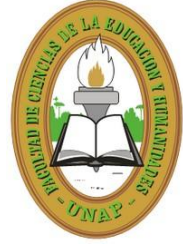




UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS NATURALES**

TESIS

**FACTORES SOCIOCULTURALES Y ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS NATURALES**

**PRESENTADO POR:
JERSON TENAZOA VASQUEZ**

**ASESOR:
Lic. ELISEO EDGARDO ZAPATA VASQUEZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ
2025**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°622-CGT-FCEH-UNAP-2025

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **20 días** del mes de **enero** del **2025** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **FACTORES SOCIOCULTURALES Y ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2021**, aprobado con R.D. N°0003-FCEH-UNAP del 02/01/25, presentado por el bachiller **JERSON TENAZOA VASQUEZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Naturales** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1338-2022-FCEH del 09/09/22 está integrado por:

Dr. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ	Presidente
Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ	Secretario
Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIA MENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido..... **APROBADO** con la calificación..... **BUENA**
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Naturales**

Siendo las..... **11.30 a.m.** se dio por terminado el acto..... **ACADEMICO**



.....
Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ
Secretario



.....
Dr. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ
Presidente




.....
Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI
Vocal



.....
Dr. ELISEO EDGARDO ZAPATA VASQUEZ
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ, Dr.
Presidente



Antrop. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.
Secretario



Lic. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI, Mgr.
Vocal

ASESOR



Lic. ELISEO EDGARDO ZAPATA VÁSQUEZ, Dr.

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 11 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios por darme la vida, la salud y protegerme de todo mal para lograr mi objetivo, a mi madre quien me enseñó valores desde muy pequeño, me guio por el camino del bien para ser la persona que soy hoy en día, por brindarme su amor incondicional e infinito; a la memoria de mi amado padre que estoy seguro que estaría orgulloso de ver mis logros y a mis hijos Estrella y Andrés, por ser el combustible de mi vida, mi principal y más grande motivación para lograr mi tan anhelada carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

A la directora y a todo el personal, padres de familia y estudiantes del Colegio N° 60024 San Juan Bautista, por el apoyo brindado durante el desarrollo de mi tesis.

Agradezco a mi asesor, el Dr. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez, quien me guio con profesionalismo en desarrollar esta investigación.

Agradezco a mi asesor, al Lic. Wendor Tello Guerra, cuya orientación, experiencia y profesionalismo fueron fundamentales para la realización de esta investigación.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos	18
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	20
2.1. Formulación de la Hipótesis	20
2.2. Variable y su operacionalización	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño	23
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimientos de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de datos	25
3.5. Aspectos éticos	25

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	38
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	41
ANEXOS	44
01: Matriz de consistencia	45
02: Instrumento de recolección de datos	47
03: Informe de validez y confiabilidad	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Estudiantes de 5 ^o grado, de la I.E. del nivel secundario en el distrito de San Juan Bautista, 2021	24
Tabla 1: Relación de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad.	26
Tabla 2: Nivel de factores sociales	27
Tabla 3: Nivel de Factores Culturales	28
Tabla 4: Nivel de actitud hacia la sexualidad	29
Tabla 5: Relación del nivel de los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, Distrito de San Juan Bautista durante el 2021.	30
Tabla 6: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Nube de puntos de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad.	26
Gráfico 2: Nivel de Factores sociales	27
Gráfico 3: Nivel de Factores Culturales	28
Gráfico 4: Nivel de actitud hacia la sexualidad	29
Gráfico 5: Relación del nivel de los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad.	30

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo descubrir la relación entre factores socioculturales y actitud hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021. Los factores socioculturales se definen como las influencias de la sociedad y la cultura en el comportamiento, actitudes y creencias de las personas, afectando cómo interactúan, se relacionan con su entorno y toman decisiones (Orther, 2020). La actitud hacia la sexualidad se conceptualiza como las creencias, valores y comportamientos relacionados con la sexualidad (Butler, 2000). El estudio descriptivo, con diseño no experimental y enfoque correlacional, recolectando datos en un momento único. La población consistió en 173 estudiantes de secundaria distribuidos en dos turnos: mañana (sección "A" con 47 estudiantes y "B" con 49) y tarde (sección "C" con 37 y "D" con 40). Los datos fueron procesados con SPSS versión 26, organizados en cuadros y representados gráficamente. Para evaluar la relación entre factores socioculturales y actitud hacia la sexualidad, se emplearon pruebas no paramétricas, como la rho de Spearman, que utiliza la t de Student con $n-2$ grados de libertad para la contrastación (Tabla N° 6). Los resultados indican que los factores socioculturales están relacionados con la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.

Palabras Clave: Factores socioculturales y actitud hacia la sexualidad

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between sociocultural factors and attitude towards sexuality in high school students of educational institution No. 60024 San Juan Bautista, district of San Juan Bautista - 2021. Sociocultural factors are defined as the influences of society and culture in people's behavior, attitudes and beliefs, affecting how they interact, relate to their environment and make decisions (Orther, 2020). Attitude toward sexuality is conceptualized as the beliefs, values, and behaviors related to sexuality (Butler, 2000). The study was descriptive, with a non-experimental design and correlational approach, collecting data at a single moment. The population consisted of 173 high school students distributed in two shifts: morning (section "A" with 47 students and "B" with 49) and afternoon (section "C" with 37 and "D" with 40). The data were processed with SPSS version 26, organized in tables and represented graphically. To evaluate the relationship between sociocultural factors and attitude towards sexuality, non-parametric tests were used, such as Spearman's rho, which uses Student's t with $n-2$ degrees of freedom for contrast (Table No. 6). The results indicate that sociocultural factors are related to the attitude towards sexuality in high school students of educational institution No. 60024 San Juan Bautista, district of San Juan Bautista - 2021.

Keywords: sociocultural factors and attitude towards sexuality

INTRODUCCIÓN

Los factores socioculturales representan un entramado complejo de interacciones que se dan entre el entorno social y las creencias de las personas. Esto incluye aspectos como el seguimiento de leyes religiosas, las experiencias laborales, los hábitos alimenticios, las costumbres y tradiciones, así como las prácticas curativas o rituales que se utilizan para tratar enfermedades crónicas (Dennis1997).

La Actitud hacia la sexualidad son las creencias, valores y comportamientos que las personas tienen en relación con la sexualidad. (Butler, 2000).

Cuando hablamos de sexualidad de estudiantes de la institución educativa 60024 nos referimos a la capacidad de experimentar, placer, atracción y conexión con otras personas a través de la expresión de la identidad sexual y la orientación sexual . El placer sexual se refiere a la sensación de satisfacción y disfrute que se experimenta durante la excitación sexual. Este placer tiene un impacto positivo en la salud, ya que involucra una amplia gama de sensaciones placenteras que se experimentan durante las relaciones sexuales, no limitándose al acto coital. La estimulación de los cinco sentidos juega un papel crucial en la experiencia del placer sexual, convirtiéndolo en una de las experiencias más intensas que pueden sentir los seres sexuados. Este intenso placer contribuye al apego, fortaleciendo los vínculos y promoviendo la unión. Esto se debe, en parte, a la conexión del placer sexual con la libido, una motivación fundamental del comportamiento sexual desde una perspectiva bioquímica. El placer sexual es una respuesta del sistema nervioso central que se activa por la estimulación de los órganos sexuales y se relaciona con la liberación de noradrenalina, una hormona producida en la médula suprarrenal. En esencia, el placer es una respuesta agradable asociada a la sexualidad (Woman, 2022). Se reconoce que cada persona es individual y está

influenciada por su entorno cultural; donde muchas veces su entender, actuar y vivir su sexualidad; es de acuerdo a su ciclo vital y los cambios que se dan de una época a otra, en diferentes contextos sociales en el cual se encuentran ubicados los estudiantes.

En la Institución Educativas 60024 como en otras, encontraremos a estudiantes con conocimientos y experiencias sobre la sexualidad diferente unos de otros y esto implican la importancia de valorarlas y respetarlas esto lo logramos al relacionar los factores socioculturales de los estudiantes del nivel secundario y su actitud hacia la sexualidad

Así mismo, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan Bautista” 2021 se observó relaciones significativas entre los factores socioculturales y actitud hacia la sexualidad, lo que nos llevo a formular el siguiente problema general: ¿existe relación entre los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista del distrito de San Juan Bautista 2021. De este problema se derivan los siguientes problemas específicos:

¿Qué factores socioculturales se identifican en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N° 60024 “¿San Juan Bautista”, distrito de San Juan Bautista 2021?

¿Qué actitud hacia la sexualidad se identifica en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N° 60024 “San Juan Bautista” del distrito de San Juan Bautista 2021?

¿Qué relación existe entre los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 60024 “San Juan Bautista” del distrito de San Juan Bautista?

También planteamos el objetivo general;

Determinar la relación que existe entre los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista – 2021.

Y los objetivos específicos:

Identificar los niveles de los factores sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021.

Identificar los niveles de los factores culturales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021.

Determinar el nivel de las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa N° 60024 “San Juan Bautista”, distrito de San Juan Bautista en el 2021.

Relacionar los niveles de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista durante el 2021.

Así mismo, la investigación es importante porque permita tomar decisiones pertinentes, oportunas, con la información adecuada socioculturalmente para una sexualidad responsable.

En lo metodológico nos brinda alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico los resultados van a permitir promover eventos de capacitación sobre factores socioculturales y su relación con la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista durante el 2021.

Socialmente los beneficiarios del estudio serán la sociedad y sobre todo los Estudiantes que tomarán conciencia sobre la importancia de los factores socioculturales y su relación con la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista durante el 2021.

El informe final (Tesis) este compuesto de ocho capítulos; CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO, CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES, CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, CAPÍTULO IV: RESULTADOS, CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES, CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES, CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

ANEXOS: (contiene: matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos y el informe de validez y confiabilidad)

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el año 2018, en una investigación titulada “Relación entre los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una escuela secundaria en la ciudad de México”, se llegó a la conclusión de que la familia y la escuela son los principales agentes socializadores que influyen en la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes. Así mismo, la educación sexual en la escuela es fundamental para proponer en los adolescentes información precisa y oportuna sobre la sexualidad. Además, que los adolescentes que reciben educación sexual en la escuela tienen una actitud más positiva hacia la sexualidad y están más dispuestos a utilizar métodos anticonceptivos. También se destacó la influencia que existe entre la cultura y la religión en la actitud hacia la sexualidad, es significativa y que estos factores pueden influir en la forma en que los adolescentes perciben y experimentan la sexualidad. En síntesis, se concluyó que la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes es influenciada por una variedad de factores socioculturales, incluyendo la familia la escuela la cultura y la religión. La educación sexual de la escuela es fundamental para proporcionar a los adolescentes información precisa y oportuna sobre la sexualidad (Ruiz, 2011)

Por otro lado, en una investigación titulada “Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo”, se encontró estudios donde se menciona que el comportamiento y actitudes hacia la sexualidad en diversos países, demuestran que existe variabilidad y diversidad que son las reglas en la materia sexual, coincidiendo con Álvarez, Hoold, Millán y Ortega (2017) que argumentan que y coinciden en que dentro de un grupo de personas existen una gran cantidad de comportamientos, costumbres y actitudes sexuales, que pueden

variar en ser aceptados en ciertas sociedades. Kinsey (1948) fue uno de los primeros en explicar que, dentro de un grupo social, el comportamiento sexual, que suele ser calculado a través de sus actitudes, es cambiado por diversas circunstancias en las que se encuentran el sexo, la edad, el nivel de educación que se posee y muy por delante, el contexto cultural. Asimismo, recalcan que algunas actitudes como la aceptación y el rechazo a los comportamientos sexuales en un grupo de humanos de personas, cambian con el tiempo y los sucesos que ocurren durante la historia y la sociedad (Lozano, 2016).

En el 2017, en un estudio titulado "Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio-setiembre 2012" reveló información significativa sobre la sexualidad de los adolescentes de la zona. La muestra estuvo compuesta mayoritariamente por adolescentes de 14 a 16 años (50.6%), estudiantes (68.4%), con pareja (60.8%), y con inicio de actividad sexual entre los 12 y 15 años. El estudio mostró un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad en general, con el 70.9% presentando un nivel alto y el 22.8% un nivel medio. Específicamente, se observó un alto nivel de conocimiento en: anatomía y fisiología sexual (43%), salud sexual y reproductiva (57%), prevención de ITS y VIH-SIDA (50.6%), y métodos anticonceptivos (56%). Además, el 79.7% de los adolescentes mostraron actitudes favorables hacia la sexualidad, destacando puntuaciones altas en responsabilidad y prevención de riesgos sexuales (83.5%), autonomía (81%), y la relación entre sexualidad y amor (74.7%). La libertad para tomar decisiones obtuvo un 58.2%. Los resultados permitieron aceptar la hipótesis de que los adolescentes de la urbanización Las Palmeras presentan un alto nivel de conocimiento y actitudes favorables hacia la sexualidad. (Navarro y López, 2017),

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Entorno social, se le llama al lugar en el que las personas desarrollan sus distintas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y se determina de acuerdo al conjunto al que pertenece. El contexto social o ambiente social, es aquella en la que el ente vive y fue educado, esto aborda a las personas y entidades con la que el individuo suele interactuar con regularidad (Diccionario de la lengua española 2020)

1.2.2. La interacción, se le llama a la acción que se da entre una o más personas, ya sea a través de medios de comunicación, cara a cara que o incluso a una interacción anónima que no necesita revelar información entre las personas involucradas, así como tampoco supone la implicancia de un estatus social idéntico. Por esta misma razón, el estatus social es algo mucho más complejo que la clase social a la que un individuo pertenece. Las personas que han compartido un mismo ambiente laboral, por lo general desarrollan un sentido de solidaridad en la que se ven obligados a brindar ayuda los unos a los otros integrándose a grupos sociales con patrones similares en donde comparten sus diferencias (Diccionario de la lengua española 2020).

1.2.3. El lugar de residencia, es el lugar en el que una persona reside de forma permanente en un periodo mayor de 12 entendiéndose que al menos ha permanecido en forma efectiva 6 meses y un día, sin implicar la ausencia a la permanencia por motivos laborales o vacacionales Naciones Unidas (2010)

Como en nuestro caso el lugar de residencia es el distrito de San Juan Bautista lugar donde se encuentra la institución educativa 60024 que alberga a los estudiantes del presente estudio.

1.2.4. El acceso a la información está referido a al conjunto de métodos que suponen el buscar, categorizar, modificar y acceder a las distintas bases de datos que se encuentran en bibliotecas, archivos, Internet. El acceso a la información está estrechamente vinculado a la informática, la bibliotecología y la archivística, disciplinas que se ocupan del procesamiento, clasificación y conservación automatizados de la información. Sin embargo, el acceso a la información también implica otras consideraciones importantes, como los derechos de autor, el software de código abierto, la privacidad y la seguridad de los datos.

El acceso a la información se refiere a la información que ya ha pasado por un proceso, ya sea por el procesamiento humano o el que se da automáticamente, con el objetivo de encontrar la manera mas eficaz de clasificarla y archivarla; y también abarca la búsqueda de la mejor manera de tener la información deseada sin equivocaciones y con el mayor número de recursos disponibles.

Acceder a una información completa de un CPU o algún otro tipo de sistema, depende de la manera en la que se categoriza y clasifica los recursos que contienen y la forma en la que se tiene acceso a esta.

En una biblioteca, lugar donde se guardan volúmenes escritos, suelen estar ordenados por áreas y a su vez, se organizan por orden alfabético; como ejemplo la ordenación del CDU. Sin embargo, también suele contener información importante como; el nombre del autor, editorial y en términos más modernos, su ISBN. Con todo esto, el usuario tiene más flexibilidad a la hora de acceder a los diferentes volúmenes haciéndole la consulta correspondiente al bibliotecario sobre cualquier información que se necesite sobre el libro, asimismo este puede brindar lo que se refiere al índice del libro, titulo, autor y mucho más. Este sistema es

interesante ya que, no es necesario tener conocimiento sobre el libro que se desea encontrar, solo basta con un parámetro de búsqueda. Buscar por orden alfabético es mucho más eficiente que tener la información completa para encontrar el libro que se desea, solo basta con ir al área temática que se desea encontrar y escoger el volumen que se prefiera.

En un sistema de archivos como el registro de la propiedad, el usuario busca acceder a información específica sin interés en contenido similar o del mismo autor. Para ello, se utiliza un parámetro único, como una referencia catastral. Sin embargo, la información también debe organizarse temáticamente para permitir búsquedas más amplias, como la revisión del registro de un pueblo completo. Los metadatos son esenciales para lograr esta categorización temática, permitiendo acceder a la información de manera eficiente tanto por detalles específicos como por temas generales.

No obstante, el internet es una muy buena herramienta para encontrar lo se busca, ya sean recursos, información, datos y un sin número de cosas más. En este caso, es el usuario el encargado de seleccionar la información que crea conveniente, aquel que responda a los criterios de semejanza, frecuencia de la búsqueda o criterios comerciales. Para esto, el buscador ya habría encontrado de manera previa a lo que se ha pedido acceder. En algunos casos, acceder a la información puede dejar de ser accesible ya que se encuentra cifrada, protegida o en sistemas cuyo acceso no está permitido o no es posible.

En el caso en el cual nos encontramos los estudiantes de la institución educativa 60024 tienen acceso en su gran mayoría a las cabinas de internet del distrito, en el aula de innovación, aula móvil de la institución educativa y muy pocos

tienen acceso desde sus hogares donde exploran buscadores en busca de información para las tareas asignadas programadas por sus profesores y tutores. Otra forma de tener acceso a la información son a través los celulares que hoy por hoy proliferan en las aulas del nivel secundaria de la institución educativa y el uso que le dan es para navegar en el Facebook y los mensajes por el WhatsApp.

1.2.5. El entorno cultural. También llamado creencias, considerado a aquel estado en el que una persona tiene conocimiento o experiencias sobre algo que ha sucedido a su alrededor. Lo que normalmente contiene una creencia es una proporción lógica y es expresado por medio de un enunciado o una afirmación. En palabras simples, creer tiene como concepto la creencia de un suceso sin la necesidad de tener evidencias que confirmen el hecho.

También considerado un sistema de creencias, prácticas rituales (oraciones, sacrificios), y normas de conducta que definen la relación de un grupo humano con lo divino (uno o varios dioses).

1.2.6. El estereotipo, suele ser vinculado con una creencia exagerada sin detalles, sobre un grupo de personas que tienen características en común, así como también cualidades y habilidades que investigan el por qué de simplificar una conducta en una categoría social. A menudo, los estereotipos se basan en aquellos prejuicios que ha creado la sociedad de acuerdo a las creencias que ellos poseen o han aprendido durante sus años de experiencias, y que tiene cambios conforme pasa el tiempo (Magelsini, G. y Giménez, C. 2000)

Estereotipo. Constantemente esta palabra se relaciona con algo negativo, teniendo en cuenta que este término solo puede ser lógico si se tiene un razonamiento personal sobre el tema y no influye en la creatividad. Los estereotipos

son argumentos comúnmente ambiguos, estos incluyen una gran variedad de alegaciones sobre distintos grupos y predicciones raciales que involucran el comportamiento que se enlaza con el estatus social o la riqueza que se posee. En palabras simples, son diseños de pensamientos o esquemas lingüísticos que son pre construidos a partir de un grupo de personas que comparten una misma cultura y comunidad social (Herrero, C. 2016).

1.2.7. Función de los estereotipos. Existen tres partes por las cuales podemos entender como es la función de los estereotipos y que papel juegan en la sociedad. Por una parte, se puede reconocer un estereotipo porque ya se tiene conocimiento previo sobre lo que esto supone, esto nos permite identificar y reconocer con facilidad los distintos grupos existentes. Por otro lado, existen aquellas características en donde se es capaz de reconocer estos estereotipos a bases de lo sentimientos y pensamientos que creamos sobre el mismo, que bien pueden ser positivos o involucrar algún tipo de prejuicio u hostilidad. Finalmente, es necesario tener conciencia de todo estereotipo tiene componentes que llevan a acciones que pongan en práctica los sentimientos y experiencias frente a los mismos. Un claro ejemplo de todo lo anteriormente dicho, es cuando algún jefe de empresa o alguna otra entidad, le niega el trabajo a una persona por pertenecer a un grupo determinado y el conocimiento que tienen sobre ella. Con estos tres componentes, sin la necesidad de juntarlos, se puede vincular con características similares a la hostilidad, teniendo en cuenta que lo mejor es excluir ni juzgar a alguien por lo que tienen conocimiento de ella, que si bien es cierto puede ser equivocada o acertada en lo que al ámbito laboral se refiere (Amossy, R. y Herschberg Pierrot, A. 2001). A menudo, los medios de comunicación tienen un rol importante en la construcción y desarrollo de los estereotipos en las personas. A partir de las

imágenes, videos y correos que circulan en su espacio público, crean conocimiento sobre que son, ya sean en programas dirigidos al público infantil o al público en general, los estereotipos (Amossy, R. y Herschberg Pierrot, A. 2001),

1.2.8. Estereotipo de grupo, implica atribuir características o comportamientos prototípicos a un individuo basándose únicamente en su pertenencia a un grupo social determinado. Se establecen así diferencias con otros grupos, a través de una imagen mental simplificada y compartida por muchos, sobre las características esenciales de ese grupo, institución o evento. Estos estereotipos son comunes en la sociedad (Henri Tajfel, 1982).

1.2.9. El entorno social y cultural. Carles Feixa señala que, “ las diferentes culturas juveniles se desarrollan de acuerdo a la construcción de estilos mediante su tiempo libre, espacios compartidos, vida laboral e incluso la institucional y son expresadas a través del pensamiento colectivo” (Ramírez, G. R 2016).

Hablando de manera más restringida, las culturas juveniles crean sociedades juveniles un poco más pequeñas, con diferentes tipos de autonomía con respecto a las “instituciones adultas”, estos se complementan con espacios y tiempos específicos y se desarrollan históricamente en los diferentes países del occidente a partir de la segunda guerra mundial, dando como resultado diferentes cambios de terreno económico, educativo, ideológico y laboral. Estos conjuntos juveniles suelen ser impresionantes dejando de lado los defectos que el mismo pueda poseer. Se habla de culturas juveniles en plural para subrayar la heterogeneidad interna de las mismas”.

La mayoría de culturas juveniles suelen ser vistas negativamente, muchos las llaman peligrosas, desviadas y hasta son llamadas criminales. Contrario a lo que se dice, reconocer las diferentes maneras en las que los jóvenes se expresan, entender que es una manera natural en la que ellos se desenvuelven es de suma importancia, ya que simplemente buscan integrarse a la sociedad de la manera más cómoda para ellos. Aprender a respetar y escuchar las opiniones de los jóvenes, crea una sociedad con una mentalidad más abierta, democrática y plural.

Algunas culturas juveniles

La estética Emo, se asocia fuertemente con una imagen corporal específica que son la delgadez y la altura. Para los que buscan integrarse a este grupo deben ajustarse a este ideal físico, enfrentándose así a al rechazo y a las burlas que empiezan por dañar los sentimientos de las personas. Además, la actitud emo se caracteriza por la introversión y la evasión del contacto visual, a menudo ocultando el rostro con el cabello. En resumen, la identidad emo se define tanto por su apariencia como por su comportamiento antisocial.

La vida de un emo se percibe como oscura y melancólica. Sus habitaciones, austeras y con poca iluminación, reflejan esta tristeza, reforzando un estado depresivo constante. Rechazan la religión y la espiritualidad, expresando su visión del mundo a través de símbolos como calaveras, corazones rotos y estrellas rosadas. En las relaciones de pareja, existe una práctica extrema de automutilación simultánea y una uniformidad en el vestir que borra las diferencias de género (Ramírez, G. R 2016).

1.2.10. El Punk El término "punk" puede ser profundamente despectivo, equiparándose a conceptos como "basura", "vago" o "escoria". A menudo se asocia

con una falta de cuidado personal, sirviendo como canal para la expresión de malestar, odio y comportamientos autodestructivos. Su estética deliberadamente transgresora busca provocar rechazo y controversia en la sociedad (Ramírez, G. R (2016)

La estética emo se caracteriza por prendas ajustadas y oscuras que proyectan una imagen rebelde. Pantalones de cuero o jeans ajustados al tobillo permiten lucir botas militares desgastadas, símbolo de la participación en conciertos y mosh pits. Las mujeres optan por faldas escocesas, cuero o pantalones ajustados con accesorios como ganchos y cadenas, mientras que las botas militares son un elemento común en ambos sexos. Estos accesorios metálicos y la ropa ajustada representan una rebelión contra las normas sociales.

1.2.11. La subcultura La cultura gótica, originada en la escena musical post-punk británica de finales de los 70 y mediados de los 80, es un movimiento internacional con una estética oscura y consistente. Si bien su música abarca diversos subgéneros, todos comparten un sonido y una imagen sombríos. Su estilo de vestir, que fusiona elementos del death rock, el punk, el estilo andrógino y hasta renacentistas, se caracteriza principalmente por el color negro: ropa negra, maquillaje que acentúa la palidez, peinados que ocultan parte del rostro y un labial rojo aplicado de forma intensa.

La influencia de los medios de comunicación en la sociedad es innegable, ya que moldean las normas y las conductas. La exposición constante a escenas violentas en los medios, especialmente en niños, está directamente relacionada con un incremento en la frecuencia de agresiones.

La importancia del contexto se evidencia en la existencia de entornos culturales, con normas específicas para cada sociedad. Un estudio de Henrich y

su equipo (2005) en 15 comunidades pequeñas en desarrollo, utilizando juegos de ultimátum, del dictador y de bienes públicos, demostró que los comportamientos variaron significativamente entre comunidades. Las diferencias se atribuyen a patrones de interacción en la vida diaria y a las normas sociales de cada entorno. Por ejemplo, los orma de Kenia, quienes tradicionalmente colaboran en la construcción de bienes públicos, también fueron jugadores muy generosos.

Un aspecto interesante para comprender el comportamiento social en Perú es el estudio de cómo la observación del comportamiento de otros influye en el comportamiento individual. Esta idea se basa en la intuición de que el comportamiento individual está conectado al comportamiento colectivo, Vargas Hill y otros (2012),

1.2.12. La sexualidad, es una expresión integral que abarca el amor, el afecto, el contacto físico y la comunicación. Es una combinación de aspectos biológicos, emocionales y sociales que se manifiesta de forma única en cada persona, influenciada por su contexto social y cultural. (Minedu, 2005). La sexualidad está presente durante toda la vida, desde el nacimiento hasta la muerte, siendo la adolescencia un momento crucial para su desarrollo. Incluye la orientación sexual, la identidad sexual y la identidad de género.

1.2.13. La sexualidad tiene los siguientes componentes:

1.2.13.1. La orientación sexual, componente donde se manifiesta la atracción hacia otra persona en el plano sexual o afectivo.

1.2.13.2. La identidad sexual, este componente se refiere a la forma en que el adolescente se identifica con su comportamiento sexual, formando parte

integral de su sexualidad. Está estrechamente ligada a la orientación sexual (atracción) y al sexo de las personas que le atraen.

1.2.13.3. Identidad de género, se describe cómo cada persona se percibe y se identifica como hombre o mujer, en un contexto cultural e histórico específico. Es un componente esencial de la identidad individual, influyendo en los roles de género asumidos y en la expresión de la sexualidad.

1.2.13.4. Comportamiento sexual, abarca todas las acciones de interacción con otras personas y consigo mismo como parte de la expresión de la propia sexualidad. Está influenciado por las actitudes, valores, creencias, sentimientos, experiencias y responsabilidad de cada persona, lo que genera una expresión particular en cada individuo.

1.2.13.5. La sexualidad como consustancial al ser humano, es un componente esencial del ser humano que impulsa los vínculos afectivos y la socialización. Como construcción social, es un atributo histórico que integra las dimensiones socio-afectiva, cultural, ética y biológica, interactuando de forma dinámica durante el ciclo vital de las personas. (Minedu 2009)

1.2.13.6. La educación sexual integral es un proceso educativo continuo que busca que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes positivas hacia su sexualidad, promoviendo el respeto por sus derechos y deberes. El objetivo principal es educar a los estudiantes para que desarrollen una sexualidad responsable, placentera y saludable, basada en relaciones interpersonales justas y respetuosas. Para ello, la educación debe promover el autoconocimiento, la autoestima, el

respeto mutuo, la autonomía y la capacidad de toma de decisiones, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Los estudiantes expresan su desarrollo sexual saludable cuando:

- Experimentan su sexualidad como fuente de bienestar y placer, expresando sus sentimientos y afectos de forma auténtica.
- Aprecian y cuidan su cuerpo, así como la salud y el bienestar de quienes les rodean.
- Su comportamiento refleja las características propias de la sexualidad que corresponden a la etapa de vida en la que se encuentran.
- Son responsables de su propio cuidado y desarrollo sexual, habiendo fortalecido mecanismos de protección para evitar situaciones de riesgo.
- Actúan de forma responsable, libre de prejuicios y toman decisiones de manera autónoma.
- Son conscientes de sus actos y deseos, analizando críticamente las prácticas y representaciones sociales relacionadas con la sexualidad en su contexto.
- Buscan y acceden a información actualizada y científica sobre educación sexual.

1.2.13.7. Contribuyen a crear espacios de relación democrática y respetuosos con los derechos humanos. (Minedu 2018)

1.2.13.8. La sexualidad integral requiere un enfoque holístico, ya que somos seres sexuados. La sexualidad es una expresión de nuestra esencia como seres sociales que vivimos y nos desarrollamos en un contexto cultural específico. Por lo tanto, la sexualidad va más allá de lo individual y está presente en todas

nuestras interacciones, integrando las dimensiones afectivas, biológicas, sociales, culturales y éticas de nuestra existencia. (Minedu 2018)

1.2.13.9. Enfoque Igualdad de Género, creemos en el potencial ilimitado de cada persona para crecer y alcanzar su máximo desarrollo. La igualdad entre hombres y mujeres significa valorar a ambos por igual, sus sueños, sus acciones y lo que necesitan. En una sociedad justa, los derechos y las oportunidades no dependen de si eres hombre o mujer; todos partimos de la misma línea de salida, con las mismas posibilidades de triunfar, de desarrollar nuestro talento y de aprovechar las oportunidades que se nos presentan. Esto beneficia a todos y nos ayuda a avanzar como sociedad. Aunque hombres y mujeres somos biológicamente diferentes, la forma en que entendemos lo "femenino" y lo "masculino" se moldea día a día, desde que nacemos. La sociedad nos enseña constantemente cómo se espera que nos comportemos según nuestro género. Pero, a veces, estas expectativas crean injusticias. Piensa, por ejemplo, en una chica que debe dejar sus estudios para encargarse del hogar: una situación injusta generada por roles de género tradicionales. (Minedu 2018).

1.3. Definición de términos

Cultura: La cultura es inherente a la condición humana; todos participamos en su creación, recreación y expresión. Se manifiesta tanto en ideas y creencias como en objetos y artefactos. Su desarrollo está ligado a la historia y a la interacción con otras culturas, evolucionando constantemente. No hay jerarquía entre culturas; la diversidad cultural refleja las necesidades y realidades de los grupos humanos en sus entornos específicos. La cultura moldea profundamente

nuestra identidad, influyendo en cómo pensamos, sentimos, actuamos y conocemos el mundo (Arellano, R. 2011).

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

Los factores **socioculturales** están relacionado a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.

2.1.2. Hipótesis Derivadas

- a. Los factores **sociales** están relacionados a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021
- b. Los factores **culturales** están relacionados a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021

2.2. Variable y su operacionalización

2.2.1. Identificación de Variables.

Variable 1: Factores socioculturales

Definición conceptual: Los factores socioculturales se refieren al conjunto de condiciones, prácticas, valores y normas culturales y sociales que influyen en el comportamiento, actitudes y creencias de los individuos dentro de un grupo o sociedad. Estos factores incluyen, entre otros, la estructura familiar, las tradiciones, el nivel educativo, el contexto económico y las interacciones sociales, las cuales moldean las experiencias y el desarrollo personal de las personas (Hofstede, 2011).

Definición operacional: Para esta investigación, los factores socioculturales se medirán mediante un instrumento tipo encuesta validado, que incluye dimensiones como:

- Nivel educativo de los padres: Evaluado en términos de la escolaridad máxima alcanzada.
- Apoyo social percibido: Medido a través de un cuestionario sobre redes de apoyo y su influencia en actividades académicas.
- Contexto cultural: Analizado a través de preguntas relacionadas con normas y prácticas familiares que inciden en el aprendizaje.

Variable 2: Actitud hacia la sexualidad

Definición conceptual: La actitud hacia la sexualidad se define como el conjunto de creencias, emociones, valores y disposiciones que un individuo tiene respecto a la sexualidad y las relaciones sexuales. Estas actitudes pueden influir en la forma en que las personas experimentan y expresan su sexualidad y pueden estar influenciadas por factores sociales, culturales, educativos y las experiencias personales (Muñoz M. 2018) Esta variable refleja cómo las personas perciben y reaccionan ante temas relacionados con la actividad sexual, el género, las relaciones sexuales y sus implicaciones en su vida.

Definición operacional: La actitud hacia la sexualidad se medirá a través de un cuestionario estructurado basado en escalas validadas, que evalúen dimensiones como la percepción de roles sexuales, la apertura hacia la diversidad sexual, y los valores y creencias personales sobre prácticas sexuales. La escala Likert será utilizada para registrar el nivel de acuerdo o desacuerdo en cada ítem, donde el puntaje global indicará la orientación de la actitud (positiva, neutral o negativa).

2.2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Categorías	Valores de la categoría	Instrumento
Factores socioculturales	Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos	Cuantitativo	Factores sociales Factores culturales	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	<p>74 – 100</p> <p>47 – 73</p> <p>20 – 46</p>	
Actitud hacia la sexualidad	La actitud hacia la sexualidad es la guía de conducta sexual del adolescente. El filtro que propone y predispone a efectuar determinadas conductas o, por el contrario, a no hacerlas. estabilizar todos los estímulos, informaciones, opiniones o valores que le llegan relacionados con la Sexualidad.	Cuantitativo	Responsabilidad y prevención del riesgo sexual Libertad para decidir y actuar Autonomía Respeto y reciprocidad Sexualidad y amor Sexualidad como algo positivo	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Deficiente 	<p>122 – 165</p> <p>77 – 121</p> <p>33 – 76</p>	<p>Técnica de observación</p> <p>Guías de Observación</p>

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

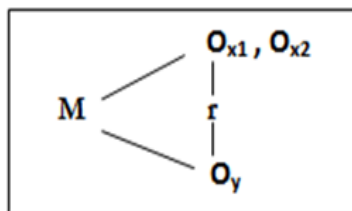
3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

De acuerdo con la intención con la cual la investigación va a realizarse, el estudio pertenece al nivel de investigación aplicada porque por medio de la aplicación del conocimiento sobre las variables se solucionará un problema específico. (Vicencio, 2011, p. 59).

La investigación es de tipo correlacional porque se buscará si existe correlación entre las variables: Variable Independiente (X): Factores socioculturales. Variable Sexualidad (Y): (Hernández Sampieri et al., 2006, p. 105).

3.1.2. Diseño de la investigación



Donde

- M : Muestra (173 estudiantes del 5to grado de secundaria)
- Ox1 : Variable Independiente: Factores Sociales
- Ox2 : Variable Independiente: Factores culturales
- OY : Variable dependiente: Actitud
- r : Relación entre las variables

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población está constituida por 173 estudiantes distribuidos en dos turnos: turno de la mañana la sección "A" (47 alumnos) y la sección "B" (49 alumnos); en el turno de la tarde la sección "C" (37 alumnos) y la sección "D" (40 alumnos).

Tabla 1:

Estudiantes de 5º grado, de la I.E. del nivel secundario en el distrito de San Juan Bautista, 2021

Grado y Turno	Sección	Nº De Estudiantes
5º Mañana	"A"	47
	"B"	49
5º Tarde	"C"	37
	"D"	40
Total		173

Fuente: elaborado para la investigación

4.2.1. Muestra.

Debido que la población es pequeña no se extraerá muestra y se recopilará la información de los 173 estudiantes. La muestra será por conveniencia

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizará un cuestionario sobre factores sociales y culturales, un cuestionario para medir la actitud hacia la sexualidad los que serán aplicados a los estudiantes del 5to grado, nivel secundario de Educación Básica Regular en la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista – 2021. Con relación para obtener la validez del instrumento se sometió a juicios de expertos cuyo resultado es el siguiente:

Expertos	Puntaje
1. Lic. Rodrigo Ríos Geman	58.9
2. Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña	80.0
3. Mgr. Edgar Reátegui Noriega	83.0

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de los datos

Los datos se analizarán mediante los programas SPSS versión 25 y MINITAB versión 18 (ambos en español). Se usarán tablas y gráficos para presentar los resultados del análisis estadístico.

3.4.2. Análisis de los datos

Se utilizará en el análisis descriptivo tablas, gráficos media mediana y moda y en el análisis inferencial para probar las hipótesis de relación utilizando la prueba de independencia chi-cuadrado, así mismo la hoja de cálculo de Excel para la base de datos y el Microsoft Word para la redacción del informe final.

3.5. Aspectos éticos

La investigación se realizará con total respeto a los derechos de los participantes. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los objetivos del estudio, detallados en el informe final, garantizando el anonimato y la protección de la identidad de todas las personas involucradas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 En correspondencia al objetivo general:

Tabla 1:

Relación de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad.

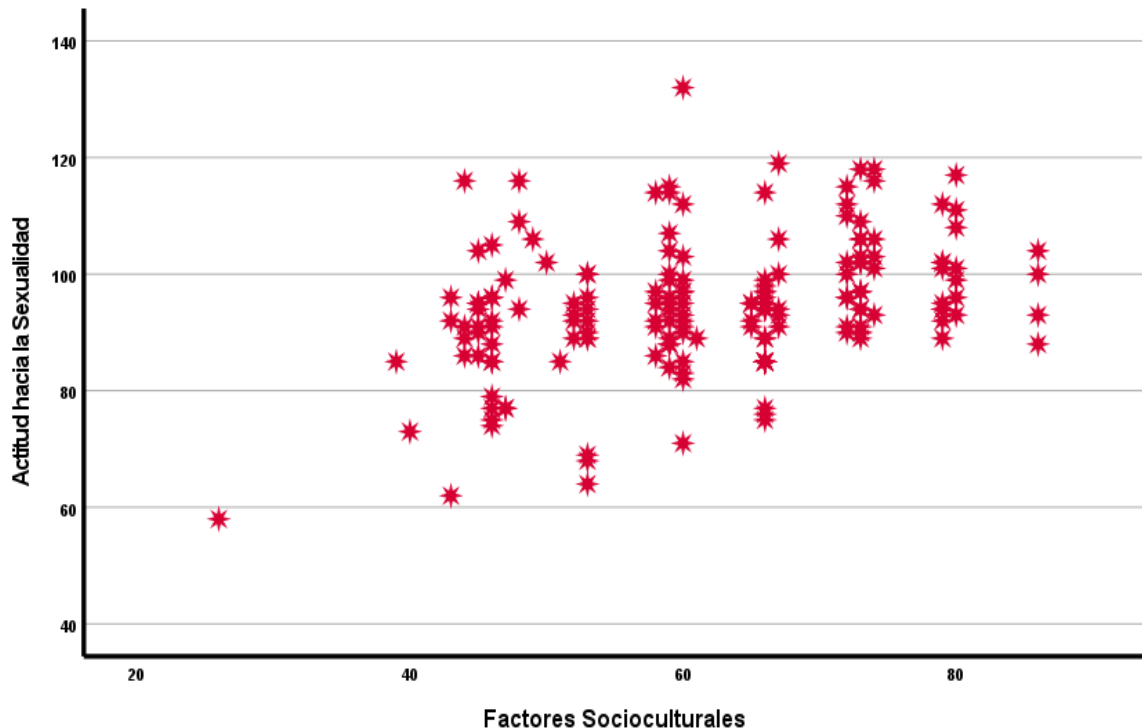
		Correlaciones	
		Factores Socioculturales	Actitud hacia la Sexualidad
Factores Socioculturales	Correlación de Pearson	1	,362**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	173	173
Actitud hacia la Sexualidad	Correlación de Pearson	,362**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	173	173

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Data SPSS de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad.

Gráfico 1:

Nube de puntos de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad.



Fuente: Data SPSS de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad.

De la tabla 2 y gráfico 1, donde se detalla la relación entre factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad, se aprecia un coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,362$ este valor nos indica relación baja, directa y positiva entre estas

variables, lo que confirma el diagrama de dispersión (gráfico 1) en él se observa que los puntos de ambas variables crecen directamente en forma creciente, es decir que conforme se incrementa los factores socioculturales se incrementa la actitud hacia la sexualidad.

4.2 En correspondencia a los objetivos específicos

Tabla 2:

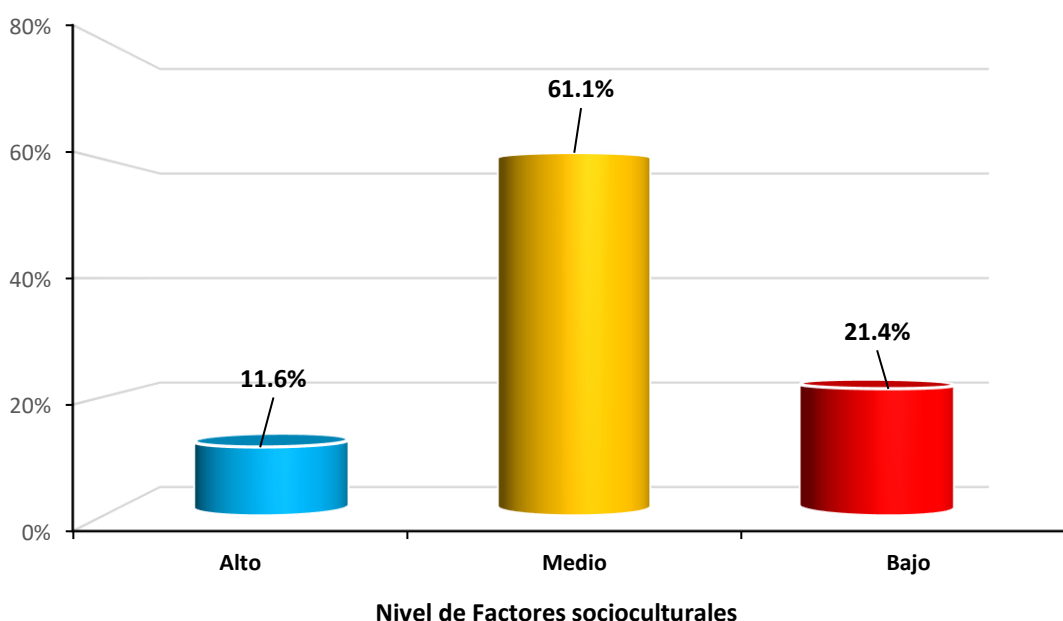
Nivel de factores sociales

Factores sociales	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	11,6%
Medio	116	61,1%
Bajo	37	21,4%
Total	173	100,0%

Fuente. Cuestionarios de factores sociales.

Gráfico 2:

Nivel de Factores sociales



Fuente. Cuestionarios de factores sociales.

De la tabla 3 y gráfico 2, sobre los resultados del nivel de factores sociales en los 173 (100,0%) en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021. Se observó que, el 61,1% (116) de los estudiantes tienen un nivel medio de factores sociales,

21,4% (37) nivel bajo de factores sociales y el 11,6% (20) de los estudiantes alcanzaron nivel alto en los factores sociales correspondientemente. Se concluye que el 61,1% tienen un nivel medio de factores sociales

Tabla 3:

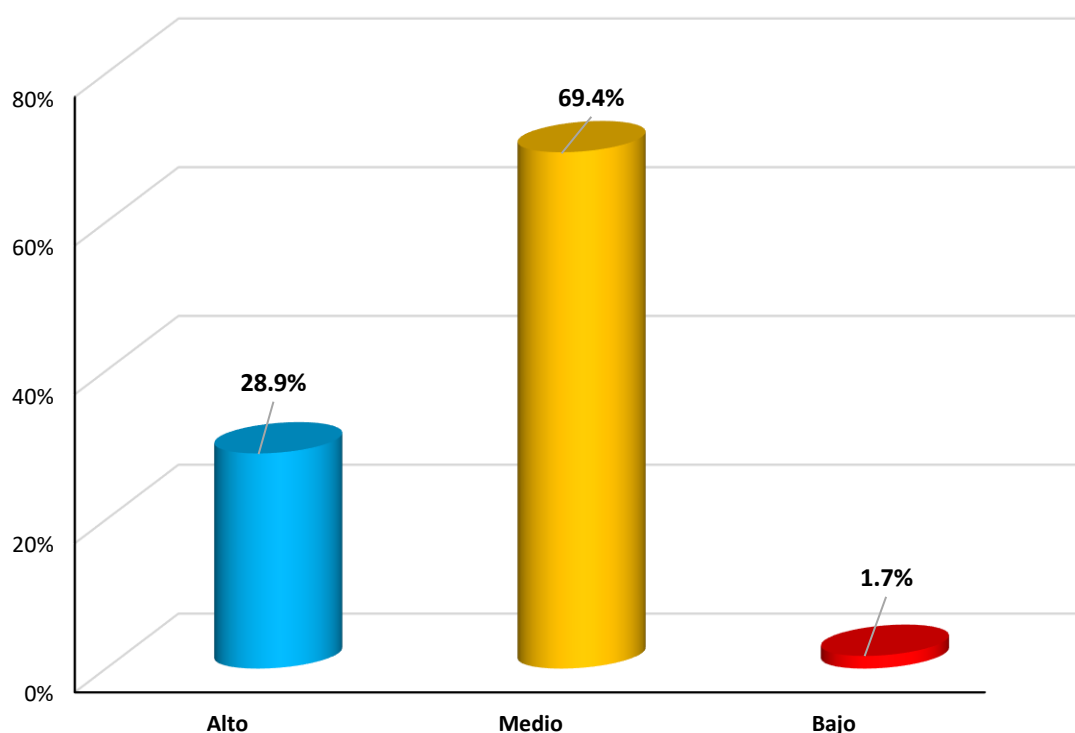
Nivel de Factores Culturales

Nivel de Factores Culturales	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	28,9%
Medio	120	69,4%
Bajo	3	1,7%
Total	173	100,0%

Fuente. Cuestionarios de factores culturales.

Gráfico 3:

Nivel de Factores Culturales



Fuente. Cuestionarios de factores culturales

En la tabla 4 y gráfico 3, sobre los resultados del nivel de factores culturales hacia la sexualidad en los 173 (100,0%) estudiantes del nivel secundario en la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021. Se aprecia que, el 69,4% (120) de ellos resultaron con nivel medio de factores

culturales, 28,9% (20) presentaron nivel alto en los factores culturales y 1,7% (3) de ellos nivel bajo en factores culturales correspondientemente.

Tabla 4:

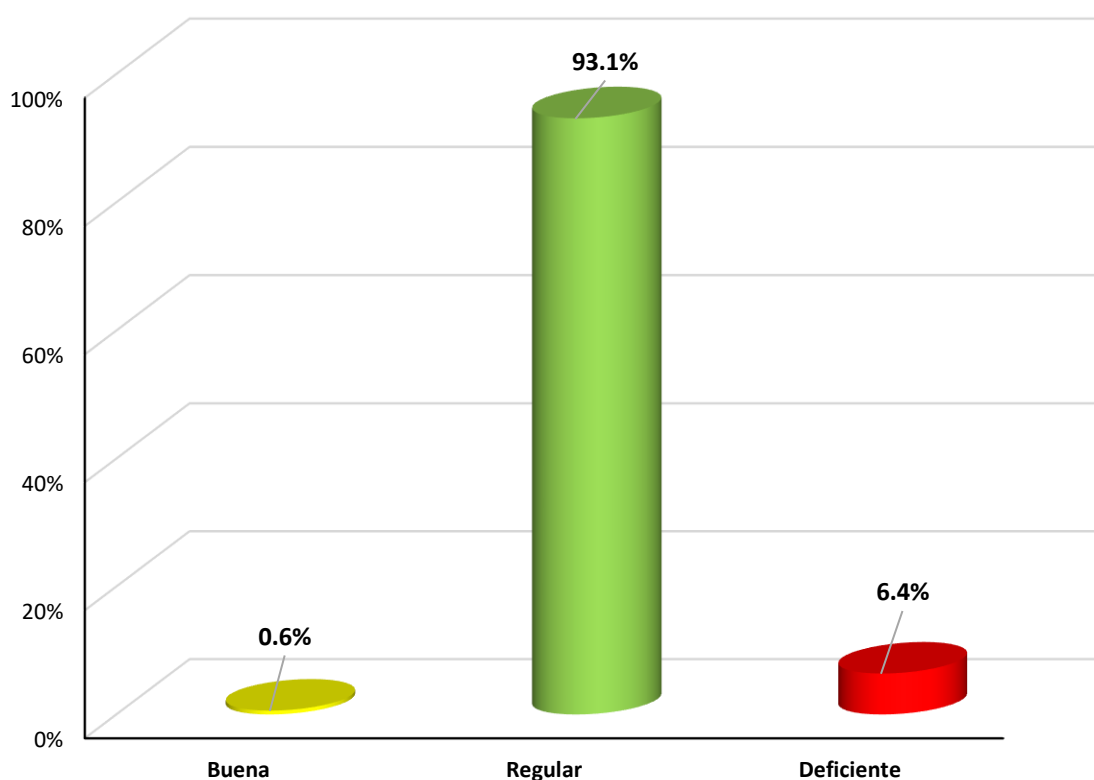
Nivel de actitud hacia la sexualidad

Nivel de Actitud hacia la Sexualidad	Frecuencia	Porcentaje
Buena	1	0,6%
Regular	161	93,1%
Deficiente	11	6,4%
Total	173	100,0

Fuente. Cuestionarios de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad.

Gráfico 4:

Nivel de actitud hacia la sexualidad



Fuente. Cuestionarios de la actitud hacia la sexualidad

En la tabla 5 y gráfico 4, sobre los resultados del nivel de actitud hacia la sexualidad en los 173 (100,0%) estudiantes del nivel secundario en la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021. Se aprecia que,

el 93,1% (161) de ellos resultaron con nivel regular en las actitudes hacia la sexualidad, 6,4% (11) presentaron nivel deficiente en las actitudes hacia la sexualidad y 0,6% (1) de ellos nivel bueno en la actitud hacia la sexualidad correspondientemente. Se concluye que el nivel de actitud hacia la sexualidad es regular

Tabla 5:

Relación del nivel de los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, Distrito de San Juan Bautista durante el 2021.

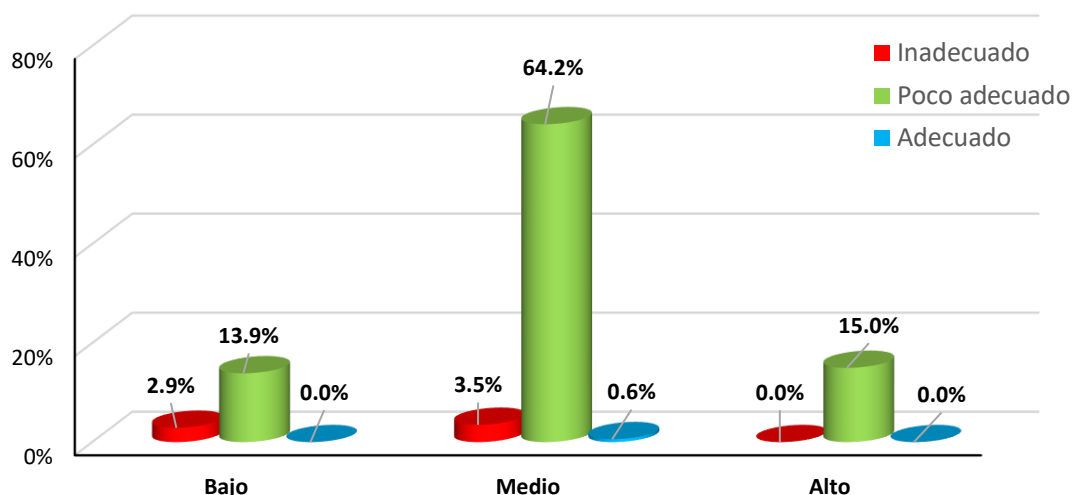
Nivel los factores socioculturales	Nivel de actitud hacia la sexualidad						Total	
	Deficiente		Regular		Buena		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	5	2,9	24	13,9	0	0,0	29	16,8
Medio	6	3,5	111	64,2	1	0,6	118	68,2
Alto	0	0,0	26	15,0	0	0,0	26	15,0
TOTAL	11	6,4	161	93,1	1	0,6	173	100,0%

Fuente: Cuestionarios de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad

Tau-b de Kendall= 0,187; Significación aproximada = 0,020

Gráfico 5:

Relación del nivel de los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad.



Fuente: Cuestionarios de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad.

En la tabla 6 y gráfico 5, se detalla la relación del nivel de factores socioculturales con el nivel de las actitudes hacia la sexualidad en los 173 (100,0%) estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, Distrito de San Juan Bautista durante el 2021, del que se tiene de los 11 (6,4%) estudiantes que presentaron nivel deficiente en la actitud hacia la sexualidad, 2,9% (5) estudiantes presentaron un bajo nivel de factores socioculturales, al 3,5% (6) de ellos se observó nivel medio y en nivel alto no se observó, en los factores socioculturales. De los 161 (93.1%) de los estudiantes con nivel regular en actitud hacia la sexualidad, el 15,0% (26) estudiantes presento nivel alto en factores socioculturales, el 64,2% (111) de ellos se les apreció nivel medio de factores socioculturales y en el 13,9% (24) se les observó nivel bajo en factores socioculturales. Solo 1 (0,6%) estudiante que presentó nivel buena en actitud hacia la sexualidad y no se observaron en nivel alto y en bajo en los factores socioculturales. De otro lado se observa relación categórica ordinal significativa entre ambas variables, demostrándose con el estadístico **Tau-b de Kendall** para variables ordinal por ordinal, cuyo valor calculado fue de 0,187; con una significación aproximada de 0,020 ($p < 0,05$) esto implica que a un alto nivel de factores socioculturales se verá reflejado en un buen nivel de las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, Distrito de San Juan Bautista durante el 2021.

4.3 Hipótesis de la investigación

4.3.1 Prueba de normalidad

La prueba de **Kolmogórov-Smirnov** de normalidad se aplicó a las variables de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad. Esta prueba tuvo como objetivo de comprobar si tienen distribución normal.

La toma de decisiones es la siguiente:

- Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 6:

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución	
	Estadístico	g.l.	Sig.		
Factores socioculturales	0,097	173	0,001	Libre	
Dimensión	Factores Sociales	0,112	173	0,001	Libre
	Factores Culturales	0,094	173	0,001	Libre
Actitud hacia la sexualidad	0,095	173	0,001	Libre	

Fuente. Base SPSS de factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad.

De la tabla 6, se tiene que la variables, factores socioculturales con sus dimensiones; factores sociales, factores culturales y la actitud hacia la sexualidad obtienen un estadístico significativo ($p\text{-valor} < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: se trata de variables que no se ajustan a la distribución normal, lo que indica, que para el análisis de la hipótesis utilizaremos pruebas no paramétricas como la rho de Spearman que para su contrastación utiliza como estadístico de prueba a la t de Student con $n-2$ grados de libertad.

4.3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis de la investigación:

Los factores socioculturales están relacionado a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.

Hipótesis Estadística

Ho: Los factores socioculturales no están relacionado a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.

Ha: Los factores socioculturales están relacionado a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,347}{\sqrt{\frac{1-0,347^2}{173-2}}} = 4,8382$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **4,8382**; **p-valor (significación bilateral) = 0,001**, con lo que con una probabilidad de error del 0,01%, rechazamos la hipótesis nula (**H₀**) y aceptamos la hipótesis alterna (**H_a**) a un nivel de significancia del 5% por lo que concluimos, que existe relación significativa entre las los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.

Con lo descrito queda demostrada la hipótesis de la investigación: “Entre las los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad existe relaciones significativas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021”

Hipótesis derivada 1:

Los factores sociales están relacionados a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista – 2021.

Hipótesis Estadística

Ho: Los factores sociales no están relacionados a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista – 2021.

Ha: Los factores sociales están relacionados a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista – 2021.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,316}{\sqrt{\frac{1-0,316^2}{173-2}}} = 4,3554$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **4,3554**; **p-valor (significación bilateral) = 0,001**, con lo que con una probabilidad de error del 0,01%, rechazamos la hipótesis nula (**H₀**) y aceptamos la hipótesis alterna (**H_a**) a un nivel de significancia del 5% por lo que concluimos, que existe relación significativa entre las los factores sociales y la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.

Con lo descrito queda demostrada la hipótesis de la investigación: “Entre las los factores sociales y la actitud hacia la sexualidad existe relaciones significativas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021”

Hipótesis derivada 2:

Los factores culturales están relacionados a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.

Hipótesis Estadística

Ho: Los factores culturales no están relacionados a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.

Ha: Los factores culturales están relacionados a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,380}{\sqrt{\frac{1-0,380^2}{173-2}}} = 5,3721$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **5,3721**; **p-valor (significación bilateral) = 0,001**, con lo que con una probabilidad de error del 0,01%, rechazamos la hipótesis nula (**H₀**) y aceptamos la hipótesis alterna (**H_a**) a un nivel de significancia del 5% por lo que concluimos, que existe relación significativa entre las los factores culturales y la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.

Con lo descrito queda demostrada la hipótesis de la investigación: “Entre las los factores culturales y la actitud hacia la sexualidad existe relaciones significativas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021”

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En los estudios realizados se puede evidenciar que existe una relación baja, directa y positiva entre estas variables: factores socioculturales y sexualidad, (gráfico 1- , un coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,362$). es decir que conforme se incrementa los factores socioculturales se incrementa la actitud hacia la sexualidad. en ese sentido se alcanza la hipótesis de investigación y alterna: Los factores socioculturales están relacionado a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021. Y el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista – 2021. Así mismo, se confirma en una tesis del 2018: “Relación entre los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una escuela secundaria en la ciudad de México. Se llego a las siguientes conclusiones: que la familia y la escuela son los principales agentes socializadores que influyen en la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes. También, con los resultados de la tabla y grafico N° 2, Se concluye que el 61,1% de los estudiantes tienen un nivel medio de factores sociales. Así mismo, en los resultados de la gráfica y tabla N° 3, el 69,4% (120) de ellos resultaron con nivel medio de factores culturales, con ello se alcanza el objetivo específico Identificar los niveles de los factores sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021.

Los resultados de la gráfica y tabla N° 4, al analizar el cuestionario de actitud hacia la sexualidad se observa que el 93,1% (161) de estudiantes resultaron con nivel

regular en las actitudes hacia la sexualidad. Con estos resultados se alcanza el objetivo específico: Determinar el nivel de las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa N° 60024 “San Juan Bautista”, distrito de San Juan Bautista en el 2021.

También, un trabajo de investigación en el 2017 sobre: “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras- Distrito de Morales. Periodo junio-setiembre 2012”. Se llegó a la conclusión que los adolescentes tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales. Identificar los niveles de los factores sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021.

Para el Ministerio de Educación, la sexualidad es inherente a la condición humana, fundamental para las relaciones afectivas y la interacción social. Como construcción social, es un concepto que evoluciona con la historia, integrando dimensiones socio-afectivas, culturales, éticas y biológicas que interactúan dinámicamente a lo largo de la vida. (Minedu 2009).

Para Hofstede, los factores socioculturales se refieren al conjunto de condiciones, prácticas, valores y normas culturales y sociales que influyen en el comportamiento, actitudes y creencias de los individuos dentro de un grupo o sociedad. Estos factores incluyen, entre otros, la estructura familiar, las tradiciones, el nivel educativo, el contexto económico y las interacciones sociales, las cuales moldean las experiencias y el desarrollo personal de las personas (Hofstede, 2011).

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones específicas.

- a) La hipótesis de investigación es aceptada, según el Valor estadístico t de Student = **5,3721**; **p-valor (significación bilateral) = 0,001**, con lo que con una probabilidad de error del 0,01%, rechazamos la hipótesis nula (**H₀**) y aceptamos la hipótesis alterna (**H_a**) a un nivel de significancia del 5% por lo que concluimos, que existe relación significativa entre las los factores culturales y la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.
- b) En la tabla y gráfico 2, sobre el nivel de factores sociales se observa que, el 61,1% (116) de los estudiantes tienen un nivel medio de factores sociales, por la que se concluye que hay un nivel medio de factores sociales
- c) En la gráfica y tabla N° 3, sobre los resultados del nivel de factores culturales se aprecia que, el 69,4% (120) de ellos resultaron con nivel medio de factores culturales, por la que se concluye que hay un nivel medio de factores culturales.
- d) En la tabla y gráfico 4, sobre los resultados del nivel de actitud hacia la sexualidad en los 173 (100,0%), se aprecia que, el 93,1% (161) de ellos resultaron con nivel regular en las actitudes hacia la sexualidad, por la que se concluye que el nivel de actitud hacia la sexualidad es regular.

6.2. Conclusión General.

en la tabla y gráfico 4, se detalla la relación del nivel de factores socioculturales con el nivel de las actitudes hacia la sexualidad en los 173 estudiantes (100,0%) del nivel secundario de la institución educativa n° 60024 san juan bautista, distrito de San Juan Bautista durante el 2021, 161 estudiantes que representan (93.1%), se concluye que el nivel de actitud hacia la sexualidad es regular, el 64,2% (111) de ellos se les apreció nivel medio de factores socioculturales. en la gráfica y tabla n° 1, detalla la relación entre factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad,

se aprecia un coeficiente de correlación de Pearson de $r_{xy} = 0,362$ este valor nos indica relación baja, directa y positiva entre estas variables. Por consiguiente, podemos concluir nuestro estudio que existe relación entre los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa n° 60024 "san juan bautista" del distrito de san juan bautista.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Específicas

A los estudiantes reflexionar sobre su actitud hacia la sexualidad disminuyendo su curiosidad y exploración dialogando sobre el tema con sus padres o profesionales de la escuela

A los Docentes propiciar situaciones de aprendizaje relacionados con factores socioculturales y su relación con actitud hacia la sexualidad

A los Padres de Familia, informarse sobre la importancia de la educación sexual para propiciar a sus hijos adolescentes información precisa y oportuna sobre la sexualidad y la salud sexual.

7.2. Recomendación General

A los directivos, APFA y comunidad educativa en general, promover talleres de actualización sobre la relación entre los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes propiciando información precisa y oportuna. Para fomentar la toma de decisiones informadas y prevenir problemas de salud sexual en nuestros adolescentes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Lozano, A. O. (2018). *Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo*. Tesis para optar el grado académico de magíster en Psicología. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Facultad De Psicología, por URL: file:///D:/Users/Usuario/Downloads/Documents/Lozano_ra.pdf consultado el 10 de junio del 2017.

Rodríguez, E. (2016). En su trabajo de fin de grado: *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. Universidad de Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social, por URL: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G%20643.pdf>, Consultado el 10 de junio 2017

Navarro, M. E. y López, A. I. (2016). Tesis: *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras- Distrito de Morales. Periodo junio - setiembre 2012*. Universidad Nacional De San Martin. Facultad De Ciencias De La Salud. Escuela Académica Profesional de Obstetra. Tarapoto – Perú. https://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social consultado el 09 de Junio 2017

Naciones Unidas (2016). *Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación*. Revisión 2. Informes estadísticos. Serie M No. 67/Rev. 2, por URL: https://es.wikipedia.org/wiki/Lugar_de_residencia_habitual, consultado el 09 de junio del 2017

https://es.wikipedia.org/wiki/Acceso_a_la_informaci%C3%B3n. Editada el 25 de noviembre 2016, consultado 09 de junio del 2017

<http://www.peru.travel/es-lat/sobre-peru/identidad-peruana/cultura.aspx> consultada el 09 de junio del 2017

<http://www.blogitravel.com/2011/05/tradiciones-y-costumbres-de-la-selva-peruana/> consultada el 09 de Junio del 2017

- Malgesini, G. y Giménez, C. (2000). *Guía de los conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Los Libros de la Catarata. p. 406. ISBN 978-848-319-095-1.
- Herrero, J. (2012). *La teoría del estereotipo aplicada a un campo de la fraseología: las locuciones expresivas francesas y españolas*. Consultado el 13 de octubre de 2012.
- Amossy, R.; Herschberg Pierrot, A. (2001). *Estereotipos y clichés*. Buenos Aires: Eudeba. p. 39.
- Tajfel, Henri; Flament, M.C.; Billig, M.; Bundy, R.P. (1971). *European Journal of Social Psychology*, ed. *Social Categorization and Intergroup Behavior* (en inglés), por URL: <https://es.wikipedia.org/wiki/Estereotipo>, consultado el 09 de Junio 2017.
- Ramírez, G. R. (2010). *Factores sociales y culturales que provocan situaciones de riesgo para los adolescentes mexicanos*. Normal superior FEP asignatura: atención educativa a los adolescentes en situación de riesgo. Titular: Eusebio Olvera, especialidad: matemáticas. Quinto semestre.
- Henrich, Joseph; Robert Boyd, Samuel Bowles, Colin Camerer, Ernst Fehr, Herbert Gintis, Richard McElreath, Michael Alvard, Abigail Barr, Jean Ensminger, Kim Hill, Francisco Gil-White, Michael Gurven, Frank Marlowe, John Patton, Natalie Smith y David Tracer (2005). *'Economic man' in cross-cultural perspective: behavioral experiments in 15 small-scale societies*. *Behavioral and Brain Sciences*, 28 (6), 795-855
- Vargas Hill, Ruth; Eduardo Maruyama y Angelino Viceisza (2016). *Breaking the norm: an empirical investigation into the unraveling of good behavior*. *Journal of Development Economics*, 99 (1), 150-162.
- Grupo de Análisis para el Desarrollo (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú. Once balances*. Lima-Perú.
- Minedu (2018). *La sexualidad en los adolescentes* Lima-Perú.
- Minedu (2019). *Tutoría y orientación educativa*. 3era. Edición. Perú.

- Minedu (2018). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. Perú.
- Minedu (2018a). *Tutoría y orientación educativa. Vivenciando mi sexualidad*. Lima-Perú.
- Minedu (2017). *Currículo Nacional*. Lima Perú.
- Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing cultures: The Hofstede model in context. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1), 1-26. <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1014>
- Arellano, R. O. (2016), "*Baterías de preguntas para los alumnos que no han obtenido la nota de 14 en el área de formación ciudadana y cívica tercer grado de secundaria primer bimestre*", Lima - Perú, por URL: http://www.inwent.org.pe/capacides/inventario/parti/MODULO_01Parte_2.pdf

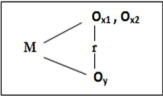
ANEXOS

01: Matriz de consistencia

02: Instrumento de recolección de datos

03: Informe de validez y confiabilidad

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Tipo y Diseño	Población y Procesamiento	Instrumento
Factores socioculturales y actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa n° 60024, san juan Bautista 2021	<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 60024, San Juan Bautista del distrito de San Juan Bautista 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a. ¿Cuáles son los factores socioculturales que se identifican en los estudiantes de nivel secundaria en la institución educativa N°</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021</p> <p>Específicos</p> <p>a. Identificar el nivel de factores sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021.</p> <p>b. Evaluar el nivel de factores culturales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021.</p> <p>c. Evaluar el nivel de actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021.</p> <p>b. Relacionar los factores socioculturales y la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes</p>	<p>General</p> <p>Los factores socioculturales están relacionados a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>a. Los factores sociales están relacionados a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista – 2021.</p> <p>b. Los factores culturales están relacionados a la actitud hacia la sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiante</p> <p>Tipo de estudio: correlacional</p> 	<p>La población está constituida por 173 estudiantes distribuidos en dos turnos: turno de la mañana la sección “A” (47 alumnos) y la sección “B” (49 alumnos); en el turno de la tarde la sección “C” (37 alumnos) y la sección “D” (40 alumnos).</p> <p>Para el procesamiento, presentación y análisis serán procesadas haciendo uso del Software estadístico IBM SPSS, Microsoft Office Excel 365, y entorno Windows.</p>	cuestionario

	<p>60024 “¿San Juan Bautista”, distrito de San Juan Bautista 2021?</p> <p>b. ¿Cuál es la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista del distrito de San Juan Bautista 2021?</p>	<p>del nivel secundario de la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista durante el 2021</p>	<p>institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista - 2021</p>			
--	---	---	---	--	--	--



UNAP

02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES SOCIOCULTURALES

INVESTIGADOR: JERSON TENAZOA VÁSQUEZ

PRESENTACIÓN:

DIA	MES	AÑO

El presente Test tiene por objetivo recoger información relevante que permita conocer los factores sociales y culturales que intervienen en la sexualidad de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis de Licenciatura con mención en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Naturales por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos sobre los factores sociales y Segundo, los datos culturales. Para responder a las preguntas, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

1	Sexo:	1. Masculino	2. Femenino	
2	Lugar de residencia:	1. Urbana	2. Periurbana	
3	Estado civil de los padres:	1. Casados	2. Separados	
4	Número de hermanos:	1. Ninguno	2. Uno.	3. Dos o más
5	Tipo de vivienda:	1. Propia	2. Alquilada	
6	Material de la vivienda:	1. Noble	2. Madera.	3. Otros

INDICADORES

Totalmente de acuerdo.	(5)
De acuerdo.	(4)
Indeciso.	(3)
En desacuerdo.	(2)
Totalmente en desacuerdo.	(1)

ID	SOBRE FACTORES SOCIOCULTURALES	Indicadores				
Factores Sociales		5	4	3	2	1
1.	La educación que he recibido me permite integrarme eficazmente en mi entorno social.					
2.	Los programas de educación en mi entorno promueven la inclusión social.					
3.	La educación sexual en las instituciones educativas es clara y accesible.					
4.	Las relaciones familiares son una fuente importante de apoyo social en mi vida.					
5.	Las relaciones con amigos y compañeros contribuyen positivamente a mi bienestar.					
6.	La confianza en las relaciones personales es esencial para la cohesión social.					
7.	Tengo acceso a servicios de salud adecuados en mi comunidad.					
8.	Los programas de salud pública en mi comunidad abordan las necesidades sociales de la población.					
9.	La educación sobre salud sexual y reproductiva es accesible y adecuada en mi comunidad.					
10.	Las desigualdades sociales en mi entorno afectan negativamente a la cohesión social.					
Factores Culturales		5	4	3	2	1
11.	Los valores culturales de mi comunidad influyen en mi percepción sobre la sexualidad.					
12.	Las tradiciones de mi entorno afectan la forma en que se habla sobre sexualidad.					
13.	La preservación de los valores culturales tradicionales impacta la educación sexual de las personas.					
14.	La diversidad sexual es respetada en mi comunidad.					
15.	Los comportamientos sexuales aceptados en mi comunidad están condicionados por normas culturales antiguas.					
16.	Las expectativas culturales influyen en cómo las personas de mi entorno manejan su vida sexual.					
17.	Las normas sociales de mi comunidad dictan lo que es considerado aceptable en cuanto a la conducta sexual.					
18.	La sexualidad en adolescentes debe considerarse una parte natural de su desarrollo.					
19.	Considero que las relaciones sexuales a mi edad son adecuadas para el desarrollo personal y emocional					
20.	Recibo orientación de mis padres sobre los riesgos y cuidados relacionados con la sexualidad					

TEST DE ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD

Cód.: _____

PRESENTACIÓN:

El presente Test tiene por objetivo recoger información relevante que permita Evaluar la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa N° 60024 San Juan Bautista, distrito de San Juan Bautista en el 2021. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis de Licenciatura con mención en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Naturales por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP.

INSTRUCCIONES:

DATOS SOBRE LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD

A continuación hay una lista de acciones, lee atentamente cada actividad y marca con una (X) dentro del recuadro que creas conveniente:

INDICADORES

Totalmente de acuerdo.	(5)
De acuerdo.	(4)
Indeciso.	(3)
En desacuerdo.	(2)
Totalmente en desacuerdo.	(1)

ID	ACCIONES	Indicadores				
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual		5	4	3	2	1
1	La información adecuada y la experiencia de vida basada en los valores influyen para tomar decisiones con respecto a la sexualidad responsable					
2	El tema de la sexualidad está prohibido en la familia					
3	La sexualidad es parte del amor					
4	Es preferible no hablar con la familia de los cambios físicos					
5	Las telenovelas influyen para tomar decisiones adecuadas respecto a la sexualidad responsable					
6	Una manera de evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual es esperar hasta el matrimonio para tener contacto con una persona sana					
7	Un embarazo prematuro entre los 13 y 16 años hace más tranquila y relajada la vida de una adolescente					
8	La información de sexualidad que proviene de los papás es anticuada y equivocada					
9	La edad ideal para tener hijos es de 22 años en adelante					
10	Es necesario hablar con los papás en relación a la sexualidad					
Libertad para decidir y actuar		5	4	3	2	1
11	La información de sexualidad transmitida por amigos adolescentes también puede ser distorsionada					
12	A los 12 años es la edad ideal para tener relaciones sexuales					
13	Es importante hablar de los cambios físicos con alguien de la familia					
14	Las parejas de novios tienen que expresar el afecto con relaciones sexuales					
15	La forma de expresarle afecto a tu novia (o) sería teniendo relaciones sexuales					
16	Es preferible que los adolescentes saluden a sus papás de beso, abrazo o de mano					
Autonomía		5	4	3	2	1
17	El respeto es la mejor forma de expresarle afecto a tu novia (o)					
18	La principal fuente de información con respecto a la sexualidad son los amigos y medios de comunicación					
19	La mejor forma de expresión de afecto entre una pareja de novios es el respeto					
20	El principal estorbo para la sexualidad es el amor					
21	Dentro de la familia se puede hablar libremente de la sexualidad					
Respeto mutuo y reciprocidad		5	4	3	2	1
22	Es preferible tener hijos a los doce años que una carrera profesional					

23	Para resolver dudas con respecto a la información sexual hay que acercarse a los maestros.					
24	La información sexual que tienes actualmente es suficiente para tomar la decisión de iniciar tu actividad sexual					
Sexualidad y amor		5	4	3	2	1
25	Para tener novio(a) solo se necesita que les guste la misma música					
26	Es necesario tener más información y maduración para iniciar la actividad sexual					
27	Crees que después de tener relaciones sexuales, serás una persona más madura y experimentada					
28	Los hombres que con frecuencia tienen relaciones sexuales con muchas mujeres, son más hombres que los demás					
29	Los hombres deben evitar expresar sentimientos como debilidad, confusión o perderán su hombría					
Sexualidad como algo positivo		5	4	3	2	1
30	Todo contacto físico del hombre con la mujer debe terminar en lo genital					
31	El cuerpo de la mujer es lo más importante en la sexualidad					
32	Lo ideal para tener novio es estar enamorado					
33	Los hombres y las mujeres, pueden expresar sus sentimientos libremente hacia el sexo contrario					

**¡Muchas gracias por tu colaboración!
Validez del instrumento**

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Análisis de la fiabilidad para Escala Likert Actitud hacia la sexualidad

1. Análisis de la fiabilidad ITEM-TOTAL:

	Total
ΣVi	10,263
Vt	35,696
Alfa de Cronbach	0,854

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right] = 0,854$$

Es mayor de 0,8 o el 80% por lo tanto el instrumento es confiable por que medirá lo que pretende medir

2. Análisis de la fiabilidad

ITEM-DOMINIO

Dimensiones	Responsabilidad y prevención	Libertad para decidir	Autonomía	Respeto mutuo	Sexualidad y amor	Sexualidad como algo positivo
Alfa de Cronbach	0,871	0,942		0,943	0,801	0,942

Las dimensiones tienen coeficientes mayores de 0,8 o el 80% luego las dimensiones del clima escolar son confiables porque medirán lo que se pretende medir

3. Análisis de la fiabilidad

DOMINIO-TOTAL

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right] = 0,860$$

La confiabilidad del dominio total del instrumento también es mayor de 0,80 es decir mayor de 80% luego resulta también confiable