



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

**TESIS**

**“DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU  
RELACIÓN CON LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN  
ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD AÑO 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CONTADORA PÚBLICA**

**PRESENTADO POR:**

**MARIA FERNANDA LVAJOS HIDALGO**

**ASESOR:**

**CPC. JOSÉ RICARDO BALBUENA HERNÁNDEZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNAP**

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS  
FACEN  
"COMITÉ CENTRAL DE GRADOS Y TÍTULOS"



## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS VIRTUAL N°223-CCGyT-FACEN-UNAP-2024

En la ciudad de Iquitos, a los **10** días del mes de **diciembre** del año 2024, a horas: **07:00 p.m.** se dio inicio haciendo uso de la **plataforma Google meet**, la sustentación pública de la Tesis titulada: **"DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD AÑO 2024"**, autorizado mediante **Resolución Decanal N°2209-2024-FACEN-UNAP**, presentado por la Bachiller en Ciencias Contables **MARIA FERNANDA LAVAJOS HIDALGO**, para optar el Título Profesional de **CONTADORA PÚBLICA**, que otorga la UNAP de acuerdo a Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

El Jurado calificador y dictaminador está integrado por los siguientes profesionales:

**CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr. (Presidente)**  
**Lic. Adm. JUAN CARLOS RAMIREZ CERVÁN, Dr. (Miembro)**  
**Lic. Educ. ERIKA RUBI VASQUEZ CARBAJAL, Mag. (Miembro)**

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **ADECUADAMENTE**.

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, arribó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis han sido: **APROBADAS** con la calificación **MUY BUENA (17)**.

Estando la Bachiller apta para obtener el Título Profesional de Contadora Pública.

Siendo las **8.30 pm.** del **10 de diciembre del 2024**, se dio por concluido el acto académico.

CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.  
Presidente

Lic. Adm. JUAN CARLOS RAMIREZ CERVÁN, Dr.  
Miembro

Lic. Educ. ERIKA RUBI VASQUEZ CARBAJAL, Mag.  
Miembro

CPC. JOSÉ RICARDO BALBUENA HERNÁNDEZ, Dr.  
Asesor

*Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación*

Calle Nanay N°352-356- Distrito de Iquitos – Maynas – Loreto  
<http://www.unapiquitos.edu.pe> - e-mail: [facen@unapiquitos.edu.pe](mailto:facen@unapiquitos.edu.pe)  
Teléfonos: #065-234364 /065-243644 - Decanatura: #065-224342 / 944670264



# JURADO Y ASESOR

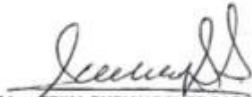
## JURADO y ASESOR



**CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.**  
Presidente  
MATRICULA N°10-0439



**Lic. Adm. JUAN CARLOS RAMIREZ-CERVÁN, Dr.**  
Miembro  
CLAD N° 01964



**Lic. Educ. ERIKA RUBI VASQUEZ CARBAJAL, Mag.**  
Miembro  
Registro N° 1742496540



**CPC. JOSÉ RICARDO BALBUENA HERNÁNDEZ, Dr.**  
Asesor  
MATRICULA N°10-0849

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**FACEN\_TESIS\_LAVAJOS HIDALGO.pdf**

AUTOR

**MARIA FERNANDA LAVAJOS HIDALGO**

RECuento de palabras

**10029 Words**

RECuento de caracteres

**59040 Characters**

RECuento de páginas

**55 Pages**

Tamaño del archivo

**808.3KB**

Fecha de entrega

**Sep 24, 2024 11:20 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Sep 24, 2024 11:21 PM GMT-5**

## ● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación, principalmente está dedicado a Dios, a la dedicación de mi amada madre, el apoyo de mi hermano, la guía de mi padre, el amor y la sabiduría de mi abuelita, y el compañerismo y respaldo de mi enamorado Andrés, es el resultado del esfuerzo conjunto de quienes han sido mi inspiración, motivación y pilar fundamental en este camino hacia el conocimiento.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a cada persona que contribuyó de manera significativa a la culminación exitosa de este proyecto investigativo. En primer lugar, agradezco a Dios por guiarme siempre.

A mi madre, Patricia Hidalgo, le estoy profundamente agradecido por su apoyo incondicional, sus palabras de ánimo constante, su ejemplo de trabajo arduo y su compromiso con mi educación, que han sido pilares fundamentales en mi formación académica y personal. y su amor inquebrantable que han sido la base de mi fuerza y determinación.

A mi hermano, Gerard, le agradezco por su constante respaldo y su motivación que siempre me han alentado a superar cualquier obstáculo en este camino. A mi padre, Gerardo, le agradezco por sus palabras de ánimo constantes, guía sabia y su amor incondicional.

A mi abuelita, Lucila, le debo un profundo agradecimiento por sus enseñanzas valiosas, su cariño infinito y su sabiduría que han dejado una huella indeleble en mi vida y en este trabajo de investigación.

A mi asesor de tesis, CPC José Ricardo Balbuena Hernández, le estoy agradecido por su asesoramiento experto, su paciencia y su dedicación para guiarme hacia el éxito en este proyecto.

A mis amigos, les agradezco por su apoyo constante, su ánimo en los momentos difíciles y por compartir conmigo las alegrías de este logro académico.

A mis profesores, les estoy agradecido por su compromiso con la excelencia académica, su pasión por enseñar y por transmitirme conocimientos que han enriquecido mi formación como estudiante y como persona.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Formulación de la Hipótesis	21
2.2. Variables y su operacionalización.	22

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA (tiempo pasado)	23
3.1. Tipo y Diseño	23
3.2. Diseño Muestral	25
3.3. Procedimiento de recolección de datos	27
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	28
3.5. Aspectos éticos	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	52
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	53
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	54
ANEXOS	
1: Matriz de consistencia	
2: Instrumento de recolección de datos	
3: Consentimiento informado	



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Genero participante	30
Tabla 2 Nivel de estudios	31
Tabla 3 Grupo etario	31
Tabla 4 trabajos remunerado	32
Tabla 5 Formación complementaria en idiomas extranjeros	33
Tabla 6 Formación complementaria en informática	34
Tabla 7 Formación complementaria en habilidades blandas	35
Tabla 8 Formación complementaria en áreas de especialización	36
Tabla 9 El desarrollo de formación complementaria le brindara mejores oportunidades laborales	37
Tabla 10 Formación complementaria y oportunidades de desarrollo personal	38
Tabla 11 Formación complementaria y expectativa remunerativa	39
Tabla 12 Formación complementaria y ventaja competitiva	40
Tabla 13 El manejo de idiomas extranjeros contribuye con su formación profesional	41
Tabla 14 El manejo de informática contribuye con su formación profesional	42
Tabla 15 Habilidades blandas contribuye con su formación profesional	43
Tabla 16 Manejo de áreas de especialidad contribuye con su formación profesional	44
Tabla 17 Característica más significativa que presenta el desarrollo de prácticas pre profesionales	46
Tabla 18 Característica más significativa que presenta la formación complementaria	47

Tabla 19 Análisis normalidad de variables	48
Tabla 20 Análisis correlación de variables	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Genero del participante	30
Figura 2 Nivel de estudios	31
Figura 3 Grupo etario	32
Figura 4 Trabajos remunerados	33
Figura 5 Formación complementaria en idiomas extranjeros	34
Figura 6 Formación complementaria en informática	35
Figura 7 Formación complementaria en habilidades blandas	36
Figura 8 Formación complementaria en áreas de especialización	37
Figura 9 El desarrollo de formación complementaria le brindara mejores oportunidades laborales	38
Figura 10 Formación complementaria y oportunidades de desarrollo personal	39
Figura 11 Formación complementaria y expectativa remunerativa	40
Figura 12 Formación complementaria y ventaja competitiva	41
Figura 13 El manejo de idiomas extranjeros contribuye con su formación profesional	42
Figura 14 El manejo de informática contribuye con su formación profesional	43
Figura 15 Habilidades blandas contribuye con su formación profesional	44
Figura 16 Manejo de áreas de especialidad contribuye con su formación profesional	45
Figura 17 Característica más significativa que presenta el desarrollo de prácticas pre profesionales	46

Figura 18 Característica más significativa que presenta la formación  
complementaria

47

## RESUMEN

La presente investigación aborda el desarrollo de prácticas preprofesionales y su relación con la formación complementaria en estudiantes de contabilidad en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante 2024, surge de la necesidad de entender cómo estas experiencias formativas influyen en la preparación profesional de futuros contadores, ya que una adecuada integración de ambos aspectos puede mejorar significativamente su desempeño y oportunidades en el mercado laboral. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo aplicando una encuesta de 24 ítems a una muestra representativa de 90 estudiantes del último nivel de contabilidad, con un índice de confiabilidad estadística de 0.887. Los resultados indican que el 56% de los encuestados considera cruciales las prácticas preprofesionales y la formación en informática para su desarrollo profesional, mientras que el 90% afirmó que el dominio de idiomas extranjeros y habilidades blandas también contribuyen positivamente a su formación. Además, el 48% de quienes han realizado estudios en áreas de especialización, como tributación y costos, sienten que estos han mejorado su perfil profesional, y el 83% coincidió en que la formación complementaria les proporciona una ventaja competitiva. Estos hallazgos presentan una relación positiva y significativa ( $r = 0.561$ ) entre las prácticas preprofesionales y la formación complementaria, proponiendo recomendaciones para fortalecer estas prácticas y concluyendo que ambas son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes de contabilidad.

**Palabras Clave:** Practicas pre profesionales, educación complementaria, contabilidad

## ABSTRACT

The present research addresses the development of pre-professional practices and its relationship with complementary training in accounting students at the National University of the Peruvian Amazon during 2024, arising from the need to understand how these training experiences influence the professional preparation of future accountants. since an adequate integration of both aspects can significantly improve your performance and opportunities in the labor market. To this end, a quantitative study was carried out by applying a 24-item survey to a representative sample of 90 students of the last level of accounting, with a statistical reliability index of 0.887. The results indicate that 56% of respondents consider pre-professional internships and IT training crucial for their professional development, while 90% stated that mastery of foreign languages and soft skills also contribute positively to their training. Furthermore, 48% of those who have completed studies in areas of specialization, such as taxation and costs, feel that these have improved their professional profile, and 83% agreed that complementary training provides them with a competitive advantage. These findings present a positive and significant relationship ( $r = 0.561$ ) between pre-professional practices and complementary training, proposing recommendations to strengthen these practices and concluding that both are essential for the comprehensive development of accounting students.

Keywords: Pre-professional practices, complementary education, accounting

## INTRODUCCIÓN

Abordando el trabajo de investigación es necesario considerando que la falta de estudios previos resalta la carencia de información sobre el proceso y el impacto de las prácticas pre profesionales y su educación complementaria en el desarrollo de los estudiantes, porque aunque se realice un seguimiento de las prácticas, la ausencia de evaluación sobre si estas se llevan a cabo en entornos propicios para el desarrollo profesional dificulta la identificación de oportunidades de mejora, como en el caso de que afecta negativamente las competencias profesionales de los estudiantes y su futura empleabilidad, generando limitadas oportunidades laborales o la aceptación de roles no alineados con sus intereses, situación que subraya la importancia de abordar esta carencia informativa para mejorar la performance de los estudiantes de contabilidad y contribuir con datos valiosos para la toma de decisiones en el ámbito educativo (Sifuentes & Chavez, 2021).

A pesar de que las prácticas equivalen a una relación laboral, la legislación peruana no las clasifica como tal, dejando a los practicantes desprovistos de beneficios laborales como compensación por tiempo de servicio y participación en utilidades, además de carecer de estabilidad laboral al no contar con protección contra la terminación unilateral del convenio de prácticas en un contexto donde la imposición de requisitos en los centros de prácticas, como cursar ciclos específicos o tener estudios de inglés, representa un obstáculo significativo que incluye el cumplimiento de créditos por ciclo y costos adicionales asociados con los estudios de inglés, y en este escenario, la alta competitividad lleva a que los estudiantes toleren, minimicen o respalden esta práctica según el

estudio de (Verano et al., 2020); desde mi perspectiva es esencial abordar estas limitaciones legales y académicas para garantizar condiciones equitativas y beneficios justos para los practicantes, promoviendo así un ambiente propicio para el desarrollo profesional.

La presente investigación tiene como pregunta general: ¿Cómo se presenta la relación entre el Desarrollo de prácticas pre profesionales y la formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024? Como objetivo general Determinar cómo se presenta la relación entre el desarrollo de prácticas pre profesionales y la formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024 y específicos: Identificar como se presenta el Desarrollo de prácticas pre profesionales en estudiantes de contabilidad, Identificar como se presenta la formación complementaria en estudiantes de contabilidad, Identificar la característica más significativa que presenta el desarrollo de prácticas pre profesionales y formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024.

El estudio es importante puesto que ayuda a analizar críticamente su impacto en la preparación de los futuros contadores ,brindando así una base teórica robusta para el desarrollo de políticas educativas y la implementación de prácticas más efectivas en el ámbito contable, la investigación se posiciona como un pilar fundamental para el avance del conocimiento teórico en este campo, proporcionando bases sólidas para la discusión académica y contribuyendo al enriquecimiento del corpus teórico existente en el área de la formación profesional en contabilidad.



La investigación en la práctica porque permite comprender a fondo cómo estas prácticas y la formación complementaria impactan en la preparación de los estudiantes de contabilidad, asegurando que los futuros contadores estén equipados con las habilidades necesarias para destacar en sus roles de manera inmediata y efectiva, además, al brindar directrices prácticas, se busca mejorar la calidad y pertinencia de la formación contable, contribuyendo así a la preparación eficiente de profesionales que puedan abordar los desafíos dinámicos del campo laboral de manera efectiva.

La investigación en lo metodológico se abordan variables poco utilizadas, proporcionando un cuestionario que servirá como una herramienta valiosa para investigaciones posteriores, además representa un nuevo conjunto de datos para futuros análisis y fomenta el interés de nuevos investigadores en áreas relacionadas.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes**

En 2021, se llevó a cabo una investigación transversal con un diseño descriptivo-correlacional no experimental, enfocada en los estudiantes matriculados en el semestre 2018-I en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, filial Barranca. El estudio examinó la relación entre las prácticas preprofesionales y la formación por competencias de los estudiantes de contabilidad. Los resultados mostraron una correlación positiva, con el 77% de los encuestados reconociendo el impacto significativo de las prácticas en su formación competitiva. El 75% de los estudiantes indicó que estas prácticas mejoran la dimensión procedimental, permitiendo la aplicación práctica de conocimientos teóricos. Además, el 72% afirmó que estas prácticas contribuyen al desarrollo de valores y actitudes positivas (Vallejos & Villanque, 2021).

En 2022, otra investigación aplicada y de diseño descriptivo-correlacional no experimental se realizó con estudiantes del IV y VI ciclo académico de contabilidad del IESTP "AOE"-2019. Esta investigación determinó la relación entre el desempeño en prácticas preprofesionales y la satisfacción de las expectativas del empleador. Concluyó la importancia crucial de estas prácticas en la formación de los estudiantes, subrayando la necesidad de mejorar criterios de evaluación y fortalecer la conexión entre educación y entorno laboral. Además, resaltó la necesidad de un seguimiento más intensivo por parte de docentes y supervisores académicos, así como fomentar la participación activa de los estudiantes en la generación de ideas innovadoras y resolución de problemas (Sánchez & Tinoco, 2022).

En 2023, se desarrolló una investigación explicativa con diseño descriptivo en la Universidad de Otavalo, centrada en estudiantes de Contabilidad y Auditoría. Se evaluó la eficiencia en el manejo de recursos de microempresas mediante auditorías financieras y de gestión. Los resultados destacaron que las prácticas preprofesionales son esenciales para la formación académica, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en entornos reales y utilizar manuales de auditoría como herramientas efectivas para mejorar la gestión empresarial (Perugachi & Morocho, 2023).

En 2021, otra investigación exploratoria y descriptiva analizó a estudiantes y egresados de la Carrera de Administración de Empresas durante el primer semestre de 2020. Se identificaron deficiencias en la formación práctica, incluyendo la falta de convenios y conciencia sobre la importancia de las prácticas. El estudio concluyó que el 79% de los estudiantes estaban dispuestos a participar en formación complementaria, preferiblemente con empresarios. Se resaltaron actividades como emprendimientos y seminarios, que permiten a los estudiantes desarrollar competencias y mantenerse actualizados con la realidad empresarial (Callejas et al., 2021).

En 2021, se realizó una investigación mixta en la Universidad Jorge Tadeo Lozano, integrando análisis documental, entrevistas, observación directa y encuestas. Esta investigación creó un espacio de formación complementaria para estudiantes de Diseño de Producto, enfocándose en competencias digitales y habilidades específicas. Concluyó que la formación complementaria es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, destacando la

colaboración entre academia y empresas y la necesidad de flexibilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Morelli & Forero, 2021).

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Desarrollo de prácticas pre profesionales**

Según Rodríguez et al. (2022), las prácticas preprofesionales permiten a los estudiantes universitarios combinar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas profesionales y mejorar su desempeño en el trabajo. Desde mi perspectiva, estas prácticas son fundamentales, ya que ofrecen a los estudiantes la posibilidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales, facilitando su transición al mundo laboral y contribuyendo significativamente a su desarrollo profesional integral.

Por otro lado, Pesántez y Cuenca (2022) señalan que las prácticas preprofesionales son un proceso complejo que requiere una organización consensuada. En este proceso, los estudiantes obtienen importantes beneficios, como la inmersión en la cultura de la profesión para la que se están formando y el contacto con las instituciones donde dicha profesión se ejerce. Lo que observan y experimentan durante las prácticas les ayuda a construir marcos de referencia cognitivos les proporciona experiencias formativas nuevas y complementarias a las académicas, así como oportunidades para el autoconocimiento, y les brinda mejores perspectivas de empleo y autoempleo; puedo sintetizar que estas prácticas resultan esenciales, ya que permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimientos prácticos, sino también construir una base sólida para su futuro profesional, abriendo oportunidades significativas para su desarrollo y éxito en el ámbito laboral.

## Nivel de desarrollo

Según Rodríguez et al. (2022) mencionan que las prácticas preprofesionales se llevan a cabo con el objetivo de que los estudiantes universitarios demuestren los conocimientos adquiridos en las aulas, buscando alcanzar desempeños auténticos, como el de proporcionar una plataforma efectiva para la aplicación práctica de la teoría académica, permitiendo así a los estudiantes integrar y aplicar sus aprendizajes en entornos profesionales reales, esta experiencia práctica resulta crucial para el desarrollo de habilidades y competencias necesarias en su futura trayectoria profesional, además se realizan las practicas preprofesionales para determinar la verdadera vocación por la carrera que estudian

Las prácticas preprofesionales, según lo mencionado por Chávez et al. (2019), no solo sirven para que los estudiantes demuestren sus conocimientos académicos y alcancen desempeños, son una oportunidad para construir una nueva red de contactos que será beneficiosa en su vida laboral futura; en mi opinión, esta dualidad de propósitos refleja la importancia integral de las prácticas preprofesionales, no solo se trata de una obligación del pensum académico, sino que también ofrece a los estudiantes la posibilidad de adquirir experiencias prácticas, desarrollar competencias profesionales y establecer conexiones valiosas en el ámbito laboral, contribuyendo así a su formación integral y preparación para el futuro profesional.

## Nivel de contribución

De acuerdo con Velásquez y Huatuco (2011), las prácticas preprofesionales ofrecen a las empresas una valiosa oportunidad para interactuar tanto con

estudiantes que están en la etapa final de su formación académica como con egresados que han completado sus estudios hace más de un año. Al mismo tiempo, estas prácticas permiten a los participantes adquirir conocimientos, habilidades y competencias clave a través de experiencias en contextos laborales reales. Esta inmersión práctica facilita la integración de los conocimientos teóricos, que se convierten en competencias esenciales para el desempeño profesional de los practicantes.

Desde la perspectiva de Barreto et al. (2023) determinamos la relevancia sustancial de las prácticas preprofesionales al ofrecer una formación dual específica en cuidados espirituales, en este enfoque, las prácticas no solo transmiten conocimientos teóricos, sino que también motivan activamente a los estudiantes a aplicar esos conocimientos en contextos prácticos, la conexión directa entre el ámbito académico y profesional se destaca en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos en situaciones reales de cuidado espiritual, permitiendo a los estudiantes identificar sus propias necesidades y describir acciones concretas para aplicarlas sin dificultad, tanto en sí mismos como en futuros pacientes, este enfoque integral impulsa el desarrollo de habilidades prácticas y la internalización efectiva de conocimientos, preparando así a los estudiantes de manera completa y competente para abordar desafíos significativos en su futura práctica profesional.

Nivel de retribución

Según la Superintendencia Nacional de Fiscalización Laboral (2023), mencionan que los practicantes tienen derecho a recibir una subvención mensual equivalente

a una RMV (Remuneración Mínima Vital), que está fijada en S/. 1025 soles, siempre y cuando cumplan íntegramente con la jornada de prácticas establecida. Si la jornada no se completa, el pago será proporcional. Además, el practicante tiene el derecho de recibir media subvención mensual por cada seis meses de prácticas. Asimismo, se garantiza al practicante un seguro que cubre riesgos de enfermedad y accidentes, ya sea a través de EsSalud o mediante un seguro privado con una cobertura equivalente a 14 subvenciones mensuales en caso de enfermedad y 30 subvenciones en caso de accidente.

### 1.2.2 Formación complementaria

Álvarez et al. (2009) nos indica que la formación complementaria se caracteriza por su enfoque práctico y su alineación con un perfil profesional específico, buscando acceder a través de las actividades desarrolladas en cada área formativa del conocimiento, destacando la evolución actual de la formación universitaria que, tradicionalmente se centra en el desarrollo de competencias específicas y la transmisión del conocimiento disciplinario ,pero se muestra una creciente preocupación por ampliar esta formación, en forma que se integren competencias genéricas que aporten un enfoque más integral, trascendiendo la mera preparación científica; desde mi perspectiva, la formación complementaria adquiere relevancia al proporcionar herramientas prácticas y habilidades adicionales que enriquecen la preparación académica, permitiendo una formación más completa y adaptada a las demandas del mundo profesional.

La formación complementaria, según Morelli y Forero (2021), implica proporcionar una educación integral en el contexto de la actual transformación

digital, este enfoque se centra en la planificación e implementación de soluciones destinadas a formar profesionales más capacitados, capaces de comprender y desenvolverse en un entorno tecnológico, buscando adaptar la formación a las necesidades individuales, metas y propósitos de vida de cada estudiante, con el objetivo de prepararlos de manera efectiva para los desafíos del mundo profesional.

Según Callejas et al. (2021), la formación complementaria se define como un proceso educativo a corto plazo, implementado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas adquieren conocimientos, actitudes y habilidades adaptadas a las demandas del mercado laboral, este tipo de formación implica la transmisión de conocimientos específicos relacionados con el ámbito laboral, así como el fomento de actitudes frente a diversos aspectos organizativos y del entorno laboral, además, se enfoca en el desarrollo de habilidades relevantes para el desempeño efectivo en el contexto profesional.

#### Áreas de desarrollo

En la coyuntura actual, es evidente que el entorno empresarial demandará a los profesionales un nivel de excelencia significativo, centrado principalmente en el dominio de un conjunto amplio de competencias, estas competencias no solo les permitirán desempeñar sus funciones laborales con responsabilidad, sino también continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, esto contrasta con la práctica anterior que se basaba en criterios académicos, como un currículum destacado repleto de estudios, títulos, cursos y másteres, así como en la



experiencia laboral previa en roles similares al puesto ofertado (Álvarez et al., 2009).

La formación complementaria se organiza en dos áreas principales: la formación complementaria transversal y la formación complementaria específica para cada titulación. Estas, junto con la formación de grado y posgrado, contribuyen a la formación integral del estudiantado, facilitando su futura inserción en el mercado laboral. Las actividades de formación complementaria transversal, que son de interés para todo el alumnado, incluyen la enseñanza de idiomas a través del Centro de Estudios Avanzados en Lenguas Modernas, así como la formación en liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas, responsabilidad social, honestidad y compromiso ético, habilidades sociales y comunicación de la información, además de emprendimiento, autoempleo, creación de empresas y formación cultural en teatro, cine, música y voluntariado. La interacción con el sector empresarial destaca estos elementos como diferenciadores clave para el acceso y desempeño exitoso en el ámbito profesional.

#### Nivel de expectativa

Los estudiantes universitarios buscan una formación que no solo les proporcione conocimientos teóricos, sino que también les permita desarrollar habilidades prácticas y transferibles aplicables a situaciones laborales reales. La desconexión entre los contenidos académicos y la vida cotidiana ha generado la necesidad de reorientar la educación superior hacia un enfoque más profesionalizador. En este contexto, el desarrollo de competencias transferibles se ha convertido en un valor

formativo altamente apreciado y en un requisito indispensable para acceder al mercado laboral (Álvarez et al., 2009).

La que se espera por parte de los estudiantes universitarios de la formación complementaria es que la misma se oriente hacia el desarrollo de competencias generales y específicas que complementen sus titulaciones, este enfoque responde a las necesidades individuales de los estudiantes y a las demandas específicas del mercado laboral (Universidad de Jaén, 2017).

#### Nivel de contribución

Lograr que los estudiantes cuenten con una preparación acorde a la era digital representa uno de los principales impactos positivos de esta capacitación, además se busca contribuir al desarrollo profesional y personal de los futuros profesionales, aportando a la disciplina y academia con una oferta educativa alineada con las necesidades futuras, asimismo se anticipan beneficios indirectos al estrechar la colaboración entre el entorno empresarial y académico, como el aprendizaje mutuo y el impacto positivo de proyectos conjuntos (Morelli & Forero, 2021).

Este tipo de formación adicional desempeña un papel crucial en el crecimiento integral del estudiante, aportándole un valor adicional evidente en su perfil laboral al postularse para diferentes puestos, durante este proceso el estudiante adquiere habilidades y capacidades tanto profesionales como personales, elementos que las empresas consideran y evalúan cuidadosamente al seleccionar al personal más idóneo para sus necesidades (Callejas et al.,2021).

### **1.3 Definición de términos básicos**

#### **Experiencia en Prácticas Pre Profesionales de manera formal**

La experiencia en prácticas preprofesionales formalizadas requiere que los estudiantes o egresados establezcan un convenio con una empresa, ya sea en el sector privado o público, para asegurar sus derechos, como recibir una subvención mensual equivalente a la Remuneración Mínima Vital de S/ 1025,00, a partir de mayo, junto con una subvención adicional cada seis meses, y cobertura de salud a través de Essalud o un seguro privado. La jornada laboral no debe exceder las 30 horas semanales en prácticas preprofesionales ni las 48 horas en prácticas profesionales, y la empresa debe proporcionar formación técnica sin costo, además de un certificado de competencias adquiridas. El practicante, aunque sin vínculo laboral formal, debe cumplir con las indicaciones, el reglamento interno y el programa de formación de la empresa, así como realizar las tareas asignadas en su especialidad (Salazar, 2022).

De acuerdo a los resultados de la investigación de Mendoza y Alcócer (2023), la experiencia de los practicantes preprofesionales de manera formal en la consultora Michael Page se caracterizó por su participación activa en el proceso de headhunting en diversas áreas de especialización, como Minería, Ingeniería y Manufactura, Marketing & Sales, y Propiedad y Construcción, durante este proceso, los practicantes tenían la responsabilidad de buscar perfiles adecuados para los clientes de la consultora, garantizando así la selección del mejor candidato para cada puesto solicitado, esta intervención en el mercado laboral buscaba satisfacer las necesidades tanto de los clientes como de los candidatos,

brindando una experiencia de selección óptima, la situación a mejorar, identificada en la consultora, radicaba en la necesidad de intervenir en las etapas del headhunting para asegurar la ejecución continua de un proceso de alto nivel, esto se hacía aún más relevante con la reciente implementación del Great 8 Competencies Model en las fases de entrevistas, lo que requería una comprensión y enseñanza adecuadas, así como una evaluación del impacto de su aplicación, en resumen, la experiencia de los practicantes preprofesionales de manera formal en la consultora Michael Page implicaba una participación activa en el proceso de headhunting, con el objetivo de proporcionar a los clientes los mejores candidatos para sus necesidades laborales, mientras se trabajaba en la mejora continua del proceso de selección.

### **Prácticas Pre Profesionales Ad Honorem**

Las prácticas preprofesionales ad honorem se definen en un contexto más amplio que el mero concepto de empleo, según la perspectiva de la Garza Toledo (2011), el trabajo abarca toda actividad productiva, independientemente de si se lleva a cabo dentro de una relación laboral remunerada o no; esto implica que el trabajo no se limita exclusivamente a la noción de empleo, como sostiene Jacinto (2013); desde esta visión expandida del trabajo, las prácticas preprofesionales ad honorem pueden entenderse como la participación de estudiantes en actividades académicas en calidad de adscriptos no remunerados, lo que resalta la amplitud del concepto y su aplicación en diversos contextos educativos (Mazzeti, 2019).

Según De los Ángeles (2017), son aquellas prácticas que no son remuneradas y se desarrollan en un espacio específico de interacción con el equipo de cátedra,

donde los estudiantes participan activamente asumiendo roles como observadores o asistentes, y cumpliendo tareas como tomar notas, orientar grupos y colaborar en la preparación de materiales, esta experiencia proporciona oportunidades de aprendizaje integral, incluyendo el desarrollo de habilidades de escritura y análisis, así como la sistematización de experiencias, es fundamental aclarar roles y responsabilidades para evitar malentendidos y representaciones erróneas, facilitando la comunicación clara y la delimitación de responsabilidades para el buen funcionamiento del grupo, en resumen, las prácticas preprofesionales ad honorem ofrecen una oportunidad única para el crecimiento profesional y personal de los estudiantes.

### **Contribución al Conocimiento Teórico**

De acuerdo Drouet & Bautista (2019) La contribución teórica de las prácticas preprofesionales en los estudiantes se relaciona estrechamente con los criterios de desempeño definidos por las empresas, los cuales abarcan los conocimientos (Saber), las actitudes (Saber Ser) y las habilidades (Saber Hacer) de un individuo, como lo menciona Valencia (2017) y también se destaca que la competencia es una capacidad laboral que puede medirse y es necesaria para llevar a cabo un trabajo de manera eficaz, es decir, para alcanzar los resultados deseados y se subraya que no puede haber competencia sin conocimientos, ya que los saberes son fundamentales y en este sentido, toda competencia implica la movilización de saberes y se considera que alguien es competente cuando "aprende a hacer" algo y comprende "por qué y para qué" lo hace (aprende a conocer), además de poder comunicarlo de manera efectiva y por lo tanto, la capacidad del profesional para ejecutar sus habilidades y conocimientos con éxito en una función laboral

determinada, así como para mejorarla con el tiempo, es esencial en el contexto de las prácticas preprofesionales.

### **Formación de la Ética Profesional**

Durante las prácticas preprofesionales los estudiantes adquirirán una formación que combina teoría y práctica obtenida tanto en el entorno académico como en su vida cotidiana asimismo desarrollarán valores como la generosidad el respeto y la disposición para ayudar a los demás todos estos aspectos serán objeto de análisis en el estudio actual (Drouet & Bautista, 2019).

### **Desarrollo de Competencias Prácticas**

Las prácticas pre profesionales ofrecen la oportunidad de familiarizarse con las operaciones regulares de una empresa, así como la posibilidad de asegurar una futura inserción laboral quizás de manera parcial mientras aún se están completando los estudios las prácticas preprofesionales son beneficiosas para la formación del estudiante al brindarle la oportunidad de ganar experiencia en el ámbito laboral y desarrollar criterios profesionales para la toma de decisiones (Carrera et al., 2017).

### **Cobertura de salud durante las prácticas pre profesionales**

De acuerdo a la Ley sobre Modalidades Formativas Laborales (2005), establece que las empresas tienen la obligación con los estudiantes que estén realizando sus prácticas en su centro de labor en brindarles una Cobertura de salud que abarca la protección contra enfermedades y accidentes ya sea a través de EsSalud o mediante un seguro privado que ofrezca una cobertura equiparable a

catorce (14) subvenciones mensuales en caso de enfermedad y treinta (30) por motivos de accidente; Pero si en caso de que la empresa no asegure al practicante, deberá costear los gastos de manera directa.

### **Desarrollo de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras**

De acuerdo al estudio de investigación de Pilar & González (2019), la variación en el nivel de dominio de idiomas extranjeros puede estar influenciada por varios factores según indica la investigación se destaca una correlación significativa entre las experiencias tanto curriculares como extracurriculares de los estudiantes durante su formación observándose un mayor dominio en aquellos que invierten más tiempo en el estudio especialmente en áreas como organización trabajo en equipo y motivación además se evidencia que los estudiantes con calificaciones sobresalientes tienden a tener un mejor dominio de estas competencias considerándose crucial su desarrollo en la formación universitaria por su influencia en el rendimiento académico; adicionalmente la formación complementaria en idiomas extranjeros puede beneficiar a los practicantes preprofesionales tanto en el ámbito laboral como en el social ya que el dominio de idiomas abre oportunidades laborales internacionales y promueve la interacción intercultural facilitando la comunicación y fomentando la diversidad y el entendimiento mutuo.

### **Formación Complementaria en Informática**

Es esencial en un entorno laboral marcado por la revolución tecnológica y la automatización de procesos, las tecnologías emergentes han transformado la forma en que se realizan las actividades laborales, simplificando procesos contables y financieros a través de herramientas como la inteligencia artificial, el

análisis de datos y la automatización de tareas, en este contexto, los auxiliares contables deben adquirir habilidades sólidas en el manejo de software contable, como Excel y ERPs, así como conocimientos en áreas como big data y machine learning, estas habilidades no solo les permiten realizar tareas de manera más eficiente, sino que también les brindan la capacidad de adaptarse a los cambios tecnológicos y enfrentar los desafíos que surgen en un entorno laboral dinámico, es crucial reconocer que la evolución tecnológica no reemplaza el rol del auxiliar contable, sino que lo complementa y lo hace más eficaz, siempre y cuando los profesionales estén preparados para aprovechar las oportunidades que ofrecen estas tecnologías emergentes (González et al., 2021).

La formación complementaria en informática para practicantes preprofesionales de contabilidad es crucial en el actual contexto laboral. La interdisciplinariedad se vuelve fundamental en la investigación de delitos económicos ligados al uso de tecnología informática, donde la colaboración entre expertos en Ciencias Económicas y en Informática permite un asesoramiento más completo. Los informes preliminares contables e informáticos son necesarios para esclarecer casos y formular puntos periciales pertinentes, abordando aspectos como la seguridad del software y la red, así como la descripción del modus operandi del delito. La actuación conjunta entre profesionales de ambas disciplinas facilita la comprensión de los aspectos técnicos y contribuye a la calidad de los puntos periciales, siendo esclarecedora tanto para el tribunal como para la defensa en un juicio. En síntesis, la capacitación en informática prepara a los futuros contadores para un entorno laboral tecnológico y dinámico, donde la colaboración interdisciplinaria es esencial en la resolución de casos complejos.



Gastón et al., (2010), nos menciona que la formación complementaria en informática para practicantes preprofesionales de contabilidad es crucial en el actual contexto laboral donde la interdisciplinariedad se vuelve fundamental en la investigación de delitos económicos ligados al uso de tecnología informática, donde la colaboración entre expertos en Ciencias Económicas y en Informática permite un asesoramiento más completo abordando aspectos como la seguridad del software y la red, así como la descripción del modus operandi del delito; los informes preliminares contables e informáticos son necesarios para esclarecer casos y formular puntos periciales pertinentes; la actuación conjunta entre profesionales de ambas disciplinas facilita la comprensión de los aspectos técnicos y contribuye a la calidad de los puntos periciales, siendo esclarecedora tanto para el tribunal como para la defensa en un juicio; en síntesis, la capacitación en informática prepara a los futuros contadores para un entorno laboral tecnológico y dinámico, donde la colaboración interdisciplinaria es esencial en la resolución de casos complejos.

### **Desarrollo de Competencias Transversales**

Según Vargas et al. (2023), James argumenta que las "habilidades blandas" abarcan un conjunto de atributos personales, como la comunicación, el liderazgo, la atención al cliente, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, que posibilitan a los individuos alcanzar el éxito en el ámbito laboral y fomentar el avance de sus carreras profesionales.

De acuerdo a Santillana et al. (2023) argumenta que el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades blandas adquiere una importancia creciente dado que las

empresas consideran que los estudiantes poseen tanto habilidades técnicas como habilidades blandas y por ende priorizan la contratación de individuos que ya hayan desarrollado estas últimas para enfrentar una variedad de situaciones.

Según Santillana et al. (2023), La Confederación Nacional de Instituciones Empresariales Privadas (CONFIEP) argumenta que las habilidades blandas son esenciales en una empresa ya que permiten abordar de manera adecuada los problemas que puedan surgir contribuyendo así a mantener un ambiente laboral positivo que promueva la efectividad y productividad de los empleados.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de la Hipótesis**

#### Hipótesis General

Se presenta una relación significativa y positiva entre el Desarrollo de prácticas pre profesionales y la formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024.

#### Hipótesis Especifica

- a) El Desarrollo de prácticas pre profesionales en estudiantes de contabilidad año 2024 se presenta de manera significativa.
- b) La formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024 se presenta de manera significativa.
- c) Existen más de una característica significativa que presenta el desarrollo de prácticas pre profesionales y formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024.

## 2.2. Variables y su operacionalización.

Variable	Definición Conceptual	Tipo	Indicadores	Escala de medición	Categoría	Valores	Medio de Verificación
Desarrollo de prácticas pre profesionales	Las prácticas pre profesionales permiten a los estudiantes universitarios integrar conocimientos y habilidades para resolver problemas profesionales y mejorar su desempeño laboral, requiriendo un desarrollo formativo con alta competencia (Rodríguez et al. 2021)	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de desarrollo</li> <li>Nivel de contribución</li> <li>Nivel de retribución</li> </ul>	ordinal	Significativo Algo significativo Nada significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significativo 50% de participantes con respuestas positivas.</li> <li>Algo significativo de 25% a 49% de participantes con respuestas positivas.</li> <li>Nada significativo menos de 25% de participantes con respuestas positivas.</li> </ul>	Cuestionario resuelto
Formación complementaria	Son materias adicionales que mejoran tu preparación para un posgrado y enriquecen tu currículum, permitiéndote explorar otros intereses sin abandonar tus estudios principales (García, 2024).	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Áreas de desarrollo</li> <li>Nivel de expectativa</li> <li>Nivel de contribución</li> </ul>	ordinal	Significativo Algo significativo Nada significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significativo 50% de participantes con respuestas positivas.</li> <li>Algo significativo de 25% a 49% de participantes con respuestas positivas.</li> <li>Nada significativo menos de 25% de participantes con respuestas positivas.</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA (tiempo pasado)**

### **3.1 Tipo y Diseño**

La investigación fue de enfoque cuantitativo, según Córdova et al. (2023), que implicaba el traslado mecánico del método de las Ciencias Naturales a las Ciencias Sociales, centrado en la búsqueda objetiva de hechos o causas de los fenómenos sociales, con poca atención a los estados subjetivos de los individuos, describiéndolos y explicándolos de manera sistemática y generando conocimiento generalizable, comparable, medible, replicable y universal, sometiendo las teorías científicas existentes a prueba a través de la confrontación de hechos y la verificación empírica en un proceso de investigación cuantitativa, donde se contrastaba y comprobaba la existencia de teorías previamente formuladas bajo un rol neutral e imparcial del investigador, que planificaba de manera estructurada toda la investigación con poblaciones y muestras amplias y representativas, utilizando técnicas e instrumentos de recolección de datos estandarizados, con preguntas cerradas, analizando posteriormente los datos con técnicas estadísticas y presentándolos en tablas y gráficos numéricos, enfocándose en obtener información y generar nuevos conocimientos medibles y observables, seleccionando y operacionalizando variables a partir de un marco conceptual construido por teorías y modelos, surgiendo el conocimiento científico de la confrontación de hechos y la verificación empírica, clasificando las variables según su tipo, función y escala de medición, alineándose con mi investigación sobre el desarrollo de prácticas preprofesionales y formación complementaria en estudiantes de contabilidad en 2024, basada en corrientes positivistas y

neopositivistas, explicando fenómenos sociales mediante la objetividad y sistematización de datos para generar conocimientos generalizables y comparables, centrando la atención en contrastar la relación entre prácticas preprofesionales y formación complementaria en estudiantes de contabilidad, requiriendo una aproximación neutral y estructurada con técnicas de recolección de datos estandarizadas y análisis estadísticos, donde los objetivos de identificar la presencia de estas prácticas y determinar sus características clave eran congruentes con un enfoque cuantitativo, contribuyendo así al conocimiento en el campo de estudio.

El tipo de estudio del presente trabajo de investigación, según Jiménez (2020), era Observacional, buscando capturar el significado de una conducta sin manipulación directa, controlando variables extrañas para asegurar que las variables independientes influyeran directamente en las dependientes, variando el grado de control entre entornos natural y de laboratorio, este último favoreciendo la validez interna; en el proceso, el investigador observaba, categorizaba y analizaba la conducta para obtener datos válidos y fiables, sin perseguir leyes causales; y los indicadores básicos se centraban en la frecuencia, duración, latencia e intensidad de la conducta, registrados de manera continua o discontinua, y la elección del instrumento de recogida de datos se relacionaba con la metodología, donde el observador apoyado por instrumentos mecánicos y tecnológicos desempeñaba un papel crucial.

El presente estudio era de diseño no experimental correlacional, según Arias y Covinos (2021), centrándose en la observación y descripción de la relación entre el desarrollo de prácticas preprofesionales y la formación complementaria en estudiantes de contabilidad del año 2024, sin

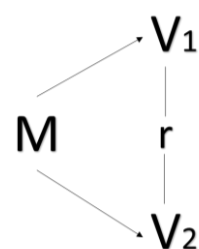
manipulación de variables ni aplicación de estímulos controlados. El objetivo general y las preguntas de investigación se enfocaban en comprender cómo se presentaba dicha relación, sin intervenir en las variables ni en el contexto natural de los sujetos, mientras que las preguntas específicas y los objetivos detallados se orientaban hacia la identificación y descripción de los aspectos relevantes de las prácticas preprofesionales y la formación complementaria, sin realizar intervenciones experimentales. El estudio buscaba obtener información sobre la situación actual y las características clave de estos aspectos en los estudiantes de contabilidad del año 2024, sin alterar su entorno ni manipular las variables en estudio.

Esquema:

M: muestra

V<sub>1</sub>: Desarrollo de practicas

V<sub>2</sub>: Formación complementaria



### 3.2 Diseño Muestral

La población del presente estudio estuvo conformada por los 137 estudiantes que cursaban el V nivel de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

#### Tamaño de la población de estudio

El tamaño de la muestra para esta investigación estuvo constituido por 72 individuos de la población de estudio, determinado a través del cálculo realizado mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)d^2 + Z^2pq}$$

Datos:

(Z) Nivel de confianza: 1.96 =95%

(p) Probabilidad: 50%= 0.5

(q) (1 - p) = 0.5

(d) Margen de error: 8% = 0.08

(N) Población: 137

Reemplazando la fórmula: n = 72 personas

### **Muestreo o selección de la muestra**

La técnica de muestreo utilizada en el estudio fue no probabilística, específicamente de tipo intencional y selectiva, donde se incluyó a todos los estudiantes que estaban cursando el quinto nivel de la carrera de Contabilidad en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y que estuvieron dispuestos a participar en la investigación.

### **Criterios de selección**

#### **Criterio de inclusión**

Los criterios de inclusión en este estudio se enfocaron en los estudiantes activos de contabilidad que estuvieran cursando el quinto nivel de la carrera en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y que hubieran decidido participar voluntariamente en la investigación.



### **Criterio de exclusión**

En lo que respecta a los criterios de exclusión, se eliminaron de la muestra aquellos estudiantes que no estuvieran matriculados en el quinto nivel de la carrera de Contabilidad en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el momento del estudio, así como aquellos que no mostraron disposición para participar voluntariamente.

### **3.3 Procedimiento de recolección de datos**

El estudio se vale de la técnica de encuesta para la recopilación de datos, lo que facilita la obtención de información objetiva necesaria para alcanzar los objetivos planteados.

El instrumento seleccionado es un cuestionario que consta de 24 ítems diseñados para evaluar las variables de estudio y validar la hipótesis propuesta.

### **Confiabilidad**

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, calculado utilizando el software estadístico SPSS v.27, arrojó un valor de 0.887, lo que, de acuerdo con criterios cualitativos, se considera un indicador de confiabilidad excelente.

<b><u>Confiabilidad</u></b>	
<b>Alfa Cronbach</b>	<b>N Elem.</b>
0.887	24

*Fuente: Análisis estadístico spss*

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Se diseñó un formulario virtual que incluía los ítems del instrumento.
2. Se obtuvo autorización de los docentes responsables de los grupos del quinto nivel de la carrera para aplicar el instrumento a los estudiantes.
3. Se explicó a los estudiantes los objetivos del estudio y se atendieron sus consultas.
4. Se administró el cuestionario a los estudiantes, asegurándose de recibir los formularios una vez completados.
5. Finalmente, se extrajeron los datos para su posterior análisis.

#### **3.4 Procesamiento y análisis de los datos**

Se implemento las siguientes actividades:

1. Se procedió a validar el instrumento utilizando el software estadístico SPSS para garantizar su fiabilidad y validez.
2. Se emplearon técnicas estadísticas descriptivas con el fin de identificar patrones y tendencias presentes en los resultados obtenidos.
3. Cada ítem fue analizado minuciosamente para obtener una comprensión profunda de las respuestas proporcionadas por los participantes.
4. Se crearon cuadros estadísticos utilizando Microsoft Excel para facilitar la visualización y comprensión de los datos recolectados.
5. La discusión de los resultados se realizó mediante un análisis detallado y contextualizado dentro del marco teórico del estudio.
6. Se formularon conclusiones y se ofrecieron recomendaciones pertinentes basadas en los resultados obtenidos.

7. Finalmente, se documentó detalladamente toda la información relevante en el informe final del estudio, proporcionando una visión completa y precisa de los hallazgos y del proceso de análisis de datos.

### **3.5 Aspectos éticos**

Se respetó el anonimato de los participantes mediante la asignación de códigos o identificadores únicos que preservaron su identidad en todas las fases del estudio y se obtuvo su consentimiento informado para asegurar que estuvieran completamente informados sobre los objetivos, procedimientos y posibles riesgos del estudio; y se garantizó la confidencialidad de la información recolectada, asegurando que los datos personales y las respuestas de los participantes solo fueran accesibles para el equipo de investigación y se utilizaran exclusivamente con fines académicos. Se respetaron los derechos y el bienestar de los participantes, asegurando que su participación fuera voluntaria y que pudieran retirarse en cualquier momento sin enfrentar consecuencias adversas, siguiendo toda las normativas éticas y legales pertinentes fueron seguidos rigurosamente durante la realización de la investigación para garantizar la integridad y la ética en todas las etapas del proceso. También se reconoció adecuadamente la autoría de los autores y se aseguró que el estudio cumpliera con los estándares de originalidad requeridos, salvaguardando así la integridad académica y respetando los derechos de autor.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

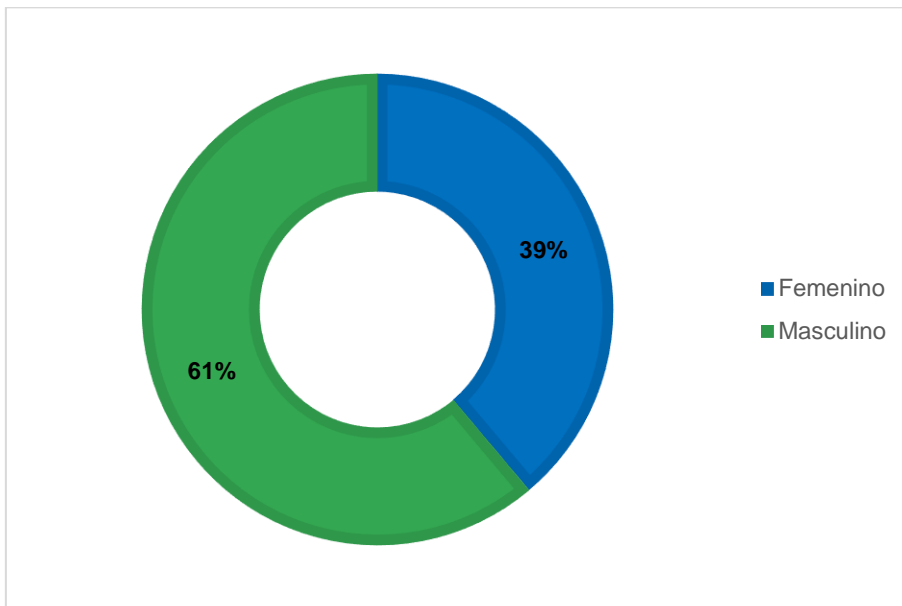
### 4.1 Identificación

Tabla 1 Genero participante

Género del participante	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Femenino	35	39%
Masculino	55	61%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada

Figura 1 Genero del participante



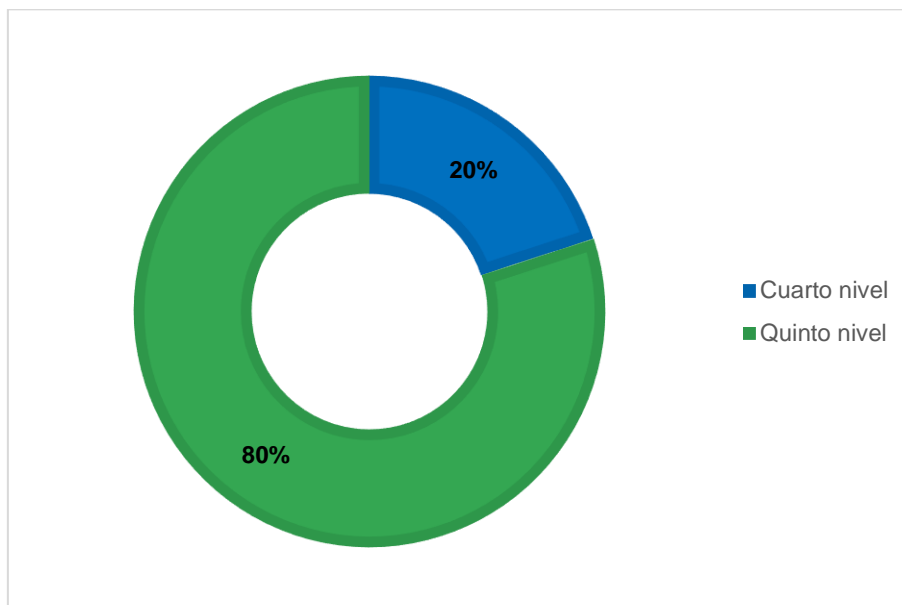
Los participantes del estudio presentan una predominancia del género masculino con un 61% en comparación al 39% del género femenino.

Tabla 2 Nivel de estudios

Nivel de estudios	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Cuarto nivel	18	20%
Quinto nivel	72	80%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada

Figura 2 Nivel de estudios



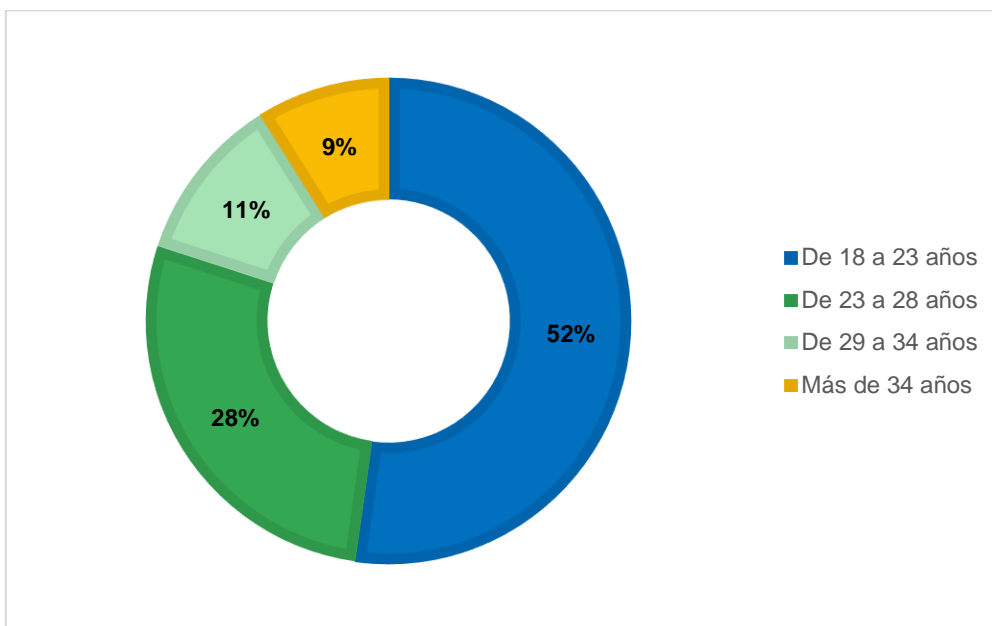
El análisis de la muestra refleja que la mayor parte de los participantes están cursando el quinto nivel de la carrera de contabilidad con un 80% del total, mientras que el cuarto nivel está presente en un 20%.

Tabla 3 Grupo etario

Grupo Etario	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
De 18 a 23 años	47	52%
De 23 a 28 años	25	28%
De 29 a 34 años	10	11%
Más de 34 años	8	9%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada

Figura 3 Grupo etario



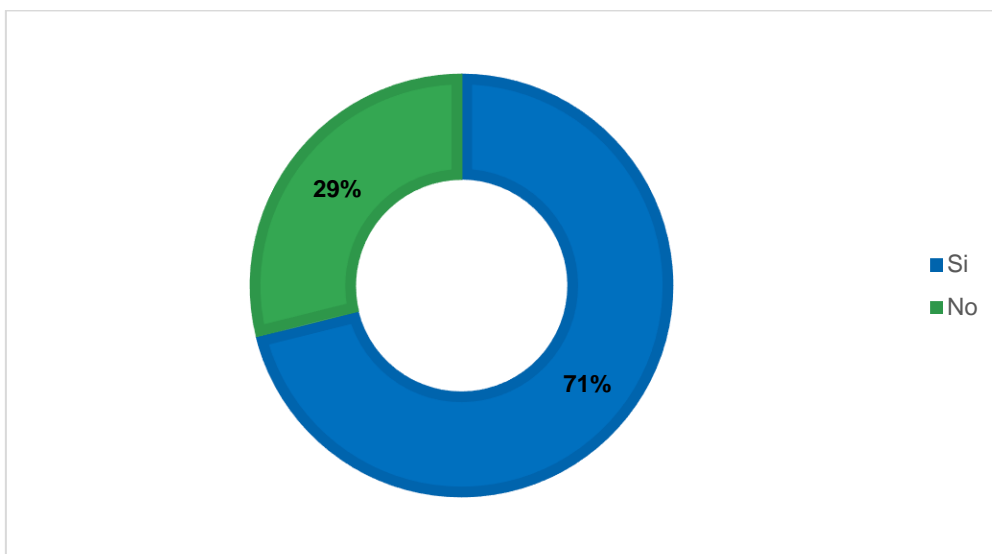
Los estudiantes se distribuyeron en diferentes rangos de edad: el cual domino el grupo de 18 a 23 años con un 52% del total de encuestados, el 28% al de 23 a 28 años, el 11% al de 29 a 34 años y el 9% tiene más de 34 años.

Tabla 4 trabajos remunerado

Trabajos remunerados	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Si	64	71%
No	26	29%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: encuesta aplicada*

Figura 4 Trabajos remunerados



El estudio que se realizó a los participantes preponderó que el 71% de los encuestados realizó o están realizando trabajos remunerados, mientras que el 29% no ha tenido esta experiencia laboral.

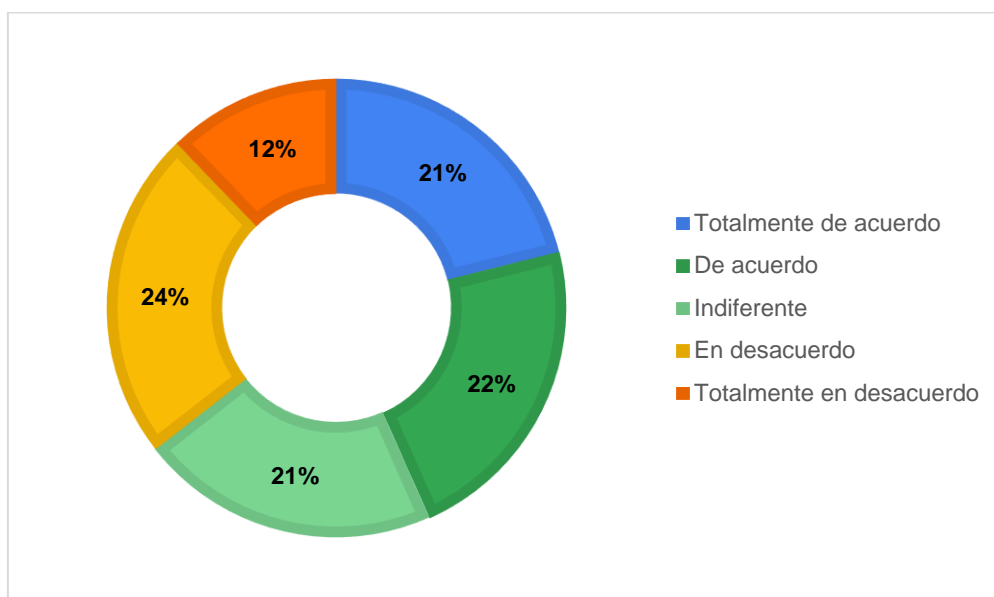
#### 4.2 Identificar como se presenta la formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024.

Tabla 5 Formación complementaria en idiomas extranjeros

Ha realizado estudios de formación complementaria en idiomas extranjeros	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	19	21%
De acuerdo	20	22%
Indiferente	19	21%
En desacuerdo	21	23%
Totalmente en desacuerdo	11	12%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: encuesta aplicada*

Figura 5 Formación complementaria en idiomas extranjeros



La encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de contabilidad de la UNAP muestra que el 43% de los encuestados está a favor de haber realizado estudios de formación complementaria en idiomas extranjeros, mientras que el 57% no tiene una opinión favorable respecto a la realización de estos estudios.

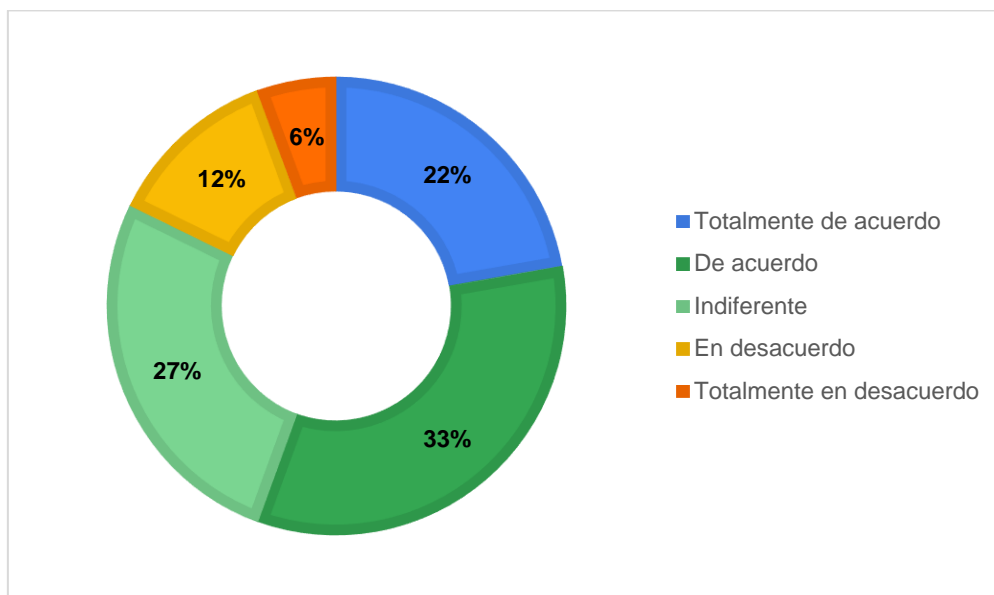
Tabla 6 Formación complementaria en informática

Ha realizado estudios de formación complementaria en informática	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	20	22%
De acuerdo	30	33%
Indiferente	24	27%
En desacuerdo	11	12%
Totalmente en desacuerdo	5	6%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: encuesta aplicada*



Figura 6 Formación complementaria en informática



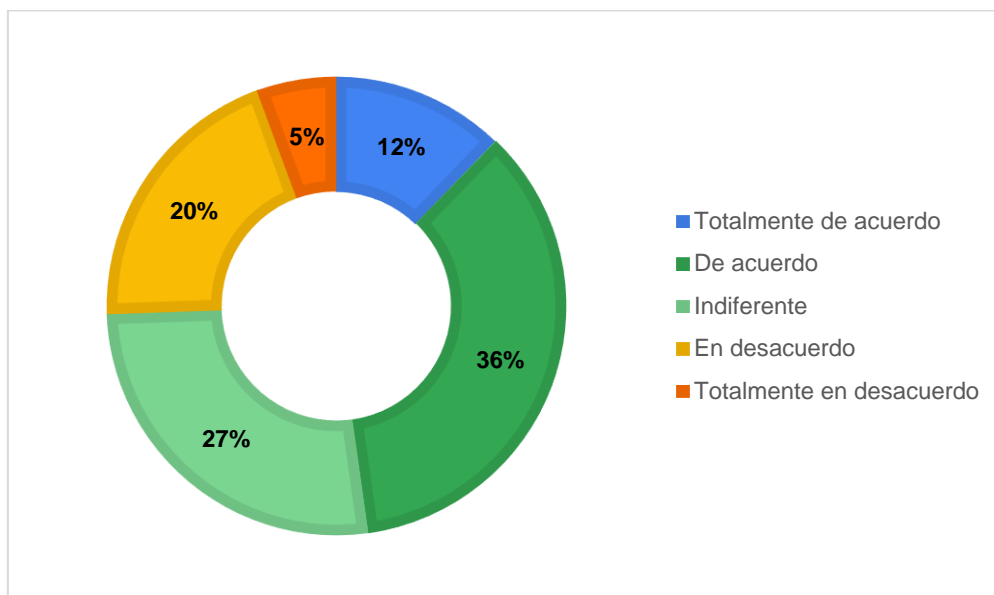
Los participantes de mi estudio revelan que el 56% de los encuestados apoya la realización de estudios complementarios en informática, mientras que el 44% no expresa una opinión positiva al respecto.

Tabla 7 Formación complementaria en habilidades blandas

Ha realizado estudios de formación complementaria en habilidades blandas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	11	12%
De acuerdo	32	36%
Indiferente	24	27%
En desacuerdo	18	20%
Totalmente en desacuerdo	5	6%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: encuesta aplicada*

Figura 7 Formación complementaria en habilidades blandas



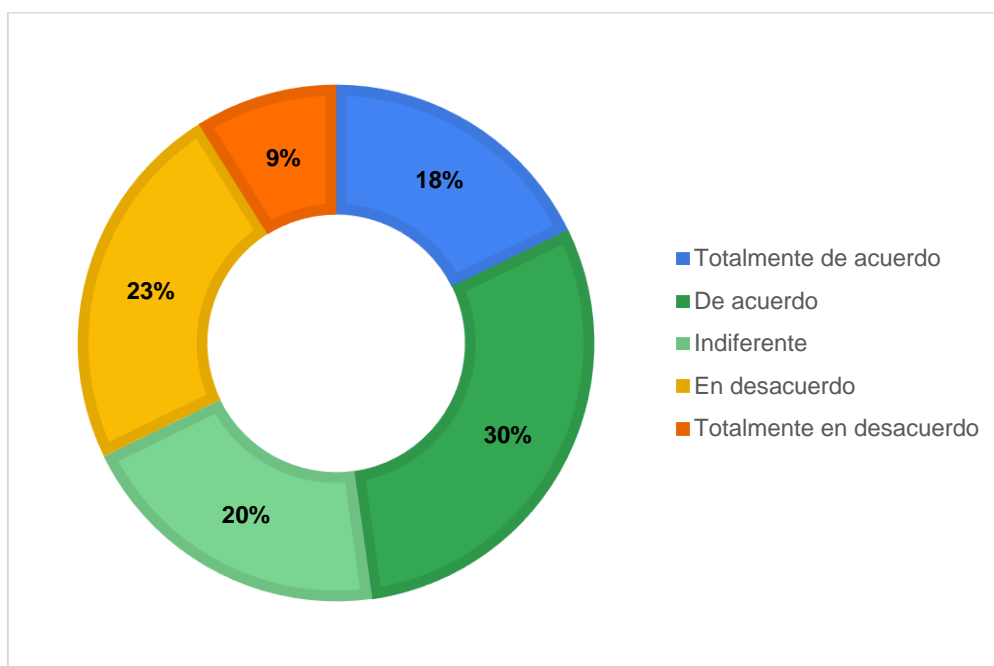
El estudio revela que el 48% de los participantes está a favor de haber realizado estudios de formación complementaria en habilidades blandas, mientras que el 52% restante no expresa una opinión favorable.

Tabla 8 Formación complementaria en áreas de especialización

Ha realizado estudios de formación complementaria en áreas de especialización (tributación, contrataciones, costos, etc.)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	16	18%
De acuerdo	27	30%
Indiferente	18	20%
En desacuerdo	21	23%
Totalmente en desacuerdo	8	9%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: encuesta aplicada*

Figura 8 Formación complementaria en áreas de especialización



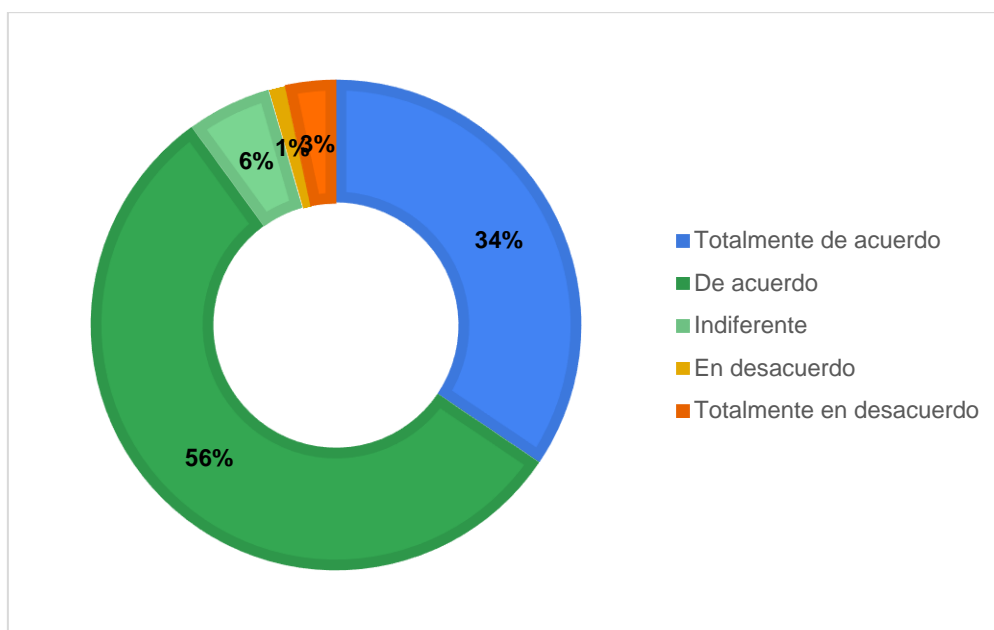
El análisis llevado a cabo entre los estudiantes de la UNAP sobre su participación en programas de formación complementaria en áreas específicas (como tributación, contrataciones, costos, etc.) muestra que el 48% está a favor y el 52% restante se encuentra participando en estos programas.

Tabla 9 El desarrollo de formación complementaria le brindara mejores oportunidades laborales

El desarrollo de formación complementaria le brindara mejores oportunidades laborales	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	31	34%
De acuerdo	50	56%
Indiferente	5	6%
En desacuerdo	1	1%
Totalmente en desacuerdo	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada

Figura 9 El desarrollo de formación complementaria le brindara mejores oportunidades laborales



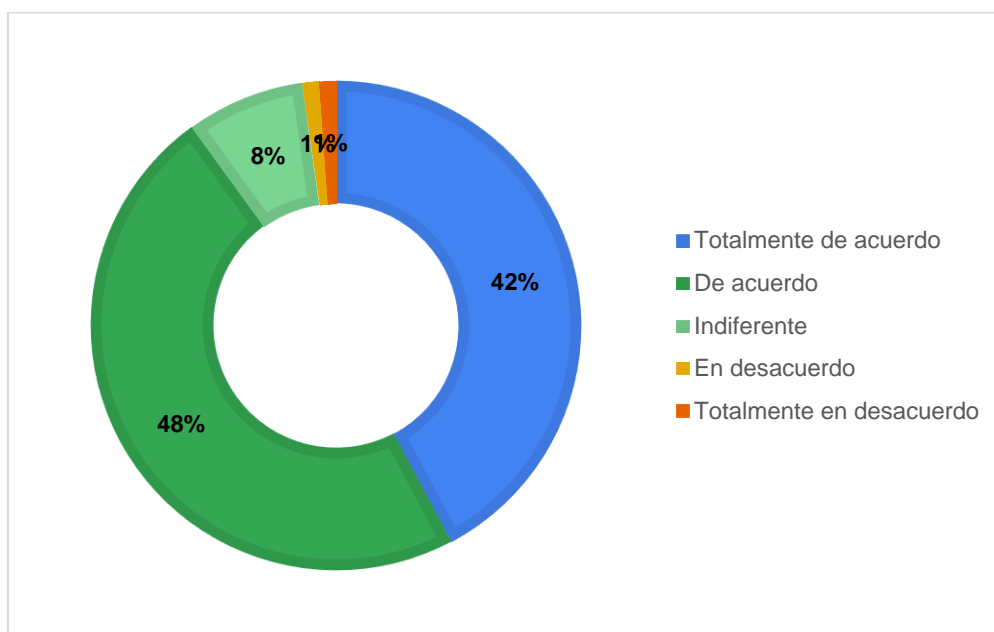
De acuerdo a la interrogante del estudio, se revela un dominio del 90% de encuestados, que sostienen que el desarrollo de formación complementaria les abrirá puertas hacia mejores oportunidades laborales, mientras que el 10% restante expresa una opinión diferente en este aspecto.

Tabla 10 Formación complementaria y oportunidades de desarrollo personal

El desarrollo de formación complementaria le brindara mejores oportunidades de desarrollo personal	Frecuencia de Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	38	42%
De acuerdo	43	48%
Indiferente	7	8%
En desacuerdo	1	1%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada

Figura 10 Formación complementaria y oportunidades de desarrollo personal



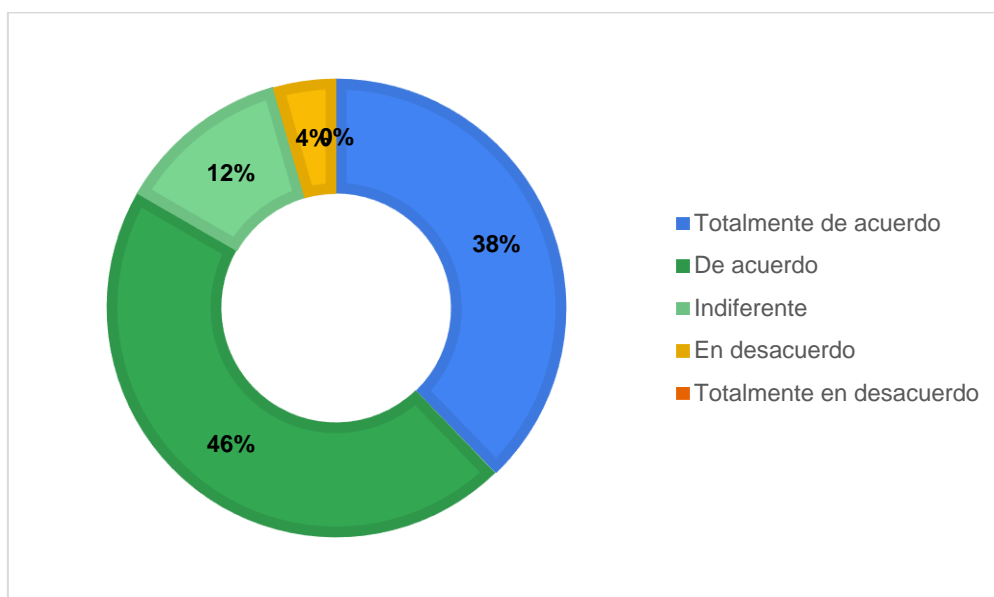
Los datos obtenidos del estudio de investigación indican que el 90% de los participantes están convencidos de que el desarrollo de formación complementaria conlleva a mejores oportunidades de desarrollo personal y mientras que el 10% restante no comparte esta perspectiva.

Tabla 11 Formación complementaria y expectativa remunerativa

<b>El desarrollo de formación complementaria le brindara una mejor expectativa remunerativa</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa</b>
Totalmente de acuerdo	34	38%
De acuerdo	41	46%
Indiferente	11	12%
En desacuerdo	4	4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: encuesta aplicada*

Figura 11 Formación complementaria y expectativa remunerativa



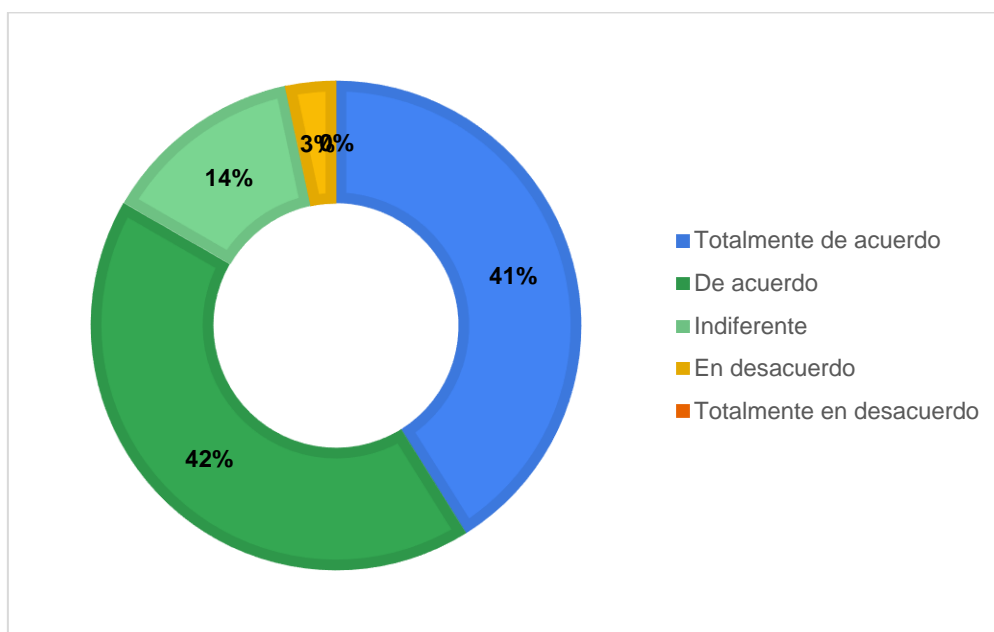
Los resultados de la investigación indican que el 83% de los participantes cree que el desarrollo de formación complementaria resultará en una mejora en las expectativas salariales, mientras que el 17% restante está en oposición a esa expectativa de mejora.

Tabla 12 Formación complementaria y ventaja competitiva

<b>El desarrollo de formación complementaria le brindara una ventaja competitiva frente a sus compañeros en el futuro</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa</b>
Totalmente de acuerdo	37	41%
De acuerdo	38	42%
Indiferente	12	13%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: encuesta aplicada*

Figura 12 Formación complementaria y ventaja competitiva



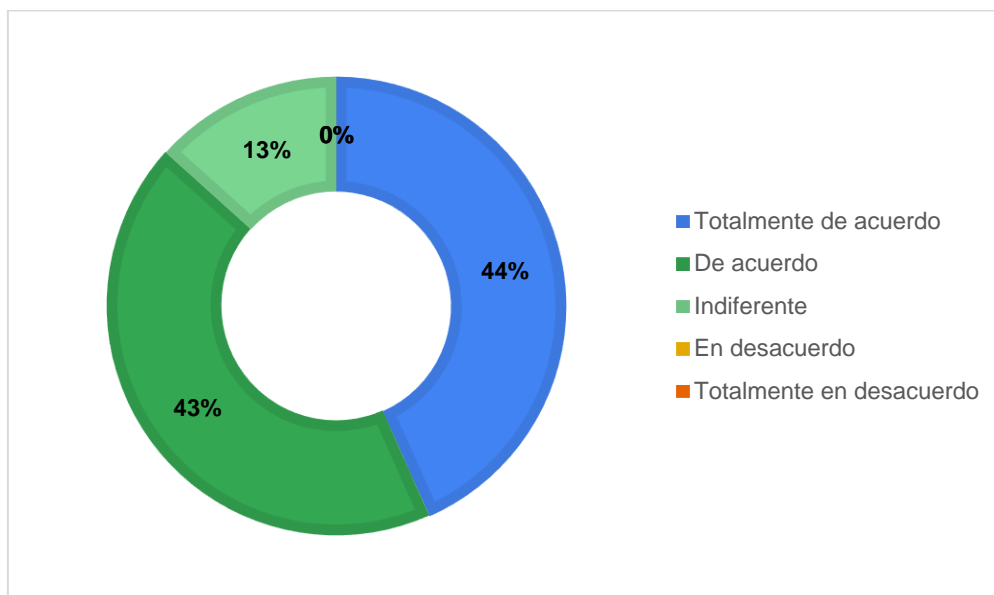
El 83% de los participantes están convencidos de que el desarrollo de formación complementaria les conferirá una ventaja competitiva respecto a sus compañeros en el futuro, mientras que el 17% restante no comparte esta percepción.

Tabla 13 El manejo de idiomas extranjeros contribuye con su formación profesional

El manejo de idiomas extranjeros contribuye con su formación profesional	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	39	43%
De acuerdo	39	43%
Indiferente	12	13%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: encuesta aplicada*

Figura 13 El manejo de idiomas extranjeros contribuye con su formación profesional



El estudio de la investigación indica que un alto porcentaje, equivalente al 87% de los encuestados, opina que el dominio de idiomas extranjeros tiene un impacto positivo en su formación profesional y el 13% no este favor a esa perspectiva.

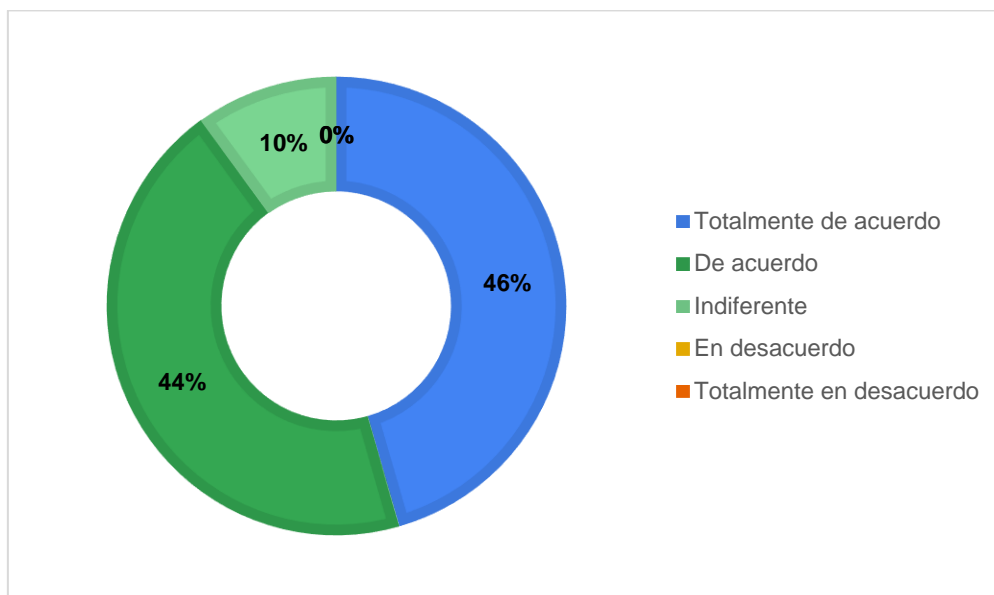
Tabla 14 El manejo de informática contribuye con su formación profesional

<b>El manejo de informática contribuye con su formación profesional</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia relativa</b>
Totalmente de acuerdo	41	46%
De acuerdo	40	44%
Indiferente	9	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: encuesta aplicada*



Figura 14 El manejo de informática contribuye con su formación profesional



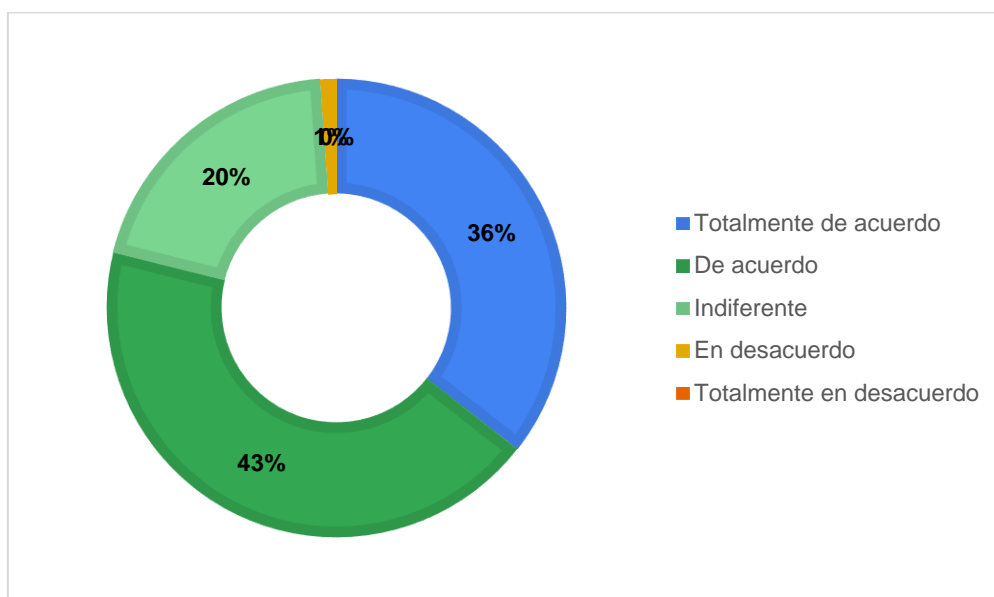
De acuerdo a la interrogante del estudio se destaca que el 90% de los encuestados señala que el dominio de la informática es un factor importante para su formación profesional y el 10% está en contra de que el manejo de la informática contribuye con su formación complementaria.

Tabla 15 Habilidades blandas contribuye con su formación profesional

El manejo de habilidades blandas contribuye con su formación profesional	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	32	36%
De acuerdo	39	43%
Indiferente	18	20%
En desacuerdo	1	1%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: encuesta aplicada*

Figura 15 Habilidades blandas contribuye con su formación profesional



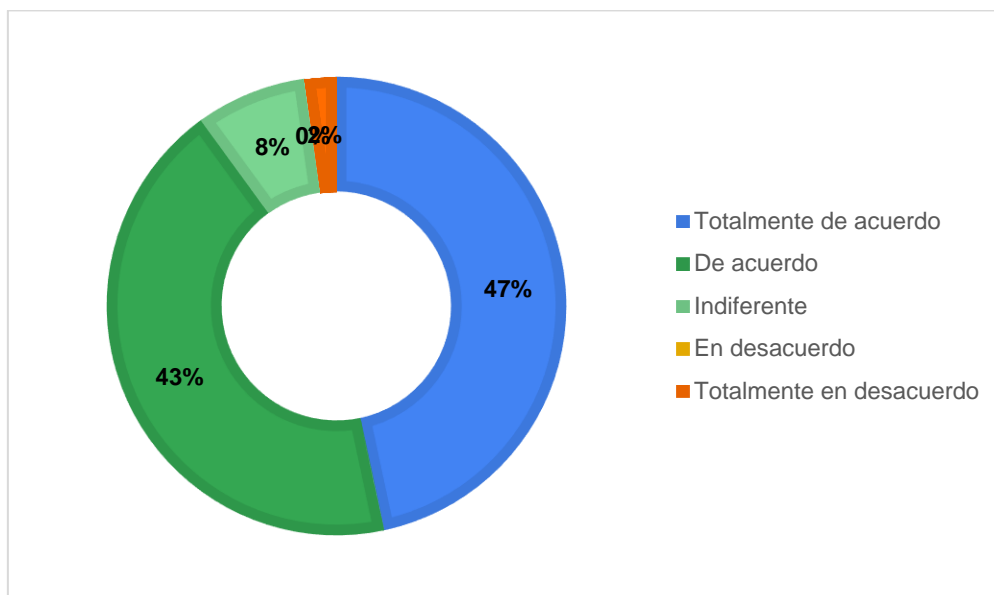
Basándonos en los datos recopilados durante la investigación, se destaca que el 79% de los encuestados opina que el manejo de habilidades blandas es beneficioso para su formación profesional y el 21% restante muestra una opinión divergente al manejo de habilidades blandas en la formación profesional como una alternativa beneficiosa.

Tabla 16 Manejo de áreas de especialidad contribuye con su formación profesional

El manejo de áreas de especialidad contribuye con su formación profesional	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	42	47%
De acuerdo	39	43%
Indiferente	7	8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta aplicada

Figura 16 Manejo de áreas de especialidad contribuye con su formación profesional



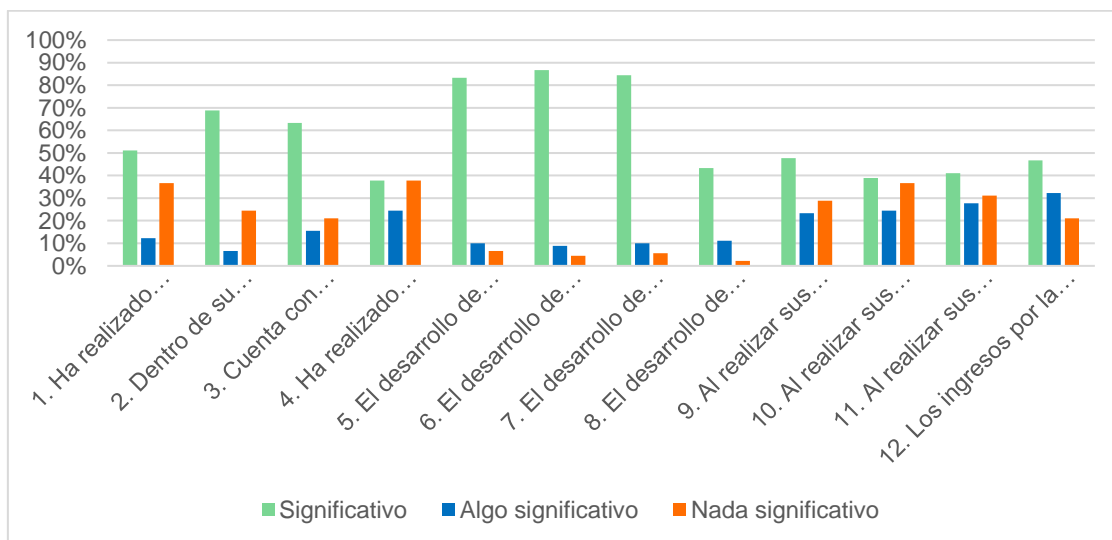
El análisis del estudio de investigación que se realizó a los estudiantes de la carrera de contabilidad destaca que el 90% de los encuestados afirma que el manejo de áreas de especialidad contribuye de manera significativa a su formación profesional y el 10% no está a favor a esta afirmación.

4.3 Identificar la característica más significativa que presenta el desarrollo de prácticas pre profesionales y formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024

Tabla 17 Característica más significativa que presenta el desarrollo de prácticas pre profesionales

criterio	Significativo	Algo significativo	Nada significativo
1. Ha realizado prácticas pre profesionales de manera formal (programa de prácticas)	51%	12%	37%
2. Dentro de su formación académica ha tenido experiencia laboral	69%	7%	24%
3. Cuenta con experiencia práctica en el proceso contable	63%	16%	21%
4. Ha realizado prácticas pre profesionales de manera ad honorem	38%	24%	38%
5. El desarrollo de prácticas pre profesionales contribuye con su conocimiento teórico	83%	10%	7%
6. El desarrollo de prácticas pre profesionales contribuye con su conocimiento practico	87%	9%	4%
7. El desarrollo de prácticas pre profesionales contribuye con sus oportunidades de empleabilidad	84%	10%	6%
8. El desarrollo de prácticas pre profesionales contribuye con su proceso de enseñanza aprendizaje	43%	11%	2%
9. Al realizar sus prácticas pre profesionales ha recibido una subvención de acuerdo a ley	48%	23%	29%
10. Al realizar sus prácticas pre profesionales ha gozado de cobertura de salud	39%	24%	37%
11. Al realizar sus prácticas pre profesionales ha recibo una retribución de manera informal	41%	28%	31%
12. Los ingresos por la realización de prácticas pre profesionales ha contribuido a mejorar su condición económica	47%	32%	21%

Figura 17 Característica más significativa que presenta el desarrollo de prácticas pre profesionales



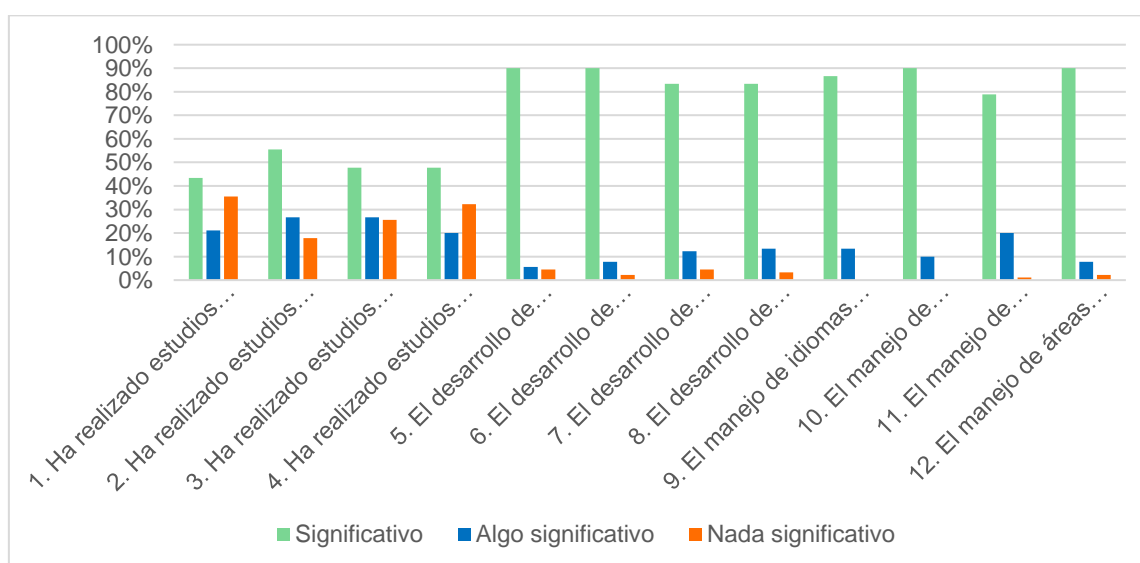
Los cuatro aspectos más significativos según el análisis son que el desarrollo de prácticas pre profesionales contribuye con su conocimiento práctico (87% significativo), con sus oportunidades de empleabilidad (84% significativo), con su conocimiento teórico (83% significativo) y que dentro de su formación académica

ha tenido experiencia laboral (69% significativo). Estos resultados destacan la importancia de las prácticas pre profesionales en el fortalecimiento del conocimiento y las oportunidades laborales de los estudiantes.

Tabla 18 Característica más significativa que presenta la formación complementaria

criterio	Significativo	Algo significativo	Nada significativo
1. Ha realizado estudios de formación complementaria en idiomas extranjeros	43%	21%	36%
2. Ha realizado estudios de formación complementaria en informática	56%	27%	18%
3. Ha realizado estudios de formación complementaria en habilidades blandas	48%	27%	26%
4. Ha realizado estudios de formación complementaria en áreas de especialización (tributación, contrataciones, costos, etc.)	48%	20%	32%
5. El desarrollo de formación complementaria le brindara mejores oportunidades laborales	90%	6%	4%
6. El desarrollo de formación complementaria le brindara mejores oportunidades de desarrollo personal	90%	8%	2%
7. El desarrollo de formación complementaria le brindara una mejor expectativa remunerativa	83%	12%	4%
8. El desarrollo de formación complementaria le brindara una ventaja competitiva frente a sus compañeros en el futuro	83%	13%	3%
9. El manejo de idiomas extranjeros contribuye con su formación profesional	87%	13%	0%
10. El manejo de informática contribuye con su formación profesional	90%	10%	0%
11. El manejo de habilidades blandas contribuye con su formación profesional	79%	20%	1%
12. El manejo de áreas de especialidad contribuye con su formación profesional	90%	8%	2%

Figura 18 Característica más significativa que presenta la formación complementaria



Los cuatro aspectos más significativos según el análisis son que el manejo de informática contribuye con su formación profesional (90% significativo), el desarrollo de formación complementaria le brindará mejores oportunidades laborales (90% significativo), el desarrollo de formación complementaria le brindará mejores oportunidades de desarrollo personal (90% significativo) y el manejo de áreas de especialidad contribuye con su formación profesional (90% significativo). Estos resultados destacan la crucial importancia de la formación complementaria en informática y áreas de especialidad, así como su impacto en las oportunidades laborales y el desarrollo personal de los estudiantes.

4.4 Determinar cómo se presenta la relación entre el Desarrollo de prácticas pre profesionales y la formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024.

Tabla 19 Análisis normalidad de variables

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo de prácticas pre profesionales	,080	90	,200*
Formación complementaria	,060	90	,200*

El resultado del análisis de normalidad muestra que para ambas variables la significancia es mayor a 0.05, en consecuencia, se presenta una distribución normal para ambos conjuntos de datos, debiendo utilizar para la prueba de correlación el Rho de Pearson.

Tabla 20 Análisis correlación de variables

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Desarrollo de prácticas pre profesionales</b>	<b>Formación complementaria</b>
Desarrollo de prácticas pre profesionales	Correlación de Pearson	1	,561**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Formación complementaria	Correlación de Pearson	,561**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

Los resultados del análisis de correlaciones muestran una correlación de Pearson positiva moderada y estadísticamente significativa ( $r = 0.561$ ,  $p = 0.000$ ) entre el "Desarrollo de prácticas pre profesionales" y la "Formación complementaria" en una muestra de 90 observaciones. Esto sugiere que, en general, a medida que los estudiantes se desarrollan más en las prácticas pre profesionales, también tienden a tener una mejor formación complementaria, y viceversa, indicando una relación directa.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados respaldan la hipótesis general, demostrando que las prácticas preprofesionales y la formación complementaria en los estudiantes de contabilidad en la ciudad Iquitos en el año 2024 tienen un nivel de relevancia significativo para el desarrollo profesional con un 43%, el 11% lo considera moderadamente significativo, y solo un 2% permanece indiferente.

Comparando con el análisis de Sánchez & Tinoco (2022) que se enfoca en la relación entre el desempeño en prácticas y la satisfacción del empleador, destacando la necesidad de mejorar los criterios de evaluación y supervisión, el cual coincide con lo obtenido por la investigación en la importancia de las prácticas preprofesionales en la formación integral de los estudiantes de contabilidad y su impacto en la satisfacción de las expectativas del empleador y en las oportunidades laborales. Ambos estudios destacan la relevancia de una educación contable integral que combine teoría y práctica, junto con un seguimiento y ajuste constante de los programas educativos para adaptarse a las exigencias del mercado laboral.

El estudio realizado en 2023 sobre los estudiantes de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Otavalo se puede comparar con la investigación actual debido a la importancia que ambos otorgan a las prácticas preprofesionales en la formación académica y profesional de los estudiantes de contabilidad; en el caso de Otavalo se concluyó que estas prácticas son esenciales para aplicar conocimientos teóricos en contextos empresariales reales y mejorar la gestión financiera en microempresas; los estudiantes utilizaron el manual de auditoría financiera del OBCE en negocios como la Cafetería Daniel's y el Consultorio Dental ORTHO-ESTETIC lo que les permitió identificar y analizar debilidades y



fortalezas en la gestión financiera destacando la importancia de estas experiencias prácticas en su preparación profesional; de manera similar el estudio actual revela que el desarrollo de prácticas preprofesionales tiene un impacto significativo en el conocimiento práctico y teórico de los estudiantes así como en sus oportunidades de empleabilidad; los datos muestran que el 87% de los encuestados considera que estas prácticas contribuyen a su conocimiento práctico y el 84% opina que mejoran sus oportunidades de empleo; además el 83% destaca la contribución al conocimiento teórico; ambos estudios coinciden en que las prácticas preprofesionales no solo fortalecen los conocimientos adquiridos en el aula sino que también brindan a los estudiantes la oportunidad de enfrentar situaciones reales en el ámbito empresarial lo cual es fundamental para su desarrollo profesional (Perugachi & Morocho, 2023).

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Las prácticas pre profesionales son valoradas positivamente por los estudiantes de contabilidad, evidenciado por el alto porcentaje 83% que considera que estas contribuyen significativamente a su conocimiento teórico, mientras que el 87% reconoce su impacto en el desarrollo de habilidades prácticas.
2. Existe una correlación positiva significativa ( $r = 0.561$ ,  $p = 0.000$ ) entre el desarrollo de prácticas pre profesionales y la participación en formación complementaria, lo que subraya la importancia metodológica de estas prácticas en el contexto académico de los estudiantes.
3. Las prácticas pre profesionales mejoran las oportunidades de empleabilidad según el 84% de los encuestados, destacando así su impacto social al preparar efectivamente a los estudiantes para el mercado laboral y su integración en el entorno empresarial local.
4. La experiencia laboral adquirida dentro de las prácticas pre profesionales es percibida como crucial por el 69% de los estudiantes, subrayando la relevancia de estas prácticas en la formación académica y la inserción laboral futura.
5. Aunque las prácticas pre profesionales son altamente valoradas, se identificaron desafíos significativos como la falta de remuneración formal en el 38% de los casos de prácticas ad honorem y la limitada cobertura de salud durante las prácticas.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Es recomendable promover programas estructurados de prácticas pre profesionales dentro del currículo académico para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos teóricos en entornos laborales reales y fortalecer así su preparación integral.
2. Se sugiere integrar la experiencia obtenida en prácticas pre profesionales con programas de formación complementaria en idiomas, informática y habilidades blandas. Esto garantizará que los estudiantes desarrollen competencias adicionales valoradas por el mercado laboral.
3. Para mejorar las oportunidades de empleo, es crucial establecer colaboraciones más estrechas con empresas locales y asegurar que las prácticas sean remuneradas y cuenten con cobertura de salud adecuada, proporcionando así condiciones laborales justas y seguras.
4. Se recomienda que los estudiantes mantengan registros detallados de sus responsabilidades y logros durante las prácticas pre profesionales. Además, participar en programas de mentoría facilitará la transferencia efectiva de habilidades adquiridas a situaciones laborales futuras.
5. Para abordar desafíos como la falta de compensación y cobertura de salud en prácticas ad honorem, es esencial establecer políticas claras que garanticen condiciones equitativas para todos los participantes. Esto incentivará una mayor participación estudiantil en prácticas formativas.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, P., González, M., & López, D. (Diciembre de 2009). La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo. Un análisis desde la opinión de los estudiantes. *30(2)*, 7-20. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512009000200002&lng=es&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200002&lng=es&nrm=iso)
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/352157132\\_DISENO\\_Y\\_METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION)
- Barreto, W., Becerra, K., & Vásquez, M. (18 de Abril de 2023). Experiencia de los Estudiantes de Enfermería sobre el Cuidado Espiritual en Tiempos de Covid 19. *Ciencia Latina*, *7(2)*, 3369-3388. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5578](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5578)
- Callejas, E., Riera, G., & Fernández, J. (2021). *Diseño del programa de formación complementaria IICA- para los estudiantes de la carrera de administración de empresas*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/27306/TD-2896.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrera, S., Parreño, J., & Ayala, V. (2017). El desempeño profesional de los estudiantes universitarios en las prácticas pre-profesionales. *Opuntia Brava*, *9(1)*, 89-96. Obtenido de <https://web.archive.org/web/20200229053420/http://opuntiabrava.ult.edu.cu:80/index.php/opuntiabrava/article/download/120/115>
- Cordova, N., Astorquia, L., & Alegrechy, A. F. (2023). *Metodología de la Investigación I*. Universidad Nacional de Rosario , Córdoba. Obtenido de <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/20a602cf-3b46-4b56-a3de-f52ab0e0fe7c/content>
- De los Ángeles, A. (2017). Un espacio de formación como práctica preprofesional: La adscripción estudiantil (mi experiencia en la carrera de ciencias de la educación). *Nuestra NOA(10)*, 203-216. Obtenido de <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistanuestrohoa/index.php/NuestroNOA/article/view/63>
- Drouet, K., & Bautista, A. (2019). *Valoración del cumplimiento de los objetivos en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de administración de empresas año 2018*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador , Esmeraldas . Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c47c2ef2-82e8-48aa-ad80-2ce599518428/content>
- Estado, O. S. (26 de 04 de 2023). Reglamento de la Ley de Contrataciones del Estado. *Plataforma digital única del Estado Peruano(48)*, 246. Obtenido de

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4484790/Reglamento%20de%20la%20Ley%20de%20Contrataciones%20del%20Estado%20con%20modificaciones%20posteriores%20hasta%2025.04.2023.pdf?v=1682555116>

- Gastón, J., Di, A., & Martín, F. (30 de 09 de 2010). La necesidad de una perspectiva interdisciplinaria en la investigación de delitos económicos. *Simposio Argentino de Informática y Derecho (SID 2010)-JAIIO 39*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/153228>
- González, A., Romero, D., Corredor, G., Suarez, J., & Caro, L. (2021). *Incidencia De Las Tecnologías Emergentes En El Cargo Del Auxiliar Contable*. Universidad EAN, Bogotá. Obtenido de <https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/11682/GonzalezAyd2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Jiménez, L. (Agosto de 2020). Impacto de la Investigación Cuantitativa en la Actualidad. *Científica*, 4(1), 59-68. Obtenido de <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35/2>
- Mazzeti, M. (2019). *Las experiencias de los estudiantes que desempeñan practicas ad-honorem: Importancia de las interacciones profesores-alumnos en el desarrollo de competencias*. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar de Plata. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-111/806>
- Mendoza, G., & Alcócer, P. (2023). *Experiencia preprofesional en una empresa consultora de selección para cargos ejecutivos y gerenciales*. Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26525>
- Morelli, A., & Forero, S. (2021). *Experiencias de formación complementaria para el desarrollo de competencias digitales para el Área Académica de Diseño de Producto de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano*. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Gestión del Diseño, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Santa Fe. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12010/25022>
- Panta, J., & Velasquez, N. (2014). *La Auditoría Forense como herramienta de gestión contra la corrupción administrativa en las instituciones públicas de la región Áncash 2010-2011*. Tesis para optar el grado de maestro en contabilidad con mención en auditoría, Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17774/AUDITORIA\\_FORENSE\\_HERRAMIENTA\\_DE\\_GESTION\\_PANTA\\_BARRIOS\\_JOSE\\_MATEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17774/AUDITORIA_FORENSE_HERRAMIENTA_DE_GESTION_PANTA_BARRIOS_JOSE_MATEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perugachi, L., & Morocho, J. (15 de 03 de 2023). Aplicación del manual de auditoría financiera del OBCE en microempresas del cantón Otavalo, en el marco de las prácticas preprofesionales de la carrera de Contabilidad

y Auditoría. *Científica de docencia, investigación y proyección social*, 1(28), 68-75. doi:<https://doi.org/10.26621/ra.v1i28.870>

- Pesántez, M., & Cuenca, P. (2021). Práctica preprofesional en la Universidad Nacional de Educación (UNAE): análisis y reflexiones de la modalidad virtual en tiempos de pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032022000100036&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032022000100036&script=sci_arttext)
- Pilar, M., & González, N. (01 de 04 de 2019). El dominio de competencias transversales en Educación Superior en diferentes contextos formativos. *Educação e Pesquisa y Scielo Brasil*, 45. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945188436>
- Rodríguez, J. (2023). *Repositorio de la Universidad Ricardo Palma*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Ricardo Palma: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6845/T030\\_43644963\\_T%20RODRIGUEZ%20BARBOZA%2c%20JHONNY%20RICHARD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6845/T030_43644963_T%20RODRIGUEZ%20BARBOZA%2c%20JHONNY%20RICHARD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, J., Cabrera, J., & Muñoz, A. (2021). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 1. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2022000200015#:~:text=Quinteros%20et%20al.&text=indican%20que%20la%20pr%C3%A1ctica%20preprofesional,as%C3%AD%20alcanzar%20los%20desempe%C3%B1os%20aut%C3%A9nticos](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015#:~:text=Quinteros%20et%20al.&text=indican%20que%20la%20pr%C3%A1ctica%20preprofesional,as%C3%AD%20alcanzar%20los%20desempe%C3%B1os%20aut%C3%A9nticos)
- Salazar, B. (01 de 05 de 2022). ¿Cuáles son los derechos y obligaciones de los practicantes? *Universidad de Piura*. Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/05/cuales-son-los-derechos-y-obligaciones-de-los-practicantes/>
- Sánchez, E., & Tinoco, O. (2022). *Desempeño de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico - Chorrillos y su relación con la satisfacción del empleador*. Tesis para Magíster, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18625>
- Santillana, L., Souza, E., & García, A. (2023). *Propuesta de un programa para desarrollar y fortalecer habilidades blandas en estudiantes universitarios para el proceso de inserción laboral*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000844147/3/0844147.pdf>
- Sifuentes, N., & Chavez, T. (08 de 2021). *Repositorio Institucional PIRHUA*. Obtenido de Repositorio Institucional PIRHUA: <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/11639be7-6e8b-4d1d-bdeb-25aa529dec41/content>
- SUNAFIL, S. N. (13 de Enero de 2023). Derechos laborales para practicantes profesionales, ¿cuánto se les debe pagar? *Gestión*. Obtenido de

<https://gestion.pe/economia/management-empleo/derechos-laborales-para-practicantes-pre-profesionales-y-profesionales-cuanto-se-le-paga-a-un-practicante-remuneracion-minima-de-1025-soles-que-se-le-debe-pagar-a-un-practicante-sunafil-noticia/>

UJA, F. G. (2017). *Programa de Formación Complementaria para el Alumnado de la Universidad de Jaén*. Universidad de Jaén. Obtenido de [https://cep.ujaen.es/sites/centro\\_cep/files/uploads/Programa%20FoCo%20Generacio%CC%81n%20UJA.pdf](https://cep.ujaen.es/sites/centro_cep/files/uploads/Programa%20FoCo%20Generacio%CC%81n%20UJA.pdf)

Vallejos, C., & Villanque, B. (2021). *Práctica Pre Profesional y formación por competencias de estudiantes de contabilidad, Universidad San Pedro, Barranca, 2018*. Tesis para Maestro, Universidad San Pedro, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16569>

Vargas, Y., Paredes, L., & Contreras, O. (2023). *Propuesta de un programa en habilidades blandas*. Tesis para Grado de Ingenierías Industrial, Bucaramanga. Obtenido de <https://noesis.uis.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd4dae1f-e068-4181-b8a0-ef73353fb198/content>

Verano, M., Flores, A., & Constatino, R. (12 de 2020). Difícil para unos, utópico para otros: la deficiente regulación de las prácticas formativas y su impacto negativo en las personas con discapacidad. *Revista IUS ET VERITAS* N° 61(4), 16. Obtenido de <file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/23071-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90662-2-10-20210113.pdf>

## **ANEXOS**



## 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO DE DATOS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Desarrollo de prácticas pre profesionales y relación con formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2023	<p><b>General</b> ¿Cómo se presenta la relación entre el Desarrollo de prácticas pre profesionales y la formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024?</p> <p><b>Específico</b> a) ¿De qué manera se presenta el Desarrollo de prácticas pre profesionales en estudiantes de contabilidad año 2024? b) ¿De qué manera se presenta la formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024? c) ¿Cuál es la característica más significativa que presenta el desarrollo de prácticas pre profesionales y formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024?</p>	<p><b>General</b> Determinar cómo se presenta la relación entre el Desarrollo de prácticas pre profesionales y la formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024.</p> <p><b>Específico</b> a) Identificar como se presenta el Desarrollo de prácticas pre profesionales en estudiantes de contabilidad año 2024. b) Identificar como se presenta la formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024. c) Identificar la característica más significativa que presenta el desarrollo de prácticas pre profesionales y formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024</p>	<p><b>General</b> Se presenta una relación significativa y positiva entre el Desarrollo de prácticas pre profesionales y la formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024.</p> <p><b>Específico</b> a) El Desarrollo de prácticas pre profesionales en estudiantes de contabilidad año 2024 se presenta de manera significativa. b) La formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024 se presenta de manera significativa. c) Existen más de una característica significativa que presenta el desarrollo de prácticas pre profesionales y formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo observacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental correlacional</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b> Estadística descriptiva Estadística Inferencial software Spss V.27</p>	<p><b>Instrumento de recolección de datos:</b> Cuestionario</p>

## 2: Instrumento de recolección de datos

### DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU RELACION CON LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD AÑO 2024

**INSTRUCCIÓN:** Estimados señores, este cuestionario tiene como objetivo Determinar cómo se presenta la relación entre el Desarrollo de prácticas pre profesionales y la formación complementaria en estudiantes de contabilidad año 2024. Dicha información es completamente anónima, por lo que se solicita responder todas las preguntas con sinceridad, y en base a sus propias experiencias.

**INDICACIONES:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. Responder marcando una (x) la respuesta que considera correcta.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

ITEMS	ASPECTOS CONSIDERADOS	VALORACION				
	VARIABLE: DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES					
	INDICADOR: NIVEL DE DESARROLLO					
1	Ha realizado prácticas pre profesionales de manera formal (programa de prácticas)	5	4	3	2	1
2	Dentro de su formación académica ha tenido experiencia laboral	5	4	3	2	1
3	Cuenta con experiencia práctica en el proceso contable	5	4	3	2	1
4	Ha realizado prácticas pre profesionales de manera ad honorem	5	4	3	2	1
	INDICADOR: NIVEL DE CONTRIBUCIÓN					
5	El desarrollo de prácticas pre profesionales contribuye con su conocimiento teórico	5	4	3	2	1

6	El desarrollo de prácticas pre profesionales contribuye con su conocimiento practico	5	4	3	2	1
7	El desarrollo de prácticas pre profesionales contribuye con sus oportunidades de empleabilidad	5	4	3	2	1
8	El desarrollo de prácticas pre profesionales contribuye con su proceso de enseñanza aprendizaje	5	4	3	2	1
	<b>INDICADOR: NIVEL DE RETRIBUCIÓN</b>					
9	Al realizar sus prácticas pre profesionales ha recibido una subvención de acuerdo a ley	5	4	3	2	1
10	Al realizar sus prácticas pre profesionales ha gozado de cobertura de salud	5	4	3	2	1
11	Al realizar sus prácticas pre profesionales ha recibo una retribución de manera informal	5	4	3	2	1
12	Los ingresos por la realización de prácticas pre profesionales ha contribuido a mejorar su condición económica.	5	4	3	2	1

ITEMS	ASPECTOS CONSIDERADOS	VALORACION				
	VARIABLE: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA					
	INDICADOR: AREAS DE DESARROLLO					
1	Ha realizado estudios de formación complementaria en idiomas extranjeros	5	4	3	2	1
2	Ha realizado estudios de formación complementaria en informática	5	4	3	2	1
3	Ha realizado estudios de formación complementaria en habilidades blandas	5	4	3	2	1
4	Ha realizado estudios de formación complementaria en áreas de especialización (tributación, contrataciones, costos, etc.)	5	4	3	2	1
	<b>INDICADOR: NIVEL DE EXPECTATIVAS</b>					
5	El desarrollo de formación complementaria le brindara mejores oportunidades laborales	5	4	3	2	1

6	El desarrollo de formación complementaria le brindara mejores oportunidades de desarrollo personal	5	4	3	2	1
7	El desarrollo de formación complementaria le brindara una mejor expectativa remunerativa	5	4	3	2	1
8	El desarrollo de formación complementaria le brindara una ventaja competitiva frente a sus compañeros en el futuro	5	4	3	2	1
<b>INDICADOR: NIVEL DE CONTRIBUCIÓN</b>						
9	El manejo de idiomas extranjeros contribuye con su formación profesional	5	4	3	2	1
10	El manejo de informática contribuye con su formación profesional	5	4	3	2	1
11	El manejo de habilidades blandas contribuye con su formación profesional	5	4	3	2	1
12	El manejo de áreas de especialidad contribuye con su formación profesional	5	4	3	2	1

### 3: Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por la presente declaro haber sido invitado e informado sobre los alcances de la investigación cuyo título es:

**DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU RELACION  
CON LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN ESTUDIANTES DE  
CONTABILIDAD AÑO 2024**

El estudio tiene un fin netamente académico y pretende abordar un aspecto importante en el desarrollo de la educación contable con el propósito de plantear alternativas de mejora, además de permitir a la investigadora obtener el título profesional de contadora pública.

Cualquier duda pueden formular su interrogante a la investigadora responsable María Fernanda Lavajos Hidalgo, con número telefónico 943009034 y correo electrónico [maferlavajoshidalgoabc@gmail.com](mailto:maferlavajoshidalgoabc@gmail.com).

- Acepto participar
- No acepto participar