



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA  
MEDIANTE PARÁBOLAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
EN LA I.E. Nº 60866 ROCAFUERTE, PARINARI 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
LENGUA Y LITERATURA**

**PRESENTADO POR:  
JAMES RICOPA MURAYARI**

**ASESOR:  
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°575-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 29 días del mes de **noviembre** de **2024** a horas 10.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE PARÁBOLAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA I.E. N° 60866 ROCAFUERTE, PARINARI 2023, aprobado** con R.D. N° 2227-2024-FCEH-UNAP del 08/11/24, presentado por el bachiller **JAMES RICOPA MURAYARI** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°2002-2024-FCEH-UNAP, del 22/08/24, está integrado por:

Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ	Presidente
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA	Secretaria
Mgr. TERESA DEL CARMEN ARENAS AVALOS	Vocal

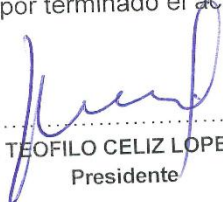
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... satisfactoriamente .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

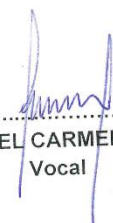
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada ..... con la calificación buena .....

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 11.30 am ..... se dio por terminado el acto académico .....

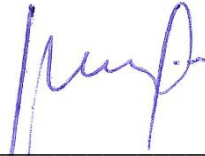
  
.....  
Dr. TEOFILO CELIZ LOPEZ  
Presidente

  
.....  
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA  
Secretaria

  
.....  
Mgr. TERESA DEL CARMEN ARENAS AVALOS  
Vocal

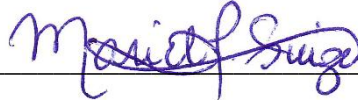
  
.....  
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO  
Asesor

## JURADO Y ASESOR



---

**Lic. TEOFILO CELIZ LOPEZ, Dr.**  
Presidente



---

**Lic. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA, Mgr.**  
Secretaria



---

**Lic. TERESA DEL CARMEN ARENAS AVALOS, Mgr.**  
Vocal

## ASESOR



---

**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**




## 27% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

A mis padres que desde el cielo me han dado la fortaleza de seguir adelante en este camino, para cumplir mi meta y llegar a cumplir este anhelado sueño. A Ruth Melania Tamani Silvano, la madre de mis hijos, por su apoyo incondicional y acompañarme en este sendero para cumplir mi sueño de ser profesional, muchas gracias, tu amor me fortalece y siempre te llevo en mi corazón, Te amo.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana y a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Secundaria.

A mis maestros quienes con sus valiosas enseñanzas hicieron que pueda formarme día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, consejo y amistad.

## INDICE

	Página
<b>PORTADA</b>	<b>i</b>
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	<b>ii</b>
<b>JURADO Y ASESOR</b>	<b>iii</b>
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	14
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>17</b>
2.1. Formulación de la hipótesis	17
2.2. Variables y definiciones operacionales	17
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>22</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Diseño muestral	23
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.4 Procesamiento y análisis de los datos	25
3.5 Aspectos éticos	26

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>45</b>
1: Matriz De Consistencia	46
2: Instrumento de recolección de datos	47
3: Informe de validez y confiabilidad	54



## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1.</b> Nivel de Desarrollo de Valores Éticos	<b>27</b>
<b>Tabla 2.</b> Nivel de las dimensiones de Desarrollo de Valores Éticos	<b>28</b>
<b>Tabla 3.</b> Nivel de Comprensión Lectora mediante parábolas	<b>29</b>
<b>Tabla 4.</b> Tabla cruzada de los niveles de Desarrollo de Valores Éticos y Comprensión Lectora mediante parábolas	<b>30</b>
<b>Tabla 5.</b> Prueba de normalidad de variables de estudio	<b>31</b>
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre el Desarrollo de Valores Éticos y la Comprensión Lectora mediante parábolas	<b>32</b>
<b>Tabla 7.</b> Correlación entre la Conciencia ética y la Comprensión Lectora mediante parábolas	<b>34</b>
<b>Tabla 8.</b> Correlación entre el Juicio ético y la Comprensión Lectora mediante parábolas	<b>35</b>
<b>Tabla 9.</b> Correlación entre el Comportamiento ético y la Comprensión Lectora mediante parábolas	<b>36</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<b>Figura 1.</b> Porcentajes del nivel de Desarrollo de Valores Éticos	27
<b>Figura 2.</b> Porcentajes del nivel de Comprensión Lectora mediante parábolas	29
<b>Figura 3.</b> Porcentajes de la tabla cruzada de los niveles de Desarrollo de Valores Éticos y Comprensión Lectora mediante parábolas	30

## RESUMEN

El estudio buscó establecer la relación entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora a través de parábolas en estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari en 2023. Para los procedimientos, se utilizó un diseño bivariado, de campo y transversal dentro de una investigación relacional, con una muestra de 75 estudiantes. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas, un cuestionario y una prueba escrita. Los resultados indicaron que más del 50% de los estudiantes presentaron un nivel regular en comprensión lectora, situándose en la categoría en proceso. Al analizar la relación con el desarrollo de valores éticos, se encontró que los estudiantes con un desarrollo adecuado de valores tendían a concentrarse en los niveles en inicio y en proceso, mientras que aquellos con un desarrollo notable de valores mostraron una mayor proporción en la categoría de logro esperado. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación rho de .409 y un p-valor de .000 ( $p < .05$ ), lo que indica que un mayor desarrollo de valores éticos está moderadamente relacionado con un mejor desempeño en la comprensión lectora.

**Palabras clave:** Desarrollo valores éticos, comprensión lectora, parábolas, estudiantes de secundaria.

## ABSTRACT

The study aimed to establish the relationship between the development of ethical values and reading comprehension through parables in secondary school students at I.E. N. ° 60866 Rocafuerte Parinari in 2023. A bivariate, field-based, and cross-sectional design was used within a relational research framework, with a sample of 75 students. Data collection was carried out through surveys, a questionnaire, and a written test. The results indicated that more than 50% of the students demonstrated a regular level of reading comprehension, falling into the in-process category. When analyzing the relationship with the development of ethical values, it was found that students with an adequate development of values tended to concentrate in the beginning and in process levels, while those with notable value development showed a higher proportion in the expected achievement category. The study concluded that there is a significant relationship between both variables, with a correlation coefficient of  $\rho = .409$  and a p-value of  $.000$  ( $p < .05$ ), indicating that greater development of ethical values is moderately related to better performance in reading comprehension.

**Keywords:** Ethical values development, reading comprehension, parables, secondary students.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora a través de parábolas aborda dos aspectos fundamentales en la educación de los estudiantes. Las parábolas, al ser relatos breves con enseñanzas morales, ofrecen una excelente oportunidad para inculcar valores éticos, promoviendo la reflexión y el debate sobre temas importantes. Además, la comprensión lectora es una habilidad esencial para el éxito académico y la vida en general.

En la comunidad de Rocafuerte ubicada en el distrito de Parinari se tiene a la Institución Educativa N.º 60866, existe entre los miembros de la comunidad educativa preocupación sobre si los estudiantes están adquiriendo y desarrollando los valores éticos de manera adecuada porque se ha observado algunas situaciones inadecuadas al respecto, de modo que los padres de familia muestran inquietudes sobre si la educación en la institución está promoviendo los valores morales y éticos entre los estudiantes.

Asimismo, existen dificultades en los estudiantes relacionados con la habilidad para comprender y analizar textos escritos, por lo que surge la necesidad de valorar los niveles de comprensión lectora en cual se ubican los estudiantes. Al existir ambas problemáticas es necesario conocer cómo se relacionan y como están desarrollando los valores éticos. Los resultados pueden ser la base de la implementación de estrategias pedagógicas específicas para abordar estos desafíos y mejorar la calidad de la educación en la institución.

La investigación se basa en teorías fundamentales, aunque establecidas mucho tiempo atrás se encuentran vigentes, entre ellas tenemos a Kohlberg, L. (1984), quien propuso una teoría del desarrollo moral que describe cómo los individuos

adquieren e internalizan los principios éticos y morales a medida que crecen. Sus investigaciones han influido en numerosos estudios sobre la educación moral y ética.

Chall, J. (1983), desarrolló un modelo que describe las etapas del desarrollo de la lectura, investigación que ha servido como base para entender cómo los estudiantes progresan en su habilidad para comprender textos a medida que avanzan en la educación. En ese sentido se tiene a Nussbaum, M. (1997) desarrolló el enfoque de las capacidades, que se centra en el desarrollo de habilidades y capacidades humanas, los cuales han influido en la enseñanza de ética y literatura, explorando cómo las narrativas pueden ayudar a desarrollar la empatía y la comprensión ética en los estudiantes.

En esa misma línea se tiene a Pritchard, MS y Cragg, W. (2005) y Narváez, D. y Lapsley, DK (2009) quienes estudiaron cómo la literatura puede ser utilizada para desarrollar la alfabetización ética en estudiantes, proporcionando estrategias para integrar valores éticos en la educación a través de la lectura y la relación entre el desarrollo moral y la conducta ética, proporcionando información sobre cómo los valores éticos se internalizan y se reflejan en las acciones de las personas.

Basado en estas teorías esta investigación proporciona resultados con beneficios significativos para los estudiantes al fomentar la reflexión sobre valores éticos y mejorar sus habilidades de comprensión lectora, utilizar las parábolas como herramientas educativas puede crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y significativo en el cual los estudiantes se relacionan con las historias y extraen lecciones que les ayudarán en su crecimiento personal.

En general, esta investigación es valiosa y contribuye de manera positiva al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos no solo para el éxito académico, sino también para ser ciudadanos éticos y reflexivos en la sociedad. La interrogante del problema es: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de valores éticos y comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023? Y el objetivo general ha sido relacionar el desarrollo de valores éticos y comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la institución educativa de Parinari.

Investigar el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora a través de parábolas en estudiantes de secundaria en la institución educativa es importante para promover el crecimiento personal y ético de los estudiantes, al tiempo que mejora sus habilidades de lectura. crítica y reflexión sobre cuestiones morales y éticas, porque las parábolas suelen presentar situaciones éticas y morales que invitan a la reflexión. Estas historias a menudo incluyen dilemas morales y enseñanzas sobre valores como la honestidad, la empatía, la justicia y la compasión los cuales fomentan la formación ética de los estudiantes.

Las parábolas ofrecen una oportunidad para mejorar las habilidades de lectura crítica de los estudiantes. Al analizar y comprender estos relatos, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de interpretación, análisis, inferencia y síntesis, que son esenciales para la comprensión lectora en general. Esta relación entre la ética y la literatura, como las parábolas, ayuda a los educadores a comprender cómo la narrativa puede influir en la formación de valores éticos y abre la puerta a enfoques pedagógicos que integran la literatura con la educación ética de manera efectiva.

Este estudio aporta a la comunidad científica al evidenciar una relación significativa entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, lo que sugiere que la educación en valores puede ser un factor clave para mejorar el rendimiento académico en lectura. Para el ámbito educativo, ofrece una perspectiva valiosa sobre la importancia de integrar la enseñanza de valores éticos en el currículo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y mejorando su capacidad de comprensión lectora, especialmente en contextos de enseñanza mediante parábolas.

La información se organiza de acuerdo con la estructura requerida por las normas vigentes de la universidad. Esta organización incluye capítulos dedicados al marco teórico, hipótesis y variables, metodología aplicada, resultados estadísticos junto con su análisis e interpretación, discusión de los hallazgos, conclusiones, recomendaciones y las fuentes de información consultadas.



## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

En Cartagena en el 2017 se presenta un estudio cuyos resultados más destacados que arroja este proyecto es la progresión del análisis inferencial y crítico en la interpretación textual. Entre las conclusiones más relevantes se destaca la respuesta acertada de los estudiantes hacia la utilización de la literatura para motivar y crear hábitos lectores los cuales conducen al progreso en el desempeño académico y la reflexión desde la óptica personal para afrontar las situaciones que se le presentan a diario. (Ripoll, et.al. 2017)

En Guayaquil el 2019, se tuvo esta investigación con la finalidad despejar dudas sobre la utilidad educativa que tienen las fábulas para enseñar valores morales de forma didáctica a estudiantes de 8vo año de básica, mediante el diseño de un taller de lectura de fábulas y la observación directa podemos apreciar y dejar documentado de qué manera afecta el estudio de los valores morales a la mejora del respeto y al deseo voluntario del estudiante por fortalecer su fraternidad y hábitos de respeto, paz y progreso. También se busca reconocer que papel importante juegan los valores morales en el buen vivir. (sumak kawsay). Además, se busca conocer basado en fundamentaciones bibliográficas si en verdad son útiles las fábulas, para los fines de conciencia ciudadana, lo cual resulta muy pertinente para considerar su aplicación en el sistema educativo colegial. (Guzmán, M. A. 2019).

## **Nacional**

Durante el 2021 se presentó la investigación denominada “Lectura recreativa andina y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 56105, Independencia Americana de la provincia de Canas – Cusco – 2019” tiene como propósito principal determinar y describir la relación que existe entre la actitud hacia la lectura y el pensamiento crítico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas- Cusco 2019. El trabajo de investigación es descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo ya que este diseño tiene la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad, el mismo que es la actitud del estudiante hacia la lectura y el pensamiento crítico de los mismos. Para cuyo efecto se ha utilizado las técnicas de la observación y la encuesta. El tipo de investigación es básica, con diseño no experimental descriptivo correlacional. Se ha tomado como muestra a los estudiantes del V ciclo de primaria, 5to y 6to grados, un total de 84 estudiantes. Una de las conclusiones más importantes es que La lectura recreativa andina, luego de su aplicación en los estudiantes del cuarto grado, demuestra que se obtiene mejores logros en la comprensión lectora en sus tres niveles, donde el logro alcanzado llega al 68.2% de los estudiantes, esto demuestra la eficacia y eficiencia de la aplicación de la lectura recreativa andina, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la institución educativa en estudio. (Chuquihuanca, A. y Oroche, E. 2021).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Desarrollo de valores éticos**

El desarrollo de valores éticos en el estudiante es un proceso educativo que busca formar personas íntegras, responsables, solidarias y comprometidas con el bien común. Los valores éticos orientan la conducta humana y facilitan la convivencia social, el respeto a la diversidad y la defensa de los derechos humanos.

La incorporación de los valores socialmente valorados a la personalidad del estudiante universitario se produce mediante la subjetivación de los mismos, es decir, la asimilación crítica y reflexiva de los principios éticos que rigen la sociedad. En este proceso intervienen la concepción del mundo del estudiante, su autovaloración, su desarrollo moral y su necesidad de autodeterminación. (García, M. y Martínez, M. 2016)

Conforme a UNATE, los valores que más identifican teóricamente los jóvenes universitarios son: libertad, respeto a la naturaleza, paz y equidad. Estos valores son importantes para complementar su formación académica y su desarrollo profesional, así como para promover una ciudadanía activa, crítica y participativa. (UNATE, 2019)

Los valores éticos que deben fomentarse en la educación son: amistad, creatividad, libertad, alegría, autoestima, igualdad, humildad, respeto, dignidad, responsabilidad, puntualidad, lealtad, sensibilidad, entre otros. Estos valores contribuyen al desarrollo personal y profesional de los estudiantes, así como al fortalecimiento de la identidad y la cultura de la institución educativa.

### **1.2.1.1 Valores éticos en parábolas**

Las parábolas son relatos breves que transmiten una enseñanza moral o espiritual.

Algunos ejemplos de citas y autores de valores éticos mediante parábolas son:

“El que es bueno para poner excusas rara vez es bueno para cualquier otra cosa.”

Esta cita es de Franklin, B. (2008), un político, científico y escritor estadounidense. La parábola que la ilustra es la del hombre que se quejaba de que no podía trabajar porque hacía demasiado frío, pero cuando le ofrecieron una pala para calentarse, dijo que no la necesitaba porque ya se había acostumbrado al frío.

“No juzgues a cada día por la cosecha que has obtenido, sino por las semillas que has plantado.” Esta cita es de Stevenson, R. (2014), un novelista, poeta y ensayista escocés. La parábola que la explica es la del campesino que sembró trigo en su campo, pero al día siguiente vio que habían crecido malas hierbas. Se desanimó y pensó en abandonar su trabajo, pero su vecino le aconsejó que tuviera paciencia y siguiera cuidando su cosecha. Al final, el trigo creció más alto que las malas hierbas y el campesino pudo recoger una buena cosecha .

“La ética es saber la diferencia entre lo que tienes derecho de hacer y lo que es correcto hacer.” Esta cita es de Stewart, P. (1974), un juez de la Corte Suprema de los Estados Unidos. La parábola que la ejemplifica es la del niño que encontró una moneda en el suelo y se la quedó. Su madre le preguntó de dónde la había sacado y él le dijo la verdad. Su madre le dijo que tenía derecho a quedarse con la moneda, pero que lo correcto sería devolverla a su dueño si lo encontraba. El niño reflexionó y decidió buscar al dueño de la moneda, que resultó ser un anciano pobre que la había perdido. El anciano le agradeció al niño su honestidad y le regaló una manzana.

### **1.2.1.2 Dimensiones de los valores éticos**

Se consideran dimensiones interrelacionadas que se complementan entre sí en el proceso de desarrollo de valores éticos en individuos en los estudiantes de secundaria.

#### **Dimensión: Conciencia ética:**

Definición: La conciencia ética se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer y comprender lo que está bien y lo que está mal en situaciones diversas. Implica la capacidad de evaluar las consecuencias éticas de las acciones y decisiones, tanto a nivel personal como social. "La conciencia ética se define como la capacidad de las personas para identificar y evaluar las situaciones que presentan dilemas morales, y reflexionar sobre las posibles acciones y sus consecuencias" (Gómez, 2018, p. 55).

Indicadores:

La capacidad para identificar dilemas éticos, comprender las diferentes perspectivas éticas en una situación, y evaluar las implicaciones éticas de las acciones y decisiones. También incluye la habilidad para reflexionar sobre los propios valores y creencias éticas.

#### **Dimensión: Juicio ético**

Definición: El juicio ético se refiere a la capacidad de los individuos para tomar decisiones morales fundamentadas y justas en situaciones éticamente complejas. Implica evaluar las opciones disponibles y elegir la opción que sea más ética y moralmente adecuada. "El juicio ético implica evaluar las alternativas disponibles

en situaciones morales y decidir de acuerdo con principios éticos sólidos, incluso cuando enfrentamos dilemas complicados" (Martínez, 2017, p. 102).

**Indicadores:**

La capacidad para analizar las opciones disponibles en una situación ética, considerar los principios éticos relevantes, evaluar las posibles consecuencias de cada opción y tomar decisiones que estén alineadas con valores éticos fundamentales. También implica tener la valentía moral para actuar de acuerdo con el juicio ético, incluso en situaciones difíciles.

**Dimensión: Comportamiento ético**

Definición: El comportamiento ético se refiere a la capacidad de los individuos para llevar a cabo acciones y comportamientos que estén en consonancia con los valores éticos y morales. Implica la capacidad de actuar de manera honesta, justa y respetuosa hacia los demás, incluso en situaciones desafiantes. "El comportamiento ético se manifiesta en la capacidad de las personas para actuar con honestidad, integridad y respeto, manteniéndose fieles a principios morales incluso en contextos difíciles" (Pérez, 2019, p. 89).

**Indicadores:**

La observación de comportamientos como la honestidad, la integridad, la empatía, el respeto por los demás, la responsabilidad y la equidad en las interacciones diarias. También incluye la capacidad para resistir la presión social y mantenerse fiel a los principios éticos incluso cuando otros actúan de manera contraria.

## **1.2.2 Comprensión lectora**

### **1.2.2.1 Definición**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal. Sin embargo, no existe una única definición de lo que implica, sino que hay diferentes enfoques y perspectivas.

La comprensión lectora se puede definir como la habilidad para otorgar significados a unidades lingüísticas tanto escritas como verbales, pudiendo realizar inferencias, así como críticas y juicios de valor sobre la información del texto. Esta definición se basa en el modelo interactivo de la lectura, que considera que el lector construye el sentido del texto a partir de sus conocimientos previos y del contexto. (Gallego, L. 2020)

Es la capacidad de entender y reflexionar sobre lo que se lee, lo que implica una lectura fluida, una decodificación precisa y una interpretación adecuada del texto. Esta definición se basa en el modelo simple de la lectura, que propone que la comprensión lectora depende de dos componentes: la identificación de palabras y la comprensión del lenguaje. (Secretaría de Educación Pública México, 2020).

La comprensión lectora se puede definir como el proceso de extraer y construir significados a partir de los textos, lo que requiere de diferentes niveles de análisis y razonamiento. Esta definición se basa en el modelo cognitivo de la lectura, que plantea que la comprensión lectora implica una interacción entre el texto, el lector y la situación. (Web del Maestro CMF 2023) que es una plataforma educativa en línea.

## Parábolas

Las parábolas son relatos breves de carácter didáctico que emplean analogías para transmitir enseñanzas morales o principios éticos. Su formato suele ser simple y directo, facilitando la comprensión de conceptos abstractos a través de situaciones cotidianas o imaginarias. "Las parábolas, mediante su estructura narrativa simple y sus elementos simbólicos, actúan como herramientas efectivas para transmitir lecciones morales y éticas de manera accesible y memorable" (Ortega, 2021, p. 78).

### a. Principales características

1. **Simplicidad:** La estructura narrativa es clara y sencilla, adecuada para una comprensión rápida.
2. **Analogía:** Utilizan comparaciones entre situaciones conocidas y los conceptos que se desean explicar.
3. **Enseñanza moral:** Tienen como objetivo transmitir una lección o reflexión ética sobre la conducta humana.
4. **Elementos simbólicos:** Los personajes y eventos a menudo representan ideas o valores abstractos.
5. **Finalidad didáctica:** Buscan educar o provocar la reflexión sobre comportamientos y decisiones.

### b. Fines

1. **Educativo:** Facilitar la comprensión de principios morales y éticos.
2. **Reflexivo:** Invitar a la reflexión sobre las acciones y decisiones personales.
3. **Cultural:** Preservar y transmitir valores y sabiduría tradicional a través de generaciones.



### **1.2.2.2 Dimensiones de comprensión lectora**

Las dimensiones para esta investigación están referidas a los niveles de comprensión lectora que son una forma de clasificar los diferentes procesos mentales que intervienen en la lectura, desde lo más básico hasta lo más complejo. Tradicionalmente se tratan tres niveles, en este estudio se agregan dos. Todas las definiciones de estas dimensiones tienen como base fundamental a Rodríguez, M. J. (2022).

#### **Dimensión: Comprensión literal**

Se refiere a entender lo que dice el texto de forma explícita, sin necesidad de interpretar o deducir nada. Por ejemplo, responder preguntas como ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo? o ¿cuánto? sobre el texto.

#### **Dimensión: Comprensión inferencial**

Se refiere a entender lo que el texto sugiere o implica, sin decirlo directamente. Por ejemplo, responder preguntas como ¿por qué?, ¿para qué?, ¿qué pasaría si? o ¿qué opinas? sobre el texto.

#### **Dimensión: Comprensión crítica**

Se refiere a evaluar la calidad, la veracidad, la coherencia, la relevancia y la intención del texto, así como compararlo con otros textos o fuentes de información. Por ejemplo, responder preguntas como ¿qué objetivo tiene el autor?, ¿qué argumentos utiliza?, ¿qué evidencias presenta?, ¿qué sesgos o prejuicios tiene? o ¿estás de acuerdo o en desacuerdo con el texto?

Dimensión: Comprensión apreciativa

Se refiere a valorar el estilo, la forma, el lenguaje, la estética y la originalidad del texto, así como expresar las emociones, los sentimientos, las preferencias y los gustos que el texto provoca en el lector. Por ejemplo, responder preguntas como ¿qué te ha gustado más o menos del texto?, ¿qué te ha sorprendido o aburrido?, ¿qué te ha hecho reír o llorar?, ¿qué te ha recordado o enseñado? o ¿cómo calificarías el texto?

Dimensión: Comprensión creativa

Se refiere a generar nuevas ideas, productos, soluciones o propuestas a partir del texto, utilizando la imaginación, la creatividad, la innovación y el pensamiento divergente. Por ejemplo, responder preguntas como ¿qué cambiarías o mejorarías del texto?, ¿qué título le pondrías?, ¿qué final alternativo le darías?, ¿qué personaje inventarías? o ¿qué otro texto relacionado escribirías?

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Comprensión lectora:**

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de un lector para entender, interpretar y extraer significado de un texto. Implica no solo decodificar palabras, sino también comprender las ideas, los propósitos y las implicaciones del texto leído.

#### **Desarrollo:**

El desarrollo se refiere al proceso de cambio y crecimiento que ocurre a lo largo del tiempo en diversos aspectos de la vida de una persona, como el desarrollo cognitivo, emocional, social y moral, es también la adquisición de nuevas

habilidades, conocimientos y actitudes a medida que los estudiantes avanzan en su educación y en su vida.

**Valor:**

Un valor es una creencia o principio que una persona considera importante y que guía su comportamiento, decisiones y juicios. Los valores pueden ser morales, éticos, culturales o personales.

**Ética:**

Estudio de los principios morales y las normas que rigen el comportamiento humano. Involucra la reflexión sobre lo que es correcto o incorrecto, bueno o malo, y cómo se deben tomar decisiones éticas en diversas situaciones.

**Nivel literal:**

En este nivel, los estudiantes son capaces de identificar hechos, detalles y eventos explícitos en el texto. Pueden responder preguntas que requieran recuperar información directamente del texto.

**Nivel inferencial:**

En este nivel, los estudiantes son capaces de hacer inferencias a partir de la información implícita en el texto. Pueden conectar detalles y hechos para comprender el significado más allá de lo explícito. Pueden responder preguntas que requieran cálculos basados en evidencia textual.

**Nivel crítico:**

Los estudiantes en este nivel pueden analizar, evaluar y cuestionar el texto en términos de lógica, coherencia, consistencia y validez. Pueden identificar sesgos, puntos de vista sesgados y evaluar argumentos éticos presentes en el texto.

**Nivel apreciativo:**

Los estudiantes muestran la capacidad de apreciar y valorar el contenido del texto en función de sus propios valores personales y éticos. Pueden expresar sus opiniones y juicios éticos sobre las acciones y decisiones de los personajes o situaciones presentadas en el texto.

**Nivel creativo:**

En este nivel, los estudiantes pueden aplicar la información del texto para generar nuevas ideas, soluciones y perspectivas. Pueden proponer alternativas éticas a las situaciones presentadas en el texto y expresar creatividad al abordar los problemas éticos planteados.

**Parábola:**

Es una narración breve, generalmente en forma de historia o relato, que utiliza una situación concreta y familiar para transmitir una lección, mensaje o enseñanza más amplia, suelen ser utilizadas para ilustrar conceptos morales, éticos o espirituales de una manera fácilmente comprensible.

**Valores éticos:**

Los valores éticos son principios morales que guían el comportamiento de una persona de manera que se considera justo, honesto y respetuoso hacia los demás. Estos valores éticos incluyen la integridad, la empatía, la justicia y el respeto a los derechos y dignidad de los demás.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general (Ha)**

Existe relación significativa entre el desarrollo de valores éticos y comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.

#### **Hipótesis nula (Ho)**

No existe relación significativa entre el desarrollo de valores éticos y comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.

### **2.2. Variables y definiciones operacionales**

#### **2.2.1 Variables**

**Variable X:** Desarrollo de valores éticos

#### **Definición conceptual**

El desarrollo de valores éticos en estudiantes de secundaria se refiere al proceso mediante el cual los adolescentes adquieren, internalizan y aplican principios éticos y morales que guían su comportamiento y toma de decisiones. Este desarrollo implica la formación de una base sólida de valores que promueva la honestidad, la empatía, la responsabilidad, el respeto por los demás, la justicia y la integridad, entre otros. En resumen, se trata de cultivar una conciencia ética y moral que les permita tomar decisiones informadas y éticas en su vida cotidiana.

### **Definición operacional**

El desarrollo de valores éticos en estudiantes de secundaria se puede medir y observar si los estudiantes se involucran en conductas moralmente adecuadas, como respetar las normas de convivencia, evitar el plagio, ser honestos en sus evaluaciones y tratar a los demás con cortesía y respeto, evaluando la capacidad de los estudiantes para enfrentar dilemas éticos y tomar decisiones que reflejen valores morales, de su participación en actividades voluntarias o proyectos de servicio comunitario que reflejan su compromiso con el bienestar de la sociedad, de evaluar la participación de los estudiantes en discusiones y debates éticos, así como su capacidad para argumentar y justificar sus puntos de vista sobre cuestiones éticas, y de sus cambios en actitudes y comportamiento a lo largo del tiempo para evaluar si existe un crecimiento y desarrollo en este aspecto.

### **Variable Y: Comprensión lectora**

#### **Definición conceptual**

La comprensión lectora en estudiantes se refiere a la capacidad de un estudiante para interactuar y procesar un texto de manera efectiva, no solo en términos de comprender la información literalmente presente en el texto, sino también en niveles más profundos que incluyen la inferencia, el análisis crítico, la apreciación y la creatividad. Además, esta comprensión se aplica a textos que contienen valores éticos y morales, lo que implica la capacidad de evaluar, reflexionar y aplicar principios éticos en la interpretación del texto.

### **Definición operacional**

La comprensión lectora se operacionaliza al evaluar en estudiantes a través de una serie de indicadores y niveles, lo que implica la habilidad de procesar un texto en múltiples niveles, desde la comprensión literal hasta la reflexión ética y la creatividad, lo que les permite entender, evaluar, apreciar y aplicar los valores éticos presentes en el texto, es esencial porque les permite fomentar la reflexión crítica y la toma de decisiones éticas en la vida cotidiana, puede llevarse a cabo a través de la lectura y análisis de textos literarios, parábolas, historias cortas o cualquier otro contenido que presente dilemas morales y valores éticos en ella los estudiantes demuestran su capacidad de comprender, analizar críticamente, reflexionar y aplicar los valores éticos extraídos de estas narrativas.

### Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Desarrollo de valores éticos</b>	El desarrollo de valores éticos en estudiantes de secundaria se puede medir y observar si los estudiantes se involucran en conductas moralmente adecuadas, como respetar las normas de convivencia, evitar el plagio, ser honestos en sus evaluaciones y tratar a los demás con cortesía y respeto, evaluando la capacidad de los estudiantes para enfrentar dilemas éticos y tomar decisiones que reflejen valores morales, de su participación en actividades voluntarias o proyectos de servicio comunitario que reflejan su compromiso con el bienestar de la sociedad, de evaluar la participación de los estudiantes en discusiones y debates éticos, así como su capacidad para argumentar y justificar sus puntos de vista sobre cuestiones éticas, y de sus cambios en actitudes y comportamiento a lo largo del tiempo para evaluar si existe un crecimiento y desarrollo en este aspecto.	Cuantitativa	Conciencia ética Juicio ético Comportamiento ético	Intervalar	En inicio: En proceso: Logro esperado: Logro destacado:	(0 a 10) (11 a 14) (15 a 17) (18 a 20)	Cuestionario



<p><b>Comprensión lectora</b></p>	<p>La comprensión lectora se operacionaliza al evaluar en estudiantes a través de una serie de indicadores y niveles, lo que implica la habilidad de procesar un texto en múltiples niveles, desde la comprensión literal hasta la reflexión ética y la creatividad, lo que les permite entender, evaluar, apreciar y aplicar los valores éticos presentes en el texto, es esencial porque les permite fomentar la reflexión crítica y la toma de decisiones éticas en la vida cotidiana, puede llevarse a cabo a través de la lectura y análisis de textos literarios, parábolas, historias cortas o cualquier otro contenido que presente dilemas morales y valores éticos en ella los estudiantes demuestran su capacidad de comprender, analizar críticamente, reflexionar y aplicar los valores éticos extraídos de estas narrativas.</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Literal Inferencial Crítico Apreciativo Creativo</p>	<p>Intervalar</p>	<p>En inicio: En proceso: Logro esperado: Logro destacado:</p>	<p>(0 a 10) (11 a 14) (15 a 17) (18 a 20)</p>	<p>Prueba de comprensión lectora</p>
-----------------------------------	--	---------------------	---	-------------------	--	---	--------------------------------------

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Para alcanzar el objetivo principal del estudio, en la investigación se utilizó el tipo relacional. Según Moisés, B. (2019), una investigación se considera relacional porque mide la existencia de una relación simétrica entre las variables estudiadas. En este caso, se exploró la posible relación entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora a través de parábolas en estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari en 2023.

#### **3.1.2 Diseño de investigación**

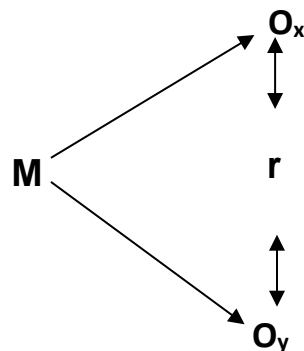
Para llevar a cabo la investigación, se utilizó el siguiente diseño: no experimental, dado que, según Palella y Martins (2012, p. 87), un diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente ninguna variable.

Se empleó un enfoque de campo, ya que, de acuerdo con Arias (2012, p. 31), la investigación de campo implica la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, constituyendo así datos primarios sin manipular ni controlar ninguna variable.

Además, fue bivariado, porque, según Hurtado de Mendoza, J. (2015, p. 156), de acuerdo con la amplitud y organización de los datos, estos se recogen de dos o más eventos o variables; en este caso, de las dos variables planteadas en la investigación.

Finalmente, se adoptó un enfoque transversal, ya que, según Supo J. (2010), los datos de las variables se recolectaron en un breve periodo de tiempo, lo cual también es respaldado por Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014).

Diagrama:



Descripción:

$O_x$  = desarrollo de valores éticos

$O_y$  = comprensión lectora a través de parábolas

$M$  = muestra

$r$  = indica la relación entre estas variables de estudio.

### 3.2 Diseño muestral

#### 3.2.1 Población N=75

En este estudio, la población estuvo compuesta por 75 estudiantes. Palella y Martins (2012) describen a la población como el conjunto de unidades de interés a partir de las cuales se pretende obtener información y en las que se formulan las conclusiones de la investigación.

### **3.2.2. Muestreo**

El método no probabilístico fue intencional, dado que la selección de los elementos de la muestra se realizó de acuerdo con la conveniencia del investigador (Moisés, B. 2019); tomando a los estudiantes tal como estaban organizados en la institución educativa.

### **3.2.3 Muestra n=75**

La muestra del estudio estuvo compuesta por 75 estudiantes de nivel secundario pertenecientes a la institución educativa. Estos estudiantes fueron considerados en su totalidad para participar en la investigación, representando así al grupo que permitió analizar y obtener los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio.

### **3.2.4. Criterios de inclusión o exclusión**

En este estudio, se incluyeron todos los estudiantes de los diferentes grados del nivel secundario, sin hacer distinciones por edad, género o rendimiento académico. Se tomó en cuenta a toda la población estudiantil de este nivel con el objetivo de obtener una visión más integral y representativa de la realidad educativa dentro de la institución.

## **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta

### **3.3.2 Instrumento de recolección de datos**

Como instrumentos, se diseñó un cuestionario para recopilar información sobre los valores éticos que los estudiantes extraían de las parábolas y una prueba de comprensión lectora que presentaba extractos de estas narraciones. Con esta prueba, se evaluó la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y analizar dichos textos.

### **3.4 Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

La información se procesó de manera computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26 en español. Para el registro y organización de los datos obtenidos, se elaboró previamente una base de datos en Excel, lo que permitió una gestión eficiente y estructurada de la información durante el análisis.

#### **3.4.2 Análisis de datos**

En el análisis de los datos obtenidos, se realizó una evaluación detallada utilizando tanto métodos descriptivos como inferenciales para comprender el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria. Los resultados descriptivos mostraron que la mayoría de los estudiantes exhibió un desarrollo favorable de valores éticos, con un énfasis particular en el Comportamiento Ético. La comprensión lectora se categorizó en varias etapas, revelando un nivel general de desempeño regular.

El análisis inferencial incluyó una prueba de normalidad para determinar la distribución de los datos. Se halló que los datos relacionados con el Desarrollo de Valores Éticos seguían una distribución normal, mientras que la Comprensión

Lectora y algunos factores específicos no lo hacían. Esta diferencia llevó a la aplicación de métodos estadísticos no paramétricos para evaluar las relaciones entre las variables.

Finalmente, el análisis de correlación mediante la prueba de Spearman indicó una relación significativa entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora. Esta relación positiva y moderada sugiere que un desarrollo adecuado de valores éticos está asociado con un mejor desempeño en la comprensión lectora, proporcionando así una base para futuras investigaciones y mejoras en las prácticas educativas.

### **3.5 Aspectos éticos**

Este estudio se llevó a cabo con un estricto respeto a los derechos de las personas involucradas en el proceso. Para ello, se obtuvo la autorización correspondiente de los estudiantes de la institución educativa. Los resultados se utilizaron únicamente con fines estadísticos y se mantuvo una estricta confidencialidad en todo momento.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1.

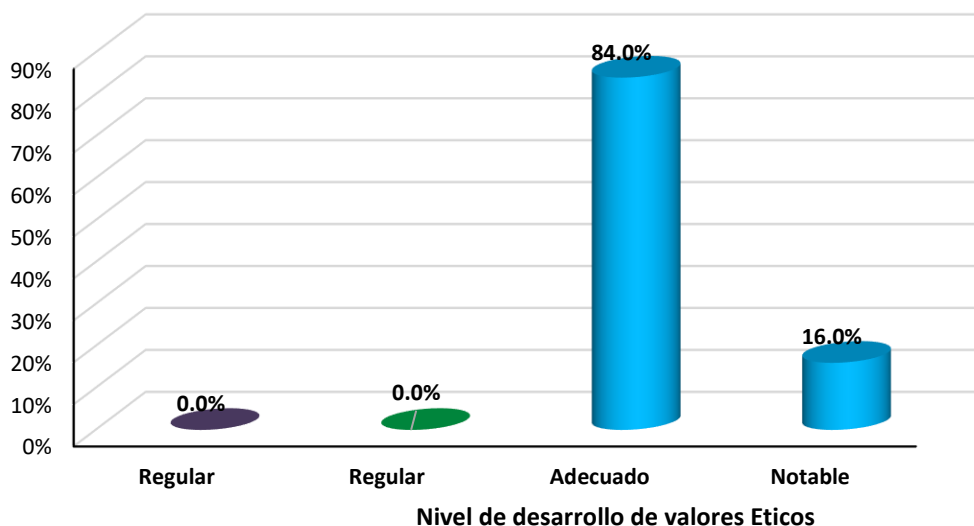
Nivel de Desarrollo de Valores Éticos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	.0%	.0%
Regular	0	.0%	.0%
Adecuado	63	84.0%	84.0%
Notable	12	16.0%	100.0%
Total	75	100.0%	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Figura 1.

Porcentajes del nivel de Desarrollo de Valores Éticos



Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 1 y figura 1, se presentó los niveles a través de las puntuaciones de la variable Desarrollo de Valores Éticos: deficiente (30 a 59), regular (60 a 89), adecuado (90 a 119) y notable (120 a 150). De una muestra de 75 participantes, más del 80% percibió un adecuado desarrollo de valores

éticos (84.0%) y el resto, un nivel notable (16.0%). En general, se encontró un nivel favorable de desarrollo de valores éticos en los estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari.

**Tabla 2.**

**Nivel de las dimensiones de Desarrollo de Valores Éticos**

Dimensión		Deficiente	Regular	Adecuado	Notable
Conciencia ética	f	0	9	59	7
	%	.0%	12.0%	78.7%	9.3%
	%	.0%	12.0%	90.7%	100.0%
	a				
Juicio ético	f	0	2	59	14
	%	.0%	2.7%	78.7%	18.7%
	%	.0%	2.7%	81.3%	100.0%
	a				
Comportamiento ético	f	0	0	24	51
	%	.0%	.0%	32.0%	68.0%
	%	.0%	.0%	32.0%	100.0%
	a				

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 2, se estableció los niveles de las dimensiones de Desarrollo de Valores Éticos con sus puntajes correspondientes: deficiente (10 a 19), regular (20 a 29), adecuado (30 a 39) y notable (40 a 50). La mayoría percibió un nivel notable en Comportamiento ético (68.9%); y un nivel adecuado en Juicio ético (78.7%) y Conciencia ética (78.7%). Estos resultados explican el nivel favorable en la variable Desarrollo de Valores Éticos, sobretodo en el factor Comportamiento ético.



**Tabla 3.**

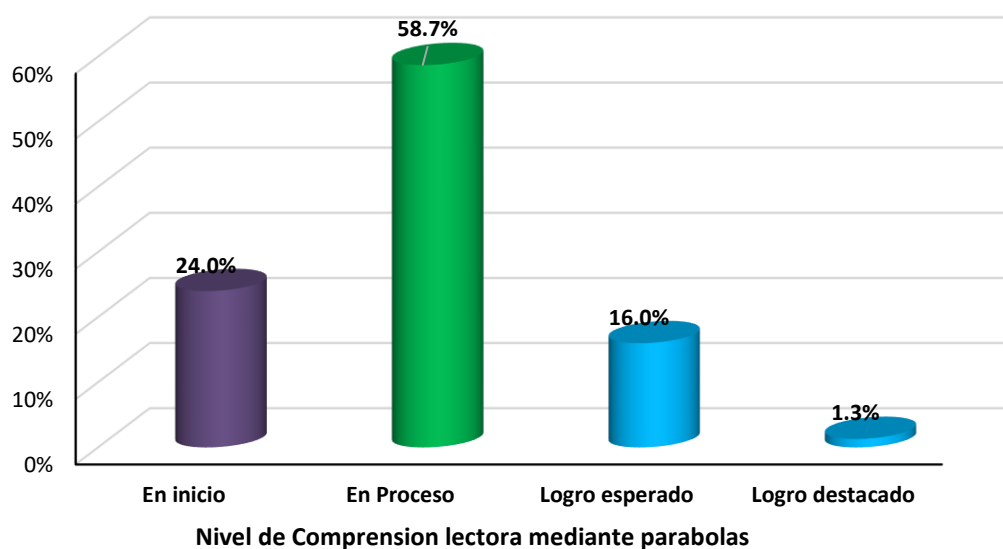
**Nivel de Comprensión Lectora mediante parábolas**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	18	24.0%	24.0%
En proceso	44	58.7%	82.7%
Logro esperado	12	16.0%	98.7%
Logro destacado	1	1.3%	100.0%
Total	75	100.0%	

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Figura 2.**

**Porcentajes del nivel de Comprensión Lectora mediante parábolas**



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 2, se mostró los niveles establecidos por los puntajes de la variable Comprensión Lectora mediante parábolas: en inicio (0 a 10), en proceso (11 a 14), logro esperado (15 a 17) y logro destacado (18 a 20). De un total de 75 estudiantes, más del 50% se situó en la categoría en proceso (58.7%), siguiendo los grupos en inicio (24.0%), logro esperado (16.0%) y logro destacado (1.3%). En general, se evidenció un nivel regular en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari.

**Tabla 4.**

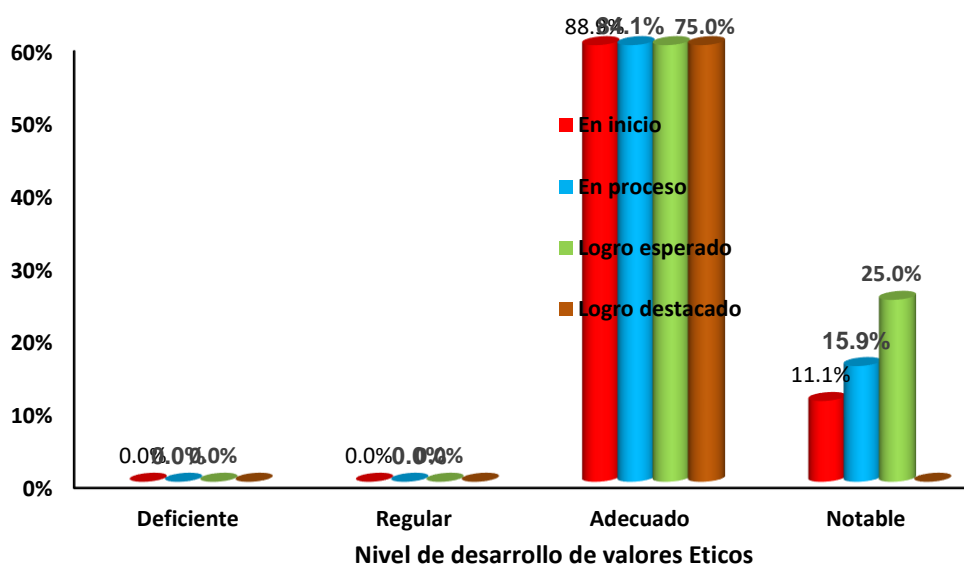
**Tabla cruzada de los niveles de Desarrollo de Valores Éticos y Comprensión Lectora mediante parábolas**

		Nivel de Comprensión Lectora mediante parábolas					Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Nivel de Desarrollo de Valores Éticos	Deficiente	f	0	0	0	0	0
		%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%
	Regular	f	0	0	0	0	0
		%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%
	Adecuado	f	16	37	9	1	63
		%	88.9%	84.1%	75.0%	100.0%	84.0%
		f	2	7	3	0	12
		%	11.1%	15.9%	25.0%	0.0%	16.0%
	Total	f	18	44	12	1	75
		%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Figura 3.**

**Porcentajes de la tabla cruzada de los niveles de Desarrollo de Valores Éticos y Comprensión Lectora mediante parábolas**



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 3, se realizó el cruce de los niveles de Desarrollo de Valores Éticos (adecuado y notable) y Comprensión Lectora mediante parábolas (en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado), obteniendo frecuencias y porcentajes por columna (tomando como referencia a los niveles de Comprensión Lectora mediante parábolas). En los estudiantes con adecuados valores, fueron mayores los porcentajes en las categorías en inicio (88.9%) y en proceso (84.1%) que logro esperado (75.0%). No se reportó el porcentaje del logro destacado al encontrarse solo un estudiante en el grupo. En los participantes con notable desarrollo de valores, la proporción fue superior en logro esperado (25.0%) que los grupos en proceso (15.9%) y en inicio (11.1%). De la información anterior, se visualizó una cierta relación positiva, el cual debe ser comprobado en los contrastes de hipótesis.

## 4.2 Análisis inferencial contraste de hipótesis

### Prueba de normalidad

Tabla 5.

### Prueba de normalidad de variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p
<i>Desarrollo de Valores Éticos</i>	.081	75	.200
Conciencia ética	.125	75	.006
Juicio ético	.137	75	.001
Comportamiento ético	.075	75	.200
<i>Comprensión Lectora mediante parábolas</i>	.174	75	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 5, se analizó la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov al ser los datos de observación mayores a 50 (n = 75 estudiantes). Los p-valores fueron superiores al nivel de significancia de .05 ( $p > .05$ ) en Desarrollo de Valores Éticos ( $p = .200$ ) y su dimensión Comportamiento ético ( $p = .200$ ), lo que significan que sus datos presentaron distribuciones normales. Por otra parte, en la Comprensión Lectora mediante

parábolas ( $p = .000$ ) y los factores Conciencia ética ( $p = .006$ ) y Juicio ético ( $p = .001$ ), los significantes fueron inferiores al grado de significancia de  $.05$  ( $p < .05$ ), por lo que difieren de la curva normal. Al no evidenciar una distribución normal en Comprensión Lectora mediante parábolas, se optó por la prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman para los contrastes de hipótesis.

### Hipótesis general

#### Planteamiento de hipótesis general:

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.

El nivel de significancia se estableció en  $\alpha = 0.05$ . La regla de decisión fue la siguiente: si el p-valor resultante era mayor que  $0.05$ , no se rechazaba la hipótesis nula (H<sub>0</sub>); en cambio, si el p-valor era menor que  $0.05$ , se rechazaba H<sub>0</sub>. Para el análisis se empleó la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman, adecuada para evaluar la correlación entre las variables bajo estudio.

### Tabla 6.

#### **Correlación entre el Desarrollo de Valores Éticos y la Comprensión Lectora mediante parábolas**

			Comprensión Lectora mediante parábolas
Rho de Spearman	Desarrollo de Valores Éticos	Coefficiente de correlación	.409**
		p	.000
		N	75

\*\*La correlación es significativa en el nivel  $.01$  (bilateral).

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 6, se halló un p-valor ( $p = .000$ ) menor al nivel de significancia de .05 ( $p < .05$ ), así que se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ): Existe una relación significativa entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023. Dado el coeficiente ( $\rho = .409$ ), este refirió que la relación entre las variables es positiva y con un grado de correlación moderada (Martínez y Campos, 2015). Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, se concluye que un adecuado desarrollo de valores éticos tiene una relación moderada con los niveles altos de comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari.

### **Hipótesis específica 1**

#### **Planteamiento de hipótesis específica 1:**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la dimensión conciencia ética y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia ética y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.

El nivel de significancia se estableció en  $\alpha = 0.05$ . La regla de decisión fue la siguiente: si el p-valor resultante era mayor que 0.05, no se rechazaba la hipótesis nula ( $H_0$ ); en cambio, si el p-valor era menor que 0.05, se rechazaba  $H_0$ . Para el análisis se empleó la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman, adecuada para evaluar la correlación entre las variables bajo estudio.

**Tabla 7.**

***Correlación entre la Conciencia ética y la Comprensión Lectora mediante parábolas***

			Comprensión Lectora mediante parábolas
Rho de Spearman	Conciencia ética	Coeficiente de correlación	.299**
		p	.009
		N	75

\*\*La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 7, se obtuvo un p-valor ( $p = .009$ ) inferior al grado de significancia de .05 ( $p < .05$ ), así que se decidió rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ): Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia ética y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023. Dado el coeficiente ( $\rho = .299$ ), este señaló que la relación entre las variables es positiva y con un grado de correlación baja (Martínez y Campos, 2015). De esta manera, con un nivel de confianza del 95%, se afirma que una mayor conciencia ética tiene relación con los niveles altos de comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari.

## **Hipótesis específica 2**

### **Planteamiento de hipótesis específica 2:**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la dimensión juicio ético y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la dimensión juicio ético y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.

El nivel de significancia se estableció en  $\alpha = 0.05$ . La regla de decisión fue la siguiente: si el p-valor resultante era mayor que 0.05, no se rechazaba la

hipótesis nula (H0); en cambio, si el p-valor era menor que 0.05, se rechazaba H0. Para el análisis se empleó la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman, adecuada para evaluar la correlación entre las variables bajo estudio.

**Tabla 8.**

***Correlación entre el Juicio ético y la Comprensión Lectora mediante parábolas***

		Comprensión Lectora mediante parábolas	
Rho de Spearman	Juicio ético	Coeficiente de correlación	.279*
		p	.015
		N	75

\*La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 8, se halló un p-valor ( $p = .015$ ) menor al nivel de significancia de .05 ( $p < .05$ ), así que se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ): Existe una relación significativa entre la dimensión juicio ético y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023. Dado el coeficiente ( $\rho = .279$ ), este refirió que la relación entre las variables es positiva y con un grado de correlación baja (Martínez y Campos, 2015). Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, se asevera que un juicio ético apropiado tiene relación con los niveles altos de comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari.

**Hipótesis específica 3**

**Planteamiento de hipótesis específica 3:**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la dimensión comportamiento ético y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión comportamiento ético y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.

El nivel de significancia se estableció en  $\alpha = 0.05$ . La regla de decisión fue la siguiente: si el p-valor resultante era mayor que 0.05, no se rechazaba la hipótesis nula (H<sub>0</sub>); en cambio, si el p-valor era menor que 0.05, se rechazaba H<sub>0</sub>. Para el análisis se empleó la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman, adecuada para evaluar la correlación entre las variables bajo estudio

**Tabla 9.**

***Correlación entre el Comportamiento ético y la Comprensión Lectora mediante parábolas***

			Comprensión Lectora mediante parábolas
Rho de Spearman	Comportamiento ético	Coefficiente de correlación	.335**
		p	.003
		N	75

\*\*La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 9, se obtuvo un p-valor ( $p = .003$ ) inferior al grado de significancia de .05 ( $p < .05$ ), así que se decidió rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>): Existe una relación significativa entre la dimensión comportamiento ético y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023. Dado el coeficiente ( $\rho = .335$ ), este señaló que la relación entre las variables es positiva y con un grado de correlación baja (Martínez y Campos, 2015). De este modo, con un nivel de confianza del 95%, se afirma que un adecuado comportamiento ético tiene relación con los niveles altos de comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari.



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue relacionar el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari en 2023. Los resultados obtenidos revelan un panorama interesante y coherente con dicho objetivo.

En primer lugar, se observó que más del 80% de los estudiantes percibieron un adecuado desarrollo de valores éticos, con un 16% adicional alcanzando un nivel notable. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los estudiantes posee una sólida base en términos de ética, especialmente en la dimensión de comportamiento ético, donde un 68.9% obtuvo una evaluación notable. Sin embargo, en las dimensiones de juicio ético y conciencia ética, la mayoría se ubicó en un nivel adecuado, lo que señala áreas de potencial mejora.

Por otro lado, los resultados de la comprensión lectora mediante parábolas mostraron que más de la mitad de los estudiantes se encontraba en la categoría "en proceso", mientras que un 24% se ubicó "en inicio" y solo un pequeño porcentaje alcanzó el "logro destacado". Esto indica un desempeño regular en la comprensión de las parábolas, lo que puede sugerir la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas en esta área.

Al cruzar ambos conjuntos de datos, se observó que los estudiantes con un adecuado desarrollo de valores éticos tendieron a ubicarse en las categorías más bajas de comprensión lectora (inicio y en proceso), mientras que aquellos con un notable desarrollo de valores mostraron una mayor proporción en las categorías superiores (logro esperado). Este patrón sugiere una relación positiva entre ambas variables, lo que se confirmó con el análisis estadístico.

Los resultados obtenidos en esta investigación, que buscaba relacionar el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria, muestran un panorama que se alinea y complementa con los antecedentes revisados.

En primer lugar, el hallazgo de que más del 80% de los estudiantes percibieron un adecuado desarrollo de valores éticos, con un 16% alcanzando un nivel notable, es consistente con las conclusiones de Ripoll et al. (2017). Estos autores resaltaron que la utilización de la literatura, incluyendo parábolas y fábulas, no solo motiva la creación de hábitos lectores, sino que también promueve la reflexión personal y el progreso académico. En este contexto, nuestros resultados apoyan la idea de que las narrativas con contenido ético, como las parábolas, son efectivas para inculcar valores en los estudiantes.

Por otro lado, la investigación encontró que más del 50% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "en proceso" de comprensión lectora, con un 24% en "inicio" y solo un pequeño porcentaje en "logro destacado". Estos resultados muestran un nivel regular de comprensión lectora, lo que contrasta parcialmente con los hallazgos de Chuquiwanca y Oroche (2021), quienes reportaron que la aplicación de estrategias de lectura recreativa andina resultó en altos logros de comprensión lectora. La diferencia podría atribuirse al tipo de textos utilizados; mientras que en nuestro estudio se emplearon parábolas, los antecedentes se centraron en la lectura recreativa andina, lo que sugiere que la naturaleza del material literario podría influir significativamente en los resultados de comprensión lectora.

Finalmente, los análisis estadísticos revelaron una correlación moderada y positiva entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora ( $\rho = .409$ ). Este hallazgo es particularmente relevante en el contexto del estudio de Guzmán (2019), quien destacó la pertinencia de utilizar fábulas para la formación de una conciencia ciudadana. Nuestros resultados sugieren que, al igual que las fábulas, las parábolas no solo fomentan el desarrollo ético, sino que también pueden estar vinculadas al fortalecimiento de la capacidad lectora, aunque con un impacto moderado.

Este estudio aporta a la comunidad educativa al evidenciar la relación moderada entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora mediante parábolas. Al resaltar cómo las narrativas con contenido ético influyen positivamente en el comportamiento y juicio de los estudiantes, el trabajo ofrece una herramienta pedagógica valiosa para fortalecer tanto el aprendizaje moral como el desarrollo de habilidades de lectura. Además, proporciona a los docentes una vía efectiva para fomentar la reflexión ética a través de la literatura, integrando valores y competencias lectoras en la formación integral de los estudiantes.

La principal limitación del estudio es que se restringió a un contexto específico, lo que dificulta la generalización de los resultados a otras instituciones educativas con características diferentes.

Una mejora para futuros estudios sería ampliar el análisis a diferentes géneros literarios, como fábulas, mitos y cuentos contemporáneos, para explorar cómo varía la relación entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora en diferentes contextos narrativos.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Conforme a los objetivos planteados en la investigación:

1. Los resultados obtenidos indican que la gran mayoría de los estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari presentan un desarrollo favorable de valores éticos, con un 84.0% alcanzando un nivel adecuado y un 16.0% situándose en un nivel notable.
2. De un total de 75 estudiantes, más del 50% (58.7%) se ubicó en la categoría en proceso en Comprensión Lectora mediante parábolas, seguido por los grupos en inicio con un 24.0%, logro esperado con un 16.0% y logro destacado con apenas un 1.3%.
3. La mayoría de los estudiantes presentó un nivel regular de comprensión lectora mediante parábolas, con más del 50% en la categoría en proceso. Al relacionar los resultados con el desarrollo de valores éticos, se observó que los estudiantes con valores adecuados se concentraron en los niveles en inicio y en proceso, mientras que aquellos con un notable desarrollo de valores mostraron mayor proporción en el logro esperado, lo que sugiere una relación positiva entre un mayor desarrollo de valores éticos y un mejor desempeño en comprensión lectora.
4. Se concluye que existe una relación significativa entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora mediante parábolas en los estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari, con un coeficiente rho de .409 y un p-valor de .000 ( $p < .05$ ), la relación entre ambas variables es positiva y moderada. Por tanto, un mayor desarrollo de valores éticos está asociado con un mejor desempeño en la comprensión lectora.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Las siguientes:

1. Para directivos: Fortalecer programas institucionales que promuevan el desarrollo de valores éticos, ya que están directamente relacionados con el mejor rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes.
2. Para docentes del área: Implementen estrategias pedagógicas basadas en la lectura de parábolas y el desarrollo de valores éticos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, enfocándose en aquellos que aún están en proceso o en inicio.
3. Para padres de familia: Fomenten en el hogar actividades que refuercen la lectura y la reflexión sobre valores éticos, contribuyendo al desarrollo integral y académico de sus hijos.
4. Para docentes investigadores: Profundicen en estudios que analicen la relación entre valores éticos y el rendimiento académico, ampliando el enfoque a otras áreas del conocimiento para obtener una visión más global del impacto de los valores en el aprendizaje.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Creswell, JW (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques* (5ª ed.). Publicaciones de salvia.
- Kohlberg, L. (1984). *La psicología del desarrollo moral: la naturaleza y validez de las etapas morales*. Harper y fila.
- Chall, JS (1983). *Etapas del desarrollo de la lectura*. Harcourt Brace Jovanovich.
- Clark, KE y Springer, M. (2007). *Los efectos de los círculos literarios en el desarrollo del razonamiento moral en estudiantes de secundaria*. *Revista de Educación Moral*, 36(2), 155-174.
- Chuquihuanca, A. y Oroche, E. (2021), *Lectura recreativa andina y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56105, Independencia Americana de la provincia de Canas – Cusco – 2019*, Universidad Nacional San Antonio Abad Cusco
- Franklin, B. (2008). *Almanaque del pobre Ricardo*. Editorial Verbum
- García, M. y Martínez, M. (2016). *Los valores éticos en la educación universitaria: un reto para los docentes*. Revista española de pedagogía, 230, 63-84<sup>1</sup>
- Gallego Ortega, J. L. (2020). *Definiciones de comprensión lectora*. *Comprensión lectora*, 1-12. Recuperado de 1.
- Gómez, J. A. (2018). *Ética y valores en la educación*. Editorial Universitaria.
- Guzmán Herrera, M. A. (2019). *La fábula como herramienta didáctica en la enseñanza de valores morales*. Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46459>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación*, 6ta edición, McGraw-Hill, México.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Hurtado de Barrera, J. (2015), *Metodología de la investigación*, SYPAL, Caracas.
- Huarcaya Bustamante, Heydi (2017). *Producción de textos escritos*. César Vallejo University. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21466>

- Martínez, M. (2017). *Fundamentos del juicio ético: Teoría y práctica*. Editorial Académica.
- Martínez, A. y Campos, W. (2015). *Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores*. Revista mexicana de ingeniería biomédica, 36(3), 181-191.
- Moisés, B. (2019), *Diseño de proyecto de investigación científica*, 2da edición, Editorial San Marcos, Lima.
- Narváez, D. y Lapsley, DK (2009). *La influencia del juicio moral y la identidad moral en el comportamiento moral: un examen empírico del individuo moral*. Revista de Educación Moral, 38(2), 151-183.
- Nussbaum, MC (1997). *Cultivar la humanidad: una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Ortega, J. A. (2021). *El poder de las parábolas: Enseñanzas morales y éticas a través de la narración*. Editorial Sabiduría.
- Parella, S. y Martins, F. (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa*, 3ra edic. FEDUPEL, Caracas, Venezuela.
- Pérez, L. (2019). *Conducta ética en el ámbito profesional y personal*. Ediciones Universitarias.
- Pritchard, MS y Cragg, W. (2005). *Fomento de la alfabetización ética: un enfoque multidisciplinario*. Rowman y Littlefield.
- Rodríguez, M. J. (2022). *Teoría y práctica de la comprensión lectora: Estrategias para el desarrollo de habilidades en el aula*. Editorial Educativa.
- Ripoll Velaidés, D, Valdelamar Morales, L y Vargas Castellar, M. (2017). *La literatura como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de básica secundaria del instituto una Nueva Luz de Esperanza de la ciudad de Cartagena*. Universidad de Cartagena.
- Stewart, P. (1974). *The Constitution of the United States*. Bantam Books
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Estándares Nacionales de Habilidad Lectora*. Habilidad Lectora
- Supo, J. (2012), *Metodología de investigación científica*, Seminario de investigación, Bioestadístico SINCIE. 2023 [www.josesupo.com](http://www.josesupo.com). Todos los derechos reservados

- Stevenson, R. (2014). *Ensayos escogidos*. Editorial Páginas de Espuma<sup>2</sup>
- UNATE (2019). *Los valores de los jóvenes universitarios*. Informe del Observatorio de la Juventud de UNATE
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos.
- Web del Maestro CMF. (2023). *Niveles de comprensión lectora*. Niveles de comprensión lectora - 2023 (webdelmaestrocmf.com)



## **ANEXOS**

## 1: Matriz De Consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE PARÁBOLAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA I.E. N.º 60866 ROCAFUERTE PARINARI 2023</p>	<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de valores éticos y comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a) ¿Cómo es el desarrollo de los valores éticos en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023? b) ¿Cómo es la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023? c) ¿Cómo es la asociación entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Relacionar el desarrollo de valores éticos y comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> a) Determinar el nivel de desarrollo de los valores éticos en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023. b) Determinar el nivel de comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023. c) Establecer la asociación entre el desarrollo de valores éticos y la comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el desarrollo de valores éticos y comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.</p> <p><b>Hipótesis alterna</b> No existe relación significativa entre el desarrollo de valores éticos y comprensión lectora mediante parábolas en estudiantes de secundaria en la I.E. N.º 60866 Rocafuerte Parinari 2023.</p>	<p><b>Tipo:</b> Relacional <b>Diseño:</b> No experimental, de campo, correlacional y transeccional</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Estudiantes nivel secundaria <b>Población:</b> N=75 <b>Muestra: 75</b> Censal, por conveniencia n = 75</p>	<p>Se utilizará la técnica de encuesta y como instrumentos de recolección de datos un cuestionario y una prueba de comprensión lectora.</p>

**Figura 1.**

## **2: Instrumento de recolección de datos**

### **CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS**

Grado de estudios:

#### **PRESENTACIÓN**

Estimado estudiante, este cuestionario ha sido diseñado para ayudarnos a comprender mejor cómo estás desarrollando tus valores éticos y morales. La ética desempeña un papel fundamental en nuestras vidas y decisiones diarias, y su desarrollo es esencial para convertirse en individuos responsables y conscientes de su impacto en la sociedad. Consta de tres dimensiones clave: conciencia ética, juicio ético y comportamiento ético. Sus respuestas nos proporcionarán información valiosa sobre su percepción de sus valores éticos y cómo los aplican en su vida cotidiana.

#### **INTRODUCCIÓN**

Lea atentamente cada afirmación. Luego, evalúe su nivel de acuerdo con la afirmación en una escala del 1 al 5, donde 1 significa "Nunca" y 5 significa "Siempre". Sea honesto y reflexivo en sus respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas; se trata de su percepción personal. Si alguna afirmación no se aplica a su situación o no está seguro de su respuesta, siéntase libre de seleccionar el valor que mejor refleje su opinión.

Sírvase responder con mucha sinceridad y de marque de acuerdo con la siguiente leyenda:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	DIMENSIÓN: CONCIENCIA ÉTICA:	CONDICIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Entiendo la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto en situaciones éticamente complejas.					
2	Puedo identificar dilemas éticos en mi vida cotidiana.					
3	Reflexiono regularmente sobre mis propios valores éticos y morales.					
4	Considero las perspectivas éticas de los demás al tomar decisiones importantes.					
5	Me siento cómodo discutiendo temas éticos con mis compañeros y profesores.					
6	Puedo reconocer cuando una situación plantea un desafío ético.					
7	Trato de comprender las razones detrás de las acciones éticas o no éticas de los demás.					

**Figura 2.**

**Figura 1.**

8	Puedo explicar por qué ciertas acciones son éticamente incorrectas.					
9	Me esfuerzo por actuar de acuerdo con mis valores éticos en todas las situaciones.					
10	Estoy dispuesto(a) a admitir cuando cometo un error ético y trato de corregirlo.					
	<b>DIMENSION: JUICIO ÉTICO</b>					
11	Puedo evaluar las consecuencias éticas de mis decisiones antes de actuar.					
12	Tengo en cuenta los derechos y sentimientos de los demás al tomar decisiones importantes.					
13	Estoy dispuesto(a) a tomar decisiones impopulares si son moralmente correctas.					
14	Considero las posibles ramificaciones éticas a largo plazo de mis acciones.					
15	Tengo la valentía de cuestionar las decisiones que considero éticamente incorrectas, incluso si provienen de las autoridades.					
16	Estoy dispuesto(a) a admitir cuando tomo una decisión incorrecta y aprender de ella.					
17	Puedo explicar cómo llegar a mis decisiones éticas.					
18	Valoro la justicia y la equidad en mis decisiones.					
19	Estoy dispuesto(a) a reconsiderar mis decisiones si se demuestra que son moralmente erróneas.					
20	Tengo en cuenta las normas éticas y morales de mi colegio tomar decisiones.					
	<b>DIMENSIÓN: COMPORTAMIENTO ÉTICO</b>					
21	Digo la verdad, incluso cuando es difícil.					
22	Respeto las opiniones y creencias éticas de los demás, incluso si difieren de las mías.					
23	Evito participar en actividades que considero moralmente incorrectas.					
24	Soy responsable de mis acciones, incluso cuando nadie está mirando.					
25	Trato a todos con igualdad y respeto, independientemente de su origen o características personales.					
26	Estoy dispuesto(a) a ayudar a los demás, incluso si no obtengo nada a cambio.					
27	Me esfuerzo por entender y apoyar las necesidades de los demás.					
28	Evito hacer chismes o difundir información falsa sobre otros.					
29	Participo en conductas de acoso o intimidación.					
30	Estoy dispuesto(a) a admitir mis errores y pedir disculpas cuando lastimo a alguien.					

**Figura 2.**

**Figura 1.**

## **PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (Parábolas)**

Grado de estudios:

### **PRESENTACIÓN**

Estimados estudiantes, en esta prueba, exploraremos su habilidad para comprender y analizar parábolas, que son historias cortas con un mensaje o lección importante. Las parábolas a menudo contienen temas éticos y morales que invitan a la reflexión. El objetivo de esta prueba es evaluar su comprensión lectora a través de la interpretación de parábolas y su capacidad para analizar los valores éticos que se presentan en las historias.

### **INTRODUCCIÓN**

Lea cada parábola cuidadosamente y tómese su tiempo para entender la historia y su mensaje, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la historia y los valores éticos que aborda. Cada pregunta se clasifica en uno de los cinco niveles de comprensión: Literal, inferencial, crítico, apreciativo y creativo. No hay respuestas incorrectas, ya que se trata de su interpretación personal de la parábola y los valores éticos que contiene.

#### **PARÁBOLA 1: EL VIENTO Y EL SOL**

Hace muchísimos años, cuando todas las cosas tenían vida e incluso hablaban, el sol y el viento se pusieron a discutir sobre cuál de los dos era más fuerte. La discusión fue subiendo de tono, pues cada uno de ellos estaba súper convencido de su superior fortaleza. Estando en plena pelea, vieron que, debajo de ellos, caminaba plácidamente un hombre y decidió probar con él sus fuerzas. -Vas a ver cómo me lanzó contra él –dijo el viento-, y le quito el abrigo. Dicho esto, el viento comenzó a soplar con todas sus fuerzas. El hombre, al sentir contra su cuerpo los manotazos del viento, dobló los brazos sobre el abrigo para protegerse mejor y se alejó apresuradamente maldiciendo. El viento se encolerizó más todavía y trajo una fuerte lluvia contra el hombre que, en vez de soltar el abrigo, trataba de cubrirse con él lo mejor que podía. Después, el viento descargó contra él una inclemente nevada y lo único que logró fue que el hombre se acurrucara más y más debajo de su abrigo. -Nadie le puede quitar el abrigo –dijo el viento con despecho. -Eso lo veremos ahora –dijo el sol calmadamente, y sacando su mejor sonrisa entre dos nubes doradas, comenzó a brillar cada vez más ya lanzar mansamente a la tierra su aliento. El hombre comenzó a sentir calor ya sudar, se desabrochó el abrigo y, al rato, se lo quitó. -Acabas de ver cómo te he vencido –le dijo el sol al viento-. Yo he logrado con suavidad lo que tú no pudiste con toda tu violencia.

#### **Nivel Literal:**

1. ¿Qué objeto se encontró debajo de los protagonistas de la historia que decidieron utilizar para probar su fuerza?
  - **Respuesta:** Un hombre.

**Figura 2.**

## Figura 1.

2. ¿Cómo reaccionó el hombre cuando el viento sopló fuertemente y trató de quitarle el abrigo?
  - **Respuesta:** El hombre se protegió doblando los brazos sobre el abrigo y se alejó apresuradamente.

### Nivel Inferencial:

3. ¿Por qué el viento decidió traer una fuerte lluvia y luego una inclemente nevada contra el hombre?
  - **Respuesta:** El viento intentó usar la lluvia y la nevada para hacer que el hombre soltara su abrigo, pero el hombre se aferró más a él para protegerse del mal tiempo.
4. ¿Qué mensaje podría transmitir la actitud del viento hacia el hombre en relación con la naturaleza humana?
  - **Respuesta:** La actitud del viento sugiere que algunas personas pueden volverse más obstinadas y decididas cuando se enfrentan a la adversidad, lo que dificulta cambiar sus opiniones o comportamientos.

### Nivel Crítico:

5. ¿Qué lección ética podemos aprender de la forma en que el sol y el viento intentaron persuadir al hombre de quitarse el abrigo?
  - **Respuesta:** La lección ética es que la gentileza y la empatía (representadas por el sol) pueden ser más efectivas que la fuerza y la violencia (representadas por el viento) para persuadir a alguien a hacer algo.
6. ¿Cómo podrían aplicar las personas el enfoque del sol en sus interacciones diarias para resolver conflictos de manera más efectiva?
  - **Respuesta:** Las personas podrían aplicar el enfoque del sol practicando la empatía, la comprensión y la paciencia, lo que puede ayudar a crear un ambiente propicio para la resolución de conflictos sin confrontación.

### Nivelpreciativo:

7. ¿Qué opinas sobre la estrategia del sol para convencer al hombre de quitarse el abrigo en comparación con la estrategia del viento?
  - **Respuesta:** Las respuestas pueden variar, pero algunos estudiantes podrían apreciar la inteligencia y la suavidad del sol en contraste con la agresividad del viento.
8. ¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar del hombre en esta historia?
  - **Respuesta:** Las respuestas pueden variar, pero algunos estudiantes podrían sentirse protegidos por su abrigo y podrían entender por qué el hombre se aferró a él tan fuertemente.

### Nivel Creativo:

9. Si fueras el autor de esta parábola, ¿cómo habrías cambiado el final de la historia?
  - **Respuesta:** Las respuestas pueden variar, pero algunos estudiantes podrían proponer finales alternativos en los que el hombre aprende una lección diferente o utiliza una estrategia distinta para enfrentar la situación.

## Figura 2.

## Figura 1.

10. ¿Qué otra situación podrías imaginar en la que la gentileza y la empatía sean más efectivas que la fuerza y la violencia para persuadir a alguien?
- **Respuesta:** Las respuestas pueden variar, pero los estudiantes podrían imaginar situaciones como el bullying, donde la empatía y la comprensión pueden ayudar a cambiar las actitudes y comportamientos de las personas de manera más efectiva que la fuerza física.

### PARÁBOLA 2: EL HOMBRE QUE SABÍA VOLAR

Empezó a propagarse la noticia de que, en un remoto país, había un hombre que sabía volar. El rico Mansur decidió partir en su búsqueda para pedirle que le enseñara el arte del vuelo sin importar el precio ni las exigencias. Aprendería a volar y se guardaría el secreto para sí mismo, sin comunicárselo a nadie. Sería distinto a todos los demás, lo admirarían y él levantaría su vuelo extraordinario sobre las multitudes que le observarían impotentes y celosas. Cuando llegó a aquel país lejano, nadie le supo dar noticias del hombre que volaba.

Todos le confirmaron que habían oído hablar de él, incluso alguno afirmó y juró que había visto su vuelo prodigioso, pero nadie sabía dónde encontrarlo. Ansioso de encontrarlo, Mansur ofreció una suculenta recompensa a quien le diera una información segura, pero de nada sirvió la oferta.

Un día, mientras Mansur se encontraba en el mercado de la ciudad, se le acercó un viejo escudero, muy pobre, que le preguntó si era él el que buscaba al hombre que volaba. -Sí, soy yo. ¿Acaso tú puedes indicarme dónde puedo encontrarlo?

Si es así, y lo encuentro, te recompensaré muy bien: ya no pasarás ninguna necesidad en el resto de tu vida.

-Puedo llevarte hasta él, si quieres. Comamos algo y después nos ponemos de camino sin demora. Así lo hicieron. Incluso Mansur, conmovido por su pobreza, le compró una manta y un par de sandalias nuevas. Se encaminaron hacia el Norte, cruzaron el río, ya la noche pernoctaron en un hostel. Al día siguiente retomaron el camino.

Mansur ardía de impaciencia por encontrar al hombre que volaba y no cesaba de hacerle preguntas sobre él. -¿Todavía estamos muy lejos? -preguntaba impaciente una y otra vez. -No, no, ya estamos cerca -le respondió calmadamente el viejo escudero.

Pero fueron pasando los días y Mansur empezó a dudar. Cuando iniciaron la subida a una alta montaña, Mansur no pudo aguantar más y gritó lleno de cólera: -Desde hace una semana me repite lo mismo, que estamos cerca, pero yo no veo ningún vestigio del hombre que buscamos. Te alimento, te doy albergue, pero tú me llevas de aquí para allá en un penoso viaje que ya se me asemeja a una terrible pesadilla.

Empiezo a sospechar que no sabes nada y que simplemente eres un embaucador y un mentiroso, que sólo buscas aprovecharte de mí. El viejo

## Figura 2.

## Figura 1.

escudero le miró calmadamente con sus ojos mansos y le dijo: -Ten paciencia, no te desesperes, te aseguro que estamos cerca. Un esfuerzo más y seguro que lo encontramos.

Mansur siguió subiendo la montaña jadeando. Estaba cansado, desanimado, convencido de que el viejo era un simple charlatán, y hasta temió que, en un descuido, le diera un empujón en uno de esos parajes indómitos y lo matara para apoderarse de su bolsa. -Eres un pobre viejo, idiota y mentiroso –empezó a ofenderle con ira-. No sé cómo pude dejarme embaucar por un loco charlatán como tú. Yo no sigo más. Me voy. Tú verás cómo vuelves, porque yo no pienso darte ni un mendrugo de pan.

Me importa un comino si te mueres de hambre. Mansur empezó a descender de la montaña vomitando cólera. No entendía cómo se había fiado de ese pobre viejo que, sin duda alguna, estaba mal de la cabeza. De repente, vio una sombra sobre él, alzó los ojos y vio al viejo escudero volando plácidamente sobre él en el azul infinito del cielo.

### Nivel Literal:

1. ¿Qué motivó a Mansur a buscar al hombre que sabía volar?
  - **Respuesta:** Mansur quería aprender el arte del vuelo y ser único entre las personas. Estaba dispuesto a pagar cualquier precio y mantener el conocimiento para sí mismo.
2. ¿Quién ofreció llevar a Mansur al hombre que sabía volar?
  - **Respuesta:** Un viejo escudero, muy pobre, se ofreció a llevar a Mansur al hombre que sabía volar.

### Nivel Inferencial:

3. ¿Qué nos sugiere la reacción de Mansur cuando finalmente vio al viejo escudero volando en el cielo?
  - **Respuesta:** La reacción de Mansur sugiere que subestimó al viejo escudero y lo juzgó incorrectamente. Su reacción también revela su propia arrogancia y falta de humildad.
4. ¿Por qué cree que el viejo escudero continuó ayudando a Mansur incluso después de haber sido insultado y menospreciado?
  - **Respuesta:** Es posible que el viejo escudero continúe ayudando a Mansur debido a su paciencia y sabiduría. También podría haber sentido compasión por Mansur y haber deseado ayudarlo a comprender la importancia de la humildad y la paciencia.

### Nivel Crítico:

5. ¿Qué lección ética podemos aprender de la historia sobre la importancia de la humildad y la paciencia en nuestras interacciones con los demás?
  - **Respuesta:** La lección es que la humildad y la paciencia son valores esenciales que pueden conducir a una comprensión más profunda y a la superación de los prejuicios. Juzgar a los demás precipitadamente puede llevar a malentendidos y oportunidades perdidas.
6. ¿Cómo crees que Mansur pudo haber accionado de manera diferente para evitar la pérdida de la oportunidad de aprender del hombre que sabía volar?

## Figura 2.



## Figura 1.

- **Respuesta:** Mansur podría haber practicado la humildad y la apertura mental, y haber mostrado gratitud hacia el viejo escudero desde el principio. También podría haber aprendido a ser paciente ya no juzgar rápidamente a las personas.

### Nivelpreciativo:

7. ¿Cómo te sientes acerca del viaje de Mansur y su actitud hacia el viejo escudero?

- **Respuesta:** Las respuestas pueden variar, pero algunos podrían sentirse frustrados por la arrogancia de Mansur y admirar la paciencia del viejo escudero.

8. ¿Qué opinas sobre la decisión del viejo escudero de seguir ayudando a Mansur a pesar de los insultos y la ingratitud?

- **Respuesta:** Las respuestas pueden variar, pero algunos podrían apreciar la sabiduría y la compasión del viejo escudero al seguir ayudando a pesar del trato injusto de Mansur.

### Nivel creativo:

9. Si fueras Mansur, ¿qué habrías hecho después de darte cuenta de tu error al juzgar al viejo escudero?

- **Respuesta:** Las respuestas pueden variar, pero algunos podrían sugerir que Mansur debería haberse disculpado y agradecido sinceramente al viejo escudero por su paciencia y sabiduría.

10. ¿Cómo crees que la historia podría haber tenido un final diferente si Mansur hubiera mostrado humildad y gratitud desde el principio?

- **Respuesta:** Las respuestas pueden variar, pero algunos podrían imaginar un final en el que Mansur aprende el arte del vuelo y comparte su conocimiento con otros, difundiendo la sabiduría y la humildad en su comunidad.

## Figura 2.

**Figura 1.**

### **3: Informe de validez y confiabilidad**

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos utilizando el método Delphi. Los expertos participantes fueron: Lic. Ahuanari Tamani Armando, Lic. Oliva Fasabi Perco Andry, y Lic. Pacaya Taricuarima Elisvan. Los resultados de la revisión se presentan en la tabla de criterios utilizada para evaluar la validez de un instrumento de recolección de datos, la cual establece que el coeficiente de correlación debe alcanzar un valor mínimo de 0.75.

#### **Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos**

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Lic. Ahuanari Tamani Armando	<b>32 de 40</b>	<b>80.00%</b>
2	Lic. Oliva Fasabi Perco Andry	<b>34 de 40</b>	<b>85.00%</b>
3	Lic. Pacaya Taricuarima Elisvan	<b>34 de 40</b>	<b>85.00%</b>
<b>Promedio</b>			<b>83.33%</b>

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS =  $2505/3 = 83.33\%$

**Interpretación de la validez:** Según la evaluación realizada por los jueces, los instrumentos alcanzaron una validez del 83.33%, situándose dentro del intervalo establecido y siendo considerados de alta validez.

#### **ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD**

La confiabilidad fue evaluada por la consistencia interna de cada instrumento, hallándose coeficientes Alfa de Cronbach. Estos índices, con los criterios de Valderrama (2015), pueden interpretarse de la siguiente manera: confiabilidad nula ( $< .20$ ), baja ( $\geq .20$ ), moderada ( $\geq .40$ ), marcada o buena ( $\geq .60$ ) y muy alta ( $\geq .80$ ).

**Figura 2.**

## Figura 1.

### *Confiabilidad de la escala de Desarrollo de Valores Éticos*

Escala	N	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Desarrollo de Valores Éticos	75	30	.791

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach (.791) en la escala de Desarrollo de Valores Éticos. Según este resultado, el cuestionario presentó una confiabilidad muy alta.

### *Tabla*

### *Confiabilidad de la escala de Comprensión Lectora mediante parábolas*

Escala	N	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Comprensión Lectora mediante parábolas	75	20	.441

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla, se reportó el índice Alfa de Cronbach (.441) de la escala de Comprensión Lectora mediante parábolas. Según esta información, el instrumento mostró una moderada fiabilidad.

## Figura 2.