



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PROGRAMA DE GESTIÓN ESCOLAR COOPERATIVA PARA  
DESARROLLAR COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN  
EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
SECUNDARIAS URBANAS DEL  
DISTRITO DE IQUITOS**

**2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR: ZAIT IBET CANAYO TAMANI  
LUGGI ADRIAN FLORES FLORES**

**ASESOR: LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2025**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PROGRAMA DE GESTIÓN ESCOLAR COOPERATIVA PARA  
DESARROLLAR COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN  
EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
SECUNDARIAS URBANAS DEL  
DISTRITO DE IQUITOS**

**2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR: ZAIT IBET CANAYO TAMANI  
LUGGI ADRIAN FLORES FLORES**

**ASESOR: LIC. EDUC. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, MGR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2025**



**UNAP**

**Escuela de Postgrado  
"Oficina de Asuntos  
Académicos"**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**N° 002-2025-OAA-EPG-UNAP**

En Iquitos, en la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) a los siete días del mes de enero de 2025 a las 11:00 a.m, se dió inicio a la sustentación del Trabajo de Investigación denominado: "**PROGRAMA DE GESTIÓN ESCOLAR COOPERATIVA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS URBANAS DEL DISTRITO DE IQUITOS 2023**", aprobado con Resolución Directoral N°2252-2024-EPG-UNAP, presentado por los egresados **ZAIT IBET CANAYO TAMANI** y **LUGGI ADRIAN FLORES FLORES**, para optar el **Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Gestión Educativa**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°1791-2024-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

- Lic. Educ. Roberto Ramos Ruiz, Dr. (Presidente)**
- Lic. Educ. Ynés Amanda de la Puente Gonzales, Dra. (Miembro)**
- Lic. Educ. Selva Libertad Díaz Vásquez, Dra. (Miembro)**

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a las sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública del trabajo de investigación ha sido: aprobada con calificación buena.

A continuación, el Presidente del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 12:30pm del siete de enero de 2025; con lo cual, se le declara a las sustentantes aptas, para recibir **Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa**.

**Lic. Educ. Roberto Ramos Ruiz, Dr.**  
**Presidente**

**Lic. Educ. Ynés Amanda de la Puente Gonzales, Dra.**  
**Miembro**

**Lic. Educ. Selva Libertad Díaz Vásquez, Dra.**  
**Miembro**

**Lic. Educ. Luis Nilo Zambrano Peña, Mgr.**  
**Asesor**

*Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación*

Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú  
Celular: 953 664 439 - 956 875 744  
Correo electrónico: [postgrado@unapiquitos.edu.pe](mailto:postgrado@unapiquitos.edu.pe) [www.unapiquitos.edu.pe](http://www.unapiquitos.edu.pe)



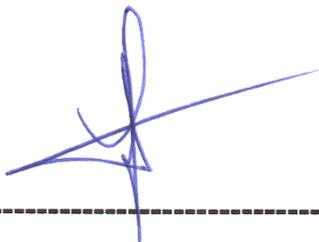
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN APROBADA EN SUSTENTACION PÚBLICA EL 07 DE ENERO DE 2025 EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS PERÚ.**



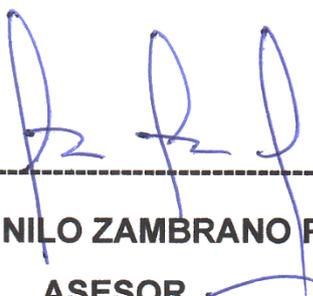
-----  
**LIC. EDUC. ROBERTO RAMOS RUIZ, DR.**  
**PRESIDENTE**



-----  
**LIC. EDUC. YNÉS AMANDA DE LA PUENTE GONZALES, DRA.**  
**MIEMBRO**



-----  
**LIC. EDUC. SELVA LIBERTAD DÍAZ VÁSQUEZ, DRA.**  
**MIEMBRO**



-----  
**LIC. EDUC. LUIS NIÑO ZAMBRANO PEÑA, MGR.**  
**ASESOR**

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
<b>EPG_M_TRAB DE INV_CANAYO TAMANI _FLORES FLORES.pdf</b>	<b>CANAYO TAMANI / FLORES FLORES</b>

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
<b>12047 Words</b>	<b>66940 Characters</b>

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
<b>42 Pages</b>	<b>690.5KB</b>

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
<b>Jul 14, 2024 7:03 PM GMT-5</b>	<b>Jul 14, 2024 7:03 PM GMT-5</b>

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

A mi madre en el cielo Elva Rosa y mi padre Ildebrando por ser mi inspiración y modelo a seguir, mis hermanas Mónica y Kory. Mis hijos Dylan, Ezio, Kayli por ser mi motivo y razón de superación, mi esposo Luggi por su apoyo.

Zait Canayo

A mis padres Daysi y Pedro por la dedicación y apoyo incondicional. A mi esposa Zait Ibet, por ser mi luz en los momentos más oscuros. A mis hijos Dylan, Ezio y Kayli, por ser mi roca y mi motivación para seguir adelante.

Luggi Flores

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios, por ser nuestro guía en este camino de superación profesional, por impartirnos la capacidad de afrontar los desafíos sin permitirnos nunca perder la dignidad ni el respeto por nosotros mismos. Gracias a nuestra familia por estar ahí para nosotros y apoyarnos en cada elección y esfuerzo que hacemos en nuestra vida.

Agradecimiento especial a nuestro asesor de tesis, al Lic. Luis Nilo Zambrano Peña, Mgr, por guiar el progreso de este estudio y por todo su arduo trabajo, pasión y tiempo.

Agradecemos infinitamente a todos los directivos y docentes, de las dos instituciones educativas urbanas de la jurisdicción de Iquitos por haber participado de nuestra capacitación, en temas de gestión cooperativa, gracias a ellos se comprobó que, existen en las instituciones educativas competencias limitadas de planificación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Páginas</b>
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	ii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
1.1. Antecedentes.	6
1.2. Bases teóricas.	8
1.3. Definición de términos básicos.	21
<b>CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS</b>	<b>22</b>
2.1. Variables y su operacionalización.	22
2.2. Formulación de la hipótesis.	22
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>23</b>
3.1. Tipo y diseño de la investigación.	23
3.2. Población y muestra.	23
3.3. Técnicas e instrumentos.	24
3.4. Procedimientos de recolección de datos.	25
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.	25
3.6. Aspectos éticos.	25
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS</b>	
1. Matriz de consistencia	
2. Tabla de operacionalización de la variable dependiente	
3. Instrumentos de recolección de datos	
4. Informe de validez y confiabilidad	
5. Programa educativo	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Páginas</b>
Tabla N° 1 Población y muestra.	24
Tabla N° 2 Dimensión estratégica: Formulación del PEI.	26
Tabla N° 3 Dimensión Curricular: Formulación del PCI. Pre test	28
Tabla N° 4 Dimensión Operativa: Formulación del PAT. Pre test	29
Tabla N° 5 Dimensión estratégica: Formulación del PEI. Post Test	30
Tabla N° 6 Dimensión Curricular: Formulación del PCI. Post Test	31
Tabla N° 7 Dimensión Operativa: Formulación del PAT	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Páginas</b>	
Gráfico N° 1	Formulación del PEI. Pre test	27
Gráfico N° 2	Formulación del PCI. Pre test	28
Gráfico N° 3	Formulación del PAT. Pre test	29
Gráfico N° 4	Formulación del PEI. Post Test	30
Gráfico N° 5	Formulación del PCI. Post Test	31
Gráfico N° 6	Formulación del PAT	32

## RESUMEN

Se presentan hallazgos en relación al estudio tras la aplicación de un programa de gestión escolar cooperativa destinado a mejorar las competencias de planificación, se formuló como pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa a de gestión escolar cooperativa para desarrollar competencias de planificación en dos instituciones educativas secundarias urbanas del distrito de Iquitos 2023, También se recomendó que el objetivo principal sea el siguiente: Determinar la influencia del Programa de Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo de Competencias de Planificación en dos Instituciones de Educación Secundaria Urbana del Distrito de Iquitos en el año 2023. El estudio se clasifica como investigación aplicada, con un diseño preexperimental de grupo único que incluye pretest y post test. La población y muestra constaron de 43 educadores y directivos. Se aplicó un instrumento validado por especialistas, junto con una encuesta y una prueba de desempeño. Los datos e información que se recogieron a partir de la aplicación de un pretest y un post test fueron evaluados, interpretados y discutidos una vez realizado el proceso de implementación del programa de gestión escolar cooperativa habiendo llegado a la conclusión de que los directores y profesores de las dos instituciones educativas lograron desarrollar sus habilidades en planificación institucional; con el uso de estos datos, la prueba de hipótesis pudo orientar positivamente la consolidación del aporte teórico actual, que a su vez contribuyó a la resolución de los problemas que estaban presentes en la IE. Maynas y 60053 (Gral. E.P. Augusto Freyre García).

**Palabras clave:** Gestión escolar cooperativa, competencia, planificación institucional

## ABSTRACT

Findings are presented in relation to the study after the implementation of a cooperative school management program aimed at improving planning competencies, the following research question was formulated: What is the effect of the application of the cooperative school management program to develop planning competencies in two urban secondary educational institutions in the district of Iquitos 2023, It was also recommended that the main objective should be to: To determine the influence of the Cooperative School Management Program on the Development of Planning Competencies in two Urban Secondary Education Institutions in the District of Iquitos in the year 2023. The study is classified as applied research, with a single-group pre-experimental design that includes pre-test and post-test. The population and sample consisted of 43 educators and principals. A specialist-validated instrument was applied, along with a survey and a performance test. The data and information that were collected from the application of a pretest and a posttest were evaluated, interpreted and discussed once the implementation process of the cooperative school management program was carried out. to the conclusion that the principals and teachers of the two educational institutions were able to develop their skills in institutional planning; With the use of these data, the hypothesis test was able to positively guide the consolidation of the current theoretical contribution, which in turn contributed to the resolution of the problems that were present in EI. Maynas and 60053 (Gen. E.P. Augusto Freyre García).

**Keywords:** Cooperative school management, competition, institutional planning

## INTRODUCCIÓN

Los vertiginosos cambios ambientales, laborales, políticos, económicos y sociales que se están experimentando en la actualidad son resultado de avances científicos, tecnológicos y la inevitable globalización. Estos cambios demandan mayores esfuerzos para sobrevivir y requieren cooperación mutua para superarlos. Es crucial fortalecer constantemente las habilidades profesionales, sociales y personales desde una perspectiva estratégica. Tanto la gestión pedagógica de los administradores escolares como la competencia de los docentes de aula señalan un estado actual de baja calidad educativa en el sistema educativo del país, debido a la falta de liderazgo colaborativo, particularmente en el área de la educación, y a la falta de capacitación en habilidades de planificación, una de las cuales es la capacidad de fomentar un ambiente donde todos los miembros se sientan cómodos hablando y contribuyendo.

Las reformas en varios países latinoamericanos están siendo impulsadas por preocupaciones sobre la capacidad profesional de los docentes, ante esta realidad, nos enfrentamos a un enigma: cómo es que hay un aumento en el número de instructores con títulos avanzados, pero el nivel de rendimiento de los estudiantes no refleja su profesionalismo; además, "... sin evaluación por pares, práctica y un punto de vista crítico y formativo, la preparación inicial docente es inadecuada" (Rivas, 2004).

Desde 1995, nuestra nación ha organizado sesiones de capacitación. Mire lo lejos que ha llegado la educación peruana en más de 20 años: lo lejos que han llegado las escuelas del país, lo lejos que han llegado los estudiantes y lo lejos que han llegado los instructores. Aparte de los esfuerzos colaborativos de las escuelas, la explicación es evidente: la formación persiste para los mismos objetivos incluso en la actualidad, olvidando que cuando una red de escuelas tiene un objetivo distinto en mente, tendrá un impacto en muchas partes de la administración de cada escuela (Rodríguez, 2000) lo que hubiera generado cambios.

En la región Loreto las Ugeles no cuentan con su instrumento de gestión de largo plazo (Proyecto Educativo Local); La profesión docente, que históricamente ha sido vulnerable a los caprichos de diferentes gobiernos y, por lo tanto, incapaz de adaptarse a las nuevas circunstancias, tiene que reflexionar profundamente sobre esta posición; por ello, "... Mejorar el conjunto de habilidades es crucial en el entorno laboral actual, ya que cada profesión está siempre cambiando" (José & Antonio, 2005) como el de la facultad, que debe garantizar la viabilidad a largo plazo de las transformaciones sociales. Además, "... debido a la naturaleza limitada de su formación inicial, se ven obligados a considerar el uso de estrategias de aprendizaje basadas en competencias en su trabajo profesional continuo" (Rodríguez, Armengol, & Meneses, 2017).

Evidencia además que "... los programas de formación para educadores deben tener una visión cooperativa y abordar todas las facetas del desarrollo profesional de los educadores" (Paredes & Inciarte, 2013). Por lo tanto, es fundamental abogar por iniciativas que reúnan a administradores y educadores; De esta manera, los dos grupos pueden trabajar juntos y los educadores pueden encargarse ellos mismos de continuar su propio desarrollo profesional, implementando un esquema de administración escolar cooperativa que apoye a las instituciones de educación del distrito de Iquitos, el cultivo de la competencia en planificación institucional para facilitar la implementación orgánica de los procedimientos, iniciativas y planes intrínsecos a la administración de las instituciones educativas (Pérez Á. , 2010).

Es factible lograr un desarrollo sustancial en la comunidad educativa, ya que varios investigadores han realizado estudios para mejorar la administración escolar y el aprendizaje a través de un adecuado diseño institucional; los instructores que forman parte de redes educativas y que están "... energizados por el enfoque cooperativo" representan un desafío a la capacidad de los instructores para reaccionar creativamente ante la diversidad del país en el aula." (Lobato Fraile, 1997)

Ha habido una pequeña mejora en algunas de las escuelas urbanas del distrito de Iquitos, particularmente en las áreas con mayor demanda de educación. Pero está claro que las personas carecen de las habilidades de planificación necesarias para utilizar eficazmente las herramientas de gestión.

Los docentes rara vez colaboran a pesar de tener acceso a oportunidades de desarrollo profesional; La planificación previa al año bajo el marco de Compromisos de Gestión no proporciona recomendaciones prácticas que informen la instrucción en el aula, la mayor parte de su uso todavía se centra en la creación de tablas estadísticas. Por último, existe una notable separación entre las instituciones educativas y la comunidad local y sus numerosas instituciones, tanto en términos de currículo como de educación.

En este sentido, el programa de gestión escolar para desarrollar las competencias de planificación, resultan muy eficaces para este propósito. Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, el presente estudio se plantea el siguiente problema de estudio: ¿Cuál es el efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo De Las Competencias De Planificación En dos Instituciones Educativas Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023? Como problemas específicos: ¿Cuál es el efecto del Programa de Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo de la competencia operativa en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023? ¿Cuál es el efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo De La Competencia estratégica En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023? ¿Cuál es el efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo De La Competencia curricular en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023?

Como objetivo general: Determinar el efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo De Las Competencias De Planificación En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023. Los objetivos específicos fueron: Determinar el efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo De La Competencia operativa

En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023, determinar el efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo De La Competencia estratégica En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023, determinar el efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo De La Competencia curricular en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023.

Como hipótesis de estudio se planteó: El Programa De Gestión Escolar Cooperativa influye significativamente en el Desarrollo De Las Competencias De Planificación En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito Del Distrito de Iquitos 2023. Las hipótesis específicas: El efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa Es significativa en el Desarrollo De La Competencia estratégica En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023. El efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa es significativo en el Desarrollo De La Competencia curricular En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023. El efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa es significativo en el Desarrollo De La Competencia operativa En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023

La relevancia de este estudio reside en el hecho de que utiliza la gestión escolar cooperativa para examinar cómo esta práctica podría motivar a los educadores a perfeccionar sus habilidades en planificación institucional, los profesores y administradores de las escuelas secundarias urbanas del distrito de Iquitos en 2023 podrán perfeccionar sus habilidades de planificación institucional gracias a este estudio, que surge de la creación de reglas y directrices para las actividades que organizan, ya que los instructores obtienen más recompensas cuando colaboran en lugar de operar solos.

El estudio está organizado de la siguiente forma. El Capítulo 1 aborda el marco teórico, donde se explican conceptos fundamentales y teorías relevantes. El Capítulo 2 trata sobre las definiciones operativas y la hipótesis. El Capítulo 3 describe el método, incluyendo el diseño del estudio, muestra, población, instrumentos, así como técnicas. En el Capítulo 4 se presenta la información obtenida. El Capítulo 5 discute Los hallazgos. El Capítulo 6 propone

soluciones. El Capítulo 7 contiene las conclusiones. El Capítulo 8 ofrece recomendaciones que se basan en los hallazgos, y el Capítulo 9 incluye las referencias, así como anexos.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

En el 2016 , en el estudio: El análisis del impacto de la gestión estratégica en las estrategias institucionales de las universidades públicas en Ecuador, con un enfoque en el caso específico de la Universidad Técnica de Machala, de tipo explicativo y diseño transeccional – correlacional, que tenía como población 530 funcionarios (gerentes, administradores y educadores), el estudio encontró que la planificación estratégica institucional y la gestión estratégica están correlacionadas positivamente; además, el estudio encontró que el Modelo de Gestión Estratégica Institucional establece cuatro niveles. La Universidad Técnica de Machala (UTMACH) prioriza varios aspectos de la gestión, como la gestión académica, el control de calidad, la ética institucional, la planificación, la infraestructura y la administración general. Esta estrategia integral tiene como objetivo mejorar la calidad del proceso estratégico en todos los aspectos, desde la planificación hasta la evaluación institucional. También incluye la gestión del bienestar de los estudiantes para permitir la implementación efectiva de estos procedimientos. Romero (2016).

En el 2012, en el estudio: “La implicación de la comunidad en la administración educativa en La Calera, ubicada en la provincia de Imbabura, Ecuador, y en Cochabamba, Bolivia”. De tipo cuantitativa, diseño correlacional, que incluyo como población de estudio a 750 padres de familia, específicamente en primero y segundo grado”. Según los hallazgos del estudio, las organizaciones nacionales lograron asegurar lugares importantes de participación dentro de los ministerios gubernamentales de Ecuador durante las primeras fases de la educación intercultural bilingüe; el estudio también encontró que la razón más importante por la que los líderes están interesados en la participación de los docentes es la ayuda que pueden ofrecer en la organización de reuniones, en las recomendaciones sobre temas educativos y en la distribución del BEI (Alta, 2012).

En el 2008 se desarrolló una tesis: “La gestión escolar descentralizada en el estado de Nuevo León, México”. Barcelona – España. De tipo explicativa, diseño Descriptiva Analítica, de acuerdo con los hallazgos del estudio, que comprende una población de trescientos directores, se presentan las siguientes conclusiones: “En el proceso de modernización educativa mexicana, el estudio condujo al desarrollo de un concepto de política educativa, que funciona como reemplazo de las prácticas jerárquicas, autoritarias y burocráticas que eran características del sistema educativo” • “Para este proceso de descentralización es esencial adquirir nuevos recursos que permitan que la modernización sea eficiente y exitosa, además de democratizarse y participar socialmente a través de una educación de calidad” (Librado, 2008).

En el 2011, en el estudio: “El proceso de elaboración de un plan estratégico con el propósito de optimizar la eficiencia y la efectividad de la gestión en la Institución Educativa Ingeniería de Trujillo”, de tipo cuantitativo y diseño cuasi experimental, su población incluye a todos los individuos asociados con la escuela elegida, incluidos profesores, padres y estudiantes de educación secundaria, así como administradores escolares, instructores y personal de apoyo. Con base en los resultados, se proporciona un conjunto de sugerencias y acciones específicas para el futuro cercano, intermedio y lejano en la I.E. campo de la ingeniería, incluyendo tanto el aspecto de calidad como el administrativo Trujillo. Nuñez (2013).

En el 2019, en el estudio; “Un enfoque colaborativo de gestión escolar para fomentar el desarrollo de habilidades de planificación institucional en la red educativa "Divino Maestro" en Jaén, Chiclayo, Perú”. El presente estudio, que se basa en la metodología cuantitativa aplicada, tiene un diseño preexperimental con un solo grupo, con pretest y postest, e incorpora como población a un total de 43 participantes. Docentes y directores de escuelas primarias, secundarias y preparatorias forman parte de la muestra, y la investigación demostró que los responsables de

la red educativa lograron perfeccionar sus habilidades para poner en práctica la planificación institucional; Estos datos muestran que teorías en competencia ayudaron a solidificar la contribución teórica actual, lo que a su vez ayudó a resolver un problema planteado en la Red Educativa "Divino Maestro" de Jaén y compartido entre las redes. Formación tanto para la nación como para sus ciudadanos. Tenorio (2019).

## **1.2. Bases teóricas.**

### **1.2.1 Programa de Gestión Escolar Cooperativa**

#### **Teorías relacionadas al tema.**

#### **La teoría del caos y la participación en la gestión escolar cooperativa**

Suponiendo que la administración escolar cooperativa se base en la teoría del caos, se deben tener en cuenta dos requisitos, como se muestra. (Moreno, 2010): “pueden verse como principios rectores de la gestión de la calidad: la institución educativa como entidad en sí misma, así como sus piezas que la componen, desde una perspectiva organizacional, y la administración educativa en su conjunto”. “En realidad, el entorno organizacional es multifacético, impreciso, ambiguo, impredecible, adaptable y diversificado”.

De acuerdo con (Moreno, 2010): En el ámbito de la Historia de la ciencia, se le atribuye a (Lorentz, 1963) el hallazgo del primer sistema caótico. “Durante un largo cálculo informático de patrones climáticos, Edward Lorentz, meteorólogo del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), hizo el primer descubrimiento de un sistema caótico. Se vio obligado a detener el cálculo”. La Teoría del Caos cuatro ideas rectoras proporcionan la base teórica en la que se basa (Barraza, 2003):

a. “Los sistemas caóticos son no lineales: Una ecuación lineal representa una correlación entre dos variables, donde la alteración en una variable es exactamente proporcional a la alteración en la otra variable. El problema surge del hecho de que este tipo específico de conexión puede no ser adecuado para un sistema no lineal (Barraza, 2003).

b. “Un sistema caótico se caracteriza por su extrema sensibilidad a las circunstancias iniciales, lo que significa que incluso pequeños cambios en el estado inicial pueden conducir a resultados muy diferentes: cuando se trata de las consecuencias finales de un fenómeno, incluso la más mínima alteración en las circunstancias iniciales del fenómeno puede provocar cambios significativos” (Barraza, 2003).

c. “Los sistemas caóticos son deterministas: Más que cualquier otra cosa, nuestra concepción de sentido común del caos hace que esta idea parezca estar en desacuerdo consigo misma”, “Es crucial comprender que los sistemas caóticos están definidos por algo en cada momento y lugar en particular. Algo hay que decir al respecto” (Barraza, 2003).

d. La imprevisibilidad del comportamiento caótico radica en la imposibilidad física de medir las condiciones iniciales de un sistema de manera precisa, lo que dificulta aún más su simulación computacional y, por ende, la predicción de sus estados futuros”. (Barraza, 2003).

### **La teoría crítica y la participación en la gestión escolar cooperativa.**

De acuerdo con (Martínez, 2007), la teoría se fundamenta en los siguientes principios:

a) “Asume una visión global y dialéctica de la realidad”,

b) “La acción crítica aspira a ser una práctica intelectual y social ideológicamente dedicada a la lucha contra la tergiversación y la exposición de los intereses, creencias y suposiciones ocultos que sustentan la praxis”,

c) “Se sostiene una perspectiva específica sobre la teoría del conocimiento y sus vínculos con la realidad y la práctica”. “Debería haber una dialéctica continua entre la teoría, la realidad y la práctica. Es decir, es una construcción introspectiva que busca comprender mejor la circunstancia real, tangible y concreta, analizando los hechos desde ese contexto dentro del cual los muchos jugadores de ese mundo conversan, donde "mundo" denota el patrimonio cultural colectivo del grupo” (Martínez, 2007).

Para Horkheimer (1973) citado por (Martínez, 2007). Indica que: “la acción crítica es convertir la realidad en una explicación, no sólo para comprender cuán inteligible es para los sujetos, sino para cambiar realmente la realidad misma”. “La libertad individual no puede separarse de la libertad comunitaria debido a la naturaleza inseparable de la sociedad humana, a pesar de que la liberación es un asunto profundamente personal”. “La justicia, la igualdad social y la búsqueda de la verdad son, por tanto, fundamentales para la idea de liberación”.

Según Carr y Kemmis (1988), citado por (Martínez, 2007). “El papel del actor crítico es identificar los factores subjetivos y objetivos que están limitando las circunstancias actuales y brindar soluciones”. “El interés por la emancipación surge de un sentido de agencia y responsabilidad personal, tomar decisiones basadas en datos vitales sobre los métodos más efectivos para capacitar a las personas para que se conviertan en sus propios jefes. "Igualdad en la educación, educación de calidad y oportunidades para todos." es uno de los objetivos declarados de la UNESCO. Citado por (Martínez, 2007).

De acuerdo con (Martínez, 2007). Considera que: “Además de la próxima cohorte de gerentes que se involucran en la sociedad, estamos buscando activamente métodos para mejorar su nivel de vida a través de la educación, amplificando así su eficiencia en el lugar de trabajo”; también lo hacemos, principalmente para aumentar la libertad que tenemos como humanos” “Esto implica que alcanzamos un mayor nivel de satisfacción cuando adquirimos experiencia en nuevas áreas de nuestra profesión. Cuanto más aprendemos, más liberados y felices nos sentimos; Por eso el conocimiento es esencial para nuestra supervivencia”. El modelo comunitario, en este escenario, sugiere: “una educación como medio para ampliar esa libertad y la circunstancia que permite esa mayor capacidad de satisfacción” (desde su coherencia dialéctica teórico-práctica), es decir, satisfacer las necesidades mutuamente dependientes de la propia comunidad y al mismo tiempo perfeccionar el propio ser humano”.

## **Programa de Gestión Escolar Cooperativa**

### **Programa educativo**

Un programa se trata de una intervención directa del público sobre una realidad social que se utiliza en conjunto con otras iniciativas para poner en práctica una política (Winchester, 2011). Esta es una forma en la que los programas son un elemento de la política de un estado u organización. Por ejemplo, en la sección Política Económica y Social de la página web del MEF (s.f.) se puede encontrar la respuesta a la pregunta sobre los programas que produce el Estado.

Soler (2005) entiende que un programa es una estrategia para alcanzar objetivos que valen la pena. Además, subraya que el plan de acción no es el resultado de ilusiones o de una casualidad, sino más bien de las exigencias provocadas por las circunstancias actuales.

Los programas responden a una planificación de actividades. A través de este proceso de planificación continuo se pueden desarrollar programas, así como planes e iniciativas más amplios (Vargas, 2006). Entonces, estas son las características que debe poseer el software:

Planificación de actividades, Ello visto de manera general. Proceso permanente. Coordinación con otros planes y proyectos.

De manera específica, es necesario especificar las secciones que componen un programa, como lo propone Pérez Juste (2006) son los siguientes:

Objetivos: cumplen un papel directriz. Su formulación debe tener en cuenta las debilidades y requisitos destacados.

Contenidos: Estos resultados son un resultado directo de los objetivos bien definidos del programa.

Medios y recursos: Forman parte de ellos métodos y un cronograma de tareas cronometradas.

Sistema integrado de evaluación: Ayuda a emitir juicios bien informados y tiene el potencial de llamar la atención dependiendo del progreso que se haya logrado.

Un programa educativo es necesario entenderlo como una estrategia metódica para el logro de objetivos educativos (Pérez Juste, 2000) del educador, de la institución educativa o del Estado.

Los programas educativos abordan cuestiones que surgen durante la instrucción y el aprendizaje, pero también sugieren una conexión con la política educativa estatal y federal.

### **Gestión escolar cooperativa**

Gestión Escolar "la capacidad de dirigir cada proceso" por el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación, así como Certificación de la Educación Básica, con el objetivo de lograr ajustes continuos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, usted debe hacer uso de sus recursos y tomar decisiones de acuerdo con esos recursos. Esto le permitirá brindar a sus estudiantes la educación integral que sea óptima para ellos. (Ipeba, 2013).

Además, se conceptualiza la Gestión Escolar como un conjunto de decisiones y acciones implementadas por el liderazgo institucional para alcanzar los objetivos educativos y promover la participación de la comunidad en su totalidad. (Pozner, 2000)

El Ministerio de Educación de nuestra nación está implementando una reforma educativa que prioriza la administración escolar. Esta reforma enfatiza el papel de los líderes educativos en la entrega efectiva de resultados de aprendizaje. Es responsabilidad de los directores trabajar para mejorar las circunstancias a fin de garantizar que los estudiantes puedan obtener la educación que necesitan" (Ministerio de Educación, 2013).

El Ministerio de Educación del Perú ha abogado durante mucho tiempo por un enfoque de la administración escolar centrado en el aprendizaje. Esta metodología parte del liderazgo educativo del equipo directivo y facilitará que los estudiantes obtengan la información necesaria, deseada y vital. Administración escolar democrática que sea adecuada a los requisitos y el entorno en el que se establece la institución. Un ambiente acogedor e inspirador donde todos los involucrados en la comunidad escolar, las familias y el vecindario pueden trabajar juntos para promover una convivencia más multicultural y democrática. (Ministerio de Educación, 2013)

Desde este punto de vista, la gestión escolar cooperativa se compone de tres procesos que están interconectados entre sí:

Dirección y Liderazgo, para apoyar la formación de instrumentos estratégicos como el RI, PCI, PAT y PEI, se debe emprender el desarrollo de una planificación institucional; además, se supervisa la evaluación de la gestión escolar a largo plazo y se coordinan las relaciones entre otras instituciones y la comunidad.

Desarrollo pedagógico y la convivencia escolar, procedimientos que incluyen muchos procesos internos a la vez, incluidos, entre otros: inscribir estudiantes, mejorar la eficacia de los maestros y crear el entorno adecuado para facilitar el aprendizaje, fomentar relaciones positivas entre pares e incentivar la participación activa en el aula.

El proceso tercero que integra una adecuada Gestión Escolar parte de esto es incorporar recursos educativos, personal y espacio físico en las operaciones escolares de rutina. Tiene que ver con el buen funcionamiento de la institución, que es el tema de esta discusión; con su infraestructura y servicios fundamentales; y por último, con la administración de los recursos financieros; cuando todo esto está bien gestionado, logramos el éxito en la gestión escolar.

De manera similar, el Ministerio de Educación de El Salvador ha esbozado lo que constituye una buena gestión escolar:

Debe ser inclusivo y receptivo, permitiendo que todos los integrantes de la comunidad académica reciban información actualizada, expresen sus opiniones y participen en la toma de decisiones.

Integrar, coordinar y conectar actividades educativas, de gestión y de evaluación. Supervisé y guíe la implementación de procesos de autoevaluación interna utilizando el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo.

Comunitaria, incluir a la comunidad en general como un componente esencial del crecimiento a largo plazo.

Eficiente, utilizar los recursos monetarios, materiales y humanos de manera oportuna, relevante y adecuada.

Eficiente en la consecución de los objetivos deseados trazados en su proyecto educativo (El Salvador, 2008).

El trabajo cooperativo implica la coordinación de actividades para lograr un objetivo común. En una situación cooperativa, las personas trabajan para lograr resultados que sean buenos para el equipo en su conjunto y para ellos mismos específicamente. "... Los profesores y directores ocupan un lugar central en un entorno colaborativo porque son líderes naturales que aprecian sus propias fortalezas y las de los demás" (Lara, 2005).

"... El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa que implica la formación de grupos heterogéneos de estudiantes que colaboran en pequeños equipos en función de factores como el nivel, la capacidad y el género. Este enfoque tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes fomentando el esfuerzo colectivo y el apoyo mutuo. Asociados" (Jonson, 1999). Además, el modelo cooperativo permite el establecimiento y mantenimiento de comunidades de aprendizaje para administradores e instructores, lo que a su vez mejora el trabajo en la institución (Alarcón, Sepúlveda, & Madrid, 2018).

**El programa de Gestión Escolar Cooperativa**, Esto se relaciona con la propuesta de larga data del Ministerio de Educación del Perú de un modelo de administración escolar centrado en el aprendizaje, con el liderazgo pedagógico de toda la administración como base, para asegurar que todos los estudiantes logren los conocimientos necesarios y deseados. Administración escolar democrática que tiene en cuenta las circunstancias únicas de la escuela. Un lugar acogedor y atractivo donde todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los de las familias y comunidades circundantes, pueden trabajar juntos hacia el objetivo común de fomentar la armonía democrática y multicultural.

### **Dimensiones del programa de gestión escolar participativa**

De acuerdo a los fines de La investigación, se asumirá las dimensiones planteadas por Tenorio (2019), que son:

**Dirección y Liderazgo**, esto incluye la creación de planes institucionales que eventualmente resulten en la creación de herramientas estratégicas como el PEI, PCI, PAT y RI;

### **Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.**

Los procesos pedagógicos son esenciales para la convivencia de las escuelas y deben ser considerados por quienes participan en la educación, con el interés de crear entornos más adecuados para educar a fondo a los alumnos y construir una sociedad más civilizada.

**Soporte al funcionamiento de la IE.** Apoyar los procesos de gestión y liderazgo, así como el crecimiento educativo y la convivencia escolar, son actividades esenciales para el buen funcionamiento de la I.E.

### **1.2.2. Competencias de Planificación Institucional**

**Competencia.** Una competencia está definida como “poseer la capacidad de integrar varias habilidades para lograr un determinado objetivo en un contexto particular, y al mismo tiempo comportarse de manera adecuada y ética” (Educación M. d., Currículo nacional de la Educación Básica, 2017).

**Plan.** Según varios autores, se tiene:

- a) Plan es «tomar decisiones por adelantado para disminuir el impacto de las crisis y la ambigüedad mientras se dirigen las acciones hacia un resultado deseado mediante la aplicación reflexiva de métodos» (Ossorio, 2003:16).
- b) Ortega afirma que el plan es la mejor herramienta para justificar la intervención y sirve como documento que resume puntos de vista y predicciones (Ortega, cit. por Biblioteca de Economía y Enciclopedia Multimedia Interactiva de Economía, 2006: 1).
- c) Miguel ve el plan como una manifestación de gestión, presentada en forma de documento que describe acciones particulares destinadas a orientar el futuro hacia objetivos predeterminados. Es un documento que describe las muchas alternativas para abordar problemas específicos que aquejan a la sociedad, así como los medios por los cuales se podrían

implementar estas soluciones. También identifica las tareas que deben priorizarse y asigna recursos, cronogramas y responsables a cada una de estas actividades. El marco, las metas, la visión, el diagnóstico y la prospectiva de un plan son sus componentes esenciales, al igual que sus estrategias, políticas, programas, así como proyectos. (Miguel, cit. por Biblioteca de Economía y Enciclopedia Multimedia Interactiva de Economía, 2006: 1).

- d) «El plan es el parámetro técnico-político, es decir, conforma el marco directivo de referencia del organismo o agencia en el que se definen los planes e iniciativas, en otras palabras. Aunque un plan se compone de una colección de programas y proyectos, el desarrollo del plan se basa en metas y objetivos que son más completos que la suma de los programas y proyectos» (UNAM, 2008: 5).

Con base en lo que hemos aprendido hasta ahora, podemos decir que un plan es un conjunto de reglas políticas y técnicas que rigen acciones con el propósito de alcanzar objetivos de mediano, corto y largo plazo al mismo tiempo.

### **Planificación**

- a) «La planificación es una estrategia de intervención para provocar un cambio en la dirección general de ciertos acontecimientos. En consecuencia, cuando se aplica a la administración de la sociedad, se ve impactada por los conceptos que guían dicha sociedad y está constreñida por las circunstancias en las que esta sociedad evoluciona» (Lira, 2006: 1).
- b) «La planificación del desarrollo es el proceso en el que las autoridades políticas y económicas de un país crean una estrategia para lograr objetivos nacionales particulares dentro de un plazo determinado» (Downes, 2001: 9).
- c) La planificación es un «Procedimiento que tiene como objetivo organizar y gestionar, en parte o en su totalidad, el marco de los esfuerzos de una comunidad para alcanzar sus propósitos de desarrollo social, económico y político» (Timbergen, cit. por Muñoz, 2005: 14).
- d) La planificación es un curso intencionado de acción, que lucha por lograr

un " un orden de naturaleza democrática, en el que el camino del crecimiento sea un reflejo del deseo de la mayoría y en el que la participación esté disponible para todos los actores" y que también considere la importancia de la igualdad como una virtud» (CEPAL, 2010: 6-8).

El objetivo de su uso es cerrar las brechas en el logro efectivo en el mediano, corto y largo plazo. Luchar por la paridad empoderando a las personas y dirigiendo los recursos estatales hacia este objetivo, con el fin de eliminar desigualdades y construir comunidades más cohesionadas, basadas en dinámicas productivas que proporcionen sinergias sociales y territoriales favorables. Hace recomendaciones para mejorar los mercados laborales, incluidas las transferencias y la gestión gubernamentales, con el fin de proteger mejor a las personas. Sus objetivos incluyen un trato justo a todas las personas, el apoyo a la próxima generación y la adhesión a la idea de responsabilidad compartida pero diferenciada.

Por lo tanto, se puede inferir que la planificación implica elaborar estrategias para el futuro de una manera que nos permita dar forma al entorno deseado, fomentando un crecimiento sostenible que mejore el bienestar y al mismo tiempo disminuya las desigualdades y brechas relacionadas con el género, la etnia, la cultura y las generaciones. Abordar los factores socioeconómicos y geográficos garantizando la disponibilidad de recursos esenciales.

### **Ciclo de la planificación**

El ciclo de planificación consta de tres fases separadas: conceptualización, implementación y seguimiento y evaluación.

#### **• Formulación del plan.**

El proceso en cuestión es pensar en cómo diagnosticar y analizar el mundo en el que funciona.

la cosa en cuestión y las medidas sugeridas para alterar el entorno y abordar las cuestiones y requisitos destacados.

- **Implementación del plan**

Implica llevar a cabo las medidas previstas en el plan de acuerdo con los calendarios plurianuales y anuales previstos.

- **Seguimiento y evaluación**

Garantizar el cumplimiento de las actividades planificadas y evaluar rápidamente los resultados puede ayudar a determinar si el plan, los objetivos y los resultados están de acuerdo con los requisitos descritos durante la fase de diagnóstico y el propósito de la institución.

### **La planificación institucional**

La planificación institucional, según la Guía metodológica de Planificación, es el proceso donde cada entidad determina cómo cumplir sus obligaciones, asegurando la protección de derechos y logrando objetivos eficientes y efectivos, considerando sus circunstancias y políticas (Secretaría de Planificación y Desarrollo, 2012). La programación a escala mundial es crucial en el mundo actual ya que define cómo funciona el sistema educativo en su conjunto. (Ojeda & Ferrer, 2010).

**Competencias de Planificación Institucional**, abarca competencias y conocimientos en tres niveles de complejidad;

El primero, está referido a las competencias del nivel Estratégico, que permite establecer un proyecto educativo y brinda orientación a educadores, administradores y profesores.

El siguiente nivel de complejidad lo constituyen aquellos que propusieron la cuestión de los currículos y, posteriormente, sugirieron la creación del Proyecto Curricular Institucional. El Ministerio de Educación adoptó esta iniciativa como un mecanismo para liderar el ámbito educativo y asegurar que los planes de estudio institucionales estén correctamente alineados y evaluados.

El tercer nivel de complejidad se refiere a asuntos de naturaleza más práctica y se manifiestan durante la ejecución del plan de trabajo anual.

La ejecución correcta de una red de tareas interdependientes es esencial para el funcionamiento eficiente de toda la Institución, y aquí nuevamente se requiere una amplia gama de habilidades y competencias.

Si bien es fantástico que el Ministerio de Educación haya compartido los Compromisos de Gestión Escolar y haya creado herramientas para ayudarlos a crecer, realmente deberían intensificar sus esfuerzos en lo que respecta a comunicar y coordinar los diferentes programas que su escuela tiene para ofrecer“...Los docentes son los principales agentes del rendimiento de los estudiantes, por lo que deben contar con recursos suficientes para desempeñar sus funciones de manera efectiva en el aula” (Gil F & Soledad, 2017)

La Planificación Institucional es importante diferenciarlo de la planificación que realiza el instructor dentro de su aula, ya que engloba tres características que están claramente definidas.:

La planificación directiva implica buscar un entorno organizacional mejorado al involucrar a los padres, miembros de la comunidad y autoridades relevantes para implementar sistemas regulatorios y de comunicación, así como para planificar y ejecutar iniciativas como PEI, PAT y programas similares.

La planificación administrativo-financiera implica la administración organizada de recursos y brindar apoyo a actividades preprogramadas.

Así mismo, la planificación pedagógica y curricular, se relaciona con la forma en que se organizan los planes de estudio, así como con la articulación de cursos, carreras, materias y otros temas relacionados.

En esta situación, el trabajo colaborativo desempeña una función crucial, ya que implica que las personas se involucren plenamente en cada etapa, pasando de ser meros observadores a ser participantes activos, lo que promueve el éxito sostenido a largo plazo (Almuiñas & Galarza, 2012).

### **Proceso de planificación institucional.**

Permitirá a cada entidad:

- Asegurar que las políticas a nivel nacional y sectorial, así como las estrategias diseñadas para implementarlas, sean consistentes y razonables.

- Abordar los problemas más urgentes y al mismo tiempo ofrezca una estructura práctica para la toma de decisiones unificada.
- Establecer métodos más eficaces de gestión de los asuntos públicos definiendo los roles y deberes de todas las partes relevantes.
- Establecer un sistema al más alto nivel para garantizar que los métodos transversales sean sostenibles.
- Establecer un sistema de monitoreo persistente le permitirá alcanzar niveles más altos de desempeño.
- Potenciar los vínculos profesionales que existen entre el personal de la organización a través del discurso y el desarrollo de una visión común compartida.
- Asegúrese de que los gerentes se mantengan enfocados en sus objetivos y que el proceso de planificación no se descarrile.
- Optimizar dinero, tiempo y esfuerzo.
- Incorporar un enfoque holístico del desarrollo que dé prioridad al buen vivir y la equidad para todas las partes interesadas.
- Hacer planes para actualizar modelos obsoletos que perpetúan las injusticias, la pobreza, el desplazamiento y la falta de agencia de muchas personas.

### **Características**

Las características claves, se han extraído de las muchas explicaciones de los planes actuales:

- Jerárquica: Requiere voluntad política, tiene la bendición de los altos mandos de las organizaciones. El máximo responsable de cada organización dará primero su sello de aprobación al proceso de planificación, tras lo cual establecerá los objetivos y criterios a seguir.
- Dinámica y flexible: Es una rutina continua que se desarrolla a intervalos regulares. Si las intervenciones planificadas no están logrando los objetivos establecidos para el momento, es vital examinarlas, brindar retroalimentación y realizar las modificaciones necesarias.

- **Participativa:** Incluye agentes internos de nivel central y disperso de las entidades. Para proporcionar un proceso de planificación institucional integral e inclusivo, es crucial incluir a todas las partes interesadas, ya que cada individuo tiene un punto de vista distinto basado en su propia área de especialización. La planificación sostenible es uno de los muchos beneficios que se obtendrán de la participación de los empleados de la institución. Lo que esto significa es que será legítimo y continuo incluso cuando las cosas cambien.
- **Realista:** reúne los recursos que la organización necesitará para lograr sus objetivos y al mismo tiempo considera esos recursos. La estrategia debe centrarse en gran medida en hacer cosas y cambiarlas en el futuro cercano para que se considere viable.
- **Incluyente:** Se basa en un marco de los derechos e integra enfoques de igualdad basados en el medio ambiente, el género, la etnia y la cultura, las generaciones, la discapacidad y la movilidad.

### **1.3 Definición de términos básicos**

#### **Dimensiones de la Variable. Competencias de Planificación Institucional**

De acuerdo a los fines de la investigación, se asumirá la propuesta de Tenorio (2019), quien considera las siguientes dimensiones:

**Dimensión Estratégica** (Fórmula el PEI). ayuda administradores, educadores y miembros de la comunidad educativa en su conjunto a formular un proyecto educativo institucional eficaz.

**Dimensión Operativa** (Fórmula el PAT). Aquí se requiere una amplia gama de habilidades y conocimientos para comprender cómo llevar a cabo una red de tareas interdependientes de manera que mantenga a toda la Institución funcionando sin problemas.

## **CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS**

### **2.1. Variables y su operacionalización.**

Ver Anexo 2

### **2.2. Formulación de la hipótesis.**

#### **Hipótesis general.**

El Programa De Gestión Escolar Cooperativa influye significativamente en el Desarrollo De Las Competencias De Planificación En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023

#### **Hipótesis específicas:**

a. El efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa es significativa en el Desarrollo De La Competencia estratégica En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023

b. El efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa es significativa en el Desarrollo De La Competencia curricular En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023

c. El efecto del Programa De Gestión Escolar Cooperativa es significativa en el Desarrollo De La Competencia operativa En dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Del Distrito de Iquitos 2023

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de la investigación.

#### Tipo de investigación.

La investigación, está enmarcada en el enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, ya que como lo destaca Palomino et al. (2015, p. 104): “Contribuir a la resolución de dificultades prácticas para alterar las circunstancias de una realidad que nos preocupa es su objetivo”.

#### Diseño de investigación.

Su diseño es pre experimental de grupo único, con pre test y post test.

**M ----- O1----- X -----O2**

Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación inicial (pre test)

O2 = Observación final (post test)

X = Estímulo (Programa de Gestión Escolar Cooperativo)

### 3.2. Población y muestra.

Aquellos que comparten cualidades particulares forman un grupo mensurable. En la muestra se incluyen 43 personas, todas las cuales trabajan en educación secundaria ya sea en la IE Maynas o en la 60053, ya sea como directivos o docentes.

La muestra es representativa de la población, abarcando la misma cantidad de individuos. Estos forman parte de la muestra de la investigación, distribuyéndose de acuerdo a ciertos criterios.

**Tabla N° 1.** Población y muestra.

<b>N°</b>	<b>Institución educativa</b>	<b>Docentes</b>
1	I.E.S. MAYNAS	22
2	60053 (Gral. E.P. Augusto Freyre García)	21
TOTAL		43

*Fuente: Base de datos Dirección Regional de Educación Loreto.*

**Criterios de inclusión:**

- Ser directivo y docente nombrado o contratado que este laborando en el transcurso del año escolar 2023.
- Elección voluntaria y autónoma de participar en el estudio, obtenida mediante permiso informado.

**Criterios de exclusión:**

- Ser directivo o docente, con permiso o licencia, en el transcurso del año escolar 2023.

**3.3. Técnicas e instrumentos.**

**Técnicas de recolección de datos.**

La información se recogió a través de una encuesta.

**Instrumentos de recolección de datos.**

Una vez finalizada la aplicación de software, los datos se recopilaban mediante una prueba previa realizada en la población de muestra. El objetivo de la prueba previa era evaluar en qué medida los ciudadanos habían adquirido las habilidades. El post test, por su parte, tiene como objetivo determinar el impacto de la implementación del programa de Gestión Escolar Cooperativa, el cual se enfoca en desarrollar habilidades en planificación institucional. Esta evaluación se realizará en dos instituciones educativas públicas ubicadas en Iquitos. (consultar Anexo 3).

Se evaluó la confiabilidad del instrumento mediante la consulta de expertos y una prueba piloto para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach. Los especialistas involucrados fueron Mgr. Norma Jesús García Romero, Mgr. Wagner Antonio Gratelli Silva y Dra. Selva Libertad Díaz Vásquez. Se obtuvo

un índice del 0,82% y una consistencia interna del Alfa de Cronbach de 0,824 (consultar Anexo 4).

#### **3.4. Procedimientos de recolección de datos.**

Se recopiló información relevante durante la etapa de prueba inicial del programa de Gestión Escolar Cooperativa. Después de implementar el programa, se llevó a cabo una evaluación posterior, un examen final y una recopilación de datos.

#### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.**

##### **Procesamiento de la información**

La sistematización de los datos se logró mediante el uso de la versión española del programa estadístico SPSS (27), que procesó los datos guardados en una base de datos Excel. La base de datos contiene los resultados de las pruebas de entrada y salida.

##### **Análisis de los datos.**

Se emplearon medidas numéricas como la media aritmética y la desviación estándar, junto con medidas de resumen como frecuencia y porcentaje, para una evaluación más detallada de los hallazgos procesados. Para el análisis inferencial, se aplicó la prueba estadística no paramétrica t de Student, con un nivel de significancia de  $\alpha$  0.05 ( $p = 0.00$ ,  $p < .05$ ). Además, se utilizaron gráficos de columnas y tablas básicas y de contingencia para facilitar la comprensión de los resultados.

#### **3.6. Aspectos éticos.**

Durante toda la investigación, se respetaron de manera rigurosa los derechos fundamentales de las personas, como el derecho a la privacidad y a mantener una imagen positiva de sí mismos, así como a mantener la confidencialidad de la información. Por lo tanto, todos los datos utilizados en el estudio se reportaron de manera anónima, en conformidad con los protocolos estadísticos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los datos y la información se recopilaron mediante dispositivos, como el antes y el después de la prueba, administrados al grupo de estudio. Los datos se mostraron en forma de gráficos estadísticos, tanto antes como después de la ejecución del programa. Estos gráficos fueron ordenados en tablas para cada dimensión que se vinculaba con el desarrollo de habilidades en la sistematización de la planificación institucional.

**Objetivo 1.** Determinar la eficacia del programa de Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo de la competencia estratégica

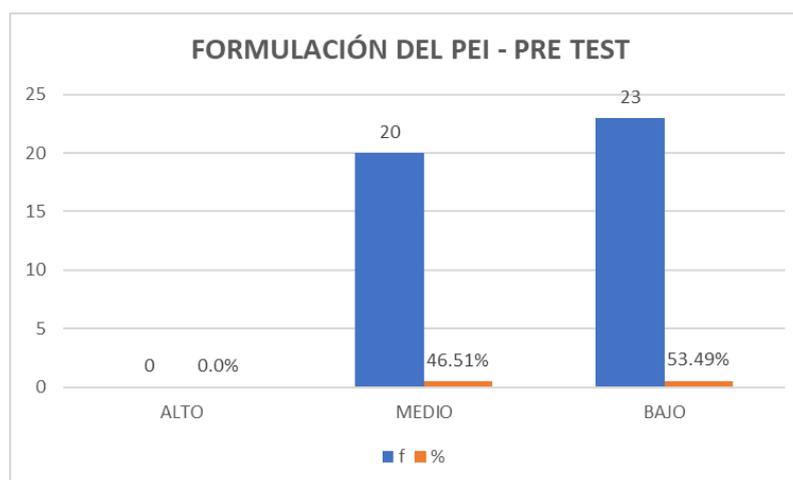
Este propósito se logró mediante la aplicación del Pre Test, en el que participaron todos y cada uno de los miembros de la población objeto de estudio. Fue posible medir el nivel de competencia en estas áreas entre el profesorado y la administración de las dos escuelas utilizando este instrumento ya que sus preguntas estaban relacionadas con los tres componentes de la planificación institucional.

**Tabla N° 2.** Dimensión estratégica: Formulación del PEI. Pre test

Nivel	F	%	Estadígrafos
<b>Alto</b>	0	0	X= 9,95
<b>Medio</b>	20	46,51	S= 3,309
<b>Bajo</b>	23	53,49	CV= 33,26%
<b>Total</b>	43	100.%	

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

**Gráfico N° 1.** Formulación del PEI. Pre test



Los resultados del pre test relacionado con la dimensión estratégica, que abarca la formulación del PEI, se presentan en la tabla 2, específicamente, demostramos que 23 docentes y directivos de la población de la muestra, que representa el 53,49% del total, se ubicaron en un nivel bajo. Sin embargo, del número total de participantes, 20 (46,51%) fueron calificados como de rendimiento medio y ninguno de ellos fue considerado de alto rendimiento.

Según estos hallazgos, el 100% de los docentes y directores del grupo de estudio sólo logran alcanzar niveles medios y bajos. Como consecuencia de estos hallazgos, se volvió vital planificar adecuadamente las actividades para revertir la situación. Además, los datos estadísticos revelan que la puntuación media obtenida por directivos y docentes es de 9,95, lo que indica un mal resultado. Esto es algo que se puede notar en comparación con otros resultados. Por el contrario, la desviación estándar de 3,309 sugiere que los datos se desvían de la media de varias maneras, tanto hacia la derecha como hacia la izquierda, dependiendo del promedio. Del mismo modo, la diversidad del grupo de investigación se puede medir en términos de la dimensión estratégica, que tiene un coeficiente de variabilidad del 33,26% en toda la investigación.

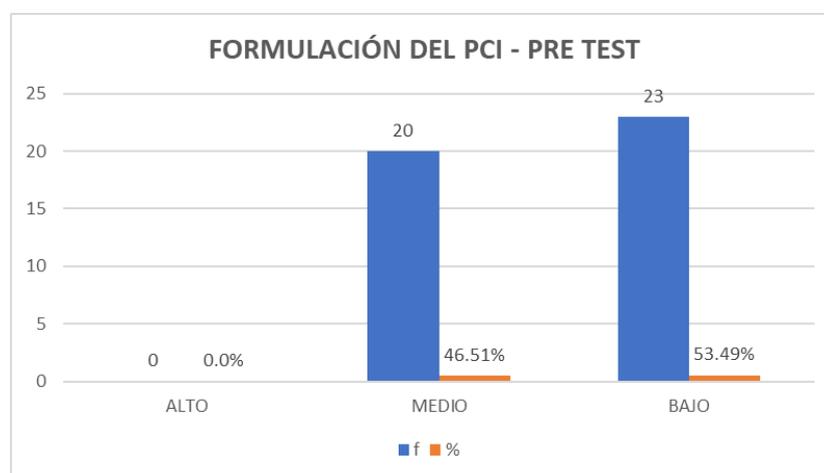
**Objetivo 2.** Determinar la eficacia del Programa De Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo De La Competencia curricular

**Tabla N° 3.** Dimensión Curricular: Formulación del PCI. Pre test

Nivel	F	%	Estadígrafos
<b>Alto</b>	0	0	
<b>Medio</b>	20	46,51	X= 9,07
<b>Bajo</b>	23	53,49	S= 3,058
<b>Total</b>	43	00.%	CV=33,72%

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

**Gráfico N° 2.** Formulación del PCI. Pre test



La tabla 3, referido a la dimensión curricular (Formulación del PCI) revela que 23 educadores del grupo de muestra (o 53,49%) alcanzaron un nivel bajo, mientras que 20 educadores (o 46,5%) alcanzaron un nivel medio. De los resultados se desprende claramente que la mayoría de los docentes y directivos de la muestra se están quedando cortos a la hora de desarrollar sus habilidades en planificación institucional. Un plan de tratamiento más centrado haría maravillas en su desempeño. Las estadísticas también muestran que los instructores y administradores del grupo de estudio obtuvieron una puntuación media inferior a la media de 9,07 puntos. De manera similar, su desviación estándar es 3,058 y muestra que los datos están significativamente fuera de control con respecto a la media y la mediana. En cuanto a la Dimensión Curricular, la muestra de estudio muestra un coeficiente de variabilidad del 33,72%. Además, la muestra de investigación (Formulación del PCI).

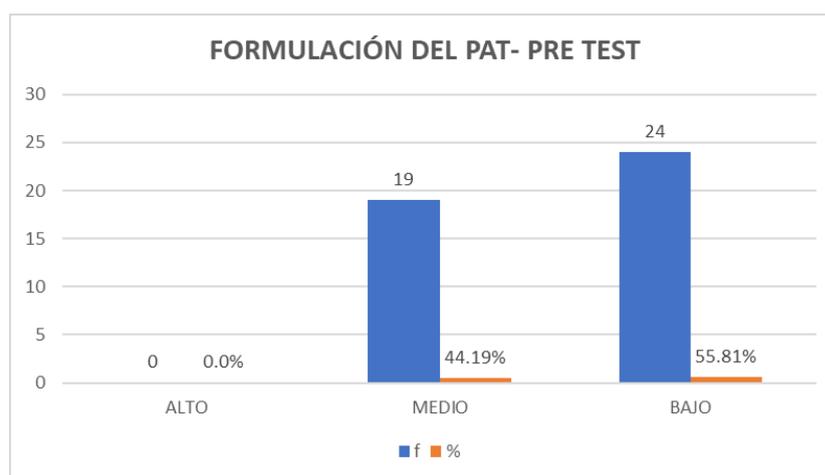
**Objetivo 3.** Determinar la eficacia del Programa De Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo De La Competencia operativa

**Tabla N° 4.** Dimensión Operativa: Formulación del PAT. Pre test

Nivel	F	%	Estadígrafos
<b>Alto</b>	0	0	
<b>Medio</b>	19	44,19	X= 8,93
<b>Bajo</b>	24	55,81	S= 2,923
<b>Total</b>	43	100.%	CV=32,73%

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

**Gráfico N° 3.** Formulación del PAT. Pre test



Los hallazgos presentados, permiten medir el progreso de la dimensión operativa (Formulación del PAT); Según los resultados, sólo 19 educadores (o el 44,19 %) llegaron al nivel intermedio, mientras que 24 (55,61%) cayeron al nivel bajo.

Según estos hallazgos, se observa que la mayoría de los profesores y directivos del estudio se han centrado en el nivel bajo, y cuando se combina con el nivel medio, alcanza el 100%. Esto indica la necesidad de una intervención adecuada para mejorar los resultados deficientes.

De acuerdo con los datos recabados de la población muestral, el puntaje promedio que adquirieron los directivos e instructores fue de 8.93, lo que se

considera una calificación baja  $X = 8.93$ . Además, con una desviación estándar de 2,923, los datos están significativamente fuera de lugar con respecto a la media. El coeficiente de variabilidad de la dimensión operativa es de 32,73%, lo que confirma que el grupo investigado es diverso.

### Aplicar el Programa de Escolar Cooperativo

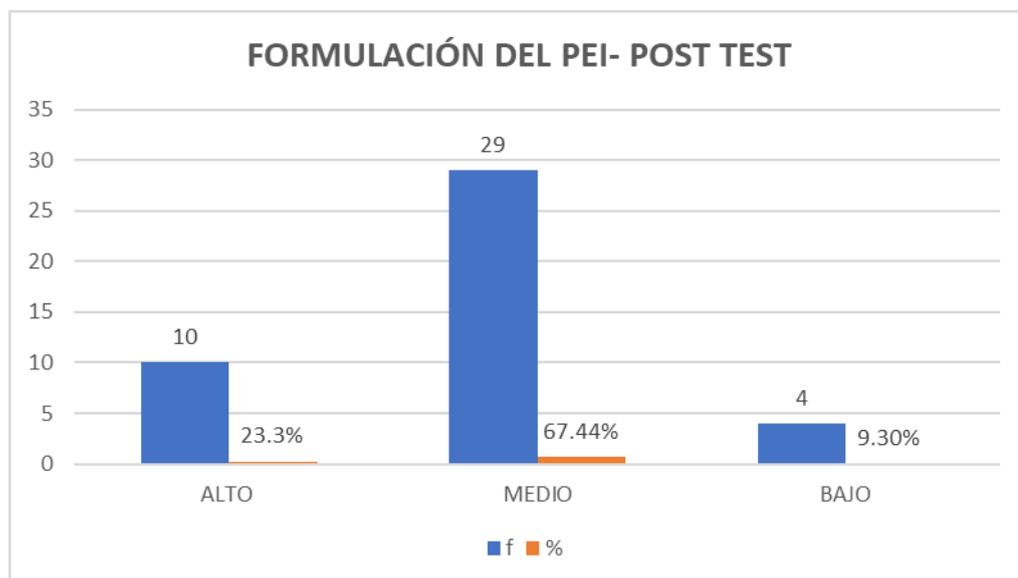
Esta etapa fue un esfuerzo organizado para realizar una evaluación relevante teniendo en cuenta factores como la asistencia y el compromiso del grupo de estudio, de igual forma, el desarrollo de los participantes se pudo evidenciar a través de la presentación de sus trabajos, la cual se llevó a cabo en diversos talleres de interaprendizaje a través del trabajo cooperativo en grupo.

**Tabla N° 5.** Dimensión estratégica: Formulación del PEI. Post Test

Nivel	F	%	Estadísticos
<b>Alto</b>	10	23.26	
<b>Medio</b>	29	67,44	X= 13.72
<b>Bajo</b>	4	9,3	S= 2,229
<b>Total</b>	43	100.%	CV= 16,25%

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

**Gráfico N° 4.** Formulación del PEI. Post Test



El post test aplicado para evaluar el progreso en la dimensión estratégica (Formulación del PEI) reveló que 29 personas (o el 67,44%) alcanzaron un nivel medio, mientras que 10 educadores (23,26% del total) obtuvieron un nivel alto. Solo cuatro individuos (o el 9,3% del total del grupo de estudio) se mantuvieron en el nivel bajo.

Asimismo, se lograron resultados superiores a los diagnósticos, ya que los datos estadísticos muestran que el resultado promedio adquirido por los docentes y directivos de la muestra fue de 13,72 puntos.

La desviación típica indica produce una puntuación de 2,229, distribuyendo los datos de manera que estén 2,229 grados fuera de la media.

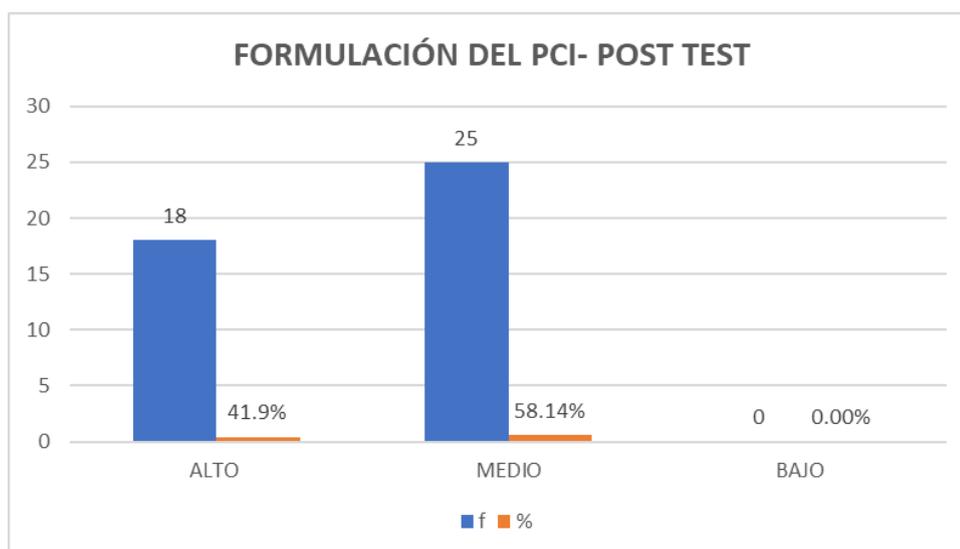
De igual forma, el coeficiente de variabilidad del 16,25% indica que la muestra de investigación es homogénea respecto a la dimensión estratégica.

**Tabla N° 6.** Dimensión Curricular: Formulación del PCI. Post Test

Nivel	F	%	Estadígrafos
<b>Alto</b>	18	41,86	
<b>Medio</b>	25	58,14	X= 15.14
<b>Bajo</b>			S= 2, 445
<b>Total</b>	43	100.%	CV= 16,15%

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

**Gráfico N° 5.** Formulación del PCI. Post Test



La tabla 06, relacionada con el progreso en la dimensión curricular, específicamente en la formulación del Proyecto Curricular Institucional, indica que 18 educadores (equivalentes al 41,86% de la muestra total) obtuvieron resultados muy satisfactorios en las evaluaciones posteriores; mientras que 25 miembros del grupo mostraron... Es decir, el 58.14% de los participantes logró alcanzar el nivel medio; por lo tanto, no hubo individuos colocados en el nivel bajo.

En la Tabla 7 se muestran los datos estadísticos, que demuestran que los investigadores y directores de investigación han alcanzado un nivel superior al diagnóstico, con un valor promedio de 15,14. Además, con una puntuación de 2,445 para la desviación estándar, podemos ver cuánto se extienden los datos hacia la izquierda y hacia la derecha en relación con los valores promedio.

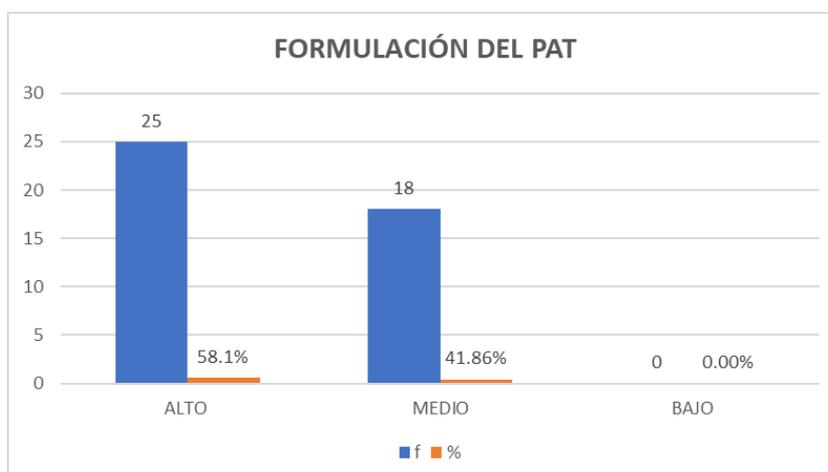
El estadígrafo indica un coeficiente de variabilidad de 16,15%, Instalarse en un grupo que comparte rasgos más relacionados con el plan de estudios.

**Tabla N° 7.** Dimensión Operativa: Formulación del PAT

Nivel	F	%	Estadígrafos
<b>Alto</b>	25	58,14	
<b>Medio</b>	18	41,86	X= 15.14
<b>Bajo</b>			S= 2, 445
<b>Total</b>	43	100.%	CV= 16,15%

Fuente: Base de datos diseñadas por el estudio

**Gráfico N° 6.** Formulación del PAT



En relación al progreso en la dimensión operativa (Formulación del PAT), los resultados del post test indican que, de la muestra total de profesores y directores, 18 individuos (equivalentes al 41,86% del total) lograron un nivel alto, mientras que 25 (o el 58,14% del total) alcanzaron solo un nivel intermedio, y ninguno de ellos obtuvo un nivel bajo.

De igual manera, los datos estadígrafos muestran una puntuación promedio de 15,14 puntos logrados por el grupo de muestra, lo que sugiere que han alcanzado un nivel mucho más allá del diagnóstico. Por otro lado, la desviación estándar arroja una puntuación de 2,445, que indica el grado de dispersión que se produce hacia la derecha y hacia la izquierda en comparación con la cantidad promedio de datos. Además, el grupo de estudio observó un coeficiente de variabilidad más consistente del 16,15%, lo que está en línea con la ampliación de la dimensión operativa. Esto se observó en comparación con descubrimientos anteriores.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El pre test revela que los docentes y directivos de las Instituciones educativas Maynas y 60053 (Gral. E.P. Augusto Freyre García) muestran una notable falta de estabilidad en el desarrollo de sus Competencias de Planificación Institucional, atribuible a sus niveles deficientes en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo y el Proyecto Curricular Institucional.

Entre las instituciones educativas en su conjunto, cada miembro tiene un grado de desarrollo de competencias en planificación institucional de medio a bajo: cuando se trata de competencias estratégicas, el 55,81% de los participantes termina en un nivel bajo, mientras que el 44,19% llega a un nivel medio. En cuanto a las competencias curriculares, de los participantes, el 46,51% llega al nivel medio y el 53,49% al nivel bajo. En su punto más alto, el porcentaje es cero.

Para generar suficientes reacciones que provoquen un cambio real y utilizar nuevos enfoques de trabajo, era esencial imaginar formas alternativas de organización en tal situación; como diría (Robbins, 2009) “Un factor que afecta qué tan bien los trabajadores hacen su trabajo es qué tan bien se llevan con sus compañeros de trabajo y con su supervisor. Si bien algunos participantes tienen naturalmente excelentes habilidades interpersonales, otros pueden querer algo de instrucción”. Como parte de su reforma educativa en curso, el Ministerio de Educación de nuestro país ha impulsado un "modelo de administración escolar orientado a lograr el aprendizaje" en el rol de los administradores escolares; y todo comienza con el liderazgo educativo de los directores, quienes son responsables de crear un ambiente donde los niños puedan estudiar” (Ministerio de Educación, 2013).

Al finalizar la ejecución de los talleres de inter - aprendizaje, al grupo de muestra de docentes y directores escolares se les aplicó una prueba posterior para evaluar cuánta mejora habían logrado en cada una de las tres áreas. Los resultados que van de alto a medio indican una mejora sustancial y validan los

méritos de una estrategia colaborativa, ya que la mayoría de los participantes alcanzaron estos niveles.

El desarrollo de competencias estratégicas fue de nivel medio para el 67,44% de la población, nivel alto para el 23,26% de la población y nivel bajo para sólo el 9,3% de la población. En referencia a las competencias curriculares en el nivel medio, el 41,86% tuvo éxito, mientras que, en el nivel bajo, el 0% tuvo éxito. De manera similar, en cuanto a competencia operativa, el 53,14 por ciento alcanzó un nivel alto, el 41,16% un nivel medio y el 0% un nivel malo.

Al contrastar con los antecedentes de la investigación estos resultados se relaciona con el estudio de Núñez (2013) que sugiere pasos específicos para que la planificación institucional logre resultados deseables en el futuro cercano, intermedio y distante, teniendo en cuenta tanto las métricas administrativas como las de calidad, así mismo estos se resultados se relacionan con el estudio de Tenorio (2019), quien encuentra que los educadores que son capaces de perfeccionar sus habilidades de planificación institucional están en mejores condiciones de elevar el nivel del aprendizaje de los estudiantes; Estas habilidades son esenciales para desarrollar PEI, PCI y PAT. Estos resultados demuestran que las dos instituciones públicas del área de Iquitos han logrado avances significativos en la capacitación de sus instructores y administradores en planificación institucional. Por lo tanto, es evidente que la implementación del Programa de Gestión Escolar Cooperativa ha arrojado resultados positivos.

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

El resultado de la investigación sugiere como recomendación la implementación del programa de gestión escolar cooperativa.

### **Programa de Gestión Escolar Cooperativa**

#### **1. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Instituciones Educativas: IES MAYNAS Y 60053 (Gral. E.P. Augusto Freyre García)
- 1.2. Lugar: Iquitos
- 1.3. Provincia: Maynas
- 1.4. Distrito: Iquitos
- 1.5. Duración: 10 semanas
- 1.6. Número de horas: 45
- 1.7. Investigadores: Mg.

#### **2. INTRODUCCIÓN**

El Programa de Gestión Escolar Cooperativa actual está diseñado para fortalecer las habilidades de planificación institucional en los docentes y líderes de las instituciones educativas IES MAYNAS Y 60053 (Gral. E.P. Augusto Freyre García). Para este fin, se han desarrollado 15 sesiones de aprendizaje interactivo con el objetivo de mejorar estas competencias.

El Programa se compone de 15 Talleres de inter - aprendizaje, utilizando una metodología activa, dinámicas de animación y el uso de películas que se asocian a la planificación institucional durante toda la implementación. De septiembre a diciembre, puede esperar tres horas de clase por sesión. Además, para llevar a cabo este Programa de Gestión Escolar Cooperativa se ha utilizado documentación genuina del Minedu.

#### **3. OBJETIVOS**

##### **3.1.- OBJETIVO GENERAL.**

Capacitar a los maestros y líderes de las escuelas IES Maynas y la 60053 en la adquisición de habilidades de planificación institucional.

### **3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

3.2.1. Fomentar la creación de herramientas de planificación institucional como el PEI, PAT y PCI.

3.2.2. Implementar una Gestión Escolar Cooperativa eficaz mediante el uso de herramientas de planificación institucional.

3.2.3. Estimular la participación activa y responsable del personal docente y directivo en el desarrollo de habilidades de planificación institucional.

## **4.- TEORÍAS**

### **4.1. Teoría Socio Cultural de Vygotsky**

Esta teoría postula que el crecimiento humano se ve influenciado principalmente por factores históricos, culturales y sociales en lugar de ser determinado por procesos biológicos o naturales. Subraya la estrecha interacción entre la educación, la cultura y el progreso psicológico de los individuos. Estos elementos sociales son los que deciden el curso de este proceso, que dura toda la vida” (Zamora, 1995). Tener una variedad de experiencias sociales no sólo da como resultado la adquisición de una variedad de información, sino que también fomenta el desarrollo de una variedad de procesos mentales. Por tanto, el impacto de la sociedad es significativo.

Es lo que hace posible que la mente humana exista tal como la imaginamos, que se forma a través del proceso de aprendizaje en la sociedad.

### **4.2. Teoría del Comportamiento Organizacional de Stephen Robbins.**

En ella, Robbins nos informa que el término "formación informal" significa que los trabajadores están dispuestos a ayudarse unos a otros de manera mutuamente beneficiosa. Al trabajar juntos, pueden manejar problemas relacionados con su trabajo y compartir su experiencia; Stephen alude a la realidad de que el 70% del aprendizaje en el lugar de trabajo ocurre mediante la capacitación informal, la cual se caracteriza por la falta de organización, falta de planificación y versatilidad para responder a diferentes situaciones e individuos.

#### **4.3. Teoría de la Formación basada en Competencias de Sergio Tobón.**

Tobón nos proporciona información sobre las habilidades específicas que necesitamos desarrollar en función de nuestra profesión. Por ejemplo, sugiere que los docentes deberían poder planificar, evaluar y liderar el proyecto educativo de una institución; supervisar el proceso de certificación; organizar perfiles; gestionar el talento humano; supervisar los recursos; crear y respetar un presupuesto; y publicitar sus servicios; estos han sido evaluados por el Minedu como parte de su enfoque de Buen Desempeño de Gestión.

#### **4.4. Teoría de la Gestión de talento Humano de Idalberto Chiavenato**

Esto proporciona un enfoque novedoso para la gestión de recursos humanos, cuyo objetivo es mejorar la competitividad conectando los objetivos de la organización con las aspiraciones individuales de los empleados. Esto desvía la atención del trabajador como un engranaje más en la rueda de la producción y se centra en el trabajador como parte integral de la máquina, por otro lado, un agente poderoso que pueda afectar el desempeño general de la organización necesita una estrecha supervisión por parte de quienes están a cargo del equipo directivo de la organización.

#### **4.5. Teoría de las Organizaciones inteligentes de Peter Senge.**

En este texto, Senge describe los procesos necesarios para lograr la optimización del sistema. Estos procedimientos pueden ayudarnos a reevaluar sistemas complejos, el crecimiento personal y el lugar de trabajo. Además, subraya la noción de que las empresas sólo pueden expandirse cuando los individuos que están dentro de ellas se involucran proactivamente en el aprendizaje. El aprendizaje individual es una condición necesaria para el aprendizaje organizacional, pero no garantiza que se lleve a cabo el aprendizaje organizacional.

### **5. FUNDAMENTOS**

#### **5.1. Fundamentos Filosóficos.**

El hombre es un ser social, que existe en relación con otras personas y crece comunicándose, intercambiando ideas y socializando con los demás; la consecuencia final de estas interacciones es la actividad grupal, que es la manifestación de las conexiones que han formado.

Una gestión escolar cooperativa ahora se ve como un proceso de compromiso social colectivo más que como una actividad de individuos; Implica participación en una comunidad.

### **5.2. Fundamentos Epistemológicos.**

Una Gestión escolar cooperativo incluida en el paradigma constructivista, que ve la educación como una construcción social, se construye sobre esta premisa. Tanto los gerentes como los educadores necesitarán utilizar una variedad de tácticas diseñadas para impulsar la comunicación bidireccional y el trabajo en equipo, de manera que cada miembro aporte algo único y ayude a hacer realidad el conocimiento, la experiencia y la visión agregados del grupo.

### **5.3. Fundamento Pedagógicos.**

#### **o Aprender haciendo.**

Lo que demuestra que aprender y hacer van de la mano; es decir, la mentalidad de cada uno y las condiciones en las que se encuentra desempeñan un papel importante en la configuración de su conjunto de habilidades. Aplicar habilidades de pensamiento reflexivo y crítico, así como aprender de la experiencia, es esencial para la construcción del conocimiento tanto en entornos reales como virtuales.

#### **o Promover el trabajo cooperativo**

Lo que requiere pasar del trabajo en grupos al trabajo en equipos, donde los miembros trabajan juntos, se complementan y aprenden unos de otros sin dejar de exhibir rasgos de autorregulación a través del contacto social.

#### **o Promover el pensamiento complejo.**

Contemplar el mundo de manera holística implica observarlo como una serie de sistemas interconectados en lugar de elementos individuales y aislados.

#### **o Partir de los saberes previos.**

Que consiste en recuperar, hacer preguntas que se basen en conocimientos, comprensión, representación, experiencia y competencia previos en relación con el material que se va a enseñar. El desarrollo de competencias establece conexiones entre lo que ya sabemos y lo que estamos aprendiendo lo hará más significativo.

#### **5.4. Fundamento Axiológicos.**

5.4.1. **Tolerancia**, Ser paciente al interactuar con los demás es necesario, al igual que llegar a consensos y llevarse bien con los miembros del equipo.

5.4.2. **Responsabilidad**, Refiere a una participación significativa en todas las actividades planificadas, con todos colaborando según sea necesario.

5.4.3. **Respeto**, Implica pensar detenidamente en todo lo que hace cada miembro del equipo ya que los valoras a todos.

5.4.4. **Diálogo**, Requiere cultivar la capacidad de escuchar a los miembros del equipo.

5.4.5. **Solidaridad**, con la premisa de la interdependencia en mente, nos propusimos ser responsables de nuestro propio trabajo, así como del que se relaciona con los demás.

#### **6. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA**

o **Democrática**: La participación en la toma de decisiones, la consulta y el intercambio de información es un sello distintivo de la comunidad educativa en su conjunto. También deberían exigir responsabilidad por los resultados.

o **Integradora**: integra y sincroniza iniciativas de seguimiento, evaluación e instrucción.

o **Sistemática**: inició el proceso de realización de evaluaciones internas a través del PEI y el PAT.

o **Comunitaria**: Involucra a la comunidad como un aspecto integral de la planificación a largo plazo.

o **Eficiente**: utiliza efectivamente los recursos monetarios, materiales y humanos de manera oportuna.

o **Eficaz**: cumple con los objetivos establecidos en su tarea académica.

## 7. CONTENIDOS

N°	Taller / nombre	Estrategia	Contenidos	Recursos	Tiempo	Fecha	Indicadores
1	Conociendo los Lineamientos de política educativa Nacional, Regional y local.	Debate	Objetivos estratégicos del PEN, PER y PEL	Textos del Minedu, Proyector. Ppt. Fotocopias	3 horas		Explica los lineamientos de política Nacional, regional y local
2	Conozcamos el Marco de Buen Desempeño Docente y Directivos	Exposición participativa	Dominios, Competencias y Desempeños	Marco de BDD Proyector. Ppt, Mapa conceptual	3 horas		Reconoce los dominios, competencias y desempeños
3	Construyamos juntos el Proyecto Educativo Institucional PEI – I	Juego de roles	Acciones iniciales para formular el PEI Guía de formulación del PEI.	Proyector. Power point.	3 horas		Conforman el equipo de formulación del PEI
4	Construyamos juntos el Proyecto Educativo Institucional PEI - II	Panel Forum	Análisis Situacional de la Red Educativa Nóminas y Actas de evaluación.	Proyector. Power point..	3 horas		Elabora la Matriz del Análisis situacional de la RED.
5	Construyamos juntos el Proyecto Educativo Institucional PEI -III	Exposición participativa	Identificación de la Red Educativa Resoluciones de creación, Reseña históricas.	Proyector. Power point.	3 horas		Explica y valora la identidad de la Red Educativa
6	Construyamos juntos el Proyecto Educativo Institucional PEI -IV	Debate	Propuesta de Gestión centrada en los aprendizajes	Proyector. Power point.	3 horas		Explica los elementos de la Propuesta de Gestión
7	Construyamos juntos el Proyecto Educativo Institucional PEI -V	Exposición participativa	Conocer y manejar el Aplicativo de monitoreo del PEI	Lap Top, Proyector, Power Point	3 horas		Maneja el aplicativo de monitoreo del PEI
8	Formulemos Juntos el PAT - I	Socio drama	Conocer los Compromisos de Gestión Escolar	Fascículo de Gestión Escolar. Power Point Proyector.	3 horas		Explica los compromisos de Gestión Escolar
9	Formulemos Juntos el PAT. II	Juego de roles	Establecer metas para los Compromiso de Gestión	Nóminas, Actas de Evaluación. Power Point.	3 horas		Establece metas y actividades con claridad
10	Formulemos Juntos el PAT III.	Exposición participativa	Conozcamos el aplicativo de monitoreo del PAT.	Aplicativo de Monitoreo. Proyector.	3 horas		Describe el uso del aplicativo de Monitoreo del PAT.
11	Elaboremos juntos el Proyecto Curricular Institucional PCI-I	Trabajo cooperativo	Orientaciones para la formulación del PCI	Fascículo del Minedu Power Point.	3 horas		Explica los criterios de formulación del PCI.

12	Elaboremos juntos el Proyecto Curricular Institucional PCI-II	Exposición participativa	Caracterización Socio Cultural	Instrumentos para la Caracterización Socio Cultural	3 horas		Conoce e implementa los instrumentos de la Caracterización Socio Cultural
13	Conozcamos el CN y Programa Curricular por Nivel.	Panel Fórum	Lineamientos de Diversificación curricular de la EBR.	Fascículo de Orientaciones para la diversificación C.	3 horas		Realiza la diversificación curricular pertinente
14	Formulemos nuestro Reglamento Interno	Debate	Normativa para establecer el Reglamento Interno	Fascículo para formular el RI. Power Point.	3 horas		Reconoce las etapas para establecer el Reglamento Interno
15	Formulemos nuestro Reglamento Interno	Exposición participativa	Normativa sobre Tutoría, Síseve, Normas de Convivencia	Formulemos Fascículo sobre Tutoría. Power point	3 horas		Orienta la formulación del RI, y Normas de Convivencia

**8.- EVALUACIÓN,** la Evaluación será constante y continua durante todo el proceso de implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa y se llevará a cabo empleando las herramientas apropiadas, tales como:  Evaluación inicial  Observación detallada  Documentación de actividades

**9.- VIGENCIA DEL PROGRAMA,** El Programa de Gestión Escolar Cooperativa estará en marcha desde septiembre hasta diciembre; los planes que aborden el desarrollo y ejecución del Proyecto Educativo Institucional definirán la duración de sus impactos, pero tendrán validez mínima de cinco años.

## CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

### **Se concluye de acuerdo con los objetivos de la investigación:**

a. La aplicación del pre test pone en evidencia que los docentes y directivos de las Instituciones educativas: instituciones educativas Maynas y 60053 (Gral. E.P. Augusto Freyre García), La elaboración del Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo y el Proyecto Curricular Institucional ha sido desordenada, lo que muestra deficiencias en sus habilidades de planificación institucional. El 100% de los integrantes de las instituciones educativas tienen habilidades en el área de planificación institucional que se ubican entre medias y malas en cuanto a su grado de desarrollo: Competencias estratégicas, 46.51% nivel medio y 53,49% nivel bajo; Competencias Operativas, Mientras que el 46,51% de los participantes logran alcanzar un nivel medio, Los participantes logran alcanzar un nivel bajo en el 53,49% de los casos. Del total de la población, el 44,19% son capaces de alcanzar el nivel intermedio de competencia. En cuanto al logro, el porcentaje de participante que terminan con un nivel alto es igual a cero.

b. Se determino la eficacia del Programa de gestión escolar cooperativa en el desarrollo de la competencia estratégica, dado que los directivos y docentes adquirieron un nivel medio de 46.51% y un nivel bajo de 53.49% en el pretest, se puede concluir que se aplicó el pretest, ya que en el post test el 23,26% de los participantes alcanzó un nivel alto, el 67,44% alcanzó un nivel medio y sólo el 9,3% se mantuvo en un nivel bajo.

c. Se determino la eficacia del Programa de gestión escolar cooperativa en el desarrollo de la competencia curricular, habiendo obtenido un puntaje de 46,51% en el pretest, los directivos y docentes alcanzaron un nivel medio, mientras que el puntaje de 53,49 fue considerado un nivel bajo. En la post prueba, el 41,86% de los participantes alcanzó el nivel alto, mientras que el 58,14% alcanzó el nivel medio y el 0% obtuvo el nivel bajo. La proporción de muestra que alcanzan un nivel alto es cero.

d. Se determino la eficacia del Programa de gestión escolar cooperativa en el desarrollo de la competencia operativa, debido a que los directivos y

docentes obtuvieron un puntaje de nivel medio de 44.19% y un puntaje de nivel bajo de 55.81% en el pretest; y durante la post prueba, el 53.14% de los participantes alcanzó un nivel alto, el 41.16% alcanzó un nivel medio y ninguno permaneció en un nivel bajo.

e. Al analizar e interpretar los datos y comparar los resultados de la investigación, se encontró que los objetivos sugeridos se lograron con éxito. La implementación de este enfoque ha mejorado significativamente las capacidades de planificación institucional de docentes y directivos en las instituciones educativas Maynas y 60053 (Gral. E.P. Augusto Freyre García)

## **CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES**

- 1.- Implementar el Programa de Gestión Escolar Cooperativa facilitará el intercambio de experiencias y conocimientos entre directivos y docentes de las instituciones educativas. Además, permitirá conectar la teoría con la práctica basada en la experiencia diaria en la gestión escolar, lo que permitirá a los docentes y directivos comprometidos fortalecer sus habilidades en Planificación Institucional.
2. Promover en los docentes y directivos el trabajo cooperativo a través de CPA (comunidades profesionales de aprendizaje), debido a que este Modelo de Gestión Escolar Cooperativa puede servir como guía, es factible potenciar las capacidades de planificación institucional a través de la participación en actividades cotidianas que se puedan fomentar, como resultado, pueden colaborar en actividades que se detallan en un solo Proyecto Educativo Institucional, un Proyecto Curricular Institucional y un Plan de Trabajo Anual.
- 3.- Es crucial continuar con la investigación y el diseño de modelos de gestión que fomenten el desarrollo de habilidades en Planificación Institucional en educadores y directores de instituciones educativas, tanto a nivel regional como nacional. Esto es algo que se debe hacer, debido a que los programas del Ministerio de Educación cubren un porcentaje tan pequeño de la población y debido a que los educadores enfrentan un flujo tan constante de nueva información que es imposible mantenerse al día con todo por sí solos, está claro que se trata de una tarea enorme.

## CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almuiñas, J., & Galarza, J. (2012). El proceso de planificación estratégica en las Universidades, desencuentros y retos para el mejoramiento de su calidad. *Gestao Universitaria América latina - GUAL*, 72-97. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=319327515006>
- Alva, A. I. (2011). *Planeamiento estratégico y su relación con la Gestión de la Institución Educativa*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Barboza, F., & Peña, F. (2014). Una aproximación al recurrente asunto de las competencias necesarias para la formación docente. *Educere, la revista venezolana de educación*, 211-216. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631743007>
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Red Tercer Milenio S.C.
- Campos, C. R. (2013). Tesis doctoral: "Formulación del Planeamiento Estratégico para mejorar la Eficiencia y la Eficacia de la Gestión en la Institución Educativa "Ingeniería" de Trujillo". . Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Chiavenato, I. (2010). *Planeación Estratégica*. México: Mc Gran Hill Educación.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional, La educación que queremos para el Perú*. Lima: CNE.
- Consejo Nacional de Educación. (2011). *Políticas Educativas 2011 - 2016, Agenda Común Nacional - Regional*. Lima: Raúl Peña SAC.
- Consortio de Universidades. (2016). *Metas del Perú al Bicentenario*. Lima.
- Educación, C. N. (2016). *Balance y panorama de cuatro programas de Educación Básica*.
- Educación, M. d. (2013). *Rutas del Aprendizaje. Rutas del Aprendizaje*.
- Educación, M. d. (2017). *Currículo nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- El Salvador, M. d. (2008). *Gestión Escolar Efectiva al servicio del Aprendizaje*. San Salvador.
- Escudero M, J. M. (2017). La formación continua del profesorado de la educación Obligatoria en el contexto español. *PROFESORADO, Revista de Currículum y formación de profesorado*, 1-20.
- Fayol, H. (2010). *Principios Generales de la Administración*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Fischman, D. (2006). *El Camino del Líder*. Lima.
- García, A., & Troyano, Y. (2010). Aprendizaje cooperativo en personas mayores universitarias. Estrategia de implementación en el espacio europeo de Educación Superior. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 6-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545094002>
- González, M. T. (2009). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. México: Pearson Educación S.A.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc. Graw Hill Education S.A.

- Hidalgo, O. M. (2016). Tesis doctoral: "La Gestión Estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las Universidades públicas del Ecuador. Caso: Universidad Técnica de Machala". Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ipeba, I. P. (2013). ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la Institución Educativa? Lima.
- Jonson, D. W. (1999). Aprender Juntos y solos. Aprendizaje Cooperativo, Competitivo e individualista. Buenos Aires: Aique S.A.
- José, T., & Antonio, N. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista iberoamericana de educación*, 1-16.
- Kikuchi, L. C. (2005). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Lima: CEGURO.
- Küpfer, A. H. (2013). Tesis doctoral: "Liderazgo Escolar en Chile y su Influencia en los Resultados de Aprendizaje". Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Lara, R. (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de Tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de educación superior*, 87-104. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60411915008>
- LEXUS. (1997). *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*. México D.F.: Trébol S.A.
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, 59-76. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797004>
- Luque, B. B. (2014). *Profesores Excelentes, Como mejorar el aprendizaje en América Latina y el caribe*. Washington, DC: Grupo del Banco Mundial.
- Maldonado, Y. P. (2015). Tesis doctoral: "El Planeamiento Estratégico y su relación con la calidad de Gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos". Lima: Universidad San Martín de Porres.
- México, M. d. (2010). *Modelo de gestión educativa Estratégica*. México. Ministerio de Educación, M. (2013). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- Ojeda, J., & Ferrer, M. (2010). Planificación académica y cultura organizacional en las instituciones de educación básica. *Educación*, 15-33. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015704002>
- Paredes, I., & Inciarte, A. (2013). Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. *Revista Omnia*, 125-138. doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73728678010>
- Pérez, Á. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37-60. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419198003>
- Pérez, G. M. (s.f). Tesis doctoral: "Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado". Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Pozner, P. (2000). *El directivo como gestor de los aprendizajes*. Buenos Aires: AIQUE.

- Programa de apoyo a la gestión Pública Descentralizada y Lucha contra la pobreza. (2009).
- Planificación Institucional: Conceptos claves e instrumentos metodológicos utilizados en los procesos de asesoramiento de la Cooperación Técnica Alemana - GTZ. La Paz: Garza Azul.
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y Gestión escolar, una relación dinámica. *Revista Educación y Educadores*, 259-281. doi:10.5294/edu.2018.21.2.5
- Rivas, P. (2004). La formación docente, realidad y retos en la sociedad del conocimiento. *Educere, la Revista venezolana de educación*, 57-62. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602410>
- Robbins, S. P. (2009). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson Educación.
- Robles, P. J. (2017). Tesis doctoral: "La planificación estratégica y su influencia en la calidad de la gestión educativa de la Universidad Técnica de babahoyo" . Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, N. (2000). Gestión escolar y calidad de la enseñanza. *Educere, Revista venezolana de educación*, 39-46. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35641006>
- Romero, L. F. (2009). *Estrategia de Gestión Educativa para mejorar la Convivencia Escolar*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education S.A.
- Secretaría de Planificación y Desarrollo. (2012). *Guía Metodológica de Planificación Institucional*. Quito: SENPLADES.
- Senge, P. (2013). *La Quinta Disciplina, El Arte y la Práctica de la Organización Abierta al Aprendizaje*. Buenos Aires: Granica.
- Sistema Nacional de Evaluación, acreditación y certificación de la Calidad Educativa SINEACE. (2014). *Matriz de Evaluación de la Calidad de la Gestión de Instituciones de Educación Básica Regular*. Lima: COSUSINEACE.
- Thomas, M. A. (2008). *Planificación Estratégica, una herramienta en la Gestión Escolar a nivel de Educación Básica*. Guayana: Universidad Experimental de Guayana.
- Tobón, S. (2006). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá: Eco Ediciones.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2002). *Escuelas que Aprenden y se Desarrollan*. Lima.
- Vygotski, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zamora, J. M. (1995). *Manual de Psicología para educadores*. Lima: Magisterial.

# **ANEXOS**

## Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
Programa de Gestión Escolar Cooperativa para Desarrollar Competencias de Planificación en Dos Instituciones Educativas Secundarias Urbanas del Distrito de Iquitos 2023	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el efecto del Programa de Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo de las Competencias de Planificación en dos Instituciones Educativas Urbanas del Distrito de Iquitos 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el efecto del Programa de Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo de la Competencia estratégica en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas del Distrito de Iquitos 2023?</p> <p>¿Cuál es el efecto del Programa de Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo de la Competencia curricular en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas del Distrito de Iquitos 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el efecto del Programa de Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo de las Competencias de Planificación en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas del Distrito de Iquitos 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la eficacia del programa de gestión escolar cooperativa en el desarrollo de la competencia estratégica en dos instituciones educativas secundarias urbanas del distrito de Iquitos 2023</p> <p>Determinar la eficacia del Programa de Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo de la Competencia curricular en dos Instituciones Educativas secundarias</p>	<p><b>Hipótesis principal</b> El Programa de Gestión Escolar Cooperativa promueve significativamente el Desarrollo de las Competencias de Planificación en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas del Distrito de Iquitos 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> El Programa de Gestión Escolar Cooperativa promueve significativamente el Desarrollo de la Competencia estratégica en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas del Distrito de Iquitos 2023</p>	<p>investigación de tipo aplicativo</p> <p>diseño no experimental</p> <p>Su diseño es pre experimental de grupo único, con pre test y post test.</p> <p>M ----- O1----- - X -----O2</p> <p>Dónde: M = Muestra O1 = Observación inicial (pre test) O2 = Observación final (post test)</p>	<p><b>Población:</b> 43 participantes entre directivos y docentes</p> <p><b>Muestra:</b> Probabilístico estratificado 43, de 2 instituciones educativas secundarias urbanas del distrito de Iquitos</p> <p><b>Procesamiento:</b> El Procesamiento de la información se hará utilizando el software IBMSPSS27 y Excel.</p> <p>La información necesaria para el análisis estará constituida por la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central y las medidas de</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Pre test</p> <p>Post test</p>

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	¿Cuál es el efecto del Programa de Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo de la Competencia operativa en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas Distrito de Iquitos 2023??	Urbanas del Distrito de Iquitos 2023  Determinar la eficacia del Programa de Gestión Escolar Cooperativa en el Desarrollo de la Competencia operativa en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas del Distrito de Iquitos 2023	El Programa de Gestión Escolar Cooperativa promueve significativamente en el Desarrollo de la Competencia curricular en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas del Distrito de Iquitos 2023  El Programa de Gestión Escolar Cooperativa promueve significativamente el Desarrollo de la Competencia operativa en dos Instituciones Educativas secundarias Urbanas del Distrito de Iquitos 2023	X = Estímulo (Programa de Gestión Escolar Cooperativo)	variabilidad a través de representaciones gráficas (gráfico de barras y/o graficas circulares).  <b>TÉCNICA DE MUESTREO:</b> muestreo no probalístico: intencional por conveniencia	

## Anexo N° 2. Tabla de operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Fuente
Programa de Gestión Escolar Cooperativa	La frase describe una colección de métodos y actividades bien planificados y coordinados que los líderes educativos suelen utilizar para gobernar y enseñar en instituciones educativas. Estas estrategias se desarrollan e implementan con una mentalidad cooperativa.	Identifica las acciones necesarias para evaluar una variable y analizar los datos obtenidos, específicamente a través de las dimensiones siguientes: dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, y apoyo al funcionamiento de la institución educativa, con el objetivo de fortalecer las competencias de planificación institucional.	Dirección y liderazgo.	Organizativa,		Prueba de desempeño escrita	directivos y docentes de 2 instituciones educativas secundarias urbanas del distrito de Iquitos
			Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.	Cooperativa, Pedagógica,		Nunca	
			Soporte al funcionamiento de la IE.	Administrativa		A veces	
						Siempre	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Fuente
Competencias de Planificación Institucional	Las instituciones públicas utilizan un sistema de actividades y elecciones deliberadas y estratégicas, guiadas por un mandato legal, social y político particular, con el objetivo de brindar beneficio público a la sociedad en su conjunto.	Las habilidades y competencias mostradas por los directivos docentes que forman parte de la red educativa al desempeñar su rol de líderes en una institución educativa, requieren preparación y conocimiento adecuados para llevar a cabo una planificación a corto, mediano y largo plazo.	Estratégica	Impulsa la elaboración del PEI	1-2	Prueba de desempeño escrita  Rango:  Nunca  A veces  Siempre	directivos y docentes de 2 instituciones educativas secundarias urbanas del distrito de Iquitos
				Lidera la participación de la comunidad educativa	3-4		
				Dirige la elaboración del proyecto educativo institucional	5-7		
			Operativa	Promueve la articulación de objetivo de PAT y PEI	8-9		
				Orienta el estudio de los Compromisos de gestión escolar	10-11		
				Monitorea las reuniones de formulación del plan anual de trabajo	12		
			Curricular	Estimula el estudio del Currículo nacional.	13-15		
				Demuestra destreza en la elaboración del programa curricular	16-18		
				Conduce la elaboración del Plan de estudios	19-20		

### Anexo N° 3. Instrumento de recolección de datos

#### TEST PARA VALORAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

APELLIDOS Y NOMBRES \_\_\_\_\_

CARGO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_/\_\_/\_\_

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de desarrollo de las competencias de Planificación institucional en los docentes y directivos de las dos instituciones secundarias públicas de Iquitos.

**INSTRUCCIONES:** Lee con atención los ítems que se presentan y responde escribiendo un aspa (x) en la categoría pertinente.

*Valoraciones de las categorías:*

Siempre: 14 - 20

A veces 08 - 13

Nunca: 01 - 07

1) Impulsa el análisis de los objetivos estratégicos del PEN, PER y PEL

Siempre

A veces

Nunca

2) Dirige la elaboración del PEI

Siempre

A veces

Nunca

3) Lidera la participación de la comunidad educativa para formular el PEI

Siempre

A veces

Nunca

4) Impulsa la utilización del aplicativo de formulación de PEI.

Siempre

A veces

Nunca

5) Lidera el estudio del contenido básico del PEI.

Siempre

A veces

Nunca

6) Impulsa la implementación de los objetivos propuestos en el PEI.

Siempre

A veces

Nunca

7) Dirige la evaluación periódica de implementación del PEI.

Siempre

A veces

Nunca

8) Orienta el estudio y comprensión de los Compromisos de Gestión Escolar.

Siempre

A veces

Nunca

9) Promueve la articulación de las actividades del PAT con los objetivos del PEI.

Siempre

A veces

Nunca

10) Monitorea las reuniones de trabajo para la formulación del PAT.

Siempre

A veces

Nunca

11) Orienta el uso del aplicativo para la formulación del PAT.

Siempre

A veces

Nunca

12) Orienta el uso del aplicativo de monitoreo de los Compromisos de Gestión Escolar del PAT.

Siempre

A veces

Nunca

13) Promueve la elaboración de planes de Mejora.

Siempre

A veces

Nunca

14) Estimula el estudio y análisis del Diseño Curricular Nacional

Siempre

A veces

Nunca

15) Estimula el estudio y análisis de los Programas curriculares por nivel

Siempre

A veces

Nunca

16) Demuestra conocimiento y destreza para la formulación del PCI.

Siempre

A veces

Nunca

17) Estimula la construcción del PCI de la IE

Siempre

A veces

Nunca

18) Conduce la elaboración del Plan de Estudios.

Siempre

A veces

Nunca

19) Estimula el trabajo colegiado para realizar la diversificación curricular.

Siempre

A veces

Nunca

20) Conduce las reuniones de planificación curricular de corto, mediano y largo plazo.

Siempre

A veces

Nunca

## PRUEBA PRE TEST Y POST TEST

Estimado(a) Directivo y docente:

En el marco de los objetivos estratégicos, de la IE para el mejoramiento continuo de la gestión escolar se han planteado, entre otras metas el fortalecimiento de una educación de calidad que ofrezca a los estudiantes las mejores oportunidades de aprendizaje.

La presente es una evaluación diagnóstica que permitirá conocer el nivel del conocimiento del directivo y docente en cuanto a Desarrollar Competencias de Planificación Institucional.

### INSTRUCCIONES:

- La prueba consta de doce preguntas, dividida en tres áreas: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, Soporte al funcionamiento de la Institución educativa
- Lea atentamente las preguntas y marque únicamente la letra que refleje mejor su respuesta correcta en el recuadro de la tarjeta de respuestas.
- la evaluación tiene una duración de cuarentaicinco minutos.

### PREGUNTAS

1 El conocimiento de lineamientos de la realidad en una gestión escolar es importante, por tanto, es un modelo de gestión clave y estratégico para garantizar y asegurar la calidad educativa desde las aulas y las IIEE y que se debe tener en cuenta en la planificación estratégica institucional. Este conocimiento o este lineamiento se refiere:

- a. Modelo educativo
- b. Lineamientos de política educativa Nacional, Regional y local.
- c. Compromisos de gestión

2. los documentos normativos que se constituyen en una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo de la gestión y del docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: "Maestros bien preparados .. son

A Diseño curricular básico

B Manual del desempeño docente y directivo

C Manual de gestión directivo

3. se le considera como un instrumento de planificación estratégica que les

permite a las instituciones educativas establecer cómo llevar a cabo los propósitos institucionales; por lo cual, este instrumento funciona como la herramienta idónea para transformar la gestión escolar.

A Diagnostico escolar

B PEI

C PAT

4 El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un plan de acción institucional sus componentes son. .

A identidad,

B diagnostico

C propuesta pedagógica.

D propuesta de gestión

E todas juntas

5. Uno de los componentes del PEI que privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, es:

a. componente pedagógico

b componente comunicativo

c componente de habilidades

6. se considera una herramienta o instrumento de corto plazo que sirve como guía y establece estrategias que permiten alcanzar objetivos mediante la colaboración y el trabajo en equipo en las instituciones educativa, esta es:

A el PEI

B EL PAT

C EL RI

7. Fortalecer las capacidades del equipo directivo de las instituciones educativas respecto a la elaboración del Plan Anual de Trabajo y desarrollo del I bloque de semanas de gestión a fin de generar las condiciones para el logro de los aprendizajes y bienestar de las y los estudiantes en el año lectivo 2023. Esta afirmación obedece:

A Propósito del PAT

b. Producto del PAT

C Meta del PAT

8. Marque verdad o falso a las siguientes afirmaciones sobre el PAT

A. Su elaboración es liderada por el equipo directivo de la IE con la participación de la comunidad educativa según sus roles y responsabilidades. ( V ) ( F )

b. Su implementación implica el involucramiento de los diversos actores educativos responsables de las actividades asignadas según sus roles. ( V ) ( F )

c. Su evaluación implica el seguimiento continuo y el balance que permitan identificar los avances en la implementación de las actividades para detectar posibles oportunidades o dificultades y tomar decisiones (ajustes). ( V ) ( F )

d. Se actualiza en función de las necesidades de la IE, de la implementación de las actividades planificadas y de las dificultades o situaciones imprevistas que se presenten durante el periodo lectivo. ( V ) ( F )

**9. ¿Qué es el Proyecto Curricular Institucional (PCI)?**

A El Proyecto Curricular Institucional (PCI) es un instrumento de gestión curricular que se construye de manera participativa por toda la comunidad educativa, en el marco del Diseño Curricular Nacional y del PEI.

b. Consiste en adecuar y contextualizar el Diseño Curricular Nacional a las necesidades, intereses y características de los estudiantes, de la institución educativa y su entorno, tomando en cuenta la problemática local, regional, nacional y mundial.

C El Proyecto Curricular Institucional, una vez construido, se convierte en un documento válido y flexible que norma todas las actividades curriculares y pedagógicas de la institución educativa.

D todas juntas

10. el PCI es importante como instrumento de gestión por que Prioriza y caracteriza la demanda educativa de acuerdo a los siguientes enunciados

a. Analizar y describir la problemática relevante y las oportunidades del contexto, a partir de lo cual se genera la demanda educativa (necesidades e intereses de aprendizaje). En este análisis es importante considerar también el calendario comunal.

B Determinar los temas transversales a partir del diagnóstico institucional, los Lineamientos Regionales y el DCN.

C Identificar valores y actitudes a partir de la identidad y diagnóstico del PEI y del DCN.

D todas juntas

11. Es el instrumento de gestión que regula la organización y el

funcionamiento integral de la IE. Para ello, establece las tareas y responsabilidades de todos los integrantes de la comunidad educativa y comunica los derechos de cada uno de ellos a fin de promover una convivencia escolar democrática.

A. RI

B norma de convivencia

C Plan de tutoría

12. el RI ¿Quién lo elabora?

A. Toda la comunidad educativa, liderada por el directivo de la IE

B. Representantes de los comités conformados,

C. Comité de Gestión del Bienestar.

D TODOS JUNTOS

#### **Anexo N° 4. Informe estadístico de validez y confiabilidad**

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

#### **Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos**

N°	EXPERTO	PRUEBA DE DESEMPEÑO	
		Items correctos	%
1	Norma Jesús García Romero	12	90
2	Wagner Antonio Gratelli Silva	12	87
3	Selva Libertad Díaz Vásquez	12	92
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>90</b>

VALIDEZ DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO =  $269/3 = 90\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo al instrumento revisado por los expertos, se obtuvo una validez del **90.00%** en la prueba de desempeño; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

#### **Confiabilidad de la prueba**

La confiabilidad para la prueba de desempeño, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

#### **Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario de conocimiento**

Alfa de Cronbach  
0.824

N° de ítems  
12

La confiabilidad de la prueba de desempeño, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,824 (ó 82%) que es considerado confiable para su aplicación.

## **Anexo N° 5. Programa educativo**



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES**

**MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA**

**Programa de Gestión Escolar Cooperativa**

## **1. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Instituciones Educativas: 60053 –“Gral.E.P. Augusto Freyre Garcia I.E.S.M. “Maynas”
- 1.2. Lugar: Iquitos
- 1.3. Provincia: Maynas
- 1.4. Distrito: Iquitos
- 1.5. Duración: 10 semanas
- 1.6. Número de horas: 45
- 1.7. Investigadores: Canayo Tamani Zait Ibet  
Flores Flores Luggi Adrian

## **2. INTRODUCCIÓN**

El presente Programa de Gestión Escolar Cooperativo, está orientado a desarrollar competencias de planificación Institucional en los docentes y directivos de las instituciones educativas , 60053 –“Gral.E.P. Augusto Freyre Garcia” y “Maynas” por ello se han diseñado 15 talleres de inter aprendizaje que generen un espacio para desarrollar dichas competencias en cada integrante.

El Programa consta de 15 Talleres de inter-aprendizaje, implementados con metodología activa, con dinámicas de animación y el uso de videos relacionados con la planificación institucional. Cada una de los talleres tiene una duración de 3 horas pedagógicas y se efectuaran durante los meses de setiembre a diciembre. Además, para la implementación del presente Programa de Gestión Escolar Cooperativa, se han utilizado documentos oficiales del Minedu.

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1.- OBJETIVO GENERAL.**

Desarrollar Competencias de Planificación Institucional en los docentes y directivos de las instituciones educativas 60053 –“Gral.E.P. Augusto Freyre Garcia” y “Maynas”

### **3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 3.2.1. Promover la formulación de los instrumentos de planificación institucional como el PEI, PAT y PCI.
- 3.2.2. Desarrollar una efectiva Gestión Escolar Cooperativa, a través de la implementación de los instrumentos de planificación institucional.
- 3.2.3. Motivar la participación responsable del personal docente y directivo en el desarrollo de Competencias de Planificación Institucional.

## **4. TEORÍAS**

### **4.1. Teoría Socio Cultural de Vygotsky**

Ésta teoría explica que el desarrollo humano está sujeto a procesos históricos, culturales y sociales más que a procesos naturales o biológicos: “...el desarrollo psicológico de las personas está conectado a la educación y la cultura. Este proceso se prolonga toda la vida y está determinado por dichos factores sociales” (Zamora, 1995). Tener experiencias sociales distintas no sólo proporciona un conocimiento diferente; sino que, además estimula el desarrollo de diferentes tipos de procesos mentales. Por tanto, la influencia de la sociedad

es la que permite que exista la mente humana tal como la concebimos, desarrollada a través del aprendizaje en sociedad.

#### **4.3. Teoría del Comportamiento Organizacional de Stephen Robbins.**

En ella, Robbins nos explica que la capacitación informal está referido al hecho de que los trabajadores se ayudan unos a otros de manera recíproca. Comparten información y resuelven problemas propios de su trabajo; Stephen refiere además que, el 70% del aprendizaje en el sitio de trabajo se lleva a cabo por medio de la capacitación informal – no estructurada, no planeada y que se adapta con facilidad a las situaciones y a los individuos.

#### **4.4. Teoría de la Formación basada en Competencias de Sergio Tobón.**

Tobón nos explica que existen competencias específicas que debemos desarrollar según la profesión, en el caso de los docentes propone el diseño, evaluación y liderazgo del proyecto educativo institucional, dirección del proceso de certificación, organización de perfiles, gestión del talento humano, gestión de recursos, administración del presupuesto y marketing; los cuales han sido considerados en el marco del Buen desempeño directivo que implementa el Minedu.

#### **4.5. Teoría de la Gestión de talento Humano de Idalberto Chiavenato**

Aquí, nos propone una nueva visión de gestionar el recurso humano para hacer que los objetivos de la organización vayan de la mano con los objetivos individuales del trabajador para lograr la competitividad. Tal es así que se convierte en una nueva perspectiva de ver al trabajador no solo como una pieza más de la maquinaria productiva, sino muy por el contrario, un agente capaz de influir de manera significativa en el avance de toda la organización, la cual requiere mucha atención por parte de quienes tienen a su cargo la dirección de una organización y por ende la dirección de muchas personas.

#### **4.6. Teoría de las Organizaciones inteligentes de Peter Senge.**

Aquí, Senge nos explica los pasos a seguir para lograr la optimización de un sistema, que nos ayudará a cambiar nuestra forma de pensar los sistemas complejos, el crecimiento personal y el trabajo. Señala además que las organizaciones sólo aprenden a través de individuos que aprenden. El aprendizaje individual no garantiza el aprendizaje organizacional, pero no hay aprendizaje organizacional sin aprendizaje individual.

### **5. FUNDAMENTOS**

#### **5.1. Fundamentos Filosóficos.**

El hombre es un ser social, que vive en relación con otros y se desarrolla en un proceso de interacción, intercambio y socialización de procesos y resultados en los que la actividad grupal es la realización de los vínculos que se establecen entre ellos.

Una gestión escolar cooperativa implica la participación en una comunidad y deja de ser considerado como una actividad de individuos para ser reconocido como un proceso de participación social colectiva.

#### **5.2. Fundamentos Epistemológicos.**

Una Gestión escolar cooperativo forma parte del modelo constructivista cuyo postulado parte de la idea de la educación como un proceso de socio construcción. Los docentes y directivos deben trabajar en equipos, colaborar y cooperar mediante una serie de estrategias que faciliten la interacción y la comunicación, de modo que aporte de manera individual al proyecto común y

se integre un proyecto colectivo con el acervo, las ideas y la creatividad de cada uno de sus miembros.

### **5.3. Fundamento Pedagógicos.**

#### **o Aprender haciendo.**

Que establece que aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actitud y el contexto son claves para desarrollar competencias. Construir conocimientos en contextos reales o simulados implica poner en juego capacidades reflexivas y críticas, aprender de la experiencia.

#### **o Promover el trabajo cooperativo**

Que implica pasar del trabajo grupal al trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación mediante la interacción social, aprendiendo unos de otros.

#### **o Promover el pensamiento complejo.**

Qué implica ver el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistemas interrelacionados y no como partes aisladas, sin conexión.

#### **o Partir de los saberes previos.**

Que consiste en recuperar, a través de preguntas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias y habilidades adquiridas previamente, con respecto a lo que se propone aprender. El desarrollo de competencias se tornará más significativo si logramos relaciones entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes.

### **5.4. Fundamento Axiológicos.**

5.4.1. **Tolerancia**, significa ser paciente en el trato hacia los demás, debemos ponernos de acuerdo y relacionarnos amigablemente en el equipo.

5.4.2. **Responsabilidad**, Significa lograr la participación de todos en cada actividad programada, en ella cada integrante deberá poner de su parte para cumplir con sus obligaciones.

5.4.3. **Respeto**, Significa valorar a cada integrante del equipo, teniendo consideración en cada acto que realice.

5.4.4. **Diálogo**, que nos obliga a desarrollar una capacidad de escucha hacia los integrantes del equipo.

5.4.5. **Solidaridad**, partimos de la idea que debemos ser responsables no solo con nuestro trabajo sino también con el trabajo que les corresponde a los demás, en medio de una interdependencia.

## **6. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA**

o **Democrática**: todos los miembros de la comunidad educativa cuentan con información, se les consulta, se les involucra en la toma de decisiones. Además, deben solicitar rendición de cuentas por los resultados.

o **Integradora**: vincula y coordina los procesos pedagógicos, de gestión y la evaluación.

o **Sistemática**: orientada por medio del PEI y el PAT la implementación de procesos de autoevaluación interna.

o **Comunitaria**: integra a la comunidad como parte fundamental del desarrollo sostenible.

o **Eficiente**: hace uso adecuado, oportuno y pertinente de los recursos humanos, materiales y financieros.

o **Eficaz**: logra los objetivos propuestos en su proyecto educativo.

## 7. CONTENIDOS

N°	Taller / nombre	Estrategia	Contenidos	Recursos	Tiempo	Fecha	Indicadores
1	Conociendo los Lineamientos de política educativa Nacional, Regional y local.	Debate	Objetivos estratégicos del PEN, PER y PEL	Textos del Minedu, Proyector. Ppt. fotocopias	3 horas		Explica los lineamientos de política Nacional, regional y local
2	Conozcamos el Marco de Buen Desempeño Docente y Directivos	Exposición participativa	Dominios, Competencias y Desempeños	Marco de BDD Proyector. Ppt, Mapa conceptual	3 horas		Reconoce los dominios, competencias y desempeños
3	Construyamos juntos el Proyecto Educativo Institucional PEI – I	Juego de roles	Acciones iniciales para formular el PEI Guía de formulación del PEI.	Proyector. Power point.	3 horas		Conforman el equipo de formulación del PEI
4	Construyamos juntos el Proyecto Educativo Institucional PEI - II	Panel Forum	Análisis Situacional de la Red Educativa Nóminas y Actas de evaluación.	Proyector. Power point..	3 horas		Elabora la Matriz del Análisis situacional de la RED.
5	Construyamos juntos el Proyecto Educativo Institucional PEI -III	Exposición participativa	Identificación de la Red Educativa Resoluciones de creación, Reseña históricas.	Proyector. Power point.	3 horas		Explica y valora la identidad de la Red Educativa
6	Construyamos juntos el Proyecto Educativo Institucional PEI -IV	Debate	Propuesta de Gestión centrada en los aprendizajes	Proyector. Power point.	3 horas		Explica los elementos de la Propuesta de Gestión
7	Construyamos juntos el Proyecto Educativo Institucional PEI -V	Exposición participativa	Conocer y manejar el Aplicativo de monitoreo del PEI	Lap Top, Proyector, Power Point	3 horas		Maneja el aplicativo de monitoreo del PEI
8	Formulemos Juntos el PAT - I	Socio drama	Conocer los Compromisos de Gestión Escolar	Fascículo de Gestión Escolar. Power Point Proyector.	3 horas		Explica los compromisos de Gestión Escolar
9	Formulemos Juntos el PAT. II	Juego de roles	Establecer metas para los Compromiso de Gestión	Nóminas, Actas de Evaluación. Power Point.	3 horas		Establece metas y actividades con claridad
10	Formulemos Juntos el PAT III.	Exposición participativa	Conozcamos el aplicativo de monitoreo del PAT.	Aplicativo de Monitoreo. Proyector.	3 horas		Describe el uso del aplicativo de Monitoreo del PAT.
11	Elaboremos juntos el Proyecto Curricular Institucional PCI-I	Trabajo cooperativo	Orientaciones para la formulación del PCI	Fascículo del Minedu Power Point.	3 horas		Explica los criterios de formulación del PCI.
12	Elaboremos	Exposición	Caracterización	Instrumentos	3 horas		Conoce e

	juntos el Proyecto Curricular Institucional PCI-II	participativa	Socio Cultural	para la Caracterización Socio Cultural			implementa los instrumentos de la Caracterización Socio Cultural
13	Conozcamos el CN y Programa Curricular por Nivel.	Panel Fórum	Lineamientos de Diversificación curricular de la EBR.	Fascículo de Orientaciones para la diversificación C.	3 horas		Realiza la diversificación curricular pertinente
14	Formulemos nuestro Reglamento Interno	Debate	Normativa para establecer el Reglamento Interno	Fascículo para formular el RI. Power Point.	3 horas		Reconoce las etapas para establecer el Reglamento Interno
15	Formulemos nuestro Reglamento Interno	Exposición participativa	Normativa sobre Tutoría, Síseve, Normas de Convivencia	Formulemos Fascículo sobre Tutoría. Power point	3 horas		Orienta la formulación del RI, y Normas de Convivencia

## 9. EVALUACIÓN

La Evaluación será permanente y continua durante todo el proceso de implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa, a través de los instrumentos correspondientes, tales como: } Pre test } Guías de observación  
Fichas de trabajo

## 10. VIGENCIA DEL MODELO

El presente Modelo de Gestión Escolar Cooperativo, se implementará desde el mes de setiembre hasta el mes de diciembre; sin embargo, sus implicancias y efectos tendrán una vigencia de cinco años, en función a los planes que conlleven la formulación e implementación del Proyecto Educativo Institucional



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### “CONOCIENDO LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. TEMA: “Lineamientos de política educativa Nacional, Regional y Local.

1.2. II.EE:”

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

#### II. FINALIDAD:

Respondiendo a las necesidades de articular el trabajo cooperativo de los docentes y directivos con el propósito de conocer, los planes y Políticas Educativas puestas en Marcha por el Ministerio de Educación se desarrolla el presente taller denominado: “CONOCIENDO LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL”, en el Marco de implementación de un Modelo de Gestión Escolar Cooperativa para desarrollar las competencias de planificación institucional de los involucrados.

#### III. OBJETIVOS:

##### 3.1. GENERAL:

Conocer los lineamientos de Política Nacional, Regional y Local referidas a la mejora de la Educación Pública.

##### 3.2. ESPECÍFICO:

- Analizar las Políticas educativas establecidas en el PEN y el PER.
- Analizar el Proyecto educativo Local de La region

#### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

Siguiendo los principios de la Andragogía, el taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través del debate, diálogo, reflexión y la socialización de los resultados.

- Metas de Atención: 43 participantes

## V. RUTA DE TRABAJO:

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<input type="checkbox"/> Recuperación de saberes previos sobre el PEN, PER y PEL <input type="checkbox"/> Análisis y reflexión de los Objetivos Estratégicos del PEN y PER. <input type="checkbox"/> Análisis y reflexión de los Objetivos Estratégicos del PEL.	PEN, PER y PEL	30 min
DESARROLLO	<input type="checkbox"/> En equipos de trabajo, debaten sobre los avances en implementación de los Objetivos Estratégicos del PEN, PER y PEL. <input type="checkbox"/> Extraen conclusiones en cada equipo. <input type="checkbox"/> Exponen sus compromisos para el logro de los objetivos.	Círculo Concéntrico	80 min
CIERRE	<input type="checkbox"/> Socialización de los Compromisos <input type="checkbox"/> Autoevaluación y meta cognición.		25 min

## VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
03	Textos: PEN, PER, PEL	12	Papelotes cuadrimax
34	Círculo Concéntrico	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### “CONOZCAMOS EL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVO”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. TEMA: Marco de Buen Desempeño Docente y Directivos
- 1.2. II.EE:
- 1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

#### II. FINALIDAD:

Profundizando el trabajo cooperativo de los docentes y directivos con el propósito de estudiar y analizar los Dominios, Competencias y Desempeños plasmados en documentos oficiales del Ministerio de Educación, se desarrolla el presente taller denominado: “CONOZCAMOS EL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVOS”, en el Marco de la implementación de un Modelo de Gestión Escolar Cooperativo para desarrollar las competencias de planificación institucional de los docentes y directivos que integran la RED.

#### III. OBJETIVOS:

##### 3.1. GENERAL:

Comprender los Dominios, Competencias y Desempeños del Marco de Buen Desempeño Docente y Directivo.

##### 3.2. ESPECÍFICO:

- Incorporar en nuestro perfil del maestro, los desempeños y competencias que debemos desarrollar.
- Incorporar en nuestro perfil del director, los desempeños y competencias que debemos evidenciar en nuestra Gestión Escolar.

#### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

Siguiendo los principios de la Andragogía, el taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través de una exposición participativa, la reflexión y la socialización de los resultados.

- Metas de Atención: 43 participantes

#### V. RUTA DE TRABAJO:

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<input type="checkbox"/> Analizan un caso donde se evidencia la falta de liderazgo del director. <input type="checkbox"/> Formulan sus hipótesis de las posibles soluciones al caso analizado. <input type="checkbox"/> Analizan el Marco de Buen desempeño docente y Directivo.	Marco de Buen desempeño Docente y Directivo	30 min
DESARROLLO	<input type="checkbox"/> Resuelven el caso a partir del análisis de ambos Marcos de Desempeño. <input type="checkbox"/> Extraen conclusiones en el pleno. <input type="checkbox"/> Formulan compromisos en función a cada Desempeño.	Mapa Conceptual	80 min
CIERRE	<input type="checkbox"/> Socialización de los Compromisos <input type="checkbox"/> Autoevaluación y metacognición		25 min

#### VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
03	Fascículos: Marco de Buen Desempeño Docente y Directivo	12	Papelotes cuadrimax
34	Mapa Conceptual	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

### **“CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL-I”**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. TEMA: Acciones Iniciales

1.2. II.EE:

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar: C.P.

Fecha: viernes 15 de setiembre.

Hora: 03 pm – 5:15 pm

#### **II. FINALIDAD:**

Dando continuidad a la implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa con los docentes y directivos con el propósito de conocer, elaborar e implementar el Proyecto Educativo Institucional se desarrolla el presente taller denominado: “CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - I”, en función al desarrollo de Competencias de Planificación Institucional de todos los integrantes.

#### **III. OBJETIVOS:**

##### **3.1. GENERAL:**

Conocer los lineamientos generales que permitan formular el PEI de la Red Educativa.

##### **3.2. ESPECÍFICO:**

- Conformar comisiones de trabajo para formular el PEI de la Red.
- Analizar el fascículo de Formulación del PEI.

#### **IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN**

Siguiendo los principios de la Andragogía, el taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través del juego de roles, la reflexión y la socialización de los resultados.

- Metas de Atención: 43 participantes

## V. RUTA DE TRABAJO:

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizan un juego de roles, en el que se visualice que todos son importantes en una actividad</li> <li><input type="checkbox"/> Formulan sus alternativas para lograr mayor participación de todos los maestros.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizan el fascículo de formulación del PEI.</li> </ul>	Juego de roles Fascículo de Formulación del PEI	30 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conforman equipos de trabajo para la formulación del PEI.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizan reuniones para sensibilizar a los padres de familia y autoridades.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaboran un cronograma de reuniones de sensibilización.</li> </ul>	Comisiones de trabajo.	80 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Socialización de los Compromisos</li> <li><input type="checkbox"/> Autoevaluación y metacognición.</li> </ul>		25 min

## VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
01	Fascículos: Orientaciones para Formular el PEI	12	Papelotes cuadrimax
34	Círculo Concéntrico	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

### **“CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL-II”**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. TEMA: Análisis situacional de la Red Educativa

1.2. II.EE:

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar:

Fecha: viernes 22 de setiembre.

Hora: 03 pm – 5:15 pm

#### **II. FINALIDAD:**

Dando continuidad a la implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa con los docentes y directivos” con el propósito de conocer los resultados del Análisis Situacional de la red educativa, se desarrolla el presente taller denominado: “CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - II”, en función al desarrollo de Competencias de Planificación Institucional de todos los integrantes.

#### **III. OBJETIVOS:**

##### **3.1. GENERAL:**

Realizar el análisis situacional de la Red Educativa

##### **3.2. ESPECÍFICO:**

- Analizar de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

- Analizar la influencia de la red en la Comunidad educativa.

#### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

Siguiendo los principios de la Andragogía, el taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través de un Panel Fórum, la reflexión y la socialización de los resultados.

- Metas de Atención: 43 participantes

#### V. RUTA DE TRABAJO:

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observan un power point sobre los resultados de la ECE del 2019 y 2021</li> <li><input type="checkbox"/> Analizan los resultados de aprendizaje de los estudiantes de las IIEE que integran la Red Educativa.</li> <li><input type="checkbox"/> Proponen alternativas de solución para superar la situación.</li> </ul>	Resultados de la ECE 2014 y 2015	30 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sistematizan los resultados de la ECE 2019 y 2021, así como de las evaluaciones de cada IE.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizan reuniones para sensibilizar a los padres de familia y autoridades.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaboran un cronograma de reuniones de sensibilización.</li> </ul>	Comisiones de trabajo	80 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Socialización de los Compromisos</li> <li><input type="checkbox"/> Autoevaluación y metacognición</li> </ul>		25 min

#### VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
01	Resultados de la ECE	12	Papelotes cuadrimax
34	Actas de evaluación	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

### **“CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL-III”**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. TEMA: Identificación de la red.

1.2. II.EE:

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar:

Fecha: viernes 29 de setiembre.

Hora: 03 pm – 5:15 pm

#### **II. FINALIDAD:**

Dando continuidad a la implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa con los docentes y directivos con el propósito de formular la identidad de la Red Educativa se desarrolla el presente taller denominado: “CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - III”, en función a lograr desarrollar Competencias de Planificación Institucional de todos los integrantes.

#### **III. OBJETIVOS:**

### 3.1. GENERAL:

Elaborar la Identidad de la Red Educativa.

### 3.2. ESPECÍFICO:

- Conocer la historia de las IIEE que integran la Red.
- Conocer la historia de las comunidades que integran la Red.

## IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

Siguiendo los principios de la Andragogía, el taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través de una exposición participativa, la reflexión y la socialización de los resultados.

## V. RUTA DE TRABAJO:

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Observan un vídeo de los recursos naturales de una comunidad que integra la red.</li><li><input type="checkbox"/> Leen la reseña histórica de un caserío de la Red Educativa.</li><li><input type="checkbox"/> Elaboran una matriz para formular la reseña histórica del caserío.</li></ul>	Vídeo	30 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conforman la comisión para elaborar la reseña histórica de la Red Educativa.</li><li><input type="checkbox"/> Elaboran un cronograma de reuniones de formulación de las Reseñas de cada caserío.</li></ul>	Comisiones de trabajo	80 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Socialización de los Compromisos</li><li><input type="checkbox"/> Autoevaluación y metacognición</li></ul>		25 min

## VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
01	Reseña Histórica	12	Papelotes cuadrimax
34	Vídeo de recursos naturales	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**  
“CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL-IV”

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. TEMA: Propuesta de Gestión Centrada en los Aprendizajes.

1.2. II.EE:

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar:

Fecha: viernes 06 de octubre.

Hora: 03 pm – 5:15 pm

**II. FINALIDAD:**

Dando continuidad a la implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa con los docentes y directivos de la Red Educativa “Divino Maestro” con el propósito de formular la Propuesta de Gestión centrada en los Aprendizajes se desarrolla el presente taller denominado: “CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - IV”, en función a lograr desarrollar Competencias de Planificación Institucional de todos los integrantes.

**III. OBJETIVOS:**

**3.1. GENERAL:**

Formular la propuesta de Gestión centrada en los Aprendizajes.

**3.2. ESPECÍFICO:**

Elaborar los objetivos estratégicos a lograr.

- Elaborar un Plan para lograr los objetivos estratégicos.

#### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

Siguiendo los principios de la Andragogía, el taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través de un debate, la reflexión y la socialización de los acuerdos.

- Metas de Atención: 43 participantes

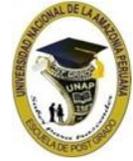
#### V. RUTA DE TRABAJO:

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observan un vídeo del Minedu sobre la Gestión Centrada en los aprendizajes.</li> <li><input type="checkbox"/> Debaten propuestas para lograr una Gestión centrada en los aprendizajes.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaboran una matriz para formular la propuesta de Gestión.</li> </ul>	Vídeo	30 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Socializan los lineamientos de la Propuesta de gestión centrada en los aprendizajes.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaboran la matriz de la gestión de la Red centrada en los aprendizajes.</li> </ul>	Comisiones de trabajo	80 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Socialización de los Compromisos</li> <li><input type="checkbox"/> Autoevaluación y metacognición.</li> </ul>		25 min

#### VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
01	Fascículo de gestión Centrada en los Aprendizajes	12	Papelotes cuadrimax
34	Matriz de la Gestión de la Red	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

### **“CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL-V”**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. TEMA: Propuesta de Gestión Centrada en los Aprendizajes.

1.2. II.EE:

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar:

Fecha: viernes 13 de octubre.

Hora: 03 pm – 5:15 pm

#### **II. FINALIDAD:**

Dando continuidad a la implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa con los docentes y directivos de la Red Educativa “Divino Maestro” con el propósito de formular la Propuesta de Gestión centrada en los Aprendizajes se desarrolla el presente taller denominado: “CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - V”, en función a lograr desarrollar Competencias de Planificación Institucional de todos los integrantes.

#### **III. OBJETIVOS:**

##### **3.1. GENERAL:**

Formular la propuesta de Gestión centrada en los Aprendizajes.

### 3.2. ESPECÍFICO:

- Elaborar los objetivos estratégicos a lograr.
- Elaborar un Plan para lograr los objetivos estratégicos.

## IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

Siguiendo los principios de la Andragogía, el taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través de un debate, la reflexión y la socialización de los acuerdos.

- Metas de Atención: 43 participantes

## V. RUTA DE TRABAJO:

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observan un vídeo del Minedu sobre la Gestión Centrada en los aprendizajes.</li> <li><input type="checkbox"/> Debaten propuestas para lograr una Gestión centrada en los aprendizajes.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaboran una matriz para formular la propuesta de Gestión.</li> </ul>	Vídeo	30 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Socializan los lineamientos de la Propuesta de gestión centrada en los aprendizajes.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaboran la matriz de la gestión de la Red centrada en los aprendizajes.</li> </ul>	Comisiones de trabajo	80 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Socialización de los Compromisos</li> <li><input type="checkbox"/> Autoevaluación y metacognición.</li> </ul>		25 min

## VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
01	Fascículo de gestión Centrada en los Aprendizajes	12	Papelotes cuadrimax
34	Matriz de la Gestión de la Red	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



**UNAP**



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

**“FORMULEMOS JUNTOS EL PLAN ANUAL DE TRABAJO - I”**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. TEMA : Compromisos de Gestión Escolar

1.2. II.EE :

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar:

Fecha: viernes 21 de octubre

Hora: 3:00 pm – 5:15 pm

### **II. FINALIDAD:**

Respondiendo a las necesidades de nuestros docentes y directivos, y desde la perspectiva de un adecuado trabajo cooperativo desarrollamos el presente taller denominado: “CONOZCAMOS LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR”, considerando los continuos cambios en este tema y las herramientas que el Minedu ha creado con el fin de ayudar a mejorar la Gestión Escolar.

### **III. OBJETIVOS:**

**3.1.- GENERAL**

- Conocer los Compromisos de Gestión Escolar.

### 3.2.- ESPECÍFICOS

- Analizar el manual de Gestión Escolar.
- Establecer metas en función a los Compromisos de Gestión Escolar.

## IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

El taller será participativo, con un trato horizontal para promover el inter aprendizaje mediante un socio drama, el diálogo, la reflexión y la socialización de los resultados.

## V. RUTA DE TRABAJO

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Recuperación de saberes previos sobre los compromisos de gestión escolar. ¿Qué instrumentos de planificación contiene los CGE? ¿Quiénes deben conocer los CGE? ¿Cuáles son los CGE?</li> <li><input type="checkbox"/> Comentan sobre las respuestas dadas</li> </ul>	Manual de Gestión Escolar	30 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observan un video sobre la Gestión Escolar.</li> <li><input type="checkbox"/> Debaten sobre de la participación en el cumplimiento de cada CGE.</li> <li><input type="checkbox"/> Conforman comisiones de trabajo para formular el PAT de red.</li> <li><input type="checkbox"/> Debaten y validan el plan</li> </ul>	Tarjetas Plumones Papelotes	80 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Socialización del plan que conlleve a formular el PAT</li> <li><input type="checkbox"/> Ejecutan una metacognición.</li> </ul>		25 min

## VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
01	Manual de Gestión escolar	12	Papelotes cuadrimax
34	Circulo Concéntrico de	06	Plumones

	gestión Escolar		
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



**UNAP**



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09**

“FORMULEMOS JUNTOS EL PLAN ANUAL DE TRABAJO - II”

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. TEMA : Compromisos de Gestión Escolar

1.2. II.EE :

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar:

Fecha: viernes 27 de octubre

Hora: 3:00 pm – 5:15 pm

### **II. FINALIDAD:**

Respondiendo a las necesidades de nuestros docentes y directivos, y desde la perspectiva de un adecuado trabajo cooperativo desarrollamos el presente taller denominado: “CONOZCAMOS LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR”, considerando los continuos cambios en este tema y las herramientas que el Minedu ha creado con el fin de ayudar a mejorar la Gestión Escolar.

### **III. OBJETIVOS:**

#### **3.1.- GENERAL**

Conocer los Compromisos de Gestión Escolar.

#### **3.2.- ESPECÍFICOS**

Analizar el manual de Gestión Escolar.

Establecer metas en función a los Compromisos de Gestión Escolar.

#### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

El taller será participativo, con un trato horizontal para promover el inter aprendizaje mediante un socio drama, el diálogo, la reflexión y la socialización de los resultados.

#### V. RUTA DE TRABAJO

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<input type="checkbox"/> Recuperación de saberes previos sobre los compromisos de gestión escolar. ¿Qué instrumentos de planificación contiene los CGE? ¿Quiénes deben conocer los CGE? ¿Cuáles son los CGE? <input type="checkbox"/> Comentan sobre las respuestas dadas	Manual de Gestión Escolar	30 min
DESARROLLO	<input type="checkbox"/> Observan un video sobre la Gestión Escolar. <input type="checkbox"/> Debaten sobre de la participación en el cumplimiento de cada CGE. <input type="checkbox"/> Conforman comisiones de trabajo para formular el PAT de red. <input type="checkbox"/> Debaten y validan el plan	Tarjetas Plumones Papelotes	80 min
CIERRE	<input type="checkbox"/> Socialización del plan que conlleve a formular el PAT <input type="checkbox"/> Ejecutan una metacognición.		25 min

#### VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
01	Manual de Gestión escolar	12	Papelotes cuadrimax
34	Circulo Concéntrico de gestión Escolar	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

"FORMULEMOS JUNTOS EL PLAN ANUAL DE TRABAJO DE RED - III"

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. TEMA : Conocer el aplicativo de Monitoreo del PAT

1.2. II.EE :"

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar:

Fecha: viernes 03 de noviembre.

Hora: 03 pm – 5:15 pm

### II. FINALIDAD:

Dando continuidad a la implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa con los docentes y directivos con el propósito de conocer el Aplicativo de monitoreo del PAT se desarrolla el Taller N° 10 denominado: "FORMULEMOS JUNTOS EL PLAN ANUAL DE TRABAJO, en función a desarrollar de Competencias de Planificación Institucional de todos los integrantes.

### III. OBJETIVO:

3.1. General.

- Conocer el uso del Aplicativo de Monitoreo del PAT.

### 3.2. Específico

- Manejar el Aplicativo de Monitoreo de los Compromisos de Gestión Escolar.
- Explicar el uso del aplicativo de gestión Escolar.

## IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

El taller será participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través de una exposición participativa, la reflexión y la socialización de lo trabajado.

## V. RUTA DE TRABAJO

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Socializan sus experiencias en Monitoreo, supervisión y acompañamiento.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizan los resultados del PAT del año anterior.</li> </ul>	Papelógrafos	30 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observan los elementos del Aplicativo de Monitoreo del PAT.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaboran un plan de actividades para hacer seguimiento de los compromisos de Gestión Escolar del PAT.</li> <li><input type="checkbox"/> Debaten y validan el plan</li> </ul>	Aplicativo de Monitoreo Tarjetas Plumones Papelotes	80 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Socialización del plan de seguimiento</li> <li><input type="checkbox"/> Ejecutan una metacognición</li> </ul>	Plan	25 min

## VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
01	Aplicativo de Monitoreo del PAT	12	Papelotes cuadrimax
34	Separata de orientaciones para el Monitoreo	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11**

**“ELABOREMOS JUNTOS EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL  
PCI -I”**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. TEMA: Orientaciones para la Formulación del PCI

1.2. II.EE:

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar:

Fecha: viernes 10 de noviembre.

Hora: 03 pm – 5:15 pm

### **II. FINALIDAD:**

Dando continuidad a la implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa con los docentes y directivos con el propósito de conocer, elaborar e implementar el Proyecto Curricular Institucional se desarrolla el Taller N° 11 denominado: “ELABOREMOS JUNTOS EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL PCI -I”, en función a desarrollar de Competencias de Planificación Institucional de todos los integrantes.

### III. OBJETIVOS:

#### 3.1. GENERAL:

Conocer las Orientaciones para la formulación del Proyecto Curricular Institucional PCI.

#### 3.2. ESPECÍFICO:

- Analizar las Orientaciones para la formulación del PCI.
- Formar comisiones para la formulación del PCI.

### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

Siguiendo los principios de la Andragogía, el taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través del Trabajo Cooperativo, la reflexión y la socialización de los resultados.

### V. RUTA DE TRABAJO:

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<input type="checkbox"/> Analizan un caso sobre la falta de planificación diaria en un salón de clases. <input type="checkbox"/> Formulan sus propuestas para lograr el compromiso de realizar la Planificación Curricular..	Trabajo cooperativo	30 min
DESARROLLO	<input type="checkbox"/> En equipos, analizan las orientaciones para la elaboración del PCI. <input type="checkbox"/> Exponen sus organizadores gráficos. <input type="checkbox"/> Organizan comisiones para formular el PCI	Instrumentos de la caracterización socio cultural	80 min
CIERRE	<input type="checkbox"/> Socialización de los Compromisos <input type="checkbox"/> Autoevaluación y metacognición		25 min

### VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
34	Fascículo para formulación del PCI	12	Papelotes cuadrimax
34	Fotocopias	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12**

**“ELABOREMOS JUNTOS EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL  
PCI -II”**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. TEMA: Caracterización Socio Cultural

1.2. II.EE:

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar:

Fecha: viernes 17 de noviembre.

Hora: 03 pm – 5:15 pm

### **II. FINALIDAD:**

Dando continuidad a la implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa con los docentes y directivos con el propósito de conocer, elaborar e implementar el Proyecto Curricular Institucional se desarrolla el Taller n° 12 denominado: “ELABOREMOS JUNTOS EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL PCI -I”, en función a desarrollar de Competencias de Planificación Institucional de todos los integrantes.

### III. OBJETIVOS:

#### 3.1. GENERAL:

Conocer e implementar los instrumentos de la Caracterización Socio Cultural.

#### 3.2. ESPECÍFICO:

- Elaborar el Calendario Comunal y la matriz de potencialidades y problemas de la Comunidad.
- Manejar la matriz de necesidades e interés de los estudiantes, y las demandas de los padres de familia y comunidad.

### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

Siguiendo los principios de la Andragogía, el taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través de una exposición participativa, la reflexión y la socialización de los resultados.

- Metas de Atención: 43 participantes

### V. RUTA DE TRABAJO:

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Participan de la presentación de los instrumentos de la Caracterización Socio Cultural</li><li><input type="checkbox"/> Formulan sus propuestas para implementar cada instrumento presentado.</li></ul>	Exposición	30 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Mejoran los instrumentos de la Caracterización Socio Cultural: Calendario Comunal, Matriz de problemas y potencialidades de la Comunidad; Matriz de las demandas de los padres y de familia y comunidad y Matriz de necesidades e intereses de los estudiantes.</li><li><input type="checkbox"/> Organizan un cronograma de reuniones de implementación de los instrumentos</li></ul>	Instrumentos de la caracterización socio cultural	80 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Socialización de los Compromisos</li><li><input type="checkbox"/> Autoevaluación y metacognición</li></ul>		25 min

## VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

<b>CANT.</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>CANT.</b>	<b>MATERIAL</b>
34	Matriz de los Instrumentos de la Caracterización Socio Cultural	12	Papelotes cuadrimax
34	Círculo Concéntrico	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



**UNAP**



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13**

### **“CONOZCAMOS EL CURRÍCULO NACIONAL Y PROGRAMAS CURRICULARES DE INICIAL Y PRIMARIA”**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. TEMA : Currículo Nacional y Programas Curriculares

1.2. II.EE :”

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar: Jaén

Fecha: viernes 24 de noviembre.

Hora: 03 pm – 5:15 pm

#### **II. FINALIDAD:**

Respondiendo a las necesidades de nuestros docentes y directivos, desarrollamos el presente taller de inter-aprendizaje N° 13, denominado: “CONOZCAMOS EL CURRÍCULO NACIONAL Y PROGRAMAS CURRICULARES DE INICIAL Y PRIMARIA”, orientándonos hacia la construcción de nuestro PCI de Red.

#### **III. OBJETIVO:**

##### **3.1. General**

Conocer el Curricular Nacional y sus programas curriculares de cada nivel educativo.

##### **3.2. Específico**

Analizar los enfoques de las áreas curriculares.

- Conocer las competencias, capacidades y desempeños de cada área curricular.

#### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

El taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través de un Panel Fórum, luego el diálogo, reflexión y la socialización de las conclusiones.

- Metas de Atención: 43 participantes

#### V. RUTA DE TRABAJO

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Observan un vídeo del MINEDU sobre el Currículo Nacional.</li> <li>□ Recuperan saberes previos a partir del video observado sobre los lineamientos del Currículo.</li> </ul>	Currículo Nacional	30 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Leen y analizan los Programas Curriculares de Inicial y Primaria</li> <li>□ Elaboran un plan de micro talleres para diversificar los programas curriculares.</li> <li>□ Debaten y validan el plan.</li> </ul>	Programas Curriculares	80 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Socialización del plan final</li> <li>□ Ejecutan una metacognición.</li> </ul>		25 min

#### VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
34	Separatas del Currículo Nacional	12	Papelotes cuadrimax
34	Separatas Programas Curriculares	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14**

### **“FORMULEMOS NUESTRO REGLAMENTO INTERNO”**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. TEMA: Reglamento Interno

1.2. II.EE:

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar:

Fecha: viernes 01 de diciembre.

Hora: 03 pm – 5:15 pm

#### **II. FINALIDAD:**

Dando continuidad a la implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa con los docentes y directivos con el propósito de Conocer la normativa que orienta la formulación del Reglamento Interno en cada IE, se desarrolla el Taller N° 14 denominado: “FORMULEMOS NUESTRO REGLAMENTO INTERNO I”, orientándose siempre hacia el desarrollo de Competencias de Planificación Institucional de todos los integrantes.

### III. OBJETIVOS:

#### 3.1. GENERAL:

Conocer y manejar la Normatividad sobre la elaboración del reglamento Interno en las instituciones educativas.

#### 3.2. ESPECÍFICO:

- Elaborar el Reglamento Interno.
- Planificar estrategias que involucren a la comunidad educativa para la formulación del Reglamento Interno.

### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

Siguiendo los principios de la Andragogía, el taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través de un debate, reflexión y la socialización de los resultados.

- Metas de Atención: 43 participantes

### V. RUTA DE TRABAJO:

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Analizan un caso sobre mal comportamiento de un estudiante.</li><li><input type="checkbox"/> Debaten sobre dos formas de atender el mal comportamiento.</li></ul>	Exposición	30 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Analizan la directiva sobre elaboración del reglamento Interno en las Instituciones Educativa</li><li><input type="checkbox"/> Extrae los puntos orientadores sobre la formulación del Reglamento.</li><li><input type="checkbox"/> Elaboran un cronograma para involucrar a los padres y madres de familia, y estudiantes en la formulación del RI</li></ul>	Directiva de Formulación del RI	80 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Socialización de los Compromisos</li><li><input type="checkbox"/> Autoevaluación y metacognición.</li></ul>		25 min

### VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
-------	----------	-------	----------

34	Normativa sobre la formulación del RI.	12	Papelotes cuadrimax
34	Modelo de reglamento Interno	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

### “FORMULEMOS NUESTRO REGLAMENTO INTERNO”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. TEMA: Reglamento Interno

1.2. II.EE:

1.3. LUGAR, FECHA Y HORA:

Lugar: C

Fecha: viernes 08 de diciembre.

Hora: 03 pm – 5:15 pm

#### II. FINALIDAD:

Dando continuidad a la implementación del Modelo de Gestión Escolar Cooperativa con los docentes y directivos con el propósito de Conocer la normativa que implementará el Síseve, Tutoría, etc en cada IE, se desarrolla el Taller N° 15 denominado: “FORMULEMOS NUESTRO REGLAMENTO INTERNO II”, orientándose siempre hacia el desarrollo de Competencias de Planificación Institucional de todos los integrantes.

#### III. OBJETIVOS:

##### 3.1. GENERAL:

Conocer y manejar la Normatividad sobre la implementación del Síseve, Tutoría y Normas de Convivencia.

##### 3.2. ESPECÍFICO:

- Formular las Normas de Convivencia.
- Implementar el Síseve y Plan de Tutoría.

#### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y METAS DE ATENCIÓN

Siguiendo los principios de la Andragogía, el taller es participativo, promoviendo el inter aprendizaje a través de una exposición participativa, reflexión y la socialización de los resultados.

#### V. RUTA DE TRABAJO:

Desarrollo de Actividades:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<input type="checkbox"/> Analizan un caso sobre mal comportamiento de un estudiante. <input type="checkbox"/> Debaten sobre dos formas de atender el mal comportamiento	Exposición	30 min
DESARROLLO	<input type="checkbox"/> Analizan las orientaciones sobre la implementación del Síseve, Tutoría y Normas de Convivencia. <input type="checkbox"/> Extrae los puntos orientadores sobre la implementación del Síseve. <input type="checkbox"/> Formulan el Plan de Tutoría.	Orientaciones para el Síseve y Tutoría	80 min
CIERRE	<input type="checkbox"/> Socialización de los Compromisos <input type="checkbox"/> Autoevaluación y metacognición		25 min

#### VI.- RECURSOS Y MATERIALES:

CANT.	RECURSOS	CANT.	MATERIAL
34	Normativa sobre implementación del Síseve y Tutoría.	12	Papelotes cuadrimax
34	Modelo de Plan de Turoría	06	Plumones
01	Laptop	02	Cinta masking - tape
01	Proyector Multimedia	25	Papel bond