



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**PROGRAMA NIÑOS INVESTIGADORES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES
INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE
NUESTRA SEÑORA DE LORETO 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
GINA PIERINA MATUTE APAGÜEÑO**

**ASESOR:
Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°551-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 11 días del mes de noviembre de 2024 a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PROGRAMA NIÑOS INVESTIGADORES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE NUESTRA SEÑORA DE LORETO 2024** aprobado con R.D. N° 2159-2024-FCEH-UNAP del 18/10/24 presentado por la bachiller **GINA PIERINA MATUTE APAGÜÑO** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1600-2024-FCEH-UNAP, del 09/08/24, está integrado por:


Dr. PEDRO EMILIO TORREJON MORI	Presidente
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Secretario
Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO	Vocal

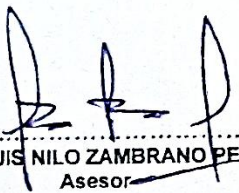
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada*..... con la calificación *muy buena*.....
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria
Siendo las *10:45 horas*..... se dio por terminado el acto *académico*.....


.....
Dr. PEDRO EMILIO TORREJON MORI
Presidente


.....
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Secretario


.....
Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO
Vocal


.....
Mgr. LUIS NIÑO ZAMBRANO PEÑA
Asesor

JURADOS Y ASESOR



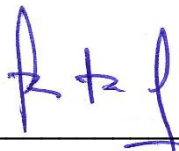
Lic. PEDRO EMILIO TORREJON MORI, Dr.
Presidente



Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.
Secretario



Lic. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO, Dr.
Vocal



Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.
ASESOR




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi abuelita Jovita Pizango Pizango a mis hijos André, Jovita y Gia, a mi hermano Valentín, a mi madre Gina, por no soltar mi mano durante este camino y confiar en mí.

AGRADECIMIENTO

Se, agradece de todo corazón a las siguientes personas:

Al profesor, LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, por su tiempo, apoyo y dedicación.

A la Señora Directora y Sub-Directora, de la **IE NUESTRA SEÑORA DE LORETO 2024**, por su excelente colaboración en la APLICACIÓN DEL PROGRAMA que permitió viabilizar la realización de este importante estudio.

GINA PIERINA

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	25
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	26
2.1. Formulación de la hipótesis	26
2.2. Variables y su operacionalización	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y Diseño	29
3.2. Diseño Muestral	29
3.3. Procedimientos de recolección de datos	30

3.4.	Procesamiento y análisis de datos	31
3.5.	Aspectos éticos	32
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	42
	CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	44
	CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	47
	CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	48
	ANEXOS	51
	01: Matriz de consistencia	52
	02: Instrumento de recolección de datos	54
	03: Propuesta programa	56
	04. Informe de validez y confiabilidad	82
	05. Consentimiento informado	90

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Habilidad de observación en los niños y niñas de primaria de la I.E Nuestra Señora de Loreto	33
Tabla 2: Habilidad en la formulación de preguntas por parte de los niños y niñas de la I.E. Nuestra Señora de Loreto	34
Tabla 3: Registro de detalles por parte de los niños y niñas de la I.E. Nuestra Señora de Loreto	35
Tabla 4: Habilidad de experimentación en los niños y niñas de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Loreto	37
Tabla 5: Resumen de las Habilidades investigativas en los niños y niñas de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Loreto	38

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Habilidad de observación en los niños y niñas de primaria de la I.E Nuestra Señora de Loreto	34
Figura 2: Habilidad en la formulación de preguntas por parte de los niños y niñas de la I.E. Nuestra Señora de Loreto	35
Figura 3: Registro de detalles por parte de los niños y niñas de la I.E. Nuestra Señora de Loreto	36
Figura 4: Habilidad de experimentación en los niños y niñas de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Loreto	37

RESUMEN

El propósito del estudio fue evaluar el efecto del programa niños investigadores en la mejora de las habilidades investigativas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024. El estudio fue de tipo evaluativa, de diseño cuasi experimental con pre y post test, compuesta por un solo grupo experimental de 33 estudiantes de la sección "D" seleccionados, a quienes se les entrego el programa. Se usaron una metodología de encuesta y administraron una prueba de desempeño, que fue verificada por especialistas. Los hallazgos indican que los estudiantes primero obtienen un grado de competencia en investigación como parte de su certificación inicial. Sin embargo, con la implementación del programa, los estudiantes mejoran sus habilidades de investigación, lo que les permite observar y crear investigaciones de manera efectiva, lo que en última instancia conduce a niveles más altos de logros. La población estudiantil exhibió destques de 73,3% y 90%, respectivamente. De igual manera, el registro de detalles considera logros destacados en un 76,7% de los estudiantes, mientras que la habilidad de experimentación también registra logros en un 60% de los estudiantes. Estos resultados se pueden atribuir a la efectividad del programa niños investigadores para mejorar las habilidades en la investigación.

Palabras clave: Programa niños investigadores, habilidades investigativas

ABSTRACT

The purpose of the study was to evaluate the effect of the children's researcher program on the improvement of investigative skills in third grade primary school students at the Nuestra Señora de Loreto Educational institution, Iquitos 2024. The study was evaluative, with a quasi-experimental design, with pre and posttest, composed of a single experimental group of 33 students from section D selected, to whom the program was given. They used a survey methodology and administered a performance test, which was verified by specialists. Findings indicate that students first obtain a degree of research competency as part of their initial certification. However, with the implementation of the program, students improve their research skills, allowing them to observe and create research effectively, ultimately leading to higher levels of achievement. The student's population exhibited highlights of 73.3% and 90% respectively. Similar, the registration of details considers outstanding achievements in 76.7% of the students, while the experimentation skill also achievements in 60% of the students. These results can be attributed to the effectiveness of the child researchers' program in improving research skills.

Keywords: Children's investigator program investigative skills

INTRODUCCIÓN

El estudio (investigación) se ha convertido en un foco central para el progreso individual y social en el siglo XXI. Esto es significativo ya que el estudio es la fuente de la mayoría de las nuevas ideas revolucionarias. Gracias a los estudios, tenemos teléfonos móviles, portátiles, televisores, planos de casas y libros digitales. Las mejoras en la vida de los individuos son posibles gracias al estudio. Mora y Ledesma (1999) como se citó en Cariñaupa y Reymundo (2014) indican que el estudio “Es un proceso metódico y analítico que tiene como propósito explicar los sucesos, conexiones, así como reglas del dominio de la realidad. El estudio es el proceso de investigación. La técnica utilizada para guiar esta búsqueda es el procedimiento. Es importante señalar que en una investigación se utiliza el método científico. El objetivo principal del estudio es generar información, proponer hipótesis, así como abordar desafíos prácticos, en otras palabras, el estudio es metódico, organizado y genera conocimientos novedosos.

El uso de talentos investigadores como catalizador para el desarrollo del estudio facilita una comprensión más profunda del universo. Las habilidades de investigación son las habilidades cognitivas que permiten a los niños obtener información y habilidades necesarias para el análisis, interpretación, comprensión y explicación de su entorno. Sin embargo, hay una escasez de investigaciones realizadas en niños. En el ámbito escolar, se ha observado que los jóvenes presentan límites en sus capacidades de pensamiento científico. Además, parece haber una falta de apoyo a su curiosidad, una estimulación limitada de sus inquietudes y una tendencia a brindar respuestas restringidas a sus consultas, lo que a veces resulta en respuestas incorrectas.

Los niños poseen una inclinación inherente hacia el estudio, ya que exhiben una propensión a la curiosidad, la duda y la indagación. Sin embargo, su pasión se ve limitada por la falta de iniciativas estructuradas e iniciativas que fomenten el pensamiento imaginativo, la experimentación, el análisis, así como la exploración de información y otros procesos cognitivos. Los estudiantes de primaria tienen varias limitaciones en términos de su capacidad para observar, experimentar, describir y analizar. El aula carece de suficiente énfasis en desarrollar y mejorar las habilidades de investigación, lo que hace que la sugerencia de un programa que aborde este tema sea crucial.

Los niños demuestran su capacidad para observar, generar consultas y recibir instrucción de los instructores de manera expositiva, caracterizada por una implementación o aplicación restringida de técnicas de observación. El problema también surge a lo largo del proceso de formulación del problema, cuando los instructores restringen la capacidad del niño para plantear preguntas, limitan sus opciones, distraen su atención de la pregunta o no tienen en cuenta el mensaje previsto por el niño. Sin embargo, falta el desarrollo del registro de datos de campo y habilidades experimentales debido a la falta de instrucción e implementación por parte de los instructores en estas áreas.

En el contexto de la I.E. Nuestra Señora de Loreto, se ha observado que los niños presentan deficiencias en diversas habilidades cognitivas. Los desafíos abarcados en este contexto son la identificación de problemas así como causas, la diferenciación entre causas y consecuencias, el reconocimiento de disparidades en los hechos y la descripción de los atributos asociados con un determinado hecho o suceso. Por el contrario, existen limitaciones en su capacidad para indagar sobre

las razones detrás de los fenómenos, cuestionar la novedad, indagar sobre las características fácticas y buscar causas. Además, es importante registrar la información observada. Tanto hombres como mujeres tienen deficiencias en su capacidad a fin de identificar problemas, así como soluciones, expresar metodologías de estudio para evaluar y contrastar evidencia en diversos contextos.

El estudio busca abordar las siguientes investigaciones científicas:

1.1.1. Problema general

¿Cuál es el efecto del programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024?

Problemas específicos:

a) ¿Cuál es el efecto del programa niños investigadores para mejorar la habilidad de observación en los estudiantes? b) ¿Cuál es el efecto del programa niños investigadores para mejorar la habilidad de formulación de preguntas en los estudiantes? c). ¿Cuál es el efecto del programa niños investigadores para mejorar la habilidad de registro en los estudiantes? d) ¿Cuál es el efecto del programa niños investigadores para mejorar la habilidad de experimentación en los estudiantes?

En consonancia con la problemática investigada, se estableció el siguiente propósito principal: Evaluar el efecto del programa niños investigadores en la mejora de las habilidades investigativas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024.

Objetivos específicos:

a) Determinar el efecto del programa niños investigadores en la mejora de la habilidad de observación en los estudiantes. b) Determinar el efecto del programa

niños investigadores en la mejora de la habilidad de formulación de preguntas en los estudiantes. c) Determinar el efecto del programa niños investigadores en la mejora de la habilidad de registro en los estudiantes. d) Determinar el efecto del programa niños investigadores en la mejora de la habilidad de experimentación en los estudiantes.

Para ello, un enfoque de investigación factible es realizar un experimento con un pretest y un postest. Hay 132 estudiantes en la población. Un total de 33 discentes del nivel elemental del I.E. fueron seleccionados como muestra para este estudio. Ambos participantes dieron su permiso después de ser informados y reconocer los peligros potenciales involucrados con su participación.

El estudio tiene siete componentes. El Capítulo I proporciona una visión general del contexto, los fundamentos teóricos y la terminología utilizados en el estudio. Proporcionamos una descripción general de la historia del estudio, los fundamentos teóricos y el lenguaje utilizado. El Capítulo II delinea las variables bajo investigación, aclara los métodos utilizados para su medición y enumera los supuestos subyacentes que guiaron el estudio. En el Capítulo III se expone el método empleado, mientras que el Capítulo IV exhibe los datos recolectados en el análisis estadístico. El Capítulo V aborda la discusión de los hallazgos obtenidos, seguido por el Capítulo VI que detalla dichos hallazgos. En el Capítulo VII se ofrecen las recomendaciones pertinentes, y por último, en el Capítulo VIII se incluyen los datos, información y materiales de respaldo utilizados en el estudio.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

Nivel Internacional:

En el 2013, en el estudio que se tituló: “Propuesta de Enseñanza en el Colegio Gimnasio los Pinares sobre Formación en Investigación”. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, es decir, un diseño de investigación aplicada con nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 80 discentes. El estudio reveló que la enseñanza del estudio requiere la inclusión de habilidades investigativas, así como componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales. El autor destaca la importancia de la dedicación y cumplimiento de directores e instructores en este sentido. Los hallazgos sugieren que el inicio de la formación en investigación debería comenzar dentro de los años iniciales de formación. La mentalidad científica sirve como marco fundamental para el desarrollo de muchos talentos (Leiva, 2013)

En el 2013, se realizó un estudio: Revisión sistemática sobre las habilidades de investigación en la primera infancia. Colombia: Corporación Universitaria Iberoamericana. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, es decir, un diseño de investigación aplicada con nivel descriptivo. La muestra fue compuesta por 64 estudiantes del primer nivel. Se usaron enfoques analíticos y sintéticos. Las metodologías utilizadas incluyeron análisis de documentos y archivos textuales. Este estudio arrojó hallazgos que indican que las habilidades de investigación están influenciadas por tres dimensiones distintas: la dimensión curricular, el componente didáctico-metodológico y la dimensión científica. Los hallazgos indican que el cultivo o mejora de las habilidades de investigación durante la primera infancia

facilita la adquisición de otras habilidades que son esenciales en la educación secundaria y terciaria. (Roncancio, 2013)

El 2013. en el estudio que se tituló: Implementación de tácticas pedagógicas para cultivar destrezas de investigación en estudiantes de la Escuela "Dr. Carlos Roberto Reina" en Trojes, Departamento de Paraíso. Universidad Francisco Morazán. Honduras. El enfoque fue cualitativo con un diseño documental, que abarcó a una población de 22 estudiantes. Los hallazgos indican que la inclusión de información pasada es crucial para fomentar el desarrollo de una mentalidad científica, es fundamental facilitar la transformación de la realidad, ya que los niños poseen habilidades inherentes de observación, documentación, indagación y experimentación. Sin embargo, en algunas ocasiones el puesto docente el que no fomenta estas habilidades hacia logros más elevados. El uso de metodologías de instrucción tuvo un papel fundamental en la determinación de la disparidad en el rendimiento académico entre los discentes en ambas instituciones educativas. La sección "A" muestra un puntaje más bajo, con saberes predominantemente procedimentales (1.1), seguidos de los conceptuales (0.9) y actitudinales (0.7); en contraste, la sección "B" exhibe saberes mayormente actitudinales (2.4), seguidos de los procedimentales (1.7) y conceptuales (1.6). (Robles. 2013).

El 2012. Se desarrolló una investigación: Análisis de la curiosidad en niños del Programa Centro Kennedy Amar mediante un Estudio de Caso. Trabajo de Grado. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. El estudio utilizó un enfoque de investigación cualitativo, usando un diseño descriptivo y una metodología de estudio de casos. La población fue compuesta por 5 discentes. Los hallazgos sugieren que la curiosidad es un esfuerzo cognitivo que puede mejorarse mediante

tratamientos de entrenamiento, considerando al mismo tiempo las variaciones únicas en los intereses, habilidades y limitaciones de los individuos. El estudio llegó a la conclusión de que. Los hallazgos de las dos etapas del estudio revelan una notable disparidad de las observaciones realizadas en entornos ordinarios y las realizadas dentro de intervenciones diseñadas con fines formativos. Específicamente, los participantes exhibieron mayores niveles de curiosidad al realizar esto último. Esto ejemplifica las capacidades operativas de los talleres que se crearon. (Román y Villate. 2012).

Nivel Nacional:

El 2017, se llevó a cabo un estudio Desarrollo de una Estrategia Didáctica Usando la Etnografía para Fomentar la Adquisición de Habilidades Investigativas en discentes de la I.E. "Santa Magdalena Sofía" Chiclayo – 2016. Región de Lambayeque: Este estudio emplea un diseño de investigación descriptivo. Los hallazgos indican que existe una deficiencia en el cultivo de habilidades de investigación entre los discentes. Esta deficiencia se evidencia en su incapacidad para analizar, identificar, registrar, sistematizar, socializar, problematizar, interpretar la información de manera efectiva. Esta deficiencia se puede atribuir a la utilización de estrategias de enseñanza que no se alinean con la capacidad prevista. Estos problemas surgen de las limitaciones al cultivo de habilidades de investigación durante las etapas tempranas y primarias del desarrollo. Son los años iniciales en los que los discentes empiezan a adquirir estos talentos, pero no se ven suficientemente reforzados para su crecimiento y aplicación. Apoyando El estudio. La etnografía es una metodología educativa que permite a los estudiantes participar activamente en sus propias experiencias vividas y en su entorno, funcionando así

como una herramienta pedagógica para cultivar el crecimiento de las habilidades investigativas. (Espinoza, 2017)

El 2015, se realizó un estudio Seminario sobre la Promoción de la Curiosidad para el Desarrollo de Competencias Investigativas en niños en Huarochirí. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. El estudio utilizó una metodología educativa cualitativa caracterizada por un diseño proyectivo aplicado. La población y muestra de este estudio fueron 20 niños, quienes fueron elegidos mediante el método de muestreo intencionado. Los hallazgos sugieren que existen limitaciones en el uso de métodos durante las sesiones regulares y deficiencias significativas en el proceso de instrucción para fomentar las habilidades inquisitivas. (Pimentel, 2015)

Nivel regional / local:

No presenta antecedentes de investigación

1.2. Bases teóricas.

1.2.1. Programa educativo niños investigadores

1.2.1.1. Definición de programa educativo

Los programas son iniciativas metódicas y minuciosamente diseñadas encaminadas a alcanzar determinados objetivos, de acuerdo con las necesidades de educación de los discentes, padres y/o representantes, así como de los docentes, en el contexto de un centro. Según Molina (2007), el instrumento rector de principios tiene dentro de su estructura aspectos claves que direccionan la conceptualización del individuo que queremos formar.

El diccionario cubano de términos de dirección (2001) señala que programa es un “...El sistema comprende una colección de proyectos así como acciones que están interconectados tanto en el tiempo como en el espacio. Se ejecutan de manera que respondan a las estrategias formuladas, estén interconectados con ellas y dinamicen su implementación...” Según las directrices educativas de la UNESCO (1999), se define como la coordinación de actividades dentro de un programa educativo.

Pérez, J. & Merino, M. (2013) lo definen como un documento que ofrece organización e información específica del proceso pedagógico. Este documento proporciona orientación al instructor sobre el tema que se enseñará, los métodos de instrucción que se usarán y los hallazgos de aprendizaje deseados.

Un programa educativo se refiere a un plan estratégico diseñado para preparar e integrar a las personas para lograr ciertas metas. Según Martínez (2011), el marco conceptual de un programa de educación se puede delinear en tres fases distintas: planificación, implementación y evaluación. La planificación es un procedimiento sistemático que implica el establecimiento de propósitos y la identificación de estrategias que una organización usará para alcanzar estos objetivos. Este proceso incluye la ejecución y evaluación de programas.

Dado el enfoque del programa educativo propuesto hacia El estudio, particularmente en el ámbito del estudio, un estudio precisa que El estudio: “El proceso bajo consideración es una tarea estructurada, metódica, lógica y decidida que emplea la técnica científica del análisis. Sirve como un enfoque reflexivo, llevado a cabo dentro de un contexto histórico particular”. (Ander Egg, 1971). Este

proceso se lleva a cabo de manera teórico-práctica, con el objetivo de abordar las problemáticas que se presenten.

El proceso se inicia con la formulación del estudio y culmina con la producción de un informe completo que incluye los hallazgos y conclusiones. El proceso consta de tres partes.

1. Planeación del proyecto, 2. Ejecución del proyecto y, 3. Elaboración del informe.

1.2.1.2. Programa educativo niños investigadores”. (Pozuelos & Trave, 2001)

Espere que: La incorporación del estudio a la práctica educativa haya incluido un esfuerzo significativo para trascender el entorno de formación limitado creado por la transmisión mecánica y verbal de información para los discentes, quienes deben comprender y responder a las preguntas diarias que se les plantean. De ahí que la necesidad de establecer un Programa Educativo para Investigadores Infantiles se torne apremiante (Llatas Altamirano, 2016) citando a (Parra, 2009) dice que: El estudio formativo necesita un cambio en la perspectiva del docente con respecto a la materia que se enseña y su conexión con los estudiantes. En primer lugar, enfatiza la naturaleza intrincada, siempre cambiante y progresista del conocimiento. En segundo lugar, reconoce y abraza el potencial de los estudiantes, asumiendo responsabilidad y reconociéndolos como figuras centrales de su propio proceso de aprendizaje.

El estudio incentiva el desarrollo de las capacidades de los discentes para interpretar, evaluar y sintetizar información, así como su capacidad para buscar soluciones a problemas no resueltos. Además, cultiva habilidades de pensamiento crítico y otros talentos como la observación, la descripción y la comparación, todos ellos estrechamente vinculados a la formación investigadora.

A partir del marco teórico propuesto para el programa educativo y El estudio, el Programa Educativo de Investigación Infantil puede caracterizarse como un enfoque pedagógico estructurado dirigido a fomentar el aprendizaje investigativo entre los estudiantes de primaria. Este programa enfatiza la participación activa y emocional de los niños, con el objetivo final de cultivar sus habilidades de investigación.

A partir de las distintas aportaciones, el programa queda conformado por la siguiente estructura:

- Planificación: Se establecen los requisitos previos esenciales para la ejecución de las medidas preparatorias. En esta sede se llevará a cabo el diseño de talleres para el desarrollo estudiantil y el desarrollo de equipos para recolectar datos (fichas de observación).
- Ejecución: Los objetivos previstos en cada taller se logran efectivamente mediante la implementación de las actividades definidas.
- Evaluación: Este estudio tiene como objetivo evaluar la progresión de las habilidades investigativas entre los discentes de tercer grado del nivel primario del IE Nuestra Señora de Loreto. Iquitos en el año 2024. Mediante el uso de herramientas de aplicación.

1.2.1.3. Dimensiones del programa educativo niños investigadores

Para el propósito de este estudio, se adopta la propuesta de Ávila (2001), que sugiere los siguientes aspectos: planificación, implementación y evaluación.

La planificación

Este artículo sirve como guía de investigación y describe el diseño integral del procedimiento que se implementará. Predice o predice mediante acciones y fases fundamentales.

Ejecución

Este trámite implica la creación de los talleres correspondientes.

Evaluación.

El proceso incluye la presentación de un informe integral que detalla las acciones realizadas. El informe debe poseer claridad para evitar la aparición de interpretaciones inexactas, organización para mejorar la comprensión y veracidad para garantizar la confiabilidad de los datos transmitidos.

1.2.2. Habilidades investigativas

1.2.2.1. Definición

Herrera (2014) señala que las habilidades investigativas se entienden como: “El conjunto de comportamientos racionales, deliberados y organizados que los discentes así como profesionales deben cultivar para adquirir y mejorar el conocimiento científico actual, permitiéndoles abordar eficazmente los desafíos profesionales”. (p. 642) Además, Muños y Sabin (2009) como se citó en Curiñaupa y Reymundo (2014) indican: “[Que] las habilidades de investigación se refieren a la competencia en el uso de las actividades generalizadoras para el método científico, lo que permite a las personas abordar de manera efectiva los desafíos encontrados en sus dominios profesionales. Esta competencia facilita su transformación basada en principios científicos. La relación entre teoría y práctica está estrechamente

entrelazada, lo que demuestra la interacción entre los actos generalizadores del método científico”. (p. 36)

De igual manera, Bravo, Illescas, Lara (2016) indican: “[Que] las habilidades investigativas abarcan el uso de métodos científicos, la adquisición de conocimientos y hábitos para regular racionalmente las actividades y el dominio de acciones relacionadas con la planificación, ejecución, evaluación y comunicación. Estas habilidades permiten a las personas problematizar, teorizar y verificar su realidad profesional”. (p. 27)

Según Figueroa (2017), las habilidades investigativas incluyen varias dimensiones, entre ellas la construcción conceptual, metacognitivas, habilidades instrumentales, procedimentales, de construcción metodológica: “Sirven como mecanismo para mejorar el desempeño individual, facilitando así el desarrollo de una mentalidad inquisitiva. Habilidades que promueven el desarrollo del carácter curioso de los discentes, que usan en sus actividades y emprendimientos”. (p. 84)

Del mismo modo, Estrada y Blanco (2014) indican: “[Que] las habilidades investigativas posibilitan el uso de saberes teóricos de la técnica científica para la realización de investigaciones. La ejecución de la investigación requiere el uso de diversos métodos, procesos, estrategias y enfoques.

El procedimiento de investigación incluye no sólo el uso de habilidades de investigación, sino que también incorpora elementos actitudinales y motivacionales que, cuando se combinan, mejoran la probabilidad de un resultado exitoso del estudio”. (p. 41)

Asimismo, Reyes (2013) menciona que las habilidades investigativas incluyen: “El conjunto de habilidades y competencias que demuestran el dominio de los discentes en la resolución de problemas, investigación bibliográfica, análisis de

escenarios, búsqueda de alternativas y formulación de soluciones. Además, abarca las habilidades para analizar, sintetizar y preparar la investigación”. (p. 133)

1.2.2.2. Vertientes de desarrollo de las habilidades investigativas

De acuerdo con Figueroa (2017), indica: “[Que] el cultivo de la creatividad, el pensamiento crítico y la responsabilidad es importante para crear un sistema de habilidades de investigación. La principal responsabilidad del profesor es orientar a los discentes en el manejo eficaz de los recursos teóricos así como metodológicos. Sin embargo, también es importante que cada alumno investigue y mejore de forma independiente su propia formación. Esto asegurará que las habilidades fundamentales para El estudio se desarrollen a lo largo de toda la etapa, además de poseer habilidades investigativas, también se debe poseer la capacidad de organizar un proyecto, formular un problema, establecer un marco teórico, definir el alcance y las hipótesis y definir el proceso metódico de una investigación. Este análisis tiene en cuenta tres dimensiones clave: teórica, metodológica y axiológica”.

a. Vertiente teórica:

El objetivo es identificar y clasificar ideas y categorías pertenecientes a la actividad científica, incluidas habilidades que son evidentes en El estudio, descripción del tema, marco teórico, alcance del estudio e hipótesis. Del mismo modo, es fundamental usar habilidades de investigación, incluida la capacidad de buscar y elegir recursos, diferenciar y analizar contenidos, sintetizar información y comunicarse con confianza.

b. Vertiente metodológica:

Los recursos proporcionados tienen como propósito apoyar la aplicación práctica del estudio ayudando en la formulación de varios componentes, incluidas preguntas de investigación, objetivos, justificaciones, estado del conocimiento, selección de teorías y métodos así como técnicas de recopilación de datos. Es importante señalar que el objetivo debe escribirse usando verbos en infinitivo, indicando los hallazgos deseados del estudio, como análisis, identificación y determinación.

c. Vertiente axiológica:

Se trata de la integridad del manejo de datos, la disposición del análisis crítico hacia la misma y la incorporación de la creatividad como componentes esenciales para lograr el estudio deseado. Estos elementos, fundamentados en principios y valores, guiarán acciones que demuestren autoconciencia, tanto como individuo como miembro de la sociedad. La honestidad es una virtud muy valorada en las comunidades contemporáneas. Es crucial promover este valor ya que se distingue en la adquisición básica de conocimientos sobre las relaciones e interacciones, las conversaciones transformacionales y el sentido de responsabilidad que tiene cada individuo. La honestidad se refiere a una conducta cohesiva que se basa en principios de veracidad, coherencia y responsabilidad. Puede resultar beneficioso ayudar a las personas a adoptar estas actitudes. En el contexto de la integridad académica y científica. (Figuroa, 2017)

1.2.3. Las habilidades investigativas en la educación primaria

A. Caracterización del niño en la educación primaria De acuerdo con el MINEDU (2009): “Los estudiantes inician esta etapa escolar equipados con una

cantidad sustancial de información adquirida en años anteriores a partir de sus experiencias cotidianas, la comprensión de su entorno, las interacciones con compañeros y adultos, las relaciones familiares y el compromiso comunitario”. Estas experiencias exhiben carácter distintivo y específico para cada joven individual. Las variaciones observadas pueden atribuirse a las distintas características culturales, lingüísticas, sociales así como productivas, así como a los procesos únicos de su respectiva evolución. Al describir a los discentes de este nivel en términos de su crecimiento evolutivo, es importante resaltar las características compartidas. en algunas partes de su vida, reconociendo al mismo tiempo los distintos aspectos que son únicos para cada individuo.

“Es importante considerar que los estudiantes provienen de diversos orígenes, abarcando diversas realidades y culturas. Esta diversidad se ve en la riqueza de las lenguas, costumbres, entornos naturales, creencias y valores de nuestro país. Además, esta diversidad está determinada por el rápido intercambio que se produce en diferentes ámbitos, incluidos los aspectos sociales, económico-productivos, tecnológicos y geográficos. En este intercambio influyen factores como la alta movilidad de las familias”. (p. 161)

Estos elementos incluyen las diversas características del crecimiento, que los educadores deben considerar para incorporarlas en sus enfoques pedagógicos, asegurando así la provisión de una educación integral y relevante”. “[...] A nivel cognitivo, el pensamiento del niño progresa desde el pensamiento intuitivo hasta la formación del pensamiento concreto, mientras que la abstracción no emerge hasta más tarde. La capacidad de autorregular el aprendizaje se ve facilitada por cambios en los procesos cognitivos, lo que permite a los individuos identificar y usar sus

propias técnicas y mecanismos que promueven el aprendizaje a su velocidad o estilo preferido”.

Las habilidades de pensamiento operativo del niño mejoran progresivamente como resultado de su capacidad para participar en transformaciones cognitivas. La comprensión del individuo se extiende más allá de lo inmediato y modifica o construye lo que se observa basándose en marcos cognitivos más complejos. El crecimiento cognitivo del niño presenta una disminución del egocentrismo, una reducción de la atención y la adquisición de la capacidad de reversibilidad. El concepto de reversibilidad es la capacidad de deshacer cognitivamente una acción que antes se realizaba únicamente por medios físicos. Por ejemplo, cuando se requiere que un niño interactúe con elementos tangibles para resolver dificultades”.

(MINEDU, 2009, pp. 161-162)

Desde esta perspectiva, se puede decir que el niño tiene el crecimiento ideal para comprender la naturaleza y adquirir conocimientos a través del proceso de exploración y examen de las complejidades y cambios de nuestro mundo y sus habitantes. La preservación de los recursos naturales y la creación de entornos propicios que promuevan el desarrollo sostenible y mejoren los niveles de vida presentes y futuros son cruciales para lograr el equilibrio entre el medio ambiente natural y la civilización humana.

La institución educativa fomenta una cultura que promueve la curiosidad, la exploración y la motivación de los estudiantes para indagar así como buscar soluciones. También cultiva su capacidad para analizar, innovar reflexionar y evaluar procesos naturales. Esto les permite generar explicaciones sobre su mundo de vida, basándose en sus conocimientos, observaciones y experiencias personales.

B Desarrollo de las habilidades investigativas en el nivel primaria Con base en las Rutas de Aprendizaje Según el MINEDU (2015), la potenciación de las habilidades de investigación se sitúa dentro del refuerzo de dos competencias primarias.

a. Competencia: Indaga, Los estudiantes usan metodologías científicas para examinar fenómenos en su entorno, lo que les permite proporcionar conocimientos novedosos sobre sucesos previamente inexplicables y abordar circunstancias novedosas. Esta habilidad se ve reforzada por muchos métodos de investigación y experimentación, lo que permite comparar resultados desde numerosos puntos de vista. (Benítez, 2016)

El uso de la investigación como una herramienta potente permite a los estudiantes participar activamente en la búsqueda continua de soluciones para muchos desafíos, incluidos aquellos que enfrentan dentro del entorno educativo.

La adquisición de esta competencia se basa en las aptitudes siguientes:

-Capacidad: La problematización se refiere a la capacidad de examinar críticamente hechos y sucesos naturales, analizar situaciones y proporcionar respuestas potenciales de manera descriptiva o causal.

-Capacidad: Diseñar estrategias para realizar una investigación implica la habilidad de elegir información, metodologías, procedimientos e instrumentos adecuados para dilucidar las conexiones entre variables y permitir la verificación o rechazo de hipótesis.

-Capacidad: Generación y registro de datos e información: se refiere a la capacidad de llevar a cabo experimentos, que incluyen la observación sistemática o la replicación artificial de sucesos y hechos naturales con el fin de comprenderlos. Para validar o refutar las hipótesis, se deben usar métodos y dispositivos de

observación. Esto implica evaluar la replicabilidad del experimento, identificar cualquier error y garantizar la seguridad mitigando cualquier peligro. (Benítez, 2016, párr. 10)

-Capacidad: El análisis de datos abarca la capacidad de examinar datos obtenidos mediante investigación empírica y yuxtaponerlos con hipótesis de investigación y conocimientos derivados de fuentes acreditadas, con el objetivo de derivar hallazgos significativos.

Capacidad: La capacidad de evaluar y comunicar implica la capacidad de construir argumentos o sacar conclusiones que transmitan y dilucidan eficazmente los hallazgos derivados del análisis tanto del proceso como del resultado final.

b. Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos”: Esta competencia fomenta el desarrollo de las habilidades de los discentes para comprender y aplicar información científica en muchos medios, incluidos formatos escritos, orales y visuales. Les permite identificar explicaciones y abordar eficazmente cuestiones complejas relacionadas con hechos y sucesos del mundo real.

Para lograr esta comprensión, será necesario examinar nuestra comprensión del mundo, el conocimiento científico existente y la sabiduría tradicional.

La adquisición de esta habilidad implica un procedimiento sistemático mediante el cual los estudiantes se involucran en la construcción y comprensión de argumentos, representaciones, modelos cualitativos o conexiones básicas cuantificables. Los estudiantes deben proporcionar un informe completo sobre los hechos o fenómenos que han estudiado, incluyendo un análisis de sus causas y las interrelaciones con otros fenómenos.

La adquisición de esta competencia se basa en las siguientes aptitudes:

-Capacidad: La capacidad de comprender y usar información científica abarca la aptitud para hacer conexiones y estructurar las ideas, principios, hipótesis y leyes que dilucidan el diseño y funcionamiento de los fenómenos naturales y los avances tecnológicos.

-Capacidad: Argumenta científicamente: “La capacidad de formular y fundamentar ideas usando evidencia derivada de diversas fuentes de datos, con el fin de dilucidar hechos o sucesos relacionados con la naturaleza y los avances tecnológicos”. (Benítez, 2016) Al cultivar estas dos competencias, los estudiantes podrán mejorar sus habilidades de investigación, que son esenciales para lograr el máximo éxito.

C. Estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria

Chulle (2014) identifica muchas formas que los profesores podrían usar para cultivar habilidades curiosas en los estudiantes de primaria. Algunas de estas tácticas incluyen:

-Problemas didácticos: El enfoque didáctico, en su primera formulación, se basa en la identificación y articulación por parte de educadores y discentes de los desafíos que surgen en la instrucción de material educativo dentro del entorno escolar, que tienen una importancia histórica y cultural considerable. Estas cuestiones se refieren a las técnicas de instrucción, los recursos que las facilitan y los métodos de estructuración del proceso para lograr las metas establecidas.

-Enfoque del proceso de formación de las habilidades: El uso de un enfoque pedagógico promueve el desarrollo de pensamiento crítico entre los estudiantes a lo largo de las sesiones de instrucción y educativas. Esta estrategia crea una

estructura completa de vínculos que se nutren de los problemas educativos que se deben abordar y los propósitos de las soluciones utilizadas en cada dominio académico.

-Ambiente relacional: Este factor pertenece al papel crucial del instructor al guiar el proceso de formación de los discentes al proporcionar un conjunto de reglas que facilitan las interacciones entre sujetos, objetos, profesores y sujetos. Las palabras utilizadas incluyen "institución", "sujeto", "grupo de sujetos" y "grupo ambiente comunitario". (pp. 64-65)

-Estrategias de solución de los problemas didácticos: La técnica didáctica facilita el desarrollo de muchos procesos cognitivos utilizados por los estudiantes para involucrarse con su materia. Entre las estrategias que pueden identificarse se encuentran los métodos de resolución de problemas. Los problemas didácticos surgen cuando hay un objetivo específico en la enseñanza de una materia pero falta conocimiento sobre cómo hacerlo. Este objetivo equivale al resultado deseado y las acciones emprendidas para conseguirlo, lo que a veces es denominado "estrategia de resolución de problemas". (Chulle, 2014, p. 65)

D. Criterios a tener en cuenta en el desarrollo estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria Chulle (2014) afirma que la creación de estos métodos requiere considerar los siguientes criterios:

- Poseen practicidad - Están directamente conectados con el tema - Involucran activamente las capacidades de los estudiantes, es decir, sus habilidades, conocimientos y habilidades de investigación. Para usarlos es imprescindible realizar una planificación premeditada y establecer el momento adecuado para su ejecución.

- Es importante garantizar la coherencia entre las metodologías de enseñanza elegidas y el tema planificado”. (p. 65)

De igual forma, es importante considerar que no todos los estudiantes son idénticos, ni tampoco los grupos. Una vez que se alcance la experiencia colectiva, habrá oportunidades para implementar tácticas más independientes.

Es fundamental considerar los recursos esenciales y los que son accesibles dentro de la empresa”. (Chulle, 2014, p. 65)

E. Rol del docente en el desarrollo de habilidades de investigación en el nivel

primaria La enseñanza y El estudio son componentes integrales que tienen un papel crucial en la búsqueda del conocimiento y la generación de ideas novedosas en muchos ámbitos, incluidos los ámbitos natural y humanístico. La generación y promoción del conocimiento plantea un desafío importante para las instituciones educativas y su comunidad docente. Esto se debe a que el conocimiento sirve como el medio principal a través del cual la realidad de una nación, sociedad e institución puede representarse efectivamente.

- Se destaca el papel de los instructores que participan en el ejercicio, ya que eligen emprender esta iniciativa en función de su empuje y deseo de placer personal y profesional. Los rasgos clave que están presentes en este aspecto incluyen la motivación, la autorreflexión sobre las prácticas docentes, el emprendimiento, la autonomía y el autoaprendizaje. Los docentes también priorizaron estos aspectos para brindar una experiencia de aprendizaje que tuviera una influencia beneficiosa en la vida de los discentes.

-Además, la implementación de la práctica docente implica la disposición deliberada de actividades destinadas a incentivar el desarrollo de habilidades

investigativas entre los discentes. Este proceso incluye la formación de un grupo de estudiantes conocido como "Semillero de Investigación", seguido de la creación de planes de instrucción específicos. Una secuencia de actividades que facilitan el desarrollo de estos niños". (pp. 88-89)

- Además, un factor adicional a considerar es la mediación tecnológica, es decir, los dispositivos móviles. Para usar eficazmente estas herramientas, era imperativo que tanto los educadores como los discentes asumieran la responsabilidad de cultivar competencias digitales e investigar la utilización de aplicaciones como Stellarium, AccuWeather, Google Maps y otras. Esto implicó darle importancia a las funcionalidades que ofrecen estas aplicaciones en las actividades sugeridas.

- Finalmente, este método de enseñanza se distingue por el uso y adopción de espacios más allá del aula, particularmente locaciones dentro del país, los dispositivos móviles proporcionan una actividad de investigación que permite a los estudiantes atribuir significado y contexto a información aprendida previamente, así como generar nuevos conocimientos. (Puertas, Romero, & Vanegas, 2016, p. 89)

1.2.3.1. Dimensiones de las habilidades científicas

Ojeda (2018) identifica las habilidades de observación, las habilidades de formulación de preguntas, las habilidades de registro y las habilidades de experimentación como las cualidades apropiadas para El estudio.

Habilidades de observación, la observación implica el examen meticuloso de un elemento, hecho o situación, ya sea mediante percepción sensorial o el uso de equipos. El proceso de aprendizaje tiene lugar cuando los individuos contemplan diversos elementos, como pinturas o películas. Los niños que adquieren esta capacidad pueden articular con precisión los atributos de las cosas, lo que les

permite aplicar estas habilidades a otros ámbitos de la educación. (Winner & Goldstein, 2014)

Habilidades para formular preguntas. Los estudiantes deben participar en debates, adquirir información y comprender su entorno haciendo y respondiendo preguntas abiertas. A medida que los individuos avanzan, adquieren competencia para abordar preguntas como "¿Qué?", "¿Quién?" y "¿Dónde?", antes de enfrentar la pregunta más exigente, "¿Por qué?", lo que demuestra un proceso de aprendizaje consistente e incremental. (Becky & Spivey, 2016)

Habilidades para registrar notas de campo La competencia mencionada se ve reforzada por la capacidad de indagar. Los estudiantes pueden registrar datos usando medios conceptuales y tecnologías físicas, como cuadernos o cámaras. En el siglo XXI, es esencial que los jóvenes cultiven estas habilidades para percibir y comprender con precisión aspectos intrincados de su entorno, incluidos lugares, personas y sucesos que cautiven su interés. (Latorre, 2017, pág. 59) A menudo se ignora la capacidad de documentar, a pesar de su función fundamental para fomentar el desarrollo y mejorar las capacidades cognitivas, sociales así como emocionales de los jóvenes. El cuaderno de campo funciona como un valioso instrumento para registrar datos objetivos y detalles contextuales.

Habilidades de experimentación El objetivo principal de la experimentación es validar las hipótesis que se han establecido en respuesta a una situación particular. La experimentación abarca una serie de procedimientos sistemáticos utilizados para validar teorías. La observación 26 por sí sola es insuficiente para solucionar un problema y sacar más conclusiones. En tales casos, resulta imperativo provocar los fenómenos una vez más, aunque en condiciones más ventajosas, para mejorar el proceso de observación. (Yriarte, 2012)

1.3. Definición de términos básicos.

Habilidades investigativas

El dominio de las actividades del método científico a menudo se ve como un medio para que los individuos aborden eficazmente los desafíos que encuentran en su contexto profesional, facilitando así su transformación basada en principios científicos. La relación entre teoría y práctica está estrechamente entrelazada, lo que demuestra la interacción entre los actos generalizadores del método científico.

Programa educativo niños investigadores

Conjunto de actividades educativas estructuradas destinadas a fomentar el aprendizaje que basa en la investigación, usando el método científico de manera pedagógica. Estas actividades incluyen la participación activa y emocional de los niños, con el objetivo final de cultivar habilidades de investigación entre los discentes de primaria.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del programa niños investigadores mejora significativamente las habilidades investigativas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Nuestra Señora De Loreto 2024.

Hipótesis específicas

a) La aplicación del programa niños investigadores mejora la habilidad de observación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024.

b) La aplicación del programa niños investigadores mejora la habilidad de formulación de preguntas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024.

c) La aplicación del programa niños investigadores mejora la habilidad de registro en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024.

d) La aplicación del programa niños investigadores mejora la habilidad de experimentación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable independiente X: Programa educativo Niños Investigadores

Definición conceptual: Un conjunto de actividades educativas estructuradas diseñadas para fomentar el aprendizaje que basa en la investigación, usando el método científico como herramienta pedagógica. Estas actividades incluyen la participación emocional de los niños, con el objetivo de cultivar habilidades de investigación entre los discentes de primaria.

Definición operacional: La iniciativa educativa propuesta comprende una serie de actividades específicamente planificadas y apoyadas en el método científico, con el objetivo de potenciar las habilidades inquisitivas.

Variable dependiente Y: Habilidades investigativas

Definición conceptual: El dominio de las actividades generalizadoras del método científico a menudo se ve como un medio para que los individuos aborden eficazmente los desafíos que encuentran en su contexto profesional, facilitando así su transformación basada en principios científicos. La relación entre teoría y práctica está estrechamente entrelazada, lo que demuestra la interacción entre los actos generalizadores del método científico.

Definición operacional: El procedimiento de aprendizaje se basa en el uso de la observación, El estudio y la experimentación por parte de individuos de ambos sexos.

Dimensiones: habilidad de observación, habilidad en la formulación de preguntas, habilidad de registro, habilidad de experimentación

Indicadores: Pregunta. Experimenta causa – efecto. Hechos. Registra. Causa. Novedad. Característica. Detalle. Problema. Solución. Procesos.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medición de verificación
X: Programa educativo	Un conjunto de actividades educativas estructuradas diseñadas para fomentar el aprendizaje que basa en la investigación, usando el método científico como herramienta pedagógica. Estas actividades incluyen la participación activa y emocional de los niños, con el objetivo de cultivar habilidades de investigación entre los discentes de primaria.	Cuantitativa	Planificación Ejecución Evaluación		A= Logro destacado B= Logro previsto C= En proceso D= En inicio	A= 17 - 20 B= 14 - 16 C= 11 - 13 D= 0 - 10	Prueba de desarrollo
Y: Habilidades investigativas	El proceso de aprendizaje se basa en el acto de observación, cuestionamiento y experimentación, que realizan tanto hombres como mujeres.	Cuantitativa	Pregunta Experimenta causa – efecto Hechos Registra Causa Novedad Característica Detalle Problema Solución Procesos	Ordinal	A= Logro destacado B= Logro previsto C= En proceso D= En inicio	A= 17 - 20 B= 14 - 16 C= 11 - 13 D= 0 - 10	Cuestionario (prueba de desarrollo)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es evaluativa. Hurtado (2012) afirma que esta investigación en particular se utiliza en situaciones en las que es esencial determinar la eficacia de la implementación del programa, por lo que es necesaria su evaluación.

3.1.2. Diseño de Investigación

Fue cuasi experimental. Se seleccionó este tipo de diseño porque, permite experimentar en un solo grupo de sujetos un programa de intervención educativa para mejorar las habilidades investigativas de los mismos. Hurtado (2012) Su diseño cuasi experimental de grupo único, con pre test y post test.

Tabla. Diseño cuasi experimental del programa niños investigadores

Grupo	Pre prueba	Variable Independiente	Post prueba
G.E	O1	X	O2

Fuente: Elaborado para El estudio

3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población

Población es un grupo formado por el total de elementos que tienen las mismas características (Sánchez et al., 2018), En cuanto a la población, está conformada por todos los discentes del tercer grado del nivel primario I.E. Nuestra Señora de Loreto, siendo un total de 132 discentes.

Tabla. Distribución de la Población de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto,

Grado y sección	N° de estudiantes
3° A	33
3° B	33
3° C	33
3° D	33
TOTAL	132

Fuente: elaborado por la investigadora

3.2.2 Muestra

Constituida por un total de 33 discentes de la sección “D” seleccionados al azar de la población que son 4 secciones y 4 docentes

Tabla: Muestra

Institución Educativa	Grado	Sección	Total
Nuestra Señora de Loreto	3°	D	33

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos

Test, la utilización de este instrumento nos permite evaluar el grado de consecución de los propósitos predeterminados establecidos para el avance de este estudio, así como comparar las hipótesis mediante el procesamiento y análisis de datos.

Se administrará una prueba previa a la población de la muestra para evaluar en qué medida han adquirido las habilidades. Posteriormente, se realizará una prueba posterior al finalizar la implementación del programa para validar el impacto del programa.

Criterios de selección:

- **Criterio de inclusión:**

Niños matriculados de primaria de nuestra señora de loreto

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes menores de cinco años matriculados en dicha institución

3.4. Procesamiento y análisis de datos

- Solicitud a la decana de la FCEH para que me otorgue la autorización para ir a presentar en la institución educativa Nuestra Señora de Loreto
- Presentar la solicitud en la institución educativa Nuestra Señora de Loreto
- Aplicación de mi instrumento
- Recolección de la información
- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de los resultados,
- y finalmente, la redacción del informe final

3.4.1. Procesamiento de Datos

Los datos se analizaron usando SPSS 22. La media y la desviación estándar de los datos numéricos fueron calculados y usan para proporcionar un resumen conciso de los hallazgos, que luego se presentan de forma gráfica o audible. Los investigadores utilizaron la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, y Shapiro-Wilk utilizando metodologías tanto paramétricas como no paramétricas.

3.4.2. Análisis e Interpretación de Datos

Se realizó una prueba de hipótesis usando la prueba de wilcoxon para validar los hallazgos de la inferencia estadística. El análisis se realizará usando SPSS 22.

3.5. Aspectos éticos

Esta investigación se lleva a cabo con un fuerte énfasis en respetar las identidades de los estudiantes, mantener una imagen personal positiva y garantizar la confidencialidad de su información. Como consecuencia, los datos se han procesado teniendo en cuenta el anonimato y los hallazgos de las variables objeto de estudio se han tabulado y presentado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados del estudio

Los hallazgos de la implementación del programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas de los 33 discentes de la IE Nuestra Señora de Loreto 2024 se organizaron en tablas de frecuencia, así como gráficos estadísticos para cada dimensión. Las dimensiones se clasificaron en cuatro niveles: A= Logro B= En proceso D= En inicio

Tabla 1:

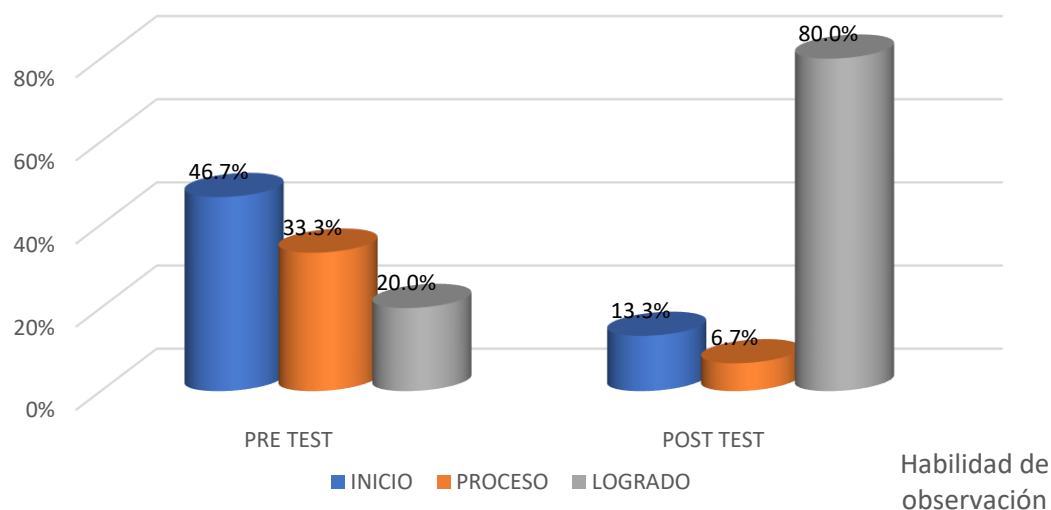
Habilidad de observación en los niños y niñas de primaria de la I.E Nuestra Señora de Loreto

Habilidad investigativa observación	Pre test		Post test		
	No.	%	No.	%	
Inicio	17	46.7	7	13.3	$X^2 = 21.69$
Proceso	10	33.3	2	6.7	$p < 0.01$
Logrado	6	20.0	24	80.0	
Total	33	100.0	33	100.0	

Fuente. Elaboración propia.

Figura 1:

Habilidad de observación en los niños y niñas de primaria de la I.E Nuestra Señora de Loreto



Según los datos recopilados, es evidente que el 80% de los estudiantes del grupo experimental no obtuvieron un grado suficiente de competencia para ver las causas y consecuencias de los eventos durante la prueba previa. Solo alcanzaron la etapa de inicio y proceso, mientras que el 20% logró el nivel de desempeño deseado. En la post-prueba se observó que el 20,0% de los discentes del grupo experimental tuvieron un nivel de logro inicial, mientras que el 80,0% de los estudiantes alcanzaron este nivel de competencia.

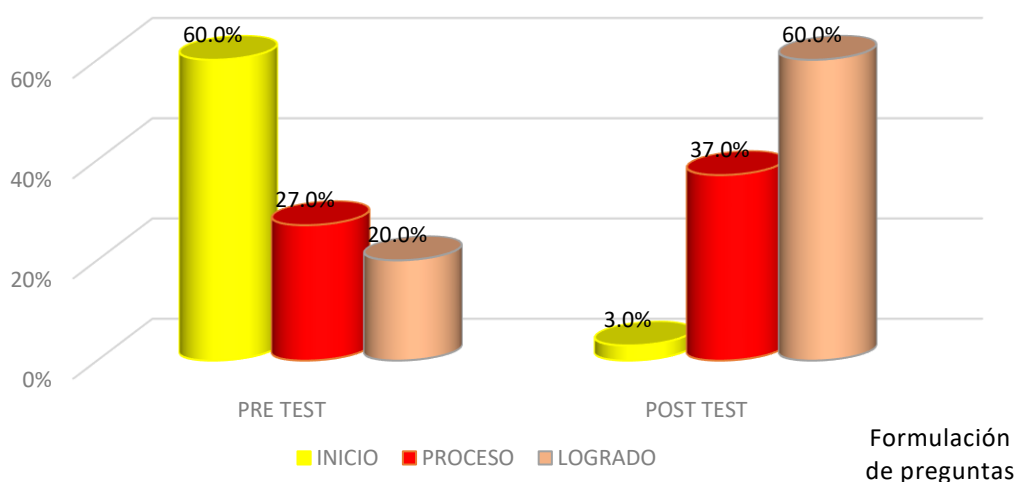
Tabla 2:

Habilidad en la formulación de preguntas por parte de los niños y niñas de la I.E. Nuestra Señora de Loreto

Habilidad investigativa Formulación De preguntas	Pre test		Post test		
	N°	%	N°	%	
Inicio	18	60%	4	3%	$X^2 = 21.69$ $p < 0.01$
Proceso	8	27%	11	37%	
Logrado	6	20%	18	60%	
Total	33	100%	33	100%	

Figura 2:

Habilidad en la formulación de preguntas por parte de los niños y niñas de la I.E. Nuestra Señora de Loreto



En relación con la formulación de preguntas, se ha observado que, durante la prueba previa del grupo experimental, una mayoría significativa del 80% de los discentes encuentra desafíos al intentar construir preguntas relacionadas con las razones o causas subyacentes. En el caso de entidades o sucesos novedosos, sus atributos se limitan a las fases inicial y procesal, alcanzando sólo el 20% algún grado de realización. Durante la prueba posterior, el 40,0% de los discentes del grupo experimental demostraron un nivel de competencia digno de elogio, mientras que el 60,0% de los estudiantes alcanzaron este nivel de competencia.

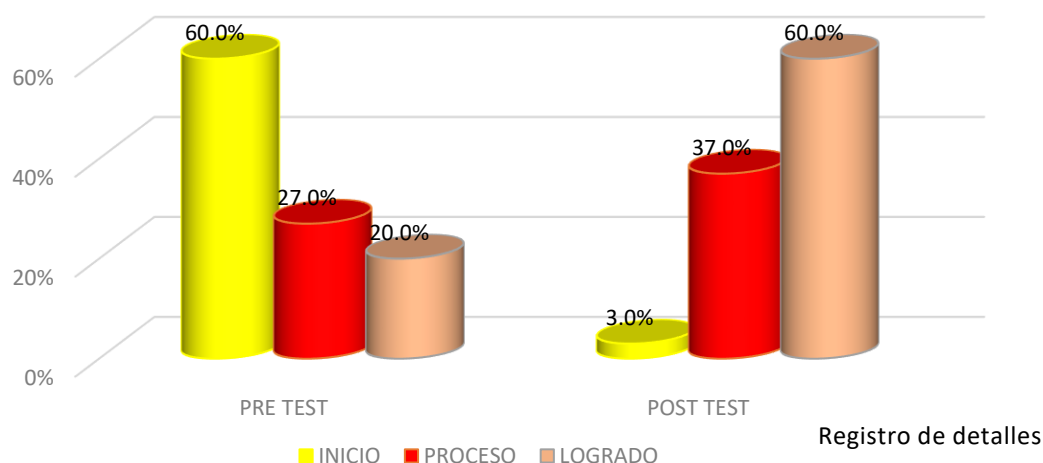
Tabla 3:

Registro de detalles por parte de los niños y niñas de la I.E. Nuestra Señora de Loreto

Habilidad investigativa Formulación De preguntas	Pre test		Post test		
	N°	%	N°	%	
Inicio	18	60%	4	3%	$X^2 = 21.69$ $p < 0.01$
Proceso	7	27%	11	37%	
Logrado	6	20%	18	60%	
Total	33	100%	33	100%	

Figura 3:

Registro de detalles por parte de los niños y niñas de la I.E. Nuestra Señora de Loreto



Con base en los datos adquiridos, se evidencia que el 87% de los estudiantes del grupo experimental no alcanzaron un nivel satisfactorio para registrar con precisión la información observada durante el pretest. Está claro que los jóvenes alcanzan un nivel inicial e intermedio. Un número significativo de personas tiene dificultades para recordar conocimientos como resultado de una disminución de la concentración y una preferencia por actividades de ocio, como participar en juegos escolares y usar excesivamente teléfonos móviles en casa, particularmente en el contexto de juegos virtuales. En consecuencia, su capacidad para registrar datos se ve disminuida, dejándolos confinados a las etapas inicial y procesal, alcanzando sólo el 13% un nivel de cumplimiento satisfactorio. Durante la prueba posterior, el 40,0% de los discentes del grupo experimental demostraron un nivel de competencia inicial y avanzado. Además, el 60.0% de los discentes alcanzó este nivel de competencia a través de su participación en actividades recreativas físicas y virtuales, específicamente en las áreas de toma de notas, registros escritos y fotográficos, documentación audiovisual de detalles y aspectos importantes.

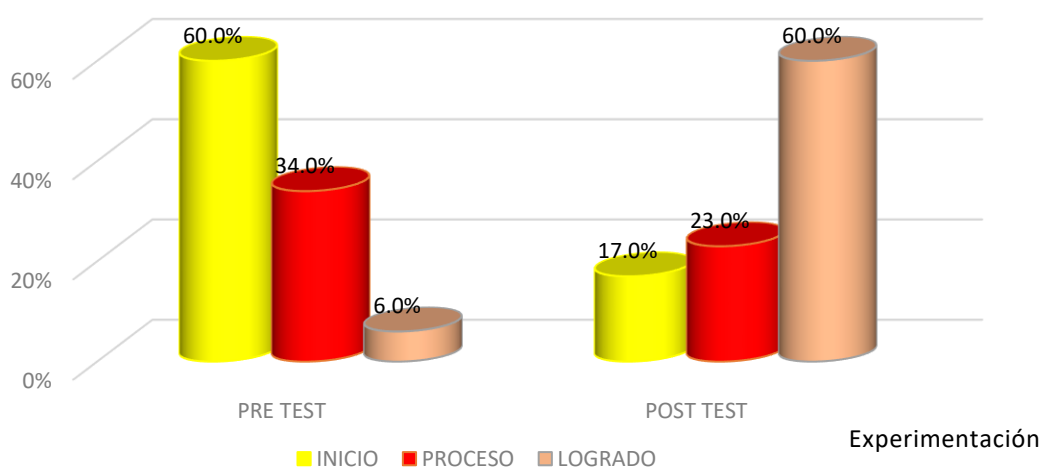
Tabla 4:

Habilidad de experimentación en los niños y niñas de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Loreto

Habilidad investigativa Experimentación	Pre test		Post test		
	N°	%	N°	%	
Inicio	18	60%	7	17%	X ² = 21.69 p < 0.01
Proceso	11	34%	8	23%	
Logrado	4	6%	18	60%	
Total	33	100%	33	100%	

Figura 4:

Habilidad de experimentación en los niños y niñas de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Loreto



En términos de competencia experimental, se evidencia que, durante la prueba previa del grupo experimental, una mayoría significativa de los estudiantes (94%) exhibieron deficiencias en su capacidad para proponer soluciones a problemas cotidianos, explicar los procesos involucrados en un estudio en el aula, y comparar hechos y escenarios. Se observó que estas deficiencias se limitaban a la etapa de iniciación y proceso, alcanzando sólo el 6% de los discentes el nivel de logro. Durante la prueba posterior, el 40,0% de los discentes del grupo experimental demostraron un nivel de competencia digno de elogio, mientras que el 60,0% de los estudiantes alcanzaron este nivel de competencia.

Tabla 5:

Resumen de las Habilidades investigativas en los niños y niñas de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Loreto

Habilidades investigativas	Inicio	Proceso	Logrado
Observación	26,7	73,3	0,0
-Formulación de preguntas	0,0	90,0	10,0
Registro de detalles	13,3	76,7	10,0
Experimentación	16,7	60,0	23,3

Fuente. Elaboración propia.

Las habilidades investigativas están desarrolladas, con la habilidad de observación y formulación de preguntas alcanzando niveles moderados del 73,3% y 90% entre los estudiantes, respectivamente. Por el contrario, el registro de detalles está moderadamente establecido en el 76,7% de los estudiantes, mientras que la habilidad de experimentación está moderadamente establecida en el 60% de los estudiantes. Estos resultados se pueden atribuir a la efectividad del programa niños investigadores para aumentar las habilidades investigativas.

Prueba de normalidad

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

ho: Los datos proceden de una distribución normal

ha: Los datos no proceden de una distribución normal

Paso 2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Paso 3. Estadístico de prueba

$$W = \frac{1}{nS^2} \left[\sum_{i=1}^{i=k} a_{j-n} (X_{n-j+1} - X_j) \right]^2$$

Paso 4. Regla de decisión

Si $sig. > \alpha$ no se rechaza H_0

Paso 5. Cálculos

Puntaje en la prueba de comprensión lectora	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Experimentación después	,353	18	,000	,693	18	,000
Observación después	,214	18	,029	,873	18	,020
preguntas después	,248	18	,005	,902	18	,062
Puntaje total después	,163	18	,200*	,904	18	,068
Experimentación antes	,211	18	,033	,794	18	,001
Observación antes	,261	18	,002	,864	18	,014
Preguntas antes	,181	18	,121	,955	18	,505
Puntaje total antes	,192	18	,080	,908	18	,078

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

Estadístico de Prueba

Dado que el nivel de significancia es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula para todos los dominios de las habilidades investigativas.

El análisis indica una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,05$) en todos los aspectos de las habilidades investigativas antes y después de la implementación del Programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes.

Prueba de wilcoxon

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : El puntaje en comprensión lectora antes y después de las sesiones desarrolladas con el Programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas, es el mismo.

H_a : El puntaje en comprensión lectora antes de las sesiones desarrolladas con el Programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas, es menor que después del programa.

Paso 2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Paso 3. Estadístico de prueba

$$Z_T = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

$$\mu_T = \frac{n(n + 1)}{4}$$

$$\sigma_T = \sqrt{\frac{n(n + 1)(2n + 1)}{24}}$$

Paso 4. Regla de decisión

Si *sig.* < α se rechaza H_0

Paso 5. Cálculos

Resumen de Prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre P_ total_ después _ P_ total_ antes igual a 0	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signos de muestras relacionadas.	,000	Rechazar hipótesis nula.

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre P_ literal_ después _ P_ literal_ antes igual a 0	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signos de muestras relacionadas.	,003	Rechazar hipótesis nula.

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre P_ diferencial_ después y entre P_ diferencial_ antes es igual a 0	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signos de muestras relacionadas.	,003	Rechazar hipótesis nula.

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre P_ critico_ después y entre P_ critico_ antes es igual a 0	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signos de muestras relacionadas.	,003	Rechazar hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Paso 6. Decisión y conclusión

Dado que Sig. <0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula para cada una de las dimensiones de las habilidades investigativas.

Se concluye que existe diferencia significativa ($p < 0.05$) en cada una de las dimensiones de la comprensión lectora antes y después del desarrollo de las sesiones con el Programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los hallazgos muestran que, bajo la guía del profesor responsable, las habilidades investigativas de los discentes del 3° grado han mejorado significativamente gracias al programa niños investigadores, cuya finalidad es desarrollar habilidades investigativas en discentes del nivel primario.

La evidencia disponible sugiere que existen algunos límites en el desarrollo de las habilidades de investigación entre los discentes de tercer grado. Esto puede atribuirse al hecho de que los niños de la escuela primaria no suelen incluirse en los procedimientos de investigación. Sin embargo, al concluir el programa, Las habilidades investigativas están desarrolladas, con la habilidad de observación y formulación de preguntas alcanzando nivel de logros destacados del 73,3% y 90% entre los estudiantes, respectivamente. De igual manera, el registro de detalles presenta logros en un 76,7% de los estudiantes, mientras que la habilidad de experimentación estable un logro en un 60% de los estudiantes. Estos resultados se pueden atribuir a la efectividad del programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas. Según Leiva (2013), se sugiere que el establecimiento de un sistema investigativo en los niños desde edades tempranas es crucial para el desarrollo de diversas habilidades. Si bien los niños adquieren naturalmente estas habilidades a través de sus actividades diarias, es imperativo mejorarlas a través de mecanismos de intervención proporcionados por los maestros. El estudio realizada por Robles (2013) cobra importancia en el campo de las habilidades investigativas en niños. Este estudio se centra en el papel del conocimiento previo en el fomento del desarrollo de una actitud científica, crucial para transformar realidades. Vale la pena señalar que los niños poseen habilidades

inherentes como la observación, el registro, el cuestionamiento y la experimentación. Sin embargo, a menudo es la función docente la que no logra facilitar eficazmente el avance de estas habilidades, lo que resulta en logros limitados. Según Espinoza (2017), existe una falta de avances en el cultivo de habilidades investigativas entre los discentes. Esta insuficiencia es evidente en su incapacidad para examinar, reconocer, documentar, escudriñar, interpretar, organizar y difundir información críticamente. Esta deficiencia se puede atribuir a la utilización de estrategias de enseñanza que no están alineadas con la capacidad prevista. Estos problemas surgen de las limitaciones al cultivo de habilidades de investigación durante las etapas tempranas y primarias del desarrollo. Son los años iniciales en los que los discentes empiezan a adquirir estos talentos, pero no se ven suficientemente reforzados para su crecimiento y aplicación. Apoyando El estudio. Con base en los objetivos declarados de este estudio, es evidente que los estudiantes de primaria exhibieron mejoras notables en sus habilidades de investigación relacionadas con la observación, la formulación de preguntas, el registro de detalles y la experimentación. La eficacia del programa de investigación infantil para mejorar las capacidades de investigación puede estar relacionada con estos resultados.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se concluye de acuerdo con los objetivos del estudio

En primer lugar, según el objetivo general, los estudiantes obtienen un grado de investigación que es un componente integral de su certificación original, que se logra mediante la implementación del programa. Los estudiantes demuestran un modesto grado de competencia en el desarrollo de sus habilidades investigativas, como lo demuestra su capacidad para observar y generar indagaciones, con porcentajes del 73,3% y 90% respectivamente. Por el contrario, el registro de detalles está moderadamente establecido en el 76,7% de los estudiantes, mientras que la habilidad de experimentación está moderadamente establecida en el 60% de los estudiantes. Estos resultados se pueden atribuir a la efectividad del programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas.

Segunda, de acuerdo con el objetivo específico, se evidencia que el 80% de los discentes del grupo experimental no alcanzaron un nivel satisfactorio de dominio en la observación de las causas así como efectos de los eventos durante el pretest. En cambio, se limitaron a las etapas inicial y de proceso. Por el contrario, el 20% de los discentes lograron alcanzar el nivel de logro. En la post-prueba se observó que el 20,0% de los discentes del grupo experimental tuvieron un nivel de logro inicial, mientras que el 80,0% de los estudiantes alcanzaron este nivel de competencia. Estos resultados se pueden atribuir a la efectividad del programa niños investigadores para incrementar las habilidades investigativas.

Tercera, en cuanto a la formulación de preguntas, el segundo objetivo revela que el 80% de los discentes del grupo experimental tienen dificultades para crear preguntas sobre las razones detrás de las cosas durante la prueba previa. En el caso de entidades o sucesos novedosos, sus atributos se limitan a las fases inicial y procesal, alcanzando sólo el 20% algún grado de realización. Mientras que en el post test, se tiene que el 40.0% de los discentes del grupo experimental presentan un nivel de inicio y logrado y 60.0% de estudiantes lograron dicha capacidad. Estos resultados se pueden atribuir a la efectividad del programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas.

Cuarta, acorde al tercer objetivo específico, con base en los datos adquiridos, se evidencia que el 87% de los discentes del grupo experimental no alcanzaron un nivel satisfactorio para registrar con precisión la información observada durante el pretest. Está claro que los jóvenes alcanzan un nivel inicial e intermedio. Durante la prueba posterior, el 40,0% de los discentes del grupo experimental demostraron un nivel de competencia inicial y avanzada. Además, el 60.0% de los estudiantes alcanzó este nivel de competencia a través de su participación en actividades recreativas físicas y virtuales, específicamente en las áreas de toma de notas, registros escritos y fotográficos, documentación audiovisual de detalles y aspectos importantes. Estos resultados se pueden atribuir a la efectividad del programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas.

Quinta, acorde al cuarto objetivo específico, en cuanto a la habilidad de experimentación. Los hallazgos del pretest indican que el 94% de los discentes del grupo experimental presentaron deficiencias para proponer soluciones a problemas

cotidianos, explicar los procesos seguidos en un estudio de aula y comparar hechos y escenarios. Sólo el 6% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro en estas áreas. Mientras que en el post test, se tiene que el 40.0% de los discentes del grupo experimental presentan un nivel de inicio y logrado y 60.0% de estudiantes lograron dicha capacidad. Estos resultados se pueden atribuir a la efectividad del programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se sugiere al equipo directivo de la IE. Socializar e Implementar este programa de niños investigadores, en todos los grados, para ayudar y evaluar el desarrollo de las habilidades de investigación de los discentes.

Se recomienda al maestro de tercer grado de primaria de la IE. Nuestra Señora de Loreto incorporar actividades de investigación en todas las áreas del currículo escolar.

Se sugiere al equipo directivo Ejecutar el programa de niños investigadores para incrementar las habilidades de investigación de los discentes, una competencia vital para los estudiantes en sus estudios secundarios.

Se recomienda al docente implementar actividades de intervención directa para fomentar o reforzar las habilidades investigativas en los discentes de tercer grado de primaria de la IE. Nuestra Señora de Loreto.

Se recomienda al docente de cuarto grado de primaria de la IE "Félix Arcadio Peña" instruir sobre los distintos métodos para identificar hechos, causas, efectos y los procedimientos utilizados en la experimentación.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ander Egg, E. (1971). *Introducción a la técnica de investigación*. Edit. Humanitas. Buenos Aires
- Ávila, R. (2001). *Metodología del estudio. Cómo elaborar la tesis y/o investigación*. Lima. Ediciones R.A. Balbé (s/f). El Constructivismo. Lima. Edit. San
- Becky, L., & Spivey, M. (2016). *Como ayudar a su niño a entender y crear preguntas abiertas*. España: Díaz de Santos.
- Benítez, Á. (2016). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Transcripción. Obtenido de Docplayer: <https://docplayer.es/14795536-Que-y-comoaprenden-nuestros-estudiantes.htm>
- Chulle, L. (2014). *Métodos educativos para fomentar destrezas de investigación en alumnos del séptimo ciclo, en el campo de ciencia, tecnología y medio ambiente, dentro de la carrera de educación primaria en la facultad de ciencias histórico-sociales y educación [...]*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Curiñaupa, N., & Reymundo, J. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes del tercer grado de secundaria de Huancayo*. [Tesis de grado]. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú
- DRAE. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe S. A.
- Espinoza, M. (2017). *Diseño educativo centrado en la etnografía para promover habilidades de investigación en el ámbito de Formación Ciudadana y Cívica, dirigido a alumnas del tercer año "E" de secundaria en la Institución Educativa "Santa Magdalena Sofía" de Chiclayo, año 2015*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Estrada, M., & Blanco, O. (2014). *Habilidades Investigativas en los estudiantes de Pregrado de Carreras Universitarias con perfil informático*. Pedagogía Universitaria. 19 (2), 38-60.
- Figueroa, M. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la*

- Universidad Técnica de Babahoyo*. [Tesis doctoral]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología del estudio* (6a. ed.), México D.F: McGraw Hill.
- Herrera Miranda, G. L. (2014a). *Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas*. *Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18(4), 639-
- Latorre, A. (2017). *El estudio-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Grao.
- (Llatas Altamirano, 2016) citando a (Parra, 2009).**
- Martínez, D., & Márquez, D. (s.f.). *Tendencias de la formación y desarrollo de habilidades investigativas en el pregrado*. Obtenido de Eumed: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/17/pregrado.html>
- Martínez, M. (2011). *La orientación escolar en la Educación Secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional*. Barcelona: PPU.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área Curricular Ciencia y Ambiente. 1.º y 2.º grados de Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación
- Muñoz Giraldo, J. F., & Quintero Corzo, J. (2005). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Colombia: Magisterio
- Unesco (2003). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Recuperado de http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept_jomtien_declaracion_mundial.pdf/
- UNESCO. (1999). *Declaración sobre la Ciencia y el uso del saber Científico* [CDROM]. En: Conferencia mundial sobre la ciencia. Budapest, Hungría. Valle
- Yriarte, C. (2012). *Programa para el desarrollo de habilidades de observación y experimentación en estudiantes del segundo grado Callao*. Lima: Tesis.

Universidad San Ignacio de Loyola 652. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942014000400010&lng=es.

Pimentel, K. (2015). *Taller de curiosidad para desarrollar habilidades investigativas en niños y niñas de 5 años de Huarochirí* (tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Robles, J. (2013). *Implementación de métodos pedagógicos para cultivar destrezas investigativas en estudiantes de cuarto grado de la escuela "Dr. Carlos Roberto Reina" en Trojes, ubicado en el departamento de El Paraíso*. (tesis de maestría). Honduras: Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán".

Romero, & J. (2019). *Concepto de experimentación*. Argentina: BA.

Roncancio, N. (2012). *Revisión sistemática acerca de las competencias investigativas en primera infancia*. . Colombia: Corporación Universitaria Iberoamericana.

Silvestri, A. (2016). *La formulación de preguntas para la comprensión de textos: Estudio experimental*. Argentina: Universidad de Buenos Aires

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Programa “Niños Investigadores” Para Mejorar Las Habilidades Investigativas En Los Estudiantes De Primaria De La IE Nuestra Señora De Loreto. 2024</p>	<p>Problema general ¿Cuál es el efecto del programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el efecto del programa niños investigadores para mejorar la habilidad de observación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024? b) ¿Cuál es el efecto del programa niños investigadores para mejorar la habilidad de formulación de preguntas en los estudiantes del tercer</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar el efecto del programa niños investigadores en la mejora de las habilidades investigativas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar el efecto del programa niños investigadores en la mejora de la habilidad de observación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024 b) Determinar el efecto del programa niños investigadores en la mejora de la habilidad de formulación de preguntas en los</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del programa niños investigadores mejora significativamente las habilidades investigativas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE Nuestra Señora De Loreto. 2024</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) La aplicación del programa niños investigadores mejora la habilidad de observación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024 b) La aplicación del programa niños investigadores mejora la habilidad de formulación de preguntas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Tipo de estudio: Evaluativa</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Cuasi experimental</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiantes del 3° grado la I.E. “Nuestra Señora de Loreto 2024</p> <p>Población 132 estudiantes</p> <p>Muestra 33 estudiantes de la I.E.</p>	<p>Prueba pre test y post test</p>

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	<p>grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024?</p> <p>c). ¿Cuál es el efecto del programa niños investigadores para mejorar la habilidad de registro en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024?</p> <p>d) ¿Cuál es el efecto del programa niños investigadores para mejorar la habilidad de experimentación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024?</p>	<p>estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024</p> <p>c) Determinar el efecto del programa niños investigadores en la mejora de la habilidad de registro en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024</p> <p>d) Determinar el efecto del programa niños investigadores en la mejora de la habilidad de experimentación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024</p>	<p>Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024</p> <p>c) La aplicación del programa niños investigadores mejora la habilidad de registro en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024</p> <p>d) La aplicación del programa niños investigadores mejora la habilidad de experimentación en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, Iquitos 2024</p>			

02: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario PRE TEST Y POST TEST

PRESENTACION

El presente cuestionario es parte de un estudio de investigación que se está realizando, con el propósito de evaluar el efecto del programa niños investigadores para mejorar las habilidades investigativas en los estudiantes de primaria de la IE Nuestra Señora De Loreto. 2023

1. Habilidades de Observación. El caso concreto llevar a los niños alrededor de la escuela para que observen lo que existe, se les pide que hagan un dibujo con todo lo observado. Se les pedirá que observen la naturaleza, la actividad humana, los sentimientos que experimenta, y las describa de manera detallada. En el dibujo deben registrar un conjunto de elementos observados, los cuales debe hacerlos de manera cuidadosa.

2. Habilidades de formulación de preguntas

Presentado el primer caso concreto de observación de su realidad circundante a su colegio y haber registrado un conjunto de elementos observados, los estudiantes formulan un conjunto de preguntas sobre los hechos, características y causas de lo observado. Los estudiantes formulan diversas preguntas que le permitan alimentar sus habilidades investigativas.

2. Habilidades de experimentación

El experimento es parte importante de la investigación. En el área de ciencias sociales, se ha denominado experimento social y estos están orientadas a descifrar el modo como piensan, sienten y actúan las personas frente a los hechos, se trata de evidenciar el comportamiento profundo y arraigado del ser humano. Se presenta un conjunto de conceptos para que lo relaciones con los hechos que se muestran

en fotografías y afiches. Se muestra un joven desconcentrado, un niño llorando, un niño observando la violencia del padre hacia la madre, un niño siendo golpeado por un docente, un niño sonriendo ante un examen en la que obtuvo A de promedio general. Cuando han observado detenidamente las fotografías y afiches se pide a cada uno de ellos que relacionen el concepto con los hechos que se presentan Para evaluar las respuestas se utilizará una guía de observación. Al hacerlo, debe pensar en lo que sucede en la mayoría de veces con las habilidades investigativas de los estudiantes.

Nombre del estudiante:.....

Sexo del estudiante:.....

A= Logro destacado

B= En proceso

C= En inicio

INDICADORES	A	B	C
Identifica problemas y causas			
Diferencia causas de efectos			
Identifica las diferencias de hechos			
Describe las características de un hecho o fenómeno			
Pregunta el porqué de las cosas			
Interroga sobre lo novedoso			
Pregunta sobre las características de hecho y busca las causas			
Identifica problemas y soluciones			
Explica los procesos de investigación			
Investiga y compara hechos de diversos escenarios			

BAREMO:

A: 17 A 20

B: 14 A 16

C: 11 A 13

D: 0 A 10

03: Propuesta programa

Propuesta Programa “niños investigadores”

1. Objetivo

1.1 General:

Desarrollar habilidades investigativas de los niños de 3° grado de primaria de la I.E Nuestra Señora de Loreto usando el programa educativo

1.2. Específicos:

1. Diseñar actividades para el desarrollo de habilidades de observación
2. Proponer actividades para la formulación de preguntas
3. Plantear actividades para el registro de datos
4. plantear actividades para la experimentación y comprobación de hechos y escenarios

2. Fundamentos

2.1. Fundamento sociológico

Desde el inicio de la interacción humana y el establecimiento de estructuras sociales, el cultivo de la capacidad de investigación ha desempeñado un papel fundamental en el progreso humano. Inicialmente, las personas utilizaban el estudio para examinar el medio ambiente, los alimentos y los animales con el fin de adaptarse, cultivar y domesticar a través de sus interacciones con otros humanos. A medida que la vida avanza, se producen cambios significativos. La interrelación de hombres, mujeres y niños nos permite imaginar nuevas vías para el desarrollo individual y social..

En la época contemporánea, los instrumentos novedosos engendran nuevas aptitudes inquisitivas, mientras el entorno se transforma y la interacción también evoluciona. En el siglo XXI, la adquisición de habilidades de investigación ha provocado una transformación significativa en el mundo. Es necesario poseer una comprensión profunda de la observación, la realización de preguntas y la experimentación. A través del proceso de socialización, los individuos toman conciencia de las posibilidades y desafíos emergentes, al mismo tiempo que formulan una serie de investigaciones para descubrir las razones subyacentes, comenzar actividades apropiadas y, en última instancia, lograr transformaciones significativas.

Trabajar las habilidades de investigación en los niños es crucial desde un punto de vista sociológico, ya que mejora el aprendizaje, fomenta una comprensión más profunda del mundo y promueve una mejor socialización dentro del entorno escolar.

2.2. Fundamento epistemológico

El conocimiento, un aspecto fundamental de la existencia humana desde la antigüedad, se cultiva a través del compromiso con las personas y el entorno. El poder y el dinero son importantes impulsores del cambio en varios ámbitos, incluidos los ámbitos social, educativo, económico y técnico. Examinar los límites del estudio desde un punto de vista epistemológico genera indagaciones sobre la adquisición de habilidades de investigación, ya sea mediante observación de primera mano o con el uso de herramientas. La epistemología aclara la comprensión de estas aptitudes y las estrategias para mejorarlas, enfatizando el imperativo de observar y documentar la información fáctica que les concierne.

2.3. Fundamento psicológico

La comprensión de las capacidades de investigación de un individuo depende de una conciencia profunda de sus fundamentos psicológicos. La capacidad de indagación, experimentación y observación está influenciada por el bienestar emocional. Las dificultades emocionales tienen el potencial de impedir los esfuerzos tanto de aprendizaje como de investigación. Abordar el aspecto emocional en los talleres es fundamental para motivar a los niños a investigar, comparar y verificar la información.

2.4. Fundamento pedagógico

La idea pone énfasis en el examen de la enseñanza y el aprendizaje dentro del campo de la pedagogía. Diariamente adquirimos conocimientos y los impartimos a otros. El aprendizaje y la enseñanza del estudio son un proceso multifacético que requiere que profesores y estudiantes colaboren eficazmente en los talleres. Este contacto permite que cada parte aporte nueva información, herramientas y valores relacionados con el aprendizaje. Es crucial que el taller establezca claramente el contenido, los métodos y los materiales que se usarán para enseñar habilidades de investigación.

2.5. Fundamento tecnológico

El uso de esta estrategia es crucial para el desarrollo de la aptitud investigativa. El enfoque permite mejorar las alternativas para alinearse con los requisitos de la organización. La demanda, la asignación de recursos, la orientación estratégica, la eficiencia operativa y la eficacia general dependen de las metodologías utilizadas durante la implementación del proyecto. Desde este punto de vista, es importante que los talleres utilicen metodologías y recursos que faciliten la implementación de tareas específicas. El desarrollo de habilidades de investigación puede verse facilitado por el uso de diversos enfoques y tecnologías.

2. Fases metodológicas

2.1. Metodología

Los talleres emplearán una metodología participativa, usando dinámicas que permitan a los actores asistentes (docentes y estudiantes de tercer grado) construir conocimiento a partir de sus experiencias y la información recibida. Este enfoque tiene como objetivo dotar de significado al conocimiento, fomentando actitudes positivas y facilitando el cambio de comportamiento mediante la apreciación de nueva información.

Se han desarrollado vías de actividad para el tercer grado de la escuela primaria, incluidas dinámicas que fomentan actitudes favorables y facilitan resultados transformadores. Un lenguaje claro y culturalmente apropiado es esencial para una comunicación eficaz. El uso de herramientas audiovisuales es crucial para mantener el enfoque. Para mejorar la comprensión, es aconsejable usar recursos locales. Los pasos incluidos en este proceso consisten en la interiorización y reflexión sobre los acontecimientos cotidianos, el cultivo de actitudes que conduzcan al cambio y el uso de recursos visuales y materiales locales para mejorar la comprensión de los temas bajo consideración.

Etapas del proceso metodológico	Participantes/ involucrados(as)	Instrumentos/ materiales educativos
Establecer contacto con docentes y directivos. Presentación, recojo de expectativas de los participantes, motivación o rompehielos	facilitador, director, docentes	Lecturas, dinámicas, historietas, imágenes, audios, etc.
Recuperación saberes previos: Identificación de conductas, necesidades y propósitos sobre habilidades investigativas. Necesidades educativas de conocimientos y prácticas.	facilitador, director, docentes.	Afiches, ficha de habilidades investigativas, procesos de investigación, entre otros.
Presentación de Contenidos: Mensajes claves.	facilitador, director, docentes	Manual, Rotafolios, juegos
Retroalimentación videos, afiches, dinámicas. Compromiso	facilitador, director, docentes, facilitador, director, docentes	Juegos, videos, afiches, dinámicas. Ficha de compromiso, guía de monitoreo

Establecer contacto con el director y docentes:

Esta etapa es crucial para iniciar el proceso de mejora de la gestión educativa ya que implica generar confianza con los participantes. Para lograrlo, es necesario emplear dinámicas, lecturas y cómics para romper el hielo e involucrarlos en el proceso de formación. En consecuencia, se debe prestar una cuidadosa consideración a la selección de herramientas educativas.

Recuperación de saberes previos:

Durante esta etapa, los instructores y director recogerán sus conocimientos iniciales, que pueden ser buenos o negativos. El objetivo es realizar un autodiagnóstico con el fin de identificar y abordar áreas de debilidad en sus conocimientos. Para este fin se pueden usar diversas herramientas, como carteles, hojas de habilidades de investigación y juegos.

Presentación de contenidos:

Durante esta fase, es importante que el facilitador comunique efectivamente las ideas y mensajes fundamentales de manera clara y exacta, para evitar cualquier posible malentendido o mala interpretación del proceso de aprendizaje.

Retroalimentación:

El facilitador emplea recursos de apoyo para instar a los profesores y a los discentes de cuarto grado de la escuela primaria a articular los conocimientos adquiridos a lo largo de la sesión. El uso de juegos y carteles proporcionados por los instructores podría facilitar la replicación de este procedimiento en diversos entornos educativos. Instancias de sus actividades rutinarias.

Compromiso

Al concluir la sesión educativa, se da por finalizado el proceso de aprendizaje, lo que permite una reevaluación de las áreas de debilidad resaltadas que son relevantes para los esfuerzos de refuerzo realizados. Esta evaluación se documenta en forma escrita y se exhibe de manera destacada para los miembros de la institución educativa. Además, el director supervisa el cumplimiento de las normas.

3. Talleres programados

	Observación	Formulación de interrogantes	Experimentación	Comparación
Objetivo	proponer estrategias para el desarrollo de la observación	proponer actividades para la formulación de interrogantes	Proponer actividades para el desarrollo de la experimentación	Proponer actividades de comparación
Aprendizajes esperados.	Estudiantes con alta capacidad de observación de hechos, características, causas, consecuencias..	Estudiantes capaces de formular interrogantes sobre las ciencias, los hechos y características de lo observado.	Estudiantes de las secciones involucradas muestran actitudes positivas y practicas constantes de experimentación.	. Estudiantes preparados para comparar objetos, cifras, sucesos, características.
Contenidos	Se presentará vestimentas, movimientos (danzas, bailes) para que puedan observarlos y registrar lo observado	Por cada grupo o sección se les dará fichas para que puedan escribir sus inquietudes y hacer las interrogantes que consideren necesarias. Se les proporcionará materiales audiovisuales y lecturas que dejen algunas causas, características, hechos, consecuencias en suspenso a fin de que puedan formular sus inquietudes.	El arco iris En este caso se utilizará un vaso muy transparente, agua, esquejo para proyectar la luz y poder producir el arco iris. Mezcla de colores En este caso se enseñará a hacer un conjunto de mezclas con colores primarios, para lo cual será necesario tener recipientes y temperas. Tres capas de líquido: para este caso se necesitará jugo de cualquier fruta.	Se presentará objetos con diversas características, documentos audiovisuales conteniendo diversos sucesos que deben ser comparados, se presentara también cifras, figuras geométricas que deben ser comparados, descritos y presentados en dialogo con los grupos.
Recursos o estrategias	videos, audios, fotografías, afiches; los estudiantes podrán visualizar diversos contenidos y describirlos terminado cada una de las presentaciones	Fichas de colores, plumones para papel, papelotes, cinta masking.	Vaso Espejo Temperas aceite vegetal, alcohol, frasco transparente alto.	Figuras geométricas, audiovisuales.
Duración	6 horas	6 horas, 20 minutos	6 horas, 40 minutos	6 horas

Taller N° 1 Desarrollando las habilidades de observación

Objetivo: diseñar estrategias para el desarrollo de la observación Dinámica: se utilizará la dinámica del rompehielos, donde todos los participantes se involucrarán en un conocimiento e intercambio de opiniones y saberes sobre habilidades investigativas.

Para el desarrollo de este taller se presentará a los estudiantes videos, audios, fotografías, afiches con casos como las consecuencias de desaprobado un curso, el modo como los alumnos hacen desorden en clase, los comportamientos inadecuados en aula, los modos de sacar copias en los exámenes, el modo como vienen vestidos, peinados.

Después de mostrar los aspectos, hechos, problemas se le pedirá a cada uno de ellos que observen bien los hechos, observen bien las características, movimientos, expresiones, vestimenta de los estudiantes en las imágenes, sus movimientos, acciones, escenario, reacciones, etc.

Después de ese ejercicio grupo se les pedirá a los estudiantes que registren cada uno de los hechos observados. Estos serán anotados en una ficha de colores, luego se comparará estas características con los comportamientos que se viene desarrollando en ese instante en el aula.

Los hechos que observan en el aula permiten cotejar los hechos expuestos con los hechos que vienen viviendo en el taller, para ello deben anotar movimientos, expresiones de aburrimiento, concentración, interés.

A parte de observarlo y registrarlo rápidamente deben interpretarlo, de ese modo las habilidades investigativas se vuelven significativas.

A los estudiantes y docentes se le dará fichas de color para que anoten los comportamientos y cosas que están observando en el aula, se le pedirá que describan brevemente lo que observan. Después se formará grupos de trabajo en la que los alumnos colocaran en un papelote todas las fichas escritas, después al observar cada una de las palabras anotadas, cada uno de ellos observara nuevos fenómenos profundizando cada vez más el grado de interpretación.

Temática

Presentación del taller

Introducción a la observación

La observación de hechos concretos

Importancia de la observación en el aprendizaje

Consenso de ideas

Evaluación del taller

Finalización del taller.

Evaluación del taller

Los talleres serán evaluados por un instrumento general y se aplicarán al término de cada una de ellos.

Evaluación del taller por los participantes

Nombre del taller:

Día, mes, año:

Ciudad, país:

Su opinión es muy importante para nosotros. Nos es sumamente útil para seguir organizando y mejorando el taller de capacitación. Sírvase dedicar unos minutos a responder a las preguntas que figuran a continuación, y deposite en el buzón la hoja de evaluación una vez cumplida.

1. ¿Cuán probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este taller de capacitación?

a) Muy probable

b) Probable

c) Algo probable

d) Improbable

2. Enumere tres conocimientos/competencias/actitudes que haya aprendido, que podría poner en práctica cuando regrese a su organización.

a)

b)

c)

3. El material del taller fue pertinente e informativo. (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Completamente de acuerdo

b) De acuerdo

c) En desacuerdo

d) Completamente en desacuerdo

4. ¿Fueron útiles las lecturas previas y los folletos? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Sumamente útiles

b) Útiles

c) Algo útiles

d) Para nada útiles

5. ¿Fueron útiles los estudios de caso? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Sumamente útiles

b) Útiles

c) Algo útiles

d) Para nada útiles

6. ¿Qué opinión le merece la distribución entre presentaciones, discusiones y ejercicios? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Excelente

b) Buena

c) Regular

d) Mala

7. ¿Cómo considera el tiempo asignado a las presentaciones de los temas? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Suficiente

b) Relativamente suficiente

c) Relativamente insuficiente

d) Insuficiente

8. ¿Cómo considera el tiempo asignado a las discusiones en grupo, las preguntas y las respuestas? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Suficiente

b) Relativamente suficiente

c) Relativamente insuficiente

d) Insuficiente

9. ¿Cómo considera el tiempo asignado al trabajo en grupo? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Suficiente

b) Relativamente suficiente

c) Relativamente insuficiente

d) Insuficiente

10. La organización general favoreció una buena experiencia de aprendizaje. (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Completamente de acuerdo

- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

11.Recomendaría esta capacitación a mis colegas. (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

12.Si considera que se omitió algo que debería haberse tratado, sírvase indicarlo a continuación.

.....
.....

13.¿Qué acortaría/eliminaría, si acaso, del programa actual?

.....
.....

14.Sírvase formular sus posibles observaciones sobre la manera en que esta capacitación podría mejorarse en el futuro. (Continúe en otra hoja si fuera necesario)

.....
.....

Taller N° 2 formulando interrogantes

Objetivo: diseñar actividades para la formulación de interrogantes Dinámica: En este caso se presentará estrategias dinámicas. Luego de haber trabajado el primer taller, los estudiantes y docentes involucrados deben tratar de formular un conjunto de preguntas sobre los hechos, características y causas de lo observado. La dinámica que se aplicará al inicio es la lluvia de ideas. Después de haber observado un conjunto de problemas y sucesos en videos, audios, afiches, fotos los estudiantes deben formular diversas preguntas que le permitan alimentar sus habilidades investigativas. Se repartirá un conjunto de tarjetas a los estudiantes en los cuales deben anotar sus primeras inquietudes a modo de interrogante.

Las preguntas irán en papelotes sin importan el orden, la complejidad y las diferencias para descifrar fenómenos, hechos, causas o consecuencias. Después de haber hecho el listado de ello, se formará grupos de trabajo en la que los niños y docentes involucrados deben identificar preguntas para determinar hechos, causas y consecuencias. Se les repartirá tarjetas de colores (rojo, amarillo y rosado), en el color rojo deben anotar las preguntas orientadas a los hechos, el color amarillo debe mostrar las causas y en el rosado las consecuencias. Cuando hayan terminado el trabajo, se les dará un gran papelote que posee un árbol con las raíces expuestas, con un tronco fortalecido y hojas frondosas.

Se pedirá a los estudiantes que coloquen la pregunta asociada al problema en el tronco del árbol (un problema específico seleccionado por el grupo), en las raíces deben colocar las preguntas orientadas a la búsqueda de causas y en las hojas las preguntas orientadas a las consecuencias diversas. Luego se pide que reflexionen sobre los hechos que se trabaja. Finalmente, estas actividades son consensuadas con todos los grupos de trabajo. Se pide a un líder por grupo para leer y exponer las preguntas formuladas.

Se concluye con un aprendizaje significativo para todos los grupos. Se sugiere que estas actividades se apliquen en todas las secciones, con principal énfasis en las secciones "A", "B", "C" para desarrollar las habilidades de formulación de interrogantes.

Temática

Presentación del taller

Hechos fundamentales para formular interrogantes

La formulación de preguntas en los principales grupos de trabajo

Formas para formular interrogantes

Consenso de ideas

Evaluación del taller

Finalización del taller.

Evaluación del taller

Los talleres serán evaluados por un instrumento general y se aplicarán al término de cada una de ellos.

Evaluación del taller por los participantes

Nombre del taller:

Día, mes, año:

Ciudad, país:

Su opinión es muy importante para nosotros. Nos es sumamente útil para seguir organizando y mejorando el taller de capacitación. Sírvase dedicar unos minutos a responder a las preguntas que figuran a continuación, y deposite en el buzón la hoja de evaluación una vez cumplimentada.

15. ¿Cuán probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este taller de capacitación?

- a) Muy probable
- b) Probable
- c) Algo probable
- d) Improbable

16. Enumere tres conocimientos/competencias/actitudes que haya aprendido, que podría poner en práctica cuando regrese a su organización.

a)

b)

c)

17. El material del taller fue pertinente e informativo. (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Completamente de acuerdo

b) De acuerdo

c) En desacuerdo

d) Completamente en desacuerdo

18. ¿Fueron útiles las lecturas previas y los folletos? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Sumamente útiles

b) Útiles

c) Algo útiles

d) Para nada útiles

19. ¿Fueron útiles los estudios de caso? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Sumamente útiles

b) Útiles

c) Algo útiles

d) Para nada útiles

20. ¿Qué opinión le merece la distribución entre presentaciones, discusiones y ejercicios? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Excelente

- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

21.¿Cómo considera el tiempo asignado a las presentaciones de los temas?
(señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Suficiente
- b) Relativamente suficiente
- c) Relativamente insuficiente
- d) Insuficiente

22.¿Cómo considera el tiempo asignado a las discusiones en grupo, las preguntas y las respuestas? (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Suficiente
- b) Relativamente suficiente
- c) Relativamente insuficiente
- d) Insuficiente

23.¿Cómo considera el tiempo asignado al trabajo en grupo? (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Suficiente
- b) Relativamente suficiente
- c) Relativamente insuficiente
- d) Insuficiente

24.La organización general favoreció una buena experiencia de aprendizaje.
(señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Completamente de acuerdo

- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

25.Recomendaría esta capacitación a mis colegas. (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

26.Si considera que se omitió algo que debería haberse tratado, sírvase indicarlo a continuación.

.....
.....

27.¿Qué acortaría/eliminaría, si acaso, del programa actual?

.....
.....

28.Sírvase formular sus posibles observaciones sobre la manera en que esta capacitación podría mejorarse en el futuro. (Continúe en otra hoja si fuera necesario)

.....
.....

Taller N° 3 experimentando con las cosas sencillas

Objetivo: diseñar actividades para el desarrollo de la experimentación

Dinámica: El experimento es parte importante de la investigación. En el área de ciencias sociales, se ha denominado experimento social y estos están orientados a descifrar el modo como piensan, sienten y actúan las personas frente a los hechos, se trata de evidenciar el comportamiento profundo y arraigado del ser humano. Basado en esta breve definición se utilizará el método participativo.

En un primer momento se distribuye entre los participantes diversas fichas de colores, se ofrece a ellos plumones para papel y papelotes. Después de ello se presenta un conjunto de conceptos para que lo relacionen con los hechos que se muestran en fotografías y afiches. Se muestra un joven desconcentrado, un niño llorando, un niño observando la violencia del padre hacia la madre, un niño siendo golpeado por un docente, un niño sonriendo ante un examen en la que obtuvo A de promedio general. Cuando han observado detenidamente las fotografías y afiches se pide a cada uno de ellos que relacionen el concepto con los hechos que se presentan. Los grupos empiezan a trabajar, después del trabajo hacen una exposición asociando los conceptos con la realidad. Posteriormente se pide a los participantes que apliquen otros conceptos al comportamiento observado en el aula. Estos deben incluir trabajo en equipo, participación de los miembros del equipo, concentración, conversaciones, gestos, etc. A cada uno de esos hechos deben relacionarlo con ciertos conceptos y comprobar si es cierto lo que la teoría dice del hecho y si el hecho alimenta a la teoría.

En un segundo momento se presenta las etapas del proceso de investigación, cada una de las etapas son acompañadas por ejemplos sencillos que son emulados y expuestos por el grupo de docentes. Los estudiantes participan directamente de las etapas de investigación. En la última parte del taller se presenta hechos emulados en la que los grupos toman roles importantes. Un grupo actúa como docentes en conflicto, inadecuada comunicación, discusiones, problemas; otro grupo actúa como estudiantes de bajo rendimiento académico, baja concentración, nerviosismo; un tercer grupo actúa como padres violentos donde hay insultos, golpes, etc. Después de ello se pide a un grupo de estudiantes que experimente, para ello empiezan comparando los hechos de un grupo y otro, del mismo modo deben

comparar escenarios, personajes. Luego de haber comparado los hechos, personajes, escenarios y causas. Los grupos pasan a formar parte de un grupo que debe intervenir para cambiar los problemas de diversos grupos, para ello deben ingeniarse soluciones, innovar en estrategias, etc.

Temática

Presentación del taller

Identificación de problemas y soluciones

Importancia de las etapas del proceso de investigación

La importancia de la comparación de hechos, escenarios y personajes

Consenso de ideas

Evaluación del taller

Finalización del taller.

Evaluación del taller

Los talleres serán evaluados por un instrumento general y se aplicarán al término de cada una de ellos.

Evaluación del taller por los participantes

Nombre del taller:

Día, mes, año:

Ciudad, país:

Su opinión es muy importante para nosotros. Nos es sumamente útil para seguir organizando y mejorando el taller de capacitación. Sírvase dedicar unos minutos a responder a las preguntas que figuran a continuación, y deposite en el buzón la hoja de evaluación una vez cumplimentada.

29. ¿Cuán probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este taller de capacitación?

- a) Muy probable
- b) Probable
- c) Algo probable
- d) Improbable

30. Enumere tres conocimientos/competencias/actitudes que haya aprendido, que podría poner en práctica cuando regrese a su organización.

- a)
- b)
- c)

31. El material del taller fue pertinente e informativo. (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

32. ¿Fueron útiles las lecturas previas y los folletos? (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Sumamente útiles
- b) Útiles
- c) Algo útiles
- d) Para nada útiles

33. ¿Fueron útiles los estudios de caso? (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Sumamente útiles
- b) Útiles
- c) Algo útiles

d) Para nada útiles

34. ¿Qué opinión le merece la distribución entre presentaciones, discusiones y ejercicios? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Excelente

b) Buena

c) Regular

d) Mala

35. ¿Cómo considera el tiempo asignado a las presentaciones de los temas? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Suficiente

b) Relativamente suficiente

c) Relativamente insuficiente

d) Insuficiente

36. ¿Cómo considera el tiempo asignado a las discusiones en grupo, las preguntas y las respuestas? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Suficiente

b) Relativamente suficiente

c) Relativamente insuficiente

d) Insuficiente

37. ¿Cómo considera el tiempo asignado al trabajo en grupo? (señale con un círculo una de las respuestas)

a) Suficiente

b) Relativamente suficiente

c) Relativamente insuficiente

d) Insuficiente

38.La organización general favoreció una buena experiencia de aprendizaje.
(señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

39.Recomendaría esta capacitación a mis colegas. (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

40.Si considera que se omitió algo que debería haberse tratado,
sírvese indicarlo a continuación.

.....
.....

41.¿Qué acortaría/eliminaría, si acaso, del programa actual?

.....
.....

42.Sírvese formular sus posibles observaciones sobre la manera en que esta capacitación podría mejorarse en el futuro. (Continúe en otra hoja si fuera necesario)

.....
.....

Taller N° 4 desarrollando la habilidad de comparación

Objetivo: Proponer actividades de comparación

Dinámica:

Se presentará objetos con diversas características, documentos audiovisuales conteniendo diversos sucesos que deben ser comparados, se presentara también cifras, figuras geométricas que deben ser comparados, descritos y presentados en dialogo con los grupos. Las habilidades de comparación ayudan a que tu niño note los detalles relacionados con el tamaño, color, forma y ubicación. Tu hijo disfrutará de actividades simples de comparación como hacer coincidir, clasificar y detectar diferencias desde la niñez temprana y a través de los años de primaria. Se les presentará además Se les presentará un mural con un muñeco dibujado. Se les dará las distintas partes del cuerpo, recortadas por la profesora y ellos deberán superponerlas sobre el muñeco del mural.

Temática

Presentación del taller

Introducción a la observación

La observación de hechos concretos

Importancia de la observación en el aprendizaje

Consenso de ideas

Evaluación del taller

Finalización del taller.

Evaluación del taller

Los talleres serán evaluados por un instrumento general y se aplicarán al término de cada una de ellos.

Evaluación del taller por los participantes

Nombre del taller:

Día, mes, año:

Ciudad, país:

Su opinión es muy importante para nosotros. Nos es sumamente útil para seguir organizando y mejorando el taller de capacitación. Sírvase dedicar unos minutos a responder a las preguntas que figuran a continuación, y deposite en el buzón la hoja de evaluación una vez cumplimentada.

43. ¿Cuán probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este taller de capacitación?

- a) Muy probable
- b) Probable
- c) Algo probable
- d) Improbable

44. Enumere tres conocimientos/competencias/actitudes que haya aprendido, que podría poner en práctica cuando regrese a su organización.

- a)
- b)
- c)

45. El material del taller fue pertinente e informativo. (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

46. ¿Fueron útiles las lecturas previas y los folletos? (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Sumamente útiles
- b) Útiles
- c) Algo útiles
- d) Para nada útiles

47. ¿Fueron útiles los estudios de caso? (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Sumamente útiles
- b) Útiles
- c) Algo útiles
- d) Para nada útiles

48. ¿Qué opinión le merece la distribución entre presentaciones, discusiones y ejercicios? (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

49. ¿Cómo considera el tiempo asignado a las presentaciones de los temas? (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Suficiente
- b) Relativamente suficiente
- c) Relativamente insuficiente
- d) Insuficiente

50. ¿Cómo considera el tiempo asignado a las discusiones en grupo, las preguntas y las respuestas? (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Suficiente
- b) Relativamente suficiente
- c) Relativamente insuficiente
- d) Insuficiente

51. ¿Cómo considera el tiempo asignado al trabajo en grupo? (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Suficiente
- b) Relativamente suficiente
- c) Relativamente insuficiente
- d) Insuficiente

52. La organización general favoreció una buena experiencia de aprendizaje. (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

53. Recomendaría esta capacitación a mis colegas. (señale con un círculo una de las respuestas)

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

54. Si considera que se omitió algo que debería haberse tratado, sírvase indicarlo a continuación.

.....

55. ¿Qué acortaría/eliminaría, si acaso, del programa actual?

.....

.....

56. Sírvase formular sus posibles observaciones sobre la manera en que esta capacitación podría mejorarse en el futuro. (Continúe en otra hoja si fuera necesario)

.....

.....

04. Informe de validez y confiabilidad

Informe de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

La validez del instrumento fue evaluada por jueces/expertos o mediante la técnica Delphi. Los hallazgos de la revisión se muestran en la tabla de criterios utilizados para evaluar la validez de un instrumento de recolección de datos. En esta situación particular, el instrumento debe alcanzar un coeficiente de correlación mínimo de 0,80.

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos.

N°	EXPERTO	PRUEBA DE DESEMPEÑO	
		ítems correctos	%
1	Rogelia Socorro García Maldonado	15	90
2	Bertha Rengifo García	15	87
3	María Luisa Perdomo Rodríguez	15	92
			90

Informe de validación instrumento por juicio de experto 1

I.- Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del informante:

Dra. Rogelia Socorro García Maldonado

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente Especialidad Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

1.3. Nombre del instrumento: Prueba de evaluación

1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de Contenido) del instrumento en relación con la variable de la investigación.

1.5. Autor del instrumento:

II.- Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00 – 20%	Deficiente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					90%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					90%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de comprensión lectora					90%
Organización	organización lógica y coherente					90%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					90%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					90%
Consistencia	Basados en aspectos					90%

	teóricos y científicos					
Coherencia	Entre los índices e indicadores					90%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					90

III.- Opinión de aplicabilidad: El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración. 90%

Iquitos, 12 de Octubre del 2023

Informante



 Firma Del Experto

Informe por juicio de expertos 2

I.- Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del informante: **Mgr María Luisa Perdomo Rodríguez**

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente del nivel primario

1.3. Nombre del instrumento: Prueba de evaluación

1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de Contenido) del instrumento en relación con la variable de la investigación.

1.5. Autor del instrumento:

II.- Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00 – 20%	Deficiente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					87%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					87%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de la comprensión lectora					87%
Organización	organización lógica y coherente					87%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					87%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					87%
Consistencia	Basados en aspectos					87%

	teóricos y científicos					
Coherencia	Entre los índices e indicadores					87%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					87%

III.- Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración.

87%

Iquitos, 12 de Octubre del 2023

Informante



 Firma Del Experto

Informe por juicio de expertos 3

I.- Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del informante: **Dra. BERTHA RENGIFO GARCÍA**

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente del nivel primario

1.3. Nombre del instrumento: Prueba de evaluación

1.4. Objetivo de la evaluación: Medir la consistencia interna (Validez de Contenido) del instrumento en relación con la variable de la investigación.

1.5. Autor del instrumento:

II.- Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00 – 20%	Deficiente 21 - 40%	Regular 41 - 60%	Buena 61 - 80%	Muy buena 81 - 100%
Claridad	Esta formulado con un lenguaje claro					92%
Objetividad.	No presenta sesgo ni induce respuestas.					92%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de comprensión lectora					92%
Organización	organización lógica y coherente					92%
Suficiencia	Comprende aspectos en cantidad y calidad					92%
Intencionalidad	Adecuado para establecer lo que realiza el estudiante					92%
Consistencia	Basados en aspectos teóricos y científicos					92%

Coherencia	Entre los índices e indicadores					92%
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación experimental.					92%

III.- Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna. Se observa coherencia, claridad y cohesión entre los ítems que conforman el instrumento y relación directa con la variable que pretende medir.

IV.- Promedio de valoración.

92%

Iquitos, 12 de Octubre del 2023



Informante

Firma Del Experto

4. Relacione las categorías con sus conceptos

El proceso administrativo representa un conjunto de factores como la planificación, administrativo, dirección y control. Relacione cada uno de estos elementos con sus concepciones.

Detallar las actividades, agruparlas sin perder la estructura sistemática de la

VALIDEZ DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO = $269/3 = 90\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo al instrumento revisado por los expertos, se obtuvo una validez del **90.00%** en la prueba de desempeño; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

Confiabilidad de la prueba

La confiabilidad para la prueba de desempeño se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario de conocimiento

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.824	10

La confiabilidad de la prueba de desempeño, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,824 (ó 82%) que es considerado confiable para su aplicación.

verdadero

falso.

05. Consentimiento informado

Estimado/a docente, me encuentro desarrollando el estudio PROGRAMA “NIÑOS INVESTIGADORES” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE NUESTRA SEÑORA DE LORETO. 2023. El cual pretende mejorar las habilidades investigativas en los estudiantes del tercer grado en la institución educativa. Este estudio considera la aplicación de una prueba escrita. Estos instrumentos buscan medir la capacidad de buscar información relevante, pertinente y coherente, así como manejar hipótesis de eventos y probabilidad de ocurrencia de eventos. No buscan determinar su nivel de conocimiento en los temas, sino solamente evaluar las variables de estudio con sus respectivas dimensiones. Los resultados de las evaluaciones serán confidenciales, pudiendo de todos modos el participante, acceder a dichos resultados si lo desea. Si Ud. como participante desea conocer algún aspecto particular de su desempeño en la evaluación podrá contactarse con el investigador responsable para recibir dicha información. Los requerimientos y dudas sobre el procedimiento o resultados del estudio deben solicitarse a : fono: email:

Si está dispuesto, de manera libre y voluntaria, a participar en el estudio, por favor ponga su nombre, su firma y la fecha para señalar explícitamente que ha aceptado.

Yo _____ DNI, _____ acepto de manera libre y voluntaria, participar en el estudio PROGRAMA “NIÑOS INVESTIGADORES” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE NUESTRA SEÑORA DE LORETO. 2023. A cargo del maestrante, respondiendo los cuestionarios solicitados, y estoy consciente de las actividades y requerimientos que se me están solicitando.

Firma: _____ Fecha: _____