



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**CONDUCTAS PROSOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 60333 SAN SEBASTIÁN,
MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
BERONICA MARIBEL BRAVO SANCHEZ**

**ASESOR:
Lic. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°588-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **11 días** del mes de **diciembre** de **2024** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CONDUCTAS PROSOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 60333 SAN SEBASTIÁN, MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2023** **aprobado** con R.D. N° 2487-2024-FCEH-UNAP del 03/12/24 presentado por la bachiller **BERONICA MARIBEL BRAVO SANCHEZ** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1882-2024-FCEH-UNAP, del 04/09/24, está integrado por:

Dr. ELISEO EDGARDO ZAPATA VASQUEZ	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

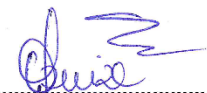
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobado* con la calificación *Bueno*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *12:45* se dio por terminado el acto *Académico*

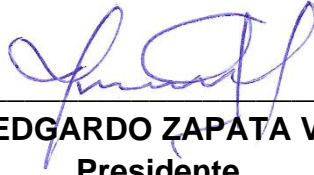

.....
Dr. ELISEO EDGARDO ZAPATA VASQUEZ
Presidente


.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria

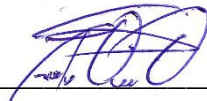

.....
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE
Vocal


.....
Mgr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



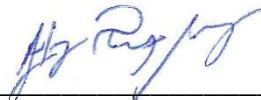
Lic. ELISEO EDGARDO ZAPATA VASQUEZ, Dr.
Presidente



Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria



Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Mgr.
Vocal



Lic. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO, Mgr.
ASESOR




27% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 21%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios por darme la vida, la salud y una familia maravillosa, por brindarme su tiempo y su apoyo constante e incondicional para alcanzar mis anhelos, por ser mi motivación más grande para lograr mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

A la directora y a todo el personal, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Inicial 60333 San Sebastián, Mariscal Ramón Castilla 2023, por el apoyo brindado durante el desarrollo de mi tesis.

Agradezco a mi asesor, el Mgr. Harvey Enrique Panduro Urrelo, quien me guio con profesionalismo en desarrollar esta investigación.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Bases teóricas	8
1.3 Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	16
2.1 Formulación de la hipótesis	16
2.2 Variable y su operacionalización	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño	21
3.2 Diseño muestral	22
3.3 Procedimientos de recolección de datos	23

3.4. Procesamiento y análisis de datos	24
3.5. Aspectos éticos	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	39
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	41
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	43
ANEXOS	50
1. Matriz de consistencia	51
2. Instrumentos de recolección de datos	53
3. Informe estadístico de validez y confiabilidad	56
4. Consentimiento informado	62

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Asociación entre conductas prosociales y habilidades sociales	25
Tabla 2	Asociación entre la dimensión ayuda de la variable conductas prosociales y habilidades sociales	26
Tabla 3	Asociación entre la dimensión compasión de la variable conductas prosociales y habilidades sociales.	27
Tabla 4	Asociación entre la dimensión defensa de la variable conductas prosociales y habilidades sociales	28
Tabla 5	Asociación entre la dimensión compartir de la variable conductas prosociales y habilidades sociales	29
Tabla 6	Test de asociación entre las variables conductas prosociales y habilidades sociales	30
Tabla 7	Prueba de asociación Tau-B de Kendall entre la dimensión ayuda de la variable conductas prosociales y habilidades sociales	31
Tabla 8	Test de asociación Tau-B de Kendall entre la dimensión compasión de la conductas prosociales y habilidades sociales.	33
Tabla 9	Test de asociación Tau-B de Kendall entre la dimensión defensa y la variable habilidades sociales	34
Tabla 10	Test de asociación Tau-B de Kendall entre la dimensión compartir defensa y las habilidades sociales.	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Asociación entre conductas prosociales y habilidades sociales	25
Figura 2 Asociación entre la dimensión ayuda de la variable conductas prosociales y habilidades sociales	26
Figura 3 Asociación entre la dimensión compasión de la variable conductas prosociales y habilidades sociales	27
Figura 4 Asociación entre la dimensión defensa de la variable conductas prosociales y habilidades sociales	28
Figura 5 Asociación entre la dimensión compartir de la variable conductas prosociales y habilidades sociales	29

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar la relación que existe entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa 60333 San Sebastián de Ramón Castilla. El estudio fue orientado por un enfoque cuantitativo de tipo básica de alcance correlacional y de diseño no experimental transeccional. Incluyó una población muestra de 132 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de conducta prosocial y la escala de habilidades sociales. Según los resultados obtenidos, se ha establecido que la correlación entre comportamientos prosociales y habilidades sociales es notable y sustancial, con un índice Tau-B de Kendall de 0,654. Además, se observa una correlación significativa entre las dimensiones de ayuda (Tau-B de Kendall de 0,588), compasión (Tau-B de Kendall de 0,636), defensa (Tau-B de Kendall de 0,689) y compartir (Tau-B de Kendall de 0,604) y las habilidades sociales. Se concluyó que, en los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa analizada, hay una correlación significativa entre las conductas prosociales y las habilidades sociales.

Palabras clave: Conducta prosocial, habilidades sociales, compasión, defensa y compartir.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship that exists between prosocial behaviors and social skills in initial level students of the educational institution 60333 San Sebastián de Ramón Castilla. The study was guided by a basic quantitative approach of correlational scope and non-experimental transectional design. It included a sample population of 132 students, to whom the prosocial behavior scale and the social skills scale were applied. According to the results obtained, it has been established that the correlation between prosocial behaviors and social skills is notable and substantial, with a Kendall's Tau-B index of 0.654. Furthermore, a significant correlation is observed between the dimensions of helping (Kendall's Tau-B of 0,588), compassion (Kendall's Tau-B of 0.636), defense (Kendall's Tau-B of 0,689) and sharing (Kendall's Tau-B of 0.689). Kendall of 0,604) and social skills. It was concluded that, in the initial level students of the educational institution analyzed, there is a significant correlation between prosocial behaviors and social skills.

Keywords: Prosocial behavior, social skills, compassion, defense and sharing.

INTRODUCCIÓN

La conducta prosocial juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en las primeras etapas del niño(a), debido a que tiene un impacto positivo en la valoración de sí mismo como en la valoración de los demás. Por lo que contribuye a que el niño se sienta motivado a actuar de modo prosocial. Al respecto diversas investigaciones ponen de manifiesto que las conductas prosociales se relacionan con aspectos tales como: la elevada autoestima, bienestar psicológico, adecuado afrontamiento a situaciones conflictivas, la adaptación escolar y el éxito académico, debido a que los niños son capaces de reconocer sus propias emociones y las de los demás, de expresarlas adecuadamente, de regularlas y de ser empáticos, suelen mantener relaciones sociales más positivas, suelen ser menos agresivos y más prosociales (Eisenberg, 2000).

Por otro lado, las habilidades sociales se refieren a un conjunto de comportamiento interpersonales o destrezas específicas que se adquiere y son necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales o con los adultos de forma efectiva (Bances, 2019). Estos dos conceptos son muy importantes para orientar en las escuelas una convivencia armónica, debido a que actualmente se vive en una sociedad donde cada vez crece más la inseguridad ciudadana y la violencia, donde cada vez se pierden los valores y lo que antes era considerado malo ahora en visto como algo normal. Es por ello, que cobra importancia la labor de la familia y de los docentes en la formación en valores, a través de la conducta prosocial y de las habilidades sociales de los niños para dar solución a dicho problema.

Datos recientes de la Unesco (2019) señalan que 246 millones de niños y niñas en el mundo son víctimas de violencia al interior y alrededor de sus escuelas. Se

estima que casi uno de cada tres estudiantes, el 32% es intimidado por sus compañeros/as al menos una vez en el último mes. La violencia más frecuente es la física, seguida por la intimidación psicológica que es más habitual en las niñas. Hay un aumento en el ciberacoso por medios electrónicos.

En el Perú, específicamente en la selva, el 64% de los estudiantes ha sufrido algún tipo de violencia psicológica en el último mes, mientras que también ha sido así para el 51% en la costa y el 44% en la sierra. En cuanto a los casos de bullying por violencia psicológica en primaria, el 27% de los estudiantes de la selva ha sido víctima de esto en el último mes, en contraste con el 17% en la costa y el 14% en la sierra. En relación con la violencia física, el 31% de los estudiantes de la selva ha sufrido alguno de sus tipos en el último mes, mientras que el porcentaje es del 21% en la costa y del 20% en la sierra. En cuanto al bullying por violencia física, el 7% de los estudiantes de la selva manifiesta haber sido víctima en tres o más oportunidades de violencia física en el último mes, mientras que ha sido así para el 5% de los estudiantes de la costa y el 3% de los de la sierra, según lo reportado en la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia por MINEDU (Ministerio de Educación, 2019).

El problema descrito también se evidencia en la Institución Educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla, ya que se han observado en los niños y niñas del nivel inicial bajos niveles de respeto, dificultades en su comunicación, falta de compañerismo, dificultad para interactuar en los juegos y falta de ayuda mutua. Por ello, se hace necesario estudiar si existe una relación entre la conducta prosocial y las habilidades sociales de los niños y niñas de la institución educativa sujeta a la investigación. De la situación descrita se formula el problema general: ¿Qué relación existe entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en

estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023? y las preguntas específicas son: ¿Qué relación existe entre la dimensión ayuda de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial estudiada?, ¿Qué relación existe entre la dimensión compasión de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial estudiada?, ¿Qué relación existe entre la dimensión defensa de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial estudiada?, ¿Qué relación existe entre la dimensión compartir de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial estudiada?.

El objetivo general es determinar la relación entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023. Como objetivos específicos se tiene: Identificar la relación entre la dimensión ayuda de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial analizada, identificar la relación entre la dimensión compasión de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial analizada, identificar la relación entre la dimensión defensa de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial analizada e identificar la relación entre dimensión compartir de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial analizada.

El estudio es importante porque conocer la conducta prosocial y su relación con las habilidades sociales permitirá identificar los niveles de desarrollo socioemocional de los niños. Esto permitirá que los docentes de dicha institución educativa puedan intervenir con estrategias para evitar dificultades de salud mental en los niños y

niñas. Un bajo desarrollo de la dimensión socioemocional supone riesgos para el niño, afectando su calidad de vida y bienestar, ya que puede conducir a la aparición de conductas no prosociales (no colaboración), antisociales (agresión) o internalizadas (miedo), que limitan los niveles de participación del niño en su vida cotidiana (Alvarez , 2020).

Respecto al aporte teórico, se presenta un marco de referencia contextualizado de la conducta prosocial y de las habilidades sociales de los niños y niñas sujetos de estudio, que servirá a futuros investigadores interesados en el tema. En lo metodológico, se aporta un instrumento válido y confiable para recoger información relacionada con la conducta prosocial y las habilidades sociales de los niños en el contexto geográfico que se analice en el estudio. Esta información permite contar con un diagnóstico de los niños, para que los docentes de nivel inicial intervengan con estrategias innovadoras de manera oportuna y así superar las dificultades encontradas en los niños y niñas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Internacional

En el 2021, se desarrolló una investigación multicomponente con un protocolo mixto, con fase cuantitativa a través de un cuasiexperimento y la cualitativa mediante la investigación acción participativa. El estudio en sus resultados determinó que hubo aumento en la práctica de competencias prosociales en los participantes; el índice de pro sociabilidad estudiantil aumentó en ambas ciudades,

y hubo una reducción en la violencia escolar. Concluyó que las estrategias incidieron en el mantenimiento de climas escolares de cordialidad, mayor participación y cohesión, desarrollo de la empatía, asertividad, mejor manejo de emociones y de resolución pacífica de conflictos, lo que en suma coadyuvó a la mejora del aprovechamiento educativo y al aumento de redes de amistad (Duarte Cruz, 2021).

En el 2018 se realizó un estudio de enfoque cuantitativo de tipo exploratorio y descriptivo. Incluyó una muestra de 14 estudiantes de tercer grado de primaria a quienes aplicaron un programa de juegos cooperativos que promueven el desempeño de habilidades sociales en niños. En sus resultados determinó que mejoró las habilidades sociales a través de la intervención, como la disminución de la agresividad de forma significativa y el aumento de conductas asertivas (Ylarragorry, 2018).

Nacional

En 2021, se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo y con diseño no experimental, transversal, descriptivo simple. Participaron del estudio 116 niños, de ambos sexos, 53 de 4 años y 63 de 5 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades Sociales, fue resuelto por los padres de familia y/o cuidadores. En sus resultados indican que el mayor porcentaje de niños se ubica en un nivel alto de habilidades sociales, tanto en el grupo de 4 años (81%) como en el de 5 años (67%). y ningún niño se ubica en el nivel bajo, por lo que se concluye que los niños presentan un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales (Bazan y Catay, 2021).

En 2020, se realizó un estudio de tipo básica, diseño no experimental con corte transversal, descriptivo simple, enfoque cuantitativo. Incluyó como población muestra 86 infantes de cinco años de la Institución Educativa 130 vida y alegría. La técnica fue es la observación y se consideró el instrumento la lista de cotejo. Concluyó que el 38,05% demostraron un nivel alto de conductas de ayuda, donación y compasión con sus compañeros del salón; asimismo, el 25,58% demostraron un nivel alto de conductas de ofrecimiento, intento de ayudar, espontaneidad y voluntario cuando se realizaron interacciones con sus compañeros del salón; además el 19,77% demostraron un nivel alto de conductas de donación mediante actitudes de ofrecimiento y compartieron sus objetos personales cuando interactuaron con sus compañeros del salón; finalmente, se determinó que el 10,47% demostraron un nivel alto de conductas de empatía y actuaron con afinidad y apoyo, cuando presenciaron situaciones donde necesitaban consuelo sus compañeros del salón (Huancas, 2020)

En el 2019, se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo con diseño correlacional, incluyó una muestra de 120 estudiantes, a quienes aplicaron el test de conducta prosocial y el test de Habilidades Sociales del Docente según la Percepción del Alumno (HSD y PA). El estudio en sus resultados determinó que existe relación significativa entre la conducta pro social de los estudiantes y la percepción de las habilidades sociales del docente (Huamaní y Villar , 2019).

Local

En 2020, se desarrolló un estudio de tipo descriptivo con un diseño de campo, Transversal, univariado. Incluyó una población muestra de 121 niños de cinco años. El estudio concluyó que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial N^a 348 y N^a

402 un 66,9% alcanza el nivel promedio y un 33,3% el nivel competente, lo que permite afirmar que las habilidades sociales de los niños son adecuadas (Ramírez, 2021).

1.2 Bases teóricas

Conducta prosocial

La conducta prosocial se define como la expresión verbal o no verbal que tiene como objetivo brindar ayuda o colaboración a otras personas en una tarea específica (Corredor, 2020). La conducta prosocial, según su definición, consiste en acciones voluntarias que benefician a otros individuos, y está vinculada con el desarrollo emocional y la personalidad. Incluye gestos de asistencia, colaboración y altruismo (Correa, 2017). Según Auné y Attorresi (2017), la conducta prosocial se define como un comportamiento voluntario dirigido a ayudar a los demás, que implica acciones como compartir, brindar apoyo y protección con el objetivo de beneficiar a otras personas. Según Gómez y Correa (2021), la conducta prosocial se considera un concepto complejo y multidimensional que involucra una combinación de factores motivacionales, contextuales, cognitivos y afectivos.

En este estudio, se define la conducta prosocial como aquellas acciones que favorecen a individuos, grupos o metas sociales, lo que aumenta la posibilidad de fomentar interacciones interpersonales o sociales basadas en reciprocidad positiva, de calidad y solidaridad.

Conducta prosocial en niños de preescolar

La conducta prosocial se desarrolla a una edad temprana, especialmente cuando las relaciones familiares son positivas, y tiende a aumentar durante la etapa preescolar a medida que los niños adquieren habilidades para interpretar los sentimientos y pensamientos de los demás, como lo señalan autores como Mora y Rojas Rojas (2010) y Hyson y Taylor (2011) citados en Mogollón (2020). Durante esta fase del desarrollo, los niños exhiben comportamientos prosociales, como la

disposición a compartir, ayudar y cuidar, en la medida en que logran comprender y mostrar empatía hacia el estado emocional de los demás. Los niños que exhiben estas conductas suelen tener mayor éxito y establecer amistades en el entorno escolar, sobresaliendo por su generosidad, disposición a ayudar, sociabilidad, comprensión y empatía.

A partir del primer año de vida, numerosos infantes manifiestan angustia empática, como, por ejemplo, llorar al presenciar el llanto de otros niños o entristecerse ante la tristeza de sus cuidadores. Aproximadamente a los catorce meses de edad, muchos niños muestran un comportamiento proactivo al intentar brindar ayuda de manera espontánea a otros que parecen estar afligidos. Esta ayuda puede manifestarse a través de acciones reconfortantes hacia el otro niño, sin necesariamente consistir en consolarlo. A los dieciocho meses de edad, los niños muestran la capacidad de colaborar en la recolección de objetos cuando perciben que un adulto no es capaz de hacerlo por sí mismo. A partir de los dos o tres años, comienzan a manifestarse indicios de asistencia, colaboración y disposición para compartir, siendo más notorios a los tres años. Estos comportamientos se acompañan de gestos, expresiones de empatía y acciones de compartir objetos. No obstante, los niños en edad preescolar tienden a mostrar un enfoque hedonista, centrándose principalmente en las consecuencias que tienen un impacto en ellos mismos en lugar de considerar a los demás. La decisión de brindar ayuda se basa en el beneficio que se obtiene. La preocupación de una persona por los demás está condicionada por la afinidad que sienta hacia ellos o por la percepción de que requieren ayuda. Durante la etapa de la escuela primaria, el razonamiento de los niños empieza a mostrar una mayor atención hacia la aprobación social y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, así como

un interés por ajustarse a normas estereotipadas de comportamiento. Sin embargo, este tipo de razonamiento tiende a decrecer durante la niñez tardía (Llerena, 2015).

Dimensiones de la conducta prosocial

Ayuda: se define como la disposición a cooperar y colaborar en un contexto y situación específicos. Además, es importante participar en la búsqueda de posibles soluciones con el fin de proporcionar beneficios y promover el bienestar de la población. Para fomentar comportamientos prosociales, es necesario tener en cuenta diversas actitudes específicas. La ayuda se percibe como una acción positiva que puede manifestarse de forma verbal o concreta con el propósito de beneficiar a los demás (Auné et al., 2019).

Donación: alude a brindar algo sin recibir nada cambio, ejecutando una actitud solidaria, produciendo así una satisfacción de generosidad y de índole humanitario. La donación es entendida también como dar y compartir, cuando los niños dan objetos, ideas, experiencias vitales, alimentos o posesiones a otros (Pareja et al., 2019).

Compasión: La capacidad de colocarse en la posición del otro de tal forma que se ofrezca atención, tranquilidad, más no una acción de pena o lastima. Se vincula con la empatía, la comprensión y de vínculos sentimentales (Pareja et al., 2019).

Defensa: Actividades no agresivas (Físicas o verbales) dirigidas al(la) niño(a) que agrede (Se burla, estorba, riñe, quita objetos, o produce inquietud a otro(a) compañero(a)) con el fin de detenerlo o evitar dichas acciones.

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales en los niños abarcan una serie de conductas tanto verbales como no verbales que incorporan respuestas adquiridas de figuras como padres y hermanos en situaciones interpersonales, según (Vera, 2015). Las

habilidades sociales se definen como el conjunto de comportamientos que una persona emplea para interactuar de manera efectiva en diferentes situaciones, permitiéndole expresar sus intereses de forma asertiva y sin generar ansiedad ni agresividad. Según Yanac (2019), las personas tienen la libertad de expresar sus sentimientos sinceros y de ejercer sus derechos personales, siempre respetando los derechos de los demás.

Para Monjas (2021), las habilidades sociales se definen como las capacidades que se emplean en la interacción interpersonal, siendo estos comportamientos observables que facilitan una comunicación efectiva y satisfactoria con los demás (p. 134). Las conductas mencionadas son adquiridas mediante interacciones sociales y el proceso de socialización, lo cual permite su educabilidad y modificabilidad. Las respuestas son específicas a las demandas de una situación interpersonal particular, por lo tanto, su efectividad estará determinada por el contexto de interacción.

Habilidades Sociales en Preescolar

Monjas (2021), las habilidades infantiles se definen como un conjunto de conductas adquiridas que posibilitan al niño interactuar de manera efectiva y satisfactoria con los demás. Según Llerena (2015), la etapa preescolar es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales, dado que el niño logra integrarse en la sociedad a través de la adquisición de destrezas motrices, sensoriales y cognitivas. El conocimiento de uno mismo y la diferenciación sexual contribuyen a mejorar la eficacia del comportamiento social. La interacción con los demás conlleva habitualmente manifestaciones emocionales, lo que permite a los niños, a partir de los dos años, identificar tanto sus propias emociones como las de los demás.

Aproximadamente a los tres años, el niño comienza a desarrollar emociones dirigidas hacia sí mismo. Durante este proceso, puede experimentar confusión al sentir estados emocionales positivos y negativos simultáneamente, lo que se manifiesta en la capacidad de experimentar orgullo o vergüenza, así como expresar quejas o halagos.

Monjas (2021) las habilidades infantiles son un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de forma efectiva y satisfactoria. Para Llerena (2015) a etapa preescolar es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales, dado que el niño logra integrarse en la sociedad a través de la adquisición de destrezas motrices, sensoriales y cognitivas. El conocimiento de uno mismo y la diferenciación sexual contribuyen a mejorar la eficacia del comportamiento social. La interacción con los demás conlleva habitualmente manifestaciones emocionales, lo que permite a los niños, a partir de los dos años, identificar tanto sus propias emociones como las de los demás. Aproximadamente a los tres años, el niño comienza a desarrollar emociones dirigidas hacia sí mismo. Durante este proceso, puede experimentar confusión al sentir estados emocionales positivos y negativos simultáneamente, lo que se manifiesta en la capacidad de experimentar orgullo o vergüenza, así como expresar quejas o halagos (Lacuna y Contini, 2011).

Hatch (1987) citado en La Rosa (2016) analizó diversas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia social infantil y encontró que, aproximadamente a los cuatro años, los niños ya tienen un concepto de sí mismos, lo cual les permite desarrollar relaciones de amistad, principalmente con compañeros que les sonríen, saludan y ofrecen ayuda.

Según Corrales y Schroeder (2018), en base a la cita de Griffa y Moreno (2005), se establece que, a los cinco años de edad, los niños ya han definido su liderazgo y todos los miembros del grupo colaboran para preservar la cohesión. Investigaciones recientes han evidenciado que las habilidades sociales en los niños facilitan la comprensión de normas, prohibiciones y la adquisición de conductas socialmente apropiadas.

Dimensiones de las habilidades sociales

Balcarcel (2019) citando a Monjas clasifica las habilidades sociales según su utilidad.

Habilidad para relacionarse: implica que el niño sea capaz de interactuar con sus pares en busca de compañía para jugar. El individuo participa en actividades tanto individuales como grupales, mostrando iniciativa. Además, demuestra disposición para compartir sus pertenencias con sus compañeros y solicitar prestado aquello que requiera. Asimismo, posee la habilidad de entablar relaciones de amistad con facilidad y mantener relaciones positivas con su entorno social. El estudiante participa activamente durante las clases y demuestra habilidad para cumplir con las instrucciones dadas.

Autoafirmación: abarca comportamientos tales como la capacidad de defenderse a sí mismo y a los demás, saber aceptar un rechazo de manera adecuada y expresar quejas de forma apropiada. El niño tiene la capacidad de solicitar favores según sus necesidades, muestra interés en comprender las razones detrás de las situaciones y formula preguntas acerca de aquello que desconoce. El individuo expresa sus intereses y sus disgustos. Es capaz de reconocer y aceptar sus propios errores.

Expresión de emociones: se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc) y reconocer las emociones de los demás. Además, es capaz utilizar un tono de voz acorde a la situación. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado

Conversación: incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales, concretamente: mantener la atención y mirada en conversaciones cortas (10-20 minutos), iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado, contestar a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias.

1.3 Definición de términos básicos

Conducta Prosocial: Toda conducta social positiva con o sin motivación altruísta.

Empatía: capacidad para ponerse en el lugar de los otros y comprender lo que viven o sienten las personas con las cuales interactúa.

Habilidades sociales: Conjunto de conductas específicas, aprendidas y adquiridas a lo largo del desarrollo del niño, las cuales le permiten adaptarse y desarrollarse dentro del contexto al que pertenece.

Habilidades básicas: consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentarse y hacer cumplidos.

Habilidades de interacción social: Conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

Tendencia prosocial altruista: esta motivación implica comportamientos adoptados voluntariamente debidos a la preocupación por el bienestar de otros. Se caracteriza

por brindar ayuda a los demás cuando hay poca o ninguna potencial recompensa directa.

Tendencia prosocial en respuesta a una emoción expresada: hace referencia a comportamientos positivos que se realizan frente a condiciones emocionalmente evocadoras.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

Hipótesis central

Existe relación directa entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023.

Hipótesis específicas

1. Existe relación directa entre la dimensión ayuda de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023.
2. Existe relación directa entre la dimensión compasión de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333 San Sebastián 2023.
3. Existe relación directa entre la dimensión defensa de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023.
4. Existe relación directa entre la dimensión compartir de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023.

2.2 Variable y su operacionalización

Variables 1: Conducta Prosocial

Definición conceptual

Las conductas prosociales son definidas como acciones positivas dentro de un contexto social, que pueden o no estar motivadas por el altruismo. La acción de dar, ayudar, cooperar, compartir y consolar depende de una variedad de

factores interrelacionados. Estos factores incluyen aspectos culturales, el entorno familiar, el contexto escolar, así como elementos vinculados al desarrollo personal como la edad, el desarrollo cognitivo y moral, la capacidad de tomar perspectivas, la empatía y el estado emocional (Belalcázar y Segura, 2021).

Definición operacional

Aquellas actitudes y conductas que manifiestan los niños(as) hacia sus compañeros tales como ayuda, compasión, defensa y compartir.

Variables 2: Habilidades sociales

Definición conceptual

Son “conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se trata de conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas” (Moja, 2021).

Definición operacional

Conjunto de conductas emitidas por niños (as) al momento de interactuar con el juego, expresar sus emociones y su autoafirmación.

Operacionalización de variables

Variab les	Definición Operacio nal	Tipo por su natural eza	Dimension es	Escal a de medic ión	Categ oría	Valore s de las catego rías	Instrume ntos
Conduc ta prosoci al	Aquellas actitudes y conductas que manifiesta n los niños(as) hacia sus compañer os tales como ayuda, compasión , defensa y compartir.	Cualitat iva	Dimensió n 1: Ayuda - Ayuda en las actividade s Escolares. - Apoyo a compañer os.	Ordina l	Bajo	5 -10	Escala de observaci ón conducta prosocial. Valoració n global de la escala: Bajo: 20- .40 Medio: 41-60 Alto: 61- 80
			Dimensió n 2: Compasi ón - Consuela a sus compañer os. - Da ánimo verbal. - Se conmuev e al observar que dejan de lado a un compañe ro.		Bajo	5 -10	
			Dimensió n 3: Defensa - Defiende a sus compañer os (as) - Evita peleas entre sus compañer os (as). - Pide verbalmen te que no		Bajo	5 -10	
				Ordina l	Medio	11-15	
					Alto	16-20	

			le hagan nada.				
			Dimensión 4: Compartir - Comparte su comida con sus compañeros (as) - Presta sus cosas. - Invita a otros compañeros (as) a jugar		Bajo Medio Alto	5 - 10 11 - 15 16 - 20	
Habilidades sociales	Conjunto de conductas emitidas por niños (as) al momento de interactuar con el juego, expresar sus emociones y su autoafirmación.	Cualitativa	Dimensión 1: Interacción con el juego - Participa en actividades individuales y grupales. - Compartir sus cosas con sus compañeros y pedir prestado lo que necesite. - Establece amistades con facilidad.		Alto Medio Bajo	6 - 14 15 - 22 23 - 30	Cuestionario de habilidades sociales. Valoración global de la escala: Bajo: 22-51 Medio: 52-81 Alto: 80-110
			Dimensión 2: Expresiones de emociones - Habilidades de saber hacerse agradable y simpático.		Alto Medio Bajo	5 - 12 13 - 18 19 - 25	

			- Expresión y reconocimiento de emociones .				
			Dimensión 3: Autoafirmación - Conductas de defensa. - Conductas de aceptación - Expresión de quejas adecuadamente		Alto Medio Bajo	6 - 14 15 - 22 23-30	
			Dimensión 4: Conversación - Habilidades sociales verbales en conversaciones cortas. - Respeto a turnos de palabra. - Contestación y opinión.		Alto Medio Bajo	5 -12 13 - 18 19 - 25	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño

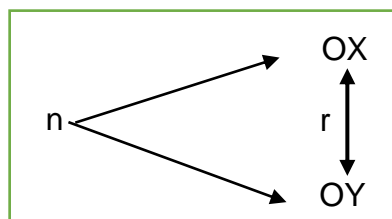
3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación llevada a cabo fue de carácter básico, ya que tuvo como objetivo ampliar el conocimiento sobre la variable de conductas prosociales y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 60333 San Sebastián. La investigación básica tiene como objetivo ampliar el conocimiento a través de la comprensión de hechos observables, aspectos fundamentales de fenómenos o relaciones establecidas (Concytec, 2016).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de carácter no experimental y transaccional, con un enfoque correlacional. En este estudio, no se manipuló las variables, sino que fueron analizadas en su entorno natural en un único momento, con el fin de determinar la posible relación entre las variables de interés. Según Hernández et al. (2018), en los estudios no experimentales, el investigador observa hechos o situaciones preexistentes, lo que fundamenta esta afirmación.

El esquema es:



Dónde:

n = Muestra.

OX, = Observación de Conductas prosociales

OY = Observación de habilidades sociales

r = Asociación que se buscaba entre las variables de estudio (V1) y (V2).

3.2 Diseño muestral

Población

La población estuvo conformada por 132 estudiantes, entre varones y mujeres de la Institución Educativa 60333 de nivel Inicial -Jardín, San Sebastián Yavari, departamento de Loreto.

Muestra

La muestra estuvo constituida por el 100% de la población.

Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador. Este tipo de muestreo no depende de la probabilidad, sino de los propósitos que el investigador a considerado según las características de la investigación (Hernández et al., 2018).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos matriculados en la Institución Educativa 60333 de nivel Inicial -Jardín, San Sebastián Yavari, departamento de Loreto, que desearon participar en la investigación mediante la autorización por consentimiento informado voluntariamente de los padres.
- Estudiantes que asistieron regularmente a clase.
- Estudiantes que gozaron de buena salud.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de ambos sexos matriculados en la Institución Educativa 60333 de nivel Inicial -Jardín, Yavari, departamento de Loreto, que no desearon participar en la investigación debido a la no autorización por consentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que no asistieron regularmente a clase.
- Estudiantes que no gozaron de buena salud.

3.3 Procedimientos de recolección de datos

Técnicas

Se aplicó la encuesta para recoger información de las dos variables.

Instrumentos

Para la variable conductas prosociales

Se elaboró un cuestionario estructurado en cuatro dimensiones: Ayuda (1,2,3 4,5 ítems), Compasión (6,7,8,9,10 ítems), defensa (11,12,13,14,15 ítems), compartir (16,17,18,19,20 ítems). Fue sometido a juicio de experto cuyo promedio de valoración obtenido fue 92.67%, asimismo, se determinó la confiabilidad cuyo valor de alfa de Cronbach es 0,814.

Para la variable habilidades sociales, se utilizó una escala de observación de habilidades sociales, la misma que se aplicó como guía para realizar observaciones en los niños que conformaron la muestra. Los ítems tomados de allí, que guiaron las observaciones fueron organizados en las dimensiones siguientes: Interacción en el juego (1;2;4;5;6, ítems), Expresión de emociones (7;8;9;10;11), Autoafirmación (12;13;4;15;16;17 ítems), Conversación (18,19;20;21, 22 ítems). También se sometió a valoración de juicio de experto cuyo promedio fue 92,67%. También, se obtuvo la confiabilidad con un valor de Alfa de Cronbach de 0,785.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos

Para procesar los datos se utilizó el programa el programa JASP versión 0.17.3.0.

En el procesamiento descriptivo se organizó la información en Histogramas aplicando el programa Excel.

Análisis de datos

Para analizar las variables se aplicó la estadística descriptiva e inferencial.

- En la estadística descriptiva se analizó la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central y de dispersión el cual fueron presentados en tablas y gráficos.
- A nivel de la estadística inferencial la prueba de hipótesis se realizó a través del estadístico de prueba inferencial Tau-B de Kendall, pues las variables son categóricas ordinales.

3.5. Aspectos éticos

Se aplicó el respeto garantizando el anonimato y la confidencialidad de los datos que se recogieron de los estudiantes de la institución educativa analizada. También, se respetó la participación libre y voluntaria de los sujetos en estudio y la autoría intelectual de los autores ya que la información vertida en el marco teórico fue citada según la norma APA 7.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

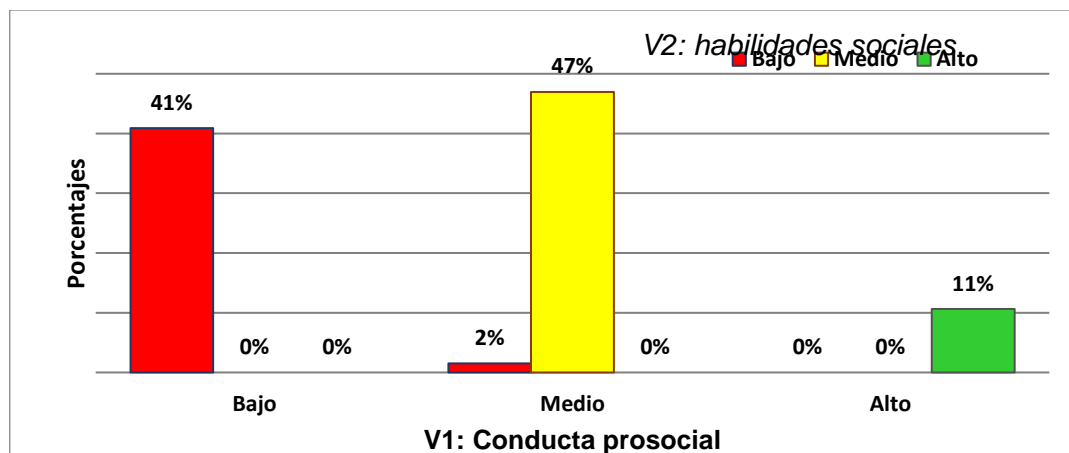
Asociación entre conductas prosociales y habilidades sociales

V1: Conductas prosociales	V2: Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Bajo	54	41	2	2	0	0	56	42
Medio	0	0	62	47	0	0	62	47
Alto	0	0	0	0	14	11	14	11
Total	54	41	64	48	14	11	132	100

Nota. Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa JASP versión 0.17.3.0

Figura 1

Asociación entre conductas prosociales y habilidades sociales



La tabla 1 y figura 1 muestran la asociación entre las variables conductas prosociales y habilidades sociales, donde se observa que los estudiantes cuyo nivel de conducta prosocial es medio, también tienen el nivel medio en las habilidades social en un 47% (62), siendo esta la mayor frecuencia bivariada presentada en el análisis. En segunda posición están los co-niveles bajo-bajo con 41% (54). Finalmente, en el lugar tercero del conteo porcentual bivariado está alto-alto con 11% (14).

Tabla 2

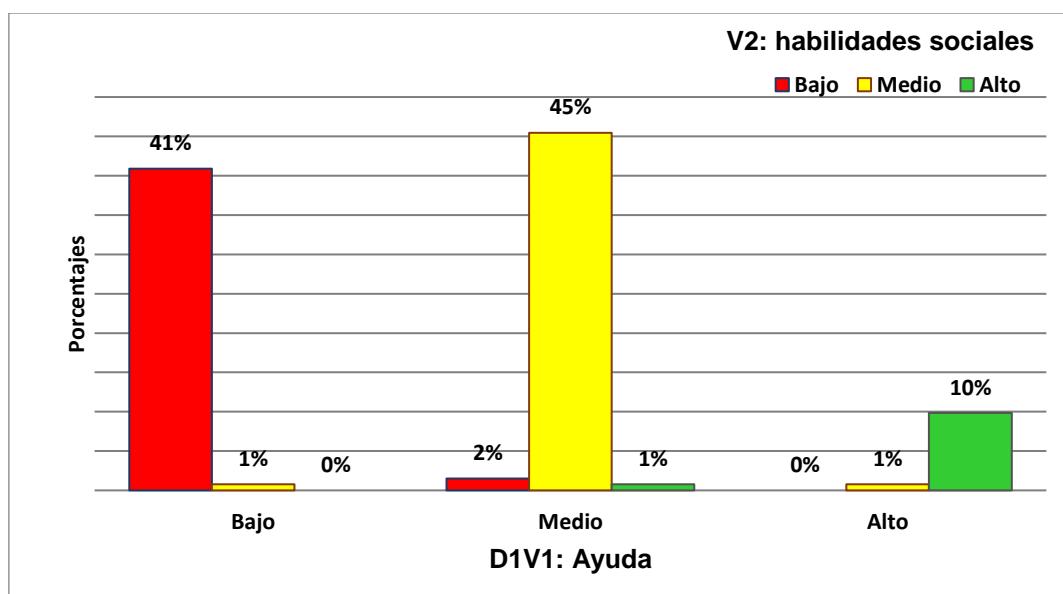
Asociación entre la dimensión ayuda de la variable conductas prosociales y habilidades sociales

D1V1: Ayuda	V2: Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	54	41	2	2	0	0	56	42
Medio	1	1	60	45	1	1	62	47
Alto	0	0	1	1	13	10	14	11
Total	55	42	63	48	14	11	132	100

Nota. Datos procesados del análisis descriptivo en programa Excel

Figura 2

Asociación entre la dimensión ayuda de la variable conductas prosociales y habilidades sociales



La tabla 2 y figura 2 muestran la asociación entre la dimensión 1 de la variable de supervisión, conductas prosociales: Ayuda y la variable de asociación: Habilidades sociales, donde el nivel de asociación mayor es entre medio-medio con 45% (60). En segunda posición están los co-niveles bajo-bajo con 41% (54). Finalmente, en el lugar tercero del conteo porcentual bivariado está alto-alto con 10% (13).

Tabla 3

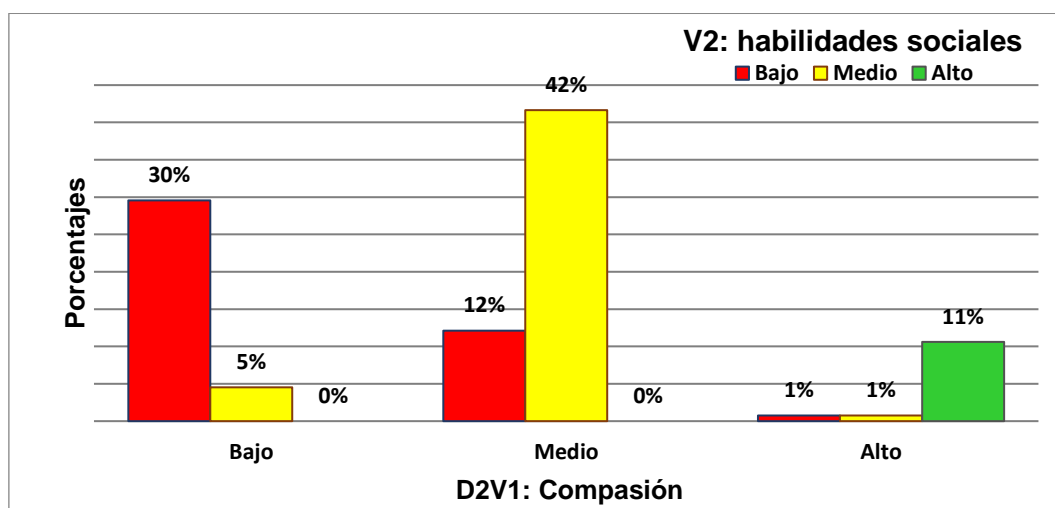
Asociación entre la dimensión compasión de la variable conductas prosociales y habilidades sociales.

D2V1: Compasión	V2: Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	39	30	16	12	1	1	56	42
Medio	6	5	55	42	1	1	62	47
Alto	0	0	0	0	14	11	14	11
Total	45	34	71	54	16	12	132	100

Nota. Frecuencias absolutas y porcentuales obtenidas en el programa Excel

Figura 3

Asociación entre la dimensión compasión de la variable conductas prosociales y habilidades sociales



De la tabla 3 y figura 3 se puede describir que el mayor nivel alcanzado para la asociación entre las categorías que se analizan corresponde al nivel medio de la dimensión 2 de la variable conductas prosociales: Compasión con el nivel, también medio, de la variable 2: Habilidades sociales de los estudiantes con 42% (55), mientras también en esta asociación se obtienen, en segunda posición, los niveles bajo de la compasión con el nivel bajo de las habilidades sociales, con 30% (39). La tercera posición es para los co-niveles alto-alto de las categorías analizadas, con 11% (14).

Tabla 4

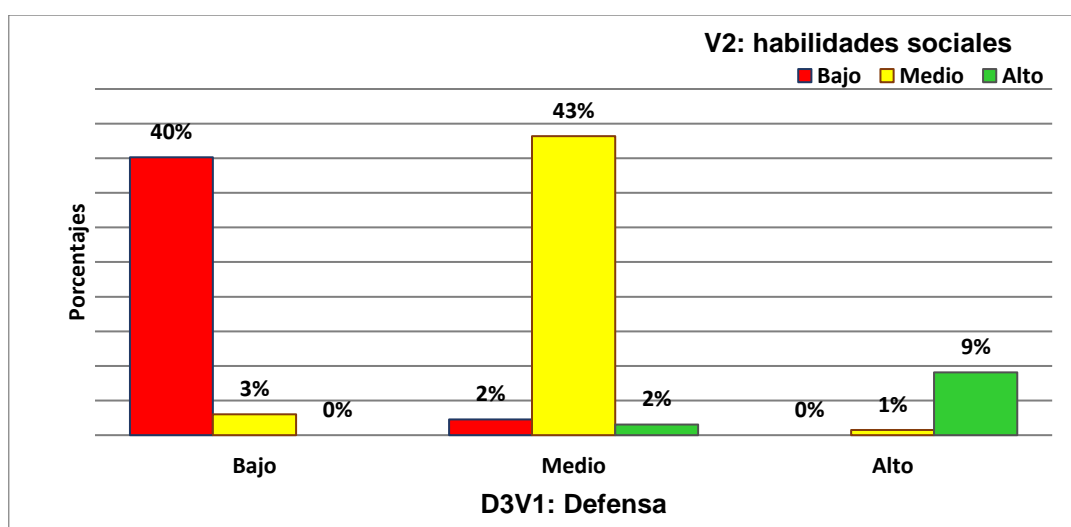
Asociación entre la dimensión defensa de la variable conductas prosociales y habilidades sociales

D3V1: Defensa	V2: Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	53	40	3	2	0	0	56	42
Medio	4	3	57	43	1	1	62	47
Alto	0	0	2	2	12	9	14	11
Total	57	43	62	47	13	10	132	100

Nota. Frecuencias absolutas y porcentuales obtenidas en el análisis del programa Excel

Figura 4

Asociación entre la dimensión defensa de la variable conductas prosociales y habilidades sociales



La tabla 4 y figura 4 muestran la asociación entre la dimensión 4 de la variable de supervisión, conductas prosociales: Defensa y la variable de asociación: Habilidades sociales, donde el nivel de asociación mayor es entre medio-medio con 43% (57). En segunda posición está el co-nivel bajo-bajo con 40% (53). Finalmente, en el lugar tercero del conteo porcentual bivariado está alto-alto con 9% (12).

Tabla 5

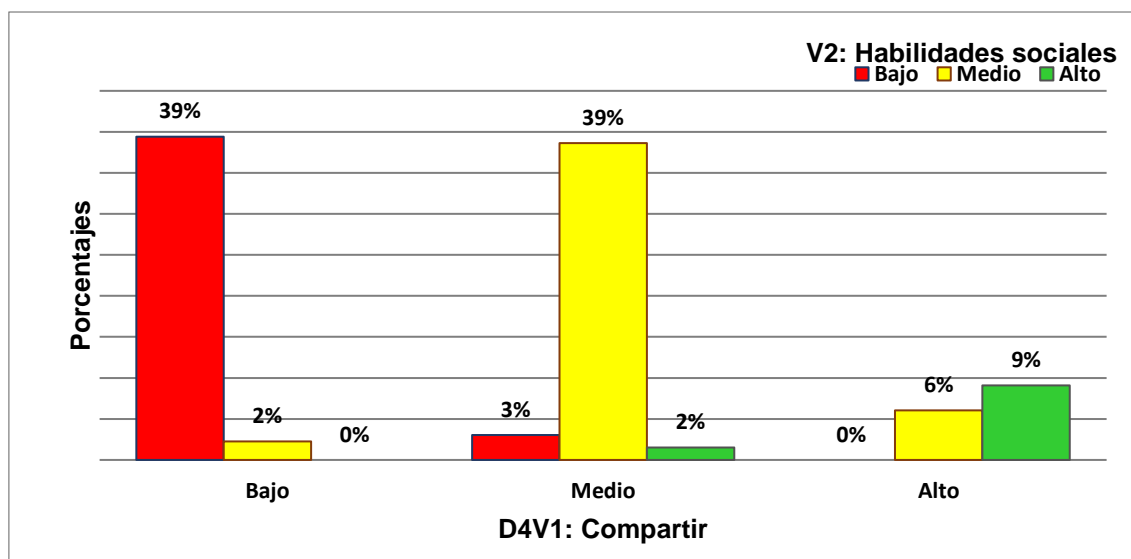
Asociación entre la dimensión compartir de la variable conductas prosociales y habilidades sociales

D4V1: Compartir	V2: Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	N	%	n	%		
Bajo	52	39	4	3	0	0	56	42
Medio	3	2	51	39	8	6	62	47
Alto	0	0	2	2	12	9	14	11
Total	55	42	57	43	20	1	132	100

Nota. Datos que fueron procesados en el programa Excel

Figura 5

Asociación entre la dimensión compartir de la variable conductas prosociales y habilidades sociales



La tabla 5 y figura 5 muestran la asociación entre la dimensión 4 de la variable de supervisión, conductas prosociales: Compartir y la variable de asociación: Habilidades sociales, donde el nivel de asociación mayor es entre medio-medio con 39% (51), pero también este mismo valor porcentual para los co-niveles. Finalmente, en el lugar tercero del conteo porcentual bivariado está alto-alto con 9% (12).

4.2. Análisis Inferencial

4.2.2 Prueba de Hipótesis

Las hipótesis de asociación de la investigación entre las categorías estudiadas se realizaron a través del estadístico de prueba inferencial Tau-B de Kendall, al ser las variables son categóricas ordinales.

Hipótesis central

Existe relación directa entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023.

Hipótesis estadística

H₀: No existe asociación significativa y directa entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en estudiantes de inicial.

H₁: Existe asociación significativa y directa entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en estudiantes de inicial.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05=5\%$

Estadístico de prueba: Tau-B de Kendall

Tabla 6

Test de asociación entre las variables conductas prosociales y habilidades sociales

Variable	Estadísticos	V2: Habilidades sociales
V1: Conductas prosociales	Kendall's Tau B	0,654
	p-value	< 0,001

Nota. Análisis inferencial realizado en el programa JASP versión 0.17.3.0

P-valor $< 0,01 < \alpha = 0,05$

Decisión: De la tabla 6 vemos que el $p\text{-valor} < 0,01 \leq \alpha = 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alternativa de asociación, cuyo

valor Tau de Kendall es 0,654, que nos indica que la asociación estas variables, es fuerte.

De la prueba se acepta la hipótesis derivada 1: Existe relación directa entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023.

Hipótesis derivadas

Hipótesis Derivada 1

Existe relación directa entre la dimensión ayuda de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023.

Hipótesis estadística

H₀: No existe asociación significativa y directa entre la dimensión ayuda y las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial.

H₁: Existe asociación significativa y directa entre la dimensión ayuda y las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05=5\%$

Estadístico de prueba: Tau-B de Kendall

Tabla 7

Prueba de asociación Tau-B de Kendall entre la dimensión ayuda de la variable conductas prosociales y habilidades sociales

Variable	Estadísticos	V2: Habilidades sociales
D1V1: Ayuda	Kendall's Tau B	0,588
	p-value	< 0,001

P-valor < 0,001 < α < 0,05 = 5%

Decisión: De la tabla 7 vemos que el $p\text{-valor} < 0,01 \leq \alpha = 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de no asociación entre la D1V1: Ayuda y la variable 2: Habilidades sociales, se acepta la hipótesis alterna de asociación, cuyo valor de fuerza de la asociación es de 0,588, valor considerado moderado entre estas categorías.

De la prueba se acepta la hipótesis derivada 2: Existe relación directa entre la dimensión ayuda de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023.

Hipótesis derivada 2

Existe relación directa entre la dimensión compasión de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333 San Sebastián 2023.

Hipótesis estadística

H₀: No existe asociación significativa y directa entre la dimensión compasión y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023.

H₁: Existe asociación significativa y directa entre la dimensión compasión y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Tabla 8

Test de asociación Tau-B de Kendall entre la dimensión compasión de la conductas prosociales y habilidades sociales.

Variable	Estadísticos	V2: Habilidades sociales
D2V1: Compasión	Kendall's Tau B	0,636
	p-value	<0,001

P-valor= $< 0,001 < \alpha < 0,05 = 5\%$

Estadístico de Contraste: Tau-B de Kendall

Decisión: De la Tabla 8 con un $p\text{-valor} < 0,01 \leq \alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula de no asociación entre la dimensión 2 de la variable 1, conductas prosociales: Compasión y la variable 2: Habilidades sociales., se acepta la hipótesis alternativa de asociación, cuyo valor de fuerza de la asociación es de 0,636, lo que indica un grado de asociación fuerte entre estas categorías.

De la prueba se acepta la hipótesis derivada 2: Existe relación directa entre la dimensión defensa de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023.

Hipótesis derivada 3

Existe relación directa entre la dimensión defensa de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023.

Hipótesis estadística

H₀: No existe asociación significativa y directa entre la dimensión defensa y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023.

H₁: Existe asociación significativa y directa entre la dimensión defensa y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05=5\%$

Tabla 9

Test de asociación Tau-B de Kendall entre la dimensión defensa y la variable habilidades sociales

Variable	Estadísticos	V2: Habilidades sociales
D3V1: Defensa	Kendall's Tau B	0,689
	p-value	<0,001

P-valor $< 0,001 < \alpha < 0,05 = 5\%$

Estadístico de Contraste: Tau-B de Kendall.

Decisión: De la Tabla 9 se decide rechazar la hipótesis nula de no asociación y aceptar la alterna de que existe un grado de coherencia entre la dimensión defensa y la variable habilidades sociales, al obtener un valor de significancia p-valor $< 0,001 < \alpha = 0,05$; además la asociación es alta según el estadístico Tau-B de Kendall, que nos dio un valor de 0,689, considerado fuerte.

De la prueba se acepta la hipótesis derivada 3: Existe relación directa entre la dimensión defensa de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023.

Hipótesis derivada 4

Existe relación directa entre la dimensión compartir de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023.

Hipótesis Estadística

H₀: No existe asociación significativa y directa entre la dimensión compartir defensa y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023.

H₁: Existe asociación significativa y directa entre la dimensión compartir y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05=5\%$

Tabla 10

Test de asociación Tau-B de Kendall entre la dimensión compartir defensa y las habilidades sociales.

Variable	Estadísticos	V2: Habilidades sociales
D4V1: Compartir	Kendall's Tau B	0,604
	p-value	<0,001

P-valor<0.001

Estadístico de Contraste: Tau-B de Kendall.

Decisión: De la Tabla 10, con un p-valor<0,001< $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula de no asociación entre la dimensión compartir defensa y la variable las habilidades sociales de los estudiantes, siendo el valor del estadígrafo Tau-B de Kendall, que mide la fuerza de asociación de 0,604, valor que define la asociación como alta.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al contrastar los resultados obtenidos en este estudio con los antecedentes y las bases teóricas, se pueden identificar coincidencias y discrepancias significativas que a continuación se presenta:

Respecto a la coincidencia de relación entre conductas prosociales y habilidades sociales tenemos a Duarte Cruz (2021) quien concluyó que las estrategias implementadas en su estudio mejoraron el clima escolar y fomentaron la empatía y asertividad, lo cual coincide con nuestros resultados que muestran una alta asociación entre conductas prosociales y habilidades sociales (Tau-B de Kendall de 0,654). También, Huamaní y Villar (2019) encontraron una relación significativa entre la conducta prosocial de los estudiantes y las habilidades sociales, apoyando nuestros hallazgos generales. Asimismo, Huancas (2020) halló altos niveles de conductas prosociales, como ayuda y donación, lo cual se alinea con nuestros resultados que indican asociaciones altas en estas dimensiones específicas con habilidades sociales. En esta misma línea Bazan y Catay (2021) observaron un alto nivel de habilidades sociales en niños de 4 y 5 años, lo cual es consistente con nuestro hallazgo de que los estudiantes de preescolar presentan una adecuada relación entre conductas prosociales y habilidades sociales.

Respecto a los objetivos específico uno en la dimensión ayuda se encontró que la investigación de Huancas (2020), que reporta un 38,05% de conductas de ayuda, se alinea con nuestro hallazgo de que la dimensión ayuda muestra una asociación significativa con las habilidades sociales (Tau-B de Kendall de 0,588).

Respecto al objetivo específico dos se determinó que la compasión como dimensión de la conducta prosocial también mostró una asociación significativa con habilidades sociales en nuestro estudio (Tau-B de Kendall de 0.636). Esto coincide

con la definición de compasión como la capacidad de empatizar y brindar apoyo, tal como lo menciona Pareja et al. (2019).

Respecto al objetivo específico tres en la dimensión defensa presentó una alta asociación con habilidades sociales (Tau-B de Kendall de 0,689), similar a los resultados de Huancas (2020) que observó niveles altos de conductas defensivas en situaciones de agresión.

Respecto al objetivo específico cuatro los resultados de la investigación, que muestran una alta asociación entre compartir y habilidades sociales (Tau-B de Kendall de 0,604), están en línea con Huancas (2020), que encontró altos niveles de donación y compartición entre los estudiantes.

Por otro lado, también se encontró discrepancias en los niveles de habilidades sociales en Ramírez (2021) quién, encontró que el 66.9% de los niños alcanza un nivel promedio de habilidades sociales y un 33,3% un nivel competente. Sin embargo, los resultados del estudio indican una mayor dispersión en los niveles de habilidades sociales asociadas con las conductas prosociales, especialmente en los niveles medio y bajo. Esta diferencia podría deberse a las diferentes metodologías y contextos educativos entre los estudios.

También, Ordoñez et al. (2020) reportaron una mejora significativa en la conducta prosocial mediante un programa específico, lo cual no fue directamente evaluado en el presente estudio. Esto sugiere que la implementación de programas específicos puede tener un impacto diferenciado en el desarrollo de estas habilidades.

Al analizar el enfoque metodológico se encontró que Ylarragorry (2018) utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo que mostró mejoras en habilidades sociales a través de la intervención, especialmente en la reducción de la

agresividad. En contraste, nuestro estudio se centró en la asociación entre variables sin implementar una intervención específica, lo cual podría explicar diferencias en los resultados sobre la agresividad.

Respecto a las bases teóricas se identificó que la definición de conducta prosocial como acciones voluntarias que benefician a otros individuos, mencionada por Correa (2017) y Auné y Attorresi (2017), se refleja claramente en nuestras dimensiones estudiadas (ayuda, compasión, defensa y compartir), todas las cuales mostraron asociaciones significativas con habilidades sociales. Por su parte, Llerena (2015) y Monjas (2021) describen el desarrollo de habilidades sociales en preescolar como un proceso crucial para la integración social. Los resultados de esta investigación apoyan esta visión al demostrar que las conductas prosociales están fuertemente relacionadas con las habilidades sociales en esta etapa.

Del contraste teórico se determina que los hallazgos del estudio están en línea con la mayoría de los estudios previos y las bases teóricas, confirmando la importancia de las conductas prosociales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar. Sin embargo, las diferencias observadas sugieren la necesidad de considerar el contexto y las metodologías específicas en futuros estudios. La implementación de programas específicos de intervención podría ser una vía prometedora para fortalecer aún más estas habilidades en los estudiantes.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Del análisis de los resultados se determinó las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023. Los resultados indican una asociación significativa y directa entre las conductas prosociales y las habilidades sociales. Se observó que el nivel de asociación mayor entre estas variables es medio-medio con un 47%, seguido por bajo-bajo con un 41% y alto-alto con un 11%. El valor de Tau-B de Kendall de 0,654 confirma que la asociación es fuerte, lo cual sugiere que a medida que las conductas prosociales mejoran, también lo hacen las habilidades sociales de los estudiantes.

En relación con el objetivo específico uno: Identificar la relación entre la dimensión ayuda de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial N° 60333. Se encontró una relación significativa y directa entre la dimensión ayuda de las conductas prosociales y las habilidades sociales, con el nivel de asociación mayor entre medio-medio con un 45%, seguido por bajo-bajo con un 41% y alto-alto con un 10%. El valor de Tau-B de Kendall de 0,588 indica que la asociación es moderada. Esto implica que la capacidad de los estudiantes para ayudar está estrechamente relacionada con sus habilidades sociales.

Respecto al objetivo específico dos: Identificar la relación entre la dimensión compasión de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial N° 60333. Se estableció que, la dimensión compasión de las conductas prosociales muestra una relación significativa y directa con las habilidades sociales. La asociación más fuerte se observa en el nivel medio con un

42%, seguido por bajo-bajo con un 30% y alto-alto con un 11%. El valor de Tau-B de Kendall de 0,636 confirma una asociación fuerte, lo que sugiere que la compasión en los estudiantes está significativamente ligada a sus habilidades sociales.

Del objetivo específico tres: Identificar la relación entre la dimensión defensa de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial N° 60333. Se determinó la asociación entre la dimensión defensa de las conductas prosociales y las habilidades sociales es significativa y directa, con el nivel de conexión mayor en medio-medio con un 43%, seguido por bajo-bajo con un 40% y alto-alto con un 9%. El valor de Tau-B de Kendall de 0,689 indica una asociación fuerte, sugiriendo que la defensa de los demás en los estudiantes está fuertemente relacionada con sus habilidades sociales.

Respecto al objetivo específico cuatro: Identificar la relación entre la dimensión compartir de la conducta prosocial y las habilidades sociales. Se concluyó que existe una relación significativa y directa entre la dimensión compartir de las conductas prosociales y las habilidades sociales. El nivel de relación más alto se da entre medio-medio con un 39%, seguido por los mismos valores porcentuales en co-niveles y alto-alto con un 9%. El valor de Tau-B de Kendall de 0,604 confirma una asociación fuerte, indicando que la disposición a compartir entre los estudiantes está significativamente vinculada a sus habilidades sociales.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

A los directivos de la institución educativa implementar programas que integren el desarrollo de conductas prosociales y habilidades sociales en la programación curricular, incluyendo métodos como el aprendizaje basado en proyectos y juegos corporativos. Asimismo, organizar talleres de capacitación para docentes sobre estrategias de enseñanza que integren el desarrollo de conductas prosociales y habilidades sociales. Así como, gestionar e incentivar la participación en programas de formación continua en educación emocional y manejo de conflictos.

A los docentes de la institución educativa que continúen integrando actividades que promuevan la ayuda, la compasión, la defensa de compañeros y el compartir en el aula mediante proyectos grupales, juegos de roles y simulaciones. Así como, implementar programas de educación emocional que incluyan el desarrollo de la compasión y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas. Así también, continuar evaluando regularmente el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales y conductas prosociales, proporcionando retroalimentación constructiva.

A los padres de familia, fomentar la ayuda mutua, la compasión, la defensa de los derechos y el compartir, mediante el ejemplo y la práctica diaria. También, colaborar con los docentes y directivos participando activamente en actividades escolares y comunitarias que promuevan estas conductas y habilidades. Ofrecer apoyo emocional a los niños, enseñándoles a reconocer y manejar sus propias emociones y a empatizar con los demás.

A los investigadores realizar estudios longitudinales para evaluar cómo la relación entre conductas prosociales y habilidades sociales evoluciona a lo largo del tiempo y su impacto a largo plazo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Utilizar enfoques mixtos que combinen métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más profunda de las dinámicas entre conductas prosociales y habilidades sociales. Así también deberían realizar estudios con grupo de control para evaluar la efectividad del programa en la mejorar de las conductas prosociales y las habilidades sociales.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alvarez , E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), pp. 388-408, 2020.
doi:<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Arce, S., Cordera, M., & Perticarari, M. (2012). La construcción de conductas prosociales en niños y adolescentes de la ciudad de Córdoba. *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología.*, 1(1), 68-82.
- Auné, S. E., & Attorresi, H. (2017). Dimensionalidad de un Test de Conducta Prosocial. *Revista Evaluar*, 17(1), 29-37.
doi:<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Auné, S., Abal, F., & Attorresi, H. (2019). La estructura de la conducta prosocial. Su aproximación mediante el modelo bifactorial de la Teoría de la Respuesta al Ítem Multidimensional. *Liberabit*, 25(1), 1-16.
doi:<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.04>
- Balcarcel , E. (2019). *Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar la habilidad social con los estudiantes de la I.E. 10638 de Catache. Santa Cruz, Región Cajamarca.* Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto.* Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6098>
- Bazan, G., & Catay, M. (2021). *Habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años de una institución educativa pública del distrito de Independencia, Lima.* Champagnat: Universidad Marcelino .
- Belalcázar, N. A., & Segura, C. J. (2021). Conductas proactivas y prosociales en niños de preescolar de la Institución Educativa Madrigal San Francisco de

- Asís - Policarpa, Nariño. *Revista Criterios*, 29(1), 132-147.
doi:<https://doi.org/10.31948/rev>.
- Carlo, G., & Randal, B. (2002). The development of a measure of prosocial behaviors for late adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(1), pp.31-44.
- CONCYTEC. (16 de noviembre de 2016). Resolución de Presidencia N° 045-2016-CONCYTEC-P, que aprueba el reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt. *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. Lima, Perú.
- Corrales, P., & Schroeder, M. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. UCA.
- Correa , M. C. (2017). Aproximaciones epistemológicas y conceptuales de la conducta prosocial. *Zona Próxima*(27), pp.3-21.
doi:<https://doi.org/10.14482/zp.27.10978>
- Corredor , G. (28 de Marzo de 2020). *Psicoactiva*. Obtenido de *La Conducta Prosocial en los niños y sus beneficios*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-conducta-prosocial-en-ninos-y-sus-beneficios/>: <https://www.guioteca.com/psicologia-y-tendencias/que-es-la-conducta-prosocial-la-interaccion-positiva-con-otros/>
- Duarte Cruz, J. (2021). La conducta prosocial en niños y niñas de de escuelas primarias. *Voces de la Educación* , 6(11), 3-33.
- Einserberg, N. (1999). *Infancia y Conductas de ayuda*. Madrid: Morata.

- Eisenberg, N. (2000). *Empathy and sympathy*. (M. Lewis, & J. Haviland, Edits.) New York: The Guilford Press.
- Espejo, C. (2009). Conducta prosocial en la educación . Procesos Cognitivos y afectivos en la educación. *Reista de Psicología*, 1-11.
- Espinosa, A., Ferrándiz, J., & Rottenbacher, J. (2011). Valores, comportamineto prosocial y crecimineto personal en estudiantes universitarios después del terremoto del 15 de agosto del 2007. . *Liberabit*, 17(1), pp. 49-58.
- Gómez, A. S., & Correa, M. C. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 1-. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Huamaní, G., & Villar , A. (2019). *Conducta prosocial y percepción de las habilidades sociales del docente en los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa de Villa María del Triunfo*. Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3074>
- Huancas, S. (2020). *Conductas prosociales desde las habilidades cognitivas en niños de 5 años de la Institución Educativa Vida y Alegría*. Ventanilla - Perú: Universidad César Vallejo.
- Hyson, M., & Taylor, J. (2011). Caring about caring: What adults caN do to promete young children´s prosocial skills. *Young Children*, 66(4), 74-83.

- La Rosa, E. L. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión educativa de Trujillo*. Universidad privada Antenor Orrego.
- Lacuna, A., & Contini, E. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. SU importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
- Lacuza, A., Castro, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares. uan escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*(27), 3-28.
- Lavilla , L. (2013). Las habilidades sociales en el marco de la orientación psicopedagógica. *Revista de Claseshistoria*, 1-13. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesSocialesEnElMarcoDeLaOrientacionPsic-5173434.pdf
- Llerena, E. (2015). *Relacion entre la conducta prosocial y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 de instituciones educativas que tienen convenio con la UCSP*. Arequipa -Perú: Universidad Catolica San Pablo.
- Llerena, S. (2015). *Relación entre la conducta Prosocial y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas que tienen convenio con UCSP*. Universidad Católica San Pablo.
- López, F., Apodaca, P., Etxebarria, I., Fuentes, J., & Ortiz, J. (1998). Conducta prosocial en preescolares. *Infancia y Aprendizaje*, 45-61.
- Marín, J. (2009). Conductas Prosociales en el Barrio de Los Pinos de la ciudad de Barranquilla,. *Revista CES Psicología*, 2(2), pp. 60-75.
- Marín, J. (2009). Conductas Prosociales en el Barrio de los Pinos de la ciudad de Barranquilla. *Revista CES Psicología*, 2(2), 60-75.

- Martorell, C., Gonzáles, R., & Ordoñez, O. (2011). Estudio confirmado del cuestionario de conducta Prosocial (CEP) y su relación con variables de personalidad y socialización. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 32(2), PP. 35-52.
- Mestre, V., Samper, P., & Frias, D. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador. *Psicothema*, 14(2), 227-232.
- Ministerio de Educación. (2019). *Resultado Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*. Siseve. Obtenido de http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Otros-docs/Resultados_ENCEVE_2019.pdf
- Mogollón, J. E. (2020). *Rol del docente y la conducta prosocial en niños de la I.E.I.N° 1066 Paita, 2019*. Universidad San Pedro.
- Monjas, I., & Gónzales, B. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. Madrid. Madrid: Mc Graw Hill.
- Monjas, M. (2021). *El complejo mundo de las relaciones interpersonales*. Pirámide. Pirámide.
- Mora, G., & Rojas, M. (2010). *Estudio de la conducta prosocial en niños(as) de preescolar y programa educativo para su desarrollo*. Universidad de los Andes.
- Ordoñez, M., Urbina, M., & Valera, L. (2020). *Arteterapia como estrategia pedagógica para la conducta prosocial en niños menores de 9*. Lima- Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Papalia, D., & Aolds, S. (1998). *Psicología del desarrollo*. McGraw- Hill.
- Pareja, L., Barbachán, E., & Sánchez, F. (2019). Felicidad y comportamiento prosocial en estudiantes de educación de una Universidad Publica. *Revista Conrado*, 15(70), 183-192. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-183.pdf>
- Ramírez, S. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial N° 348 y Nª 402 en el distrito San Juan Bautista en el 2020*. Iquitos- Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Redondo, J., Rueda, S., & Amado, C. (2013). Conducta prosocial: una alternativa a las conductas agresivas . *Revista Investigium Ire: Ciencias Sociales y Humanas*, 4(1), pp. 234-247.
- Roche, R., & Sol, N. (1998). *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas para adolescentes en entornos familiares y escolares*. Capellades: Blume.
- Sánchez, I., Oliva, A., & Parra, A. (2006). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. . *Revista de Psicología Social*, 21(3), pp. 259-271.
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día*. BIOESTADISTICO EIRL.
- Vera, A. (2015). *Habilidades sociales y autoconcepto en hijos únicos y con hermanos en Lima Metropolitano*. Lima- Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Yanac, E. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública del Callao*. Lima- Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. Universidad Católica Argentina.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>CONDUCTAS PROSOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 60333 SAN SEBASTIÁN, MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2023</p> <p>Ayuda Compasión Defensa compartir</p>	<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión ayuda de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial estudiada?,</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión compasión de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial estudiada?,</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión defensa de la conducta prosocial y las</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar la relación entre la dimensión ayuda de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial analizada.</p> <p>2. Identificar la relación entre la dimensión compasión de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución</p>	<p>Hipótesis central</p> <p>Existe relación directa entre las conductas prosociales y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333, San Sebastián Mariscal Ramón Castilla 2023.</p> <p>Hipótesis derivadas</p> <p>1. Existe relación directa entre la dimensión ayuda de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023.</p> <p>2. Existe relación directa entre la dimensión compasión de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Inicial 60333 San Sebastián 2023.</p>	<p>El tipo de investigación: Básica.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, Transeccional – correlacional</p>	<p>Población y muestra</p> <p>132 estudiantes de la Institución Educativa Inicial 60333 San Sebastián, Mariscal Ramón Castilla 2023</p> <p>Procesamiento y análisis de datos:</p> <p>Estadística descriptiva para el análisis bivariado el cual se presentará en tablas de frecuencia y gráficas y la estadística inferencial para el análisis bivariado mediante el SPSS 26 y Excel.</p>	<p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de conducta prosocial. Escala de habilidades sociales</p>

	<p>habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial estudiada?, ¿Qué relación existe entre la dimensión compartir de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial estudiada?</p>	<p>educativa inicial analizada. 3. Identificar la relación entre la dimensión defensa de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial analizada. 4. Identificar la relación entre dimensión compartir de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial analizada.</p>	<p>3. Existe relación directa entre la dimensión defensa de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023. 4. Existe relación directa entre la dimensión compartir de la conducta prosocial y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa inicial 60333 San Sebastián 2023. 1.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2. Instrumentos de recolección de datos

Escala de conducta prosocial

(para ser evaluado por profesor)

Edad del niño: _____

Sexo: _____

Presentación:

Estimado docente la presente prueba tiene como objetivo evaluar la conducta prosocial en niños de su grado que enseña. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación.

Instrucciones:

Estimado docente, lea los siguientes ítems de la siguiente página e indique con un aspa (X) la frecuencia que observa ese comportamiento en su alumno o alumna.

Items	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
D1V1: Ayuda				
1 Ayuda a sus compañeros (as) en las actividades Escolares.				
2 Ayuda a sus compañeros (as) a levantarse si se Caen.				
3 Busca objeto para los demás compañeros				
4 Ofrece información cuando pregunta su compañero o maestra.				
5 Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que se le han caído a otro niño o niña.				
D2V1: Compasión/Consuelo				
6 Consuela a sus compañeros (as) cuando están tristes.				
7 Consuela cuando su compañero (a) está en dificultad.				
8 Da ánimo verbal .				
9 Realiza actividades voluntariamente				
10 Ofrece ayuda a otros niños y niñas que tienen dificultades con una tarea o juego				
D3V1: Defensa				
11 Defiende a sus compañeros (as)				
12 Evita peleas entre sus compañeros(as)				
13 Pide verbalmente que no le hagan nada.				
14 Se retira cuando cuándo siente un ambiente violento.				
15 Si hay una disputa o pelea, intenta detenerla				
D4V1: Compartir				
16 Comparte su comida con sus compañeros (as)				
17 Presta sus cosas.				
18 Invita a otros compañeros (as) a jugar				
19 Se niega a compartir sus juguetes con los otros.				
20 Disfruta ayudando a otros compañeros				

Escala de observación de Habilidades Sociales para Profesores de Álvarez

Pillado et. al. (1990)

Sexo del niño: ____ Edad del niño: ____

Presentación:

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades sociales en niños de nivel inicial. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Instrucciones:

Por favor, responda de forma precisa, marcando con una (X) el valor de la escala que refleje más las habilidades sociales actual del niño, evitando las posibles inferencias e interpretaciones.

Items	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
D1V2: Interacción en el juego					
1. Sabe conseguir que sus compañeros los niños lo busquen para jugar con él					
2. Aporta ideas sobre las actividades a realizar					
3. Cuando juega con otros niños, se deja mandar casi siempre					
4. Es capaz de compartir los juguetes					
5. En la mayoría de las clases se mantiene aislado					
6. Con frecuencia rompe las cosas de los demás.					
D2V2: Expresión de emociones					
7. En general es comunicativo, se expresa espontáneamente					
8. Mantiene la mirada cuando se le habla					
9. Emplea un tono de voz especialmente bajo cuando se dirige a los demás					
10. Expresa verbalmente lo que le preocupa					
11. Provoca a los otros niños con insultos o burlas					
D3V2: Autoafirmación					

12. Sabe defenderse cuando se meten con el					
13. Sabe expresar verbalmente sus quejas					
14. A menudo pega a los otros niños					
15. Cuando no le agrada algo es capaz de decir "no" sin llorar ni enrabiarse					
16. Es capaz de expresar lo que le gusta					
17. Intenta acaparar la atención del profesor					
D4V2: Conversación					
18. Es capaz de respetar los distintos turnos en la conversación					
19. Es capaz de aportar opiniones propias en la conversación					
20. Puede contar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado					
21. Es capaz de preguntar sobre lo que no conoce					
22. Cuenta experiencia que ha vivido con sus compañeros					

3. Informe estadístico de validez y confiabilidad

Informe estadístico de validez y confiabilidad de escala de conducta prosocial

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Dra. Hellen Tello Collantes con DNI: 05241199, Dra. Perlita Rios del Aguila con DNI: 05844736. Mg. Trisoglio de Sifuentes Aida Teresa , DNI: 05241199. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos .

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO		
		Escala de conducta prosocial		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Psic. Hellen Tello Collantes, Dra.	40	50	80.00%
2	Perlita Rios del Aguila, Dra.	49	50	98.00%
3	Mg. Trisoglio de Sifuentes Aida Teresa	50	50	100.00%
VALIDEZ DE LA ESCALA DE CONDUCTA PROSOCIAL = $278/3= 92.67\%$				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 92.67%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez elevada, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

Informe estadístico de validez y confiabilidad Escala de habilidades sociales

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Dra. Hellen Tello Collantes con DNI: 05241199, Dra. Perlita Rios del Aguila con DNI: 05844736. Mg. Trisoglio de Sifuentes Aida Teresa , DNI: 05241199. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos.

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO		
		Escala de observación de habilidades sociales		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Psic. Hellen Tello Collantes, Dra.	40	50	80.00%
2	Perlita Rios del Aguila, Dra.	49	50	98.00%
3	Mg. Trisoglio de Sifuentes Aida Teresa	50	50	100.00%
VALIDEZ DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES= 278/3= 92.67%				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 92.67%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez elevada, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

En la confiabilidad interna (validez de constructo) para el cuestionario (pre test y post test) sobre conducta prosocial y habilidades sociales con sus dimensiones, se utilizó el índice Alfa de Cronbach, recomendado para medir la validez interna cuando el instrumento arroja como valor final una medición ordinal, luego de haber realizado una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Confiabilidad de alfa de Cronbach para las variables de la investigación

Variable de asociación y sus dimensiones

Variable 1 y dimensiones	N° de elementos	Confiabilidad alfa de Cronbach
V1: Conductas prosociales	4 dimensiones	0,814
D1V1: Ayuda	5 ítems	0,854
D2V1: Compasión	5 ítems	0,781
D3V1: Defensa	5 ítems	0,812
D4V1: Compartir	5 ítems	0,773

Variable de supervisión y sus dimensiones

Variable 2 y sus dimensiones	N° de elementos	Confiabilidad alfa de Cronbach
V2: Habilidades sociales	4 dimensiones	0,785
D1V2: Interacción con el juego	6 ítems	0,850
D2V2: Expresiones de emoción	5 ítems	0,838
D3V2: Autoafirmación	6 ítems	0,875
D4V2: Conversación	5 ítems	0,797

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	TELLO COLLAN TES HELLEN
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	DRA. EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	PSICOLOGA
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	BERÓNICA MARIBEL BRAVO SÁNCHEZ DE ESCOBAR
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 13/03/ 2024

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN	BAJ	REGUL	BUEN	EXCELEN
		TE	O	AR	A	TE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				10	

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE = \frac{0+0+0+4+45}{50} = \frac{40.00}{50} = 0,8$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 05262288
CELULAR: N° 965930785

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	RIOS DEL AGUILA PERLITA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	DRA. EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	BERÓNICA MARIBEL BRAVO SÁNCHEZ DE ESCOBAR
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 13/03/ 2024

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN	BAJ	REGUL	BUEN	EXCELEN
		TE	O	AR	A	TE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					x
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					x
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					x
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					x
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					x
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					x
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					x
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					x

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				1	9

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE = 0+0+0+4+45 = 49,00/50=0,98$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 05844736
 CELULAR:992985492

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

5. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	AIDA TERESA TRISOGLIO DE SIFUENTES
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	BERÓNICA MARIBEL BRAVO SÁNCHEZ DE ESCOBAR
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 15/03/ 2024

6. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					x
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					x
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					x
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					x
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					x
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					x
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					x
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					x
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					x

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)					
D	B	R	BU	E	
			1	9	

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $1xD + 2xB + 3xR + 4xBU + 5xE = 0+0+0+0+50 = 50.00/50=1$

7. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

8. **RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:**


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 05241199
 CELULAR: 984824410

4. Consentimiento informado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Consentimiento informado para padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

Yo,.....,
identificado con DNI deaños de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: CONDUCTAS PROSOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

60333 SAN SEBASTIÁN, MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2023, el cual consistirá en aplicará dos instrumentos en hora de clases y se registrará información en las escalas de observación y se evaluará dos escalas una de conductas prosociales y la otra de habilidades sociales como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. BERÓNICA MARIBEL BRAVO SÁNCHEZ DE ESCOBAR, para la obtención de, título profesional de Licenciada en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad de los estudiantes (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....
Firma del padre de familia

.....
Firma del investigador