



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2024**

**REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
EN CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
LIMBER GUERRA SIAS**

**ASESOR:
Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°561-GT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **19 días** del mes de noviembre del **2024** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEVAS 2024**, aprobado con R.D. N°2248-FCEH-UNAP del 08/11/24, presentado por el bachiller **LIMBER GUERRA SIAS**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1884-2024-FCEH del 04/09/24 está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS	Vocal

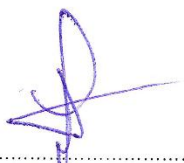
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoria mente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobada* con la calificación... *buena*

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... *10:30 a.m.* se dio por terminado el acto... *académico*



.....
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ
Secretaria

.....
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente



.....
Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS
Vocal



.....
Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. RUSSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
Presidente



.....
Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.
Secretaria



.....
Lic. GUILLERMO HUANCA RAMOS, Mgr.
Vocal

ASESOR



.....
Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.




27% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 25%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios por permitir que pueda realizar en mi vida este proceso académico, por ser mi fuente de fortaleza y entendimiento en este logro profesional. A mi persona por luchar contra todas las adversidades de la vida y poder lograr este propósito, por no rendirme en el camino y por esforzarme cada día a cumplir mis objetivos.

A mis padres Isaías Guerra Montes y Antonia Sias Peña, quienes siempre están ahí para extenderme la mano e impulsarme a salir adelante. Por inculcarme grandes valores que me han acompañado en todos los aspectos de la vida, por su gran apoyo y sacrificio a ustedes les dedico con amor uno de los tantos éxitos que tendré en la vida.

A mis hermanos que siempre serán la razón por el cual superarme. A mi señora Nelly Aydee Saldaña Fernández y a mi hermosa hija Orianka Sarieth quienes han sido mi motivo de alegría y felicidad en mis peores momentos, quienes estuvieron apoyándome y motivándome incondicionalmente brindándome seguridad en este proceso de superación profesional con mucho amor, cariño y comprensión.

Dedico este trabajo a todos ellos que confiaron sin dudar en mí, y mi agradecimiento sincero de corazón a cada uno de ellos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-UNAP. Especialmente a la especialidad de Ciencias Sociales y los docentes, por acogerme en sus aulas y poder trasmitirme nuevos conocimientos para poder incorporar en mi crecimiento profesional

Al antropólogo Roger Rengifo Ruiz que con su conocimiento y experiencia pudo guiarme durante todo el desarrollo la investigación y en la elaboración del informe final, logrando terminar con éxito todo este proceso.

A mi señora Nelly Aydee Saldaña Fernández y a mi querida hija Orianka Sarieth quienes han sido el soporte emocional incondicionalmente para salir de las dificultades que se presentaron en el camino durante este proceso de superación.

A mi familia por su apoyo moral y comprensión, por motivarme a salir adelante.

Finalmente, a la Institución educativa Elzeario Mac Donal del distrito de Pebas por brindarme la oportunidad de realizar mi investigación con sus estudiantes, por su prestigio y por cooperar en la investigación realizada.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEORICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPITULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	16
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Operacionalización de variables	17
CAPITULO III: METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y Diseño	19
3.2. Diseño muestral	20
3.3. Procedimientos de recolección de datos.	21
3.4. Procesamiento y análisis de datos.	22
3.5. Aspectos éticos.	22

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	31
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	33
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	34
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	35
ANEXOS	37
01: Matriz de consistencia	38
02: Instrumento de recolección de datos	39
03: Informe de validez y confiabilidad	50
04: Fotos	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Nivel de comprensión lectora	24
Tabla 2: Nivel de los problemas de aprendizaje	25
Tabla 3: Tabla de contingencia de los niveles de comprensión lectora y problemas de aprendizaje	26
Tabla 4: Prueba de normalidad de variables de estudio	28
Tabla 5: Correlación entre Comprensión Lectora y Problemas de Aprendizaje	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora	24
Gráfico 2: Distribución porcentual del nivel de los problemas de aprendizaje	25
Gráfico 3: Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de comprensión lectora y problemas de aprendizaje	27

RESUMEN

La investigación presentada, tiene la propuesta de responder la interrogante siguiente: ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y los problemas de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024?, donde también se propone como objetivo principal determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024. La cual es complementada con la hipótesis general que responde si, existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.

La metodología pertenece al enfoque cuantitativo porque es apropiado para medir magnitudes y probar hipótesis. El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño correlacional. Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos.

La población seleccionada estuvo conformada por 260 estudiantes y una muestra de 57 estudiantes entre hombres y mujeres de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, distrito de Pebas. También se utilizó la encuesta como técnica e instrumento, respectivamente, para la obtención de datos, ambos fueron respaldados por la validación de expertos.

Como resultado principal, nos dice; que el coeficiente de correlación ($\rho = .336$) que refiere que la relación entre las variables es positiva y de grado débil ($\rho > .20$) la cual, indica una mejor comprensión lectora, presenta una relación baja en que los estudiantes perciban un alto nivel de problemas de aprendizaje. El mayor porcentaje se encuentra en nivel medio de comprensión lectora de 52.6 %, lo cual guarda relación significativa en el nivel bueno de problemas de aprendizaje, con 43.9% en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Elzeario Mac Donald.

Palabras clave: Comprensión lectora, niveles, problemas de aprendizaje, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The research presented here proposes to answer the following question: What is the relationship between the level of reading comprehension and the learning problems of secondary school students at I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024, where the main objective is also to determine the relationship between the level of reading comprehension and the learning problems of secondary school students at I. E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024. This is complemented with the general hypothesis that answers if there is a relationship between the level of reading comprehension and the level of learning problems in the students of the secondary level of the I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.

The methodology belongs to the quantitative approach because it is appropriate to measure magnitudes and test hypotheses. The type of research was descriptive and the design was correlational. The purpose of this type of study is to determine the relationship or degree of association between two or more concepts.

The selected population consisted of 260 students and a sample of 57 male and female students of the secondary level of the Elzeario Mac Donald Educational Institution, district of Pebas, and the survey was used as a technique and instrument, respectively, to obtain data, both were supported by the validation of experts.

As a main result, it tells us that the correlation coefficient ($\rho = .336$) which refers that the relationship between the variables is positive and of weak degree ($\rho > .20$) which indicates a better reading comprehension, presents a low relationship in which the students perceive a high level of learning problems. The highest percentage is found in the medium level of reading comprehension of 52.6%, which is significantly related to the good level of learning problems, with 43.9% in high school students of the educational institution Elzeario Mac Donald.

Keywords: Reading comprehension, levels, learning disabilities, high school students.

INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje pueden definirse como trastornos manifestados por la dificultad significativa de adquisición y uso de la capacidad de entender, leer, escribir, razonar o aprender los diferentes contenidos curriculares dentro del marco curricular del sistema educativo, siendo la lectura una de los aspectos más importantes en el proceso de aprendizaje.

En esa línea, la globalización ha cambiado los intereses sociales, siendo aquellos relacionados a la macroeconomía los de importancia superlativa, donde se busca que el desarrollo económico de las naciones y sus sociedades logren estándares que busquen superar las brechas de vulnerabilidad, sin embargo, todo este impulso económico no logra verse reflejado en el plano de la educación, por la falta de estrategias significativas que impulsen en los estudiantes a mejorar sus estándares de aprendizaje, donde la comprensión lectora sigue presentando un gran déficit de acuerdo a los resultados pre pandemia, en ese contexto Alvarado (2008) citado en (Cifuentes y Florez, 2016), sostiene que:

Los estudiantes que se incorporan a la universidad con escasa capacidad de comprensión lectora se enfrentan a un reto lo suficientemente grande como para pasar desapercibido en nuestra experiencia docente con estudiantes universitarios, sobre todo en las clases de primer curso.

Sin embargo, este no es un problema exclusivo de la educación mexicana, sino que trasciende a otras realidades como Colombia, Brasil, Chile, Jamaica, Costa Rica, Perú; donde de acuerdo a los diferentes estudios estadísticos se obtiene que la mitad de los estudiantes que se encuentran en cuarto grado de secundaria no

logran entender si quiera lo que deletrean (Schiefelbein, Ernesto y Tedesco, Juan Carlos 1995), en (Cifuentes y Florez, 2016), lo cual hace necesario que se establezcan objetivos por la educación latinoamericana.

En ese sentido, una de las prioridades en materia de educación debería ser trabajar en la mejora de los niveles de comprensión lectora y así disminuir las brechas de problemas de aprendizaje, logrando el desarrollo de habilidades cognitivas tales como interpretación, argumentación y análisis que permitan realizar inferencias, y selección de información relevante.

En el contexto nacional con las evaluaciones censales que se dan año a año por el MINEDU en alianza con el INEI, exceptuando los años de pandemia, nos muestran que los resultados en materia de comprensión lectora a nivel nacional, no son alentadores en los grados evaluados y es más en aquellos que no son evaluados.

En el marco de estas evaluaciones, a nivel de la región y de manera específica en la provincia de Mariscal Ramón Castilla (Caballo Cocha), los resultados siguen la tendencia nacional, es decir los resultados no son los esperados, y en el caso de la I.E. Elzeario Mac Donald del total de sus estudiantes de segundo de secundaria evaluados solo el 2.4% es capaz de comprender lo que lee durante el año 2019, sosteniendo los precarios resultados en los años anteriores, con lo que se denota que existe un problema de comprensión lectora, el mismo que influye en sus aprendizajes, por lo que es necesario buscar estrategias y métodos que permitan mejorar los procesos en los estudiantes considerando su diversidad etnolingüística al mismo tiempo.

Algunas de las dificultades que se presentan en los resultados de las evaluaciones en materia de comprensión lectora en la Institución Educativa, resultan determinantes para los distintos problemas de aprendizaje de los estudiantes ya que no se considera la diversidad etnolingüística de los mismos, siendo algunos de ellos los siguientes: lectura lenta, desconocimiento de grafías, separación de sílabas, confusión de letras en escritura, deficiencia o nula lectura, incomprensión de lo que leen, lo cual se manifiesta en el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares y en sus procesos psicoemocionales, lo que puede traer consigo otros problemas que afecten la autoestima de los estudiantes.

En síntesis, y como resultado del análisis en el marco nacional, regional y local, se debe considerar que existen otros factores en las dificultades de aprendizaje y comprensión lectora, y estos pueden ser descritos en: el régimen escolar, los horarios, el plan de estudios que no responde a sus necesidades, docentes no especializados, y desinterés del Estado por la atención integral de los estudiantes de zonas de selva y sierra, siendo el Elzeario Mac Donald y sus estudiantes de segundo grado de secundaria actores implicados en esta problemática.

Por lo que se tiene como pregunta general la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y los problemas de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024?

Asimismo, en esa línea se trazaron preguntas específicas como:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024?

¿Cuál es el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024?

¿Existe relación entre el nivel de comprensión lectora y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024?

Es transcendental dentro de la investigación mostrar cómo se esbozó, el objetivo general que fue: Determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.

Teniendo como objetivos específicos:

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.
- Identificar el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.
- Establecer la relación entre la comprensión lectora y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.

Finalmente, la sistematización de la presente pesquisa se enmarcará en diferentes capítulos como se explica a continuación: en el capítulo número uno se sustenta el desarrollo del marco que consta de tres partes siendo primero los antecedentes teóricos, seguidamente la base teórica y finalizando este capítulo esta la definición de términos básicos. En el capítulo numero dos se exponen las hipótesis las cuales

muestran las interrogantes trazadas, en el capítulo tres se manifiesta la metodología propuesta de la investigación. El capítulo número cuatro se presenta los resultados obtenidos mediante gráficos y tablas. En el capítulo número cinco se manifiesta la discusión de forma que tenga relación con los antecedentes de estudio, el capítulo número seis y séptimo se exhiben las conclusiones y recomendaciones llegadas. Últimamente, para finalizar en el capítulo número ocho se contiene la parte bibliográfica y los anexos donde acompañaran cuadros, validaciones de instrumentos y fotos.

CAPITULO I: MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

Internacionales

(Castellanos y Guataquira, 2020), en su tesis titulada “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la I.E.D. El Porvenir”, diseñan una propuesta pedagógica que fortalezca

programas relacionados a menguar la baja comprensión lectora, y para ello desarrollaron un investigación de tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico y etnográfica, con una muestra de 240 personas, cuyos resultados determinaron que los estudiantes presentan bajo desempeño académico, la baja autoestima, los malos hábitos de lectura, los métodos de enseñanza ineficaces y la falta de una cultura de la lectura contribuyen a la idea de que las dificultades de los alumnos son producto de su entorno y no de sus defectos personales.

(Martínez, 2018), en su tesis “Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje”, desarrolla una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo, los resultados determinaron que los estudiantes tienen un nivel de comprensión y que no cuentan con hábitos de lectura adecuados lo que se debe de mejorar con un proceso dinámico, además que el nivel de aprendizaje de los estudiantes el diagnostico, es decir solo examinan elementos descriptivos.

(Rodríguez, 2018), en su estudio, “Factores pedagógicos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo de educación básica de la unidad educativa Rafael Suárez Meneses de la parroquia San Francisco del, cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018”, el estudio es de tipo cuantitativo y cualitativo, y tuvo como muestra a 190 personas entre docentes (10), estudiantes (90) y padres de familia (90), los resultados de la aplicación de instrumentos determinaron que los estudiantes tienen un nivel de lectura deficiente, Por lo tanto, para dirigir los incentivos y las motivaciones hacia el amor por la lectura, es vital concentrarse en los intereses y las preocupaciones de los niños por la lectura, por lo que es necesario la aplicación de estrategias, en el cual la participación y el apoyo de

padres y docentes se hace importante para mejorar el déficit de la lectura de los estudiantes.

Nacionales

(Córdova Benites, 2019), en su investigación “Enfoques metodológicos y comprensión lectora en textos expositivos en los alumnos de la I.E. Fe y Alegría N° 49 del primer grado de educación secundaria Paredes Maceda - 26 de Octubre Piura” el diseño usado es el descriptivo, correlacional, explicativo no experimental, con una muestra de 58 estudiantes, los resultados determinaron Por lo tanto, desde un punto de vista positivista/cuantitativo, no existe una conexión significativa entre la comprensión de textos expositivos y el uso de procedimientos metodológicos de comprensión lectora.

(Piña Casas, 2018), en la tesis “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del Ceba "pacífico" – Huancayo”, el tipo de investigación es el descriptivo correlacional, donde se hace uso del método inductivo – deductivo, la población estuvo conformada por 16 estudiantes, donde los resultados obtenidos determinan que la comprensión lectora se relaciona de manera directa con el rendimiento académico

(Villafuerte, 2018), en su tesis “Institución Educativa San Martín de Porres de Huacho, 2015: La comprensión lectora y su vinculación con el rendimiento de los alumnos del quinto año de secundaria”, el tipo de investigación es básica en su nivel descriptivo correlacional, los resultados determinaron que existe una muy buena asociación entre las variables comprensión lectora y rendimiento escolar.

Locales

(Dávila y Vásquez, 2019) en su tesis, el autor examina la comprensión lectora y el rendimiento académico en el dominio comunicativo en alumnos de quinto grado de primaria del I.E.P.S. N° 60093. San Juan Bautista, José Olaya Balandra, 2017. Desarrolló una investigación de tipo no experimental con un diseño correlacional transversal. Utilizó como población a estudiantes de primaria del cual extrajo una muestra de 63 estudiantes. La investigación concluyó que: Dentro de la muestra de la investigación, una mayor proporción de alumnos de quinto curso (55,6%) tenía un nivel de comprensión lectora de En proceso, mientras que un número menor (38,1%) tenía un nivel de Principiante. Sólo una pequeña parte alcanzó un nivel satisfactorio.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Comprensión Lectora.

La Lectura

Para Weaver (1992), citado en Arrunátegui (2015), El acto de leer consiste en localizar y comprender datos o conceptos almacenados en un soporte y transmitidos mediante un código, normalmente una lengua. Este código puede ser táctil, visual o auditivo (braille). Otras formas de lectura, como la notación o los pictogramas, no dependen del lenguaje.

(Sole, 2004), define a la lectura como un proceso interno inconsciente y automático, lo cual se logra mediante el uso de estrategias que llevan al lector a comprender lo que lee, Puesto que cada lector da al texto un significado más allá del significado inherente al texto, la lectura es una actividad interactiva entre el lector y el texto.

El Ministerio de Educación (2013), sostiene: “la lectura es una actividad que busca comprender los diferentes significados dentro de un texto”.

Por lo que, se puede determinar, la lectura es un proceso de interrelación entre el lector y el texto, en el que se logra la construcción de significados diversos haciendo uso de la escritura, sin embargo, este proceso se desarrolla en gran medida del dominio del lenguaje que tiene la persona en relación a su contexto socio ambiental.

Comprensión Lectora

Es la capacidad de comprender lo que se lee, tanto en lo que se refiere a la comprensión global del texto como al significado de las palabras individuales que lo componen. Es el método por el cual se conectan ideas que el lector ya comprende y se aclaran significados. (Ramírez, 2017).

En la actualidad la preocupación por la comprensión lectora está centrada en la competencia lectora, es decir, en la de elaborar procedimientos, desarrollar habilidades, destrezas o actitudes y aptitudes que están presentes durante el proceso de la relación del sujeto lector y el texto que intenta comprender.

Ausubel (1983), según el autor de Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo, la comprensión lectora se alcanza cuando un alumno puede establecer conexiones entre el material recién aprendido y los conocimientos previos. Sin embargo, el alumno también debe estar motivado para comprender lo que se le enseña.

La OCDE (2016) señala que el concepto de comprensión lectora está basado en la decodificación, interpretación y significado de las palabras y estructuras gramaticales, así, como en la construcción de significados.

Por su parte el programa PISA, la comprensión lectora se define como la capacidad de comprender, aplicar y evaluar textos con el fin de ayudar a los lectores a alcanzar sus objetivos, desarrollar todo su potencial y participar en la sociedad.

La lectura es un concepto básico en la comprensión lectora y se caracteriza por el desarrollo de la motivación que tenga el lector por lograr sus propósitos, por conocer y comprender diversos campos de la ciencia, tecnología, el arte, el contexto histórico y sociocultural en el que nos desenvolvemos como parte de la sociedad.

Sin embargo, aún existen dificultades para la adquisición de competencias en materia de comprensión lectora, las mismas que se reflejan en las pruebas aplicadas para medir la comprensión en estudiantes del sistema escolar, abriendo la brecha social entre los que estudiantes del sistema público (urbanos y rurales) con aquellos del sistema privado, así como los estándares a niveles internacionales.

Niveles de Comprensión Lectora

Nivel literal

Hace referencia a la información explícita que aparece en el texto, donde el lector pone en práctica el desarrollo de dos destrezas: reconocer y recordar. Este nivel de comprensión es importante trabajar para la fase de aprendizaje de la lectura.

Nivel inferencial

Hace referencia a las diversas informaciones que permite al lector elaborar hipótesis, ideas o elementos que se encuentran explícitamente en el texto. Cassany (2003), citado por Arias y Coca (2018) señala que “la capacidad de deducir el significado de un pasaje concreto a partir del resto del texto se conoce como inferencia. Dicho de otro modo, consiste en rellenar las lagunas que surgen durante la construcción de la comprensión por diversos motivos.”

Nivel crítico

Considerado el nivel de mayor importancia, donde el lector debe lograr la capacidad de reflexión propia del texto, emitir juicios de valor y dar una interpretación personal, para ello debe recurrir a diversas informaciones obtenidas de diferentes fuentes para evaluar los contenidos del texto contraponiendo con su experiencia propia (Arias y Coca, 2018)

1.2.2. Los Problemas de Aprendizaje

El Aprendizaje.

El aprendizaje como proceso educativo de las personas surge del interés de las escuelas psicológicas desde finales del siglo XIX, por la relación entre educación y psicología. El “padre de la psicología del aprendizaje” Ebbinghaus, llevó a cabo un estudio experimental sobre la medición del aprendizaje, que consistió en medir el aprendizaje de una cantidad de contenidos mediante la memorización y repetición de las mismas, teniendo como resultado, que los contenidos aprendidos no se olvidan al mismo ritmo, porque los contenidos significativos y bien estructurados son difíciles de olvidar, a diferencia de los no estructurados.

En el siglo XX, el interés por el aprendizaje tiene dos enfoques, el primero de tipo **conductista - asociacionismo**, (estímulos y respuestas observables) y el

segundo, de tipo **cognitivista – Gestaltismo**, (reorganización de percepciones y de la formación de nuevas relaciones).

¿Qué es el aprendizaje?

Para el conductismo, el aprendizaje es una actividad completamente humana que está relacionada con la cognición humana y las capacidades de conocer, conectar, representar, comunicar y ejecutar.

Para el constructivismo, el aprendizaje es la construcción de significados, es decir, el sujeto es autónomo y autorregula sus procesos cognitivos, y construye a partir de elementos personales, experiencia, e ideas previas implícitas, un nuevo conocimiento con sentido adquirido.

Para el cognitivismo, el aprendizaje es un proceso de descubrimiento; la información se ofrece a la persona como un reto que impulsa la creación de técnicas de resolución de problemas y la aplicación de estas respuestas a otros problemas de características similares en circunstancias diferentes.

Para la Gestalt, el aprendizaje, es un proceso de desarrollo de nuevas ideas, es decir, el aprendizaje es intencional, explorador, imaginativo y creativo,

Dificultades o problemas en el aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje forman parte de la psicología de la educación y son un fenómeno real, objetivo y observable en el ámbito de la educación, que está presente en un significativo número de estudiantes con problemas para aprender lo que el sistema educativo le ofrece. Se considera que tienen problemas de

aprendizaje los estudiantes que presentan un desfase entre su capacidad intelectual prevista y su nivel de realización. (Acero, 2018)

Las dificultades de aprendizaje, de acuerdo a National Joint Committee on Learning Disabilities (1988), citado en Leyva y Auccapure (2017) se refieren a un grupo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y el uso de la capacidad por entender y comprender un nuevo conocimiento y se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de las habilidades de escuchar, hablar, leer, escribir, del razonamiento de las matemáticas, o de las habilidades sociales, estas alteraciones son intrínsecos a la persona y algunos casos están relacionados al sistema nervioso central, así como a su contexto familiar o de convivencia.

El aprendizaje como proceso es indispensable en el desarrollo del niño, este proceso involucra elementos que se invierten y convierten mediante la atención, la motivación, la observación, la escucha y otras funciones vitales, que conlleven a la adquisición de nuevas formas de conocimiento, sin embargo, en algunos casos debido a causas independientes la recepción, integración y adquisición de información y conocimientos no se propicia de manera adecuada, generando así los problemas de aprendizaje.

De acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DMS 5), las dificultades de aprendizaje se caracterizan por:

a) Dificultad para adquirir y aplicar destrezas académicas, demostrada por: Lectura de palabras lenta y laboriosa o inexacta; problemas para descifrar lo que se lee; problemas con la ortografía; problemas para expresarse por escrito;

problemas para captar el sentido numérico; problemas con el razonamiento matemático.

En relación a los problemas en la lectura se debe de tomar en cuenta: Precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez de la lectura y la comprensión de la lectura.

Para el caso de los problemas de aprendizaje en lectura existen dos formas comunes de identificación, las cuales son:

- a) Dificultades en la lectura por ruta fonológica. Está caracterizada por el deterioro en la ruta fonológica de acceso léxico, lo que genera dificultades en la lectura de las palabras, lo cual genera también dificultades en la escritura.
- b) Dificultades en la ruta visual. Se produce cuando se puede leer mediante la ruta fonológica, pero no por la léxica, lo que provoca dificultades para leer una palabra y un texto, ya que la lectura de aquellos estudiantes que presentan el problema, es lento titubeante, con falta de fluidez.

Por otro lado, las dimensiones para identificar dificultades en el proceso de la lectura están la lectura lenta (problemas para leer nuevas palabras, problemas de entonación y ritmo), los errores asociados a la exactitud de las palabras que lee (inventa palabras mientras lee) y los tiempos en la lectura (silabeo).

Tipos de problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje se pueden manifestar de diferentes aspectos, algunos de los cuales son: Dislexia, Disgrafía. Disortografía. Discalculia.

Dislexia. La escritura y la lectura requieren el uso de varios sistemas perceptivos motores, visuales y simbólicos, además de habilidades lingüísticas y simbólicas.

Cualquier alteración de uno de estos componentes puede dar lugar a problemas con el lenguaje escrito; la dislexia es una enfermedad vinculada a las dificultades de aprendizaje de la lectura y se caracteriza por una debilidad en la lectura y la obtención de significado a partir del lenguaje escrito.

Disgrafía. Es la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora para entender el espacio.

Disortografía. Para Giner (2008) citado en Acero (2018), se refiere a la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, es decir las dificultades residen entre el sonido y las grafías.

Discalculia. Es la dificultad del aprendizaje de las matemáticas, exactamente para calcular o resolver operaciones matemáticas básicas.

1.3. Definición de términos básicos

Lectura. Es el proceso de recuperación y comprensión de cualquier tipo de datos o conceptos que han sido colocados en un soporte y comunicados mediante un código. (Weaver en Arrunátegui 2015).

Comprensión lectora Es la capacidad de comprender lo que se lee, tanto en lo que se refiere a la comprensión global del texto como al significado de las palabras individuales que lo componen. Es el método por el cual se conectan ideas que el lector ya comprende y se aclaran significados. (Ramírez, 2017).

Niveles de comprensión lectora. Se describe como la progresión ordenada desde los procesos de comprensión más simples a los más intrincados que intervienen en la lectura.

Hábitos de lectura. Práctica deliberada y planificada que anima a una persona a leer regularmente para inspirarse, lo cual le lleva al afianzamiento de su aprendizaje.

Aprendizaje. Método por el que las personas aprenden o cambian su información, habilidades, talentos o hábitos, producto del estudio, observación, razonamiento o instrucción.

Proceso de aprendizaje. Es una actividad individual que se produce en un entorno social y cultural; el conocimiento se crea y la nueva información se procesa a través de procesos cognitivos individuales.

Problemas de aprendizaje. Hace referencia a los trastornos que afectan la capacidad de aprender en niños como en adultos, los cuales no se relacionan directamente con la inteligencia, sino por el contrario con algunas estructuras del cerebro.

Estrategias de aprendizaje. un conjunto de ejercicios, métodos y estrategias para mejorar la eficacia del proceso de aprendizaje.

CAPITULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la la Institución Educativa Elzeario Mac Donald del distrito de Pebas, 2024.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Indicadores	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Independiente (X) Comprensión lectora	La variable Independiente: se define conceptualmente como: la habilidad que tiene una persona para entender un mensaje en lenguaje escrito de manera objetiva, es decir, descifrar lo que el autor quiere transmitir cuando interactúa con el texto teniendo en cuenta saberes previos que le permitan captarlo de forma efectiva. (Pérez)	Identifica los enunciados los textos	Cuantitativo	Intervalar	Alta	(10 -14)	Cuestionario de Comprensión Lectora
		Reconoce la idea principal de un texto					
		Reconoce la diferencia de los enunciados					
		Reconoce el significado de los enunciados			Media	(6 - 9)	
		Identifica la intención de los autores en los textos					
		Deduce el propósito de los textos					
		Fundamenta sus ideas de acuerdo al contenido del texto					

Variable	Definición conceptual	Indicadores	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Dependiente (Y) Problemas de aprendizaje	La variable dependiente: Se define conceptualmente como: "un grupo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y el uso de la capacidad por entender y comprender un nuevo conocimiento.	Determina los objetivos de una lectura	Cuantitativo	Intervalar	Excelente	(33 – 40)	Cuestionario sobre problemas de aprendizaje
		Usa sus experiencias para predecir información					
		Reconoce hechos y datos					
		Reconoce personajes principales y secundarios.					
		Deduce la idea principal de un texto					
		Reconoce las causas, fines, problemas y soluciones en un texto					
		Deduce el significado de las palabras con sentido figurado					
		Construye organizadores gráficos					
		Elabora apreciaciones de un texto					
					Bueno	(26 - 32)	
					Regular	(18 – 25)	
					Insuficiente	(10 – 17)	

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

3.1.1. Tipo de investigación.

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo y es apropiado para medir magnitudes y probar hipótesis.

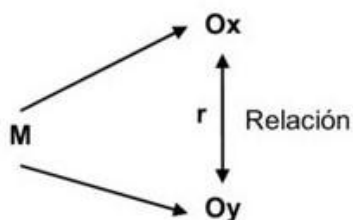
El trabajo de acuerdo al nivel de conocimiento concierne al tipo de investigación correlacional. Determinar el vínculo o nivel de asociación entre dos o más ideas, categorías o variables en un contexto específico era el objetivo de este tipo de estudio. (Hernández-Sampieri & Torres, 2018, p. 109).

De esta forma se precisa que la investigación es de tipo descriptiva, ya que trata de responder a los problemas teóricos, y está orientada a describir, analizar e interpretar los fenómenos en un momento determinado, por lo que en la investigación se describe la relación entre las variables.

En el caso de la presente investigación pretendemos encontrar la asociación entre las dos variables, por un lado, la variable independiente (X): Comprensión lectora, y por otra parte, la variable dependiente (Y): Problemas de aprendizaje.

La investigación fue de tipo correlacional y transversal. Será correlacional porque estará orientada a verificar la relación entre las variables de estudio. La cual fue transversal o transeccional porque los datos fueron recogidos en un mismo tiempo y lugar.

3.1.2. Diseño de investigación.



El diseño del estudio es correlacional, porque se pretendió establecer la relación entre las dos variables usando una misma muestra, en este caso las variables relacionadas son comprensión lectora y los problemas de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald del distrito de Pebas.

Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la Comprensión Lectora

O2 = Observación de los Problemas de aprendizaje

r = Relación entre las variables

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población.

Para la investigación la población estuvo conformada por 260 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald.

3.2.2. Muestra.

La muestra utilizada para la presente investigación es no probabilística estratificada, y se ha considerado a la totalidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria, siendo un total de 57 estudiantes.

3.2.2.1. Tamaño de la muestra

Se utilizó la muestra censal, considerando a la totalidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria, que suman un total de 57 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald.

3.2.2.2. Tipo de muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico del tipo muestreo por juicio, que “consiste en determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador”. (Ñaupas, H. et al., 2023, p. 371)

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2024 de acuerdo a nomina oficial.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no regularizaron su matrícula en el año lectivo 2024 en la IE.

3.3. Procedimientos de recolección de datos.

3.3.1. Procedimiento de recolección de datos.

Para el recojo de información se usó de la técnica de la encuesta el mismo que se aplicó a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald.

3.3.2. Técnicas de Recolección de Datos.

La técnica que se usará será la encuesta.

3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos.

El instrumento a utilizar será el cuestionario, la cual permitirá recolectar la información sobre la Comprensión Lectora y los problemas de aprendizaje, el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

3.4. Procesamiento y análisis de datos.

3.4.1. Procesamiento de datos

Para el tratamiento informático de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 27 en español, sobre la base de datos en Excel con el cual organizo la información en tablas y gráficos; de acuerdo al estadístico más apropiado para el estudio que resulte de la aplicación de la prueba piloto.

3.4.2. Análisis de datos

Para la realización de la inferencia estadística se realizó en primer orden, la prueba piloto para ver la normalidad de los resultados y definir el estadígrafo apropiado para la investigación, la que permitió establecer la correlación entre variables y la prueba de hipótesis.

3.5. Aspectos éticos.

Dado que los datos de este estudio se basaron en instrumentos utilizados con este grupo concreto, se procesaron con precisión sin provocar ninguna alteración. Los datos se obtuvieron del grupo objeto del estudio.

Para evitar que los alumnos que participaron en este programa fueran objeto de comentarios despectivos, sus nombres se mantuvieron en silencio. Se alcanzaron todos los acuerdos necesarios y se excluyeron las informaciones que menospreciaran a las personas o a la organización implicadas en este estudio.

Se llevará a cabo respetando tanto el derecho a la intimidad como una imagen pública positiva.

No se facilitaron nombres ni otros detalles que hubieran vulnerado estos derechos fundamentales; los datos sólo se utilizaron para el análisis estadístico.

La información recabada de las personas que componían la muestra del estudio era totalmente anónima, y el estudio se llevó a cabo con estrictas directrices de confidencialidad. El estudio recopiló datos precisos y valiosos sobre las circunstancias o realidades de los participantes en la investigación.

Mediante hojas de observación, cámaras, grabaciones y otras herramientas de evaluación, otros investigadores llevaron a cabo una auditoría del estudio mientras estaba en fase de experimentación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos de los objetivos específicos

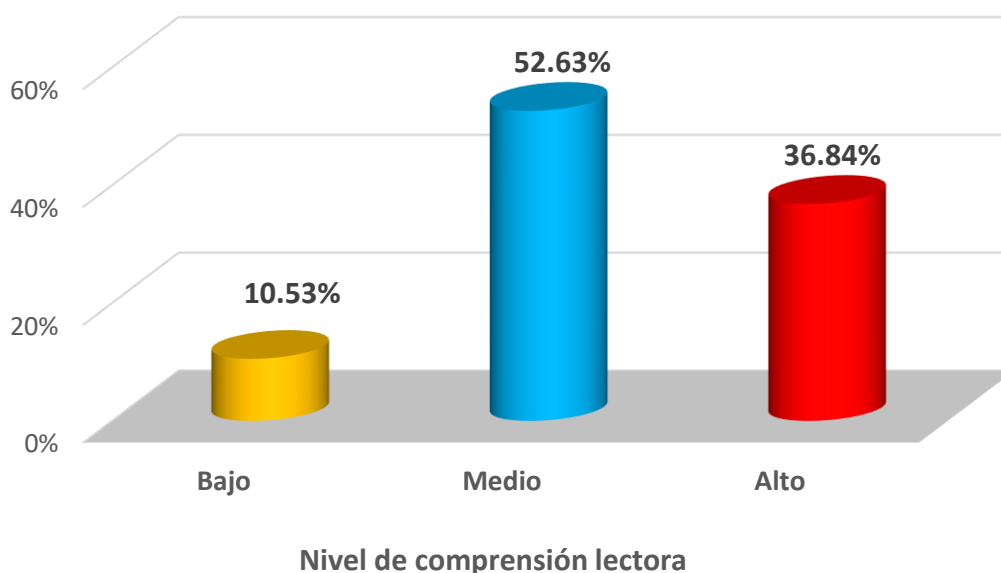
Tabla 1:

Nivel de comprensión lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10.5%
Medio	30	52.6%
Alto	21	36.8%
Total	57	100.0%

Gráfico 1:

Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora



Interpretación: En la tabla 1 y gráfico 1, se obtuvo las frecuencias y porcentajes de los niveles (bajo, medio y alto) de Comprensión Lectora. Un mayor porcentaje

de los estudiantes presentó un nivel medio (52.63%); siguiendo el nivel alto (36.84%) y baja (10.53%).

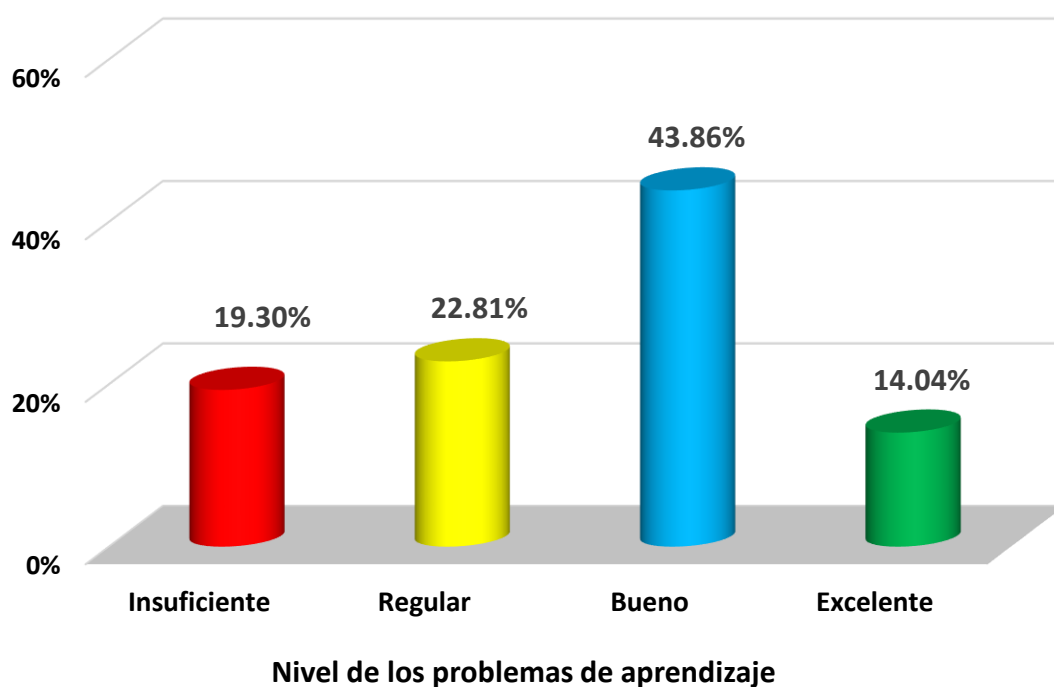
Tabla 2:

Nivel de los problemas de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	11	19.3%
Regular	13	22.8%
Bueno	25	43.9%
Excelente	8	14.0%
Total	57	100.0%

Gráfico 2:

Distribución porcentual del nivel de los problemas de aprendizaje



Interpretación: En la tabla 2 y gráfico 2, se obtuvo las frecuencias y porcentajes de los niveles (insuficiente, regular, bueno y excelente) de los Problemas de Aprendizaje. Un mayor porcentaje percibió un nivel bueno (43.86%); continuando el nivel regular (22.81%); nivel insuficiente (19.30%) y excelente (14.04%). Si evaluamos un porcentaje conjunto, la mayoría mostró niveles positivos de los Problemas de Aprendizaje (57.87%)

4.2 Análisis descriptivo en relación al objetivo general

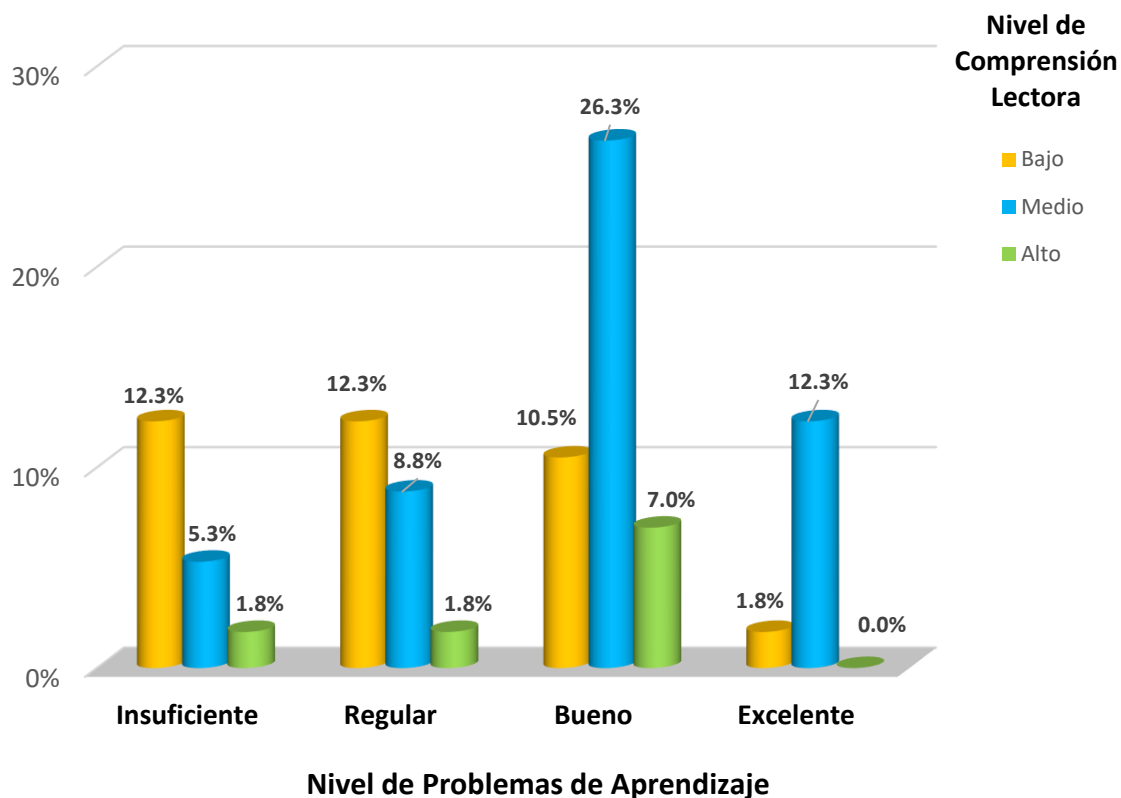
Tabla 3:

Tabla de contingencia de los niveles de comprensión lectora y problemas de aprendizaje

Nivel	Comprensión Lectora				Total	
	Bajo	Medio	Alto			
Problemas de Aprendizaje	Insuficiente	f	7	3	1	11
		%	12.3%	5.3%	1.8%	19.3%
	Regular	f	7	5	1	13
		%	12.3%	8.8%	1.8%	22.8%
	Bueno	f	6	15	4	25
		%	10.5%	26.3%	7.0%	43.9%
	Excelente	f	1	7	0	8
		%	1.8%	12.3%	0.0%	14.0%
Total	f	21	30	6	57	
	%	36.8%	52.6%	10.5%	100.0%	

Gráfico 3:

Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de comprensión lectora y problemas de aprendizaje



Interpretación: En la tabla 3 y gráfico 3, se reportó la tabla de contingencia de los niveles de comprensión lectora y problemas de aprendizaje. El análisis se realizó por porcentajes siendo totales de los niveles de comprensión lectora (porcentaje por columna). En los participantes con nivel bueno de problemas de aprendizaje, hay un mayor porcentaje en el nivel medio de comprensión (26.3%) en comparación a los grupos bajo (10.5%) y alto (7.0%). En los estudiantes con nivel regular de problemas de aprendizaje, hay una mayor proporción con nivel bajo (12.3%), siguiendo el nivel medio (8.8%) y alto (1.8%) de comprensión. Seguido con nivel insuficiente de problemas de aprendizaje, hay una mayor proporción con nivel bajo (12.3%), siguiendo el nivel medio (5.3%) y alto (1.8%). Finalmente, en los sujetos

con nivel excelente de problemas de aprendizaje, el porcentaje es superior en los estudiantes con nivel medio (12.3%) de comprensión con respecto a los grupos bajo (1.8%) y alto (0.0%). En este análisis descriptivo, se visualizó una cierta tendencia positiva en la relación de estas variables, aunque debe verificarse en el contraste de la hipótesis general.

4.3 Contraste de hipótesis

Prueba de normalidad

El método de la hipótesis de normalidad:

H₀: Los datos de la variable se distribuyen normalmente.

H₁: Los datos de la variable no se distribuyen normalmente.

Significancia:

Nivel: $\alpha = 5\% = .05$

Regla de decisión:

Si p-valor $> \alpha = 05$, se acepta la H₀

Si p-valor $< \alpha = 05$, se rechaza la H₀ (y se acepta la H₁)

Prueba estadística:

Kolmogorov-Smirnov con la corrección de significación de Lilliefors.

Tabla 4:

Prueba de normalidad de variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Comprensión Lectora	0.149	57	0.003
Problemas de Aprendizaje	0.158	57	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la tabla 4, se aplicó una prueba de normalidad en las variables para obtener posteriormente que prueba estadística de correlación (r de Pearson o rho de Spearman) corresponde en el contraste de la hipótesis general. Este análisis de normalidad se realizó a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov con la corrección de significación de Lilliefors al ser la muestra mayor a 50 ($n = 57$). Se mostraron p-valor menores a .05 ($p < .05$) en Problemas de Aprendizajes ($p = 0.001$) y Comprensión Lectora ($p = 0.003$), lo que significa que son diferentes de las distribuciones normales. Al no encontrarse distribuciones normales, se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman para la correlación.

Hipótesis general

Existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.

Planteamiento de hipótesis general:

H_0 : No existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.

H_1 : Existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.

Nivel de significancia:

$\alpha = 5\% = .05$

Regla de decisión:

Si p-valor > $\alpha = 05$, se acepta la H_0 .

Si p-valor < $\alpha = 05$, se rechaza la H_0 (y se acepta la H_1).

Prueba estadística:

Prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman

Tabla 5:

Correlación entre Comprensión Lectora y Problemas de Aprendizaje

Comprensión Lectora					
Rho	de	Problemas	Coeficiente	de	0.336*
Spearman	de		correlación		
		Aprendizaje	p		0.011
			N		57

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 5, el p-valor ($p = 0.011$) de la correlación de Comprensión Lectora y Problemas de Aprendizaje fue menor al nivel de significancia de .05 ($p < .05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1): Existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024. Así también, se obtuvo un coeficiente de correlación ($\rho = .336$) que refiere que la relación entre las variables es positiva y de grado **débil** ($\rho > .20$). En conclusión, una mejor Comprensión Lectora presenta una relación **baja** en que los estudiantes perciban un alto nivel de problemas de aprendizaje.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación sobre la relación entre el nivel de comprensión lectora y problemas de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024, los resultados obtenidos nos muestran que estas dos variables se interrelacionan significativamente. Donde podemos observar que, en la variable problemas de aprendizaje en la categoría “insuficiente” con comprensión lectora bajo de 12,3%, con comprensión lectora medio de 5,3%, con comprensión lectora alto 1,8%; en la categoría “regular” con comprensión lectora bajo de 12,3%, con comprensión lectora medio 8,8%, con comprensión lectora alto 1,8%; en la categoría “bueno” con comprensión lectora bajo 10,5%, con comprensión lectora medio 26,3%, y con comprensión lectora alto de 7,0%; mientras en la categoría “excelente” con comprensión lectora baja 1,8%, con comprensión lectora medio de 12,3%, con comprensión lectora alto de 0,0%, que muestra una relación directa entre ambas variables.

Comparando estos resultados con estudios previos encontramos similitudes con los resultados de la investigación.

(Villafuerte, 2018), en su tesis “Comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria, en la Institución Educativa San Martín de Porres Huacho - 2015”, el tipo de investigación es básica en su nivel descriptivo correlacional, los resultados determinaron que existe una muy buena asociación entre las variables comprensión lectora y rendimiento escolar.

(Dávila y Vásquez, 2019) en su tesis Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to. Grado de primaria de la I.E.P.S. N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista – 2017. Desarrolló una

investigación de tipo no experimental con un diseño correlacional transversal. Utilizó como población a estudiantes de primaria del cual extrajo una muestra de 63 estudiantes. La investigación concluyó que: Dentro de la muestra de la investigación, una mayor proporción de alumnos de quinto curso (55,6%) tenía un nivel de comprensión lectora de En proceso, mientras que un número menor (38,1%) tenía un nivel de Principiante. Sólo una pequeña parte alcanzó un nivel satisfactorio.

Los resultados obtenidos con el coeficiente de relación 0.336 con un p-valor ($p = 0.011$) de la correlación de Comprensión Lectora y Problemas de Aprendizaje fue menor al nivel de significancia de .05 ($p < .05$), por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1): Existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En relación con los objetivos.

1. General

El coeficiente de correlación ($\rho = .336$) que refiere que la relación entre las variables es positiva y de grado **débil** ($\rho > .20$) la cual, indica una mejor comprensión lectora, presenta una relación **baja** en que los estudiantes perciban un alto nivel de problemas de aprendizaje. El mayor porcentaje se encuentra en nivel medio de comprensión lectora de 52.6 %, lo cual guarda relación significativa en el nivel bueno de problemas de aprendizaje, con 43.9% en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Elzeario Mac Donald.

2. Específicos

- a. En los niveles de comprensión lectora se identificó que los niveles (bajo, medio y alto) Los hallazgos indican, que un mayor porcentaje de los estudiantes presentó un nivel medio (52.63%); siguiendo el nivel alto (36.84%) y baja (10.53%)
- b. En los niveles de problemas de aprendizaje (insuficiente, regular, bueno y excelente). Un mayor porcentaje percibió un nivel bueno (43.86%); continuando el nivel regular (22.81%); nivel insuficiente (19.30%) y excelente (14.04%)

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

- En la institución educativa Elzeario Mac Donald se debe impulsar la participación de los padres de familia, en las distintas actividades de la vida escolar de sus hijos. La participación directa de los padres de familia refuerza el rendimiento académico de los estudiantes. Al involucrar a los padres se fortalece el vínculo entre la educación en el hogar y la formación en el centro educativo, creando una comunidad educativa más fuerte y unida.
- A las autoridades de la institución educativa deben promover más talleres de capacitación para los docentes, para incentivar la motivación, sobre el manejo de estrategias de comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, y el manejo de una metodología para mejor manejo de estas herramientas que contribuye al cumplimiento de las metas educativas propuestas.
- A los docentes buscar capacitaciones sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y para generar escenarios pedagógicos en las cuales se permita la participación activa de los estudiantes que activen la práctica continua y a acompañada de una buena retroalimentación para mitigar el problema de aprendizaje. la cual fortalece el aprendizaje de los estudiantes.
- A todos los investigadores en educación profundizar el estudio de las variables de esta investigación, para facilitar al docente las distintas herramientas metodológicas que permitan realizar un trabajo más estratégico e innovador, las cuales contribuyan a un aprendizaje significativo.

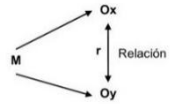
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arias y Coca . (2018). *Comprensión lectora y nivel de lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria.*
- Arrunategui, FM. (2015). *Comprensión lectora y rendimiento en el curso de Historia en estudiantes de segundo año de educación secundaria de un centro educativo no estatal.*
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.* México : Trillas .
- Castellanos y Guataquira, 2. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la I.E.D. El Porvenir.*
- Cifuentes y Florez 2016. (2016). *Estrategias psicopedagógicas para la prevención de dificultades en lectura escritura de los estudiantes de segundo grado en la Intitución Educativa Rural Vijagual de Bucaramanga.*
- Córdova Benites, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegria N° 49 Paredes Maceda - Veintesis de Octubre, Piura 4.*
- Dávila y Vásquez. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E.P.S. N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista - 2017.* Iquitos: Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Giner, M. (2008). *Psicología y pedagogía .*
- Gómez, 2. (2018). *El desarrollo de la comprensión lectora en el nivel secundaria a partir del uso del software Cmap - Tools.*
- Leyva, A. (2017). *Estudio de casos de dos estudiantes de quinto grado con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos y sintácticos de lectura y léxico - ortograficos de la escritura de una Institución Educativa Pública y otra Privada.*
- Martínez, 2. (2018). *Influencia del nivel de la comprension lectora en el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje.*

- Ministerio de Educación. (2013). *Evaluación censal de estudiantes*. Lima Perú. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/55-informe-para-el-docente-ece-comprension-lectora.pdf>.
- Ñaupas, H. et al. (2023, p. 371). *Metodología de la investigación total. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. Edu.
- OCDE. (2016). *PISA 2015. Resultados clave: PISA*.
- Piña Casas, K. P. (2018). *Comprensión Lectora y Rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo*.
- Ramirez, J. (2017). *Niveles léxicos y semánticos y comprensión lectora en alumnos de 3er grado de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. Lima, Perú (tesis de maestría).
- Rodriguez. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa "Rafael Suárez Meneses" de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018*.
- Sole, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Villafuerte. (2018). *Comprensión lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria, en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2015*.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis (cuando corresponda)	Tipo y diseño de investigación	Población de estudio y procesamiento de datos	Instrumento de recolección de datos
<p>NIVELES DE COMPRENSION LECTORA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2024.</p>	<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el nivel de comprensión lectora y los problemas de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024?</p> <p>¿Existe relación entre el nivel de comprensión lectora y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.</p> <p>Identificar el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la comprensión lectora y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.</p>	<p>Unidad de Estudio: Tipo de Estudio La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación correlacional. Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández-Sampieri & Torres, 2018, p. 109).</p> <p>Diseño</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>En concordancia con el tipo de investigación se asumirá el diseño Descriptivo y correlacional en la medida que pretendemos establecer la relación entre la comprensión lectora y los problemas de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.</p>	<p>Población La población estuvo conformada por 260 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.</p> <p>Procesamiento de datos La información será procesada con el programa estadístico SPSS versión 27 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevará a cabo a través del método tabular.</p>	<p>Instrumento Cuestionario de Comprensión Lectora. Cuestionario de Problemas de Aprendizaje</p>

02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNAP



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: _____

Grado y Sección: _____

Fecha: _____

(Para estudiantes de la IE Elzeario Mac Donald)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“Niveles de comprensión lectora y problemas de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024”**, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: Especialidad: Ciencias Sociales.

II. DATOS

Grado y sección: _____ Fecha: _____

III. INSTRUCCIONES

Antes de realizar al llenado el cuestionario, debe leer todas las instrucciones siguientes:

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para responder el cuestionario será de 60 minutos.

IV. CONTENIDO:

I. Realiza la lectura de los siguientes textos:

Texto 01: Alimentos transgénicos vs alimentos orgánicos

En el contexto actual a nivel mundial se discute la importancia de los alimentos transgénicos y los alimentos orgánicos. Elegir entre ambos no resulta sencillo, dado que cada uno tiene quienes están de acuerdo y también quienes están en desacuerdo, manifestando sus argumentos, en ese contexto se presenta a continuación algunos conceptos sobre ambas partes y así tú elijas quién gana esta **escaramuza** en la batalla por la alimentación saludable

¿Qué son los alimentos transgénicos?

Se trata de alimentos que han sido producidos a partir de un organismo modificado de forma genética. Para los adeptos al grupo de los alimentos transgénicos, estos alimentos tienen una justificación en su producción.

Todo comienza cuando en el mundo se inicia una alta demanda de alimentos para la población y, de alguna manera, se buscaba producir más alimentos. Además, se busca intervenir en la producción para que los alimentos sean más resistentes a pesticidas, bacterias u otros tipos de contaminantes.

Expertos en biotecnología confían en que estas prácticas de intervención lleguen a producir suficiente comida para los 9 billones de personas aproximadamente que habitarán la Tierra en el 2050.

Sin embargo, la práctica para la elaboración de este tipo de alimentos tiene sus reservas puesto que las personas que se oponen a los alimentos transgénicos argumentan que el uso de químicos en la agricultura, por ejemplo, puede empeorar las condiciones de los suelos produciendo mayor contaminación y pérdida de la biodiversidad.

Beneficios de los alimentos transgénicos

- Alimentos con mejores y más cantidad de nutrientes.
- Mejor sabor en los productos creados.
- Mejor adaptación de las plantas a condiciones de vida más difíciles.
- Aumento en la producción de los alimentos con un sustancial ahorro de recursos.

- Aceleración del crecimiento de las plantas y animales.
- Mejores características de los alimentos producidos a la hora de cocinarse.
- Capacidad de los alimentos para ser utilizados como medicamentos o vacunas para la prevención y el tratamiento de enfermedades.

Si bien el proceso de creación de alimentos transgénicos puede acarrear varios efectos secundarios, no solo en la salud de las personas, sino también en los especímenes utilizados para el procedimiento, hay que reconocer que los transgénicos aportan ciertos beneficios que han permitido que la investigación para la mejora de estos productos continúe.

¿Qué son los alimentos orgánicos?

Son aquellos que no tuvieron ningún tipo de intervención de pesticidas, herbicidas o fertilizantes durante su producción. Es decir, son alimentos libres de aditivos y sustancias sintéticas.

Claramente la no utilización de ningún tipo de compuesto adicional hace que estos alimentos sean más saludables en comparación con cualquier otro.

Está probado que los alimentos orgánicos son más nutritivos, y esto se logra porque la producción de estos alimentos se hace bajo procesos que se asemejan a los sistemas naturales. Es decir, es como si la naturaleza produjera a su ritmo, bajo sus propias leyes, y nosotros nos dedicáramos solamente a ser sus recolectores y cuidadores. A continuación, se presentan las características básicas de un alimento orgánico:

- **Prescinden de insecticidas:** se valen de otros insectos que atacan a los insectos malignos. Entre otros efectos nocivos, los insecticidas pueden causar tumores, cáncer y malformaciones congénitas.
- **No usan herbicidas:** estos dañan las flores silvestres y pueden afectar algunas especies a más de 20 m del sitio asperjado. **Sobre los perjuicios a la salud humana, la ONG ecologista GREENPEACE** advierte que pueden causar daños, como defectos de nacimiento, cáncer y enfermedades urológicas (se sabe que también provocan párkinson).
- **No emplean fertilizantes artificiales:** muchos de estos contienen metales peligrosos, como mercurio y cadmio.

- **Las malas hierbas son recolectadas a mano:** un alimento orgánico es cuidado con un proceso muy artesanal; se busca que la injerencia humana sea minúscula.

Queda claro que las investigaciones alrededor de los alimentos orgánicos y alimentos transgénicos deben seguir, para que los beneficios reales de cada uno de ellos cumplan mejor efecto en la alimentación y en la conservación de la salud.

Ahora, responde:

1. Lee cuidadosamente los enunciados, identifica a qué clase de alimento pertenece su contenido, escribe alimento transgénico (AT) o alimento orgánico (AO) entre los paréntesis y luego señala la alternativa correcta.

- () Es una forma de asegurar la alimentación en la Tierra para el 2050.
 - () No dañan la flora ni la fauna a su alrededor.
 - () Es cuidado con un proceso muy artesanal.
 - () Las plantas se adaptan mejor a condiciones de vida difíciles.
 - () Se valen de otros insectos para eliminar a los insectos malignos.
 - () Acelera el crecimiento de las plantas y animales.
- a) AO - AO - AO - AT - AT – AT
 b) AT - AO - AO - AO - AT - AT
 c) AT - AO - AO - AT - AO - AT
 d) AO - AO - AT - AO - AO – AT

2. Después de haber leído la información presentada en los textos, señala la alternativa que contiene el tema.

- a) Las características positivas y negativas de los alimentos transgénicos y las bondades de los orgánicos.
- b) Las críticas hacia la comercialización de los alimentos transgénicos y la defensa de los orgánicos.
- c) La difusión de los beneficios de los alimentos transgénicos y orgánicos.
- d) El cuestionamiento sobre los precios de venta de los alimentos transgénicos y orgánicos.

3. Al momento de comprar tomates, Laura encuentra unos tipo A, de rojo intenso y a un precio de S/2,50 el kilo; otros tipo B, de rojo pálido y a un precio de S/5,00 el kilo. Laura se pregunta: “¿Por qué estas diferencias?”. Marca la respuesta adecuada.

- a) Porque los tipo A son tomates orgánicos y los B, transgénicos.
- b) Porque los dos son orgánicos, solo que unos están en mejores condiciones que los otros.
- c) Porque los tipo A son tomates transgénicos y los B, orgánicos.
- d) Porque los dos son transgénicos, solo que unos están en mejores condiciones que los otros.

4. ¿Cuál es la alternativa que presenta la idea principal del segundo párrafo?

- a) Los alimentos transgénicos tienen una justificación en su producción.
- b) Son alimentos más resistentes a pesticidas, bacterias u otros tipos de contaminantes.
- c) Son aquellos que no tuvieron ningún tipo de intervención de pesticidas, herbicidas y fertilizantes.
- d) Se trata de alimentos que han sido producidos a partir de un organismo modificado de forma genética.

5. Señala el significado de la palabra subrayada de acuerdo al contexto: “... tú elijas quién gana esta escaramuza en la batalla por la alimentación saludable”.

- a) Debate
- b) Pelea
- c) Exposición
- d) Argumentación

6. ¿Cuál crees que es la intención del autor al presentar este artículo?

- a) Describir Los beneficios de los alimentos transgénicos y orgánicos.
- b) Explicar qué son, qué características y qué beneficios presentan los alimentos transgénicos y orgánicos
- c) Recomendar los alimentos transgénicos y orgánicos para que el público en general los consuma.

- d) Demostrar los efectos en la alimentación y en la conservación de la salud de los alimentos transgénicos y orgánicos.

7. El origen de los alimentos siempre genera controversia, ya que se cuestiona qué tan naturales deben ser para que sean saludables para el ser humano. ¿Con cuál de las dos posturas estás de acuerdo? Fundamenta tu respuesta.

Texto 2: ¿Mochilas con tirantes o ruedas?

Las típicas

El tema del uso de las mochilas es una preocupación anual de los padres de familia al iniciar el año escolar. Rita Gutiérrez, especialista en terapia física y rehabilitación del Instituto Nacional de Salud, recomendó a los padres adquirir mochilas con tirantes, debido a que son más adecuadas para el traslado de los útiles escolares. Según la especialista, los músculos de la espalda pueden soportar el peso de los útiles escolares. Indicó que el peso correcto de las mochilas no debería ser mayor de 10 % del peso corporal del niño y, en el caso de los adolescentes, de 15 %. Es decir, si la escolar pesa 40 kg, el peso máximo que puede cargar en la mochila es de 4 kg.

Considerando esta recomendación, este tipo de mochila no tiene por qué causar daño a los niños ni adolescentes; se reparte el peso de manera adecuada cuando se utiliza correctamente.

Otra de las ventajas es que tiene mucho espacio y es cómoda de llevar, además de ser ajustable para colocarla a la altura perfecta.

Estas mochilas clásicas suelen estar al alcance de la mayoría por ser más económicas. Además, pueden plegarse totalmente, facilitando su guardado cuando no se utilizan. Finalmente, se debe tomar en cuenta que las mejores mochilas escolares no siguen modas, se adaptan a las necesidades, contribuyen a un buen cuidado de la salud, son cómodas y no perjudican la economía familiar.

¡Lo mejor son los carritos!

Muchos padres, cuando el año escolar da inicio, se preocupan por los daños que la sobrecarga de útiles escolares pueda causar en la espalda de sus hijos. La mochila de ruedas salió al mercado como una buena alternativa de solución a este problema. No cargamos nada en la espalda, ya que la mochila siempre está en contacto con el suelo. El esfuerzo que debemos hacer es muchísimo menor. No obstante, permite que en un momento dado podamos cargarla a la espalda, por ejemplo, para poder subir escaleras; ya que, además de las ruedas, cuenta con las clásicas asas. Suelen ser de mayor tamaño, por lo que la capacidad es mayor; en algunos casos es necesario tener más espacio para guardar los accesorios extraescolares, etc. No solo el transporte de la mochila es menos *enrevesado*, sino que cuando los niños están en algún lugar con sus mochilas y, por la razón que sea, tienen que esperar por un tiempo de pie, no tendrán que cargar con ella. Brinda mayor comodidad en el llenado y vaciado de la mochila, ya que la estructura de las ruedas sirve de soporte al tejido que forma la mochila.

En conclusión, las mochilas de ruedas son una solución o alternativa para evitar sufrir lesiones de espalda y dan mayor comodidad en el traslado del equipaje. Siempre es mejor arrastrar que cargar.

Ahora, responde según corresponda:

8. El autor de “¡Lo mejor son los carritos!” refuerza su argumentación enfatizando que con el uso de estas mochilas...

- a) El padre de familia no gasta mucho dinero.
- b) El estudiante hace un esfuerzo mínimo al trasladarse.
- c) Se estará a la moda en inicial, primaria y secundaria.
- d) Se tiene más espacio que las mochilas con tirantes

9. ¿Cuál es el tema del texto?

- a) Las económicas mochilas clásicas
- b) Las mochilas con ruedas son fáciles de transportar.
- c) La solución al problema del transporte de las mochilas.
- d) Ventajas y desventajas de las mochilas clásicas y de las con ruedas.

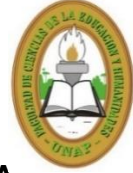
10. ¿Cuál sería la idea principal del autor del texto “Las típicas”:

- a) Se debe adquirir solo mochilas con tirantes.

- b) El tema del uso de las mochilas es una preocupación anual de los padres de familia al iniciar el año escolar.
 - c) Rita Gutiérrez, especialista en terapia física y rehabilitación del Instituto Nacional de Salud recomendó adquirir mochilas con tirantes.
 - d) Los músculos de la espalda pueden soportar el peso de los útiles escolares.
- 11. ¿Qué significado tiene la palabra subrayada en el siguiente contexto: “No solo el transporte de la mochila es menos enrevesado, sino que cuando los niños están en algún lugar con sus mochilas y, por la razón que sea, tienen que esperar por un tiempo de pie, ¿no tendrán que cargar con ella”?**
- a) Fácil
 - b) Laborioso
 - c) Ameno
 - d) Dificultoso
- 12. ¿Cuál crees que será el propósito del autor al presentar el siguiente artículo?**
- a) Describir que las mochilas deben ser prácticas en cualquier situación.
 - b) Explicar que el sobrepeso en las mochilas ya no es un problema para los estudiantes.
 - c) Demostrar que las mochilas tienen que transportar todo lo que el estudiante necesita.
 - d) Recomendar la adquisición de mochilas adecuadas a las necesidades de los estudiantes.
- 13. ¿Para qué crees que el autor de “Las típicas”, cita a una especialista en salud dentro de su argumentación?**
- a) Para darle un sustento científico a su posición.
 - b) Para informar a los padres de familia.
 - c) Para convencer a los estudiantes sobre su postura.
 - d) Para persuadir a los compradores para que adquieran más mochilas.
- 14. ¿Cuál de las dos clases de mochilas recomendarías y por qué? Menciona dos argumentos a favor.**



UNAP



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“Niveles de comprensión lectora y problemas de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024”**, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: Especialidad: Ciencias Sociales.

II. DATOS

Grado y sección: _____ Fecha: _____

III. INSTRUCCIONES

Antes de realizar al llenado el cuestionario, debe leer todas las instrucciones siguientes:

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para responder el cuestionario será de 60 minutos.

IV. CONTENIDO:

N°	ITEM	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
1	Determino los objetivos de una lectura es decir tengo claro: ¿qué tengo que leer, para qué voy a leer y por qué tengo que leer?				
2	¿Utilizo mis experiencias personales y saberes previos para predecir información a partir de títulos, encabezamientos, e imágenes?				
3	¿Reconozco hechos y datos relevantes de los textos que leo?				
4	¿Reconozco los personajes principales y secundarios de los textos que leo?				
5	¿Deduzco la idea principal de los textos que leo?				
6	Reconozco cuál podría ser la causa, la finalidad, el problema y la solución en la información de los textos.				
7	¿Deduzco el significado de palabras, expresiones y/o frases con sentido figurado por el contexto presentado en los textos?				
8	¿Construyo organizadores gráficos, tales como cuadros				

	comparativos, esquemas de llaves, mapas semánticos u otros relacionando la información con las ideas presentadas en los textos?				
9	¿Elaboro apreciaciones personales a partir de las ideas dadas en el texto?				
10	¿Infiero el propósito de la información que se manifiesta en los textos leídos?				



UNAP



03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

Estimado Profesional:

Señores:

REÁTEGUI MACEDO, KEITHER

PINCHE RAMOS, PAOLA MELISSA

PAISIG VELA, RONALD FERNANDO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2024**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Lic. KEITHER REÁTEGUI MACEDO, Mgr.
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2024**
 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Comprensión Lectora y Problemas de aprendizaje
 1.6. Autor del instrumento : **Limber Guerra Sias**
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					

4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Uso de redes sociales															X				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															X				
PROMEDIO DE VALORACIÓN		73																		

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 16 de julio de 2023



 Firma del experto informante

D.N.I. N° 41024780

Teléf. N° 965632451

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Lic. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS, Mgr.
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 4.1. Título de la Investigación : NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2024
 4.2. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Comprensión Lectora y Problemas de aprendizaje
 4.3. Autor del instrumento : Limber Guerra Sias
 1.4. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					

4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Uso de redes sociales																	X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																	X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																		X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																	X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN																72								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable, reúne los requisitos exigidos en la investigación.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 22 de julio de 2023



Firma del experto informante

D.N.I. N° 42112734

Teléf. N° 965600014

Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Lic. RONALD FERNANDO PAISIG VELA, Mgr.
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2024
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Comprensión Lectora y Problemas de aprendizaje
 1.5. Autor del instrumento : Limber Guerra Sias
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					

4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Uso de redes sociales																			X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																			X
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																			X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																			X
PROMEDIO DE VALORACIÓN																				73

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable con pequeñas correcciones.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 30 de julio de 2023



Firma del experto informante

D.N.I. N° 42110424

Teléf. N° 970194393

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2024

Autor (es) del Instrumento: GUERRA SIAS, LIMBER

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Keither Reátegui Macedo, Mgr. Docente Auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Candidato a Doctor en Educación.

Lic. Paola Melissa Pinche Ramos, Mgr. Docente auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Candidata a Doctora en Educación.

Lic. Ronald Fernando Paisig Vela, Mgr. Docente auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Candidato a Doctor en Educación.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lic. Keither Reátegui Macedo, Mgr.	75	75	75	70	70	75	70	70	75
Lic. Paola Melissa Pinche Ramos, Mgr.	70	70	75	75	70	70	70	75	70
Lic. Ronald Fernando Paisig Vela, Mgr.	70	70	75	75	75	75	70	70	75
Promedio General	73								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73 puntos, lo que significa que está en el rango cuantitativo de 61 – 80 y cualitativo de “Muy buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación desarrollada por profesionales expertos en el manejo de los instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2024.

Autor (es) del Instrumento: GUERRA SIAS, LIMBER

Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPRENSIÓN LECTORA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- a. La confiabilidad para “Niveles de comprensión lectora y problemas de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para para “Niveles de comprensión lectora y problemas de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“Niveles de comprensión lectora y problemas de aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024”)	0.823	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **COMPRENSIÓN LECTORA / PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “Niveles de comprensión lectora y problemas de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2024”.

Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.843 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

04: FOTOS

Foto 1: Imagen de aplicación de los instrumentos a estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.



Foto 2: Los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas respondiendo a las preguntas planteadas.



Foto 3: Imagen de aplicación de instrumentos donde encuentran algunas interrogantes que les cuesta responder.



Foto 4: Imagen de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024. Alegres por responder satisfactoriamente a las preguntas planteadas.



Foto 5: Imagen de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Elzeario Mac Donald, Pebas 2024.mostrando el resultado del cuestionario llenado

