



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°390
COCHIQUINA, PEBAS 2024**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
NANCI VASQUEZ YAHUARCANI**

**ASESOR:
Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°576-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **29** días del mes de **noviembre** de **2024** a horas 12.00 .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 390 COCHIQUINA, PEBAS 2024**, aprobado con R.D. N° 2389-2024-FCEH-UNAP del 18/11/24 presentado por la bachiller **NANCI VASQUEZ YAHUARCANI** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2149-2024-FCEH-UNAP, del 17/10/24, está integrado por:

Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES	Presidente
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Secretaria
Dra. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

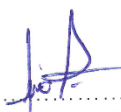
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

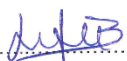
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:


La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... Aprobada... con la calificación... Buena.....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... 1:00 pm... se dio por terminado el acto... académico.....


Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
Presidente


Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Secretaria


Dra. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal


Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.
Presidente



Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.
Secretaria



Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Dra.
Vocal

ASESOR



Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.




21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis queridos padres, quienes siempre me han brindado su amor incondicional. A mis hijos, por ser la luz de mi vida. Y a mi esposo, cuyo apoyo constante y aliento me han motivado a seguir adelante en este viaje académico.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que han contribuido a la realización de esta tesis. A los docentes de la facultad, por su orientación y valiosas enseñanzas, que han sido fundamentales en mi formación. A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas, por su colaboración y disposición durante el desarrollo de esta investigación. Su participación y compromiso han enriquecido este trabajo y han hecho posible su culminación.

Finalmente, agradezco a mis amigos y familiares por su paciencia, comprensión y aliento en los momentos de dificultad. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	12
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1. Formulación de la hipótesis	15
2.2. Variables y su operacionalización	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño	20
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Procedimientos de recolección de datos	22
3.4. Procesamiento y análisis de datos	24
3.5. Aspectos éticos	25

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	37
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	40
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	42
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	43
ANEXOS	44
01: Matriz de consistencia	45
02: Instrumento de recolección de datos	47
03: Informe de validez y confiabilidad	51
04: Consentimiento informado	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Relación entre las estrategias de motivación y la participación activa en niños.	26
Tabla 2. Relación entre las estrategias de motivación y la interacción con el contenido en niños.	28
Tabla 3. Relación entre las estrategias de motivación y la participación en actividades grupales en niños.	30
Tabla 4. Relación entre las estrategias de motivación con la iniciativa y autorregulación en niños.	32
Tabla 5. Relación entre las estrategias de motivación con la expresión de emociones y actitud positiva en niños.	34
Tabla 6. Correlación entre las estrategias de motivación y la participación activa en niños.	36

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Relación entre las estrategias de motivación y la participación activa en niños.	26
Figura 2. Relación entre las estrategias de motivación y la interacción con el contenido en niños.	28
Figura 3. Relación entre las estrategias de motivación y la participación en actividades grupales en niños.	30
Figura 4. Relación entre las estrategias de motivación con la iniciativa y autorregulación en niños.	32
Figura 5. Relación entre las estrategias de motivación con la expresión de emociones y actitud positiva en niños.	34

RESUMEN

El propósito de esta investigación es identificar la relación entre el grado de implementación de estrategias de motivación y la participación activa de los niños en la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas, durante el año 2024. La investigación tiene un enfoque cuantitativo y se clasifica como relacional. Se emplea un diseño no experimental, específicamente con diseños transeccionales correlacionales. La población de estudio está compuesta por 121 niños de la mencionada institución. Para la recolección de datos, se utilizará la observación como técnica y una guía de observación como instrumento. La validez de este instrumento será evaluada por tres especialistas en el área, mientras que la confiabilidad se determinará a través de la prueba Alfa de Cronbach, realizada en una prueba piloto. Los resultados del Alfa de Cronbach indican un alto coeficiente de correlación de Spearman (0.815) y un valor de significancia ($p=0.05$) que sugiere que la relación observada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, confirmando que la implementación de estrategias de motivación se relaciona de manera significativa con la participación activa de los niños en el contexto de estudio.

Palabras clave: Estrategias de motivación y la participación activa.

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify the relationship between the degree of implementation of motivational strategies and the active participation of children in the Initial Educational Institution N°390 Cochiquina, Pebas, during the year 2024. The research adopts a quantitative approach and is classified as relational. A non-experimental design is employed, specifically with correlational cross-sectional designs. The study population consists of 121 children from the mentioned institution. For data collection, observation will be used as the technique and an observation guide as the instrument. The validity of this instrument will be evaluated by three specialists in the field, while reliability will be determined through the Alpha Cronbach test, conducted in a pilot test. The results of the Alpha Cronbach indicate a high Spearman correlation coefficient (0.815) and a significance value ($p=0.05$) suggesting that the observed relationship is statistically significant. Therefore, it is concluded that the null hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted, confirming that the implementation of motivational strategies is significantly related to the active participation of children in the study context.

Keywords: Motivational strategies and active participation.

INTRODUCCIÓN

La cuestión de las estrategias de motivación en la participación activa de los niños en la educación inicial representa un desafío significativo que enfrentan educadores y padres en la etapa temprana del desarrollo infantil. Este problema surge a partir de diversos factores y retos específicos que afectan la capacidad de los niños para involucrarse de manera activa y comprometida en sus actividades educativas.

A nivel global, la escuela es reconocida como el segundo entorno crucial para fomentar la participación activa de los niños, tal como señala UNICEF (2013). Sin embargo, a pesar de esta afirmación, algunas metodologías educativas tradicionales persisten en resistir la idea de que el entorno escolar debe promover y cultivar experiencias auténticas y significativas de participación infantil, donde se brinde espacio a la voz de los niños.

De acuerdo con Díaz y Adair (1982), las relaciones entre docentes y alumnos son fundamentales para estimular la participación activa en el aula; estas relaciones no deberían dejarse al azar, sino que deben depender en gran medida de la preparación didáctica y pedagógica del docente. Es el educador quien debe asumir la responsabilidad de construir estas relaciones.

Los niños en la educación inicial se encuentran en una fase de desarrollo cognitivo temprano, lo que implica que su capacidad de atención y concentración es limitada. Esto dificulta su participación activa en las actividades, ya que se distraen con facilidad o pierden interés rápidamente. Cada niño es único, con diferentes intereses, habilidades y niveles de motivación, lo que exige que las estrategias de motivación se adapten a estas diferencias individuales para resultar efectivas. Lo que puede motivar a un niño puede no tener el mismo impacto en otro.

Además, los niños pequeños a menudo carecen de la comprensión de la importancia a largo plazo de las actividades educativas en las que participan, lo que puede llevar a una falta de motivación para comprometerse activamente. También es crucial considerar que los niños en esta etapa tienen necesidades emocionales que deben ser atendidas; si estas necesidades no se satisfacen, su capacidad para participar de manera activa y constructiva en el entorno educativo puede verse comprometida. Las actividades educativas que son monótonas o carecen de variedad y creatividad pueden resultar aburridas, reduciendo así su motivación para participar. Por ello, es fundamental diseñar actividades que sean estimulantes y atractivas.

Un entorno de aprendizaje poco estimulante o inseguro puede influir negativamente en la motivación de los niños. Contar con un espacio acogedor y seguro es esencial para fomentar la participación activa. Además, la presión excesiva para alcanzar metas académicas puede tener un efecto adverso en la motivación de los niños; por ello, es importante equilibrar el aprendizaje con el juego y la exploración libre.

Los niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024, enfrentan dificultades para participar de manera activa en las actividades de aprendizaje. Educadores y padres se encuentran en la necesidad de coordinar esfuerzos para desarrollar estrategias de motivación efectivas que consideren las necesidades individuales de cada niño, fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, y promuevan un enfoque equilibrado entre el juego y el aprendizaje. Asimismo, es importante recordar que la motivación en la educación inicial se basa en la curiosidad natural de los niños, lo que hace esencial cultivar su

sentido de asombro y exploración para lograr una participación activa y comprometida en el proceso educativo.

La investigación sobre la implementación de estrategias de motivación y la participación activa en niños de educación inicial es de gran relevancia y puede ofrecer numerosos beneficios para diversos grupos de interés. La educación inicial es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Comprender las razones detrás de la falta de motivación y la escasa participación activa puede llevar a una mejora significativa en las prácticas educativas durante esta etapa crucial.

Este estudio tiene el potencial de identificar los desafíos específicos que enfrentan los niños en relación con la motivación y la participación activa en el aprendizaje, permitiendo abordar problemas concretos y diseñar estrategias efectivas. Los hallazgos servirán como base para el desarrollo de enfoques pedagógicos más eficaces que estimulen tanto la motivación como la participación activa en los niños de educación inicial. Cuando los niños están motivados y participan activamente en el aprendizaje, es más probable que obtengan un mejor rendimiento académico y adquieran habilidades de manera más efectiva.

La participación activa en actividades educativas puede fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales significativas, tales como la autoconfianza, la empatía y la autorregulación emocional. Los niños que se sienten motivados y participan activamente en la escuela suelen disfrutar más del proceso de aprendizaje y adoptar una actitud más positiva hacia la educación. Los maestros y educadores pueden beneficiarse al obtener información y estrategias que les permitan abordar la falta de motivación y promover la participación activa en el aula.

Los padres también pueden utilizar los resultados de esta investigación para apoyar a sus hijos en su proceso de aprendizaje y entender mejor cómo motivarlos en casa. Un sistema educativo que fomente la motivación y la participación activa de los niños puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación y, en última instancia, en la sociedad en su conjunto.

La población bajo estudio está conformada por los 121 niños que asisten a la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

La pregunta de investigación planteada se centra:

¿Cuál es la relación entre el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la participación activa en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la interacción con el contenido en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024?

¿Cuál es la relación entre el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la participación en actividades grupales en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024?

¿Cuál es la relación entre el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la iniciativa y autorregulación en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024?

¿Cuál es la relación entre el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la expresión de emociones y actitud positiva en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024?

El objetivo general se estableció: Determinar la relación entre el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la participación activa en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

Objetivos específicos: Relacionar el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la interacción con el contenido en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

Relacionar el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la participación en actividades grupales en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

Relacionar el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la iniciativa y autorregulación en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

Relacionar el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la expresión de emociones y actitud positiva en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

Cabe señalar que toda la información relacionada con este estudio se presenta en los siguientes capítulos, capítulo I el marco teórico, capítulo II Hipótesis y variables, capítulo III metodología, capítulo IV los resultados de la investigación, capítulo V la discusión, capítulo VI las conclusiones, capítulo VII las recomendaciones, y capítulo VIII fuente de información se incluye la bibliografía.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

En 2021, se realizó un estudio titulado "La motivación en las clases virtuales y su impacto en la participación activa de niños de 4 a 5 años en Educación Inicial". El principal objetivo de esta investigación fue examinar el proceso motivacional que vivencian las docentes durante las clases en línea y su repercusión en la participación activa de los niños en ese rango de edad. La metodología aplicada se fundamentó en un enfoque cualitativo. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de entrevistas, que consistió en un cuestionario que abarcaba 10 preguntas abiertas, las cuales habían sido previamente validadas por especialistas en el área. Estas entrevistas se llevaron a cabo con las educadoras de Educación Inicial de la institución, así como con docentes expertos en educación infantil. Una vez que se obtuvieron los resultados de las entrevistas, se realizó un análisis de los datos, revelando que la motivación está profundamente conectada con la participación activa de los niños, lo que, a su vez, tiene un efecto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos (Guamán, 2021).

En 2022, se desarrolló una investigación con el propósito de determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de niños en educación inicial. Para ello, se aplicó un enfoque de investigación cuantitativa, correlacional y de corte transversal, con un diseño tanto bibliográfico como de campo. La muestra estuvo compuesta por 5 docentes del nivel de educación inicial y 17 padres de niños y niñas de esta misma etapa educativa, a quienes se les administraron instrumentos de recolección de datos representados por encuestas, basadas en dos cuestionarios: uno dirigido a los padres y el otro a los educadores. Los hallazgos indican que tanto los docentes

como los padres de familia han señalado que la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para promover la motivación en los niños de educación inicial es adecuada. Además, sostienen que la relevancia de estas estrategias radica en la optimización del grado de participación activa de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula. Se concluye que la influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños en educación inicial es positiva (Malavé, 2022).

A nivel nacional

En 2018, se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativa, con un diseño básica, no experimental, enfocada en el tema de la participación infantil en el entorno escolar, con el objetivo de explorar cómo se desarrolla esta participación en ese contexto. La escuela, junto con el hogar y la comunidad, es un espacio fundamental donde los niños pueden aprender a involucrarse activamente en la toma de decisiones y en la vida comunitaria. La tesina aborda dos áreas principales: la definición conceptual de la noción de participación infantil y la manera en que esta se expresa en la escuela. El estudio resalta la importancia de fomentar la participación infantil en el nivel de Educación Inicial, ya que contribuye a fortalecer la formación de ciudadanos desde la infancia y proporciona beneficios significativos para los niños. Los resultados y conclusiones de este estudio indican que los niños participan de manera activa cuando se implementan estrategias que promueven la libertad y la confianza en ellos (Abarca, 2018).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estrategia de motivación

(Minedu, 2016) La estrategia de motivación en el contexto de la educación es un enfoque que se utiliza para estimular y mantener la motivación de los estudiantes para que se involucren activamente en su proceso de aprendizaje. A continuación, te proporciona un concepto y una teoría relacionada con la motivación en la educación, citando al autor y el año correspondiente:

Concepto de estrategia de motivación en educación. - La estrategia de motivación en educación se refiere a un conjunto de técnicas, prácticas pedagógicas y enfoques diseñados para aumentar el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir la creación de un entorno de aula estimulante, el uso de recompensas y refuerzos, la aplicación de desafíos significativos y el fomento de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

Teoría científica relacionada con la motivación en educación. - Una teoría poderosamente influyente en el ámbito de la motivación en la educación es la "Teoría de la Autodeterminación" (Self-Determination Theory, SDT), desarrollada por Edward L. (Deci y Ryan, 1980). En el contexto educativo, esta teoría sostiene que los estudiantes tienen una motivación intrínseca cuando sienten que tienen autonomía en su aprendizaje, se perciben competentes en la materia y experimentan relaciones sociales positivas en el entorno de aprendizaje.

1.2.1.2. Dimensiones de la estrategia de motivación

Las docentes emplean diversas estrategias de motivación para evaluar el nivel de motivación de niños de educación preescolar. A continuación, se describen cuatro

dimensiones de estas estrategias, sin embargo, es importante aclarar que estas estrategias no se evalúan en sí mismas, sino que se utilizan para evaluar la motivación de los niños:

Reconocimiento y refuerzo positivo. - Las docentes utilizan el reconocimiento y el refuerzo positivo para evaluar la motivación de los niños. Esto implica el uso de elogios y recompensas verbales cuando los niños participan activamente, muestran interés en el aprendizaje o logran metas específicas. Por ejemplo, una docente puede elogiar a un niño diciendo: "¡Muy bien, has hecho un excelente trabajo al compartir tus juguetes con tus amigos!".

Creación de un ambiente estimulante. - Las docentes diseñan un entorno de aprendizaje que motive a los niños a explorar, experimentar y aprender de manera activa. La presencia de materiales educativos, actividades atractivas y desafíos adecuados a su nivel de desarrollo ayuda a evaluar si los niños se sienten motivados para participar en las actividades propuestas.

Fomento de la autonomía. - Las docentes permiten que los niños tomen decisiones y tengan cierto grado de control sobre sus actividades y elecciones en el aula. Esto les permite evaluar si los niños están motivados para tomar la iniciativa y desarrollar su independencia. Por ejemplo, ofrecer opciones para las actividades, como "¿Quieres pintar o jugar con bloques?" les da a los niños la oportunidad de elegir y sentirse motivados al hacerlo.

Apoyo emocional y relación positiva. - Las docentes establecen relaciones positivas con los niños y brindan apoyo emocional. Evalúan la motivación de los niños observando su grado de comodidad y confianza en el entorno escolar. Un ambiente donde los niños se sienten seguros y apoyados emocionalmente es

fundamental para su motivación intrínseca y su deseo de participar activamente en las actividades.

1.2.2. Participación activa

1.2.2.1. Concepto

(Dweck, 2006) La participación activa en los niños se refiere a su involucramiento activo y compromiso en actividades, situaciones o contextos específicos. En el contexto de la educación y el desarrollo infantil, la participación activa implica que los niños están dispuestos a participar de manera entusiasta, interesada y comprometida en las actividades de aprendizaje y juegos que se les presentan. Esta participación activa es esencial para el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los niños.

Una teoría científica que aborda la participación activa en los niños es la "Teoría de la Autodeterminación" desarrollada por Deci y Ryan (1980). Esta teoría se centra en la motivación intrínseca y la autorregulación del comportamiento, y sugiere que la participación activa de un individuo se basa en la satisfacción de tres necesidades psicológicas fundamentales:

Necesidad de competencia. - Los niños tienen la necesidad de sentirse competentes y efectivos en lo que hacen. Cuando se le proporcionan desafíos apropiados a su nivel de desarrollo, tienen más probabilidades de participar activamente en las actividades para demostrar sus habilidades y lograr un sentido de competencia.

Necesidad de autonomía. - Los niños también tienen la necesidad de sentir que tienen cierto grado de control y elección en sus acciones. Cuando se les permite tomar decisiones y tener un sentido de autonomía dentro de límites apropiados,

están más motivados para participar activamente, ya que sienten que están tomando decisiones por sí mismos.

Necesidad de relación. - La necesidad de relacionarse y sentirse conectado con otros es otra dimensión importante. Los niños son naturalmente sociales, y cuando se sienten valorados y apoyados por sus educadores y compañeros, están más inclinados a participar activamente en actividades grupales y colaborativas.

La Teoría de la Autodeterminación enfatiza que cuando estas tres necesidades psicológicas son satisfechas, los individuos están más motivados intrínsecamente y muestran una participación activa en sus actividades. Por lo tanto, los educadores y padres pueden fomentar la participación activa en los niños al proporcionar un entorno que nutra estas necesidades psicológicas y promueva su motivación intrínseca.

1.2.2.2. Dimensiones de la participación activa

(Kohn, 1993) La participación activa en los niños es un indicador importante de su compromiso y entusiasmo en el proceso de aprendizaje. Para observar y evaluar la participación activa en clases, se pueden considerar las siguientes cuatro dimensiones:

Interacción con el contenido. - Esta dimensión implica observar si los niños muestran interés y participan activamente en las actividades y el contenido de la clase. Esto puede incluir responder a preguntas, hacer preguntas propias, participar en discusiones, realizar tareas asignadas con entusiasmo y demostrar curiosidad por aprender más sobre el tema.

Participación en actividades grupales. - La interacción social es esencial en la educación preescolar y primaria. Se puede evaluar si los niños están dispuestos a trabajar en equipo, colaborar con sus compañeros, compartir ideas y contribuir al logro de objetivos grupales. La participación activa en actividades grupales también incluye escuchar activamente a otros y respetar las opiniones de los demás.

Iniciativa y autorregulación. - Observar si los niños muestran iniciativa y la capacidad de autorregularse en su trabajo y actividades es otra dimensión importante. Esto implica ver si son capaces de empezar tareas por sí mismos sin depender en exceso de la dirección del maestro, establecer metas personales, administrar su tiempo de manera efectiva y tomar decisiones relacionadas con su aprendizaje.

Expresión de emociones y actitud positiva. - La actitud emocional y la expresión de sentimientos también son indicadores de la participación activa. Los niños que participan activamente suelen mostrar emociones positivas como entusiasmo, alegría, curiosidad y confianza en sí mismos. Además, pueden manejar de manera constructiva las frustraciones o dificultades que puedan encontrar en el proceso de aprendizaje.

1.3. Definición de términos básicos

Estrategias de motivación. - Son métodos y enfoques utilizados para ayudar a los niños a sentirse emocionados, interesados y comprometidos en aprender, explorar y participar activamente en actividades y tareas.

Participación activa. - Es cuando los niños se involucran de manera entusiasta y comprometida en actividades, mostrando un alto grado de interés y disposición para aprender y participar.

Reconocimiento y refuerzo positivo. - Acto de elogiar y recompensar a los niños cuando demuestran comportamientos positivos, logros o esfuerzos en sus actividades, con el objetivo de fortalecer su motivación y autoestima.

Creación de un ambiente estimulante. - Proporcionar a los niños un entorno lleno de oportunidades interesantes, desafíos adecuados a su edad y recursos que los inspirarán y los motivarán a explorar y aprender de manera activa.

Fomento de la autonomía. - Implica permitir que los niños tomen decisiones, hagan elecciones y desarrollen un sentido de independencia dentro de límites apropiados, promoviendo así su capacidad para tomar la iniciativa.

Apoyo emocional y relación positiva. - Se trata de establecer conexiones afectivas sólidas con los niños, proporcionándoles un ambiente seguro y de apoyo donde puedan expresar sus emociones, sintiéndose valorados y confiando en los adultos que los rodean.

Interacción con el contenido. - Es cuando los niños se involucran activamente con el material de estudio o las actividades, haciendo preguntas, compartiendo ideas y mostrando un interés genuino por aprender y explorar.

Participación en actividades grupales. - Consiste en que los niños colaboren y trabajen en equipo con sus compañeros para lograr metas compartidas, compartir ideas y se ayuden mutuamente.

Iniciativa y autorregulación. - Significa que los niños demuestran la capacidad de tomar decisiones por sí mismos, establecer metas personales y regular su propio comportamiento y proceso de aprendizaje de manera independiente.

Expresión de emociones y actitud positiva. - Se refiere a cómo los niños expresan sus emociones de manera saludable y muestran una actitud positiva hacia los desafíos y experiencias de aprendizaje, lo que les ayuda a afrontar situaciones de manera efectiva.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

La aplicación de estrategia de motivación se relaciona estadísticamente con la participación activa en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

2.1.2 Hipótesis Nula

No existe relación estadísticamente entre el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la participación activa en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Variable (X): Estrategia de motivación

Definición conceptual. - Son enfoques planificados y técnicas específicas utilizadas para estimular el interés, el compromiso y la perseverancia de las personas, especialmente los niños, en la consecución de metas, tareas o actividades, con el objetivo de aumentar su participación activa y su entusiasmo por lograr objetivos específicos.

2.2.2. Variable (Y): Participación activa

Definición conceptual. - Actitud y comportamiento de involucramiento activo y entusiasta de una persona, en este caso, un niño, en una actividad o tarea específica. Implica mostrar un alto nivel de interés, compromiso y disposición para contribuir de manera activa y efectiva en la tarea o situación en cuestión.

Variables y su operacionalización

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable X: Estrategia de motivación	<p>Variable X: Estrategia de motivación Definición conceptual. Son enfoques planificados y técnicas específicas utilizadas para estimular el interés, el compromiso y la perseverancia de las personas, especialmente los niños, en la consecución de metas, tareas o actividades, con el objetivo de aumentar su participación activa y su entusiasmo por lograr objetivos específicos.</p> <p>Variable X: Estrategia de motivación Para recoger la información de esta variable,</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Reconocimiento y refuerzo positivo Presta atención a los comentarios y elogios positivos Intenta replicar el comportamiento o logro por el cual se le dio reconocimiento. Busca activamente la aprobación o el elogio al realizar actividades o comportamientos positivos. Muestra la capacidad de reconocer y celebrar los logros de sus compañeros Expresa emociones positivas, como sonrisas o gestos de alegría, cuando recibe elogios.</p> <p>Dimensión: Creación de un ambiente estimulante Busca activamente oportunidades para explorar y utilizar materiales educativos disponibles. Muestra interés en una amplia gama de actividades, que ofrece estímulos diversos y atractivos. Formula preguntas y busca respuestas sobre el entorno que lo rodea. Participa activamente en actividades grupales y sociales. Tiene la libertad de elegir entre diferentes actividades y si se siente motivado para participar.</p> <p>Dimensión: Fomento de la autonomía Demuestra la capacidad de tomar decisiones, como elegir una actividad.</p>	Ordinal	Inapropiado Poco apropiado Apropiado	(20-33) (34-47) (48-60)	Guía de observación

	<p>Reconocimiento y refuerzo positivo, Creación de un ambiente estimulante, Fomento de la autonomía, Apoyo emocional y relación positiva.</p>		<p>Muestra interés en emprender actividades sin depender en exceso de la dirección de adultos. Muestra habilidades para planificar y organizar sus tareas y recursos de manera independiente. Asume responsabilidad por sus acciones y tareas, incluyendo la limpieza. Reflexiona sobre su propio trabajo y esfuerzo, identificando sus logros Dimensión: Apoyo emocional y relación positiva Se siente cómodo expresando sus emociones y si los adultos responden de manera sensible. Muestra empatía hacia sus compañeros, es decir, si es capaz de comprender y responder Desarrolla relaciones positivas y de confianza con los adultos. Maneja las situaciones conflictivas y si los adultos intervienen de manera efectiva. Se siente seguro y apoyado en su entorno.</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable Y: Participación activa	<p>Variable Y: Participación activa Definición conceptual. Actitud y comportamiento de involucramiento activo y entusiasta de una persona, en este caso, un niño, en una actividad o tarea específica. Implica mostrar un alto nivel de interés, compromiso y disposición para contribuir de manera activa y efectiva en la tarea o situación en cuestión.</p> <p>Variable Y: Participación activa. Para recoger la información de esta variable,</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Interacción con el contenido Presta atención al contenido presentado, como libros, materiales educativos. Participa activamente en actividades relacionadas con el contenido, como hacer preguntas, contribuir con ideas. Busca activamente oportunidades para explorar y experimentar con el contenido, ya sea a través de la manipulación de objetos. Demuestra una comprensión adecuada del contenido, como recordar y aplicar conceptos Muestra creatividad al interactuar con el contenido, como al crear obras de arte.</p> <p>Dimensión: Participación en actividades grupales Colabora activamente con sus compañeros en tareas grupales, compartiendo ideas y contribuyendo al logro. Se comunica de manera efectiva con sus compañeros, expresando sus pensamientos y escuchando las ideas. Respeto los turnos en las conversaciones y actividades grupales, lo que indica habilidades de interacción. Muestra liderazgo ocasional al tomar la iniciativa en las actividades grupales o sigue de manera efectiva</p>	Ordinal	Malo Regular Bueno	(20-33) (34-47) (48-60)	Guía de observación

			<p>Maneja los conflictos o desacuerdos en situaciones grupales y si busca soluciones.</p> <p>Dimensión: Iniciativa y autorregulación</p> <p>Inicia tareas o actividades por sí mismo, sin necesidad de ser constantemente dirigido.</p> <p>Establece metas personales y muestra esfuerzo y perseverancia.</p> <p>Planifica sus actividades y utiliza recursos de manera efectiva.</p> <p>Regular su propio comportamiento, manteniendo el autocontrol en situaciones desafiantes.</p> <p>Reflexiona sobre su propio trabajo y aprender de sus experiencias, identificando áreas para mejorar.</p> <p>Dimensión: Expresión de emociones y actitud positiva</p> <p>Expresa sus emociones, a través de sonrisas, risas, gestos de alegría.</p> <p>Se adapta a situaciones cambiantes o desafiantes manteniendo una actitud positiva.</p> <p>Demuestra habilidades para manejar y resolver sus emociones negativas de manera constructiva.</p> <p>Muestra empatía hacia los sentimientos de los demás y responde de manera comprensiva.</p> <p>Actitud positiva en el aprendizaje y la disposición a afrontar desafíos con optimismo.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

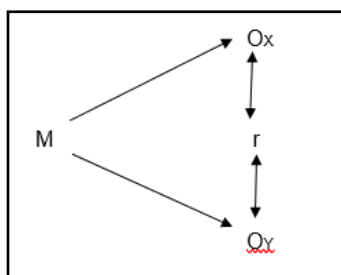
El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el tipo de investigación que se empleó es el "relacional", se refiere a un enfoque metodológico en la investigación científica que busca establecer relaciones o correlaciones entre dos o más variables, con el objetivo de identificar la existencia y la dirección de la relación entre ellas. En el contexto de la investigación sobre la relación entre el nivel de aplicación de la estrategia de motivación y la participación activa en los niños, este enfoque podría implicar la identificación y análisis de la posible conexión entre las variables. Según (Supo, 2012),

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño que se consideró es no experimental, debido a que, no se manipulan las variables en estudio, el fenómeno y los hechos se abordan después de su ocurrencia. (Carrasco, 2017, p. 71).

Diseños transeccionales correlacionales “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” Según (Hernández, Fernández, & Baptista 2014, pag. 167), en este estudio se pretende establecer la relación entre el nivel de aplicación de la estrategia de motivación y la participación activa en los niños.

Representación gráfica:



Donde:

M = Es la muestra.

O_x; = Observación de la variable de estrategia de motivación

O_y; = Observación de la variable de participación activa

r = relación entre las observaciones

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población bajo estudio estuvo conformada por los niños pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina Pebas 2024, quienes suman un total de 121 niños.

Cuadro de cantidad de niños.

Aula	Niños		N° Niños
	Hombres	Mujeres	
3 años rojo	15	14	29
4 años amarillo	12	12	24
4 años azul	13	4	17
5 años fucsia	15	10	25
5 años verde limón	12	14	26
Total	67	54	121

Fuente: Nómima de matrícula 2023 de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina.

3.2.2. Muestreo o selección de la muestra

En el marco de la investigación, se empleó un enfoque de muestreo censal, dado que $N=n$, ya que los criterios de selección de la muestra no obedecen al azar, sino que son intencionales. Se seleccionarán grupos intactos, y la muestra abarcará el 100% de la población, la cual consta de 121 niños pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina Pebas.

3.2.3. Criterios de selección

Criterio de inclusión: Fueron incluidos todos los niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina.

Criterio de exclusión: No fue excluido ningún niño

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Procedimientos

Con el objetivo de obtener los datos pertinentes para la investigación, se seguirán los procedimientos detallados a continuación:

- Se gestionó la solicitud de permiso a la institución educativa.
- Se llevó a cabo la recolección de la información necesaria.
- La información recopilada fue sometida a procesamiento y análisis.
- Se organizó la información en cuadros para una presentación estructurada.
- Finalmente, se realizó un análisis e interpretación exhaustivos de los datos obtenidos.

3.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Observación. - La técnica seleccionada para este estudio es la observación, definida según Hernández et al. (2014, p. 89) como un registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, utilizando un conjunto de categorías y subcategorías.

Instrumentos

Para llevar a cabo la investigación, se empleó el siguiente instrumento:

Guía de observación diseñada para recoger información sobre la estrategia de motivación y la participación activa de los niños en la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina.

Validez y confiabilidad

Antes de su aplicación, la guía de observación ha sido sometida a pruebas rigurosas:

La validez fue evaluada por tres expertos en la materia.

La confiabilidad se determinó mediante la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach, llevada a cabo en una prueba piloto. El Alfa de Cronbach, es una medida de la confiabilidad interna y consistencia de un conjunto de elementos o preguntas que miden una variable específica, y ha sido ampliamente utilizado en investigaciones sociales y psicológicas desde su desarrollo.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

En la presente investigación de naturaleza relacional, el procesamiento de datos implicó las siguientes etapas:

Registro de los datos de ambas variables en una base de datos de Excel después de su codificación inicial.

Organización y clasificación sistemática de los datos para facilitar el análisis.

Tabulación de los datos en tablas y gráficos que resumirán y representarán claramente la información recopilada.

3.4.2. Análisis de datos

En cuanto al análisis de datos, se utilizaron las pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales en este contexto, se buscó resumir y analizar la información recopilada sobre ambas variables.

Análisis Descriptivo. - En este análisis se resumirá y presentará los datos de manera que sea comprensible. Los gráficos y tablas descriptivas también son comunes para visualizar patrones en los datos.

Análisis Inferencial. - Este tipo de análisis se utilizará para hacer inferencias o generalizaciones más allá de la muestra observada. Incluirá pruebas de hipótesis y técnicas estadísticas que permitirán hacer afirmaciones sobre una población más amplia basándose en la muestra recopilada.

3.5. Aspectos éticos

Se respetaron los aspectos éticos en la investigación. Se solicitó el consentimiento de los docentes mediante una carta para recopilar datos sobre las estrategias de motivación y la participación activa en los niños. Además, se obtuvo una autorización a la Dirección de la Institución Educativa para llevar a cabo el estudio de investigación. En cuanto a la confidencialidad, no se revelará la identidad de los participantes y se les informará sobre los resultados finales. Se cumplirá con el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - UNAP en esta investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptiva

Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la aplicación de las estrategias de motivación y la participación activa en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

Tabla 1.

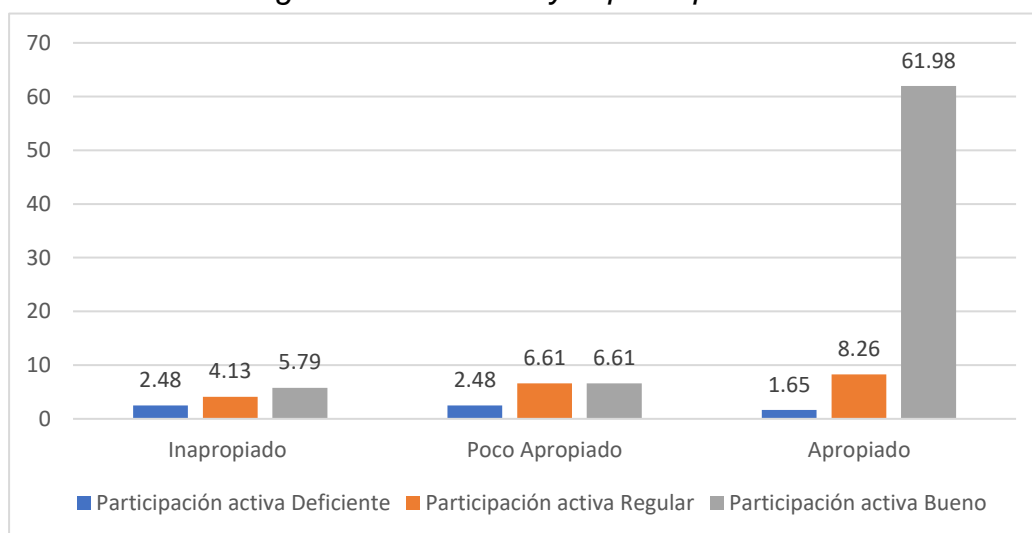
Relación entre las estrategias de motivación y la participación activa en niños.

		Estrategias de motivación							
		Poco				Apropiado			
		Inapropiado		Apropiado		Apropiado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Participación activa	Deficiente	3	2,48	3	2,48	2	1,65	8	6,61
	Regular	5	4,13	8	6,61	10	8,26	23	19,01
	Bueno	7	5,79	8	6,61	75	61,98	90	74,38
Total		15	12,40	19	15,70	87	71,90	121	100

Fuente: Guía de observación sobre estrategias de motivación y la participación activa en niños.

Figura 1.

Relación entre las estrategias de motivación y la participación activa en niños.



Fuente: Guía de observación sobre estrategias de motivación y la participación activa en niños.

Análisis de los resultados

Los datos presentados en la tabla muestran la relación entre las estrategias de motivación y la participación activa en los niños. Se observa que el 61,98% de los niños con estrategias de motivación apropiadas presentan una participación activa catalogada como "Buena", lo que representa el mayor porcentaje dentro del estudio. En contraste, solo el 1,65% de los niños con estrategias de motivación apropiadas tienen una participación activa "Deficiente". Por otro lado, cuando las estrategias de motivación son inapropiadas, el porcentaje de participación activa "Deficiente" es más elevado, alcanzando el 2,48%. En general, la mayor parte de los niños con estrategias de motivación apropiadas demuestra una participación activa favorable, evidenciando una tendencia positiva entre la adecuada motivación y la participación.

Interpretación

Estos resultados sugieren que existe una correlación directa entre la implementación de estrategias de motivación adecuadas y una mayor participación activa en los niños. Los niños que reciben motivación apropiada tienden a involucrarse más activamente en las actividades, lo que refuerza la importancia de las estrategias motivacionales en el contexto educativo. En contraste, cuando las estrategias de motivación son inapropiadas o poco adecuadas, la participación activa disminuye significativamente, lo que podría estar asociado con una falta de interés o de estímulo por parte de los niños. Por lo tanto, el uso de estrategias de motivación adecuadas es fundamental para promover una participación activa y productiva en los niños.

Objetivos específicos

Relacionar la aplicación de las estrategias de motivación y la interacción con el contenido en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

Tabla 2.

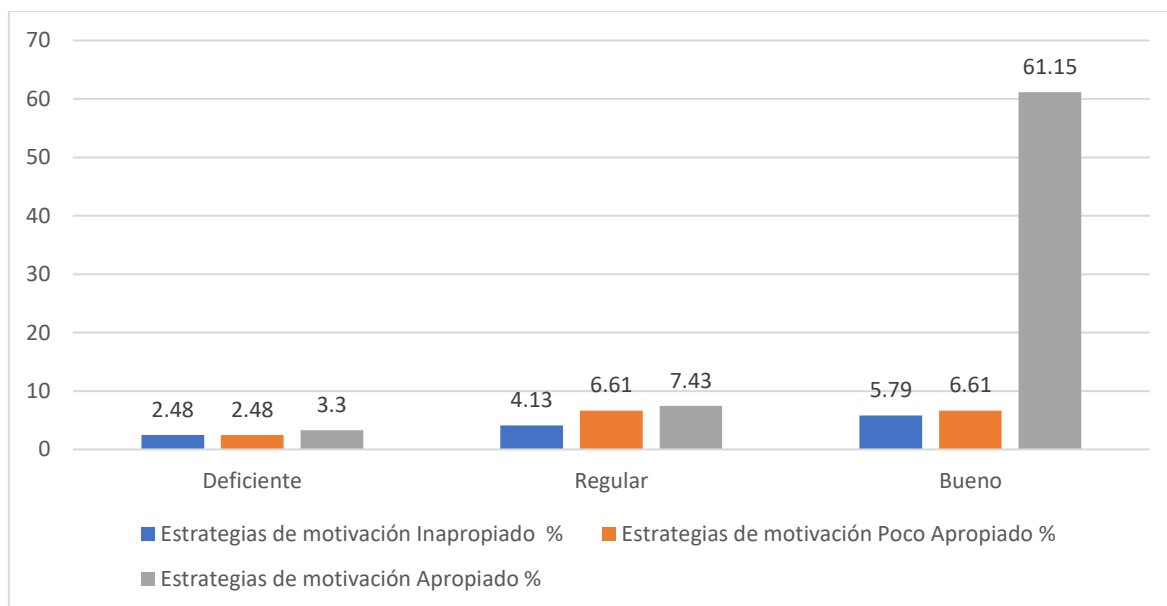
Relación entre las estrategias de motivación y la interacción con el contenido en niños.

		Estrategias de motivación							
		Inapropiado		Poco Apropiado		Apropiado		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Interacción con el contenido	Deficiente	3	2,48	3	2,48	4	3,30	10	8,26
	Regular	5	4,13	8	6,61	9	7,43	22	18,8
	Bueno	7	5,79	8	6,61	74	61,15	89	73,55
Total		15	12,40	19	15,70	97	80,16	121	100

Fuente: Guía de observación sobre estrategias de motivación y la participación activa en niños.

Figura 2.

Relación entre las estrategias de motivación y la interacción con el contenido en niños.



Fuente: Guía de observación sobre estrategias de motivación y la participación activa en niños.

Análisis de los resultados

La tabla muestra la relación entre las estrategias de motivación y la interacción con el contenido en los niños. Se observa que el 61,15% de los niños con estrategias de motivación apropiadas presentan una interacción "Buena" con el contenido, lo que representa la mayor proporción. En cambio, solo el 3,30% de los niños con estrategias de motivación apropiadas tienen una interacción "Deficiente". En los casos en que las estrategias de motivación son inapropiadas o poco apropiadas, los porcentajes de interacción "Deficiente" son similares, alcanzando el 2,48% en ambos casos. En general, la mayoría de los niños con estrategias de motivación apropiadas interactúan bien con el contenido.

Interpretación

Los resultados indican que las estrategias de motivación apropiadas influyen positivamente en la interacción de los niños con el contenido. Aquellos que reciben una motivación adecuada muestran un mayor compromiso con el aprendizaje, lo cual se refleja en una mayor interacción de calidad con el material. En contraste, las estrategias de motivación inapropiadas o poco apropiadas limitan significativamente la capacidad de los niños para interactuar efectivamente con el contenido. Esto subraya la importancia de emplear estrategias motivacionales adecuadas para facilitar una interacción activa y significativa con el contenido educativo.

Relacionar la aplicación de las estrategias de motivación y la participación en actividades grupales en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

Tabla 3.

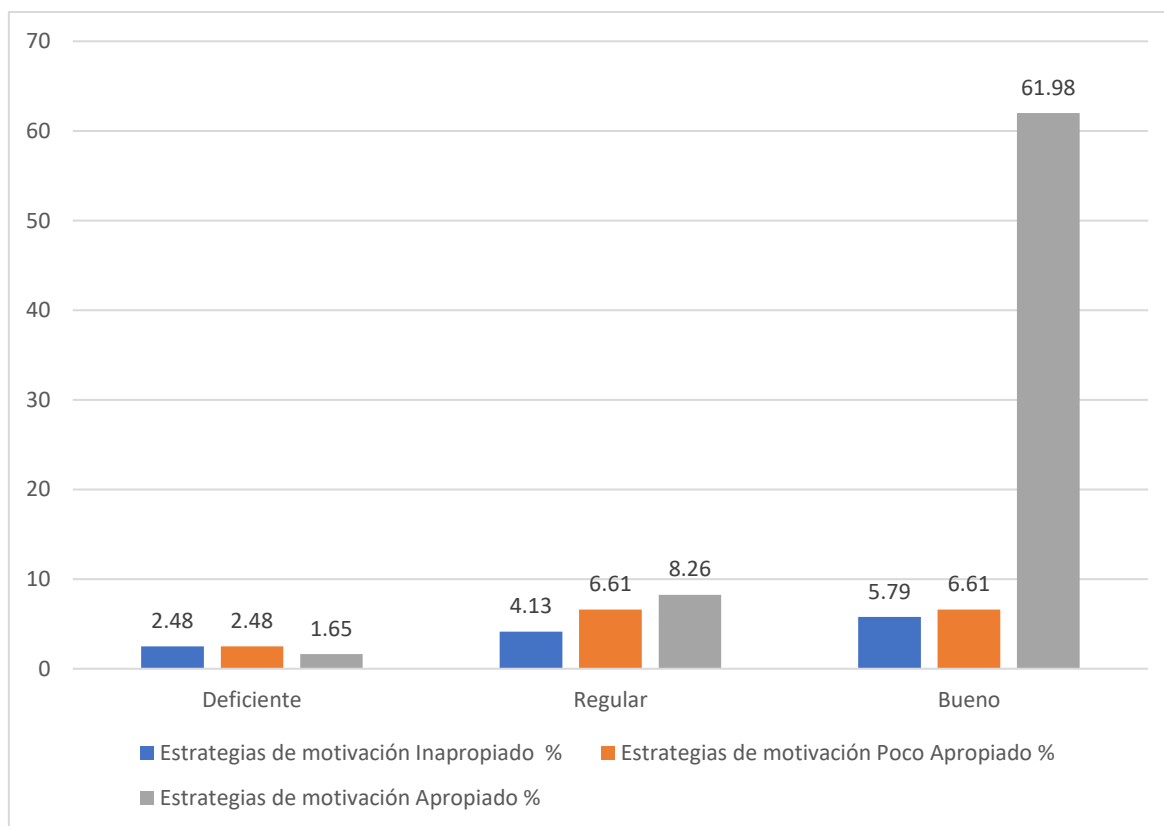
Relación entre las estrategias de motivación y la participación en actividades grupales en niños.

	Estrategias de motivación							
	Inapropiado		Poco		Apropiado		Total	
			Apropiado					
	N	%	N	%	N	%	N	%
Participación Deficiente	3	2,48	3	2,48	2	1,65	8	6,61
en Regular	5	4,13	8	6,61	10	8,26	23	19,01
actividades Bueno	7	5,79	8	6,61	75	61,98	90	74,38
grupales								
Total	15	12,40	19	15,70	87	71,90	121	100

Fuente: Guía de observación sobre estrategias de motivación y la participación activa en niños.

Figura 3.

Relación entre las estrategias de motivación y la participación en actividades grupales en niños.



Fuente: Guía de observación sobre estrategias de motivación y la participación activa en niños.

Análisis de los resultados

La tabla refleja la relación entre las estrategias de motivación y la participación en actividades grupales en los niños. El 61,98% de los niños que recibieron estrategias de motivación apropiadas participaron de manera "Buena" en actividades grupales, lo que constituye la mayor proporción. Por otro lado, solo el 1,65% de estos niños presentó una participación "Deficiente". En el caso de estrategias de motivación inapropiadas o poco apropiadas, la participación "Deficiente" fue mayor, alcanzando el 2,48% en ambas categorías. Esto sugiere que la motivación adecuada está relacionada con una mejor participación grupal.

Interpretación

Los resultados muestran una clara relación entre la aplicación de estrategias de motivaciones adecuadas y una mayor participación en actividades grupales. Los niños motivados de manera apropiada tienden a involucrarse más y a contribuir de forma efectiva en las dinámicas grupales, lo que favorece el trabajo colaborativo. En contraste, cuando las estrategias de motivación son inapropiadas, los niños tienden a participar de manera menos activa, lo que podría limitar el aprendizaje cooperativo. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar una motivación adecuada para promover la participación grupal en contextos educativos.

Relacionar la aplicación de las estrategias de motivación con la iniciativa y autorregulación en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

Tabla 4.

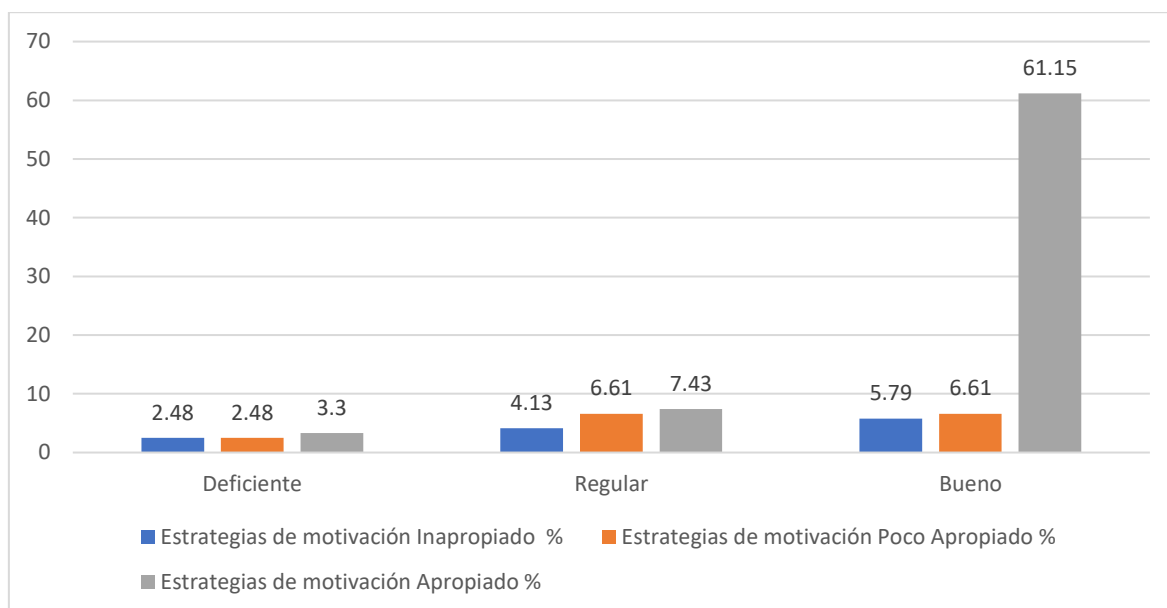
Relación entre las estrategias de motivación con la iniciativa y autorregulación en niños.

		Estrategias de motivación							
		Inapropiado		Poco		Apropiado		Total	
				N	%				
Iniciativa y autorregulación	Deficiente	3	2,48	3	2,48	4	3,30	10	8,26
	Regular	5	4,13	8	6,61	9	7,43	22	18,8
	Bueno	7	5,79	8	6,61	74	61,15	89	73,55
Total		15	12,40	19	15,70	97	80,16	121	100

Fuente: Guía de observación sobre estrategias de motivación y la participación activa en niños.

Figura 4.

Relación entre las estrategias de motivación con la iniciativa y autorregulación en niños.



Fuente: Guía de observación sobre estrategias de motivación y la participación activa en niños.

Análisis de los resultados

La tabla muestra la relación entre las estrategias de motivación y el desarrollo de la iniciativa y autorregulación en los niños. Se observa que el 61,15% de los niños que recibieron estrategias de motivación apropiadas presentan un nivel "Bueno" en

cuanto a iniciativa y autorregulación, lo que representa la mayor proporción. Solo el 3,30% de los niños con motivación apropiada muestran un nivel "Deficiente" en estas habilidades. Por otro lado, cuando las estrategias de motivación fueron inapropiadas o poco apropiadas, el porcentaje de niños con iniciativa y autorregulación "Deficiente" es similar, con un 2,48% en ambos casos.

Interpretación

Estos resultados indican que la aplicación de estrategias de motivación apropiadas está estrechamente vinculada con el desarrollo de la iniciativa y autorregulación en los niños. Aquellos que reciben una motivación adecuada tienden a ser más autónomos y a regular mejor su comportamiento, lo que favorece su desarrollo personal y académico. En contraste, las estrategias de motivación inapropiadas limitan el desarrollo de estas habilidades, afectando negativamente la capacidad de los niños para tomar la iniciativa y autorregularse. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias motivacionales efectivas para fomentar estas competencias en los niños.

Relacionar la aplicación de las estrategias de motivación con la expresión de emociones y actitud positiva en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

Tabla 5.

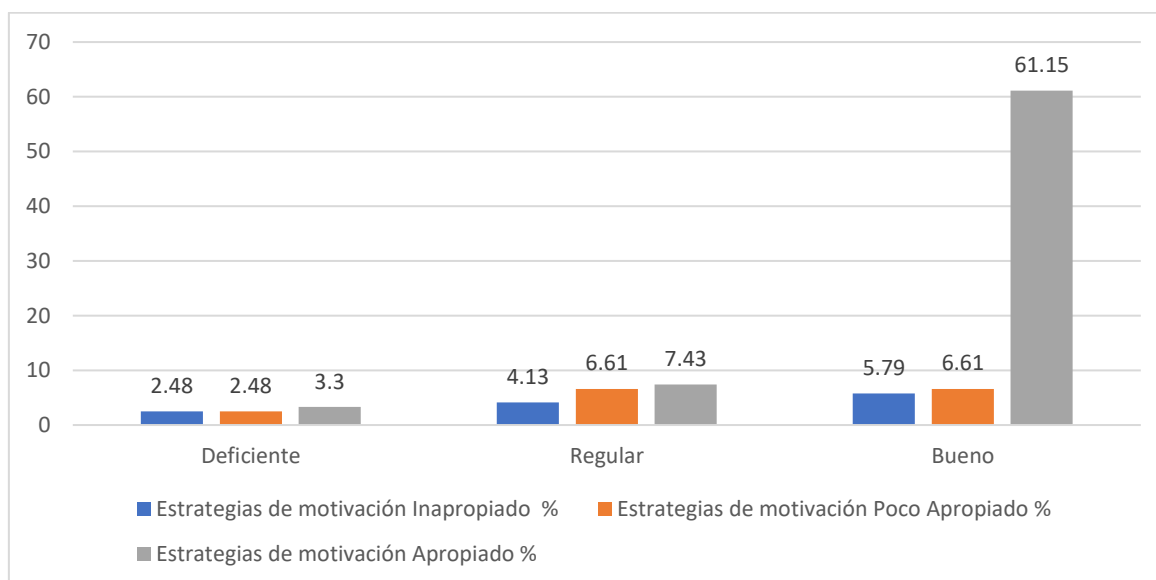
Relación entre las estrategias de motivación con la expresión de emociones y actitud positiva en niños.

	Estrategias de motivación							
	Inapropiado		Poco Apropiado		Apropiado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Expresión de emociones y actitud positiva	3	2,48	3	2,48	4	3,30	10	8,26
Deficiente	5	4,13	8	6,61	9	7,43	22	18,8
Regular	7	5,79	8	6,61	74	61,15	89	73,55
Bueno								
Total	15	12,40	19	15,70	97	80,16	121	100

Fuente: Guía de observación sobre estrategias de motivación y la participación activa en niños.

Figura 5.

Relación entre las estrategias de motivación con la expresión de emociones y actitud positiva en niños.



Fuente: Guía de observación sobre estrategias de motivación y la participación activa en niños.

Análisis de los resultados

La tabla muestra la relación entre las estrategias de motivación y la expresión de emociones junto con la actitud positiva en los niños. El 61,15% de los niños que recibieron estrategias de motivación apropiadas presentan una expresión

emocional y actitud positiva catalogadas como "Buenas", lo que representa el porcentaje más alto. Solo el 3,30% de los niños con estrategias de motivación apropiadas muestran una expresión emocional y actitud "Deficiente". Por otro lado, en los casos de estrategias de motivación inapropiadas o poco apropiadas, el porcentaje de niños con actitud y expresión "Deficiente" es del 2,48% en ambas categorías.

Interpretación

Los resultados sugieren que las estrategias de motivación adecuadas influyen significativamente en la expresión emocional positiva y la actitud de los niños. Aquellos que reciben una motivación apropiada tienden a expresar emociones de manera saludable y mantener una actitud positiva, lo cual es clave para su bienestar emocional y social. En contraste, las estrategias de motivación inapropiadas o poco adecuadas están asociadas con una menor expresión emocional positiva y una actitud menos favorable. Esto destaca la importancia de emplear estrategias motivacionales adecuadas para fomentar el desarrollo emocional y una actitud positiva en los niños.

Hipótesis General

La aplicación de estrategia de motivación se relaciona estadísticamente con la participación activa en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024.

Hipótesis nula

No existe relación entre el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la participación activa en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024

Tabla 6.*Correlación entre las estrategias de motivación y la participación activa en niños.*

Variables		Estrategias de motivación	de Participación activa
Rho de Spearman	de Estrategias de motivación	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	0,815
		N	0,05
			121
	Participación activa	Coeficiente de correlación	de 0,815
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	0,05
			121

Fuente: Guía de observación sobre las estrategias de motivación y la participación activa en niños.

Análisis de los resultados

La tabla muestra los resultados de la correlación de Spearman entre las estrategias de motivación y la participación activa en los niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas. El coeficiente de correlación es 0,815, lo que indica una relación positiva y fuerte entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral ($p = 0,05$) sugiere que la relación es estadísticamente significativa. Esto implica que a medida que las estrategias de motivación son más apropiadas, la participación activa de los niños tiende a aumentar de manera considerable.

Decisión

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es alto (0,815) y el nivel de significancia es igual a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Esto confirma que la aplicación de estrategias de motivación se relaciona estadísticamente de manera significativa con la participación activa de los niños en la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas, en el año 2024.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La discusión de la investigación se centra en:

Relación con los objetivos

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la aplicación de estrategias de motivación y la participación activa en los niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas, 2024. Los resultados obtenidos en las tablas presentadas indican que, cuando se aplican estrategias de motivación apropiadas, la participación activa en los niños es significativamente mayor, con un 74,38% de los niños mostrando una participación "Buena". Este hallazgo apoya el objetivo general, mostrando una fuerte correlación positiva entre las estrategias de motivación y el nivel de participación activa, tal como fue evidenciado por un coeficiente de correlación de 0,815 en la prueba de Spearman.

Relación con estudios previos

En un estudio realizado por García y López (2019), se investigó el impacto de las estrategias de motivación en el desarrollo de la participación activa en niños de preescolar en una escuela rural de Colombia. Los resultados mostraron una correlación positiva entre la motivación y la participación activa, similar a los hallazgos de este estudio, donde se ha encontrado una relación significativa entre las estrategias motivacionales y la participación activa de los niños en las actividades educativas. Sin embargo, mientras que García y López se enfocaron principalmente en la motivación extrínseca, en esta investigación se ha comprobado que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca influyen de manera relevante en la interacción y compromiso de los niños.

Por otro lado, un estudio internacional de Johnson et al. (2020) en el Reino Unido evaluó la aplicación de estrategias motivacionales en entornos educativos de la primera infancia, encontrando que los niños que participaron en actividades motivadoras experimentaban un mayor nivel de autoeficacia y participación. Los hallazgos de Johnson et al. (2020) coinciden con los resultados de la presente investigación, en la cual se observó que los niños motivados mostraron una mayor disposición a involucrarse activamente en las actividades. No obstante, a diferencia del estudio de Johnson, en este trabajo se ha encontrado que la participación activa no solo se asocia con la autoeficacia, sino también con la colaboración entre pares, lo que amplía la comprensión del impacto de la motivación en el desarrollo social de los niños.

Un estudio más reciente de Pérez y Sánchez (2021) en México exploró la relación entre la motivación intrínseca y la participación activa en niños de educación inicial, encontrando que los programas educativos que promovían una motivación basada en la curiosidad y el interés propio del niño generaban una mayor participación y mejor comportamiento durante las clases. No obstante, mientras Pérez y Sánchez se concentraron en la motivación intrínseca, este estudio ha demostrado que el equilibrio entre motivación intrínseca y extrínseca resulta más efectivo para aumentar los niveles de participación activa de los niños, lo que aporta una perspectiva más integral sobre cómo abordar la motivación en la educación inicial.

Fortalezas e implicancias teóricas

Una de las principales fortalezas de este estudio es la clara relación identificada entre la motivación y el comportamiento activo de los niños en diversas áreas, como la interacción con el contenido, la participación grupal, y el desarrollo de iniciativa y autorregulación. Los resultados ofrecen evidencia empírica que respalda teorías sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje temprano, subrayando cómo el uso efectivo de estrategias de motivación puede influir positivamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños.

Implicancias teóricas

Teóricamente, este estudio refuerza la noción de que la motivación es un factor clave en la educación infantil. Las estrategias motivacionales adecuadas no solo mejoran la participación activa de los niños, sino que también facilitan el desarrollo de competencias socioemocionales y de autorregulación. Por tanto, los hallazgos sugieren que la incorporación sistemática de estas estrategias en los entornos educativos podría generar mejoras significativas en el rendimiento y bienestar de los niños, lo que representa un avance en la teoría educativa relacionada con la primera infancia.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Objetivo general

Se confirmó que existe una relación positiva y significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y la participación activa de los niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas. El análisis estadístico, específicamente la correlación de Spearman (0.815), reveló que cuando las estrategias de motivación son apropiadas, la participación activa de los niños mejora significativamente. Esta conclusión permite validar la hipótesis general.

Objetivo específico 1

Al relacionar la aplicación de las estrategias de motivación y la interacción con el contenido, los resultados muestran que los niños con motivación adecuada presentan una interacción "Buena" con el contenido. La correlación entre las estrategias de motivación apropiadas y la calidad de la interacción con el contenido evidencia que la motivación es un factor crucial para que los niños se comprometan activamente con su aprendizaje.

Objetivo específico 2

Respecto a la relación entre las estrategias de motivación y la participación en actividades grupales, se observó que los niños motivados de manera apropiada presentan una participación grupal calificada como "Buena". Estos hallazgos refuerzan la importancia de las estrategias de motivación en el desarrollo del trabajo colaborativo y la dinámica de grupo, fomentando la cooperación y el aprendizaje entre pares.

Objetivo específico 3

En cuanto a la iniciativa y autorregulación, los niños que recibieron motivación adecuada mostraron niveles "Buenos" en estas habilidades, sugiriendo que las estrategias de motivación promueven la autonomía y la regulación emocional de los niños, factores esenciales para su desarrollo integral.

Objetivo específico 4

Al analizar la relación entre las estrategias de motivación y la expresión de emociones y actitud positiva, se encontró que los niños motivados de manera adecuada manifiestan una actitud y expresión emocional calificadas como "Buenas". Esto sugiere que las estrategias de motivación adecuadas no solo impulsan el rendimiento académico, sino que también favorecen el bienestar emocional y una actitud positiva frente al aprendizaje.

Decisión sobre la hipótesis

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman fue alto (0,815) y el valor de significancia ($p=0,05$) indicó que la relación es estadísticamente significativa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, confirmando que la aplicación de estrategias de motivación se relaciona significativamente con la participación activa de los niños en el contexto estudiado.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Para los directivos

Promover programas de capacitación que incluyan estrategias de motivación para el personal docente, con el fin de mejorar la participación activa de los niños en el aula. Estos programas deben enfocarse en técnicas que favorezcan tanto el aprendizaje colaborativo como el individual.

Fomentar un ambiente educativo propicio para la aplicación de estrategias de motivación, asegurando que las aulas estén adecuadamente equipadas y que los docentes cuenten con recursos que les permitan implementar prácticas pedagógicas innovadoras.

Para los docentes

Aplicar estrategias de motivación diferenciadas, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los niños, sus intereses y habilidades. Esto permitirá que la participación activa se extienda a todos los estudiantes y se promueva un aprendizaje más significativo.

Integrar actividades grupales y colaborativas en el día a día del aula, ya que estas favorecen la interacción social y el aprendizaje entre pares. Es fundamental que los docentes incentiven la participación grupal mediante actividades creativas y dinámicas.

Para los padres de familia

Colaborar con los docentes en el refuerzo de las estrategias de motivación en casa, creando un entorno donde los niños se sientan valorados y motivados para participar activamente en su aprendizaje.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Abarca K. (2018) *Participación infantil en la escuela 2018*. Lima Perú.

Carrasco S. (2017) *El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC*.

Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Asamblea plenaria.

Dweck C. (2006) *Mindset: The New Psychology of Success*.

Guamán E. (2021) *La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial*. Ambato Ecuador.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México DF: McGraw-Hill.

Kohn A. (1993) *Punished by Rewards: The Trouble with Gold Stars, Incentive Plans, A's, Praise, and Other Bribes*.

Malavé M. (2022) *Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial*. Ecuador.

Ministerio de Educación (2016) *Programa curricular de educación inicial*. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2016) *Manual sobre planificación curricular*. Lima

Perú. Supo J. (2012). *Metodología de la Investigación*. Perú.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°390 COCHIQUINA, PEBAS 2024	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la aplicación de las estrategias de motivación y la participación activa en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la aplicación de las estrategias de motivación y la interacción con el contenido en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la aplicación de las estrategias de motivación y la participación en actividades grupales en niños de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación entre la aplicación de las estrategias de motivación y la participación activa en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024</p> <p>Objetivos específicos Relacionar la aplicación de las estrategias de motivación y la interacción con el contenido en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024</p> <p>Relacionar la aplicación de las estrategias de motivación y la participación en actividades grupales en niños de la</p>	<p>Hipótesis General La aplicación de estrategia de motivación se relaciona estadísticamente con la participación activa en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024</p> <p>Hipótesis Derivadas Existe relación estadísticamente entre el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la interacción con el contenido en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024</p> <p>Existe relación estadísticamente entre el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la participación en</p>	<p>Enfoque: cuantitativo Tipo: Relacional Diseño: No experimenta l, de campo, transeccion al y correlaciona l</p>	<p>Unidad de estudio: los niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina Pebas 2024</p> <p>Población: N = 121 niños</p> <p>Muestra: n = 121 niños</p> <p>Muestreo, será censal</p> <p>Procesamiento: Estadística descriptiva: Se elaborará dos matrices de base de datos se utilizará (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje)</p> <p>La estadística inferencial. Para este estudio se aplicará la prueba de Kolmogorov - Smirnov y la prueba de correlación</p>	<p>Guía de observación</p>

	<p>Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la aplicación de las estrategias de motivación y la iniciativa y autorregulación en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la aplicación de las estrategias de motivación y la expresión de emociones y actitud positiva en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024?</p>	<p>Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024</p> <p>Relacionar la aplicación de las estrategias de motivación y la iniciativa y autorregulación en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024</p> <p>Relacionar la aplicación de las estrategias de motivación y la expresión de emociones y actitud positiva en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024</p>	<p>actividades grupales en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024</p> <p>Existe relación estadísticamente entre el nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la iniciativa y autorregulación en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024</p> <p>Existe relación estadísticamente entre en nivel de aplicación de las estrategias de motivación y la expresión de emociones y actitud positiva en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina, Pebas 2024</p>			
--	---	--	--	--	--	--



02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Código:

PRESENTACIÓN:

El objetivo del presente guía de observación permitirá recoger información sobre las estrategias de motivación en los niños, la información es estrictamente confidencial.

INSTRUCCIÓN:

La guía de observación es anónima, la investigadora aplicará durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

La responsable de la aplicación será la investigadora

El tiempo de duración de la aplicación será durante dos horas diarias

Nombre de los niños:

Edad: **sección:**

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
	Dimensión: Reconocimiento y refuerzo positivo			
1	Presta atención a los comentarios y elogios positivos			
2	Intenta replicar el comportamiento o logro por el cual se le dio reconocimiento			
3	Busca activamente la aprobación o el elogio al realizar actividades o comportamientos positivos.			
4	Muestra la capacidad de reconocer y celebrar los logros de sus compañeros			

5	Expresa emociones positivas, como sonrisas o gestos de alegría, cuando recibe elogios.			
	Dimensión: Creación de un ambiente estimulante			
6	Busca activamente oportunidades para explorar y utilizar materiales educativos disponibles			
7	Muestra interés en una amplia gama de actividades, que ofrece estímulos diversos y atractivos.			
8	Formula preguntas y busca respuestas sobre el entorno que lo rodea.			
9	Participa activamente en actividades grupales y sociales.			
10	Tiene la libertad de elegir entre diferentes actividades y si se siente motivado para participar			
	Dimensión: Fomento de la autonomía			
11	Demuestra la capacidad de tomar decisiones, como elegir una actividad			
12	Muestra interés en emprender actividades sin depender en exceso de la dirección de adultos.			
13	Muestra habilidades para planificar y organizar sus tareas y recursos de manera independiente.			
14	Asume responsabilidad por sus acciones y tareas, incluyendo la limpieza			
15	Reflexiona sobre su propio trabajo y esfuerzo, identificando sus logros			
	Dimensión: Reconocimiento y refuerzo positivo			
16	Presta atención a los comentarios y elogios positivos			
17	Intenta replicar el comportamiento o logro por el cual se le dio reconocimiento			
18	Busca activamente la aprobación o el elogio al realizar actividades o comportamientos positivos.			
19	Muestra la capacidad de reconocer y celebrar los logros de sus compañeros			
20	Expresa emociones positivas, como sonrisas o gestos de alegría, cuando recibe elogios.			

Niveles de valoración

Nivel Inapropiado : (20-33)

Nivel Poco apropiado : (34-47)

Nivel Apropriado : (48-60)



Código:

PRESENTACIÓN:

El objetivo del presente guía de observación permitirá recoger información sobre la participación activa en los niños, la información es estrictamente confidencial.

INSTRUCCIÓN:

La guía de observación es anónima, la investigadora aplicará durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje

La responsable de la aplicación será la investigadora

El tiempo de duración de la aplicación será durante dos horas diarias

Nombre de los niños:

Edad: **sección:**

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
	Dimensión: Interacción con el contenido			
1	Presta atención al contenido presentado, como libros, materiales educativos			
2	Participa activamente en actividades relacionadas con el contenido, como hacer preguntas, contribuir con ideas			
3	Busca activamente oportunidades para explorar y experimentar con el contenido, ya sea a través de la manipulación de objetos			
4	Demuestra una comprensión adecuada del contenido, como recordar y aplicar conceptos			
5	Muestra creatividad al interactuar con el contenido, como al crear obras de arte			
	Dimensión: Participación en actividades grupales			

6	Colabora activamente con sus compañeros en tareas grupales, compartiendo ideas y contribuyendo al logro			
7	Se comunica de manera efectiva con sus compañeros, expresando sus pensamientos y escuchando las ideas			
8	Respeto los turnos en las conversaciones y actividades grupales, lo que indica habilidades de interacción			
9	Muestra liderazgo ocasional al tomar la iniciativa en las actividades grupales o sigue de manera efectiva			
10	Maneja los conflictos o desacuerdos en situaciones grupales y si busca soluciones			
	Dimensión: Iniciativa y autorregulación			
11	Inicia tareas o actividades por sí mismo, sin necesidad de ser constantemente dirigido			
12	Establece metas personales y muestra esfuerzo y perseverancia			
13	Planifica sus actividades y utiliza recursos de manera efectiva			
14	Regular su propio comportamiento, manteniendo el autocontrol en situaciones desafiantes			
15	Reflexiona sobre su propio trabajo y aprender de sus experiencias, identificando áreas para mejorar			
	Dimensión: Expresión de emociones y actitud positiva			
16	Expresa sus emociones, a través de sonrisas, risas, gestos de alegría			
17	Se adapta a situaciones cambiantes o desafiantes manteniendo una actitud positiva.			
18	Demuestra habilidades para manejar y resolver sus emociones negativas de manera constructiva.			
19	Muestra empatía hacia los sentimientos de los demás y responde de manera comprensiva			
20	Actitud positiva en el aprendizaje y la disposición a afrontar desafíos con optimismo			

Niveles de valoración

Nivel Malo : (20-33)

Nivel Regular : (34-47)

Nivel Buena : (48-60)

**INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ**

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. Mónica Oscanova Panduro, Mgr. Ángela Rengifo Pinedo, Mgr. Isabel Navas Fachin. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Mgr. Mónica Oscanova Panduro	18 de 20	95 %
2	Mgr. Ángela Rengifo Pinedo	18 de 20	95 %
3	Mgr. Isabel Navas Fachin	18 de 20	95%
			95%

VALIDEZ DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN = $285/3 = 95.00\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **95.00%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

INFORME ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD GUÍA DE OBSERVACIÓN

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido	0	0.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.846	15

Escala Buena

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.846	15

La confiabilidad de la guía de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,846 que es considerado confiable para su aplicación.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido	0	0.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.836	10

Escala Buena

Estadísticos de confiabilidad para la guía de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.836	10

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,836 que es considerado confiable para su aplicación.



UNAP

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : RENGIFO PINEDO ANGELA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°390 COCHIQUINA PEBAS 2024

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas postas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		31				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha Iquitos 22/03/2024

Firma del experto

DNI 05323321



UNAP

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : OSCANOVA PANDURO MONICA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°390 COCHIQUNA PEBAS 2024

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		30				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (X)	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha Iquitos 23/03/24 Firma del experto

DNI 05 391 284



UNAP

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : NAVAS FACHIN ISABEL

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°390 COCHIKUINA PEBAS 2024.

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					<input checked="" type="checkbox"/>
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					<input checked="" type="checkbox"/>
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variable/s del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				<input checked="" type="checkbox"/>	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		32				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (<input checked="" type="checkbox"/>)	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha IO. 25/03/2024

Firma del experto

DNI 05343891



04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°390 COCHIQUINA, PEBAS 2024.** tiene como objetivo: Determinar el nivel de relación entre la aplicación de las estrategias de motivación y la participación activa en niños de la Institución Educativa Inicial N°390 Cochiquina Pebas 2024; para lo que es necesario recolectar información con dos guías de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo observar a su niño (a) en el aula para recoger datos y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: NANCI VÁSQUEZ YAHUARCANI

Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma de la docente _____

DNI N°