



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL CIENCIAS NATURALES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES UNAP, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS NATURALES**

**PRESENTADO POR:
SILAS CHUMPI JIUKAM**

**ASESOR:
Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°506-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **27 días** del mes de diciembre del **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL CIENCIAS NATURALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNAP, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N°2505-FCEH-UNAP del 04/12/24, presentado por el bachiller **SILAS CHUMPI JIUKAM**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Naturales** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1606-2024-FCEH del 09/08/24 está integrado por:

| | |
|--|-------------------|
| Antrop. ROSA ETELBINA AGUILERA RIOS | Presidente |
| Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ | Secretario |
| Mgr. JACK VELA ORBE | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADA..... con la calificación BUENA.....

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Naturales**

Siendo las 10:30..... se dio por terminado el acto DE SUSTENTACIÓN.....

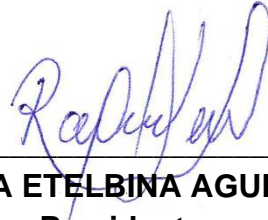
.....
Antrop. ROSA ETELBINA AGUILERA RIOS
Presidente

.....
Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ
Secretario

.....
Mgr. JACK VELA ORBE
Vocal

.....
Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES
Asesor

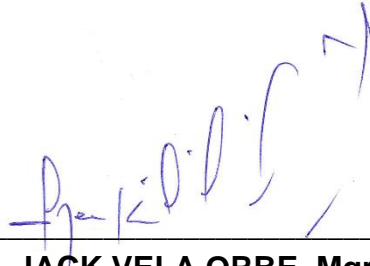
JURADOS Y ASESOR



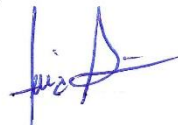
Antrop. ROSA ETELBINA AGUILERA RIOS
Presidente



Lic. PEDRO MURRIETA VASQUEZ, Mgr.
Secretario



Lic. JACK VELA ORBE, Mgr.
Vocal



Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.
ASESOR




28% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 25%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
227 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser mi guía y mi fortaleza en cada paso que doy en la vida.

A mis padres, Heli Chumpi, Ruda Jiukam. Por sus ayuda moral y económica, son los pilares e inspiración de mi vida. Este proyecto no fue fácil, pero con su apoyo incondicional lo logramos, uno de los escalones que nos falta. Los amo mucho, gracias por llenar de alegría mi vida.

A mis maestros, y a equipo de ONG CHIRAPAQ, quienes me enseñaron y me motivaron sin importar de que clase social provengo, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos ellos esta dedicatoria, pues son los que motivaron para escribir y concluir esta tesis.

AGRADECIMIENTO

El autor quiere expresar su agradecimiento a las siguientes personas e institución:

- Mi eterno agradecimiento a todos los Docentes de la Facultad de Educación – UNAP, en especial a los docentes de la Carrera Profesional de Ciencias Naturales, que contribuyeron en mi formación profesional, con exigencia, orientación académica y valores.
- A la organización OEPIAP, que fue mi casa de formación.
- A ONG CHIRAPAQ, por ayudarme económicamente y brindarme muchas oportunidades de seguir formando profesionalmente.
- A los estudiantes por su colaboración en el recojo de datos, haciendo posible la culminación de la Tesis.
- Con mucho cariño a mi asesor de tesis, al Lic. Educ. Fernando Guevara Torres, por sus orientaciones en todo el proceso del estudio.

INDICE

| | Página |
|---|---------------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| JURADOS Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| INDICE | vii |
| ÍNDICES DE TABLAS | ix |
| ÍNDICES DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I: MARCO TEÓRICO | 5 |
| 1.1. Antecedentes | 5 |
| 1.2. Bases teóricas | 8 |
| 1.3. Definiciones de términos básicos | 14 |
| CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 15 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 15 |
| 2.2. Variables y su operacionalización | 15 |
| CAPITULO III: METODOLOGÍA | 18 |
| 3.1. Tipo y diseño | 18 |
| 3.2. Diseño muestral | 19 |
| 3.3. Procedimientos de recolección de datos | 19 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de datos | 20 |
| 3.5. Aspectos éticos | 21 |

| | |
|---|----|
| CAPITULO IV: RESULTADOS | 22 |
| CAPITULO V: DISCUSIÓN | 29 |
| CAPITULO VI: CONCLUSIONES | 33 |
| CAPITULO VII: RECOMENDACIONES | 34 |
| CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 35 |
| ANEXOS | 38 |
| 01: Matriz de consistencia | 39 |
| 02: Instrumento de recolección de datos | 40 |
| 03: Informe de validez y confiabilidad | 44 |

ÍNDICES DE TABLAS

| | | Página |
|----------------|---|---------------|
| Tabla 1 | Relación entre la educación ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación. 2022 | 22 |
| Tabla 2 | Relación de la educación ambiental y la dimensión cognoscitiva de la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales 2022. | 23 |
| Tabla 3 | Relación de la educación ambiental y la dimensión afectiva de la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales 2022. | 24 |
| Tabla 4 | Relación de la educación ambiental y la dimensión conductual de la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales 2022. | 25 |
| Tabla 5 | Normalidad según Kolmogórov-Smirnov de la educación, actitud ambiental y dimensiones en estudiantes de Ciencias Naturales 2022 | 26 |

ÍNDICES DE GRÁFICOS

| | Página |
|--|---------------|
| Gráfico 1 Dispersión de la educación ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación 2022. | 22 |
| Gráfico 2 Diagrama de dispersión la educación ambiental con la dimensión cognoscitivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales | 23 |
| Gráfico 3 Dispersión de la educación ambiental y la dimensión afectiva de la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales 2022 | 24 |
| Gráfico 4 Dispersión de la educación ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación2022. | 25 |

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo explorar la correlación entre la educación ambiental y las actitudes hacia las ciencias naturales entre los estudiantes de la UNAP, una investigación aplicada descriptiva con diseño aplicado. Según el estudio, el coeficiente de correlación de $r_{xy}=0,741$ es indicativo de una conexión fuerte y casi positiva entre ambas variables. Esto corresponde a una línea recta con pendiente inversa en el diagrama de dispersión, que resalta la relación entre la educación ambiental y el crecimiento de la carrera profesional en ciencias naturales.

Palabras Clave: Educación Ambiental, actitud ambiental

ABSTRACT

The study aimed to explore the correlation between environmental education and attitudes towards natural sciences among UNAP students, descriptive applied research with applied design. According to the study, the correlation coefficient of $r_{xy}=0.741$ is indicative of a strong and almost positive connection between the two variables. This corresponds to a straight line with inverse slope in the scatter plot, which highlights the relationship between environmental education and career growth in the natural sciences.

Keywords: Environmental Education, environmental attitude from Spanish to

INTRODUCCIÓN

Es importante señalar que, según algunos autores (Miranda 2014), los problemas ambientales y sociales están directamente relacionados con la forma en que una persona ve el mundo, es decir, sus creencias, las cuales están directamente determinadas por sus propias creencias. Valores y actitudes hacia el medio ambiente, otros estilos de vida y otras personas. Además, las cuestiones ambientales están relacionadas con el comportamiento de las personas, por lo que está claro que sus prácticas sociales median imaginarios sociales. Según Murcia (2012), la imaginación social permite a los individuos existir y funcionar en sociedad; muestra que el desarrollo de acciones y prácticas individuales está inevitablemente gobernado por su imaginación. Cuando se trata de problemas medioambientales, por supuesto, siempre intervienen las personas como sujetos sociales y culturales; esto significa que, en última instancia, los problemas son causados por las mismas entidades que perturban constantemente el entorno natural o biofísico. En una forma de ser y de hacer. Que no sea la mejor manera está directamente relacionado con las consecuencias que tiene en el mundo que nos rodea.

Cole (2019) cree que la situación actual de crisis climática, ambiental, social y sanitaria permite caracterizar la era del Antropoceno (Crutzen, 2006) y propicia un replanteamiento de la teoría, la práctica educativa y los caminos de investigación en el campo del medio ambiente. educar. Está relacionado con el proceso de investigación y docencia. Aunque las características clave de la educación ambiental que producen los resultados deseados no pueden aislarse con certeza, sugieren que un enfoque en el contexto local experiencial, la conexión con la naturaleza, el compromiso, los

factores emocionales y la exploración de problemas y proyectos pueden respaldar los principios básicos del diseño del programa. . educar. Además, muchas características demuestran la contribución de la ciencia moderna al evaluar conocimientos, actitudes y habilidades para resolver problemas ambientales.

Por lo tanto, según (Kawahara y Sato, 2017), en un marco teórico poscrítico, los itinerarios de educación ambiental se centran en uno mismo y las relaciones interpersonales y crean nuevas oportunidades para prácticas que mejoran las relaciones interpersonales. Además, se están iniciando nuevas oportunidades de investigación en educación ambiental mediante la evaluación de las emociones y la subjetividad. Esto nos permite adaptar el significado de nuestra relación con la naturaleza y triunfar no solo teóricamente en este campo, sino también a nivel de experiencia y práctica educativa (Rodríguez, 2019).

Según (Chumbe, 2011) las actitudes ambientales están determinadas por tres elementos: (a) Señalización: si la actitud está orientada a valores, puede indicar que la actitud es buena o positiva, pero si la actitud está orientada a valores opuestos Entonces, si la actitud está orientada a valores, puede indicar que la actitud es buena o positiva. lo que hace que, si un individuo está alienado de los ideales sociales, entonces la actitud sea mala o negativa; (b) Actitud: proviene de una actitud negativa o positiva que enfatiza la distancia del objeto de la actitud (es decir, que involucra dos puntos opuestos, acuerdo). o desacuerdo) (c) grado o intensidad: determina el grado en que una persona está de acuerdo o en desacuerdo con un tema o situación en una situación.

Según Álvarez, López y Chafloque (2018), una cuarta parte de los estudiantes tiene conductas proambientales habituales, mientras que las mujeres y los estudiantes con mayor promedio ponderado reportan conductas proambientales con mayor frecuencia. Aunque ahorrar recursos es el comportamiento más común entre los estudiantes, las compras ecológicas son las menos comunes. La influencia social de profesores y compañeros influye en las normas personales, la identidad ambiental ($\beta = 0,351$) y el comportamiento ambiental ($\beta = 0,279$). Las normas personales y la autodefinición también afectan directamente el comportamiento ambiental ($\beta = 0,385$).

Meža (2017) indicó que se observaron tendencias individuales en las actitudes estudiadas, en hombres y mujeres como referentes del estudio, reportando que las mujeres tuvieron mayor frecuencia ecocentrismo en su actitud hacia el medio ambiente, mientras que los hombres eran más propensos al surgimiento del antropocentrismo. Los estudiantes de grados inferiores se inclinan más hacia el antropocentrismo, mientras que los estudiantes de grados superiores se inclinan más hacia el ecocentrismo en relación a la conservación de la naturaleza.

Fuentealba (2018), encontró que las mayores diferencias ocurrieron en variables actitudinales correspondientes a constructos interpersonales, mientras que las diferencias más pequeñas ocurrieron en variables situacionales. Los resultados muestran que las variables pertenecientes al dominio situacional son las variables que necesitan ser fortalecidas y pueden mejorarse fortaleciendo el currículo, fortaleciendo la educación ambiental. La población estudiantil presentó cada una situaciones diferentes para las variables ambientales más altas; La misma tendencia se observó

para las variables direccionales, teniendo el dominio contextual los valores más bajos entre los tres niveles educativos.

Luego de describir la situación problemática en términos general, se define al estudio con el siguiente problema principal ¿En qué medida se relaciona la educación ambiental con la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación?

como objetivo general, Determinar la relación entre educación ambiental con la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación; y los objetivos específicos son, Establecer relación entre la educación ambiental con la dimensión cognoscitivo de la variable actitud ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales; Establecer la relación entre la educación ambiental con la dimensión afectivo de la variable actitud ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales y Establecer la relación entre la educación ambiental con la dimensión conductual de la variable actitud ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

Velásquez, Pérez, Pérez y Domínguez (2021). en un estudio hicieron recomendaciones para iniciativas de educación ambiental a la luz del cambio climático en la educación vocacional en la Universidad de Mashreq. La investigación social utiliza una metodología cualitativa utilizando una variedad de métodos y técnicas, como análisis y síntesis, inducción y deducción; diseño no experimental. Concluyendo, que estos temas tienen un amplio potencial metodológico en relación a la educación ambiental y nos permite identificar, explicar y efectos territoriales del cambio climático, así como investigaciones temáticas sobre mitigación y/o educación metodológica.

Moreno y Camacho (2021). El objetivo general del estudio fue desarrollar estrategias de fortalecimiento sobre programas de educación ambiental en la Universidad de Santo Tomás en Villavicencio. Aplicaron el diseño experimental, método de investigación aplicada participativa. El diseño de la encuesta utilizó como referencia una escala Likert. Los resultados son una expresión de la evaluación de los efectos frente al azar; El 21% se asoció con impacto alto, el 76% se asoció con impacto medio y el 3% se asoció con impacto bajo, lo que representa un 97% de probabilidad de impacto alto; Nivel de alerta sobre el posible impacto del desarrollo en las diversas actividades de la universidad.

Nacional

Ccama y Ccanto (2018). El presente estudio fue correlacional y básico, cuyo propósito general es determinar la relación entre la educación ambiental y el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del primer ciclo de las instituciones educativas. El muestreo se realizó mediante un método de probabilidad e incluyó a 118 estudiantes, utilizaron un cuestionario de educación ambiental y un test de concientización ambiental. Utilizaron estadísticas descriptivas para informar y explicar los resultados de los datos recopilados. Los resultados mostraron que no hubo correlación entre las variables de estudio a un nivel de significancia del 95%.

Rivera (2022). El propósito de este estudio fue determinar la relación que existe entre la contaminación plástica y las actitudes hacia el medio ambiente. Se realizó sobre una muestra representativa de 3090 estudiantes y se entrevistó a 342 estudiantes mediante un cuestionario adaptado a escala Likert con confiabilidad de Cronbach, siguiendo un diseño observacional correlacional. Alfa es 0,682. Se ha demostrado que existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre la contaminación plástica y las actitudes ambientales de los estudiantes de ingeniería de la UNJBG. Los resultados descriptivos reflejan un promedio de 58.8% y un máximo de 40.1% para el conocimiento de los estudiantes de Ingeniería de la UNJBG sobre la contaminación plástica, y un promedio de 38.3% y un máximo de 61.4% para su actitud hacia el impacto ambiental, siendo estos resultados adecuados.

Hidalgo, (2020). determinó el nivel de conocimientos sobre educación ambiental de los estudiantes de la Universidad de los Andes en Cusco. El diseño de la investigación fue a nivel de literatura exploratoria y se utilizó una encuesta a estudiantes para recopilar

datos. La conclusión al llegar fue: Los estudiantes evaluados el semestre pasado en la Escuela Vocacional de la Universidad Andina del Cusco tuvieron un bajo nivel de conocimientos en educación ambiental, manejo y tratamiento de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos y herramientas de gestión ambiental, lo que se traduce en una falta de desarrollo sostenible. coincide con lo que necesita lograr.

Paredes (2020). Aplico un estudio transversal, cualitativo y no experimental para evaluar las actitudes de 286 estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grauman, en relación a la protección del ambiente. Evidenciado que una actitud muy positiva, fortalece la actitud positiva, integra conocimientos ambientales en los estudiantes y contribuye a la elevación de una conciencia orientada al desarrollo humano basado en la sostenibilidad y la responsabilidad global.

Martos y Medina (2021). Analizaron las actitudes ambientales de 171 estudiantes de contabilidad conformada por 76 estudiantes pertenecientes al Lote VIII del año académico 2021-2. de la Universidad de Chimbote y la educación ambiental durante la pandemia. Se adoptó un método de cuestionario y la encuesta constaba de 40 ítems en total. Concluyendo que: La importante relación entre actitudes ambientales y educación ambiental durante la pandemia. En este sentido, nuestro estudio rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa.

1.2. Bases teóricas

Educación Ambiental

Las propuestas de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental (Tbilisi, Informe Final, 1977) lo define como procesos actitudinales en el marco de la naturaleza, lo que crea condiciones favorables para su comprensión, fomentando cambios en valores, actitudes y hábitos para permitir el desarrollo de normas de comportamiento hacia las cuestiones ambientales. De tal manera, desde sus inicios, la educación ambiental tenía como principal objetivo salvar el medio ambiente; con el tiempo, sin embargo, fue haciendo cada vez más hincapié en la dimensión social de la interacción ambiental.

En 1994, la UNESCO definió la educación ambiental como "una formación complementaria y profunda destinada a reunir los aspectos potencialmente pertinentes del medio ambiente de diversos sectores profesionales y a destacar su importancia".

Objetivos de la educación ambiental (UNESCO/PNUMA, 1977).

- a)** Conciencia, Convencimiento de la fragilidad de los ecosistemas que albergan la diversidad biológica y por la tanto se debe aplicar su uso racional y así preservarlos para las generaciones futuras.
- b)** Actitudes, desarrollar compromisos coherentes a favor del cuidado del ambiente.
- c)** Aptitudes: Habilidades para hacer frente a los problemas medioambientales.
- d)** Capacidad de evaluación, evaluar programas y actividades de educación ambiental teniendo en cuenta los aspectos sociales, políticos, económicos, educativos y

artísticos es un aspecto de la capacidad de evaluación que sirve de apoyo tanto a individuos como a agrupaciones sociales.

- e) Participación, involucrarse de manera responsable, consciente de la necesidad de actuar inmediatamente en cuestiones medioambientales.

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La transformación del medio ambiente empezó al momento de la organización social del hombre provocando a veces daños al ambiente con consecuencias negativas, El aspecto ambiental de este escenario corresponde a la conexión entre desarrollo y medio ambiente, lo que implica comprender los componentes que componen cualquier obra con referencia a la naturaleza. (UNESCO/Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 1993).

Por lo tanto, queremos que los estudiantes (el centro del aprendizaje), los dueños de familia, los padres (elementos del proceso de aprendizaje) estén informados y sean capaces de aplicar los conocimientos, como elementos de aplicación del conocimiento en la vida cotidiana. activamente. Acciones futuras.

En otras palabras, El aspecto ambiental busca reducir los impactos negativos al medio ambiente a través de la gestión ambiental. Jacques Delors (1997). (Bermúdez Guerrero, 2003, p. 30).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

a) Aprender a conocer

Desarrolla la capacidad de comunicarse con los demás y desarrolle la capacidad de comunicarse con los demás para poder vivir con dignidad. Otros están destinados a traer alegría... Comprender, explicar y explorar.

Además, además del aspecto cognitivo que debe ser analizado como un objeto según la realidad, también podemos disipar nuestra curiosidad de lo que Rodea tomó como base del problema de que, en la realidad, en la realidad, en la naturaleza, está determinado. Lo intentaré. Comprender nuevos algoritmos.

b) Aprender a hacer

Afrontar y cooperar con la sociedad en una variedad de situaciones, y problemas. Participar en actividades que promuevan conseguir resultados particularmente valiosos. Emotivo, interesante para que todos construyan continuamente relaciones significativas. Este es un desafío fundamental que requiere una determinación renovada en la formación de los integral de los niños.

c) Aprender a convivir

Promueve la comprensión, la explicación y el análisis como herramientas efectivas para la resolución pacífica de conflictos. Como tal, persigue dos objetivos. Una es acercarse al descubrimiento del otro mediante el uso del diálogo que nos permita reconocer la interdependencia de la igualdad, la diferencia y la dependencia entre sociedades.

d) Aprender a ser

Es "la expresión plena de la humanidad en la riqueza y complejidad de su expresión y esfuerzos: como individuos, como miembros de familias y comunidades, como ciudadanos y fabricantes, como inventores de tecnología y creadores de sueños".

2.2.2. Actitud ambiental

Ander-Egg, (1980) señala que el concepto de "actitud" fue desarrollado por W. Thomas y F. La obra de Znanieck "Campesinos polacos en Europa y América". Del mismo modo, dijo:» (pág.56)

Por su parte, Taylord y Todd (1995, p. 35), entiende que las actitudes hacia el medio ambiente son "determinantes directos de la tendencia a actuar a favor del medio ambiente".

Debemos manifestar que Taylor y Tood, (1995) plantean que:

Aunque se han diseñado muchos modelos para explicar, describir y predecir el desempeño de conductas ambientalmente responsables, existen algunas diferencias entre ellos, pero incluso cuando otros factores no influyen en la conducta. Todos coinciden en que las actitudes y las intenciones tienen una influencia importante en la conducta. Necesitamos asegurarnos de que esto no suceda, especialmente en relación con el comportamiento de consumo individual y las iniciativas medioambientales. (pág.46)

Stern y Oskamp (1991, pág. 22) dice: No se puede decir que esto sea una relación de causa y efecto, ya que también existen otras variables moderadoras.

Importancia de la actitud ambiental

Son patrones de emociones, reacciones cuyas manifestaciones es condicionar el comportamiento hacia la conservación o el daño ambiental. Instruir para tener conocimientos sobre el calentamiento global y ser conscientes de la responsabilidad de cada persona para minimizar sus efectos. Se trata de formar hábitos desde la infancia y reflejarlos de forma natural en tu comportamiento cuando seas adulto. Exigir al gobierno servicios eficaces para garantizar la calidad del medio ambiente y evitar problemas relacionados con la salud de las personas. Al hacerlo, podrá superar dificultades como problemas técnicos. Es imposible alcanzar soluciones civiles a los problemas ambientales a menos que todas las partes asuman su responsabilidad. Por tanto, son esenciales la formación en las escuelas y las campañas de información continuas, así como el refuerzo de los valores cívicos.

En este sentido, la educación general que reciben los estudiantes peruanos hoy en día no explica el calentamiento global. Este es un inconveniente muy grave. Esto se debe a que el país no se ha asegurado de que sus ciudadanos comprendan suficientemente este problema común.

Dimensiones de la actitud ambiental

Elementos para poder pensar otra forma de habitar y de cuidar al planeta, reconociendo que la forma en que estamos habitando el planeta parece ser un tanto perjudicial para su naturaleza, actitud que nos lleva a interrogarnos en la relación entre quienes habitamos el planeta y la naturaleza. Por lo tanto, es fundamental pensar en el desarrollo a futuro de las sociedades desde una perspectiva que logre reemplazar

esa visión un tanto extractiva y antropocéntrica que se evidencia en la actualidad, por lo tanto, debemos reafirmar y exigir el cuidado del ambiente.

Además, muchos autores hablan de los tres componentes o elementos de la actitud" (Morales, 1999, p.195)

- a) Componente cognitivo: ¿Por qué lo apoyamos o nos oponemos? Además, esto implica la conceptualización (particularmente aquellos de naturaleza evaluativa) que son relevantes para el objeto de la actitud. Aparece el valor que un objeto o situación representa para una persona.
- b) Componente afectivo: se refiere a las sensaciones asociadas a la experiencia conductual. Los seres humanos experimentan una variedad de reacciones emocionales cuando se exponen a objetos, objetos y personas. Además, estos mismos procesos influyen en nuestras creencias, expresadas a través de preferencias afectivas y evaluativas, estados de ánimo y emociones manifiestas (físicas y/o afectivas) hacia el objeto de nuestra actitud (tensión, preocupación, alegría). contradice la base de., ansiedad, conciencia, tristeza)
- c) Componente conductual: Este elemento se refiere a las acciones y conductas que demostramos cuando nos exponemos a objetos sociales. A partir de este factor, podemos predecir las acciones que los individuos emprenderán hacia los objetos sociales. Todos los elementos de una actitud tienen implícitamente el carácter de un acto evaluativo hacia el objeto de la actitud. Por tanto, una determinada actitud da lugar a determinadas reacciones (abiertas o encubiertas) con la carga emocional que la caracteriza. Estos componentes suelen ser similares y estar estrechamente relacionados entre sí.

1.3. Definiciones de términos básicos

1. Actitud ambiental. Hernández y Hidalgo (2010) afirmaron que las actitudes ambientales expresan los sentimientos positivos o negativos de una persona sobre ciertas características del entorno físico o cuestiones relacionadas con él.
2. Afectivo. Algunos autores consideran que las emociones son la zona media donde se encuentran la sensibilidad y el intelecto, donde se produce la unidad indivisible del cuerpo y el alma (es decir, el ser humano).
3. Educación ambiental. Según Foladori (2000), el significado de educación ambiental (EA) se puede distinguir en dos perspectivas principales. Por otro lado, considerarlo como un objetivo en sí mismo, e incluso como su propio contenido (ecología), tiene el potencial de transformar la educación física. Crear condiciones para un medio ambiente con menos contaminación y degradación.
4. Cognitivo. La palabra cognición proviene del latín (cognición = conocimiento, acto de comprender) y se refiere al proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimiento. Según Rivas (2008), los procesos cognitivos forman los canales a través de los cuales se adquiere, almacena, recupera y utiliza el conocimiento.

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis General:

La educación ambiental se relaciona significativamente con la actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación.

Hipótesis Derivadas

- a) La educación ambiental se relaciona con la dimensión cognoscitivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales
- b) La educación ambiental se relaciona con la dimensión afectivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales.
- c) La educación ambiental se relaciona con la dimensión conductual de la variable actitudes ambientales de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales.

2.2. Variables y su operacionalización

- Variable 1: Educación ambiental
- Variable 2: Actitud ambiental

Operacionalización de la variable

| Variable | Definición conceptual de la variable | Tipo de variable por su naturaleza | Dimensiones | Escala de medición | Indicadores | Valores de las dimensiones | Medio de verificación |
|---------------------|---|------------------------------------|---|--------------------|--|---|-----------------------|
| Educación ambiental | La educación ambiental es un enfoque que contribuye a formar mejores ciudadanos, participantes activos y responsables en la lucha contra la contaminación y la degradación ambiental; Ha habido un gran auge desde los años 1970 hasta ahora. | Cualitativa | -Aprender a Conocer -Aprender a Hacer -Aprender a Convivir -Aprender a Ser | Nominal | -Analizar lo que sucede en el ambiente -Comprende el mundo que lo rodea para vivir -Participa en dinámicas o actividades pro ambiental -Favorece la cooperación, tolerancia y el respeto al ambiente. -Convive en armonía con el ambiente -Comprende e interpreta herramientas eficaces para tratar de solucionar de manera pacífica los problemas ambientales. Propicia la libertad de pensamiento, de opinión, de sentimientos con relación a los problemas ambientales. | SI NO SI NO SI NO Bajo Medio Alto | Encuesta cuestionario |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|---|---------|--|---|-----------------------|
| Actitud ambiental | Hernández e Hidalgo (2010) afirman que las actitudes ambientales se refieren a los sentimientos positivos o negativos que siente una persona hacia alguna característica del entorno físico o hacia un tema relacionado con él . | Cualitativa | <p>-Cognitivo</p> <p>-Afectivo</p> <p>-Conductual</p> | Ordinal | <p>-Opiniones ambientales</p> <p>-Argumentos ambientales</p> <p>-Ideas ambientales</p> <p>-Reacciones emocionales con respecto al ambiente</p> <p>-Reacciones sentimentales con respecto al ambiente.</p> <p>-Acciones con respecto al ambiente</p> <p>- Comportamientos con respecto al ambiente.</p> | <p>-En desacuerdo</p> <p>-Indeciso</p> <p>-De acuerdo</p> <p>-En desacuerdo</p> <p>-Indeciso</p> <p>-De acuerdo</p> <p>-En desacuerdo</p> <p>-Indeciso</p> <p>-De acuerdo</p> | Encuesta cuestionario |
|-------------------|---|-------------|---|---------|--|---|-----------------------|

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde a métodos de investigación aplicados descriptivos. Según Sabino (1986), “la investigación descriptiva se realiza a partir de la realidad real y su característica básica es proporcionar interpretaciones precisas. Para Murillo (2008), la investigación aplicada se denomina “investigación práctica o experimental”, la cual se refiere a aplicar los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo recolectar otros conocimientos, una vez realizada y sistematizada la práctica basada en la investigación aplicada o se caracteriza por el hecho de que intentes usarlo...

3.1.2. Diseño de investigación

Se desarrolló una investigación de diseño No experimental: correlacional - transversal.

Esta variable no es manipulada por el investigador y la información recopilada es analizada. Los datos se recopilan en un momento único y preciso, lo que los hace horizontales. (Hernández; Fernández, 2010, p. 60).

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población objeto de estudio estuvo constituido por 159 estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación.

Según Arias citado por Oseda D, Huaman E, Ramos E, Shimbucat F, Zevallos K, Barrera M. (2015) “Una población es un conjunto finito de elementos con características comunes, entre las que se incluyen características que pueden ser estudiadas, observado o medido.

3.2.2. Muestra

La muestra objeto de estudio se consideró el 100% de la población, es decir, los 93 estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Nuestro método de recopilación de información implica la realización de encuestas para obtener información válida y confiable. Según Hernández et al (2010), una buena herramienta de medición es aquella que registra datos observables que verdaderamente representan el concepto o variable que el investigador tiene en mente; es una herramienta para medir.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

1. Encuesta cuestionario para el análisis descriptivo de los indicadores de la variable 1, Educación ambiental.
2. También se utilizó una encuesta cuestionario para el análisis de la variable 2, Actitud ambiental.

Según Hernández et al (2010), una buena herramienta de medición es aquella que registra datos observables que verdaderamente representan el concepto o variable que el investigador tiene en mente; es una herramienta para medir. La herramienta utilizada fue un cuestionario.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Con el objeto de contrastar la hipótesis propuesta, se realizó una investigación aplicada- Correlacional el cual nos permitió analizar la relación existente entre educación ambiental con la actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales y se procedió de la siguiente forma:

Recojo de datos, evaluación de los resultados y validación de los resultados.

3.4.2. Análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva, mediante tablas de frecuencias univariados y bivariados con sus respectivos gráficos. También se utilizará la estadística inferencial para verificar la hipótesis de la investigación, mediante un coeficiente de correlación que puede ser el de Pirson; si la distribución es normal o el Rho de Spearma, si la distribución no es normales.

3.5. Aspectos éticos

Se obtuvo el consentimiento de los estudiantes de la carrera de ciencias naturales antes de administrar el dispositivo, los datos obtenidos se mantuvieron confidenciales (anonimizados) y se mantuvo la confidencialidad de las respuestas. Finalmente, con el apoyo de APA 7ma Edición, se cumplen los requisitos de originalidad necesarios para el desarrollo de la investigación y las citas y referencias de las fuentes utilizadas son precisas.

CAPITULO IV: RESULTADOS

Tabla 1

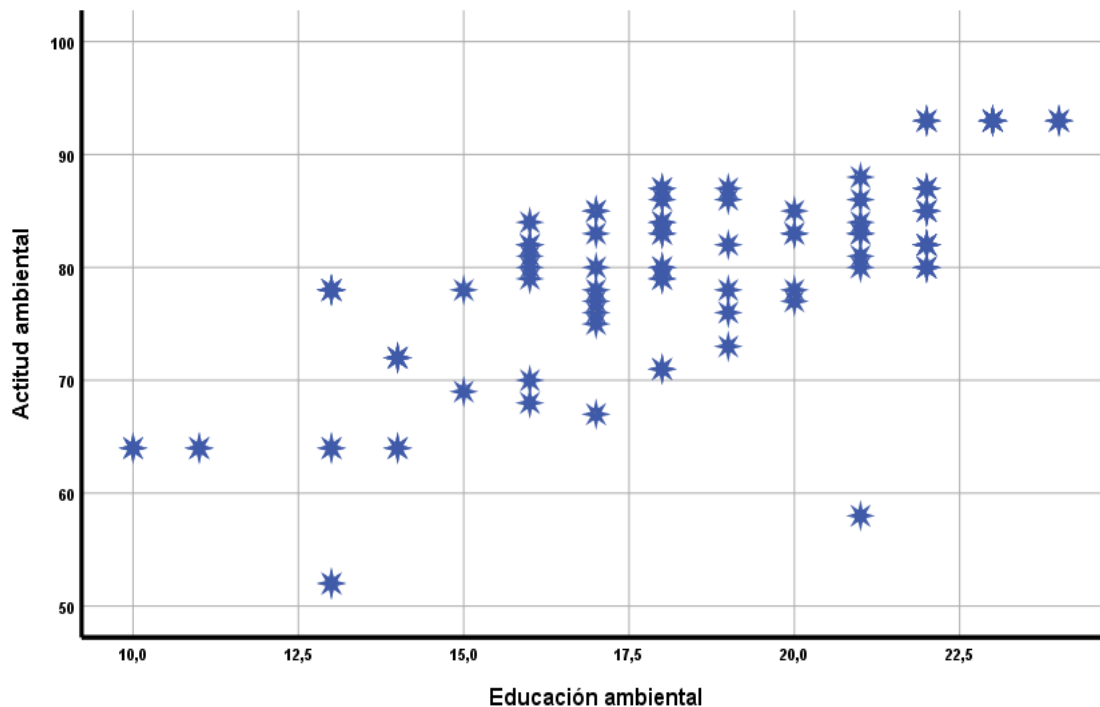
Relación entre la educación ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación. 2022

| Relación | Educación ambiental | Actitud ambiental |
|---------------------|---------------------|-------------------|
| Educación ambiental | 1,000 | 0,741 |
| Actitud ambiental | 0,741 | 1,000 |

Fuente: Base SPSS, sobre la educación ambiental y la actitud ambiental.

Gráfico 1

Dispersión de la educación ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación 2022.



Fuente: Base SPSS, sobre la educación ambiental y la actitud ambiental en estudiantes

De la tabla y gráfico 1, muestra que, a mayor educación ambiental, mayor carrera profesional en ciencias naturales en el FCEH de la UNAP. Aumenta la actitud de los estudiantes hacia el medio ambiente.

Tabla 2

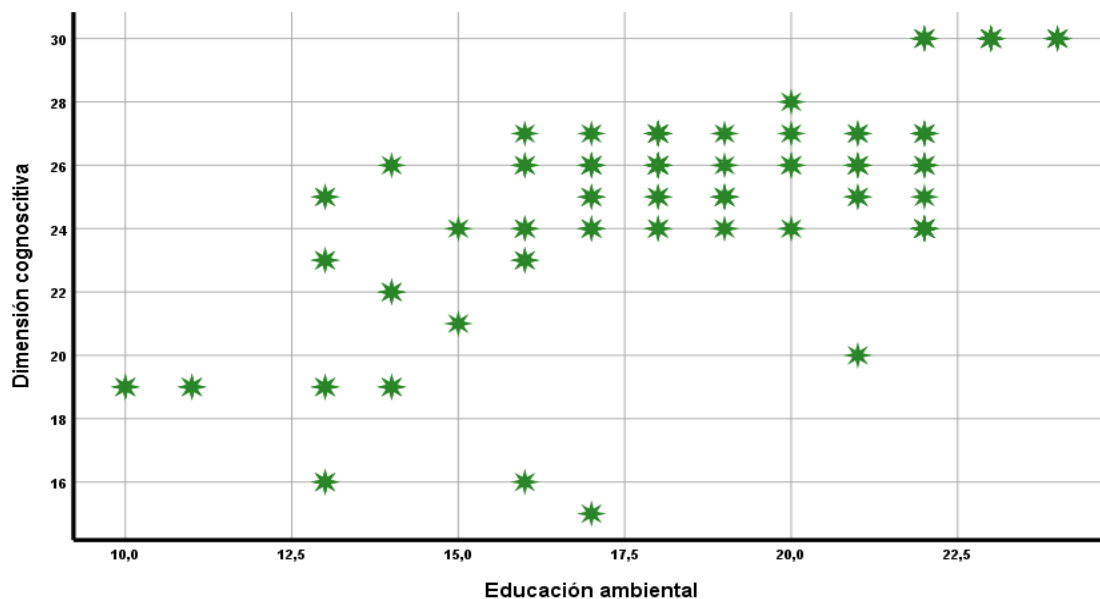
Relación de la educación ambiental y la dimensión cognoscitiva de la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales 2022.

| Relación | Educación ambiental | Dimensión cognoscitiva |
|------------------------|---------------------|------------------------|
| Educación ambiental | 1,000 | 0,705 |
| Dimensión cognoscitiva | 0,705 | 1,000 |

Fuente: Base SPSS, sobre la educación ambiental y la actitud ambiental.

Gráfico 2

Diagrama de dispersión la educación ambiental con la dimensión cognoscitivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales



Fuente: Base SPSS, sobre la educación ambiental y la actitud ambiental en estudiantes

Al observar la tabla y gráfico 2, evidencia una relación que se visualiza en un diagrama de dispersión donde los puntos dibujan una línea recta con pendiente positiva, infiriendo que la educación ambiental y los aspectos ambientales se desarrollan juntos.

Tabla 3

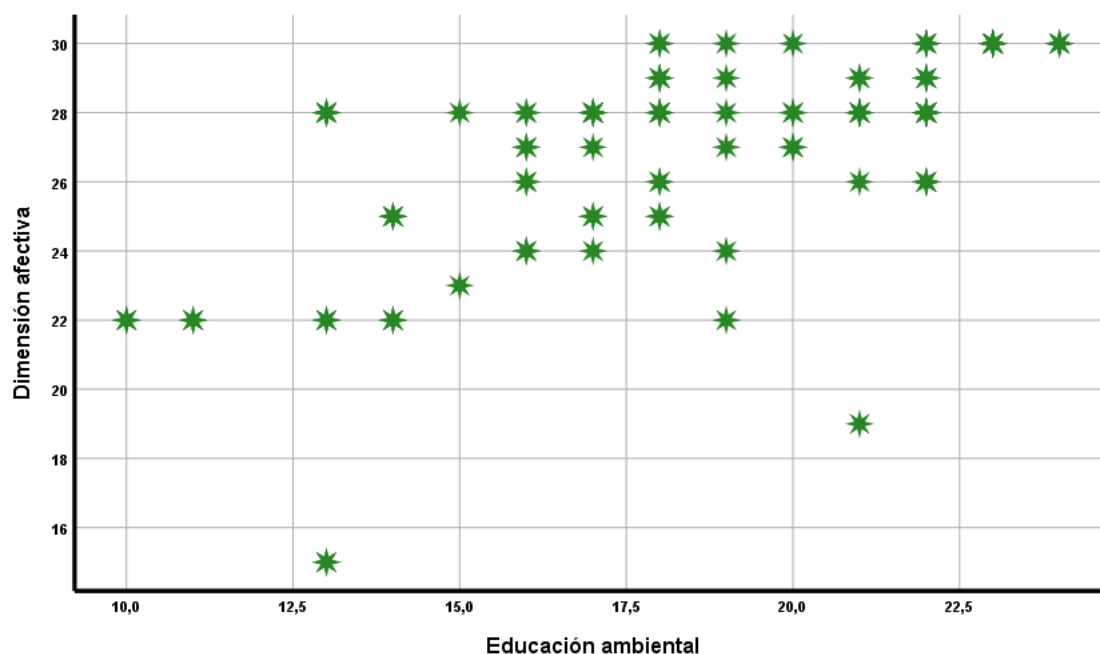
Relación de la educación ambiental y la dimensión afectiva de la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales 2022.

| Relación | Educación ambiental | Dimensión afectiva |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| Educación ambiental | 1,000 | 0,613 |
| Dimensión afectiva | 0,613 | 1,000 |

Fuente: Base SPSS, sobre la educación ambiental y actitud ambiental.

Gráfico 3

Dispersión de la educación ambiental y la dimensión afectiva de la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales 2022



Fuente: Base SPSS, sobre la educación ambiental y la actitud ambiental en estudiantes

En la tabla y gráfico 3, se observa que el coeficiente de correlación es de $r_{xy} = 0,613$, valor que indica relación moderada, directa y positiva, entre ambas variables, el gráfico 3 confirma al coeficiente porque los puntos de dispersión se manifiestan en una tendencia lineal positiva, deduciéndose que mientras la educación ambiental vaya en crecimiento la dimensión afectiva de la actitud ambiental se verá realizada.

Tabla 4

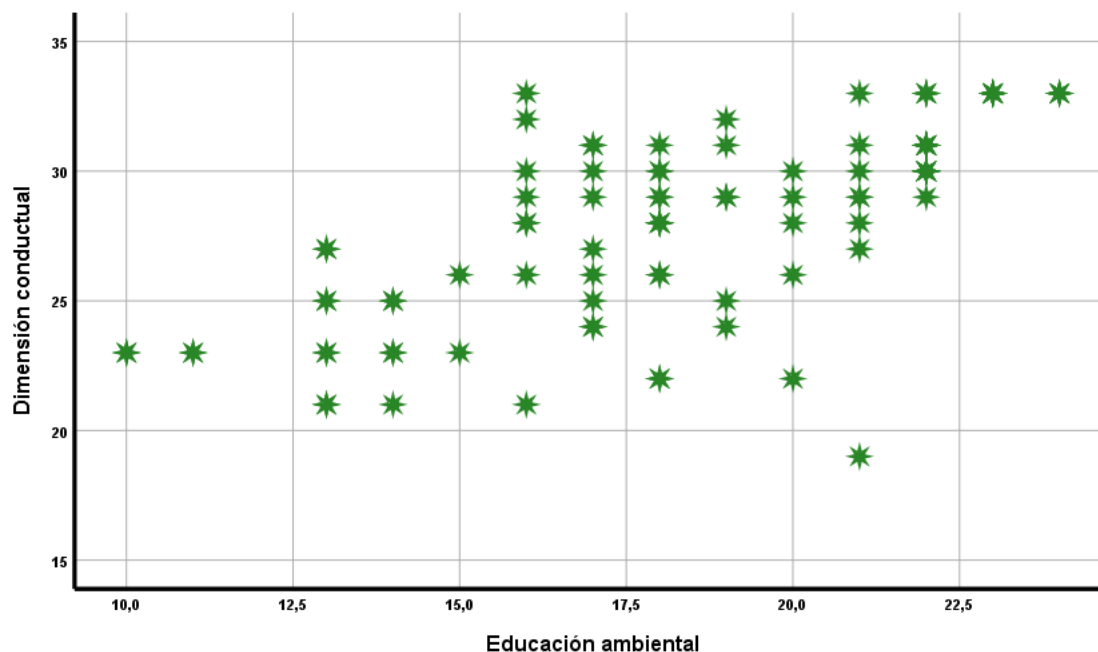
Relación de la educación ambiental y la dimensión conductual de la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales 2022.

| Relación | Comunicación interna | Dimensión conductual |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| Educación ambiental | 1,000 | 0,691 |
| Dimensión conductual | 0,691 | 1,000 |

Fuente: Base SPSS, sobre la educación ambiental y la actitud ambiental.

Gráfico 4

Dispersión de la educación ambiental y la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación 2022.



Fuente: Base SPSS, sobre la educación ambiental y la actitud ambiental en estudiantes

De lo visto la tabla y gráfico 4, se aprecia que el coeficiente de correlación es de $r_{xy}=0,691$, valor que indica relación de moderada a fuerte, directa y positiva, entre las variables, confirmado en el gráfico de dispersión de puntos observamos que éstos describen una tendencia lineal de pendiente positiva, deduciéndose que a ambas variables se incrementan en forma creciente y positiva, siendo que a más educación ambiental mejor conducta ambiental.

Análisis inferencial

Normalidad de la educación ambiental, actitud ambiental y dimensiones

Para la normalidad se utilizó la prueba correspondiente a **Kolmogórov-Smirnov**, porque el tamaño de muestra fue mayor a 50 ($n=93$)

Ho: La distribución de los datos es igual a la ley de distribución normal.

Ha: La distribución de los datos es diferente a la ley de distribución normal.

Toma de decisiones:

- Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 5

Normalidad según Kolmogórov-Smirnov de la educación, actitud ambiental y dimensiones en estudiantes de Ciencias Naturales 2022

| Variables/Dimensiones | Kolmogórov-Smirnov | | | Distribución |
|-----------------------------|--------------------|------|-------|--------------|
| | Estadístico | g.l. | Sig. | |
| Educación ambiental | 0,128 | 93 | 0,001 | No normal |
| Actitud ambiental | 0,150 | 93 | 0,000 | No normal |
| Dimensión cognitiva | 0,188 | 93 | 0,000 | No normal |
| Dimensión afectiva | 0,244 | 93 | 0,000 | No normal |
| Dimensión conductual | 0,134 | 93 | 0,000 | No normal |

Fuente. Base SPSS, sobre educación ambiental y actitud ambiental

De la tabla 5, sobre la prueba de bondad de ajuste a la normalidad según **Kolmogórov-Smirnov**, cuyos resultados de p_valores en la educación ambiental, la actitud ambiental y en sus dimensiones resultaron ser menores a 0,05, y según la regla de decisión, se concluye que los valores de todas ellas provienen de una poblaciones con distribución distinta a la distribución normal, luego para la prueba de las hipótesis, general y específicas se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman (r_s)

Hipótesis

Hipótesis General:

La educación ambiental se relaciona significativamente con la actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación.

De lo anterior descrito, se demuestra la hipótesis general de la investigación: “La educación ambiental se relaciona significativamente con la actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación”

Hipótesis Especifica 1:

La educación ambiental se relaciona con la dimensión cognoscitiva de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales

Con lo desarrollado en la hipótesis estadística queda demostrada la primera hipótesis específica de la investigación: “La educación ambiental se relaciona con la dimensión cognoscitivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales”

Hipótesis Específica 2:

La educación ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales.

De lo anterior se demuestra la segunda hipótesis específica de la investigación: “La educación ambiental se relaciona con la dimensión afectivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales”

Hipótesis Específica 3.

La educación ambiental se relaciona con la dimensión conductual de la variable actitudes ambientales de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales

De lo desarrollado, queda demostrada la tercera hipótesis específica de la investigación: “La educación ambiental se relaciona con la dimensión conductual de la variable actitudes ambientales de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales”

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Objetivo general

Como resultado del objetivo general, nos centraremos en el coeficiente de correlación observado $r_{xy} = 0,741$ respecto de la relación entre educación ambiental y conciencia ambiental entre 93 (100,0%) estudiantes de la carrera de ciencias naturales de la Facultad de Educación en el año 2022. Esto indica una relación fuerte, directa y positiva entre las dos variables, que se confirma mediante un diagrama de dispersión donde los puntos trazan una línea recta con pendiente positiva. A medida que aumenta la educación ambiental, encontramos que las actitudes ambientales de los estudiantes de ciencias naturales también aumentan. FCEH de la UNAP.

Estos resultados se parecen al estudio de Martos y Medina (2021), quienes concluyen, que existe relación positiva lineal alta y estadísticamente muy significativa, entre las variables actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de Contabilidad ($r=0.677$, $p\text{-valor}=0.00$), resultados similares reportado por Martos y Medina (2021)

Este resultado se puede comparar con el estudio de Ccama y Ccanto (2018) con una muestra de 86 estudiantes del curso 7 de la I.E. "1 de Mayo" tiene una actitud ambiental positiva con un 72.9%, de los cuales 20 tienen una actitud ambiental muy positiva con un 16.9%. 10 estudiantes que representan el 8,5% tienen una mala actitud hacia el medio ambiente y 2 estudiantes que representan el 1,7% tienen muy mala actitud hacia el medio ambiente. Esto muestra que más del 50% de los estudiantes responden a los eventos y fenómenos ambientales con emociones (sentimientos de placer o disgusto), cognitivas (placer, creencias, opiniones) y conductuales

(intenciones conductuales o acciones manifiestas) ... en comparación con el entorno circundante.

Objetivos específicos 1

Cuando calculamos el coeficiente de correlación para la relación entre la educación ambiental y los aspectos cognitivos de la conciencia ambiental entre 93 (100,0%) estudiantes de la carrera de ciencias naturales de la Facultad de Educación, el resultado fue $r_{xy} = 0,705$, lo que indica que la correlación es fuerte y directa Significa algo. Una relación positiva entre dos variables. Esta relación se visualiza en un diagrama de dispersión donde los puntos dibujan una línea recta con pendiente positiva, infiriendo que la educación ambiental y los aspectos ambientales se desarrollan juntos.

Los resultados de este aspecto cognitivo son relevantes para el estudio de Ccama y Ccanto (2018). En este estudio, 54 estudiantes de la I.E. Ciclo VII encontraron que “1 de Mayo” fue favorable, representando el 45.8% del componente cognitivo de su actitud hacia el medio ambiente; expresaron actitudes muy favorables sobre actitudes cognitivas relacionadas. Hubo 11 alumnos (9,3%) con mala actitud y 3 alumnos (2,5%) con muy mala actitud. De esto se puede inferir que el alto porcentaje de estudiantes que reportan tener control total sobre el concepto y significado del medio ambiente tiene un impacto significativo en sus actitudes ambientales en la práctica.

Objetivo específico 2

El resultado de este objetivo explica la relación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de la actitud ambiental en los 93 (100,0%) estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación durante el 2022, en él se observa que el coeficiente de correlación es de $r_{xy} = 0,613$, valor que indica relación moderada, directa y positiva, entre ambas variables, el gráfico 3 confirma al coeficiente porque los puntos de dispersión se manifiestan en una tendencia lineal positiva, deduciéndose que mientras la educación ambiental vaya en crecimiento la dimensión afectiva de la actitud ambiental se verá realizada.

Este resultado se relaciona con el estudio de Tesis Ccama y Ccanto (2018), quienes encontraron que entre 85 estudiantes del Ciclo VII de la I.E., “1 de Mayo” representando el 72,0% del componente emocional de la actitud hacia el medio ambiente expresaron una actitud positiva., de los cuales 18, que representan el 15,3%, expresaron una actitud muy positiva. Doce estudiantes tuvieron mala actitud, lo que representó el 10,2%, y tres estudiantes tuvieron muy mala actitud, lo que representó el 2,5%. Esto indica que una alta proporción de estudiantes demuestra la capacidad de gestionar adecuadamente las experiencias emocionales y las emociones relacionadas con cuestiones ambientales.

Objetivo específico 3

Cuando se derivó la relación entre la educación ambiental y los aspectos conductuales de la conciencia ambiental a partir de la Tabla y la Figura 4 para 93 estudiantes de ciencias (100,0%) de la Facultad de Educación, el coeficiente de correlación fue $r_{xy} = 0,691$, moderado a fuerte entre variables. que indican una relación directa y

positiva. La ecuación de los puntos se confirma en el diagrama de dispersión. Se observa que presenta una tendencia lineal con pendiente positiva, infiriendo que ambas variables aumentan en dirección positiva. Mientras más dirección, educación ambiental, más comportamiento ambiental, mejor será la escuela.

Los resultados conductuales son similares al estudio de tesis de Ccama y Ccanto (2018), donde "Mayo's n°1" tuvo una actitud positiva, de los cuales 13 personas, que representan el 11,0%, tuvieron una actitud muy positiva. Hubo 43 alumnos con mala actitud (36,4%) y 4 alumnos (3,4%) con muy mala actitud. De esto inferimos que más del 50% de los estudiantes demuestran responsabilidad y compromiso ambiental en su práctica y vida diaria.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Hipótesis general

Se demuestra la hipótesis general de la investigación: “La educación ambiental se relaciona significativamente con la actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación”

Hipótesis derivada 1

Con lo desarrollado en la hipótesis estadística queda demostrada la primera hipótesis específica de la investigación: “La educación ambiental se relaciona con la dimensión cognoscitivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales”

Hipótesis derivada 2

De lo anterior se demuestra la segunda hipótesis específica de la investigación: “La educación ambiental se relaciona con la dimensión afectivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales”

Hipótesis derivada 3

De lo desarrollado, queda demostrada la tercera hipótesis específica de la investigación: “La educación ambiental se relaciona con la dimensión conductual de la variable actitudes ambientales de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales”

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

1. Planificación transversal del contenido de los cursos de educación ambiental para promover y fortalecer la expresión de actitudes que promuevan la protección y preservación del medio ambiente.
2. Realizar actividades relacionadas con la educación ambiental durante las sesiones de enseñanza para desarrollar habilidades y ayudar a desarrollar comportamientos ambientales como el reciclaje y la gestión de residuos.
3. Implementar proyectos o estrategias para proteger y preservar el medio ambiente para incrementar actitudes afectivas; reconocer que son elementos claves para sustituirlos y/o sustituirlos.
4. Incentivar a los estudiantes a actuar, comunicar y valorar el medio ambiente, protegiendo así la vida y promoviendo un ambiente saludable en sus hogares, comunidades y alrededor de la Secretaría de Educación (Local de la Bermúdez). Proteger el medio ambiente.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, A., López, D., & Chafloque, R. (2018) Conducta Ambiental en Estudiantes Universitarios de Perú: Un estudio nacional en estudiantes de ciencias empresariales e ingeniería Lima. Universidad de San Martín de Porres.
- Ander-Egg, E. (1980). Técnicas de investigación social. El Cid: Buenos Aires. Argentina.
- Ccama, H y Ccanto, D (2018). Educación y actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de mayo de Ccochaccasa. Huancavelica – Perú.
- Cole, D. R. (2019). The designation of a deleuzian philosophy for environmental education and its consequences... Australian Journal of Environmental Education, 35(3), 173-182. <https://doi.org/10.1017/ae.2019.16>. [Links]
- Crutzen P. J. (2006). The “Anthropocene”. En E. Ehlers & T. Krafft (Eds.), Earth System Science in the Anthropocene. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/3-540-26590-2_3. [Links]
- Chumbe, A. (2021). Characterization of the environmental entering university. Eduser, 8, 21–34.
- Delors, J. (1996.) Los cuatro pilares de la educación en La educación encierran un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Fuentealba, M. (2018). Valoración actitudinal proambiental: un análisis global en estudiantes de enseñanza primaria, secundaria y terciaria. Luna Azul, 47, 159-176.
- Hidalgo León, M. E. (2020). Educación ambiental impartida a los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco en el periodo 2019. Perú.
- Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12557/3663>

Kawahara, L. S. I. & Sato, M. (2017). Educação ambiental extra-fronteiriça: Fenomenologia da festa do Brasil e Japão. REMEA, Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, Edição especial XVI Encontro Paranaense de Educação Ambiental, 86-102. <https://doi.org/10.14295/remea.v0i0.7144>.
[[Links](#)]

Paredes Morales, Y. E. (2020). Actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2019. Tacna - Perú. Disponible en:
<https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4156>.

Meza, F. (2017). Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario del distrito de el Tambo Huancayo. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.

Miranda Murillo, L. M. (2014). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Producción Más Limpia, 8(2), 94–105. Retrieved from <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/pl/article/view/527>.

Moreno Palomino, A. A., & Camacho Romero, Y. B. Formulación de estrategias de educación ambiental que contribuyan con el fortalecimiento del programa de cultura ambiental en la Universidad Santo Tomás Sede de Villavicencio. Disponible en:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33894/2021yesikacamacho.pdf?sequence=15>.

Martos Ramírez, Lucio, C y Medina Corcuera, Groberti, A (2021). Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Chimbote 2021. Ciencia Latina. México. Revista Multidisciplinar, enero- febrero, 2022, Volumen 6, Número 1. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6il.1782_p_3975.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1782>

Murcia, N. (2012). La Escuela como imaginario social: Apuntes para una Escuela dinámica. *Revista Magis*, 6 (12), 53-70. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15332/s2011-8643.2012.0012.03>

Rivera Chipana, L. A. (2020). Niveles de conocimientos sobre la contaminación por plásticos y la actitud ambiental de los estudiantes de Ingeniería en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2019. Huancavelica – Perú.

Rodrigues, C. (2019). A ecomotricidade na apreensão da natureza: Inter-ação como experiência lúdica e ecológica. *Desenvolvimento e Meio ambiente*, 51, 8-23. <https://doi.org/10.5380/dma.v51i0.63007>. [[Links](#)]

Velázquez Labrada, Y. R., Pérez Benítez, M., Pérez Rodríguez, G., & Domínguez Hopkins, R. (2021). La educación ambiental ante el cambio climático en la formación del profesional universitario: experiencias desde la Universidad de Oriente. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 331-339.

Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n1/2218-3620-rus-13-01-331.pdf>

Rivera Chipana, L. A. (2020). Niveles de conocimientos sobre la contaminación por plásticos y la actitud ambiental de los estudiantes de Ingeniería en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2019. Huancavelica – Perú.

UNESCO-PNUMA (1994), Publicaciones del programa internacional de educación ambiental, Bilbao: Los libros de la Catarata.

UNESCO (1977): Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental.

Tbilisi (URSS, ahora Georgia). Informe Final.

Stern, P.C. y Oskamp, S. (1991), Managing scarce environmental resources. En D. Stokols y I. Altman (eds.), *Handbook of Environmental Psychology* (vol2), N. York: Wiley.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Titulo | Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Metodología |
|--|---|---|--|---|---|---|
| <p>Educación ambiental y su relación con la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional ciencias naturales facultad de ciencias de la educación y humanidades UNAP – Iquitos 2022</p> | <p>General: ¿En qué medida se relaciona la educación ambiental con la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación?</p> <p>Específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental con la dimensión cognoscitivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental con la dimensión afectivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental con la dimensión conductual de la variable actitudes ambientales de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales?</p> | <p>General: Determinar la relación entre educación ambiental con la actitud ambiental en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación.</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Establecer relación entre la educación ambiental con la dimensión cognoscitivo de la variable actitud ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales.</p> <p>b) Establecer la relación entre la educación ambiental con la dimensión afectivo de la variable actitud ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales.</p> <p>c) Establecer la relación entre la educación ambiental con la dimensión conductual de la variable actitud ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales.</p> | <p>La educación ambiental se relaciona significativamente con la actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación.</p> <p>Específicos</p> <p>a) La educación ambiental se relaciona con la dimensión cognoscitivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales</p> <p>b) La educación ambiental se relaciona con la dimensión afectivo de la variable actitud ambiental de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales.</p> <p>c) La educación ambiental se relaciona con la dimensión conductual de la variable actitudes ambientales de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Naturales.</p> | <p>Variable 1: Educación Ambiental</p> <p>Variable 2: Actitud Ambiental</p> | <p>-Aprender a conocer el ambiente. - Aprender a hacer en el ambiente. -Aprender a convivir en el ambiente- -Aprender a ser en el ambiente</p> <p>-Cognoscitivo</p> <p>-Afectivo</p> <p>-Conductual</p> | <p>Tipo de investigación: Descriptiva – correlacional</p> <p>Diseño: No experimental-correlacional.</p> <p>Población: 93</p> <p>Muestra: 93</p> <p>Análisis de datos: con el SPSS. V. 26</p> |

02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MATERIALES DIDACTICOS Y APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN
ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA ÁREA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601747 VARILLALITO
SAN JAUN BAUTISTA 2021

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL

INSTRUCCIÓN: Señores estudiantes a continuación se le presenta una serie de preguntas, por favor responder con la seriedad del caso, marcando en el casillero que considere correcta su respuesta

DATOS GENERALES

A) Edad: SEXO: M () F () Estado Civil. Casada: Soltera:

| N° | Dimensiones / Ítems | VALORACIÓN | |
|----|--|------------|----|
| | | SI | NO |
| | Aprender a conocer el ambiente | | |
| 1 | ¿Conoces los días del servicio de recolección de basura de su barrio o localidad? | | |
| 2 | ¿Sabes de campañas en el municipio para beneficio del ambiente? | | |
| 3 | ¿Conoces el destino final de las basuras arrojadas en la localidad? | | |
| 4 | ¿Conoce lo que es el reciclaje de residuos sólidos? | | |
| 5 | ¿Conoces los tipos de contaminación que existen? | | |
| 6 | ¿Conoces los problemas ambientales en tu barrio? | | |
| 7 | ¿Conoces alguna institución, ONG, personas, etc. que se ocupen de la problemática ambiental? | | |
| | Aprender a hacer en el ambiente | | |
| 8 | ¿Reciclas los residuos de los productos que consumes? | | |
| 9 | ¿Clasificas la basura que se genera en tu casa y en el colegio? | | |
| 10 | ¿Participas en campañas de aseo y reciclaje que organiza tu colegio? | | |
| 11 | ¿Apagas las luces cada vez que salgas de un cuarto en donde no quede nadie, así salgas por un periodo corto de tiempo? | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 12 | ¿Reemplazas las luces de tu casa con focos ahorradores? | | |
| 13 | ¿Plantas árboles alrededor de tu casa, o en algún lugar adecuado cuando sea posible? | | |
| 14 | ¿Reutilizas papeles, sobres, folders y clips? | | |
| Aprender a convivir en el ambiente | | | |
| 15 | ¿Harías algo por conservar el ambiente? | | |
| 16 | ¿Ayudarías a reciclar en el colegio? | | |
| 17 | ¿Realizarías campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente? | | |
| 18 | ¿Tratarías de reducir tu consumo de bolsas plásticas? | | |
| 19 | ¿Pondrías cerca de su casa o dentro de ella hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel cartón, plástico y pilas? | | |
| 20 | ¿Tratarías de comprar productos que puedas reutilizar? | | |
| Aprender a ser en el ambiente | | | |
| 21 | ¿Estás de acuerdo con la contaminación ambiental? | | |
| 22 | ¿Crees que arrojar basura en cualquier lugar es bueno? | | |
| 23 | ¿Consideras que los folletos que se reparten sobre el reciclaje son bonitos, pero poco prácticos? | | |
| 24 | ¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente? | | |
| 25 | ¿Estarías dispuesto a renunciar al uso de productos, a favor de una mejora del medio ambiente? | | |

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE ACTITUD AMBIENTAL

INSTRUCCIÓN: Señores estudiantes a continuación se le presenta una serie de preguntas, por favor responder con la seriedad del caso, marcando en el casillero que considere correcta su respuesta

DATOS GENERALES:

1) Edad: Sexo: M () F () Estado Civil:

| N° | DIMENSIÓN / ITEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------------------|--|----------------------|----------|------------|
| | | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo |
| Dimensión Cognitiva | | | | |
| 1 | Creo que el Estado inspecciona y controla la contaminación ambiental en el país. | | | |
| 2 | Entiendo que las personas no podrán sobrevivir si la contaminación llega a niveles peligrosos. | | | |
| 3 | Entiendo que el incremento de la contaminación puede ser perjudicial para la supervivencia humana. | | | |
| 4 | Creo que la naturaleza es patrimonio de la humanidad por tanto no debemos deteriorarlo. | | | |
| 5 | Pienso que la gente no está bien informada de los problemas ambientales. | | | |
| 6 | Creo que el gobierno debería tomar medidas severas para frenar la contaminación ambiental | | | |
| 7 | Creo que se está exagerando respecto a los problemas ambientales. | | | |
| 8 | Creo que las personas que conocen los problemas ambientales protegen el medio ambiente. | | | |
| 9 | Creo que la gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente. | | | |
| 10 | Creo que comprar productos que tienen menos embalaje ayuda a reducir la cantidad de residuos. | | | |
| DIMENSIÓN AFECTIVA | | | | |
| 1 | Me molesto con personas que no hacen nada para reducir la contaminación ambiental. | | | |
| 2 | Me gustaría colaborar a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente. | | | |
| 3 | No me gusta participar en actividades de protesta contra la contaminación. | | | |
| 4 | Me gusta cuando el profesor nos da información sobre programas en contra de la contaminación. | | | |
| 5 | Me siento triste después de ver en la TV. un programa de destrucción ambiental. | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| 6 | Me molesta escuchar que hay fábricas contaminantes de la atmósfera. | | | |
| 7 | Me enoja mucho cuando las personas arrojan basura al suelo | | | |
| 8 | Me interesa seleccionar la basura en mi casa y el colegio | | | |
| 9 | Me siento bien cuando reciclo la basura | | | |
| 10 | Me encanta las personas que conservan los recursos naturales | | | |
| DIMENSIÓN CONDUCTUAL | | | | |
| 1 | Trato de no hacer nada para reducir la contaminación, es una obligación del Estado | | | |
| 2 | Estaría dispuesto(a) a sacrificar algo personal para reducir la contaminación. | | | |
| 3 | Intento tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación en mi colegio | | | |
| 4 | Decidí que cuando compro algo debo tomar en cuenta si contamina o no el ambiente. | | | |
| 5 | Apoyo que cobren impuestos a todas aquellas empresas o personas que contaminen el ambiente. | | | |
| 6 | Trato de conservar el material usado (papel, botellas, etc.) para echarlo en contenedores y que sirva para ser reciclado y reutilizado. | | | |
| 7 | No acostumbro a comprar productos que contaminan el ambiente. | | | |
| 8 | Intento respetar mi entorno no tirando papeles al suelo | | | |
| 9 | Trato de pagar un poco más por el mismo refresco si el envase es reciclable. | | | |
| 10 | Propongo a mis compañeros separar la basura y llevarla a sus respectivos contenedores. | | | |
| 11 | Intento colaborar con organizaciones que protegen el medio ambiente. | | | |

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos o jueces.

Los jueces fueron: Mgr. Carlos Nilo Macedo Guevara, Rafael Vásquez Alegría, Dr. Eleodoro Córdova Ramírez. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, que debe alcanzar como mínimo 0,75 en el coeficiente de correlación de cálculo.

Criterio de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

| N° | EXPERTO | INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------|---------|--------|-----------|-----------|
| | | N° de ítems | Deficiente | Regular | buen a | Muy buena | Excelente |
| 1 | Carlos Nilo Macedo Guevara | 74 | | | | x | |
| 2 | Rafael Vásquez Alegría | 75 | | | | x | |
| 3 | Eleodoro Córdova Ramírez | 75 | | | | x | |
| VALIDEZ DE LA PRUEVA DE SALIDA | | | | | | | |

De acuerdo con la evaluación de los jueces el instrumento obtuvo una validez con calificación de muy buena y está dentro del párrafo del intervalo establecido, como validez eleva.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La Confiabilidad para los cuestionarios se llevó a cabo mediante el método de Inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach obtenidos a través de una prueba piloto; se obtuvo los siguientes resultados.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de salida.

| ALFA DE CRONBACH | N° de ítems |
|-------------------------|--------------------|
| 0.84 | 56 |

La confiabilidad de la prueba de desempeño, Alfa de Cronbach es 0.804 (84.2%) que es considerado confiable para su aplicación.

Alcanzando una validez de 0.84% para Educación Ambiental y Actitud Ambiental, siendo un valor cercano a la unidad, de trata de un instrumento fiable para obtener mediciones consistentes.