



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

LEEMOS **UN** CUENTO **SOBRE**
LA RESPONSABILIDAD

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ESPECIALIDAD: BILINGÜE
INTERCULTURAL**

PRESENTADO POR:

MANUEL RICOPA ROMAINA

**IQUITOS, PERÚ
2016**



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE RESULTADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a los 29 días del mes de abril del 2016

Siendo las 14:30 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:
Victor Manuel Lovotti SembocPresidente (a)
Rodolfo Rios PaezSecretario (a)
Teodulio Grandez CardenasVocal,

se constituyó en la Institución Educativa Experimental de la UNAP
para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de
Suficiencia Profesional de don/doña: Manuel Ricopa Romaina

Nivel: Primaria Especialidad: Educación Bilingüe Intercultural.

Graduado(a) como Bachiller en Educación el 28 de diciembre del 2001
El tema de la sesión de aprendizaje es Leemos un cuento sobre
la responsabilidad
del área Comunicación grado y sección 4º "A"

Culminada la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador procedió a determinar el resultado de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos que se adjuntan; luego de la cual, el/la sustentante fue declarado(a): Aprobado por Bueno para el ejercicio profesional como Licenciado(a) en Educación - Nivel: Primaria Especialidad: Educación Bilingüe Intercultural.

Siendo las 15:45 horas, se dio por concluido este acto académico, firmándose el acta en original y tres copias.

[Signature]
.....
Presidente (a)

[Signature]
.....
Secretario(a)

[Signature]
.....
Vocal

DEDICATORIA

A mi Esposa **ZORAIDA YAHUARCANI**

JARAMILLO; por su amor y apoyo constante para convertirme en un Profesional de la Educación, al servicio de mi Cultura.

A mis hijos: **DANTE, SARVIA Y EFRAIN**, Por ser los motores de mi vida, la razón que justifica mis mayores esfuerzos; porque son: el Presente y el futuro en la preservación de éxitos que hasta la fecha Alcanzo.

MANUEL

RESUMEN

La presente Clase Modelo se Aplicó, con el objetivo principal determinar los Niveles de avance en la Comprensión Lectora, de los estudiantes del 4° Grado "A" de Primaria de la Institución Educativa CEUNAP de la ciudad de Iquitos, el día viernes, 29 del mes de Abril del 2016 .

La clase se dio Inicio a las 3.45 P.M. con la Presencia de los Catedráticos, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, como jurados Calificador.

La Clase se trató de un cuento: "**LEEMOS UN CUENTO SOBRE LA RESPONSABILIDAD**", los Alumnos que participaron fue la cantidad de 31 estudiantes del 4° Grado "A" de primaria.

Se facilitó a los estudiantes con una copia del cuento: "**Un encargo Insignificante**", para intercambiar opiniones con sus compañeros, ideas, seguidamente eligen un compañero para leer en alta voz el cuento: "**Un encargo Insignificante**".

Después de la lectura, el maestro formula Interrogantes:

- ¿Cómo se organizan sus padres y cuáles son las actividades que realizan?
- ¿Qué pasaría si no se hicieran estas actividades, si alguno de ellos no cumpliera con su responsabilidad?

LUEGO LOS ALUMNOS PARTICIPAN ESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS EN LA PIZARRA.

Después de un gran debate Comprenden el significado de la responsabilidad: "Que ser responsable es una buena cualidad, ya que permite tener un mejor convivencia con los demás"

Seguidamente se les dio una ficha de Autoevaluación, en presencia del maestro y los jurados

DESARROLLARON SUS RESPUESTAS ACTIVAMENTE SEGÚN EL TEXTO TRATADO. DE ACUERDO A LAS CALIFICACIONES.

Se logró con los siguientes Resultados:

- El 70% de los Estudiantes calificaron muy buena
- El 30% de los estudiantes calificaron buena

Entonces los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria, de CEUNAP del 4° Grado "A" Están en óptimas condiciones en la Comprensión Lectora.

Palabras Claves: La Responsabilidad es una Buena Cualidad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E C.E.U.N.A.P.
- 1.2. NIVEL, GRADO Y SECCIÓN : PRIMARIA 4° “A”
- 1.3. N° DE ALUMNOS : 31
- 1.4. ÁREA : COMUNICACIÓN
- 1.5. FECHA : VIERNES, 29 DE ABRIL DEL 2016
- 1.6. HORA : 15.45 P.M.
- 1.7. BACHILLER : MANUEL RICOPA ROMAINA

II. “LEEMOS CUENTO SOBRE LA RESPONSABILIDAD”

¿Para que utilizamos el lenguaje cuando leemos un cuento?

Lee un cuento para intercambiar opiniones con sus compañeros, tal como lo hacen los lectores expertos.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

| AREA | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES |
|--------------|--------------------------------|--|---|
| COMUNICACION | Comprende textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente diversos textos orales. • Recupera información de diversos textos escritos. • Infiere el significado de los textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales, según el tipo de texto oral. ❖ Localiza información en un cuento con varios elementos complejos de su estructura y con vocabulario variado. ❖ formula hipótesis sobre el contenido del cuento, a partir de indicios que le ofrece el texto (Imágenes, títulos, párrafos, palabras y expresiones claves, diálogos, índices, etc.) |
| | Expresa con claridad sus ideas | | |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN.

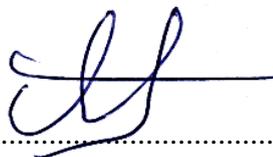
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS |
|-------------------|---|
| INICIO | <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>EN GRUPO DE CLASE</p> <ul style="list-style-type: none">• Pregunto ¿Cómo organizan sus padres y cuáles son las actividades que realizan?, ¿Qué pasaría si no hicieran estas actividades, o si alguno de ellos no cumpliera con sus responsabilidades?• Anoto la respuesta en la pizarra.• Comunico a los niños el propósito de la sesión: Leer un cuento sobre la responsabilidad.• Acuerdo con los niños las normas de convivencia que se tendrá en cuenta para lograr el propósito. <p style="text-align: center;"><u>NORMAS DE CONVIVENCIAS</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Respetar las Opiniones de los demás.• Leer en silencio sin interrumpir al compañero.• Leer con entonación adecuada.• Levantar la mano para opinar.• Participar activamente en el grupo. |
| DESARROLLO | <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>En Grupo de Clase</p> <ul style="list-style-type: none">- Reciben el texto “un encargo insignificante” y solo observan en silencio.- Leen solo el título y los demás indicios de texto, alguna palabra conocida o en negrita, la forma de texto (estructura), con la finalidad de que elaboren sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Quién será el personaje? ¿De qué creen que va a tratar el texto? ¿Qué nos dirá sobre el personaje? ¿Dónde creen que ocurrirá la historia? ¿Para qué lo habrá escrito el autor?- Anoto sus respuestas en la pizarra organizándolas de acuerdo a las preguntas. |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Durante la lectura.</p> <p>En el grupo de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen en cadena. - Acordamos, quien iniciara la lectura y quienes la continuaran con entonación adecuada y un tono de voz que puede ser escuchado por todos. <p>En forma individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicito que se haga una lectura silenciosa del texto y subrayen las partes del mismo que consideran importantes. <p>Después de la lectura</p> <p>En grupo de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogo con los niños sobre el contenido del texto. Vuelven a releerlo antes de contestar la información se les pide: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llamaba el personaje principal? ¿Cómo era ella? ¿Dónde sucedieron los hechos? ¿Qué hizo Rita con el encargo? ¿A dónde llevaran a los niños como premio de su responsabilidad? ¿A qué se refiere el texto cuando habla de los encargos? ¿Qué tipo de textos leímos? ¿Qué hubiera pasado si Rita no hubiera cumplido con sus responsabilidades? ¿Sera importante cumplir con nuestras responsabilidades? ¿Por qué? ¿De qué trata principalmente el texto? - Escuchan las opiniones de los demás, participando los que están callados. |
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Hacemos un repaso de todo lo que hemos desarrollado el día de hoy: leer un cuento sobre la responsabilidad. - Se relaciona lo trabajado y dialogamos con sus vivencias respondiendo preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Les ha pasado algo parecido a Rita? ¿Qué hicieron? ¿Cuántos de ustedes cumplen sus responsabilidades? ¿Será importante cumplir con nuestras responsabilidades en el aula? - Escuchan explicaciones del docente como modo de conclusión sobre el significado de la responsabilidad: que |

| | |
|---|--|
| | <p>ser responsable es una buena cualidad ya que permite tener una mejor convivencia con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">- Solicito que elaboren en su cuaderno un listado de las posibles responsabilidades que podríamos tener en el aula. <p>Tarea a trabajar en casa</p> <ul style="list-style-type: none">- Averigua ¿Qué responsabilidades deben compartir en casa y como estudiante? |
| <p>Bibliografía: https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-encargo-insignificante</p> | |

III. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- ❖ Plumones
- ❖ Pizarra
- ❖ Copias del texto “Un encargo Insignificante”
- ❖ Fichas de autoevaluación
- ❖ Limpiafolios
- ❖ Cuaderno
- ❖ Goma



.....

**Bac. MANUEL RICOPA
ROMAINA**

Prof. de aula.