



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**ALIMENTACIÓN INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE LA IEPSM N°6010148 BALBINA DORA SOTO CORREA,
CABALLOCOCHA 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
NAZARIO TERCERO SALAS TAPULLIMA**

**ASESOR:
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

IQUITOS, PERÚ

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°573-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 28 días del mes de **noviembre** de **2024** a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ALIMENTACIÓN INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IEPSM N° 6010148 BALBINA DORA SOTO CORREA, CABALLOCOCHA 2024**, aprobado con R.D. N° 2332-2024-FCEH-UNAP del 08/11/24 presentado por el bachiller **NAZARIO TERCERO SALAS TAPULLIMA** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2145-2024-FCEH-UNAP, del 17/10/24, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dra. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE	Secretaria
Mgr. HEYDI MARIEL PARDES ISUIZA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *buena*
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *12:30 pm.* se dio por terminado el acto *académico*


.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


.....
Dra. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Secretaria


.....
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

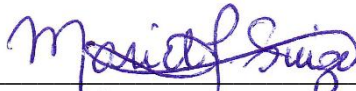
JURADOS Y ASESOR



Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Dra.
Secretaria



Lic. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA, Mgr.
Vocal

ASESOR



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.




25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

La siguiente tesis está dirigida a mis hijos y familiares que con esfuerzo y sacrificio hicieron posible que concluya mis estudios superiores y por todo el apoyo emocional brindado durante mi carrera universitaria. Muy especial a mi Sra., por su apoyo incondicional. Así mismo a mis estudiantes que día a día se esfuerzan para comprender en el estudio.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, específicamente a la Escuela Profesional de Educación Primaria. Quienes hicieron posible el programa de profesionalización docente en esta localidad de caballo cocha.

Agradezco de corazón a mis maestros, maestras y asesor, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos han contribuido significativamente a mi crecimiento profesional. Por su gran paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad han sido fundamentales en mi desarrollo día a día. En especial a mi asesor que se preocupó para ser un profesional deben. A cada uno de ustedes, mi más sincero reconocimiento y gratitud.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño	22
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimientos de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	25
3.5. Aspectos éticos	26

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	38
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	41
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	42
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	44
ANEXOS	47
01. Matriz de consistencia	48
02. Instrumentos de recolección de datos	49
03. Informe de validez y confiabilidad	53

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Nivel de Alimentación infantil	27
Tabla 2. Nivel de las dimensiones de Alimentación infantil	28
Tabla 3. Nivel de Desempeño escolar	28
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de Desempeño escolar	29
Tabla 5. Tabla de contingencia de los niveles de Alimentación infantil y Desempeño escolar	30
Tabla 6. Prueba de normalidad de variables de estudio	32
Tabla 7. Correlación entre la Alimentación infantil y el Desempeño escolar	33
Tabla 8. Correlación entre la dimensión Composición nutricional equilibrada y el Desempeño escolar	34
Tabla 9. Correlación entre la dimensión Cumplimiento de pautas nutricionales y el Desempeño escolar	35
Tabla 10. Correlación entre la dimensión Hidratación y limitación de alimentos no saludables y el Desempeño escolar	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. Distribución porcentual del nivel de Alimentación infantil	27
Gráfico 2. Distribución porcentual del nivel de Desempeño escolar	29
Gráfico 3. Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de Alimentación infantil y Desempeño escolar	31

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal explorar la relación entre la alimentación infantil y el desempeño escolar en los estudiantes de la IEPSM N° 6010148 Balbina Dora Soto Correa de Caballococha durante el año 2024. Se utilizó un diseño de investigación no experimental, transversal, de campo, bivariado y relacional. La muestra estuvo compuesta por 191 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo censal. Se emplearon encuestas y cuestionarios para la recolección de datos. Los resultados estadísticos revelaron una relación significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar, con un p-valor de .003, lo que es inferior al nivel de significancia establecido de .05. Esto llevó a la aceptación de la hipótesis alterna y al rechazo de la hipótesis nula. El coeficiente de correlación ($\rho = .213$) evidenció una relación positiva entre las variables analizadas, indicando que una alimentación adecuada está asociada con un mejor desempeño escolar en los estudiantes durante el período estudiado.

Palabras clave: Alimentación infantil, desempeño escolar, estudiantes de nivel primaria.

ABSTRACT

The study aimed to explore the relationship between child nutrition and academic performance among students at IEPSM N° 6010148 Balbina Dora Soto Correa in Caballococha during the year 2024. A non-experimental, cross-sectional, field-based, bivariate, and relational research design was employed. The sample consisted of 191 students selected through a census sampling method. Surveys and questionnaires were used for data collection. Statistical results revealed a significant relationship between child nutrition and academic performance, with a p-value of .003, which is below the established significance level of .05. This led to the acceptance of the alternative hypothesis and the rejection of the null hypothesis. The correlation coefficient ($\rho = .213$) demonstrated a positive relationship between the analyzed variables, indicating that adequate nutrition is associated with better academic performance among students during the studied period.

Keywords: Child nutrition, academic performance, primary school students.

INTRODUCCIÓN

La alimentación infantil en la selva amazónica del Perú está influenciada por diversos factores, incluyendo la disponibilidad de recursos naturales en la región y las tradiciones culturales de las comunidades indígenas que la habitan. En esta área geográfica, los alimentos básicos suelen incluir productos de la agricultura local, como plátanos, yuca, maíz y frutas tropicales. Además, la pesca en los ríos amazónicos proporciona una fuente importante de proteínas, con la captura de peces y otros animales acuáticos. La dieta tradicional en la selva amazónica se caracteriza por su diversidad y suele ser rica en nutrientes, ya que incluye una variedad de alimentos frescos y naturales. Sin embargo, es importante destacar que la disponibilidad de alimentos puede variar según la temporada y la ubicación geográfica.

En la actualidad, la nutrición y la alimentación infantil son temas de creciente interés en el ámbito educativo y de la salud, ya que se reconoce que una alimentación equilibrada y adecuada puede influir significativamente en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños. La etapa de la infancia es crucial para el crecimiento y el desarrollo del cerebro, y la alimentación desempeña un papel fundamental en la obtención de los nutrientes necesarios para un desarrollo óptimo.

El desempeño escolar, por otro lado, es un indicador importante del éxito académico de los estudiantes. Comprende aspectos como el rendimiento en exámenes, la asistencia a clases, la participación activa en actividades escolares, la capacidad de comprensión y la resolución de problemas. Un buen desempeño escolar no solo es beneficioso para los propios estudiantes, sino que también

puede influir en su futuro académico y profesional. El problema se enfoca en investigar la relación existente entre la alimentación infantil y el desempeño escolar en un grupo de estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Primaria N°6010148 Balbina Dora Soto Correa de Caballococha, en el año 2024. Este planteamiento se basa en la premisa de que la alimentación de los niños puede desempeñar un papel crucial en su rendimiento académico y desarrollo cognitivo.

La pregunta de investigación busca entender la relación entre estos dos factores, alimentación infantil y desempeño escolar, y cómo pueden estar relacionados en el contexto específico de la IEPSM N°6010148 Balbina Dora Soto Correa de Caballococha en el año 2024. Para abordar esta pregunta, se plantea el objetivo general que es relacionar el nivel de la alimentación de los estudiantes, y el desempeño académico y determinar si existe una relación significativa entre ambas variables.

La metodología empleada en el estudio se basa en un diseño no experimental, transversal, y relacional, que permite examinar la relación entre la alimentación infantil y el desempeño escolar sin manipular variables. Se seleccionó una muestra censal de 191 estudiantes de la IEPSM N° 6010148 Balbina Dora Soto Correa, y se utilizaron encuestas y cuestionarios para la recolección de datos. El análisis estadístico incluyó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para verificar la distribución de los datos, y se aplicó la prueba no paramétrica rho de Spearman para evaluar la correlación entre las variables. Este enfoque metodológico permitió una evaluación detallada de la relación entre las

dimensiones de alimentación y desempeño escolar, proporcionando una base sólida para la interpretación de los resultados.

Esta investigación contribuye al conocimiento Los resultados de la investigación son altamente relevantes ya que demuestran una relación significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar en los estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha. Este hallazgo subraya la importancia de una nutrición adecuada para el rendimiento académico, ofreciendo evidencia empírica que puede guiar políticas educativas y estrategias de intervención en el ámbito escolar. El estudio aporta valiosos datos que pueden ser utilizados por docentes, responsables de políticas educativas y nutricionistas para fomentar prácticas alimentarias que potencialicen el desempeño escolar y el bienestar general de los estudiantes.

Asimismo, la investigación podría mejorar al incorporar un enfoque longitudinal para observar las variaciones en la relación entre alimentación y desempeño a lo largo del tiempo. Además, sería beneficioso ampliar la muestra para incluir diversas instituciones educativas y contextos, lo que permitiría una mayor generalización de los resultados y una comprensión más profunda de los factores que influyen en la alimentación infantil y el rendimiento académico.

El estudio se organiza de acuerdo con la estructura establecida, comenzando con una introducción que presenta el problema, establece los objetivos de investigación y subraya la importancia del estudio. El marco teórico proporciona definiciones de conceptos y una revisión de la literatura relevante. La sección de metodología describe detalladamente la población y la muestra, las técnicas de recolección de datos, el análisis estadístico empleado y las consideraciones éticas

involucradas. A continuación, se presentan y analizan los resultados obtenidos. En la discusión, se interpretan estos resultados y se ofrecen conclusiones basadas en el análisis de los datos. Finalmente, se incluyen recomendaciones derivadas del estudio, seguidas de una sección de referencias que enumera las fuentes citadas y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En Ecuador el 2023, se realizó un estudio basado en que un estilo de vida saludable no solo es fundamental para prevenir enfermedades crónicas no transmisibles; también, es clave para prevenir el deterioro de los procesos cognitivos, como la memoria y la atención. El bajo rendimiento académico es un problema a nivel global, porque los estudiantes no alcanzan el nivel de aprendizaje requerido de acuerdo a los estándares de calidad educativa; generando ausentismo, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar. Objetivo: Determinar la relación de los hábitos alimentarios y rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo en el periodo Junio - octubre 2023. Metodología: Se realizó un cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios y relacionarlos con el rendimiento académico de los niños, utilizando un enfoque cualitativo, cuantitativo de tipo descriptivo, transversal y correlacional, donde se analizó a cada una de las variables. Resultados: Se pudo evidenciar que aquellos niños que consumían desayunos saludables tenían un rendimiento óptimo, en comparación de aquellos niños que no se alimentaban adecuadamente; demostrando que existe una correlación significativa entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico. (Mora, V., y Rodríguez, E. 2023)

Nacional

En el 2021 se realizó un estudio que sostiene que la inadecuada ingesta de alimentos en estudiantes de nivel primaria genera consecuencias irreversibles en el crecimiento y desarrollo del alumno. Frente a la importancia de esta situación, el gobierno peruano creó el año 2012 el Programa Social Qali Warma, con la finalidad que los estudiantes mejoren sus opciones de alimentación a través de alimentos variados, nutritivos y de calidad. El objeto de la investigación es determinar la incidencia que presenta el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el estado nutricional y rendimiento escolar de los estudiantes de nivel primaria del distrito de Quilcas durante el año 2021. Metodológicamente se ha utilizado un estudio de tipo aplicada, con un nivel correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal. Para la obtención de la información se utilizó la encuesta a través de un cuestionario aplicado a la muestra de 214 padres de familias de las 6 instituciones de nivel primaria. Se aplicó la prueba Rho de Spearman (SPSS Versión 25), teniendo como resultados que el Programa Social Qali Warma presenta correlación directa y significativa en el estado nutricional; mientras que tiene correlación débil con el rendimiento escolar; concluyendo que el Programa Social Qali Warma incide de manera significativa, directa y débil en las dos variables estudiadas en los alumnos de nivel primaria del distrito de Quilcas. (Salazar, J. 2022)

En el año 2019, se desarrolló la investigación El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la alimentación saludable y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Luis Carranza y Los Libertadores del distrito de

Ayacucho, 2016. El nivel de investigación fue correlacional, mediante el diseño transversal correlacional. El área de estudio abarcó a las Instituciones Educativas Luis Carranza y Los Libertadores; la muestra constituyó 152 estudiantes; los datos fueron recolectados a través de los instrumentos cuestionario y lista de cotejo. La prueba de validez de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos, y la confiabilidad mediante la prueba de Alpha de Cronbach. Se aplicó Tau b Kendal y Wilcoxon transformada en Z para la contrastación o prueba de hipótesis, con un nivel de confianza al 95 % y de significancia de 5 %. Entre los resultados y conclusiones se destacó que la alimentación saludable se relaciona directamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Luis Carranza y Los Libertadores del distrito de Ayacucho, 2016.

(Carbajal, Y, y Melgar, H. 2019)

Local

Después de revisar las fuentes y bases de datos de investigación, no se ha identificado ninguna investigación previa sobre este tema en la región.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Alimentación infantil

1.2.1.1 Definición

Según Montblanch. R (2017): "La alimentación infantil se refiere al conjunto de prácticas y procesos relacionados con la provisión de alimentos y nutrientes a los bebés y niños pequeños para satisfacer sus necesidades nutricionales y promover un crecimiento y desarrollo saludables". Para Prieto, S. (2018): "La alimentación saludable en Educación Infantil es un recurso esencial e indispensable para la

vida, ya que influye en el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños y niñas, así como en la prevención de enfermedades y trastornos relacionados con la nutrición".

También se tiene a Aguilar, y otros (2008) que sostienen que: "La alimentación en la infancia, que abarca el período de 6 a 11 años, se refiere al proceso de proporcionar a los niños una variedad equilibrada de alimentos que contengan los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo óptimos". Y a Crespo, M. (2018): "La educación alimentaria debe comenzar desde edades tempranas, ya que es en esta etapa cuando se adquieren los hábitos alimenticios que perdurarán a lo largo de la vida. Por ello, es importante que los educadores y las familias colaboren en la promoción de una alimentación saludable en los niños y niñas".

Por lo que la alimentación infantil se refiere al conjunto de prácticas y procesos relacionados con la provisión de alimentos y nutrientes a los bebés y niños pequeños para satisfacer sus necesidades nutricionales y promover un crecimiento y desarrollo saludables. Esto implica la selección adecuada de alimentos, su preparación y su consumo de acuerdo con las edades y etapas de desarrollo de los niños, así como la atención a las preferencias alimentarias individuales y las restricciones dietéticas. La alimentación infantil es esencial para asegurar el adecuado aporte de nutrientes, vitaminas y minerales que son fundamentales para el desarrollo físico y cognitivo de los niños, y desempeña un papel importante en la prevención de enfermedades y trastornos relacionados con la nutrición en la infancia.

La alimentación en la infancia, que abarca el período de 6 a 11 años, se refiere al proceso de proporcionar a los niños una variedad equilibrada de alimentos que contengan los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo óptimos. Esto implica una dieta que incluya proteínas, carbohidratos, grasas saludables, vitaminas y minerales, además de promover hábitos alimenticios saludables y una hidratación adecuada. La alimentación en esta etapa es crucial para el desarrollo físico y cognitivo de los niños y puede tener un impacto significativo en su rendimiento escolar y bienestar general.

1.2.1.2 Implicancias de la alimentación en la educación

Rivadulla, J. et al (2020), Fresán, G. (2013) y Crespo Blanco, M. (2018), en sus trabajos de investigación presentan implicancias de la alimentación en un rol fundamental en la educación de los estudiantes de primaria y entre ellas se tienen:

1. Rendimiento académico: Una alimentación adecuada proporciona a los estudiantes la energía y los nutrientes necesarios para mantener la concentración y el rendimiento en el aula. Los niños bien alimentados tienen más energía y capacidad cognitiva para participar en actividades de aprendizaje.
2. Concentración y atención: Una dieta equilibrada influye en la capacidad de concentración y atención de los estudiantes. Evitar el hambre y proporcionar alimentos ricos en nutrientes esenciales, como vitaminas y minerales, puede mejorar la capacidad de concentración en clase.
3. Desarrollo cognitivo: Los nutrientes como el hierro, el zinc y los ácidos grasos omega-3 son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños.

Una deficiencia de estos nutrientes puede afectar negativamente la función cerebral y el aprendizaje.

4. Comportamiento y disciplina: La alimentación también puede influir en el comportamiento de los estudiantes. Los niños que tienen una dieta equilibrada tienden a mostrar un comportamiento más estable y menos propenso a problemas de disciplina en comparación con aquellos que tienen una alimentación deficiente.
5. Ausentismo escolar: Los problemas de salud relacionados con la desnutrición o una dieta poco saludable pueden llevar a un aumento en el ausentismo escolar. Los niños que no reciben una alimentación adecuada pueden enfermarse con más frecuencia y faltar a la escuela.
6. Aprendizaje de hábitos alimenticios: La escuela es un entorno importante para enseñar a los niños sobre hábitos alimenticios saludables. Proporcionar alimentos nutritivos en la escuela y educar a los estudiantes sobre la importancia de una dieta equilibrada puede tener un impacto a largo plazo en sus elecciones alimenticias.
7. Desarrollo físico: La alimentación adecuada es esencial para el crecimiento y desarrollo físico de los estudiantes. Los nutrientes proporcionados a través de la alimentación contribuyen al desarrollo de huesos fuertes, músculos y órganos saludables.

Entonces, la alimentación tiene implicaciones significativas en la educación de estudiantes de primaria, ya que afecta su rendimiento académico, comportamiento, salud y desarrollo en general de modo que es importante asegurarse de que los niños tengan acceso a una alimentación nutritiva y equilibrada para optimizar su experiencia educativa.

1.2.1.3 Dimensiones de la alimentación infantil

Para el estudio se tomará en cuenta tres dimensiones relacionadas con la alimentación y nutrición:

Dimensión 1: Composición nutricional equilibrada:

La composición nutricional equilibrada se refiere a una dieta que incluye una variedad de alimentos en las cantidades adecuadas para proporcionar al organismo los nutrientes esenciales, como proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales, necesarios para el crecimiento, desarrollo y funcionamiento saludable del cuerpo. (Whitney, E. N., Rolfes, S. R., & Crowe, T. 2015).

Dimensión 2: Cumplimiento de pautas nutricionales:

El cumplimiento de pautas nutricionales implica ajustar la ingesta de alimentos y nutrientes de acuerdo con las recomendaciones específicas para el grupo de edad del individuo. Esto se refiere a seguir pautas dietéticas basadas en la edad y las necesidades nutricionales para garantizar una alimentación saludable y equilibrada. (Academy of Nutrition and Dietetics, 2019).

Dimensión 3: Hidratación y limitación de alimentos no saludables:

La hidratación y la limitación de alimentos no saludables se refieren a la ingesta regular de agua para mantener la hidratación adecuada del cuerpo. Además, esto implica reducir el consumo de alimentos procesados y aquellos que son ricos en azúcares y grasas saturadas, que pueden tener un impacto negativo en la salud. (Popkin, B. M., D'Anci, K. E., & Rosenberg, I. H. 2010).

1.2.2 Desempeño escolar

1.2.2.1 Definición

El desempeño escolar se refiere al nivel de éxito o logro que un estudiante alcanza en sus estudios y actividades académicas dentro de un entorno escolar. Este concepto puede variar según la perspectiva de diferentes expertos en educación, así tenemos: “El desempeño escolar es el resultado de la interacción de factores personales, familiares, escolares y sociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes” (Rivadulla López et al., 2020).

“El desempeño escolar es el grado de cumplimiento de los objetivos educativos propuestos por el sistema educativo y el centro escolar, y se mide a través de indicadores como las calificaciones, las tasas de promoción, repetición y abandono escolar” (Fresán, 2013).

Y Crespo Blanco (2018) sostiene que “El desempeño escolar es el producto de la interacción dinámica entre las características individuales del estudiante, el contexto familiar y el contexto escolar, que determinan el nivel de aprendizaje y desarrollo alcanzado por el estudiante en un período determinado”.

Entonces, el desempeño escolar en estudiantes de primaria se refiere a la capacidad de un estudiante para realizar de manera efectiva y exitosa en un entorno educativo. Implica una variedad de aspectos, como el rendimiento académico en asignaturas específicas, la capacidad para comprender y aplicar conceptos, habilidades de resolución de problemas, participación en actividades escolares y la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes para su grado y edad.

El desempeño escolar no se limita únicamente a las calificaciones obtenidas, sino que también incluye el compromiso, la motivación, la asistencia regular a la

escuela y el bienestar emocional y social de los estudiantes. Un buen desempeño escolar indica que un estudiante está alcanzando los objetivos educativos establecidos y está adquiriendo las habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo futuro.

Es importante señalar que el desempeño escolar puede verse afectado por una variedad de factores, incluida la desnutrición. Los estudiantes que experimentan desnutrición pueden enfrentar dificultades para concentrarse, aprender y participar activamente en la escuela, lo que puede tener un impacto negativo en su desempeño académico y en su capacidad para aprovechar al máximo su educación.

1.2.2.2 Características del desempeño escolar

El desempeño escolar se refiere al nivel de éxito o logro que un estudiante alcanza en sus estudios y actividades académicas dentro de un entorno escolar. Algunas características resultantes del desempeño escolar según Rivadulla López et al., (2020), Fresán, (2013) y Crespo Blanco (2018) son:

- La actitud ante el estudio y el trabajo, que implica el interés, la motivación, la responsabilidad y la disciplina del estudiante para cumplir con sus tareas y objetivos académicos.
- El nivel crítico y autocrítico, que se refiere a la capacidad del estudiante para analizar, reflexionar y evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros y profesores.
- La fuerza de voluntad, el optimismo y la confianza en sí mismo, que son factores que influyen en la autoestima, la autoeficacia y la resiliencia del estudiante ante los retos y dificultades que se presentan en el ámbito escolar.

- La independencia y las buenas relaciones interpersonales, que se relacionan con la capacidad del estudiante para resolver problemas, tomar decisiones, cooperar y comunicarse con los demás, respetando la diversidad y la convivencia.

Estas características resultantes del desempeño escolar pueden ser evaluadas mediante diferentes indicadores, como las calificaciones, la asistencia, la participación, el comportamiento, la creatividad, la iniciativa, entre otros.

1.2.2.3 Dimensiones del desempeño escolar

Se trabajaron las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se refiere al nivel de éxito y logros académicos alcanzados por un estudiante en un entorno educativo. Esto incluye aspectos como el promedio de calificaciones obtenidas en exámenes y asignaturas, la realización de tareas y proyectos asignados, la asistencia regular a la escuela y la participación activa en actividades escolares. (Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. 1994).

Dimensión 2: Asistencia y participación escolar

La asistencia y participación escolar se refieren a la regularidad con la que un estudiante asiste a la escuela y participa activamente en actividades educativas y sociales. Esto incluye la interacción con compañeros y maestros, la contribución a discusiones y debates en el aula, y la participación en actividades extracurriculares. (Epstein, J. L. (2011).

Dimensión 3: Habilidades sociales y emocionales:

Las habilidades sociales y emocionales se refieren a la capacidad de un estudiante para comprender y manejar sus emociones, así como para interactuar de manera efectiva con sus compañeros y maestros. Esto incluye el manejo de emociones y relaciones interpersonales, la adaptabilidad y la capacidad de resolución de conflictos, y la autoeficacia y confianza en el entorno escolar. (Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. 2004)

1.3. Definición de términos

Alimentación:

El proceso de proporcionar al cuerpo los nutrientes y la energía necesarios a través de la ingestión de alimentos y bebidas para mantener el crecimiento, el funcionamiento adecuado y la salud general.

Composición nutricional equilibrada:

Se refiere a una dieta que contiene una variedad de nutrientes en las proporciones adecuadas para satisfacer las necesidades nutricionales del individuo y mantener una buena salud. Esto incluye proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales en las cantidades apropiadas.

Pauta nutricional:

Un conjunto de recomendaciones y directrices dietéticas que establecen la cantidad y el tipo de nutrientes que una persona debe consumir para mantener una dieta saludable y equilibrada. Estas pautas suelen ser proporcionadas por organismos de salud y nutrición.

Hidratación:

El proceso de mantener el equilibrio adecuado de líquidos en el cuerpo para asegurar su funcionamiento óptimo. Esto implica la ingestión regular de agua u otros líquidos para evitar la deshidratación.

Alimentación no saludable:

Se refiere a la ingesta de alimentos y bebidas que carecen de valor nutricional y pueden ser perjudiciales para la salud. Esto incluye alimentos altos en grasas saturadas, azúcares refinados y sodio, así como alimentos procesados y bebidas azucaradas en exceso.

Desempeño escolar:

El rendimiento y el logro académico de un estudiante en un entorno escolar, que puede evaluarse mediante calificaciones, exámenes, participación en clases y proyectos escolares.

Rendimiento escolar:

Se refiere al nivel de logro y éxito académico de un estudiante en términos de calificaciones y resultados en evaluaciones.

Asistencia escolar:

La regularidad y puntualidad con la que un estudiante asiste a la escuela. Esto puede influir en su rendimiento académico y en su participación en actividades escolares.

Participación escolar:

La involucración activa de un estudiante en actividades, discusiones y proyectos escolares, así como su interacción con compañeros y maestros dentro y fuera del aula.

Habilidades sociales:

Las competencias y capacidades que permiten a una persona interactuar eficazmente con otros individuos y funcionar en sociedad. Esto incluye la comunicación, la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos.

Habilidades emocionales:

Las habilidades que permiten a una persona reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de los demás. Esto incluye la inteligencia emocional y la capacidad de manejar el estrés y las relaciones interpersonales de manera saludable.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el desempeño escolar y la alimentación infantil en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1 Variables

Variable (X): Alimentación infantil

Definición conceptual

Desnutrición se refiere a una condición médica y nutricional en la que el cuerpo de un estudiante de primaria no recibe los nutrientes esenciales necesarios para un crecimiento y desarrollo saludables. La desnutrición puede manifestarse en diferentes formas, como la falta de ingesta adecuada de calorías, proteínas, vitaminas y minerales esenciales. Esto puede dar lugar a un peso corporal inferior al esperado para la edad y la altura, retraso en el crecimiento, debilidad muscular, fatiga y otros problemas de salud.

Definición operacional

La alimentación en la infancia (6 a 11 años) se define operacionalmente como el acto de proporcionar a los niños una dieta equilibrada que incluye tres comidas principales al día, con porciones adecuadas de alimentos ricos en proteínas, carbohidratos, frutas, verduras y lácteos, siguiendo las pautas nutricionales recomendadas para su grupo de edad. Además, implica fomentar la hidratación

mediante la ingesta regular de agua y limitar la cantidad de alimentos procesados y ricos en azúcares y grasas saturadas. Se busca asegurar que los niños reciban los nutrientes esenciales para su crecimiento y desarrollo, promoviendo así su salud y bienestar en esta etapa crucial.

Variable (Y): Desempeño escolar

Definición conceptual

Desempeño escolar en estudiantes de primaria se refiere a la capacidad de un estudiante para realizar de manera efectiva y exitosa en un entorno educativo. Implica una variedad de aspectos, como el rendimiento académico en asignaturas específicas, la capacidad para comprender y aplicar conceptos, habilidades de resolución de problemas, participación en actividades escolares y la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes para su grado y edad.

Definición operacional

Se mide operacionalmente mediante la evaluación de factores, que incluyen el promedio de calificaciones obtenidas en exámenes y asignaturas, la asistencia regular a la escuela, la participación activa en actividades escolares, la realización de tareas y proyectos asignados, la interacción con compañeros y maestros, y la evaluación de habilidades cognitivas como la capacidad de comprensión, resolución de problemas y aplicabilidad de conceptos aprendidos en el entorno escolar, se evalúa a través de observaciones.

Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Alimentación infantil	Conjunto de acciones que involucra proporcionar a los niños una dieta equilibrada que incluye tres comidas principales al día, con porciones adecuadas de alimentos ricos en proteínas, carbohidratos, frutas, verduras y lácteos, de acuerdo con las pautas nutricionales recomendadas para su grupo de edad, implica promover la ingesta regular de agua para mantener una hidratación adecuada y limitar la cantidad de alimentos procesados, así como aquellos ricos en azúcares y grasas saturadas.	Cualitativa	<p>Dimensión 1: Composición nutricional equilibrada</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proporciona tres comidas principales al día. -Incluye alimentos ricos en proteínas en la dieta. -Incluye alimentos ricos en carbohidratos en la dieta. -Incluye frutas y verduras en la dieta. -Incluye productos lácteos en la dieta. <p>Dimensión 2: Cumplimiento de pautas nutricionales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asegura que la dieta esté de acuerdo con las pautas nutricionales recomendadas para el grupo de edad específico. <p>Dimensión 3: Hidratación y limitación de alimentos no saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promover la ingesta regular de agua para mantener la hidratación adecuada. -Limitar la cantidad de alimentos procesados en la dieta. -Limitar la cantidad de alimentos ricos en azúcares en la dieta. -Limitar la cantidad de alimentos ricos en grasas saturadas en la dieta. 	Ordinal	Deficiente Regular Buena	(De 30 a 69) (De 70 a 109) (De 110 a 150)	Cuestionario

Desempeño escolar	<p>Se mide operativamente mediante la evaluación de factores, que incluyen el promedio de calificaciones obtenidas en exámenes y asignaturas, la asistencia regular a la escuela, la participación activa en actividades escolares, la realización de tareas y proyectos asignados, la interacción con compañeros y maestros, y la evaluación de habilidades cognitivas como la capacidad de comprensión, resolución de problemas y aplicabilidad de conceptos aprendidos en el entorno escolar, se evalúa a través de observaciones,</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Dimensión 1: Rendimiento escolar -Promedio de calificaciones obtenidas en exámenes y asignaturas. -Evaluación de tareas y proyectos asignados. -Evaluación de habilidades cognitivas como la comprensión y la resolución de problemas. -Aplicabilidad de conceptos aprendidos en el entorno escolar.</p> <p>Dimensión 2: Asistencia y participación escolar -Asistencia regular a la escuela. -Participación activa en actividades escolares. -Interacción con compañeros y maestros. -Contribución a discusiones y debates en el aula.</p> <p>Dimensión 3: Habilidades sociales y emocionales -Habilidades de comunicación y colaboración con compañeros y maestros. -Manejo de emociones y relaciones interpersonales. -Adaptabilidad y capacidad de resolución de conflictos. -Autoeficacia y confianza en el entorno escolar.</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Deficiente Regular Buena</p>	<p>(De 30 a 49) (De 50 a 70) (De 71 a 90)</p>	<p>Guía de observación</p>
--------------------------	---	--------------------	---	----------------	---	---	----------------------------

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio fue una investigación no experimental de tipo relacional, porque estudió la probable relación entre las variables alimentación infantil y el desempeño escolar en estudiantes de primaria. De acuerdo con Supo, J. (2018), "la investigación relacional se emplea para identificar las relaciones entre dos o más variables" (p. 22).

3.1.2 Diseño de investigación

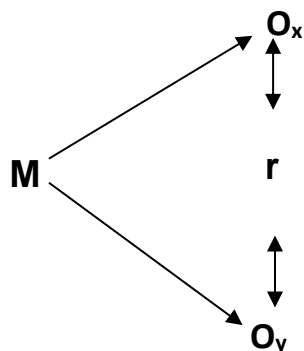
Hurtado de Barrera (2015) señala que un estudio es no experimental, porque no se manipulan deliberadamente las variables en investigación. En el estudio no se manipularon las variables.

De acuerdo a la misma autora es un diseño de campo cuando se recaba información directamente de los estudiantes, lo que constituye una fuente de datos primaria. En este caso fueron los estudiantes en las aulas respectivas.

Se caracterizó por ser correlacional, dado que se realizó un análisis independiente de cada variable de estudio y luego se utilizó métodos estadísticos de correlación para evaluar la relación entre ellas.

El diseño de la investigación también fue transeccional o transversal, siguiendo la temporalidad y secuencialidad de las mediciones, ya que se recopilaron datos en un solo momento y tiempo específico (Hurtado, 2015).

Esquema:



Explicación:

En esta investigación, **M** representa la muestra de estudio utilizada para el análisis. **O_x** corresponde a la observación de la variable de alimentación infantil, mientras que **O_y** se refiere a la observación del desempeño escolar. **r** indica la relación entre la alimentación infantil (**O_x**) y el desempeño escolar (**O_y**).

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

En este estudio, se utilizó el concepto de "población" para hacer referencia al grupo completo de individuos, objetos o eventos con características comunes que se deseaban investigar o analizar. De acuerdo con la definición de Polit y Beck (2021), se comprendió a la "población" como el conjunto total de personas, eventos o cosas que comparten una o más características comunes y que son el enfoque de interés en la investigación (p. 138). Todos los 191 alumnos de la IEPSM N°6010148 Balbina Dora Soto Correa de Caballococha fueron considerados como la población de estudio.

Población: N = 191 estudiantes.

1ro: 28 estudiantes.

2do: 28 estudiantes.

3ro: 30 estudiantes.

4to: 31 estudiantes.

5to: 35 estudiantes.

6to: 39 estudiantes

6° B= 33

Muestreo

Se consideraron todos los estudiantes de la Institución Educativa en lugar de aplicar un diseño muestral específico.

3.2.2 Muestra

En investigación, el concepto de muestra se refiere a una porción específica de una población más amplia utilizada para recopilar datos sobre el grupo de interés (Creswell, 2018). Se destaca la importancia de una selección adecuada de la muestra para garantizar la validez y precisión de los resultados, tal como indican Polit y Beck (2021). En este estudio, se utilizó una muestra censal, que abarca a los 191 estudiantes en su totalidad.

3.2.4 Criterios de exclusión o inclusión

La totalidad de la población fue tomada en cuenta, por lo tanto, no se aplicaron criterios de selección específicos.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En el contexto de la investigación, la selección de la encuesta como técnica se basó en criterios específicos. En concordancia con la descripción de Babbie (2021), se define una encuesta como un método de investigación que implica la

recolección de datos mediante un cuestionario estandarizado, el cual se aplicó a la muestra representativa (p. 139).

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

En el estudio, se emplearon dos cuestionarios diseñados adaptados a las variables investigadas y validados por expertos en el campo. Según Creswell (2021), la validación de estas herramientas es crucial para garantizar la precisión, fiabilidad y validez de los datos recolectados (p. 178).

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

En el análisis de datos, se usó Microsoft Excel para crear una base de datos que incluyera toda la información recolectada. Posteriormente, se empleó el software estadístico SPSS, versión 26.0 para Windows en español, para realizar los análisis estadísticos necesarios.

3.4.2 Análisis de datos

El análisis descriptivo se llevó a cabo mediante la clasificación de las puntuaciones de alimentación infantil y desempeño escolar en niveles específicos. Para la alimentación infantil, se establecieron tres categorías: deficiente (30 a 69), regular (70 a 109) y bueno (110 a 150), con el fin de determinar la frecuencia y el porcentaje de estudiantes en cada nivel. De una muestra de 191 participantes, se encontró que el 82.7% se ubicó en el nivel regular, mientras que el 17.3% alcanzó el nivel óptimo. En cuanto al desempeño escolar, se dividió en tres categorías: bajo (30 a 49), moderado (50 a 69) y bueno (70 a 90), mostrando que la mayoría de los estudiantes (96.9%) se desempeñaron bien.

Para el análisis inferencial, se empleó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para evaluar la distribución de los datos, dado que la muestra superaba los 50 participantes. Como los datos no seguían una distribución normal, se optó por la prueba no paramétrica rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables. Con un p-valor de .003, que es menor al nivel de significancia de .05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Esto permitió concluir que existe una relación positiva significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar, evidenciada por un coeficiente de correlación ($\rho = .213$).

3.5. Aspectos éticos

Durante la realización de la investigación, se respetaron estrictamente los principios éticos establecidos, incluyendo la confidencialidad de los datos de los participantes y el consentimiento informado. Todos los procedimientos fueron llevados a cabo de acuerdo con las normas éticas vigentes en el momento del estudio, garantizando el bienestar de los participantes y la integridad de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de los hallazgos

Tabla 1.

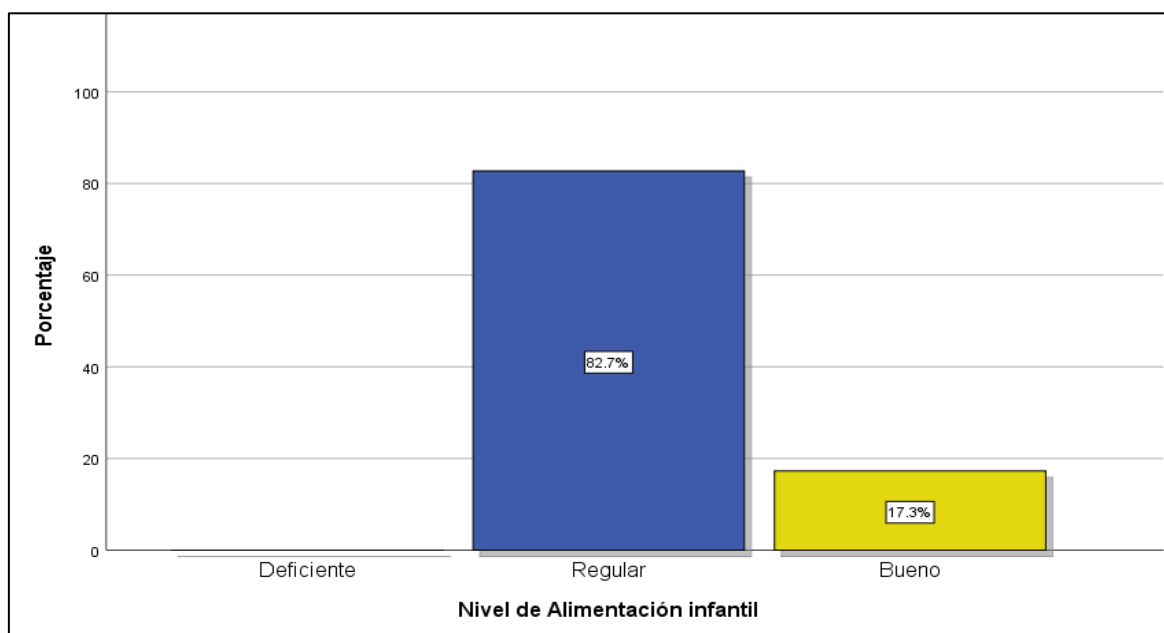
Nivel de Alimentación infantil

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	.0%	.0%
Regular	158	82.7%	82.7%
Bueno	33	17.3%	100.0%
Total	191	100.0%	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Gráfico 1.

Distribución porcentual del nivel de Alimentación infantil



Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Interpretación: En la tabla y gráfico 1, con las puntuaciones globales de Alimentación infantil, se establecieron tres niveles: deficiente (30 a 69), regular (70 a 109) y bueno (110 a 150). En la obtención de frecuencias y porcentajes, de una muestra de 191 participantes, más del 80% presentó un nivel regular de alimentación infantil (82.7%); siguiendo los estudiantes con buena alimentación (17.3%).

Tabla 2.*Nivel de las dimensiones de Alimentación infantil*

Dimensión		Deficiente	Regular	Bueno	Total
Composición	f	0	185	6	191
nutricional equilibrada	%	.0%	96.9%	3.1%	100.0%
	%	.0%	96.9%	100.0%	
Cumplimiento de	f	0	180	11	191
pautas nutricionales	%	.0%	94.2%	5.8%	100.0%
	%	.0%	94.2%	100.0%	
Hidratación y	f	0	105	86	191
limitación de	%	.0%	55.0%	45.0%	100.0%
alimentos no	%	.0%	55.0%	100.0%	
saludables					

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Interpretación: En la tabla 2, se establecieron los niveles de las tres dimensiones de Alimentación infantil mediante sus puntuaciones: bajo (10 a 23), regular (24 a 36) y bueno (37 a 50). En todos los factores, se encontró un mayor porcentaje en el nivel regular: Composición nutricional equilibrada (96.9%), Cumplimiento de pautas nutricionales (94.2%), e Hidratación y limitación de alimentos no saludables (55.0%). En la comparación de las dimensiones, es mayor la proporción de las acciones de estudiantes que refieren a la buena hidratación y limitación de alimentos no saludables (45.0%) que en las demás.

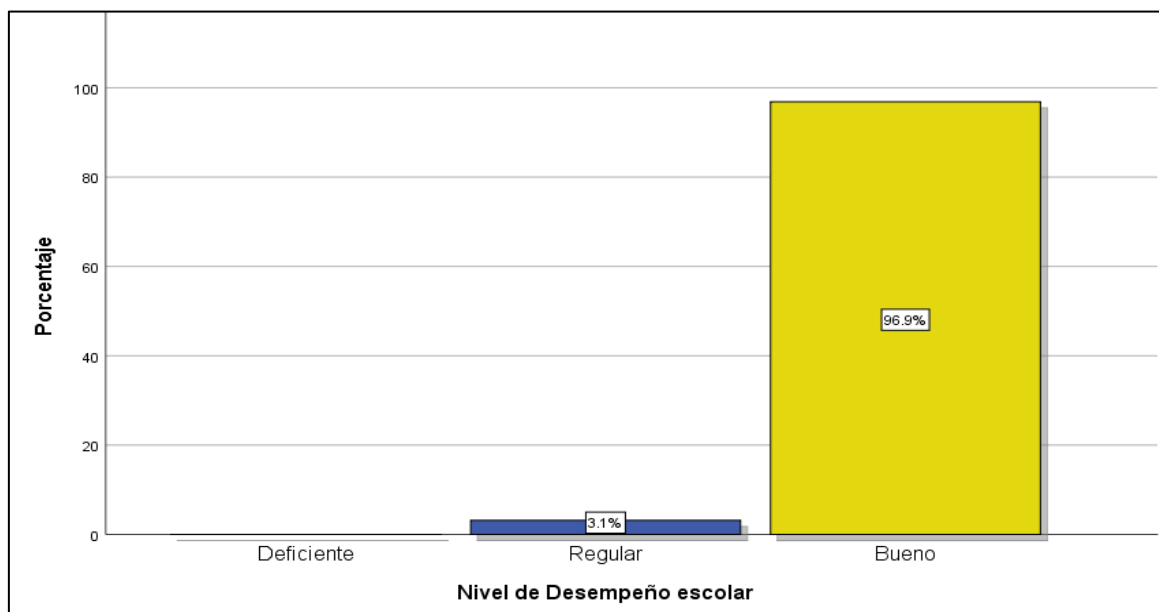
Tabla 3.*Nivel de Desempeño escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	.0%	.0%
Regular	6	3.1%	3.1%
Bueno	185	96.9%	100.0%
Total	191	100.0%	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Gráfico 2.

Distribución porcentual del nivel de Desempeño escolar



Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Interpretación: En la tabla 3 y gráfico 2, con los puntajes totales de Desempeño escolar, se crearon tres categorías: bajo (30 a 49), moderado (50 a 69) y bueno (70 a 90). En el hallazgo de frecuencias y porcentajes, de 191 estudiantes, la mayoría mostró un buen desempeño escolar (96.9%); continuando los escolares con un nivel regular (3.1%).

Tabla 4.

Nivel de las dimensiones de Desempeño escolar

Dimensión		Deficiente	Regular	Bueno	Total
Rendimiento escolar	f	0	29	162	191
	%	.0%	15.2%	84.8%	100.0%
	%	.0%	15.2%	100.0%	
Asistencia y participación escolar	f	0	63	128	191
	%	.0%	33.0%	67.0%	100.0%
	%	.0%	33.0%	100.0%	
Habilidades sociales y emocionales	f	0	86	105	191
	%	.0%	45.0%	55.0%	100.0%
	%	.0%	45.0%	100.0%	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Interpretación: En la tabla 4, se obtuvieron los niveles de los tres factores de Desempeño escolar a través sus puntajes: bajo (10 a 16), regular (17 a 23) y bueno (24 a 30). Se evidenció una mayor proporción en el nivel alto en las dimensiones Rendimiento escolar (84.8%), Asistencia y participación escolar (67.0%), y Habilidades sociales y emocionales (55.0%). Si se comparan los factores, es más favorable el área del rendimiento escolar (84.8%) de los escolares que las demás.

Tabla 5.

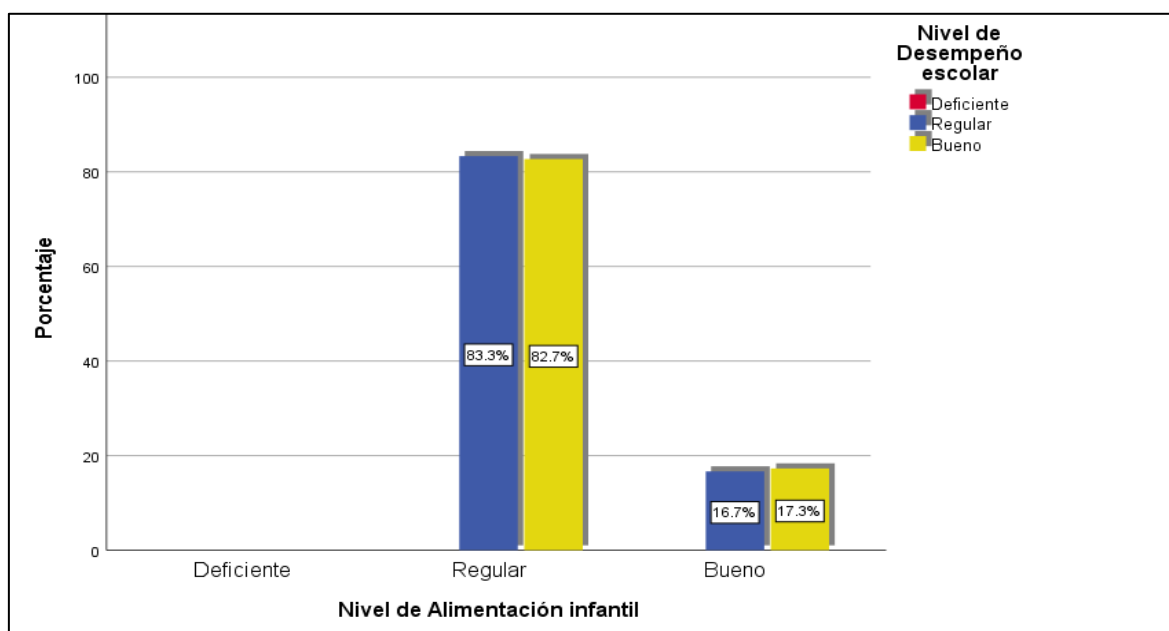
Tabla de contingencia de los niveles de Alimentación infantil y Desempeño escolar

		Nivel de Desempeño escolar			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Nivel de Alimentación infantil	Deficiente	f	0	0	0	
		%	.0%	.0%	.0%	
	Regular	f	0	5	153	158
		%	.0%	83.3%	82.7%	82.7%
	Bueno	f	0	1	32	33
		%	.0%	16.7%	17.3%	17.3%
Total	f	0	6	185	191	
	%	.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Gráfico 3.

Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de Alimentación infantil y Desempeño escolar



Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Interpretación: En la tabla 5 y gráfico 3, se reportó la tabla de contingencia de los niveles de Alimentación infantil (deficiente, regular y bueno) y Desempeño escolar (deficiente, regular y bueno). Para la revisión de relación a nivel descriptivo, se estableció los porcentajes por columna (en referencia a Desempeño escolar). En los escolares con regular alimentación, el porcentaje es ligeramente mayor en los que mostraron un regular desempeño escolar (83.3%) que los de buen desempeño (82.7%). En los estudiantes con buena alimentación, la proporción es ligeramente superior en los de buen de desempeño escolar (17.3%) en comparación con los del grupo regular. Esta información refiere que hay una cierta relación positiva, el cual debe verificarse en el contraste de la hipótesis general. En ese mismo sentido, se debe evaluar los componentes de la Alimentación infantil, por lo que también efectuará correlaciones de las dimensiones de Alimentación infantil con el Desempeño escolar.

4.2 Análisis inferencial contraste de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 6.

Prueba de normalidad de variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Alimentación infantil	.086	191	.002
Composición nutricional equilibrada	.260	191	.000
Cumplimiento de pautas nutricionales	.310	191	.000
Hidratación y limitación de alimentos no saludables	.118	191	.000
Desempeño escolar	.134	191	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Interpretación: En la tabla 6, se realizó la prueba de normalidad de Alimentación infantil y sus dimensiones, así como Desempeño escolar, empleando el estadístico Kolmogorov-Smirnov al ser la muestra mayor a 50 (n = 191 estudiantes). En el análisis, los p-valor (p) o significantes de todas las variables fueron menor menores al nivel de significancia ($\alpha = .05$), el cual refiere que los datos de las variables difieren de las distribuciones normales. Por este motivo, la prueba pertinente para las correlaciones fue la prueba no paramétrica rho de Spearman.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

Planteamiento de hipótesis general:

H₀: No existe una relación significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

H₁: Existe una relación significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$. Regla de decisión: Se acepta H₀ si p-valor > 0.05; se rechaza H₀ y se acepta H₁ si p-valor < 0.05. Prueba estadística: Correlación no paramétrica de Spearman.

Tabla 7.

Correlación entre la Alimentación infantil y el Desempeño escolar

		Desempeño escolar	
Rho de Spearman	Alimentación infantil	Coeficiente de correlación	.213**
		p	.003
		N	191

**La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Interpretación: En la tabla 7, el p-valor ($p = .003$) obtenido de la correlación fue menor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula (H₀) y aceptar la hipótesis alterna (H₁): Existe una relación significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024. Analizando el coeficiente de correlación ($\rho = .213$), se evidenció una relación positiva entre alimentación infantil y el desempeño escolar. En conclusión, el incentivar una adecuada alimentación tiene relación con el buen desempeño escolar en los estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión composición nutricional equilibrada y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

Planteamiento de hipótesis específica 1:

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión composición nutricional equilibrada y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión composición nutricional equilibrada y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$. Regla de decisión: Se acepta H₀ si p-valor > 0.05 ; se rechaza H₀ y se acepta H₁ si p-valor < 0.05 . Prueba estadística: Correlación no paramétrica de Spearman.

Tabla 8.

Correlación entre la dimensión Composición nutricional equilibrada y el Desempeño escolar

			Desempeño escolar	
Rho de Spearman	Composición nutricional equilibrada	Coefficiente de correlación	de	.042
		p		.567
		N		191

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Interpretación: En la tabla 8, el significativo ($p = .567$) hallado de la correlación fue mayor al nivel de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se aceptó la hipótesis nula (H₀): No existe una relación significativa entre la dimensión composición nutricional equilibrada y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024. Observando el coeficiente de correlación ($\rho = .042$), se corroboró que existe una relación nula al ser cercano a cero. Por lo tanto, acciones que fomenten una composición nutricional equilibrada no presenta una relación con el buen desempeño escolar en los estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión cumplimiento de pautas nutricionales y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

Planteamiento de hipótesis específica 2:

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión cumplimiento de pautas nutricionales y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión cumplimiento de pautas nutricionales y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$. Regla de decisión: Se acepta H₀ si p-valor > 0.05 ; se rechaza H₀ y se acepta H₁ si p-valor < 0.05 . Prueba estadística: Correlación no paramétrica de Spearman.

Tabla 9.

Correlación entre la dimensión Cumplimiento de pautas nutricionales y el Desempeño escolar

			Desempeño escolar	
Rho de Spearman	Cumplimiento de pautas nutricionales	Coeficiente de correlación	de	-.010
		p		.890
		N		191

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Interpretación: En la tabla 9, el p-valor ($p = .890$) obtenido de la correlación fue superior al nivel de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula (H₀): No existe una relación significativa entre la dimensión cumplimiento de pautas nutricionales y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024. Analizando el coeficiente de correlación ($\rho = -.010$), se confirmó que existe una relación nula al ser aproximadamente cero. En conclusión, el cumplir

las pautas nutricionales no tiene relación con la mejora del desempeño escolar en los estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión Hidratación y limitación de alimentos no saludables y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

Planteamiento de hipótesis específica 3:

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión Hidratación y limitación de alimentos no saludables y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión Hidratación y limitación de alimentos no saludables y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$. Regla de decisión: Se acepta H₀ si p-valor > 0.05 ; se rechaza H₀ y se acepta H₁ si p-valor < 0.05 . Prueba estadística: Correlación no paramétrica de Spearman.

Tabla 10.

Correlación entre la dimensión Hidratación y limitación de alimentos no saludables y el Desempeño escolar

			Desempeño escolar
Rho de Spearman	Hidratación y limitación de alimentos no saludables	Coeficiente de correlación p N	de .284** .<000 191

**La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

Interpretación: En la tabla 10, el significativo ($p = .000$) hallado de la correlación fue inferior al nivel de significancia ($\alpha = .05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre la dimensión Hidratación y limitación de alimentos no saludables y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024. Observando el coeficiente de correlación ($\rho = .284$), se evidenció una relación positiva entre la dimensión hidratación y limitación de alimentos no saludables y el desempeño escolar. Por lo tanto, aprender conductas que ayuden en la hidratación y eviten alimentos dañinos presenta una relación con un buen desempeño escolar en los estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha durante el año 2024.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general relacionar la alimentación infantil con el desempeño escolar en los estudiantes de la IEPSM N°6010148 "Balbina Dora Soto Correa" de Caballococha durante el año 2024. Los resultados obtenidos a partir de las tablas y figuras mostraron que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel regular de alimentación infantil (82.7%) y que, en su mayoría, los escolares tuvieron un buen desempeño escolar (96.9%). En cuanto a las dimensiones específicas, se observó que las acciones relacionadas con la hidratación y la limitación de alimentos no saludables fueron más favorables que otros aspectos de la alimentación. A nivel del desempeño escolar, el rendimiento escolar destacó con un 84.8% en el nivel alto.

Al contrastar el objetivo de la investigación con los resultados, se encontró una relación positiva significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar, tal como lo confirmó la prueba estadística de Spearman ($p = .003$, $\rho = .213$). Esta correlación indica que una mejor alimentación infantil está asociada con un mejor desempeño escolar, lo cual valida el objetivo de la investigación. El análisis sugiere que promover hábitos alimenticios adecuados puede influir favorablemente en el rendimiento académico, lo que subraya la importancia de la alimentación como factor clave en el desarrollo educativo de los estudiantes.

La presente investigación se alinea con los antecedentes que muestran una relación entre la alimentación infantil y el desempeño escolar, pero aporta nuevos matices en la comprensión de esta conexión. Mora y Rodríguez (2023) demostraron una correlación significativa entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico, observando que los niños que consumían desayunos

saludables obtenían mejores resultados académicos. De manera similar, la investigación actual confirma una relación significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar, con un p-valor de .003 y un coeficiente rho de .213. Sin embargo, mientras que Salazar (2022) encontró que el Programa Qali Warma tenía una correlación débil con el rendimiento escolar, esta investigación sugiere una relación más directa y positiva entre la alimentación y el rendimiento académico, especialmente en lo que respecta a la composición nutricional equilibrada y la hidratación.

Por otro lado, los estudios de Carbajal y Melgar (2019) también señalaron una relación directa entre una alimentación saludable y el rendimiento escolar, algo que se refleja en los hallazgos de la investigación actual, donde un 84.8% de los estudiantes con buen rendimiento escolar mostró un alto nivel de cumplimiento en las pautas nutricionales y la hidratación. La investigación actual no solo respalda los antecedentes, sino que también amplía la comprensión de cómo distintos factores de la alimentación infantil, como la hidratación y la limitación de alimentos no saludables, están relacionados con un mejor desempeño escolar.

El aporte científico de esta investigación radica en la identificación de una relación significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar, contribuyendo al cuerpo de conocimiento en la intersección entre la nutrición y el rendimiento académico. Este estudio resalta la importancia de factores nutricionales específicos, como la composición equilibrada y la hidratación, lo que ofrece una perspectiva más detallada y práctica para la comunidad científica y el campo educativo. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de incluir políticas alimentarias adecuadas en los programas educativos para mejorar los resultados académicos.

En el contexto regional o local, los resultados de esta investigación tienen importantes implicancias, especialmente en zonas como Caballococha, donde los recursos y acceso a una alimentación balanceada son limitadas. La relación entre una nutrición adecuada y el rendimiento escolar subraya la necesidad de fortalecer programas alimentarios, como Qali Warma, y crear conciencia en las familias y las instituciones educativas sobre la importancia de la alimentación infantil para mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La limitación más relevante de la investigación es la falta de una medición longitudinal, lo que impide observar cómo varía la relación entre la alimentación y el desempeño escolar a lo largo del tiempo. El estudio se basa en una muestra transversal, lo que proporciona una fotografía del momento, pero no permite evaluar el impacto a largo plazo de la nutrición en el rendimiento académico. Además, el uso de una única comunidad escolar puede limitar la generalización de los hallazgos.

Para mejorar la investigación, sería valioso implementar un diseño longitudinal que permita hacer un seguimiento a los estudiantes durante varios años, lo que ofrecería una visión más clara de cómo los cambios en la alimentación infantil afectan el desempeño escolar a lo largo del tiempo. Asimismo, expandir la muestra a diferentes regiones y contextos socioeconómicos permitiría validar los resultados en otras poblaciones, mejorando la aplicabilidad y robustez de los hallazgos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En términos de los objetivos específicos:

1. Que la mayoría de los estudiantes (82.7%) presenta un nivel regular de alimentación infantil, mientras que solo un 17.3% alcanza un nivel óptimo.
2. Que de 191 estudiantes, la mayoría mostró un buen desempeño escolar (96.9%); seguido por los de nivel regular (3.1%).
3. El análisis descriptivo muestra una relación leve entre la alimentación infantil y el desempeño escolar. Los estudiantes con alimentación regular tienen un porcentaje ligeramente mayor de rendimiento escolar regular (83.3%), mientras que aquellos con buena alimentación presentan un mejor desempeño escolar (17.3%).

Del objetivo general:

En conclusión, el análisis estadístico ha demostrado una relación significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar en los estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Caballococha. Con un p-valor de .003, inferior al nivel de significancia de .05, se ha rechazado la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación ($\rho = .213$) indica una relación positiva entre las variables estudiadas. Por lo tanto, fomentar una alimentación adecuada se asocia con un mejor desempeño escolar en los estudiantes durante el año 2024.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

- 1 En vista que el 82.7% de los estudiantes presenta un nivel regular de alimentación infantil, se recomienda implementar programas educativos y de sensibilización sobre nutrición para los padres y cuidadores. Estos programas deberían enfocarse en la importancia de una dieta balanceada para mejorar tanto la salud general como el rendimiento académico de los estudiantes. Los responsables de esta intervención podrían ser el departamento de salud escolar y los nutricionistas del distrito.
- 2 A pesar de que la mayoría de los estudiantes muestra un buen desempeño escolar (96.9%), se sugiere reforzar los programas de apoyo académico para aquellos con desempeño regular (3.1%). Es crucial asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos adicionales que puedan ayudarles a alcanzar su máximo potencial. Esta tarea debe ser coordinada por los directores de las instituciones educativas y los especialistas en educación.
- 3 La relación leve observada entre la alimentación infantil y el desempeño escolar indica la necesidad de intervenciones integrales. Se recomienda desarrollar estrategias para mejorar la calidad de la alimentación en los estudiantes, mediante la colaboración entre la escuela y las familias para promover hábitos alimentarios saludables. La implementación de estas estrategias debería ser gestionada por el personal de salud escolar en conjunto con las autoridades educativas.
- 4 El análisis estadístico revela una relación significativa entre la alimentación infantil y el desempeño escolar, es recomendable que se realicen estudios adicionales para profundizar en esta relación y evaluar intervenciones

específicas. Los investigadores y responsables educativos deberían colaborar para diseñar y evaluar programas que integren mejoras en la alimentación y el rendimiento académico. Este trabajo puede ser liderado por los equipos de investigación de las universidades locales y los coordinadores de programas escolares.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Academy of Nutrition and Dietetics. (2019). *Position of the Academy of Nutrition and Dietetics: Nutrition Guidance for Healthy Children Ages 2 to 11 Years*. Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics, 119(8), 1328-1343.

Aguilar Cordero, M. J., Baena García, L., Sánchez López, A. M., Mur Villar, N., Fernández Castillo, R., y García, I. (2008). Publicación de artículos sobre *Nutrición en Pediatría en Nutrición Hospitalaria*. Nutrición Hospitalaria, 23(2), 105-112.

Babbie, E. R. (2021). *The practice of social research* (16th ed.). Cengage Learning.

Carbajal, Y, y Melgar, H. (2016) *Alimentación saludable y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Luis Carranza y Los Libertadores del distrito de Ayacucho, 2016*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2616>

Crespo Blanco, M. (2018). *La alimentación saludable en Educación Infantil como recurso esencial e indispensable para la vida* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, España. [4].

Creswell, JW (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques* (5ª ed.). Publicaciones de Salvia.

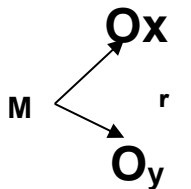
Creswell, JW (2021). *Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos* (6ª ed.). Publicaciones de salvia.

- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Fresán, G. (2013) *Iniciación a las buenas prácticas alimenticias en educación primaria*, 20133.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación*, 6ta edición, McGraw-Hill, México.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Hernández Sampieri, Carlos (1997): *Metodología de la Investigación*. Colombia.
- Momblanc García, R. M. (2017). *Hábitos de Alimentación en Educación Infantil*. Una revisión de la bibliografía científica (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Jaén, España.
- Mora, V., y Rodríguez, E. (2023) *Relación de los hábitos alimentarios y rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo en el periodo junio - octubre 2023*. [Universidad Técnica de Babahoyo](#)
- Popkin, B. M., D'Anci, K. E., & Rosenberg, I. H. (2010). *Water, hydration, and health*. *Nutrition reviews*, 68(8), 439-458.
- Polit, DF y Beck, CT (2021). *Fundamentos de la investigación en enfermería: evaluación de la evidencia para la práctica de enfermería* (10ª ed.). Wolters Kluwer

- Prieto Monedero, S. (2018). *La alimentación saludable en Educación Infantil* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, España.
- Rivadulla, J. et al (2020), *Los hábitos alimenticios del alumnado de Primaria y sus posibilidades educativas*, *Ápice*. Revista de Educación Científica, 202012.
- Salazar, J. (2022) *Incidencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el estado nutricional y rendimiento escolar de los estudiantes del distrito de Quilcas, 2021*, UNCP.
- Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1994). *Educational resilience in inner-city America: Challenges and prospects*. *Psychology in the Schools*, 31(4), 353-365.
- Whitney, E. N., Rolfes, S. R., & Crowe, T. (2015). *Understanding Nutrition*. Cengage Learning.
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Eds.). (2004). *Building academic success on social and emotional learning: ¿What does the research say?* Teachers College Press.

ANEXOS

01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>ALIMENTACIÓN INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IEPSM N°6010148 BALBINA DORA SOTO CORREA CABALLOCOCHA 2024</p>	<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la alimentación infantil y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N°6010148 Balbina Dora Soto Correa de Cabalocochoa 2024?</p> <p>Específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de la alimentación infantil en estudiantes de la IEPSM N°6010148 Balbina Dora Soto Correa de Cabalocochoa 2024?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel del desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N° 6010148 Balbina Dora Soto Correa de Cabalocochoa 2024?</p> <p>3. ¿Cómo es la asociación entre la alimentación infantil y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N° 6010148 Balbina Dora Soto Correa de Cabalocochoa 2024?</p>	<p>General</p> <p>Relacionar la alimentación infantil y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N° 6010148 Balbina Dora Soto Correa de Cabalocochoa 2024.</p> <p>Específicos</p> <p>1.Determinar el nivel de la alimentación infantil en estudiantes de la IEPSM N°6010148 Balbina Dora Soto Correa de Cabalocochoa 2024.</p> <p>2.Determinar el nivel del desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N° 6010148 Balbina Dora Soto Correa de Cabalocochoa 2024.</p> <p>3.Correlacionar la alimentación infantil y el desempeño escolar en estudiantes de la IEPSM N° 6010148 Balbina Dora Soto Correa de Cabalocochoa 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre el desempeño escolar y la alimentación infantil en estudiantes de la IEPSM N°6010148 'Balbina Dora Soto Correa' de Cabalocochoa durante el año 2024</p>	<p>Tipo de investigación: Relacional.</p> <p>Diseño:</p> <p>Es no experimental, bivariado, de campo y transversal.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy </pre> </div> <p>Ox= Alimentación infantil Oy=Desempeño escolar.</p>	<p>Población: 191 estudiantes de nivel primaria de la I.E.</p> <p>Muestra: todos los estudiantes que conforman la población, por lo que la muestra es censal=191.</p> <p>La información fue procesada mediante una base de datos en Excel y el programa SPSS 25.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

02. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE ALIMENTACIÓN INFANTIL

Estudiante.....Sección:Grado:.....

PRESENTACIÓN: Estimado padre de familia, el presente instrumento pretende determinar cómo es la alimentación que brinda su hijo/a quien asiste como alumno/a a la institución educativa, en base a sus declaraciones.

INSTRUCCIONES: Sírvase responder marcando la alternativa que estime conveniente.

Casi siempre	Con frecuencia	Alguna vez	Muy rara vez	Nunca
5	4	3	2	1

N.º	Dimensión 1: Composición nutricional equilibrada	FRECUENCIA				
		5	4	3	2	1
1	¿Su hijo/a consume tres comidas principales al día (desayuno, almuerzo y cena)?					
2	¿Incluye alimentos ricos en proteínas, como carne, pescado, huevos o legumbres, en la dieta de su hijo/a?					
3	¿Incluye alimentos ricos en carbohidratos, como arroz, pan, pasta o cereales, en la dieta de su hijo/a?					
4	¿Su hijo/a consume frutas y verduras de manera regular en su alimentación diaria?					
5	¿Los productos lácteos, como leche, yogur o queso, forman parte de la dieta de su hijo/a?					
6	¿Hace un esfuerzo por equilibrar los alimentos que su hijo/a consume durante el día, asegurándose de que haya variedad en su dieta?					
7	¿Consultó alguna vez con un profesional de la salud o un nutricionista para obtener orientación sobre la alimentación de su hijo/a?					
8	¿Intenta evitar que su hijo/a consuma en exceso alimentos altos en azúcares y grasas no saludables?					
9	¿Ha notado alguna preferencia o rechazo específico de alimentos por parte de su hijo/a que le preocupe?					
10	¿Cree que la alimentación de su hijo/a es equilibrada y contribuye a su salud y bienestar en general?					
N.º	Dimensión 2: Cumplimiento de pautas nutricionales	FRECUENCIA				
		5	4	3	2	1
11	¿Está al tanto de las pautas nutricionales recomendadas para la edad de su hijo/a?					
12	¿Hace un esfuerzo por asegurarse de que la dieta de su hijo/a esté en línea con las pautas nutricionales recomendadas?					
13	¿Ha realizado cambios específicos en la alimentación de su					

	hijo/a para garantizar que cumpla con las pautas nutricionales, como aumentar la ingesta de ciertos alimentos o reducir otros?					
14	¿Le preocupa que la alimentación de su hijo/a no cumpla con las pautas nutricionales y pueda afectar su salud?					
15	¿Ha buscado orientación o consejo de un profesional de la salud o un nutricionista para asegurarse de que su hijo/a siga una dieta adecuada para su edad?					
16	¿Ha notado cambios positivos en la salud o el bienestar de su hijo/a desde que comenzó a seguir las pautas nutricionales recomendadas?					
17	¿Cree que seguir las pautas nutricionales es importante para el desarrollo y crecimiento de su hijo/a?					
18	¿Se siente confiado/a de que la dieta de su hijo/a actualmente cumple con las pautas nutricionales adecuadas para su grupo de edad?					
19	¿Ha tenido dificultades para encontrar alimentos que se ajusten a las pautas nutricionales recomendadas y que a su hijo/a le gusten?					
20	¿Considera que la I.E. podría ayudarle a seguir las pautas nutricionales de manera más efectiva para garantizar la salud de su hijo/a?					
N.º	Dimensión 3: Hidratación y limitación de alimentos no saludables	FRECUENCIA				
		5	4	3	2	1
21	¿Asegura que su hijo/a beba suficiente agua durante el día para mantenerse bien hidratado?					
22	¿Ha notado cambios en el nivel de energía y concentración de su hijo/a cuando está bien hidratado/a en comparación con momentos en que no lo está?					
23	¿Limita la cantidad de alimentos procesados que su hijo/a consume regularmente en su dieta?					
24	¿Ha tenido conversaciones con su hijo/a sobre la importancia de evitar alimentos altos en azúcares y grasas saturadas?					
25	¿Ha tomado medidas específicas para reducir la ingesta de alimentos ricos en azúcares en la dieta de su hijo/a, como reemplazarlos con opciones más saludables?					
26	¿Evita comprar alimentos y bebidas con alto contenido de azúcares añadidos para tener en casa?					
27	¿Se siente confiado/a de que su hijo/a consume una cantidad adecuada de frutas y verduras en su dieta diaria?					
28	¿Ha notado algún impacto en la salud general de su hijo/a al reducir el consumo de alimentos no saludables?					
29	¿Alienta o motiva a su hijo/a en tomar decisiones alimenticias más saludables y mantenerse bien hidratado/a?					
30	¿Limita los alimentos no saludables en la dieta de su hijo/a?					

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESEMPEÑO ESCOLAR

Estudiante:..... Grado:.....

PRESENTACION: Estimado docente, esta guía de observación te permitirá evaluar de manera detallada el rendimiento escolar de los estudiantes en relación con los indicadores que se presentan.

INSTRUCCIONES: Puedes utilizar la escala de calificación que se presenta para registrar tus observaciones.

Bueno	Regular	Deficiente
3	2	1

N.º	Dimensión 1: Rendimiento escolar	FRECUENCIA		
		3	2	1
1	¿Cómo es el promedio de calificaciones obtenido por el estudiante en exámenes y asignaturas?			
2	¿Cómo calificarías la calidad de las tareas y proyectos asignados realizados por el estudiante?			
3	¿En qué nivel el estudiante demuestra habilidades cognitivas como la comprensión de los temas estudiados?			
4	¿En qué nivel el estudiante muestra habilidades para resolver problemas de manera efectiva en el entorno escolar?			
5	¿De qué manera el estudiante aplica conceptos aprendidos en situaciones prácticas dentro y fuera del aula?			
6	¿Cómo es la participación del estudiante en las discusiones en clase relacionadas con el contenido académico?			
7	¿El estudiante muestra interés en aprender y buscar conocimiento adicional?			
8	¿Cómo el estudiante demuestra creatividad en la resolución de problemas académicos?			
9	¿Cómo evalúa al estudiante en su rendimiento escolar a lo largo del tiempo?			
10	¿Cómo califica al estudiante cuando busca la ayuda de maestros o compañeros para resolver sus dificultades académicas?			
	Dimensión 2: Asistencia y participación escolar			
11	¿Cómo calificaría la asistencia del estudiante a las clases y su puntualidad?			
12	¿Cómo evaluaría la participación activa del estudiante en las actividades y discusiones en el aula?			
13	¿Cómo describiría la interacción del estudiante con sus compañeros y maestros?			
14	¿Cómo calificaría la relación del estudiante con los maestros y su disposición para buscar ayuda cuando la necesita?			
15	¿Cómo evaluaría la contribución del estudiante en debates y			

	conversaciones en el aula?			
16	¿Cómo calificaría la colaboración del estudiante en proyectos escolares en equipo y el cumplimiento de sus responsabilidades?			
17	¿Cómo describiría la participación del estudiante en actividades extracurriculares, clubes o grupos escolares?			
18	¿Cómo evaluaría la actitud del estudiante hacia el aprendizaje y su curiosidad por nuevos conocimientos?			
19	¿Cómo calificaría la puntualidad y calidad de las tareas escolares completadas por el estudiante?			
20	¿Cómo describiría la asistencia del estudiante a eventos escolares como reuniones de padres, presentaciones escolares y eventos deportivos?			
	Dimensión 3: Habilidades sociales y emocionales			
21	¿Cómo calificaría las habilidades de comunicación y colaboración del estudiante con compañeros y maestros?			
22	¿Cómo evaluaría el manejo de emociones y relaciones interpersonales del estudiante?			
23	¿En qué medida muestra el estudiante adaptabilidad y capacidad para resolver conflictos?			
24	¿Cómo calificaría la autoeficacia y la confianza del estudiante en el entorno escolar?			
25	¿El estudiante demuestra empatía hacia los sentimientos y necesidades de los demás?			
26	¿Observa comportamiento respetuoso y considerado del estudiante hacia sus compañeros y maestros?			
27	¿El estudiante muestra tolerancia hacia la diversidad y respeta las diferencias?			
28	¿En qué medida el estudiante puede manejar situaciones de estrés y presión de manera efectiva?			
29	¿El estudiante demuestra iniciativa y responsabilidad en las tareas escolares y en el cumplimiento de las reglas escolares?			
30	¿Cómo calificaría la capacidad del estudiante para establecer y mantener relaciones saludables y positivas en el entorno escolar?			

03. INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos utilizados en la investigación se evaluó mediante el método Delphi, que consiste en el juicio de expertos. Los expertos consultados fueron: Lic. Rimabaque Machoa Carlo Magno, Mgr. Correa Vela Wilson Luis y Mgr. Meza Mesías Boris. Los resultados de esta evaluación se detallan en la tabla de criterios para la determinación de la validez de los instrumentos de recolección de datos. Para que un instrumento sea considerado válido, el coeficiente de correlación calculado debe alcanzar al menos un valor de 0.75.

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	DOCENTES EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración de los indicadores	%
1	Lic. Rimabaque Machoa Carlo Magno	32 de 40	80.00%
2	Mgr. Correa Vela Wilson Luis	30 de 40	75.00%
3	Mgr. Meza Mesías Boris	30 de 40	75.00%
Promedio			76.66%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $230/3 = 76.66\%$

Interpretación de la validez: De acuerdo con la evaluación de los expertos, los cuestionarios lograron una validez promedio del 76.66%, lo que se encuentra dentro del rango considerado como aceptable.

CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad para los cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.833	60

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,833 (o 83.33%) considerado confiable para la aplicación respectiva.