



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**INTERACTUANDO EN EL BÁSQUETBOL**

**PARA OPHAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
CON MENCIÓN EN FORMACIÓN DEPORHIJA**

**PRESENHADO POR:**

**ELOISA ADRIANA ARMAS ALVAREZ**

**IQUITOS, PERÚ**

**2017**



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

**ACTA DE RESULTADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

En la ciudad de Iquitos, a los 24 días del mes de agosto del 2014

Siendo las 10:40 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mgn. Víctor Ceruti Gamba .....Presidente (a)

Da. Lily Nancy Tapoceto Arenda .....Secretario (a)

Mgn. Teófilo Celiz López .....Vocal, se

constituyó en la Institución Educativa Adventista Amazonas

para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de Suficiencia Profesional de don/doña: Eloisa Adriana Armas Alvarez

Nivel: Secundaria Especialidad: Educación Física

Graduado(a) como Bachiller en Educación el ..... de ..... del .....

El tema de la sesión de aprendizaje es Intercelulars en el Basquetbol

del área Educación Física grado y sección 4º 'A'

Culminado la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador procedió a determinar el resultado de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos que se adjuntan; luego del cual, el/la sustentante fue declarado(a): Aprobada por Buena para el ejercicio profesional como Licenciado(a) en Educación Nivel: Secundaria, Especialidad: Educación Física

Siendo las 13:00 horas, se dio por concluido este acto académico, firmándose el acta en original y tres copias.

[Signature]  
Presidente (a)

[Signature]  
Secretario(a)

[Signature]  
Vocal

## RESUMEN

El baloncesto para niños del nivel primario es una actividad deportiva que fomenta el trabajo en equipo, la coordinación motora y el desarrollo físico de los más pequeños. A través de este deporte, los niños aprenden a driblar, pasar y lanzar la pelota hacia el aro.

El baloncesto es una excelente opción deportiva para los más pequeños de primaria. Esta disciplina no solo promueve el desarrollo físico, sino también habilidades sociales y valores como el trabajo en equipo, el respeto y la disciplina.

**El baloncesto** es un deporte que se practica en un campo de juego con dos equipos de cinco jugadores cada uno. El objetivo del juego es encestar la pelota en el aro del equipo contrario, evitando que ellos lo hagan en el nuestro.

**Para los más pequeños**, el baloncesto se adapta de acuerdo a sus características y habilidades. Se utilizan canastas más bajas, pelotas más livianas y se juega en espacios más reducidos para facilitar su aprendizaje y participación.

**Este deporte** ayuda a los niños a mejorar su coordinación motriz, equilibrio y concentración. Les enseña a controlar el balón, a driblar, pasar y lanzar con precisión. Además, les brinda la oportunidad de desarrollar su capacidad de tomar decisiones rápidas y trabajar en estrategias de juego.

**El baloncesto** también fomenta valores importantes, como el compañerismo. Los niños aprenden a respetar a sus compañeros y adversarios, a comunicarse en la cancha y a cooperar para alcanzar metas comunes.

En conclusión, el baloncesto es una actividad perfecta para que los más pequeños de primaria se inicien en el mundo del deporte. Les brinda beneficios físicos, mentales y emocionales, al tiempo que fomenta el trabajo en equipo y valores fundamentales. Anímalos a practicar este deporte y descubrirán una gran pasión por el baloncesto.

**La enseñanza del baloncesto a los niños de primaria es de suma importancia en el desarrollo integral de los niños.** El baloncesto, al ser un deporte colectivo, promueve valores como el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto hacia los demás. Además, el baloncesto ayuda a los niños a desarrollar habilidades físicas y motoras, como la coordinación, el equilibrio y la agilidad.

**Además, el baloncesto fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en los niños.** Durante el juego, los niños deben tomar decisiones rápidas y estratégicas, lo que estimula su capacidad de pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, aprenden a manejar sus emociones, ya que enfrentan diferentes situaciones de éxito y fracaso durante el juego.



**SESION DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS INFORMATIVOS.**

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Área Curricular       | : EDUCACION FISICA                  |
| 2. Institución Educativa | : COLEGIO ADVENTISTA AMAZONAS       |
| 3. Ciclo, Grado, Sección | : 4ªA PRIMARIA                      |
| 4. Fecha y Hora          | : 24 DE AGOSTO DEL 2017             |
| 5. Nombre Practicante    | : ARMAS ALVAREZ ELOISA ADRIANA      |
| 6. Título de Sesión      | : “ INTERACTUANDO EN EL BALONCESTO” |

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE		
COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUES TRANSVERSALES
<b>INTERACTUA A TRAVES DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices</li> <li>➤ Aplica estrategias y practicas de juego</li> </ul>	Elabora con sus compañeros tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de colectivo.	Enfoque Intercultural.

**II. EVALUACION**

DESEMPEÑO ESPERADO	INDICADOR DE EVALUACION	TECNICA	INSTRUMENTO
-Regula la posición del cuerpo en situaciones de Equilibrio con el balón, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y los otros para afianzar sus habilidades motrices básicas.	-Conoce y desarrolla las reglas básicas del baloncesto. -Reconoce las situaciones del desmarque rápido -Mejora sus habilidades y destrezas básicas en especial óculo manual.	Análisis de Desempeño	Rubrica de Evaluación.

**III. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

<b>CONOCIMIENTOS</b>	Conocimiento de la coordinación y el equilibrio en el basquetbol
<b>HABILIDADES</b>	Participación en juegos y actividades que se trabaje: pase, recepción, driblin.
<b>ACTITUDES</b>	Respeto a sus compañeros y las normas de juego.

#### IV. MOMENTOS DE LA SESION

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS
<p>Motivación</p> <p>Recuperación de Saberes previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia.</p>	<p style="text-align: center;"><b>INICIO (15 min)</b></p> <p>❖ <b>Animación; activación psicosocial y fisiológica: 10 pasos</b></p> <p>-Se da la bienvenida y se desplazan libremente: van a caminar, trotar y correr dentro del espacio delimitado de trabajo. A la señal “¡Espejo!”, cada niño buscará una pareja, ubicándose frente a frente e imitando el movimiento o los gestos de su compañero. Pídeles que repitan la acción cambiando de pareja. Implementa variantes propuestas por los estudiantes.</p>  <p style="text-align: center;"><b>Demostración de experiencias carrera de pelotas</b></p> <p>- Organízalos en dos equipos, Ubica a cada equipo en una parte del campo y entrégales la misma cantidad de pelotas de basquetbol para cada equipo. Preséntales la actividad “<b>Quemados</b>”</p> <p>- Menciónales que jugarán dos tiempos: el primer tiempo deberán lanzar la pelota con el brazo derecho, hacia los compañeros del equipo contrario que pasarán por el riel de equilibrio a quienes intentarán derribar del riel de equilibrio, el segundo tiempo lo realizarán con el brazo izquierdo. En ambos casos los estudiantes que son tumbados por la pelota deberán sentarse a un costado, luego intercambian los papeles.</p> <p>- Al finalizar pregúntales: “¿Cómo se sintieron al lanzar el balón con la mano no dominante? ¿Qué hicieron para evitar caer del riel de equilibrio? ¿Qué hicieron para evitar caerse?”.</p> <p>-A continuación, comunícales el propósito de aprendizaje</p> <p style="text-align: center;"><b>Situación reflexiva y presentación del tema</b></p> <p>-A continuación, comunícales el propósito de aprendizaje y se les da la siguiente tarea problema: ¿quién puede transportar el balón haciendo botes con la mano, hacia el otro extremo de la cancha con los ojos vendados? <b>¿de qué otra manera pueden hacerlo?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO (50 min)</b></p> <p>❖ <b>Acondicionamiento Fisiológico juego de la víbora...</b></p> <p>- Forman 2 grupos de 6 y a la señal transportan el balón hacia el otro extremo de la cancha en zigzag, formando una víbora, lo hacen en competencia. Gana el equipo que termine primero.</p>  <p>❖ <b>Transferencia del nuevo aprendizaje:</b></p> <p>-manteniendo los mismos grupos realizan las siguientes tareas:  Pases de pecho  Pases de pique  Pases con una mano  Pases con ambas manos</p>	<p>Pelotas de basquetbol</p> <p>Riel de equilibrio</p> <p>Pelotas de basquetbol conos</p>

<p>Evaluación de lo aprendido.</p>	<p>Pases de faja Lanzamientos sin suspensión</p> <p style="text-align: center;"><b>❖ APLICACIÓN D ELO APRENDIDO</b></p> <p>- manteniendo los grupos juegan un partido de basquetbol donde se corrige la regla de no caminar y demuestran los diferentes pases y ejecutan el lanzamiento.</p> <p style="text-align: center;"><b>CIERRE (25 min)</b></p> <p>❖ <b>Aplicación del instrumento de evaluación</b></p> <p>- Se realiza la aplicación de la rúbrica de evaluación.</p> <p>❖ <b>Meta cognición</b></p> <p>- En grupo de 5 juegan un partido de basquetbol Se les pregunta: ¿qué habilidades motrices desarrollaron en los juegos? ¿porque es importante desarrollar las habilidades motrices durante el juego? ¿en que nos beneficia este deporte?</p> <p>- <b>Despedida</b></p>	
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## I. BIBLIOGRAFIA

[www.google.co](http://www.google.co).

**Diseño Curricular Nacional.**

### Rubrica de Evaluación

**Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**

Conoce y desarrolla el equilibrio estático y dinámico.

-Reconoce las situaciones en donde es necesario el equilibrio.

-Mejora sus habilidades y destrezas básicas con especial incidencia en el equilibrio.

CRITERIOS	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
Demuestra destrezas con el balón.	<b>Traslada el balón hacia el otro extremo con dificultad.</b>	<b>Transporta el balón hacia el otro extremo de manera espontánea.</b>	<b>Transporta el balón hacia el otro extremo con fluidez.</b>	<b>Transporta el balón hacia el otro extremo con fluidez y no camina al realizar el driblin.</b>

### FICHA DE EVALUACIÓN

N°	Apellidos y Nombres				
		A	B	C	D
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

A	B	C	D