



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**TESIS**

**EL ATLETISMO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR EN  
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL  
OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA CON MENCIÓN EN  
FORMACIÓN DEPORTIVA**

**PRESENTADO POR:  
MARCELO AHUANARI VALLES**

**ASESOR:  
Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2025**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°611-CGT-FCEH-UNAP-2025**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **06** días del mes de **Enero** de **2025** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EL ATLETISMO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N° 0001-2024-FCEH-UNAP del 02/01/25 presentado por el bachiller **MARCELO AHUANARI VALLES** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2011-2024-FCEH-UNAP, del 20/09/2024, está integrado por:

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Presidente
Mgr. BORIS FERNANDO SALINAS BERROCAL	Secretaria
Mgr. JACK VELA ORBE	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... SATISFACTORIAMENTE .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADO con la calificación BUENO  
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física con mención en Formación Deportiva**

Siendo las 10:30 am se dio por terminado el acto SUSTENTATORIO

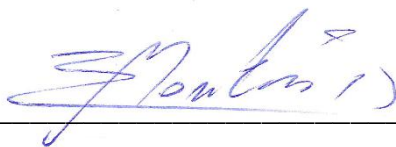
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS  
Presidente

Mgr. BORIS FERNANDO SALINAS BERROCAL  
Secretario

Mgr. JACK VELA ORBE  
Vocal

Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



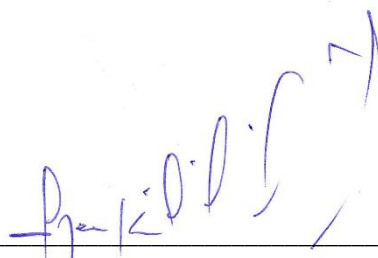
---

**Lic. ELIMIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.**  
Presidente



---

**Lic. BORIS FERNANDO SALINAS BECCERRIL, Mgr.**  
Secretario



---

**Lic. JACK VELA ORBE, Mgr.**  
Vocal

## ASESOR



---

**Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.**




## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico mi trabajo a Dios, por guiarme en los momentos más difíciles de mi vida. Del mismo modo, dedico, a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional. De igual manera a la persona especial en mi vida por su apoyo que me brindó durante este tiempo.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en especial a los docentes del Departamento Académico de Educación Física, por la contribución en mi formación académica.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	12
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	14
2.1. Formulación de hipótesis	14
2.2. Variables y su operacionalización	14
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	15
3.1. Tipo y diseño	15
3.2. Diseño muestral	16
3.3. Procedimientos de recolección de datos	16
3.5. Aspectos éticos	17

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	18
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	39
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	41
<b>CAPITULO VII: RECOMENDACIONES</b>	42
<b>CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	44
<b>ANEXOS</b>	49
01: Matriz de consistencia	50
02: Instrumento de recolección de datos	51
03: Informe de validez y confiabilidad	50
04: consentimiento informado	55



## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla 1</b> Dimensión velocidad	18
<b>Tabla 2</b> Dimensión salto	19
<b>Tabla 3</b> Dimensión lanzamiento	20
<b>Tabla 4</b> Variable atletismo	21
<b>Tabla 5</b> Dimensión movimiento locomotor	22
<b>Tabla 6</b> Dimensión coordinación	23
<b>Tabla 7</b> Dimensión equilibrio	24
<b>Tabla 8</b> Dimensión lateralidad	25
<b>Tabla 9</b> Variable desarrollo motor	26
<b>Tabla 10</b> Análisis de contingencia entre el atletismo y el desarrollo motor	27
<b>Tabla 11</b> Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión movimiento	28
<b>Tabla 12</b> Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión coordinación	29
<b>Tabla 13</b> Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión equilibrio	30
<b>Tabla 14</b> Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión lateralidad	31
<b>Tabla 15</b> Prueba de normalidad	33
<b>Tabla 16</b> Atletismo y desarrollo motor	34
<b>Tabla 17</b> Atletismo y movimiento locomotor	35
<b>Tabla 18</b> Atletismo y movimiento coordinación	36
<b>Tabla 19</b> Atletismo y el equilibrio	37
<b>Tabla 20</b> Atletismo y lateralidad	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
<b>Figura 1</b> Dimensión velocidad	18
<b>Figura 2</b> Dimensión salto	19
<b>Figura 3</b> Dimensión lanzamiento	20
<b>Figura 4</b> Variable atletismo	21
<b>Figura 5</b> Dimensión movimiento locomotor	22
<b>Figura 6</b> Dimensión coordinación	23
<b>Figura 7</b> Dimensión equilibrio	24
<b>Figura 8</b> Dimensión lateralidad	25
<b>Figura 9</b> Variable desarrollo motor	26
<b>Figura 10</b> Análisis de contingencia entre el atletismo y el desarrollo motor	27
<b>Figura 11</b> Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión movimiento	28
<b>Figura 12</b> Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión coordinación	29
<b>Figura 13</b> Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión equilibrio	30
<b>Figura 14</b> Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión lateralidad	32

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general de este estudio fue determinar los efectos del atletismo en el desarrollo motor. La naturaleza de la investigación es un proyecto observacional y transversal. La población estuvo conformada por 101 estudiantes la misma que sirvió de muestra. La herramienta de recolección de datos fue una ficha de observación para cada variable de investigación. El mismo que trabajó en pericia y obtuvo un puntaje de 97.3% y una confiabilidad de 79.5% en la variable deporte y 88.2% en la variable desarrollo motor, importantes para su aplicación.

La prueba de normalidad se realizó mediante el estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde se demostró que los datos no siguen una distribución normal. En el contraste de hipótesis se manejó el estadístico de prueba Tau\_b de Kendall. Después de realizar la prueba se hipótesis se determinó que no existe influencia significativa del atletismo sobre el desarrollo motor en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.

**Palabras clave:** influencia, atletismo, desarrollo motor

## ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the effects of athletics on motor development. The nature of the research is an observational and cross-sectional project. The population consisted of 101 students, which served as a sample. The data collection tool was an observation sheet for each research variable. The same one who worked in expertise and obtained a score of 97.3% and a reliability of 79.5% in the sport variable and 88.2% in the motor development variable, important for its application.

The normality test was carried out using the Kolmogorov-Smirnov (K-S) test statistic, where it was shown that the data do not follow a normal distribution. In the hypothesis contrast, the Kendall Tau\_b test statistic was used. After carrying out the hypothesis test, it was determined that there is no significant influence of athletics on motor development in first grade students of primary education at the Mariscal Oscar R. Benavides institution, Iquitos 2022.

**Keywords:** influence, athletics, motor development

## INTRODUCCIÓN

El atletismo es un deporte olímpico basado por excelencia en el movimiento natural del ser humano y está apreciado como uno de los más notorios entre los muchos deportes que existen, debido a la gran cantidad de aficionados que lo admiran por su espectacularidad, pero es poco practicado, al igual que muchos otros deportes. Esto se puede evidenciar en el estudio realizado por la (OMS, 2021) donde señala que más del 80 % de los jóvenes en la etapa escolar en el mundo, precisamente el 85% de las niñas y el 78% de los niños, no cumplen el nivel diario sugerido de actividad física de una hora. Por su parte, un estudio realizado por el diario (Gestión, 2018, pág. 38), menciona que solo la mayoría de los peruanos prefieren no participar en deportes por falta de tiempo; la actividad física más común es caminar. Solo el 2% de la población limeña tiene acceso a un gimnasio. Solo el 20% de los que ingresan a estos centros continúan haciendo ejercicio. Por lo tanto, es fundamental para el desarrollo motor de los niños porque el cuerpo de los individuos está diseñado para el movimiento, transitar, brincar, andar, rodar y arrojar, y aunque parezcan sencillos, requieren aprendizaje y dominio.

Del mismo modo, esta problemática se puede apreciar en los estudiantes la institución educativa MORB, quienes presentan deficiencia en su desarrollo motor, tales como obstáculos para explorar la figura humana incluyen la dificultad de copiar prototipos usados previamente, así como la falta de coordinación espacio-temporal. Por lo tanto, la práctica de cualquier deporte, en particular del atletismo, debe tener las insuficiencias motrices de los niños y muchachos, facilitando su desarrollo y perfeccionamiento, tanto en la locomoción como en la propulsión y recepción de objetos, que son fundamentales en toda especie humana y sirven de base para

posteriores adquisiciones motoras más complejas y específicas. Al respecto (Barrios & Mendieta, 2018) señala que:

El progreso de las habilidades motrices en la infancia y adolescencia está profundamente vinculado con la maduración neuromuscular, el acelerado desarrollo del sistema nervioso y varios factores psicosociales. Una vez que se consolidan las bases del movimiento, el aprendizaje y la práctica juegan un papel fundamental en el perfeccionamiento de la competencia motriz. Asimismo, las particularidades del crecimiento y la maduración de cada niño afectan de manera notable este proceso. (pág. 31).

Ante tal situación de pretender desarrollar una investigación para conocer cómo influye el atletismo en el desarrollo motor, basado en cuatro dimensiones: movimiento locomotor, coordinación, equilibrio y lateralidad. Todo esto se hace para brindar una variedad de estímulos motivadores que le permitan al niño alcanzar un éxito significativo en su carrera académica y trayectoria de vida. Dada la importancia del desarrollo motor en el desarrollo humano, se requiere un cambio fundamental en los procesos de atención y educación infantil desde el punto de vista del desarrollo motor y vinculado al atletismo. Es a partir de ello que se plantea como problema general lo siguiente: ¿Cuál es la influencia del atletismo en el desarrollo motor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022?, de esto se derivan los siguientes problemas específicos:

- a. ¿Cuál es la influencia del atletismo en la dimensión movimiento locomotor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022?

- b. ¿Cuál es la influencia del atletismo en la dimensión coordinación en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022?
- c. ¿Cuál es la influencia del atletismo en la dimensión equilibrio en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022?
- d. ¿Cuál es la influencia del atletismo en la dimensión lateralidad en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022?

Para la resolución de los problemas de la investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del atletismo en el desarrollo motor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022. Asimismo, de esto se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- a) Establecer la influencia del atletismo en la dimensión movimiento locomotor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.
- b) Establecer la influencia del atletismo en la dimensión coordinación en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.
- c) Establecer la influencia del atletismo en la dimensión equilibrio en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.
- d) Establecer la influencia del atletismo en la dimensión lateralidad en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

En el año 2022 se realizó una investigación de arquetipo no manipulativo, esquema correlacional y enfoque cuantitativo. Incluyo una población de 26 estudiantes y un muestreo no probabilístico. Para llevar a cabo el estudio de investigación, se utilizó el método hipotético-deductivo. Además, para analizar los resultados y desarrollar las conclusiones, se aplicó el método comparativo. El investigador concluyó que existe una correlación positiva débil entre los niveles de coordinación motriz y la ejecución de la técnica de salto. Sin embargo, el valor de significación aproximada se situó en un nivel de  $P > 0,05$ , lo que llevó a admitir la suposición nula. Esta hipótesis afirma que la coordinación motriz no tiene un impacto significativo en la técnica de saltos dentro del ámbito del mini atletismo. (Núñez, 2022)

En el año 2018, se llevó a cabo un estudio de arquetipo documental con un esquema descriptivo. El estudio envolvió una población de 240 estudiantes, de los cuales se eligió una muestra de 148 a través un modelo aleatorio simple. Los resultados mostraron que, de los 148 estudiantes encuestados, 100 (equivalente al 67.57%) afirmaron que sí les gusta practicar atletismo, 12 (8.11%) indicaron que no les gusta, y 36 (24.32%) respondieron que a veces les gusta. Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes tienen una preferencia positiva hacia la práctica del atletismo. El investigador concluyó que los efectos derivados a través de los materiales de cosecha de información confirman y validan la hipótesis de que el atletismo tiene un impacto significativo en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes. (Villamil, 2018)



## **A nivel nacional**

En el año 2024, se realizó una investigación de arquetipo no experimental con un esquema correlacional y enfoque cuantitativo. Como técnica de recolección de datos, se utilizó la observación, aplicando una ficha de observación diseñada para este propósito. Las consecuencias expusieron que el 67% de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio en prácticas de atletismo, mientras que el 57% logró un nivel similar en desarrollo motor. Los investigadores concluyeron que existe una relación positiva entre la práctica de atletismo y el desarrollo de la motricidad en los dicentes. Esta correlación se evidencia en un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0,622 y un valor de significancia ( $p = 0,000$ ), con un nivel de confianza establecido en  $\alpha = 0,05$ . Estos resultados indican una relación fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. (Lopez & Tello, 2024)

En el año 2019, se llevó a cabo una investigación de arquetipo descriptivo. El estudio incluyó una población de 120 niños de educación inicial de 5 años de edad, de los cuales se eligió una muestra de 40 niños a través una elección por conveniencia. El propósito primordial fue analizar la relación entre la práctica del atletismo y el desarrollo motor en infantes de 5 años. Los resultados mostraron que existe una relación entre el atletismo, específicamente la velocidad y los saltos, y el progreso motor de los infantes. Esta conclusión se respalda con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.935, lo que indica una asociación muy fuerte entre estas variables. (Maita, 2019)

## **A nivel local**

En el año 2021, se realizó una investigación de arquetipo manipulativo con un esquema cuasi experimental, que incluyó un grupo manipulativo y un grupo de

apoyo. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes en el grupo manipulativo y 45 en el grupo de apoyo. A ambos conjuntos se les empleó un pre test y un post test para evaluar su nivel de desarrollo motor. Los resultados mostraron una diferencia en el nivel de desarrollo motor a favor del grupo manipulativo. Tras analizar los datos del pre test y post test, los investigadores concluyeron que la implementación del programa mejora de manera significativa el nivel de desarrollo motor en los estudiantes del grupo manipulativo. (Lozano y otros, 2021)

En el año 2020, se llevó a cabo un estudio de diseño no experimental y correlativo, en el que participaron 60 estudiantes de quinto grado de secundaria. El objetivo de la investigación fue analizar la correlación entre los juegos predeportivos de fútbol y el desarrollo motor en los estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva entre los juegos predeportivos de fútbol y el desarrollo motor, con un valor de  $P = 0.000$ , lo que es menor que el nivel de significancia señalado ( $\alpha = 0.05$ ). Esto indica que la relación es estadísticamente significativa. (Pérez & Cobos, 2020).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Definición de atletismo**

El atletismo es un deporte que abarca una amplia variedad de disciplinas, las cuales se dividen en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. Consiste en superar a los rivales en pruebas de velocidad, resistencia, distancia o altura, combinando habilidad, técnica y esfuerzo físico. En tal sentido (Gómez, 2013) refiere lo siguiente:

El atletismo es un deporte fundamental porque sus movimientos básicos, como correr, saltar y lanzar, forman parte inherente de la naturaleza humana. A partir la apariencia de la preparación deportiva, y derivado del

patrimonio motriz de sus disciplinas, la práctica del atletismo requiere la ventaja de bases sólidas que son esenciales para la mayoría de los deportes. Esto lo convierte en una actividad altamente formativa, siempre que se cumplan las condiciones necesarias para su enseñanza adecuada (p. 12).

Según el autor, el atletismo es el deporte base sobre el cual se construyen todas las demás disciplinas deportivas. Por ello, demanda el desarrollo de habilidades integrales, como la fuerza física, la inteligencia, la concentración, los reflejos y otras capacidades esenciales para el rendimiento deportivo. Asimismo, (Ortega, 2012) menciona que: "Hablamos de atletismo para designar una serie de eventos basados, individualmente o combinados, en tres actividades: correr, saltar y lanzar objetos, y que siempre son competitivos; los resultados se evalúan en unidades de tiempo, medida y distancia" (p.18). Es común que el término atletismo se utilice para referirse a cualquier tipo de actividad deportiva. Sin embargo, en realidad, el atletismo se refiere principalmente a las competencias que involucran carreras, saltos y lanzamientos. Aunque estas disciplinas son una parte esencial de los Juegos Olímpicos, también se practican en competiciones de nivel juvenil, secundario, universitario y profesional durante todo el año en muchas regiones.

#### **1.2.1.1. Pruebas de atletismo**

Atletismo es el término para un grupo específico de deportes, disciplinas y eventos deportivos que incluye carreras, saltos, lanzamientos y caminatas competitivos, incluidas las disciplinas de atletismo, carreras en carretera, campo travesía y carreras. (Mayta, 2019, pág. 240), hace referencia a las siguientes pruebas de atletismo:

- a. **Velocidad:** Las pruebas de velocidad son las más cortas en el atletismo y se realizan en pistas cubiertas de 50 y 60 metros o al aire libre en distancias de 100, 200 y 400 de medida. Los atletas comienzan en la línea de salida y, al oír el disparo de inicio, corren hacia la meta. Lograr una salida rápida es crucial para obtener un buen desempeño.
- b. **Vallas:** Son competiciones de alta velocidad donde los corredores deben saltar diez obstáculos, llamados vallas, hechas de madera y metal. Las distancias más comunes al aire libre son 110 metros con vallas altas, 400 metros con vallas intermedias y 200 metros con vallas bajas, tanto para hombres como para mujeres.
- c. **Carreras de Relevé:** En estas pruebas, los equipos constan de cuatro corredores. Cada atleta cubre una distancia específica y luego pasa un testigo a su compañero. El intercambio debe realizarse dentro de una zona de 18 medidas. El objetivo es completar la carrera en el mínimo tiempo.
- d. **Marcha:** Las competiciones de marcha incluyen distancias desde 1.500 metros hasta 50 kilómetros y son principalmente habitual en los países europeos y americanos. La norma primordial es que el talón del pie delantero debe tocar el suelo hasta que la punta del pie trasero lo levante, evitando que los participantes corran.
- e. **Salto de Altura:** En esta disciplina, los competidores intentan superar una barra horizontal pasmada entre dos pares, separados por cuatro metros. Cada atleta posee tres tentativas a saltar por encima de la altura determinada en cada ronda.

### 1.2.2. Definición de desarrollo motor

El concepto de desarrollo motor hace referencia a los cambios constantes y progresivos en las capacidades de movimiento de los seres humanos. También se relaciona con el funcionamiento de los ligamentos en los infantes, lo que se reconoce como tono muscular. Para que los infantes fortalezcan y utilicen sus músculos con facilidad en actividades como estar de pie, sentarse, girar, caminar, correr, nadar y otros movimientos, es fundamental que mantengan un tono muscular equilibrado.

El desarrollo motor es una secuencia de sucesos mediante el cual los individuos adquieren habilidades de destrezas y posturas. Este proceso es continuo, creciente y complicado, y está íntimamente ligado al desarrollo cognitivo, social y al crecimiento físico. Aunque todos los infantes saludables siguen una secuencia similar de hábitos motores, cada uno lo hace a su propio ritmo. Esto implica que, aunque el orden de adquisición de estas habilidades es similar para todos, la velocidad y forma en que se desarrollan son únicas para cada niño. (Valles, 2018, pág. 8)

Según (Coletto, 2009, pág. 67) el progreso de las destrezas motoras pende de la madurez neurológica y avanza a través de las siguientes etapas:

1. **Fase de automatismo:** Esta fase pertenece a los meses iniciales de existencia. Durante este período, la generalidad de las operaciones es fulgurantes y no están bajo control voluntario.
2. **Fase receptiva:** Ocurre durante el trimestre secundario de la existencia y concuerda a razón del desarrollo y mejora de los pensamientos. Aunque las

operaciones comienzan a ser facultativas, el niño se enfoca principalmente en observar y explorar su entorno en relación a los cinco sentidos.

3. **Fase de experimentación y adquisición de conocimientos:** Esta fase aborda en los meses iniciales y se extiende a lo corto o extenso de la existencia. En esta etapa, la motricidad fina juega un papel crucial, ya que se utiliza para explorar, interactuar y adquirir conocimientos sobre el mundo.

#### **1.2.2.1. Dimensiones del desarrollo motor**

Según (Maita, 2019) el desarrollo motor tiene cuatro dimensiones. A continuación, se detalla cada uno de ellos:

**Movimiento locomotor:** Se refiere a las habilidades y acciones que permiten al cuerpo humano desplazarse de un lugar a otro. Este tipo de movimiento incluye actividades fundamentales como caminar, correr, saltar y brincar, entre otras. Estas acciones son esenciales para la interacción del individuo con su entorno y son consideradas esenciales en el desarrollo motor. (Crespo y otros, 2012)

**Coordinación:** hace referencia a la habilidad de ejecutar los movimientos de las extremidades y el cuerpo de forma armonizada, abarcando desde actividades sencillas como caminar hasta tareas más complejas como correr y sortear obstáculos. (Muzon y Jarrín, 2021, pág. 32)

**Equilibrio:** Es la capacidad de conservar el cuerpo en una postura tesa, utilizando inclinaciones equilibradas que involucran tanto la motricidad gruesa como la fina. Esta habilidad se puede manifestar tanto en situaciones estáticas (cuando se está quieto) como al realizar movimientos. (Ureña, 2008, pág. 2)

**Lateralidad:** Se refiere a la tendencia de un lado del cuerpo a dominar sobre el otro en términos de movimiento. Un estudiante que demuestra preferencia por usar

principalmente los segmentos del lado derecho en sus actividades se considera diestro. En cambio, si se observa un predominio del lado izquierdo, el estudiante es clasificado como zurdo. (Rodríguez, 2023, pág. 1)

#### **1.2.2.2. Fases del desarrollo motor**

Se entiende por desarrollo motor como la ganancia gradual y natural de destrezas motrices en una especie, siguiendo una secuencia común en la mayoría de los individuos. La manifestación de estas conductas está fuertemente vinculada a factores como los años cíclicos, la edad natural. También, el desarrollo epistemológico, la madurez, el aprendizaje y las influencias del entorno. (López, 2014, pág. 58), afirma que puede definirse en varias etapas suficientemente observables y descriptibles. Estas son las principales etapas:

- a) **1ª fase: Movimientos reflejos:** engloba a partir de la etapa prenatal incluso cerca de los 4 meses de edad, no obstante, algunos reflejos pueden persistir hasta el primer año o incluso de por vida. Durante esta fase, los movimientos son respuestas automáticas y descontroladas, originadas a nivel subcortical, que la naturaleza humana proporciona al niño.
- b) **2ª fase: Habilidades motoras elementales:** Esta etapa abarca desde los 4 meses incluso alrededor de los 2 años. Durante este período, aborda a desplegar la motricidad discrecional. Las destrezas motoras fundamentales están estrechamente vinculadas con el proceso de maduración, como la mielinización y el desarrollo de arriba hacia abajo del cuerpo (céfalo-caudal), así como con el nivel de control motor alcanzado.
- c) **3ª fase: Habilidades motoras fundamentales:** Estas destrezas completan y combinan las destrezas motoras básicas. Su desarrollo está vinculado a

otros aspectos del entrenamiento físico y motor, como el fortalecimiento funcional del cuerpo y los órganos. Esta fase comienza alrededor de los 2 años y continúa a lo largo de la existencia.

- d) **4ª fase: Habilidad motora específica:** Idealmente se forma entre los 7 y 8 años y se extiende hasta los 14 o 15 años, pudiendo durar toda la vida. Depende tanto de las capacidades individuales como de las exigencias específicas del deporte que se practica.
  
- e) **5ª fase: Habilidades deportivas especializadas:** Son destrezas que han alcanzado un alto nivel de adaptación y perfección gracias a un preparativo integral. También se conocen como "Maestros del Deporte". Estas habilidades comienzan a manifestarse a partir de los 11 o 12 años, con intensidad más frecuente a partir de los 15 o 16 años, y su duración varía según las exigencias del deporte y la longevidad del atleta.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Atletismo:**

El atletismo es un deporte que pone en práctica habilidades motrices esenciales como correr, saltar y lanzar. La amplia gama de disciplinas que engloba complica la creación de una definición unificada, aunque existen diversas clasificaciones que las agrupan según su componente técnico, táctico o el tipo de motricidad que involucran. (Gómez, 2013, pág. 89)

#### **Influencia:**

La belleza de la influencia es que es impredecible. El hecho de que el estímulo influya en el sujeto condiciona la conducta de ese sujeto la próxima vez



que se exponga al mismo estímulo, cambiando así la naturaleza de la influencia.  
(Lozano E. , 2020, pág. 18)

**Desarrollo:**

Es una causa compleja que abarca diversos elementos y extensiones. Conlleva la mutación de la riqueza y de las fundaciones, ya sean financieras, capacidades, generales o formativos, dentro de una sociedad. El objetivo de este proceso es lograr mayores niveles de progreso y crecimiento en todos los aspectos.  
(Escribano, 2018, pág. 45)

**Desarrollo motor:**

Se entiende como un causa esencial y dinámico que ocurre durante la infancia. A través de este proceso, una persona adquiere una amplia gama de habilidades motoras que le permiten alcanzar la independencia física y funcional, en paralelo con la maduración del sistema nervioso. (Godoy, 2021, pág. 56)

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis**

#### **Hipótesis general**

**Hi:** Existe influencia significativa del atletismo sobre el desarrollo motor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

#### **Hipótesis específicas**

**H1:** Existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión movimiento locomotor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

**H2:** Existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión coordinación en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

**H3:** Existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión equilibrio en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

**H4:** Existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión lateralidad en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

**Variable X:** Atletismo

**Variable Y:** Desarrollo motor

### **2.2.1. Definición conceptual de variable**

El atletismo es un entretenimiento competitivo que contiene una diversidad de pruebas destinadas a demostrar habilidades físicas y técnicas, fomentando el desarrollo integral de quienes lo practican.

El desarrollo motor es un proceso secuencial y dinámico que tiene lugar durante la infancia. A través de este proceso, los seres humanos adquieren una amplia gama de habilidades motoras que les permiten alcanzar la libertad física y práctica, en sincronía con la maduración.

### **2.2.2. Definición operacional de variable**

La variable atletismo se define operacionalmente mediante sus tres dimensiones; la dimensión velocidad, dimensión saltos y la dimensión lanzamientos.

La variable desarrollo motor se define operacional mediante sus cuatro dimensiones; la dimensión movimiento locomotor, la dimensión coordinación, la dimensión equilibrio y la dimensión lateralidad.

**Indicadores:** la variable atletismo, cuenta con tres dimensiones; a su vez la dimensión velocidad tiene dos indicadores; la dimensión saltos tiene tres indicadores; la dimensión lanzamientos cuenta con tres indicadores.

La variable desarrollo motor cuenta con cuatro dimensiones; que a su vez la dimensión movimiento locomotor cuenta con dos indicadores; la dimensión coordinación cuenta con dos indicadores, la extensión equilibrio enumeración con dos indicadores y la extensión lateralidad cuenta con dos indicadores.

**Ítems:** Se formularon preguntas de acuerdo a los indicadores.

**Instrumento:** Se utilizó dos fichas de observación.

## Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Tipo por naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categoría	Valores de la categoría	Medio de verificación
Atletismo	Es un entretenimiento que contiene una amplia diversidad de competencias, tanto individuales como por equipos. Se caracteriza por pruebas que pueden realizarse en pistas cubiertas o al aire libre.	Cuantitativa	Carreras cortas	Ordinal	Sí A veces No	3 2 1	Ficha de observación
			Carreras con obstáculos				
			De longitud				
			Vertical				
			Triple salto				
			Lanzan objetos pequeños y ligeros.				
			Lanzan un palo de escoba				
Arrojan chicos ruedas en el patio.							
Desarrollo motor	Es la secuencia a través los individuos mejoran y perfeccionan sus destrezas motrices a lo largo de su vida.	Cuantitativa	Caminan hacia adelante y hacia atrás.	Ordinal	Sí A veces No	3 2 1	Ficha de observación
			Corren elevando las rodillas.				
			Saltan y dan palmadas en el aire.				
			Rebotan una pelota mientras caminan.				
			Se paran en un solo pie.				
			Corren rápidamente hacia adelante.				
			Identifican la parte diestra y ambidiestro de sus extremidades.				
Lanzan una bola hacia lo alto.							

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

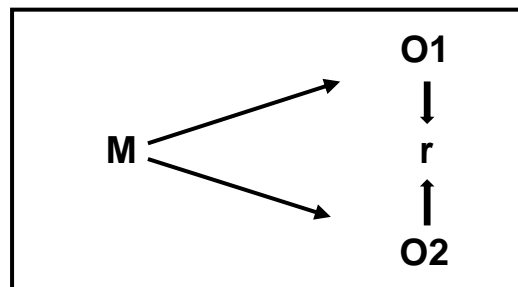
#### 3.1.1. Tipo de investigación

Según (Manterola, 2015, pág. 69) el tipo de esta investigación es observacional, porque un estudio observacional es un tipo de estudio cuantitativo en el que un científico examina sistemáticamente el comportamiento, los hábitos o las respuestas de un sujeto o grupo de personas. Las observaciones realizadas durante el estudio se analizan para sacar conclusiones sobre los participantes del estudio.

#### 3.1.2. Diseño de investigación

El estudio muestra un esquema correlacional, dado este enfoque permite determinar el grado de relación y similitud entre las variables, quiere decir entre conceptos asociados a una particularidad. Este tipo de diseño no busca establecer una explicación completa de causa-efecto, sino que proporciona indicios sobre las posibles causas de un fenómeno (Bermúdez, 2017)

El modelo es el siguiente:



**Donde:**

M = Es la muestra del estudio.

O1 = Es la primera variable.

O2 = Es la segunda variable.

r = Significa la relación entre las dos variables.

### 3.2. Diseño muestral

La población estuvo constituida por 101 estudiantes de primer grado de educación primaria de I.E. Mariscal Oscar R. Benavides (Sección A, B, C)

Grado	Sección	Cantidad
Primero	A	34
Primero	B	33
Primero	C	34
Total		101

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E.

Asimismo, por ser una población pequeña se utilizó el total (101 estudiantes), de la misma como muestra del estudio.

### 3.3. Procedimientos de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Encuesta	Ficha de observación

#### 3.3.1. Instrumento de recolección de datos

El instrumento manejado para la cogida de datos fue una ficha de observación diseñada para cada variable. En el caso de la variable atletismo, la ficha incluyó 12 ítems distribuidos en tres dimensiones: velocidad, saltos y lanzamientos. Para la variable desarrollo motor, se emplearon 14 ítems organizados en cuatro dimensiones: movimiento locomotor, coordinación, equilibrio y lateralidad.

La revalidación de la herramienta se ejecutó mediante el juicio de tres expertos, quienes otorgaron un puntaje de validez del 97%. Además, se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach para establecer la confiabilidad, obteniendo un valor de 0.882

(88.2%) para la variable desarrollo motor y 0.795 (79.5%) para la variable atletismo. Estos resultados confirman que el instrumento es confiable y adecuado para su aplicación.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

Las identificaciones fueron procesados indeliberadamente utilizando el Programa SPSS, versión 21. Para el análisis e interpretación de la información, se emplearon estadísticas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, complementadas con cuadros y figuras. La prueba de normalidad se realizó mediante Kolmogorov-Smirnov (K-S), Por otro lado, el contraste de hipótesis se llevó a cabo utilizando el estadístico de prueba Tau<sub>b</sub> de Kendall.

### **3.5. Aspectos éticos**

Este estudio se realizó cumpliendo con los principios éticos, protegiendo la información personal de los participantes obtenida mediante el instrumento de evaluación. Además, la investigación sigue las normativas correspondientes, asegurando un enfoque responsable y respetuoso hacia los autores citados.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

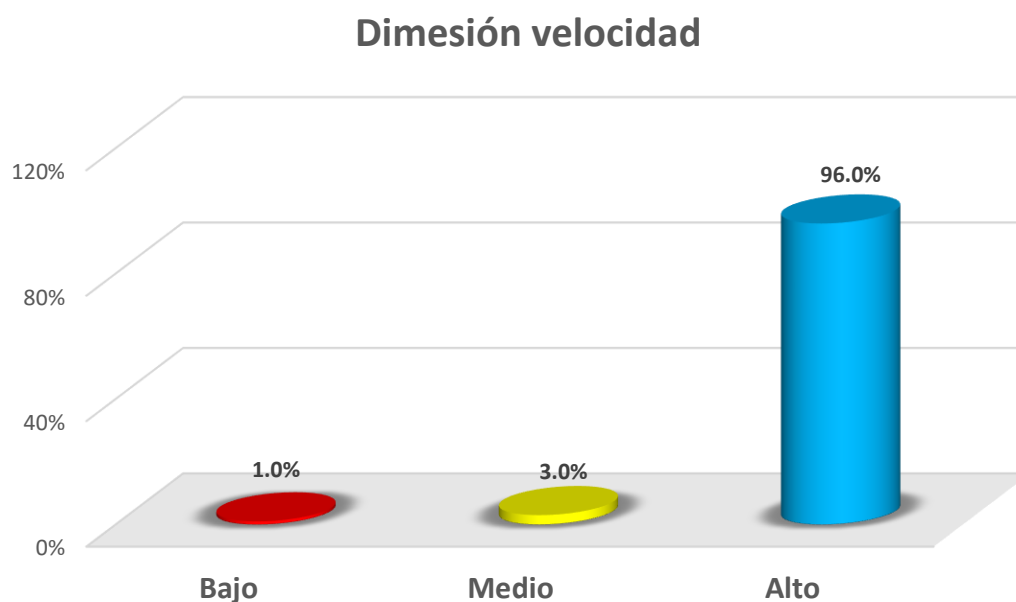
**Tabla 1**

*Dimensión velocidad*

	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	1	1,0%
Medio	3	3,0%
Alto	97	96,0%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

*Dimensión velocidad*



En el cuadro y la figura N° 1 se observa que: 1 estudiante (1,0%) presenta un nivel bajo, mientras que 3 estudiantes (3,0%) muestran un nivel medio y 97 estudiantes (96,0%) se encuentra en un nivel alto.



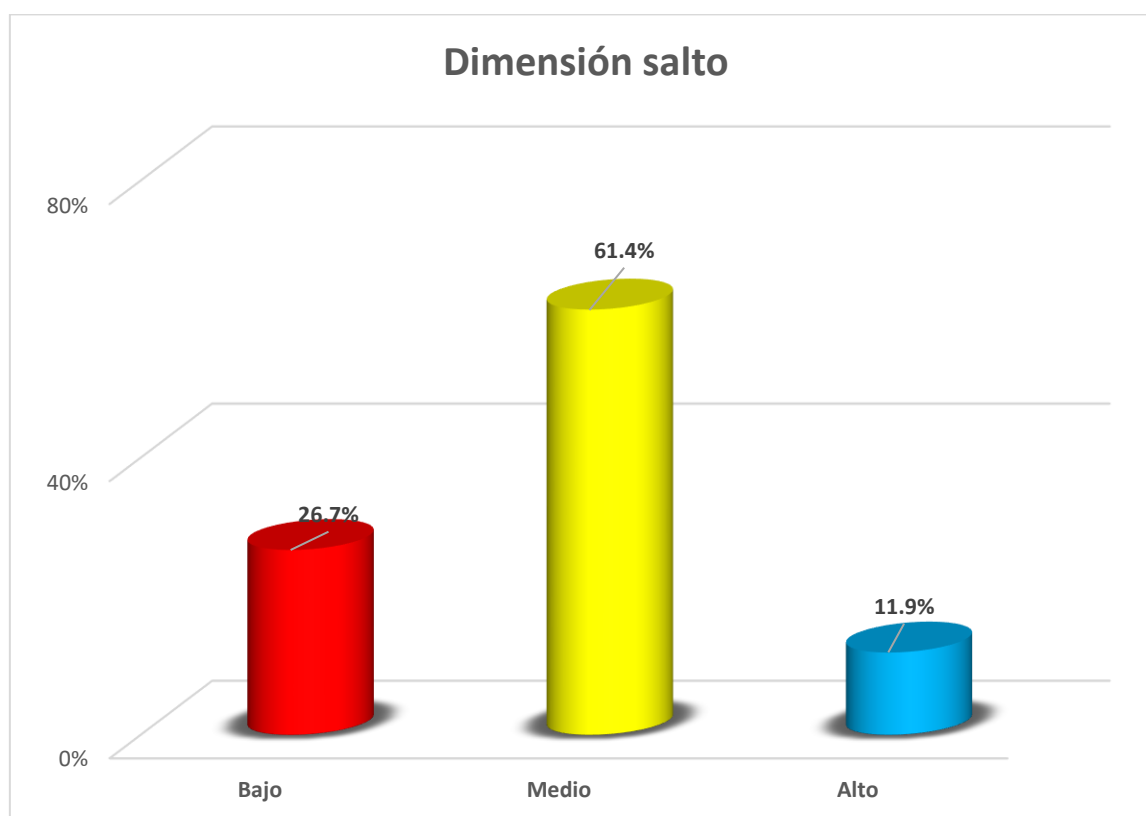
**Tabla 2**

*Dimensión salto*

	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	27	26,7%
Medio	62	61,4%
Alto	12	11,9%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Dimensión salto*



En el tabla y la figura N° 2 se observa que: 27 estudiantes (26,7%) presentan un nivel bajo, mientras que 62 estudiantes (61,4%) muestran un nivel medio y 12 estudiantes (11,9%) se encuentra en un nivel alto.

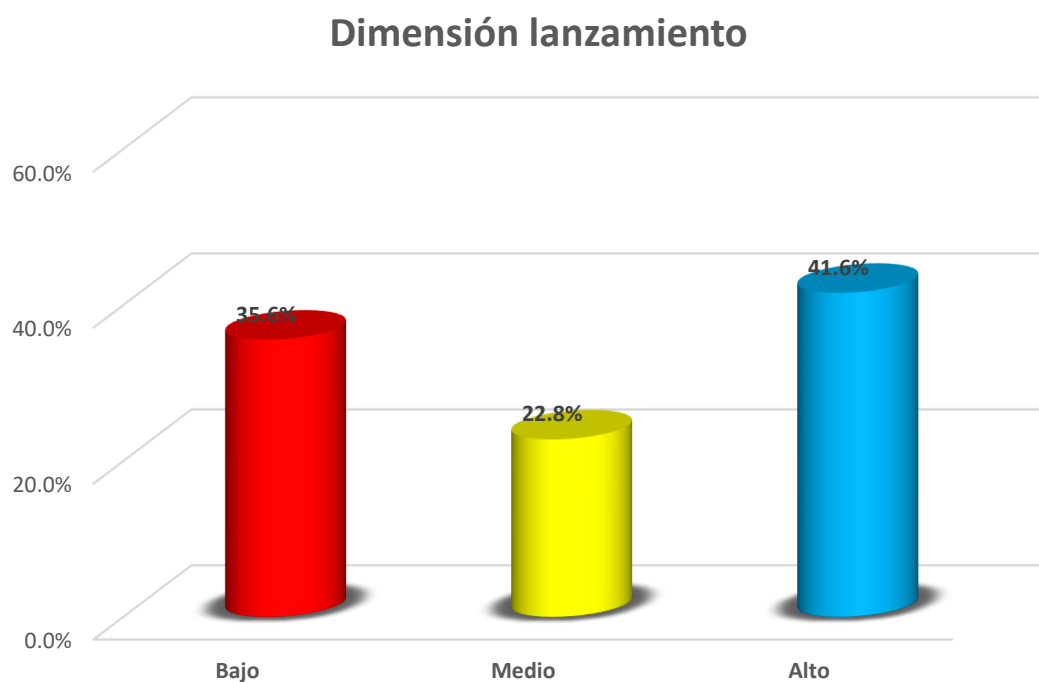
**Tabla 3**

*Dimensión lanzamiento*

	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	36	35,6%
Medio	23	22,8%
Alto	42	41,6%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Dimensión lanzamiento*



**En el tabla y la figura N° 3** se observa que: 36 estudiantes (35,6%) presentan un nivel bajo, mientras que 23 estudiantes (22,8%) muestran un nivel medio y 42 estudiantes (41,6%) se encuentra en un nivel alto.

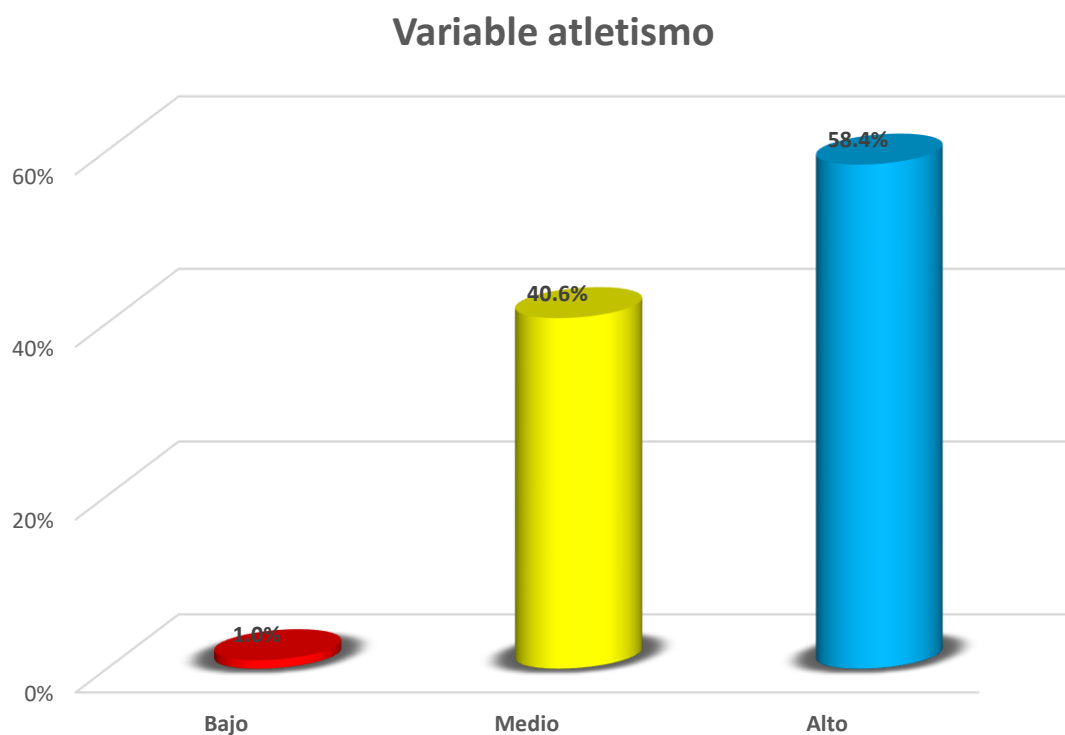
**Tabla 4**

*Variable atletismo*

	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	1,0%
Medio	41	40,6%
Alto	59	58,4%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Variable atletismo*



**En el tabla y la figura N° 4** se observa que: 1 estudiante (1,0%) presenta un nivel bajo, mientras que 41 estudiantes (40,6%) muestran un nivel medio y 59 estudiantes (58,4%) se encuentra en un nivel alto.

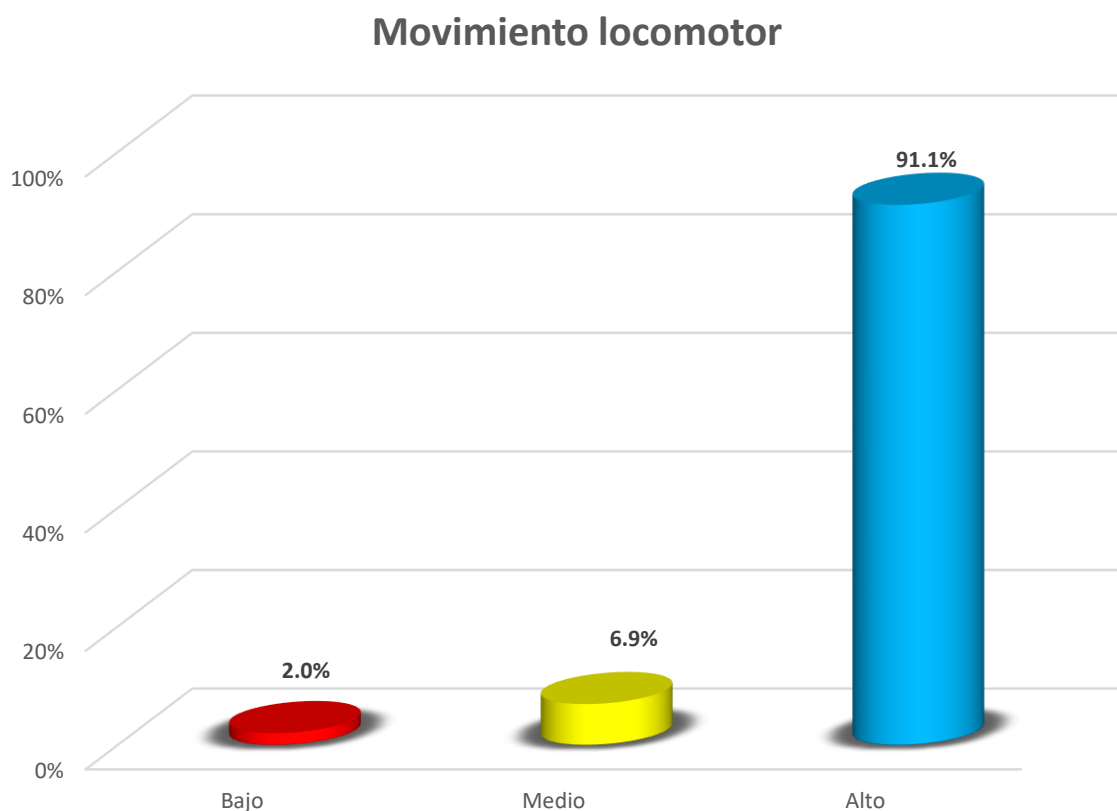
**Tabla 5**

*Dimensión movimiento locomotor*

	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	2	2,0%
Medio	7	6,9%
Alto	92	91,1%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*Dimensión movimiento locomotor*



**En el tabla y la figura N° 5** se observa que: 2 estudiante (2,0%) presenta un nivel bajo, mientras que 7 estudiantes (6,9%) muestran un nivel medio y 92 estudiantes (91,1%) se encuentra en un nivel alto.

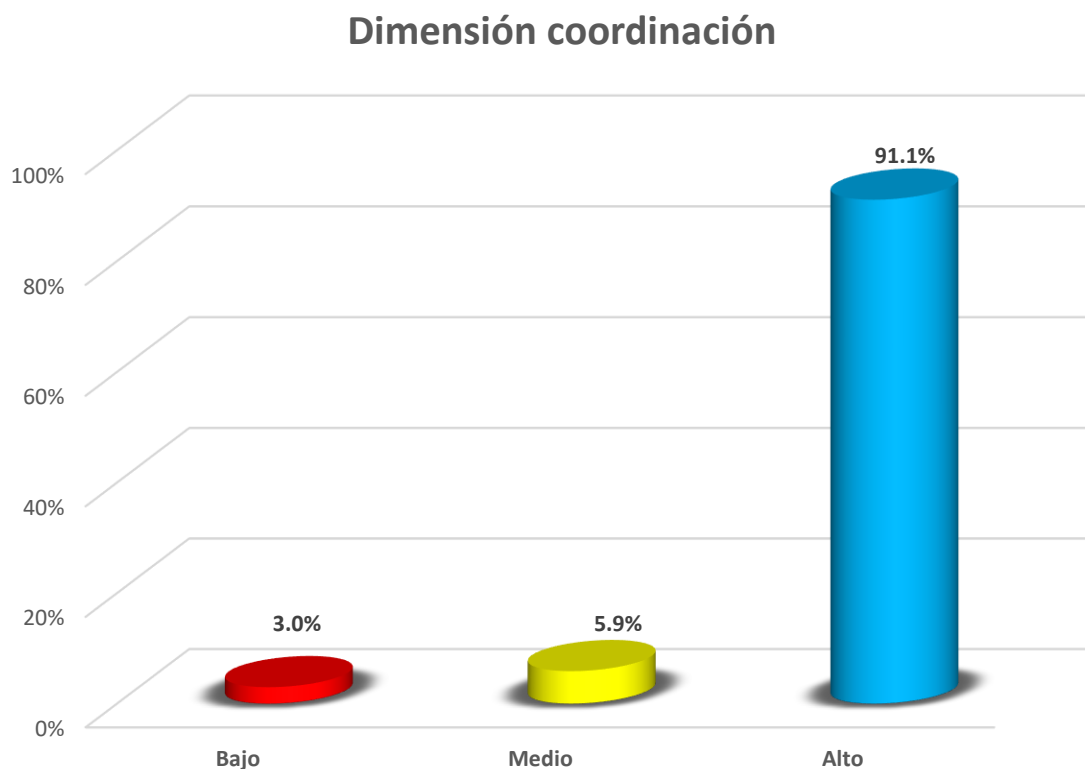
**Tabla 6**

*Dimensión coordinación*

	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	3	3,0%
Medio	6	5,9%
Alto	92	91,1%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*Dimensión coordinación*



**En el cuadro y la figura N° 6** se observa que: 3 estudiante (3,0%) presenta un nivel bajo, mientras que 6 estudiantes (5,9%) muestran un nivel medio y 92 estudiantes (91,1%) se encuentra en un nivel alto.

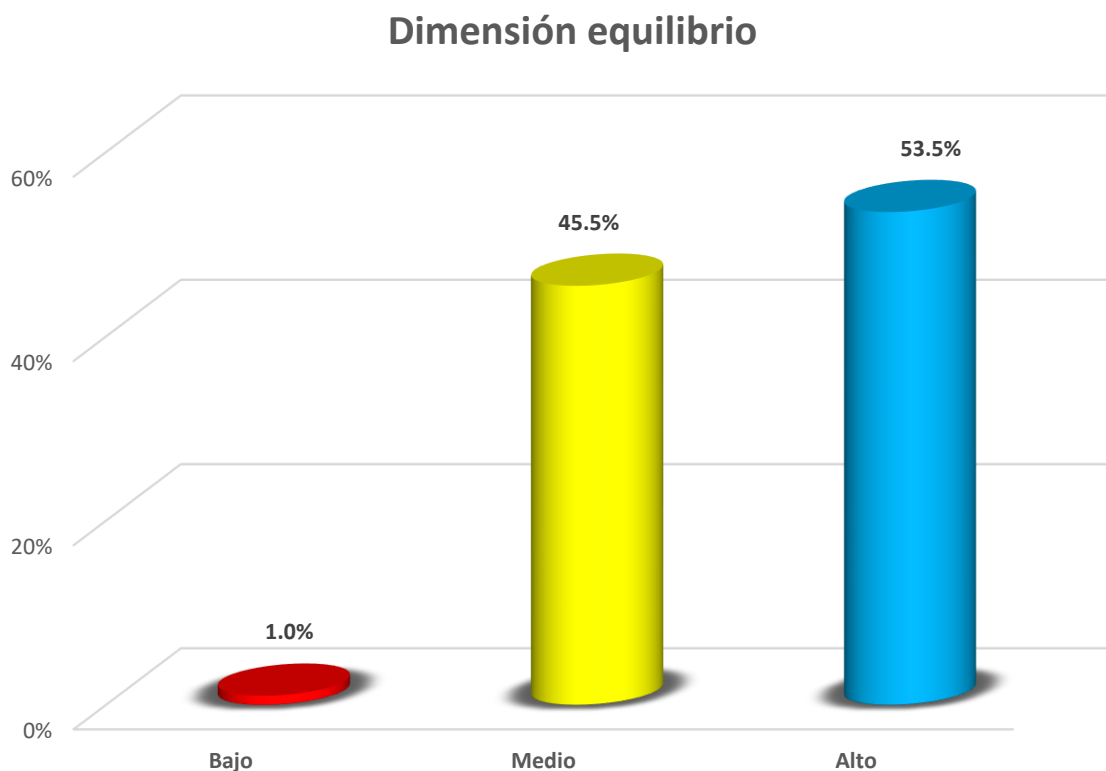
**Tabla 7**

*Dimensión equilibrio*

	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	1,0%
Medio	46	45,5%
Alto	54	53,5%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**

*Dimensión equilibrio*



En el tabla y la figura N° 7 se observa que: 1 estudiantes (1,0%) presentan un nivel bajo, mientras que 46 estudiantes (45,5%) muestran un nivel medio y 54 estudiantes (53,5%) se encuentra en un nivel alto.

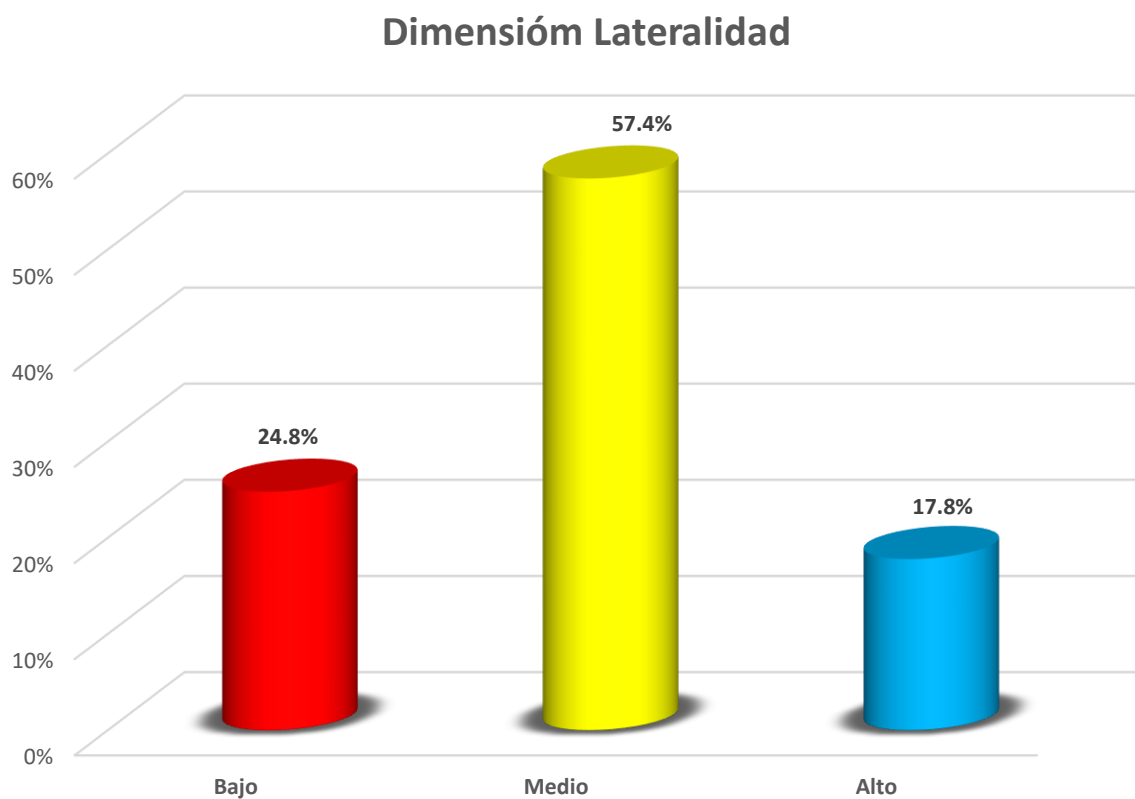
**Tabla 8**

*Dimensión lateralidad*

	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	25	24,8%
Medio	58	57,4%
Alto	18	17,8%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

*Dimensión lateralidad*



**En el tabla y la figura N° 8 se observa que:** 25 estudiantes (24,8%) presentan un nivel bajo, mientras que 58 estudiantes (57,4%) muestran un nivel medio y 18 estudiantes (17,8%) se encuentra en un nivel alto.

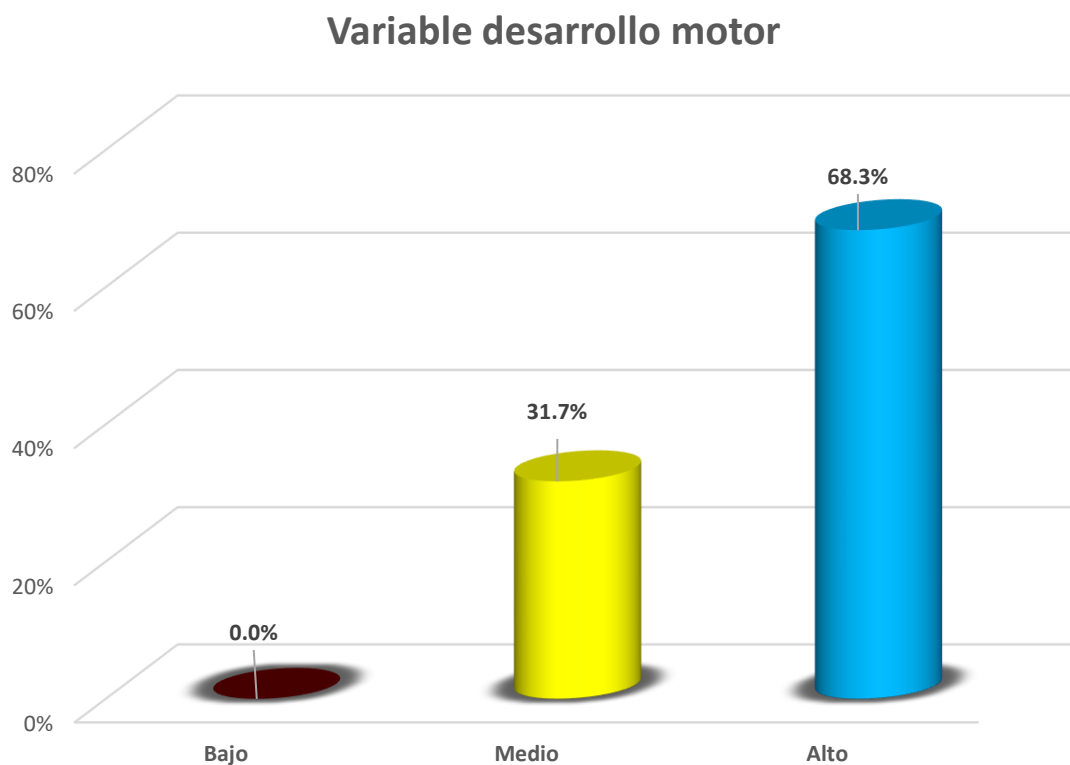
**Tabla 9**

*Variable desarrollo motor*

	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	0	0%
Medio	32	31,7%
Alto	69	68,3%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**

*Variable desarrollo motor*



**En el tabla y la figura N° 9 se observa que:** 0 estudiantes (0,0%) presentan un nivel bajo, mientras que 32 estudiantes (31,7%) muestran un nivel medio y 57 estudiantes (68,3%) se encuentra en un nivel alto.



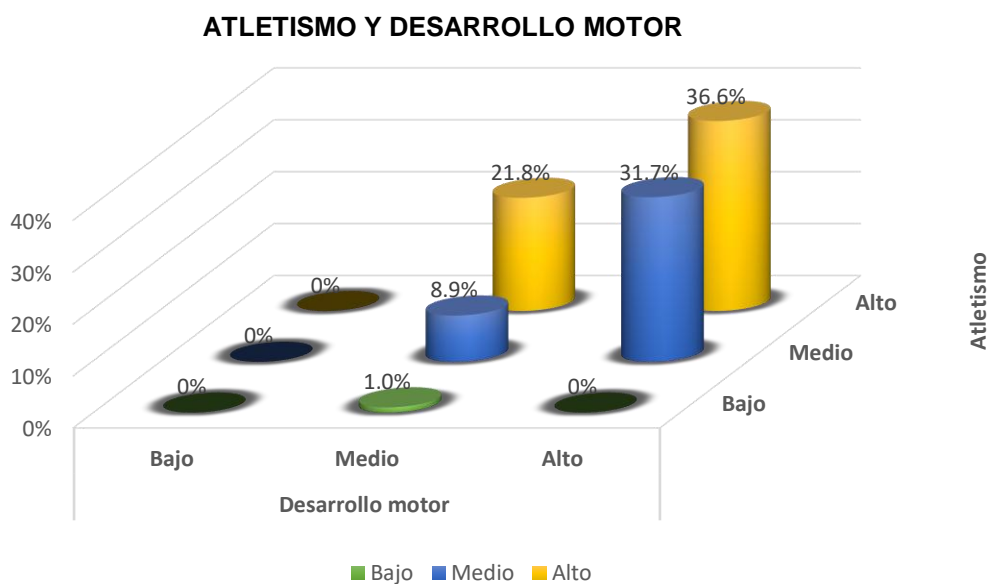
**Tabla 10**

*Análisis de contingencia entre el atletismo y el desarrollo motor*

Atletismo	Desarrollo motor						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	0	0.0	1	1.0	0	0.0	1	1.0
Medio	0	0.0	9	8.9	32	31.7	41	40.6
Alto	0	0.0	22	21.8	37	36.6	59	58.4
Total	0	0.0	32	31.7	69	68.3	101	100

**Figura 10**

*Análisis de contingencia entre el atletismo y el desarrollo motor*



- 1 encuestado muestra un nivel bajo de atletismo. El 1.0% (1 estudiante) muestra un nivel medio de desarrollo motor.
- 41 encuestados muestran un nivel medio de atletismo. El 8.9% (9 estudiantes) muestran un nivel medio en el desarrollo motor y un 31.7% (32 estudiantes) muestran un nivel alto.
- 59 encuestados muestran un nivel alto de atletismo. El 21.8% (22 estudiantes) muestran un nivel medio de desarrollo motor y un 36.6% (37 estudiantes) muestran un nivel alto.

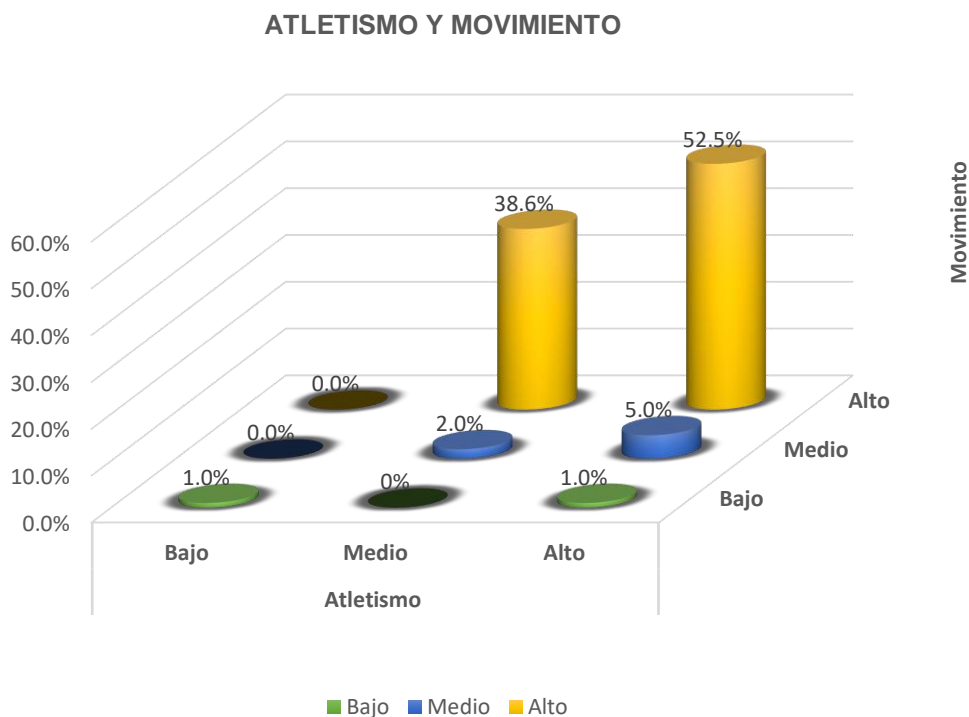
**Tabla 11**

*Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión movimiento*

Movimiento	El atletismo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	1	1.0	0	0.0	1	1.0	2	2.0
Medio	0	0.0	2	2.0	5	5.0	7	6.9
Alto	0	0.0	39	38.6	53	52.5	92	91.1
Total	1	1.0	41	40.6	59	58.4	101	100

**Figura 11**

*Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión movimiento*



- 2 encuestados muestran un nivel bajo en la dimensión movimiento del desarrollo motor. El 1.0% muestran un nivel bajo de atletismo. Mientras el 1.0% muestran un nivel alto de atletismo.
- 7 encuestados muestran un nivel medio en la dimensión movimiento del desarrollo motor. El 2.0% muestran un nivel medio de atletismo. Mientras el 5.0% muestran un nivel alto de atletismo.

- 92 encuestados muestran un nivel alto en la dimensión movimiento del desarrollo motor. El 38.6% muestran un nivel medio de atletismo. Por su parte, el 52.5% muestran un nivel alto de atletismo.

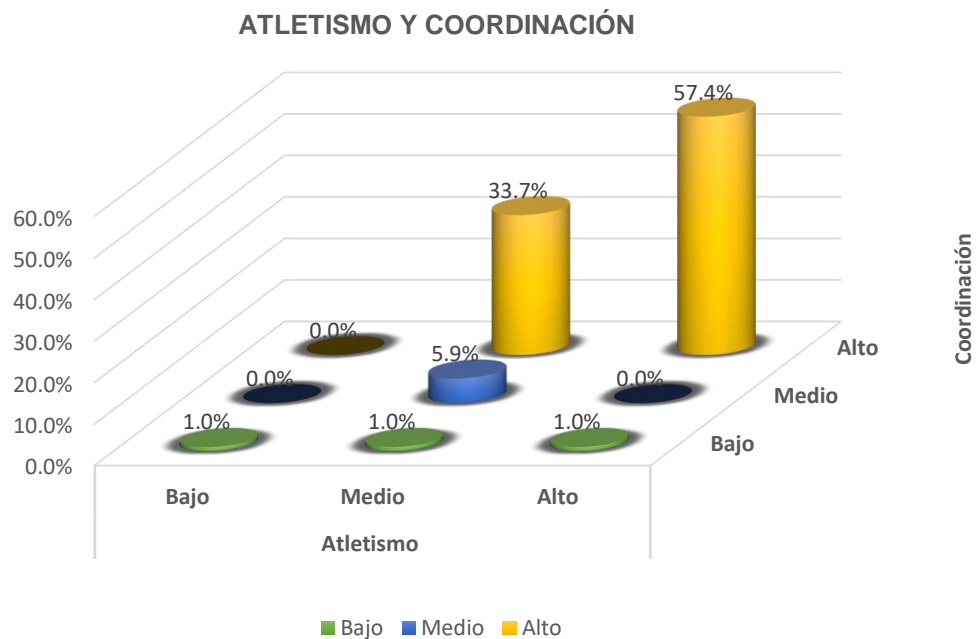
**Tabla 12**

*Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión coordinación*

Coordinación	El atletismo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	1	1.0	1	1.0	1	1.0	3	3.0
Medio	0	0.0	6	5.9	0	0.0	6	5.9
Alto	0	0.0	34	33.7	58	57.4	92	91.1
Total	1	1.0	41	40.6	59	58.4	101	100

**Figura 12**

*Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión coordinación*



- 3 encuestados muestran un nivel bajo en la dimensión coordinación del desarrollo motor. El 1.0% muestran un nivel bajo de atletismo. Mientras el 1.0% muestran un nivel medio, al igual que el nivel alto.
- 6 encuestados muestran un nivel medio en la dimensión coordinación del desarrollo motor. El 5.9% muestran un nivel medio de atletismo.
- 92 encuestados muestran un nivel alto en la dimensión coordinación del desarrollo motor. El 33.7% muestran un nivel medio de atletismo. Mientras el 57.4% muestran un nivel alto de atletismo.

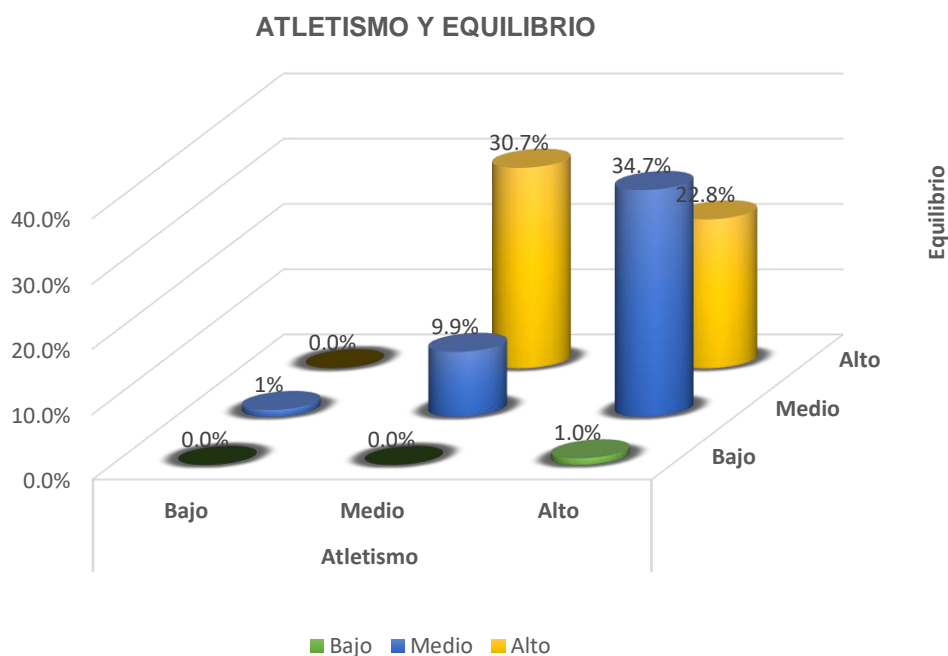
**Tabla 13**

*Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión equilibrio*

Equilibrio	El atletismo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	N	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0	0	0.0	1	1.0	1	1.0
Medio	1	1.0	10	9.9	35	34.7	46	45.5
Alto	0	0.0	31	30.7	23	22.8	54	53.5
Total	1	1.0	41	40.6	59	58.4	101	100

**Figura 13**

*Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión equilibrio*



- 1 encuestados muestran un nivel bajo en la dimensión equilibrio del desarrollo motor. El 1.0% muestran un nivel alto de atletismo.

- 46 encuestados muestran un nivel medio en la dimensión equilibrio del desarrollo motor. El 1.0% muestran un nivel bajo de atletismo. En tanto, que el 9.9% exponen un nivel medio. Por su parte, 34.7% muestra un nivel alto de atletismo.
- 54 encuestados muestran un nivel alto en la dimensión equilibrio del desarrollo motor. El 30.7% muestran un nivel medio de atletismo. Mientras el 22.8% muestran un nivel alto de atletismo.

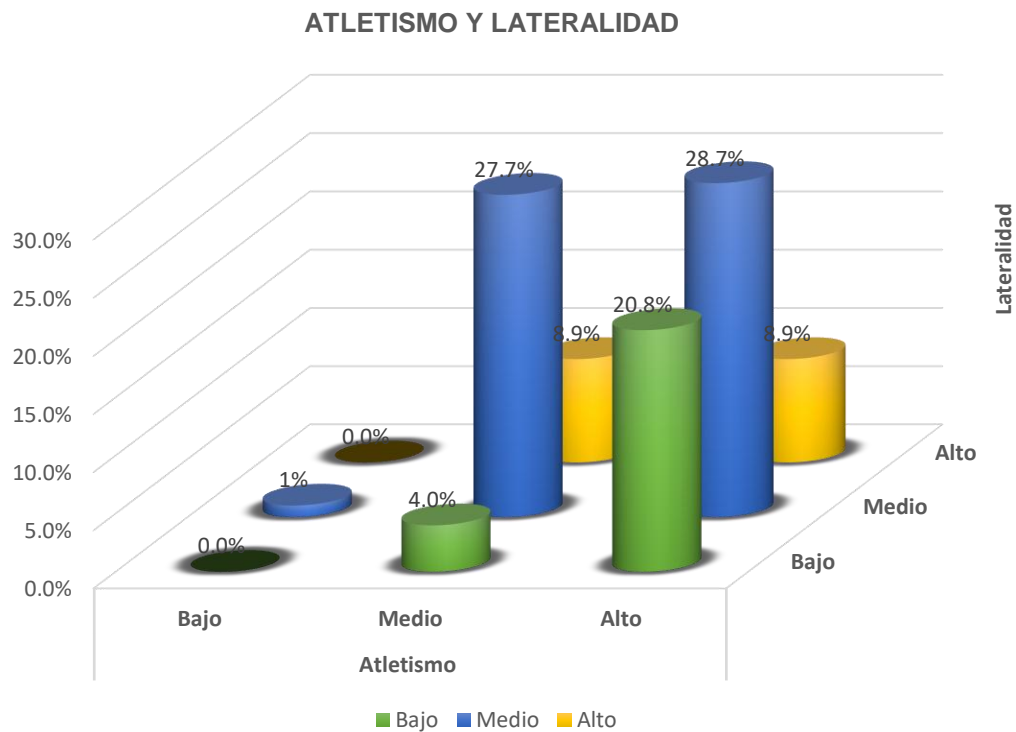
**Tabla 14**

*Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión lateralidad*

Lateralidad	El atletismo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	0	0.0	4	4.0	21	20.8	25	24.8
Medio	1	1.0	28	27.7	29	28.7	58	57.4
Alto	0	0.0	9	8.9	9	8.9	18	17.8
Total	1	1.0	41	40.6	46	58.4	101	100

**Figura 14**

*Análisis de contingencia entre el atletismo y la dimensión lateralidad*



- 25 encuestados muestran un nivel bajo en la dimensión lateralidad del desarrollo motor. El 4.0% muestran un nivel medio de atletismo. Mientras que 20.8% muestran un nivel alto.
- 58 encuestados muestran un nivel medio en la dimensión lateralidad del desarrollo motor. El 1.0% muestran un nivel bajo de atletismo. En tanto, que el 27.7% exponen un nivel mediano. Por su parte, 28.7% muestra un nivel alto de atletismo.
- 18 encuestados muestran un nivel alto en la dimensión lateralidad del desarrollo motor. El 9.8% muestran un nivel medio de atletismo. Mientras el 9.8% muestran un nivel alto de atletismo.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

#### Hipótesis

$H_0$ : Los datos siguen una distribución normal

$H_1$ : Los datos no siguen una distribución normal

#### Nivel de significancia

0,05 (5%)

#### Estadístico

Kolmogorov-Smirnov (K-S)

#### Tabla 15

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov (K-S)	
	Estadístico	Sig. Bilateral
Variable atletismo	2,120	0.000
Variable desarrollo motor	1,458	0,028

#### Regla

Sí (Sig) > 0.05; Se acepta la hipótesis nula

Sí (Sig) < 0.05; Se rechaza la hipótesis nula

#### Decisión

Como el p=valor es de 0.000 y 0.028 respectivamente se rechaza la hipótesis nula. Eso quiere decir, que los resultados obtenidos no provienen de una distribución normal y se aplicará una prueba no paramétrica para el contraste de hipótesis.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis

##### Hipótesis general

**Ho:** NO existe influencia significativa del atletismo sobre el desarrollo motor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

**Ha:** Existe influencia significativa del atletismo sobre el desarrollo motor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

##### Nivel de significancia

0,05 (5%)

##### Estadístico de prueba

Tau\_b de Kendall

##### Tabla 16

*Atletismo y desarrollo motor*

			Variable Atletismo	Desarrollo motor
Tau_b de Kendall	Variable Atletismo	Coefficiente de correlación	1,000	-0,110
		Sig. (bilateral)	.	0,143
		N	101	101
	Desarrollo motor	Coefficiente de correlación	-0,110	1,000
		Sig. (bilateral)	0,143	.
		N	101	101

En la tabla se puede observar un coeficiente de correlación de  $r = -0.110$ , con una  $p = 0.143$  ( $p > 0.05$ ) por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Entonces no existe una hay una relación entre las variables

##### Decisión

Se acepta **Ho** y se rechaza **Ha**, es decir NO existe influencia significativa del atletismo sobre el desarrollo motor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.



### Hipótesis específicas 1

**Ho:** NO existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión movimiento locomotor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

**Ha:** Existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión movimiento locomotor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

### Nivel de significancia

0,05 (5%)

### Estadístico de prueba

Tau\_b de Kendall

### Tabla 17

*Atletismo y movimiento locomotor*

			Variable Atletismo	Movimiento locomotor
Tau_b de Kendall	Variable Atletismo	Coeficiente de correlación	1,000	-0,077
		Sig. (bilateral)	.	0,341
		N	101	101
	Movimiento locomotor	Coeficiente de correlación	-0,077	1,000
		Sig. (bilateral)	0,341	.
		N	101	101

En la tabla se puede observar un coeficiente de correlación de  $r = -0.077$ , con una  $p = 0.341$  ( $p > 0.05$ ) por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Entonces, no existe una hay una relación entre las variables.

### Decisión

Se acepta **Ho** y se rechaza **Ha**, es decir NO existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión movimiento locomotor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

### Hipótesis específicas 2

**Ho:** NO existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión coordinación en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

**Ha:** existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión coordinación en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

**Nivel de significancia**

0,05 (5%)

**Estadístico de prueba**

Tau\_b de Kendall

**Tabla 18**

*Atletismo y movimiento coordinación*

			Variable Atletismo	Coordinación
Tau_b de Kendall	Variable Atletismo	Coeficiente de correlación	1,000	0,112
		Sig. (bilateral)	.	0,174
		N	101	101
	Coordinación	Coeficiente de correlación	0,112	1,000
		Sig. (bilateral)	0,174	.
		N	101	101

En la tabla se puede observar un coeficiente de correlación de  $r = 0.112$ , con una  $p = 0.174$  ( $p > 0.05$ ) por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Entonces, no existe influencia entre las variables

**Decisión**

Se acepta **Ho** y se rechaza **Ha**, es decir NO existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión coordinación en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

**Hipótesis específicas 3**

**Ho:** NO existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión equilibrio en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

**Ha:** existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión equilibrio en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

**Nivel de significancia**

0,05 (5%)

**Estadístico de prueba**

Tau\_b de Kendall

**Tabla 19**

*Atletismo y el equilibrio*

			Variable Atletismo	Equilibrio
Tau_b de Kendall	Variable Atletismo	Coefficiente de correlación	1,000	-0,278**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	101	101
	Equilibrio	Coefficiente de correlación	-0,278**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	101	101

En la tabla se puede observar un coeficiente de correlación de  $r = -0.278$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Entonces se puede decir que existe influencia significativa entre las variables

**Decisión**

Se rechaza **Ho** y se acepta **Ha**, es decir existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión equilibrio en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

#### Hipótesis específicas 4

**Ho:** NO existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión lateralidad en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

**Ha:** existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión lateralidad en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

#### Nivel de significancia

0,05 (5%)

#### Estadístico de prueba

Tau\_b de Kendall

#### Tabla 20

*Atletismo y lateralidad*

			Variable Atletismo	Lateralidad
Tau_b de Kendall	Variable Atletismo	Coefficiente de correlación	1,000	-0,278**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	101	101
	Lateralidad	Coefficiente de correlación	-0,278**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	101	101

En la tabla se puede observar un coeficiente de correlación de  $r = -0.278$ , con una  $p = 0.001$  ( $p < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Entonces se puede decir que existe influencia entre las variables.

#### Decisión

Se rechaza **Ho** y se acepta **Ha**, es decir existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión lateralidad en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis general nula, con un coeficiente de correlación de  $r = -0.110$  y un valor de  $p = 0.143$  ( $p > 0.05$ ). Estos hallazgos concuerdan con la investigación de (Núñez, 2022), quien, tras aplicar pruebas estadísticas, estableció un valor de correlación positivo débil. Sin embargo, el valor de significación aproximada fue de  $P = 0.340$  ( $> 0.05$ ), lo que también llevó a aceptar la hipótesis nula, afirmando que la coordinación motriz no influye significativamente en la técnica de saltos dentro del mini atletismo.

Por otro lado, no se concuerda con la investigación de (Villamil, 2018), quien, tras aplicar pruebas estadísticas, determinó que 125 estudiantes (84.46%) afirmaron que el atletismo incide en el desarrollo psicomotriz de los alumnos de noveno año básico, mientras que 23 estudiantes (15.53%) indicaron lo contrario. Por lo tanto, en su estudio, se concluyó que el atletismo sí tiene un impacto significativo en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

Tampoco se coincide con la investigación de (Maita, 2019), quien determinó que existe una relación entre la velocidad del atletismo y el desarrollo motor, con un coeficiente de correlación de  $r$  de Spearman =  $0.774$  y un valor de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). Este resultado contrasta con los hallazgos de la presente investigación, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = -0.108$  y un valor de  $p = 0.235$  ( $p > 0.05$ ), lo que indica que no existe una relación significativa entre estas variables.

En la dimensión de saltos del atletismo, el autor menciona que existe una relación significativa con el desarrollo motor, con un coeficiente de correlación de Spearman

$r=0.869$  y  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ). Estos resultados difieren con la presente investigación, donde se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=0.153$  y  $p=0.098$  ( $p>0.05$ ).

Por otro lado, el autor indica que la dimensión de lanzamientos se relaciona significativamente con el desarrollo motor, con un coeficiente de correlación de Spearman  $r=0.876$  y  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ). Este resultado coincide con la investigación actual, donde se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=-0.338$  y  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ).

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

De acuerdo a lo realizado concluimos de la siguiente manera:

- ❖ **Primera:** No existe influencia significativa del atletismo sobre el desarrollo motor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022. ( $p=0.143 >0.05$ )
- ❖ **Segunda:** No existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión movimiento locomotor en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022. ( $p=0.341 >0.05$ )
- ❖ **Tercera:** No existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión coordinación en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022. ( $p=0.174 >0.05$ )
- ❖ **Cuarta:** Existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión equilibrio en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022. ( $p=0.001 <0.05$ )
- ❖ **Quinta:** Existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión lateralidad en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa MORB, Iquitos 2022. ( $p=0.001 <0.05$ )

## CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

- **Primero:** Se recomienda realizar estudios longitudinales para evaluar a largo plazo el efecto del atletismo. También realizar comparaciones entre géneros para determinar las diferencias en el desarrollo motor.
- **Segundo:** Se recomienda diseñar programas específicos que incluyan ejercicios enfocados en mejorar patrones de movimiento locomotor, como drills de carrera, saltos y actividades coordinadas. Además, sería valioso analizar el impacto del atletismo en diferentes poblaciones, como niños en desarrollo, adultos mayores o personas con dificultades motrices, para evaluar su potencial como herramienta de intervención.
- **Tercero:** Se recomienda diseñar programas de entrenamiento atlético que integren actividades específicas orientadas al desarrollo de la coordinación, como ejercicios de ritmo, sincronización y precisión. Además, sería pertinente combinar el atletismo con otras disciplinas complementarias, como la gimnasia, para potenciar esta habilidad motriz.
- **Cuarto:** Recomendar la implementación de programas específicos de entrenamiento atlético que incluyan ejercicios enfocados en el equilibrio, especialmente en poblaciones que podrían beneficiarse de estas mejoras, como niños en crecimiento, adultos mayores y deportistas.



- **Quinto:** Se recomienda implementar programas de entrenamiento que incluyan ejercicios diseñados para fortalecer ambas partes del cuerpo, así como actividades específicas que estimulen la coordinación bilateral. También, se proponen investigaciones futuras que exploren cómo diferentes modalidades atléticas influyen en la lateralidad y cómo estos beneficios pueden aplicarse a poblaciones específicas.

## CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Barrios , L., & Mendieta, L. (2018). Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la institución educativa técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima. *Tesis de licenciatura*. Universidad del Tolima, Tolima, Colombia .

Bermúdez, J. (21 de Marzo de 2017). *Centro Universitario Interamericano*. Retrieved 09 de Diciembre de 2024, from Investigación Correlacional: [http://metodologiainter.weebly.com/uploads/1/9/2/6/19268119/investigacin\\_correlacional.pdf](http://metodologiainter.weebly.com/uploads/1/9/2/6/19268119/investigacin_correlacional.pdf)

Coletto, C. (29 de Mayo de 2009). Desarrollo motor en la infancia. *Innovación y experiencias educativas*. Retrieved 1 de Marzo de 2022, from [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_18/CLARA\\_COLETO\\_RUBIO02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf)

Crespo, V., Castillo, B., & Álvarez, J. (12 de Octubre de 2012). La Morfología como ciencia en la cultura física y su utilización en un material de apoyo a la docencia . *Revista electrónica* . Retrieved 08 de Diciembre de 2024, from <https://colegiopuertosal.net/aulaonline/wp-content/uploads/2017/11/Tema-1-Movimientos-del-cuerpo-humano.pdf>

Escribano, G. (24 de Octubre de 2018). *Conceptos y teorías fundamentales del desarrollo*. Retrieved 5 de Marzo de 2022, from Conceptos y teorías: <http://biblio3.url.edu.gt/PROFASR/DRL/conyteo.pdf>

Gestión. (5 de Agosto de 2018). Actividad física. *Solo 39% de peruanos practica deporte, la mayoría dice no hacerlo por falta de tiempo*, págs. 2-4. Retrieved 06 de Marzo de 2022, from <https://gestion.pe/tendencias/39-peruanos-practica-deporte-mayoria-dice-hacerlo-falta-111576-noticia/?ref=gesr>

Godoy, V. (3 de Febrero de 2021). *Premummadrid*. Retrieved 05 de Marzo de 2022, from ¿Qué es el desarrollo motor o psicomotor?:

<https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/victor-godoy-lopez/que-es-el-desarrollo-motor/>

Gómez, A. (4 de Junio de 2013). El atletismo desde una perspectiva pedagógica. *Acción Motriz*. Retrieved 5 de Marzo de 2022, from [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAtletismoDesdeUnaPerspectivaPedagogica-6698349%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAtletismoDesdeUnaPerspectivaPedagogica-6698349%20(2).pdf)

Lama, J. (20 de Agosto de 2018). Tipos de investigación transversal. *E-nquest*. Retrieved 14 de Marzo de 2022, from <https://www.e-nquest.com/que-es-un-estudio-transversal/>

Lopez, G., & Tello, L. (2024). Práctica de atletismo y desarrollo motor en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Retrieved 08 de Noviembre de 2024, from <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9798/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, M. (18 de Junio de 2014). G-se. Retrieved 1 de Marzo de 2022, from [https://g-se.com/uploads/blog\\_adjuntos/3\\_fases\\_del\\_desarrollo\\_motor.pdf](https://g-se.com/uploads/blog_adjuntos/3_fases_del_desarrollo_motor.pdf)

Lozano, E. (30 de Marzo de 2020). *Una Teoría sobre la Influencia en las personas*. Retrieved 05 de Marzo de 2022, from Aproximación a la influencia en la crisis COVID-19: <https://www.eduardolazcano.com/una-teoria-sobre-la-influencia-en-las-personas/>

Lozano, I., Rubio, M., & Nolorbe, J. (2021). programa de juegos pre deportivo de futbol en el desarrollo motor en los niños de tercer grado de primaria en I.E.P.S.M. N° 60024 San Juan Bautista 2016. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos , Perú. Retrieved 08 de Diciembre de 2024, from [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7711/Isidro\\_Tesis\\_Titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7711/Isidro_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maita, Y. (2019). El Atletismo y su relación con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E. San Juan Bosco-Huacho. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Retrieved 28 de Febrero de 2022, from <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3755/TESIS-ATLETISMO-Y-DESARROLLO-MAYTA-CALDERON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manterola, C. (6 de Septiembre de 2015). Estudios observacionales. *Revista Médica*. Retrieved 14 de Marzo de 2022, from [https://www.clinicalascondes.cl/Dev\\_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2009/4%20julio/539\\_ESTUDIOS\\_OBSERVACIONALES-21.pdf](https://www.clinicalascondes.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2009/4%20julio/539_ESTUDIOS_OBSERVACIONALES-21.pdf)

Mayta, Y. (2019). El atletismo y su relación con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E. San Juan Bosco-Huacho. *Tesis de Licenciatura*. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Retrieved 1 de Marzo de 2022, from <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3755/TESIS-ATLETISMO-Y-DESARROLLO-MAYTA-CALDERON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muzon, P. L., & Jarrín, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 2, 483-503. Retrieved 7 de Diciembre de 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7953200.pdf>

Núñez, M. (2022). La coordinación Motriz en la técnica de saltos dentro del mini atletismo en escolares de educación general básica media. *Tesis de Licenciatura*. Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Retrieved 09 de Noviembre de 2024, from <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1e72852a-d3d4-4fd9-8796-adaab4a1f209/content>

- OMS. (9 de Diciembre de 2021). *Epdata*. Retrieved 06 de Marzo de 2022, from El ejercicio físico en los adolescentes, datos y estadísticas: <https://www.epdata.es/datos/ejercicio-fisico-adolescentes-datos-estadisticas/479>
- Ortega, V. (2012). El atletismo y su influencia en la resistencia física inadecuada de los de la Federación Deportiva Cantotal del Tena en el Periodo septiembre 2011-Febrero 2012. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Retrieved 1 de Marzo de 2022, from <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5553/1/TESIS%20%20FINAL%20MODIFICADA%2015.pdf>
- Pérez , J., & Cobos, E. (2020). Juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes del quinto grado de primaria colegio experimental UNAP, San Juan 2018. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Retrieved 28 de Febrero de 2022, from [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7068/Juan\\_Tesis\\_Titulo\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7068/Juan_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, J. (15 de Febrero de 2023). *Actividades de lateralidad en infantil y primaria*. Retrieved 7 de Diciembre de 2024, from Elksport: <https://elksport.com/blog/actividades-para-trabajar-lateralidad-infantil-primaria#:~:text=La%20lateralidad%20hace%20referencia%20al,la%20vista%20y%20al%20o%C3%ADdo.>
- Ureña, N. (2008). El equilibrio en la educación infantil y primaria. *Trabajo de Grado*. Universidad de Murcia, Murcia, España. Retrieved 7 de Diciembre de 2024, from [https://www.um.es/desarrollopsicomotor/Nuria\\_002\\_files/003\\_02.pdf](https://www.um.es/desarrollopsicomotor/Nuria_002_files/003_02.pdf)
- Valles, E. (11 de Enero de 2018). Desarrollo motor. *Revista digital*. Retrieved 10 de Diciembre de 2024, from <https://www.umaza.edu.ar/archivos/PIU%202023-2024/U1-Formaci%C3%B3n%20F%C3%ADsico%20Motriz%20-%20Educa%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf>

Villamil, J. (2018). Atletismo y su incidencia en el desarrollo Psicomotriz de los estudiantes de 9º año basico Del colegio nacional técnico “raymundo aveiga” De la ciudad de chone. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, Chone, Ecuador. Retrieved 09 de Noviembre de 2024, from <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/2731/1/ULEAM-ED.FIS-0075.pdf>

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivo de investigación	Hipótesis de investigación	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p style="text-align: center;"><b>EL ATLETISMO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2022</b></p>	<p><b>General</b> ¿Cuál es la influencia del atletismo en el desarrollo motor en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p><b>a)</b> ¿Cuál es la influencia del atletismo en la dimensión movimiento locomotor en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p> <p><b>b)</b> ¿Cuál es la influencia del atletismo en la dimensión coordinación en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p> <p><b>c)</b> ¿Cuál es la influencia del atletismo en la dimensión equilibrio en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p> <p><b>d)</b> ¿Cuál es la influencia del atletismo en la dimensión lateralidad en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022?</p>	<p><b>General</b> Determinar la influencia del atletismo en el desarrollo motor en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p><b>a)</b> Establecer la influencia del atletismo en la dimensión movimiento locomotor en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>b)</b> Establecer la influencia del atletismo en la dimensión coordinación en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>c)</b> Establecer la influencia del atletismo en la dimensión equilibrio en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>d)</b> Establecer la influencia del atletismo en la dimensión lateralidad en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p>	<p><b>General</b> <b>Hi:</b> Existe influencia significativa del atletismo sobre el desarrollo motor en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p><b>H1:</b> Existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión movimiento locomotor en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>H2:</b> Existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión coordinación en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>H3:</b> Existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión equilibrio en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p> <p><b>H4:</b> Existe influencia significativa del atletismo sobre la dimensión lateralidad en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2022.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Observacional</p> <p><b>Diseño de estudio:</b> transversal</p>	<p><b>Población de estudio:</b> 101</p> <p><b>Procesamiento:</b> Análisis descriptivo y análisis inferencial</p>	<p style="text-align: center;">(x) Ficha de observación</p> <p style="text-align: center;">(y) Ficha de observación</p>



## 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### FICHAS DE OBSERVACIÓN

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

SEXO: Hombre \_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

3	2	1
Si	A veces	No

Variable atletismo				
Velocidad		1	2	3
1	Realiza carreras muy cortas (20m.)			
2	Corren lo más rápido que pueden (30m.)			
3	Realizan carreras con pequeños obstáculos (mini vallas)			
4	Realizan carreras de relevos con sus compañeros.			
Saltos		1	2	3
5	Realizan pequeños saltos de longitud			
6	Reconocen y ejecutan el triple saltos			
7	Realizan saltos en forma vertical			
8	Mejoran sus saltos con la constante práctica.			
Lanzamientos		1	2	3
9	Lanzan pequeños objetos de peso ligero (800gm)			
10	Utilizan el palo de la escoba como jabalina			
11	Lanzan pequeños discos en el patio (400gm)			
12	Realizan lanzamiento con martillos de plástico (500gm)			

<b>Variable desarrollo motor</b>				
<b>Movimiento locomotor</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Caminar hacia adelante de espaldas			
2	Correr elevando las rodillas, (10m) y luego en taloneo (10m)			
3	Desplazarse con los dos pies juntos, y caer en la parte final con un pie (10m)			
4	Saltar sobre obstáculos (vallas y conos)			
<b>Coordinación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5	Saltar realizando palmadas en el aire.			
6	Rebotar la pelota mientras camina			
7	Lanzar en diferentes formas un balón			
8	Brincar por entre las llantas			
<b>Equilibrio</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
9	Pararse con un solo pie			
10	Correr de frente y rápidamente parar a correr de espaldas y viceversa.			
11	Correr en Zigzag			
<b>Lateralidad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
12	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo			
13	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo y viceversa			
14	Tocar el hombro derecho del compañero de al frente, de igual manera su oreja, el pie.			

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Informe estadístico de validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

Se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Clemente Cuya Gutiérrez, profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Lic. Freddy Junior suero Pinedo, profesor de la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. En la especialidad de educación física.

Lic. Lourdes Roxana Córdoba Valera, profesora de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		FICHA DE OBSERVACIÓN	
		Ítems correctos	%
1	Mgr. Clemente Cuya Gutiérrez	26	100
2	Lic. Freddy Junior suero Pinedo	26	92
3	Lic. Lourdes Roxana Córdoba Valera	26	100
Total			97.3

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **97.3** puntos, lo que significa que está en el rango de "Excelente", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

### Estadístico de fiabilidad para la ficha de observación

La confiabilidad de la validez del instrumento de recolección de datos, se llevó a cabo mediante el método de correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, para ello se llevó a cabo una prueba piloto que determinó el siguiente resultado.

#### Variable 01: Atletismo

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.795	12

#### Variable 02: Desarrollo motor

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.882	14

El coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.882 o 88.2%, para la variable desarrollo motor; mientras que para la variable atletismo es de 0.795 o 79.5% por lo tanto, se demuestra que el instrumento es confiable para su aplicación.

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Clemente Cuya Gutierrez, Identificado (a) \_\_\_\_\_, de profesión \_\_\_\_\_,  
con número de DNI 05395802, ejerciendo actualmente \_\_\_\_\_,  
como Lic. Educación Física, en la Institución \_\_\_\_\_,  
DACE - FCEH

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, para efectos de su aplicación.

Iquitos, 06 del mes de octubre del 2022

  
Firma del experto

**JUICIOS DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Nombres y apellidos del experto
- 1.2. Institución que labora
- 1.3. Nombre del instrumento
- 1.4. Autor del instrumento
- 1.5. Criterios de aplicabilidad
  - a. De 01 a 19: (No válido, reformular)
  - b. De 20 a 39: (No Válido, modificar)
  - c. De 40 a 59: (Válido, mejorar)
  - d. De 60 a 79: (Válido, precisar)
  - e. De 80 a 100: (Válido, aplicar)

Mgr. Clemente Cuga Gutierrez  
 : Unap  
 : Ficha de observación  
 : Marcelo Ahuanari Valles

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 19)	Regular (20 - 39)	Buena (40 - 59)	Muy Buena (60 - 79)	Excelente (80 - 100)
		2	4	6	8	10
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
<b>Sub Total</b>						100
<b>Total</b>						

**JUICIOS DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Nombres y apellidos del experto : FREDDY JUNIOR SUERO PINEDO
- 1.2. Institución que labora : REPÚBLICA DE VENEZUELA
- 1.3. Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN
- 1.4. Autor del instrumento : MARCELO AHUASARI VALLES
- 1.5. Criterios de aplicabilidad
  - a. De 01 a 19: (No válido, reformular)
  - b. De 20 a 39: (No Válido, modificar)
  - c. De 40 a 59: (Válido, mejorar)
  - d. De 60 a 79: (Válido, precisar)
  - e. De 80 a 100: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 19)	Regular (20 -39)	Buena (40 - 59)	Muy Buena (60- 79)	Excelente (80 - 100)
		2	4	6	8	10
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.				0	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					0
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				0	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					0
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					0
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)				0	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio.					0
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)				0	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					0
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					0
<b>Sub Total</b>					32	60
<b>Total</b>						92

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, FREDDY JUNIOR SUERO PINEDO, Identificado (a) con número de DNI 41188214, de profesión LICENCIADO EN EDUCACION FISICA, ejerciendo actualmente como PROFESOR DE EDUCACION FISICA, en la Institución REPÚBLICA DE VENEZUELA NO 60050

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, para efectos de su aplicación.

Iquitos, 09 del mes de octubre del 2022

  
 Firma del experto

**JUICIOS DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Nombres y apellidos del experto : Sourdis Roxana Córdoba Valera
- 1.2. Institución que labora : UNAP
- 1.3. Nombre del instrumento : Fecha de Observación
- 1.4. Autor del instrumento : Marcelo Mhuanaari Valles
- 1.5. Criterios de aplicabilidad
  - a. De 01 a 19: (No válido, reformular)
  - b. De 20 a 39: (No Válido, modificar)
  - c. De 40 a 59: (Válido, mejorar)
  - d. De 60 a 79: (Válido, precisar)
  - e. De 80 a 100: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 19)	Regular (20 -39)	Bueno (40 - 59)	Muy Bueno (60- 79)	Excelente (80 - 100)
		2	4	6	8	10
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
<b>Sub Total</b>						100
<b>Total</b>						100

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Sourdis Roxana Córdoba Valera, Identificado (a) con número de DNI 05391209, de profesión Doc. Educación Física, ejerciendo actualmente como Catedrática en la UNAP, en la Institución DACE - FCEH

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento, para efectos de su aplicación.

Iquitos, 16 del mes de septiembre del 2022.

  
Firma del experto



## 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO



### FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DEL PARTICIPANTE

Yo, como padre/madre de mi menor hijo, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por el responsable de realizar la presente investigación titulada: EL ATLETISMO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2022; siendo importante su participación en el desarrollo de la misma.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

#### **MANIFIESO:**

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre los responsables del mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que mi menor hijo/a participe en el desarrollo de la investigación. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Padre/Madre del Participante

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_