



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**ANSIEDAD DE SEPARACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA MATERNA DE LOS  
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 64736 FLOR  
DE LA SELVA PAMPA HERMOSA, LORETO 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**SHARELLANE PRESSCELLA SANDOVAL RUIZ**

**ASESORA:**

**Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°528-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 02 días del mes de **octubre** de **2024** a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ANSIEDAD DE SEPARACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA MATERNA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 64736 FLOR DE LA SELVA PAMPA HERMOSA, LORETO 2022**, aprobado con R.D. N° 2000-2024-FCEH-UNAP del 20/09/24 presentado por la bachiller **SHARELLANE PRESSCELLA SANDOVAL RUIZ** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1648-2024-FCEH-UNAP, del 14/08/24, está integrado por:

Dra. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA	Presidente
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Secretaria
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *Satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido..... *Aprobada* ..... con la calificación..... *Muy buena* .....  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las..... *12:45 p.m.* ..... se dio por terminado el acto..... *Académico* .....

  
.....  
Dra. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA  
Presidente

  
.....  
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ  
Secretaria

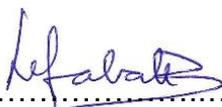
  
.....  
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE  
Vocal

  
.....  
Mgr. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ  
Asesora

## JURADOS Y ASESORA



.....  
**Lic. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA, Dra.**  
**Presidente**



.....  
**Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.**  
**Secretaria**



.....  
**Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Dra.**  
**Vocal**



.....  
**Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.**  
**Asesora**

## 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios, por haberme guiado por el buen camino e iluminado con su sabiduría, a mis padres, mis héroes sin capa, quienes con su fortaleza, inteligencia y amor me sabieron aconsejar, guiar y enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Debo agradecer de manera especial y sincera a la maestra, Dercy Margarita Jara de la Cruz por aceptarme a realizar esta tesis bajo su dirección, su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas, han sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como estudiante. Muchas gracias, profesora.

A la Institución Educativa N° 64736 Flor de Selva, por permitirme utilizar sus ambientes para la realización de este trabajo de investigación.

Al finalizar este trabajo tan arduo y lleno de dificultades, es para mí un verdadero placer agradecer a todas las personas que estuvieron involucrada en la realización y culminación de esta tesis.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESORA</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos	13
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	15
2.1. Formulación de la hipótesis	15
2.2. Variables y su operacionalización	15
2.3. Operacionalización de variables	16
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	17
3.1. Tipo y diseño	17
3.2. Diseño muestral	18
3.3. Procedimientos de recolección de datos	19
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	20
3.5. Aspectos éticos	21

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	22
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	34
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	37
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	38
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	39
<b>ANEXOS</b>	41
01: Matriz de consistencia	42
02: Instrumentos de recolección de datos	43
03: Informe de validez y confiabilidad	46

## ÍNDICE DE TABLAS

		Página
<b>Tabla 1</b>	Nivel de la ansiedad de separación desde la perspectiva materna.	22
<b>Tabla 2</b>	Nivel de la dimensión preocupación por la separación.	23
<b>Tabla 3</b>	Respuestas de los ítems de la dimensión preocupación por la separación.	24
<b>Tabla 4</b>	Nivel de la dimensión preferencia materna.	26
<b>Tabla 5</b>	Respuestas de los ítems de la dimensión <b>preferencia materna.</b>	27
<b>Tabla 6</b>	Nivel de la dimensión <b>proximidad al niño/a.</b>	28
<b>Tabla 7</b>	Respuestas de los ítems de la dimensión <b>proximidad al niño/a.</b>	29
<b>Tabla 8</b>	Nivel de la dimensión promoción de autonomía.	29
<b>Tabla 9</b>	Respuestas de los ítems de la dimensión <b>promoción de autonomía.</b>	30
<b>Tabla 10</b>	Nivel de la dimensión <b>balance de roles.</b>	31
<b>Tabla 11</b>	Respuestas de los ítems de la dimensión <b>balance de roles.</b>	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
<b>Figura 1</b> Distribución porcentual de la Ansiedad de separación desde la perspectiva materna.	22
<b>Figura 2</b> Distribución porcentual de la dimensión preocupación por la separación.	24
<b>Figura 3</b> Distribución porcentual de la dimensión preferencia materna.	26
<b>Figura 4</b> Distribución porcentual de la dimensión <b>proximidad al niño/a.</b>	28
<b>Figura 5</b> Distribución porcentual de la dimensión <b>promoción de autonomía.</b>	30
<b>Figura 6</b> Distribución porcentual de la dimensión <b>balance de roles</b>	32

## RESUMEN

Describir el nivel de ansiedad por separación desde la perspectiva materna en los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N° 64736 Flor de la Selva, ubicada en Pampa Hermosa, Loreto, durante el año 2022, ha sido el objetivo principal del estudio. Se optó por el tipo de investigación descriptivo, utilizando un diseño de campo, univariado y transversal. La unidad de análisis fue la madre de familia de dicha institución, conformando una población y muestra de 20 participantes. Para recabar información, se empleó la técnica de encuesta junto con un cuestionario previamente elaborado y validado por profesionales y sometido a pruebas de confiabilidad. Los resultados revelaron que más del 50% de las madres mostraron un nivel medio (55.0%) de ansiedad por separación, mientras que el restante presentó un nivel alto (45.0%). Es importante destacar que un nivel medio de ansiedad en las madres puede resultar adecuado, ya que niveles bajos podrían asociarse con falta de afecto, mientras que niveles altos podrían traducirse en dependencia emocional en los niños.

**Palabras clave:** Ansiedad por separación, perspectiva materna, madres de niños en edad escolar inicial.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to describe the level of separation anxiety from the maternal perspective in children attending Public Initial Educational Institution No. 64736 "Flor de la Selva" in Pampa Hermosa, Loreto, in 2022. A descriptive approach was adopted, using a field, univariate, and cross-sectional design. The unit of analysis was the mothers of the educational institution, constituting a population and sample of 20 participants. To collect information, the survey technique was used along with a questionnaire validated by experts and subjected to reliability testing. The results revealed that more than 50% of the mothers exhibited a moderate level (55.0%) of separation anxiety, while the remainder showed a high level (45.0%). It is important to note that a moderate level of anxiety in mothers may be appropriate, as low levels could lead to a lack of affection, while high levels could result in emotional dependency in children.

**Keywords:** Separation anxiety, maternal perspective, mothers of children in initial school age.

## INTRODUCCIÓN

La ansiedad de separación en los niños ha sido un tema de interés creciente en la investigación psicológica y educativa debido a su impacto en el desarrollo infantil y en el bienestar familiar. Este fenómeno se refiere a la angustia o malestar experimentado por los niños ante la separación de sus figuras de apego, generalmente los padres o cuidadores principales. En el lado de la madre, la ansiedad de separación puede desencadenar importantes preocupaciones y tener consecuencias para la dinámica familiar. Se requiere una mejor comprensión de las percepciones y las experiencias con respecto a este fenómeno a fin de desarrollar enfoques de intervención y apoyo efectivos.

La ansiedad por separación en los niños tiene efectos en el desarrollo infantil y en la dinámica familiar. La ansiedad por separación es el estrés en el que los niños entran cuando son separados de su figura de apego, tal como lo describen Lafuente y Cantero (2015). La ansiedad por separación desde la perspectiva materna suele estar acompañada de preocupaciones significativas y del efecto que esto pudiera tener en la dinámica familiar. (Gonzales, 2019). Por lo tanto, es importante conocer las creencias y actitudes maternas acerca de la ansiedad por separación para promover intervenciones y apoyos efectivos (Tolosa y Sampayo, 2019).

Todos los registros evidencian que la pandemia de COVID-19 ha impactado a todas las sociedades en todo el mundo. De acuerdo con la evidencia presentada, la familia es uno de los pilares sociales que se han visto más afectados. Uno de los retos más prominentes ha sido la manifestación de ansiedad. Este fue el caso ya que la causa de la enfermedad era desconocida y no existía una cura efectiva debido a la alta tasa de mortalidad. En el Perú, y particularmente en la región de

Loreto, la situación se agrava dado el inicial abandono del papel del sector salud en la creación de una política pública efectiva. En la misma línea, la falta de profesionales de la salud mental también ha contribuido a la situación. Todo esto ha sido angustioso para miles de familias, y medidas como el distanciamiento social han sido perjudiciales para la estabilidad emocional responsable.

En la Institución Educativa Inicial Pública N° 64736 Flor de la Selva, que tiene su sede en el distrito de Pampa Hermosa de la región de Loreto, se ha encontrado una ansiedad extraordinariamente clara en las madres en lo que respecta a la separación de sus hijos. Es fundamental señalar que la preocupación materna, no obstante, rara vez se menciona o se tiene en cuenta en el entorno escolar, ya que la mayoría de las veces, todo el personal escolar se concentra en el niño y muy poco en la perspectiva de los padres. Por lo tanto, realizar un estudio en el marco de tales circunstancias sería extremadamente relevante, ya que, de manera más obvia, permitiría obtener datos significativos sobre este tipo de ansiedad, en particular, en su relación con las madres. Lo específico de este tipo de enfoque es que sería probablemente uno de los factores clave que contribuirían de manera significativa al acercamiento a la dinámica de la familia desde una perspectiva educativa.

En ese sentido se formula la pregunta principal: ¿Cuál es el nivel de ansiedad de separación desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022? Y se plantea como objetivo principal describir el nivel de ansiedad de separación desde la perspectiva materna de los niños de la mencionada institución educativa inicial.

La presente investigación tiene por objetivo explorar y comprender la experiencia de la ansiedad de separación desde la perspectiva de la madre. La razón por la que vale la pena estudiar cómo las madres lidian con la separación infantil es la importancia de la relación madre-hijo como la base del desarrollo emocional y social del niño en cuestión. Además, la relación madre-hijo se considera la dinámica familiar central en muchas culturas. Por lo tanto, comprender el mecanismo de la ansiedad de separación podría tener una importancia crucial para el diseño de intervenciones educativas y psicológicas que apunten a mejorar la salud emocional del niño y el bienestar familiar.

Los resultados de la investigación son valiosos para la ciencia. Los resultados aportan una comprensión más profunda de cómo se percibe la ansiedad de separación de las madres en el contexto de la educación inicial. Por lo tanto, los resultados también permitirán a los profesionales asegurar recomendaciones prácticas a la gente dedicada a la salud mental y a la educación, así como a los padres y cuidadores, en cuanto al tratamiento y la mitigación de la separación ansiedad en los niños. Esto puede ayudar a mejorar la salud emocional y el desarrollo socioemocional del niño, así como la calidad de las interacciones familiares.

Una limitación del estudio puede ser la falta de diversidad en la muestra, porque se ha limitado a una sola institución educativa y una región específica. Esto podría afectar generalizar los hallazgos a otras poblaciones. Según los resultados, las implicancias para la localidad y la región Loreto indican la necesidad de implementar programas de apoyo psicológico y emocional dirigidos tanto a los niños como a sus familias, por lo que, las autoridades locales y regionales deberían tener en cuenta desarrollar políticas y programas de intervención más efectivos para

abordar este problema. En resumen, los resultados del estudio tienen implicancias directas en el bienestar emocional de las familias en la localidad y la región de Loreto.

La presente tesis está estructurada en cinco capítulos. Comprende la introducción, justificación, formulación del problema, objetivos y estructura de la tesis. Revisa la literatura relevante sobre la ansiedad de separación en niños, el apego y la perspectiva materna. Describe la metodología utilizada, incluyendo el diseño del estudio, la población y muestra, los procesos de colecta de datos y los procedimientos de análisis. Presenta los resultados obtenidos y su análisis detallado, las conclusiones del estudio, discute sus implicaciones prácticas y teóricas, y propone recomendaciones para investigaciones futuras.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

En Chile, durante el año 2009, se publicó sobre trastornos de ansiedad, los cuales al ser mentales frecuentes anticipan una mayor probabilidad de manifestar trastornos de ansiedad y depresión posteriormente, además de ingresos hospitalarios por estas razones. Se define por una ansiedad desmesurada e inadecuada en el infante, asociada con la separación de las figuras con las que tiene vínculos.. El tratamiento eficaz incluye el uso de medicamentos, psicoterapia y apoyo parental. Los médicos especialistas en pediatría podrían ser los primeros en establecer contacto clínico con los niños y llevar a cabo una evaluación diagnóstica y terapéutica inicial. El objetivo de la revisión es diferenciar la ansiedad por separación propia del desarrollo emocional del niño y examinar los aspectos clínicos y terapéuticos del trastorno de ansiedad por separación (Pacheco B, y Ventura T 2009).

En el Ecuador, el 2019 se realizó este estudio de caso aborda el trastorno de ansiedad por separación en un niño cuyo universo gira en torno a su madre, siendo incapaz de permanecer en un lugar sin ella a su lado. Este trastorno, al no tener una edad específica, puede manifestarse en un adolescente con respecto a su pareja o en un adulto que busque una pareja con características similares a las de su madre. Si este trastorno no recibe el tratamiento adecuado, puede evolucionar de una crisis a un trastorno completo. En una escuela, se observó a un grupo de 20 niños de diferentes edades, a quienes se les aplicaron diversas técnicas de observación, tanto grupal como individual. A través de esto, se pudo confirmar y

profundizar en los diversos problemas que los 20 niños experimentaban en su entorno escolar (Montenegro, R. 2019)

### **Nacional**

El año 2019, se realizó una investigación sobre Los desórdenes de ansiedad en niños se encuentran entre los más prevalentes en la sociedad actual. Durante la etapa infantil, especialmente en edades tempranas, es habitual que los niños manifiesten inquietud o angustia ante la separación de sus figuras de apego, generalmente sus progenitores. Esta ansiedad experimentada por los más pequeños puede variar desde un malestar o ansiedad adaptativa hasta una angustia persistente o ansiedad desproporcionada y, por ende, patológica. Este estudio tiene como objetivo establecer la distinción entre la ansiedad por separación, que es parte del desarrollo normal, y el trastorno de ansiedad por separación, que se considera una patología. Además, se exploran distintos enfoques de evaluación y tratamientos que han demostrado ser más efectivos para el trastorno de ansiedad por separación (Gonzales. S. 2019).

En el año 2022, se llevó a cabo la investigación sobre la ansiedad por separación, la cual ha sido considerada en la literatura como una fase normal del desarrollo humano, manifestándose sin interferencias desde los 6 meses hasta los 8 años. Es una respuesta emocional del niño ante la separación física y/o psicológica de su figura protectora, que genera sensación de seguridad y afecto. Sin embargo, cuando la ansiedad y la angustia se vuelven recurrentes y elevadas, pueden derivar en un trastorno de ansiedad por separación. El propósito del estudio fue describir el estado actual de la literatura científica sobre el tratamiento del trastorno de ansiedad por separación desde la perspectiva psicológica. Utilizando un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo de tipo documental, se realizó un análisis de

un total de 51 artículos científicos. Los resultados revelaron un incremento en los estudios sobre el TAS desde el año 2000, debido a la mayor prevalencia de estos trastornos y su impacto en la población. Los documentos analizados concluyen que el TAS es un trastorno psicopatológico que requiere intervención psicosocial o farmacológica, según el estado actual del paciente, ya que presenta síntomas desadaptativos que afectan la esfera biopsicosocial del individuo (Tolozá, M.y Sampayo, Y. 2019).

## **Local**

No se encontró trabajos al respecto.

### **1.2. Bases teóricas**

#### **1.2.1 Ansiedad de separación desde la perspectiva materna**

##### **a. Definición**

Según Rodríguez et al. (2020), define la ansiedad de separación de la madre como el conjunto de preocupaciones, malestares y sensaciones de nervios que enfrentan las madres cuando deben separarse de la figura materna de sus hijas e hijos. Los niveles de ansiedad pueden variar desde una preocupación moderada hasta un intenso malestar y angustia.

López y Sánchez (2021), sostienen que la perspectiva materna de la ansiedad por la separación refiere a la experiencia emocional y psicológica somática que viven las madres al encontrarse ante la intervención de la distancia temporal o la relativa lejanía de sus hijos con horas de duración. Abarca la ansiedad de la madre, tanto emocionales como cognoscitivas, su alarma al confort charro de sus hijos y la repercusión de la separación en la relación madre-hijo/a.

Ambas definiciones otorgan una valiosa oportunidad de análisis a la ansiedad de separación materna, desde la perspectiva emocional y cognitiva de las madres respectivamente. La definición propuesta por Rodríguez et al. (2020), deja en claro la amplia gama de emociones desde las que se puede vivir la separación de un hijo o hija, el rango va desde una ligera preocupación, hasta una angustia severa. Lo anterior contrasta con lo expresado por López y Sánchez (2021), que aborda más detalladamente las emociones desde cómo la madre entraña con el hijo o hija, y además, que preocupaciones específicas tiene sobre el desarrollo del niño o niña. Sería inadecuado definir una de las dos definiciones como más apropiada, ambas complementan la visión.

#### **b. Teoría del apego y la ansiedad de separación: Fundamentos evolutivos y adaptativos**

A lo largo del curso de la evolución, aquellos seres humanos que han logrado subsistir a través de diversas generaciones han desarrollado ciertos recursos innatos que les han posibilitado la supervivencia.

Desde el nacimiento, el ser humano viene dotado de ciertas predisposiciones tanto genéticas como cuantificadas que le facilitan la satisfacción de la necesidad de una adecuada interconexión emocional con otros seres humanos. Tal es el caso de la succión, el llanto, la sonrisa, el hecho mismo de “sostenerse” del pariente más cercano. En particular, los niños dependen de los cuidados, el afecto y la protección de sus figuras de apego para su supervivencia, dadas sus habilidades y capacidades limitadas al nacer. Con el tiempo, a través de la interacción con sus cuidadores y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales a medida que crecen, los niños establecen un apego hacia ciertas figuras, especialmente hacia la

figura materna. Este proceso es gradual y no ocurre instantáneamente al nacer, sino que se desarrolla a lo largo del tiempo.

Así como las acciones de apego que realiza el niño facilitan su cercanía a sus figuras de apego, lo que resulta beneficioso para su supervivencia, ciertos temores durante las primeras etapas del desarrollo también se interpretan como comportamientos instintivos, ya sea en respuesta a señales de peligro innatas o a la falta de una figura de apego (Lafuente y Cantero, 2015).

El temor a la separación, identificado como un signo de apego establecido según Llavona y Méndez (2012), persiste entre los 3 y los 8 años, se manifiesta predominantemente desde el nacimiento hasta los 2 años, y tiende a decrecer a partir de los 9 y 12 años. Esta aprensión evolutiva implica una dependencia máxima de los cuidadores, lo que facilita que el niño adquiera las destrezas requeridas para adaptarse a su entorno (Lafuente y Cantero, 2015, p. 32).

La inquietud por la separación refleja el temor que el infante expresa en sus primeras etapas de vida ante el distanciamiento físico o anticipado de quienes él percibe como sus principales referentes afectivos, mayormente sus progenitores. Este temor, propio de su desarrollo, no solo se ajusta a su nivel evolutivo, sino que también desempeña una función adaptativa, al servir como un mecanismo instintivo de supervivencia que le permite mantenerse cerca de las personas que le proporcionan cuidado y protección, facilitando así el establecimiento de un apego seguro hacia estas figuras.

Frente a eventos donde se da la separación de sus figuras de afecto, la inquietud surge como una respuesta común, si bien es "suave, temporal y se resuelve naturalmente durante el proceso de desarrollo" (Méndez, Orgilés y Espada, 2017,

p. 25 Sin embargo, dependiendo de qué tan expuestos estén al riesgo de ser víctimas de ellos, esta preocupación se podría deslizar y comenzar a impactar varias dimensiones de su desarrollo en pautas más persistentes y exageradas que las asociadas con las variaciones comunes al desarrollo. Esto podría dar lugar a un trastorno de ansiedad por separación.

Entonces, la teoría del apego ofrece una perspectiva iluminadora sobre el desarrollo emocional temprano y la formación de lazos afectivos entre el niño y sus cuidadores principales. Al destacar el papel principal de la satisfacción de las necesidades emocionales y de protección del niño en lugar de sus necesidades básicas de alimentos y seguridad, la teoría sentó las bases para comprender los procesos mediante los cuales la separación de los niños de sus cuidadores puede afectar el desarrollo emocional y la función de los niños a lo largo de su vida.. Entender la ansiedad por separación como una respuesta normal y evolutiva señala la importancia de ver los miedos infantiles dentro de un contexto adaptativo, pero también aumenta la alarma sobre el hecho de que algo puede salir mal si el miedo es más allá de la edad en desarrollo apropiada. Rechazar parcialmente la separación de los padres, lo que podría indicar la presencia de un trastorno de ansiedad por separación.

### **2.2.2. Dimensiones de la ansiedad de separación desde la perspectiva materna**

Se presentan cinco dimensiones con sus indicadores.

#### **Dimensión: Preocupación por la separación**

Al grado de inquietud o angustia por la separación física y/o emocional, en este caso de la madre con su hijo/a, de un individuo. Así, la preocupación por la

separación puede experimentarse en distintos niveles de intensidad y ser influida por diversas variables individuales y contextuales. Con respecto a lo anterior, los autores Llavona y Méndez (2012), mencionan que la preocupación por la separación es una dimensión a considerar en el estudio de la ansiedad de separación.

#### **Dimensión: Preferencia materna**

Se refiere al grado de apego y vinculación emocional que tiene una madre hacia su hijo/a en comparación a otras al mismo o a otras figuras de cuidado. Por lo general, esta preferencia se relaciona con diferentes conductas y actitudes que practican la madre y que reflejan la priorización del cuidado y protección de hijo/a por encima del resto. Para Lafuente y Cantero (2015), la preferencia materna es una dimensión vital de la relación madre-hijo/a y los efectos que pueden tener en el desarrollo de su mental.

#### **Dimensión: Proximidad al niño/a**

Refiere a la tendencia de una madre a estar lo suficientemente cerca de su hijo/a en términos físicos y emocionales, hacer lo mejor posible para estar con el/a niño/a y disponible respondiendo a sus necesidades, es decir, protección y apoyo. Algunos autores afirman que la proximidad al niño influye en cómo el/la menor establece o no un vínculo seguro y su bienestar emocional. Méndez, Orgilés y Espada (2017) explora la a proximidad al niño como factores importante en ansiedad de separación de la madre.

#### **Dimensión: Promoción de autonomía**

Este constructo hace alusión a las acciones y actitudes hacia su hijo/a que favorezcan la independencia, la autoconfianza y la posibilidad de decidir. Esta

variable se cumple a través de la creación de oportunidades para la exploración-al bebé y el niño le gusta la aventura, dejar que lo haga seguro- el aprendizaje, y el apoyo para tomar decisiones cuando sea necesario- y la resolución de problemas. Gonzales (2019), además de las armas impulsoras, considera la Promoción de La Autonomía como un bloque para el desarrollo del niño y la efectiva crianza de sus hijos.

### **Dimensión: Balance de roles**

Se encuentra el equilibrio en la madre percibido por ella de sus roles laborales y familiares, y su satisfacción con el desempeño de los dos papeles. Condicionalmente, el equilibrio de roles puede influir en la madre y el bienestar emocional y la calidad de vida del niño, sin embargo, últimamente, puede estar en tensión en la relación actual. Tolosa y Sampayo (2019) exploran el balance de roles como un aspecto relevante en estudiar la crisis de embarazo y la maternidad.

Estas dimensiones entonces, son importantes para una institución educativa porque influyen en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños/as en el entorno escolar. Una adecuada preocupación por la separación por parte de las madres puede facilitar la adaptación del niño/a, a la escuela mientras que una falta de esta preocupación puede dificultar el proceso de separación. La preferencia materna y la proximidad al niño/a tienen una alta probabilidad de afectar la confianza y la seguridad por parte del mismo en el ambiente escolar. Al respecto, la promoción de la autonomía y el balance de los roles influyen en la eficiencia de su percepción respecto a sus pares, y su habilidad de involucrarse en las actividades. De igual manera, The mostraría una baja correlación desde la medición. Por lo tanto, estas dimensiones pueden tanto facilitar como dificultar la integración y el desempeño académico y social de los niños/as en la institución educativa.

### **1.3. Definición de términos**

#### **Ansiedad**

Se manifiesta como una sensación de aprensión, temor e inquietud. Puede provocar sudoración, agitación, tensión muscular y palpitaciones. Este estado puede surgir como una respuesta habitual ante situaciones estresantes.

#### **Ansiedad materna**

Estado de preocupación, tensión o inquietud experimentado por una madre, generalmente relacionado con el bienestar y la crianza de sus hijos.

#### **Criar**

El proceso de nutrir y enseñar a un organismo vivo, así como la producción o desarrollo de algo, se refiere comúnmente a la labor llevada a cabo por los progenitores o cuidadores de un niño durante sus primeros años de vida.

#### **Preocupación**

Es un sentimiento común que emerge en diversas situaciones, especialmente cuando se cuestiona el porvenir, generando así un estado de nerviosismo.

#### **Proceso**

Son las actividades que se realizan en torno a una situación dada, es la parte activa de algo para conseguir las metas u objetivos deseados.

#### **Separación**

Proceso o estado de estar apartado o distanciado de algo o alguien, en el contexto de la crianza de los hijos, se refiere a la distancia física o emocional entre el niño y su figura de apego, típicamente la madre.

### **Separación materna**

La separación es un acto por el cual una madre de modo consciente permite alejarse de su hijo o hija por alguna razón, para el caso de la investigación con fines educativos en la escuela.

### **Maternidad**

La experiencia y el estado de ser madre, que implica el cuidado, protección y crianza de los hijos.

### **Perspectiva materna**

El punto de vista o la forma en que una madre percibe, interpreta y responde a las situaciones relacionadas con la crianza y el cuidado de sus hijos.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

En investigaciones descriptivas, el objetivo principal es caracterizar o describir un fenómeno tal como se presenta en la realidad, sin intentar establecer relaciones causales o explicar por qué ocurre. Por lo tanto, al no buscar probar o refutar una hipótesis específica, no es necesario formular hipótesis en este tipo de estudio.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **Variable: Ansiedad de separación desde la perspectiva materna**

##### **Definición conceptual**

La ansiedad de separación desde la perspectiva materna en niños de una institución educativa se refiere a la preocupación, angustia o malestar emocional experimentado por las madres cuando sus hijos se enfrentan a situaciones de separación, como ir a la escuela o quedarse al cuidado de otras personas. Esta ansiedad puede manifestarse en forma de preocupaciones excesivas, nerviosismo, tristeza o temor ante la idea de separarse de sus hijos.

##### **Definición operacional**

La ansiedad de separación desde la perspectiva materna en niños de una institución educativa se puede medir a través de cuestionarios o escalas que evalúen el nivel de preocupación, malestar o nerviosismo que sienten las madres acerca de separarse de los menores. Para hacerlo, se le podrían incluir ítems relacionados con la frecuencia e intensidad de la manifestación de los síntomas de ansiedad, además de los factores específicos que desencadenan la aparición. Los resultados de estas mediciones permitirán entender la ansiedad de separación materna y sus alcances en el bienestar emocional de los menores y familias.

### 2.3. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de categorías	Instrumento
<b>Ansiedad de separación desde la perspectiva materna</b>	La ansiedad por separación desde la perspectiva materna en los niños de una Institución Educativa. se puede medir por medio de cuestionarios o escalas diseñadas para calibrar el nivel de preocupación, malestar o nerviosismo experimentado por las madres en el momento de la separación de sus hijos. Dichos instrumentos pueden estar compuestos por ítems que se refieran a la frecuencia y la intensidad de los síntomas de ansiedad por separación y al tipo de situaciones que provocan estos sentimientos. De esta manera puede medirse de forma correctamente esta variable, se puede diferenciar entre niveles bajos, medios y altos de ansiedad y lograr un mejor entendimiento de su incidencia en el bienestar emocional de los niños y las familias.	Cualitativa	Preocupación por la separación  Preferencia materna  Proximidad al niño/a  Promoción de autonomía  Balance de roles	Ordinal	Baja  Medio  Alto	(29 a 48)  (49 a 67)  (68 a 87)	Cuestionario

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1 Tipo de investigación

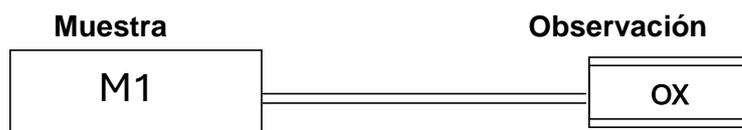
El tipo de investigación elegido es descriptivo, según se menciona en Supo. J. (2012). Se seleccionó esta forma de estudio observacional, donde el investigador no interviene, ni manipula el factor de estudio. Se observó el fenómeno de la ansiedad de la separación del niño desde la perspectiva materna en situaciones reales para comprender más profundamente su naturaleza y marcadores característicos.

#### 3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal puesto que como Supo J. (2012), señaló un estudio transversal estudia el fenómeno durante un determinado tiempo, denominado corte, sin intervenir en variables. La información se recopiló en un solo momento y tiempo, lo que permitió una visión instantánea de la situación estudiada.

Esta investigación se llevó a cabo en el campo, es decir, en un entorno natural, y se centró en un solo aspecto o variable, lo que la clasifica como univariado. (Hurtado de Barrera, 2010)

El esquema del diseño se presenta de la siguiente manera:



**Donde:**

**M1:** Grupo de progenitoras de infantes en etapa inicial

**Ox:** Evaluación de la variable ansiedad de separación desde la perspectiva mat.

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1 Población

La población objetivo de este estudio comprendió a 20 madres de familia cuyos hijos asisten a la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva, ubicada en Pampa Hermosa, Loreto, durante el año 2022. Este enfoque de muestreo censal se justifica cuando "el tamaño de la población es pequeño y la intención es incluir a todos los individuos que la componen en el estudio" (Hernández et al., 2020, p. 247).

#### 3.2.2 Muestra

Por ende, la muestra utilizada fue de 20 madres de familia, lo que coincide con el tamaño total de la población, siguiendo un método censal. En palabras de Creswell (2018), este enfoque implica seleccionar "a todos los elementos o individuos que componen un grupo definido" (p. 235), lo que garantiza una representación completa de la población objetivo en el estudio.

#### **Madres de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022**

N°	Nivel inicial	2022
		Número de madres
1	3 años	06
2	4 años	11
3	5 años	03
TOTAL		20

Fuente. Elaboración propia de la investigadora

#### 3.2.3 Muestreo

El estudio empleó un enfoque de muestreo censal, donde el tamaño de la muestra (n) coincidió con el tamaño total de la población (N). En este caso, los criterios de

selección de la muestra no fueron aleatorios, sino que fueron deliberados y abarcaron grupos completos.

#### **3.2.4 Criterios de selección**

No se excluyó a ningún niño en el estudio, ya que se trabajó con el conjunto completo de niños participantes.

### **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

#### **3.2.1 Procedimientos**

La obtención de los datos pertinentes para este estudio siguió varias fases, independientemente de la formulación y aprobación del plan de tesis. Se elaboró un instrumento de recopilación de datos, que luego se sometió a validación y pruebas de fiabilidad. Los datos se recolectaron y procesaron para que sean presentados en tablas sistemáticamente organizada para el análisis. La evaluación e interpretación de los resultados se produjeron finalmente con la elaboración de un informe.

#### **3.2.2 Técnicas de recolección de datos**

La técnica de investigación abarca los pasos y el instrumental utilizados para cumplir con el análisis. La técnica es importante, ya que hace posible obtener dígitos precisos y analizar correctamente los resultados. En este caso, se utilizó la técnica de encuesta, que se refiere al mismo modo de obtener información recopilada a partir de información empaquetada bien diseñada dada a las personas para ser llenada y devuelta. Un método de encuesta implica hacer y enviar preguntas a las personas. (Creswell, 2018).

### **3.2.3 Instrumentos de recolección de datos**

Hernández et al. (2020, p. 287) definen un cuestionario como un instrumento de medida que consta de una serie de preguntas presentadas en un soporte escrito, que la persona participante deberá contestar mediante indicaciones explícitas en las instrucciones. El instrumento fue un cuestionario de 29 ítems sobre ansiedad por separación de la madre, validado por expertos.

## **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

### **3.4.1 Procesamiento de datos**

Para procesar los datos, se utilizó una versión en español del software estadístico SPSS versión 25. Se utilizó una base de datos previamente organizada con mucho cuidado para garantizar que el análisis estadístico de la información recopilada sea preciso y eficiente. Esta estrategia permitió un manejo más efectivo y detallado de los datos y, por lo tanto, la realización de diversos análisis estadísticos para obtener resultados confiables y significativos del estudio.

### **3.4.2 análisis de datos**

La distribución de los datos fue llevada a cabo a través de tablas y figuras en las que se representan los resultados para cada uno de los objetivos específicos de la investigación. En lo que concierne al objetivo general, la ansiedad de separación fue evaluada a través de la perspectiva materna, por lo que los datos se clasificaron en los niveles establecidos con el fin de suministrar los porcentajes que indican la prevalencia de ciertos niveles de ansiedad. Este acercamiento permitió evaluar la distribución de la ansiedad entre las madres participantes y la relevancia de la variable en el entendimiento general de la parentalidad.

Luego, para cada objeto específico, se exploraron los datos correspondientes con diversas dimensiones, y estas eran la preocupación por la separación, la preferencia de la madre, la proximidad al niño/a, la promoción de la autonomía y el equilibrio de funciones.

Estos análisis se han realizado utilizando estadísticos descriptivos tales como frecuencias, porcentajes y medias permitieron obtener un panorama general de las percepciones y actitudes de las madres sobre cada dimensión estudiada. Las tablas y figuras que presentan tendencias y patrones en los datos, lo que permite que los autores puedan interpretar y extraer conclusiones válidas sobre la ansiedad por separación y la maternidad educativa y, en general.

### **3.5. Aspectos éticos**

En el trabajo de investigación realizado, se respetó plenamente la individualidad y las decisiones tomadas por las madres de familia de los niños participantes en relación con la ansiedad de separación. Se solicitó su autorización respectiva para aplicar los instrumentos, y se guardaron las reservas del caso con los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Hallazgos relacionados con el objetivo general:

Describir el nivel de ansiedad de separación desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.

**Tabla 1**

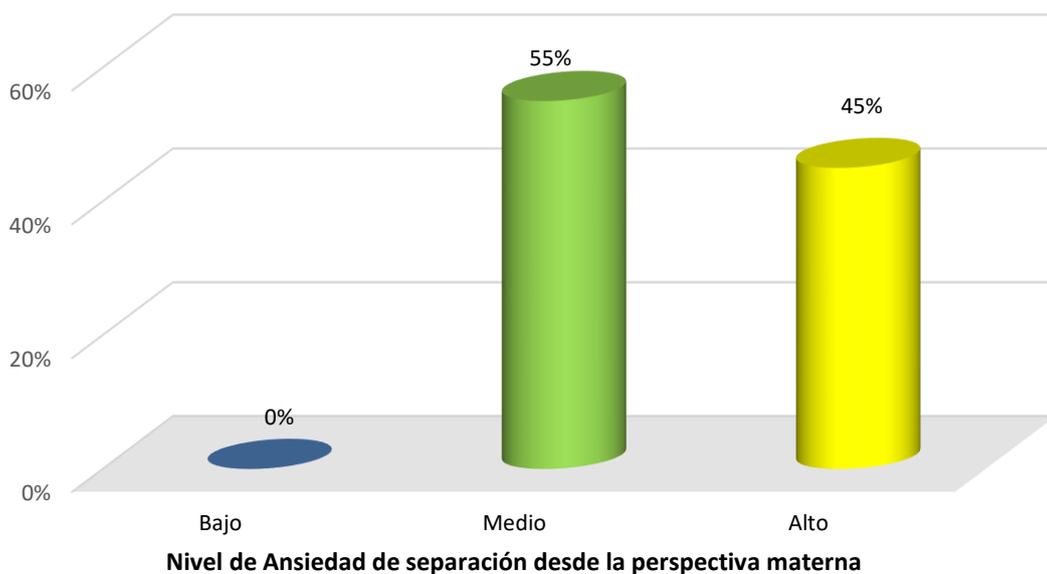
*Nivel de la ansiedad de separación desde la perspectiva materna.*

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%) a)
Bajo	0	.0%	.0%
Medio	11	55.0	55.0
Alto	9	45.0	100.0
Total	20	100.0%	

Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Figura 1**

*Distribución porcentual de la Ansiedad de separación desde la perspectiva materna.*



Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Interpretación:** En la tabla 1 y figura 1, la ansiedad de separación desde la perspectiva materna fue evaluada a través de niveles establecidos: bajo (29 a 48), medio (49 a 67) y alto (68 a 87). De las 20 madres, más del 50% muestra un nivel medio (55.0%) de ansiedad, y las demás un nivel alto (45.0%). En este análisis, se debe comprender que este nivel medio de ansiedad en las madres es adecuado, ya que presentar niveles bajos podría genera falta de afecto y niveles altos, dependencia en los niños.

## 4.2 Hallazgos relacionados con los objetivos específicos

**4.2.1 Del objetivo específico 1:** Identificar el nivel de preocupación por la separación desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.

**Tabla 2**

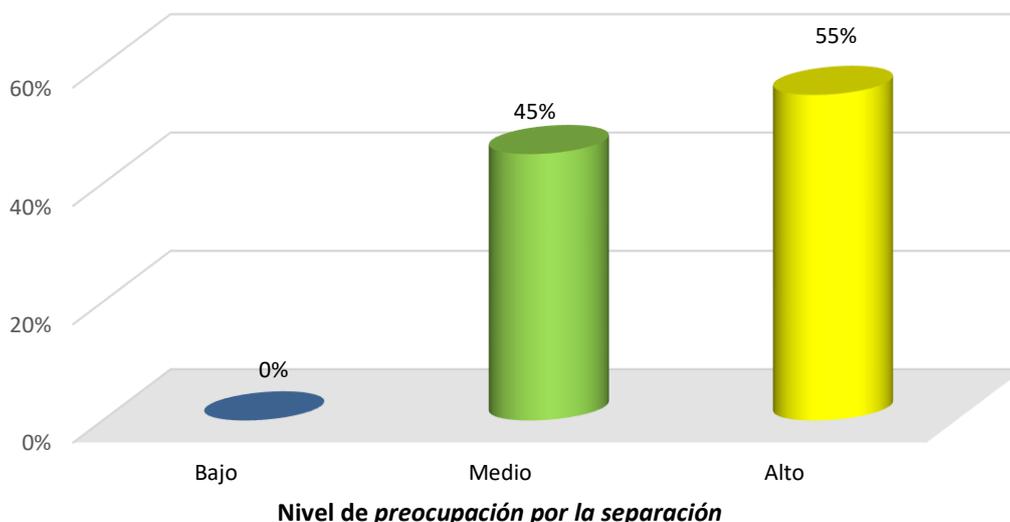
*Nivel de la dimensión preocupación por la separación.*

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%) a)
Bajo	0	.0%	.0%
Medio	9	45.0%	45.0%
Alto	11	55.0%	100.0%
Total	20	100.0%	

Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna.

**Figura 2**

*Distribución porcentual de la dimensión preocupación por la separación.*



Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Interpretación:** En la tabla 2 y figura 2, para responder el primer objetivo específico, los datos de la dimensión **preocupación por la separación** fueron analizados mediante categorías establecidas por las puntuaciones directas: bajo (13 a 21), moderado (22 a 30) y alto (31 a 39). De un total de 20 madres, más del 50% mostró un nivel alto (55.0%) de preocupación por la separación; y las demás, un nivel medio (45.0%).

**Tabla 3**

*Respuestas de los ítems de la dimensión preocupación por la separación.*

		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	Media
1. Los niños tendrán miedo en un lugar nuevo sin su madre	f	0	14	6	2.30
	%	.0	70.0	30.0	
2. Cuando estoy lejos de mi hijo/a me pregunto si sus necesidades físicas están cubiertas.	f	0	8	12	2.60
	%	.0	40.0	60.0	
3. Será muy difícil para mi hijo/a que alguien más lo cuide.	f	1	16	3	2.10
	%	5.0	80.0	15.0	
4. Cuando estoy lejos de mi hijo/a, me siento sola y lo extraño demasiado.	f	0	5	15	2.75
	%	.0	25.0	75.0	
	f	0	1	19	2.95

5. Sólo una madre sabe de manera natural cómo consolar a su hijo/a cuando está angustiado.	%	.0	5.0	95.0	
6. Es común que un niño se decepcione cuando lo dejan con una niñera o su maestra.	f	1	18	1	2.00
	%	5.0	90.0	5.0	
7. Creo que mi hijo(a) me extraña cuando tengo que dejarlo con alguien más para que lo cuide un ratito.	f	0	15	5	2.25
	%	.0	75.0	25.0	
8. Mi hijo/a está triste y asustado/a cuando no está conmigo	f	0	17	3	2.15
	%	.0	85.0	15.0	
9. Cuando estoy separada de mi hijo/a me pregunto si está llorando y extrañándose.	f	0	4	16	2.80
	%	.0	20.0	80.0	
10. No disfruto cuando estoy lejos de mi hijo/a.	f	1	14	5	2.20
	%	5.0	70.0	25.0	
11. Me preocupa que mi hijo(a) nunca esté completamente cómodo/a en un lugar desconocido si no estoy con él/ella.	f	0	17	3	2.15
	%	.0	85.0	15.0	
12. Me preocupo cuando alguien más atiende a mi hijo/a.	f	0	6	14	2.70
	%	.0	30.0	70.0	
13. Cuando no estoy con mi hijo/a me preocupo por si la niñera es capaz de calmarlo y consolarlo si se siente triste o solo/a.	f	0	16	4	2.20
	%	.0	80.0	20.0	

Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna.

**Interpretación:** En la tabla 3, se analizó las respuestas sobre **preocupación por la separación** con los estadísticos frecuencia (f), porcentaje (%) y la media (M). Observando las tendencias de cada ítem, se especifica que hay un mayor promedio en “Sólo una madre sabe de manera natural cómo consolar a su hijo/a cuando está angustiado” (M = 2.95) y menor en “Es común que un niño se decepcione cuando lo dejan con una niñera o su maestra” (M = 2.00).

**4.2.2. Del objetivo específico 2:** Identificar el nivel de preferencia materna de las madres de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.

**Tabla 4**

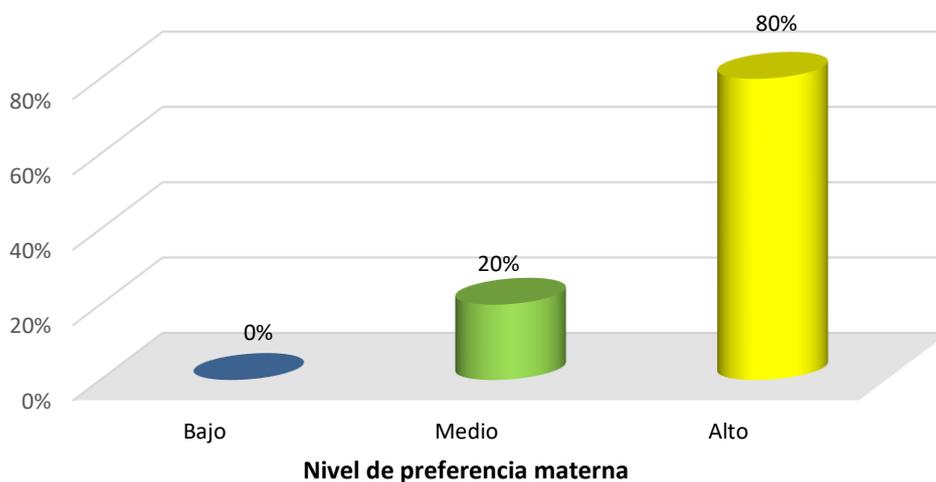
*Nivel de la dimensión preferencia materna.*

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%) a)
Bajo	0	.0%	.0%
Medio	4	20.0%	20.0%
Alto	16	80.0%	100.0%
Total	20	100.0%	

Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Figura 3**

*Distribución porcentual de la dimensión preferencia materna.*



Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 3, para responder el segundo objetivo específico, la información de la dimensión **preferencia materna** fue descrita a través de niveles establecidos por los puntajes: bajo (4 a 6), medio (7 a 9) y alto (10 a 12). De una muestra de 20 madres, 80% percibió un nivel alto de preferencia materna; y las demás, un nivel medio (20.0%).

**Tabla 5***Respuestas de los ítems de la dimensión **preferencia materna**.*

		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	Media
14. Mi hijo(a) es más feliz conmigo que con la maestra.	f	0	14	6	2.30
	%	.0	70.0	30.0	
15. Me preocupo más por la seguridad física de mi hijo/a que cualquier nana o maestra	f	0	3	17	2.85
	%	.0	15.0	85.0	
16. Naturalmente soy mejor que cualquier persona para mantener a mi hijo/a seguro/a.	f	0	2	18	2.90
	%	.0	10.0	90.0	
17. Mi hijo/a prefiere estar conmigo más que con cualquier persona.	f	0	14	6	2.30
	%	.0	70.0	30.0	

Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Interpretación:** En la tabla 5, se analizaron las respuestas de la dimensión **preferencia materna** por descriptivos como frecuencia (f), porcentaje (%) y la media (M). Visualizando las tendencias de cada ítem, se especifica que hay una mayor media en “Naturalmente soy mejor que cualquier persona para mantener a mi hijo/a seguro/a.” (M = 2.90), y menor en los reactivos “Mi hijo(a) es más feliz conmigo que con la maestra” (M = 2.30) y “Mi hijo/a prefiere estar conmigo más que con cualquier persona” (M = 2.30).

**4.2.3 Del objetivo específico 3:** Identificar el nivel de proximidad al niño/a desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.

**Tabla 6**

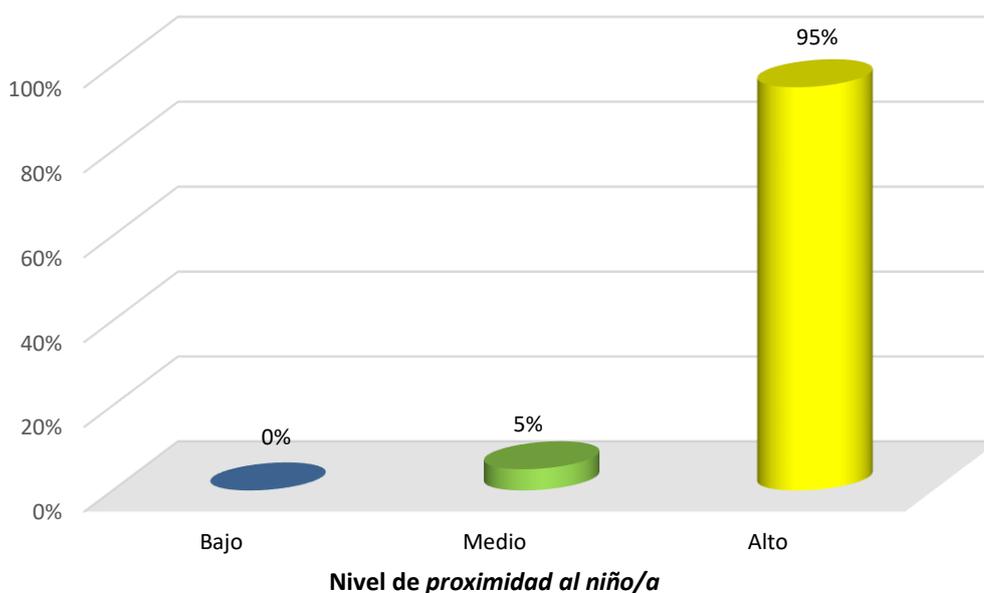
*Nivel de la dimensión **proximidad al niño/a.***

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%) a)
Bajo	0	.0%	.0%
Medio	1	5.0%	5.0%
Alto	19	95.0%	100.0%
Total	20	100.0%	

Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Figura 4**

*Distribución porcentual de la dimensión **proximidad al niño/a.***



Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna.

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 4, para responder el tercer objetivo específico, los datos de la dimensión **proximidad al niño/a** fueron analizados mediante categorías establecidas por las puntuaciones directas: bajo (4 a 6), moderado (7 a 9) y alto (10 a 12). De un total de 20 madres, la mayoría presentó un nivel alto (95.0%) de proximidad al niño/a; y solo una participante mostró un nivel medio (5.0%).

**Tabla 7***Respuestas de los ítems de la dimensión **proximidad al niño/a**.*

		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	Media
18. Extraño cargar o abrazar a mi hijo cuando estoy lejos de él/ella	f	0	1	19	2.95
	%	.0	5.0	95.0	
19. Cargar y abrazar a mi hijo me hace sentir tan bien que realmente extraño la cercanía cuando estoy lejos.	f	0	1	19	2.95
	%	.0	5.0	95.0	
20. Me gusta tener a mi hijo/a cerca de mi casi todo el tiempo.	f	0	2	18	2.90
	%	.0	10.0	90.0	
21. No me gusta dejar a mi hijo/a.	f	0	7	13	2.65
	%	.0	35.0	65.0	

Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Interpretación:** En la tabla 7, se analizó las respuestas sobre **proximidad al niño/a** con los estadísticos frecuencia (f), porcentaje (%) y la media (M). Observando las tendencias de cada ítem, se especifica que hay un mayor promedio en los reactivos “Extraño cargar o abrazar a mi hijo cuando estoy lejos de él/ella” (M = 2.95) y “Cargar y abrazar a mi hijo me hace sentir tan bien que realmente extraño la cercanía cuando estoy lejos” (M = 2.95), y menor en “No me gusta dejar a mi hijo/a” (M = 2.65).

**4.2.4 Del objetivo específico 4:** Identificar el nivel de promoción de autonomía desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.

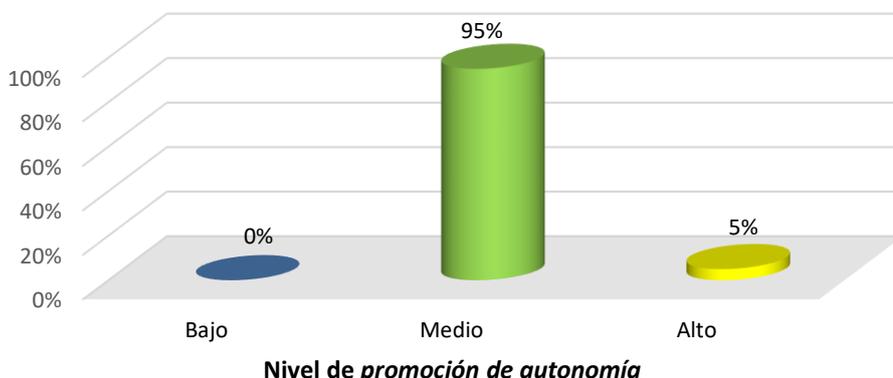
**Tabla 8***Nivel de la dimensión promoción de autonomía.*

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%) a)
Bajo	0	.0%	.0%
Medio	19	95.0%	95.0%
Alto	1	5.0%	100.0%
Total	20	100.0%	

Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Figura 5**

*Distribución porcentual de la dimensión **promoción de autonomía**.*



Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Interpretación:** En la tabla 8 y figura 5, para responder el cuarto objetivo específico, la información de la dimensión **promoción de autonomía** fue evaluada a través de niveles establecidos: bajo (4 a 6), moderado (7 a 9) y alto (10 a 12). De una muestra de 20 madres, la mayoría percibió un nivel medio (95.0%) de promoción de autonomía; y una madre mostró un nivel alto (5.0%).

**Tabla 9**

*Respuestas de los ítems de la dimensión **promoción de autonomía**.*

		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	Media
22. Mi hijo/a se beneficiará de experiencias grupales (ej. guardería, maternal, kínder) debido a que le proporcionarán experiencias sociales que no podrá obtener en casa.	f	0	18	2	2.10
	%	.0	90.0	10.0	
23. Es bueno para mi hijo pasar tiempo lejos de mí para que pueda aprender a lidiar con personas desconocidas y nuevas situaciones de forma independiente.	f	0	18	2	2.10
	%	.0	90.0	10.0	
24. Mi hijo/a necesita pasar tiempo lejos de mí para poder desarrollar un sentido de individualidad.	f	0	20	0	2.00
	%	.0	100.0	.0	
25. Hay momentos en la vida de los niños pequeños, en que necesitan estar con personas distintas a sus madres.	f	0	20	0	2.00
	%	.0	100.0	.0	

Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Interpretación:** En la tabla 9, se analizó las respuestas sobre **promoción de autonomía** por descriptivos como frecuencia (f), porcentaje (%) y la media (M). Visualizando las tendencias de cada ítem, todos presentaron una puntuación similar, siendo mayor las medias de los reactivos “Mi hijo/a se beneficiará de experiencias grupales (ej. guardería, maternal, kínder) debido a que le proporcionarán experiencias sociales que no podrá obtener en casa” (M = 2.10) y “Es bueno para mi hijo pasar tiempo lejos de mí para que pueda aprender a lidiar con personas desconocidas y nuevas situaciones de forma independiente” (M = 2.10).

**4.2.5 Del objetivo específico 5:** Identificar el nivel de balance de roles desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.

**Tabla 10**

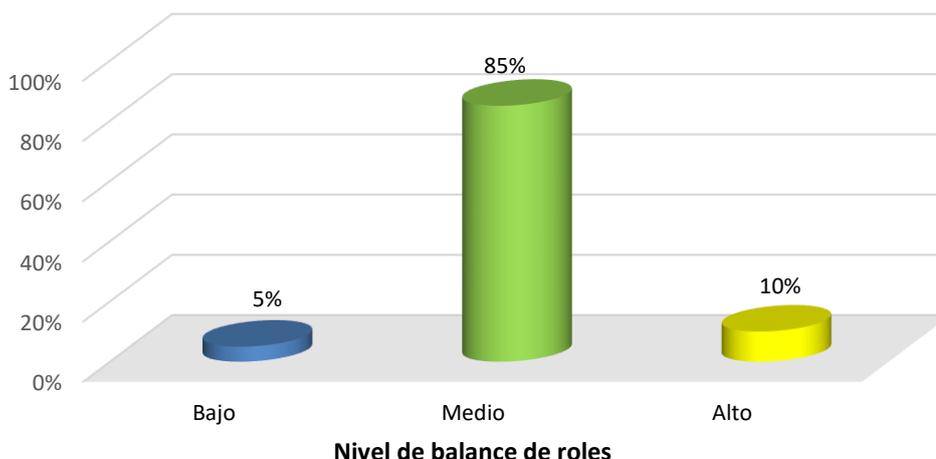
*Nivel de la dimensión **balance de roles**.*

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%) a)
Bajo	1	5.0%	5.0%
Medio	17	85.0%	90.0%
Alto	2	10.0%	100.0%
Total	20	100.0%	

Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Figura 6**

*Distribución porcentual de la dimensión **balance de roles***



Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Interpretación:** En la tabla 10 y figura 6, para responder el quinto objetivo específico, los datos de la dimensión **balance de roles** fueron analizados mediante categorías establecidas por las puntuaciones directas: bajo (4 a 6), medio (7 a 9) y alto (10 a 12). De un total de 20 madres, más del 80% presentó un nivel medio (85.0%) de ansiedad con respecto al balance de roles; siguiendo las participantes con un nivel alto (10.0%) y bajo (5.0%).

**Tabla 11**

*Respuestas de los ítems de la dimensión **balance de roles**.*

		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	Media
26. Mi vida no estaría completa sin un trabajo o una carrera profesional.	f	0	17	3	2.15
	%	.0	85.0	15.0	
27. Una carrera profesional o trabajo me brinda mucha satisfacción personal.	f	0	15	5	2.25
	%	.0	75.0	25.0	
28. No me arrepentiría de posponer mi carrera profesional o de trabajar para quedarme en casa con mi hijo/a.	f	0	18	2	2.10
	%	.0	90.0	10.0	
29. Si pudiera elegir entre trabajar tiempo completo o quedarme en casa con mi hijo/a, yo quisiera quedarme en casa.	f	0	15	5	2.25
	%	.0	75.0	25.0	

Nota: Cuestionario de ansiedad de separación desde la perspectiva materna

**Interpretación:** En la tabla 11, se analizó las respuestas sobre **balance de roles** con los estadísticos frecuencia (f), porcentaje (%) y la media (M). Observando las tendencias de cada ítem, se especifica que hay un mayor promedio en los reactivos “Una carrera profesional o trabajo me brinda mucha satisfacción personal” (M = 2.25) y “Si pudiera elegir entre trabajar tiempo completo o quedarme en casa con mi hijo/a, yo quisiera quedarme en casa” (M = 2.25), y menor en “No me arrepentiría de posponer mi carrera profesional o de trabajar para quedarme en casa con mi hijo/a” (M = 2.10).

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo general de describir el nivel de ansiedad de separación desde la perspectiva materna en los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022 se logró debido a que se pudo obtener una comprensión detallada de este fenómeno a través de la recolección y análisis de datos. Los resultados proporcionan una visión clara de la distribución de la ansiedad de separación en las madres de los niños de la institución, identificando tanto el nivel medio como el alto de ansiedad experimentado por ellas porque más del 50% de las madres experimentan un nivel medio de ansiedad, mientras que el resto presenta un nivel alto. En este sentido, este logro revela la efectividad del diseño de la investigación y de los instrumentos empleados en dirigirse al propósito propuesto, habilitando de este modo al método para lograr una comprensión más profunda de la ansiedad de separación materna en este caso particular.

Sobre resultados particulares, se menciona que más del 50% de las madres examinaron una alta preocupación sobre la separación. basado en la idea de que algo es preocupante en la medida. Del mismo, queda claro que la preocupación se expresa en un mayor nivel de preocupación por situaciones particulares, como la imagen que angustia, enriquece la capacidad de, pero con discordancia respecto al nivel de preocupación acerca de situaciones comunes de separación.

En relación con la preferencia materna, la mayoría de las madres percibieron un alto nivel de preferencia materna, los niños/as están felices en casa. Emocionalmente todavía están cerca de sus hijos/as. Sin embargo, hubo una diferencia entre los entornos en donde los niños estaban felices. La mayoría de las madres tuvieron un alto nivel de proximidad al niño; ellos están emocionalmente

cerca de sus hijos/as. Preocupación por la separación y deseo de llevar o abrazar al bebe/as cuando están separados.

En relación con la promoción de autonomía, se observó que la mayoría de las madres percibieron un nivel medio de promoción de autonomía, lo que indica un equilibrio entre fomentar la independencia del niño/a y mantener una conexión emocional cercana. Y, en cuanto al balance de roles, la mayoría de las madres mostraron una ansiedad media con respecto al equilibrio entre la vida profesional y familiar. Se destacó una fuerte satisfacción personal con la carrera profesional, pero también una preferencia por pasar más tiempo en casa con el hijo/a si fuera posible.

Los resultados de la investigación contrastan con los antecedentes considerados para el estudio. En primer lugar, mientras que Gonzales (2019) y Tolosa y Sampayo (2019) se centraron en establecer si la ansiedad de separación equivale al trastorno de ansiedad por separación o se deriva del curso normal de la evolución estudiantil, el presente estudio tiene por objeto establecer los niveles de ansiedad de separación específica de una madre en un contexto educativo. Además, si bien la sección de antecedentes generales se utilizó para proporcionar una descripción general de los métodos de evaluación y tratamiento que se utilizan para abordar la ansiedad de separación, el estudio actual se utilizó para proporcionar información específica sobre los niveles de ansiedad de separación experimentados por las madres de los estudiantes que asisten a una institución de educación en particular. En consecuencia, si bien la sección de antecedentes cumple con un propósito funcional, el estudio actual enriquece la literatura al proporcionar conocimiento específico y detallado sobre los niveles de ansiedad de separación en una población específica y centrada en el contexto.

Este estudio es importante porque contribuye al conocimiento de la ansiedad de separación desde la perspectiva materna en un entorno de la primera infancia. Al brindar una comprensión detallada de los niveles de ansiedad experimentados por las madres de los niños de la muestra de la población de la institución en cuestión, el estudio proporciona información valiosa que puede usarse para informar intervenciones y programas de apoyo implementados por educadores, psicólogos y profesionales de la salud. Además, al comparar estos resultados con la investigación antecedente y la discusión teórica, este estudio agrega a la base de conocimientos con respecto a este tema y provee un punto de partida fuerte para la futura investigación y práctica que atienden el bienestar emocional de los niños y sus familias

En cambio, también hay variables que estuvieron presentes y causaron problemáticas en la medición de enfermeras de la solución salina normal, pero que no se exploraron. Sin embargo, es fundamental que se mencionen las limitaciones del estudio, el tamaño de la muestra, los límites de los resultados y la urgencia de investigaciones futuras sobre este tema.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En concordancia con los objetivos:

### 1. General:

Con respecto a la ansiedad de separación, en el caso de la perspectiva materna, el 55% de las madres totales experimentaron un nivel medio y el 45% restante, un nivel alto. Es importante destacar que un nivel medio de ansiedad en las madres puede ser adecuado, ya que niveles bajos podrían resultar en falta de afecto y niveles altos en dependencia en los niños.

### 2. Específicos

a. Que los datos de la dimensión preocupación por la separación muestran que más del 50% de las madres mostraron un nivel alto (55.0%) de preocupación por la separación, mientras que el resto presentó un nivel medio (45.0%).

b. Que la información de la dimensión preferencia materna muestra que la mayoría de las madres (80%) percibieron un nivel alto de preferencia materna, mientras que el resto indicó un nivel medio (20.0%).

c. Que los datos obtenidos de la dimensión proximidad al niño/a revelan que la mayoría de las madres (95.0%) mostraron un nivel alto de proximidad al niño/a, mientras que solo una participante indicó un nivel medio (5.0%).

d) Que la información sobre la dimensión promoción de autonomía presenta que la mayoría de las madres (95.0%) presentan un nivel medio de promoción de autonomía, mientras que una madre indicó un nivel alto (5.0%).

e) Que los datos de la dimensión balance de roles revelan que la mayoría de las madres (85.0%) mostraron un nivel medio de ansiedad con respecto al balance de roles, mientras que algunas participantes presentan niveles altos (10.0%) y bajos (5.0%).

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Se recomienda:

1. Brindar apoyo emocional y orientación a las madres que experimentan ansiedad de separación con Programas de apoyo emocional y sesiones de orientación impartidas por profesionales de la salud mental, para ayudar a las madres a comprender y manejar su ansiedad, promoviendo un apego seguro y saludable con sus hijos/as.
2. Proporcionar programas de apoyo específicos para las madres con niveles medios y altos de ansiedad aplicando recursos psicológicos y estrategias de afrontamiento adaptativas para que cuente con herramientas prácticas que les ayuden a gestionar su ansiedad y a fortalecer el vínculo emocional con sus hijos/as durante los períodos de separación.
3. Organizar talleres interactivos o sesiones de grupo informativas para las madres con materiales educativos, para que puedan explorar y comprender las necesidades emocionales y sociales de los niños/as en diferentes contextos, fomentando una visión más equilibrada de la crianza y fortaleciendo las habilidades parentales.
4. Desarrollar programas de capacitación para las madres mediante módulos diseñados por profesionales de la psicología infantil y la educación para fortalecer prácticas parentales que fomenten la independencia y la toma de decisiones de los niños/as, equilibrando la protección con la autonomía y promoviendo un desarrollo emocional saludable.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Creswell, JW (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques* (5ª ed.). Publicaciones de salvia.
- Gonzales. S. (2019), *Trastorno de ansiedad por separación en la infancia. Trabajo de Fin de Grado de Psicología*. Facultad de Psicología y Logopedia. Departamento de Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología, Universidad de La Laguna.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.a ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2020). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Lafuente, M. J. y Cantero, M. J. (2015). *Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/397066448/Vinculaciones-AfectivasMaria-Josefa-Lafuente>.
- López, J., & Sánchez, E. (2021). Ansiedad de separación materna: una revisión de la literatura actual. *Revista de Psicología Familiar*, 12(1), 45-58.
- Llavona, L. M. y Méndez, F. X. (2012). *Manual del psicólogo de familia*. Madrid, España: Pirámide.
- Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2017). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid, España: Pirámide
- Montenegro, R. (2019) *Ansiedad por separación, incidencias en las relaciones intrafamiliares de un niño*, Universidad Técnica de Babahoyo.
- Niebla, T. (2015), *Escala de ansiedad de separación materna en mujeres profesionistas mexicanas*, 19 Escalas de Evaluación Psicológica, Primera Edición: agosto 2016 Impreso y hecho en México, Registro Público del Derecho de Autor 03-2016-082411261400-01

- Pacheco B, y Ventura T. (2009). Trastorno de ansiedad por separación. *Revista chilena de pediatría*, 80 (2), 109-119. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062009000200002>
- Rodríguez, A., Pérez, M., y García, L. (2020). Impacto de la ansiedad de separación materna en el desarrollo infantil. *Revista de Psicología Infantil*, 25(2), 67-82.
- Tolosa, M.y Sampayo, Y. (2022), Trastorno de Ansiedad por Separación (apego), una mirada desde la Psicología: Una Revisión bibliográfica. Programa de psicología, Universidad Cooperativa de Colombia.

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO (metodología)	POBLACION DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
ANSIEDAD DE SEPARACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA MATERNA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N° 64736 FLOR DE LA SELVA PAMPA HERMOSA LORETO 2022	<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es el nivel de ansiedad de separación desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de preocupación por la separación desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022?</li> <li>¿Cuál es el nivel de preferencia materna de las madres de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022?</li> <li>¿Cuál es el nivel de proximidad al niño/a desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022?</li> <li>¿Cuál es el nivel de promoción de autonomía desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022?</li> <li>¿Cuál es el nivel de balance de roles desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022?</li> </ol>	<p><b>Objetivo General</b> Describir el nivel de ansiedad de separación desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de preocupación por la separación desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.</li> <li>Identificar el nivel de preferencia materna de las madres de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.</li> <li>Identificar el nivel de proximidad al niño/a desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.</li> <li>Identificar el nivel de promoción de autonomía desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.</li> <li>Identificar el nivel de balance de roles desde la perspectiva materna de los niños de la institución educativa inicial pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa Loreto 2022.</li> </ol>	No aplica por ser una investigación descriptiva.	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo</p> <p><b>Nivel:</b> Perceptual</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, de campo, transeccional y univariable</p> <p>Ansiedad de separación desde la perspectiva materna</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Madres de los niños</p> <p><b>Población:</b> <b>Madres de todos los niños de la IE. N=20</b></p> <p><b>Muestra:</b> No probabilístico por conveniencia. Todas las madres de los niños. n = 20</p> <p>Se procesó con SSPS 25 versión español.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento de recolección de datos:</b> Cuestionario.</p>

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO DE ANSIEDAD DE SEPARACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA MATERNA

**Autora:** Niebla, T. (2015)

**Contextualizado por:** Sandoval, S. (2022)

#### PRESENTACION:

Estimada madre de familia,

Le presentamos este cuestionario con el objetivo de conocer su opinión sobre la ansiedad de separación que experimentan sus hijos/as mientras asisten a la institución educativa.

#### INSTRUCCIONES:

Le solicitamos que marque con una equis (X) en el casillero correspondiente a la opción que considere más adecuada.

**Siempre:** Indica que el evento ocurre en todas las ocasiones o la mayoría de las veces en las que se presenta la situación o circunstancia.

**A veces:** Significa que el evento ocurre en algunas ocasiones, pero no en todas.

**Nunca:** Se refiere a la ausencia completa de ocurrencia del evento en todas las ocasiones o circunstancias.

Agradecemos sinceramente su participación y colaboración.

	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	<b>Dimensión: Preocupación por la separación</b>			

1	Los niños tendrán miedo en un lugar nuevo sin su madre			
2	Cuando estoy lejos de mi hijo/a me pregunto si sus necesidades físicas (pañales secos, comer lo suficiente, etc.) están cubiertas.			
3	Será muy difícil para mi hijo/a que alguien más lo cuide.			
4	Cuando estoy lejos de mi hijo/a, me siento sola y lo extraño demasiado.			
5	Sólo una madre sabe de manera natural cómo consolar a su hijo/a cuando está angustiado.			
6	Es común que un niño se decepcione cuando lo dejan con una niñera o su maestra.			
7	Creo que mi hijo(a) me extraña cuando tengo que dejarlo con alguien más para que lo cuide un ratito.			
8	Mi hijo/a está triste y asustado/a cuando no está conmigo			
9	Cuando estoy separada de mi hijo/a me pregunto si está llorando y extrañándose.			
10	No disfruto cuando estoy lejos de mi hijo/a.			
11	Me preocupa que mi hijo(a) esté completamente cómodo/a en un lugar desconocido si no estoy con el/ella.			
12	Me preocupo cuando alguien más atiende a mi hijo/a.			
13	Cuando no estoy con mi hijo/a me preocupo por si su maestra es capaz de calmarlo y consolarlo si se siente triste o solo/a.			
	<b>Dimensión: Preferencia materna</b>			
14	Mi hijo(a) es más feliz conmigo que con la maestra.			
15	Me preocupo más por la seguridad física de mi hijo/a que cualquier nana o maestra			
16	Naturalmente soy mejor que cualquier persona para mantener a mi hijo/a seguro/a.			
17	Mi hijo/ prefiere estar conmigo más que con cualquier persona.			
	<b>Dimensión: Proximidad al niño/a</b>			
18	Extraño cargar o abrazar a mi hijo cuando estoy lejos de el/ella			
19	Cargar y abrazar a mi hijo me hace sentir tan bien que realmente extraño la cercanía cuando estoy lejos.			
20	Me gusta tener a mi hijo/a cerca de mi casi todo el tiempo.			
21	No me gusta dejar a mi hijo/a.			

	<b>Dimensión: Promoción de autonomía</b>			
22	Mi hijo/a se beneficiará de experiencias grupales (ej. guardería, maternal, kínder) debido a que le proporcionarán experiencias sociales que no podrá obtener en casa.			
23	Es bueno para mi hijo pasar tiempo lejos de mi para que pueda aprender a lidiar con personas desconocidas y nuevas situaciones de forma independiente.			
24	Mi hijo/a necesita pasar tiempo lejos de mi para poder desarrollar un sentido de individualidad.			
25	Hay momentos en la vida de los niños pequeños, en que necesitan estar con personas distintas a sus madres.			
	<b>Dimensión: Balance de roles</b>			
26	Mi vida no estaría completa sin un trabajo o una carrera profesional.			
27	Una carrera profesional o trabajo me brinda mucha satisfacción personal.			
28	No me arrepentiría de posponer mi carrera profesional o de trabajar para quedarme en casa con mi hijo/a.			
29	Si pudiera elegir entre trabajar tiempo completo o quedarme en casa con mi hijo/a, yo quisiera quedarme en casa.			

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validación de los instrumentos se realizó mediante el método Delphi, que involucra el juicio de expertos. En este proceso, se contó con la participación de expertas como Matilde Shuña Soria, José Roberto Vásquez Pinedo y Medalí Isabel Salas Meléndez. Los resultados de esta evaluación se presentaron en una tabla específica diseñada para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos. Para considerarse válidos, los instrumentos debían alcanzar un coeficiente de correlación mínimo de 0.75.

**Tabla de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertas**

N°	EXPERTAS	INSTRUMENTO	
		Valoración	%
1	Matilde Shuña Soria	37 de 40	92.50
2	José Roberto Vásquez Pinedo	37 de 40	92.50
3	Medalí Isabel Salas Meléndez	36 de 40	90.00
Promedio			91,66

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO =  $275/3 = 91,66\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con las valoraciones realizadas por las expertas, el cuestionario obtuvo una validez promedio de 91,66%, encontrándose dentro del parámetro considerado como validez elevada.

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

### Tabla

*Fiabilidad del instrumento de la variable ansiedad de separación desde la perspectiva materna*

Escala	N	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Ansiedad de separación desde la perspectiva materna	20	29	.720

**Interpretación:** En la tabla, la confiabilidad del cuestionario de escala Likert Ansiedad de separación materna fue hallado por el método de consistencia interna, en el cual se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach. En este instrumento de 29 reactivos, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de .720, siendo este valor mayor al referente ( $> .70$ ) para indicar una aceptable confiabilidad. Por lo tanto, se puede continuar con los análisis del instrumento de Ansiedad de separación desde la perspectiva materna.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Vásquez Pineda José Roberto  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación : Ansiedad de separación desde la perspectiva Materna  
 1.5 Nombre del instrumento : El cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		37				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno (09)	Excelente (28)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Nuevo Laredo, 03/03/2023

  
 Firma del experto

DNI: 42492730



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Shuña Soria Matilde  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación : Ansiedad de separación desde la perspectiva materna  
 1.5 Nombre del instrumento : El cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		37				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(9)	(28)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Flor de selva, 07/11/2022

Firma del experto

DNI: 44256896



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Salas Meléndez Medali Isabel  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación : Ansiedad de Separación desde la perspectiva materna  
 1.5 Nombre del instrumento : el cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buena 2	Muy Buena 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		36				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		( )	( )	( )	(12)	(24)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Flor de Selva, 29/10/2022



Firma del experto

DNI: 05958261

