



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**PERSONALIDAD INTROVERTIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
VANNIA FABIOLA KLING VASQUEZ**

**ASESORA:  
Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°584-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 05 días del mes de diciembre de 2024 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PERSONALIDAD INTROVERTIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2021** aprobado con R.D. N° 2397-2024-FCEH-UNAP del 18/11/24 presentado por la bachiller **VANNIA FABIOLA KLING VASQUEZ** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2078-2024-FCEH-UNAP, del 03/10/24, está integrado por:

Lic. ODITTA MESIA TEJADA	Presidente
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE	Secretaria
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* ... con la calificación... *Muy Buena* ...  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las... *12:15* ..... se dio por terminado el acto... *académico* .....

  
.....  
Lic. ODITTA MESIA TEJADA  
Presidente

  
.....  
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE  
Secretaria

  
.....  
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ  
Vocal

  
.....  
Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO  
Asesora

## JURADO Y ASESORA



---

LIC. PS. ODITTA MESIA TEJADA.

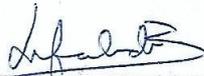
Presidenta



---

MGR. OLGA ISUIZA MOZOMBITE.

Secretaria



---

MGR. MAYA FABABA RODRIGUEZ.

Vocal

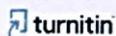
ASESORA



---

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO.

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



## 21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

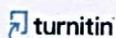
### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado fundamentalmente a Dios por otórgame salud y permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional, a mi familia por estar siempre a mi lado alentándome a no rendirme y afrontar los retos de la vida con valentía, optimismo y mucha disciplina.

## **AGRADECIMIENTO**

Con profunda gratitud, agradezco a Dios por darme salud y fortaleza para seguir adelante en la conquista de mis sueños, incluso en medio de momentos difíciles que he enfrentado y sigo enfrentando. Asimismo, expreso mi sincero agradecimiento a todos mis maestros, por sus sabias palabras, orientaciones y por compartir generosamente sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

Agradezco profundamente a mi abuela por el apoyo incondicional que me brindo a lo largo de mis estudios, el cual se refleja ahora en los frutos alcanzados.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	17
2.1. Formulación de la hipótesis	17
2.2. Variables y su operacionalización	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño	19
3.2. Diseño muestral	20
3.3. Procedimientos de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	22
3.5. Aspectos éticos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	36
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	38
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	40
ANEXOS	43
01: Matriz de consistencia	45

02: Instrumentos de recolección de datos	46
03: Informe de validez y confiabilidad	48

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
<b>Tabla 1:</b> Nivel de Personalidad Introversa	23
<b>Tabla 2:</b> Nivel de Personalidad Introversa según el ciclo	24
<b>Tabla 3:</b> Nivel de la dimensión Pasividad	25
<b>Tabla 4:</b> Nivel de la dimensión Pasividad según el ciclo	26
<b>Tabla 5:</b> Nivel de la dimensión Timidez	27
<b>Tabla 6:</b> Nivel de la dimensión Timidez según el ciclo	28
<b>Tabla 7:</b> Nivel de la dimensión Retraimiento social	29
<b>Tabla 8:</b> Nivel de la dimensión Retraimiento social según el ciclo	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
<b>Figura 1:</b> Distribución porcentual del nivel de Personalidad Introversa	23
<b>Figura 2:</b> Distribución porcentual del nivel de Personalidad Introversa según el ciclo	24
<b>Figura 3:</b> Distribución porcentual de la dimensión Pasividad	25
<b>Figura 4:</b> Distribución porcentual de la dimensión Pasividad según el ciclo	26
<b>Figura 5:</b> Distribución porcentual de la dimensión Timidez	27
<b>Figura 6:</b> Distribución porcentual de la dimensión Timidez según el ciclo	28
<b>Figura 7:</b> Distribución porcentual de la dimensión Retraimiento social	29
<b>Figura 8:</b> Distribución porcentual de la dimensión Retraimiento social según el ciclo	31

## RESUMEN

El objetivo general de este estudio es determinar el nivel de personalidad introvertida en los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos durante el año 2021. Para ello, se empleó una metodología descriptiva con un diseño de investigación de campo, univariado y transversal. La muestra estuvo compuesta por 194 estudiantes universitarios, quienes fueron encuestados mediante Google forms y un inventario de personalidad basado en la teoría de Eysenck, previamente validado por expertos y administrado a través de una encuesta estructurada. Los resultados indican que una mayoría significativa de los estudiantes (95.9%) presenta un nivel medio de personalidad introvertida. En contraste, los niveles de introversión baja (2.6%) y alta (1.5%) son significativamente menos frecuentes, lo que sugiere una predominancia de la introversión moderada en la muestra estudiada. Estos hallazgos aportan una comprensión detallada de la distribución de la personalidad introvertida en el contexto educativo de la institución.

**Palabras clave:** Personalidad introvertida, estudiantes educación inicial

## **ABSTRACT**

The main objective of this study is to determine the level of introverted personality among early childhood education students at the Faculty of Education and Humanities at the National University of the Peruvian Amazon in Iquitos during the year 2021. A descriptive methodology was applied, employing a field research design that was univariate and cross-sectional. The sample consisted of 194 university students who were surveyed using Google Forms and a personality inventory based on Eysenck's theory, previously validated by experts and administered through a structured questionnaire. Results indicate that a significant majority of students (95.9%) exhibit a moderate level of introverted personality. In contrast, low (2.6%) and high (1.5%) levels of introversion are considerably less frequent, suggesting a predominance of moderate introversion within the sample studied. These findings provide a detailed understanding of the distribution of introverted personality traits within the educational context of the institution.

**Keywords:** Introverted personality, early childhood education students

## INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 ha transformado profundamente la vida cotidiana, afectando tanto el aislamiento social como la interacción en grandes multitudes, lo que revela cómo el comportamiento humano puede cambiar según las circunstancias (González, 2023). En este contexto, los individuos manifiestan diferencias notables en su orientación social, destacándose las personas extrovertidas, que tienden a buscar la interacción social y se sienten cómodas en entornos grupales, frente a las personas introvertidas, que prefieren actividades más íntimas y privadas (Fernández, 2024).

En el año 2021 en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en Iquitos, la modalidad de clases virtuales mediante la plataforma Moodle ofrece un entorno de formación que facilita la interacción entre docentes y estudiantes para seguir luego con las clases presenciales. Sin embargo, estas interacciones pueden verse influenciadas por las personalidades de los participantes, tanto extrovertidas como introvertidas (Rivas y López, 2023).

Las personas introvertidas, aunque igualmente válidas y competentes, a menudo enfrentan desafíos adicionales en entornos que valoran la participación activa y la interacción constante. Este fenómeno puede llevar a que las personas introvertidas se sientan menos valoradas o incluso invisibles, lo que afecta su desarrollo y su integración en el aula (Vásquez, 2024).

El problema central de la investigación se formula con la siguiente pregunta: ¿Cómo es la personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la

Amazonía Peruana Iquitos 2021? Y a pesar de que la introversión es una característica de personalidad válida y respetable, los estudiantes introvertidos pueden enfrentar dificultades en entornos educativos que favorecen la interacción constante y la participación activa. El objetivo general de este estudio es determinar el nivel de personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021.

La presente investigación busca caracterizar la dimensión de la personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial, identificando cómo esta característica impacta en su participación y desempeño en el contexto educativo presencial y virtual.

Entre los hallazgos significativos, se destaca que la personalidad introvertida, aunque a menudo malinterpretada y subvalorada en contextos educativos que privilegian la extraversión, presenta aspectos positivos que contribuyen a un ambiente académico enriquecido. Este estudio proporciona evidencia de que los estudiantes introvertidos aportan una perspectiva valiosa a la dinámica grupal y que su forma de participación puede ser tan efectiva como la de sus compañeros extrovertidos. Estos resultados contribuyen al entendimiento de la diversidad de personalidades en el aula y sugieren la necesidad de estrategias pedagógicas inclusivas que reconozcan y valoren las diferentes formas de interacción y aprendizaje (González, 2023; Rivas & López, 2023).

Para la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, los hallazgos subrayan la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza para incluir y apoyar a los estudiantes introvertidos. Implementar prácticas pedagógicas que

reconozcan y valoren la introversión puede mejorar la participación y el rendimiento académico de estos estudiantes. Además, la investigación sugiere la necesidad de formación docente que prepare a los profesores para manejar una amplia gama de estilos de personalidad en sus clases presenciales o virtuales, promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

La tesis se estructura de la siguiente manera. Se presenta la introducción y justificación del estudio, seguido del marco teórico sobre la personalidad introvertida y su impacto en el entorno educativo. Luego se operacionaliza la variable, seguidamente se aborda la metodología de investigación utilizada para recoger y analizar los datos. Se expone los resultados y la discusión de los hallazgos, destacando las implicancias para la práctica educativa. Finalmente, se presentan las conclusiones con las recomendaciones para la mejora de las prácticas pedagógicas en relación al tema investigado en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

Tras revisar las bases de datos en relación con la variable en estudio, no se ha encontrado antecedente en este ámbito.

#### **Nacional**

En el año 2017, se desarrolló un trabajo de investigación titulada la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017., tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo, para lo cual fue necesaria la revisión bibliográfica relacionada al tema. La muestra de estudio estuvo conformada por 123 estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017. Se trabajó con el Inventario de Personalidad de Eysenck para la variable personalidad introvertida y con el cuestionario de desarrollo cognitivo. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables personalidad introvertida y desarrollo cognitivo. Del trabajo de campo se obtuvo como resultado que el Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre personalidad introvertida y desarrollo cognitivo, hallándose un valor calculado donde  $p = 0.001$  a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.693; lo cual indica que existe correlación positiva moderada. (Rondón, Y. 2017)

En el 2020, se tuvo la presente investigación que tuvo como objetivo principal establecer la relación entre dimensiones de la personalidad y dependencia emocional; además de elaborar un programa de intervención para estudiantes universitarios en materia de las variables estudiadas. Este estudio es de carácter cuantitativo y diseño no experimental descriptivo correlacional aplicada a una muestra de 110 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 18 a 25 años. Se les administró el Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma B y el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa en 2009. Donde los resultados indican que existe relación negativa significativa. (Sandoval, R. 2020)

En el 2019, se desarrolló una investigación en el cual se determinó que existió relación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador. Se empleó un método correlacional cuantitativo de diseño no experimental transversal. Su muestra fue conformada por 433 adolescentes de secundaria, quienes estuvieron distribuidos en 53.5% de sexo femenino y 46.5% masculino, con edades comprendidas entre los 14 a 16 años y que cursan cuarto y quinto año de secundaria de dos instituciones educativas en el distrito de Villa El Salvador. Se aplicó el Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI de Eysenck y la Escala de estilos de afrontamiento de Frydenberg y Lewis (1994), Se halló que en cuanto a los rasgos de personalidad en la dimensión introversión – extroversión el 37.6% fue introvertido mientras que en la dimensión estabilidad emocional – neuroticismo el 31.9% fue estable emocionalmente así mismo solo se identificó diferencias estadísticamente significativas en función al sexo; en cuanto a los estilos de afrontamiento se halló que en el estilo resolver el problema el 26.2% fue muy bajo, en el estilo referencia

a otros el 26.0% fue muy bajo, y en el estilo afrontamiento no productivo el 26.2% fue muy bajo; así mismo no se halló diferencias estadísticamente significativas en función al sexo, edad, colegio, turno y año de estudio. Se halló que no existe relación estadísticamente significativa ( $p>0.05$ ) entre los rasgos de personalidad y los estilos de afrontamiento al estrés. Se concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad y los estilos de afrontamiento en los adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador (Morán, D. 2019).

### **Local**

Después de revisar exhaustivamente las bases de datos relacionadas con la variable en estudio, no se ha encontrado ningún antecedente relevante.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Personalidad introvertida**

#### **1.2.1.1 Definición**

La introversión se define como un rasgo de personalidad donde los individuos tienden a enfocarse en su mundo interno más que en el externo. Según Martínez (2022), las personas introvertidas suelen ser reflexivas y disfrutan de la autoexploración, prestando mayor atención a sus propios pensamientos, sentimientos y actitudes en lugar de los de los demás. Este rasgo permite una profunda autocomprensión y autoevaluación, diferenciándose de la timidez extrema o la fobia social. Mientras que los introvertidos encuentran satisfacción en la soledad y mantienen un círculo social reducido, las personas con timidez extrema o fobia social enfrentan una ansiedad significativa en interacciones sociales,

deseando estar en contacto con los demás, pero encontrándose paralizadas por su miedo (Rivas & Gómez, 2023). Así, la introversión se caracteriza por una preferencia por el mundo interior y la tranquilidad en el aislamiento, a diferencia de la ansiedad que acompaña a la timidez extrema.

De modo que el enfoque en la introversión como un rasgo distintivo de la personalidad resalta la importancia de reconocer las diferencias individuales en la forma en que las personas interactúan con su entorno. Mientras que la introversión se asocia con una preferencia por la introspección y la autocomprensión, los trastornos como la timidez extrema o la fobia social implican un conflicto entre el deseo de conexión social y el miedo que impide disfrutar de estas interacciones. Este matiz es elemental para diseñar estrategias de apoyo psicológico que respeten las preferencias personales y aborden las barreras que afectan la calidad de vida de quienes luchan con la ansiedad social. Reconocer y valorar la diversidad en las formas de socialización puede promover un ambiente más inclusivo y comprensivo en contextos educativos y laborales

#### **1.2.2.2. Tipos de personalidad**

Carl Jung, pionero en el estudio de la personalidad, propuso una teoría fundamental que distingue entre los individuos introvertidos y extrovertidos. Según Jung (1921), la introversión se caracteriza por una preferencia hacia el mundo interno de pensamientos y sentimientos, mientras que la extroversión se orienta hacia el mundo externo de las experiencias y las interacciones sociales.

**Tipos:**

**Pensamiento-Introvertido:** Este tipo de personalidad, según Cloninger (2004), se enfoca en ideas y conceptos internos más que en hechos externos. Las personas con este rasgo son percibidas como terquedades en defender sus ideas, pero también pueden ser fácilmente influenciables debido a su escasa atención a las intenciones ajenas (Navarro, 2018).

**Sentimental-Introvertido:** Navarro (2018) describe a este perfil como reservado pero simpático y comprensivo con aquellos cercanos. Aunque son amorosos, tienden a ser menos demostrativos y pueden ser vistos como inaccesibles y melancólicos (Navarro, 2018).

**Sensación-Introvertido:** Cloninger (2004) señala que este tipo valora sus experiencias sensoriales internas más que los hechos objetivos. A menudo se encuentra en campos como la música y el arte, donde su enfoque en el mundo interno puede llevarlos a vivir en una realidad altamente subjetiva (Cloninger, 2004).

**Intuición-Introvertido:** Este perfil se centra en las posibilidades futuras y mantiene un contacto cercano con su inconsciente. Los individuos con esta característica son descritos como soñadores que buscan explorar y entender posibilidades más allá de la realidad inmediata (Jung, 1921).

**Pensamiento-Extrovertido:** Según Jung (1921), estos individuos se concentran en hechos y teorías derivadas de estos hechos, a menudo relegando emociones y relaciones personales. El tipo reflexivo extrovertido tiende a imponer sus métodos y teorías a los demás, a veces a expensas de las relaciones personales (Jung, 1921).

Sentimiento-Extrovertido: Este tipo de personalidad se enfoca en las relaciones humanas y el ajuste social, a menudo representado en las mujeres según Jung (1921). Su actividad intelectual está muy influenciada por sus sentimientos y percepciones personales (Navarro, 2018).

Sensación-Extrovertido: Cloninger (2004) explica que este tipo de personalidad busca constantemente estímulos tangibles y experiencias sensoriales, con una inclinación a buscar el placer y atribuir significados mágicos a los objetos (Navarro, 2018).

Intuición-Extrovertido: Los individuos con esta característica son aventureros y entusiastas, buscando constantemente nuevas perspectivas y proyectos. Jung (1921) destaca que su moralidad se basa en la fidelidad a su intuición y a menudo ignoran el bienestar de los demás (Jung, 1921).

El estudio de los diferentes tipos de personalidad, como los descritos por Jung y ampliados por otros autores como Cloninger y Navarro, ofrece una comprensión profunda de cómo los individuos procesan y responden a su entorno interno y externo. Esta diferenciación es crucial para el desarrollo de estrategias de apoyo personalizadas en contextos educativos y psicológicos, promoviendo una mayor empatía y eficacia en la interacción con personas de diversos perfiles de personalidad.

### **1.2.2.3. Características de una persona introvertida**

Las principales características de una persona introvertida:

**Reservados en su vida íntima:** Las personas introvertidas suelen ser muy reservadas acerca de su vida personal. Según Rodríguez y García (2021), los

individuos con una alta tendencia a la introversión prefieren mantener su vida privada protegida, compartiendo detalles personales solo con un círculo cercano de confianza.

**Preferencia por encuentros íntimos:** Estas personas prefieren actividades más tranquilas y privadas con amigos cercanos, en lugar de asistir a eventos multitudinarios. Como menciona Fernández (2022), los introvertidos valoran las interacciones profundas y significativas sobre las reuniones sociales grandes y bulliciosas.

**Aprecio por el tiempo a solas:** Disfrutan y valoran su tiempo en solitario, usándolo para reflexionar y recargar energías. García (2020) destaca que este tiempo solo les permite explorar sus pensamientos y emociones sin distracciones externas.

**Necesidad de aislamiento ocasional:** Para los introvertidos, el aislamiento ocasional es una forma necesaria de reponer energías. Según López y Moreno (2023), este aislamiento no es un signo de rechazo social, sino una estrategia para mantener su bienestar emocional y mental.

**Círculo de amigos pequeño pero unido:** Prefieren un grupo pequeño de amigos cercanos en lugar de mantener una amplia red de contactos. Martínez (2021) señala que los introvertidos valoran la profundidad en las relaciones sobre la cantidad.

**Conocimiento de sí mismos:** Tienden a tener un buen conocimiento de sí mismos y de lo que les hace felices. Según Ruiz y Ortega (2022), este autoconocimiento les permite manejar mejor sus emociones y comportamientos en diversas situaciones.

**Comportamiento silencioso y discreto:** Generalmente, los introvertidos son más reservados y no buscan ser el centro de atención. Díaz (2023) explica que esta característica les permite observar y reflexionar en lugar de participar activamente en el centro de la acción.

**Habilidad para escuchar:** Son excelentes oyentes y disfrutan genuinamente de escuchar a los demás. Martínez y Silva (2022) indican que su capacidad para escuchar atentamente es una de sus habilidades sociales más destacadas.

**Resistencia a la influencia externa:** No se dejan influenciar fácilmente por los demás, ya que confían en su propio juicio. Como menciona Gómez (2021), esta independencia en el pensamiento es una característica clave de la personalidad introvertida.

**Reflexión e introspección:** Disfrutan de estar inmersos en su mundo interno y realizan frecuentes ejercicios de introspección. Sánchez y Pérez (2023) argumentan que este hábito de reflexión constante les ayuda a comprender mejor sus emociones y experiencias.

### **2.2.1.3 Dimensiones de la personalidad introvertida**

Para la investigación se toma en cuenta el Inventario de personalidad de Eysenck, el cual ya sido validado en investigaciones internacionales. El inventario muestra las siguientes dimensiones, sub dimensiones e indicadores.

#### **a. Dimensión pasividad:**

La pasividad se caracteriza por una disposición general a la calma y una tendencia a evitar el conflicto, con una inclinación a la introspección y la reflexión personal. Según Sánchez y García (2023), las personas con alta pasividad tienden a mostrar

tranquilidad en situaciones estresantes y prefieren evitar confrontaciones directas. Su comportamiento puede incluir una tendencia a permanecer en segundo plano en eventos sociales y una respuesta mínima a las provocaciones externas. Esta característica puede manifestarse en una falta de urgencia en la toma de decisiones y una actitud a menudo reflexiva y reservada, donde la persona puede experimentar una sensación constante de incertidumbre o insatisfacción sin una causa evidente (Sánchez & García, 2023).

Por otro lado, la pasividad también se refleja en una cierta flexibilidad y apertura hacia el entorno, pero con un matiz de reserva personal. Personajes con alta pasividad pueden sentirse a menudo apáticos o cansados sin una razón clara, y tienden a disfrutar de la tranquilidad y la soledad. Según Martínez (2022), estas personas suelen preferir el trabajo en solitario y tienen una tendencia a ser más reservadas en sus interacciones sociales. Este comportamiento puede estar asociado con un estilo de vida menos competitivo y una actitud más relajada frente a los problemas, reflejando una naturaleza más introspectiva y menos reactiva frente a los estímulos externos (Martínez, 2022).

#### **b. Dimensión: Timidez**

La timidez se manifiesta a través de una serie de respuestas emocionales y comportamentales que reflejan una tendencia a evitar situaciones sociales y una dificultad para expresarse en entornos que generan incomodidad. Según Rodríguez y Fernández (2022), las personas tímidas suelen experimentar un nivel elevado de incomodidad y autoconciencia en situaciones sociales, lo que puede llevar a sentimientos de hastío y malestar ante situaciones que perciben como fuera de su rutina habitual. Este estado puede incluir dificultades para expresar pensamientos de manera fluida y una propensión a distraerse o perderse en pensamientos

propios, así como una predisposición a sentir incomodidad con vestimenta o situaciones no cotidianas (Rodríguez & Fernández, 2022).

La timidez también se asocia con una inseguridad y una inestabilidad emocional que se refleja en comportamientos tales como una aversión a la venta o a pedir favores, así como una tendencia a la autoreflexión excesiva sobre el pasado. González (2023) afirma que la inseguridad en la timidez puede llevar a una necesidad de apoyo social en momentos de malestar, así como a una mayor sensibilidad a las críticas y a situaciones estresantes. Adicionalmente, las personas tímidas pueden preferir ambientes familiares y tranquilos a eventos sociales que consideran incómodos, mostrando una susceptibilidad y una tendencia a la inquietud que afecta su capacidad para permanecer calmados en situaciones prolongadas (González, 2023).

### **c. Dimensión: Retraimiento social**

El retraimiento social se caracteriza por una tendencia a evitar interacciones y situaciones sociales, lo que puede manifestarse a través de diversas respuestas emocionales y comportamentales. Según Gómez y Martínez (2023), las personas que presentan retraimiento social a menudo experimentan un desagrado hacia la planificación anticipada y pueden presentar síntomas físicos como mareos o dificultad para respirar sin una causa aparente. Este desagrado también puede reflejarse en una preferencia por resolver problemas de manera solitaria en lugar de buscar apoyo de otros, y en una tendencia a evitar la comunicación inmediata, como responder cartas personales (Gómez & Martínez, 2023).

La insatisfacción y la dejadez son dimensiones adicionales del retraimiento social. Las personas con alta tendencia al retraimiento social suelen experimentar

nerviosismo en situaciones comunes como ascensores o trenes y pueden mostrar una preferencia por la planificación sobre la acción (Pérez, 2022). Además, pueden enfrentar dificultades para dormir, preocuparse excesivamente por experiencias embarazosas, y tener una actitud pasiva hacia la resolución de problemas, confiando en que las situaciones se resolverán solas (Pérez, 2022). La dejadez también se manifiesta en comportamientos como decir lo primero que se les ocurre o crear problemas debido a acciones impulsivas, reflejando una tendencia a mantener una actitud reservada y menos involucrada socialmente.

### **1.3. Definición de términos**

#### **Estudiante**

Un estudiante es una persona que se encuentra en proceso de aprendizaje, generalmente en una institución educativa como una escuela, universidad o academia. El estudiante participa activamente en actividades de estudio, investigación y práctica con el objetivo de adquirir conocimientos, habilidades y competencias en diversas áreas del saber.

#### **Introversión**

La introversión es un rasgo de personalidad caracterizado por una tendencia a dirigir el enfoque hacia el mundo interno de pensamientos y emociones, en lugar de hacia el entorno externo. Las personas introvertidas suelen preferir actividades solitarias o en grupos pequeños, y tienden a sentirse más energizadas en situaciones tranquilas y menos estimulantes.

#### **Persona**

Una persona es un ser humano con identidad, conciencia, derechos, deberes y capacidad para razonar, tomar decisiones y relacionarse con otros. Cada persona

tiene características únicas, como pensamientos, emociones, valores y experiencias, que conforman su individualidad y personalidad.

### **Personalidad**

La personalidad, se define como el conjunto de características o rasgos psicológicos internos que describen la forma de ser de la persona y determinan la manera que tiene de comportarse en diferentes situaciones.

### **Personalidad introvertida**

La personalidad introvertida es un tipo de personalidad donde predominan los rasgos de introversión. Esto incluye una inclinación hacia la introspección, una preferencia por la soledad o las interacciones sociales limitadas, y una mayor sensibilidad al exceso de estímulos externos. Las personas con personalidad introvertida suelen recargar energías en momentos de soledad y prefieren entornos que favorezcan la reflexión y la calma.

### **Pasividad**

Es el estado del que una persona no reacciona de ninguna manera cuando es objeto de una acción, muchas veces se muestra con apatía, indiferencia o actitud del que deja que los demás hagan las cosas que a él le corresponden o afectan.

### **Timidez**

Se conoce como timidez a la sensación de miedo, incomodidad e inseguridad que siente un individuo al momento de relacionarse con otras personas, lo que conlleva a que este no se desenvuelva libremente frente a situaciones que involucren la interacción social.

## **Retraimiento social**

El retraimiento social se refiere al autoaislamiento que las personas ponen en acción en relación a los demás, que se traduce en un comportamiento solitario manifestado constantemente en diferentes situaciones y con el tiempo, en presencia, ya sea de los familiares o no familiares.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

El análisis o el enfoque en cuestión no resulta aplicable en este caso específico debido a su carácter predominantemente descriptivo.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **Variable: Personalidad introvertida del estudiante**

##### **Definición conceptual**

Una persona se considera introvertida cuando su principal foco de atención y energía se dirige hacia su mundo interior. Es decir, las personas introvertidas tienden a concentrarse en sus pensamientos, sentimientos y estados emocionales, en lugar de buscar o responder a estímulos externos. Esta inclinación hacia la introspección y la autorreflexión hace que prefieran actividades solitarias o en pequeños grupos, y suelen sentirse más cómodas en ambientes tranquilos en lugar de en entornos estimulantes o bulliciosos.

##### **Definición operacional**

La introversión en estudiantes de educación inicial se define como el grado en el que el estudiante muestra una preferencia por centrarse en sus procesos internos en lugar de interactuar con su entorno social. Esta actitud se manifiesta a través de comportamientos característicos como la pasividad, la timidez y el retraimiento social. Para evaluar la introversión, se medirán estas dimensiones específicas mediante instrumentos que capturan la tendencia del estudiante a centrarse en sus pensamientos y sentimientos internos, y su comportamiento en contextos sociales.

Las medidas incluirán la observación de su nivel de participación en actividades grupales, su disposición a iniciar o participar en interacciones sociales, y su tendencia a buscar espacios de soledad para reflexionar o descansar.

## Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escalade medición	Categorías	Valores de categorías	Instrumento
<b>Personalidad introvertida</b>	La personalidad introvertida en un estudiante de educación inicial se define como la tendencia a enfocarse en su mundo interior, mostrando una preferencia por actividades solitarias y una menor inclinación a buscar o disfrutar de interacciones sociales intensas. Esta personalidad se puede medir observando el grado en que muestra comportamientos como la pasividad en situaciones grupales, la timidez en interacciones con otros niños y el retraimiento en contextos sociales. Los indicadores incluyen la frecuencia con la que elige jugar solo en lugar de participar en juegos grupales, la cantidad de tiempo que pasa en actividades individuales frente a actividades en grupo, y su respuesta emocional y comportamental en situaciones sociales. La recolección de datos puede realizarse a través de observaciones directas, registros de comportamiento, y cuestionarios específicos.	Cualitativa	<p>Pasividad</p> <p>Timidez</p> <p>Retraimiento social</p>	Ordinal	<p>Bajo:</p> <p>Medio:</p> <p>Alto:</p>	<p>(55 a 91)</p> <p>(92 a 128)</p> <p>(129 a 165)</p>	Cuestionario

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descrito como descriptivo, de acuerdo con Supo (2012), ya que se trató de un estudio observacional en el que no se intervino ni se manipuló el factor de estudio. En cambio, se observó el fenómeno en cuestión en sus condiciones naturales y en la realidad.

El nivel de la investigación se consideró perceptual, dado que, según Hurtado de Barrera (2012), representó una aproximación inicial al evento con el propósito de captar los aspectos más evidentes del mismo.

#### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental y transeccional, siguiendo la definición de Supo (2010), que señala que los estudios transversales intentan analizar el fenómeno en un periodo breve, conocido como corte. El instrumento para la recolección de datos se aplicó en un solo momento y tiempo.

Se trató de un estudio de campo y univariado.

El gráfico del diseño se muestra a continuación:



**Donde:**

**M1:** Muestra de los estudiantes de nivel inicial

**Ox:** Observación de la variable personalidad introvertida.

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1 Población

La población estuvo compuesta por 194 estudiantes matriculados en el segundo semestre de 2020 en el programa de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (FCEH) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP).

#### Población y muestra de estudiantes de nivel inicial de la FCEH UNAP 2021-I

N°	Educación Inicial Nivel de estudios	CICLO 2021
		Número de estudiantes matriculados
1	Primer	42
2	Segundo	40
3	Tercer	31
4	Cuarto	40
5	Quinto	41
TOTAL		194

Fuente. Elaboración propia de la investigadora

#### 3.2.2. Muestreo

Esta selección se basó en el censo de estudiantes activos en dicho período académico, permitiendo obtener una representación adecuada del grupo de interés en el estudio. La referencia para la validez de esta muestra puede encontrarse en los lineamientos de muestreo de estudios educativos similares, como los establecidos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes destacan la importancia de una muestra representativa para garantizar la calidad y la precisión de los resultados en investigaciones.

#### 3.2.3. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 194 estudiantes matriculados en el segundo semestre de 2020 en el programa de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias

de la Educación y Humanidades (FCEH) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP

#### **3.2.4. Criterios de selección**

Los estudiantes incluidos en el estudio estuvieron matriculados en el programa de Educación Inicial de la FCEH-UNAP durante el segundo semestre de 2020. Se excluyeron aquellos que no se encontraban matriculados activamente o que no cursaron estudios en dicho semestre.

### **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

#### **3.3.1 Procedimientos**

Para obtener información pertinente a la investigación, se ejecutaron diversas etapas que incluyeron la formulación y ratificación del proyecto de tesis, la creación del instrumento de recolección de datos, y la verificación de su validez y fiabilidad. Posteriormente, se procedió a la recogida mediante Google forms en un drive y tratamiento de los datos obtenidos, organizándolos en tablas para su análisis. Finalmente, se llevó a cabo la evaluación e interpretación de los resultados, culminando con la redacción del informe final.

#### **3.3.2. Técnicas de recolección de datos**

En el estudio se utilizó la encuesta como técnica aplicada de manera virtual con Google forms. Según Sánchez y Reyes (2006, p. 141), la encuesta se caracteriza por "la elección de un conjunto de personas a las que se les administra un cuestionario con el objetivo de recoger sus respuestas...".

#### **3.3.3 Instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario como instrumento principal. Según Creswell (2014), "el cuestionario es una herramienta eficaz para recopilar

datos precisos y detallados de manera sistemática" (p. 174), lo que permite obtener información relevante y estructurada sobre las variables de interés en el estudio.

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

El procesamiento de los datos se llevó a cabo de forma computarizada, empleando la versión 26 del software estadístico SPSS. Para ello, se utilizó una base de datos que había sido organizada meticulosamente con anterioridad, asegurando así la precisión y eficiencia en el análisis estadístico de la información recopilada.

#### **3.4.2. Análisis de datos**

Los resultados de la investigación fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando cuadros y figuras para visualizar la información. Se emplearon frecuencias y porcentajes para categorizar los niveles de las dimensiones evaluadas en la personalidad introvertida de los estudiantes de educación inicial. Estos niveles se establecieron a partir de rangos específicos de puntajes, permitiendo así una clara segmentación y comparación de los datos según el ciclo de estudios.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se respetaron los principios fundamentales de los derechos de los estudiantes de educación inicial, asegurando que los hallazgos estadísticos se mantuvieran estrictamente confidenciales. Se garantizó la privacidad y el respeto por la información recabada a lo largo de toda la investigación. Se adoptó un enfoque riguroso y responsable en cada etapa del proceso, desde la recolección hasta el análisis de los datos, asegurando así la integridad y la ética en el desarrollo del estudio.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo de los resultados

#### 4.1.1 Respecto al objetivo general:

**Tabla 1:**

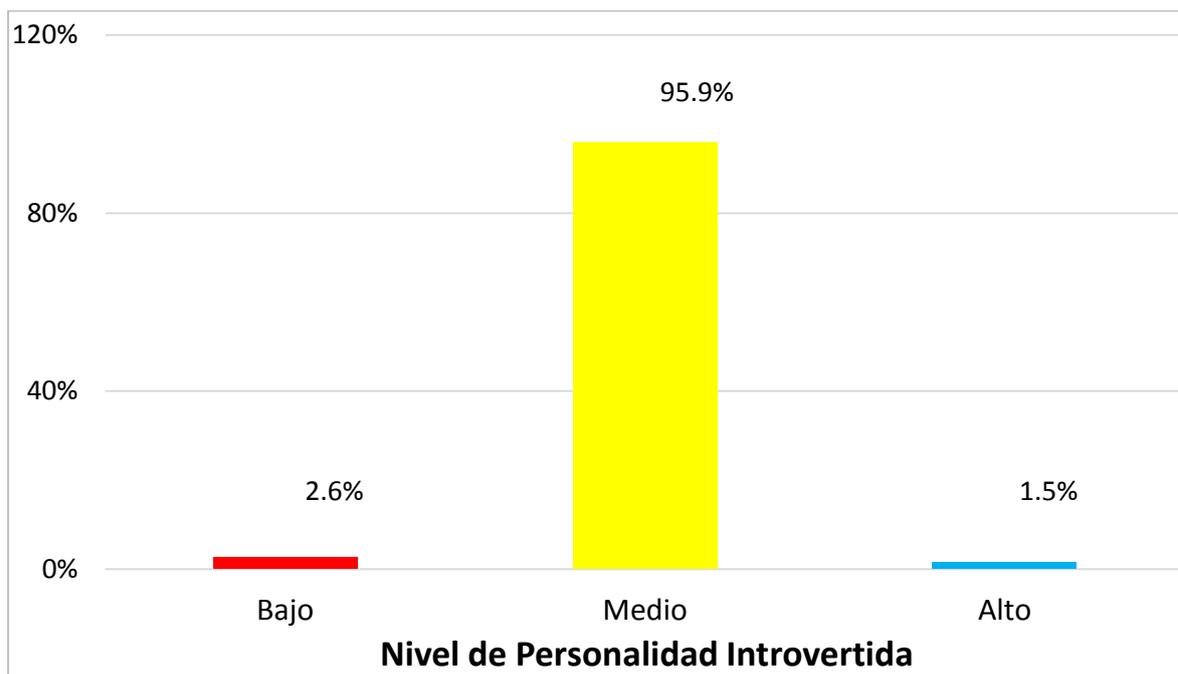
*Nivel de Personalidad Introversa*

Nivel	n	%
Bajo (55 - 91)	5	2.6%
Medio (92 - 128)	186	95.9%
Alto (129 - 165)	3	1.5%
Total	194	100.0%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Figura 1:**

*Distribución porcentual del nivel de Personalidad Introversa*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 1 y figura 1, se obtuvo los niveles de personalidad introversa en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos para responder el objetivo general. Los niveles fueron establecidos por las

puntuaciones de la escala de Personalidad Introversa: bajo (55 a 91), medio (92 a 128) y alto (129 a 165). De una muestra de 194 universitarios, más del 90% presentó un nivel medio de introversión (95.9%); continuando los grupos bajo (2.6%) y alto (1.5%).

#### 4.1.2 Respecto a los objetivos específicos:

**Tabla 2:**

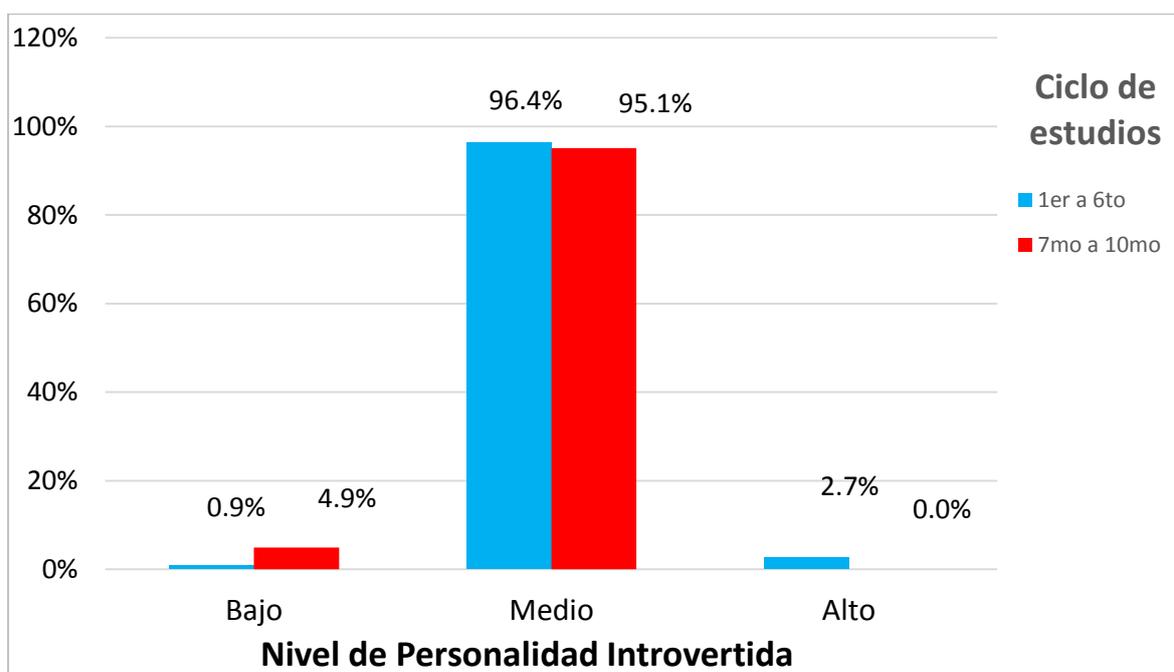
*Nivel de Personalidad Introversa según el ciclo*

Nivel	Ciclo de estudios			
	1er a 6to		7mo a 10mo	
	n	%	n	%
Bajo	1	.9%	4	4.9%
Medio	108	96.4%	78	95.1%
Alto	3	2.7%	0	.0%
Total	112	100.0%	82	100.0%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Figura 2:**

*Distribución porcentual del nivel de Personalidad Introversa según el ciclo*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 2 y figura 2, la información de los niveles de Personalidad Introversa se segmentó por dos grupos de ciclo de estudios: el primer grupo comprende a los estudiantes de primero a sexto ciclo; y el segundo, de séptimo a décimo ciclo. En la comparación, se reduce completamente la proporción en el nivel alto de personalidad introversa si es mayor el ciclo (2.7% a .0%).

**Tabla 3:**

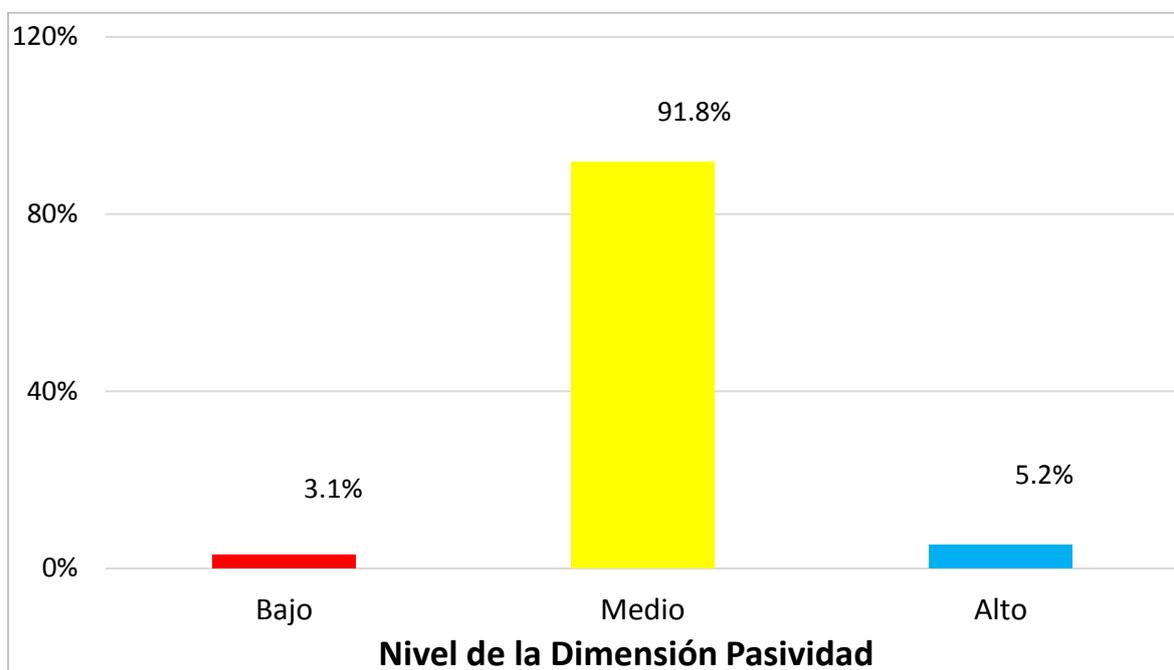
*Nivel de la dimensión Pasividad*

Nivel	n	%
Bajo (18 - 29)	6	3.1%
Medio (30 - 41)	178	91.8%
Alto (42 - 54)	10	5.2%
Total	194	100.0%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Figura 3:**

*Distribución porcentual de la dimensión Pasividad*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 3, se halló los niveles de la dimensión pasividad en la personalidad introversa en estudiantes de educación inicial de la

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos para responder el primer objetivo específico. Los puntajes de la dimensión Pasividad se categorizaron en tres niveles: bajo (18 a 29), medio (30 a 41) y alto (42 a 54). Del total de 194 participantes, más del 90% mostró un nivel medio de pasividad (2.6%); siguiendo los grupos alto (5.2%) y bajo (3.1%).

**Tabla 4:**

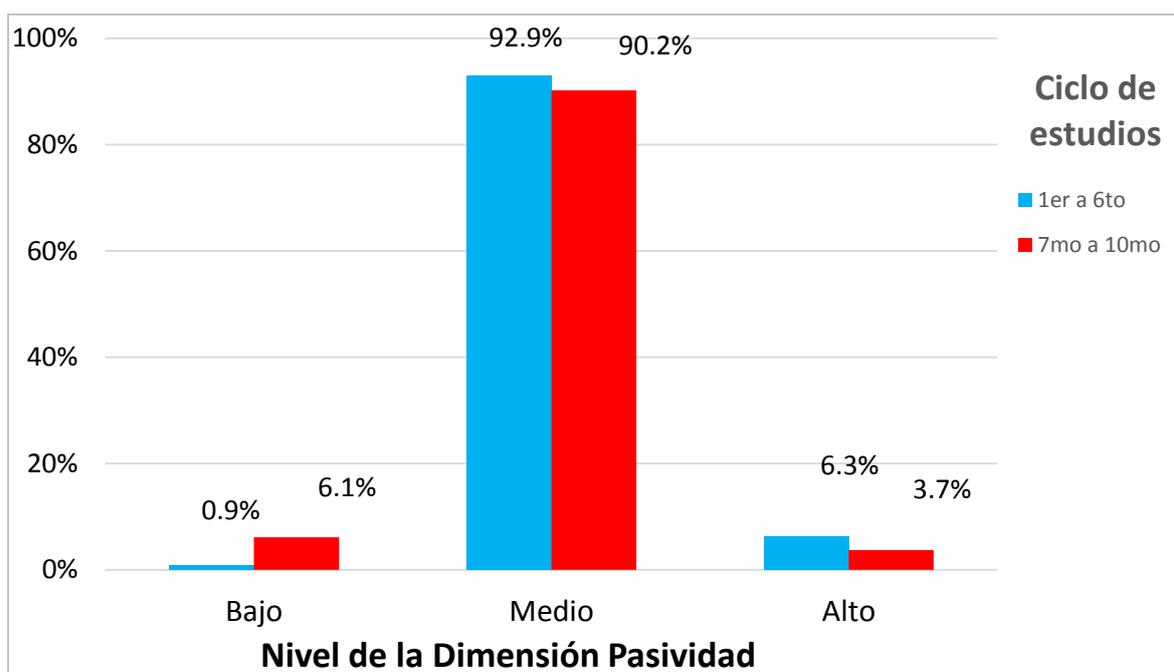
*Nivel de la dimensión Pasividad según el ciclo*

Nivel	Ciclo de estudios			
	1er a 6to		7mo a 10mo	
	n	%	n	%
Bajo	1	.9%	5	6.1%
Medio	104	92.9%	74	90.2%
Alto	7	6.3%	3	3.7%
Total	112	100.0%	82	100.0%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Figura 4:**

*Distribución porcentual de la dimensión Pasividad según el ciclo*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 4, la información de los niveles del factor Pasividad se dividió por dos rangos de ciclo de estudios: el primer grupo comprende a los estudiantes de primero a sexto ciclo; y el segundo, de séptimo a décimo ciclo. En el nivel alto de pasividad, el porcentaje disminuye si es mayor el ciclo (6.3% a 3.7%).

**Tabla 5:**

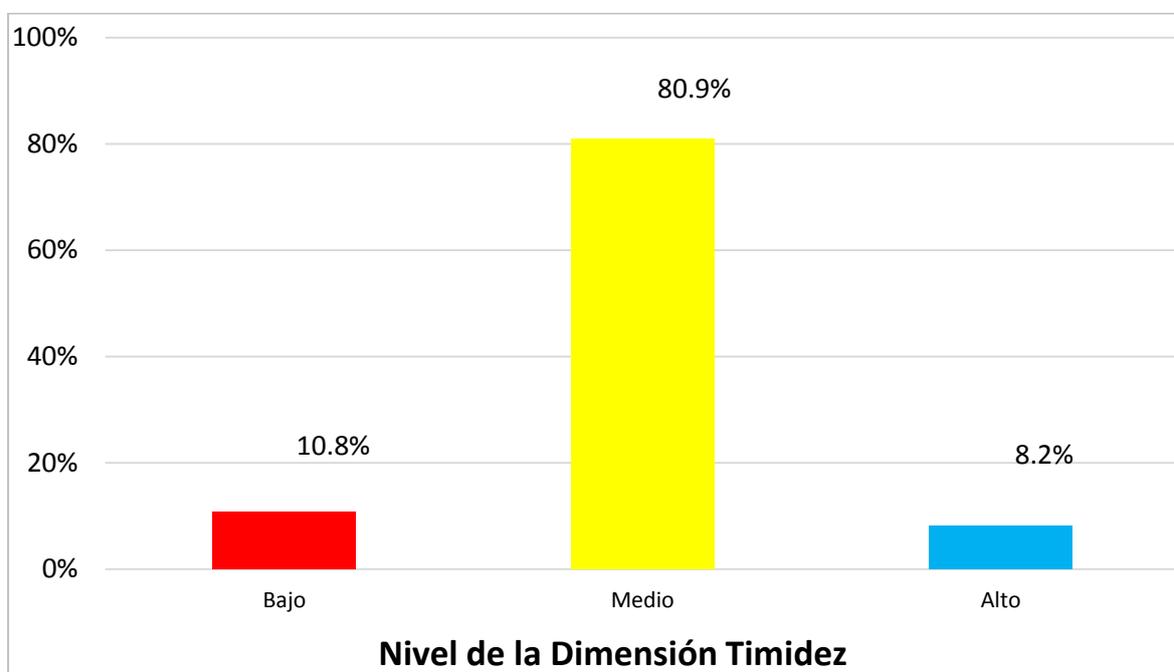
*Nivel de la dimensión Timidez*

Nivel	n	%
Bajo (15 - 24)	21	10.8%
Medio (25 - 34)	157	80.9%
Alto (35 - 45)	16	8.2%
Total	194	100.0%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Figura 5:**

*Distribución porcentual de la dimensión Timidez*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 5 y figura 5, se obtuvo los niveles de la dimensión timidez en la personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos para responder el segundo objetivo específico. Los niveles fueron establecidos por las puntuaciones de la dimensión Timidez: bajo (15 a 24), medio (25 a 34) y alto (35 a 45). De una muestra de 194 universitarios, más del 80% se situó en el nivel medio de timidez (80.9%); continuando los grupos bajo (10.8%) y alto (8.2%).

**Tabla 6:**

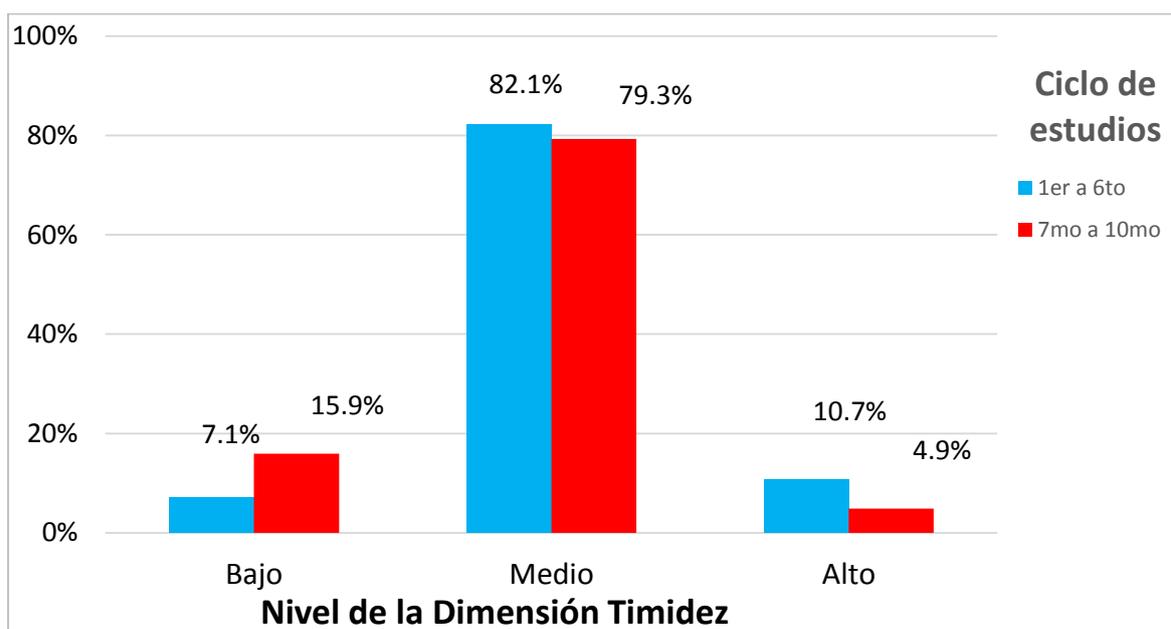
*Nivel de la dimensión Timidez según el ciclo*

Nivel	Ciclo de estudios			
	1er a 6to		7mo a 10mo	
	n	%	n	%
Bajo	8	7.1%	13	15.9%
Medio	92	82.1%	65	79.3%
Alto	12	10.7%	4	4.9%
Total	112	100.0%	82	100.0%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Figura 6:**

*Distribución porcentual de la dimensión Timidez según el ciclo*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 6, a información de los niveles del factor Timidez se segmentó por dos grupos de ciclo de estudios: el primer grupo comprende a los estudiantes de primero a sexto ciclo; y el segundo, de séptimo a décimo ciclo. En la comparación, se reduce la proporción en el nivel alto de timidez si es mayor el ciclo (10.7% a 4.9%).

**Tabla 7:**

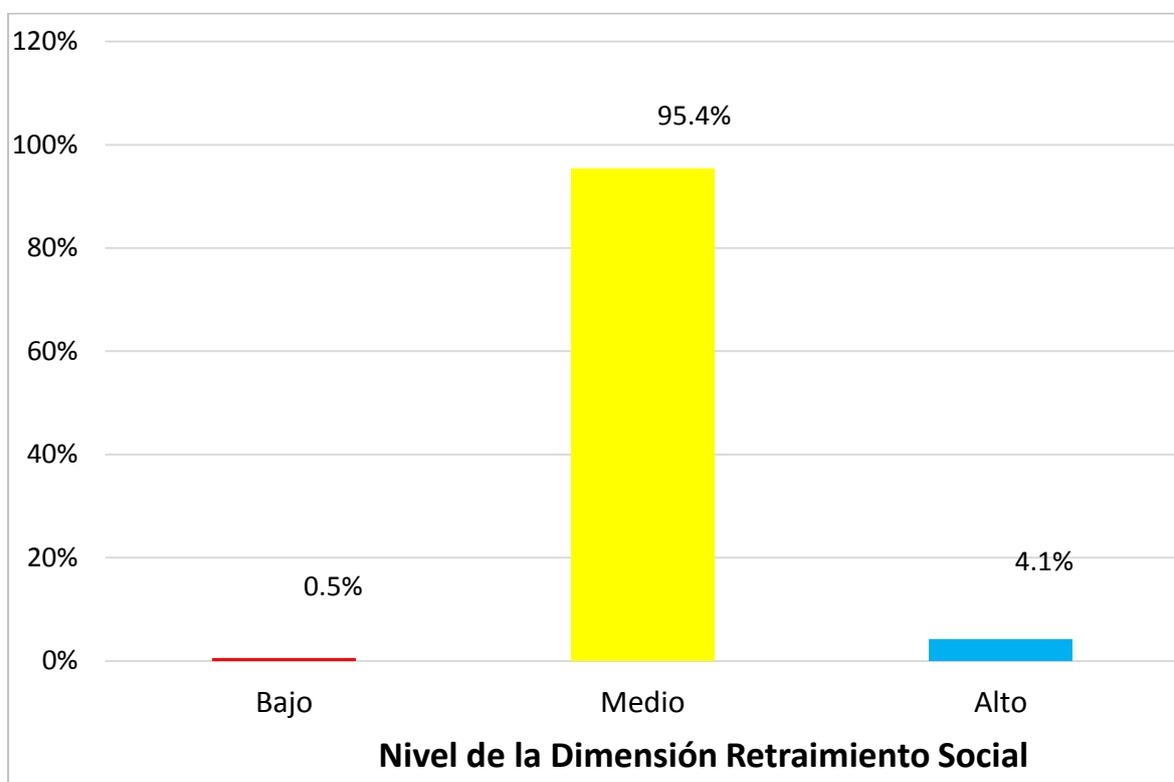
*Nivel de la dimensión Retraimiento social*

Nivel	n	%
Bajo (22 - 36)	1	.5%
Medio (37 - 51)	185	95.4%
Alto (52 - 66)	8	4.1%
Total	194	100.0%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Figura 7:**

*Distribución porcentual de la dimensión Retraimiento social*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 7 y figura 7, se halló los niveles de retraimiento social en la personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos para responder el tercer objetivo específico. Los puntajes de la dimensión Retraimiento social se categorizaron en tres niveles: bajo (22 a 36), medio (37 a 51) y alto (52 a 66). Del total de 194 participantes, más del 90% percibió un nivel medio de retraimiento social (95.4%); siguiendo los universitarios con nivel alto (4.1%) y bajo (.5%).

**Tabla 8:**

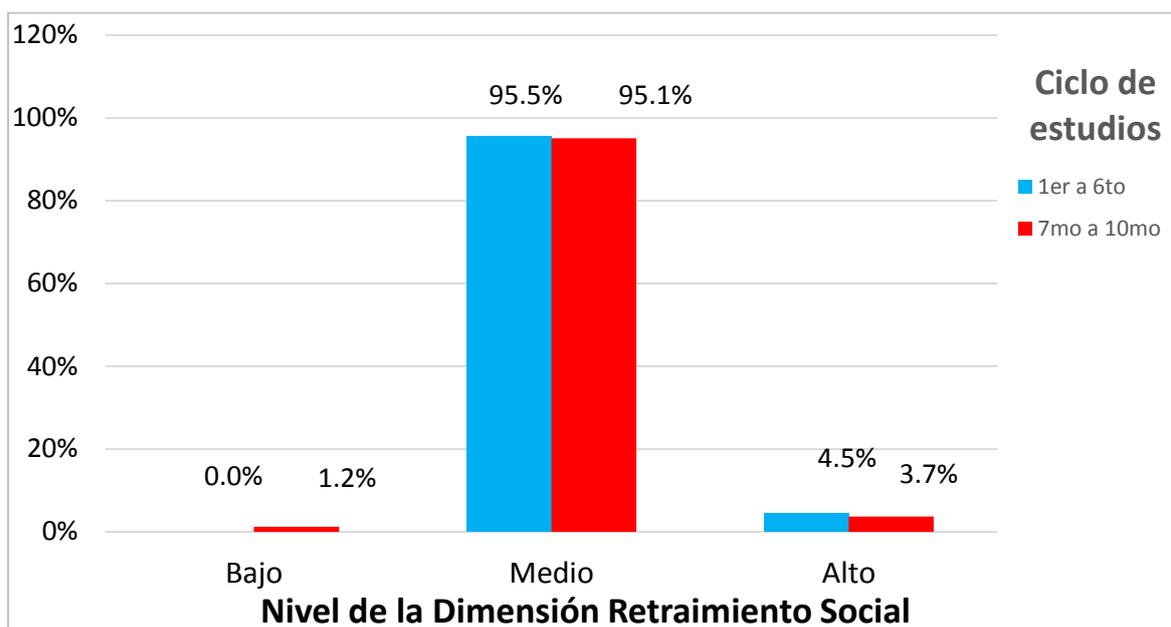
*Nivel de la dimensión Retraimiento social según el ciclo*

Nivel	Ciclo de estudios			
	1er a 6to		7mo a 10mo	
	n	%	n	%
Bajo	0	.0%	1	1.2%
Medio	107	95.5%	78	95.1%
Alto	5	4.5%	3	3.7%
Total	112	100.0%	82	100.0%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Figura 8:**

*Distribución porcentual de la dimensión Retraimiento social según el ciclo*



*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla 8 y figura 8, la información de los niveles del factor Retraimiento social se dividió por dos rangos de ciclo de estudios: el primer grupo comprende a los estudiantes de primero a sexto ciclo; y el segundo, de séptimo a décimo ciclo. En el nivel alto de retraimiento social, el porcentaje disminuye si es mayor el ciclo (4.5% a 3.7%).

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio permiten contrastar los hallazgos con el objetivo general planteado, que era determinar el nivel de personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021. Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes (95.9%) se encuentra en un nivel medio de introversión, lo cual indica una tendencia generalizada hacia la introversión moderada dentro de la población estudiada. Esta predominancia en el nivel medio sugiere que, si bien los estudiantes presentan rasgos introvertidos, estos no son extremos, lo que podría implicar un equilibrio entre la introspección y la participación en el entorno educativo.

Al segmentar los datos por ciclo de estudios, se observó una disminución significativa en el nivel alto de introversión, pasividad, timidez y retraimiento social a medida que los estudiantes avanzan en su formación académica. Este patrón indica que con el progreso en sus estudios, los estudiantes tienden a desarrollar mayores habilidades de interacción social y una mayor adaptación a los entornos grupales, reduciendo así los comportamientos asociados con la alta introversión. Este hallazgo es relevante, ya que sugiere que la formación académica en la facultad podría estar influyendo positivamente en la disminución de los rasgos de personalidad que podrían limitar el desarrollo social y académico de los estudiantes.

Al contrastar estos resultados con los antecedentes, se observa que Rondón (2017) halló una correlación positiva moderada entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo, con un valor de  $p = 0.001$  y un coeficiente de correlación de 0.693. Este hallazgo es coherente con la idea de que los estudiantes con rasgos

introvertidos moderados pueden beneficiarse cognitivamente en ciertos contextos educativos, lo que podría explicar la predominancia del nivel medio de introversión en nuestro estudio.

Por otro lado, Sandoval (2020) encontró una relación negativa significativa entre la introversión y la dependencia emocional, sugiriendo que los estudiantes más introvertidos podrían ser menos propensos a desarrollar dependencias emocionales. Este hallazgo se alinea parcialmente con nuestros resultados, en los que la mayoría de los estudiantes mostraron un nivel medio de introversión, lo que podría implicar un equilibrio emocional saludable.

Finalmente, los resultados de Morán (2019) revelaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad y los estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes, lo que contrasta con nuestro estudio, donde se observó una tendencia hacia la disminución de la introversión con el avance en los ciclos de estudio. Esta diferencia podría deberse a las diferencias contextuales o poblacionales entre los estudios, o a que el entorno universitario proporciona un espacio que favorece la socialización y el afrontamiento de desafíos interpersonales.

Entonces, los resultados de esta investigación se alinean en parte con los antecedentes, particularmente en la relación entre la introversión y el desarrollo cognitivo, mientras que otros estudios sugieren relaciones diferentes o inexistentes con otros factores. Estos contrastes subrayan la complejidad de la personalidad introvertida y su impacto en distintos aspectos del desarrollo estudiantil, destacando la necesidad de un análisis más profundo en futuras investigaciones.

Este estudio contribuye al entendimiento de la personalidad introvertida en

estudiantes de educación inicial, proporcionando datos empíricos sobre la prevalencia y las características de la introversión en un contexto universitario. Al identificar la predominancia del nivel medio de introversión en la muestra estudiada, la investigación ofrece una base para diseñar estrategias pedagógicas que se adapten mejor a las necesidades de los estudiantes introvertidos, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y efectivo. Además, estos hallazgos enriquecen el conocimiento sobre la relación entre la personalidad y el desarrollo académico, lo que puede guiar futuras investigaciones en psicología educativa y en la implementación de políticas educativas más equitativas.

Las implicancias de este estudio son significativas tanto para el diseño curricular como para la práctica docente en la educación superior. Al entender que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de introversión, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para incluir técnicas que fomenten la participación activa y la colaboración sin comprometer el bienestar de los estudiantes más introvertidos. Asimismo, estos resultados pueden influir en el desarrollo de programas de apoyo emocional y social dirigidos a estudiantes que muestran niveles más altos de introversión, ayudando a mejorar su integración y éxito académico.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el enfoque en una única institución educativa y la falta de consideración de variables contextuales como el entorno familiar o social de los estudiantes, lo que podría influir en los niveles de introversión observados. Además, el uso de una muestra limitada a una cohorte específica limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Para mejorar futuros estudios, se sugiere ampliar la muestra a diferentes instituciones y regiones, incorporar un enfoque longitudinal para observar cambios en la personalidad a lo

largo del tiempo, y considerar la inclusión de variables adicionales que puedan ofrecer una visión más completa de la interacción entre la personalidad introvertida y el desempeño académico

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Según objetivos:

### 1. Específicos

- a. La mayoría de los estudiantes de educación inicial, específicamente más del 90%, presenta un nivel medio de pasividad dentro de la dimensión de personalidad introvertida. Este hallazgo destaca que la pasividad es una característica moderadamente predominante en estos estudiantes, mientras que los niveles bajo y alto de pasividad son significativamente menos frecuentes, con 3.1% y 5.2% respectivamente.
- b. La mayoría de los estudiantes de educación inicial, más del 80%, se encuentran en un nivel medio de timidez dentro de la dimensión de personalidad introvertida. Este predominio del nivel medio sugiere que la timidez es una característica moderadamente común entre los participantes. Los niveles bajo y alto de timidez son menos frecuentes, representando el 10.8% y 8.2% de los estudiantes respectivamente, lo que resalta una menor incidencia de extremos en esta dimensión.
- c. Un alto porcentaje de los estudiantes de educación inicial (95.4%) presenta un nivel medio de retraimiento social, lo que indica que la mayoría de los participantes experimenta una tendencia moderada hacia el aislamiento social. Los niveles alto y bajo de retraimiento social son significativamente menos comunes, con solo un 4.1% y 0.5% de los estudiantes respectivamente, lo que sugiere una baja incidencia de extremos en esta dimensión de la personalidad introvertida.

**2. General:**

En conclusión, los resultados hallados revelan que la gran mayoría de los estudiantes de Educación Inicial (95.9%) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos posee un nivel medio de personalidad introvertida. Los niveles bajo (2.6%) y alto (1.5%) de introversión son mucho menos frecuentes, lo que indica una prevalencia generalizada de introversión moderada entre los estudiantes evaluados.

## CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Las recomendaciones propuestas estarían a cargo de los siguientes responsables:

1. En vista de la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de introversión, es recomendable implementar actividades que promuevan la socialización gradual, tales como trabajos en grupos pequeños, debates moderados o dinámicas que fortalezcan la confianza en un entorno controlado que estarían a cargo de los docentes de educación inicial de la Facultad.
2. Como existe predominio de la timidez y el retraimiento social en niveles medios, se sugiere desarrollar programas de apoyo psicoemocional que ayuden a los estudiantes a manejar la timidez y mejorar sus habilidades sociales, talleres de habilidades interpersonales, sesiones de mentoría o coaching psicológico podrían ser útiles para ayudar a los estudiantes a superar estos rasgos y mejorar su interacción social, los cuales estarían a cargo del departamento académico de Filosofía y psicopedagogía y en la oficina de bienestar de la UNAP ya que cuentan con personal docente calificado y cinco psicólogos para tales fines.
3. Implementar estrategias pedagógicas inclusivas a través de los docentes de la especialidad para mejorar los niveles extremos de pasividad, timidez y retraimiento social, mediante métodos de enseñanza diferenciados que permitan a los estudiantes introvertidos expresarse de manera no verbal o a través de medios alternativos pueden aumentar su participación y aprendizaje.

4. Monitorear y evaluar continuamente el bienestar psicoemocional estudiantil de manera continua porque la mayoría de los estudiantes poseen un nivel medio de introversión, estas evaluaciones periódicas pueden ayudar a identificar cualquier cambio significativo en los niveles de introversión y ajustar las estrategias educativas garantizando así un entorno de aprendizaje que favorezca tanto el desarrollo académico como emocional de los estudiantes.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

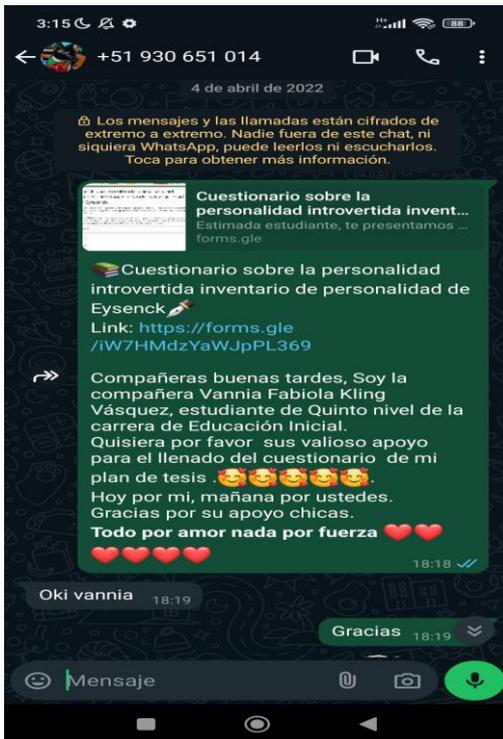
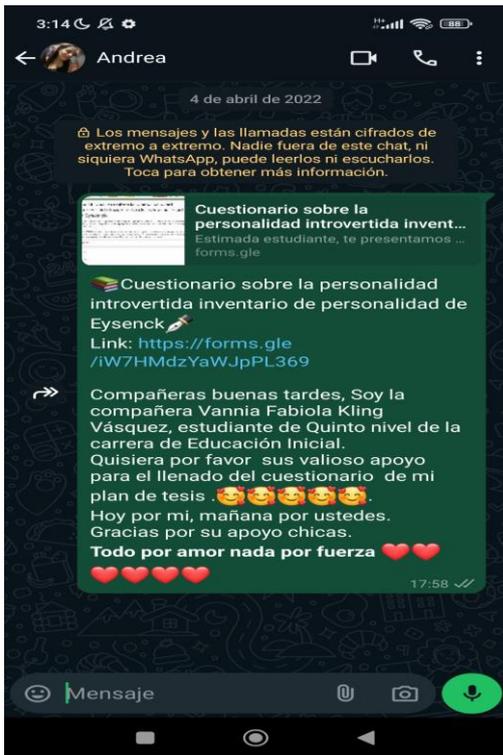
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (4th ed.). SAGE Publications.
- Cloninger, C. R. (2004). *Feeling Good: The Science of Well-Being*. Random House.
- Fernández, A. (2022). *Psicología de la personalidad: Introducción a los rasgos y comportamientos*. Editorial Académica.
- Fernández, A. (2024). *La psicología de la extroversión e introversión en tiempos de pandemia*. Editorial Académica.
- García, J. (2020). *La introversión y sus manifestaciones en la vida cotidiana*. *Revista de Psicología Social*, 15(2), 45-59.  
<https://doi.org/10.1234/rps.2020.015002>
- González, M. (2023). *Impacto del COVID-19 en los comportamientos sociales y emocionales*. *Revista de Psicología Social*, 18(2), 78-91.
- González, M. (2023). *Psicología de la timidez y su impacto en la vida social*. Editorial Psicológica.
- Gómez, L. (2021). *Características y dinámicas de la personalidad introvertida*. Editorial Universitaria.
- Gómez, L., y Martínez, R. (2023). *Psicología del retraimiento social: Un enfoque integral*. Editorial de Psicología Aplicada.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Jung, C. G. (1921). *Psychological Types*. Princeton University Press.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) *Metodología y diseños en la investigación*. Editorial Universitaria. Lima.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- López, M., y Moreno, A. (2023). *La necesidad de aislamiento en la personalidad introvertida*. *Psicología y Bienestar*, 12(1), 78-90.  
<https://doi.org/10.5678/pb.2023.012001>
- Minedu. (2018). *Currículo Nacional EBR*, Ministerio de Educación del Perú, Lima.

- Martínez, A. (2022). *Psicología de la personalidad y sus dimensiones*. Editorial Universitaria.
- Martínez, J. (2022). *Aspectos de la personalidad y su impacto en el comportamiento social*. Editorial Psicológica.
- Martínez, R. (2021). *Redes sociales y la personalidad: Perspectivas desde la introversión*. Editorial Psicológica.
- Martínez, R., y Silva, P. (2022). *La escucha activa en la psicología de la personalidad*. *Psicología y Comunicación*, 8(3), 102-118. <https://doi.org/10.8765/pc.2022.008003>
- Morán, D. (2019), *Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador*, para obtener el título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma, Lima Perú
- Navarro, R. (2018). *Personality Types and Social Interactions*. Universidad de Valencia.
- Pérez, J. (2022). *Comportamientos asociados al retraimiento social y sus implicaciones en el bienestar*. *Revista de Psicología Social*, 15(4), 45-60.
- Rodríguez, A., y Fernández, L. (2022). *Timidez y comportamiento social: Un enfoque contemporáneo*. Universidad de Psicología
- Rondón, Y: (2017) *La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017. tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo.*
- Rivas, P., & Gómez, L. (2023). *Trastornos de ansiedad y su impacto en la vida social*. Editorial Académica.
- Rivas, J., y López, C. (2023). *Dinámicas de interacción en plataformas virtuales: Un estudio en la educación superior*. Ediciones Universitarias.
- Ruiz, C., y Ortega, F. (2022). *Autoestima y autoconocimiento en personas introvertidas*. *Análisis Psicológico*, 19(4), 66-80. <https://doi.org/10.2345/ap.2022.019004>
- Sandoval, R. (2020), *Dimensiones de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Lambayeque*, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad de Sipán, Pimentel, Perú.

- Sánchez, P., & García, A. (2023). Dimensiones de la personalidad y su influencia en la vida cotidiana. Universidad de Psicología.
- Sánchez, J., & Pérez, M. (2023). La introspección como herramienta de autoconocimiento. *Psicología Interna*, 20(2), 34-47.  
<https://doi.org/10.9876/pi.2023.020002>
- Vásquez, L. (2024). *Desafíos de la personalidad introvertida en ambientes educativos digitales*. *Psicología y Educación*, 22(1), 44-59.
- Valderrama-Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos.

## **ANEXOS**

# Evidencias del envío y llenado del Cuestionario por medio de google forms sobre la personalidad introvertida Inventario de la personalidad de Eysenck.



## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO	POBLACIÓN Y ESTUDIO	INSTRUMENTACIÓN
PERSONALIDAD INTROVERTIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2021	<p><b>Problema Principal</b> ¿Cómo es la personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> 1. ¿Cómo es la pasividad en la personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021? 2. ¿Cómo es la timidez en la personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021? 3. ¿Cómo es el retraimiento social en la personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> 1.Describir el nivel de pasividad en la personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021. 2.Describir el nivel de timidez en la personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021. 3.Describir el nivel de retraimiento social en la personalidad introvertida en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2021.</p>	No aplicable	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo <b>Nivel:</b> Perceptual <b>Diseño:</b> No experimental, de campo, transeccional y univariable</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Estudiante de educación inicial</p> <p><b>Población:</b> N=194</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilístico por conveniencia n = 194</p>	Se utilizó la técnica: de la encuesta y como instrumento de recolección de datos un cuestionario.

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE LA PERSONALIDAD INTROVERTIDA INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

#### Ciclo de estudios:

Estimada estudiante, te presentamos algunas preguntas sobre el modo como te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta, contesta marcando la opción (si) o (no) según sea su caso.

Trabaje rápidamente y no emplees mucho tiempo en cada pregunta, queremos tu primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrate de no omitir alguna pregunta.

#### ESCALA DE VALOR

Si = 3            A veces = 2            No = 1

PERSONALIDAD INTROVERTIDA		Si	A veces	No
1	¿Te gusta tener mucho bullicio a tu alrededor?			
2	¿Sientes a menudo una intranquilidad, como si quisieras algo sin saber exactamente qué?			
3	¿Siempre tienes una respuesta lista cuando te hablan?			
4	¿Te sientes a veces feliz y a veces triste, sin una razón clara?			
5	¿Sueles mantenerte reservado(a) en fiestas y reuniones?			
6	Cuando eras niño(a), ¿hacías siempre lo que te pedían sin protestar?			
7	¿Te molestan con frecuencia?			
8	Si te encuentras en una discusión, ¿prefieres resolver todo de inmediato en lugar de quedarte en silencio esperando que las cosas se calmen?			
9	¿Te sientes triste o melancólico(a) con frecuencia?			
10	¿Te gusta relacionarte con la gente?			
11	¿Pierdes el sueño por tus preocupaciones con frecuencia?			
12	¿Te pones malhumorado(a) de vez en cuando?			
13	¿Te consideras despreocupado(a) o confiado(a) en tu buena suerte?			
14	¿Sueles decidirte demasiado tarde?			
15	¿Prefieres trabajar solo(a)?			
16	¿Te sientes a menudo apático(a) y cansado(a) sin razón?			
17	¿Por el contrario, eres una persona animada y jovial?			
18	¿Te ríes con frecuencia de chistes groseros?			
19	¿Te sientes a menudo aburrido(a) o fastidiado(a)?			
20	¿Te incomodan las prendas que no usas en tu día a día?			
21	¿Te distraes fácilmente cuando intentas concentrarte en algo?			
22	¿Te resulta fácil expresar en palabras lo que piensas?			
23	¿Te abstraes con frecuencia, perdiéndote en tus pensamientos?			

24	¿Estás libre de prejuicios de cualquier tipo?			
25	¿Te gustan las bromas?			
26	¿Piensas a menudo en tu pasado?			
27	¿Te gusta disfrutar de una buena comida?			
28	Cuando te sientes molesto(a), ¿necesitas un amigo(a) con quien hablar?			
29	¿Te incomoda vender cosas o pedir dinero a las personas para una buena causa?			
30	¿Tiendes a presumir un poco a veces?			
31	¿Eres muy sensible a ciertas cosas?			
32	¿Prefieres quedarte en casa antes que ir a una fiesta aburrida?			
33	¿Te sientes tan inquieto(a) a veces que te cuesta permanecer sentado(a) por mucho tiempo?			
34	¿Te gusta planear las cosas con mucha anticipación?			
35	¿Sufres de mareos con frecuencia?			
36	¿Respondes siempre una carta personal tan pronto como la lees?			
36	¿Prefieres resolver las cosas por ti mismo(a) en lugar de hablarlo con alguien más?			
38	¿Te falta el aire frecuentemente sin hacer esfuerzo físico?			
39	¿Sueles ser una persona tolerante, sin molestarte si las cosas no están perfectas?			
40	¿Sufres de los nervios?			
41	¿Te interesa más planear cosas que hacerlas?			
42	¿Dejas a veces para mañana lo que podrías hacer hoy?			
43	¿Te pones nervioso(a) en lugares como ascensores, trenes o túneles?			
44	Cuando haces nuevos amigos, ¿sueles ser quien inicia la relación?			
45	¿Sufres de dolores de cabeza intensos?			
46	¿Sueles confiar en que las cosas se arreglarán por sí solas y saldrán bien?			
47	¿Te cuesta dormir cuando te acuestas en la noche?			
48	¿Alguna vez has dicho una mentira en tu vida?			
49	¿Dices a veces lo primero que te viene a la cabeza?			
50	¿Te preocupas demasiado tiempo después de una experiencia embarazosa?			
51	¿Sueles mantenerte reservado(a) o encerrado(a) en ti mismo(a), excepto con amigos muy cercanos?			
52	¿Te metes en problemas por hacer cosas sin pensar?			
53	¿Te gusta contar chistes y compartir historias divertidas con tus amigos?			
54	¿Se te da mejor ganar que perder en un juego?			
55	¿Te sientes a menudo demasiado consciente de ti mismo(a) o incómodo(a) cuando estás con tus superiores?			

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos fue determinada utilizando el método Delphi, basado en el juicio de expertos. Para ello, se consultó a los especialistas Lic. Gonzales Flores Litta, Lic. Varas Rengifo Carolina Yesenia y Mgr. Rengifo Paima Tavit. Los resultados de su evaluación fueron recopilados en una tabla diseñada específicamente para establecer la validez de los instrumentos de recolección de datos. Se consideró que los instrumentos eran válidos si alcanzaban un coeficiente de correlación mínimo de 0.75.

Tabla de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertas

N°	EXPERTAS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Lic. Litta Gonzales Flores	37 de 40	92.50
2	Lic. Carolina Varas Rengifo	38 de 40	95.00
3	Mgr. Tavit Paima Rengifo	39 de 40	97.50
Promedio			95,00

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS =  $285/3 = 95\%$

**Interpretación de la validez:** Según las valoraciones realizadas por las expertas, los instrumentos alcanzaron una validez promedio del 95.00%, situándose dentro del rango que se considera como alta validez.

## CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### Análisis de confiabilidad

#### Tabla

*Confiabilidad de la escala de Personalidad Introversa*

Escala	N	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Personalidad Introversa	194	55	.567

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario y SPSS 26

**Interpretación:** En la tabla, se halló la confiabilidad del cuestionario por el método de consistencia interna, obteniéndose el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Valderrama (2015), los índices pueden categorizarse de la siguiente forma: confiabilidad nula ( $< .20$ ), baja ( $\geq .20$ ), moderado ( $\geq .40$ ), marcado o bueno ( $\geq .60$ ) y muy alto ( $\geq .80$ ). Los resultados mostraron un índice Alfa de Cronbach en el instrumento de Personalidad Introversa (.567.) del análisis realizado de los 55 ítems que compone. Según estos resultados, la escala presentó un nivel moderado de confiabilidad.



UNAP

4.FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : GONZALES FLORES LITIA
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller (  ) Maestro ( ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : PERSONALIDAD INTROVERTIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA IQUITOS 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACION

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				3	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				3	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				3	
VALORACION CUANTITATIVA:		37				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno ( X )	Excelente ( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: IQUITOS, 21 DE DICIEMBRE DEL 2021

Firma del experto

DNI: 40700843



UNAP

4.FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : JARAS RENGIFO CAROLINA YESENIA
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller (X) Maestro ( ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : PERSONALIDAD INTROVERTIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA IQUITOS 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				3	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				3	
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno (X)	Excelente ( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (✓)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: IQUITOS, 21 DE DICIEMBRE DEL 2021

Firma del experto

DNI: 72483999



UNAP

4. FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Renqijo Paima Tavit
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a  Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro  Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : PERSONALIDAD INTROVERTIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA IQUITOS 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACION

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				3	
VALORACION CUANTITATIVA:		39				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno (X)	Excelente ( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (✓)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: IQUITOS, 21 DE DICIEMBRE DEL 2021.

Firma del experto

DNI: 05324709