



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 529 SAN JOSÉ, QUITO 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA DE EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
NATALIA GERALDINE MANIHUARI PEREZ**

**ASESOR:  
Lic. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.**

**IQUITO, PERÚ  
2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°589-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **12** días del mes de **diciembre** de **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 529 SAN JOSÉ, IQUITOS 2024** aprobado con R.D. N° 2401-2024-FCEH-UNAP del 19/11/24 presentado por la bachiller **NATALIA GERALDINE MANIHUARI PEREZ** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1748-2024-FCEH-UNAP, del 22/08/24, está integrado por:

<b>Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO</b>	<b>Presidente</b>
<b>Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA</b>	<b>Vocal</b>

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *Satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobado* ..... con la calificación... *Buena* .....  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las... *11:00* ..... se dio por terminado el acto... *Académico* .....



.....  
**Dr. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO**  
Presidente



.....  
**Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE**  
Secretaria



.....  
**Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA**  
Vocal



.....  
**Mgr. FERNANDO GUEVARA TORRES**  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



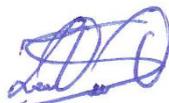
---

**Lic. TOMAS FRANCISCO MIRANDA SAUCEDO, Dr.**  
**Presidente**



---

**Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Mgr.**  
**Secretaria**



---

**Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.**  
**Vocal**



---

**LIC. FERNANDO GUEVARA TORRES, Mgr.**  
**Asesor**

## 28% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 25%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Dedico a mis padres, Mercy y Gerardo, por darme la vida, la salud y estar en todo momento conmigo. Gracias por creer en mí, siempre apoyado y brindándome todo su amor. A Dios por haber permitido llegar a alcanzar mis objetivos y mis metas.

.

## **AGRADECIMIENTO**

Me gustaría agradecer sinceramente a mi director y tutor de Tesis, el Mgr. Fernando Guevara Torres por su esfuerzo, dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigadora.

De igual manera agradecer a las maestras que me apoyaron en mi formación de pregrado su trato humano y su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, que ayudan a formarte como persona e investigador.

A la directora y subdirectora del jardín San José por haber dado la confianza de hacer mi investigación en la institución educativa que dirigen.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	16
2.1. Formulación de hipótesis	16
2.2. Variables y su operacionalización	16
Variable: Autonomía infantil	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño	18
3.2 Diseño muestral	19
3.3. Procedimiento de recolección de datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de datos	21
3.5. Aspectos éticos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	31
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	36
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	38
ANEXOS	41
1. Matriz de consistencia	42
2. Instrumento(s) de recolección de datos	44
3. Informe estadístico de validez y confiabilidad	49
4. Consentimiento informado	54

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Página</b>
<b>Tabla 1</b>	Relacion entre la variables estilos de crianza parental y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José	23
<b>Tabla 2</b>	Relacion entre la dimensión estilo de crianza democrático y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José	24
<b>Tabla 3</b>	Relacion entre la dimensión estilo de crianza autoritario y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José	25
<b>Tabla 4</b>	Relacion entre la dimensión estilo de crianza permisivo y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José	26
<b>Tabla 5</b>	Test de hipótesis de relacion entre los estilos de crianza parental y la autonomía en niños	27
<b>Tabla 6</b>	Test de hipótesis de relacion entre los estilos de crianza democrático y la autonomía en niños	28
<b>Tabla 7</b>	Test de hipótesis de relacion entre los estilos de crianza autoritario y la autonomía en niños	29
<b>Tabla 8</b>	Test de hipótesis de relacion entre los estilos de crianza permisivo y la autonomía en niños	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

		<b>Página</b>
<b>Figura 1</b>	Relacion entre la variable estilos de crianza parental y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José	23
<b>Figura 2</b>	Relacion entre la dimensión estilo de crianza democrático y Autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José	24
<b>Figura 3</b>	Relación entre la dimensión estilo de crianza autoritario y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José	25
<b>Figura 4</b>	Relacion entre la dimensión estilo de crianza permisivo y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José	26

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la asociación entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José, Iquitos 2024. La muestra estuvo constituida por 222 niños. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, de nivel básico, diseño correlacional con enfoque transversal. Como resultado se obtuvo que existe asociación significativa entre las variables del estudio al obtener un  $p\text{-valor} < 0,01 < \alpha = 0,05$ ; cuya fuerza se determinó con el estadístico Tau-B de Kendall ( $\tau = 0,561$ ) valor de nivel moderado. Estos resultados sugieren que los estilos de crianza que realizan los padres de familia tienen conexión con el desempeño en la autonomía de sus hijos. Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre las variables estilos de crianza y la autonomía de los participantes del estudio.

*Palabras clave: Estilos de crianza parental, democrático, autoritario permisivo, autonomía en niños.*

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the association between parenting styles and autonomy in children at the educational institution 529 San José, Iquitos 2024. The sample consisted of 222 children. The research follows a quantitative approach, basic level, non-experimental, and relational design. The results indicated a significant association between the study variables, with a p-value  $< 0.01 < \alpha = 0.05$ , and the strength of this association was determined using Kendall's Tau-B statistic ( $\tau = 0.561$ ), indicating a moderate level. These results suggest that the parenting styles practiced by the parents are connected to the children's performance in autonomy. It was concluded that there is a positive and significant relationship between the variables of parenting styles and the autonomy of the study participants.

*Keywords: Parenting styles, democratic, authoritarian, permissive  
children's autonomy*

## INTRODUCCIÓN

La familia es el primer entorno de socialización del niño, donde aprende a relacionarse y se espera que prevalezca el respeto mutuo y un ambiente libre de violencia. En este sentido Berger (2015), afirma que el desarrollo infantil depende de la calidad y estabilidad de las relaciones socioemocionales con figuras clave. Decanos (2018), añade que un niño con un vínculo seguro se atreve a explorar su entorno. Las relaciones de apego en los primeros años influyen en el desarrollo cognitivo, socioemocional, del lenguaje y del pensamiento.

En Chile, según World Visión Chile (2018), solo el 34.9% de los niños siguen una crianza basada en el afecto. En Perú, de acuerdo a UNICEF Perú, (2019), más del 70% de los niños han sido golpeados, reflejando un estilo de crianza autoritario. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022), reporta que el desarrollo infantil temprano está influenciado por factores como el nacimiento saludable, el apego seguro y la nutrición adecuada. Además, un estilo de crianza que fomente seguridad, apoyo y estimulación es fundamental para el desarrollo de la autonomía y el bienestar emocional de los niños.

Respecto a la asociación entre los estilos parentales y la autonomía, numerosos estudios a nivel internacional han explorado la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo infantil. Según Aguilar et al. (2019), en España, estilos de crianza con bajos niveles de apoyo, comunicación y disciplina se relacionan significativamente con mayores tasas de depresión y ansiedad en niños, explicando el 31% de la varianza en depresión y el 16% en ansiedad.

En Latinoamérica, un estudio en San José del Rincón, México, reveló que el estilo parental autoritario y negligente se asocia con síntomas de indefensión

aprendida en estudiantes de secundaria, donde el 42% tenía dificultades para tomar decisiones y el 47% presentaba baja calidad de vida (Reyes, 2019).

En Perú, Samamé (2022) encontró una relación significativa entre prácticas de crianza y la autonomía en niños de cinco años en Chiclayo ( $r = 0.629$ ). Además, en Macusani, Linares (2019) observó que el estilo autoritario estaba asociado con conductas agresivas y miedo a expresar emociones entre los estudiantes.

En la región Loreto, en Iquitos, Sara (2021) identificó que el estilo de crianza más común es el autoritario (32.7%), seguido del asertivo (26.8%), indulgente (24.1%) y negligente (16.4%). Este estilo de crianza correlaciona fuertemente con la agresividad en los estudiantes ( $r_s = 0.886$ ).

En la Institución Educativa Inicial 529 San José Iquitos, también se evidencia que los estilos de crianza también influyen significativamente en la autonomía infantil ya que se observa negligencia por parte de los padres, no proporcionan el apoyo y supervisión necesarios, resultando en problemas de comportamiento y dificultades en habilidades sociales y de autocuidado. Esta, falta de atención y apoyo afecta la autoestima de los niños, haciéndolos sentir poco valorados y menos capaces de actuar independientemente. También, se observa que la inconsistencia en las expectativas y reglas en el hogar y la escuela confunde a los niños y dificulta el desarrollo su autonomía, destacando la importancia de un entorno coherente entre padres y educadores. De lo descrito nace las siguientes interrogantes.

El problema general es ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parental con la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José Iquitos 2024? Como preguntas específicas se tiene a: ¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo de crianza democrático y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José Iquitos 2024?, ¿Cuál es la relación entre la

dimensión estilo de crianza autoritario y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José Iquitos 2024? y ¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo de crianza permisivo y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José Iquitos 2024?.

El estudio se fundamenta en teorías cruciales del desarrollo infantil, como la de Erik Erikson y John Bowlby, que resaltan la importancia del apego seguro y las relaciones socioemocionales estables en el desarrollo infantil. El aporte metodológico está en que el estudio utiliza un enfoque empírico descriptivo correlacional de corte transversal, empleando cuestionarios y fichas de observación validados para asegurar la fiabilidad y validez de los datos. Los análisis bidimensionales e inferenciales proporcionan una comprensión detallada de las correlaciones entre los estilos de crianza y la autonomía infantil.

Los resultados del estudio tienen aplicaciones prácticas significativas, especialmente en la promoción de estilos de crianza que favorezcan la autonomía infantil. En particular, la Institución Educativa Inicial 529 San José Iquitos puede implementar estas recomendaciones para mejorar el bienestar y el desarrollo integral de sus alumnos, al promover estilos de crianza que apoyen la autonomía y el desarrollo emocional saludable.

El objetivo general es determinar la relación entre estilos de crianza parental y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José Iquitos 2024. Los objetivos específicos son: Identificar la relación entre la dimensión estilo de crianza democrático y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José Iquitos 2024, identificar la relación entre la dimensión estilo de crianza autoritario y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José Iquitos 2024 , Identificar la relación entre la dimensión estilo de crianza permisivo

y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José Iquitos 2024.

El estudio se estructura conforme a la directiva de grados y títulos, organizándose de la siguiente manera: El Capítulo I, Marco Teórico, abarca los fundamentos teóricos que respaldan el estudio. El Capítulo II, Variables e Hipótesis, detalla las variables y la formulación de las hipótesis planteadas. El Capítulo III, Metodología, describe el enfoque metodológico aplicado y procedimientos utilizados para recopilar y analizar los datos. El Capítulo IV, Resultados, presenta y analiza los hallazgos de la investigación, ofreciendo una descripción objetiva de los datos recopilados y discutiendo las conclusiones derivadas. El Capítulo V, Discusión, interpreta y discute los resultados en el contexto del marco teórico y la literatura existente. El Capítulo VI, Conclusión, resume los principales hallazgos de la investigación y responde a los objetivos planteados. El Capítulo VII, Recomendaciones y finalmente, el Capítulo VIII, Referencias Bibliográficas, incluye una lista de todas las fuentes citadas en la tesis, siguiendo las normas APA séptima edición.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes**

#### Antecedentes Internacionales

En el 2019, se realizó un estudio empírico descriptivo correlacional de corte transversal, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el estilo de crianza parental y la incidencia de depresión y ansiedad en niños de entre 3 y 13 años. La población estudiada consistió en 554 niños (288 niños y 266 niñas), junto con sus padres y madres, pertenecientes a centros de la provincia de Córdoba y Jaén, España. Los instrumentos utilizados para recoger datos incluyeron el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC) y el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M), además de distintas variables familiares. El estudio reveló que los estilos de crianza parental, caracterizados por bajos niveles de apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, autonomía y disciplina, estaban significativamente relacionados con mayores puntuaciones en depresión y ansiedad en los niños. A través de análisis de regresión, se logró predecir el 31% de la varianza en depresión y el 16% en ansiedad. Este trabajo concluyó que existe una relación significativa entre el estilo de crianza parental y la presencia de síntomas de depresión y ansiedad en niños, enfatizando la importancia de promover prácticas de crianza positivas y competentes para prevenir estos trastornos. (Aguilar y otros, 2019).

En el 2019, se llevó a cabo una investigación de carácter empírico descriptivo correlacional de corte transversal, cuya población de estudio estuvo compuesta por 72 estudiantes de la secundaria Valentín Gómez Farías, ubicada en el municipio de San José del Rincón. La técnica empleada fue la observación directa, la entrevista y la encuesta, utilizando como instrumentos una ficha de

observación y cuestionarios con preguntas relacionadas con las variables estudiadas. El estudio demostró que la percepción del estilo parental autoritario y negligente tiene una relación estadísticamente significativa con los síntomas de indefensión aprendida en los estudiantes, donde el 42% presenta dificultad alta para tomar decisiones y el 47% tiene una baja calidad de vida. Además, el 61% de los estudiantes se identificó como víctimas de bullying, y el 71% experimentó cyberbullying. Se concluye que existe una relación significativa entre el estilo parental percibido y la indefensión aprendida en estudiantes que sufren bullying (Reyes, 2019).

### **Antecedentes Nacionales**

En el 2022, se desarrolló una investigación de carácter empírico descriptivo correlacional de corte transversal, enfocada en examinar la relación entre los estilos de crianza parental y la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública en Chiclayo, Perú. La población estudiada se compuso de 18 niños y niñas, junto con sus padres, aplicando la observación directa y la encuesta como técnicas de recolección de datos, mediante el uso de un cuestionario y una ficha de observación para las dos variables principales. El análisis estadístico, empleando la fórmula del coeficiente de calificación de Pearson, reveló un valor de 0.629, lo que indica una calificación positiva media entre las prácticas de crianza parental y el nivel de autonomía de los niños, demostrando una relación directa y estadísticamente significativa. Este resultado subraya la importancia de promover estilos de crianza que fomenten el desarrollo independiente y positivo emocional y conductual en los primeros años de vida (Samamé, 2022).

En el 2019, se realizó un estudio cuantitativo básico, correlacional causal y no experimental en la Institución Educativa Primaria Jorge Chávez – Macusani, con una muestra de 93 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, representando a una población de 177 estudiantes. Utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, se evaluó la influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes. Los resultados indican que el 35.5% de los padres aplican un estilo autoritario, asociado con conductas agresivas en los estudiantes. El 59.1% de los padres recurren a castigos severos, y sus hijos tienden a mostrar comportamientos disruptivos como molestar o pelear sin razón. Además, el 51.6% de los padres no establecen normas de convivencia debido a la falta de tiempo y atención, lo que provoca que los estudiantes teman expresar sus opiniones y emociones. Por otro lado, el 39.8% de los padres que ejercen un control flexible tienen hijos que respetan las opiniones ajenas. Se concluye que los estilos de crianza parental influyen significativamente en la conducta de los estudiantes, validando la hipótesis de la investigación con una probabilidad del 95% y un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  (Linares, 2019).

Leonardo y Rodríguez (2022). El estudio tuvo como objetivo general determinar la correlación entre los estilos de crianza familiar y la autonomía en niños de tres años, jardín público, Víctor Larco – 202. La investigación es descriptiva - correlacional, con una muestra de 10 niños. Los resultados obtenidos al culminar el estudio se demostró que el 75% de los niños recibe un estilo de crianza autoritario, de los cuales el 45% tienen la autonomía relación consigo mismo y el 30% tienen la autonomía relación con los demás; a diferencia de los niños que reciben un estilo de crianza permisivo en el cual se obtuvo un 51% tienen la

autonomía relación con los demás y por ultimo un 10% de los niños reciben un estilo de crianza democrático, en el que el 5% tienen la autonomía relación consigo mismo y el otro 5% tiene la autonomía relación con los demás, concluyendo que, si existe una relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la autonomía en niños de tres años.

Tineo (2021). El estudio presenta como objetivo general, determinar la relación significativa entre los estilos de crianza parental y la autonomía en los niños de 5 años en instituciones educativas de Chiclayo. Para ello se diseñó la presente investigación, de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental. La población muestral estuvo conformada por 34 niños y sus progenitores, en dos instituciones educativas de Chiclayo; a quienes se le aplicó una lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de autonomía en el niño y un cuestionario PSDQ para identificar el estilo de crianza que se predomina dentro del hogar. Los resultados según el coeficiente de correlación de Pearson con un valor  $r = 0.26$ , lo cual evidencia una correlación baja entre la variable estilos de crianza parental autoritario y el nivel de desarrollo de la autonomía. Podemos concluir que la relación de ambas variables, es baja, lo que nos permite considerar que existen otros factores mayores que influyen dentro del desarrollo autónomo del niño.

Serrano (2022). En su estudio presento como objetivo general: Determinar la relación entre la autonomía escolar y estilos de crianza parentales en estudiantes del nivel inicial, Andahuaylas-2022, enmarcada en el enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño correlacional para determinar el grado de relación en los dos fenómenos de estudio: autonomía y estilos de crianza parental. En una población de 355 padres de familia de los estudiantes del nivel inicial y a través de la técnica del muestreo probabilístico aleatorio se obtuvo la muestra, siendo 183 participantes

de las aulas de 3, 4 y 5 años de edad. Se les aplicó la rúbrica del índice de funcionalidad del infante (autonomía escolar) compuesta por 7 dimensiones y el cuestionario de estilos de crianza parental constituido por 50 preguntas, distribuidos en 18, 15 y 17 para cada uno de los tres estilos (autoritativo, permisivo, autoritario). Se concluye que, existe relación significativa entre la autonomía escolar y los estilos de crianza parental en los estudiantes de inicial, Andahuaylas, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,491 esto indica que existe una correlación positiva moderada y la probabilidad significativa,  $p(0.000) < \alpha(0.05)$ .

### **Antecedente Local**

En el 2021, se desarrolló una investigación de diseño correlacional y transversal, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, urbanas del distrito de Iquitos. La población de estudio estuvo compuesta por 7,921 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 336 estudiantes mediante un muestreo estratificado por afijación proporcional. Los resultados indicaron que el estilo de crianza más frecuente fue el autoritario con un 32.7%, seguido del asertivo con un 26.8%, indulgente con un 24.1% y negligente con un 16.4%. En cuanto a la agresividad, el 45.0% de los estudiantes mostró agresividad verbal, el 31.8% agresividad física y el 23.2% agresividad psicológica. El análisis inferencial, utilizando la prueba estadística Rho de Spearman, reveló una correlación positiva muy fuerte ( $r_s = 0.886, p = 0.00017$ ) entre los estilos de crianza y la agresividad. Específicamente, se halló una relación significativa entre el estilo autoritario y la agresividad ( $r_s = 0.872, p = 0.00027$ ), entre el estilo indulgente y la agresividad ( $r_s = 0.756, p = 0.00018$ ), y entre el estilo negligente y la agresividad ( $r_s = 0.889, p = 0.00016$ ) (Sara, 2021).

## **1.2 Bases teóricas**

### **Estilos de crianza**

Según Murillo (2024), Los estilos de crianza abarcan una variedad de actitudes, conocimientos, comportamientos y emociones que los padres exhiben con respecto al desarrollo de sus hijos. Esto también incluye las creencias relacionadas con la satisfacción de las necesidades y demandas de sus hijos. Los cuidadores utilizan diversas estrategias y respuestas para brindar oportunidades y experiencias de aprendizaje que respalden el crecimiento del niño. (p. 14). A partir de ello Samaniego (2024), los estilos de crianza se refieren a las formas en que los padres interactúan con sus hijos, incluyendo prácticas y actitudes que se emplean en la crianza diaria (p. 24).

### **Modelo integrador de Darling y Steinberg**

El modelo de Darling y Steinberg (1993) citado en Champa y Galvan (2024), propone que los estilos de crianza son determinantes en el desarrollo de los niños debido a tres aspectos clave: los valores y metas que los padres tienen para sus hijos, las prácticas específicas de crianza y las actitudes que adoptan al educar. Según estos autores, estos elementos son cruciales para moldear la personalidad del niño. Adicionalmente, describen tres dimensiones de los estilos de crianza basadas en estos patrones: el compromiso emocional de los padres, su capacidad de controlar conductualmente a sus hijos y la autonomía psicológica que fomentan en ellos los cuales son:

- a) El compromiso es uno de los componentes de los estilos de crianza y se refiere a la percepción del hijo sobre las conductas de sus padres que demuestran acercamiento emocional, preocupación, interés y sensibilidad.
- b) El control conductual se refiere a la capacidad del padre para monitorear y supervisar las conductas del hijo, estableciendo límites y reglas.
- c) La autonomía psicológica se entiende como la percepción del hijo sobre las estrategias que emplea el padre para fomentar su independencia e individualidad.

### **Dimensiones de los Estilos de Crianza de Baumrind**

La identificación de estas dimensiones y las diferencias presentes dentro de cada una permitió considerar la existencia de diversos estilos parentales. Autores como Baumrind , Maccoby y Martin citado en (Higareda y otros, 2015), los complementaron y ampliaron, resultando en la clasificación de cuatro estilos parentales distintos: 1) autoritario, 2) autoritativo (democrático), 3) permisivo (indulgente), y 4) negligente.

El estilo autoritario se distingue por un enfoque parental sumamente rígido y exigente, donde se espera que los hijos cumplan con las directrices sin lugar a debate. Los padres que adoptan este estilo priorizan la disciplina y la obediencia, aplicando un control estricto y demandas elevadas de comportamiento maduro, pero ofreciendo limitado afecto y diálogo hacia sus hijos.

El estilo democrático implica la implementación de normas claras que se explican y discuten abiertamente con los hijos. Los padres que siguen este método son receptivos a las necesidades de sus hijos, fomentando un ambiente de alta interacción y calidez, pero sin dejar de lado la estructura y el orden a través de un control moderado, basado en el diálogo y sanciones racionales y bien ponderadas.

El estilo permisivo se caracteriza por una flexibilidad excesiva, permitiendo a los hijos una gran libertad de acción y satisfaciendo sus demandas de manera casi inmediata. Este enfoque minimiza el uso de sanciones y fomenta una elevada expresión individual y autónoma por parte de los hijos, destacándose además por un nivel elevado de afecto y diálogo.

El estilo negligente se observa en padres que, a pesar de ser tolerantes, muestran poco interés por las necesidades y actividades de sus hijos. Estos padres tienden a concentrarse en sus propios intereses, omitiendo las responsabilidades parentales y manifestando un bajo nivel de afecto, exigencias y comunicación.

### **Autonomía**

Según el Ministerio de Educación (2024), "la autonomía se ha definido como la capacidad de actuar voluntariamente, sin un sentido de coerción, y en otros casos, como actuar sin depender de los demás, enfatizando la independencia" (p. 3). En este sentido Carmona (2021) define la autonomía como la libertad en la toma de decisiones. En este marco, la autonomía implica proporcionar apoyos a las personas con discapacidad para que puedan tomar decisiones acerca de cómo vivir su vida, en lugar de sustituir su voluntad. La autonomía se relaciona intrínsecamente con la libertad y los apoyos necesarios para decidir.

Bornas (1994) citado en (Fierro, 2018), define la autonomía como la capacidad de un niño para manejar aspectos fundamentales de su vida, como la higiene, alimentación y socialización, subrayando la necesidad de que el niño construya un espacio interactivo que sustente su independencia basada en la libre elección. Este rasgo facilita el desarrollo de comportamientos que aumentan su independencia y compromiso, así como la habilidad de tomar decisiones de forma

autónoma y con confianza. Riley (1987) citado en Fierro (2018) añade que los niños que desarrollan una mayor autonomía enfrentan los desafíos con más confianza y menos amenaza, permitiéndoles realizar sus actividades con mayor seguridad incluso ante adversidades.

## **Dimensiones de la autonomía**

### **Relación consigo mismo**

Según Bornas (1998) citado Fierro (2018), desde una temprana edad, el niño descubre y explora su capacidad de aprender y desarrollarse, lo que impulsa a buscar contacto con su familia y, con el tiempo, establecer una distancia para fomentar su independencia. Esta evolución implica la observación de su entorno para adoptar nuevas responsabilidades acordes a su edad (p. 76). Durante sus primeros años, el niño muestra un desarrollo progresivo de habilidades y capacidades que incrementan su autonomía, lo cual le permite alcanzar mayor seguridad, autoestima y responsabilidad. Esto se traduce en un ambiente escolar mejor y más estable, caracterizado por el respeto, cooperación y libertad de elección, facilitando la formación de hábitos que consolidan su identidad personal.

### **Relación con los demás**

Además, Bornas (1998) citado en Fierro (2018) observa que el niño comienza su aprendizaje social interactuando inicialmente con sus padres, lo cual abre un mundo de posibilidades que contribuyen a aprendizajes significativos y a una interacción más rica con su entorno social. A través de sus actividades diarias, el niño desarrolla importantes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, adecuadas a su edad y a las relaciones sociales que establece. Estos atributos le permiten desarrollar gradualmente sus habilidades y

ser cada vez más autónomo, mostrando seguridad, autoestima y responsabilidad en sus propósitos y acciones (p. 78).

### **1.3. Definición de términos básicos**

**La crianza:** Conjunto de prácticas y cuidados que los padres o tutores proporcionan a los niños para fomentar su desarrollo integral, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales y educativos. (Velásquez, 2020).

**La familia:** Agrupación de personas unidas por lazos de parentesco, ya sean consanguíneos, por adopción o por matrimonio, que comparten un hogar y recursos comunes. La familia es fundamental en la formación y desarrollo de los individuos y puede tener diversas configuraciones, como nucleares, extendidas, monoparentales, entre otras (Díaz y otros, 2020).

**Autonomía:** Habilidad de un individuo para tomar decisiones y ejecutar acciones por su cuenta, sin depender excesivamente de otros. En el contexto infantil, se refiere a la capacidad de los niños para desarrollar independencia en sus actividades diarias y en la toma de decisiones acorde a su edad (Díaz , 2019).

**Padres de familia:** Personas responsables de criar, cuidar y educar a los niños en el ámbito familiar. Este término abarca a padres biológicos, adoptivos y cualquier adulto que asuma la responsabilidad principal del bienestar de los niños (Díaz y otros, 2020).

**Estilos de crianza:** Diversos métodos y enfoques utilizados por los padres o cuidadores para educar y guiar a los niños. Estos estilos impactan directamente en el desarrollo emocional y conductual de los hijos y varían considerablemente entre culturas y familias (Contreras y otros, 2022).

**El estilo democrático:** Enfoque de crianza caracterizado por un equilibrio entre disciplina y libertad. Los padres que adoptan este estilo fomentan la participación y

el diálogo con los hijos, estableciendo normas claras, pero siendo flexibles y comprensivos (Contreras y otros, 2022).

**El estilo autoritario:** Método de crianza que se distingue por una alta exigencia y control por parte de los padres, con poca apertura al diálogo. Los padres que utilizan este estilo imponen reglas estrictas y esperan obediencia sin cuestionamientos, valorando la disciplina y el orden (Contreras y otros, 2022).

**Estilo permisivo:** Estilo de crianza en el cual los padres son indulgentes y ofrecen mucha libertad a los hijos, estableciendo pocas normas y límites. Este enfoque se caracteriza por una alta afectividad y baja exigencia en términos de disciplina y control (Contreras y otros, 2022).

**Autonomía infantil:** Capacidad de los niños para realizar tareas y tomar decisiones por sí mismos, adecuada a su nivel de desarrollo y madurez. La autonomía infantil se fomenta a través de la confianza y el apoyo gradual de los padres en la adquisición de nuevas habilidades y responsabilidades (Quijaite & Saloma , 2022).

**Relación consigo mismo:** Modo en que un individuo se percibe, valora y trata a sí mismo. Incluye aspectos como la autoestima, la autoaceptación y el autoconocimiento, y es fundamental para el bienestar emocional y psicológico (Quijaite y Saloma, 2022).

**Relación con los demás:** Forma en que un individuo interactúa y se vincula con otras personas. Esto incluye habilidades sociales, empatía, comunicación y capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y respetuosas con el medio ambiente (Quijaite y Saloma , 2022).

## CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.1. Formulación de hipótesis

#### Hipótesis general

Existe relación directa entre los estilos de crianza parental y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 “San José” Iquitos 2024.

#### Hipótesis específica

1. Existe relación directa entre los estilos de crianza parental democrático y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 “San José” Iquitos 2024.
2. Existe relación directa entre los estilos de crianza parental autoritario y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 “San José” Iquitos 2024.
3. Existe relación directa entre los estilos de crianza parental permisivo y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 “San José” Iquitos 2024.

### 2.2. Variables y su operacionalización

Variable de supervisión (V1): Estilos de crianza parental

Variable de asociación (V2): Autonomía en niños

Definición conceptual: Estilos de crianza parental

**Estilos de crianza parental:** Los estilos de crianza parental se refieren a las estrategias y métodos que los padres utilizan en la educación y socialización de sus hijos. Estas estrategias engloban prácticas de disciplina, comunicación, nivel de exigencia y sensibilidad hacia las necesidades del niño.

**Autonomía en niños:** La autonomía en niños se refiere a la capacidad de un niño para actuar de manera independiente, tomar sus propias decisiones y regular su propio comportamiento.

### Operacionalización de la variable

Variables	Definición Operacional	Tipo por su Naturaleza	Dimensión	Escala de Medición	Categorías	Valores de las categorías	Instrumentos
Variable: Estilos de crianza parental	La variable: estilos de crianza parental se midió mediante un cuestionario el cual estuvo compuesto por 36 ítems distribuido en el estilo democrático con 17 ítems. Estilo autoritario con 9 ítems. Estilo permisivo con 10 ítems.	Cualitativa	Estilos de crianza democrático	ordinal.	Bajo Medio Alto	0-60 61-120 121-180	Cuestionario
	Estilos de crianza autoritario						
	Estilos de crianza permisivo						
Variable: Autonomía en niños	La Variable: Autonomía infantil se midió mediante lista de cotejo desarrollo de la autonomía el cual estuvo constituido por 2 dimensiones la dimensión Relación consigo mismo con 15 ítems, y la dimensión Relación con los demás con 15 ítems	Cualitativa	Relación consigo mismo	ordinal.	Bajo Medio Alto	0-10 11-20 21-30	Lista de cotejo
	Relación con los demás						

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

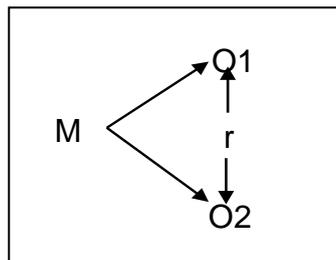
### 3.1. Tipo y diseño

El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativa de corte transversal por lo que se evaluó una vez en un contexto. Al respecto de los estudios cuantitativos Hernández y Mendoza (2018) mencionan que este tipo de investigación se caracterizan porque se recopilan datos e información para probar hipótesis con base en el cómputo numérico y el análisis estadístico para crear modelos de conocimiento.

#### Diseño de investigación

El diseño fue no experimental y del tipo correlacional orientado a comprender la relación entre dos variables en una muestra obtenida del entorno (Hernández & Mendoza, 2018)

Su diagrama es:



M = Muestra

O1 = Observación de la variable de supervisión

O2 = Observación de la variable de asociación

r = Asociación entre las dos variables

### 3.2 Diseño muestral

#### Población

Según Arias y Covinos (2021), considera que “población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece la pregunta de investigación y son más específicos en el universo”.

La población para el presente estudio fueron padres de familia con sus respectivos hijos de las aulas de 5 años de la Institución Educativa “San José” lo cual hace un total de 222 padres como se muestra en la tabla siguiente:

<b>EDAD (AÑOS)</b>	<b>COLOR</b>	<b>TURNO</b>	<b>CANTIDAD</b>
3	Rosado	Mañana	24
3	Azul	Mañana	21
3	Azul	Tarde	22
4	Amarillo	Mañana	28
4	Amarillo	Tarde	19
4	Lila	Tarde	18
5	Verde	Mañana	27
5	Verde	Tarde	23
5	Lila	Mañana	18
5	Rosado	Tarde	22
<b>Total</b>			<b>222</b>

#### Muestra

Según López y Fachelli (2017), una muestra estadística es una parte representativa de una población o universo, elegida al azar, que se examina científicamente con el propósito de obtener resultados aplicables al conjunto total estudiado, dentro de ciertos márgenes de error y niveles de probabilidad que pueden establecerse en cada situación. La muestra fue constituida por toda la población, es decir por 10 aulas de la mañana y tarde lo cual representa un número de 222 padres.

## **Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencionado. Se tomó a toda la población debido a que se seleccionó a los sujetos de estudio en relación con ciertos criterios que fueron relevantes para la investigación.

### **3.3. Procedimiento de recolección de datos**

#### **Procedimientos**

- Se solicitó permiso a los directivos de la institución educativa San José.
- Se coordinó con los padres de familia la fecha y hora para aplicar el consentimiento informado.
- Se validó y aplicó los instrumentos.
- Se procesó y analizó los datos.

#### **Técnica**

Las técnicas e instrumentos de selección de datos fueron; la técnica de observación y encuesta. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) describió que la observación es esencial en las investigaciones para captar la realidad e interpretar el medio, es decir se conoce de cerca el tema estudiado y la técnica de encuesta, es la más empleada por los investigadores, donde se recolecta información de personas, ejecutando un conjunto de preguntas que buscan obtener respuestas al objetivo estudiado.

#### **Instrumentos**

Los instrumentos son medios auxiliares que ayudan a recolectar y registrar la información por medio de las técnicas. En este caso se empleó el cuestionario y una lista de cotejo. El cuestionario hace referencia a un grupo de preguntas que se

formulan por escrito a los padres de familia para que indiquen su sentir sobre un asunto. (Cisneros Caicedo y otros, 2022)

El instrumento para medir la variable estilos parentales fue un cuestionario con 36 ítems, conformado por tres dimensiones: democrático, autoritario y permisivo. La primera dimensión democrática cuenta con 17 ítems, la segunda dimensión autoritaria cuenta con 9 ítems y la última dimensión permisiva con solo 10 ítems. Cabe señalar que el instrumento conocido como Checklist para medir el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años, fue validado mediante el cálculo de la V de Aiken, obteniendo un coeficiente de 0.996, lo que lo ubica dentro del rango de magnitud muy alta según Aiken (1985), citado por (Merino, 2023). Pero por decisión de la investigadora para ser aplicada en el contexto del estudio también se validó con tres expertos siendo el promedio de la evaluación 81.33%. También, se determinó la confiabilidad obteniéndose un alfa de Cronbach de 0.808. De igual forma, el cuestionario denominado Parenting Styles and Dimensión Questionnaire (PSDQ) fue adaptado en Perú por cinco expertos, con un coeficiente de 0.998. También, para ser aplicado en el contexto del estudio se sometió a evaluación por juicio de expertos obteniéndose el valor de 81.33% y se determinó la confiabilidad en la que se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.934. Ambas herramientas cumplieron las condiciones para ser aplicadas.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **Procesamiento de datos**

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete Estadísticos JASP versión 0.18.3.0; los resultados descriptivos se presentan en tablas y gráficos de frecuencias absolutas y porcentuales.

#### **Análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva para sintetizar y comprender los datos recopilados antes de analizar las relaciones entre variables. En el análisis inferencial para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Tau-B de Kendall, esto debido a que las dos variables presentan igual número de niveles.

### **3.5. Aspectos éticos**

En todo el desarrollo del estudio se tuvo en cuenta el respeto a las personas: Para garantizar la transparencia, todos los padres o tutores de los niños participantes recibieron información completa sobre los objetivos, procedimientos, posibles beneficios y riesgos de la investigación. Firmaron un formulario de consentimiento informado, indicando su aprobación para la participación de sus hijos. Asimismo, Se explicó el estudio a los niños de una manera que pudieran entender y se obtuvo su consentimiento en la medida de lo posible antes de incluirlos en el estudio.

También la investigación fue diseñada para garantizar que los beneficios potenciales, como obtener una mejor comprensión de los estilos de crianza y su impacto en la autonomía de los niños, superaran los riesgos o inconvenientes para los participantes. Minimización de riesgos: Se implementaron medidas para minimizar los riesgos físicos, emocionales o psicológicos para los niños participantes. Se mantuvo un entorno seguro y cómodo durante la recopilación de datos. También, toda la información recopilada durante el estudio se mantuvo confidencial y se almacenó de forma segura. Se utilizaron códigos o seudónimos en lugar de nombres reales para proteger la identidad de los niños. El acceso a los datos personales se limitó a los participantes de la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

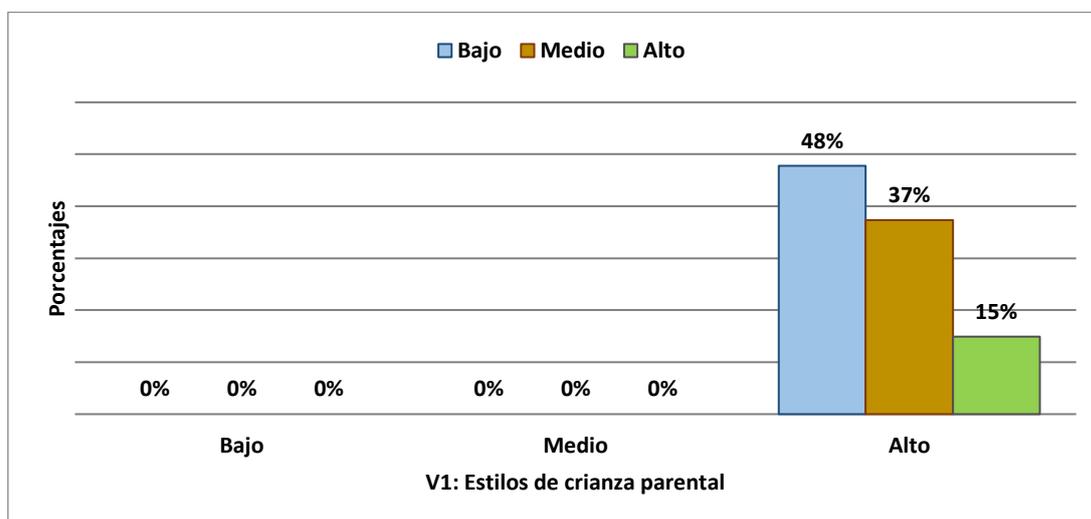
**Tabla 1**

*Relación entre la variable estilos de crianza parental y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José*

V1: Estilos de crianza parental	V2: Autonomía infantil						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	0	0	0	0	106	48	106	48
Medio	0	0	0	0	83	37	83	37
Alto	0	0	0	0	33	15	33	15
Total general	0	0	0	0	222	100	222	100

**Figura 1**

*Relación entre la variable estilos de crianza parental y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José*



La tabla 1 y figura 1 muestran los niveles bidimensionales alcanzados por las variables de la investigación. Se puede observar que el mayor conteo es para los co-niveles alto-bajo con 48% (106), seguido por el co-nivel alto-medio con 37% (83), y finalmente el co-nivel alto-alto con (33).

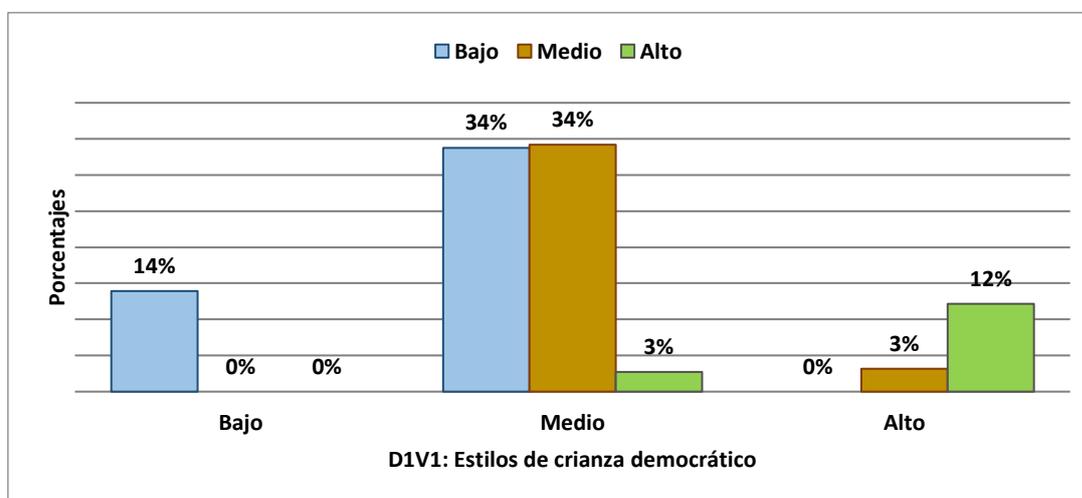
**Tabla 2**

*Relación entre la dimensión estilo de crianza democrático y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José*

D1V1: Democrático	V2: Autonomía infantil						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	31	14%	75	34%	0	0%	106	48%
Medio	0	0%	76	34%	7	3%	83	37%
Alto	0	0%	6	3%	27	12%	33	15%
Total general	31	14%	157	71%	34	15%	222	100%

**Figura 2**

*Relación entre la dimensión estilo de crianza democrático y Autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José*



Para el análisis de la tabla 2 y figura 2, se observa que los niveles bidimensionales alcanzados por la dimensión 1 de la variable 1: Estilo de crianza democrático y la variable 2: Autonomía infantil, son los siguientes: El mayor conteo es para los co-niveles medio-medio con 34% (76), ahí mismo se encuentran los co-niveles medio-bajo con también 34%, pero con una unidad menos (75); en tercer lugar, están los co-niveles bajo-bajo con 14% (31).

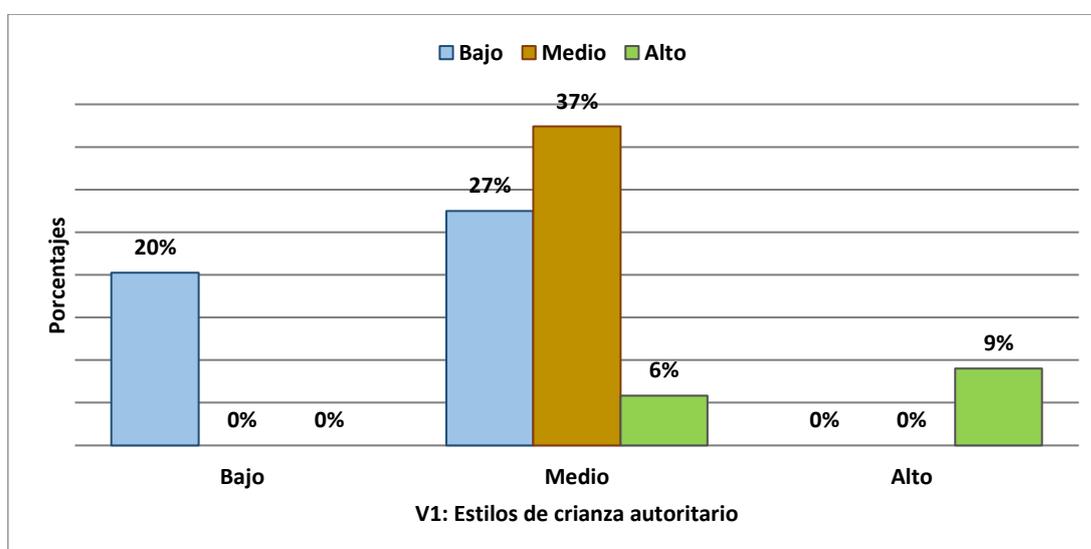
**Tabla 3**

*Relación entre la dimensión estilo de crianza autoritario y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José*

D2V1: Estilo de crianza autoritario	V2: Autonomía infantil						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	45	20	61	27	0	0	106	48
Medio	0	0	83	37	0	0	83	37
Alto	0	0	13	6	20	9	33	15
Total	45	20	157	71	20	9	222	100

**Figura 3**

*Relación entre la dimensión estilo de crianza autoritario y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José*



La tabla 3 y figura 3 muestran los niveles bidimensionales alcanzados los niveles bidimensionales alcanzados por la dimensión 2 de la variable 1: Estilo de crianza autoritario y la variable 2: Autonomía infantil, son los siguientes: El mayor conteo es para los co-niveles medio-medio con 37% (76), seguido de los co-niveles medio-bajo con también 27% (61), en tercer lugar, están los co-niveles bajo-bajo con 20% (45).

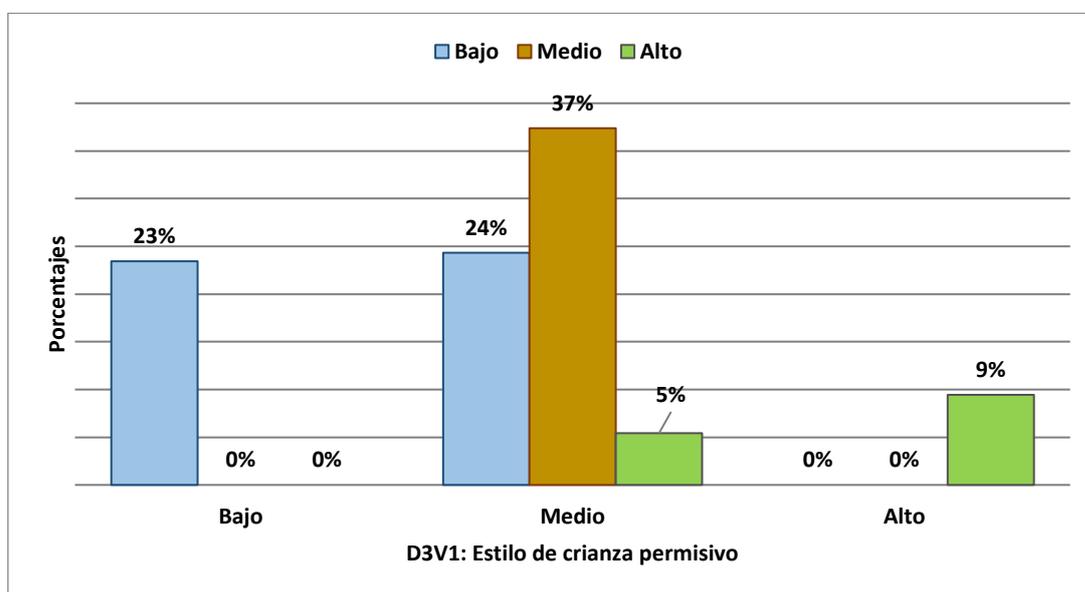
**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión estilo de crianza permisivo y autonomía infantil en niños de la institución educativa inicial 529 San José*

D3V1: Estilo de crianza permisivo	V2: Autonomía infantil						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	52	23	54	24	0	0	106	48
Medio	0	0	83	37	0	0	83	37
Alto	0	0	12	5	21	9	33	15
Total	52	23	149	67	21	9	222	100

**Figura 4**

*Relación entre la dimensión estilo de crianza permisivo y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José*



La tabla 4 y figura 4, muestran los niveles bidimensionales alcanzados por por la dimensión 3 de la variable 1: Estilo de crianza permisivo y la variable 2: Autonomía infantil. Se puede observar que en mayor conteo es para los co-niveles medio-medio con 37% (83), seguido por el co-nivel medio-bajo con 37% (54), y finalmente el co-nivel bajo-bajo con 23% (52).

## Análisis inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó el estadístico Tau-B de Kendall por tratarse de variables cualitativas ordinales de igual número de niveles (Badii y otros, 2019).

A su vez, Morales y Rodriguez (2019) afirman que, cuando se estudia la asociación entre variables cualitativas de orden, es necesario utilizar el coeficiente de correlación de rangos de Kendall (Tau de Kendall).

En el sentido de lo anterior, se procedió a realizar la prueba de las hipótesis estadísticas de existencia de asociación.

### Hipótesis estadística general

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre estilos de crianza parental y la autonomía en niños en la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre estilos de crianza parental y la autonomía en niños en la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05=5\%$

### Tabla 5

*Test de hipótesis de asociación entre los estilos de crianza parental y la autonomía en niños*

Variable 1 y variable 2	V1: Estilos de crianza parental	V2: Autonomía infantil
V1: Estilos de crianza parental	Kendall's Tau B	—
	p-value	—
V2: Autonomía infantil	Kendall's Tau B	0.547
	p-value	< .001

P-valor $<0,01<\alpha=0,05=5\%$

Estadígrafo de prueba: Tau-B de Kendall

Decisión: Dada la información de la tabla 5, se rechaza la hipótesis nula de no asociación entre la variable 1: Estilo de crianza parental y la variable 2: Autonomía

en niños. Se acepta la hipótesis alterna de asociación con una fuerza de 0,547, la cual es de nivel moderado.

## Hipótesis estadísticas específicas

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza democrático y la autonomía en niños en la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre estilos de crianza democrático y la autonomía en niños en la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05=5\%$

### Tabla 6

*Test de hipótesis de relación entre los estilos de crianza democrático y la autonomía en niños*

Dimensión1 – variable 1 y variable 2		D1V1: Estilo de crianza democrático	V2: Autonomía en niños
D1V1: Estilo de crianza democrático	Kendall's Tau B	—	
	p-value	—	
2. V2: Autonomía infantil	Kendall's Tau B	0.561	—
	p-value	< .001	—

P-valor<0,01< $\alpha=0,05=5\%$

Estadígrafo de prueba: Tau-B de Kendall

Decisión: De la información determinada en la tabla 6, se rechaza la hipótesis nula de no desconexión entre la D1V1: Estilo de crianza democrático y la variable 2: Autonomía en niños, aceptando la hipótesis alterna de asociación con una fuerza de 0,561; la cual es de nivel moderado.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza autoritario y la autonomía en niños en la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre estilos de crianza autoritario y la autonomía en niños en la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05=5\%$

**Tabla 7**

*Test de hipótesis de relación entre los estilos de crianza autoritario y la autonomía en niños*

Dimensión 2-variable 1 y variable 2		D2V1: Estilo de crianza autoritario	V2: Autonomía en niños
D2V1: Estilo de crianza autoritario	Kendall's Tau B	—	
	p-value	—	
V2: Autonomía infantil	Kendall's Tau B	0.526	—
	p-value	< .001	—

P-valor < 0,01 <  $\alpha=0,05=5\%$

Estadígrafo de prueba: Tau-B de Kendall

Decisión: De la tabla 7 se rechaza la hipótesis de no asociación entre la D2V1: Estilo de crianza autoritario y la variable 2: Autonomía infantil con un p-valor < 0,01 <  $\alpha=0,05$ , aceptando la hipótesis de relación entre las categorías sometidas a la prueba de hipótesis, con un valor de  $\tau=0,526$ , lo que significa que la fuerza de asociación es moderada.

**Hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza permisivo y la autonomía en niños en la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre estilos de crianza permisivo y la autonomía en niños en la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05=5\%$

**Tabla 8**

*Test de hipótesis de relación entre los estilos de crianza permisivo y la autonomía en niños*

<b>Dimensión 3- variable 1 y variable 2</b>		<b>D3V1: Estilo de crianza permisivo</b>	<b>V2: Autonomía en niños</b>
D3V1: Estilo de crianza permisivo	Kendall's Tau B	—	
	p-value	—	
V2: Autonomía infantil	Kendall's Tau B	0.565	—
	p-value	< .001	—

P-valor $<0,01<\alpha=0,05=5\%$

Estadígrafo de prueba: Tau-B de Kendall

Decisión: De la tabla 8 se rechaza la hipótesis de no asociación entre la D3V1: Estilo de crianza permisivo y la variable 2: Autonomía en niños con un p-valor $<0,01<\alpha=0,05$ , aceptando la hipótesis de relación entre las categorías sometidas a la prueba de hipótesis, con un valor de  $\tau=0,565$ , lo que significa que la fuerza de asociación es moderada.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Respecto objetivo general: Determinar la relación entre el estilo de crianza parental y autonomía en niños en la institución educativa N° 529, San José Iquitos 2024. Los resultados obtenidos del presente estudio indica una correlación Tau de Kendall-B Moderada (0,547). Este resultado es diferente a los resultados del estudio de Tineo (2021), quien indica en su estudio relación entre las variables estilo de crianza parental y el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños es Baja

Del primer objetivo específico: Relación entre el estilo de crianza democrático y autonomía en niños el estudio encontró una relación moderada entre el estilo de crianza democrático y la autonomía infantil, con una fuerza de 0,561. Los niveles bidimensionales indican que el mayor conteo se encuentra en los co-niveles medio-medio (34%), seguido por los co-niveles medio-bajo (34%) y bajo-bajo (14%). Estos resultados son diferentes al estudio de Leonardo y Rodríguez (2022), quien indica que la relación entre estas variables es del 10%, es decir un nivel bajo.

Por otro lado, el estudio detalla los co-niveles específicos (medio-medio, medio-bajo, bajo-bajo), proporcionando una visión más granular de cómo el estilo de crianza democrático impacta la autonomía infantil.

Respecto al segundo objetivo específico: Relación entre el estilo de crianza autoritario y autonomía en niños se estableció que el estilo de crianza autoritario tiene un impacto moderadamente negativo en la autonomía infantil, una correlación Tau de Kendall-B con una fuerza de 0,526. El mayor conteo es para los co-niveles medio-medio con 37% (76), seguido de los co-niveles medio-bajo con también 27% (61), en tercer lugar, están los co-niveles bajo-bajo con 20% (45). Este resultado

difiere con los datos de Serrano (2022); quien encontró que esta relación es de 0,362 entre ambas variables. Es decir que presenta una correlación positiva baja.

Del tercer objetivo específico: Relación entre el estilo de crianza permisivo y la autonomía en niños se encontró una relación moderada entre el estilo de crianza permisivo y la autonomía infantil. El mayor conteo se encuentra en los co-niveles medio-medio (37%), seguidos por los co-niveles medio-bajo (37%) y bajo-bajo (23%). Similar a los hallazgos de Sara (2021) respecto a la agresividad y el estilo permisivo. Así mismo existe una correlación Tau de Kendall-B con una fuerza de 0,565. El dato del presente estudio se parece con el resultado de Serrano (2022), quien encontró en su estudio luego de la prueba de correlación de Spearman 0,330, equivalente al 33,0%, esto indica que existe una correlación positiva y baja.

Del análisis de los resultados se puede afirmar que los estilos de crianza democrático, autoritario y permisivo están moderadamente relacionados con el desarrollo de la autonomía infantil en la institución educativa 529 "San José" Iquitos. Las correlaciones encontradas son significativas y de nivel moderado, indicando que el estilo de crianza adoptado por los padres tiene un impacto considerable en la autonomía de los niños. Estos hallazgos subrayan la importancia de la influencia parental en el desarrollo de competencias autónomas en la infancia.

También, el estudio destaca la importancia de adoptar estilos de crianza positivos que promuevan la autonomía infantil, lo cual es crucial para el desarrollo integral y saludable de los niños. Los resultados sugieren que los padres y cuidadores deberían ser educados y apoyados en prácticas de crianza que fomenten la independencia y la toma de decisiones en sus hijos desde una edad temprana.

Respecto a las limitaciones se relaciona con algunos aspectos como el tamaño de la muestra ya que se realizó con una muestra relativamente pequeña y localizada en una única institución educativa, lo que puede no reflejar la diversidad cultural y socioeconómica de otras regiones. Además, debido a la naturaleza transversal del estudio, no se pueden establecer relaciones causales definitivas entre los estilos de crianza y la autonomía infantil.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

El objetivo general es determinar la relación entre estilos de crianza parental y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José de Iquitos 2024. Lo más importante en el logro de este objetivo fue la determinación de la relación entre ambas variables, según Tau-B de Kendall es 0,547, el cual indica una relación moderada, el logro de este objetivo fue posible a la colaboración varios padres de familia. Se indica como dificultad en este objetivo, la negativa inicialmente de la directora, dar permiso para la aplicación a los instrumentos a los padres de familia.

El Primero objetivo específico fue Identificar la relación entre la dimensión estilo de crianza democrático y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José. Lo más significativo en la identificación entre ambos conceptos fue conocer el nivel en que se encuentran los padres de familia, encontrándose a la mayoría en el nivel Medio. De este dato se puede inferir que los padres deberían mejorar en este estilo, para que los niños presenten una mejor autonomía.

Como dificultad en el logro de este objetivo fue al momento de recoger la información de los padres de familia, algunos no querían colaborar.

Como segundo objetivo específico fue identificar la relación entre la dimensión estilo de crianza autoritario y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José. Lo importante en el logro de este objetivo fue la identificación de esta relación, evidenciando el coeficiente de correlación Tau-B Kendal = 0,526, que explica una correlación Media. De este dato se puede indicar que más del 50% de los padres son autoritario, imponiendo fuerte disciplina en el hogar, esto puede generar en el niño que no se organice bien para sus actividades cotidiana y estudio.

El tercer objetivo específico es Identificar la relación entre la dimensión estilo de crianza permisivo y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José de Iquitos 2024. Lo significativo en el logro de este objetivo fue la identificación de la correlación mediante el análisis inferencial, siendo Media, según el coeficiente de correlación Tau-B Kendal de 0,565. Lo difícil en el logro de este objetivo fue que los padres no asistieron a la reunión citada para el recojo de datos, teniendo que ir a la casa de muchos padres de familia.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

A los directivos de la institución educativa se sugiere promover y difundir programas educativos dirigidos a padres y cuidadores que enfatizan la importancia de estilos de crianza que fomenten la autonomía infantil. Estos programas deben incluir talleres, charlas y recursos educativos que proporcionen estrategias prácticas para apoyar el desarrollo autónomo de los niños.

A los docentes de aula fomentar la adopción del estilo de crianza democrático entre los padres y cuidadores, ya que se ha demostrado que tiene una relación positiva moderada con la autonomía infantil. Las intervenciones deben incluir la formación en habilidades de comunicación efectiva, establecimiento de límites claros y razonables, y la promoción de un ambiente de apoyo y respeto mutuo en el hogar.

A los responsables de tutoría deberían implementar programas de sensibilización y formación que ayuden a los padres a comprender los efectos negativos del estilo de crianza autoritario sobre la autonomía infantil. Estos programas deben ofrecer alternativas efectivas y prácticas para manejar la disciplina y el control parental sin recurrir a métodos autoritarios. Además, se recomienda el apoyo psicológico y asesoramiento familiar para ayudar a los padres a desarrollar estilos de crianza más equilibrados y positivos.

A los tutores de aula se les sugiere desarrollar y promover estrategias educativas que ayuden a los padres a evitar el estilo de crianza permisivo, el cual, aunque menos negativo que el autoritario, aún presenta desafíos para el desarrollo autónomo de los niños. Se deben ofrecer herramientas y recursos para establecer normas y límites claros, al tiempo que se mantiene un ambiente de apoyo y comprensión.

A los padres de familia se les recomienda que adopten prácticas de crianza que promuevan la independencia y la toma de decisiones en sus hijos. Los estilos de crianza democrático, autoritario y permisivo, aunque diferentes, pueden ser ajustados para apoyar el desarrollo saludable y autónomo de los niños.

A los futuros tesisistas interesados en el tema deberían realizar investigaciones cuantitativas para obtener una visión más completa y profunda de la relación entre estilos de crianza y desarrollo infantil. Así como, desarrollar y probar intervenciones basadas en la evidencia que puedan ser implementadas a nivel comunitario para mejorar las prácticas de crianza y, por ende, el desarrollo de la autonomía y otras competencias en los niños.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, B., Raya, A. F., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 36-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.5>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Badii, M. H., Guillen, A., Lugo Serrato, O. P., & Aguilar Garnica, J. J. (2019). *Correlación No-Paramétrica y su Aplicación en la Investigaciones Científica*. International Journal of Good Conscience, 9(2), 31-40.
- Baumrind, D. (1973). El desarrollo de la competencia instrumental a través de la socialización. *Prensa de la Universidad de Minnesota*, 3-46.
- Berger, K. (2015). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F: Siglo Veintiuno Editores.
- Bronson, P., & Merryman, A. (2009). *NurtureShock : nuevas ideas sobre los niños*. New York: Editorial Gran Central. [https://books.google.com.pe/books/about/NurtureShock.html?id=AlknZbhbUPAC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/NurtureShock.html?id=AlknZbhbUPAC&redir_esc=y)
- Carmona, D. (2021). La autonomía en la discapacidad desde la perspectiva de la ética del cuidado. *Contextos*(48), 1-23. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11181/6792>
- Champa, Y., & Galvan, M. E. (2024). *Estilos de crianza y sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria del Distrito de Sicaya - Junín – 2021*. Universidad Peruana Los Andes.
- Cisneros Caicedo, A., Urdánigo Cedeño, J., Guevara García, A., & Garcés Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dom. Cien*, 1165-1185. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Decanos, C. L. (2018). Sensibilidad materna, su relación con los resultados infantiles e intervenciones que la abordan: una revisión sistemática de la literatura. *Desarrollo y cuidado de la primera infancia*, 190(2), 252-275. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1465415>
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Higareda, J., Del Castillo, A., & Romero, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 3(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icsa.v3i6.803>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad: ENDES 2018*. [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/DESARRROLLO\\_INFANTIL/Desarrollo\\_Infantil\\_Temprano\\_ENDES\\_2021.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/DESARRROLLO_INFANTIL/Desarrollo_Infantil_Temprano_ENDES_2021.pdf)
- Linares, M. O. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12433?show=full>
- Leonardo Luis, Milagritos Estefani y Rodríguez Cárdenas, Leslie Pamela. tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Trujillo <https://hdl.handle.net/20.500.14414/18121>
- López, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Ministerio de Educación. (2024). *Autonomía y relación de los estudiantes de 6.º grado de primaria. Aproximaciones desde la Evaluación Muestral 2022*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Morales, P., & Rodríguez, L. (2019). Aplicación de los coeficientes de correlación de Kendall y Spearman. *Agrolania*.
- Murillo, M. Á. (2024). *Revisión sistemática: Estilos de crianza y violencia filio-parental-----La violencia filio-parental en España. ¿Una cuestión de crianza?* Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/84108>
- Piaget, J. (1968). *The stages of the intellectual development of the child*. Harvard University Press.
- Real Academia Española. (2024). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (31 de Marzo de 2024). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/crianza>
- Reyes, M. (2019). *Indefensión aprendida y estilo parental percibido en estudiantes que sufren bullying de una secundaria*. ATLACOMULCO: Universidad Autónoma del Estado de México. <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105652/Tesis%20de%20Mireya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2003). Familia y desarrollo humano. *Alianza Editorial*.
- Samamé, J. G. (2022). *Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública Chiclayo*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94540/Sama m%C3%A9\\_CJG-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94540/Sama%20m%C3%A9_CJG-SD.pdf?sequence=1)

Samaniego, M. B. (2024). *Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco*. Universidad Técnica de Ambato.

Sara, F. G. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas urbanas, distrito de Iquitos 2020*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7599/Fatima\\_Tesis\\_Titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7599/Fatima_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Serrano Tuiro, Libia Esperanza (2022). Autonomía escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa, Andahuaylas, 2022. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101239>

Tamayo, M., & Tamayo. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.

Tineo Yrene, Arabely Lisbet (2021). *Estilo de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4224>

UNICEF Perú. (2019). *Cifras de violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Valdés, T., & Valdés, X. (2005). *FAMILIA Y VIDA PRIVADA ¿Transformaciones, tensiones, resistencias y nuevos sentidos?* Vitacura: Lom Ediciones. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/46382.pdf>

World Vision Chile. (12 de Septiembre de 2018). Modelos de crianza en Chile.: <https://www.worldvision.cl/blog/estos-son-los-6-modelos-de-crianza-presentes-en-la-familia-chilena>

## **ANEXOS**

## 1. Matriz de consistencia

TITULO	Preguntas de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Variables	Tipo y Diseño de Estudio	Población de estudio y	Instrumento de Recolección de Datos
Estilos de crianza parental y autonomía en niños de la institución educativa inicial "San José" Iquitos 2024	<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parental y la autonomía infantil en niños de la institución educativa inicial "San José" Iquitos 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo de crianza democrático y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José de Iquitos 2024?.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo de crianza autoritario y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el estilo de crianza parental y autonomía en niños de la institución educativa Inicial "San José" Iquitos 2024</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Identificar la relación entre la dimensión estilo de crianza democrático y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José de Iquitos 2024.</p> <p>-Identificar la relación entre la dimensión estilo</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación directa entre estilos de crianza parental y la autonomía infantil en niños de la institución educativa inicial "San José" Iquitos 2024.</p> <p><b>Hipótesis derivadas</b></p> <p>H.E.1. Existe relación directa entre los estilos de crianza parental democrático y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529</p>	<p><b>Variable Independiente (VI):</b></p> <p>Estilos de crianza parental</p> <p><b>Variable Dependiente (VD):</b></p> <p>Autonomía en niños</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M((M)) --&gt; O1((O1))     M --&gt; O2((O2))     O1 &lt;--&gt;  r  O2             </pre> </div>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental-correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p> <p>Su diagrama es:  M = Muestra  O1 = Observación variable de supervisión  O2 = Observación variable de asociación  r = Correlación entre las dos variables</p>	222 niños y sus respectivos padres de la I.E San José de Iquitos	Cuestionario y lista de cotejo

	<p>San José de Iquitos 2024?.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo de crianza permisivo y la autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José de Iquitos 2024?.</p>	<p>de crianza autoritario y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José de Iquitos 2024.</p> <p>-Identificar la relación entre la dimensión estilo de crianza permisivo y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 San José de Iquitos 2024.</p>	<p>“San José” Iquitos 2024. H.E.2. Existe relación directa entre los estilos de crianza parental autoritario y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 “San José” Iquitos 2024. H.E.3. Existe relación directa entre los estilos de crianza parental permisivo y autonomía en niños de la institución educativa inicial 529 “San José” Iquitos 2024.</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

## 2. Instrumento(s) de recolección de datos



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

#### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

##### 1. Presentación

La presente escala es parte integral de un estudio titulado: “Estilos de Crianza Parental y Autonomía en Niños de la Institución Educativa Inicial 529 San José, Iquitos 2024”. Este estudio tiene el objetivo de explorar la relación entre los estilos de crianza parental y autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial 529 San José, durante el año 2024. La información que se recolecte será de carácter estrictamente confidencial y se utilizará exclusivamente para fines académicos. Por esta razón, se aprecia su sinceridad y precisión al responder. Agradecemos profundamente su colaboración y participación en esta investigación. Gracias por su participación.

##### **Instrucciones:**

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a. Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y marque su respuesta

Valores de las categorías:

1 = Bajo ; 2= Medio y 3= Alto

#### CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

N°	Item	1	2	3
1	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.			
2	Ayudo a mi hijo/a a entender las consecuencias de su comportamiento.			
3	Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese			
4	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento			
5	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad			
6	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas			
7	Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros			
8	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.			
9	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.			
10	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a			
11	Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.			
12	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.			
13	Muestro paciencia con mi hijo/a.			
14	Bromeo y juego con mi hijo/a.			
15	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra triste o frustrado/a.			
16	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a			
17	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos			
18	Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente			
19	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.			
20	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina			
21	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.			
22	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece			
23	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.			
24	Me enojo con mi hijo/a			
25	Regaño o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella			
26	Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".			
27	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a			
28	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera			
29	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad			
30	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.			
31	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo			
32	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido			

33	Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.			
34	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.			
35	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.			
36	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.			

**Actúo de esta manera:** 1: *bajo* // 2: *medio*// 3: *alto*

**Fuente:** ARABELY LISBET TINEO YRENE

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

LISTA DE COTEJO DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS DE EDAD INFANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 529 SAN JOSÉ, IQUITOS 2024

**Objetivo:** Determinar el nivel de autonomía en niños de 5 años.

**Indicaciones:** Lee las siguientes afirmaciones mostradas en el cuadro y marque “siempre” cuando su hijo cumple con el enunciado, a veces cuando cumple a medias y marque “Nunca” cuando no cumple con el enunciado.

Dimensión 1: Relación consigo mismo				
N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Va al baño solo.			
2	Se viste sin ayuda.			
3	Tiende su cama.			
4	Se cepilla los dientes solo			
5	Reconoce situaciones de peligro y las evita.			
6	Muestra confianza por asumir nuevos retos			
7	Controla sus emociones			
8	Después de lavarse se seca las manos sin que le digan.			
9	Alista sus materiales en su mochila antes de ir al colegio.			
10	Recoge, organiza sus juguetes después de jugar			
11	Amarra los cordones de sus zapatos			
12	Duerme solo			
13	Tiene iniciativa de hacer sus tareas solo.			
14	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.			
15	Come todo tipo de alimentos sin ayuda.			
Total				

<b>Dimensión 2: Relación con los demás</b>				
<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	Disfruta jugando solo y compartiendo su juego con otros niños (as).			
2	Se desplaza con seguridad por diversos lugares.			
3	Es capaz de preparar alimentos sencillos como un pan con mantequilla			
4	Ayuda en tareas del hogar con cierto grado de complejidad y responsabilidad como tender la cama, darle de comer a la mascota, la lista de la compra, regar las plantas, las mascotas, poner la mesa.			
5	Se defiende adecuadamente cuando un compañero le pega o le quita algo que le pertenece.			
6	Agradece cuando se le hace un favor.			
7	Saluda y se despide cada vez que se requiera			
8	Cuida los materiales u objetos que utiliza.			
9	Respeto el turno en las intervenciones y escucha al que habla.			
10	Colabora y ayuda a otros niños.			
11	Acepta las normas establecidas en casa			
12	No habla con extraños			
13	Se queda tranquilo con gente conocida tras despedirse de sus padres.			
14	Sabe qué hacer si se llega a perder.			
15	Empieza a enfrentar sus miedos.			
Total				

**Fuente:** ARABELY LISBET TINEO YRE

### 3. Informe estadístico de validez y confiabilidad

#### Instrumentos de estilos de crianza y autonomía

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos en la variable de investigación. La validez de un estudio “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 201). Los expertos fueron: Dra. Castilla Félix Margarita Elena Mgr. Aida Teresa Trisoglio de Sifuentes. Dra. Perlita Rios del Aguila. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, el cual debe tener como mínimo 0.80% en el coeficiente de correlación calculado.

**Tabla resumen de valoración de la validez de contenido del instrumento de recolección de datos**

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO			
		CUESTIONARIO ESTILOS DE CRIANZA Y LISTA DE COTEJO AUTONOMIA			
		Calificación lograda	Calificación total	Porcentaje	
1	Dra. Castilla Félix Margarita Elena	81	100	81.00%	
2	Mgr. Aida Trisoglio de Sifuentes	82	100	82.00%	
3	Dra. Perlita Rios del Aguila	81	100	81.00%	
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA = $244/3=81.33$					

El promedio obtenido de validación dada por los expertos al instrumento de recolección de datos es de 81.33%, el cual se encuentra dentro del parámetro del intervalo establecido considerado como validez Alta, apto para su aplicación.

**Parámetro:**

**Elevada: 90 a 100%**

Alta: 80 a 89.99

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: DRA. CASTILLA FÉLIX MARGARITA ELENA  
 1.2 Institución donde labora: I.E.P. Canonera de la Cruz  
 1.3 Nombre del Instrumento: Cuestionario de estilos de crianza y lista de cotejo autonomía.  
 1.4 Autores del instrumento: NATALIA GERALDINE MANIHUARI PÉREZ  
 1.5 Título de la Investigación: Estilos de crianza parental y su autonomía en niños de la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA							
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **MUY BUENA (81%)**

Lugar y Fecha: Iquitos 24 de junio del 2024.



FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI : 07913902

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### V. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. AIDA TERESA TRISOGLIO DE SIFUENTES

- 1.2 Institución donde labora: I.E. PS. ROSA DE AMÉRICA.  
 1.3 Nombre del Instrumento: Cuestionario de estilos crianza y lista de cotejo autonomía.  
 1.4 Autores del instrumento: NATALIA GERALDINE MANIHUARI PÉREZ  
 1.5 Título de la Investigación: Estilos de crianza parental y su autonomía en niños de la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA							
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X				
7.CONISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **MUY BUENA (82%)**

Lugar y Fecha: Iquitos 24 de junio del 2024.

---  
FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 05241199

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### V. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: DRA. PERLITA RISO DEL AGUILA  
 1.2 Institución donde labora: I.E. P. VIRGEN DE LORETO

- 1.3 Nombre del Instrumento: Cuestionario de estilos de crianza y lista de cotejo autonomía.  
 1.4 Autores del instrumento: NATALIA GERALDINE MANIHUARI PÉREZ  
 1.5 Título de la Investigación: Estilos de crianza parental y su autonomía en niños de la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **MUY BUENA (81%)**

Lugar y Fecha: Iquitos 24 de junio del 2024.



**FIRMA DEL EXPERTO**  
**DNI: : 05844736**

**Alfa de Cronbach**

Variable 1 y dimensiones	Nº de ítems	Valor de Confiabilidad

V1: Estilos de crianza pariental	36	0.808
D1V1:Democrático	17	0.902
D2V1:Autoritario	9	0.807
D3V1:Permisivo	10	0.776

<b>Variable 2 y sus dimensiones</b>	<b>Nº de ítems</b>	<b>Valor de Confiabilidad</b>
V2: Autonomía infantil	30	0.934
D1V2: Relación consigo mismo	15	0.845
D2V2: Relación con los demás	15	0.824

#### 4. Consentimiento informado

##### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Consentimiento informado para padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

El propósito de esta ficha de consentimiento es prever a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como su rol en ella como participantes.

Yo,....., identificado con DNI ..... de .....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: **Estilos de crianza parental y autonomía en niños de la institución educativa inicial “San José” Iquitos 2024** , el cual consistirá en aplicar un cuestionario a los padres de familia y una lista de cotejo sobre autonomía a los niños en hora de clases como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. NATALIA GERALDINE MANIHUARI PÉREZ, para la obtención de, título profesional de Licenciada en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad de los estudiantes (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....  
del padre de familia

..... Firma  
Firma de la Investigadora

## Galería de fotos



