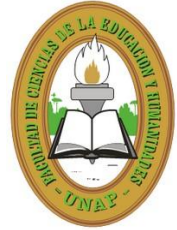




UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARROQUIAL NUESTRA
SEÑORA DE LORETO, IQUITOS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
LILI GRACIELA YUMBATO NASHNATE**

**ASESOR:
Lic. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°598-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **19 días** del mes de **diciembre** de **2024** a horas **11.00. a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LORETO, IQUITOS 2023**, aprobado con R.D. N° 2434-2024-FCEH-UNAP del 25/11/24 presentado por la bachiller **LILI GRACIELA YUMBATO NASHNATE** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1554-2024-FCEH-UNAP, del 14/08/24, está integrado por:

Dra. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA	Presidente
Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO	Secretaria
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *bueno*

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las *12:00 horas* se dio por terminado el acto *académico*

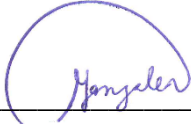
Dra. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA
Presidente

Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO
Secretario

Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Vocal

Mgr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



**Lic. GUILLERMINA ELISA GONZALES MERA, Dra.
PRESIDENTE**



**Lic. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO, Dr.
SECRETARIO**



**Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.
VOCAL**



**Lic. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO, Mgr.
ASESOR**




26% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios por darme la vida, la salud y protegerme de todo mal para lograr mi objetivo, a mi madre quien me enseñó valores desde muy pequeña, me quío por el camino del bien para ser la persona que soy hoy en día, por brindarme su amor incondicional e infinito; a la memoria de mi amado padre que estoy segura que estaría orgulloso de ver mis logros y a mis hijas Andrea Valentina y Carli Gabriela, por ser el combustible de mi vida, mi principal y más grande motivacion para lograr mi tan anhelada carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

A la directora y a todo el personal, padres de familia y estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto de Iquitos, por el apoyo brindado durante el desarrollo de mi tesis.

Agradezco a mi asesor, el Mgr. Harvey Enrique Panduro Urrelo, quien me guio con profesionalismo en desarrollar esta investigación.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
NDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	16
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de Hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y Diseño	20
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Procedimientos de recolección de datos	23
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	25
3.5. Aspectos éticos	25

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	35
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	38
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	43
ANEXOS	48
1. Matriz de Consistencia	49
2. Instrumentos de recolección de datos	50
3. Informe de validez y confiabilidad	54
4. Consentimiento informado	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra estratificada	22
Tabla 2	Asociación entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo	27
Tabla 3	Asociación entre Percepción emocional y aprendizaje colaborativo	28
Tabla 4	Asociación entre comprensión emocional y aprendizaje colaborativo	29
Tabla 5	Asociación entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo	30
Tabla 6	Grado de coherencia entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo	31
Tabla 7	Grado de coherencia entre percepción emocional y aprendizaje colaborativo	32
Tabla 8	Grado de coherencia entre comprensión emocional y aprendizaje colaborativo	33
Tabla 9	Grado de coherencia entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Asociación entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo	27
Figura 2	Asociación entre percepción emocional y aprendizaje colaborativo	28
Figura 3	Asociación entre comprensión emocional y aprendizaje colaborativo	29
Figura 4	Asociación entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo	30

RESUMEN

El propósito principal de la investigación consistió en establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en los alumnos del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto, ubicado en Iquitos, durante el año 2023. La metodología empleada siguió un enfoque de investigación básico, de diseño no experimental, de tipo transaccional, de nivel relacional. Se seleccionó una muestra de 247 estudiantes de nivel primaria, de ambos sexos. Según los resultados descriptivos, la categoría predominante asociada entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la investigación se ubica en el nivel intermedio (37%), seguidos por los niveles bajo (24%) y alto (20%). Del análisis inferencial realizado, se concluye que existe asociación significativa entre las variables estudiadas, esto se evidencia tras obtener un p-valor menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; relación que además es directa y de magnitud grande, lo que se corrobora al obtenerse un coeficiente Tau-B de Kendall de 0,703.

Palabras clave: inteligencia emocional, percepción, comprensión, regulación y aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

This is due to the fact that teachers do not implement appropriate strategies for group formation, as the interactions among students show a lack of emotional intelligence when working collaboratively. The main objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and collaborative learning in students of the Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto, located in Iquitos, during the year 2023. The methodology followed a basic research approach with a non-experimental design, transactional type, and relational level. A sample of 247 primary-level students, of both sexes, was selected. According to the descriptive results, the predominant category associated with emotional intelligence and collaborative learning among the students was at the intermediate level (37%), followed by the low (24%) and high (20%) levels. The inferential analysis concluded that there is a significant association between the variables studied, as evidenced by a p-value lower than the significance level of $\alpha=0.05$. Furthermore, the relationship is direct and of high magnitude, as confirmed by a Kendall's Tau-B coefficient of 0.703.

Keywords: emotional intelligence, perception, understanding, regulation, and collaborative learning.

INTRODUCCIÓN

En la educación contemporánea, la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo se han convertido en pilares fundamentales para promover un enfoque integral del desarrollo tanto personal como académico (Camacho & Ceja, 2022). La inteligencia emocional, que incluye competencias como la autoconciencia, el control emocional, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, es crucial para la adaptación exitosa en diversos contextos y para la toma de decisiones acertadas. En la última década, esta ha ganado relevancia en el ámbito educativo, impactando significativamente no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo social y personal de los estudiantes Pérez-Gonzales et al. (2020). Según Cáceres et al. (2020), la inteligencia emocional se define como la capacidad de identificar, comprender y regular tanto las emociones propias como las de los demás.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo es una metodología educativa que fomenta la interacción y cooperación entre los estudiantes con el fin de alcanzar metas comunes (Santillán, 2020). Este enfoque, además de mejorar el rendimiento académico, favorece el desarrollo de competencias sociales y emocionales fundamentales para la vida. La participación en actividades colaborativas se asocia con un incremento en la motivación, una mayor comprensión de los contenidos y una actitud más positiva hacia el proceso de aprendizaje (Martínez M. , 2021). En este sentido, el estudio realizado por la UNESCO (2019) en América Latina y el Caribe reveló que el 85% de los estudiantes demostraron una actitud positiva hacia la diversidad, el 74% mostró autorregulación escolar y el 55% expresó empatía, lo que subraya el valor del aprendizaje colaborativo y la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, la implementación de estos enfoques en los sistemas educativos no está exenta de desafíos. En el Perú, el informe de Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación , 2023) reveló que solo el 40% de los estudiantes de primaria tienen acceso a programas específicos que promueven el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo, lo que genera una carencia significativa en su formación integral. Estas limitaciones impactan directamente en la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones y trabajar efectivamente en equipo, un factor que ya ha sido identificado en otros contextos. Así lo reporta Calle (2019), quién reportó quien reportó una correlación positiva entre el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico, lo que sugiere que el aprendizaje colaborativo también favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores específicamente en los estudiantes de primaria que fueron estudiados.

Por su parte Muñoz y Narváez (2022) destacan que la falta de habilidades emocionales en los niños y adolescentes afecta su capacidad para trabajar en equipo. Aunque los profesores suelen promover el aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza, las diferencias emocionales, como el temperamento, la inseguridad o la competitividad, pueden actuar como obstáculos que afectan tanto el desarrollo personal como el rendimiento académico. Así también, Nizama (2022) analizó las emociones en estudiantes de primaria, evidenció que antes de la implementación de un programa, el 57,1% de los estudiantes presentaron dificultades emocionales; sin embargo, tras su implementación, el 71,4% logró superar estas dificultades, lo que resalta la importancia de ofrecer intervenciones focalizadas en esta área para mejorar la capacidad de los estudiantes en contextos de aprendizaje colaborativo.

La ausencia o poca presencia de profesionales en psicología o la falta de planes integrales de salud emocional en los colegios influye negativamente en los aprendizajes de los estudiantes (Elías, 2019).

García et. al (2024), afirman que los problemas familiares y los entornos sociales pueden afectar la predisposición de los estudiantes de primaria al aprendizaje.

Los estudiantes del colegio parroquial Nuestra Señora de Loreto también presentan dificultades respecto al nivel de desarrollo de la inteligencia emocional ya que se ha identificado desinterés por el estudio, desmotivación, hiperactividad, estrés, ansiedad, agresiones verbales, individualismo que repercuten en su aprendizaje. Estos, acontecimientos exigen realizar estudios para determinar si la inteligencia emocional se relaciona con el trabajo colaborativo. De allí, que surge la necesidad de atender a esta situación problemática con la pregunta general: ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes en el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023? Como preguntas específicas se tiene: ¿Qué relación existe entre la percepción emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora?, ¿Qué relación existe entre la comprensión emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto?, ¿Qué relación existe entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto?

El objetivo general es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes en el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023. Los objetivos específicos son: Establecer la relación entre la percepción emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora, establecer la relación entre la comprensión

emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto, establecer la relación entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto.

La importancia del estudio radica en su contribución de elementos de análisis desde una perspectiva teórica. El aprendizaje colaborativo se destaca por mejorar el rendimiento de los estudiantes al fortalecer sus habilidades de empatía y liderazgo (Rivas, 2015). Además, proporciona información pertinente sobre las variables investigadas en un entorno diferente, lo cual resultará beneficioso tanto para los educadores como para los alumnos. Además, se profundiza en los aspectos teóricos relacionados con la inteligencia emocional que los estudiantes demuestran.

En una búsqueda de información relevante desde una perspectiva práctica, se pretende reorientar la práctica pedagógica de los docentes enfocados en la formación de una sociedad equilibrada a través de la integración de pensamientos y actitudes colaborativas. Esto se logra mediante el estudio de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo, con el objetivo de beneficiar tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa.

La investigación presenta una visión panorámica del estudio en la introducción, seguido del marco teórico que respaldan el estudio, asimismo, detalla la metodología aplicada desde un enfoque cuantitativo. Mediante el análisis de los resultados presenta los hallazgos en relación con los objetivos y a partir de ello contrasta en la discusión lo evidenciado con los antecedentes. También, presenta las conclusiones, recomendaciones y las referencias consultadas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Internacional

En el año 2021, se llevó a cabo un estudio que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, utilizando metodologías bibliográficas, documentales y de campo. Este estudio se clasificó para nivel exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. La muestra total del estudio estuvo compuesta por 34 estudiantes de edades comprendidas entre los 12 y los 16 años, junto con 6 docentes. Se emplearon encuestas y cuestionarios compuestos por un total de 20 preguntas dirigidas a los estudiantes y 16 preguntas dirigidas a los docentes. Los resultados señalaron que existe una correlación significativa entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia emocional, y que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia emocional. Además, se encontró diversos factores que influyen en este proceso de desarrollo. Estos incluyen los estados emocionales experimentados durante la interacción en grupo, las conductas de los estudiantes, el grado de aceptación de las ideas por parte del grupo, la capacidad de reconocer y gestionar emociones propias y ajenas, así como la respuesta ante ideas que son rechazadas (Agualongo, 2021).

Nacional

El 2022 se llevó a cabo un estudio que utilizó una metodología de investigación cuantitativa de tipo básico, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental-transversal. La muestra estuvo compuesta por 884 estudiantes varones, cuyas edades se encontraban en el rango de 19 a 27 años. Se utilizaron dos instrumentos en la investigación: el cuestionario TMMS-24 y el cuestionario de aprendizaje colaborativo. En la investigación a nivel descriptivo, se

observó un nivel excelente de inteligencia emocional, alcanzando un 72%, y un nivel alto en aprendizaje colaborativo, con un 99%. Por otro lado, se logrará una evaluación estadísticamente significativa y positiva de alto nivel entre ambas variables. Se concluyó que, en los estudiantes de la Escuela Técnico Superior Policía Nacional del Perú de Puente Piedra en 2021, existe una relación estadística positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo (Payehuanca , 2022).

En el 2021, se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transeccional correlacionales – causales. Se incluyó una muestra de 183 estudiantes con quienes se usaron pruebas psicométricas y encuestas, además de instrumentos como el inventario del cociente emocional y el cuestionario de Inteligencia Emocional – Social. Los resultados evidencian que los estudiantes presentan un nivel promedio en las cinco dimensiones de la inteligencia emocional – social: estado de ánimo general 72, 73%, intrapersonal 71,66%, adaptabilidad 63,10%, manejo de estrés 56.68%. Respecto a las dimensiones del aprendizaje colaborativo, la mayoría presenta un nivel muy bueno como: la interacción fomentadora 58,82%, la interdependencia positiva 57,22%, la responsabilidad individual y grupal 46,52% y procesamiento de grupo 41,71%. Se concluyó que existe una relación de manera directa y significativa entre la inteligencia emocional – social y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes estudiados. Se identificó además que existe una relación directa y significativa entre todas las dimensiones de la Inteligencia emocional – social y las dimensiones del Aprendizaje Colaborativo (Medrano & Sarmiento, 2021).

El 2021 se realizó un estudio que se caracterizó por ser de naturaleza cuantitativa, de enfoque básico y con un diseño no experimental. La población y la

muestra estaban compuestas por 80 estudiantes del quinto ciclo de la educación primaria. De acuerdo con los resultados obtenidos con relación a las variables de inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo, a través del coeficiente de clasificación de Rho de Spearman, se ha determinado una relación de 0.614. Esta evaluación se considera positiva y favorable, con un nivel de significancia de $p=0.000$, el cual es inferior a 0.05. Por lo tanto se concluyó que a medida que aumenta el nivel de inteligencia emocional, también se incrementa el nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 5001 Luisa de Sabogal, ubicada en el Callao (Jiménez M. , 2021).

Local

El 2023, se llevó a cabo un estudio de investigación no experimental con un diseño descriptivo y correlacional. En el estudio se tomó una muestra representativa de la población, compuesta por 344 estudiantes de la institución educativa. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas, análisis documental, cuestionarios y actas de notas como instrumentos. En los resultados, se observa que la dimensión de autoconocimiento de la inteligencia emocional ha alcanzado un nivel de desarrollo del 47,7%, considerado como medio. Por otro lado, se reportó que la dimensión de autorregulación de las emociones de la inteligencia emocional ha alcanzado un nivel alto, con un porcentaje del 52,2%. Finalmente, en lo que respecta a la dimensión de motivación de la inteligencia emocional, se indicó que su desarrollo también es alto, con un porcentaje del 47%. Se determinan que los estudiantes analizados presentan un nivel elevado de desarrollo en las dimensiones de la inteligencia emocional en comparación con sus logros académicos. Se evidencia un avance previsible en las distintas disciplinas académicas. Existe una

evaluación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (Reaño, 2023).

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional según Mayer et al. (2016) comprende la capacidad de percibir, valorar y expresar las emociones con precisión, así como la capacidad de acceder y/o generar sentimientos que favorezcan el pensamiento. También implica la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la capacidad de regular las emociones que contribuyen al desarrollo emocional e intelectual-

Goleman (2015) citado por Mendoza y Chuquilin (2021) define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer y gestionar las emociones tanto propias como de las personas en el entorno cercano. Esta habilidad proporciona motivación para interactuar de manera asertiva con los demás, permitiendo regular los sentimientos que surgen de forma intensa, ya sean positivos o negativos, lo cual favorece un desarrollo cognitivo adecuado.

Puede afirmarse que la definición de inteligencia emocional refleja la importancia que tienen las habilidades referidas en dicho constructo en la formación integral de las personas. Manejar adecuadamente las emociones evita problemas y genera oportunidades en diversos ámbitos, permite gozar de las experiencias o lidiar de manera eficiente con los retos, ayuda a sentir control y empatía, entre muchos otros beneficios; motivos por los cuales la inteligencia emocional se perfila como una competencia transversal esencial para la vida. Es por eso por lo que con el paso del tiempo se han hecho diversos abordajes en torno a este constructo (Ramos, 2015).

Elementos de la inteligencia emocional

Según Salovey y Mayer citado por Vila (2020) , la inteligencia emocional se compone de cinco capacidades parciales:

- Es esencial identificar y nombrar las propias emociones para poder gestionarlas de manera efectiva.
- Es fundamental para que el individuo tenga la capacidad de gestionar sus emociones, incluyendo el miedo, la ira y la tristeza, ya que son estados emocionales naturales y esenciales para la supervivencia. El éxito no se basa únicamente en el coeficiente intelectual, sino en atributos como la perseverancia, el gusto por el aprendizaje, la confianza en uno mismo y la habilidad para superar adversidades, aprovechando al máximo el potencial disponible. Aunque no se pueden evitar, es factible gestionarlas para mantener un comportamiento adecuado.
- La capacidad de empatía se manifiesta al ser capaz de comprender y aceptar las emociones de otras personas, escuchando con atención y comprendiendo tanto los sentimientos como los pensamientos que no son expresados verbalmente.
- Establecer relaciones sociales es fundamental en una variedad de contextos, tales como con clientes, en relaciones personales y durante entrevistas laborales. Las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en estas interacciones. Para lograr interacciones satisfactorias, es fundamental establecer relaciones efectivas, abordar conflictos de manera constructiva, emplear un tono apropiado y ser capaz de identificar las emociones de los demás.

Componentes de la inteligencia emocional

En Del Águila y Luna (2021) identifica cinco componentes al analizar los estudios de Bar-On(1997), Castello (2002), Moreno y García (2009) que a continuación se describe:

Las habilidades intrapersonales

Según Bar-On (1997) citado por Del Aguila y Luna (2021) indica que las habilidades intrapersonales se refieren a la capacidad de una persona para comprender y controlar sus propias emociones, pensamientos y comportamientos. Bar-On (1997) afirmó que esta categoría se refiere a la conciencia de las emociones personales y a su expresión individual. Las habilidades y competencias que la integran son el autorreconocimiento, la autoconciencia emocional, asertividad, la independencia y la autorrealización. De este modo, al ejercer dominio sobre las emociones, el individuo puede comportarse de manera asertiva, basándose en sus propios criterios y siendo consciente de sus logros y errores en un entorno complejo que requiere una gestión decisiva de las emociones como medio para la autoconciencia. La capacidad de tomar decisiones de forma independiente y de actuar de acuerdo con ellas en cada individuo está vinculada a la competencia que las personas puedan demostrar al gestionar sus emociones.

Interpersonal

Escamilla (2014) citado por (Trujillo, 2018) refiere que la inteligencia interpersonal se define la capacidad de captar, analizar, comprender y comunicar información relacionada con las propias habilidades, así como al desarrollo de actitudes, esfuerzo y perseverancia. Además, implica la habilidad de identificar y seleccionar recursos, y evaluar las consecuencias de las decisiones. Asimismo, la autora Escamilla destaca que esta forma de inteligencia se manifiesta en la vida diaria a

través de la concentración y el esfuerzo en diversas actividades, como clases, conversaciones, trabajos escritos, películas, juegos y deportes, lo que permite su reconocimiento a pesar de ser de naturaleza interna.

Adaptabilidad

La adaptabilidad es la capacidad intelectual y emocional de responder de la manera adecuada y coherente a las exigencias del medio, ajustando al comportamiento según lo que el entorno requiere (Mamani , 2017). Es una habilidad esencial en diversos contextos, ya que permite a las personas y organizaciones enfrentar situaciones nuevas y desafiantes con flexibilidad y resiliencia. Es necesario adaptarse de manera personal a diferentes situaciones, ya sean positivas o negativas, con el fin de poder actuar de manera eficiente. Según Moreno et al. (Moreno, García-Baamonde , Guerrero, & Blázquez, 2010) la adaptación se define como el equilibrio individual reflejado en la manera personal de pensar, sentir y actuar. Este equilibrio es dinámico y experimenta cambios constantes.

Manejo de estrés

El manejo del estrés son estrategias de esfuerzo cognitivo y conductual que una persona emplea para enfrentar situaciones externas (del control) o internas (emocionales) que percibe como desafiantes o que superan sus recursos personales (Traverso , Aguirre , Talavera, & Palomino, 2023). Según Naranjo Pereira (2009), el estrés puede ser controlado a través de técnicas de relajación, las cuales permiten al individuo sentir que tiene control sobre sí mismo, lo que le ayuda a manejar su ansiedad y afrontar la situación con calma

Estado de ánimo

Bar-On (1997) citado por (Ordóñez , González , Montoya , & Schoeps, 2014) menciona que el estado de ánimo guarda una estrecha relación con la motivación que impulsa a los individuos en su trayectoria vital. Está conformada por las habilidades de vitalidad y felicidad. Se observa una actitud optimista hacia la vida, los acontecimientos y las situaciones adversas que afectan tanto a nivel individual como colectivo. Las personas que logran relajarse demuestran contar con estrategias más efectivas para afrontar situaciones estresantes.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Fiori y Vesely (2018) utilizaron la teoría de Mayer y Salovey referente a los tres aspectos básicos de la inteligencia emocional: “percepción emocional, comprensión y regulación emocionales”

Dimensión 1. Percepción emocional

Según la definición de Fiori y Vesely (2018), la percepción emocional se refiere a la habilidad de un individuo para reconocer emociones, implicando la capacidad de emplear la atención de manera precisa para identificar e interpretar señales emocionales presentes en expresiones faciales, imágenes o sonidos. La capacidad mencionada implica la habilidad de identificar las emociones corporales, así como la conciencia de uno mismo y el estado de ánimo, demostrando sensibilidad hacia las emociones de los demás e incorporándolas de manera fluida en el pensamiento. Se lleva a cabo mediante el análisis, la anotación o la reflexión de información emocional

Dimensión 2. Comprensión emocional

Esta dimensión según Fernández y Cabello (2021) nos posibilita la comprensión y el análisis de la información emocional, al considerar la interacción entre las emociones, el entorno, las transiciones emocionales y la coexistencia de diferentes sentimientos. Asimismo, se destaca la habilidad para identificar emociones al asociar símbolos con sus respectivos significados emocionales. La capacidad mencionada nos posibilita la comprensión tanto de nuestras propias emociones como de las de los demás.

Dimensión 3. Regulación Emocional

La capacidad de regular las emociones se considera la dimensión más compleja dentro de este modelo. La efectividad de la regulación emocional dependerá en gran medida del éxito de los procesos emocionales previos. En concreto, es crucial que estos procesos emocionales anteriores se desarrollen de manera adecuada para lograr una regulación emocional efectiva. Es fundamental, una vez alcanzada esta etapa, mantener una actitud receptiva hacia las emociones propias y ajenas, tanto positivas como negativas, con el fin de regular el mundo emocional. La tolerancia mencionada posibilitará la reflexión sobre los sentimientos, evaluando la información recibida para determinar su utilidad. La dimensión también abarca la capacidad de regular las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir ni exagerar la información que transmiten, tanto a nivel individual como en las relaciones interpersonales (Fernández y Cabello, 2021).

1.2.2 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje cooperativo por Johnson y Johnson (1999) citado por Guerra et al. (2019). es una metodología que se define como la organización deliberada de la estructura del proceso de aprendizaje con el propósito de promover la enseñanza de estrategias y habilidades de cooperación. Cuando se aborda la temática de la cooperación o colaboración, se hace alusión al acto de trabajar en conjunto con el fin de lograr metas compartidas. Este enfoque implica que los logros individuales no solo sean favorables para los participantes, sino también para el colectivo según lo manifestado.

Las propuestas educativas fundamentadas en el aprendizaje cooperativo fomentan la creación de un sentido de pertenencia, aceptación y colaboración entre los estudiantes. Asimismo, promueven el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas indispensables para establecer relaciones de interdependencia entre los participantes (Guerra, Rodríguez, & Artiles, 2019).

Según Medrano y Sarmiento (2021), citando al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), el aprendizaje colaborativo es concebido no solo como una técnica, sino como una filosofía de interacción y un enfoque personal de trabajo. En cualquier contexto en el que las personas se congregan en colectividad, es necesario gestionar aspectos como el respeto hacia las contribuciones y habilidades individuales de los integrantes.

En el presente estudio se conceptualiza el aprendizaje colaborativo como una metodología educativa en la cual los estudiantes colaboran en equipos reducidos con el fin de alcanzar una meta común, favoreciendo tanto su propio proceso de aprendizaje como el de los demás integrantes del grupo. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que el saber se edifica de forma conjunta mediante

la interacción, el diálogo y la colaboración entre los involucrados. En un contexto de enseñanza colaborativa, se fomenta la interdependencia positiva, tanto la responsabilidad individual como grupal, la interacción directa y estimulante, el fomento del desarrollo de habilidades interpersonales y grupales, así como la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Este método no solo contribuye a la mejora del desempeño académico, sino que también potencia las habilidades sociales, la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo.

Dimensiones del Aprendizaje Colaborativo

Dimensión 1. Interacción: Los estudiantes colaboran entre sí, intercambian recursos y brindan apoyo mutuo para lograr los objetivos del colectivo. La efectividad en la comunicación y la colaboración en equipo son aspectos fundamentales (Guillermo, 2020).

Dimensión 2. La responsabilidad: La responsabilidad individual y grupal es un aspecto fundamental en la vida académica y profesional. Es importante que cada individuo asuma la responsabilidad de sus acciones y contribuya de manera positiva al trabajo en equipo. El Aprendizaje Cooperativo se fundamenta en el principio de reciprocidad en el esfuerzo, el cual enfoca la atención no solo en el avance individual, sino también en el colectivo. De esta manera, se destaca la relevancia del compromiso individual en la mejora del aprendizaje de los demás. Según García et al. (2001), en relación con este tema, se establece que dicho factor se concreta en la ejecución práctica cuando cada integrante del grupo adquiere la habilidad de identificar a quién requiere mayor asistencia y motivación para finalizar la labor. Por consiguiente, existe una responsabilidad individual y un desempeño

personal, ya que cada integrante del grupo es responsable de una parte específica de la mano de obra colectiva (Méndez & Prieto, 2017).

Dimensión 3. Técnicas interpersonales: Las habilidades interpersonales o grupales, también conocidas como habilidades sociales, comunicativas o cooperativas, son competencias fundamentales en el ámbito interpersonal y colaborativo. Las habilidades mencionadas se relacionan con el liderazgo social, la capacidad de comunicación efectiva y la habilidad para colaborar con otros, fomentar la confianza y manejar situaciones conflictivas. Durante el trabajo en equipos con integrantes que poseen diversos intereses, necesidades y capacidades, es fundamental emplear este tipo de habilidades. El dominio de estas habilidades permite que los estudiantes aprendan a evaluar, a organizar el trabajo, a tomar decisiones de manera consensuada, a alcanzar acuerdos, a las tareas realizadas y valorar sus relaciones con el resto de los miembros del grupo. Todas estas acciones se llevan a cabo mediante la instrucción en técnicas de escucha activa, participación y debate (Azorín , 2018).

1.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje colaborativo: Es una estrategia que tiene como objetivo mejorar el proceso de aprendizaje a través de la colaboración entre individuos, quienes trabajan en equipo para debatir conceptos y encontrar soluciones a diversas situaciones.

Comprensión emocional: Consiste en la capacidad de identificar y conocer nuestras emociones, así como comprender la relación entre ellas, implica reflexionar sobre la aparición de diversos sentimientos.

Inteligencia emocional: Es la habilidad psicológica que permite gestionar de forma efectiva las emociones personales con el fin de alcanzar resultados positivos en las interacciones sociales. Esta capacidad implica el reconocimiento, regulación y adaptación de las emociones propias y ajenas.

Interacción estimuladora: Implica brindar asistencia a otros de forma eficaz, ofrecer retroalimentación sobre un tema específico para contribuir a la mejora de su rendimiento, influir y trabajar después de un beneficio compartido, todo ello en un entorno armonioso.

Interdependencia positiva: Se define como el estímulo de la necesidad entre los integrantes de un grupo específico de colaborar en la realización conjunta de una tarea asignada. Con este fin, el docente sugiere asignaciones definidas y metas grupales con el propósito de evaluar si los estudiantes serán capaces de completar el trabajo en equipo.

Regulación emocional: Se refiere a la habilidad de gestionar las emociones de forma coherente, siendo consciente de cada emoción, disponiendo de estrategias para afrontarlas y siendo capaz de cultivar emociones y sentimientos positivos.

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis

2.2.1 Hipótesis general

Existe asociación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.

2.2.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación directa entre la percepción emocional y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.
2. Existe relación directa entre la comprensión emocional y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.
3. Existe relación directa entre la regulación emocional y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual:

La inteligencia emocional es un subconjunto de la inteligencia social que implica la habilidad de regular tanto las propias emociones como las de los demás, discernir entre ellas y emplear este conocimiento para orientar el pensamiento y la conducta (Jiménez A. , 2018).

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

Definición conceptual:

Es un proceso mediante el cual los estudiantes interactúa entre pares en pequeños grupos de esta manera podrá construir nuevos significados.

Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Tipo por su naturaleza	Dimensiones e indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Inteligencia emocional	Capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión, así como a la capacidad de acceder y/o generar emociones cuando facilitan el pensamiento, el cual será analizada en las dimensiones Percepción emocional, Comprensión emocional, Regulación emocional	Cualitativa	Percepción emocional.	Ordinal	Bajo Medio Alto	8-19 20-29 30-40	Test de inteligencia emocional de Mayer y Salovey, el cual consta de 24 ítems Escala: Bajo: 24-56 Medio: 57-88 Alto: 89 -120
			Comprensión emocional.		Bajo Medio Alto	8-19 20-29 30-40	
			Regulación emocional		Bajo Medio Alto	8-19 20-29 30-40	
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de elementos que determinan la conexión con sus dimensiones, su operacionalización se precisa en tres dimensiones, 8 indicadores y 20 ítems que miden el nivel de aprendizaje colaborativo.	Cualitativa	Interacción	Ordinal	Bajo Medio Alto	5- 11 12 -18 19 -25	Cuestionario Escala: Bajo: 20-47 Medio: 48-73 Alto : 74-100
			Responsabilidad		Bajo Medio Alto	7- 16 17 -26 27 -35	
			Técnicas interpersonales		Bajo Medio Alto	8- 18 19 -29 30 -40	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

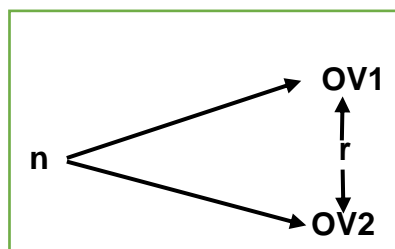
Tipo de investigación

El tipo de investigación fue de carácter básico, ya que tuvo como objetivo ampliar el conocimiento sobre la relación entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo. La investigación básica se caracteriza por ser descriptiva y tiene como objetivo ampliar el conocimiento a través de la comprensión de hechos observables, aspectos fundamentales de los fenómenos o de las relaciones que establecen (CONCYTEC, 2016).

Diseño

El estudio se realizó utilizando un enfoque de diseño no experimental, específicamente de tipo transaccional correlacional. En este caso, no se realizaron manipulaciones en las variables, sino que se analizaron en su entorno natural en un único momento, con el objetivo de identificar y evaluar la posible relación existente entre las variables de interés. En los estudios no experimentales, el investigador observa hechos o situaciones ya existentes, no se manipula deliberadamente las variables y se miden los hechos o situaciones tal como se presentan en su contexto natural y cotidiano, sin realizar ninguna intervención activa por parte del investigador (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018).

El esquema es:



Dónde:

n = muestra

OV1 = Observación en su estado natural de la variable Inteligencia Emocional.

OV2 = Observación en su estado natural del Aprendizaje Colaborativo.

r = Asociación que se buscaba entre las variables de estudio (V1) y (V2)

3.2. Diseño muestral

Población

La población se conformó por 711 estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto 2023.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 247 estudiantes de nivel primario de la I.E. Nuestra Señora de Loreto 2023. Esta muestra se seleccionó mediante el muestreo aleatorio estratificado a partir de la información de la siguiente tabla:

Muestreo

El proceso de muestreo realizado fue de naturaleza probabilístico y se llevó a cabo mediante una estratificación detallada, seleccionando un estrato representativo de cada nivel educativo, cuyas particularidades se detallan en la tabla que se muestra a continuación:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N= Población.

n = muestra.

Z² = 1.96 (límite de confianza).

P= 0.5 proporción de la muestra.

q= 0.5 complemento de p.

E2 = Nivel de precisión.

$$n = \frac{711 * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (711 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$
$$n = \frac{675.45}{2.73}$$
$$n = 247$$

Tabla 1

Muestra estratificada

Grado y sección	N	Muestra (fracción muestral=0.35)
1ro	119	42
2do	119	41
3ro	119	41
4to	118	41
5to	118	41
6to	118	41
Total	711	247

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Los estudiantes de ambos sexos ya sean varones o mujeres, que estén inscritos en la institución educativa de nivel primaria Nuestra Señora de Loreto en la ciudad de Iquitos y que manifiesten su interés en participar en la investigación de forma voluntaria.

Estudiantes que asistieron de manera constante y puntual a clase durante todo el semestre.

Estudiantes que disfrutaron de un excelente estado de salud durante toda la temporada escolar.

Criterios de exclusión

Los estudiantes de ambos sexos, inscritos en la institución educativa de nivel primaria Nuestra Señora de Loreto en la ciudad de Iquitos, que decidieron no participar en la investigación de forma voluntaria.

Estudiantes que, por diversas razones, no asistieron regularmente a clase durante el semestre académico.

Estudiantes que, lamentablemente, no gozaron de buena salud durante el semestre.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Procedimiento

- Se solicitó permiso a los directivos de la institución educativa.
- Se coordinó la aplicación del consentimiento informado.
- Se validó los instrumentos a través del método de juicio de expertos.
- Se recolectó la información.
- Se analizó los datos.
- Se elaboró el informe final.

Técnicas

La técnica que se utilizó para recoger información de las dos variables analizadas fue a través de la implementación de cuestionarios estructurados, es decir, encuesta.

Instrumentos

Con el fin de recopilar datos sobre la variable de Inteligencia Emocional, se utilizó el test de inteligencia emocional de Mayer y Salovey, compuesto por 24 ítems y

evaluado a través de escalas de calificación ordinal tipo Likert, que ofrecen diversas opciones de respuesta. La autora ha adaptado una escala de valoración que consta de cinco niveles: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Indiferente, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo. Esta escala se utilizó en la presente investigación y abarca diversas dimensiones. La percepción emocional, la comprensión y la regulación emocionales son aspectos fundamentales en el estudio de las emociones. Con el fin de recopilar datos sobre la variable del aprendizaje colaborativo, se utilizó un cuestionario específico que abarca tres dimensiones: interacción, responsabilidad y técnicas interpersonales.

Los instrumentos fueron validados por tres expertos cuyo promedio de calificación fue 88% y también se determinó la confiabilidad con Alfa de Cronbach de los que se obtuvo el valor del instrumento de la variable inteligencia emocional de 0,96 y del instrumento de aprendizaje colaborativo es 0,94.

Para ser aplicado estos instrumentos en los diferentes grados se tuvo en cuenta varios aspectos que garantizaron la validez de los resultados. Primero se revisó la ficha técnica del instrumento original en cual indica que ambos instrumentos son aplicables a niños de 7 a 11 años. Segundo se consideró la adaptación del lenguaje teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del niño, asimismo se consideró el contexto escolar. También se validó ambos instrumentos con una muestra representativa, y se explicó a cada docente responsable de ellos grados como orientar a los niños en el momento para que puedan contestar el instrumento.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

Procesamiento de datos

- La base de datos fue elaborada, codificada previamente, transferida a una matriz de datos y preparada para su análisis.
- Los datos fueron transferidos de una hoja de cálculo de Excel al software estadístico JASP versión 0.18.3.0 con el fin de realizar los análisis estadísticos necesarios.
- Se utilizaron barras y gráficos para el análisis descriptivo.
- En la evaluación de los resultados se tuvo en cuenta tanto la frecuencia como los valores obtenidos.
- En el procesamiento inferencial de este estudio, se empleó el estadígrafo Tau-B de Kendall debido a que se involucró el análisis de dos variables cualitativas ordinales con la misma cantidad de niveles de medición.

Análisis de datos

- El primer análisis se encontró la normalidad de los datos para. Este procedimiento permitió utilizar el estadístico no paramétrico Tau-B de Kendall.
- Se planteó y desarrolló la prueba de correlación según corresponda.
- Se presentó las conclusiones de los resultados por cada prueba de hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

Se consideraron los siguientes principios fundamentales: Se garantizó la protección y preservación de la integridad física, psicológica y moral de los estudiantes, dado que los datos fueron recolectados en su entorno natural y en un único temporal, con el propósito de momento se creó un ambiente seguro. y apacible. Se suministró información detallada sobre la investigación utilizando un lenguaje adecuado y comprensible para los estudiantes al solicitar su

consentimiento informado. Además, los datos recopilados de los estudiantes solo se emplearon con fines investigativas, posteriormente fueron eliminados y no se hizo referencia específica a ningún participante en particular. Asimismo, se citó correctamente las fuentes consultadas para la elaboración del presente estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis a nivel descriptivo

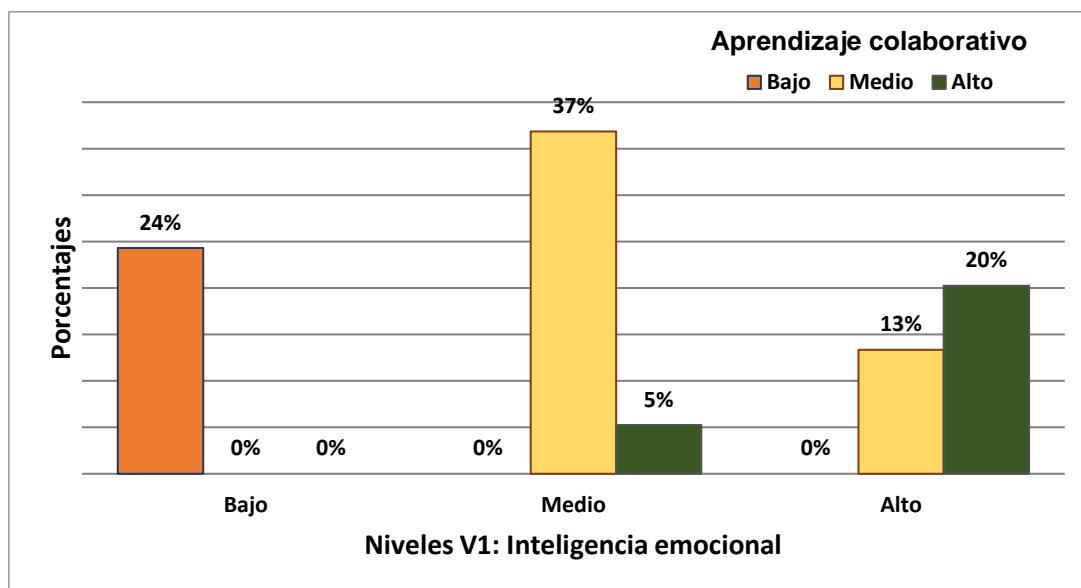
Tabla 2

Asociación entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo

V1: Inteligencia emocional	V2: Aprendizaje colaborativo						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	
Bajo	60	24	0	0	0	0	60	24
Medio	0	0	91	37	33	13	124	50
Alto	0	0	13	5	50	20	63	26
Total	60	24	104	42	83	34	247	100

Figura 1

Asociación entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo



La tabla 2 y figura 1 muestran los niveles de relación alcanzados por las variables de la investigación, variable 1: Inteligencia emocional y variable 2: Aprendizaje colaborativo; donde se puede observar que los niveles medio-medio alcanza el mayor puntaje porcentual con 37% (91), seguido por los niveles bajo-bajo de ambas

variables, con 24% (60); finalmente en el tercer lugar podemos ubicar a los niveles alto-alto, con 20% (50).

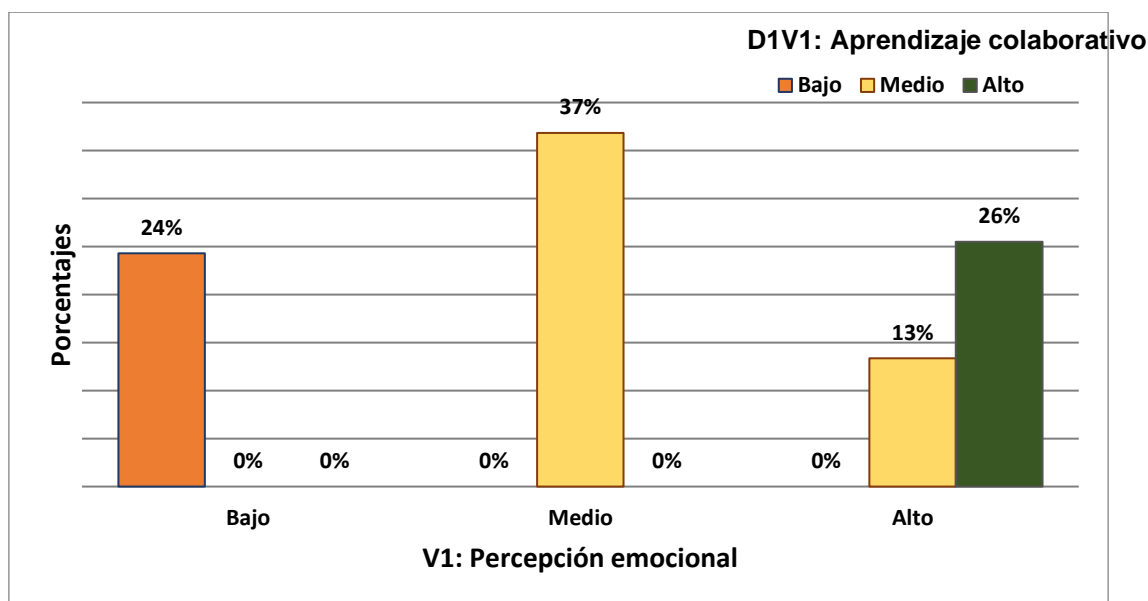
Tabla 3

Asociación entre Percepción emocional y aprendizaje colaborativo

D1V1: Percepción emocional	V2: Aprendizaje colaborativo						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	60	24%	0	0%	0	0%	60	24%
Medio	0	0%	91	37%	33	13%	124	50%
Alto	0	0%	0	0%	63	26%	63	26%
Total	60	24%	91	37%	96	39%	247	100%

Figura 2.

Asociación entre percepción emocional y aprendizaje colaborativo



La tabla 3 y figura 2 muestran los niveles de relación alcanzados por la dimensión 1 de la variable 1: Percepción emocional y variable 2: Aprendizaje colaborativo; donde observamos que los niveles medio-medio alcanza el mayor puntaje porcentual con 37% (91), seguido por los niveles bajo-bajo de las categorías ahora

analizadas, con 24% (60); finalmente en el tercer lugar podemos ubicar a los niveles alto-alto, con 26% (63).

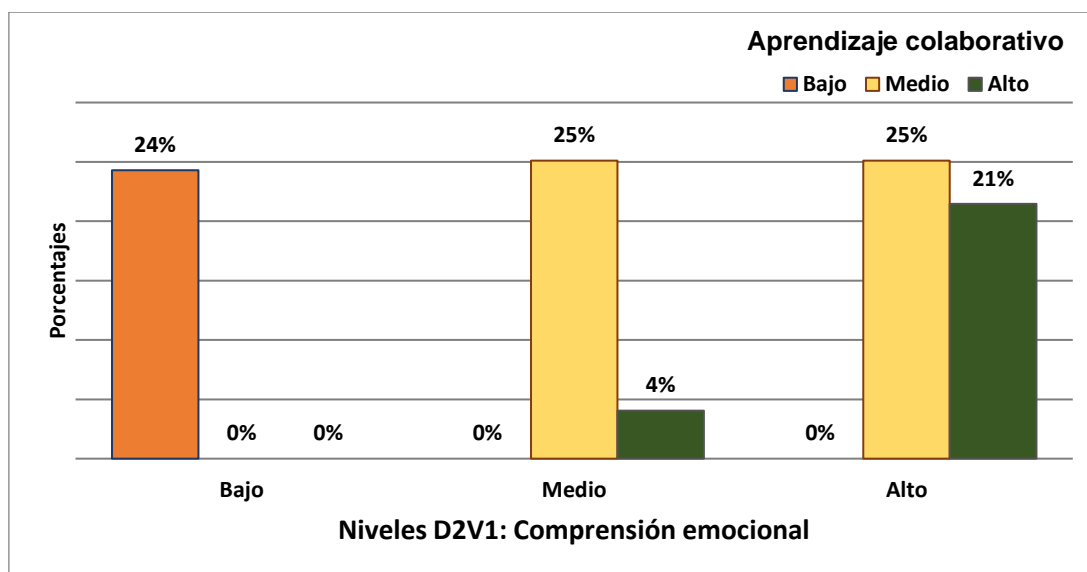
Tabla 4

Asociación entre comprensión emocional y aprendizaje colaborativo

D2V1: Comprensión emocional	V2: Aprendizaje colaborativo						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	60	24%	0	0%	0	0%	60	24%
Medio	0	0%	62	25%	62	25%	124	50%
Alto	0	0%	10	4%	53	21%	63	26%
Total	60	24%	72	29%	115	47%	247	100%

Figura 3

Asociación entre comprensión emocional y aprendizaje colaborativo



La tabla 4 y figura 3 muestran los niveles de relación alcanzados por la dimensión 2 de la variable 1: Comprensión emocional y variable 2: Aprendizaje colaborativo; donde observamos que existen dos co-niveles en el primer lugar: Medio-medio y alto-medio alcanzan el mayor puntaje porcentual con 25% (62), seguidos por los niveles alto-alto de las categorías ahora analizadas, con 21% (53).

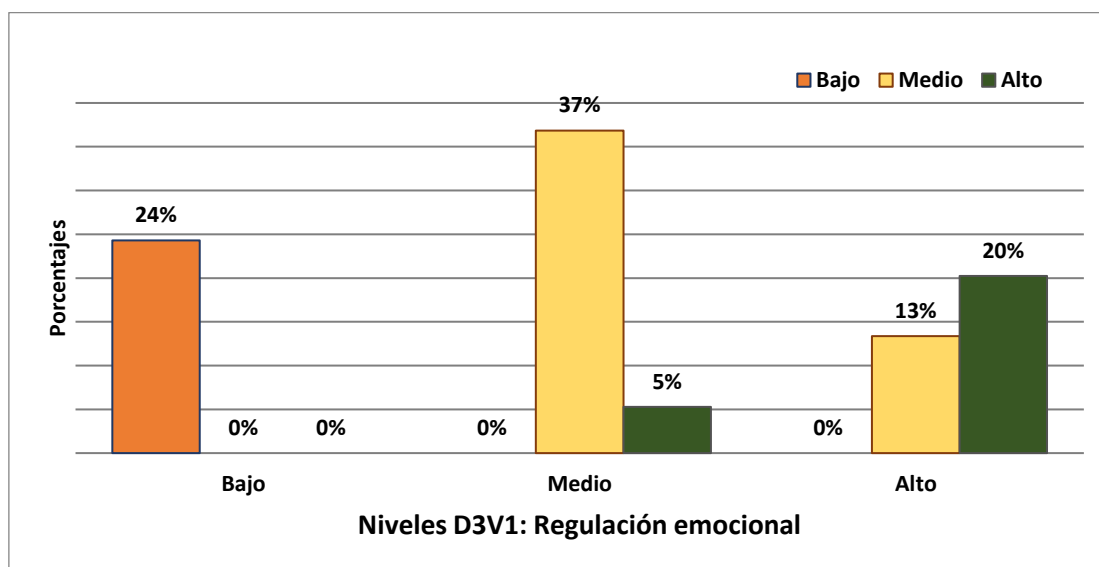
Tabla 5

Asociación entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo

D3V1: Regulación emocional	Regulación	V2: Aprendizaje colaborativo						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo		60	24%	0	0%	0	0%	60	24%
Medio		0	0%	91	37%	33	13%	124	50%
Alto		0	0%	13	5%	50	20%	63	26%
Total		60	24%	104	42%	83	34%	247	100%

Figura 4

Asociación entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo



La tabla 5 y figura 4 muestran los niveles de relación alcanzados por la dimensión 3 de la variable 1: Regulación emocional y variable 2: Aprendizaje colaborativo; donde se puede ver en primer lugar están los niveles: Medio-medio con el mayor puntaje porcentual con 37% (91), seguidos por los niveles bajo-bajo de las categorías esta vez analizadas, con 24% (60); en tercer lugar, ocupan los niveles alto-alto de ambas categorías con el 20% (50).

Análisis inferencial

Pruebas de hipótesis de conexión entre las categorías de la investigación

Hipótesis general

H₀: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del colegio parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.

H₁: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del colegio parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.

Estadístico de prueba: No paramétrico Tau-B de Kendall

Valor de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 6

Grado de coherencia entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo

Variable	Estadístico	V2: Aprendizaje colaborativo
V1: Inteligencia emocional	Tau-B de Kendall	0.703
	p-valor	< .001

Decisión: En la tabla 6 se observa que se obtuvo un $p\text{-valor} < 0,001 < \alpha = 0,05$, con lo que se rechaza la hipótesis de no asociación entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo, con un coeficiente Tau-B de Kendall = 0,703; lo que indica que existe una asociación directa y alta entre las variables de la investigación.

Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación directa y significativa entre percepción emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del colegio parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.

H₁: No existe relación directa y significativa entre percepción emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del colegio parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.

Estadístico de prueba: Tau-B de Kendall

Valor de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 7

Grado de coherencia entre percepción emocional y aprendizaje colaborativo

Variable	Estadístico	V2: Aprendizaje colaborativo
D1V1: Percepción emocional	Tau-B de Kendall	0.705
	p-valor	< .001

Decisión: En la tabla 7 se observa que se obtuvo un $p\text{-valor} < 0,001 < \alpha = 0,05$, con lo que se rechaza la hipótesis de no asociación entre la dimensión 1: Percepción emocional y la variable aprendizaje colaborativo, con un coeficiente Tau-B de Kendall = 0,705; lo que indica que existe una asociación directa y alta entre las categorías analizadas en esta sección de la investigación.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación directa y significativa entre comprensión emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del colegio parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.

H₁: No existe relación directa y significativa entre comprensión emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del colegio parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.

Estadístico de prueba: Tau-B de Kendall

Valor de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 8

Grado de coherencia entre comprensión emocional y aprendizaje colaborativo

Variable	Estadístico	V2: Aprendizaje colaborativo
D2V1: Comprensión emocional	Tau-B de Kendall	0.657
	p-valor	< .001

Decisión: En la tabla 8 se observa que se obtuvo un $p\text{-valor} < 0,001 < \alpha = 0,05$, con lo que se rechaza la hipótesis de no asociación entre la dimensión 2: Percepción emocional y la variable 2: Aprendizaje colaborativo, con un coeficiente Tau-B de Kendall = 0,657; lo que indica que existe una asociación directa y alta entre las categorías analizadas en esta sección de la investigación.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación directa y significativa entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del colegio parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.

H₁: No existe relación directa y significativa entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del colegio parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.

Estadístico de prueba: Tau-B de Kendall

Valor de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 9

Grado de coherencia entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo

Variable	Estadístico	V2: Aprendizaje colaborativo
D3V1: Regulación emocional	Tau-B de Kendall	0.647
	p-valor	< .001

Decisión: En la tabla 9 se observa que se obtuvo un $p\text{-valor} < 0,001 < \alpha = 0,05$, con lo que se rechaza la hipótesis de no asociación entre la dimensión 3: Regulación emocional y la variable 2: Aprendizaje colaborativo, con un coeficiente Tau-B de Kendall= 0,647; lo que indica que existe una asociación directa y alta entre las categorías analizadas en esta sección de la investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Tras analizar el objetivo general, se determinó la relación entre las variables de la investigación: inteligencia emocional (variable 1) y aprendizaje colaborativo (variable 2). Los niveles intermedios obtienen el porcentaje más alto con un 37% (91), seguidos por los niveles bajos en ambas variables con un 24% (60). En tercer lugar, se encuentran los niveles alto-alto, representando el 20% con un total de 50 casos. La confirmación de este hecho se basa en los resultados de la prueba de hipótesis, donde se obtuvo un valor de p menor a 0,001, siendo este inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha=0,05$, lo cual conlleva al rechazo de la hipótesis nula. El coeficiente de evaluación Tau-B de Kendall fue de 0,703, lo cual señala una fuerte asociación directa entre las variables analizadas. Los resultados actuales concuerdan en la presencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo. En el estudio realizado por Agualongo (2021), se identificó una evaluación significativa entre las variables analizadas.

En relación con los objetivos específicos, se encontraron asociaciones significativas en las pruebas de hipótesis específicas para la percepción emocional (coeficiente Tau-B de 0,705), la comprensión emocional (coeficiente Tau-B de 0,657) y la regulación emocional (coeficiente Tau-B de 0,647). El descubrimiento indica que la competencia de los estudiantes en la identificación y comprensión de sus propias emociones y las de sus pares tiene un impacto positivo en su aptitud para la colaboración y el trabajo en equipo en el contexto educativo. La investigación realizada por Medrano y Sarmiento (2021) resaltó la correlación significativa entre dichas dimensiones. Fiori y Vesely (2018) también señalan que la inteligencia emocional está conformada por diversas dimensiones, tales como la percepción, comprensión y regulación emocional.

Por otro lado, se comprobó una falta de concordancia entre los antecedentes y los resultados obtenidos. Según el informe de Fonseca (2022), evidenció una reducción en la interacción entre los estudiantes y un incremento en el aprendizaje efectivo en el grupo experimental, a diferencia del grupo de control que no presentó variaciones significativas. Los resultados actuales muestran una asociación sólida y consistente entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo, sin evidenciar una reducción en la interacción. También en el estudio de Jiménez (2021) se empleó el coeficiente de Rho de Spearman para analizar la relación entre las variables. En contraste, en la investigación actual se utilizó el coeficiente Tau-B de Kendall. Si bien ambos enfoques son aceptables, las disparidades en la metodología pueden impactar en la interpretación de los resultados y en las conclusiones acerca de la magnitud de la relación entre las variables.

Asimismo, se identificaron diferencias en los contextos educativos entre los estudios previos realizados en diversas poblaciones, como, por ejemplo, estudiantes de primaria en el Callao (Jiménez, 2021) y estudiantes de una escuela técnica superior (Payahuanca, 2022). Estas variaciones podrían afectar la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos. Por el contrario, el presente estudio se enfocó en estudiantes de una escuela primaria parroquial en Iquitos, lo cual podría generar variaciones contextuales con posibles repercusiones en los resultados obtenidos.

Los resultados actuales confirman las conclusiones previas de investigaciones sobre la relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo. Se sugiere investigar con mayor profundidad las variables mencionadas en diferentes contextos y emplear metodologías

complementarias con el fin de lograr una visión más amplia y generalizable de la orientación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo para investigaciones futuras. No obstante, se pueden identificar disparidades en los enfoques metodológicos y en los contextos que podrían impactar en la comprensión de los hallazgos. Las diferencias mencionadas resaltan la relevancia de tener en cuenta tanto el contexto como la metodología al momento de contrastar investigaciones y extrapolar sus resultados a distintos ámbitos educativos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general los resultados del estudio indican que los niveles predominantes de inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo entre los estudiantes son los intermedios, seguidos por los niveles bajos y altos. Esto fue corroborado con el análisis inferencial realizado ya que revela una asociación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023. Se obtuvo un coeficiente Tau-B de Kendall de 0,703 y un p-valor menor un 0,001. Este hallazgo indica que los estudiantes con un mayor nivel de inteligencia emocional tienden a involucrarse de manera más efectiva en las actividades de aprendizaje colaborativo.

En relación con el objetivo específico uno se identificó relación significativa entre la percepción emocional y el aprendizaje colaborativo se evidencia en un coeficiente Tau-B de Kendall de 0,705 y un p-valor $<0,001$. El descubrimiento indica que la capacidad de los estudiantes para reconocer y comprender tanto sus propias emociones como las de los demás tiene un impacto positivo en su habilidad para participar en actividades de grupo y cooperar en el proceso de aprendizaje.

Respecto al objetivo específico dos se determinó relación entre la comprensión emocional y el aprendizaje colaborativo es significativa, con un coeficiente Tau-B de Kendall de 0,657 y un p-valor menor a 0,001. El éxito en el aprendizaje colaborativo se ve influenciado por la habilidad de los estudiantes para comprender y analizar tanto sus propias emociones como las de sus compañeros, lo cual se considera un factor crucial en este proceso educativo.

Respecto al objetivo específico tres se estableció relación entre la regulación emocional y el aprendizaje colaborativo es significativa, con un coeficiente Tau-B

de Kendall de 0,647 y un p-valor menor a 0,001. Esta evidencia indica que la capacidad de los estudiantes para gestionar y regular sus emociones tiene un impacto positivo en su rendimiento en tareas colaborativas de aprendizaje.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas a partir del estudio realizado indican de manera contundente que la inteligencia emocional se erige como un factor determinante y fundamental para alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje colaborativo y en la obtención directa de las calificaciones de los estudiantes. Por ello, se sugiere a los actores educativos e investigadores lo siguiente:

A los directivos llevar a cabo la creación e implementación de programas de formación en inteligencia emocional que estén completamente integrados en la programación escolar. Estos programas educativos deben contemplar la integración de diversas actividades prácticas y dinámicas, así como la implementación de talleres especializados, con el propósito de asistir a los estudiantes en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades fundamentales en cuanto a la percepción, comprensión y regulación de sus emociones. Asimismo, gestionar capacitación y formación constante para el personal docente, brindando conocimientos especializados en inteligencia emocional y estrategias avanzadas de aprendizaje colaborativo. Esto facilitará a los profesores la posibilidad de orientar y brindar un mayor respaldo a los estudiantes en el proceso de adquisición y fortalecimiento de estas competencias fundamentales. También promover activamente un entorno educativo que reconozca y respalde la importancia de la inteligencia emocional, implementando políticas y estrategias que fomenten la cooperación, la comprensión empática y el respeto mutuo entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Para todos los docentes y educadores que desempeñan un papel fundamental en la formación de las futuras generaciones, es crucial mantenerse

actualizados en las últimas tendencias educativas y metodologías innovadoras. La dedicación e incorporación de estrategias y dinámicas que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en el marco de las actividades educativas cotidianas, cuentan como la realización de actividades de autoevaluación y reflexión personal, la participación en conversaciones grupales en torno a las emociones y la realización de simulaciones y representaciones de roles. También, es fundamental diseñar cuidadosamente actividades y proyectos que fomenten la colaboración entre los estudiantes, garantizando que cada uno de ellos cuente con roles claramente establecidos y Múltiples oportunidades para involucrarse de manera activa y significativa en el proceso educativo. Asimismo, es fundamental brindar una retroalimentación continua y detallada acerca del rendimiento emocional y de trabajo en equipo de los alumnos, con el propósito de asistirles en la identificación de aspectos a perfeccionar y en la celebración de sus logros.

A los estudiantes se sugiere practicar la autorreflexión de manera constante para lograr comprender de forma más profunda y significativa sus propias emociones, así como para identificar de qué manera estas influyen en su proceso de aprendizaje y en la forma en cómo se relacionan con nuestro entorno y con los demás. Mantener un diario emocional detallado y reflexivo puede ser una herramienta sumamente útil en este proceso de autoconocimiento y crecimiento personal. También, participar de manera activa en diversas actividades colaborativas, demostrando una clara disposición para colaborar en equipo, intercambiar ideas y brindar apoyo constante a los compañeros de trabajo. Aprender a valorar y respetar las diferentes perspectivas y opiniones de los demás es fundamental para fomentar la empatía y la comprensión en nuestras interacciones diarias. Practicar la escucha activa y estar abiertos a considerar

puntos de vista distintos a la suya nos enriquece como personas y fortalece nuestras relaciones interpersonales. Asimismo, es fundamental que aprendan a desarrollar y aplicar diversas estrategias efectivas para manejar y regular adecuadamente sus emociones pueden incluir técnicas de respiración profunda y consciente, prácticas de meditación guiada especialmente en momentos en los que se enfrentan a situaciones emocionales complejas y desafiantes.

A los investigadores interesados en el tema, es fundamental realizar un análisis exhaustivo de la literatura existente, con el objetivo de identificar posibles lagunas de conocimiento que puedan ser abordadas en futuro. Llevar a cabo investigaciones longitudinales que analizan detalladamente la evolución de las interacciones entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo a lo largo de un extenso período de tiempo, y cómo estas interacciones influyen en el desempeño académico y en el crecimiento personal de los educandos. Es importante ampliar la investigación a una amplia gama de contextos educativos, a distintos niveles de enseñanza, con el propósito de corroborar la generalización de los resultados obtenidos y profundizar en el análisis de diferentes variaciones contextuales en la interacción entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agualongo, M. B. (2021). *El aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unifdad Educativa "Nueva Era", del Cantón Ambato*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34062>
- Azorín , C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos* , 40(161). doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
- Cáceres, M., García Cruz, R., & García Robelo, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Revista Conrado*, 16(74), 312-324. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-312.pdf>
- Calle, G. (2019). *Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Lima, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Camacho, A., & Ceja, M. (2022). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Formación Estratégica ISSN 2805-9832*.
- Chileno, V. G., & Obregón, L. (2022). *Inteligencia emocional y Aprendizaje Colaborativo en estudiantes del VI ciclo de la EBR de la Institución Educativa Julio C. Tello - Hualmay, 2022*. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6768>
- CONCYTEC. (16 de noviembre de 2016). Resolución de Presidencia N° 045-2016-CONCYTEC-P, que aprueba el reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt. *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. Lima, Perú.
- Corzo, C. M., & Layme, L. B. (2020). *Eficacia del programa cooperar para aprender/aprender a cooperar en la mejora de las competencias emocionales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de una institución educativa pública, Arequipa 2020*. Arequipa - Perú: Universidad Católica San Pablo. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3002988>
- Del Aguila, N. A., & Luna , J. J. (2021). *Inteligencia emocional en el trabajo colaborativo de los estudiantes del curso de taller tesis de la facultad de administración y turismo de una universidad privada de Lima, en el 2021-I*. Lima - Perú: Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4771>

- Díaz, A. C., & Gonzáles, S. L. (2021). *Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional a través del Juego Cooperativo en los niños de transición del colegio I.E.D. Antonio Nariño Sede A, en el marco de la propuesta CRE-SER*. Bogotá - Colombia: Universidad Libre Colombia. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/handle/10901/19777>
- Elías, T. (09 de 07 de 2019). *El psicólogo: un aliado estratégico en el proceso educativo*. Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2019/07/el-psicologo-un-aliado-estrategico-en-el-proceso-educativo/>
- Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La Inteligencia Emocional como fundamento de la Educación Emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), pp. 31-4.
- Fiori, M., & Vesely, A. (2018). Emotional Intelligence as an ability: Theory, Challenges, and New Directions. *The Springer Series on Human Exceptionality*, 2(2), 23-47. doi:10.1007/978-3-319-90633-1_17
- Fonseca, E. A. (2022). *Aprendizaje en línea y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes*. Ambato - Ecuador : Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3965/1/78381.pdf>
- García, Jessica; Ramos, Odalis; Suárez, Bayron; Yáñez, Julisa; Zambrano, Nicolasa;. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de Estudiantes. *Estudios y perspectivas. Revista Científica multidisciplinaria*, 1070-1088.
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artilles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36). doi:http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5
- Guillermo, C. R. (2020). *Aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación de una universidad de Lima*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51028>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría.
- Jiménez, M. (2021). *Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del V ciclo en Aulas Virtuales, IE N° 5001 Luisa de Sabogal, Callao*. Universidad César Vallejo.
- Mamani, T. H. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Educación Superior Revista científica CEPIES-UMSA*, 3(1), 1-8. doi:http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v3n1/v3n1_a08.pdf

- Martínez , M. E. (2021). Aprendizaje cooperativo como técnica de conocimiento y experiencia socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1795-1805. doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.383
- Martínez, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: ejemplos en una clase de lengua inglesa. *Revista Guillermo de Ockham*. , 19(1), 39-54. doi:<https://doi.org/10.21500/22563202.4635>
- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: principles and updates. *Emotion Review*(8), 290-300.
- Medrano, F. L., & Sarmiento, M. A. (2021). *Inteligencia Emocional - Social y aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios en un contexto de docencia no presencial de emergencia de una universidad privada de Huancayo*. Huancayo - Perú: Universidad Continental. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10212>
- Méndez, D., & Prieto, J. A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología*, 33(2), pp. 680-688.
- Mendoza , F. M., & Chuquilin, C. N. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021*. Cajamarca - Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1995/Chuquilin.N%20%2C%20Mendoza.F%20%2C%20%282021%29%20inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje%20significativo%20en%20studi.pdf>
- Mier Mora, A. (2021). *El fomento del desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública del distrito de Barrancabermeja*. Universidad Autónoma de Bucaramanga .
- Ministerio de Educación . (2023). *Informe de Evaluación de la Calidad Educativa*. . Recuperado de repositorio.minedu.gob.pe.
- Moreno, J., García-Baamonde , M., Guerrero, E., & Blázquez, M. (2010). Competencia pragmática y adaptación psicosocial en niños sujetos a medidas de protección infantil. *Salud Mental*, 33(4), 333–34. doi:<https://psycnet.apa.org/record/2010-20582-005?form=MG0AV3>
- Muñoz, J., & Narváez, J. (2022). *Trabajo Colaborativo e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Educación Básica Secundaria*. Barranquilla.
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>

- Nizama , M. L. (2022). *Programa “Siento y Pienso” para desarrollar la inteligencia emocional en niños de primaria de una institución privada, Lima, 2022.* Universidad César Vallejo. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98849>
- Ordóñez , A., González , R., Montoya , I., & Schoeps, K. (2014). Conciencia emocional, estado de ánimo y rendimiento académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 738. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.738>
- Payahuanca , L. R. (2022). *Inteligencia emocional y Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela Técnico Superior Policía Nacional del Perú de Puente Piedra.* Universidad César Vallejo.
- Pérez-Gonzales, J. C., Saklofske, D. H., & Mavroveli, S. (2020). Trait emotional intelligence foundations, assessment, and education. *Frontiers in psychology*.
- Pérez-Gonzales, J. C., Saklofske, D. H., & Mavroveli, S. (2020). Trait emotional intelligence: Foundations, assessment, and education. *Frontiers in psychology*.
- Ramos, A. C. (2015). *Desarrollo de la competencia Inteligencia Emocional en una Institución de Educación básica del nivel de secundaria.* Querétaro - México: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622367/02Ana%20Carmen%20Colores%20Ramos%20Clamont.pdf?sequence=1>
- Reaño, N. A. (2023). *La inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Regina Leonor Cortez Alvarado, Loreto Nauta 2022.* Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Obtenido de <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/8926>
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015).* Fundación Cipeec.
- Santillán, T. (2020). *Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial.* Universidad Nacional de Tumbes.
- Torres, I. (2021). *Influencia de la Inteligencia Emocional sobre el Estrés Académico en Estudiantes de Universidades Privadas de Lima en tiempos de Pandemia.* Lima.
- Traverso , R., Aguirre , J., Talavera, J., & Palomino, J. (2023). Inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento al estrés en afrontamiento al estrés en personal de salud. *Rev Fac Med Hum.* , 23(3), 46-56. . doi:[doi:10.25176/RFMH.v23i3.5659](https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i3.5659)
- Trujillo, F. M. (2018). *La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria .* Pontificia Universidad Católica del Perú. doi:https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA.pdf?sequence=5

- UNESCO. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Externo (ERCE)*. . Recuperado de unesdoc.unesco.org.
- Vila, S. G. (2020). *Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la institución educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019*. Lima - Perú: Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Obtenido de <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/263>
- Villarroel, H. C. (2023). *Inteligencia emocional y desempeño profesional de los docentes de nivel inicial del Colegio Experimental de Aplicación*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7965>

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LORETO IQUITOS 2023	<p>Problema general: ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes en el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la percepción emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora? ¿Qué relación existe entre la comprensión emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto?, ¿Qué relación existe entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto?</p>	<p>El objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes en el Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre la percepción emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto. establecer la relación entre la comprensión emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto. establecer la relación entre regulación emocional y aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación directa entre la percepción emocional y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023. Existe relación directa entre la comprensión emocional y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023. Existe relación directa entre la regulación emocional y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023. 	<p>Tipo de estudio Investigación básica de alcance correlacional</p> <p>Diseño no experimental de tipo transaccional correlacional</p>	<p>Población: 711 estudiantes del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.</p> <p>Muestra: 247 estudiantes de ambos sexos.</p> <p>Procesamiento: Excel Estadística descriptiva e inferencial</p>	Cuestionario de inteligencia emocional y de aprendizaje colaborativo.

2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Reciba mi cordial saludo. El presente cuestionario es parte de una investigación en relación a la inteligencia emocional, ante ello se le pide permiso y tiempo para que responda la siguiente encuesta, lo que permitirá alcanzar los objetivos planteados de este estudio.

Instrucciones: este cuestionario solo pretende recoger información esencial para una investigación, por ello se le recomienda, que lea con atención y que califique con sinceridad cada uno de los ítems propuestos con una (x), para ello es necesario que tome en consideración la siguiente escala de respuestas: 1: nada de acuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Muy de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo.

INTELIGENCIA EMOCIONAL		Escala				
		1	2	3	4	5
Nº	Percepción emocional					
1	Presto mucha atención a los sentimientos					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a como me siento.					
Comprensión emocional						
9	Tengo claro mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
Regulación emocional						
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					

18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Cuestionario de escala sobre aprendizaje colaborativo

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Instrucciones: este cuestionario solo pretende recoger información esencial para una investigación, por ello se le recomienda, que lea con atención y que califique con sinceridad cada uno de los ítems propuestos con una (x), para ello es necesario que tome en consideración la siguiente escala de respuestas:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre.

VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO		ESCALA				
Dimensión: Interacción		1	2	3	4	5
1	Cuando en el aula formo grupos de trabajo con mis compañeros mejoro mis aprendizajes.					
2	Me motiva colaborar con mis compañeros cuando nos organizamos en grupo.					
3	Siento que puedo colaborar mejor con mi grupo cuando interactuamos virtualmente.					
4	Siento que puedo compartir mejor mis ideas y conocimientos cuando utilizo herramientas virtuales.					
5	El uso de las herramientas virtuales facilita el desarrollo de los trabajos grupales.					
Dimensión: Responsabilidad						
6	Considero que mi responsabilidad personal es importante para mejorar nuestros trabajos grupales.					
7	Me siento a gusto cuando mis actividades personales desarrolladas en el salón de clases son reconocidas.					
8	Consideras que la responsabilidad del equipo de trabajo contribuye a mejorar el aprendizaje colaborativo.					
9	Me siento a gusto cuando trabajo en equipo y formo parte del aprendizaje colaborativo en el aula.					
10	Me siento contento cuando mi equipo de trabajo logra las metas de aprendizaje propuestas por el docente.					
11	Me siento bien cuando mis compañeros de grupo o de aula reconocen mis iniciativas o aportes en la clase.					
12	Cuando los integrantes de nuestro equipo reconocemos nuestras fortalezas logramos mejores resultados.					
Dimensión: Técnicas interpersonales						

13	Trabajar colaborativamente me permite ser más comprensivo con los demás.					
14	Cuando distribuimos las tareas y funciones de los integrantes de nuestro equipo logramos mejores resultados.					
15	Cuando nos organizamos y utilizamos bien los materiales logramos realizar mejor las actividades de clase.					
16	Ser amable contribuye a mejorar nuestros trabajos de equipo.					
17	Me intereso por el aprendizaje colaborativo en el aula, siendo empático con mis compañeros de clase y desarrollando mis habilidades interpersonales.					
18	Cuando surgen situaciones imprevistas en nuestro trabajo grupal siempre los resolvemos de buena manera.					
19	Cuando surgen dudas o indecisiones al realizar nuestros trabajos grupales proponemos varias alternativas de solución para tomar la mejor decisión.					
20	Cuando surgen conflictos interpersonales en nuestro equipo los resolvemos de buena manera.					

3. Informe de validez y confiabilidad

Informe estadístico de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Mgr. Rafael Vásquez, Dra. Perlita Rios del Aguila con DNI: 05844736. Mg. Trisoglio de Sifuentes Aida Teresa, DNI: 05241199. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

Tabla resumen de valoración de la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos.

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO		
		Inteligencia emocional / aprendizaje colaborativo		
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje
1	Lic. Rafael Vásquez Alegría, Mgr.	40	50	80.00%
2	Perlita Rios del Aguila, Dra.	49	50	98.00%
3	Mg. Trisoglio de Sifuentes Aida Teresa	50	50	100.00%
VALIDEZ DE CUESTIONARIOS: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO= 278/3= 92.67%				

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 92.67%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez elevada, apto para su aplicación.

Parámetro:

Elevada: 90 a 100%

CONFIABILIDAD DE CUESTIONARIOS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

En la confiabilidad interna (validez de constructo) para los cuestionarios sobre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo con sus dimensiones, se utilizó el índice Alfa de Cronbach, recomendado para medir la validez interna cuando el instrumento arroja como valor final una medición ordinal, luego de haber realizado una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Confiabilidad del Alfa de Cronbach de la variable inteligencia emocional

Variable 1 y sus dimensiones		Nro. de elementos	Valor del alfa de Cronbach
inteligencia emocional		3	0,963
Dimensiones	Percepción	8	0,857
	Comprensión	8	0,888
	Regulación	8	0,860

Confiabilidad del Alfa de Cronbach de la variable aprendizaje colaborativo

Variable2 y sus dimensiones		Nro. De elementos	Valor del alfa de Cronbach
Aprendizaje Colaborativo		3	0.943
Dimensiones	Interacción	5	0,782
	Responsabilidad	7	0.771
	Técnicas interpersonales	8	0.838

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	RAFAEL VÁSQUEZ ALEGRÍA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE UNAP
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	LILI GRACIELA YUMBATO NASHNATE
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 7/03/ 2024

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN	BAJ	REGUL	BUEN	EXCELEN
		TE	O	AR	A	TE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems				X	
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
					10

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE = \frac{0+0+0+4+45}{50} = \frac{49}{50} = 0,98$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:



Rafael Vasquez alegría
DNI:05397559
Celular:96637326

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	RIOS DEL AGUILA PERLITA
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	DRA. EDUCACIÓN
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	LILI GRACIELA YUMBATO NASHNATE
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 07/03/ 2024

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN	BAJ	REGUL	BUEN	EXCELEN
		TE	O	AR	A	TE
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					x
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					x
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					x
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					x
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					x
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8.COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					x
9.METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					x
10.APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					x

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORIA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				1	9

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+4+45}{50} = \frac{49.00}{50} = 0.98$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

4. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:



FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 05844736
 CELULAR:992985492

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

5. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	:	AIDA TERESA TRISOGLIO DE SIFUENTES
GRADO ACADÉMICO MAS ALTO	:	MAGISTER
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	:	DOCENTE
AUTOR/ES DEL INSTRUMENTO	:	LILI GRACIELA YUMBATO NASHNATE
LUGAR Y FECHA	:	Iquitos 9/03/ 2024

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Los ítems e instrucciones están formulados con lenguaje apropiado y comprensible					x
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					x
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					x
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados					x
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8. COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems					x
9. METODOLOGÍA	Estrategia responde al propósito de la investigación					x
10. APLICACIÓN	Los datos a obtener permiten un tratamiento estadístico pertinente					x

CONTEO TOTAL DE LAS RESPUESTAS POR CATEGORÍA (Coloque la suma de las marcas de cada una de las categorías de la escala)	D	B	R	BU	E
				1	9

CALIFICACIÓN GLOBAL: coeficiente de validez = $\frac{1xD+2xB+3xR+4xBU+5xE}{50} = \frac{0+0+0+0+50}{50} = \frac{50.00}{50} = 1$

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(Ubique el coeficiente de la validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una X en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
No valido, reformular	<input type="radio"/>	(0.20 – 0.40)
No valido, modificar	<input type="radio"/>	<0.41-0.60)
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0.61-0.80)
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0.81-1.00)

8. RECOMENDACIONES / OBSERVACIONES:


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 05241199
 CELULAR: 987324410

4. Consentimiento informado

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LORETO IQUITOS 2023”, a cargo de Lili Graciela Yumbato Nashnate.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023.

Responsables: Lili Graciela Yumbato Nashnate, bachiller de la Universidad de la Amazonía Peruana de la Facultad de Educación.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima el Test de inteligencia emocional de Mayer y Salovey, el cual consta de 24 ítems y está medido mediante escalas de calificación ordinal, tipo Likert. Para la variable aprendizaje colaborativo el cuestionario de escala, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de su menor hijo (a) que estudia en la I.E.P. Nuestra Señora de Loreto.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Investigadora: Lili Graciela Yumbato Nashnate

Asesor Facultad de _____

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Teléfono _____

Correo electrónico:

Se adjunta: Formato de consentimiento informado.

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: _____, identificado(a) con DNI N°: _____ de _____, en calidad de progenitor(a) __ tutor(a) legal ____, y _____, identificado(a) con DNI N°: _____ de _____, en calidad de progenitor(a) __ tutor(a) legal ____, de _____, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LORETO IQUITOS 2023”, que se describe a continuación:

Investigadora Lili Graciela Yumbato Nashnate de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Objetivo:

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del colegio Parroquial Nuestra Señora de Loreto Iquitos 2023

Procedimiento:

Contestar dos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos, Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la I.E.P. Nuestra Señora de Loreto Centro de estudios de nuestro hijo(a).

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Riesgos De Participación

No existe riesgo por participar en este estudio, debido a que solo se registrará hechos observables sin la manipulación de las variables, además se respetará en todo momento la integridad del participante en un ambiente tranquilo, con la presencia de la tutora.

Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en los protocolos de investigación.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y

pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del _____ mes de _____,

Firma _____

Nombre _____

DNI No. _____ de _____

Firma: _____

Nombre _____

DNI No. _____ de _____

Investigador principal de la investigación

Docente asesor de la Facultad de _____

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____