los padres deben asumir un rol activo en el proceso educativo, comprendiendo que su involucramiento no solo mejora los hábitos de estudio de sus hijos, sino también sus logros académicos. Para lograr este objetivo, es necesario que se realicen talleres informativos periódicos donde se instruya a las familias sobre la importancia de un entorno propicio para el estudio. Estas reuniones deben enfocarse en cómo crear espacios adecuados en casa y en cómo motivar a los niños a seguir rutinas de estudio disciplinadas, que incluyen la organización de su tiempo y el uso efectivo de recursos.

A los investigadores

A nivel de investigación, es fundamental que se realicen estudios longitudinales que exploren no solo la relación entre hábitos de estudio y logros académicos, sino también cómo factores externos, como el contexto socioeconómico y las dinámicas familiares, influyen en estas variables. Se sugiere además profundizar en la investigación sobre el impacto de las tecnologías educativas en el desarrollo de hábitos de estudio autónomos, prestando especial atención a cómo estos recursos pueden ser integrados de manera efectiva en el entorno escolar y familiar. Finalmente, los investigadores podrían centrar sus esfuerzos en estudiar cómo intervenciones educativas dirigidas a mejorar los hábitos de estudio, como tutorías o talleres, impactan a largo plazo en los logros de aprendizaje en diversas áreas curriculares.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Gamero, L. (2024). Desarrollo de hábitos de estudio en la educación primaria.

Editorial Académica.

García, L., & Ponsoda, E. (2022). Patrones de comportamiento académico:

Hábitos de estudio efectivos. Editorial Universitaria.

García, M., & Morales, T. (2020). Tecnologías educativas: Transformación del

aprendizaje mediante herramientas digitales. Editorial Tecnoaprendizaje.

Hurtado de Barrera, J. (2010). Fundamentos de investigación: Diseños no

experimentales y análisis de datos (2ª ed.). Editorial Episteme.

Hurtado, J. (2015). Metodología de la investigación holística (3ª ed.). Editorial

Episteme.

Maldonado, L. (2021). Análisis de los hábitos de estudio de los alumnos de

secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de

educación a distancia en el hogar. México.

Mendoza, P., & López, J. (2021). Ambientes físicos y su impacto en el

rendimiento académico: Un estudio empírico. Editorial Investigación

Educativa.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica:

Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en

educación primaria. Ministerio de Educación del Perú.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la

investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.

- Pérez, S., & Torres, R. (2022). Técnicas de estudio para la educación primaria: Uso de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. Ediciones Pedagógicas.*
- Rodríguez, M., & Hernández, L. (2021). Lectura comprensiva y análisis crítico: Desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. Editorial Saber y Conocimiento.*
- Ruiz, A., & Cabrera, M. (2021). La planificación del tiempo en el aprendizaje: Estrategias para evitar la procrastinación. Ediciones Académicas.*
- Sánchez, P. (2002). Técnicas de estudio para la educación primaria. Ediciones Pedagógicas.*
- Supo, J. (2010). Diseño de investigaciones científicas: Teoría y aplicación. Editorial Universitaria.*
- Tobón, S. (2015). Competencias: Desarrollo y evaluación en la educación básica. Editorial Magisterio.*
- Vílchez, R. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Universidad Nacional de Ingeniería.*
- Vite, J. (2022). Relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del tercer ciclo de primaria de una Institución Educativa Pública de Piura. Universidad Nacional de Piura.*
- Zegarra, M. (2023). Relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria del Colegio Cooperativo César Vallejo de Iquitos.*

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>HÁBITOS DE ESTUDIOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PATRICIO OLORTEGUI SAENZ, RAMÓN CASTILLA 2023</p>	<p>Pregunta general: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023? Preguntas específicas: ¿Cómo son los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023? ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área</p>	<p>Objetivo general: Relacionar los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023. Objetivos específicos: Describir los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.</p>	<p>Existe relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.</p>	<p>La presente investigación será de tipo descriptivo correlacional, debido a que se buscará medir la relación entre los hábitos de estudio con el nivel logros de aprendizajes. Para mostrar la relación entre ambas variables de estudio.</p>	<p>Población de estudio: 162 estudiantes del quinto grado de primaria. La base de datos fue procesada en equipo de cómputo empleando Excel y SPSS versión 26. Se empleó la prueba estadística no paramétrica Spearman.</p>	<p>Cuestionario de preguntas para conocer los hábitos de estudio. Registro de evaluación.</p>

	<p>de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023?</p>	<p>Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.</p> <p>Correlacionar los hábitos de estudio con el nivel logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Carlos Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre los hábitos de estudio que caracterizan a los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la IE “Carlos

Patricio Olórtegui Sáenz” del distrito de Ramón Castilla, durante el año escolar 2023. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estoy realizando para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, otorgado por la FCEH de la UNAP.

Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad.

ALTO (Siempre), MEDIO (A veces) y BAJO (Nunca).

Datos del encuestado

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

Sección: _____

Fecha: _____

DATOS ESPECÍFICOS:

INDICADORES	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
Planificación y organización del tiempo			
1. ¿Sueles organizar tu tiempo de estudio estableciendo horarios para cada materia?			
2. ¿Te fijas metas o propósitos antes de comenzar a estudiar para una lección o examen?			
3. ¿Logras cumplir con tus horarios de estudio sin distraerte o cambiar tus planes?			
4. ¿Sientes que tienes suficiente tiempo para completar todas tus tareas escolares?			
5. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar fuera de clases cada día?			
Condiciones ambientales y uso de recursos tecnológicos			
6. ¿Estudias en un lugar cómodo, con buena iluminación y sin distracciones?			
7. ¿Cuentas con los materiales necesarios (libros, cuadernos, lápices) cuando estudias?			
8. ¿Utilizas una computadora, tableta u otros dispositivos tecnológicos para tus tareas o estudios?			
9. ¿Accedes a internet para buscar información o resolver dudas relacionadas con tus estudios?			
10. ¿Tienes un espacio exclusivo en casa donde puedas concentrarte y estudiar tranquilamente?			
Técnicas y estrategias de estudio			
11. ¿Sueles hacer resúmenes o esquemas de lo que estudias para entender mejor el contenido?			
12. ¿Utilizas mapas conceptuales o diagramas para organizar y visualizar la información?			
13. ¿Lees tus apuntes o libros varias veces para asegurar que comprendes todo el material?			
14. ¿Haces preguntas o reflexionas sobre lo que lees para profundizar tu comprensión?			
15. ¿Haces preguntas o reflexionas sobre lo que lees para profundizar tu comprensión?			

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

REGISTRO DE EVALUACIÓN

ÁREA: COMUNICACIÓN

GRADO Y SECCIÓN: _____

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO ALCANZADO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

03: INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: Leoncio Gómez Ríos, Fernando Guevara Torres, Amalia Isabel Reátegui Ríos. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		Cuestionario	
		Preguntas	%
1	Leoncio Gómez Ríos	15	85
2	Fernando Guevara Torres	15	85
3	Amalia Isabel Reátegui Ríos	15	85
TOTAL			255

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = $255/3 = 85$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del **85%** en el Cuestionario de 15 preguntas, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Estadístico de confiabilidad para el cuestionario de preguntas: Hábitos de estudio.

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.86	15

La confiabilidad del Cuestionario 1, coeficiente Alfa Cronbach es 0.86 (o 86%) que es considerado confiable para su aplicación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : _____

Cargo e Institución donde labora : _____

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA CONOCER LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Plan de tesis: **HÁBITOS DE ESTUDIOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PATRICIO OLORTEGUI SAENZ, RAMÓN CASTILLA 2023**

Presentado por: **VANNY JHEY GUEDEZ ALVARADO.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico.																				
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																				
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: _____

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y Fecha: _____

Firma del experto informante

D.N.I. Nº. _____

Teléf. Móvil Nº. _____