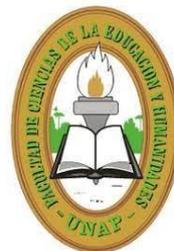




UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60165 ALFREDO VARGAS GUERRA DE
LA CIUDAD DE NAUTA, LORETO 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
NEY ERY GONGORA SILVANO**

**ASESORA:
Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°565-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 22 días del mes de **noviembre** de **2024** a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60165 ALFREDO VARGAS GUERRA DE LA CIUDAD DE NAUTA, LORETO 2024** aprobado con R.D. N° 2370-2024-FCEH-UNAP del 15/11/24 presentado por el bachiller **NEY ERY GONGORA SILVANO** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1602-2024-FCEH-UNAP, del 09/08/24, está integrado por:

Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO	Presidente
Dra. MILKA VELASQUEZ PANDURO	Secretaria
Mgr. ACKER ALDAO SIMA FLORES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente.

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación bucena.
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 10:30 am. se dio por terminado el acto académico.

 Dra. MILKA VELASQUEZ PANDURO Secretaria	 Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO Presidente	 Mgr. ACKER ALDAO SIMA FLORES Vocal
	 Dra. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE Asesora	

JURADOS Y ASESORA



Lic. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO, Dr.

Presidente



Lic. MILKA VELASQUEZ PANDURO, Dra.

Secretaria



Lic. ACKER ALDAO SIMA FLORES, Mgr.

Vocal

ASESORA



Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.

33% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 28%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 28%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
58 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios por darnos salud y sabiduría en cada instante de nuestra vida.

A mis padres, por los sabios consejos que me inculcaron.

A mi esposa, por apoyarme en crecer a nivel personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesora: Mgr. Sol Patricia Vásquez Matute, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar la presente tesis.

A mis profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la especialidad primaria, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A mis amigos y compañeros que me apoyaron en momentos difíciles

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de licenciatura.

INDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas	8
2.3. Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.2. Variables y definiciones operacionales	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de la investigación	19
3.2. Población y Muestra	20
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	21
3.5. Aspectos Éticos	22
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	23

CAPITULO V: DISCUSION	34
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	36
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	37
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	38
ANEXOS	40
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	41
ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
ANEXO 3: INFORME DE VALIDACIÓN	49
ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra en Nauta-Loreto 2024.	23
Tabla 2.	Nivel del clima familiar en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.	24
Tabla 3.	Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.	25
Tabla 4.	Relación de las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta-Loreto 2024.	26
Tabla 5.	Relación del desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta- Loreto 2024.	27
Tabla 6.	Relación de la estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta- Loreto 2024.	28
Tabla 7.	Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de clima familiar y habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo.	29

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra en Nauta-Loreto 2024. **23**
- Figura 2.** Nivel del clima familiar en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024. **24**
- Figura 3.** Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024 **25**
- Figura 4.** Relación de las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta-Loreto 2024. **26**
- Figura 5.** Relación del desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta- Loreto 2024. **27**
- Figura 6.** Relación de la estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta- Loreto 2024. **28**

RESUMEN

Este estudio investigó la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra en Nauta (2023). La investigación cuantitativa de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, involucró a toda la población estudiantil (91 estudiantes). Se utilizaron encuestas y cuestionarios como instrumentos de recopilación de datos. Los resultados revelaron una relación significativa y positiva entre el clima familiar y las habilidades sociales ($r_{xy} = 0,965$, según la correlación de Pearson). Esto indica que un clima familiar favorable se asocia con habilidades sociales más desarrolladas en los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la hipótesis del estudio

Palabras clave: Clima Familiar y Habilidades Sociales

ABSTRACT

This study investigated the relationship between family climate and social skills of students in the fifth cycle of the educational institution N° 60165 Alfredo Vargas Guerra in Nauta (2023). The quantitative research of descriptive-correlational type, with non-experimental design, involved the entire student population (91 students). Surveys and questionnaires were used as data collection instruments. The results revealed a significant and positive relationship between family climate and social skills ($r_{xy} = 0.965$, according to Pearson's correlation). This indicates that a favorable family climate is associated with more developed social skills in students. These findings support the study hypothesis

Keywords: Family Climate and Social Skills.

INTRODUCCIÓN

Según Minuchin y Fishman (2017;15), La familia es una unidad social básica y natural que contribuye a la preservación y evolución de la especie al establecer gradualmente pautas de interacción. Es la Sociedad en su unidad celular, una institución histórica que siempre ha servido a los mismos fines, entre ellos la crianza de los hijos, la supervivencia y la cohesión de todos los miembros de la familia. Moldea los patrones culturales y valores que influyen en la forma en que se percibe, se interactúa y se experimenta la realidad, sienta las bases de las relaciones sociales del niño o adolescente y repercute en el resto de su vida. No es una entidad estática, sino que siempre está cambiando, al igual que su entorno social. Los niños tienen la oportunidad de moldear su comportamiento y creencias en esta unidad familiar según los de su propio entorno, cultura y religión. La familia es la estructura en la que se crían sus miembros. Se imagina como un todo, como un sistema abierto. Debido a los estrechos vínculos entre cada miembro, las acciones de uno repercutirán en las de los demás.

Según Moos y Trickett (2016;13), el ambiente familiar son las creencias compartidas de la unidad familiar que tienen un impacto indirecto y directo en los niños. La dinámica familiar se caracteriza por la presencia de conflictos, así como por el grado de expresión emocional y la calidad de la relación entre sus miembros, se producen entre ellos. Esto permite combinar y reconocer su conexión compartida a través de los lazos de amor y familia que los definen como unidad.

La familia, como primera institución socializadora, desempeña un papel crucial en la formación de la identidad y el Desarrollo de habilidades sociales en el individuo. Un clima familiar saludable, caracterizado por el respeto y la unión, sentará las

bases para una integración exitosa en la Sociedad, tarea que las instituciones educativas luego reforzarán.

Con frecuencia oímos noticias que describen un entorno familiar cada vez más disfuncional, como familias en las que falta amor y comprensión, padres, que maltratan verbal o físicamente a sus hijos, etc. En estos entornos, los niños aprenden habilidades sociales, comprensión, etc., los alumnos de estos entornos carecen de habilidades sociales básicas, que suelen ser habilidades sociales débiles, que las instituciones educativas señalan con frecuencia.

Dado que se ha observado que los alumnos del Quinto ciclo de primaria presentan retraimiento social, violencia, timidez y bajo rendimiento académico, el objetivo de este estudio es averiguar cómo se relaciona el clima familiar en las habilidades sociales de estos alumnos. Los niños reflejan las dinámicas y relaciones que se establecen en su entorno familiar, por lo que el ambiente familiar es un aspecto fundamental en nuestro estudio, en el que crecen, y los niños aprenden por imitación, donde imitan todo lo que ven, por lo que el ambiente familiar en el que crecen es uno de los factores más importantes en nuestro estudio. De esta situación problemática formulamos nuestra pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación del clima familiar con las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024?.

El Objetivo general de investigación fue: Determinar la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

El valor y relevancia del presente estudio se centra en que los hallazgos nos permitirán comprender el ambiente familiar en el que se desarrollan nuestros alumnos.

Los padres no suelen prestar a sus hijos una atención afectuosa en el mundo actual de globalización y avances tecnológicos. Los niños desarrollan escasas habilidades sociales y se sienten inseguros porque carecen de afecto a medida que crecen. No pueden enfrentar los numerosos problemas y desafíos que enfrentan a lo largo de su vida y, en particular, no pueden tolerar la frustración; como resultado, no pueden consolidar su personalidad. Como resultado, esperamos mejorar la educación al realizar esta actividad, ya que los profesores tienen como objetivo principal que los alumnos aprendan el material que incluye el plan de estudios, así como mejorar el bienestar de la gente en general, y de nuestros alumnos en particular.

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional, cuyo diseño es no experimental, asume el enfoque cuantitativo. (Sánchez y Reyes, 2016); que utiliza la recolección de datos para evaluar teorías e hipótesis con base en mediciones numéricas. Los estudios que utilizan diseños transversales, según la definición de Hernández, et. al (2022), recopilan datos durante una sola sesión. Este estudio analiza los fenómenos en su contexto natural. La tesis se estructura en ocho capítulos: El Capítulo I presenta el marco teórico, abordando los antecedentes y conceptos de Clima Familiar y Habilidades Sociales. El Capítulo II define las variables y su operacionalización. El Capítulo III describe la metodología, incluyendo el tipo de investigación, población, muestra, técnicas de recolección de datos y consideraciones éticas. El Capítulo IV presenta los resultados, mientras que el Capítulo V los discute en relación con los antecedentes teóricos. Los Capítulos VI y VII ofrecen conclusiones y recomendaciones, respectivamente. Finalmente, el

Capítulo VIII enumera las fuentes de información y se incluyen anexos con la matriz de consistencia y el instrumento de evaluación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A Nivel Internacional

Se tomó la decisión de llevar a cabo un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo en el 2020. El propósito del estudio fue analizar cómo los estudiantes de las escuelas básicas públicas del estado mexicano de Nuevo León relacionan su desempeño académico con su ambiente familiar. Tuvo una población de 120 estudiantes y se trabajó con una muestra de 80. La característica más fuertemente asociada con el desempeño académico fue el entorno negativo familiar. Además, se descubrieron diferencias significativas entre el bajo rendimiento académico y las relaciones familiares negativas. De acuerdo con sus resultados, alrededor de 2 de cada 10 alumnos expresan desaprobación de sus estudios, lo cual es indeseable, y 3 de cada 10 alumnos expresan bajas calificaciones, lo que indica la complejidad del fenómeno de estudio en nuestro entorno. (Álvarez-Bermúdez.,2021).

Para determinar si las interacciones familiares pueden influir en el aprendizaje de los infantes, en 2017 se realizó una investigación descriptiva utilizando un enfoque cualitativo. Los vínculos familiares son una combinación de afecto y conflicto, y los padres se separan de la vida escolar de sus hijos, según sus hallazgos. La conclusión es que los conflictos en las relaciones familiares pueden comprometer el aprendizaje de los niños, ya que el aprendizaje y el rendimiento académico dependen en primer lugar del contacto con la familia y luego de la relación entre el maestro y el alumno. (Jacometo., 2018)

A Nivel Nacional

Para descubrir la relación entre los niveles de aprendizaje y el funcionamiento familiar de los alumnos, se llevó a cabo un estudio del tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental en el año 2020. El funcionamiento familiar y los niveles de aprendizaje de los alumnos tienen una relación moderada, directa y significativa, según sus hallazgos. El coeficiente rho de Spearman era de 0,501, y el valor p era de 0,0000,05, por debajo del nivel de significación. Se descubrió que las percepciones de los alumnos sobre el funcionamiento de la familia son disfuncionales y poco saludables, por lo que no alcanzan los niveles ideales de aprendizaje. (Estrada-Araoz., 2021).

En el año 2019, se realizó un estudio con el objetivo de explorar la relación entre las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria y el clima social familiar. La muestra estuvo compuesta por 70 alumnos de las secciones A y B, seleccionados mediante un muestreo censal para esta investigación descriptiva y correlacional. Se utilizaron la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la escala de clima social familiar FES de Moos y Trickett para medir las variables en cuestión. Los resultados mostraron que el 78,6% de los estudiantes presentaron un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 54,3% mostraron un buen nivel de habilidades sociales en un ambiente social familiar. Por último, se ha descubierto que las habilidades sociales y el clima social familiar tienen una conexión positiva y significativa. (Barrantes, E.; 2020).

A Nivel Local

Con el propósito de descubrir la correlación entre los niveles de aprendizaje de los niños en una institución educativa y el clima familiar, se llevó a cabo un estudio cuantitativo en el año 2020. Contó con una población estudiantil de 142 alumnos y utilizó la observación y la técnica psicométrica. Los datos se recopilaron mediante el cuestionario y las pruebas de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. Como resultado, el 60,6% del clima familiar de Trickett fue adecuado, mientras que el 39,4% fue inadecuado, y como resultado de su logro de aprendizaje, el 68,3% fue promovido de grado, el 30,8% requirió recuperación pedagógica y el 1% permaneció en el grado. Hallazgo $p = 0.031 < 0,05$, con $Rho \text{ Spearman} = 0,342$, obteniendo una correlación media positiva, y concluyendo que existe una asociación sustancial entre el clima familiar y el logro de aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos. (García.; 2021).

En el año 2019, se realizó un estudio en una institución educativa pública primaria secundaria de menores en el distrito de San Juan de Miraflores, específicamente en alumnos de sexto grado de primaria. El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar. Para lograrlo, se empleó un diseño de investigación no experimental, con un enfoque descriptivo correlacional y un corte transversal no experimental. 125 alumnos, tanto varones como mujeres, formaron la población de estudio. La Escala del Clima Social Escolar en la Familia (FES), de Moos, R. H., Moos, B. S. y Trickett, E. J. (1989), y la Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales, de Goldstein, A. Sprakfin, R. Gershaw, N. y Klein, P. (1989), se utilizaron para recopilar información y evaluar el clima social familiar. Para el contraste de hipótesis se empleó el

coeficiente de correlación de Rho de Spearman. El estudio encontró una asociación directa, positiva y altamente significativa entre ambas variables; el valor de correlación fue de 0,861, con el nivel 0.01. En resumen, se encontró una relación positiva y muy alta entre ambas variables. (Saldaña, P.; 2020).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima familiar

Las interacciones entre los miembros de la familia que requieren la participación activa de todos generan satisfacción personal en cada individuo y se ofrecen en la familia, según Moos (2020; 76). El dominio de unos miembros de la familia sobre otros se determina a partir de estas interacciones.

Según Zimmer, Gembeck y Locke (2017; 88), el entorno familiar es donde los integrantes de la familia se desarrollan, tienen un impacto en cómo se comportan, piensan y sienten. Trabajar el funcionamiento de la familia de manera coherente es lo ideal.

Según los autores mencionados, el clima familiar es el entorno completo en el que se desarrolla la familia y en el que se deben brindar amor, respeto, valores y tradiciones. El desarrollo personal de los hijos se promueve en este ambiente por medio de las relaciones interpersonales.

Goleman (2005) destaca la importancia del clima familiar en el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y la comunicación efectiva.

Importancia del clima familiar.

Según Papalia (2017; 77), cuando existe abuso psicológico y físico dentro de la familia, con frecuencia se espera que los niños se comporten adecuadamente; esto resulta en comportamientos inadecuados en adolescentes y niños tanto dentro

como fuera del hogar, que son solo reflejos de sus padres. Además, esto indica que no existe armonía entre el funcionamiento de la familia. El mejor ejemplo que podemos ofrecer es nuestro propio comportamiento, que es una prueba que dice mucho más que un texto.

El entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que les proporciona el amor, el apoyo y la seguridad emocional necesarios para desarrollar y consolidar sus habilidades sociales de manera efectiva.

Dimensiones del Clima familiar

Según Rudolf H. Moss, menciona que las dimensiones son las siguientes:

- 1. Relaciones:** La dinámica de los problemas entre los integrantes de la familia y su habilidad para expresarse libremente son evaluados por este criterio. y la posibilidad de que sus miembros tengan conflictos. Hay tres subescalas:
 - a. El nivel de participación y reciprocidad entre los integrantes de una familia, manteniendo al mismo tiempo la identidad individual de cada uno, se conoce como cohesión (CO).
 - b. Expresividad (Ex): La capacidad de los miembros de la familia para actuar y sentir como quieran.
 - c. Conflicto (CT): La magnitud en que los miembros de una familia muestran abiertamente emociones negativas, como desacuerdo, resentimiento y agresividad.
- 2. Desarrollo:** Evalúa los procesos de desarrollo que se incentivan dentro de la familia. Comprende las subescalas de:
 - a. La autonomía (AU) es la medida en que los miembros de la familia se sienten seguros y tienen la capacidad de tomar decisiones sensatas en situaciones típicas.

- b. Actuación (AC): La inclinación de los miembros de una familia hacia actividades importantes.
- c. Intelectual-cultural (IC). - El grado en que los integrantes de una familia muestran interés en actividades sociales, políticas o de otro tipo.
- d. Social y recreativo (SR) - El nivel de interacción en los miembros de la familia en actividades que promueven el ocio en todas sus formas.
- e. Moralidad y religión (MR): El valor que los miembros de la familia tienen para proteger la religión, los valores y la moral.

3. Estabilidad: Describe los detalles de la estructura y organización de las familias, así como el control que sus integrantes ejercen unos sobre otros. Dos subescalas se presentan:

- a. Organización (OR): El valor que tienen los familiares para tener una estructura y organización adecuadas para poder planear sus acciones de manera responsable.
- b. Control (NC): La medida en que las normas y pautas establecidas en la familia se cumplen.

2.2.2. Habilidades sociales

Las habilidades sociales se refieren a un conjunto de competencias, patrones de comportamiento y capacidades emocionales y cognitivas que nos permiten establecer y mantener relaciones interpersonales efectivas, alcanzar nuestros objetivos, comunicarnos de manera asertiva y resolver conflictos de manera constructiva, según Fernández & Carrobles (2017; 37). En un ambiente familiar sano también se pueden desarrollar o potenciar las habilidades sociales.

Según Fernández, M, (2020), refiere que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y actitudes que nos ayudan a comunicarnos eficazmente, establecer vínculos saludables y lograr nuestros objetivos sin interferencias y se fortalecen en un entorno familiar adecuado.

Según Dongil, E. y Cano, A. (2015; p. 2), las conductas que definen las destrezas y talentos interpersonales en las interacciones con otras personas en varios contextos o situaciones vivenciales se denominan habilidades sociales.

2.2.2.1. Importancia de las Habilidades sociales

De acuerdo con Lozano, P. y JM (2017), "Para llevar a cabo políticas de inclusión educativa en la enseñanza de la competencia social, se requieren las HH.SS".

Debido a que son esenciales para una comunicación y interacción efectiva en diversos contextos educativos, es esencial recordar que las habilidades sociales deben ser un tema transversal enfocado en el desarrollo de toda la comunidad educativa. Estas habilidades o capacidades son acciones y actividades particulares destinadas al desarrollo y aplicación del aula en un espacio y tiempo de interacción. (2013, p. 66).

Las habilidades sociales son esenciales para que los alumnos se relacionen adecuadamente con su entorno social. Para promover su sentido de la justicia y su competencia social, los centros educativos deben implementar iniciativas que fomenten y fomenten las habilidades sociales de los alumnos.

2.2.2.2 Dimensiones de las Habilidades sociales

Según Goldstein, A., menciona las siguientes dimensiones:
Grupo I: Habilidades sociales básicas. Las habilidades fundamentales, como escuchar, conversar y mostrar a los demás, también incluyen dar las gracias y

comportarse con galantería. Escuchar y conversar también son habilidades adicionales, como mostrar a los demás.

Grupo II: Capacidades sociales complejas. Las habilidades sociales se evidencian en situaciones de interacción, comunicación, cooperación y trabajo en equipo, donde las personas se esfuerzan por alcanzar metas compartidas de manera efectiva. Cuando las personas se disculpan, solicitan ayuda y siguen las instrucciones, se demuestra que estas habilidades requieren un mayor nivel de confianza entre dos o más personas. Además, cuando las personas están dispuestas a seguir las instrucciones y se disculpan, son evidentes.

Grupo III: Las habilidades sociales asociadas con los sentimientos. En ellas, la persona demuestra afecto y autocompensación, reconoce sus propias emociones y comprende su contexto social.

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión. Es responsabilidad nuestra moderación, salvaguardar nuestros derechos y responder a los chistes ofensivos o que requieran nuestro comentario.

Grupo V: Habilidades para manejar el estrés: Nos brindan la oportunidad de ver el fracaso como una oportunidad para la esperanza y el optimismo, aprovechando al máximo nuestro fracaso (de lo cual puedo aprender).

Cuando la persona se prepara para conversaciones desafiantes, responde a argumentos o se enfrenta a información conflictiva, se demuestran estas habilidades. Además, tiene que ver con la habilidad de manejar las presiones del grupo, manteniendo el control emocional y evitando la frustración y la ira, demostrando personalidad, conocimientos y buenos modales. By A. Goldstein (2016)

Grupo VI: Competencia en la planificación. Se relacionan con la toma de decisiones, la fijación de metas, la resolución de conflictos y la concentración de los esfuerzos en un trabajo específico. (Carrobles, J. & Fernández, R.R., 2017; 45).

Bandura (2017), sugiere que los individuos aprenden habilidades sociales a través de la observación y la imitación de modelos significativos.

2.3. Definición de términos básicos

Clima familiar

Es el ambiente en la que los familiares perciben e interpretan. El comportamiento de los miembros y su desarrollo social, físico, emocional e intelectual están fuertemente influenciados por el clima familiar.

Habilidades sociales

Una persona debe poseer estas habilidades para manejar una conversación, una reunión, un desacuerdo o el trabajo en equipo.

Relaciones

Amistades, relaciones profesionales, relaciones sociales, etc., con las que se mantienen, en particular las que se utilizan para solicitar favores a otros individuos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis Principal

El clima familiar se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Hipótesis Derivadas

- Existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.
- Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.
- Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

2.2. Variables y definiciones operacionales

(X) Independiente: Clima Familiar

Definición Conceptual

Son las interacciones entre los miembros de la familia que requieren que todos participen activamente; generan satisfacción personal en cada persona y se brindan en la familia. (Moos, 2014, 76)

Definición Operacional

Examinaremos las tres dimensiones con sus subescalas: Relaciones (conflicto, cohesión y expresividad); Desarrollo (actuación, autonomía, intelectual - social, recreativo y cultural, moralidad y religión) y Estabilidad (control y organización). Las respuestas de V o F se calcularán en el cuestionario: Su valor será, por último, muy bueno (5), bueno (4), medio (3), malo (2) y muy malo (1).

(Y) Dependiente: Habilidades sociales

Definición Conceptual

Con el fin de fortalecer nuestras conexiones interpersonales, sentirnos bien, lograr lo que queremos y persuadir a los demás para que no se interpongan en nuestros objetivos, son un conjunto de rutinas o tipos de comportamientos, capacidades mentales y respuestas emocionales. (Fernández;2017).

Definición Operacional:

El conjunto de estrategias de comportamiento y la habilidad para usarlas es lo que nos permite avanzar con éxito en situaciones sociales desde el punto de vista operativo. donde analizaremos seis dimensiones: Primeras habilidades sociales

avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, de planificación. Las Escalas se utilizarán para medir el cuestionario: Me sucede con poca frecuencia (1), algunas veces (2), suficientes veces (3) y muchas veces (4). Su valor será, por último, muy alto (5), alto (4), medio (3), bajo (2) y muy bajo (1).

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de Medición	Categorías	Valores de las categorías	Medios de Verificación
Habilidades Sociales	Son las conductas que caracterizan las destrezas y talentos interpersonales y las conexiones con otros individuos en diversos contextos vivenciales (Dongil E y Cano A ;2017)	Cualitativa	<p>Primeras Habilidades Algunas habilidades sociales básicas incluyen: escuchar activamente, iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, expresar gratitud, presentarse a sí mismo y a otros, y hacer cumplidos de manera genuina.</p> <p>Habilidades Sociales Avanzadas Solicitar ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás de manera respetuosa</p> <p>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos Conocer los propios sentimientos y expresarlos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar de manera efectiva, negociar de manera efectiva, desarrollar el autocontrol, responder a las bromas, evitar conflictos, abstenerse de peleas.</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés Formular y responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, Resolver la vergüenza, Arreglárselas cuando le dejan de lado, Defender a un amigo, Responder a la persuasión, al fracaso, a una acusación, Hacer frente a las presiones del grupo.</p> <p>Habilidades de planificación Liderar, analizar y comprender las causas de un problema, Establecer metas y objetivos, reconocer y evaluar las propias habilidades y fortalezas, tomar decisiones informadas, mantener el enfoque y la concentración en una tarea específica.</p>	Ordinal	Muy Alto Alto Medio Bajo Muy Bajo	De 171 a 200 De 141 a 170 De 111 a 140 De 81 a 100 De 50 a 80	Escala de Habilidades Sociales Rudolf H. Moss

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

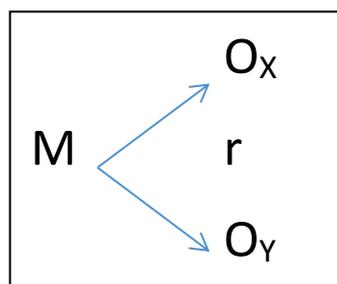
Para establecer la relación de las variables en estudio, se utiliza un enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo correlacional (porque la información se obtiene tal como se presenta en la realidad, sin manipulación activa de las variables en estudio) y TRANSVERSAL (porque la investigación se realiza en un solo momento del tiempo). (Sánchez y Reyes, 2018).

Descriptivo, ya que tiene como propósito realizar un análisis del objeto de estudio y establecer sus características. Correlacional, ya que intenta determinar cómo se relacionan ambas variables. (Hernández et al. 2022).

Diseño de investigación

Responde a la investigación no experimental porque se realiza la observación y análisis de las variables sin manipulación directa.

El diseño de la investigación se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra a estudiar.

O_x = Clima Familiar.

R = Relación que existe entre las dos variables.

O_y = Habilidades Sociales.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población:

La población se conformó por todos los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024. Que suman un total de **91 Estudiantes.**

3.2.2. Muestra:

El tamaño de muestra se consideró el 100% de la población por ser pequeña.

Institución Educativa	V CICLO			
	5° A	5° B	6° A	6° B
N° 60165 Alfredo Vargas Guerra	25	22	23	21
TOTAL			91	

Muestreo

El tipo de muestreo que se usó fue el censal.

Criterio de Inclusión: Se tuvo en cuenta a todos los estudiantes que están matriculados y estudiando el quinto ciclo de primaria: 5° y 6° grado.

Exclusión: Se excluyó a todos los demás estudiantes que cursan el 1°, 2°, 3° y 4° grados de educación primaria.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para la recolección de datos de la presente investigación en ambas variables se empleará como técnica la encuesta.

Instrumento: Para evaluar la Variable clima familiar se utilizó la Escala del clima familiar (FES) desarrollada por R.H. Moos y E.J. Trickett. Esta escla consta de 90

ítems, y se administra de manera individual, con un tiempo promedio de aplicación de 30 minutos.

Para evaluar la Variable habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo y evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw & Klein. Esta herramienta se administra de manera individual, consta de 50 preguntas y su aplicación tiene una duración promedio de 20 minutos.

Procedimientos de recolección de datos

Se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Diseño y validación de instrumentos de medición.
2. Obtención de permiso del director del centro educativo.
3. Obtención del consentimiento informado de los participantes.
4. Coordinación con directores y docentes para la aplicación de la encuesta.
5. Recopilación de datos mediante las herramientas diseñadas.
6. Organización y evaluación de los resultados.
7. Ampliación del tema y entrega del informe final.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos: En este estudio se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 26,0. en español, el Excel y el Microsoft Word.

3.4.2. Para el análisis de los datos se utilizaron las siguientes técnicas estadísticas:

1. Análisis descriptivo: Se utilizaron medidas estadísticas descriptivas como frecuencias y porcentajes para resumir y describir los datos.
2. Organización de la información: Los datos se organizaron en tablas y gráficos para facilitar su descripción e interpretación.

3. Análisis inferencial: Se utilizó la prueba no paramétrica de correlación ordinal de Spearman (ρ) para probar hipótesis y establecer relaciones entre las variables estudiadas.

3.5. Aspectos Éticos

La recolección de información para el estudio se llevó a cabo de manera justa, equitativa y libre de prejuicios personales o preferencias. Se garantizó la honestidad y veracidad de los resultados. Además, se solicitó el consentimiento informado a los participantes antes de su inclusión en la investigación, y se mantuvo la confidencialidad y reserva de su identidad individual.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo:

Objetivo General:

Tabla 1.

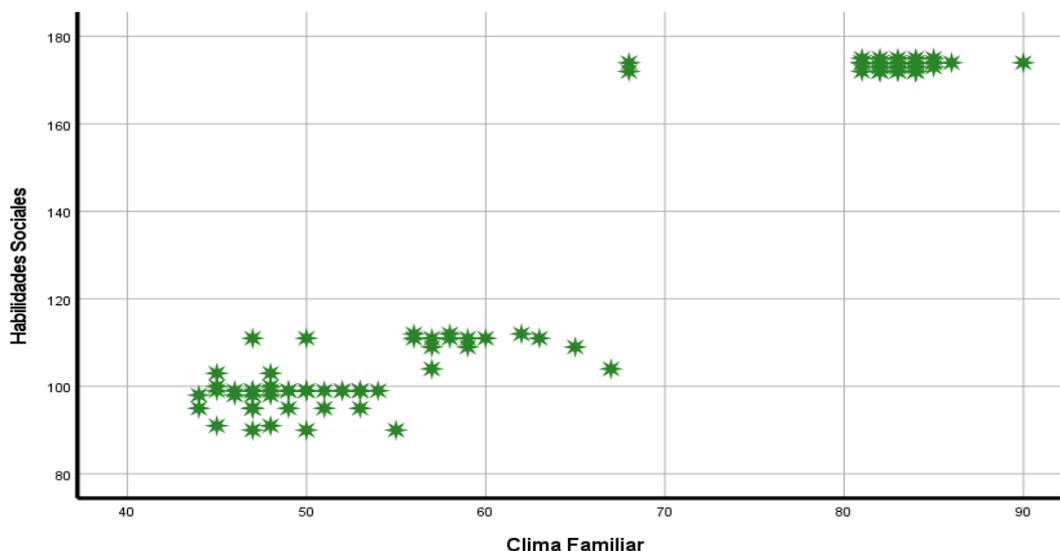
Relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra en Nauta-Loreto 2024.

Correlación de Pearson	Clima familiar	Habilidades sociales
Clima familiar	1,000	0,965
Habilidades sociales	0,965	1,000
N	91	91

Nota: Cuestionario de clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes

Figura 1.

Relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra en Nauta-Loreto 2024.



Fuente: Cuestionario de clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes

La tabla y figura 1, muestra la relación de clima familiar y las habilidades sociales de 91 estudiantes, del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,965$, la que refiere relación fuerte, directa y positiva, esta se corrobora en la figura 1 en el que diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo de clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes crecen directamente.

Objetivos Específicos:

Tabla 2.

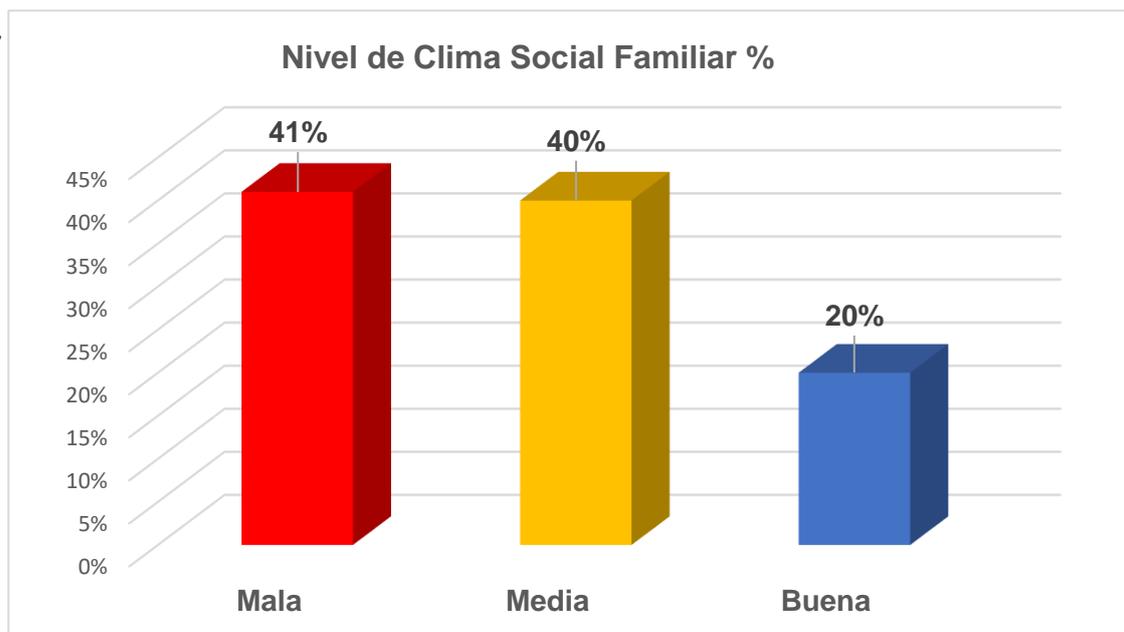
Nivel del clima familiar en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Nivel de Clima Social Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Mala	36	41%
Media	37	40%
Buena	18	20%
Total	91	100%

Fuente: Cuestionario del clima familiar en los estudiantes.

Figura 2.

Nivel del clima familiar en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.



Fuente: Cuestionario del clima familiar en estudiantes

La tabla y figura 2, nos detalla el nivel clima familiar en estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto

el 41% (36) presentaron un nivel de clima familiar malo, el 40% (37) presentaron un clima familiar medio y el 20% (18) de ellos presentaron un nivel de clima familiar buena.

Tabla 3.

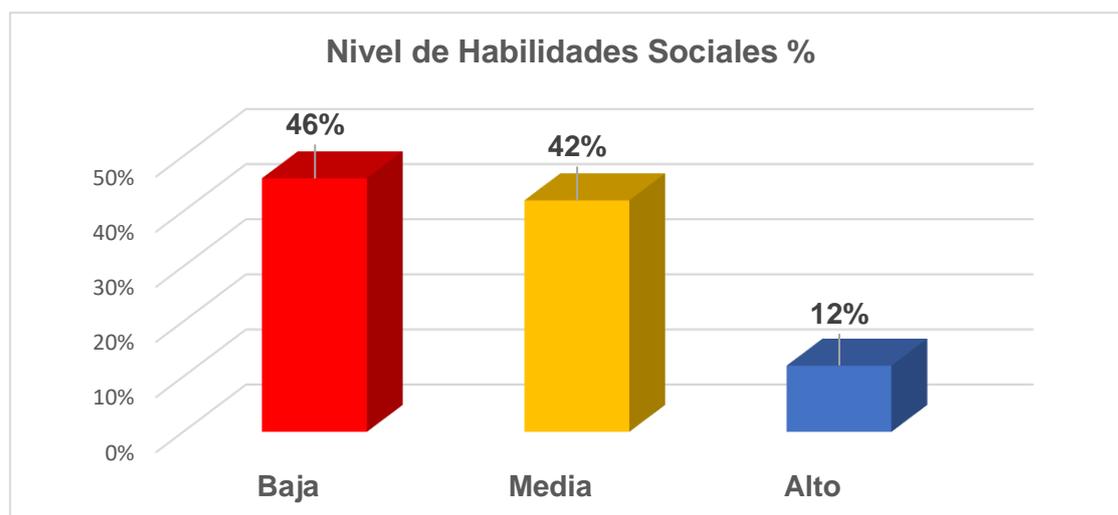
Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Nivel de Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Baja	42	46%
Media	38	42%
Alto	11	12%
Total	91	100%

Fuente: Cuestionario de habilidades sociales en estudiantes

Figura 3.

Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024



Fuente: Cuestionario de habilidades sociales

En la tabla y figura 3, nos detalla el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de la I. E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024, donde el 46% (42) de ellos presentaron un nivel de habilidades sociales baja, el 42% (38) de ellos presentaron un nivel de habilidades sociales media y el 12% (11) de ellos presentaron un nivel de habilidades sociales alta.

Tabla 4.

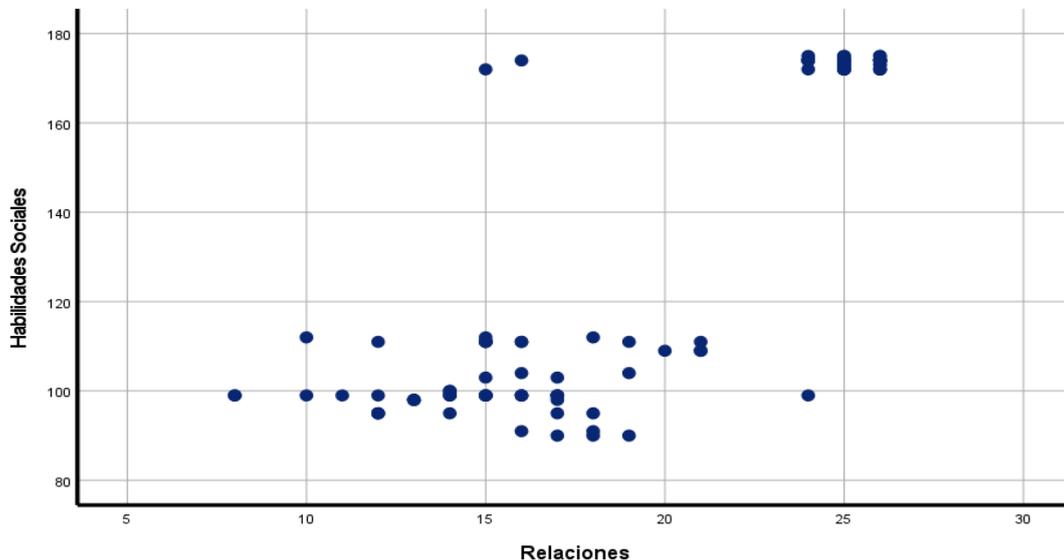
Relación de las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta-Loreto 2024.

Correlación de Pearson	Relaciones	Habilidades sociales
Relaciones	1,000	0,849
Habilidades sociales	0,849	1,000
n	91	91

Fuente: Cuestionario de clima familiar y habilidades sociales en estudiantes

Figura 4.

Relación de las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta-Loreto 2024.



Fuente: Cuestionario de clima familiar y habilidades sociales de los estudiantes

La tabla 4 y figura 4, muestra la relación del clima familiar y las habilidades sociales de los 91 estudiantes, del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,849$, la que refiere relación fuerte, directa y positiva, esta relación se corrobora en la figura 4 en el que diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo las relaciones del clima familiar con las habilidades sociales crecen directamente.

Tabla 5.

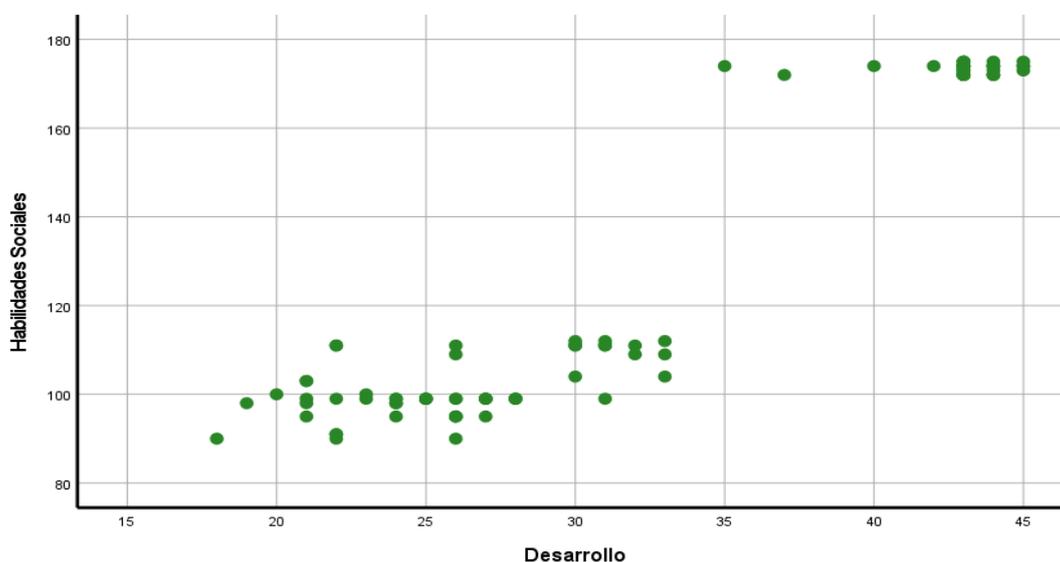
Relación del desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta- Loreto 2024.

Correlación de Pearson	Desarrollo del clima familiar	Habilidades sociales
Desarrollo del clima familiar	1,000	0,952
Habilidades sociales	0,952	1,000
n	91	91

Fuente: Cuestionario de clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.

Figura 5.

Relación del desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta- Loreto 2024.



Fuente: Cuestionario de clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.

La tabla 5 y figura 5, nos muestra la relación de dimensión desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales de los 91 en los estudiantes del V Ciclo, del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,952$, la que refiere relación fuerte, directa y positiva, esta relación se corrobora en la figura 5 en el que diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo la dimensión desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales están directamente relacionados.

Tabla 6.

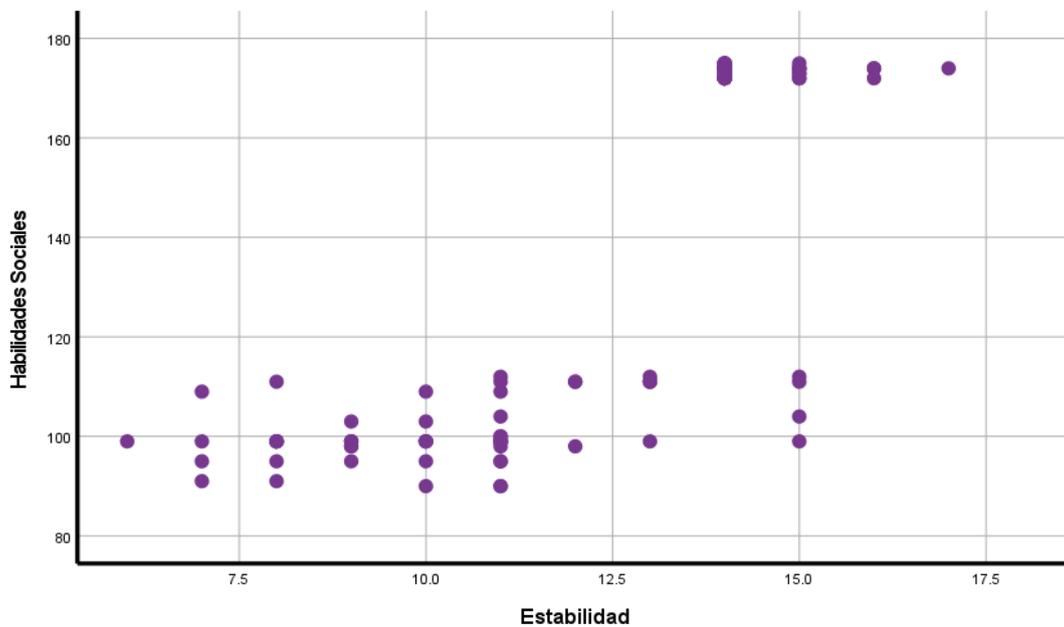
Relación de la estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta- Loreto 2024.

Correlación de Pearson	Estabilidad del clima familiar	Habilidades sociales
Estabilidad del clima familiar	1,000	0,788
Habilidades sociales	0,788	1,000
n	91	91

Fuente: Cuestionario de clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.

Figura 6.

Relación de la estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E. N° 60165 Alfredo Vargas Guerra, Nauta- Loreto 2024.



Fuente: Cuestionario de cultura organizacional y satisfacción laboral de docentes

La tabla y figura 6, nos muestra la relación entre dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales de los 91 estudiantes, del que se obtuvo una correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,788$, la que refiere relación moderada, directa y positiva, esta relación se corrobora en la figura 6 en el que diagrama de dispersión describe una tendencia lineal positiva, así mismo dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales están directamente relacionados.

4.2. Análisis Inferencial:

Prueba de Normalidad

Para validar la hipótesis planteada en la investigación, se realizó una prueba de normalidad utilizando la prueba de Kolmogórov-Smirnov, adecuada para muestras mayores a 50 (en este caso, $n=91$).

La interpretación de los resultados se basa en el valor p obtenido:

- Si el valor p es mayor a 0,05 ($p > 0,05$), se acepta la normalidad de la distribución.
- Si el valor p es menor a 0,05 ($p < 0,05$), se rechaza la normalidad de la distribución.

Tabla 7.

Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de clima familiar y habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo.

	Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
		Estadístico	g.l.	Sig.	
Dimensiones	Clima Familiar	0,244	91	0,000	No normal
	Relaciones	0,212	91	0,000	No normal
	Desarrollo	0,239	91	0,000	No normal
	Estabilidad	0,227	91	0,000	No normal
	Habilidades Sociales	0,287	91	0,001	No normal

Fuente: Base de datos Spss

La tabla 7, muestra los resultados de ajuste de **Kolmogórov-Smirnov** en el que se observa que todos los valores de significancia (p_valor) para la variable clima familiar, dimensiones y la variable habilidades sociales son menores a 0,05; indicándonos que la primera variable así como en la segunda variable y de sus dimensiones tienen distribución distinta a la normal (no paramétrica), luego para la prueba de la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba no paramétrica de libre distribución rho de Spearman o correlación ordinal .

Hipótesis para la relación de las Habilidades Sociales, clima familiar y dimensiones

Hipótesis General:

El clima familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe correlación significativa entre clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Ha: Existe correlación significativa entre clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,853}{\sqrt{\frac{1-(0,853)^2}{91-2}}} = 15,591$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **15,591** **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, por lo que se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo se demuestra la hipótesis general “El clima familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024”.

Hipótesis Derivada 1:

Existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe correlación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Ha: Existe correlación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,725}{\sqrt{\frac{1 - (0,725)^2}{91 - 2}}} = 10,0415$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **10,0415** **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, por lo que se rechaza la **H_o** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis derivada 1 “Existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024”

Hipótesis Derivada 2:

Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe correlación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Ha: Existe correlación significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,842}{\sqrt{\frac{1 - (0,842)^2}{91 - 2}}} = 14,889$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **14,889**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, luego se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo se muestra la hipótesis derivada 2 “Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Hipótesis Derivada 3:

Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe correlación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

Ha: Existe correlación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,767}{\sqrt{\frac{1 - (0,767)^2}{91 - 2}}} = \mathbf{11,403}$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **11,403**; **p-valor (significación bilateral) = 0,023**, rechazándose la **H_o** y se aceptándose la **H_a** a un nivel de significancia del 5%.

Con lo que queda demostrado la hipótesis derivada 3. “Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024”.

CAPITULO V: DISCUSION

El propósito de este estudio fue determinar en qué medida el clima familiar se relaciona con las habilidades sociales. De acuerdo con la verificación del nivel del clima familiar, el 41% se encuentran en un nivel malo. Resultado similar al estudio de Álvarez-Bermúdez (2021), quienes comprobaron, que la característica más fuertemente asociada con el desempeño académico fue la interacción familiar negativa, asimismo en el estudio realizado por Jacometo (2018), concluye que los conflictos en las relaciones familiares comprometen el aprendizaje de los niños. Nuestro estudio encontró una relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales, lo que sugiere que el entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales en los individuos. La relación positiva y directa entre ambas variables indica que:

- Un clima familiar favorable y positivo fomenta el desarrollo de habilidades sociales más avanzadas.
- Un clima familiar negativo y conflictivo se asocia con habilidades sociales más restringidas.

Estos hallazgos respaldan la importancia del entorno familiar en la formación de habilidades sociales en los individuos.

Estos hallazgos se alinean con la literatura existente sobre el tema, Barrantes (2020) y Saldaña (2020) también reportaron una conexión positiva y significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales. En particular, Saldaña (2020) encontró una relación muy alta entre ambas variables, lo que refuerza la idea de que el clima familiar es un factor determinante en el desarrollo de habilidades sociales.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (2017) también apoya estos resultados, ya que sugiere que los individuos aprenden habilidades sociales a través de la observación y la imitación de modelos significativos, como los padres y otros miembros de la familia.

En conclusión, nuestros resultados y la literatura existente sugieren que el clima familiar es un factor clave en el desarrollo de habilidades sociales en los individuos. Es fundamental promover un clima familiar favorable para fomentar habilidades sociales saludables y positivas.

En consecuencia, el clima familiar es el entorno completo en el que se desarrolla la familia y en el que se deben brindar amor, respeto, valores y tradiciones. El desarrollo personal de los hijos se promueve en este ambiente por medio de las relaciones interpersonales, según lo manifiestan Zimmer, Gembeck y Locke (2017).

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A Nivel de Objetivos:

1. El estudio encontró una relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales, caracterizada por ser:
Fuerte: La relación entre ambas variables es intensa y notable.
Directa: A medida que el clima familiar mejora, las habilidades sociales también lo hacen.
Positiva: Existe una relación proporcional entre el clima familiar y las habilidades sociales.
En resumen, un clima familiar positivo se asocia con habilidades sociales altas.
2. Se estableció que existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra.
3. Se estableció que existe relación entre entre la dimensión desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra.
4. Asimismo, se comprobó que existe relación relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Quinto Ciclo

A Nivel de Hipótesis:

Se comprobó la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales mediante la prueba no paramétrica de correlación de Spearman (Rho). Los resultados revelaron una correlación significativa y positiva entre ambas variables (Rho= 0,965; $p < 0,000$). Esto confirma la validez de la hipótesis y sugiere una relación directa y positiva entre el clima familiar y las habilidades sociales.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Dado que el entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales, es esencial que las intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades sociales incluyan componentes que mejoren el ambiente familiar: Programas de educación para padres y talleres de comunicación familiar que pueden ser efectivos
2. El director de la institución educativa debería considerar involucrar a las familias en programas de desarrollo social, reconociendo la influencia del entorno familiar en el comportamiento y las habilidades de los estudiantes.
3. Se recomienda que los docentes estén más atentos y observen a sus estudiantes para detectar posibles problemas relacionados con el clima familiar, ya que es sabido que estos problemas pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales.
4. Estudios futuros podrían investigar otros factores mediadores o moderadores, como la comunicación familiar y el apoyo emocional, que podrían influir en la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales.

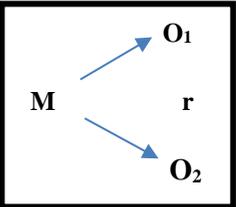
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez & Bermúdez (2021). *Clima Familiar y su relación con el Rendimiento Académico*. Tesis de Pre Grado. España: Universidad de Valencia.
- Bandura, A. (2017). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barrantes, E. (2020). *Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa*. Tesis de Post Grado. Trujillo- Perú: Universidad César Vallejo
- Dongil, E y Cano, A. (2017). *Habilidades sociales*. España: SEAS.
- Estrada-Araoz, R. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. Tesis de pre grado. Puerto Maldonado- Madre de Dios: Universidad Amazónica de Madre de Dios.
- Fernández, M. (2020). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo*. Tesis de maestría. Chillán, Chile: Universidad del Bio- Bio
- Fernández, R.R. & Carrobles, J. (2017). *Evaluación conductual, Metodología y aplicaciones*. Madrid. Pirámide.
- García, M. (2021). *Clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Iquitos, 2019*. Tesis de Pre Grado. Iquitos- Loreto: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Goldstein, A. (2016). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

- Hernández, Fernández & Baptista (2014) *Metodología de la Investigación Científica*. 5ta. Edición. México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jacometo, P. (2018). *Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 9 a 12 años*. Tesis de Pre Grado. Ecuador: Universidad de Cuenca
- Lozano, J.M. (2013). *Habilidades sociales como herramientas para una inclusión educativa: una reflexión crítica monográfico*. 6 – 64 – 73. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Minuchin y Fishman (2017). *Familias y terapia familiar (7ª reimp)*. Barcelona España: Editorial Gedisa.
- Moos, R.; Moos, B. & Trickett, E. (2016). *Escalas de Clima Social. Adaptación española*. 3º Edición. Madrid: TEA
- Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2017). *Desarrollo humano (4a ed.)*. Madrid: Mc. Graw Hill – Interamericana.
- Saldaña, P. (2020). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 60024 del distrito de San Juan*. Tesis de Pre Grado. Iquitos- Loreto: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2010) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima- Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Zimmer, Gembeck y Locke (2017). *La socialización de los adolescentes frente: Las relaciones en el hogar y la escuela*. Diario de la Adolescencia, Vol 30.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Preguntas de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Tipo y Diseño de estudio	Población de estudio y Procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del Quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024</p>	<p>General ¿En qué medida el clima familiar se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024?</p> <p>Específicos 1. ¿Cuál es la relación de la dimensión de las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.</p> <p>Específicos 1. Establecer la relación de la dimensión de las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad</p>	<p>Hipótesis Principal el clima familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.</p> <p>Hipótesis Derivadas 1. Existe relación entre la dimensión de las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la</p>	<p>UNIDAD DE ESTUDIO: Estudiantes</p> <p>Tipo: La investigación es no experimental, con enfoque cuantitativo y transversal.</p> <p>Diseño: Descriptivo Correlacional.</p> <p>Cuyo Diagrama es:</p>  <pre> graph LR M -- r --> O1 M -- r --> O2 </pre>	<p>Población: 91 estudiantes.</p> <p>Muestra: 100% población total</p> <p>Procesamiento: Se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25.0</p> <p>Análisis de datos: Para el análisis univariado: se utilizará medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y</p>	<p>Técnicas: Encuestas para ambas variables.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas.</p>

	<p>la ciudad de Nauta, Loreto 2024?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación de la dimensión desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación de la dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024?</p>	<p>de Nauta, Loreto 2024.</p> <p>2. Establecer la relación de la dimensión desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto.</p> <p>3. Establecer relación de la dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.</p>	<p>ciudad de Nauta, Loreto 2024.</p> <p>2. Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.</p> <p>3. Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024.</p>	<p>Donde:</p> <p>M: Muestra a estudiar</p> <p>O₁ : Observaciones realizadas al clima familiar</p> <p>O₂ : Observaciones realizadas a las habilidades sociales</p> <p>r : Posible relación entre ambas variables</p>	<p>Para el análisis inferencial: (Prueba de hipótesis), se utilizará la prueba Chi cuadrada (X^2) $p < 0.05$ %</p>	
--	---	--	---	---	--	--



ANEXO N° 2 – A: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PARA MEDIR EL CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60165 ALFREDO VARGAS GUERRA DE LA CIUDAD DE NAUTA

I- DATOS GENERALES

Sexo: Femenino () Masculino ()

II. INSTRUCCIONES GENERALES

Tiene que leer las diferentes frases detenidamente y decir si le parece verdadero o falso en relación a su familia. Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre es verdadera, marque con un X en el espacio correspondiente a la V (verdadera), pero si usted cree que es falsa, marque con una X, en el lugar correspondiente a la F (Falsa).

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos apoyamos unos a otros
2. Los miembros de la familia guardan sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos frecuentemente a la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11. Muchas veces da la impresión de que, en casa, estamos pasando el rato.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.
14. En mi familia nos esforzamos por mantener la independencia cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales.
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En casa a veces nos molestamos tanto que rompemos o golpeamos algo

<p>24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.</p> <p>25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.</p> <p>26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>27. Alguno de mi familia practica habitualmente un deporte.</p> <p>28. A menudo hablamos de las fiestas religiosas: Navidad, San Juan, etc.</p> <p>29. En mi casa, es bien difícil encontrar algo que necesitamos.</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma las decisiones.</p> <p>31. En mi familia estamos fuertemente unidos</p> <p>32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.</p> <p>33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.</p> <p>34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.</p> <p>35. Nosotros aceptamos que haya "competencia" y que gane el mejor.</p> <p>36. Nos interesan poco las actividades culturales.</p> <p>37. Vamos con frecuencia al cine y paseos</p> <p>38. No creemos en el infierno o el cielo.</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> <p>40. En la casa las cosas se hacen de manera establecida.</p> <p>41. Cuando hay algo que hacer en casa, casi nunca aparecen los voluntarios</p> <p>42. En la casa, cuando a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.</p> <p>43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.</p> <p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente,</p> <p>45. Nos esforzamos por hacer las cosas un poco mejor.</p> <p>46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales</p> <p>47. En mi casa, casi todos tenemos un Hobby</p> <p>48. Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está BIEN o MAL</p>	<p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente</p> <p>50. En mi casa dan mucha importancia al cumplir las normas.</p> <p>51. Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.</p> <p>52. En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.</p> <p>53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.</p> <p>54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí misma, cuando surge un problema.</p> <p>55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos o buenas notas.</p> <p>56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.</p> <p>57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que tenemos que tener fe</p> <p>59. En la casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.</p> <p>62. En mi familia los temas de pago o dinero se tratan abiertamente.</p> <p>63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para mantener la paz.</p> <p>64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus derechos,</p> <p>65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.</p> <p>66. Los miembros de mi familia nos esforzamos por leer libros.</p> <p>67. Mi familia asiste a clases particulares por afición.</p> <p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona-</p> <p>70. En mi familia cada uno tienen libertad para lo que quiera.</p> <p>71. Realmente nos llevamos bien unos con otros</p> <p>72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos</p>
---	---

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
75. Primero es el trabajo, luego es la "diversión" es una norma en mi familia	84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer	85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	87. Nuestra principal forma de diversiones ver la televisión o escuchar radio.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse	89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno	90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con un aspa X sobre la V ò F según su respuesta. Sea sincero.

1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F	CO
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F	EX
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F	CT
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F	AU
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F	AC
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F	IC
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F	SR
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F	MR
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F	QR
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F	CN



ANEXO 02- B: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 2016)

PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60165 ALFREDO VARGAS GUERRA DE LA CIUDAD DE NAUTA

I. DATOS GENERALES

Sexo: Femenino () Masculino ()

II. INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las **“Habilidades Sociales Básicas”**. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu **“Competencia Social”** (conjunto de HH. SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1** Me sucede **MUY POCAS** veces
- 2** Me sucede **ALGUNAS** veces
- 3** Me sucede **BASTANTES** veces
- 4** Me sucede **MUCHAS** veces

I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS		1	2	3	4

9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS		1	2	3	4
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN		1	2	3	4
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS		1	2	3	4
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				

35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN		1	2	3	4
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

	GRUPO I (de 1 a 8)	GRUPO II (de 9 a 14)	GRUPO III (de 15 a 21)	GRUPO IV (de 22 a 30)	GRUPO V (de 31 a 42)	GRUPO VI (de 43 a 50)
PDO						
PDM	32	24	28	36	48	32
PDP (%)						

Cálculo de la Puntuación Directa Ponderada (PDP %) (PDO/ PDM) X 100

**ANEXO 3 – A: INFORME DE VALIDACIÓN****TÍTULO: CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60165 ALFREDO VARGAS GUERRA DE LA CIUDAD DE NAUTA, LORETO 2024****Autor (es) del Instrumento: NEY ERY GÓNGORA SILVANO****Nombre del instrumento motivo de evaluación: CLIMA FAMILIAR**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. NAIR NÚÑEZ NÚÑEZ, Docente del nivel primaria de la Institución Educativa Primaria N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales”

Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA. Especialista del nivel Primaria – UGEL MAYNAS

Dra. ROSA LUISA RIMACHI DE CUBAS. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Mgr. NAIR NÚÑEZ NÚÑEZ	80	75	80	75	80	80	80	75	80	78
Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA	75	75	75	75	75	80	80	75	80	77
Dra. ROSA LUISA RIMACHI DE CUBAS	80	80	80	80	80	80	80	75	80	79
Promedio General	78									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **78 puntos**, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

ANEXO 3 – B: INFORME DE VALIDACIÓN

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60165 ALFREDO VARGAS GUERRA DE LA CIUDAD DE NAUTA, LORETO 2024

Autor (es) del Instrumento: NEY ERY GÓNGORA SILVANO

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HABILIDADES SOCIALES

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. NAIR NÚÑEZ NÚÑEZ, Docente del nivel primaria de la Institución Educativa Primaria N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales”

Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA. Especialista del nivel Primaria – UGEL MAYNAS

Dra. ROSA LUISA RIMACHI DE CUBAS. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Mgr. NAIR NÚÑEZ NÚÑEZ	80	75	80	75	85	85	85	75	85	81
Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA	85	85	80	85	80	80	85	80	80	82
Dra. ROSA LUISA RIMACHI DE CUBAS	85	85	85	85	85	85	85	90	85	86
Promedio General	83									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **83 puntos**, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mgr. NAIR NÚÑEZ NÚÑEZ
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la I.E.P.M.N° 61008
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **CLIMA FAMILIAR**
 1.4. Autor del Instrumento: **NEY ERY GÓNGORA SILVANO**
 Egresado de la "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana". Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas															75					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de los Ítems.															75					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																80				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones															75					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																80				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD : APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 78

Lugar y Fecha: Iquitos, 22 de Febrero del 2023



 Firma del experto informante
 D.N.I. N° 052271177
 Teléf. N° 946256087

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mgr. NAIR NÚÑEZ NÚÑEZ
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la I.E.P.M.N° 61008
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **HABILIDADES SOCIALES**
 1.4. Autor del Instrumento: **NEY ERY GÓNGORA SILVANO**
 Egresado de la "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana". Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas.															75					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Ítems.															75					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																	85			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones															75					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																	85			

 III. **OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD :ES APLICABLE**

 IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN : 81**

Lugar y Fecha: Iquitos, 22 de Febrero del 2023



 Firma del experto informante
 D.N.I. N° 052271177
 Teléf. N° 946256087

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Especialista del nivel Primaria- UGEL MAYNAS
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **CLIMA FAMILIAR**
 1.4. Autor del Instrumento: **NEY ERY GÓNGORA SILVANO**
 Egresado de la “Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”. Facultad de Educación y Humanidades

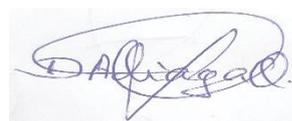
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADO RES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado															75					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas															75					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento															75					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Ítems.															75					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															75					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																80				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones															75					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																80				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD : APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

77

Lugar y Fecha: Iquitos, 23 de Febrero de 2023



 Firma del experto informante
D.N.I. N° ° 05369848
 Teléf. N° 965939476

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Especialista del nivel primaria de la Ugel Maynas
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **HABILIDADES SOCIALES**
 1.4. Autor del Instrumento: **NEY ERY GÓNGORA SILVANO**
 Egresado de la "Universidad Nacional de la Amazonia Peruana". Facultad de Educación y Humanidades

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Ítems.																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	80			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																	80			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																	85			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																	80			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																	80			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD : APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 82

Lugar y Fecha: Iquitos, 23 de Febrero del 2023



 Firma del experto informante
D.N.I. N° 05369848
 Teléf. N° 965939476

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dra. ROSA LUISA RIMACHI DE CUBAS
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **CLIMA FAMILIAR**
- 1.4. Autor del Instrumento: **NEY ERY GÓNGORA SILVANO**
Egresado de la “Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”. Facultad de Educación y Humanidades

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Ítems.																80				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																80				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones															75					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																80				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD :ES APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

79

Lugar y Fecha: Iquitos, 27 de Febrero del 2023



Dra. Rosa L. Rimachi de Cubas
 Docente
 CPPe 1765369848

Firma del experto informante
D.N.I. N° 05369848
 Teléf. N° 965939476

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dra. ROSA LUISA RIMACHI DE CUBAS
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **HABILIDADES SOCIALES**
 1.4. Autor del Instrumento: **NEY ERY GÓNGORA SILVANO**
 Egresado de la “Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”. Facultad de Educación y Humanidades

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 -100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en Conductas observadas																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al momento																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una Organización lógica de Los Ítems.																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Las variables de estudio.																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Teóricos- científicos de la Psicología.																	85			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																		90		
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																	85			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD : APLICABLE
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 86

Lugar y Fecha: Iquitos, 27 de Febrero del 2023



 Dra. Rosa L. Rimachi de Cubas
 Docente
 CPPe 1705369848

 Firma del experto informante
D.N.I. N° 05369848
 Teléf. N° 965939476

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Consentimiento Informado para docentes participantes de la investigación:**

Clima Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta, Loreto 2024

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por el **Bach. Ney Ery Góngora Silvano**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El propósito de este estudio es: **Determinar la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta.**

Si usted accede a que su niño (a) participe en este estudio, se le pedirá a su niño(a) responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos en esta investigación. Sus respuestas al test serán recopiladas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación.

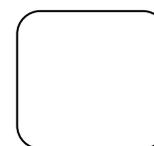
Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el **Bach. Ney Ery Góngora Silvano**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: **Determinar la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60165 Alfredo Vargas Guerra de la ciudad de Nauta.**

Me han indicado también que mi hijo (a) tendrá que responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. Reconozco que la información que mi niño (a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y en caso de tener preguntas sobre la participación de mi hijo (a) en este estudio, puedo contactar a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana o al **Bach. Ney Ery Góngora Silvano** al teléfono 914089818. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante
Fecha

DNI del Participante
(en letra imprenta)



Huella digital