



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y DESARROLLO DE HABILIDADES
MOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS COLINAS N° 317 EN
EL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
JENIFER MORI MORENO**

**ASESORA:
Lic. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°474-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **16** días del mes de **julio** de **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL LAS COLINAS N° 317 EN EL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA 2022** aprobado con R.D. N° 1330-2024-FCEH-UNAP del 09/07/24 presentado por la bachiller **JENIFER MORI MORENO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°0402-2023-FCEH-UNAP, del 26/02/24, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE	Secretaria
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación Buena.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 10:10 am se dio por terminado el acto académico


.....
Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente


.....
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Secretaria


.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Vocal


.....
Mgr. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS
Asesora

JURADOS Y ASESORA



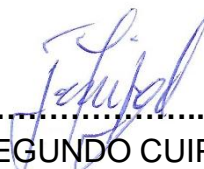
.....
Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.

Presidente



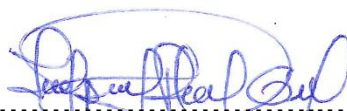
.....
Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.

Secretaria



.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES.

Vocal



.....
Lic. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS, Mgr.

ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_MORI MORENO.pdf

AUTOR

JENIFER MORI MORENO

RECuento DE PALABRAS

8629 Words

RECuento DE CARACTERES

47417 Characters

RECuento DE PÁGINAS

35 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

417.2KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 27, 2024 11:35 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 27, 2024 11:36 PM GMT-5**● 33% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 28% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial, por permitir el desarrollo profesional en mi persona, a mis queridos padres y familiares que nunca dejan de ayudarme a cumplir mis metas.

JENIFER MORI MORENO

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, específicamente a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, alma mater de la educación en nuestra ciudad, por albergarme en sus aulas durante el periodo de formación profesional.

A la Lic. Josefa Alegría Ríos Gil De Rojas, Mgr., por construir nuevos conocimientos requeridos en nuestra formación profesional, así como en la conducción y perfeccionamiento en el área de la investigación educativa.

A la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, distrito de San Juan Bautista en Iquitos por facilitarme la aplicación de los instrumentos de recolección de datos requeridos durante el desarrollo de la presente investigación.

JENIFER MORI MORENO

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	12
1.1. Antecedentes	12
1.2. Bases teóricas	14
1.3. Definición de términos básicos	23
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	27
2.1. Formulación de la hipótesis	27
2.2. Variables y su operacionalización	27
CAPITULO III: METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño	31
3.2. Diseño muestral	32
3.3. Procedimientos de recolección de datos	33
3.4. Procesamiento y análisis de datos	34
3.5. Aspectos éticos	34

CAPITULO IV: RESULTADOS	35
CAPITULO V: DISCUSIÓN	43
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	47
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	33
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	34
ANEXOS	37
01: Matriz de consistencia	38
02: Instrumento de recolección de datos	40
03: Informe de validez y confiabilidad	45
04: Consentimiento Informado	47

ÍNDICE DE TABLAS

	Página	
Tabla 1	Relación de materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, San Juan Bautista 2022.	35
Tabla 2	Uso de materiales educativos en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.	37
Tabla 3	Nivel de desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista.	38
Tabla 4	Relación entre uso de materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices	39
Tabla 5	Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de uso de materiales educativos y el desarrollo de habilidades motrices.	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Relación de materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de la Institución Educativa N° 317 Las colinas San Juan Bautista 2022.	36
Figura 2 Uso de materiales educativos en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.	37
Figura 3 Nivel de desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, San Juan Bautista 2022.	38
Figura 4 Diagrama de dispersión del uso de materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices	39

RESUMEN

La investigación lleva por título materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 La colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022, aplicó una orientación a una investigación cuantitativa buscando conocer la relación de las variables de estudio, focalizando un diseño descriptivo, correlacional, no experimental en una muestra de 168 estudiantes, quienes fueron seleccionados de las aulas de cuatro y cinco años, apoyándose del muestreo probabilístico, utilizando instrumentos de recolección de datos orientados a obtener información relevante de las variables de estudio. Aquellos resultados presentados permiten observar la relación existente entre los materiales educativos y las habilidades motrices que focalizan escenarios importantes en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La estadística de correlación aplicada fue el t de student con un nivel de significancia de 5% y una prueba de bondad de ajuste **Kolmogórov-Smirnov** para las variables “materiales educativos” y “Desarrollo de habilidades motrices” con una probabilidad <0.05 , rechazándose la presunción nula y afirmando la presunción alterna, concluye la investigación afirmando que ambas variables no se ajustan a una distribución normal y como consecuencia el análisis de la teoría utilizaremos pruebas no paramétricas como la rho de Spearman para su contrastación teniendo como estadístico de prueba a la t de Student con $n-2$ grados de libertad. Concluyendo la investigación en una afirmación que se observa una unión entre las variables de estudio en la población estudiantil focalizada y utilizada para la presente investigación.

Palabras clave: Materiales educativos, habilidades motrices.

ABSTRACT

The research is titled educational materials and development of motor skills in four- and five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N° 317 Las Colinas, district of San Juan Bautista 2022, applied an orientation to a quantitative research seeking to know the relationship of the study variables, focusing on a descriptive, correlational, non-experimental design in a sample of 168 students, who were selected from four and five year old classrooms, relying on probabilistic sampling, using data collection instruments aimed at obtain relevant information on the study variables. Those results presented allow us to observe the relationship between educational materials and motor skills that focus on important scenarios in the cognitive development of students. The correlation statistic applied was the student's t with a significance level of 5% and a Kolmogorov-Smirnov goodness of fit test for the variables "educational materials" and "Development of motor skills" with a probability <0.05 , rejecting the null presumption and affirming the alternative presumption, the research concludes by stating that both variables do not fit a normal distribution and as a consequence the analysis of the theory will use non-parametric tests such as Spearman's rho for contrast with the t test statistic. Student with $n-2$ degrees of freedom. Concluding the research in a statement that a union is observed between the study variables in the student population focused on and used for this research.

Keywords: Educational materials, motor skills.

INTRODUCCIÓN

Los materiales educativos juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, principalmente en niños del nivel inicial, ya que es el primer peldaño de educación que debemos tener en cuenta acciones que ayuden al desarrollo de las habilidades motrices, fomentando la aplicación de procedimientos correctos que contribuyan a un eficiente uso de los materiales educativos en el desarrollo de competencias y capacidades que requiere el grado y el nivel académico

En estos últimos años se viene observando diferentes escenarios en la que muchos de los estudiantes al egresar del nivel inicial, no cuentan con la información requerida para desarrollar acciones motrices de forma correcta, utilizando movimiento y espacio para demostrar el desarrollo de estas habilidades ya que en muchos de los casos se viene desarrollando sin el uso adecuado o porque no decirlo sin la presencia de los materiales educativos idóneos para el desarrollo de estas competencias.

López, R. (2016) en su investigación afirma: “Los materiales educativos son recursos que se usan como herramienta para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, esto debido a las funciones de la percepción de los sentidos, es decir a la activación de experiencias y conocimientos previos que posibilitan el acceso a la información necesaria y correcta que fomente el desarrollo de la motricidad básica”. (p. 18)

Asimismo, Singer (1989), en su investigación manifiesta: “Las habilidades motoras básicas son procedimientos que realizan las personas para desarrollar una actividad, estas habilidades son comportamientos que realiza el ser humana para

fortalecer y fomentar las experiencias y habilidades para dar a conocer a las personas los procedimientos para concluir con una tarea encomendada. (p.105)

En la ciudad de Iquitos muchos de los estudiantes al concluir el nivel inicial presentan comportamientos que no fomenta el desarrollo de las habilidades motrices. En muchos de los casos presentan desconocimiento para realizar ciertas acciones motrices que deben conocer al concluir con el primer nivel académico, esto debido a que en muchos de los casos son trabajados sin el apoyo de los materiales educativos, aquellos que apoyan de manera fluida al desarrollo de la competencias y capacidades, generando un espacio de interaprendizaje así como la generación de nuevas experiencias que contribuyan a fortalecer así como a mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Por ello es que nos planteamos como pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona los materiales educativos en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 las colinas, Distrito de San Juan Bautista, 2022? con el objetivo principal de conocer, como se relaciona los materiales educativos en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022, para ello se desarrolló una investigación descriptiva, correlacional permitiendo recoger información valiosa que contribuirá a fortalecer aquellos conocimientos que fomenten su nivel de aprendizaje y por ende el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años.

Es importante mencionar la extensión poblacional permitieron recoger la información correcta, el cual se procesó apoyándose en una estadística descriptiva la cual es la mejor para determinar la influencia de estas variables de estudio.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A Nivel Internacional

En el periodo del 2021 se encontró una investigación de tipo descriptiva enmarcado como parte del denominado un enfoque mixto utilizando métodos cualitativos y cuantitativo, incluyendo en la descripción de situaciones, contextos y eventos en su expresión; identificando atributos, características, perfiles, grupos, temas y proyectos de investigación incluidos por que la población de estudio consistió en 30 padres. De la escuela de educación básica fiscal Sgto. Il Cesar Alonso Villacis Madril. La investigación demostró que los niños obtienen nuevas experiencias a través de las aplicaciones sus conocimientos, dándoles la oportunidad de triunfar y cometer errores para que resuelva problemas, estimule el pensamiento y creatividad de los niños. El trabajo concluyo que los juegos tradicionales contribuyen en gran medida al desarrollo, en habilidades motoras, porque las intervenciones motoras activas reducen los problemas en niños, como sedentarismo, dando a los niños oportunidades de responder a los prejuicios participar de forma integral, demostrar motricidad, mejorar su estado general (Torres Avelino & Reyes Santacruz, 2021)

A nivel Nacional

En el periodo 2015 se desarrolló una investigación de tipo diseño descriptivo simple e incluye porque el estudio contaba de partes de 5 años de las secciones A Y B de una Institución Educativa de la Provincia de Urcos. La investigación determinó que debían realizar seminarios sobre el uso y preparación de útiles escolares contribuyen al desarrollo integral de los niños. Se debe realizar talleres sobre el material de capacitaciones y su relevancia en el deletrear eventos importantes en

su centro educativo, a fin de que puedan ayudar en la instrucción integral de niños y niñas. Los docentes suelen utilizar materiales educativos en forma de material gráfico (27%) de educación inicial demostrando que siempre utilizan medios y materiales en promover el aprendizaje. (Ñahui Delgado , 2016)

Se llevó a cabo en el periodo 2020, se desarrolló el trabajo de investigación, tipo descriptiva y se elaboró un proyecto descriptivo simple que se incluyó en el estudio estaba formado por 34 niños y niñas. Fase II de capacitaciones en el trabajo, se encontró de acuerdo con los resultados obtenidos. En términos de movilidad, la mayoría de los niños y niñas, están en el rango normal desarrollar la motricidad fina de los niños. Una institución educativa en un certificado, que es normal y bueno. sin embargo, perfeccionar a un más estas habilidades requiere juegos. Actuaciones de niños y niñas de 5 años de ciertas instituciones educativa. Habilidades motrices básicas al nivel habitual, siempre que haya un estudiante con signos de dificultad en la combinación, coordinación, equilibrio. La institución educación inicial, muestran menos interés respecto al progreso que los niños y niñas en términos a la motricidad fina. (Cayllahua Yarasca, 2020)

En el año 2018, la mencionada investigación de estudio tipo exploratorio - descriptiva y diseño descriptivo simple en que se obtuvo la participación de 174 estudiantes como grupo de investigación. La investigación fue definida de naturaleza cuantitativa y el trabajo concluyo y se demostró que los niveles de habilidades motoras de niños y niñas de 5 años de edad en la escuela inicial N° 001 Jaén – 2016, midieron utilizando una variedad de medidas. La motricidad de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 001 Jaén 2016, esta se encuentra en un nivel muy avanzado, presentando un rendimiento limitado captura y lucha, balón de atrapa de manos y pies. El desempeño de las habilidades

de equilibrio de niños, niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 001 Jaén 2016, se encontraba principalmente en procesos de mostrar limitaciones en la bipedestación, equilibrio y trepar. (Martinez Córdova & Núñez Cieza, 2018)

En el año 2019, se realizó investigaciones de tipo no experimentales, descriptivos de diseño correlacional que influyo como impacto relevante en 15 estudiantes de educación Inicial, el estudio identifico las relaciones que existían entre los materiales de aprendizajes de la Institución Educativa Inicia se concluyó de que el material de aprendizaje era de desarrollo de habilidades motoras finas en la Institución Educativa Inicial (La Rosa Chambilla, 2019)

A nivel regional

En el año 2020, se realizó una investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional y consta de una población de 10 niños y niñas de la edad de 5 años fueron considerados como informantes del nivel inicial a 10 padres de familias. El estudio determino que todo maestro debe estar capacitado en formación de dos semestres como parte del contrato docente. Los padres deben tener proyectos mensuales en crear materiales de aprendizaje con sus hijos. Y se concluyó que hay una relación importante entre los dos. La relación entre materiales de aprendizaje y de motricidad gruesa en niños de 5 años en nivel inicial (Baca Del Aguila, 2020)

1.2. Bases Teóricas

Materiales educativos

Concepto: Valderrama, G. (2013) manifiesta que: “Son elementos y recursos que usa el docente en las lecciones de aprendizajes, los estudiantes adquieren

cognición y por edén como lo procesan a través de las experiencias significativas cuando utilizan sus sentidos”. (p. 14)

Coincidimos con Valderrama, quien define a los materiales educativos como aquellos objetos observables que se puede utilizar para desarrollar conocimiento de manera constructiva, asimismo contribuye a la mejora de los aprendizajes focalizando procedimientos competitivos que contribuyan a fortalecer las competencias y capacidades del conocimiento que se requiere. Es importante mencionar que los materiales educativos son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, asimismo estimula el desarrollo de habilidades y destrezas que se requiere desarrollar durante nuestra formación educativa

Tipos de materiales educativos

Alvarez & Masco Quilla, (2015) en su investigación afirma que: “Los materiales educativos presenta la siguiente tipología: Material representativo, materiales simbólicos, siendo los materiales representativos los que contribuyen a la mejora de los aprendizajes de los niños y las niñas, principalmente en el desarrollo de las habilidades y destrezas que fomenta un crecimiento intelectual del ser humano.” (p.14)

Compartimos la definición de los autores porque manifiestan afirmaciones coherentes con relación a los tipos de materiales educativos afirmando que podemos encontrar de dos tipos: los representativos y los simbólicos, el primero se puede decir que son aquellos materiales estructurados y fabricados considerando diferentes aspectos como forma, estructura, permitiendo diferenciarse con otros materiales, con la finalidad de utilizarlo como objetos que

representen una descripción a la visión de situaciones reales. Entre ellas se pueden observar: materiales naturales (palitos, piedras, botellas, semillas, arena), materiales deportivos, (pelota, hula – hula, conos, colchonetas) y los materiales artísticos (guitarra, tambor, pandereta, cuadros, títeres, flautas) por otro lado podemos mencionar a los materiales simbólicos que son aquellos materiales que se utilizan en diferentes situaciones en donde los preescolares realizan actividades, permitiendo desarrollar habilidades importantes para el cuerpo así como la manifestación de expresiones de pensamiento simbólico. Los materiales que se pueden utilizar son: materiales impresos (postales, cuentos, afiches, copias, gigantografías, mapas) y los materiales tecnológicos (televisores, computadoras, radios, grabadoras, discos, proyectores).

Características de los materiales educativos

Delgado, N. (2016), afirma que: Las características de los materiales educativos, son varios dentro los que destacan: son objetos reales que se pueden palpar, son duraderos, deben ser fácil de usar, entre otros que ayudan a determinar si es o no un material educativo productivo para el desarrollo de habilidades y destrezas y por ende para el desarrollo de nuevos conocimientos. (p. 15)

Afirmamos la definición del autor quien manifiesta en sus líneas algunas características que debe tener un material educativo para que pueda ser nombrado como tal, asimismo es importante manifestar que un material es considerado educativo, cuando se emplea principalmente para el desarrollo de nuevos conocimientos durante una sesión de aprendizaje, permitiendo que el estudiante al interactuar con ella pueda construir nuevos conocimientos y al mismo tiempo desarrollar habilidades y destrezas que garanticen el fortalecimiento de las

competencias y capacidades que requiere el estudiante al egresar de estas aulas. Otra de las características que se pueden considerar dentro de las características de un material educativo es que este debe ser higiénico, no debe tener sustancias que afecten al organismo, así como debe ser de un uso fácil y de acuerdo a la edad del estudiante permitiendo que su uso sea productivo, asimismo deben ser motivadores.

Funciones de los materiales educativos:

Azeitun (2014), determina que: “Las funciones de los materiales educativos contribuyen a desarrollar la motivación de los objetivos propuestos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas que orientan a la mejora de los aprendizajes, asimismo promueve y difunde de manera constructiva el logro de los aprendizajes”. (p. 85). Los materiales educativos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje cumplen funciones en el desarrollo de acciones motivadoras que ayude a conseguir los objetivos que se requiere, generando materiales que desarrollen la atracción al entendimiento y referencia de las experiencias previas de los estudiantes en su contexto y expectativa sociocultural. Asimismo, es una guía para el aprendizaje del estudiante, es decir con este material educativo va a poder observar, manipular y desarrollar nuevas experiencias en el desarrollo de actividades y ejercicios para el desarrollo de competencias y capacidades que garanticen una experiencia productiva y por ende constructiva en el estudiante. Por otro lado, contribuye a promover y difundir ejemplos para el aprendizaje, permitiendo usar el análisis, síntesis, interpretación y reflexión de los contenidos estructurados de manera reflexiva, permitiendo ejercitar habilidades en el estudiante, desarrollando acciones que garanticen un aprendizaje significativo, usando materiales educativos del entorno. Asimismo, ayuda a proporcionar

entornos para generar diálogos y debates mediante el desarrollo de tareas, cuestionarios, ejercicios entre otras acciones de orientación pedagógica en donde el estudiante pueda desarrollar su pensamiento crítico. Finalmente contribuye a promover la evaluación de los aprendizajes, permitiendo desarrollar un proceso evaluativo sobre el material educativo y el logro de los objetivos propuestos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Dimensiones de los materiales educativos

Kaplun, G. (2005) afirma que: “Los materiales educativos deben considerar tres dimensiones: el conceptual, el pedagógico y el comunicacional”. (p. 14)

Es importante mencionar que los materiales educativos son utilizados para fortalecer conocimientos durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje por ello dentro de las dimensiones conceptuales se puede establecer contenidos como definición, características funciones entre otros aspectos, mientras que en las dimensiones pedagógicas, puede establecerse su finalidad, así como que conocimientos nuevos nos permitió desarrollar, mientras que en la dimensión comunicacional va a permitir comunicar el material educativo.

Para determinar las dimensiones de los materiales educativos nos permitirá establecer procedimientos y acciones de medición de forma correcta.

Dimensiones	Evaluación		
	03	03	03
Dimensión conceptual			
Sabe qué material es y su importancia			
Determina su utilidad de manera constructiva			
Favorece un lenguaje imaginativo y creativo.			
Dimensión pedagógica			
Lo utiliza durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje			
El material lo puede usar en un juego construyendo nuevos conocimientos			

Dimensiones	Evaluación		
	03	03	03
Dimensión conceptual			
Cuenta con instrucciones para su uso			
Cuenta con evaluación para después de su uso			
Usa su imaginación al momento de interactuar con ella.			
Dimensión comunicacional			
Favorece un lenguaje comunicativo			
Expresa su agrado y desagrado al momento de usarlo			
Interactúa durante el juego intercambiando roles y prestando el material para el desarrollo continuo del juego.			

Fuente: Información del autor

Leyenda: Nunca (0), A veces (1), Siempre (2)

Desarrollo de las habilidades motrices

Definición: Mayte, (2021), manifiesta que: “Son propias de la motricidad natural en los individuos y las más conocidas, que forman parte de los contenidos de los programas de Experiencia de formación estudiantil, son: correr, saltar, lanzar, atrapar, transportar, conducir, empujar, jalar y sus combinaciones”. (p.14)

Coincidimos con la definición que presenta Mayte en la que determina que las habilidades motrices son aquellas acciones que desarrolla el ser humano para desenvolverse en el mundo en la que vivimos como por ejemplo realizar acciones de uso frecuente como correr, saltar, conducir, empujar entre otras acciones. Es decir, el desarrollo de las habilidades motrices son procedimientos que garantizan la creación de situaciones de aprendizajes en la que los niños y las niñas van a adquirir conocimientos y procedimientos para ejecutar acciones tanto como parte de la experiencia de formación estudiantil, así como de las habilidades que debe fortalecer y desarrollar el estudiante en este proceso.

Clasificación de las habilidades motrices.

Criollo, M. (2021) determina que: “Las habilidades motrices se pueden clasificar en dos grupos principalmente en habilidades motrices finas y habilidades motrices

gruesas, ambos enlazados entre sí para desarrollar eficientemente procesos de desarrollo de la vida cotidiana”. (p.44)

Dentro de la clasificación de las habilidades motrices se puede manifestar que esta se presenta en habilidades motrices finas y habilidades motrices gruesas, ambas con características particulares que promueven el desarrollo de procedimientos y acciones que garantizan el desarrollo de procedimientos y potencialidades que permiten el normal desarrollo de las habilidades y destrezas del niño o niña. La primera habla de las actividades que realizan a través de los movimientos de los muslos, los dedos, las manos, los ojos y los labios principalmente, como ejemplo podemos observar cuando un niño señala un objeto, realiza el trazo de una línea, ejecuta procedimientos de pintar, pegar, agarrar un lápiz, así como manipular objetos diversos. Asimismo, podemos visualizar otras acciones que forman parte de las habilidades motrices finas tales como vestirse, lavarse los dientes entre otras acciones. Por otro lado, la habilidad motriz gruesa se refiere a la destreza que tenemos para realizar algunas acciones con el cuerpo como el movimiento de los muslos grandes, desarrollo de equilibrio y coordinaciones son procedimientos que involucra el desarrollo de estas habilidades motrices, ejemplo de ello podemos observar el equilibrio, el balancearse con el cuerpo, así como reacciones y la fuerza física para patear, lanzar objetos, saltar y correr.

Hablar de desarrollo de habilidades motrices es referirse a realizar acciones que potencialicen las habilidades de aprendizaje principalmente en áreas curriculares de comunicación y matemáticas. En ella el niño requiere desarrollar acciones como marcar con un círculo la respuesta correcta, son acciones que permiten potencializar algunas acciones o tareas como: sujetar un lápiz negro o de color,

realizar dibujos y desarrollar una escritura correcta, ordenar bloques que manera correcta, utilizar la tijera, regla u otro material.

Tipos de habilidades motrices

Castañer y Camerino (2021) en su investigación determina que: “Los tipos de habilidades motrices son: habilidades locomotrices, habilidades no locomotrices y habilidades manipulativas, todas con características particulares, así como con acciones que determinar el desarrollo de comportamientos que facilitan el desarrollo de potencialidades en el proceso de desarrollo de acciones del ser humano en su vida diaria”. (p. 11)

Coincidimos con las afirmaciones de los investigadores quienes afirman que hay 3 tipos de habilidades motrices que orientan el desarrollo de acciones y procedimientos que potencializan el desarrollo de acciones de manera productiva y constructiva que desarrolla el ser humano para aprender a satisfacer ciertas necesidades tanto fisiológicas como principales en el desarrollo normal de su vida. En primer lugar podemos ver que las habilidades locomotrices son aquellas en la que los estudiantes podemos desarrollar comportamientos para caminar, correr, rodar, nadar, gatear, saltar; mientras que las habilidades locomotrices son aquellas de mayor desarrollo de las habilidades motrices e donde el estudiante puede girar, saltar, empujar, balancearse o colgarse, y otro ultimo y no menos importante se puede observar habilidades manipulativas entre los que podemos visualizar acciones como recoger, lanzar o golpear.

Beneficios de las habilidades motrices

Valderrama, S. (2013) manifiesta en su investigación que: “Los beneficios de las habilidades motrices son acciones que ayudan al desarrollo de comportamientos

consecutivas que ayudan a potencialidad la vida habitual de los niños y niñas menores de 6 años” (p. 33)

Es importante mencionar que los beneficios de las habilidades motrices van a permitir potencializar el desarrollo de comportamientos en diversas situaciones que van a permitir elevar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices entre ellas se puede mencionar que permite aumentar la confianza en las actividades que realizar con las personas del entorno, asimismo contribuye a mejorar el autoestima, también aumenta el desarrollo de habilidades, destrezas y confianza para desarrollar diferentes actividades que enriquezcan el desarrollo personal y por ende grupal. Adicionalmente contribuye a brindar un apoyo en el uso de sus extremidades de manera creativa, afectiva y comprensiva, permitiendo integrar actividades físicas a las actividades diarias que conlleven a vivir sanamente, disfrutando de la vida.

Dimensiones del desarrollo de habilidades motrices

Dentro del desarrollo de las habilidades motrices se puede manifestar que las dimensiones que se tiene en cuenta para su desarrollo son: Caminar, correr, lanzar y atrapar.

Dentro de las dimensiones que se tendrá en cuenta para la presente investigación tenemos: dimensión psicológica, dimensión física, dimensión antropológica y dimensión sociológica cada uno de ellos con su característica principal que ayuda a determinar su dimensión.

Para la medición del desarrollo de habilidades motrices se considerará la siguiente escala:

Letra	Indicador de desempeño
A	Estudiante con Alto desarrollo de habilidades motrices, es aquel niño que desarrolla sus indicadores de desempeño en las dimensiones psicológica, física y sociológica, pero presenta algunas debilidades en la dimensión antropológica
B	Estudiante con un nivel de desarrollo de habilidades motrices Medio, es aquel niño que desarrolla sus indicadores con cierta dificultad, presenta muchas debilidades en la dimensión antropológica y sociológica.
C	Estudiante con un nivel muy bajo desarrollo de habilidades motrices, es aquel niño que no desarrolla sus indicadores de desempeño en las dimensiones psicológica, física y sociológica, pero presenta algunas debilidades en la dimensión antropológica.

Fuente: Ministerio de Educación 2012

1.3. Definición de términos básicos

- Capacidad de aprendizaje:** Se define a sí a los recursos que permite actuar de forma competente al docente durante el desarrollo de los aprendizajes, son conocimiento, actitudes y habilidades que deben realizar los estudiantes para afrontar cierta situación determinada. Implica el desarrollo de operaciones más complejas. (Ministerio de Educación, 2019)

- **Competencia de Aprendizaje**

Es la facultad que presenta el ser humano para interactuar con un conjunto de capacidades con el propósito de lograr situaciones determinadas, escenificando con sentido ético y de forma pertinente. (Ministerio de Educación, 2019)

- **Estándares de aprendizaje:** Son características específicas de las competencias con relación a los niveles de crecimiento de la problematización, desde su comienzo hasta concluir con la educación básica, teniendo en cuenta los procedimientos se puede establecer una competencia determinada. Es importante mencionar que es lo que se espera lograr al concluir los ciclos de la Educación Básica. (Ministerio de Educación, 2019)

- **Habilidades motrices:** En educación es el pleno desarrollo motor. Estas habilidades motoras constituyen la secuencia de acciones requeridas para la plena participación en actividades físicas y puedan incluir aspectos de movimientos, manipulación o control de objetos. En educación física, la motricidad tiene en cuenta todas las actividades en el desarrollo humano como: patear, atrapar, brincar, agarrar, atrapar una pelota (Rodríguez, M. 2019)

- **Indicadores de desempeño**

Son herramientas que nos brinda información cuantitativa relacionado al desenvolvimiento y los beneficios de una buena institución, programa o proyecto que beneficie a la comunidad en general o a un grupo de intervención estableciendo objetivos estratégicos, así como su misión. (Ministerio de Educación, 2019)

- **Materiales Educativos:** Se define como aquellos recursos, instrumentos y herramientas que facilitan el proceso de enseñanza, utilizadas por estudiantes, docentes. Permite a los estudiantes aprender destrezas, habilidades, reforzar aprendizajes previos y estimular funciones sensoriales. (Mabel, 2007).
- **Motricidad:** Expone que el termino de motricidad se refiere a la capacidad del cuerpo. El termino también hace referencia a la capacidad del sistema nervioso central para provocar contracciones musculares. Se puede

entender por dominio del cuerpo humano. Las personas son capaces no solo de repetir acciones, sino también de expresar sus intenciones de forma creativa o espontánea. (Gardey & Pérez Porto, 2009)

- **Rendimiento escolar:** Forma de medir el nivel de aprendizaje de un estudiante, aplicando conjunto de herramientas y procedimientos que permite evaluar el desarrollo de sus habilidades y destrezas en un área determinada, para obtener una puntuación y un calificativo de acuerdo a lo aprendido. (Ministerio de Educación, 2019)

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Los materiales educativos que utilizan los niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 317 Las colinas – distrito de San Juan – 2022 son representativos y simbólicos.

2.1.2. Hipótesis específica

Ho: El nivel de desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las colinas – Distrito de San Juan – 2022 es alto.

Ha: El nivel de desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las colinas – Distrito de San Juan – 2022 es bajo

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de variables

Variable Independiente : Materiales educativos

Variable dependiente : Desarrollo de habilidades motrices

2.2.2. Definición conceptual de la variable

Materiales educativos: Se define como el uso de materiales estructurados y no estructurados en el desarrollo de una sesión de aprendizaje principalmente en las áreas de comunicación, matemática y educación física o psicomotricidad.

Desarrollo de habilidades motrices: Se define al proceso que tiene el ser humano para determinar el progreso de las habilidades motrices, es decir caminar, correr, lanzar, atrapar, entre otros aspectos que involucra el desarrollo de las habilidades motrices.

2.2.3. Definición operacional de la variable

Materiales educativos: se define operacionalmente como:

- Usado durante una sesión de aprendizaje (02)
- Usado durante una recreación dentro o fuera del aula (01)

Desarrollo de las habilidades motrices: Se define operacionalmente como:

- Se considera las siguientes competencias en el área de psicomotriz: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Operacionalización de la variable

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de la categoría	Medios de verificación
Materiales educativos	Se define como el uso de materiales estructurados y no estructurados en el desarrollo de una sesión de aprendizaje principalmente en las áreas de comunicación, matemática y educación	Cuantitativo	Representativo Simbólico Frecuencia de uso Influencia Comunicación	Nominal	Representativo Simbólico	2	Ficha de recolección de datos aplicados para observar el uso de los materiales educativos Ficha de
					Poco frecuente	1	
					Frecuente	2	
					Alto	2	
					Medio	1	
Bajo	0						
Desarrollo de las habilidades motrices	Se define al proceso que tiene el ser humano para determinar el progreso de las habilidades motrices, es decir caminar, correr, lanzar, atrapar, entre otros aspectos que involucra el desarrollo de las habilidades motrices	Cuantitativo	Habilidades motoras finas Habilidades motoras gruesas	De intervalo	Muy Bueno	3	Ficha Registro de calificaciones por competencias a los estudiantes del nivel inicial
					Bueno	2	
					Regular	1	
					Malo	0	

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

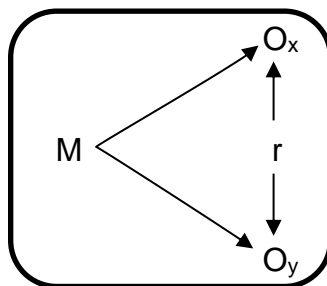
3.1.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta ambas variables de estudio la investigación tiene un enfoque cuantitativo orientado a una investigación descriptiva porque vamos a observar la relación que existe entre ambas variables de estudio, permitiendo focalizar resultados y situaciones específicas que ayuden a presentar los resultados de manera eficiente. (Guevara Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, 2020, pág. 166)

3.1.2. Diseño de investigación

Tuvo una orientación no experimental, correlacional, correlacional ya que va a conceder determinar la relación entre las variables de estudio, al mismo tiempo va a permitir desarrollar acciones que ayuden a determinar las situaciones de las variables de estudio in situ. (Rodríguez R. & Vargas E., 2013, pág. 6)

Cuyo esquema es:



Donde:

M : Población Muestral

Ox : Aplicación del instrumento 1 (Materiales educativos)

Oy : Aplicación del Instrumento 2 (Desarrollo de las habilidades motrices)

R : Relación o asociación de variables

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población de estudio

Estuvo conformada por la totalidad de niños y niñas matriculados en la Institución Educativa N° 317 Las colinas, Distrito de San Juan Bautista. Como se detalla en el siguiente cuadro:

Turno	Institución Educativa Nivel Inicial N° 317 “Las	N° Niños Y Niñas	Edad
Mañana	Amarillo (04 años)	28	04 años
	Fucsia (04 años)	28	04 años
	Rosado (04 años)	26	04 años
Mañana	Azul (05 años)	28	05 años
	Blanco (05 años)	29	05 años
	Celeste (05 años)	29	05 años
TOTAL		168	

Fuente: Nómima de matrícula de estudiantes – 2022

3.2.2. Muestra

Se procederá a la ejecución de una selección aleatoria focalizando los procedimientos de la población finita, utilizando para ello la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	168
Error Alfa	α	0.05
Nivel de Confianza	1-α	0.95
Z de (1-α)	Z (1-α)	1.96
Prevalencia de las habilidades motrices	p	0.30
Complemento de p	q	0.70
Precisión	E	0.05
Tamaño de la muestra	n	117

Aproximadamente 117 niños serán los seleccionados aleatoriamente de cada aula como se indica a continuación

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizará para el desarrollo de esta investigación será:

Observación: procedimiento de recolección de datos en la que el investigador utiliza instrumentos que orienten a dicho fin, con el propósito de obtener la información que potencialice el desarrollo del recojo de la información. (Castellanos, 2017)

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

En la investigación se utilizó guías de observación tanto para las variables materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices, aplicados a las personas inmersas en la muestra con la finalidad de focalizar las variables de estudio y al mismo tiempo recoger información in situ.

Turno	Institución Educativa Nivel Inicial N° 317 “Las Auroras”	N° Niños Y Niñas	Edad
Mañana	Amarillo (04 años)	28	04 años
	Fucsia (04 años)	28	04 años
	Rosado (04 años)	26	04 años
Mañana	Azul (05 años)	28	05 años
	Blanco (05 años)	29	05 años
	Celeste (05 años)	29	05 años
TOTAL		168	

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Procesamiento de datos

En este estudio, el análisis estadístico se llevó a cabo utilizando herramientas como Excel y Microsoft Word. La tabulación de los datos se realizó con el software SPSS, con el fin de construir las bases de datos correspondientes a las variables de motricidad fina y escritura.

3.4.2. Análisis de datos

Según Supo (2014), La información recopilada fue sometida a un análisis e interpretación utilizando estadísticas descriptivas, tales como frecuencia y porcentaje, para examinar las variables de manera individual. Adicionalmente, se aplicó la estadística inferencial mediante la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre la motricidad fina y la escritura en los niños.

3.5. Aspectos éticos

Se solicitó el consentimiento informado a los padres y docentes para recopilar información relacionada con la motricidad fina y la escritura en los niños. Respecto a la confidencialidad, se aseguró el anonimato de los participantes, y al finalizar el estudio, se compartieron los resultados finales con los participantes sin revelar su identidad. Se cumplieron todos los aspectos éticos requeridos, incluidos los estipulados en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP).

CAPITULO IV: RESULTADOS

Materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices en niños del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial localizada del distrito de San Juan Bautista de la ciudad de Iquitos, tuvo los siguientes resultados enfocando procedimientos de una estadística descriptiva, bivariado focalizando su presentación en tablas de frecuencia y gráficos de barras. Asimismo, la prueba de hipótesis y el análisis inferencial se utilizó la correlación de Pearson y la prueba de *Kolmogórov-Smirnov* respectivamente.

Objetivo General

Tabla 1

Relación de materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, San Juan Bautista 2022.

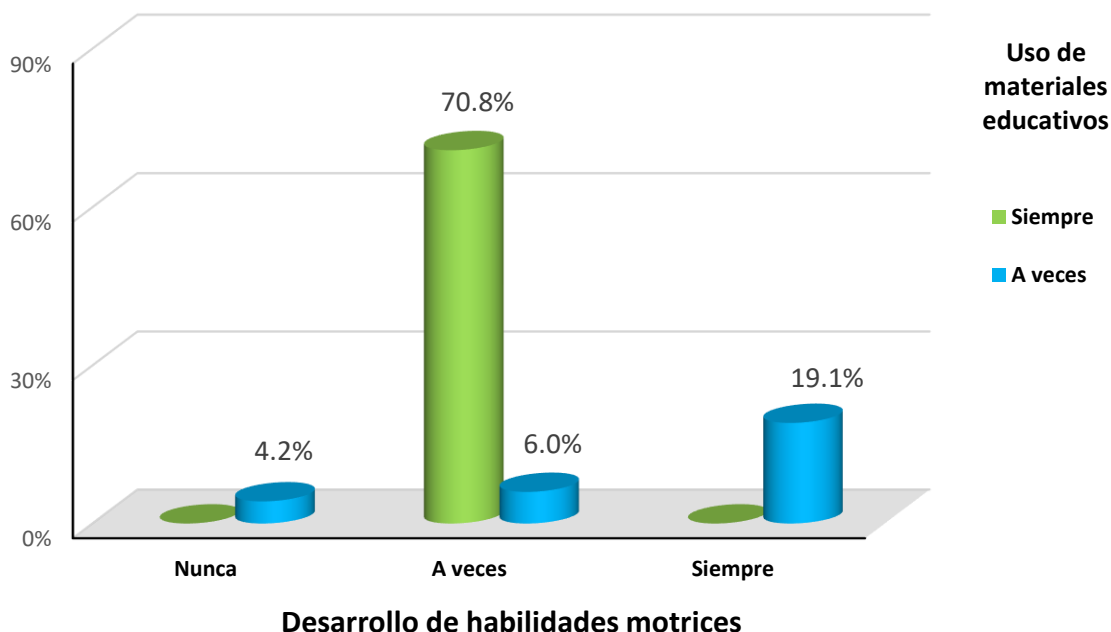
Uso de materiales educativos	Desarrollo de habilidades motrices					Total		
	Nunca		A veces		Siempre			
Siempre	0	0,0	0	0,0	119	70,8	119	70,8
A veces	7	4,2	10	6,0	32	19,1	49	29,2
TOTAL	7	4,2	10	6,0	151	89,9	168	100,0

Fuente: Guías de observación del uso de materiales educativos y habilidades motrices.

$X^2_c=45,934$; g.l.=2; Significación asintótica bilateral = 0,000

Figura 1

Relación de materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de la Institución Educativa N° 317 Las colinas San Juan Bautista 2022.



Fuente: Guías de observación del uso de materiales educativos y habilidades motrices

En la tabla y figura 1, con relación al uso de los materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices en los 168 (100,0%) niños y niñas de la I.E.I las colinas N° 317 del Distrito de San Juan Bautista 2022, se observa que, los 7 (4,2%) de niños, niñas de cuatro y cinco años que nunca desarrollaron sus habilidades motrices también a veces utilizaron los materiales educativos. Así mismo los 10 (n=6,0%) a veces desarrollaron sus habilidades motrices también a veces usaron los materiales educativos. Del 89,9% (n=151) niños y niñas de cuatro y cinco años que siempre desarrollaron sus habilidades motrices, el 70,8% (n=119) de los niños y niñas siempre utilizaron los materiales educativos y el 19,1% (n=32) de ellos a veces usaron los materiales educativos correspondientemente. Se observa cualitativamente relación categórica significativa lo que se demuestra con la aplicación del estadístico chi-cuadrado cuyo valor calculado fue de **45,934** con significación asintótica bilateral de 0,000 ($p < 0,05$) es decir que mientras que siempre utilicen los materiales educativos en niños de cuatro y cinco años las habilidades motrices siempre se desarrollan.

Tabla 2

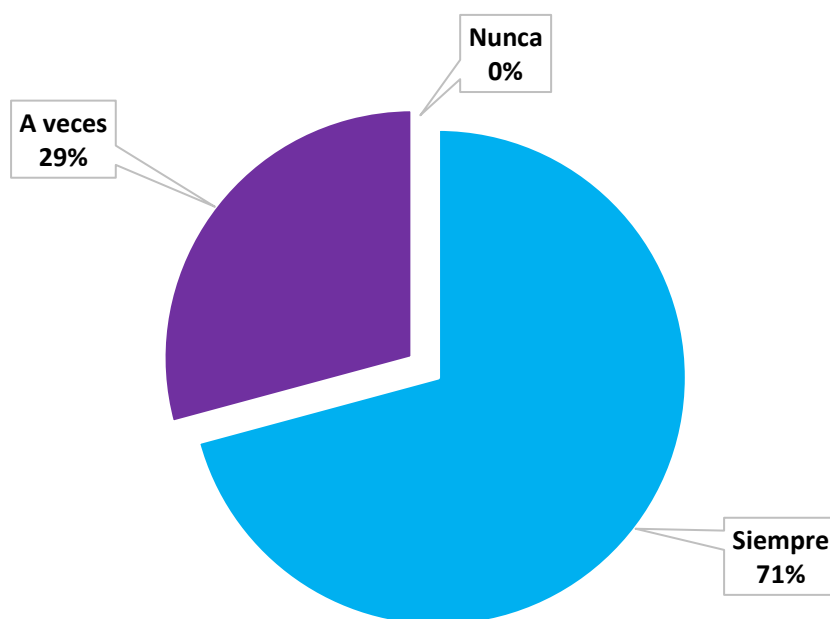
Uso de materiales educativos en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

Uso de materiales Educativos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	119	70,8%
A veces	49	29,2%
Nunca	0	0,0%
Total	168	100,0%

Fuente: Guía de observación para medir el uso de materiales educativos en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

Figura 2

Uso de materiales educativos en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.



Fuente: Guía de observación para medir el uso de materiales educativos en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

De acuerdo a la tabla y figura 2, del uso de materiales educativos en los 168 (100,0%) niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista durante el año 2022, se aprecia que,

el 70,8% (n=119) niños y niñas de cuatro y cinco años siempre usaron los materiales educativos y el 29,2% (n=49) de los niños y niñas a veces usaron los materiales educativos respectivamente.

Tabla 3

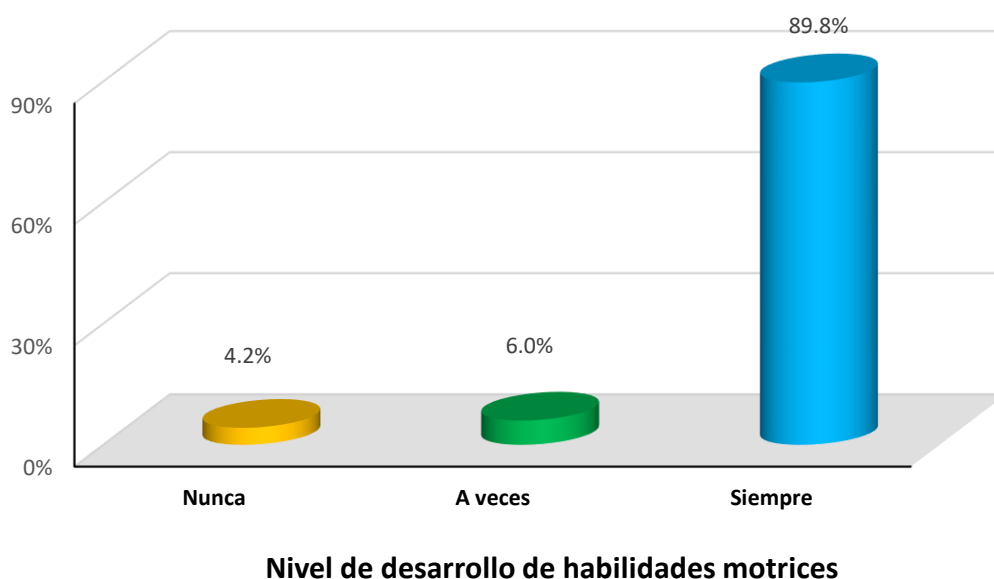
Nivel de desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista.

Nivel de desarrollo de habilidades motrices	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	4,2%
A veces	10	6,0%
Siempre	151	89,8%
TOTAL	168	100,0

Fuente: Guía de observación para medir las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

Figura 3

Nivel de desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, San Juan Bautista 2022.



Fuente: Guía de observación para medir las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

La tabla y figura 3, sobre el nivel de desarrollo de las habilidades motrices de los 168 (100,0%) niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista, podemos observar que el 4,2% (n=7) de los niños y niñas nunca desarrollaron sus habilidades motrices, el 6,0% (n=10) de ellos a veces desarrollaron sus habilidades motrices y el 89,8% (n=151) de los mismos siempre desarrollaron sus habilidades motrices correspondientemente.

Tabla 4

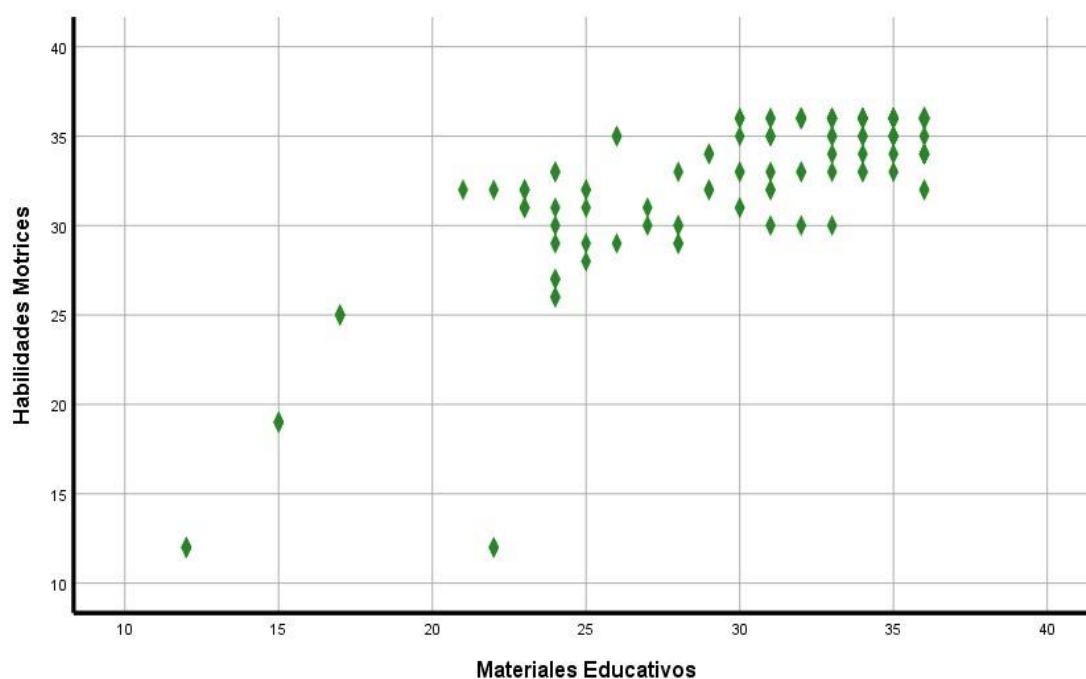
Relación entre uso de materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices

Rho de Spearman	Materiales educativos	Habilidades motrices
Materiales educativos	1,000	0,766
Habilidades motrices	0,766	1,000

Fuente: Uso de materiales educativos y habilidades motrices.

Figura 4

Diagrama de dispersión del uso de materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices



Fuente: Data de uso de materiales educativos y habilidades motrices.

La tabla 4, detalla la relación ente el uso de materiales educativos y el desarrollo de las habilidades motrices observándose que mediante el coeficiente de correlación de rangos de rho Spearman para muestras ordinales dio como resultado a de **Rho de Spearman = 0,766** este valor nos indica una alta relación positiva entre ambas variables el cual se confirma al observar el diagrama de dispersión (gráfico 4) en que se aprecia que la nube de puntos tiene una tendencia lineal con pendiente positiva (hacia arriba), indicándonos que mientras que el uso de los materiales educativos sea adecuado en desarrollo de habilidades motrices de niños y niñas tenderá a ser óptima.

Hipótesis de la Investigación

Prueba de Normalidad del uso de materiales educativos y las habilidades motrices en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

Con el fin de probar la normalidad, la cual es necesaria para confirmar las hipótesis de este estudio. se determinó que el valor de “p”, que representa el nivel de significación de validación utilizado en este trabajo de investigación. Se determinó el número de muestras utilizadas para este estudio. Corresponde a nuestro caso (n=168 niños y niñas) la correspondencia de **Kolmogórov-Smirnov**, prueba utilizada en muestras mayores a 50, la toma de decisiones es detallada a continuación:

- Si el p valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 5

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de uso de materiales educativos y el desarrollo de habilidades motrices.

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Materiales educativos	0,205	168	0,000	Libre
Habilidades motrices	0.280	168	0,000	Libre

Fuente. Data prueba de materiales educativos y habilidades motrices

En tabla 5, muestra los resultados de la pruebas de bondad de ajuste de **Kolmogórov-Smirnov**, se observaron valores de significativos (p valor) para la variable materiales educativos así como de la variable habilidades motrices es menor a 0,05; lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que los valores de las variable provienen de una población que no tiene distribución normal (paramétrica) o no son normales si no de una distribución libre (no paramétrica), luego esto nos da lugar a utilizar la prueba no paramétrica de libre distribución rho de Spearman para la demostración de la prueba de la hipótesis de la investigación.

Prueba de Hipótesis de relación del uso de materiales educativos y habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

Hipótesis General:

Los materiales educativos influyen de manera significativa en el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

Hipótesis Estadística

H_0 : No existe relación entre los materiales educativos en el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

H_a : Existe relación entre los materiales educativos en el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

Estadígrafo de prueba: t de Student

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **20,850**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a con significancia del 5% es decir que, existe relación estadísticamente significativa entre los materiales educativos y el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y

cinco años de la Institución educativa N° 317 las colinas del Distrito de San Juan Bautista 2022.

Con lo descrito anteriormente se demuestra la hipótesis planteada en la investigación: “Los materiales educativos influyen de manera significativa en el desarrollo de las habilidades motrices. en niños y niñas de la Institución Educativa N° 317 las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Según (López Regalado, 2006) manifiesta que los materiales educativos “son recursos para el aprendizaje que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de aprendizaje”. Esta utilización de elementos didácticos va a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes desarrollan en el aula, pues diversos estudios demuestran que los estudiantes van a adquirir mejores experiencias significativas, comprendiendo su entorno en el que se encuentra y obteniendo conocimientos elementales para su desarrollo integral.

De otro lado, como menciona el autor (Singer, 1986) las habilidades motrices básicas “son capacidades que posee el individuo que realiza actividad física, estas se originan al combinar la experiencia y las aptitudes del movimiento”. Se entiende que desde el primer año de vida el niño o niña empieza a adaptarse en su entorno a conocer su cuerpo, de este modo nace con una serie de movimientos motrices y reflejos, siendo aquellas cualidades funcionales del ser humano para realizar una actividad física de forma eficiente.

Como menciona (Eguren, Belaunde, & González, 2013) en la actualidad ha ocurrido un importante cambio de perspectiva, pues se reconoce que tener materiales educativos de calidad en las aulas y que sean utilizadas de forma articulada y coherente, ayudan a obtener más y mejores aprendizajes; sin embargo, en nuestro país, en la mayoría de los casos observados, aún no está siendo muy bien entendida ni llevada a la práctica didáctica.

Bajo estas consideraciones, se ha identificado que en el distrito de Iquitos existen diversas instituciones educativas de nivel inicial que son precarios de materiales educativos, lo que conlleva a que los niños y niñas se encuentren limitados en su desarrollo escolar. Estos casos en la actualidad son de alta preocupación para los

docentes de educación inicial. La ausencia despoja a los niños y niñas en el proceso de exploración, experiencia y enseñanza – aprendizaje, como consecuencia perdiendo la motivación en la estimulación del desarrollo de la memoria habilidades motrices finas y gruesas que más adelante tendrán dificultad de coordinación motora y la escasa sincronización de los movimientos en las actividades. Por eso el docente debe esforzarse y exigirse, actualizando estrategias, capacitándose para lograr un mejor desempeño con los estudiantes durante el proceso hasta el fin de año escolar.

En la presente investigación, cuyo objetivo fue conocer cómo se relaciona los materiales educativos en el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 317 las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022; quedó demostrado que los materiales educativos influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices, en niños y niñas de cuatro y cinco años.

Esto se demuestra en los resultados que se alcanza en la investigación, ya que se observa. Del 89,9% (n=151) de niños y niñas de 4 y 5 años que siempre desarrollaron sus habilidades motrices, el 70,8% (n=119) de los niños y niñas siempre utilizaron los materiales educativos y el 19,1% (n=32) de ellos a veces usaron los materiales educativos correspondientemente. Se observa cualitativamente relación categórica significativa lo que se demuestra con la aplicación del estadístico chi-cuadrado cuyo valor calculado fue de 45,934 con significación asintótica bilateral de 0,000 ($p < 0,05$) es decir que mientras que siempre utilicen los materiales educativos en niños de cuatro y cinco años el desarrollo de las habilidades motrices siempre se desarrolla.

Así los resultados de las hipótesis planteadas se corroboran mediante la prueba del Valor estadístico t de Student = **20,850**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la **H₀**: No existe relación entre los materiales educativos y el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la I.E.I N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022 Y se acepta la **H_a**: Existe relación entre los materiales educativos y el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la I.E.I N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022. A un nivel de significancia del 5% es decir que, existe relación estadísticamente significativa entre los materiales educativos y el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la I.E.I N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.

Los resultados obtenidos al realizar la investigación son similares al realizado por (Baca Del Aguila, 2020) que realizó una investigación de tipo no experimental, descriptiva correlacional, que tuvo como objetivo determinar la relación entre los materiales educativos con la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial, la cual menciona en una de sus conclusiones que existe una relación significativa entre los materiales educativos y la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial.

Otra investigación que fuerza los resultados que se obtuvo en la presente investigación es la que realizó (La Rosa Chambilla, 2019) que desarrolló una investigación de tipo no experimental, descriptiva, correlacional, que tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe los materiales didácticos con el desarrollo de habilidades motrices finas de niños de 5 años del nivel inicial, su principal conclusión fue que los materiales didácticos se relacionan

significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de la Institución Educativa Inicial.

En los resultados obtenidos se evidencio que la diversidad de materiales educativos que tienen y utilizan los niños en la institución educativa desarrollan de manera positiva sus habilidades motrices, ya que como menciona (Azeitun, 2014) los materiales educativos son una guía para el aprendizaje del alumno, ejercitar sus habilidades y promover la evaluación, con respecto a las habilidades motrices del alumno es importante tener en cuenta lo que menciona (Mayte, 2021) estas habilidades se desarrollan en las creaciones de situaciones de aprendizajes, permitiendo a los niños y niñas experiencias y vivencias obteniendo diferentes resultados. Las Habilidades motoras finas y Habilidades motoras gruesas, ambas se desarrollan juntas debido a las actividades, que llevan a un nivel de competencia de acciones específicas, es un aprendizaje donde todo el tiempo está sujeto a constante exploración y experiencias en situaciones problemáticas y desarrollando el nivel de sus capacidades.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Del análisis descriptivo e inferencial en el estudio se obtiene las siguientes conclusiones:

1. En el presente trabajo de investigación se determinó la relación de los materiales educativos en el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 317 las colinas del Distrito de San Juan Bautista 2022. En base a los resultados obtenidos en que el 89,9% (n=151) de niños y niñas de 4 y 5 desarrollaron de manera constante la motricidad, el 70,8% (n=119) de los niño y niñas utilizaron de manera consistente materiales educativos y el 19,1% (n=32) de ellos a veces usan los materiales educativos apropiadamente. Estos resultados muestran que los niños que utilizan materiales educativos de aprendizaje en actividades de aprendizaje son más capaces de desarrollar habilidades motoras.
2. En relación al objetivo conocer el uso de los materiales educativos los niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 317 las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022. Los resultados mostraron que, el 70,8% (n=119) de los niños y niñas de 4 y 5 años usaban siempre los materiales educativos, en vista que desarrollan más sus experiencias, para clasificar y diferenciar, dando mayor autonomía a los niños y niñas durante sus aprendizajes.
3. En relación al objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 317 las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022. En el cual el 89,8% (n=151) de los mismos las habilidades motrices siempre se desarrolló

adecuadamente, esto ayuda a los niños y niñas a fomentar, el equilibrio, la coordinación en actividades recreativas o de competencias.

4. De acuerdo al objetivo establecer el nivel de relación de los material educativo y desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 317 las colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022. Teniendo en cuenta el coeficiente de correlación de rangos de rho Spearman para las muestras ordinales dadas Rho de Spearman = 0,766 lo que indica una relación altamente positiva entre ambas variables, Los resultados obtenidos muestran que estas dos variables están íntimamente relacionadas, ya que los niños y las niñas se educan mejor en las actividades diarias que se realiza en el aula

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

1. Potencializar el desarrollo de acciones que ayuden a utilizar de manera eficiente los materiales educativos en el proceso de desarrollo de las competencias y capacidades, así como el fortalecimiento de aquellas que orienten a las habilidades motrices.
2. Gestionar acciones que ayuden a desarrollar las habilidades motrices en los niños principalmente en el nivel inicial, permitiendo encaminar el mejoramiento de los resultados que se espera en los niños y niñas del nivel inicial.
3. Aplicar de manera coherente los materiales educativos durante el desarrollo de las habilidades motrices que ayuden a orientar el desarrollo de las dimensiones como caminar, correr, lanzar y atrapar, así como aquellos que ayuden a mejorar la calidad de la educación física, principalmente de la psicomotricidad.
4. Tener en cuenta los resultados como inicio de un proceso educativo que ayude a mejorar el uso de los materiales educativos en el desarrollo de las habilidades motrices, así como desarrollar un análisis estratégico que garantice el desarrollo de un programa de intervención que mejore los aprendizajes de los niños y niñas.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Alvarez Villanueva, A., & Masco Quilla, D. M. (2015). *alicia .concytec.gob.pe*.
Obtenido de *alicia .concytec.gob.pe*:
<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Search/Results?lookfor=Los+material+es+educativos+y+el+nivel+de+influencia+en+la+iniciaci%C3%B3n+de+producci%C3%B3n+de+textos+en+ni%C3%B1as+y+ni%C3%B1os+de+5+a%C3%B1os+de+la>

Azeitun. (05 de Abril de 2014). *recursoseducativoshn-wordpress.com*. Obtenido de *recursoseducativoshn.wordpress.com*:
<https://recursoseducativoshn.wordpress.com/2014/04/05/funciones-de-los-recursos-educativos-y-materiales-didacticos/>

Cayllahua Yarasca, V. (2020). Las habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la institucion educativa N°235 de Cosme-Churcampa-Huancavelica. *Las habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la institucion educativa N°235 de Cosme-Churcampa-Huancavelica*. Huancavelida, Perú.

Criollo, M. (05 de Abril de 2021). *aleph.org.mx*. Obtenido de *aleph.org.mx*: <https://aleph.org.mx/que-es-una-guia-de-observacion-y-ejemplo#:~:text=La%20gu%C3%ADa%20de%20observaci%C3%B3n%20es%20el%20instrumento%20que,datos%20e>

Eguren, M., Belaunde, C., & González, N. (30 de Enero de 2013). *revistas.up.edu.pe*.
Obtenido de *revistas.up.edu.pe*:
<https://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/675>

Gardey, A., & Pérez Porto, J. (05 de Marzo de 2019). *definicion.de*. Obtenido de *definicion.de*: <https://definicion.de/motricidad/>

- habilidades.top.* (s.f.). Obtenido de *habilidades-top*:
<https://habilidades.top/habilidades-motrices>
- L. F. (14 de setiembre de 2021). *es.scribd.com.* Obtenido de *es.scribd.com*: <https://es.scribd.com/document/525275818/Beneficios-de-las-Habilidades-Motrices-Basicas-en-la-vida-cotidiana#>
- López Regalado. (Julio de 2006). *Academia.edu.* Obtenido de *Academia.edu*:
https://www.academia.edu/4837951/MATERIALES_EDUCATIVOS
- Mabel. (26 de Agosto de 2007). *mabel.blogspot.com.* Obtenido de *mabel.blogspot.com*: <https://mabel-wwwmabel.blogspot.com/2007/08/los-materiales-educativos.html>
- Martinez Córdova , L. N., & Núñez Cieza, R. (2018). *Habilidades Motrices Básicas en niños y niñas de 5 años de la institucion educativa inicial N° 001 Jaen-2016. Habilidades Motrices Básicas en niños y niñas de 5 años de la institucion educativa inicial N° 001 Jaen-2016.* Chiclayo, Perú.
- Mayte. (30 de Junio de 2021). *maytegonmaterialeseducativos.blogspot.com.* Obtenido de *maytegonmaterialeseducativos.blogspot.com*:
<https://maytegonmaterialeseducativos.blogspot.com/2021/06/que-son-las-habilidades-motrices.html>
- Nazario, S. (12 de Marzo de 2022). *todosloshechos.es.* Obtenido de *todosloshechos.es*: <https://todosloshechos.es/que-es-la-investigacion-no-experimental-segun-autores>
- Ñahui Delgado , D. (2016). *Los materiales educativos y el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I EI N°278 Atapata distrito de Ccatcca provincia de Quispicanchi 2015. Los materiales educativos y el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I EI N°278 Atapata distrito de Ccatcca provincia de Quispicanchi 2015.* Quispicanchi.

- Ñahui Delgado, D. (30 de Enero de 2016). *alicia.concytec.gob.pe*.
Obtenido de *alicia.concytec.gob.pe*:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_2f95b7e9acccd9e2d249d35db3e6c7e
- Pérez, M. (19 de Mayo de 2021). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de *conceptodefinicion.de*: <https://conceptodefinicion.de/observacion/>
- Rodriguez Ruiz, C. (2018). *educapeques.com*. Obtenido de *educapeques.com*: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-motrices-basicas.html>
- Singer. (1986). *Juegoydeporte.com*. Obtenido de *Juegoydeporte.com*:
<https://www.juegoydeporte.com/educacion-fisica/habilidades-motrices-basicas/>
- Stabiloaula. (20 de Diciembre de 2017). *Stabiloaula.es*. Obtenido de *Stabiloaula.es*: <https://stabiloaula.es/desarrollo-de-habilidades-motrices-una-habilidad-para-toda-la-vida/>
- Torres Avelino , L. L., & Reyes Santacruz, M. F. (Noviembre de 2021). Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices basicas en niños de 4 a 5 años . *Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices basicas en niños de 4 a 5 años* . La Libertad, Ecuador.
- Valderrama Garcia, S. (06 de Julio de 2013). *Slideshare*. Obtenido de *Slideshare*: <https://es.slideshare.net/valderrama332/materiales-y-recursos-educativos>

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento
<p>Materiales educativos y desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 317 las Colinas, Distrito de San Juan Bautista, 2022</p>	<p>General: ¿Cómo se relaciona los materiales educativos en el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 317 Las colinas , Distrito de San Juan Bautista, 2022?</p> <p>Específicos: a) ¿Cómo usan los materiales educativos en niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativo N° 317 Las colinas, distrito de San Juan Bautista, 2022? b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de cuatro y cinco</p>	<p>General: Conocer Cómo se relaciona los materiales educativos en el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista, 2022</p> <p>Específicos: a) Conocer el uso de los materiales educativos en niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista, 2022 b) Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista, 2022</p>	<p>General: Hipótesis General:</p> <p>Los materiales educativos se relaciona de manera significativa en el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa las colinas N° 317 Distrito de San Juan Bautista 2022.</p> <p>Hipótesis Estadística</p> <p>Ho: No existe relación entre los materiales educativos en el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N°317 Las</p>	<p>Unidad de estudio: Tipo de estudio: Teniendo en cuenta ambas variables de estudio la investigación tiene un enfoque cuantitativo orientado a una investigación descriptiva porque vamos a observar la relación que existe entre ambas variables de estudio, permitiendo focalizar resultados y situaciones específicas que ayuden a presentar los resultados de manera eficiente</p> <p>Diseño: La investigación tiene una orientación no experimental, descriptivo, correlacional ya que va a permitir conocer la relación existente entre las variables de estudio propiamente dicho</p>	<p>Población: La población estudiantil estará conformada por el total de niños y niñas matriculados en la Institución Educativa N° 317 Las colinas distrito de San Juan Bautista de la ciudad de Iquitos. Haciendo un total de 168 participantes</p> <p>Muestra: La muestra de esta investigación a sido elegida aleatoriamente utilizando la fórmula de tamaño muestral para una proporción en una población finita o conocida de la Institución Educativa Inicial N° 317 Las colinas distrito de San Juan Bautista de la ciudad de Iquitos. Haciendo un total de 117 participantes.</p>	<p>La técnica que se aplicó para la recolección de la información fue la observación directa orientada a recoger información valiosa para el análisis de la información de las variables de estudio permitiendo recoger información en si sobre los materiales educativos y como éste se relaciona con el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas matriculados en la Institución Educativa</p> <p>Para ambas variables se utilizaron instrumentos estructurados para obtener la información mediante la aplicación de la observación a los niños y niñas</p>

	<p>años de la Institución educativa N°317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista, 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de relación de los materiales educativos y el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista, 2022?</p>	<p>c) Establecer el nivel de relación de los materiales educativos y el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa. N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista, 2022</p>	<p>Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.</p> <p>Ha: Existe relación entre los materiales educativos en el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa N° 317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista 2022.</p>	<p>Asi mismo permitirá determinar in situ la situación de las variables de estudio. Cuyo esquema es:</p> <div data-bbox="1249 373 1451 603" data-label="Diagram"> <pre> graph TD M[M] --> Ox[Ox] M --> Oy[Oy] Ox <--> r Oy </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra</p> <p>Ox: Aplicación del instrumento 1</p> <p>Oy: Aplicación del Instrumento 2</p> <p>R: Relación o asociación de variables</p>	<p>participantes de la presente investigación</p>	<p>años de la Institución educativa N°317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista, 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de relación de los materiales educativos y el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°317 Las Colinas, Distrito de San Juan Bautista, 2022?</p>
--	--	---	---	---	---	--

02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de observación sobre los materiales educativos

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal conocer la relación de los materiales educativos y el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las colinas distrito de San Juan Bautista, 2022 y se aplicará durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje.

Indicaciones

s:

- La docente aplica los procedimientos pedagógicos planificados en la sesión de aprendizaje
- La tesista observa el desarrollo de la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los criterios enmarcados en la planificación de la sesión de aprendizaje
- La tesis marca con una X según las acciones observadas en la ficha que se le presenta

Hora de inicio de la observación: _____

Hora de término de la observación: _____

Tiempo de observación: _____ (En minutos)

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL USO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

Instrucciones: Observe el desarrollo de una sesión de aprendizaje y marque con una X según corresponda.

Indicadores		Siempre = 2 puntos	A veces = 1 Punto	Nunca = 0Puntos
Tipo de material educativo (conceptual)				
1	Material educativo representativo			
2	Material educativo simbólico			
Frecuencia de uso (Pedagógico)		Muy frecuente = 2	Frecuente= 1	Poco Frecuente=0
4	Durante el desarrollo de la sesión de			
5	Para la construcción de sus			
6	Para el mejoramiento de los			
Influencia de los materiales educativos (Alto =2	Medio=1	Bajo= 0
7	Para el desarrollo de los aprendizajes en una sesión de			
8	Para potencializar la exposición de un			
9	Para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices			
Comunicación		Alto =2	Medio=1	Bajo= 0
10	Los materiales educativos sirven como medio de comunicación e interacción			
11	Los materiales educativos tienen un nivel en el proceso de construcción de los conocimientos.			

PUNTUACIÓN POR INDICADOR

INDICADOR	PUNTUACION PARCIAL	PUNTUACION TOTAL
Tipo de material educativo		
Frecuencia de uso		
Influencia		
Comunicación		

Guía de observación: Desarrollo de las habilidades motrices

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal conocer la relación de los materiales educativos y el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 317 Las colinas distrito de San Juan Bautista, 2022 y se aplicará durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje.

Indicaciones

s:

- La docente evalúa el trabajo desarrollado con relación a los ítems de las variables desarrollo de las habilidades motrices.

Hora de inicio de la observación: _____

Hora de término de la observación: _____

Tiempo de observación: _____(En minutos)

Desarrollo de las habilidades motrices

Indicadores	Evaluación			
	03	02	01	00
Habilidades motrices finas				
1. Observa y manipula los objetos que se utilizan en el desarrollo de la sesión de aprendizaje				
2. Le encanta jugar y manipular objetos durante la construcción de sus conocimientos.				
3. Coloca los objetos en su lugar con las manos.				
4. Enriquece su vocabulario al realizar juegos recreativos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				
5. Agarra los objetos con el dedo índice y pulgar.				
6. Recoge los objetos pequeños con las palmas de su mano al guardar.				
Habilidades motrices gruesas				
7. Se desplaza en el aula al jugar con sus compañeros.				
8. Controla su cuerpo en el espacio del aula.				
9. Coordina los movimientos de su cuerpo de forma individual.				
10. Juega en conjunto con sus amigos.				
11. Se muestra a gusto expresando sus ideas al jugar.				
12. Expresa libremente sus emociones (alegría, tristeza, enojo).				
Puntuación final				
Puntuación en letras				

Leyenda:

Letra	Indicador de desempeño
AD	Estudiante con Alto desarrollo de habilidades motrices, es aquel niño que desarrolla sus indicadores de desempeño en las dimensiones psicológica, física y sociológica, pero presenta algunas debilidades en la dimensión antropológica
A	Estudiante con un nivel de desarrollo de habilidades motrices Medio, es aquel niño que desarrolla sus indicadores con cierta dificultad, presenta muchas debilidades en la dimensión antropológica y sociológica.
B	Estudiante con bajo desarrollo de habilidades motrices bajo, es aquel niño que no desarrolla con facilidad con tres de las 4 dimensiones de las habilidades motrices.
C	Estudiante con un nivel muy bajo desarrollo de habilidades motrices, es aquel niño que no desarrolla sus indicadores de desempeño en las dimensiones psicológica, física y sociológica, pero presenta algunas debilidades en la dimensión antropológica

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos o jueces. Los jueces fueron: Mgr. Adela Cecilia Mera Aro. , Mgr. Silvia Raquel Ríos Mendoza, y Mgr. Maya Fababa Rodríguez. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, que debe alcanzar como mínimo 0,75 en el coeficiente de correlación de cálculo.

Criterio de evaluación para determinar la validez de contenido del

instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS					
		N° de ítems	Deficiente	Regular	buena	Muy buena	excelente
1	Adela Cecilia Mera Aro	80				x	
2	Silvia Raquel Ríos Mendoza	96					x
3	Maya Fababa Rodríguez	95					x
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE SALIDA							

De acuerdo con la evaluación de los jueces el instrumento obtuvo una validez con

calificación de muy buena y está dentro del párrafo del intervalo establecido, como validez eleva.

INFORME DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La Confiabilidad para los cuestionarios se llevó a cabo mediante el método de Inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach obtenidos a través de una prueba piloto; se obtuvo los siguientes resultados.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de salida.

ALFA DE CRONBACH	N° de ítems
0.84	75

La confiabilidad de la prueba de desempeño, Alfa de Cronbach es 0.804 (84.2%)

que es considerado confiable para su aplicación.

Alcanzando una validez de 0.84% para materiales educativos y desarrollo de las habilidades motrices, siendo un valor cercano a la unidad, de trata de un instrumento fiable porque se obtiene mediciones consistentes

04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

InstituciónFecha.....

Yo..... identificado con DNI (carné de
extranjería o pasaporte para extranjeros) N°he sido
informado por el Mgr.....
..... acerca de los procedimientos que se tomaran en cuenta al participar
de este proceso de recolección de datos en la investigación.

Me ha informado de los riesgos, ventajas y beneficios del procedimiento, así
como sobre el correcto llenado de las fichas

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han
sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se
me aplique los instrumentos de recolección de datos.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles riesgos, complicaciones y
beneficios que podrían desprenderse de dicho acto.

.....

Firma del participante

DNI

.....

Firma del profesional

DNI

.....

Firma de un testigo

DNI