



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

TESIS

**INFLUENCIA DE LA GESTION ADMINISTRATIVA EN LA GESTIÓN
DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA N°60057 PETRONILA
PEREA DE FERRANDO-2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: JAIME VÍLCHEZ RAMÍREZ

ASESORA: LIC. EDUC. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, DRA.

IQUITOS, PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

TESIS

**INFLUENCIA DE LA GESTION ADMINISTRATIVA EN LA GESTIÓN
DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA N°60057 PETRONILA
PEREA DE FERRANDO-2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: JAIME VÍLCHEZ RAMÍREZ

ASESORA: LIC. EDUC. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, DRA.

IQUITOS, PERÚ

2024



Escuela de Postgrado
"Oficina de Asuntos
Académicos"



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°0194-2024-OAA-EPG-UNAP**

En Iquitos en la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) a los veintinueve días del mes de noviembre de 2024 a las 10:00 a.m, se dió inicio a la sustentación de la tesis denominada: "INFLUENCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N° 60057 PETRONILA PEREA DE FERRANDO-2024", aprobado con Resolución Directoral N°2026-2024-EPG-UNAP, presentado por el egresado JAIME VILCHEZ RAMIREZ, para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°1515-2024-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:


Lic. Educ. Selva Libertad Díaz Vásquez, Dra.	(Presidenta)
Lic. Educ. Pedro Murrieta Vásquez, Mgr.	(Miembro)
Lic. Psic. Néstor Oswaldo Pérez Tenazoa, Mgr.	(Miembro)

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y al sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis ha sido: aprobada con calificación muy buena.

A continuación, la Presidenta del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 16:30 am del veintinueve de noviembre de 2024; con lo cual, se le declara al sustentante apto, para recibir Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa.


Lic. Educ. Selva Libertad Díaz Vásquez, Dra.
Presidenta


Lic. Educ. Pedro Murrieta Vásquez, Mgr.
Miembro


Lic. Psic. Néstor Oswaldo Pérez Tenazoa, Mgr.
Miembro


Lic. Educ. Linda Priscilla López Alvarado, Dra.
Asesora

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación
Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú
Celular: 953 864 439 - 958 875 744
Correo electrónico: postgrado@unaplquitos.edu.pe www.unaplquitos.edu.pe



**TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 29 NOVIEMBRE
2024 EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-
PERÚ**



**LIC. EDUC. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, DRA.
PRESIDENTE**



**LIC. EDUC. PEDRO MURRIETA VASQUEZ, MGR.
MIEMBRO**



**LIC. PSIC. NESTOR OSWALDO PEREZ TENAZOA, MGR.
MIEMBRO**



**LIC. EDUC. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, DRA.
ASESORA**

NOMBRE DEL TRABAJO

EPG_M_TESIS_VILCHEZ RAMIREZ.pdf

AUTOR

JAIME VILCHEZ RAMIREZ

RECuento de palabras

9907 Words

RECuento de caracteres

55154 Characters

RECuento de páginas

45 Pages

Tamaño del archivo

519.0KB

Fecha de entrega

Jul 22, 2024 1:16 PM GMT-5

Fecha del informe

Jul 22, 2024 1:17 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

A mi madre y padre, cuya luz y sabiduría continúan guiándome cada día.

A mis hermanos y hermanas, ejemplo de valores y perseverancia, que inspiran mis metas. A mis hijos que me motivan a seguir adelante, espero poder llegar a ser su modelo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- A mi asesora: Mgr. Linda Priscilla Lopez Alvarado, compañera y amiga personal, por su apoyo incondicional en el desarrollo de mi tesis de maestría.
- A los estudiantes de la Institución Educativa N°60057 Petronila Perea De Ferrando, por haber aceptado gustosamente en formar parte del estudio que ha sido la base para mi tesis de maestría.
- A los docentes de la Institución Educativa N°60057 Petronila Perea De Ferrando, que me apoyaron brindándome parte de sus horas de clase para la ejecución del proyecto.
- A la Institución Educativa N°60057 Petronila Perea De Ferrando, ya me facilitó sus instalaciones para poder realizar la ejecución de la tesis.
- A los docentes de la Maestría, por la dedicación al brindarnos sus conocimientos en estos estudios de post-grado.
- A la Escuela de Post-grado de la UNAP, por permitirme culminar mis estudios de doctorado y de esta manera seguir avanzando en mi carrera profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Páginas

Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Bases teóricas	6
1.3 Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	16
2.1 Variables y su operacionalización	16
2.2 Formulación de la Hipótesis	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo de diseño de la investigación	20
3.2 Población y muestra	20
3.3 Técnicas e instrumentos	21
3.4 Procedimiento de recolección de datos	22
3.5 Técnicas de procedimientos y análisis de los datos	22
3.6 Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	39
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	41
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	43
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	44
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Tabla de operacionalización de variables	
3. Instrumentos de recolección de datos	
4. Validación y Confiabilidad de los instrumentos	
5. Consentimiento informado	

ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla N° 1	La dimensión Planificación, en la Gestión Administrativa.	24
Tabla N° 2	La dimensión Organización, en la Gestión Administrativa.	25
Tabla N° 3	La dimensión Dirección, en la Gestión Administrativa.	26
Tabla N° 4	La dimensión Control, en la Gestión Administrativa.	27
Tabla N° 5	La Gestión Administrativa.	28
Tabla N° 6	La dimensión Gestión de oportunidades de formación continua de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.	29
Tabla N° 7	La dimensión Gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.	30
Tabla N° 8	La dimensión Gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.	31
Tabla N° 9	La dimensión Gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.	32
Tabla N° 10	La Gestión de la practica pedagógica.	33
Tabla N° 11	Prueba de Normalidad	34
Tabla N° 12	Prueba de Rho de Spearman para la determinar la relación entre la Gestión Administrativa y las dimensiones de la Gestión de la Práctica pedagógica.	36

ÍNDICE DE FIGURAS

		Páginas
Figura N° 1	La dimensión Planificación, en la Gestión Administrativa.	24
Figura N° 2	La dimensión Organización, en la Gestión Administrativa.	25
Figura N° 3	La dimensión Dirección, en la Gestión Administrativa.	26
Figura N° 4	La dimensión Control, en la Gestión Administrativa.	27
Figura N° 5	La Gestión Administrativa.	28
Figura N° 6	La dimensión Gestión de oportunidades de formación continua de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.	29
Figura N° 7	La dimensión Gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.	30
Figura N° 8	La dimensión Gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.	31
Figura N° 9	La dimensión Gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.	32
Figura N° 10	La Gestión de la practica pedagógica.	33

RESUMEN

En el ámbito educativo, la gestión administrativa y la práctica pedagógica son esenciales para el funcionamiento eficaz de las instituciones educativas y el logro de los objetivos de aprendizaje. Aunque interconectadas ambas áreas tienen funciones distintas que impulsan el desarrollo de la comunidad educativa. En este estudio, exploro la influencia de la gestión administrativa en la gestión de la práctica pedagógica en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024, utilizando un enfoque no experimental, descriptivo-correlacional y sin manipulación de variables. Se encuestó a 70 docentes de primaria y secundaria, obteniendo datos que con un 95% de confianza, mostraron una influencia significativa en la gestión administrativa en la práctica pedagógica. Los hallazgos destacan que una gestión administrativa eficaz genera un entorno favorable para la enseñanza, facilitando recursos, promoviendo colaboración y fomentando la reflexión crítica. En esta Institución, las estrategias administrativas han apoyado la formación continua, el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica y la innovación docente. Esto se refleja en la percepción positiva de los docentes sobre la gestión administrativa y su impacto en las dimensiones en la gestión docente evaluadas. La relación entre ambas áreas es compleja y multifacética requiriendo investigaciones adicionales para comprender mejor los mecanismos específicos de esta interacción y para identificar prácticas óptimas que potencien la sinergia entre ellas. Estos resultados subrayan la importancia de una gestión administrativa que promueva la calidad educativa, posicionándola como un factor clave en el fortalecimiento de la práctica pedagógica y, ende, en el éxito educativo. En conclusión, este estudio reafirma que el liderazgo administrativo eficaz es crucial para desarrollar prácticas pedagógicas de calidad, lo que contribuye significativamente al desarrollo integral y sostenido de la comunidad educativa.

Palabras clave: Gestión, Administración, Pedagogía.

ABSTRACT

In the educational field, administrative management and pedagogical practice are essential for the effective functioning of institutions and the achievement of learning objectives. Although interconnected, these areas have distinct functions that drive the development of the educational community. This study explored the influence of administrative management on pedagogical practice at Secondary Educational Institution No. 60057 Petronila Perea de Ferrando - 2024, using a non-experimental, descriptive-correlational approach without variable manipulation. Seventy primary and secondary teachers were surveyed, yielding data with a 95% confidence level that demonstrated a significant influence of administrative management on pedagogical practice. The findings highlight that effective administrative management creates a favorable teaching environment by providing resources, promoting collaboration, and fostering critical reflection. At this institution, administrative strategies have supported continuous training, collaborative work, pedagogical reflection, and teaching innovation. This is reflected in teachers' positive perceptions of administrative management and its impact on the dimensions of teaching management evaluated. The relationship between these two areas is complex and multifaceted, requiring further research to better understand the specific mechanisms of this interaction and identify optimal practices to enhance their synergy. These results underscore the importance of administrative management in promoting educational quality, positioning it as a key factor in strengthening pedagogical practice and, consequently, educational success. In conclusion, this study reaffirms that effective administrative leadership is crucial for developing high-quality pedagogical practices, significantly contributing to the comprehensive and sustainable development of the educational community.

Keywords: Management, Administration, Pedagogy.

INTRODUCCIÓN

Para asegurar una mayor eficiencia y competitividad en las instituciones educativas, la gestión administrativa debe ser integrada al mundo actual, con el objetivo de optimizar los recursos individuales y materiales, y buscar el desarrollo integrado de los individuos. Esto conlleva nuevos desafíos y requisitos para la reforma de estas instituciones. A nivel mundial, las naciones comparten un desafío: crear, adquirir y difundir conocimiento a toda la población, mientras que también les ayudan a desarrollarse y transmitir ese conocimiento.

Por lo tanto, la educación debe afrontar estos retos a través de la implementación de políticas participativas y la promoción de la cohesión social, ofreciendo oportunidades para el desarrollo de habilidades que favorezcan el empleo. Estas demandas se hacen evidentes en las instituciones educativas a través de dos procesos esenciales: la gestión administrativa y la dirección de la práctica pedagógica. (Malacaria, 2010)

Asimismo, estas corrientes se manifiestan en los procesos, fenómenos, agentes e impulsores de la educación en los ámbitos de la gestión pedagógica y la gestión administrativa. Hasta el punto en que emergen dos resultados divergentes: por un lado, instituciones educativas dinámicas y adaptables al cambio, y por otro, aquellas que se mantienen estáticas y resistentes a la transformación. Asimismo, señala que una sociedad que no imagina la escuela que aspira, simplemente perpetúa la existente.

El logro de una gestión institucional educativa efectiva representa uno de los principales retos que las estructuras administrativas, tanto a nivel particular como estatal, deben afrontar. Este desafío implica la apertura de caminos y la facilitación de vías para impulsar un auténtico cambio educativo, desde las escuelas y para ellas. Fundamentalmente, este enfoque considera que la gestión constituye una herramienta que busca mejorar la eficiencia, la eficacia, la pertinencia y la relevancia, adoptando al mismo tiempo la flexibilidad, la madurez y la apertura necesaria frente a las nuevas formas de operar en los

microsistemas escolares, ya que, en un corto plazo, tendrán repercusiones en el macrosistema educativo. (Araoz et al., 2008)

La gestión pedagógica se configura como un campo de estudio teórico y praxeológico que se desarrolla teniendo en cuenta la singular naturaleza de la educación. Esta perspectiva reconoce a la educación como una práctica de gran relevancia, una política orientada hacia la formación de valores éticos, y una cultura que se compromete con la promoción de estos valores.

La gestión pedagógica adopta una perspectiva de naturaleza teórica al incorporar en su enfoque elementos relacionados con el entorno político, cultural y social, así como los avances científicos y tecnológicos. Estas consideraciones se reflejan en la elaboración del proyecto curricular. Este enfoque se concreta en las aulas mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de cultivar las competencias y capacidades que se encuentran estipuladas en el currículo nacional de la educación básica. (Mera, 2021)

En Chile, existen investigaciones que se centran en el liderazgo escolar en los centros educativos. Uno de ellos, destaca la importancia de que los líderes escolares busquen un sólido papel pedagógico mediante un itinerario, visión y misión de calidad. Esto tiene un impacto positivo en la comunidad educativa y en el desarrollo de las cualidades de los centros educativos, lo que se refleja en las conclusiones de los estudiantes. (López & Azuero, 2020)

En 2014, el Ministerio de Educación decidió dar prioridad al tema estudiado, poniendo énfasis en la selección de directores que compartieran un liderazgo pedagógico. A lo largo de 2016-2018, se enfocó en la formación de directores en gestión escolar y en la evaluación de aquellos que no cumplían con los estándares requeridos. Por otro lado, se ha detectado que la Gestión Administrativa es un área susceptible a problemas, principalmente debido al uso inadecuado de recursos, lo que ha llevado a situaciones en las que directores han enfrentado procesos tanto administrativos como penales debido a un manejo deficiente económicos. (Katz & Kahn, 2019)

Otro factor importante para considerar es el nombramiento consecutivo de los directores, ya que muchos de ellos han desarrollado numerosos anticuerpos durante su permanencia en el cargo. Para solucionar este problema, el Ministerio de Educación debería escalonar los nombramientos de directores cada dos años, ya que los anticuerpos generados pueden crear un ambiente institucional perjudicial. Cuando se trata de monitorear los resultados del aprendizaje, se puede observar que se realiza de manera continua. En términos de gestión, es necesario prestar atención a la calidad de la relación entre autoridades y empleados y a la capacidad de gestión administrativa en la supervisión de los docentes. Los docentes expresan libremente sus opiniones y la comunidad educativa recibe información detallada sobre las actividades de la institución educativa. Sin embargo, en el aspecto de control, a los docentes se les da una cierta cantidad de tiempo y toman medidas inmediatas para eliminar los obstáculos identificados. Además, los informes de desempeño se revisan para informar las decisiones y los maestros alientan y responden a las sugerencias.

En términos de ampliar las oportunidades de educación continua para los docentes, existe una clara necesidad de fortalecer las comunidades profesionales que aborden temas relacionados con las prácticas docentes institucionales en relación con los desafíos encontrados en la gestión de las prácticas docentes.

Además, se hace hincapié en la importancia de una sólida administración de las instituciones educativas, que se caracterice por su capacidad de aprendizaje y adaptación de acuerdo con los valores y objetivos del proyecto educativo. Se reconoce la trascendencia de fomentar procesos de desarrollo profesional basados en el conocimiento colectivo preexistente y que evolucionen de manera constructiva. También se resalta la oportunidad y el valor de promover el aprendizaje profesional, al mismo tiempo que se proporciona el respaldo necesario sin recurrir a presiones externas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el año 2023, se desarrolló un estudio descriptivo correlacional en la Institución Educativa República del Ecuador, ubicada en Villa María del Triunfo, con el objetivo de analizar la relación existente entre la gestión pedagógica y la calidad educativa percibida por los docentes del área de Educación para el Trabajo. La población objetivo estuvo conformada por 41 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 35 mediante un muestreo intencional no probabilístico. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de encuestas y cuestionarios. Los resultados del estudio evidenciaron una correlación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, lo cual fue corroborado estadísticamente mediante una prueba de significancia ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.811. Estos hallazgos sugieren que la gestión pedagógica implementada en la institución ejerce una influencia positiva en la calidad educativa percibida por los docentes, destacando la importancia de una gestión pedagógica efectiva para el desarrollo de prácticas docentes de calidad. (Pesantez Lozano, 2023)

En el 2022, con el objetivo de analizar la relación entre la gestión administrativa y la calidad de los procesos en la Unidad de Gestión Educativa Local Ucayali-Contamana durante el año 2019, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo correlacional. Se aplicó una encuesta a un total de 50 trabajadores de la institución, y se utilizó el programa SPSS para evaluar la confiabilidad de los instrumentos utilizados. Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa entre la gestión administrativa y la calidad de los procesos, evidenciada por una significancia bilateral de 0,000 y un coeficiente de correlación de 0,813. Estos hallazgos sugieren que la gestión administrativa implementada en la UGEL Ucayali-Contamana durante el período de estudio ejerció una influencia positiva en la calidad de los procesos desarrollados en la institución. (Torres Bartra, 2022)

En el año 2020, se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional con el objetivo de analizar la relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826, ubicada en Huaranchal - Otuzco, durante el año 2019. La muestra estuvo conformada por 40 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario de gestión administrativa y una ficha de evaluación del desempeño docente como instrumentos de recolección de datos. Los resultados del estudio revelaron una correlación moderada entre la gestión administrativa y el desempeño docente, evidenciada por un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.567 y un nivel de significancia de 0.000. Estos hallazgos sugieren que existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre ambas variables, lo que implica que una gestión administrativa efectiva puede contribuir al mejoramiento del desempeño docente en la institución. (Quiroz García, 2020)

En el año 2019, con el propósito de analizar la relación existente entre la cultura organizacional y la gestión pedagógica en la Institución Educativa Secundaria Andrés Bello de Tacapisi-Yunguyo, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativa durante el año 2019. Se empleó un enfoque hipotético deductivo, y la muestra estuvo conformada por un director, 31 docentes, 2 auxiliares de educación y 10 administrativos. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios específicos sobre cultura organizacional y gestión pedagógica. Los resultados obtenidos confirmaron la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Esta afirmación se sustenta en el análisis estadístico de Chi cuadrada de independencia, donde el valor de χ^2 (33.44) superó el valor de χ^2_{1} (16.92), lo que condujo al rechazo de la hipótesis nula. Este hallazgo sugiere que la cultura organizacional prevaleciente en la institución ejerce una influencia significativa en la gestión pedagógica desarrollada por los docentes. (Palomo Llashag, 2019)

En el año 2017, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de proponer una reingeniería de procesos para optimizar la gestión administrativa en el Colegio Fiscal Compensatorio 31 de octubre,

ubicado en Samborondón, Guayas. La metodología empleada se basó en la observación directa y contó con la participación de cuatro directivos y treinta y ocho miembros del personal docente y administrativo. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de cuestionarios previamente validados por expertos en el área. Los resultados del estudio revelaron la necesidad de implementar una reingeniería de la gestión administrativa en la institución, debido a la existencia de deficiencias en los estándares de calidad educativa. En respuesta a esta situación, se propuso una serie de mejoras en los procesos de gestión, con el fin de optimizar el funcionamiento administrativo y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el colegio. (Tomalá Peñafiel, 2017)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Gestión administrativa

La gestión se define como un conjunto de acciones y estrategias planificadas que se llevan a cabo mediante diversos métodos para optimizar el uso de los recursos humanos, financieros y materiales de una organización. Su objetivo principal es alcanzar los objetivos establecidos de manera eficiente y eficaz, satisfaciendo las necesidades identificadas y respondiendo a los cambios y nuevas demandas del entorno. En este proceso, un líder o equipo directivo juega un papel fundamental al tomar decisiones estratégicas y operativas. Estas decisiones se basan en el análisis de la situación actual, la definición de metas claras, la planificación de acciones concretas y la evaluación constante de los resultados obtenidos. La gestión efectiva implica no solo la toma de decisiones, sino también la ejecución eficiente de las mismas, incluyendo la asignación de recursos, la coordinación de equipos de trabajo y la motivación del personal. Es por ello que la gestión abarca una amplia gama de actividades y responsabilidades dentro de una organización, desde la planificación estratégica hasta la evaluación de resultados. Su enfoque holístico permite abordar situaciones específicas y lograr

los objetivos institucionales de manera sostenible, tomando en cuenta las oportunidades y desafíos que se presentan en el entorno. (Anchelia-Gonzales et al., 2021)

La gestión colaborativa se define como un proceso en el cual los órganos de administración, dirección y control de una institución toman decisiones basándose en métodos y principios de gestión, caracterizándose por un enfoque colaborativo que involucra a todos los miembros de la organización. Este enfoque se considera exitoso cuando la organización alcanza sus objetivos predefinidos, lo que la convierte en una entidad inteligente y adaptable al cambio. El éxito de la gestión colaborativa radica en la promoción del aprendizaje y la colaboración entre todos los miembros de la organización. Esto se logra mediante el trabajo en equipo, alineado con una visión y misión compartidas, donde cada individuo aporta sus conocimientos, habilidades y experiencias para el logro de objetivos comunes. En este modelo de gestión, la comunicación abierta y transparente es fundamental para fomentar la confianza, el respeto mutuo y la participación activa de todos los involucrados. Además, se promueve la creación de un ambiente de trabajo positivo y motivador que estimule la creatividad, la innovación y la búsqueda de soluciones conjuntas. (Peralta Tapia et al., 2023)

1.2.1.1. Importancia de la gestión administrativa

Las instituciones educativas enfrentan diversos desafíos que obstaculizan su avance en la eficiencia y la calidad educativa. En este contexto, los líderes escolares juegan un papel crucial en la superación de estos retos a través de una gestión administrativa efectiva. Una gestión administrativa eficaz por parte de los líderes escolares se caracteriza por fomentar un ambiente armonioso entre el personal docente, administrativo y auxiliar. Esto se logra mediante la promoción del diálogo abierto, la comunicación transparente, el respeto mutuo y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Un

ambiente escolar positivo y colaborativo contribuye significativamente a la prevención de conflictos y al desarrollo de un clima laboral propicio para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. En definitiva, los líderes escolares, al asumir un rol activo en la gestión administrativa efectiva, tienen la capacidad de transformar sus instituciones en espacios educativos de calidad, donde se promueve el desarrollo integral de los estudiantes y se alcanzan los objetivos educativos propuestos. (Ramírez Casco et al., 2017)

Las instituciones educativas, a pesar de ser entornos organizacionales compuestos por diversos sectores, enfrentan dificultades significativas en materia de comunicación e interacción efectiva entre estos. Esta falta de sinergia deriva en la ausencia de objetivos y procesos comunes, lo que obstaculiza el logro de las metas institucionales. En muchos casos, la toma de decisiones y la gestión de recursos se concentran en la estructura organizativa de nivel superior, sin considerar la participación activa de otros sectores. Esto genera una cultura de gestión débil, caracterizada por la falta de priorización de acciones, la postergación de tareas importantes y la escasa realización de evaluaciones para el seguimiento del progreso y la corrección de errores. Esta situación limita el trabajo efectivo y el cumplimiento eficiente de las metas institucionales. Es necesario fomentar una cultura de comunicación abierta y transparente, donde todos los sectores participen activamente en la toma de decisiones, la planificación y la ejecución de las acciones necesarias para el logro de los objetivos comunes. Asimismo, es fundamental fortalecer la cultura de gestión, implementando mecanismos para la priorización de acciones, la optimización del tiempo y la realización de evaluaciones periódicas que permitan identificar áreas de mejora y tomar las medidas correctivas necesarias. De esta manera, las instituciones educativas podrán superar los desafíos actuales y

convertirse en organizaciones educativas sólidas y efectivas, capaces de brindar una educación de calidad a sus estudiantes. (Quiroz García, 2020)

1.2.1.2. Dimensiones de la gestión administrativa

a) Dimensión planificación

La planificación estratégica en las instituciones educativas se define como un proceso estratégico que involucra la anticipación y organización de recursos y acciones institucionales con el fin de alcanzar una visión, misión y objetivos estratégicos compartidos.

b) Dimensión organización

La estructura organizacional se refiere a la configuración y el sistema de recursos humanos y comunicación de una entidad. En el contexto de las instituciones educativas, una estructura organizacional efectiva se caracteriza por: (1) Difusión y transmisión efectiva de la misión y visión, (2) Establecimiento claro de responsabilidades y (3) Comunicación abierta y fluida: Se fomenta una cultura de comunicación abierta y transparente entre todos los sectores de la institución, lo que permite la resolución oportuna de problemas, la toma de decisiones informadas y la colaboración efectiva para el logro de los objetivos comunes.

c) Dimensión dirección

El liderazgo efectivo en las instituciones educativas se define como el proceso mediante el cual se asegura la consecución de objetivos y metas a través del ejercicio de la autoridad de manera responsable e inspiradora. Este proceso implica establecer relaciones de coordinación y colaboración entre el cuerpo docente y el personal directivo, fomentando un ambiente de trabajo positivo.

d) Dimensión control

El monitoreo y la evaluación en las instituciones educativas se refieren al proceso de supervisar y regular las actividades de la institución para asegurar que se estén llevando a cabo según lo planificado. Este proceso implica: (1) Establecer indicadores de seguimiento, (2) Recopilación y análisis de datos, (3) Identificación de desviaciones, (4) Toma de medidas correctivas y (5) Retroalimentación y mejora continua. (Salguero Barba & García Salguero, 2018)

1.2.1.3. Gestión de la práctica pedagógica

Se trata de una estrategia de colaboración planificada y metódica en la cual el líder educativo de enfoque pedagógico se convierte en el guía principal, incentivando y cautivando a la comunidad educativa para que se unan con el objetivo de fomentar y alcanzar un aprendizaje significativo en los alumnos. (Davila, 2022)

Asimismo, se describe como una disciplina que examina los aspectos fundamentales de la institución educativa, convirtiéndose en el eje central de todos los procedimientos, y que brinda apoyo a través de la práctica con el fin de crear entornos propicios para un aprendizaje significativo. En este contexto, el docente desempeña el papel de facilitador al proponer ambientes que fomenten el desarrollo de habilidades. En este enfoque, la gestión se basa en un modelo interactivo que involucra a todos los miembros de la institución, promoviendo un trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos institucionales. (Albornoz Lapa, 2013)

El educador se caracteriza por ser un profesional dinámico, que posee un enfoque crítico y reflexivo, orientado a analizar sus propias cualidades y métodos. Además, es competente en la gestión de las condiciones de aprendizaje y en la creación de interacciones que permiten que la información adquiera

significado en el entorno educativo. Esto se puede conceptualizar como el dominio teórico y de acción que se despliega teniendo en cuenta las características especiales de la educación. Esta abarca facetas que incluyen la práctica, la dimensión política y el contexto cultural, todos ellos centrados en la promoción de valores éticos que guían y respaldan la plena participación en la ciudadanía y el fortalecimiento de una sociedad democrática. (Castro Rubilar, 2009)

Por las razones previamente expuestas, esto se fundamenta en una base teórica sólida que tiene en cuenta factores como el entorno político, cultural y social, además de los avances científicos y tecnológicos.

1.2.1.4. Dimensiones de la gestión de la práctica pedagógica

a) Gestión de oportunidades de formación continua de los docentes

La formación continua implica la actualización que los profesionales buscan después de haber completado sus estudios superiores, y esta actualización se realiza en una institución educativa o centro de formación que cumple con los requisitos necesarios para ofrecer un servicio efectivo. Asimismo, se afirma que los educadores comprenden las características y procesos necesarios para adquirir nuevos conocimientos de manera colaborativa. Este proceso incluye la participación en iniciativas como la capacitación de profesores en servicio, que se refiere a una serie de actividades promovidas por el Ministerio de Educación del Perú. Seguidamente, el propósito de estas actividades es capacitar, actualizar y especializar a los profesionales de la educación, con el fin de mejorar su desempeño en la tarea formativa que desempeñan en instituciones educativas de diversos niveles académicos.

b) Gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes

El trabajo colaborativo se define como una estrategia pedagógica que fomenta el crecimiento de competencias, destrezas y habilidades que facilitan la colaboración entre los participantes para resolver problemas compartidos. Esto se logra a través de una comprensión más profunda del contexto sociocultural, lo que a su vez permite alcanzar metas de manera integral y con una visión global de todos los involucrados.

Por otra parte, se señala que el trabajo colaborativo consiste en un grupo de individuos que pueden expresar y debatir sus ideas y argumentos de manera efectiva, lo que les permite construir conocimiento a través de métodos sistemáticos. Asimismo, este trabajo se convierte en un pilar fundamental de cualquier institución educativa, ya que contribuye a la reestructuración y al logro de importantes avances académicos. Estos logros académicos generan confianza tanto en los estudiantes como en la propia institución educativa.

c) Gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes

Se puede señalar que el trabajo colaborativo consiste en un grupo de individuos que pueden expresar y debatir sus ideas y argumentos de manera efectiva, lo que les permite construir conocimiento a través de métodos sistemáticos. Por lo tanto, el trabajo colaborativo se convierte en un pilar fundamental de cualquier institución educativa, ya que contribuye a la reestructuración y al logro de importantes avances académicos. Estos logros académicos generan confianza tanto en los estudiantes como en la propia institución educativa.

d) Gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes

En el contexto de aplicar enfoques pedagógicos basados en la didáctica de la investigación, es fundamental recopilar información acerca de cómo se desarrollan los procesos educativos. Esto implica la obtención de datos directamente de la fuente primaria, es decir, los propios docentes, quienes reflexionan sobre su práctica pedagógica. La investigación se define como la acción emprendida para abordar un problema desde una perspectiva basada en el conocimiento. En otras palabras, esto implica llevar a cabo un proceso científico basado en el conocimiento existente. (Parra Bernal et al., 2021)

1.3. Definición de términos básicos

- **Control.** Su objetivo es asegurar que se cumplan los planes y objetivos establecidos, identificar desviaciones o problemas, y tomar las medidas correctivas necesarias para garantizar un desempeño eficiente y eficaz. (Caravedo, 2008)
- **Dirección.** Se refiere a la etapa crucial del proceso administrativo en la que se guía, motiva y supervisa a los miembros de la comunidad educativa para alcanzar los objetivos previamente establecidos. (Cortés, 2013)
- **Gestión Administrativa.** Esto se refiere a las actividades que se realizan a través de la dirección, administración y control de una organización, con el fin de alcanzar objetivos comunes utilizando recursos humanos y materiales, tras la planificación de acciones específicas. (Bravo et al., 2006)
- **Gestión de espacios y mecanismos.** Se refiere al proceso de planificación y administración de áreas físicas, recursos tecnológicos y estrategias que fomentan la colaboración entre los profesionales de la educación. (Johnson & Johnson, 1999)
- **Gestión de la innovación y la investigación pedagógica.** Se enfoca en planificar, respaldar y coordinar actividades que fomenten la introducción de nuevas prácticas educativas y la realización de investigaciones en la enseñanza. Esto motiva a los docentes a explorar

estrategias innovadoras, investigar su impacto y aplicar hallazgos respaldados por evidencia para mejorar continuamente la calidad de la educación que proporcionan. (Hernández & Mendoza, 2018)

- **Gestión de la práctica pedagógica.** Es el proceso para planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades y estrategias utilizadas en la enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo. Este enfoque busca mejorar la calidad de la enseñanza, optimizar los recursos disponibles y garantizar el logro de los objetivos educativos, proporcionando un marco de dirección y control para las acciones pedagógicas en un contexto escolar. (Gargallo, 2015)
- **Gestión de la reflexión de la práctica pedagógica.** Es el proceso que involucra la planificación y facilitación de estrategias y entornos que permiten a los educadores analizar y evaluar su propio desempeño, con el propósito de mejorar su enseñanza y su desarrollo profesional, impulsando así un entorno educativo donde se toman decisiones informadas para mejorar la calidad de la educación proporcionada. (CISE PUCP, 2007)
- **Gestión de oportunidades de formación continua.** Se refiere al proceso de planificar, organizar y coordinar programas y recursos para asegurar que los educadores tengan acceso a una capacitación constante y pertinente a lo largo de sus carreras. El objetivo es promover el desarrollo profesional, mejorar las competencias pedagógicas y mantenerse actualizado en las últimas tendencias educativas, con el fin de brindar una enseñanza de alta calidad y adaptada a las necesidades cambiantes de los estudiantes. (Pujolàs Maset, 2012)
- **Organización.** Es el proceso de diseñar y establecer una estructura en la que se distribuyen y coordinan recursos humanos, materiales y actividades para lograr eficazmente los objetivos y metas de una entidad o empresa. Implica la creación de roles y responsabilidades claras, así como la implementación de sistemas de coordinación y comunicación para asegurar un funcionamiento eficiente. (Pérez & Roa, 2010)

- **Planificación.** La planificación estratégica en las instituciones educativas se define como un proceso metódico en el que se establecen objetivos y metas específicas, se diseñan estrategias y acciones concretas, y se asigna de manera eficiente los recursos necesarios para alcanzar dichos objetivos de manera ordenada y efectiva. (Zeballos, 2020)

CAPÍTULO III: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Variables y su operacionalización

Variable independiente (X): Gestión Administrativa

Definición conceptual: Son las actividades o procesos que desarrollan las instituciones para el cumplimiento de las metas trazadas para lograr los objetivos estratégicos a corto, mediano y largo plazo.

Definición operacional: Está dado por la planificación, la organización, la dirección y el control y pueden tener una variabilidad de: de acuerdo, indiferente y en desacuerdo.

Indicadores.

Dimensión: Planificación

- Se cuenta con un plan de necesidades de recursos humanos alineado con el plan anual de actividades, asegurando que se disponga del personal adecuado para cumplir con las metas establecidas.
- Existe un área de planificación dedicada a coordinar y tomar decisiones estratégicas, brindando dirección clara a la institución.
- Se desarrollan, analizan y seleccionan alternativas de solución de manera rigurosa durante el proceso de toma de decisiones, garantizando la elección del mejor curso de acción.
- Cada área cuenta con planes de trabajo definidos, estableciendo responsabilidades y objetivos específicos para cada equipo.

Dimensión: Organización

- La misión y visión de la institución educativa son conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con los objetivos institucionales.
- El Manual de Organización y Funciones es de conocimiento general, definiendo de manera clara las estructuras jerárquicas, las responsabilidades de cada puesto y los procesos internos de la institución.
- El desempeño docente es monitoreado de manera constante, permitiendo identificar áreas de mejora y brindar apoyo oportuno a los profesores.

Dimensión: Dirección

- De da una relación adecuada entre la administración y el personal.
- Se tiene personal adecuado para el monitoreo de los docentes.
- Los supervisores tienen la suficiente autoridad.
- Existe confianza para que los docentes puedan expresar sus ideas libremente.
- Se socializan los planes institucionales con los docentes.

Dimensión: Control

- Existe una relación positiva y colaborativa entre la administración y el personal, creando un ambiente de trabajo armonioso y motivador.
- Se cuenta con personal de confianza para el monitoreo del desempeño docente, asegurando la evaluación objetiva y justa del trabajo en el aula.
- Se otorga a los supervisores la autoridad necesaria para tomar decisiones y guiar al equipo docente hacia el logro de los objetivos.
- Se fomenta un ambiente abierto donde los docentes se sientan seguros de brindar sus comentarios y recomendaciones.
- Los planes y planificaciones de la institución educativa son comunicados de manera efectiva a todos los docentes, asegurando una alineación estratégica y un trabajo en conjunto hacia objetivos comunes.

Ítems

- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

Variable dependiente (Y): Gestión de la práctica pedagógica

Definición conceptual: Es el proceso sistemático y reflexivo que involucra la planificación, organización, ejecución, evaluación y mejora continua de las prácticas docentes en el aula, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos establecidos.

Definición operacional: Está dado por un conjunto de factores operacionales que pueden variar su valor en: Nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Indicadores:**Dimensión:** Gestión de oportunidades de formación continua de los docentes

- Se fomentan las comunidades profesionales de aprendizaje, donde los docentes comparten experiencias, intercambian conocimientos y se apoyan mutuamente en su desarrollo profesional.
- Se promueve una cultura organizacional inteligente, que aprende y se renueva constantemente, guiada por los valores y metas institucionales.
- Se incentiva el aprendizaje profesional continuo, partiendo del saber previo del colectivo docente y construyendo un proceso de crecimiento conjunto.
- Se brinda apoyo y estímulo a los docentes para que emprendan su propio proceso de aprendizaje profesional, sin imposiciones externas.

Dimensión: Gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes

- Se crean espacios físicos y virtuales que facilitan una comunicación asertiva y el intercambio de ideas entre los docentes, promoviendo el aprendizaje continuo de la comunidad educativa.
- Se fomentan espacios de trabajo colaborativo donde los docentes se comprometen con la mejora continua de la práctica pedagógica.

Dimensión: Gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes

- Se promueve la reflexión sobre la práctica docente, que lleve relación con las características pedagógicas.
- Se incentiva la reflexión sobre la práctica docente en el ámbito de las relaciones interpersonales.
- Se fomenta la articulación de la reflexión sobre la práctica docente con la investigación, buscando generar conocimiento y mejorar la calidad educativa.

Dimensión: Gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes

- Se realizan esfuerzos para tener conocimientos nuevos.
- Se logra incrementar las capacidades productivas y tecnológicas.
- Se cuenta con recursos humanos competentes.

Ítems

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2.2. Formulación de hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

- La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.

2.2.2. Hipótesis derivadas

- La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de Oportunidades de formación continua de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.
- La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de Espacios y mecanismos para el Trabajo Colaborativo de Docentes en la institución educativa secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.
- La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de la Reflexión de la práctica pedagógica de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.
- La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de la Innovación y la Investigación Pedagógica de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

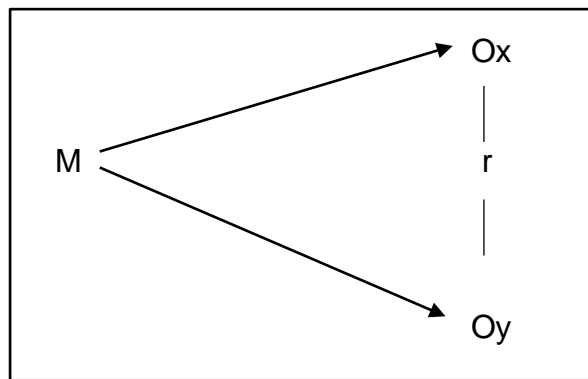
3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación se caracteriza por un enfoque no experimental, lo que significa que no se manipuló la variable independiente para poder observar su efecto en la variable dependiente.

3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue el siguiente:



Representa:

M = Docentes de la IE Petronila Perea de Ferrando.

Ox = Es la observación de la gestión administrativa

Oy = Es la observación de la gestión de la práctica Pedagógica.

r = Relación entre gestión administrativa y la gestión de la práctica pedagógica.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El estudio se llevó a cabo con la participación de un total de 70 docentes de primaria y secundaria de la Institución Educativa N°60057 Petronila Perea de Ferrando Punchana, quienes conformaron la población de estudio. Esta incluyó a todos los

docentes que se encontraban laborando en la institución durante el año 2023.

3.2.2. Muestra

La muestra se categorizó como censal debido a que se eligió incluir el 100% de la población, considerando que la cantidad de sujetos era manejable. En este análisis, el grupo de estudio comprende un total de 70 docentes que trabajan en la Institución Nro. 60057 "Petronila Perea de Ferrando" durante el año 2023. Se tuvo como criterios de inclusión: a todo el personal docente sin excepción de la modalidad laboral y como criterios de exclusión: a los directivos y al personal administrativo.

Tabla N° 1: Población de docentes de la Institución Nro. 60057 "Petronila Perea de Ferrando", en el 2023.

Nivel	Docentes		Total
	H	M	Parcial
Educación Primaria	15	20	35
Educación Secundaria	18	17	35
Total	70		

Fuente: Listado de docentes de la I.E.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Técnica

Se optó por utilizar la técnica de encuesta, la cual se utilizó para formular preguntas específicas que se relacionaban directamente con las dimensiones e indicadores de las variables de estudio.

3.3.2. Instrumento

En esta investigación, se empleó un cuestionario de preguntas como instrumento, diseñado con el propósito de recopilar información perceptiva que permitiera examinar la relación entre las variables en estudio.

La validación de los instrumentos se efectuó mediante la revisión y evaluación de expertos en el campo correspondiente. Para evaluar la confiabilidad de los datos recopilados, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, donde se obtuvo un valor de 0.90 para el cuestionario relacionado con la gestión administrativa. Del mismo modo, se calculó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.93 para el cuestionario de gestión de la práctica pedagógica. Estos resultados indican que la confiabilidad de ambos instrumentos es considerablemente alta.

Los expertos quienes validaron los instrumentos fueron: Doctora Ynés Amanda de la Puente Gonzales, Doctora Alana Calderón Huarmiyuri y el Magister Leoncio Gómez Ríos.

3.4. Procedimiento de recolección de datos

El método de obtención de datos se llevó a cabo según el siguiente proceso:

1. Se solicitó al director de la Institución Educativa Petronila Perea de Ferrando, el permiso para la realización del estudio, en sus instalaciones.
2. Se informó a los docentes acerca de la labor a llevar a cabo y obtener su consentimiento informado para llevar a cabo la investigación.
3. Se prepararon los instrumentos de recolección de datos para su aplicación.
4. Se aplicaron los cuestionarios
5. Se tabularon los resultados encontrados.

Los datos recopilados se sometieron a un procesamiento informático utilizando el software estadístico SPSS versión 27 en español. Este proceso se llevó a cabo sobre una base de datos en la cual previamente se habían registrado los datos recabados.

3.5. Técnicas de procedimientos y análisis de los datos

El análisis de los datos adoptó un enfoque descriptivo, involucrando la utilización de medidas de resumen como la mediana, media, error estándar, moda, correlación, entre otras. Los resultados se han

representado en tablas y gráficos mediante el uso de técnicas estadísticas descriptivas. Para verificar las hipótesis planteadas, se utilizó el estadígrafo Rho de Sperman, por ser datos que tenía distribución libre, con un nivel de significancia del 5%. Los resultados de esta fase se han representado en tablas y gráficos empleando técnicas de estadística inferencial.

3.6. Aspectos éticos

En esta investigación, se llevará a cabo un procedimiento de obtención de consentimiento informado por parte de los docentes participantes. Se garantizará la confidencialidad de los datos recabados de los sujetos que conformaron la muestra, asegurando que toda la información sea anónima.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Univariado

4.1.1. La Gestión Administrativa

Tabla N° 1.

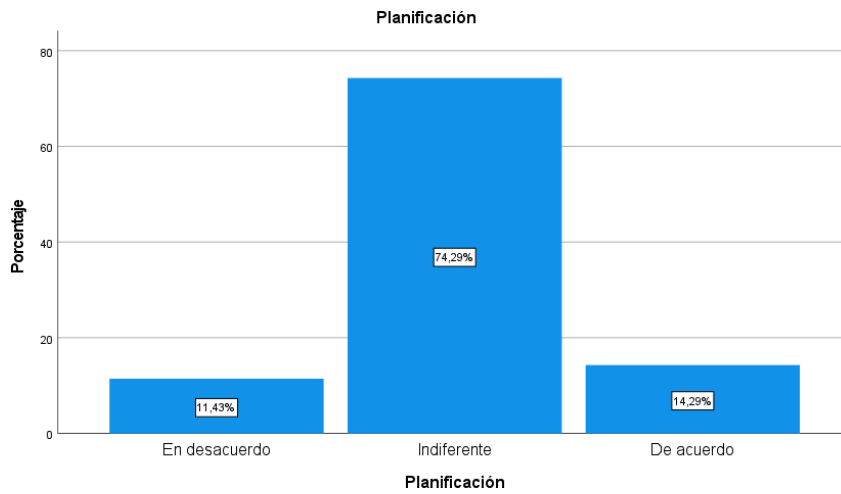
La dimensión Planificación, en la Gestión Administrativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido			
En desacuerdo	8	11,4	11,4
Indiferente	52	74,3	85,7
De acuerdo	10	14,3	100,0
Total	70	100,0	

Fuente: Matriz de datos de la variable Gestión Administrativa

Figura N° 1.

La dimensión Planificación, en la Gestión Administrativa.



Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1, se puede apreciar la opinión sobre la planificación en la Gestión Administrativa que tuvieron los docentes que formaron parte de la muestra, dando como resultado lo siguiente: estuvieron en desacuerdo el 11,4%, indiferente el 74,3% y de acuerdo el 14,3%

Tabla N° 2.

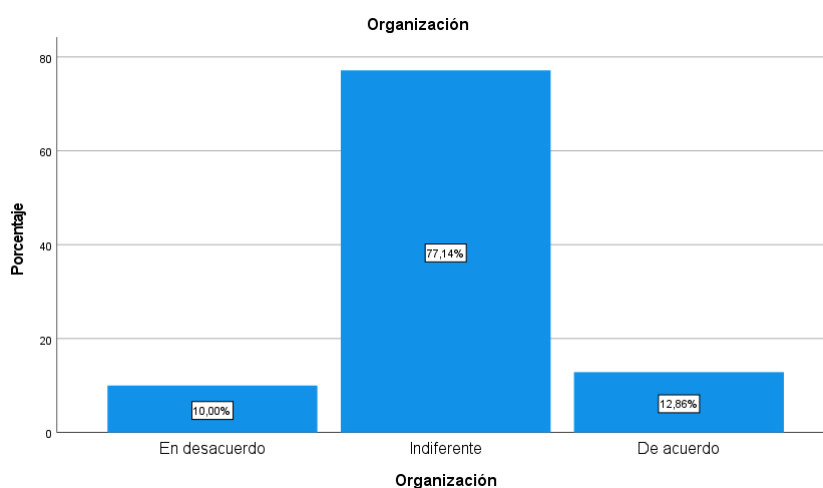
La dimensión Organización, en la Gestión Administrativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	10,0	10,0
	Indiferente	54	77,1	87,1
	De acuerdo	9	12,9	100,0
Total		70	100,0	

Fuente: Matriz de datos de la variable Gestión Administrativa

Figura N° 2.

La dimensión Organización, en la Gestión Administrativa.



Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2, se puede apreciar la opinión sobre la organización en la Gestión Administrativa que tuvieron los docentes que formaron parte de la muestra, dando como resultado lo siguiente: estuvieron en desacuerdo el 10%, indiferente el 77,1% y de acuerdo el 12,9%

Tabla N° 3.

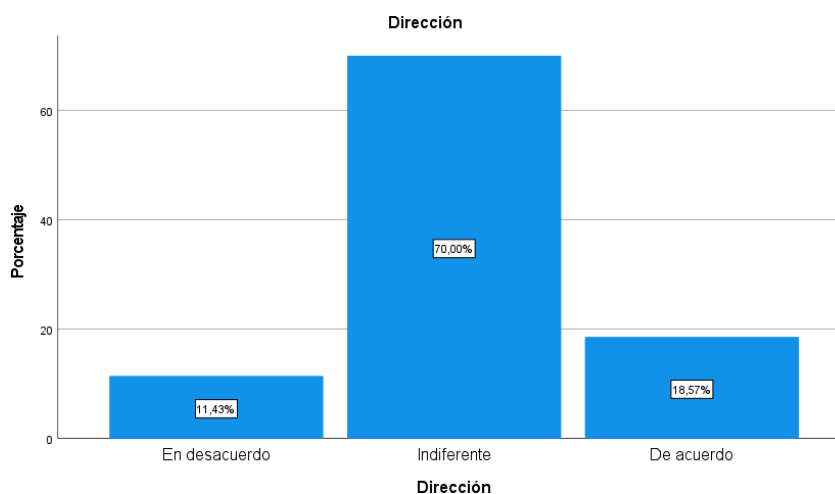
La dimensión Dirección, en la Gestión Administrativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	8	11,4	11,4
	Indiferente	49	70,0	81,4
	De acuerdo	13	18,6	100,0
	Total	70	100,0	

Fuente: Matriz de datos de la variable Gestión Administrativa

Figura N° 3.

La dimensión Dirección, en la Gestión Administrativa.



Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3, se puede apreciar la opinión sobre la dirección en la Gestión Administrativa que tuvieron los docentes que formaron parte de la muestra, dando como resultado lo siguiente: estuvieron en desacuerdo el 11,4%, indiferente el 70% y de acuerdo el 18,6%

Tabla N° 4.

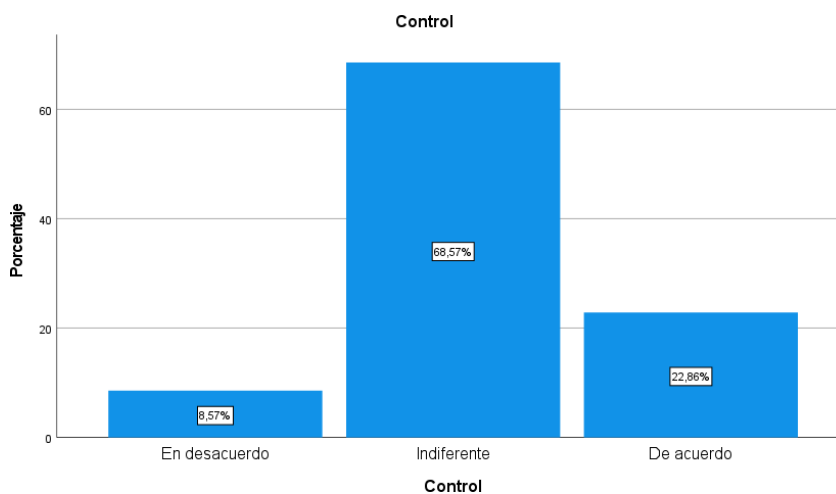
La dimensión Control, en la Gestión Administrativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	8,6	8,6
	Indiferente	48	68,6	77,1
	De acuerdo	16	22,9	100,0
	Total	70	100,0	

Fuente: Matriz de datos de la variable Gestión Administrativa

Figura N° 4.

La dimensión Control, en la Gestión Administrativa.



Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4, se puede apreciar la opinión sobre el control en la Gestión Administrativa que tuvieron los docentes que formaron parte de la muestra, dando como resultado lo siguiente: estuvieron en desacuerdo el 8,6%, indiferente el 68,6% y de acuerdo el 22,9%

Tabla N° 5.

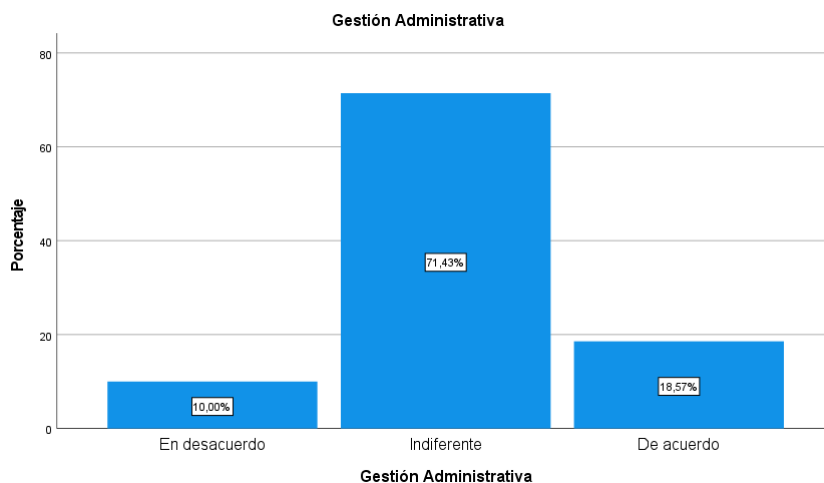
La Gestión Administrativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	10,0	10,0
	Indiferente	50	71,4	81,4
	De acuerdo	13	18,6	100,0
	Total	70	100,0	

Fuente: Matriz de datos de la variable Gestión Administrativa

Figura N° 5.

La Gestión Administrativa.



Fuente: Tabla 5

En la tabla y figura 5, se puede apreciar la opinión sobre la Gestión Administrativa que tuvieron los docentes que formaron parte de la muestra, dando como resultado lo siguiente: estuvieron en desacuerdo el 10%, indiferente el 71,4% y de acuerdo el 18,6%

4.1.2. La Gestión de la practica pedagógica

Tabla N° 6.

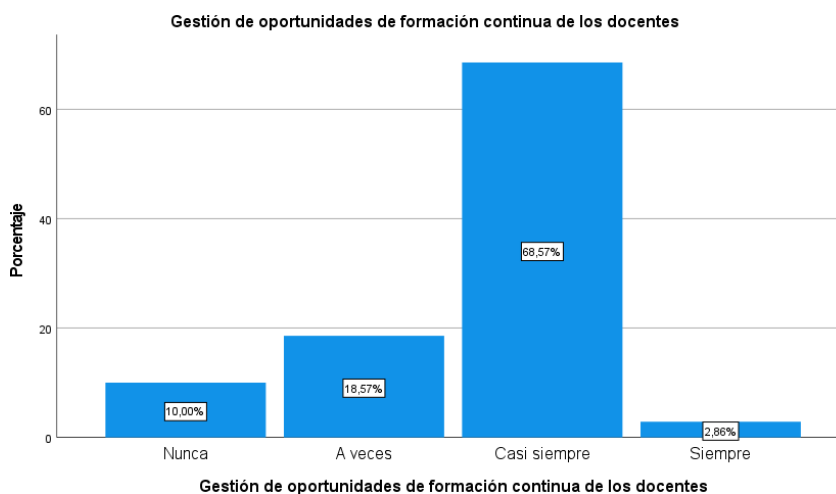
La dimensión Gestión de oportunidades de formación continua de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	10,0	10,0
	A veces	13	18,6	28,6
	Casi siempre	48	68,6	97,1
	Siempre	2	2,9	100,0
	Total	70	100,0	

Fuente: Matriz de datos de la variable Gestión de la práctica pedagógica.

Figura N° 6.

La dimensión Gestión de oportunidades de formación continua de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.



Fuente: Tabla 6.

En la tabla y figura 6, se puede apreciar la opinión sobre la gestión de oportunidades de formación continua de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica, que tuvieron los docentes que formaron parte de la muestra, dando como resultado lo siguiente: indicaron nunca el 10%, a veces el 18,6%, casi siempre el 68,6% y siempre el 2,9%

Tabla N° 7.

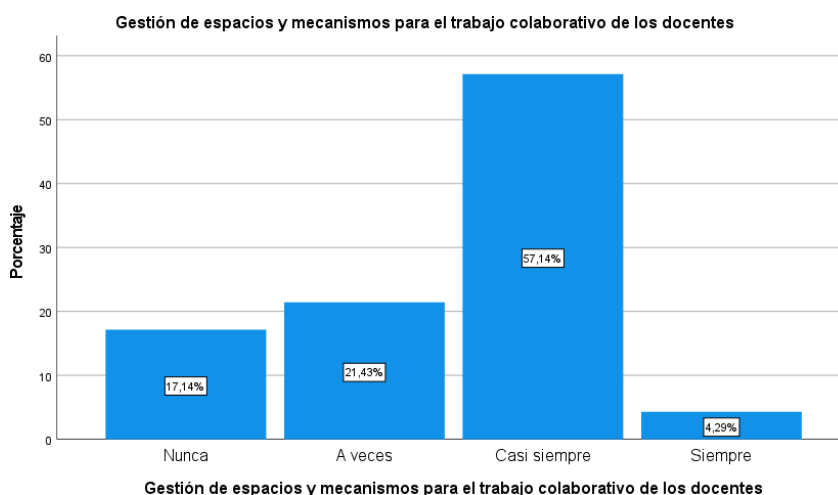
La dimensión Gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	17,1	17,1
	A veces	15	21,4	38,6
	Casi siempre	40	57,1	95,7
	Siempre	3	4,3	100,0
	Total	70	100,0	

Fuente: Matriz de datos de la variable Gestión de la práctica pedagógica.

Figura N° 7.

La dimensión Gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.



Fuente: Tabla 7.

En la tabla y figura 7, se puede apreciar la opinión sobre la gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica, que tuvieron los docentes que formaron parte de la muestra, dando como resultado lo siguiente: indicaron nunca el 17,1%, a veces el 21,4%, casi siempre el 57,1% y siempre el 4,3%

Tabla N° 8.

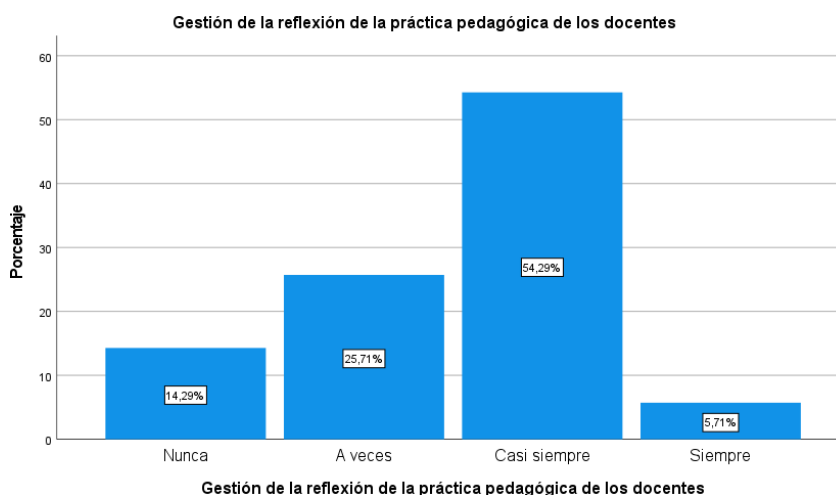
La dimensión Gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	14,3	14,3
	A veces	18	25,7	40,0
	Casi siempre	38	54,3	94,3
	Siempre	4	5,7	100,0
	Total	70	100,0	

Fuente: Matriz de datos de la variable Gestión de la práctica pedagógica.

Figura N° 8.

La dimensión Gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.



Fuente: Tabla 8.

En la tabla y figura 8 se puede apreciar la opinión sobre la gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica, que tuvieron los docentes que formaron parte de la muestra, dando como resultado lo siguiente: indicaron nunca el 14,3%, a veces el 25,7%, casi siempre el 54,3% y siempre el 5,7%

Tabla N° 9.

La dimensión Gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	20,0	20,0
	A veces	21	30,0	50,0
	Casi siempre	33	47,1	97,1
	Siempre	2	2,9	100,0
	Total	70	100,0	

Fuente: Matriz de datos de la variable Gestión de la práctica pedagógica.

Figura N° 9.

La dimensión Gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica.



Fuente: Tabla 9.

En la tabla y figura 9 se puede apreciar la opinión sobre la gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes, en la Gestión de la practica pedagógica, que tuvieron los docentes que formaron parte de la muestra, dando como resultado lo siguiente: indicaron nunca el 20%, a veces el 30%, casi siempre el 47,1% y siempre el 2,9%

Tabla N° 10.

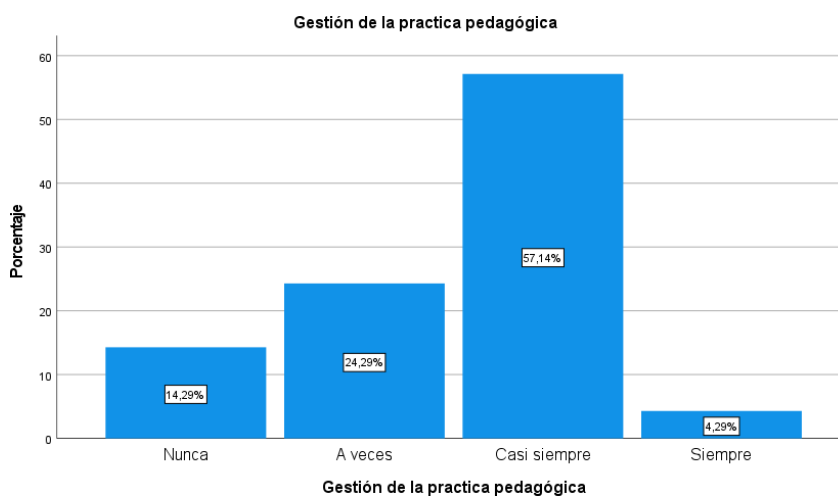
La Gestión de la practica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	14,3	14,3
	A veces	17	24,3	38,6
	Casi siempre	40	57,1	95,7
	Siempre	3	4,3	100,0
	Total	70	100,0	

Fuente: Matriz de datos de la variable Gestión de la práctica pedagógica.

Figura N° 10.

La Gestión de la practica pedagógica.



Fuente: Tabla 10.

En la tabla y figura 10 se puede apreciar la opinión sobre la Gestión de la practica pedagógica, que tuvieron los docentes que formaron parte de la muestra, dando como resultado lo siguiente: indicaron nunca el 14,3%, a veces el 24,3%, casi siempre el 57,1% y siempre el 4,3%

4.2. Análisis Bi-variado

Para determinar si los datos recolectados se ajustaban a una distribución normal o libre, lo que permitiría elegir la prueba de hipótesis adecuada, se aplicó el estadígrafo de Kolmogorov-Smirnov. Dado que la muestra contaba con más de 50 unidades (70), este método era el indicado para evaluar la normalidad de los datos. La decisión sobre la normalidad se tomó en base al valor de p obtenido:

- Si el valor de p era mayor a 0,05, se aceptaba la hipótesis de normalidad.
- En cambio, si el valor de p era menor a 0,05, se rechazaba la hipótesis de normalidad.

Tabla N° 11.

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión: Planificación	,379	70	,000
Dimensión: Organización	,395	70	,000
Dimensión: Dirección	,366	70	,000
Dimensión: Control	,375	70	,000
Variable: Gestión Administrativa	,469	70	,000
Dimensión: Gestión de oportunidades de formación continua de los docentes	,409	70	,000
Dimensión: Gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes	,347	70	,000
Dimensión: Gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes	,325	70	,000
Dimensión: Gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes	,291	70	,000
Variable: Gestión de la practica pedagógica	,386	70	,000

Fuente: Elaboración propia

El análisis de los valores de significación bilateral de las variables y sus dimensiones en estudio reveló que todos ellos eran inferiores a 0,05 ($p < 0,05$). Este resultado indica que los datos no se ajustaban a una distribución normal.

En consecuencia, se determinó que la prueba de hipótesis adecuada para analizar las correlaciones bivariadas entre las variables era la prueba de Rho de Spearman. Esta prueba no requiere que los datos se ajusten a una distribución normal, por lo que era la opción más adecuada para este caso.

Prueba de Hipótesis

Para contrastar la hipótesis de investigación, que planteaba la existencia de correlaciones entre las variables y sus dimensiones en estudio, se empleó la prueba estadística de Rho de Spearman. Esta prueba es idónea para analizar correlaciones entre variables ordinales, como las que se utilizaron en la investigación.

Se trabajó con un nivel de significancia de $\alpha = 5\%$ y el estadístico de prueba Rho de Spearman cuya fórmula es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$$

donde:

d = Diferencia de los rangos x - y

r = número de pareja de datos

Hipótesis

La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.

Tabla N° 12.

Prueba de Rho de Spearman para la determinar la relación entre la Gestión Administrativa y las dimensiones de la Gestión de la Práctica pedagógica.

			Gestión de oportunidades de formación continua de los docentes	Gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes	Gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes	Gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes
		Coeficiente de correlación	,623	,629	,660	,640
Rho de Spearman	Gestión Administrativa	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	70	70	70	70

Fuente: Elaboración propia

Niveles de correlación dependiendo del coeficiente Rho de Spearman

Valor del coeficiente	Significado
0,00	No hay correlación
0,01 a 0,19	Correlación muy débil
0,20 a 0,39	Correlación débil
0,40 a 0,69	Correlación moderada
0,70 a 0,89	Correlación fuerte
0,90 a 1,00	Correlación muy fuerte

Hipótesis Estadística 1

H₀: La Gestión Administrativa no influye significativamente en la Gestión de Oportunidades de formación continua de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.

H₁: La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de Oportunidades de formación continua de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.

Donde se obtuvo:

Un valor de **Rho de Spearman = 0,623**

El p-valor = 0,000 = **0,0%**

Se rechaza la hipótesis nula ya que: **p – valor < 0,05**

Por lo que se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de Oportunidades de formación continua de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024”.

Hipótesis Estadística 2

H₀: La Gestión Administrativa no influye significativamente en la Gestión de Espacios y mecanismos para el Trabajo Colaborativo de Docentes en la institución educativa secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.

H₁: La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de Espacios y mecanismos para el Trabajo Colaborativo de Docentes en la institución educativa secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.

Donde se obtuvo:

Un valor de **Rho de Spearman = 0,629**

El p-valor = 0,000 = **0,0%**

Se rechaza la hipótesis nula ya que: ***p – valor < 0,05***

Por lo que se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de Espacios y mecanismos para el Trabajo Colaborativo de Docentes en la institución educativa secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.”.

Hipótesis Estadística 3

H₀: La Gestión Administrativa no influye significativamente en la Gestión de la Reflexión de la práctica pedagógica de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.

H₁: La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de la Reflexión de la práctica pedagógica de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.

Donde se obtuvo:

Un valor de **Rho de Spearman = 0,660**

El p-valor = 0,000 = **0,0%**

Se rechaza la hipótesis nula ya que: **$p\text{-valor} < 0,05$**

Por lo que se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de la Reflexión de la práctica pedagógica de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.”.

Hipótesis Estadística 4

H₀: La Gestión Administrativa no influye significativamente en la Gestión de la Innovación y la Investigación Pedagógica de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.

H₁: La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de la Innovación y la Investigación Pedagógica de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.

Donde se obtuvo:

Un valor de **Rho de Spearman = 0,640**

El p-valor = 0,000 = **0,0%**

Se rechaza la hipótesis nula ya que: **$p\text{-valor} < 0,05$**

Por lo que se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: “La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de la Innovación y la Investigación Pedagógica de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La percepción de los docentes sobre la gestión administrativa en la institución educativa revela que el 10% de los encuestados se mostró en desacuerdo, el 71,4% indiferente y el 18,6% de acuerdo. Estos resultados, si bien indican una leve tendencia hacia una valoración positiva, también evidencian la necesidad de fortalecer algunos aspectos de la gestión administrativa para lograr una mayor satisfacción por parte del cuerpo docente. Estos datos son comparables con (Torres Bartra, 2022), donde la percepción de la gestión administrativa en la institución estudiada se encuentra por debajo del promedio nacional, donde el porcentaje de docentes satisfechos suele rondar el 30-40%.

La percepción de los docentes sobre la gestión de la práctica pedagógica en la institución educativa revela que el 14,3% de los encuestados nunca la consideraron adecuada, el 24,3% la consideraron adecuada a veces, el 57,1% casi siempre y el 4,3% siempre. Estos resultados indican que, si bien la mayoría de los docentes perciben una gestión adecuada en cierta medida, existe un margen significativo para mejorar las prácticas pedagógicas en la institución. Estos datos son comparables con (Pesantez Lozano, 2023), donde la percepción de la gestión de la práctica pedagógica en la institución estudiada se encuentra ligeramente por encima del promedio nacional, donde el porcentaje de docentes que la consideran adecuada suele rondar el 50-60%.

Los resultados de la investigación revelan que: (1) sobre la Gestión de Oportunidades de formación continua, se pudo comprobar que una gestión administrativa efectiva se asocia con mayores oportunidades de formación continua para los docentes, lo que les permite actualizar sus conocimientos, metodologías y habilidades pedagógicas; (2) sobre la Gestión de Espacios y mecanismos para el Trabajo Colaborativo, se evidencia que una buena gestión administrativa facilita la creación lugares de trabajo en común para los docentes, promoviendo el intercambio de experiencias, la resolución conjunta

de problemas y la innovación pedagógica; (3) sobre la Gestión de la Reflexión de la práctica pedagógica, se observó una relación positiva entre las variables en estudio, lo que indica que una buena administración fomenta la reflexión crítica sobre la enseñanza, el aprendizaje y el desempeño docente y (4) sobre la Gestión de la Innovación y la Investigación Pedagógica, se demuestra que una gestión administrativa efectiva impulsa la innovación y la investigación pedagógica en la institución educativa, permitiendo a los docentes explorar nuevas metodologías de trabajo. Estos Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos que han demostrado la importancia de una gestión administrativa efectiva tal como lo indica (Quiroz García, 2020) donde afirma que una gestión administrativa adecuada crea un entorno favorable para el trabajo docente, proporcionando los recursos necesarios, facilitando la colaboración y fomentando la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

En base a los hallazgos y conclusiones de la investigación sobre la influencia de la gestión administrativa en la gestión de la práctica pedagógica en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando-2024, se presenta la siguiente propuesta de acciones para fortalecer la relación entre estos dos ámbitos y mejorar la calidad educativa en la institución.

Acciones a corto plazo (1-3 meses)

Sensibilización y capacitación:

- Realizar talleres y charlas para directivos, docentes y personal administrativo sobre el tema de la gestión administrativa en la mejora de la práctica pedagógica.
- Implementar programas de capacitación continua para fortalecer las competencias de los directivos en gestión administrativa y pedagógica.

Planificación estratégica:

- Elaborar un plan estratégico de gestión administrativa y pedagógica que involucre a toda la comunidad educativa.
- Establecer objetivos claros y medibles para la mejora de la gestión administrativa y pedagógica.

Acciones a mediano plazo (3-6 meses)

Evaluación y seguimiento:

- Implementar un sistema de evaluación constante de la gestión administrativa y pedagógica para identificar áreas de mejora.
- Realizar seguimiento a las acciones implementadas y evaluar su impacto en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Recursos y apoyo:

- Asignar recursos financieros y humanos para la implementación de las acciones propuestas.
- Brindar apoyo técnico y pedagógico a los docentes para la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje.

Acciones a largo plazo (más de 6 meses)

Cultura de gestión:

- Fomentar una cultura de gestión basada en la planificación estratégica, la comunicación efectiva, la evaluación constante y la mejora continua.
- Formar parte de proyectos de investigación y sociales relacionados con la gestión administrativa y pedagógica.

Innovación y creatividad:

- Promover la innovación y la creatividad en la gestión administrativa y pedagógica.
- Implementar nuevas tecnologías y herramientas para mejorar la gestión de la institución y el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

1. Con un nivel de confianza del 95% la Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de Oportunidades de formación continua de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.
2. Con un nivel de confianza del 95% la Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de Espacios y mecanismos para el Trabajo Colaborativo de Docentes en la institución educativa secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.
3. Con un nivel de confianza del 95% la Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de la Reflexión de la práctica pedagógica de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.
4. Con un nivel de confianza del 95% la Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de la Innovación y la Investigación Pedagógica de los Docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.
5. La presente investigación ha demostrado que la Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión Docente en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando - 2024. Los resultados obtenidos resaltan la importancia de una gestión administrativa efectiva para el desarrollo profesional docente y la mejora de la calidad educativa.

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando, buscar mejorar en su práctica pedagógica en bien de sus estudiantes.
2. A la Escuela de Postgrado, compartir los resultados de la investigación con la comunidad educativa, incluyendo docentes, directivos y responsables de políticas, para promover la adopción de prácticas efectivas de aprendizaje basado en investigación.
3. A los egresados de los programas de postgrado, seguir realizando estudios sobre la Gestión administrativa y la Gestión de la Práctica Pedagógica, combinando otras variables educativas.
4. A las instituciones educativas, que implementen estrategias para fortalecer la gestión administrativa y crear un entorno favorable para el trabajo docente, la innovación y la mejora continua de la práctica pedagógica.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

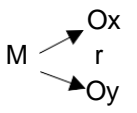
- Albornoz Lapa, R. (2013). Gestión de la práctica pedagógica y la formación profesional en estudiantes de la especialidad de educación primaria de los institutos superiores pedagógicos Villa el Salvador—2012. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9517>
- Anchelia-Gonzales, V., Inga-Arias, M., Olivares-Rodríguez, P., & Escalante-Flores, J. L. (2021). La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. *Propósitos y Representaciones, SPE1*, Article SPE1.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.899>
- Araoz, R., Ilata, G., & Ruiz, G. (2008). *Estrategias para aprender a aprender* (1ra ed.). Pearson.
- Bravo, C., Alminagorta, D., Cajavilca, J., & Cornejo, A. (2006). *Seminario de Didáctica General* (1ra ed.). San Marcos.
- Caravedo, B. (2008). *Responsabilidad Social TODOS, Hacia el encuentro de todos los peruanos* (1ra ed.). Internacional.
- Castro Rubilar, F. I. (2009). *Representación de los procesos de gestión escolar y práctica pedagógica en establecimientos educacionales con programa Liceo para todos: La voz de los directivos y docentes en la experiencia de la reforma educacional chilena*.
<https://doi.org/10.35376/10324/78>
- CISE PUCP. (2007). *Módulo de relaciones interpersonales en la institución educativa* (1ra ed.). CISE PUCP.
- Cortés, V. R. A. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*, 31(2), Article 2.
- Davila, S. (2022). Efecto de la pedagogía cognitivista en el estilo de aprendizaje en estudiantes de educación básica regular | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. *Ciencia Latina*, 6(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3341
- Gargallo, B. (2015). *Estrategias de Aprendizaje* (3ra ed., Vol. 7). Dialnet.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (2da ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. (1ra.). McGrawHill Education.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (G. Vitale, Trad.). Editorial Paidós.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Katz, D., & Kahn, R. (2019). *Psicología social de las organizaciones* (3ra ed.). Trillas.
- López, D. C., & Azuero, Á. E. (2020). Tendencias Pedagógicas y Herramientas Digitales en el Aula. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), Article 1.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.286>
- Malacaria, M. (2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico* [Tesis de título]. Universidad FASTA.
- Mera, M. A. (2021). Gestión pedagógica y competencias tecnológicas de los docentes del Centro de Desarrollo Mental Aloha Mental Arithmetic, Guayaquil, Ecuador, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61600>
- Palomo Llashag, C. R. (2019). Gestión pedagógica en la calidad educativa en la Institución Educativa “Teresa Gonzales de Fanning”, Huaura— 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40110>
- Parra Bernal, L., Rengifo Rodríguez, K., Parra Bernal, L., & Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 237-254.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>
- Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., Heredia Llatas, F. D., Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., & Heredia Llatas, F. D. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: Una revisión literaria. *Revista Educación*, 47(1), 663-675. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>

- Pérez, A., & Roa, C. (2010). *Herramientas para la vida: Hablar, leer y escribir para comprender el mundo* (1ra ed.). Kimpres Ltda.
- Pesantez Lozano, W. A. (2023). *La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la Unidad Educativa Sígsig* [masterThesis, Universidad del Azuay].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12652>
- Pujolàs Maset, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Riuvic*, 30(1), Article 1. <http://hdl.handle.net/10854/1998>
- Quiroz García, L. E. (2020). *Gestión administrativa y desempeño docente en la institución educativa pública de La Libertad, 2019*.
- Ramírez Casco, A. del P., Ramírez Garrido, R. G., & Calderón Morán, E. V. (2017). La gestión administrativa en el desarrollo empresarial. *Contribuciones a la Economía*, 15(1), 8.
- Salguero Barba, N. G., & García Salguero, C. P. (2018). Gestión Administrativa Eficiente. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 3(9 (Septiembre)), 331-342.
- Tomalá Peñafiel, F. F. (2017). *La gestión administrativa del gerente educativo y propuesta de reingeniería de proceso administrativo en el Colegio Fiscal Compensatorio 31 de Octubre, cantón Samborondón, provincia del Guayas* [masterThesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador].
<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5848>
- Torres Bartra, A. (2022). *Gestión administrativa y su relación con la calidad de los procesos administrativos de la unidad de gestión administrativa de gestión educativa local de Ucayali-Contamana año 2019*.
<https://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/20.500.12737/8147>
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 192-203.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Título	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Influencia de la Gestión administrativa en la Gestión de la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando- 2024.</p>	<p>General: ¿Cuál es la influencia de la Gestión Administrativa en la Gestión de la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando-2024.</p> <p>Específicos: a). ¿Cómo influye la Gestión Administrativa en la Gestión de oportunidades de formación continua de los docentes en la institución educativa secundaria N°60057 Petronila Perea de ferrando - 2024?</p>	<p>General: Explicar la influencia de la Gestión Administrativa en la gestión de la práctica pedagógica en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.</p> <p>Específicos: a). Determinar la influencia de la Gestión Administrativa en la gestión de oportunidades de formación continua de los docentes la en La Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de ferrando – 2024</p>	<p>Principal: La Gestión Administrativa influye significativamente en la Gestión de la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.</p> <p>Derivadas: a). La Gestión Administrativa influye significativamente en la gestión de oportunidades de formación continua de los docentes en la institución educativa secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental</p> <p>Diseño: El diseño fue el Descriptivo Correlacional.</p> 	<p>Unidad de estudio: Docentes del nivel primaria y secundaria</p> <p>Población (N): 70 docentes</p> <p>Muestra (n) 70 docentes La información será procesada con el programa SPSS versión 27.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Título	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	<p>b). ¿Cómo influye la Gestión Administrativa en la Gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes en la institución educativa secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando - 2024?</p> <p>c). ¿Cómo influye la Gestión Administrativa en la gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando - 2024?</p> <p>d). ¿Cómo influye la Gestión Administrativa en la Gestión de la innovación y la investigación</p>	<p>b). Determinar la influencia de la Gestión Administrativa en la gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de docentes en la institución educativa secundaria n°60057 Petronila Perea de ferrando-2024.</p> <p>c). Determinar la influencia de la Gestión Administrativa en la gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.</p> <p>d). Determinar la influencia de la Gestión administrativa</p>	<p>b). La Gestión Administrativa influye significativamente en la gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de docentes en la institución educativa secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.</p> <p>c). La Ggestión Administrativa influye significativamente en la gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.</p> <p>d). La Gestión Administrativa influye significativamente en la gestión de la innovación y la investigación</p>			

Título	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando - 2024?	en la gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.	pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Secundaria N°60057 Petronila Perea de Ferrando – 2024.			

Anexo N° 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
Variable Independiente (X) Gestión Administrativa	Conjunto de acciones orientadas al logro de los objetivos de una institución; a través del cumplimiento y la óptima aplicación del proceso administrativo: planear, organizar, dirigir y controlar.	La variable fue evaluada a partir de las dimensiones e indicadores propuestos por Bernal (2014).	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un plan de necesidades de recursos humanos alineado con el plan anual de actividades, asegurando que se disponga del personal adecuado para cumplir con las metas establecidas. • Existe un área de planificación dedicada a coordinar y tomar decisiones estratégicas, brindando dirección clara a la institución. • Se desarrollan, analizan y seleccionan alternativas de solución de manera rigurosa durante el proceso de toma de decisiones, garantizando la elección del mejor curso de acción. • Cada área cuenta con planes de trabajo definidos, estableciendo responsabilidades y objetivos específicos para cada equipo. 	1,2,3,4	Cuestionario Escala de Likert 1- De acuerdo 2- Indiferente 3- En desacuerdo	Docentes del nivel primaria y secundaria de la IE. Petronila Perea de Ferrando. Punchana 2024.
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> • La misión y visión de la institución educativa son conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con los objetivos institucionales. • El Manual de Organización y Funciones es de conocimiento general, definiendo de manera clara las estructuras jerárquicas, las responsabilidades de 	5,6,7		

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
				<p>cada puesto y los procesos internos de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desempeño docente es monitoreado de manera constante, permitiendo identificar áreas de mejora y brindar apoyo oportuno a los profesores. 			
			Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • De da una relación adecuada entre la administración y el personal. • Se tiene personal adecuado para el monitoreo de los docentes. • Los supervisores tienen la suficiente autoridad. • Existe confianza para que los docentes puedan expresar sus ideas libremente. • Se socializan los planes institucionales con los docentes. 	8,9,10,11,12		
			Control	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación positiva y colaborativa entre la administración y el personal, creando un ambiente de trabajo armonioso y motivador. • Se cuenta con personal de confianza para el monitoreo del desempeño docente, asegurando la evaluación objetiva y justa del trabajo en el aula. • Se otorga a los supervisores la autoridad necesaria para tomar decisiones y guiar al equipo docente hacia el logro de los objetivos. • Se fomenta un ambiente abierto donde los docentes se sientan seguros de 	13,14,15,16,17		

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
				<p>brindar sus comentarios y recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los planes y planificaciones de la institución educativa son comunicados de manera efectiva a todos los docentes, asegurando una alineación estratégica y un trabajo en conjunto hacia objetivos comunes. 			
<p>Variable dependiente (Y)</p> <p>Gestión de la práctica pedagógica</p>	<p>Se entiende como los procesos reflexivos de un maestro profesional “que analiza sus propias prácticas, resuelve problemas e inventa estrategias, en un proceso metacognitivo que le exige identificar sus</p>	<p>Conjunto de factores como el establecimiento de la dirección, el desarrollo de sus colaboradores, el rediseño de la organización y el desarrollo de Programas de enseñanza aprendizaje que permiten en su interacción desarrollar el liderazgo pedagógico.</p>	<p>Gestión de oportunidades de formación continua de los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se fomentan las comunidades profesionales de aprendizaje, donde los docentes comparten experiencias, intercambian conocimientos y se apoyan mutuamente en su desarrollo profesional. • Se promueve una cultura organizacional inteligente, que aprende y se renueva constantemente, guiada por los valores y metas institucionales. • Se incentiva el aprendizaje profesional continuo, partiendo del saber previo del colectivo docente y construyendo un proceso de crecimiento conjunto. • Se brinda apoyo y estímulo a los docentes para que emprendan su propio proceso de aprendizaje profesional, sin imposiciones externas. 	1,2,3,4	<p>Cuestionario</p> <p>Escala de Likert</p> <p>1-Nunca 2-A veces 3-Casi siempre 4-Siempre</p>	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
	conocimientos y habilidades al momento de comunicarse con sus estudiantes; es capaz de gestionar las condiciones de aprendizaje y de interactuar a través del tratamiento de la información para que cobre sentido en el aula". (Altet, 2005).		Gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Se crean espacios físicos y virtuales que facilitan una comunicación asertiva y el intercambio de ideas entre los docentes, promoviendo el aprendizaje continuo de la comunidad educativa. • Se fomentan espacios de trabajo colaborativo donde los docentes se comprometen con la mejora continua de la práctica pedagógica. 	5,6		
			Gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la reflexión sobre la práctica docente, que lleve relación con las características pedagógicas. • Se incentiva la reflexión sobre la práctica docente en el ámbito de las relaciones interpersonales. • Se fomenta la articulación de la reflexión sobre la práctica docente con la investigación, buscando generar conocimiento y mejorar la calidad educativa. 	7,8,9		
			Gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan esfuerzos para tener conocimientos nuevos. • Se logra incrementar las capacidades productivas y tecnológicas. • Se cuenta con recursos humanos competentes. 	10,11,12		

Anexo N° 3. Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Estimado docente: La presente técnica de la encuesta, busca recoger información relacionada a: “LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA I.E. N°60057 – PETRONILA PEREA DE FERRANDO 2023”; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Esta encuesta es anónima, se le agradece su colaboración

ESCALA DE LIKERT:

- 1 De acuerdo
- 2 Indiferente
- 3 En desacuerdo

Items		VALORACIÓN		
N°	PLANIFICACIÓN	1	2	3
1	Se cuenta con un plan de necesidades de recursos humanos alineado con el plan anual de actividades, asegurando que se disponga del personal adecuado para cumplir con las metas establecidas.			
2	Existe un área de planificación dedicada a coordinar y tomar decisiones estratégicas, brindando dirección clara a la institución.			
3	Se desarrollan, analizan y seleccionan alternativas de solución de manera rigurosa durante el proceso de toma de decisiones, garantizando la elección del mejor curso de acción.			
4	Cada área cuenta con planes de trabajo definidos, estableciendo responsabilidades y objetivos específicos para cada equipo.			
ORGANIZACIÓN				
5	La misión y visión de la institución educativa son conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con los objetivos institucionales.			
6	El Manual de Organización y Funciones es de conocimiento general, definiendo de manera clara las estructuras jerárquicas, las responsabilidades de cada puesto y los procesos internos de la institución.			
7	El desempeño docente es monitoreado de manera constante, permitiendo identificar áreas de mejora y brindar apoyo oportuno a los profesores.			

DIRECCIÓN				
8	De da una relación adecuada entre la administración y el personal.			
9	Se tiene personal adecuado para el monitoreo de los docentes.			
10	Los supervisores tienen la suficiente autoridad.			
11	Existe confianza para que los docentes puedan expresar sus ideas libremente.			
12	Se socializan los planes institucionales con los docentes.			
CONTROL				
13	Existe una relación positiva y colaborativa entre la administración y el personal, creando un ambiente de trabajo armonioso y motivador.			
14	Se cuenta con personal de confianza para el monitoreo del desempeño docente, asegurando la evaluación objetiva y justa del trabajo en el aula.			
15	Se otorga a los supervisores la autoridad necesaria para tomar decisiones y guiar al equipo docente hacia el logro de los objetivos.			
16	Se fomenta un ambiente abierto donde los docentes se sientan seguros de brindar sus comentarios y recomendaciones.			
17	Los planes y planificaciones de la institución educativa son comunicados de manera efectiva a todos los docentes, asegurando una alineación estratégica y un trabajo en conjunto hacia objetivos comunes.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.....



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA gestión de la practica pedagógica

Estimado docente el presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información para determinar la Práctica Pedagógica en la IE Petronila Perea de Ferrando. Marque con una (X) sólo la alternativa que considere más adecuada en cada pregunta.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Items				
	DIMENSIÓN 01				
	Gestión de oportunidades de formación continua de los docentes	1	2	3	4
1	Se fomentan las comunidades profesionales de aprendizaje, donde los docentes comparten experiencias, intercambian conocimientos y se apoyan mutuamente en su desarrollo profesional.				
2	Se promueve una cultura organizacional inteligente, que aprende y se renueva constantemente, guiada por los valores y metas institucionales.				
3	Se incentiva el aprendizaje profesional continuo, partiendo del saber previo del colectivo docente y construyendo un proceso de crecimiento conjunto.				
4	Se brinda apoyo y estímulo a los docentes para que emprendan su propio proceso de aprendizaje profesional, sin imposiciones externas.				
	DIMENSIÓN 02				
	Gestión de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo de los docentes				
5	Se crean espacios físicos y virtuales que facilitan una comunicación asertiva y el intercambio de ideas entre los docentes, promoviendo el aprendizaje continuo de la comunidad educativa.				
6	Se fomentan espacios de trabajo colaborativo donde los docentes se comprometen con la mejora continua de la práctica pedagógica.				
	DIMENSIÓN 03				
	Gestión de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes				
7	Se promueve la reflexión sobre la práctica docente, que lleve relación con las características pedagógicas.				
8	Se incentiva la reflexión sobre la práctica docente en el ámbito de las relaciones interpersonales.				
9	Se fomenta la articulación de la reflexión sobre la práctica docente con la investigación, buscando generar conocimiento y mejorar la calidad educativa.				
	DIMENSIÓN 04				
	Gestión de la innovación y la investigación pedagógica de los docentes				
10	Se realizan esfuerzos para tener conocimientos nuevos.				
11	Se logra incrementar las capacidades productivas y tecnológicas.				
12	Se cuenta con recursos humanos competentes.				

Anexo N° 4. Validación y Confiabilidad de los instrumentos

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Dra. Ynés Amanda de la Puente Gonzales, Dra. Alana Calderón Huarmiyuri y el Mgr. Leoncio Gómez Ríos. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento criterio de recolección de datos, para este caso debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado.

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

Nº	EXPERTO	INSTRUMENTO			
		CUESTIONARIO PARA MEDIR LA			
		GESTIÓN ADMINISTRATIVA			
		No. de Ítems	Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
1	Ynés Amanda de la Puente Gonzales	20	X		
2	Alana Calderón Huarmiyuri	20	X		
3	Leoncio Gómez Ríos	20	X		
VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = 0.90					

		INSTRUMENTO		
		CUESTIONARIO LA GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA		
Nº	EXPERTO	No. de Ítems	Aplicable	No Aplicable
			después de corregir	
1	Ynés Amanda de la Puente Gonzales	20	X	
2	Alana Calderón Huarmiyuri	20	X	
3	Leoncio Gómez Ríos	20	X	
VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = 0.93				

De acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez con calificación de aplicable, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como validez elevada.

CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad interna (validez de constructo) para el cuestionario sobre la gestión administrativa y sus dimensiones, se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach recomendable para medir la validez interna cuando los instrumentos arrojan valor final de medición ordinal, y luego de la prueba piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Análisis de fiabilidad total instrumento

Alfa Cronbach	No. de Ítems
0.933	20

Anexo N° 5. Consentimiento informado



El proyecto de investigación titulado **“INFLUENCIA DE LA GESTION ADMINISTRATIVA EN LA GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N°60057 PETRONILA PEREA DE FERRANDO-2024”**; para lo que es necesario recolectar información con una ficha de recolección de datos, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.

Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo/a sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con el investigador: JAIME VÍLCHEZ RAMÍREZ

Comprendo que la participación de mi hijo/a es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hijo/a del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo/a participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia _____