

T
631.5
G22

NO SALE A
DOMICILIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA



**EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN LA
APLICACIÓN DEL DESARROLLO DE UNA
AGRICULTURA PARTICIPATIVA Y
SOSTENIBLE EN LAS CUENCAS DE LOS RÍOS
MARAÑÓN Y NANAY EN LA REGIÓN LORETO**

INFORME TÉCNICO

Para optar el título profesional de

INGENIERO AGRÓNOMO

Presentado por

GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ

Bachiller en Ciencias Agronómicas

DONADO POR:
GUSTAVO F. GAMARRA RAMÍREZ
Iquitos, 29 de 10 de 2013

IQUITOS - PERÚ

2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMIA

Informe Técnico aprobado en sustentación pública el día 23 de junio del 2011, por el jurado Ad-Hoc nombrado por la Dirección de la Escuela Profesional de Agronomía, para optar el título de:

INGENIERO AGRÓNOMO

Ing. HERMAN BERNARDO COLLAZOS SALDAÑA, Dr.
Presidente

Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY
Miembro

Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, M.Sc.
Miembro

Ing. MANUEL CALIXTO AVILA FUCOS
Asesor

Ing. PEDRO ANTONIO GRATELLE SILVA, Dr.
Decano



DEDICATORIA

•

- Al Señor **DIOS**, por ser la luz guía mi camino

- A mis amados padres **MOISES GAMARRA VEGA** y **ANDREA RAMIREZ VILLANUEVA**, por todo su amor, apoyo y comprensión que me brindan en todo momento.

- A mis hermanos, por su amor y respaldo que me brindan siempre.

- A mi esposa **HELENA MARÍN** y mis hijas **HELLEN DORA** y **ADRIANA LUCIA GAMARRA MARÍN**, por ser mi motivación y fuerza en mi vida.

AGRADECIMIENTO

- A todas las personas e instituciones que colaboraron en mi formación profesional y culminación del presente informe

INDICE GENERAL

	Págs.
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	08
CAPITULO II. REVISIÓN DE LITERATURA	10
2.1 GENERALIDADES	10
2.1.1 Reseña Histórica de la Labor Caritas Iquitos	10
2.1.2 Propósito	11
2.2 LA EXTENSIÓN RURAL: CONCEPTOS	11
2.3 PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN	14
2.3.1 Capacitación como Estrategia Educativa	14
2.3.2 Educación rural (proceso de enseñanza –aprendizaje)	14
2.3.3 La Extensión Agraria	15
2.4 PLANIFICACIÓN RURAL AGRÍCOLA	15
2.5 UN MARCO CONCEPTUAL PARA LA INNOVACIÓN EN AGRICULTURA	16
2.6 RIESGOS Y AMENAZAS EN LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA	16
CAPITULO III. MATERIALES Y METODOS	18
3.1 MATERIALES	18
3.1.1 Ubicación del área de estudio	18
3.1.2 Clima	18
3.1.3 Característica del suelo	18
3.1.4 Materiales	19
3.2 METODOLOGÍA	19
3.2.1 Información de contexto	20
3.2.2 Área de influencia	20
3.2.3 Fuentes de información	22
3.3 DISEÑO ESTADÍSTICO	22
3.4 ANÁLISIS ESTADÍSTICO	22
CAPITULO IV. RESULTADOS	23
4.1 ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	24
4.1.1 Estrategia de Intervención	24
4.1.2 Organización y Fortalecimiento de grupos comunales	24
4.2 MANEJO Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS	27
4.2.1 Producción Agrícola	27

4.2.2 Plan de Estabilización de Parcela	34
CAPITULO V. DISCUSION	35
CAPITULO V. CONCLUSIONES	38
CAPITULO VI. RESUMEN	42
CAPITULO VII. BIBLIOGRAFIA	44
ANEXOS	45

CUADROS

	Págs.
1.- Comunidades Focalizados por el Proyecto	21
2.- Centroides de las Comunidades.....	23
3.- Análisis Químico del Suelo	30
4.- Nivel de Fertilidad de suelo de los caseríos del proyecto en Estudio	30

INDICE DE ANEXOS

	Págs.
Anexo 01. Mapa del Área de Influencia del proyecto	46
Anexo 02. Actividades Programadas durante los tres años del proyecto.....	48
Anexo 03. Diseño educativo de eventos de capacitación y asistencia técnica.	50
Anexo 04. Metas físicas alcanzadas por el proyecto durante los tres años	53
Anexo 05. Total de beneficiarios sensibilizados por mes y caseríos durante la ejecución del proyecto. Actividad 1.2.....	55
Anexo 06. Total de beneficiarios sensibilizados por mes y caseríos durante la ejecución del proyecto. Actividad 1.3.....	56
Anexo 07. Total de beneficiarios participantes en el proyecto	57
Anexo 08. Modelo: Diagnostico Rural Participativo.....	58
Anexo 09. Modelo: plan de acción comunal del caserío José Olaya.	66
Anexo 10. Plan Operativo Anual – 2005.....	67
Anexo 11. Modelo: Plan de estabilización y manejo en cultivos de ciclo cortó	84
Anexo 12. Material entregado en el proyecto.....	87
Anexo 13. Número de parcelas instaladas, plantones y semillas entregadas.	88
Anexo 14. Croquis, transecto de la Comunidad Grau.....	89

INDICE DE FOTOS

	Págs.
1. Taller de Organización y Fortalecimiento Comunal	25
2. Organización de grupos comunales en Agroforestería	26
3. Preparación del terreno para la instalación Agroforestal.	28
4. Entrega de Herramientas de trabajo.....	29
5. Producción de Plantones en viveros	33
6. Plantones Producidos en viveros	33

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La presente información realiza una evaluación de la experiencia ejecutada durante el desarrollo del proyecto programa Alternativo de desarrollo Agrícola sostenible en caserío pobres de la Amazonía Peruana, proyecto financiado con recursos del Fondo Italo Peruano (canje de deuda por proyectos de desarrollo), en 15 comunidades de la cuenca de los ríos Marañón y Nanay.

Más de 42,000 personas viven en la reserva Pacaya Samiria, las cuales habitan en 94 caseríos, a ello se añaden las otras 50,000 personas que moran en los 109 caseríos de la zona de amortiguamiento, lo que realizan una importante presión humana que existe sobre los recursos naturales de la reserva causando un problema y posible extensión de los recursos de naturales como lo maderable, ictiológico y fauna, ya que el poblador realiza practicas extractivas.

La agricultura migratoria practicada por los campesinos y el trabajo no planificado que realizan, no les permite salir del estado de pobreza en que se encuentran, lo que conlleva a una escasa participación con sus productos en el mercado.

Los caseríos del proyecto se encuentran focalizados dentro del mapa de pobreza (mapa de pobreza del MEF), según el diagnostico participativo comunal carecen de todo servicio básico (luz, agua y desagüe). La mayoría de los que viven en estos lugares son personas con bajo nivel educativo (la mayoría carece de educación primaria completa), con prácticas agrícolas migratorias, de ahí que se eligieron estos caseríos para trabajar desarrollando los sistemas agroforestales.

El trabajo desarrollado durante estos 3 años que duró su ejecución permitió desarrollar capacidades técnicas productivas en la población focalizada.

La propuesta fue la transferencia y mejoramiento de conocimientos de los productores rurales, el incremento de los niveles de motivación, el mejoramiento de la capacidad de gestión de líderes y población beneficiaria en general, la apropiación del modelo por parte de la comunidad en su conjunto; y la participación de los mismos desde la fase de planificación y diseño del proyecto.

Es importante mencionar los procesos y evolución que ha tenido la extensión agrícola en nuestro país. Ella se inicia en 1944 con el Servicio Cooperativo Interamericano de Producción de alimentos (SCIPA), la que promovía el uso de tecnología y experiencia foránea. Posteriormente en 1954 aparece el Programa Cooperativo de Experimentación agropecuaria (PCEA). En 1960 se crea el Servicio de Investigación y Promoción Agraria (SIPA), que hasta ese momento fue el mayor esfuerzo de extensión agraria en nuestro país. En 1981 se crea el INIPA. Es así que a partir de 1992 se crea el INIA limitando sólo su trabajo a la investigación y transferencia de tecnología.

Todas estas instituciones si bien fueron creadas con el objetivo de mejorar la producción agrícola y pecuaria, no tuvieron en cuenta uno de los procesos iniciales y principales para el desarrollo agrícola, la extensión, especialmente en la zona de selva.

Este presente informe pretende contribuir a implementar, fortalecer y validar una estrategia como alternativa al desarrollo agrícola a partir de la planificación, ejecución y evaluación conjuntamente con los productores agrícolas

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 GENERALIDADES

2.1.1 Reseña histórica de la labor de Cáritas Iquitos

Cáritas Iquitos es una asociación civil sin fines de lucro de la Iglesia Católica que tiene como objetivo Promover el desarrollo humano, social y productivo y ambiental, con calidad de vida, en igualdad de condiciones socio-afectivas, económicas y culturales con la práctica de valores cristianos en el ámbito del Vicariato Apostólico de Iquitos.

Cáritas Iquitos inicio su labor un 1 de agosto del 1990, a través de acciones de ayuda solidaria con alimentos, ropa y medicina en casos de desastre y de emergencia, apoyando a la población más vulnerable y necesitada de nuestra región.

A partir del año 1994 se inicia un proceso de Elaboración de planes de desarrollo comunitario y elaboración de propuestas, orientadas a mejorar las condiciones de vida. Es así que se inicia una nueva etapa en el accionar de Cáritas Iquitos, a través de la presentación de propuestas y programas agropecuarios y piscícolas con un fuerte componente de formación y capacitación a la población beneficiaria en las diferentes actividades productivas. Dentro de los principales proyectos ejecutados se tiene:

- Programa de Apoyo Agropecuario. AID. Año 1994 - 1999
- Instalación de Sistemas Agroforestales. IRG/BIOFOR (USAID). Año 2000 - 2001
- Instalación de Sistemas Agroforestales. FONDO DE LAS AMERICAS. 2001.

- Fortalecimiento y Desarrollo de capacidades en la RED Rural Requena. Año 2002. (Técnica productiva, gestión empresarial y comercialización).
- Producción y comercialización de Gamitada en estanques en la localidad de Nauta. Año 2006. (Técnica productiva, gestión empresarial y comercialización)
- Producción y comercialización de hortalizas en la comunidad de Santa Clara – río Nanay. Año 2006. (Técnica productiva, gestión empresarial y comercialización)
- Producción y comercialización de Flores Aromáticas en la comunidad de Lupuna II zona – río Amazonas. Año 2006. (Técnica productiva, gestión empresarial y comercialización)
- Programa Alternativo de Desarrollo Agrícola Sostenible en Caseríos Pobres de la Amazonía Peruana. FONDO ITALO PERUANO. Año 2003 al 2006.

Este último proyecto ha permitido consolidar y validar la propuesta metodológica desarrollada por Cáritas Iquitos en estos 15 años en el desarrollo agrícola bajo un manejo responsable en cuidado del medio ambiente.

2.1.2 Propósito

Alternativa de una agricultura sostenible a través del manejo adecuado de nuestros recursos.

2.2 LA EXTENSIÓN RURAL: CONCEPTOS

LERZUNDI Y BAREIRO (1988), afirman que dentro de los procesos productivos, se debe considerar a la extensión, ya que la capacitación realizada como diálogo dinamiza un proceso de cambios, es una de las condiciones reales de la comunidad, sus potencialidades y limitaciones mediante la práctica, se capacita al poblador, y éste transforma su realidad repitiéndose el proceso en niveles progresivos.

La extensión agraria, unifica la teoría llevada a campo con la práctica del receptor y esto se da en un proceso ascendente hasta variar la realidad la que se conoce como cambios, y esto obedece a que el campesino ubique sus problemas y lo vaya solucionando y alcanzando su bienestar de sus necesidades, expresando así el nivel de desarrollo rural y su aporte social.

DE SCHUFFER (1996), considera que la extensión es la llevar los conocimientos tecnológicos al campo, enfocándose a la extensión como el aumento de la producción agropecuaria, como producto de divulgaciones tecnológicas, de tal forma que el extensionista funciona como transmisor y facilitador de la información, sobre la utilidad y forma de aplicar nuevas técnicas en el campo. En América Latina los países en su gran mayoría se limitan solo de transmitir los conocimientos de los países desarrollados; en este caso la extensión es solo una divulgación de técnicas en uso en otros países.

También el autor señala que la capacitación rural difiere de la extensión, en que es un proceso de comunicación más intencionado que sistemático, considerando a la capacitación como una simple transmisión de los avances tecnológicos ocupándose también de la formación de la persona estimulando su participación en la vida social. Mientras que la educación tiene la tarea de preparar al niño, jóvenes y adultos para que sean capaces de participar en los procesos de transformación social venidero.

El extensionista capacitador rural debe tener tres tipos de formación: Tecnológica, metodológica y sociológica, poniendo mayor énfasis en las ciencias de la comunicación ya que su labor es comunicarse con los campesinos para resolver sus problemas.

CLEMENT B. (1987), manifiesta que el desarrollo de una nación se basa en la capacitación de sus habitantes para resolver sus problemas considerando tres campos: La investigación, la docencia y la extensión, siendo este último es aprovechamiento

práctica y racional de la ya investigada y difundida, pero ya a un mayor número de personas, de nada sirven los logros de la investigación si es que no es aplicado en los pueblos, por lo tanto la extensión es un conjunto de estudios, planes y programas que promueven la difusión y la adopción a los problemas y necesidades que afectan el desarrollo rural y de la comunidad, en la zona, región o país.

El extensionismo es el esfuerzo de un grupo de hombres que sirve como catalizador para el efecto de una reacción organizada y que conduce a un cambio progresivo hacia el bienestar común.

BERDEGUE (1992), manifiesta que el desarrollo rural es el desarrollo agropecuario y forestal del segmento pobre de la población rural, en el que para mejorar la producción y la productividad hace falta no solo la tecnología tradicional de desarrollo agropecuario, si no también tener en cuenta la extensión agraria para mejorar la pericia técnica. Trabajar con una comunidad pobre conlleva a un sinónimo de desarrollo humano, porque también la tradición contribuye al desarrollo humano.

HOPP H. (1969), en el texto ejecución de ensayos extensivos en las fincas afirma que los agricultores no cambian sus prácticas observando lo que pueda hacerse, por lo que tiene que haber demostraciones ejecutadas por los mismos agricultores, en sus propias fincas y bajo condiciones normales.

Antes de recomendar al campesino, el técnico también necesita una demostración; por lo tanto es necesario desarrollar ensayos en las fincas o parcelas productivas y esto se puede hacer en una comunidad determinada y donde hay variación de suelos, siendo estos como **ENSAYOS DE RESULTADOS Y LOS EXPERIMENTOS EN LAS FINCAS**, conocidos actualmente como parcelas demostrativas, que sirven como herramienta para transferir la innovación a los campesinos.

2.3 PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN

2.3.1 Capacitación como estrategia educativa

La capacitación es un proceso educativo, entendiendo como formación integral; desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos, en suma, capacidad propia. La capacitación no se da principalmente en el terreno de los conceptos, del discurso teórico, sino en la práctica. El proceso de capacitación liga la teoría con la práctica, cuya mejor manifestación se traduce en el logro de los objetivos del plan orientado hacia el desarrollo auto sostenido de su familia y su comunidad. **LERZUNDI Y BAREIRO (1988).**

En resumen la conjunción del método educativo, capacitación y comunicación permite la elaboración de las alternativas para superar los problemas de la comunidad.

Es un proceso de comunicación sistemática e intencionada, es decir, no solo se ocupa de la transmisión de conocimientos, sino también de la formación de la persona en su comunidad, ayudando a los campesinos en realidad social, motivación para la toma de sus decisiones, concientiza y los organiza, estimulando así su participación en la vida social, entonces la capacitación combina las actividades de la extensión y formación de la persona.

2.3.2 Educación rural (proceso de enseñanza –aprendizaje)

La promoción de procesos educativos, de capacitación y extensión de conocimientos y técnicas (enseñanza-aprendizaje) en líderes locales que se desempeñan en asuntos de producción agrícola y manejo ambiental. De igual forma el trabajo en el ámbito de las escuelas como espacio de capacitación a niños y jóvenes, y en ámbito de

familias extensas y grupos organizados. Todo esto contribuye y garantiza el éxito de la actividad agrícola a implementar.

2.3.3 La extensión agraria

La labor principal del profesional extensionista es la de identificar las fortalezas y debilidades con que cuenta la población, en especial la actividad agrícola, aplicando la estrategia de información, educación y comunicación (IEC).

2.4 PLANIFICACIÓN RURAL AGRÍCOLA

El éxito de una buena planificación agrícola depende de que la propuesta sea viable para la Amazonía en los aspectos técnico, económico, social, cultural y ambiental, con un fuerte componente de fortalecimiento y desarrollo de capacidades en las diferentes actividades productivas, previa a la ejecución y en plena ejecución del proyecto. De igual forma en la promoción e introducción de tecnologías apropiadas que valoren e integren a la cultura y tradiciones de las comunidades, todo ello bajo el manejo sostenible de los recursos naturales.

OLIVA C. (2007), menciona la focalización espacial y social de organizaciones campesinas que promuevan la participación comunal como elemento principal para el fortalecimiento de las organizaciones campesinas, coordinando y concertando acciones en busca de alianzas estratégicas y asignando los recursos necesarios para las obras y actividades que estén en manos de los agricultores.

2.5 UN MARCO CONCEPTUAL PARA LA INNOVACIÓN EN LA AGRICULTURA.

La innovación es un proceso por el cual, nuevos conocimientos, practicas y costumbres, se generan y se incorporan en forma progresiva, generación tras generación en el quehacer de una comunidad, como consecuencia de sus actividades cotidianas y su permanente relación con el medio.

La innovación como tal se ha dado y existe desde los orígenes del género humano como insumo general de las culturas. Sin embargo, la innovación tecnológica es un proceso que da lugar a alternativas nuevas y útiles, producto de la aplicación del conocimiento generalizado ex profeso a través de la investigación. La investigación y el propio método científico son también productos del proceso de innovación, fueron creados frente a la necesidad de corregir los problemas de la generación tradicional de innovaciones a través del ensayo y el error. **CHAVEZ, C. (1997).**

GAMARRA, J. (1996), menciona que la investigación agraria constituye uno de los instrumentos más importantes para incrementar la producción y productividad, buscando al mismo tiempo un desarrollo sostenible del sector agrario; asimismo, tiene por finalidad poner a disposición de los productores agrarios las alternativas tecnológicas viables necesarias, para la utilización racional, eficiente de los recursos naturales, asegurando además sus sostenibilidad.

2.6 RIESGOS Y AMENAZAS EN LA EXTENSIÓN AGRÍCOLA

CERNA C. y PERALTA (2006), en sus ponencias sobre las metodologías de extensión y riesgo de la extensión, afirman que esta actividad fueron pasando por una serie de altibajos en cuanto a sus orientaciones, capacidad operativa, recursos financieros, etc. Hoy pareciera agudizado el problema de la desorientación, baja cobertura, escaso

rendimiento y poca eficiencia debido a una falta de decisión política por el estado. A pesar de los sentimientos agrarios que produce, aun no encontramos evaluaciones serias al respecto, siendo en algunas partes de nuestro país el servicio de extensión pagada, debido a la diversidad geográfica, ecológica y cultural de nuestro país, se necesita un manejo descentralizado, buscando actividades en función a su similitud agroecológica. Aún las instituciones del estado no comprenden que la extensión es todo proceso que signifique transferencia de información con intencionalidad educativa en el medio rural, con transferencia de nuevas tecnologías, capacitación de productores, información técnica, asistencia técnica y los procesos de educación no formal que se genera en el medio rural.

CAPITULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1 MATERIALES

3.1.1 Ubicación del área de estudio

El proyecto se desarrollo en las Provincias de Maynas y Loreto, Distritos de San Juan y Nauta, en 30 caseríos (15 caseríos establecidos con sistemas agroforestales anteriormente que sirvieron de modelo, así como la implementación en nuevas 15 comunidades con el proyecto). Ubicados en los ríos Nanas y Marañón.

El Río Marañón y Río Yana yacu-Pécate (zona de la RN Pacaya Samiría), ubicada al Noreste del Perú; políticamente pertenece a la Región Loreto.

El río Nanay, es una afluente del río Amazonas. Geográficamente pertenece a la provincia de Maynas, a una altitud de 122 msnm.

3.1.2 Clima

De acuerdo al Mapa Ecológico del Perú (ONERN 1976), el área de influencia está calificada como zona de Vida de Bosque Húmedo Tropical, y en ella se encuentra los elementos climáticos característicos como: temperatura media anual de 21. 1° C a 33.1°C., Los meses de mayor precipitación pluvial son de Enero a Mayo y los de menor precipitación pluvial es de Junio a Setiembre, el que fluctúa entre 2000 a 3000 mm/año.

3.1.3 Característica del suelo

En la cuenca del Marañón son los que predominan los suelos franco arenoso (suelos medianos), seguido de los suelos franco arcilloso limoso (suelos pesados). Presentan un pH extremadamente ácido (<4.5), a excepción de los caseríos Hipólito Unanue, Grau, Payorote y Puerto Perú que tienen un pH fuertemente ácido (5.0, 5.0,

5.2, 5.3). Fósforo (P) disponible de medio a bajo. Potasio (K) entre bajo, medio y alto. Materia orgánica medio, por lo tanto fertilidad natural media.

En su mayoría presentan una capacidad de intercambio catiónico medio. Porcentaje de saturación de bases entre bajo y muy bajo. Rango total de bases cambiables entre bajo a muy bajo.

En la cuenca del río Nanay predominan los suelos de textura franco arenoso (suelos medianos), seguidos por suelos de arena franca y arena (suelos ligeros). Presentan un pH extremadamente ácido (<4.5). Fósforo (P) disponible medio. Potasio (K) medio. Materia orgánica por lo tanto fertilidad natural media.

Presentan una capacidad de intercambio catiónico medio a bajo. Porcentaje de saturación de bases bajo. Rango total de bases cambiables entre bajo a muy bajo.

3.1.4 Materiales

- Unidades agrícolas de 400 beneficiarios.
- Materiales agrícolas.
- Material de escritorio y logística.
- Plan Operativo Anual.

3.2 METODOLOGÍA

La metodología utilizada en el presente informe se basa en la experiencia de 15 años de trabajo en la promoción del desarrollo por parte de la institución de Cáritas Iquitos en las áreas de gestión y promoción del desarrollo, agricultura sostenible, cuidado el medio ambiente y fortalecimiento de capacidades locales.

Además del diseño del proyecto ejecutado y el Plan Operativo programadas (POA).

Anexo 10

3.2.1 Información de contexto

Antes de la ejecución del proyecto se ejecutaron actividades pre operativas en cada una de los caserío focalizados por el proyecto. De igual forma se realizó un diagnóstico comunitario participativo, aplicando el análisis FODA, herramienta que permite visualizar las fortaleces y debilidades a nivel de cada caserío, así como las oportunidades y amenazas que puede representar el entorno, dando mayor énfasis en las actividades agrícolas y de conservación de sus recursos.

3.2.2 Área de influencia

El proyecto se desarrolló en las Provincias de Maynas y Loreto, distritos de San Juan y Nauta, en 30 caseríos (15 caseríos a implementar y 15 por monitorear), ubicados en los ríos Marañón y Nanay.

Cuadro 01: COMUNIDADES FOCALIZADAS POR EL PROYECTO

N°	Caseríos	Ubicación	N° Habitantes	Características Geográficas
1	Puerto Perú	Río Marañón	158	Parcialmente inundable con restingas altas. Cuenta con
2	San Jorge	Río Marañón	624	Zona de altura.
3	San Jacinto	Río Marañón	350	Zona de altura.
4	San Regis	Río Marañón	1,350	Zona de altura.
5	Payorote	Río Marañón	450	Parcialmente inundable con restingas altas.
6	San Francisco	Río Marañón	485	Zona de altura.
7	Grau	Río Amazonas	488	Parcialmente inundable con restingas altas.
8	Hipólito Unanue	Río Amazonas	360	Parcialmente inundable, con restingas altas
9	José Olaya	Río Marañón	130	Zona de altura
10	23 de Junio	Río Marañón	205	Zona de altura
11	Libertad	Río Nanay	470	Zona de altura.
12	Mishana	Río Nanay	160	Zona de altura
13	Lagunas	Río Nanay	140	Zona de altura.
14	Samito	Río Nanay	512	Zona de altura.
15	Diamante Azul	Río Nanay	280	Zona de altura.
Total			6,162	

En el distrito de Nauta, a excepción de la capital del distrito, se encuentran asentados 76 caseríos (52 en la zona de amortiguamiento y 24 en la zona de reserva). La intervención del proyecto en los 15 caseríos representa el 19.7%.

3.2.3 Fuentes de información

Toda la información redactada proviene de los datos recolectados e informes de los técnicos extensionistas, de las 15 localidades intervenidas. Además del informe final y cierre del proyecto, así como del informe de supervisión externa sobre las metas y resultados alcanzados en los 3 años de ejecución del proyecto.

3.3 DISEÑO ESTADÍSTICO

Además de la información descriptiva que ha permitido evaluar los resultados en términos de ejecución y cumplimiento físico de las actividades y metas programadas, también se evaluaron algunos indicadores cualitativos y cuantitativos, en referencia a la mejora de los conocimientos y aptitudes de la población focalizada por el proyecto.

3.4 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La presentación de los resultados se muestra en cuadros simples de análisis y demostrativos de las metas y resultados alcanzados.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En esta parte del informe se presenta de manera detallada los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto en los 15 caseríos, resultados de un proceso secuencial y lógico, que se inician con la organización y participación comunitaria en las que tenemos estrategia de intervención y organización y fortalecimiento de grupos comunales; también en manejo y conservación de los recursos en las que contamos producción agrícola y plan de estabilización de parcelas.

Dentro de esta actividad en el Anexo 8 se muestra el total de los beneficiarios de las 15 comunidades de las dos cuencas de los ríos Marañón y Nanay.

En el anexo 1, se muestra el área de influencia del proyecto y la ubicación de las comunidades en el mapa.

En el presente cuadro N° 02, se muestra los centroíde de las comunidades.

ASERIOS	COORDENADAS UTM	
	ESTE (X)	NORTE (Y)
SAN REGIS	622,420	9'501,760
SAN JACINTO	624,547	9'499,504
23 DE JUNIO	626,327	9'498,412
PUERTO PERÚ	627,467	9'492,250
JOSE OLAYA	639,600	9'495,436
HIPOLITO UNANUE	673,466	9'514,461
GRAU	671,343	9'512,303
PAYOROTE	667,716	9'509,382
SAN FRANCISCO	664,411	9'508,756
SAN JORGE	640,616	9'495,466
LIBERTAD	671,613	9'578,222
MISHANA	666,275	9'568,299
LAGUNAS	656,587	9'574,316
SAMITO	654,450	9'575,479
DIAMANTE AZUL	634,464	9'569,468

4.1 ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

4.1.1 Estrategia de intervención

El proyecto tuvo como componentes básicos la capacitación teórico-práctico a nivel familiar, grupal y comunal mediante la realización de talleres comunales e intercomunales; y a nivel de la comunidad educativa, mediante metodologías de trabajo con niños a través de concursos de cuentos, dibujo y pintura, revalorando su identidad y costumbres.

Dentro de las actividades previstas se desarrollaron:

Los 15 diagnósticos comunales, documento que grafica los problemas existentes en los caseríos, pero a su vez, mostramos las fortalezas y potencialidades existentes en cada una de ellas, a nivel organizativo, recursos naturales, autoridades y líderes.

Se realizó el Mapeo de la comunidad, identificando los recursos naturales de flora y fauna, los recursos ictiológicos y la ubicación de la población.

De igual forma este documento contiene información valiosa sobre la historia de la comunidad, su creación como caserío, calendarios de actividades, problemas de la producción agropecuaria y transecto que servirá como documento de información y difusión a la población en general. Anexo 8.

4.1.2 Organización y fortalecimiento de grupos comunales

El desarrollo local está siempre ligado a los grupos organizados de base. El proyecto Programa Alternativo de Desarrollo Agrícola Sostenible tuvo como principal objetivo el Restablecimiento de la Biodiversidad y Ecosistemas Adecuados para el manejo sostenido de sus recursos, por eso la importancia de generar acciones

orientadas a la creación y fortalecimiento institucional, como agentes de desarrollo, quienes más adelante garantizarán el éxito del proyecto iniciado. En el Anexo 02 se muestran las actividades programadas durante los tres años del proyecto.

Foto N° 01 Talleres de Organización y Fortalecimiento comunal



Con el proyecto los grupos organizados de Agroforestería iniciaron sus actividades con la participación voluntaria, en la identificación, formulación y ejecución del proyecto. Se organizaron a través de una directiva, fueron capacitados en temas de organización, liderazgo, gestión, Manejo y conservación de los recursos naturales y alternativas agrícolas mediante la instalación de los sistemas agroforestales. Se desarrollaron 03 talleres intercomunales durante toda la ejecución del proyecto, además de los eventos de capacitación a nivel comunal. Estos eventos han permitido el intercambio de experiencias entre las 15 organizaciones, así como el fortalecimiento organizacional, de líderes y planes de desarrollo local. En la actividad 1.6 Organización de los Grupos Comunales de Agroforestería para el Manejo de sus Recursos

Foto N° 02. Organización de grupos comunales en Agroforestería



En todo este proceso vienen realizando acciones de promoción en el manejo de los recursos, instalación de nuevas áreas con parcelas agroforestales, reforestación e instalación de viveros comunales y familiares con especies propias existentes en su localidad. Cuentan con un Plan de Acción comunal, donde han establecido acciones orientadas a fortalecer su organización y actividades de mantenimiento de sus parcelas instaladas anteriormente. En el Anexo 9 se puede mostrar un Plan de Acción Comunal del Caserío José Olaya.

Al término del proyecto las 5 organizaciones se encuentran constituidas legalmente como Asociaciones sin fines de Lucro, permitiéndole ello tener ventajas comparativas con otras organizaciones y/o caseríos Pueden acceder al mercado con mayor facilidad y entablar relaciones comerciales con organismos públicos y privados; como asociaciones pueden acceder a donaciones; y lo más importante elaborar proyectos orientados al desarrollo sustentable y armónico con su entorno.

- Asociación Agraria “Luz del Oriente” – José Olaya.
- Asociación Agraria “Selva Verde” – Puerto Perú.
- Asociación Agroforestal “23 de Junio” – 23 de Junio.

- Asociación Agroforestal “San Jacinto” – San Jacinto.
- Asociación Agroforestal “El sembrador” – San Regis.

4.2 MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS

4.2.1 Producción agrícola

A.- Instalación de parcelas agroforestales

La implementación de nuevas técnicas agrícolas en esta parte del territorio, contribuye a mejorar las condiciones de vida del poblador amazónico, generando en ellos un trabajo planificado, ordenado, de mediano y largo plazo, contribuyendo de manera positiva a la conservación de los recursos naturales. Las familias beneficiarias del proyecto han asumido un compromiso muy importante en el desarrollo comunal, a partir de constituirse como grupos organizados en el manejo sostenible de sus recursos, a través de la instalación de Sistemas Agroforestales como alternativo al desarrollo agrícola.

Foto N° 03. Preparación de terreno para la Instalación Agroforestal



Fueron instaladas 426 parcelas con los sistemas agroforestales, en las áreas con cultivos tradicionales existentes (yuca, plátano, maíz) y barbechos o purmas (terrenos en abandono por baja fertilidad).

No se realizaron aperturas de bosque primario para la instalación de las parcelas agroforestales, conservado los bosques a través de un manejo sostenido de los recursos. Esta actividad ha tenido una duración de trabajo mayor de (05 meses) por año.

De igual forma se han desarrollado talleres teórico-prácticos en el manejo de brújula y wincha, instalación de los sistemas, y manejo de sus parcelas.

Foto N° 04: Entrega de herramientas de trabajo



Al término de estos tres años de trabajo se ha percibido, como los grupos comunales contribuyen de manera efectiva al desarrollo local y regional y porque no decir, en contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

Cuadro N° 03 y 04: El resumen del análisis de suelo realizado en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana..

Cuadro 03. Análisis Químico de Suelo

NIVELES DE FERTILIDAD DE SUELO										
CASERIO	pH	MATERIA ORGANICA			P ppm			K2 O Kg./Ha		
		Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
		< - 2	2 - 4	> 4	< - 7	7 - 14	> 14	< - 300	300 - 600	> 600
JOSE OLAYA	4.1		3.3		3.0				520	
PAYOROTE	5.2		4.0			10.7				1376
SAN FRANCISCO	4.1		3.1		4.1				482	
SAN REGIS	4.3		2.9		6.9				359	
SAN JACINTO	4.1		2.7			8.4		212		
23 DE JUNIO	4.4		2.5			8.5		229		
HIPOLITO UNANUE	4.9		3.4			10.7				1471
GRAU	5.0			4.1		7.5				1362
SAN JORGE	4.1		2.6		5.4				307	
PUERTO PERU	5.4		2.3			8.5		276		
LIBERTAD	4.2		2.6		5.2					624
MISHANA	4.3		2.9		4.3				516	
LAGUNAS	4.3		2.7		5.0				482	
DIAMANTE AZUL	4.2		2.9		6.2				575	
SAMITO	4.2		3.0		5.9				426	

Cuadro N° 04. Mostramos además el nivel de fertilidad de suelos de los caseríos del Proyecto en Estudio

CASERIOS	NIVELES DE FERTILIDAD DE SUELO					
	CAPACIDAD DE INTERCAMBIO CATIONICO		% SATURACIÓN DE BASES DE SUELO		RANGO TOTAL BASES CAMBIABLES	
	MEDIO 12-25	ALTO 25-40	BAJO 20-40	MUY BAJO 0-20	BAJO 03-07	MUY BAJO < 3
JOSE OLAYA	15.2		25.7		3.9	
PUERTO PERÚ	21.1		29.9		6.4	
23 DE JUNIO	18.1			14.0		2.6
SAN JACINTO	18.3			17.2	3.2	
SAN REGIS	17.6			15.4		2.6
HIPOLITO UNANUE		31.7		19.7	6.1	
GRAU		27.7	21.3		6.0	
SAN FRANCISCO	16.2		28.9		4.7	
PAYOROTE		26.9	22.1		6.0	
SAN JORGE	18.2			10.7		1.9
LIBERTAD	13.5		25.3		3.4	
MISHANA	12.4		25.1		3.3	
LAGUNAS	12.9		25.6		3.3	
SAMITO	13.4		28.1		4.0	
DIAMANTE AZUL	14.0		26.6		3.5	

B. Instalación de viveros

Esta actividad se desarrollo únicamente en el año 2004. Capacitando a los beneficiarios de los 15 caseríos participantes en el proyecto. La instalación de viveros comunales, ha tenido la finalidad de capacitar a los beneficiarios del proyecto y población educativa en la recuperación de las especies en peligro de extinción, en especial las forestales y medicinales, las que posteriormente fueron incorporadas en sus nuevas áreas agrícolas. La actividad estaba también orientada a la recolección y siembra de plántulas y producción de plántones a través de semilla, con la finalidad de que la producción favorezca al recalce (resiembra) de plantas muertas de las campañas anteriores, actuales y posteriores. También la de poder contar con material para la siembra en nuevas áreas de cultivo.

Además de la instalación de 15 viveros comunales, a iniciativa de las familias se implementaron viveros familiares. Si bien es cierta esta actividad estaba programada en el año 2004, se continuó capacitando a las familias beneficiarias y otros participantes indirectos en la instalación de viveros. Es importante mencionar el aporte de personas de amplia experiencia en la obtención de plántones de regeneración natural, quienes con su experiencia milenaria han contribuido a enriquecer los conocimientos de los participantes como del equipo técnico en general.

La población a internalizado la importancia de continuar con los viveros como una actividad continua y sostenida, porque de ellas se obtiene especies propias de la zona para el restablecimiento de las áreas degradadas, para el recalce en

las parcelas agroforestales, así como para la implementación de nuevas áreas con especies forestales, frutales y algunas medicinales.

De igual forma es un medio importante para generar ingresos de las familias, la venta de plántones, especialmente forestales de alto valor comercial tiene demanda en el mercado regional, debido a los procesos de Concesiones forestales, y de empresas privadas dedicadas a la explotación forestal.

Por ello se considera de mucha importancia, y así lo han entendido las familias agricultoras, que es una de las actividades que garantizará la sostenibilidad familiar, comunal y de la organización.

Las especies mayormente producidas en los viveros comunales son:

Forestales: Cedro, Tornillo, Cumala, Brea caspi, moena, metohuayo, etc.

Frutales: Taperibá, Palta, Cacao, Caimito, Ubos, Zapote, Sacha mango.

Medicinal: Sangre de grado.

En relación a la propagación de la Caoba, especie preciada y de alto valor comercial, la obtienen de la Reserva Nacional Pacaya Samiria, en estado de regeneración natural. Anexo 13 Número de parcelas instaladas, plántones y semillas entregadas.

Foto N° 05: Producción de Plantones en Vivero



Foto N° 06: Plantones producidos en el Vivero



4.2.2 Plan de estabilización de parcelas

A través de esta actividad se realizó talleres comunales donde se diseñaron los planes de estabilización, se socializan y se elaboran los documentos en forma conjunta con los beneficiarios.

Al final de estos tres años de ejecución del proyecto se han elaborado los planes de estabilización y se realizó la entrega de los mismos a las familias beneficiarias del proyecto. El documento contiene los procesos de planificación de su área total, parcelas con monocultivos y parcelas agroforestales; el manejo de cada una de ellas, acciones y recomendaciones de rotación de áreas de cultivo, manejo de bosques, manejo de pumas y planes de acción comunal. Este documento guía o modelo que le permitirá continuar con el trabajo iniciado e instalado de las parcelas agroforestales, aprovechando sus propios recursos. (Ver anexo 11. Plan de estabilización y Manejo en cultivos de ciclo corto).

CAPITULO V

DISCUSION

Además se puede concluir mencionando que:

- El impacto ecológico y socioeconómico producido por la agricultura convencional (agricultura de alto costo energético), nos ha llevado a comprender sus grandes limitaciones para resolver el problema de la seguridad alimentaria, especialmente en los países con alta diversidad geográfica, ecológica y cultural. Su aplicación no sólo ha provocado la degradación de los recursos naturales, sino también, es responsable de la pérdida paulatina del conocimiento campesino – es lo que se denomina ahora "transculturización tecnológica"- en el manejo de los diversos sistemas de producción.

- La introducción de técnicas agroforestales contribuye a aumentar la producción y productividad agrícola en tierras marginales y a recuperar tierras que han dejado de ser productivas, elevando el valor de éstas. En este sentido, la Agroforestería constituye una alternativa para el desarrollo rural. **BERDEGUE, J. (2005)**, manifiesta que el desarrollo rural es el desarrollo agropecuario y forestal del segmento pobre de la población rural, en el que para mejorar la producción y la productividad hace falta no solo la tecnología tradicional de desarrollo agropecuario, si no también tener en cuenta la extensión agraria para mejorar la pericia técnica

- Las comunidades intervenidas por el proyecto y la sociedad civil vienen incorporando progresivamente esta técnica de conservación. Manejo y de producción en su labor cotidiana; ya se están desarrollando experiencias valiosas. **GAMARRA, J. (1996)**, menciona que tiene por finalidad poner a disposición de los productores agrarios las

alternativas tecnológicas viables necesarias, para la utilización racional, eficiente de los recursos naturales, asegurando además sus sostenibilidad.

- Evidentemente los nuevos enfoques de desarrollo rural, que el proyecto proporcione e implemente, ha generado insumos intelectuales y técnicos, que ayudarán a acelerar el proceso de reconversión tecnológica en el agro, sobre la base del manejo del recurso suelo. **CHAVEZ, C. (1997)**, menciona que la innovación es un proceso por el cual, nuevos conocimientos, prácticas y costumbres, se generan y se incorporan en forma progresiva, generación tras generación en el quehacer de una comunidad, como consecuencia de sus actividades cotidianas y su permanente relación con el medio.
- Todos los procesos de sensibilización en el manejo adecuado de sus recursos y la alternativa de una agricultura sostenida, ha sido captada por la población en su conjunto, comunidad, grupos organizados y población escolar. Esta estrategia de intervención, garantizará la continuación de los trabajos planificados en su edad adulta de los niños. **LEZURINDA A. y BARREIROS (1988)**, menciona que la capacitación es un proceso educativo, entendiendo como formación integral; desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos, en suma, capacidad propia. La capacitación no se da principalmente en el terreno de los conceptos, del discurso teórico, sino en la práctica.
- Los grupos organizados asumieron el proyecto como suyo. Realizan acciones de sensibilización a nivel comunal. Los líderes participan en diferentes encuentros sobre temas de manejo de recursos naturales, incrementando sus conocimientos para posteriores realizar gestiones en bien de la zona de intervención. **LEZURINDA A. y BARREIROS (1988)**, afirman que dentro de los procesos productivos, se debe considerar a la extensión, ya que la capacitación realizada como diálogo dinamiza un proceso de cambios, es una de

las condiciones reales de la comunidad, sus potencialidades y limitaciones mediante la práctica, se capacita al poblador, y éste transforma su realidad repitiéndose el proceso en niveles progresivos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

La estrategia de intervención del proyecto fue través de la transferencia y mejoramiento de conocimientos de los productores rurales, el incremento de los niveles de motivación, el mejoramiento de la capacidad de gestión de líderes y población beneficiaria en general, la apropiación del modelo por parte de la comunidad en su conjunto; la participación de los mismos desde la fase de planificación y diseño del proyecto, así como de los resultados concretos en el campo contribuyó al éxito del mismo.

Los principales logros alcanzados por el proyecto son los siguientes:

1. Organizaciones comunales orientan sus acciones en el manejo de sus recursos naturales en forma sostenible.
 - La formalización de 5 Asociaciones sin fines de lucro.
 - Establecimiento y ejecución de planes de acción orientadas a la difusión de la experiencias del proyecto.
 - Participación de la asociación en la elaboración de los planes de desarrollo comunal, especialmente de la actividad de promoción y uso racional de los recursos, a través de la implementación de los sistemas agroforestales, como alternativas de desarrollo.
 - Participación más activa y con ventajas comparativas en el mercado local para la venta de sus productos (especies frutales, maderables, medicinales) y servicios.

2. Diversificación de las áreas agrícolas con especies forestales, frutales amazónicos y cultivos de ciclo corto.
 - Parcelas diversificadas con especies forestales, frutales, medicinales y cultivos de pan llevar.
 - Las áreas implementadas con los sistemas agroforestales son más valorizadas, permitiendo que puedan ser sujeto de créditos en programas apoyados por el gobierno y otros organismos.
 - Oportunidades de incrementar sus ingresos, por la venta sostenida de los diferentes productos obtenidos en su parcela agroforestal.
 - Los sistemas agroforestales son un modelo y alternativa del desarrollo agrícola en nuestra región.

3. Sostenimiento e internalización de los modelos agroforestales instalados.
 - La población viene internalizando la importancia de implementar una agricultura que contribuya a conservar los recursos y ser aprovechados racionalmente.
 - El trabajo en las escuelas contribuye y garantiza la continuidad del proyecto. Con los talleres realizados se ha contribuido al reconocimiento y respeto de la naturaleza, a valorar los recursos existentes en la zona y el aporte de ellos como nuevos ciudadanos que conducirán los destinos de su caserío.
 - La implementación de nuevas áreas con sistemas agroforestales por parte de la población, está consolidando el modelo de desarrollo agrícola en la zona de intervención. Existe una planificación de la actividad agrícola por parte de los agricultores.
 - Visión del desarrollo a mediano y largo plazo, al incorporar especies maderables y frutales en sus áreas de cultivo.
 - La participación de la familia en su integridad garantiza la sostenibilidad del proyecto.

4. Sistematización de la experiencia del proyecto.

Durante los tres años de ejecución del proyecto, se ha venido recopilando la información obtenida en cada una de las actividades ejecutadas, muchas de ellas validadas por los propios beneficiarios. Estas experiencias se han traslucido en la elaboración de los folletos, laminas, manuales y en los informes mensuales y anuales del proyecto.

- La siembra de áreas con sistemas agroforestales, sobre todo con árboles con valor económico, sigue siendo muy atractivo como proyecto para las comunidades ribereñas.

El impacto positivo del proyecto se sustenta en que:

Las 426 familias vienen incorporando trabajos de manejo y conservación de los Recursos Naturales en sus planes anuales de trabajo.

La producción de plántones de especies forestales frutales y medicinales propias de la zona, están contribuyendo a la implementación de nuevas áreas con sistemas agroforestales, y de reforestación garantizando la sostenibilidad del proyecto.

Los niños y jóvenes, van asumiendo la nueva visión de desarrollo, con una nueva alternativa de desarrollo agrícola sostenible.

Las mujeres vienen asumiendo roles protagónicos en toda la ejecución del proyecto, desde la fase de planificación y ejecución de los mismos.

Las 15 organizaciones fortalecidas tienen reconocimiento por parte de la población local, a nivel de los distritos y por parte de instituciones que agentes de desarrollo en acciones de manejo de los recursos naturales.

Los líderes identificados en todo el proceso, han participado en diferentes eventos, presentando sus experiencias en el campo del desarrollo regional y manejo sostenido a través de la agricultura alternativa.

Hay disminución de amenaza sobre la presión en la zona de la Reserva Nacional Pacaya Samiria por parte de la población de la zona de amortiguamiento.

Actualmente la Sostenibilidad esta garantizada por:

Las experiencias, conocimientos y tecnologías ancestrales de los pobladores.

La propuesta desarrollada, es uno de los modelos completos (agroforesteria) sostenibles en las actividades agrícolas con una visión a mediano y largo plazo incorporando plantaciones permanentes y cultivos de ciclo corto, promoviendo a su vez planes de estabilización en sus áreas agrícolas.

La transferencia y mejoramiento de conocimientos, el incremento de los niveles de motivación, el mejoramiento de la capacidad de gestión de líderes y población en general.

La apropiación del modelo por parte de la comunidad en su conjunto; y la participación de los mismos desde la fase de planificación y diseño del proyecto.

Esto, conjuntamente con la demostración de resultados positivos concretos en el campo, viene reforzando el interés de la población local por continuar aplicando el modelo en nuevas áreas agrícolas.

CAPITULO VI

RESUMEN

Cáritas Iquitos, en estos 15 años promoviendo el desarrollo en la actividad agrícola, se encuentra implementando en su ámbito de intervención alternativas de desarrollo agrícola y de producción, ofreciendo una opción sumamente atractiva y ecológicamente viable.

En estos años de trabajo se ha experimentado cambios en la actitud de los productores, pues ellos han participado activamente en las labores de capacitación en el manejo de sus áreas de cultivo, y recursos naturales.

La promoción e introducción de tecnologías apropiadas que valoren e integren a la cultura y tradiciones de las comunidades. El bajo impacto ambiental de la propuesta favorece el manejo y la conservación de los recursos naturales existentes, protección del medio ambiente y la contribución de la recuperación de la flora y fauna mediante un manejo agroforestal.

- Las 426 familias incorporan trabajos de manejo y conservación de los Recursos Naturales en sus planes anuales de trabajo.
- Los sistemas agroforestales son modelos de desarrollo agrícola, implementadas en nuevas áreas, por los beneficiarios del proyecto, otras familias y comunidades aledañas.
- La producción de plantones de especies forestales frutales y medicinales propias de la zona, están contribuyendo a la implementación de nuevas áreas con sistemas agroforestales, garantizando la sostenibilidad del proyecto.

- Los niños y jóvenes, van asumiendo la nueva visión de desarrollo, con una nueva alternativa de desarrollo agrícola sostenible.
- Las mujeres han sumido roles protagónicos en toda la ejecución del proyecto, desde la fase de planificación y ejecución de los mismos.
- Las 5 organizaciones fortalecidas y conformadas como Asociaciones tienen reconocimiento por parte de la población local, a nivel de los distritos y por parte de instituciones que desarrollan acciones en el manejo de los recursos naturales.

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFIA

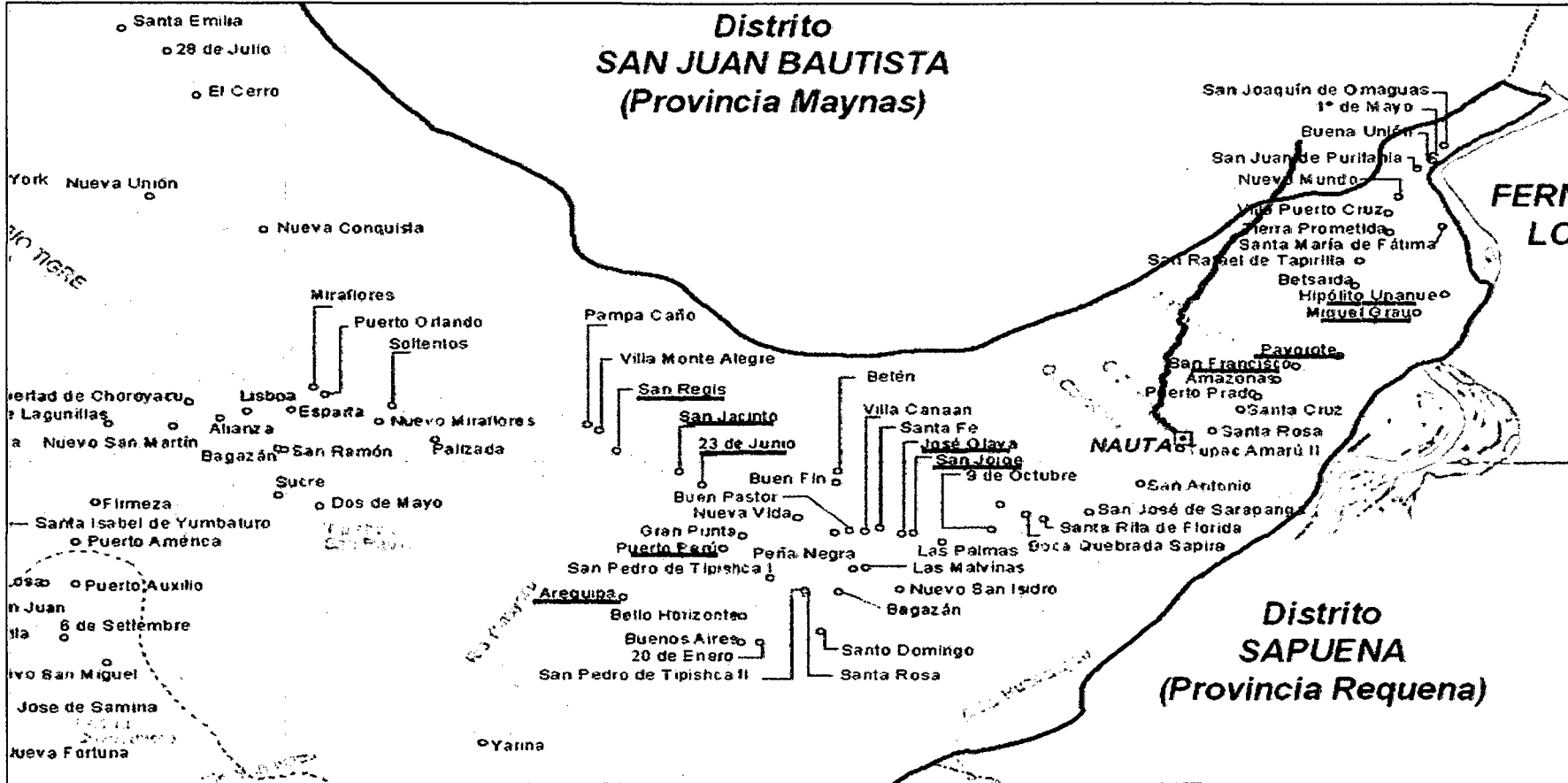
- BERDEGUE, J. (2005).** Crisis de la extensión agraria en América Latina y el Caribe.
Serie de exposiciones. Lima – Perú.
- CARTER G. L. (1988).** Sistemas de aprendizaje en adultos. Maestría en Extensión y
Producción Agraria – UNA La Molina – Perú.
- CHAVEZ, C. (1997).** Lineamientos Conceptuales del Sistema Nacional de Investigación y
Transferencia de Tecnología Agraria. Revisión SINITTA. Arequipa – Perú.
- CLEMENT B. (1987).** Extensión y capacitación agraria. Edit. Trillas, México 128 p.
- DE SCHUFFER A. (1996).** Extensión y capacitación rural. Edit Trillas, México 121 p.
- GAMARRA M.J. (1996),** Instituto Nacional de Investigación Agraria. Investigación y
Transferencia de Tecnología. Estación Experimental Baños del Inca. Reunión –
Taller. Región Grau.
- GUZMAN G. M. (2004).** Evaluación de resultados en la aplicación de conocimientos
tecnológicos dentro de la carrera técnica en agropecuaria del Instituto Superior
Tecnológico Público “Mariscal Ramón Castilla” de Caballo Cocha, Región Loreto.
Informe técnico. Facultad de Agronomía – UNAP
- HOPP H. (1969).** Ejecución de ensayos extensivos en las fincas. México.
- LEZURINDA A. y BARREIROS (1988).** Diseño de un sistema de extensión agropecuaria
para las comunidades campesinas de la sierra del Perú. Lima – Perú.
- OLIVA C. J. (2007).** Evaluación del proyecto nacional de manejo de cuencas hidrográficas
y conservación de suelos – PRONAMACHCS. Región Amazonas y Cajamarca.
Informe técnico. Facultad de Agronomía – UNAP.

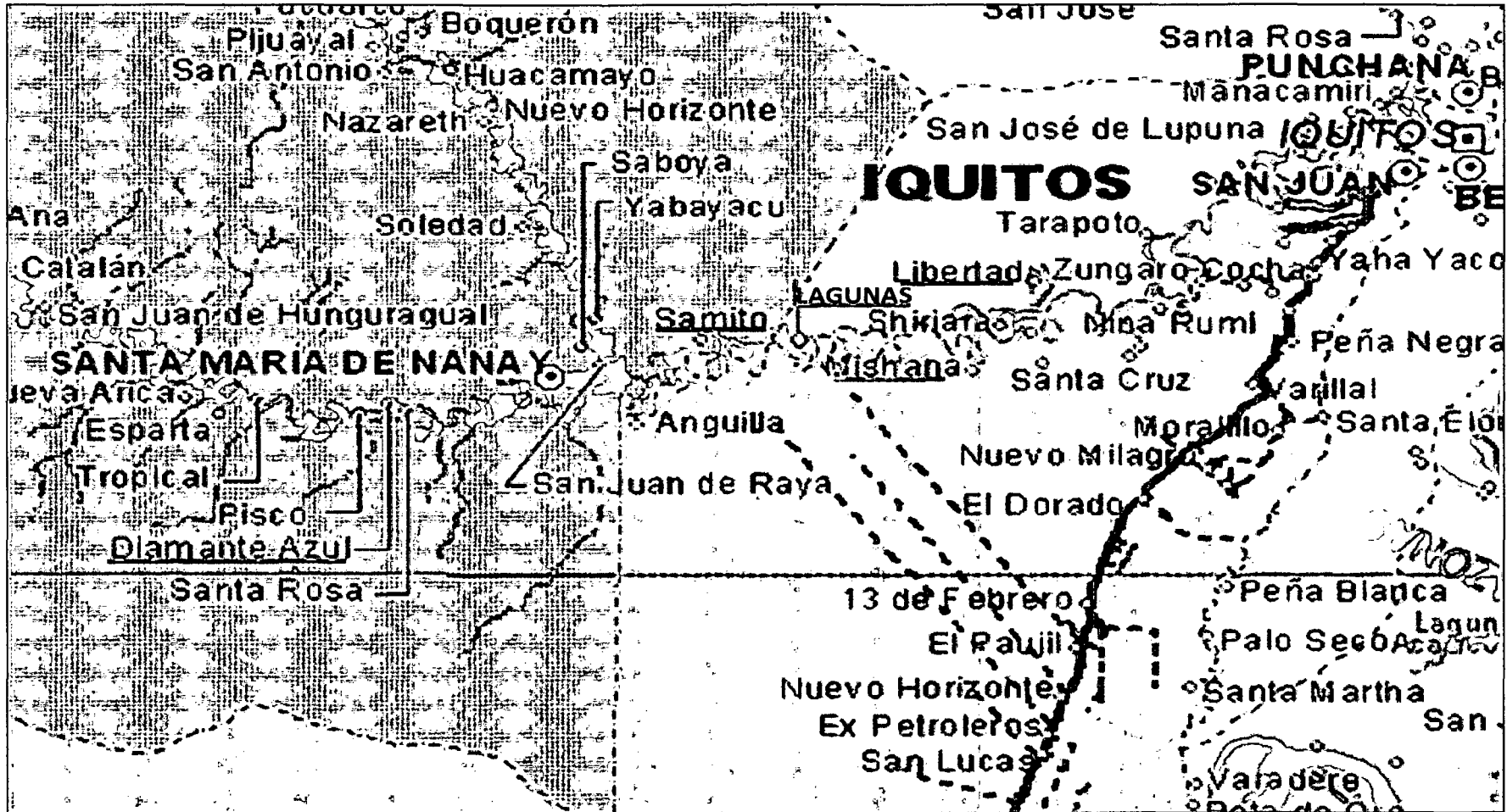
ANEXOS



1008

Anexo 01. Mapa del Área de influencia del proyecto





Anexo 02. Actividades Programadas durante los tres años del proyecto

ACTIVIDADES PRINCIPALES	DURACIÓN (MESES)	UNIDAD	CANTIDAD	Nº Participantes, beneficiarios, caseríos, escuela	COSTO/ APORTE FIP
1.1. Diagnóstico participativo a nivel comunal.	1	EVENTO	15 DOCUMENTOS	15 CASERIOS	
1.2. Sensibilización y Educación ambiental para el manejo de sus RR. En las Cc. Participantes.	12	EVENTOS	15 CASERIOS	16 beneficiarios por comunidad	1,724.84
1.3. Sensibilización y educación ambiental en escuelas de las comunidades participantes.	4	EVENTOS	15 CENTRO EDUCATIVOS	25 escolares por Centro educativo	3,798.35
1.4 Concurso de pintura y dibujo escolar en temas de Manejo y conservación de RR.NN.	2	CONCURSOS	31 CENTROS EDUCATIVOS	02 escolares por Centro educativo	6,342.99
1.5 Implementación con material didáctico sobre manejo y conservación del medio ambiente.	1	MODULOS	15 CENTROS EDUCATIVOS	15 Centros educativos implementados con 01 módulos.	7,695.89
1.6. Organización de los grupos comunales de Agroforestería para el manejo de sus recursos.	1	EVENTO	15 CASERIOS	400 beneficiarios	3,765.45
1.7. Elaboración de planes de estabilización y manejo en cultivos de ciclo corto en familias participantes.	9	UNIDAD	15 CÁSERÍOS	400 planes de estabilización (documentos)	2,655.93
2.2. Selección de semilla vegetativa y botánica.	1	EVENTO	15 TALLERES	16 participantes por comunidad	2,660.30
2.3. Instalación de parcelas agroforestales demostrativas.	5	UNIDAD	15 CASERÍOS	400 Has. Instaladas	143,526.27
3.1. Monitoreo y evaluación de 467 parcelas intervenidas anteriormente.	4	UNIDAD	31 CASERÍOS	467 parcelas monitoreadas y evaluadas	9,559.24
3.2. Instalación de viveros comunales.	15	UNIDAD	15 VIVEROS	15 VIVEROS	9,559.24

3.3. Acciones de coordinación, gestión y comercialización.	7	EVENTOS	15 CASERÍOS	400 beneficiarios	27,404.60
4.1. Determinación de la biomasa en las 100 Has. Implementadas por año.	5	UNIDAD	15 CASERÍOS	100 Has.	10,009.53
4.2. Determinación del valor económico del ambiental de captura de CO2 en TM/Ha.	3	UNIDAD	01 INFORME	167 Has. Evaluadas	3,231.97
5.1 Recolección de datos y análisis económico de los caseríos participantes	2	UNIDAD	7 DIAGNOSTICOS	7 Caseríos	1,194.97
6.1 Informes anuales y Sistematización de las experiencias del proyecto.	1	UNIDAD	01 INFORME	01 informe anual	3,030.85
6.2 Difusión de las experiencias a nivel comunal.	1	EVENTO	15 COMUNIDADES	25 participantes por comunidad	1,989.44

Anexo 03. Diseño educativo de eventos de capacitación y asistencia técnica.

**DISEÑO EDUCATIVO
ACTIVIDAD 1.1 DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO COMUNAL**

TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDO	TECNICA	RR.HH	MTERIALES	TIEMPO
1. Presentación y organización del taller	- Crear un ambiente de confianza y participación.	- Presentación de participantes y equipo técnico. - Organización del taller. - Presentación de temas.	- Presentación por parejas.	- ET. - Participantes	Papel sabana, cámara, plumones, lapicero Cuaderno, masking	45'
2. Presentación del proyecto	- Explicar objetivos del proyecto.	-Promover la organización comunal. - Conservación y manejo de sus recursos naturales.	- Exposición	- ET	Papel sabana, cámara, plumones, lapicero Cuaderno, masking	1 hora
3. Diagnóstico participativo comunal	- Identificación de problemas y potencialidades a nivel comunal.	Recabar información: - Historia de la comunidad - Dibujo de la comunidad - Identificación de instituciones locales y externas que participan en el desarrollo comunal. - Cronograma de actividades de la comunidad. - Problema de la producción agrícola. - Calendario de actividades agrícolas	- Grupos de trabajo - Exposición . - Plenaria - Lluvia de ideas	- ET. - Participantes	Papel sabana, rollo, masking tape, plumones, cuadernos, lapiceros, cartulinas	14 horas
4. Selección de beneficiaries	- Determinar la conformación de grupos solidarios a nivel	- Visita de campo a parcelas de participante	- Reconocimiento de parcelas de	- ET. -	- Parcelas participante.	1 día

	comunal.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de participantes. - Selección de beneficiarios 	<p>participantes (observación directa).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión del ET. para selección de grupo solidario. 	Participantes.	- Machete	
5. Evaluación del taller	Determinar los resultados del taller	<ul style="list-style-type: none"> - Expectativas creadas en los participantes. - Determinar los aspectos positivos y negativos del taller. 	- Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> - ET. - Participantes. 	Papel sabana, masking tape, papel bulky, plumones.	15'
6. Plan de trabajo del Grupo Solidario.	Grupo solidario cuente con un plan de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del Grupo Solidario. - Conformación de la directiva 	- Trabajo grupal	Grupo solidario	Papel sabana, plumones, libro de actas. Lapicero, cuadernos.	15 días

DISEÑO EDUCATIVO

ACTIVIDAD 1.6 ORGANIZACIÓN DE GRUPOS COMUNALES DE AGROFORESTERIA PARA EL MANEJO DE SUS RECURSOS

TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDO	TECNICA	RR.HH	MATERIALES	TIEMPO
1. Presentación y organización del taller	- Crear un ambiente de confianza y participación entre los grupos comunales de los 15 caseríos participantes.	- Presentación del equipo técnico y participantes. - Organización del taller. - Presentación de temas.	- Presentación de participantes por caserío - Determinación de responsabilidades. - Exposición	- ET. - Participantes	Papel sabana, cámara, plumones, lapicero Cuaderno, masking	45'
2. Agroforestería: - Definición - Componente. - Estratificación de los sistemas	- Promover la organización de los grupos comunales de agroforestería para el manejo sostenible de sus recursos.	- Definición de Agroforestería. - Instalación de chacra Agroforestal. - Capacidad de uso del suelo. - Estratos y componentes - Distanciamiento - Medio Ambiente.	- Exposición	- Oscar - Heriberto - Gustavo - Roberto - Ronald	Papel sabana, cámara, plumones, lapicero Cuaderno, masking, libreta de campo	1 hora
3. Visita a las parcelas con sistemas Agroforestales instalados	- Intercambiar experiencias. - Difundir modelos de agricultura exitosa en los caseríos participantes al proyecto.	- Visita a las chacras de beneficiarios exitosos. - Identificación de sistemas agroforestales instalados. - Organización comunal, familiar de trabajo en la actividad agrícola.	- Visita a chacras de beneficiarios - Explicación de los sistemas instalados. - Adsolución de preguntas	- ET. - Participantes	Libreta de campo. Lapiceros, machete, cámara fotográfica.	14 horas
4. Exposición por parte de agricultores sobre sus experiencias exitosas.	- Motivar a desarrollar agricultura sostenible y replicable en otros caseríos.	- Exposición sobre la experiencia de la instalación de chacras agroforestales.	- Exposición. - Plenaria.	- Agricultores - E.T. - Participantes	- Libreta de campo, lapicero, papel sabana	1 día
5. Sensibilización y Educación ambiental.	- Establecer relación de sinergia entre personas Determinar los resultados del taller	- Expectativas creadas en los participantes. - Determinar los aspectos positivos y negativos del taller.	- Lluvia de ideas	- E.T. - Participantes.	Papel sabana, masking tape, papel bulky, plumones.	15"
6. Elaboración del Plan de acción del Grupo organizado y su validación.	Grupo organizado cuenta con un plan de trabajo.	- Organización del Grupo de agroforestería.	- Trabajo grupal	Grupo organizado	Papel sabana, plumones, libro de actas. Lapicero, cuadernos.	1 Hora
7. Evaluación del taller						15"

Anexo 04. Metas físicas alcanzadas por el proyecto durante los tres años

N°	ACTIVIDADES PRINCIPALES	EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES		% ACUMULADO	OBSERVACIONES
		% PROGRAMADO	% REAL	PROYECTO	
01	1.1 Diagnóstico Participativo a nivel comunal	100.00	100.00	100.00	Meta alcanzada en el POA 2003
02	1.2 Sensibilización y educación ambiental para el manejo de sus recursos en las CO2 Participantes	100.00	100.00	100.00	Evento desarrollado durante los 36 meses de ejecución del proyecto. La población de los 15 caseríos beneficiarios del proyecto esta sensibilizada y desarrollan acciones de conservación de los recursos naturales.
03	1.3 Sensibilización y educación ambiental en escuelas de las comunidades participantes	100.00	100.00	100.00	Se desarrollaron 04 Eventos de sensibilización al año, sumando 12 eventos en todo el proyecto. Se ejecutaron en los 15 centros educativos de los caseríos participantes.
04	1.4 Concurso de pintura y dibujo escolar en temas de manejo y conservación de los RR.NN.	100.00	100.00	100.00	Se desarrollaron 02 concursos educativos al año, sumando 06 concursos en todo el proyecto. Se ha motivado en los niños el reconocimiento de su entorno y conservación de sus recursos.
05	1.5 Implementación con material didáctico sobre manejo y conservación del medio ambiente.	100.00	100.00	100.00	Se implementaron a las 15 centros educativos y estudiantes 03 veces (01 por año), durante toda la ejecución del proyecto.
06	1.6 Organización de los grupos comunales de agroforestería para el manejo de sus recursos.	100.00	100.00	100.00	Se llevo a cabo un Taller intercomunal por año. Se han fortalecido las 15 organizaciones comunales.
07	1.7 Elaboración de planes de estabilización y manejo en cultivos de ciclo corto en familias participantes.	100.00	100.00	100.00	Cada familia beneficiaria del proyecto cuenta con su plan de estabilización. En estos tres años se han elaborado 426 planes de estabilización.
08	2.1 Determinación de los sistemas agroforestales en base a la aptitud de los suelos.	100.00	100.00	100.00	Meta alcanzada en el POA 2003. Cada caserío y beneficiario cuenta con su diseño agroforestal
09	2.2 Selección de semilla vegetativa y botánica.	100.00	100.00	100.00	Se llevaron a cabo 3 talleres comunales durante toda la ejecución del proyecto (01 cada año).

Nº	ACTIVIDADES PRINCIPALES	Ejecución de actividades		% Acumulado	Observaciones
		% Programado	% Real	Proyecto	
10	2.3 Instalación de parcelas agroforestales demostrativas.	100.00	100.00	100.00	En el POA 2005 se instalaron 107 parcelas agroforestales, haciendo un total de 426 parcelas en los tres años de ejecución del proyecto.
11	3.1 Monitoreo y evaluación de 567 parcelas intervenidas anteriormente.	100.00	100.00	100.00	En el presente año se han monitoreado 467 parcelas de las 15 comunidades participantes y 16 comunidades anteriormente intervenidas.
12	3.2 Instalación de viveros forestales y frutales	100.00	100.00	100.00	Meta alcanzada en el POA 2004, se implementaron 15 viveros comunales. Las familias han iniciado la producción de plántones para continuar implementando nuevas parcelas y generar ingresos económicos.
13	3.3 Acciones de organización, gestión y comercialización.	100.00	100.00	100.00	Meta programada y alcanzada en el POA 2005, se tiene constituida a 15 organizaciones comunales en Asociaciones civiles.
14	4.1 Determinación de la biomasa en las 400 implementadas.	100.00	100.00	100.00	En este último año se determinó la biomasa de 107 Ha a instalar.
15	4.2 Determinación del valor económico del servicio ambiental de captura de CO2 en TM/Ha.	100.00	100.00	100.00	Se ha realizado la determinación del valor económico de la captura del CO2. de las 426 Has. Implementadas Se cuenta con el informe.
16	5.1 Recolección de datos y análisis económico en las comunidades intervenidas.	100.00	100.00	100.00	Se ha elaborado el diagnóstico y análisis económico de los 15 caseríos participantes en el proyecto.
17	6.1 Informes anuales y sistematización de las experiencias del proyecto.	100.00	100.00	100.00	Se tiene los informes anuales (2003, 2004, 2005) y sistematizado la experiencia del proyecto.
18	6.2 Difusión de las experiencias del proyecto a nivel comunal	100.00	100.00	100.00	La experiencia del proyecto se difundió en los 15 caseríos participantes.

Anexo 05. Total de beneficiarios sensibilizados por mes y caseríos durante la ejecución del proyecto.

CUADRO 04: TOTAL DE BENEFICIARIOS SENSIBILIZADOS EN 17 CASERIOS DENTRO LOS AÑO DEL 2003 - 2004 - 2005													
Caseríos	MESES												TOTAL
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero 2006	
San Regis	55	37	55	41	43	44	52	52	71	50	37	57	594
San Jacinto	76	58	64	43	50	51	34	44	67	33	50	42	612
23 de Junio	46	30	51	36	33	29	35	39	56	31	26	45	457
Arequipa	21	9	11	7	11	10	10	16	10	15	7	7	134
Puerto Perú	18	16	23	17	25	28	19	19	27	17	18	20	247
Jose Olaya	49	45	51	37	34	52	28	37	33	26	29	50	471
Amazonas	33	23	24	19	12	41	10	15	7	11	6	15	216
Payorote	30	18	20	11	21	14	17	20	14	18	16	19	218
San Francisco	56	42	58	35	27	52	33	29	26	25	32	36	451
Grau	75	47	61	58	62	91	44	35	58	38	43	62	674
Hipolito Unanue	87	58	45	61	32	72	39	23	37	27	26	51	558
San Jorge	75	41	38	37	28	69	29	36	31	30	30	39	483
Diamanrte Azul	67	46	37	30	31	37	31	37	38	31	35	31	451
Samito	56	32	28	29	29	26	26	27	32	37	29	27	378
Lagunas	58	33	24	22	23	24	24	29	26	20	27	28	338
Mishana	26	23	21	19	18	19	17	21	24	17	21	19	245
Libertad	54	52	40	39	37	32	40	40	38	34	41	38	485
TOTAL	882	610	651	541	516	691	488	519	595	460	473	586	7012

Anexo 06. Total de beneficiarios sensibilizados por mes y caseríos durante la ejecución del proyecto.

Actividad 1.3. Sensibilización y educación ambiental en escuelas de las comunidades participantes.													
CASERIOS 2005	MESES											TOTAL	
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre		Enero 2006
San Regis				94	0	160			107		88		449
San Jacinto				74	0	97			88		103		362
23 de Junio				85	0	70			81		82		318
Puerto Perú				54	0	62			64		59		239
Jose Olaya				55	0	67			61		61		244
Payorote				75	0	110			106		81		372
San Francisco				81	0	119			95		67		362
Grau				108	0	130			99		71		408
Hipolito Unanue				92	0	129			131		102		454
San Jorge				78	0	135			103		79		395
Diamanrte Azul				84	0	85			86		84		339
Samito				214	0	112			126		125		577
Lagunas				65	0	62			58		65		250
Mishana				46	0	44			65		66		221
Libertad				67	0	71			67		70		275
TOTAL				1272		1453			1337		1203		5265

Anexo 07. Total de beneficiarios participantes en el proyecto.

CASERIOS Y BENEFICIARIOS PARTICIPANTE DURANTE LOS TRES AÑOS DE EJECUCION DEL PROYECTO										
Caseros 2003	Nº beneficiarios		Caseros 2004	Nº beneficiarios		Caseros 2005	Nº beneficiarios		TOTALES	
	Programado	Ejecutado		Programado	Ejecutado		Programado	Ejecutado	Programado	Ejecutado
San Regis	10	15	San Regis	10	13	San Regis	7	13	27	41
San Jacinto	10	12	San Jacinto	10	7	San Jacinto	7	7	27	26
23 de Junio	10	11	23 de Junio	10	10	23 de Junio	7	7	27	28
Arequipa	10	10	Puerto Perú	10	11	Puerto Perú	7	5	27	26
Jose Olaya	10	10	Jose Olaya	10	7	Jose Olaya	7	7	27	24
Amazonas	10	10	Payorote	10	9	Payorote	7	7	27	26
San Francisco	10	12	San Francisco	10	10	San Francisco	6	5	26	27
Grau	10	12	Grau	10	15	Grau	7	10	27	37
Hipolito Unanue	10	10	Hipolito Unanue	10	10	Hipolito Unanue	7	7	27	27
San Jorge	10	13	San Jorge	10	10	San Jorge	7	9	27	32
Diamanrte Azul	10	12	Diamanrte Azul	10	14	Diamanrte Azul	7	6	27	32
Samito	10	10	Samito	10	12	Samito	6	6	26	28
Lagunas	10	10	Lagunas	10	7	Lagunas	6	6	26	23
Mishana	10	6	Mishana	10	5	Mishana	6	6	26	17
Libertad	10	14	Libertad	10	12	Libertad	6	6	26	32
TOTAL	150	167	TOTAL	150	152	TOTAL	100	107	400	426

Anexo 08. Modelo: Diagnostico rural participativo

MODELO: DIAGNOSTICO RURAL PARTICIPATIVO

El Diagnóstico Rural Participativo, se realizó en 15 comunidades que se encuentran ubicadas en la Cuenca Del Marañón , Nanay y zona de amortiguamiento de la RNPS, del Distrito de Nauta, Provincia de Loreto, siendo la finalidad la identificación de problemas y potencialidades comunal.

I. RELACIÓN DE COMUNIDADES FOCALIZADAS POR EL PROYECTO

II. INFORMACIÓN DE CONTEXTO

2.1. UBICACIÓN, POBLACIÓN, CLIMA Y RECURSOS.

2.1.1. UBICACION

2.1.2. POBLACIÓN

Población total:

Nº de Familias:

2.1.3. CLIMA

2.1.3. RECURSOS

Humanos:

Hidrografía:

Suelos:

Flora:

Fauna:

2.2. ASPECTOS SOCIALES

2.2.1. SERVICIOS BASICOS

2.2.2 SALUD

- Puesto de salud ()

- Botiquín comunal ()

- Técnico sanitario ()

- Promotor de salud ()

2.2.3 EDUCACION

Nivel de educación	Nº de profesores	Alumnos mujeres	Alumnos varones
PRONOEI			
CEI			
CEP			
CES			

2.2.4 VIVIENDA

- Nº de viviendas:

- Tipo de construcción:

TEMA 01

HISTORIA DE LA COMUNIDAD

Objetivo.

- Encontrar elementos de identidad comunal y valorizar los esfuerzos de las antiguas familias.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuándo se fundó la comunidad?
2. ¿Quiénes fundaron la comunidad?
3. ¿Cuáles eran sus límites?
4. ¿Cómo ha cambiado la comunidad durante estos últimos años?
5. ¿Qué sucesos más importantes se dieron desde que se fundó hasta la fecha?
6. ¿Qué problemas más importantes tuvieron y como los enfrentaron?
7. ¿Qué es lo que mejor ha hecho la comunidad?
8. ¿Cuál es el tiempo más feliz de la comunidad?
9. ¿Cómo se desarrolló la organización comunal?
10. Cuéntenos un mito, una leyenda, una fábula. Aquella que sea la más conocida, la que más se repite en los velorios o en las reuniones.

TEMA 02

MAPEO DE LA COMUNIDAD

Objetivo.

- Ubicación de la comunidad en el espacio, reconstruir su territorio de identidad, concentrar su capacidad de reflexión en aspectos concretos, destacar las diferencias internas tan importantes en un medio signado por la diversidad, visualizar y señalar fácilmente los problemas y las opciones, los tiempos y distancias.

CUESTIONARIO

Dibujemos la comunidad. Coloque los linderos, los caminos (carrozables, senderos, vías de acceso, etc.), los ríos, quebradas, ojos de agua, cochas, restingas (altas y bajas), escuela, casa comunal, iglesia, tiendas, casas, parcelas individuales y comunales, en fin, todos los símbolos de identidad de la comunidad. Señale los sectores y los problemas de cada uno de ellos.

TEMA 03

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA COMUNIDAD

Objetivo

- Conocer el tipo de organizaciones que trabajan interna y externamente, sus áreas de acción, cuánto y cómo contribuyen al desarrollo de la comunidad, la profundidad de sus relaciones e interacciones.

CUESTIONARIO

1. Realice un diagrama o un gráfico de las instituciones que trabajan o han trabajado con la comunidad.
2. ¿En que programa trabajan o están trabajando y de que forma?
¿Qué problemas han tenido y como los han tratado?.

TEMA 04

LAS RELACIONES CON LOS COMERCIANTES

Objetivo.

- Identificar el proceso de producción de los agricultores y su relación con el mercado.

CUESTIONARIO

1. ¿Puede dibujarnos las relaciones económicas y sociales entre los agricultores con el mercado?. Acompañe al dibujo una lista de los problemas y de las soluciones.
2. ¿Qué pasa cuando ustedes les compran productos a los comerciantes?.
3. ¿Qué sucede cuando ustedes venden sus productos a los comerciantes?.
4. ¿Qué sucede cuando ustedes trabajan como empleados o jornaleros?.
5. ¿Cómo es la relación con las oficinas del estado?.
6. ¿Cuál es el destino de la producción agropecuaria?.
7. ¿Cuál es la distancia de la comunidad a los lugares de venta?
8. ¿Cuál es la vía y medios de transporte?. Identificar los transportes empleados para trasladarse a otros lugares, tamaño de la embarcación y tiempo.

TEMA 05

CALENDARIO DE ACTIVIDADES COMUNALES

Objetivo

- Conocer como la familia y/o la comunidad planean el tiempo, los recursos que poseen, la fuerza de trabajo que disponen, los tiempos de migraciones, fiestas y objetivos que persiguen.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo la comunidad organiza su calendario de trabajo y de fiestas?.
2. ¿Cuáles son los meses en los que existe mayor migración y los meses de regreso? y ¿Por qué?.
3. ¿Cuándo comienza la preparación de las chacras, la siembra, deshierbos y cosechas?.
4. ¿Cuándo son las fiestas?
5. ¿Cuándo se presentan las lluvias y creciente de los ríos?.
6. ¿Cómo los comuneros organizan los trabajos en sus parcelas para adaptarse a todos estos cambios?.

TEMA 06

LOS GRUPOS DE INTERÉS EN LA COMUNIDAD

Objetivo

- Conocer la forma de organización grupal más organizada al interior de una comunidad, tales como "barrios" o "sectores", parentesco, la solidaridad, deportiva o la participación en actividades especializadas.

CUESTIONARIO

Haga un dibujo de la comunidad y marque las casitas existentes y luego pregunte:

¿Hay "sectores" o "barrios" en la comunidad?

¿Qué relación de parentesco tienen?.

¿Se ayudan en el trabajo?.

¿Comparten bienes o conocimientos?.

¿Cuál es el sector más importante?. ¿Por qué?.

¿Existen grupos organizados de mujeres, de jóvenes, de deportistas o cualquier otra especialidad?. Indague en cada caso cuál es el papel de los grupos.

¿Tienen algún problema o planteamiento particular como grupo?.

TEMA 07**DIBUJO DE LAS PARCELAS DE TRES FAMILIAS DISTINTAS****Objetivo**

- Conocer los problemas específicos de las parcelas de la familia.

CUESTIONARIO

Dibuje las distintas parcelas de tres familias, ubique el nivel en que se encuentra (restinga alta o baja),

1. ¿Cuántas personas entre mayores y niños viven en la casa?.
2. ¿Cuáles son los cultivos de autoconsumo y venta?.
3. ¿Cómo es la casa, el patio, las cercas, los árboles y matorrales?.
4. ¿Tienen animales?.
5. ¿Cuáles son los problemas y las opciones que tiene la producción agrícola y pecuaria?.
6. ¿Quiénes son las personas que ayudan a trabajar en cada una de las parcelas?, es decir aquellas que participan en las mingas.
7. ¿Qué problemas tiene la familia para conseguir estos colaboradores?.

TEMA 08**LOS PROBLEMAS DE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA****Objetivo.**

- Obtener información cruzada de los problemas productivos de las familias y la visión que tienen sobre sus problemas a nivel de parcela o parcelas.

CUESTIONARIO

Guía de entrevista

Nombre del jefe de familia :
 Nombre de la comunidad :
 Grado de instrucción :
 Lugar de nacimiento :
 - Del informante :
 - Del padre :

Del abuelo :

- ¿Cuántas personas viven en la casa?
- ¿Cuáles son sus principales problemas en los cultivos?
- ¿Cuáles son los principales problemas con sus animales?
- ¿Cuáles son los problemas con el suelo?
- ¿Tiene problemas para conseguir leña y madera?
- ¿Conoces algo sobre Agroforestería?
- ¿Estas decidido a participar en el proyecto?
- ¿Qué aspecto le parece importante del proyecto?.

TEMA 09**LA VIDA DE LA TIERRA EN SUS DIFERENTES PARTES****Objetivo.**

- Identificar los problemas comunales que nos permitan conocer en cada uno de los pisos ecológicos, los cultivos y animales que allí viven, los recursos que posee la comunidad, los problemas y las soluciones que los comuneros consideran que se pueda ejecutar.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son los distintos pisos ecológicos que existen en la comunidad desde su parte más baja hasta la más alta?
2. ¿Qué recursos tiene la comunidad en cada uno de los pisos ecológicos, tipos de suelo, árboles, bosques y matorrales, quebradas, cochas, cultivos, animales y otros?
3. ¿Qué problemas fundamentales tiene cada piso ecológico en cada uno de los aspectos mencionados?
4. ¿Cuáles son las soluciones que los comuneros plantean a esos problemas?

EMA 10

EL PLAN DE TRABAJO QUE TENIA LA COMUNIDAD ANTES DE ESTE EJERCICIO.

Objetivo.

- Captar acuerdos o aspiraciones que tenía la comunidad antes de realizar este taller.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son las actividades que la comunidad está realizando y las que piensa hacer en este año?

HERRAMIENTAS UTILIZADAS EN EL DIAGNOSTICO COMUNAL PARTICIPATIVO

1. Historia de la comunidad
2. Dibujo del caserío
3. Instituciones Internas y Externas y su relación con la Comunidad
4. Calendarios de Actividades Productivas
5. Problema de la Producción Agropecuaria
6. Transecto

Calendario de actividades

Época	Mes	Migración	Regreso	Labores Agrícolas	Fiestas que celebran	Principales enfermedades
Invierno	Enero	-----	-----	Despejo de restingas	Año nuevo	Gripe Malaria
Invierno	Febrero	-----	-----	Despejo de restingas. Despejo de barrizales	Carnaval	Gripe Malaria Infecciones estomacales
Invierno	Marzo	-----	-----	Pesca	-----	Gripe Malaria Infecciones estomacales
Invierno	Abril	-----	-----	Pesca	Semana Santa	Gripe Malaria Infecciones estomacales
Fin de invierno	Mayo	Pesca	Retorno	Siembra de arroz y hortalizas	Día de la madre	Gripe Malaria Infecciones estomacales Cólera
Inicio de verano	Junio	Pesca	Retorno	Siembra de arroz, maíz, yuca, frijol, Chiclayo, hortalizas	San Juan	Gripe Malaria Infecciones estomacales Cólera
Verano	Julio	-----	-----	Siembra de arroz, maíz, yuca, frijol, Chiclayo, hortalizas,	Fiestas patrias	Gripe Malaria Infecciones estomacales Cólera
Verano	Agosto	-----	-----	Deshierbo de chacras	Santa Rosa	Conjuntivitis Dolor de cabeza
Verano	Setiembre	Inicio cosecha de arroz y pesca	-----	Cosecha	Semana del bosque	Conjuntivitis Dolor de cabeza
Verano	Octubre	Cosecha de arroz y pesca	-----	Cosecha	Aniversario Comunidad	Conjuntivitis Dolor de cabeza
Fin de verano	Noviembre	Cosecha de arroz y pesca	Retorno	Cosecha	Día de todos los santos	Gripe Dolor de cabeza
Inicio de invierno	Diciembre	-----	Retorno	Cosecha de yuca y despejo de restingas y barriales	Navidad	Gripe Dolor de cabeza

Problemas de la producción agropecuaria

Problemas	Control
En los cultivos: <ul style="list-style-type: none"> - Pájaros - Grillos, gusanos, chinches, ratas - Mala hierba - Hongos y bacterias 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilatos, cintas, latas de leche y el pajarero - No se realiza control - Deshierbo periódico - No se realiza control
En Animales: <ul style="list-style-type: none"> - Peste - Cuchiipe - Moquillo - Dolor de ojo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajino moto mezclado con aji Guisador, ajos, kerosene, achiote y betún - Limón, ajos, kerosene y aceite - Terramicina oftálmica
En el suelo: <ul style="list-style-type: none"> - Suelos inundable 	
Para conseguir madera y leña: <ul style="list-style-type: none"> - Distancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Bosques manejados

Transecto

USO Y ACTIVIDAD	RIO	RESTINGA BAJA	CASAS, CULTIVOS Y CARRETERAS	PURMAS, CHACRAS Y CARRETERAS	MONTE ALTO
Tipo de suelo		Arenoso de color oscuro	Arenoso de color oscuro	Areno-arcillo de color negro	Arcillo-arenoso de color negro
Cultivos		Maíz, sandía, yuca, hortalizas, plátano	Plátano, yuca, maíz, cítricos	Yuca, plátano, maíz, hortalizas	
Crianza			Gallinas, patos, perros, cerdo		
Plantas del monte		Cetico, tangarana, retama, capirona, tangarana, punga, lupuna, gramalote, nudillo, pajilla, torurco, bijao.	Pashaco, huaba, cedro, mohena, gramalote, pajilla, nudillo, bijao	Capinuri, lagarto caspi, espintana, ubos, , uña de gato, pajilla, torurco.	Cumala, mohena, pashaco, cedro,, cashillo, lagarto, caspi lupuna
Animales y peces	Gamitana, dorado, sardina, sungaro, boquichico, bujurqui, palometa, paña, lisa y mota	Lagartija, iguana, paucar, pihuicho, mariposa, víbora, loro, Víctor Díaz	Panguana, pichico, paloma, lagartija, mariposa, zorro, loro paucar, víbora	Panguana, pichico, paloma, zorro, loro, paucar, afuje	Majas, tigre, afuje, carachupa, serpientes, loros, monos
Principales problemas		Sigatoca en plátano	Enfermedades en animales	Plaga en cultivos	

Anexo 09. Modelo de plan de acción comunal del caserío José Olaya

Nº	ACTIVIDAD	PERIODO	RESPONSABLE/ RECURSO	OBSERVACIONES
01	Frecuencia de reuniones del grupo organizado.	2 reuniones por año.	Directiva y todos los miembros del grupo organizado.	En estas reuniones, se tomarán acuerdos y se programarán ciertas actividades que fortalezcan al grupo.
02	Frecuencia de labores culturales a realizar en las parcelas agroforestales (deshirbos, aporque, podas, etc.).	Se realizarán cada 03 meses en mingas.	Todos los miembros del grupo organizado.	Estas labores culturales ayudarán a un mejor desarrollo de los plantones en cada una de las parcelas.
03	Recalce de Parcelas.	Se realizará cada fin de mes.	Estará a cargo de cada dueño de la parcela y será verificado por el coordinador y el fiscal del grupo.	Esta labor es importante realizar, ya que consiste en reemplazar una planta que muere por una viva, ya sea frutal, medicinal ó forestal.
04	Difusión del Manejo de parcelas Agroforestales a nivel de C.E. de la comunidad.	2 veces por año.	- Todos los miembros del Grupo Organizado. - Docentes del C.E.	Visitas a las parcelas para la difusión de las experiencias teóricas y prácticas a los C. E.
05	Coordinación con los representantes de la RR. NN. Pacaya - Samiria.	Cuando la necesidad lo requiera	- Directiva del Grupo Organizado. - Responsable de la RR. NN Pacaya Samiria y residente.	Reuniones para el fortalecimiento de los trabajos de manejo y conservación de los Recursos Naturales y la difusión del plan maestro de la RNPS.

Anexo 10. Plan Operativo 2005 (Programa Alternativo de Desarrollo Agrícola Sostenible en Caseríos Pobres de la Amazonia Peruana)

PLAN OPERATIVO 2005

**PROGRAMA ALTERNATIVO DE DESARROLLO AGRÍCOLA SOSTENIBLE
EN CASERIOS POBRES DE LA AMAZONIA PERUANA**

CARITAS IQUITOS

INDICE

- I. PRESENTACIÓN**
- II. OBJETIVOS**
- III. AMBITO GEOGRAFICO**
- IV. ESTRATEGIAS DE INTERVENCION**
- V. COMPROMISO ASUMIDO POR LOS CASERIOS**
- VI. ACTIVIDADES PROGRAMADAS AÑO 2005**
- VII. PROGRAMACIÓN FÍSICA 2005**
- VIII. PROGRAMACIÓN DE DESEMBOLSOS 2005**
- IX. MARCO LOGICO**

CARITAS IQUITOS

**PROGRAMA ALTERNATIVO DE DESARROLLO AGRICOLA SOSTENIBLE EN
CASERIOS POBRES DE LA AMAZONIA PERUANA**

FONDO ITALO PERUANO - FIP

Cáritas Iquitos

Dirección : Malecón Tarapacá N° 260 – Iquitos.
E - Mail : ciquitos@caritas.org.pe
Web : www.caritas.org.pe/iquitos
Teléfono : (065) 22 –2200
Fax : (065) 24 –2258
Representante Legal: Hna. Martha Betty Herrera Altamirano
Secretaria General.

Contraparte en el Gobierno Peruano Nacional /Local.

Aporte de Cáritas Iquitos : S/. 252,341.97

El Aporte de Cáritas Iquitos comprende equipo logístico, de informática, mobiliarios, equipos e insumos.

Título del Proyecto: Programa Alternativo de Desarrollo Agrícola Sostenible en caseríos pobres de la Amazonía Peruana.

Sector : Agropecuario.

Sub Sector : Forestal y Protección al Medio Ambiente

I. PRESENTACIÓN

Cáritas Iquitos es una institución de la Iglesia Católica, cuyo ámbito de atención aproximadamente es de 95,503.72 Km², hidrográficamente comprende las cuencas de los ríos Tigre, Marañón, Itaya, Nanay, Momón, Amazonas, Corrientes y eje de la carretera Iquitos Nauta. Está ubicado en el denominado llano amazónico.

En este ámbito Cáritas Iquitos está trabajando por espacio de 15 años en programas de desarrollo integral, que comprende la ampliación de la frontera agrícola con el aprovechamiento racional de los recursos naturales, Atención Primaria de Salud, Capacitación, Educación, Saneamiento Ambiental y Medio Ambiente, los que constituyen alternativas para un desarrollo sostenible en las poblaciones que hasta ahora han sido beneficiadas.

Las técnicas tradicionales agropecuarias usadas por los productores del Vicariato de Iquitos se fundamentan en la idea errada de una explotación en limpio y en base a monocultivos de productos que se introdujeron a la zona como el arroz, el maíz, el frijol, el plátano, caña de azúcar, etc. Las que en la práctica han demostrado ser inapropiados para este tipo de suelo y de consecuencias económicas y ambientales negativas para este tipo de ecosistema.

Por eso en el aspecto agrícola Cáritas Iquitos, se encuentra implementando con los beneficiarios la alternativa de los sistemas agroforestales de producción, que ofrece una opción sumamente atractiva y es ecológicamente viable, toda vez que se establece al productor en un área determinada.

En estos años de trabajo se ha experimentado cambios en la actitud de los productores, pues ellos han participado activamente en las labores de capacitación en el manejo de sus áreas de cultivo, y recursos naturales.

La promoción e introducción de tecnologías apropiadas que valoren e integren a la cultura y tradiciones de las comunidades. El bajo impacto ambiental de la propuesta favorece el manejo y la conservación de los recursos naturales existentes, protección del medio ambiente y la contribución de la recuperación de la flora y fauna mediante un manejo agroforestal.

II. OBJETIVOS:**OBJETIVO FINAL**

Restablecimiento de la Biodiversidad y Ecosistemas Adecuados para el desarrollo sostenible en 15 Caseríos pobres de la amazonía.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Agricultura sostenible y manejo adecuado de los recursos en 400 hectáreas instaladas.

III. AMBITO GEOGRAFICO.

El proyecto se desarrollará en las Provincias de Maynas y Loreto, distritos de San Juan y Nauta, en 31 caseríos (15 caseríos a implementar y 16 por monitorear), ubicados en los ríos Nanay y Marañón.

COMUNIDADES FOCALIZADAS POR EL PROYECTO

Nº	Caseríos	Ubicación	Nº Habitantes	Características Geográficas
1	Puerto Perú	Río Marañón	158	Parcialmente inundable con restingas altas.
2	San Jorge	Río Marañón	624	Zona de altura.
3	San Jacinto	Río Marañón	350	Zona de altura.
4	San Regis	Río Marañón	1,350	Zona de altura.
5	Payorote	Río Marañón	450	Parcialmente inundable con restingas altas.
6	San Francisco	Río Marañón	485	Zona de altura.
7	Grau	Río Amazonas	488	Parcialmente inundable con restingas altas.
8	Hipólito Unanue	Río Amazonas	360	Parcialmente inundable, con restingas altas
9	José Olaya	Río Marañón	130	Zona de altura
10	23 de Junio	Río Marañón	205	Zona de altura
11	Libertad	Río Nanay	470	Zona de altura.
12	Mishana	Río Nanay	160	Zona de altura
13	Lagunas	Río Nanay	140	Zona de altura.
14	Samito	Río Nanay	512	Zona de altura.
15	Diamante Azul	Río Nanay	280	Zona de altura.
Total			6,162	

31. Justificación de la elección de los Caseríos

Las localidades beneficiados con los proyectos se seleccionaron de acuerdo al mapa de pobreza, encontrándose calificadas como pobres y pobres extremos.

IV. ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

El proyecto tiene como componentes básicos para el logro de los objetivos, los procesos de capacitación teórico-práctico a nivel familiar, grupal, comunal y a la comunidad educativa, mediante la realización de talleres comunales e intercomunales.

Otro componente es la instalación de los sistemas agroforestales en 400 Has. La determinación de la biomasa existente en las hectáreas instaladas y su valoración económica y servicio ambiental. De igual forma en la sensibilización permanente en el manejo adecuado y racional de los recursos, consolidándolos como Grupos Organizados.

ACTIVIDADES A REALIZARSE:

1.2 Sensibilización y Educación Ambiental para el manejo de sus RR.NN en los caseríos participantes.

Proceso permanente de capacitación e intercambio de experiencias durante la ejecución del proyecto (12 meses). Actividad que permitirá sensibilizar a la población en el manejo y cuidado de los recursos naturales. Así mismo en esta actividad se realizan vistas a las parcelas agroforestales instaladas en los años anteriores (POA 2003 y 2004), permitiendo realizar el seguimiento y brindar las recomendaciones necesarias al grupo organizado.

Se realizan las reuniones con los grupos organizados para evaluar el cumplimiento del Plan de acción comunal.

1.3 Sensibilización y Educación Ambiental en escuelas de los caseríos participantes.

Actividad dirigida a las escuelas de los caseríos participantes, sobre el manejo de los recursos naturales, la que va ha permitir la sostenibilidad en su edad adulta. Se tiene previsto la ejecución de 04 eventos al año.

Se establecen las coordinaciones con los directores de los Centros Educativos de los 15 caseríos para establecer las actividades a realizar en cada escuela, a nivel primario y en algunas localidades a nivel secundario. De igual forma los niños participan en las capacitaciones, de la instalación de los sistemas Agroforestales.

1.4 Concurso de Pintura, Dibujo y Cuento escolar en temas de Manejo y conservación de RR.NN.

Se realizara dos concursos en el presente año dirigido a 15 centros educativos de educación primaria. El objetivo de esta actividad es la de promover el desarrollo de aptitudes y habilidades en los niños, promoviendo la conservación del medio ambiente. Las etapas para los concursos consistirán en una preselección a nivel de escuelas, para posteriormente seleccionar a dos escolares representantes de los 15 centros educativos.

1.5 Implementación con material didáctico sobre manejo y conservación del medio ambiente.

Esta actividad permitirá reforzar las lecciones aprendidas y sensibilizar a la población educativa y comunal en el manejo sostenido de los recursos. La implementación con material didáctico consta de 01 módulo (libros, manuales, láminas, etc.). El material bibliográfico entregado es preferentemente de la zona, acorde con la realidad regional.

1.6 Organización de los grupos comunales de Agroforestería para el manejo de sus recursos.

Taller intercomunal donde participan los beneficiarios de los 15 caseríos en el presente año. Evento que permite organizar y fortalecerán a los grupos comunales quienes posteriormente se integrarán al conjunto de organizaciones que desarrollan planes de acción y manejo de sus recursos.

1.7 Elaboración de planes de estabilización y manejo en cultivos de ciclo corto en familias participantes.

Documento que contempla el Plan de estabilización de las áreas de cultivo, purmas y bosque natural, y que orienta al ordenamiento y manejo adecuado de los recursos. Se tiene previsto elaborar 100 planes de estabilización para el presente año. Al término del proyecto cada familia beneficiaria contará con una guía sobre como manejar posteriormente su unidad agrícola y el área total.

2.2 Selección de Semilla vegetativa y botánica.

Talleres comunales en cada uno de los caseríos participantes, sobre técnicas para mejorar la selección de semillas vegetativas y botánicas, así como de los componentes de los

sistemas agroforestales. Producción de plántones forestales y frutales. Desarrollo fitosanitario y manejo agrícola.

2.3 Instalación de parcelas Agroforestales demostrativas.

Instalación de 100 Has. con los sistemas agroforestales. Los sistemas a implementar se ejecutarán en áreas agrícolas establecidas y en purmas. No se realizarán aperturas de bosque primario para la instalación de las parcelas agroforestales, conservando los bosques a través de un manejo sostenido de los recursos. Esta actividad tiene una duración de 05 meses. De igual forma se desarrollarán talleres teórico-prácticos en el manejo de la brújula y wincha, instalación de los sistemas, y manejo de sus parcelas.

3.1 Monitoreo y evaluación de 467 parcelas intervenidas anteriormente.

Seguimiento y evaluación de las parcelas anteriormente intervenidas (31 caseríos), además se realizarán reuniones con los grupos comunales agroforestales y la evaluación de sus actividades programadas. Se tiene programado 04 visitas de monitoreo durante el año.

3.3 Acciones de organización, gestión y comercialización.

Esta actividad permitirá consolidar la organización y gestión de los grupos organizados, con la finalidad de interrelacionarse con las diferentes entidades públicas y privadas, para promover su desarrollo comunal a través de comercializar efectivamente su producción.

Se desarrollará 01 evento intercomunal especializado, que se llevará a cabo en la ciudad de Iquitos con la participación de 150 personas beneficiarias del proyecto.

Así mismo contempla temas de sensibilización comunal por parte del equipo técnico en la promoción de la organización, gestión empresarial y articulación al mercado, a partir del mes de Junio hasta el mes de Diciembre.

Así mismo contempla el reconocimiento ante el INRENA, Reserva Nacional Pacaya Samiria, Allpahuayo Mishana, Registros Públicos y la SUNAT.

4.1 Determinación de la biomasa en las 100 Has. Implementadas por año.

Actividad que consiste en el reconocimiento de las 100 parcelas a intervenir para la toma de datos, muestras y análisis en su capacidad de captura de CO₂. Se realizan talleres de sensibilizar a la población y comunidad educativa de la importancia de conservar nuestros recursos y el medio ambiente.

4.2 Determinación del valor económico del servicio ambiental de captura de CO₂ en TM/Ha. en forma anual en las 100 Has. Instaladas.

Esta actividad permitirá determinar la capacidad que tienen los 100 sistemas agroforestales implementados y su valoración económica, como servicio ambiental adicional.

5.1 Recolección de datos y análisis económico de los caseríos participantes.

Realización de un breve diagnóstico socioeconómico de los caseríos intervenidos identificando sus principales actividades productivas, nivel de ingreso promedio, servicios básicos existentes (educación, salud, saneamiento), etc.

6.1 Informe anual.

Se realizará la elaboración de un informe técnico detallado del tercer año sobre los resultados y avances del proyecto.

6.2 Difusión de las experiencias a nivel comunal.

Exposición y difusión a nivel comunal sobre la experiencia del proyecto, así como de las dificultades y logros alcanzados durante la ejecución del proyecto.

Además de realizar las actividades programadas en el POA 2005, se continuará con la actividad de Instalación de Viveros forestales y frutales, la que permitirá a los caseríos continuar con el trabajo de producción de plántones y el establecimiento en sus parcelas, contribuyendo en la conservación de los recursos, garantizando de esta forma el empoderamiento y sostenibilidad del proyecto por parte de la población beneficiaria.

De igual forma se tiene previsto el reconocimiento de los grupos organizados de los 15 caseríos ante el INRENA (Instituto Nacional de Recursos Naturales), y la Reserva Nacional Pacaya Samiria y Reserva Nacional Allpahuayo Mishana.

COMPROMISO ASUMIDO POR LAS COMUNIDADES

Las comunidades focalizadas han priorizado la necesidad de desarrollar el proyecto de agricultura sostenible. Cáritas Iquitos, brindará asesoramiento técnico durante todo el proceso de ejecución, así como el seguimiento de las actividades realizadas por los grupos organizados en cada caserío.

Los caseríos se comprometen a participar en todos los eventos de capacitación, aporte con algunos plántones, mano de obra en la instalación y mantenimiento de sus parcelas. De igual forma en la difusión a nivel comunal del manejo de recursos en forma sostenible, mediante la instalación de sistemas agroforestales, como alternativa de desarrollo agrícola en la Selva.

V. Actividades Programadas en el año 2005

ACTIVIDADES PRINCIPALES	DURACIÓN (MESES)	UNIDAD	CANTIDAD	N° Participantes, beneficiarios, caseríos, escuela	COSTO/ APOORTE FIP
1.2. Sensibilización y Educación ambiental para el manejo de sus RR. En las Cc. Participantes.	12	EVENTOS	15 CASERIOS	06 beneficiarios por comunidad	1,724.84
1.3. Sensibilización y educación ambiental en escuelas de las comunidades participantes.	4	EVENTOS	15 CENTRO EDUCATIVOS	25 encolares por Centro educativo	3,798.35
1.4 Concurso de pintura y dibujo escolar en temas de Manejo y conservación de RR.NN.	2	CONCURSOS	31 CENTROS EDUCATIVOS	02 escolares por Centro educativo	6,342.99
1.5 Implementación con material didáctico sobre manejo y conservación del medio ambiente.	1	MODULOS	15 CENTROS EDUCATIVOS	15 Centros educativos implementados con 01 módulos.	7,695.89
1.6. Organización de los grupos comunales de Agroforestería para el manejo de sus recursos.	1	EVENTO	15 CASERIOS	100 beneficiarios	3,765.45
1.7. Elaboración de planes de estabilización y manejo en cultivos de ciclo corto en familias participantes.	9	UNIDAD	15 CÁSERÍOS	100 planes de estabilización (documentos)	2,655.93
2.2. Selección de semilla vegetativa y botánica.	1	EVENTO	15 TALLERES	06 participantes por comunidad	2,660.30
2.3. Instalación de parcelas agroforestales demostrativas.	5	UNIDAD	15 CASERÍOS	100 Has. Instaladas	143,526.27
3.1. Monitoreo y evaluación de 467 parcelas intervenidas anteriormente.	4	UNIDAD	31 CASERÍOS	467 parcelas monitoreadas y evaluadas	9,559.24
3.3 Acciones de coordinación, gestión y comercialización.	7	EVENTOS	15 CASERÍOS	400 beneficiarios	27,404.60

4.1. Determinación de la biomasa en las 100 Has. Implementadas por año.	5	UNIDAD	15 CASERÍOS	100 Has.	10,009.53
ACTIVIDADES PRINCIPALES	DURACIÓN (MESES)	UNIDAD	CANTIDAD	N° Participantes, beneficiarios, caseríos, escuela	COSTO/ APOORTE FIP
4.2. Determinación del valor económico del ambiental de captura de CO2 en TM/Ha.	3	UNIDAD	01 INFORME	100 Has. Evaluadas	3,231.97
5.1 Recolección de datos y análisis económico de los caseríos participantes	2	UNIDAD	7 DIAGNOSTICOS	7 Caseríos	1,194.97
6.1 Informes anuales y Sistematización de las experiencias del proyecto.	1	UNIDAD	01 INFORME	01 informe anual	3,030.85
6.2 Difusión de las experiencias a nivel comunal.	1	EVENTO	15 COMUNIDADES	25 participantes por comunidad	1,989.44

INFORME

A. INFORMACIÓN GENERAL

Número del convenio: CF-021-2002-FIP

Proyecto: Programa Alternativo de Desarrollo Agrícola
Sostenible en caseríos pobres de la Amazonía Peruana

Fecha de firma del convenio: 20 de Diciembre del 2002

Monto Financiado por el FIP: 1'718,518.65 nuevos soles

Monto aporte Unidad ejecutora: 252,341.97 nuevos soles

Objetivo:

Restablecimiento de la Biodiversidad y Ecosistemas Adecuados para el desarrollo Sostenible en 15 Caseríos pobres de la amazonía.

Objetivo Específico:

Agricultura sostenible y manejo adecuado de los recursos en 400 hectáreas instaladas.

Para garantizar el cumplimiento de los resultados y objetivos del proyecto, en este último año se ha planteado la ejecución de actividades, que fortalecerán el trabajo de los grupos organizados en el manejo sostenido y aprovechamiento racional de sus recursos y mejora de la calidad de vida de las familias participantes en el proyecto.

B. PLAN OPERATIVO ANUAL 2005

En el presente año se tiene programa la ejecución de 15 actividades, incluyendo la actividad de 3.3: Acciones de coordinación, gestión y comercialización. Anexo VI.

En este último año se concretizarán los resultados programados en el proyecto, tales como:

Resultado 1. Organizaciones comunales orientas sus acciones al manejo de sus recursos naturales en forma sostenible.

Resultado 2. Las áreas agrícolas muestran formas de de especies forestales, frutales y cultivos de ciclo corto.

Resultado 3. Sostenimiento e internalización de modelos agroforestales instalados.

Resultado 4. Evaluación de la capacidad de la captura de CO2 en los sistemas agroforestales instalados y su valoración económica.

Resultado 5. Evaluación e impacto económico en los caseríos intervenidos.

Resultado 6. Sistematización y difusión de las experiencias del proyecto.

Así mismo para garantizar la sostenibilidad del proyecto, se pretende fortalecer a los grupos organizados, mediante la capacitación en gestión empresarial y articulación al mercado (actividad 3.3) estableciendo un mecanismo de comercialización de los diferentes productos obtenidos de las parcelas agroforestales instaladas.

Se llevará a cabo 01 evento de capacitación intercomunal; y 07 eventos comunales de sensibilización, para la formalización de los grupos organizados de los 15 caseríos, reconocimiento de los grupos por parte del INRENA, y de la Reserva Nacional Pacaya Samiria y Allpahuayo Mishana.

Se ha culminado la ejecución de Algunas actividades, alcanzando el 100% de la meta programada.

C. ACCIONES A IMPLEMENTAR

La actividad 3.2: Instalación de viveros forestales y frutales en 15 caseríos (POA 2004), cuenta con el 100% del cumplimiento de la meta. Existen recursos pendientes por ejecutar, los cuales van ha ser utilizados en la actividad 3.3: Acciones de coordinación, gestión y comercialización, la que permitirá contribuir al sostenimiento del proyecto.

Actualmente los beneficiarios no cuentan con elementos básicos sobre gestión empresarial y articulación al mercado. Esta actividad pretende insertar a los grupos organizados en la dinámica “Empresarial”, contemplando la creación de

organización formal, que les permita tener presencia y reconocimiento a nivel de instituciones públicas y privadas de la región.

De igual forma se formalizarán los grupos organizados ante los registros públicos y la SUNAT.

D. CONCLUSIONES FINALES

Con la ejecución de las actividades programadas, y el cumplimiento de las metas y resultados establecidos, garantizará la sostenibilidad del proyecto al término de su ejecución.

Todo esto se verá fortalecido con otros componentes, tales como:

- Reconocimiento de los grupos organizados ante el INRENA, Reserva Nacional Pacaya Samiria y Allpahuayo Mishana.
- Creación de organizaciones formales (ante los Registros Públicos y la SUNAT).

**VALORIZACION DE LA PRODUCCION
AREA CON SISTEMA AGROFORESTAL IMPLEMENTADO**

Área: 10,000.00 m² (1 hectárea)

Cultivos:

- Especies forestales (aserrables): Caoba, Cedro, Tornillo, Maruja
- Especies forestales (madera redonda): Capirona, Metohuayo, Remo caspi, Brea caspi.
- Especies frutales: Caimito, Carambola, Arazá, Mango, Copoazú, Cacao
- Cultivos anuales: Yuca, Plátano.

A. COSTO DE PRODUCCIÓN:

Actividad	N° de Jornales/persona	Costo unitario S/.	Costo Total S/.
Limpieza de terreno			600.00
Rozo y limpieza	10	10.00	100.00
Tumbado de árboles	20	10.00	200.00
Deshierbo, quema	15	10.00	150.00
Siembra de cultivos	15	10.00	150.00
Mantenimiento de parcelas			200.00
1° Mantenimiento	10	10.00	100.00
2° Mantenimiento	10	10.00	100.00
Cosecha			770.00
1° año			250.00
Yuca	15	10.00	150.00
Plátano	10	10.00	100.00
2° año			250.00
Yuca	15	10.00	150.00
Plátano	10	10.00	100.00
3° año			270.00
Yuca	15	10.00	150.00
Plátano	10	10.00	100.00
Caimito Carambola Mango dulce Cacao	2	10.00	20.00
TOTAL			1,570.00

**CRONOGRAMA DE VENTAS
SISTEMA AGROFORESTAL (1 Ha)**

Rubro	MESES												Costo Unit. S/.	Total
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic		
Venta de Plantones:														4600.00
Forestales			1000	500	500								2.00	4000.00
Frutales					200	100							2.00	600.00
Cultivos Anuales:														3280.00
Yuca (sacos)						60	40	30					6.00	780.00
Plátano (racimos)						200	200	100					5.00	2500.00
Frutos (Kg.): A partir del 3° año														3550.00
Carambola (*)				200				200				150	2.00	1100.00
Caimito (*)											400		2.50	950.00
Arazá (*)		200				200				200			2.50	1500.00
TOTAL														11430.00

(*) La producción de estos cultivos se inicia a partir del 3° año, sólo requieren labores culturales 02 veces por año y abonamiento orgánico para mejorar los nutrientes del suelo.

Las especies forestales (madera redonda) sirve para la construcción de viviendas, y su producción se inicia a partir del 5° año.

Las especies forestales (madera aserrable) son aprovechados a partir de 25 a 30 años.

Anexo 11. Modelo: Plan de estabilización y manejo en cultivos de ciclo corto

MODELO: PLAN DE ESTABILIZACION Y MANEJO EN CULTIVOS DE CICLO CORTO

Beneficiario : Segundo Torres Taricuarima

Caserío : José Olaya

Cuenca : Río Marañón

La asociación de especies forestales, frutales, medicinales y cultivos de ciclo corto, contribuye y fortalece el manejo de los recursos naturales, las especies forestales permitirán al beneficiario en el futuro no ejercer presión sobre el bosque natural y no tendrá que ir demasiado lejos para conseguir madera redonda y/o aserrable para construir su vivienda, evitando así generar impactos negativos en los ecosistemas y las especies medicinales, frutales y los cultivos de ciclo corto serán aprovechados a mediano y corto plazo respectivamente.

Segundo Torres Taricuarima, cuenta con una sola parcela en la que tiene plátano, caña y algunos frutales. En esta parcela se instalará el sistema agroforestal.

MANEJO DE PARCELAS

Chacra Agroforestal (parcela habilitada)

Manejo de cultivos de ciclo corto.

En esta chacra, los cultivos de ciclo corto se pueden aprovechar durante 3 años aproximadamente, con cultivos de (yuca, plátano, maíz, etc. inclusive hortalizas), posteriormente el aprovechamiento de los espacios libres se limita solamente a las hortalizas, cocona, papaya y al cultivo de café, debido a que son plantas que se desarrollan bien bajo sombra.

Manejo de Especies medicinales, forestales y frutales.

Luego de la siembra de estas especies, es importante realizar el deshierbo de la parcela en forma periódica, con la finalidad de evitar la competencia de nutrientes, agua, sol, etc. con las malas hierbas. Los deshierbos no solamente ayudan al crecimiento óptimo de los plantones, sino también de los cultivos de ciclo corto.

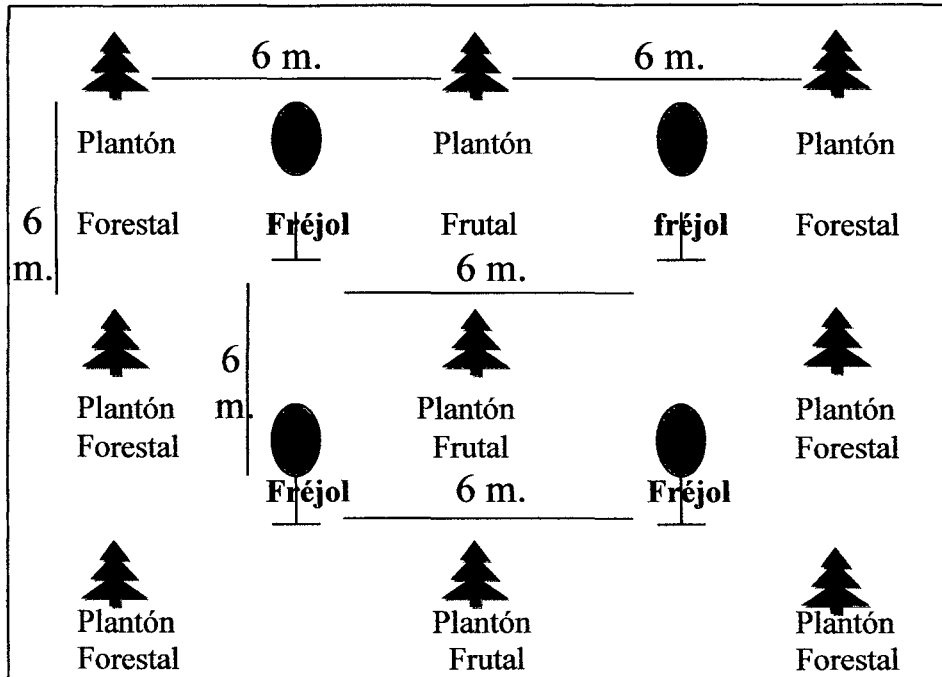
En las especies forestales y frutales, después del año se tienen que realizar otras labores culturales (podas en sus diferentes modalidades y aporque).

Manejo de especies mejoradoras de suelo (fréjol de palo, guaba, etc.)

La siembra de especies mejoradoras de suelo en la parcela agroforestal es muy importante, debido a que con ellas se va a reincorporar los nutrientes que las plantas van tomando del suelo. Así mismo estas especies además de abonar el suelo nos van a servir como alimento y como controladores de las malas hierbas.

La siembra de estas especies se debe realizar en los intermedios de los plantones, con la finalidad de evitar el exceso de sombra.

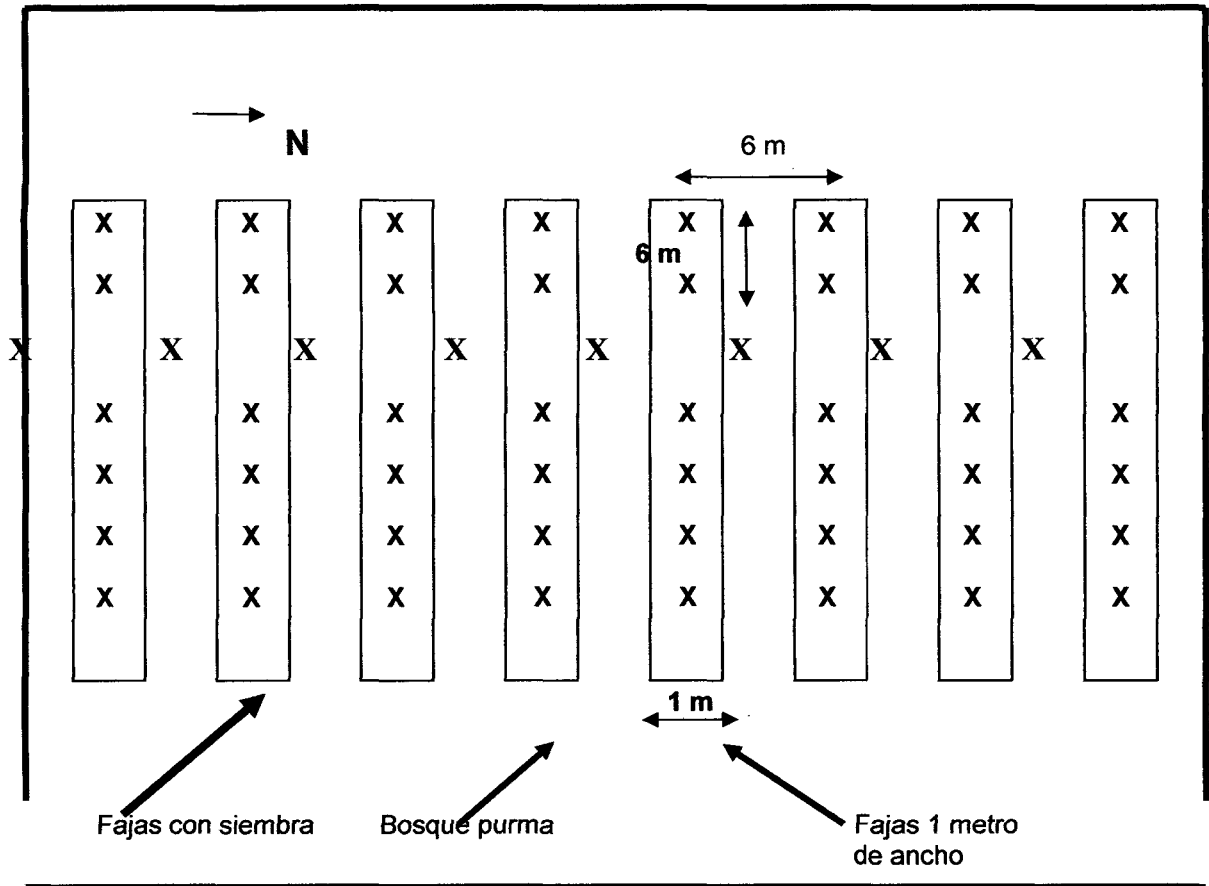
En figura 01, se muestra el gráfico de una parcela agroforestal con sus respectivos componentes y los espacios libres en las que se debe estar aprovechando con cultivos de ciclo corto. Así mismo se muestran los distanciamientos entre filas y entre plantas y el lugar de siembra de las plantas de fréjol de palo.



El sistema agroforestal, por la diversificación de especies, no permite que los suelos se degraden y pierdan fertilidad, esto ayudado por la incorporación de especies mejoradoras de suelo en las parcelas intervenidas (leguminosas).

Manejo de purmas

Estas parcelas no cuentan con ningún tipo de cultivo o en lo mejor de los casos tienen algunas especies frutales en abandono y las especies forestales que se encuentran en ellas tienen poca importancia económica. Estas purmas se pueden manejar haciendo trochas de un metro y sembrar árboles de rápido crecimiento como la **carahuasca**, **espintana**, **hoja menuda**, **bolaina**, etc. También se puede sembrar leguminosas como la **guaba** que ayuda a mejorar el suelo y algunas especies de frutales que soportan la sombra como el **anihuayo**, **sacha mango**, etc. A continuación se muestra un gráfico de la forma de hacer las fajas.



Purma de 05 años

En esta parcela el beneficiario tiene árboles frutales, por lo que se le recomienda hacer un mantenimiento periódico de ésta parcela ya sea en fajas o plateo, también se le recomienda hacer algunas labores culturales como, podas y control de plagas.

Monte Virgen

Después de 05 años aproximadamente, el beneficiario debe hacer uso de 01 Has. de monte virgen, realizando los pasos siguientes:

- Primer año: Aprovechar 01 Ha. de su monte virgen. En ella sembrará sus cultivos tradicionales y replicar el sistema agroforestal con especies propias de la zona.

Es importante recordar que el beneficiario debe mantener una parte de su terreno con bosque primario.

Anexo 12. Material entregado en el proyecto

CASERIOS							BOTAS	MACHETES
	PALAS		Rastrillo	Carretillas	Sacos de polietileno			
	Grupal	Indiv.			Grupal	Individ.	Individ.	Individ.
San Regis	14	8	19	6	195	70	67	66
San Jacinto	13	5	19	6	105	130	43	44
23 de Junio	13	5	19	6	140	45	47	50
Puerto Perú	13	5	19	6	143	90	30	33
Jose Olaya	13	7	19	6	91	65	36	39
San Jorge	14	7	19	6	140	90	52	49
San Francisco	13	5	19	6	140	80	38	39
Payorote	13	5	19	6	126	50	33	31
Grau	14	7	19	6	210	80	59	64
Hipolito Unanue	13	6	19	6	140	70	44	43
Diamante Azul	14	5	19	5	196	20	43	40
Samito	13	6	19	5	168	20	41	38
Lagunas	13	6	19	5	98	20	31	30
Mishana	13	2	18	5	70	20	26	26
Libertad	13	6	19	5	168	20	44	42
Arequipa							10	10
Amazonas							10	10
TOTAL EJEC.	199	85	284	85	2130	870	654	654

Anexo 13. Número de parcelas instaladas, plántones y semillas entregadas

CASERIOS Y PARCELAS INSTALADAS DURANTE LOS TRES AÑOS DE EJECUCION DEL PROYECTO										
Caseríos 2003	Nº Parcelas		Caseríos 2004	Nº Parcelas		Caseríos 2005	Nº Parcelas		TOTALES	
	Programado	Ejecutado		Programado	Ejecutado		Programado	Ejecutado	Programado	Ejecutado
San Regis	10	15	San Regis	10	13	San Regis	7	13	27	41
San Jacinto	10	12	San Jacinto	10	7	San Jacinto	7	7	27	26
23 de Junio	10	11	23 de Junio	10	10	23 de Junio	7	7	27	28
Arequipa	10	10	Puerto Perú	10	11	Puerto Perú	7	5	27	26
Jose Olaya	10	10	Jose Olaya	10	7	Jose Olaya	7	7	27	24
Amazonas	10	10	Payorote	10	9	Payorote	7	7	27	26
San Francisco	10	12	San Francisco	10	10	San Francisco	6	5	26	27
Grau	10	12	Grau	10	15	Grau	7	10	27	37
Hipolito Unanue	10	10	Hipolito Unanue	10	10	Hipolito Unanue	7	7	27	27
San Jorge	10	13	San Jorge	10	10	San Jorge	7	9	27	32
Diamante Azul	10	12	Diamante Azul	10	14	Diamante Azul	7	6	27	32
Samito	10	10	Samito	10	12	Samito	6	6	26	28
Lagunas	10	10	Lagunas	10	7	Lagunas	6	6	26	23
Mishana	10	6	Mishana	10	5	Mishana	6	6	26	17
Libertad	10	14	Libertad	10	12	Libertad	6	6	26	32
TOTAL	150	167	TOTAL	150	152	TOTAL	100	107	400	426

Anexo 14. Croquis, transecto de la comunidad Grau

