



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

ESCUELA DE POST GRADO

“JOSE TORRES VASQUEZ”

MAESTRIA EN GESTION EMPRESARIAL

**ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES
DEL IESTP PADAH EN EL PERIODO 2,008/2010**

PRESENTADO POR

RAMIREZ HIDALGO, Carlos Eduardo

SALAS MELENDEZ, Gilberto

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
GESTION EMPRESARIAL**

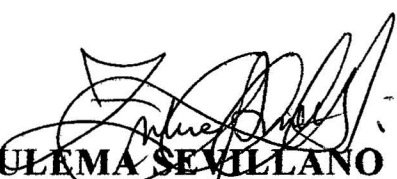

IQUITOS-PERU

2011

Tesis sustentada en acto publico el día 8 de Abril del 2,011.

MIEMBROS DEL JURADO


Dr. BALDOMERO RAMOS SANTILLAN
PRESIDENTE


Dra. ZULEMA SEVILLANO 
Mgr. JORGE PEREZ SANTILLAN.
MIEMBRO **MIEMBRO**


Mgr. JESUS HERMES RAMIREZ ENRIQUE
ASESOR

DEDICATORIAS

**A la memoria de mis queridos padres
CESAR AUGUSTO y CARMEN
ERNESTINA, por haberme inculcado
el espíritu permanente de superación y
amor a la familia.**

**A ROUSSELL EDUARDO, KARENTH ELENA
Y EVELING VANESSA, mis adorados hijos;
A mi esposa CLARA ELENA, por constituir
la fuente inagotable de Inspiración para
buscar el desarrollo y anhelado éxito.**

**A mis alumnos de todas las generaciones
del IESTP PADAH, que les sirva de
ejemplo para continuar en la vida del
permanente aprendizaje significativo.
Solo el estudio y trabajo son las
alternativas del éxito.**

CARLOS EDUARDO

DEDICATORIAS

A mi querida esposa MARIELLA, por haberme brindado su apoyo moral, material y técnico, para la culminación del presente trabajo de investigación.

A mis adorados hijos, Natalie, Jerry que me iluminaron siempre, quienes son la razón permanente de mi superación

A mis padres, quienes en vida supieron conducirme por los caminos de la humildad, justicia y honestidad.

GILBERTO

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	16
CAPITULO I INTRODUCCION	
1.1 Visión Macro Económica.....	17
1.2 Planteamiento del problema.....	19
1.3 Importancia y justificación.....	20
1.4 Objetivos.....	21
1.5 Hipótesis.....	22
1.6 Variables.....	22
CAPITULO II ANTECEDENTES	23
2.1 Investigaciones relacionadas al tema.....	23
2.2 Marco conceptual de la investigación.....	28
2.3 Proyecciones de la formación tecnológica de los IESTP.....	31
2.4 Ciencia tecnología e innovación.....	32
CAPITULO III METODOLOGIA	
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación.....	35
3.3 Población y muestra.....	35
3.3.1 Población.....	35
3.3.2 Muestra.....	36
3.4 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.4.1 Procedimiento de recolección de datos.....	38
3.4.2 Instrumentos de recolección de datos.....	39
3.4.3 Procesamiento de la información.....	39
3.4.4 Contenido de los mecanismos de evaluación.....	39
CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1 Causas que impiden la inserción laboral de Estudiantes	41
4.2 Hallazgos importantes de la Encuesta por:.....	43
4.2.1 Jerárquicos; Mesas de concertación.....	44
4.2.2 Estudiantes: Mesas de concertación.....	50

4.2.3 Jerárquicos: Practicas pre profesional.....	52
4.2.4 Estudiantes: Practicas pre profesional.....	59
4.2.5 Jerárquicos: Investigación tecnológica.....	69
4.2.6 Estudiantes: Investigación tecnológica.....	76
4.2.7 Jerárquicos: Inserción Laboral Dependiente.	81
4.2.8 Estudiantes: Inserción laboral Dependiente	84
4.2.9 Estudiantes: Inserción laboral Independiente	85
4.2.10 Jerárquicos: Inserción laboral independiente	86
4.2.11 Jerárquicos: Evaluación Inserc. Lab. Dependiente	91
4.2.12 Jerárquicos: Evaluac. Inserc.Lab.Independiente	92
4.2.13 Estudiantes: Evaluac. Inserción Lab. dependiente	93
4.2.14 Estudiantes: Inserción laboral independiente	95
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	97
CAPITULO VI CONCLUSIONES.....	107
CAPITULO VII RECOMENDACIONES.....	109
CAPITULO VIII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	112
CAPITULO IX ANEXOS.....	114

INDICE DE CUADROS

Cuadro	Contenido	Pág.
	JERARQUICOS: MESAS DE CONCERTACION	
2.1	Participación en Mesas de concertación	44
2.2	Contenidos de sílabos con exigencias del mercado laboral	45
2.4	Consulta a estudiantes sobre desarrollo por parte del docente de contenidos en sílabos	46
2.5	Docentes disponen de maquinas y equipos actualizados suficientes en practicas de talleres para lograr eficiencia y eficacia en los estudiantes, exigido por mercado laboral	47
2.6	Los equipos de talleres son suficientes y actualizados para lograr eficiencia y eficacia de los estudiantes, en armonía con exigentes del mercado laboral.	48
	ESTUDIANTES: MESAS DE CONCERTACION	
01	Estudiantes del IESTP PADAH que participan en la investigación, según carrera profesional.	50
02	Sobre desarrollo de contenidos consensuados en Mesas de Concertación.	51
	JERARQUICOS: PRACTICAS PRE PROFESIONALES	
3.1	Jefes de carrera programan practicas pre profesionales coordinando con el sector empresarial y docentes asesores	52
3.2	Jefes de carrera coordinan con empresarios cupos para practicas pre profesionales de estudiantes	53
3.3	Los Jefes de Carrera Como designan Docentes asesores, por aulas o por grupos	54
3.4	Jefes de carrera, reciben y tabulan información mínima del estado de practicas pre profesionales de cada estudiante	55
3.5	Jefes de Carrera, gestionan ante empresarios cupos para prácticas pre profesionales de estudiantes.	56
3.6	Conoce que Estudiantes se quedaron como trabajadores permanentes de empresas donde practicaron.	65

3.7	Cuenta con información de inserción laboral de estudiantes en empresas del sector público y privado.	66
3.8	Verifica que los estudiantes practicantes, cuentan con asesoría docente en su centro de practica	67
3.9	Consulta a empresarios, si los estudiantes del IESTP PADAH son eficientes, eficaces y competitivos.	58
ESTUDIANTES: PRACTICAS PRE PROFESIONALES		
3.1	Ha realizado prácticas pre profesionales en el primer año de estudios en empresas.	59
3.2	Ha realizado prácticas pre profesionales en el segundo año de estudios en empresas.	61
3.3	Ha realizado prácticas pre profesionales en el tercer año de estudios en empresas.	62
3.4	El giro del negocio donde realizo su práctica profesional el tercer año es afín a su carrera.	63
3.5	Que vinculación tiene sus prácticas en talleres, con lo que hace en las empresas donde practica.	64
3.6	Como consiguió el cupo para realizar sus practicas profesionales en el primer, segundo y tercer año de estudios	65
3.7	Recibió asesoría docente del IEST PADAH durante sus prácticas profesionales del primer, segundo y tercer año de estudios.	66
3.8	Según opinión de los empresarios, los califican de eficientes, eficaces y competitivos	67
JERARQUICOS: INVESTIGACION TECNOLOGICA		
4.1.a	Cuenta con perfiles productivos que elaboraron los estudiantes en los 3 últimos años.	68
4.1.b	Cuenta con anteproyectos productivos de los 3 últimos años, elaborado por los Estudiantes	70
4.1.c	Cuenta con proyectos productivos de los estudiantes en los últimos 3 años	71
4.2.a	Cuenta con información actualizada de perfiles empresariales	72

	elaborado por Estudiantes en los ultimo 3 años	
4.2.b	Cuenta con información actualizada de anteproyectos empresariales, elaborado por Estudiantes en los últimos 3 años.	73
4.2.c	Cuenta con información actualizada de proyectos empresariales, elaborada por Estudiantes en los 3 últimos años.	74
4.3	Cuenta con información actualizada de constitución y funcionamiento de MYPES ejecutada por Estudiantes como practica profesional.	75
	ESTUDIANTES: INVESTIGACION TECNOLOGICA	
4.1	Cuantos perfiles, anteproyectos y proyectos productivos, elaboro como Estudiante en los últimos 3 años	76
4.2	Cuantos perfiles, anteproyectos y proyectos empresariales, 79elaboro como Estudiante en los últimos 3 años	77
4.3	Constituyo y formalizo alguna PYME como Estudiante	79
	JERARQUICOS: INSERCION LABORAL DEPENDIENTE	
3.6	Cuenta con información actualizada, de que Estudiantes que practicaron en una empresa se quedaron como sus trabajadores permanentes	65
3.7	Cuenta con información actualizada de Inserción laboral de Estudiantes en empresas del sector publico y privado	66
3.8	Verifica que los Estudiantes practicantes cuentan con Asesoría Docente en su centro de practica	67
3.9	Consulta a Empresarios si los Estudiantes del IESTP PADAH son eficientes, eficaces y competitivos.	58
	ESTUDIANTES: INSERCION LABORAL DEPENDIENTE	
5	En su opinión, La demanda y estabilidad laboral, son capaces de ocupar a los estudiantes del IESTP MPADAH	84
6	Como evalúa la inserción laboral (Dep. e Indep.)de Estudiantes del IESTP PADAH, en el mercado laboral de Iquitos	91
	JERARQUICOS: INSERCION LAB. INDEPENDIENTE	
5.2	En MYPES formalizadas por estudiantes. Cuantos estudiantes del	90

	UESTP, laboran en ellas.	
6	Como evalúa la inserción laboral Independiente de estudiantes, en el mercado laboral de Loreto	92
	ESTUDIANTES: INSERCIÓN LABORAL INDEPENDIENTE	
4.4	Su MYPE se encuentra en actual funcionamiento	80
4.5	Cuántos estudiantes del UESTP PADAH trabajan en su MYPE	95
4.6	Si su MYPE colapso, cuáles fueron las razones	96

INDICE DE GRAFICOS

Grafico	Contenido	Pág.
	JERARQUICOS: MESAS DE CONCERTACION	
2.1	Participación en Mesas de concertación	44
2.2	Contenidos de sílabos con exigencias del mercado laboral	45
2.4	Consulta a estudiantes sobre desarrollo por parte del docente de contenidos en sílabos	46
2.5	Docentes disponen de maquinas y equipos actualizados suficientes en practicas de talleres para lograr eficiencia y eficacia en los estudiantes, exigido por mercado laboral	47
2.6	Los equipos de talleres son suficientes y actualizados para lograr eficiencia y eficacia de los estudiantes, en armonía con exigentes del mercado laboral.	48
	ESTUDIANTES: MESAS DE CONCERTACION	
01	Estudiantes del IESTP PADAH que participan en la investigación, según carrera profesional.	50
	JERARQUICOS: PRACTICAS PRE PROFESIONALES	
3.1	Jefes de carrera programan practicas pre profesionales coordinando con el sector empresarial y docentes asesores	53
3.2	Jefes de carrera coordinan con empresarios cupos para practicas pre profesionales de estudiantes	54
3.3	Los jefes de carrera como designan docentes asesores, por aulas o por grupos	55
3.4	Jefes de carrera, reciben y tabulan información mínima del estado de practicas pre profesionales de cada Estudiante	56
3.5	Jefes de carrera, gestionan ante Empresarios cupos para prácticas pre profesionales de Estudiantes.	57
3.6	Conoce que estudiantes se quedaron como trabajadores permanentes de empresas donde practicaron.	65
3.7	Cuenta con información de inserción laboral de Estudiantes en empresas del sector público y privado.	66

3.8	Verifica que los estudiantes practicantes, cuentan con asesoría docente en su centro de practica	68
3.9	Consulta a empresarios, si los estudiantes del IESTP PADAH son eficientes, eficaces y competitivos.	59
ESTUDIANTES: PRACTICAS PRE PROFESIONALES		
3.1	Ha realizado prácticas pre profesionales en el primer año de estudios en empresas.	60
3.2	Ha realizado prácticas pre profesionales en el segundo año de estudios en empresas.	61
3.3	Ha realizado prácticas pre profesionales en el tercer año de estudios en empresas.	62
3.4	El giro del negocio donde realizo su práctica profesional el tercer año es afín a su carrera.	63
3.5	Que vinculación tiene sus prácticas en talleres, con lo que hace en las empresas donde practica.	64
3.6	Como consiguió el cupo para realizar sus practicas profesionales en el primer, segundo y tercer año de estudios	65
3.7	Recibió asesoría docente del IEST PADAH durante sus prácticas profesionales del primer, segundo y tercer año de estudios.	66
3.8	Según opinión de los empresarios, los califican de eficientes, eficaces y competitivos	68
JERARQUICOS: INVESTIGACION TECNOLOGICA		
4.1.a	Cuenta con perfiles productivos que elaboraron los estudiantes en los 3 últimos años.	69
4.1.b	Cuenta con anteproyectos productivos de los 3 últimos años, elaborado por los estudiantes	70
4.1.c	Cuenta con proyectos productivos de los estudiantes en los últimos 3 años	71
4.2.a	Cuenta con información actualizada de perfiles empresariales elaborado por Estudiantes en los ultimo 3 años	72
4.2.b	Cuenta con información actualizada de anteproyectos	73

	empresariales, elaborado por Estudiantes en los últimos 3 años.	
4.2.c	Cuenta con información actualizada de proyectos empresariales, elaborada por Estudiantes en los 3 últimos años.	74
4.3	Cuenta con información actualizada de constitución y funcionamiento de MYPES ejecutada por Estudiantes como practica profesional.	75
	ESTUDIANTES: INVESTIGACION TECNOLOGICA	
4.1	Cuantos perfiles, anteproyectos y proyectos productivos, elaboro como Estudiante en los últimos 3 años	77
4.2	Cuantos perfiles, anteproyectos y proyectos Empresariales, 79elaboro como Estudiante en los últimos 3 años	78
4.3	Constituyo y formalizo alguna PYME como Estudiante	79
	JERARQUICOS: INSERCION LABORAL DEPENDIENTE	
3.6	Cuenta con información actualizada, de que Estudiantes que practicaron en una empresa se quedaron como sus trabajadores permanentes	65
3.7	Cuenta con información actualizada de Inserción Laboral de Estudiantes en empresas del sector publico y privado	66
3.8	Verifica que los Estudiantes practicantes cuentan con Asesoría Docente en su centro de practica	68
3.9	Consulta a empresarios si los Estudiantes del IESTP P ADAH son eficientes, eficaces y competitivos.	59
	ESTUDIANTES: INSERCION LABORAL DEPENDIENTE	
5	En su opinión, La demanda y Estabilidad Laboral, son capaces de ocupar a los Estudiantes del IESTP P ADAH	86
6	Como evalúa la inserción laboral de Estudiantes del IESTP P ADAH, en el mercado laboral de Iquitos	91
	JERARQUICOS: INSERCION LAB. INDEPENDIENTE	
5.2	En MYPES formalizadas por estudiantes. Cuantos estudiantes del IESTP, laboran en ellas.	90
6	Como evalúa la inserción laboral Independiente de estudiantes, en	91

	el mercado laboral de Loreto	
	ESTUDIANTES: INSERCIÓN LABORAL INDEPENDIENTE	
4.4	Su MYPE se encuentra en actual funcionamiento	80
4.5	Cuántos Estudiantes del IESTP PADAH trabajan en su MYPE	95
4.6	Si su MYPE colapso, cuáles fueron las razones	96

INDICE DE ANEXOS

Nº	Contenido	Pág.
01	Encuesta sobre inserción laboral de Estudiantes del IEST PADAH, aplicado a ESTUDIANTES de 7 carrera profesionales	115
02	Encuesta sobre inserción laboral de Estudiantes del IEST PADAH, aplicado a JERARQUICOS de 7 carrera profesionales	120
03	Tabla Aplicación de encuestas. Muestra Aleatoria	125
04	Cronograma Aplicación de Encuestas	125
05	Información Primaria aplicada para el desarrollo de la Investigación	126

RESUMEN

El trabajo de investigación parte del análisis crítico y consiente de los mecanismos aplicados por el IESTP Pedro A. del Águila Hidalgo (IESTP PADAH), para lograr la inserción laboral de estudiantes y egresados desde el sistema tradicional de educación superior no universitaria hasta el actual Diseño Curricular Básico (DCB), que busca la inserción laboral en forma dependiente e independiente, a fin de contribuir con la disminución de la desocupación en la región de Loreto, en armonía con las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación.

El trabajo, hace y explica los resultados de las encuestas practicadas a los Estudiantes, Jefes de carrera, jerárquicos del IESTP PADAH, así como de los empresarios y Micro empresarios que autogeneraron su puesto de trabajo, develándose interesantes hallazgos que permitirán el fortalecimiento de los mecanismos actuales, mediante la implementación o fortalecimiento de los actuales para lograr superar los resultados de inserción laboral, que pueden calificarse como deficientes.

El trabajo de investigación también realiza la recolección de datos secundarios, para determinar, que Instituciones de formación laboral que funcionan en Iquitos, lograr alcanzar mejores índices de inserción laboral de sus estudiantes y egresados.

Así mismo, el trabajo identifica los principales beneficios que obtienen el IESTP PADAH, los estudiantes y egresados, así como la región y sus Empresarios con la mano de obra calificada en función a la exigencia del mercado laboral actual.

En suma, el trabajo describe la real situación de empleabilidad de estudiantes y egresados del IESTP PADAH que va creciendo en importancia y en volúmenes de inserción laboral de mano de obra calificada.

CAPITULO I.

INTRODUCCION

1.1 VISION MACROECONOMICA

- Según la Constitución, la economía peruana es “Social de mercado”, sin embargo el problema de este modelo es que hasta la fecha no se transparenta “a quien se sirve”. En el campo institucional no existe una política activa de salarios mínimos, no se promueve las organizaciones sindicales, los sistemas pensionarios, salud y acceso garantizado a la Educación son precarios y no existe una estructura de distribución del ingreso. El modelo chino de socialista hacia dentro y capitalista hacia fuera ha sido una respuesta exitosa de su lucha contra la desocupación y extrema pobreza. Su política comercial con enfoque estratégico que comparte espacio con tipo de cambio real elevado que explica el notable desempeño exportador.

- La política de mantener salarios bajos (USA \$ 1.50 por hora para obreros calificados y sueldos de \$ 800.00 mensuales para ejecutivos) es el reflejo de un Modelo heterogéneo que atrajo a las trasnacionales con capital y tecnología. Con intervención central y descentralizada del gobierno Nacional.

En el Perú el modelo económico destaca su orientación primaria exportadora, naturaleza des industrializadora, con reducida presencia estatal (Escaso gasto e inversión Pública), mercados internos abiertos con reducidas articulaciones internas, intensivos en capital y por ende con poca generación de empleo, y con un patrón concentrador bajo dominancia extranjera. Sin embargo la cuestión fundamental es, si es viable y sostenible en el mediano y largo plazo, bajo el objetivo último de mejorar la calidad de vida la población actual y futura.

Los cambios de Paradigmas de inserción laboral en el mundo actual, se vinculan a:

- a) El esquema de trabajo seguro para toda la vida se encuentra en extinción.
- b) Estar sin empleo es una oportunidad para un trabajo mucho mejor.

Las Instituciones de Educación Superior no Universitaria, deben consignar en sus contenidos curriculares, aspectos claves que les permita enfrentar exitosamente, a sus estudiantes y egresados, los cambios de paradigmas para su inserción en el mercado laboral, teniendo en cuenta:

1. **Tres círculos para buscar empleo:** Elaborar tablas de:(1) Sus talentos y logros; (2) De sus pasiones y lo que le encanta hacer y (3) Donde cree que encaja mejor, según su cultura y aspiraciones.

2. **No existe el trabajo para toda la vida:** La estabilidad hereditaria es hoy un anacronismo, debido a los cambios en la tecnología, la competencia arrolladora, la exigencia cada vez mayor de los consumidores y otras consecuencias de la globalización, que obligan a las empresas a modificar constantemente el perfil de los empleados que necesitan. Incluso los cargos mas vulnerables son los mas altos de la pirámide Organizacional; “La posibilidad que un operador de planta sea cambiado es menor que la de un gerente. “Si a la empresa le van mal, el gerente será el primero en salir. Y si le van bien, lo más probable es que otra empresa quiera llevárselo. Este es un Cargo de confianza que en el fondo te dice que no tienes garantía de empleo seguro”

3. **¿Cómo lograr empleabilidad?:** Los aspectos claves que marcan la diferencia de una persona empleable son (1) La pasión que uno pone al expresarse o al desarrollar una labor y (2) Nuestras buenas relaciones interpersonales. Si un Jefe busca delegar sus preocupaciones en alguien se guiara mucho por su inteligencia emocional. Nadie puede trabajar con gente conflictiva y amargada, por mas grados académicos y experiencia que tenga”. También es clave la flexibilidad para agregar valores y solucionar los problemas que surgirán conforme cambie la empresa. Eso, esta claro, ira de la mano de nuestra actualización constante. Empieza con la lectura diaria de periódicos, hasta la capacitación en ingles, cursos diplomados y maestrías relacionadas a nuestras carreras y las nuevas tecnologías. Tenga en cuenta también el cuidado de su identidad digital, sobre todo en las redes sociales. Recuerde que basta escribir su nombre en Google, para que lo conozcan un poco más.

4. **Mi empresa soy Yo:** Asegura un buen futuro, aquel que asuma asimismo con su propia empresa o marca. Significa vender constantemente mis servicios

profesionales, lo cual engloba mis habilidades intereses y valores, del mismo modo que cualquier empresa, Yo como gerente de mi ser profesional, trazare mis metas a largo plazo. Yo como Gerente de finanzas, guardare un ahorro para sobrevivir seis meses, en caso que me quede sin empleo de modo voluntario o involuntario, situación que puede ocurrir en cualquier momento.

5. No es desempleo, es transición laboral: Según el nuevo paradigma laboral, el desempleo ha dejado de ser algo negativo. Hoy estar sin empleo es mas bien una transición laboral para conseguir nuevas oportunidades de trabajo. Según DBM Perú, El nuevo puesto laboral resultara igual o mejor que el anterior en un 65 % de las veces y en 96% de los casos terminara dando nuevos horizontes profesionales.”Estar en transición, no significa que uno sea menos hábil, menos talentoso o menos exitoso. Es simplemente parte del proceso del nuevo mundo laboral de hoy. Y Ahí entran las ventajas de ser empleable. Si eres bueno puedes escoger a donde ir, por que tienes una amplia demanda de tus servicios. O lo que es mejor, las empresas harán todo por retenerte, por que satisfaces sus necesidades. Pero si uno no se dedica, no se desarrolla, no aporta, entonces no generara resultados y no es valioso para nadie. Si todos pudiéramos elevar nuestro nivel de empleabilidad, seriamos más productivos y eso haria a un país más competitivo. Esto no parte del estado, ni de las empresas, empieza de uno mismo, de lo que yo quiero hacer con mi carrera, con mi vida. De esta manera en el futuro contaremos a menos amigos y familiares deambulando sin empleo, o a menos empleados atormentados con sus trabajos actuales.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo de investigación plantea como problema general ¿Cuál es la situación de la **Inserción Laboral de Estudiantes del IESTP Pedro A. del Águila Hidalgo, en el periodo 2,008/2,010?**, como problemas específicos tiene “¿Existe relación entre el funcionamiento dinámica de las **Mesas de Concertación** con el Sector Empresarial, para consensuar contenidos programáticos (Sílabos) del Diseño Curricular Básico (DCB) en función a las exigencias del mercado laboral dependiente?, “¿Cómo las **Practicas pre profesionales en empresas**, familiarizan y facilitan la **inserción laboral dependiente** de los estudiantes”, “Como la

Investigación Tecnológica aplicado en la elaboración de **Proyectos Productivos y/o empresariales formalizados en MYPES**, fortalecen el espíritu emprendedor y aseguran la **inserción laboral independiente** de los estudiantes”,

1.3 IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN

La Conveniencia

Esta investigación servirá para evaluar los logros obtenidos en materia de Inserción de estudiantes del IESTP Pedro del Águila al mercado Laboral de Iquitos, lo que puede traducirse previa gestión, en la obtención de un significativo apoyo financiero de Empresas privadas y Organismos no Gubernamentales sin fines de lucro, para la Construcción de un **Centro de investigación** sobre un terreno de diez (10) hectáreas de su propiedad, ubicada en Mapa Cocha, distrito de San Juan Bautista. **(Institucional)**.

La Relevancia social:

Los resultados servirán para mejorar la inserción de estudiantes del IEST Pedro del Águila al mercado laboral de Iquitos, donde se beneficiaran los empresarios con mano de obra calificada así como los alumnos, con la obtención de un puesto de trabajo bien remunerado o mediante la formalización de MYPES para participar en la actividad empresarial, gozando de las bondades de la nueva legislación en materia de Incentivos Tributarios, Laborales, del Sistema Contrataciones y Adquisiciones del Estado (OSCE y Sea@ce) que asegura en favor de la MYPEs un cuarenta por ciento (40%) del total de las adquisiciones del Estado y líneas de crédito de fomento que se otorgan con fondos del Canon Petrolero al sector productivo, así como proyectarse a conquistar mercados internacionales atractivos que le ofrece la globalización de la economía mundial a través de Cadenas Productivas.

Como **implicancias practicas** se puede afirmar que la investigación aportara beneficios teóricos, prácticos y metodológicos al IESTP Pedro del Águila para superar sus logros actuales, proyectando su aplicación a Instituciones de

Educación Superior no Universitaria a nivel de la región Loreto, cuyas características demográficas, sociales, culturales y laborales, son similares.

La investigación permitirá conocer que la línea dedicada de Internet que dispone el IESTP Pedro del Águila es utilizada parcialmente, pudiéndose explotar mejor su capacidad instalada en la oferta “global” de sus productos y buscar fuentes de financiamiento de Organismos no Gubernamentales para mejorar su infraestructura y convertirse en una Institución referente de su nivel en el contexto latinoamericano y mundial.

1.4 OBJETIVOS

El trabajo de investigación transversal Descriptivo es describir tres posibles causas en un momento único determinado que inciden en la inserción laboral de estudiantes del IESTP PADAH., plantea

Objetivo General

- a) Analizar la Inserción laboral de Estudiantes del IESTP PADAH en el periodo 2,008/2,010.

Objetivos Específicos

- b) Busca evaluar los mecanismos aplicados:

- (1) **Mesas de Concertación y/o Encuestas digitales:** Para consensuar contenidos programáticos (Sílabos) del Diseño Curricular Básico (DCB), con el sector empresarial, en función a la exigencias del mercado laboral, así como verificar su ejecución por parte de Directivos, docentes y Estudiantes.

- (2) **Prácticas pre profesionales:** Evaluar los aspectos técnicos, de gestión y Monitoreo del sistema de seguimiento de alumnos que se encuentran en practicas modulares exigidos por el DCB de la Educación Superior Tecnológica, para determinar la eficiencia, eficacia y competitividad de los alumnos que se traduce en inserción laboral.

- (3) **Investigación Tecnológica:** Sistematizar la información generada por este mecanismo, traducida en Perfiles, Anteproyectos y Proyectos productivos y/o empresariales, acorde a las exigencias del sector productivo local y regional.

Inserción Laboral: Evaluar la inserción laboral lograda con los mecanismos analizados y plantear propuestas para mejorar la inserción futura de estudiantes del IESTP PADAH al Mercado Laboral. La investigación busca coadyuvar al logro de una oferta de Educación Superior Tecnológica pertinente y de calidad, que contribuya al desarrollo de Loreto. Se plantea la siguiente hipótesis:

1.5 HIPOTESIS:

La inserción Laboral de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Pedro A. del Águila Hidalgo, esta relacionado con la dinámica de las Mesas de Concertación, en el que el sector empresarial participa para consensuar contenidos del Diseño Curricular Básico.

1.6 VARIABLES

- **VX (Independientes)**
 - X₁: Mesas de Concertación
 - X₂: Practicas Pre profesionales
 - X₃: Investigación tecnológica.

- **VY (Dependiente)**
 - Y₁: Inserción Laboral

CAPITULO II

ANTECEDENTES

2.1 INVESTIGACIONES RELACIONADAS AL TEMA

2.1.1 INTERNACIONALES

• **(OCHOA BENDEZU, Juan: 2,009 Universidad Nacional de Formosa)**
BALANCE DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA ENTRE EL 2000 Y EL 2008 Se propone disminuir las **dificultades de la inserción laboral** de los jóvenes mediante la formulación de ciclos continuos de capacitación y formación específica para los dueños y directivos de las empresas locales, especialmente las MYPES, para los jóvenes y también los desempleados.

Estos ciclos pueden ser auspiciados por la Universidad, por Institutos Superiores Tecnológicos, por los organismos del gobierno, por entidades empresariales, a saber, Cámara de Comercio, Asociación de Súper merca distas, Cámaras Empresariales, Cooperativas, Cadena Productivas, etc. y tratar los diferentes temas que incluyan la Problemática de la inserción laboral de los jóvenes, técnicas y pasos de las entrevistas laborales, reclutar, Seleccionar, principios de ética, períodos de prueba, regímenes de pasantías, los contratos laborales de aprendizaje, etc.

Costos: No se necesitan altos costos para esta enseñanza, ya que se pueden hacer a precios bajos o incluso gratuitos, por ejemplo, charlas, seminarios, disertaciones, Conferencias, etc.

• **(CUEVA LUNA, Teresa, Revista Estudios Educativos, México, 1999, Artículo: “inserción Laboral de Técnicos de Educación Media Superior”, Web ceemexico@compuserve.com.mx pp. 37-66).** Este artículo partió del interés de calibrar la articulación entre la educación técnica y el trabajo en Reynosa, México. Los resultados destacan el hecho de que el fenómeno de la vinculación entre la escuela y la empresa puede ser analizado más profundamente si se estudian más allá de las interacciones institucionales formales. Conviene investigar también la participación de diversos agentes y grupos del entorno

(Incluyendo a los egresados de los sistemas educativos). En segundo lugar el enfoque de sucesivas aproximaciones de los egresados al mercado laboral, en donde cabe destacar la acción de los técnicos para obtener empleo y el contexto de relaciones laborales que le afectan. El contexto de la diversidad de sendas laborales es la valoración que se está haciendo de la credencial de los técnicos. Dicha valoración se aprecia a partir de la proporción de técnicos cuya especialidad escolar es reafirmada con las labores que realiza, así como con el nivel de estudios alcanzados. Se considera que en este fenómeno confluye el carácter de la demanda sobre este tipo de empleo, la gestión profesional de los propios técnicos e incluso problemas de género.

• **(Iñaki Iriando Múgica,) 2003 España.** Una vez terminados los estudios, la gran mayoría de los titulados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se dirigen al mercado en busca de su primer empleo como licenciados. En concreto, el 86,5% de los licenciados pertenecientes a nuestra muestra buscó un empleo después de graduarse. Esta cifra mejora los registros del estudio de la ANECA (2004) tanto en relación con los licenciados de Administración y Dirección de Empresa (72%) como los de Economía (78%). Por otra parte, de todas las personas que buscaron un empleo después de su graduación, el 95,5% lo encontraron, cifra que supera ligeramente los porcentajes de LADE (89%) y LECO (86%) del estudio de la ANECA.

El tiempo medio de búsqueda del primer empleo significativo fue de 3,3 meses. La mayor parte de los graduados (68,8%) encontró su primer empleo significativo en 3 meses ó menos, el 14,8% en un periodo de 4 a 6 meses, el 12,7% en un periodo de 7 a 12 meses, y apenas el 3,7% necesitó más de doce meses para encontrarlo. Los datos son Suficientemente ilustrativos de la buena situación que vive el mercado de trabajo español, en especial el de los trabajadores cualificados. Independientemente de que estas titulaciones tengan unas mejores expectativas laborales que la media, conviene recordar la situación del mercado laboral en la década anterior, especialmente en la primera mitad de los noventa. “El módulo de transición de la educación al mercado laboral” que elaboró la Encuesta de Población Activa (INE) en el segundo trimestre del 2000, investigó, entre otras

cosas, el tiempo de búsqueda de empleo de las personas de 16 a 35 años que habían finalizado sus estudios en los últimos diez años. Pues bien, el número medio de meses que tardaron los graduados de la Enseñanza Superior en España en encontrar un empleo significativo era entonces de 22,9 meses, dato éste que contrasta notablemente con lo obtenido en este trabajo.

Por último, los métodos más efectivos para conseguir el primer empleo después de terminar los estudios fueron la respuesta a un anuncio de trabajo (33,0%), los contactos personales o familiares (23,8%) y las empresas privadas de empleo (15,1%).

2.1.2 INVESTIGACIONES A NIVEL NACIONAL

- **(MIGUEL JARAMILLO, 2008. pp. 273) “Mercado Laboral peruano”**
Nuestro balance sobre la capacitación en el Perú, las investigaciones de los últimos años muestran que el sistema de educación post secundario y de capacitación presenta serios problemas que inciden en la efectividad real de la capacitación e Inserción Laboral. El debate educativo señala como punto prioritario mejorar la calidad de la educación básica, pero no debemos dejar de lado los serios problemas de la educación post secundaria. En particular, el balance encuentra que la oferta y la demanda de servicios educativos de capacitación han aumentado en los últimos años; que existe una elevada heterogeneidad en la calidad de las instituciones que ofrecen servicios educativos de capacitación para el trabajo; que hay poca adecuación entre las carreras y los cursos respecto a la demanda real de recursos humanos; y que el sistema educativo de capacitación cuenta con escasa o nula supervisión y regulación.

Sobre efectos de la capacitación sobre el empleo y los ingresos, encontramos que coinciden en señalar que los efectos son positivos y diferenciados según el tipo de instituciones que proveen la capacitación. En particular, se encuentra de manera consistente —en diversas investigaciones— que la capacitación en la empresa es la que genera mayores ganancias en términos de ingresos, probablemente debido a que es la más pertinente. Sin embargo, encontramos que no se ha realizado hasta ahora ningún estudio que analice la evolución de los “retornos” a la capacitación y su relación con la expansión de la oferta y demanda de servicios de capacitación. Por otro lado, encontramos algunas limitaciones

relacionadas con la estimación de los retornos a la capacitación, ya que las investigaciones no consideran los Problemas de selección que pueden sesgar los resultados. Esto se debe principalmente a las serias limitaciones impuestas por la disponibilidad de datos existentes.

- (ALARCO TOSONI, Germen, Revista 7 días (Diario La República), 07/02/11, Web: WWW larepublica.pe, Pág.25) Opciones al modelo económico vigente en el Perú. Según la Constitución la economía peruana es “Social de mercado”, sin embargo el problema de este modelo es que hasta la fecha no se transparenta “a quien se sirve”. En el campo institucional no existe una política activa de salarios mínimos, no se promueve las organizaciones sindicales, los sistemas pensionarios, salud y acceso garantizado a la Educación son precarios y no existe una estructura de distribución del ingreso. El modelo chino de socialista hacia dentro y capitalista hacia fuera ha sido una respuesta exitosa de su lucha contra la desocupación y extrema pobreza. Su política comercial con enfoque estratégico que comparte espacio con tipo de cambio real elevado que explica el notable desempeño exportador. La política de mantener salarios bajos (USA \$ 1.50 por hora para obreros calificados y sueldos de \$ 800.00 mensuales para ejecutivos) es el reflejo de un Modelo heterogéneo que atrajo a las transnacionales con capital y tecnología. Con intervención central y descentralizada del gobierno Nacional.

En el Perú el modelo económico destaca su orientación primaria exportadora, naturaleza des industrializadora, con reducida presencia estatal (Escaso gasto e inversión Pública), mercados internos abiertos con reducidas articulaciones internas, intensivos en capital y por ende con poca generación de empleo, y con un patrón concentrador bajo dominancia extranjera. Sin embargo la cuestión fundamental es, si es viable y sostenible en el mediano y largo plazo, bajo el objetivo último de mejorar la calidad de vida la población actual y futura.

En resumen el autor deja traslucir la preocupación de las mayorías intelectuales de iniciar la construcción de una Misión y Visión del País, sobre la base de los intereses nacionales. Es necesario iniciar una cruzada nacional contra la desigualdad y exclusión, más allá de la lucha contra la pobreza. Sin creación de

ciencia y tecnología no tenemos futuro ni espacio en el mundo. Es necesario articular políticas sectoriales e industriales, institucionalizar la política fiscal y monetaria anti cíclica. **Actuar creando empleos de calidad** (Con remuneraciones adecuadas) acordes con la expansión de mercados y la mejora de la competitividad externa. En fin aprovechar nuestras fortalezas y oportunidades, incorporando los ajustes necesarios para incrementar empresas que utilizan intensiva Mano de obra, que permita absorber un mayor volumen de trabajadores, para disminuir el desempleo e incrementar la inserción laboral de Estudiantes de Educación Superior Tecnológica.

(**VEXLER, Idel** “Educación Técnica Moderna”, Diario La república 21/02/2011 pp. 12.). La educación técnico profesional, con el fin de preparar a las personas para que accedan al mercado laboral del país, debe enmarcarse en los permanentes cambios del conocimiento científico, tecnológico y productivo. El emprendimiento la perseverancia e innovación son la columna vertebral de la formación profesional para insertarse competitivamente al empleo y autoempleo. La educación técnica debe ser multifuncional, que debe comprender además de la especialidad laboral, el desarrollo de manera articulada de aprendizajes sobre planificación, financiamiento, administración, organización de espacios productivos, marketing, comunicación e inglés, tecnologías de la información, legislación y negocios. Los Institutos superiores tecnológicos deben diseñar u ejecutar perfiles u Currículos organizados por competencias que integran capacidades mentales y operativas, conocimientos científicos y tecnológicos, así como valores y actitudes, para lograr profesionales eficientes y éticos. El problema actual es la falta de infraestructura renovada, talleres equipados, laboratorios de multimedia, flujo, continuo de insumos, proyectos de innovación tecnológica, prácticas pre ocupacionales y profesores y directivos capaces.

Los Institutos superiores tecnológicos debe hacer alianzas estratégicas entre el estado. La Sociedad Civil, Banca multilateral. Cooperación internacional y empresas privadas, para buscar financiamiento y mejorar su infraestructura a fin de obtener los resultados propuestos de incrementar la inserción laboral de sus estudiantes y egresados.

2.1.3 INVESTIGACION LOCAL

(**ALER GARDINAL**, Jaime y **LEVEAU DELGADO** Emerson, “**Intermediación laboral en la ciudad de Iquitos**”, 2005, pp. 38-46), El estudio determina que de los grupos ocupacionales de mayor demanda en el mercado laboral son trabajadores Técnicos con el 76%, 13% Obreros, 8% trabajadores de oficina y 3% Trabajadores profesionales, lo que permite recomendar a los jóvenes entre 18 a 25 años de edad , que sus aspiraciones laborales pueden ser atendidos con prontitud a través de las empresas de intermediación laboral.

2.2 MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACION

CONTRATO DE TRABAJO: Documento que formaliza la relación laboral de un estudiante con su empleador.

CONFLUENCIA LABORAL: Es el encuentro directo o virtual del estudiante con un puesto de trabajo, que se formaliza en practica profesional de los módulos I-II-III-IV y/o contrato de trabajo.

COMPETENCIA ESPECIFICA: Es el conjunto de conocimientos técnico propios de la especialidad de cada estudiante adquiridos durante tres años de formación profesional en el IESTP PADAH que le permiten desempeñarse con eficiencia y eficacia en un puesto de trabajo.

COMPETENCIA ACTITUDINAL: Comportamiento de seguridad que muestra el estudiante para aplicar sus conocimiento en un puesto de trabajo determinada.

COMPETENCIA DISTINTIVA: Entender y aceptar el proceso actual de reingeniería, que en un plazo no mayor de 2 años favorecerá e impulsara las capacidades y competencias de sus profesionales.

CLIENTES: Estudiantes egresados de la secundaria matriculados en el IESTP Pedro del Águila (internos) y las empresas (Externos) a quienes se les ofrece mano de obra calificada.

DEMANDA LABORAL: Son los puestos de trabajo que ofertan las empresas de los sectores público y privado, así como los autogenerados en Micros y Pequeñas Empresas (MYPES) y que son ocupados por estudiantes del IESTP Pedro del Águila Hidalgo.

FILOSOFIA: El desarrollo humano y su independencia son aspectos claves que guían el ideario del Instituto, para el proceso de formación educativa de los estudiantes.

INSERCIÓN LABORAL: Estudiante que ocupa formalmente un puesto de trabajo en una empresa.

INTERES POR EL CRECIMIENTO Y RENTABILIDAD: El IESTP Pedro del Águila optimizara los servicios técnicos que se brindan a las empresas y promoverá con prudencia el desarrollo de sus actividades productivas.

INTERES POR LA IMAGEN PÚBLICA: Compartir las propuestas de desarrollo sostenible y contribuir al impulso económico de la región.

INTERES POR EL CAPITAL HUMANO: Brindar las mejores consideraciones al personal docente y administrativos, existe un esfuerzo por su capacitación, actualización y se ofrecen buenas condiciones laborales y una compensación en base a los resultados.

INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA: Elaboración por parte de los estudiantes, de Perfiles (I-II Módulos Profesionales), Anteproyectos (Modulo III) y Proyectos Productivos o Empresariales (Modulo IV), para su constitución y formalización en

Mypes a fin de autogenerar su propio puesto de trabajo, fortaleciendo su autoestima, con apoyo de un Docente-Asesor.

MERCADO LABORAL: Es la confluencia de la oferta y demanda laboral en Iquitos, que se formaliza a través de un Contrato de trabajo, con intercambio de beneficio.

MERCADOS: Para el IESTP Pedro del Águila es la región Loreto y el trapecio amazónico, dedicados a lograr la excelencia educativa institucional y participación en el mercado de bienes y servicios.

MESAS DE CONCERTACION: Reuniones de trabajo periódicos, celebrado entre Directivos del IESTP PDAH estudiantes y representantes de sectores empresariales, para concertar contenidos curriculares y practicas pre profesiones de estudiantes en sus empresas.

OFERTA LABORAL: Son los alumnos matriculados en los años 2,008-2,009 y 2,010 en el Instituto Superior Tecnológico Publico Pedro del Águila Hidalgo que cursan estudios superiores en siete carreras profesionales técnicas. (Producción Agropecuaria, Contabilidad, Construcción Civil, Mecánica de Producción y Automotriz y Secretariado Ejecutivo).

PERFIL PROFESIONAL: Son las competencias profesionales específicas y actitudinales del estudiante que le hacen competitivo para ocupar un puesto de trabajo en el mercado laboral de Iquitos.

PROYECTOS PRODUCTIVOS Y/O EMPRESARIALES Y FORMALIZACION DE MYPES: Investigación tecnológica ejecutado por estudiantes, para formular perfiles. Anteproyectos y Proyectos Productivos o Empresariales para formalizarlos en Mypes, fortaleciendo su espíritu emprendedor, autogenerando su propio empleo.

PRÁCTICA EN TALLERES: Es la aplicación de conocimientos técnicos de cada especialidad en actividades programadas en los talleres, laboratorios, sala de telemática y otros con la asesoría de sus Facilitadores.

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES:

Son las actividades que desarrolla el Estudiante en Empresas de su especialidad, bajo el asesoramiento de un Docente, como parte de su formación profesional en los Módulos I-II-III-IV. La misma que tiene tres etapas:

- 2.3 **Inicial**, Pasantías en empresas, 90 días (Módulos Profesionales I-II)
- 2.4 **Intermedia**, Pasantías en empresas. 90 días (Módulos Profesional III)
- 2.5 **Terminal**, Pasantías en empresas, Mínimo 90 días (Módulo IV)

PRODUCTOS Y SERVICIOS: Es el programa de formación profesional que ofrece el IESTP Pedro del Águila en siete carreras y los servicios de capacitación y asistencia técnica que se brinda a las empresas publicas y privadas, como Asesorías a cadenas productivas de Loreto, con el consecuente incremento de los ingresos propios del IESTP PADAH y facilitar la inserción laboral de los estudiantes.

TECNOLOGIA: Enseñanza y aprendizaje tecnológico que imparte el IESTP Pedro del Águila de acuerdo a los nuevos enfoques y avances tecnológicos y del mercado en materia de ciencia tecnología e innovación para mejorar la empleabilidad dependiente e independiente de los estudiantes.

2.3 PROYECCIONES DE LA TECNOLOGIA EN LOS IESTP DEL PERU.

En el Perú existen diferentes tipos de Instituciones que ofrecen el servicio de formación técnica en el nivel de educación superior no universitaria. Existen 906 IEST que atienden a 228,657 alumnos de este nivel. Uno de los principales problemas que afronta la formación profesional técnica es la incompatibilidad que existe entre las carreras que ofrece y el mercado laboral. Las carreras con mayor demanda laboral en el país se encuentran en los sectores de agricultura,

Construcción, energía Industrial, minería pesquería y servicios; Sin embargo es limitado el número de Institutos que ofrecen dichas carreras. En Cambio carreras técnicas como contabilidad, Computación, Administracion y enfermería son las que mas se ofertan, a pesar de tener un mercado laboral totalmente saturado y competir con carreras universitarias en estas disciplinas.

El Ministerio de Educación consiente de esta problemática ha venido desarrollando acciones, con el fin de redefinir la formación profesional técnica, de esta manera ha ejecutado el plan Piloto de experimentación del modelo de educación técnica y formación profesional adecuado a las necesidades del país y contribuir a adecuar las condiciones para la inserción laboral de los jóvenes en el país.

2.4 CIENCIA TECNOLOGIA E INNOVACION (CTI)

La promoción de la CTI en el Perú hasta el año 2,002, se ha fundado sobre un conjunto de normas regulatorias, mas no una política integrada asociada con un plan de desarrollo. En ese año se concluye la discusión del acuerdo nacional, el cual contiene 31 puntos, uno de los cuales (art.20) se refiere a la ciencia, tecnología e innovación.

En este marco el Concejo Nacional de Ciencia Tecnología (CONCYTEC), desde el 2,003 ha venido reuniendo la información necesaria y elaborando los conceptos fundamentales para formular el plan nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación (PNCYT). Desde julio del 2004 por mandato de la Ley 28303, se ha trabajado en este Plan con Proyección de Largo Plazo. Esta Ley ha creado el Sistema Nacional de CTI (SINACYT) y una vez dado su Reglamento, estará expedito el camino para que la CONACYT incorpore progresivamente las Instituciones Públicas y privada del país, mediante programas de CTI con proyecciones de corto, mediano y largo plazo.

El objetivo del SINACYT es la creación de capacidades para la incorporación del conocimiento en la producción de bienes y servicios en ámbitos prioritarios de la economía y la sociedad peruana. Los puentes entre la investigación básica y

aplicada deben ser establecidas reforzando las relaciones entre las comunidades de investigación y producción; Esta es entre los sectores académico y empresarial.

En el año 2,005 el Perú ocupaba la posición 75 en la medición internacional del índice tecnológico, descendiendo 4 posiciones respecto al año 2004, lo que evidencia su retraso en la incorporación de los aspectos de la CTI a la economía. Esta medición es realizada por el Foro Económico Mundial con datos de 117 países y se basa en tres sus índices de innovación de TIC y de transferencia tecnológica.

En la actualidad , las actividades de investigación y desarrollo (I+D) y de servicios técnicos de los Institutos Públicos de investigación, están mal articulados con la demanda del sector productiva a pesar de que destinan el 92 % de su gasto total en actividades de ciencia y tecnología (ACT) en el ámbito de la prestación de servicios científicos y tecnológicos (SCT). Los SCT provistos por estos institutos, representan en conjunto el 60% del gasto nacional en SCT. De nueve Institutos públicos de investigación estudiados en el año 2,003, tres daban algún tipo de apoyo técnico a servicios públicos, cuatro daban apoyo a funciones y seis promovían el cambio técnico en la economía, aunque con mucha dificultad. Solo tres Universidades han establecido, aun que con escasos resultados, servicios de apoyo tecnológico para las empresas.

El equipamiento de laboratorios tiene una importancia fundamental para el desarrollo de la investigación científica, la formación de especialistas y la prestación de servicios de CTI y debe ser permanentemente actualizado al ritmo del avance tecnológico.

Según cifras del 2,002, el Perú disponía de 1,232 laboratorios. 384 bibliotecas, 41 plantas piloto y 100 estaciones o campos experimentales para las actividades científico-tecnológicas en universidades e institutos Superiores Tecnológicos. Con algunas importantes excepciones, la mayoría de ellos no cuenta con instalaciones completas (Aire comprimidos, alta tensión, generación de vacío, gas, nitrógeno, líquido, etc.) para la experimentación y las pruebas que les son propias.

Pese a ello, el marco legal para el desarrollo de la infraestructura de laboratorios y talleres para la CTI es aun insuficiente para favorecer las donaciones y compras de equipamiento importado, pues si bien existen normas legales a este respecto, son

solo muy parcialmente aplicables, debido a clausulas inconvenientes en sus reglamentos.

Respecto a la inversión en Ciencia y tecnología en el Perú, esta es muy limitada constituye Apenas El 0.08 % del PBI, lo cual es 5 veces menor que el promedio para América latina, 8 veces menor que el que el promedio de países en desarrollo y 36.5 veces menor que los países desarrollados (Gutiérrez 2003 pp. 20). El año 2005 el estado destino 114 millones de soles (0.27% del presupuesto del estado) a la programación de actividades relacionadas directa o indirectamente con Ciencia y tecnología, aunque de dicho monto 36 millones se destinaron al pago de funcionarios y empleados. El año 2004 la tasa de asignación en CTI fue del 0.29% del presupuesto publico.

Frente a ello no sorprende que los registros de patentes muestran un bajo nivel de registro (60 patentes en 7 años) en términos absolutos para los residentes nacionales y, pero aun, si se comparar con las patentes otorgadas a no residentes, el costo mínimo es de US \$ 500 (46% de la UIT 2010 a S/.3600), lo cual puede ser un elemento que no facilita hacerla.

Según la encuesta realizada por CONCYTEC en 1999, de 8976 empresas, solo 721 (8%) se declararon innovadoras; de estas solo 63 consideraron prioritaria la I+D, dando mayor importancia a la tecnología incorporada al capital físico, a la innovación de procesos y cambios organizacionales.

Por estas razones, es necesario sentar las bases, para que especialmente las Universidades e Institutos Tecnológicos, generen ciencia e innovación tecnológica, con recursos especialmente dedicados.

El 15/07/97 presente a la Dirección del IESTP P ADAH un proyecto de creación de una OFICINA DE COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL, con la finalidad de captar recursos financieros de Organismos no Gubernamentales sin fines de lucro del país y el exterior, para implementar talleres equipados, Laboratorios y construir el Centro de Investigación de Mapa Cocha (10 Has, Propiedad del IESTP P ADAH) a fin de promover el intercambio de pasantías con alumnos de tecnológicos de otros países del planeta. Lamentablemente el proyecto no fue impulsado.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al alcance y propósito de la investigación, el presente estudio es **Descriptivo Transversal**, por que se analizo la inserción al Mercado laboral de Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico en el ámbito de la ciudad Iquitos.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño empleado es el **No Experimental** de tipo descriptivo correlacional, por que se recolectó datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, R et. Al 2003:270). El esquema del presente diseño es el siguiente:

M O

Especificaciones:

M = Representa la muestra con quien o en quien se realizó el estudio.

O = Representa la información de interés relevante que se recogió de la muestra.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 POBLACIÓN

La población del presente estudio comprendió el conjunto de todos los Estudiantes del Instituto Tecnológico Pedro del Águila, Jefes de Carrera y Empresarios, según nomina de matriculados y Encuestados de los años 2008/2,010. La población Estudiantil es de 1,620 alumnos fueron tomados para los efectos del análisis del presente trabajo y se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Carreras	Día	Noche	Población (N)
Producción Agropecuaria	90	0	90
Contabilidad	320	320	640
Construcción Civil	90	0	90
Electrotecnia Industrial	90	0	90
Mecánica Automotriz	90	90	180
Mecánica de Producción	120	90	210
Secretariado Ejecutivo	160	160	320
Total	960	660	1620

3.3.2 MUESTRA

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula

$$n = \frac{Z^2 \alpha^2 p_e q_e}{E^2}$$

Especificaciones:

n = (tamaño de muestra)

$Z^2\alpha$ = El valor de Z (para el intervalo de confianza 95%)

p_e = Proporción de ocurrencia del evento en estudio

q_e = Complemento de p_e su valor (1 - p)

E = Error estándar absoluto. Su valor (5%)

Reemplazo de dato en la fórmula:

n = ?

$Z^2\alpha$ = 1.96

p_e = 50 = 0.50

q_e = 50 = 0.50

E = 5 = 0.05

$$n = \frac{1.96(0.5)(0.5)}{(0.05)^2} = 192$$

Se obtuvo que el tamaño de la muestra sea 192.

Tamaño muestra final con respecto al total poblacional. Como se conoce el tamaño de la Población, se determino el tamaño final, mediante la formula que a continuación se indica:

$$nf = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

$$nf = \frac{192}{1 + \frac{192-1}{1620}} \Rightarrow \frac{192}{1 + \frac{191}{1620}} \Rightarrow \frac{192}{\frac{1620+191}{1620}} \Rightarrow \frac{192}{\frac{1811}{1620}} \Rightarrow \frac{192(1620)}{1811} = 171.7 \approx 172$$

nf = 172

Para que el ejercicio tome al 95% su valides respectiva, se obtuvo una muestra de 172 alumnos del total del universo que es 1620 alumnos del IESTP "PADAH" en 7 Carreras profesionales y que forman la nomina de Estudiantes matriculados en la Oficina de Secretaria General al mes de Diciembre del año 2,010.

Para la selección de los sujetos se empleó el "muestreo aleatorio" simple o al azar, sin restricciones hasta completar el tamaño de la muestra (172).

Estrato	Población (Nh)	Proporción	Muestra (hn)
Producción Agropecuaria	90	0.055	9
Contabilidad	640	0.40	69
Construcción Civil	90	0.055	9
Electrotecnia Industrial	90	0.055	9
Mecánica Automotriz	180	0.111	19
Mecánica de Producción	210	0.130	23
Secretariado Ejecutivo	320	0.198	34
Total	1620	1.000	172

3.3.3 MUESTRA DE JEFES CARRERA: Se encuesta a 7 Jefes de Carrera

3.3.4 MUESTRA DE EMPRESARIOS: Se entrevisto a 9 empresarios de los sectores Industria, Comercio y Servicios que participan en Mesas de cosertación.

CRONOGRAMA PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA

Estrato	Turno Día	Turno Noche	Total	fecha
Producción Agropecuaria	9	0	9	23/11/10
Contabilidad	30	39	69	24/11/10
Construcción Civil	5	4	9	23/11/10
Electrotecnia Industrial	9	0	9	23/11/10
Mecánica Automotriz	10	9	19	23/11/10
Mecánica de Producción	11	12	23	23/11/10
Secretariado Ejecutivo	17	17	34	25/11/10
Total	91	81	172	

3.4 PROCEDIMIENTOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1 Procedimiento de recolección de datos.

El procedimiento de recolección de datos se realizó de la siguiente manera.

- Se solicitó la autorización al Director del Instituto Tecnológico, para hacer uso de las instalaciones de la institución y para facilitarnos el acceso a la información que se requiere para la investigación.
- La recolección de datos se realizó en los turnos de la mañana y noche, todos los días de lunes a viernes.
- Las Encuestas y Entrevistas, estuvo a cargo de los Autores de la presente tesis.
- La recolección de datos tuvo una duración de 8 días.
- La participación de los Sujetos de Estudio fue en forma voluntaria y anónima.
- Se respetó los derechos humanos de los sujetos de estudio mediante el anonimato, confidencialidad y el consentimiento informado durante la recolección de los datos.
- Una vez terminada la recolección de datos se procedió a la elaboración de la base de datos para el análisis estadístico respectivo.
- Finalizado el análisis de la información se procedió a la eliminación de los instrumentos de recolección de datos.

- Posteriormente se realizó la elaboración del informe final de la tesis, para su respectiva sustentación.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento que se empleó en el presente estudio fue la Encuesta, Entrevista y Observación, con preguntas objetivas. Estos instrumentos incluyeron todos los Mecanismos que se aplican. Los Mecanismos aplicados son los siguientes:

- Inserción Laboral: Dependientes e Independientes (VY)**
- Análisis de indicadores: Mesas de Concertación y/o Encuestas Digitales, Prácticas Pre profesionales, Investigación tecnológica (Objetivos específicos)**

3.4.3 Procesamiento de la información.

- La información recolectada se procesó con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 15.0 para Windows Xp.
- Seguidamente se procedió al análisis de los datos, para lo cual se hizo uso de la Estadística Descriptiva de tendencia central (media aritmética y mediana) y frecuencia relativa.
- Finalmente se elaborarán los cuadros y gráficos necesarios para presentar la información de las variables estudiadas

3.4.4 CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO (ENCUESTA)

MECANISMOS DE EVALUACION DE INSERCIÓN LABORAL

1. Mesas de Concertación

- En Módulos Profesionales**
1
- En exigencias del Mercado**
2
- En Practicas pre profesionales**
3

2. Prácticas pre profesionales

a. **Terminal**

1

b. **Intermedia**

2

c. **Inicial**

3

3. Investigación Tecnológica.

a. **Proyectos Productivos**

1

b. **Proyectos Empresariales**

2

c. **Pymes**

3

4. Tipo de Inserción Laboral.

a. **Dependiente**

1

b. **Independiente (Mypes)**

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 IDENTIFICACION DE CAUSAS QUE IMPIDEN LA INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO EN PERU

a) **La falta de articulación** entre los sectores económicos que demandan mano de obra de mando medio calificada y los responsables de la gestión de los IESTP al ofrecer carreras incompatibles con la demanda del mercado laboral. El país demanda profesionales técnicos en agricultura, construcción, energía, minería, pesquería y servicios en turismo hotelería y Cocina. Al contrario los IESTP ofrecen carreras técnicas de contabilidad, administración, computación, enfermería, a pesar de tener un mercado laboral saturado para compartir con egresados de las Universidades en dichas especialidades.

b) **La desactivación** de el Plan piloto de **Experimentación del Modelo de Educación Técnica y Formación Profesional (FORTE-PE)** acorde a las necesidades del país y contribuir a adecuar las condiciones de inserción laboral de los jóvenes en Loreto, el Convenio FORTE-PE implementó el funcionamiento dinámico de las **Mesas de Concertación** para adecuar los contenidos curriculares con las exigencias del mercado laboral y buscar el apoyo del sector empresarial, para implementar periodos de prácticas en las empresas, así como buscar su apoyo para la implementación de laboratorios, bibliotecas, talleres, **Centros de Investigación**, etc. que permitan liberar profesionales técnico eficientes, eficaces y competitivos, para su inmediata inserción al mercado laboral del entorno. Este Plan quedo desactivado por el Ministerio de Educación, al culminar el convenio de apoyo de la Unión Europea en el año 2,003.

c) **Deficiente aplicación de Ciencia Tecnología e Innovación:** El *artículo 20 del Acuerdo Nacional* año 2,002, se refiere a la imperiosa necesidad de aplicar la “Ciencia Tecnología e Innovación” como elemento indispensable al Plan Nacional

de Desarrollo, con cuya finalidad se dio la Ley 28303 creándose el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología (CYNACYT), cuyo Reglamento incorpora a la Instituciones Publicas del país, mediante programas de CTI con proyecciones de corto, mediano y largo plazo, en la **creación de capacidades para la incorporación del conocimiento en la producción de bienes y servicios en ámbitos prioritarios de la economía y la sociedad peruana**, creando los puentes de investigación básica que deben ser aplicados para reforzar los sectores **académico y empresarial**. En la actualidad las actividades de investigación y Desarrollo (I+D) en el IESTP PADAH están mal **articuladas** con el sector productivo, a pesar de contar con carreras afines como Producción Agropecuaria, Construcción Civil, y Electrotecnia Industrial, por la **deficiente gestión de directivos** que no ejecutan proyectos, por ejemplo, que abarque, Asistencia Técnica, Articulación Comercial y Recuperación de Créditos Promocionales otorgado por el GOREL con fondos provenientes del Canon petrolero. De una colocación de 71 millones de soles a 10,707 usuarios de Cadenas productivas en la región Loreto, existe una morosidad del 90 % equivalente 64 millones de soles al 31/12/10. Con mecanismos como este proyecto, se puede incrementar la inserción laboral de estudiantes que realizarían labor de campo en las actividades propuestas.

d) El nuevo Diseño del **Diseño Curricular Básico (DCB)** de la Educación Superior Tecnológica, que se culmino de implementar deficientemente en el IESTP PADAH el año 2,009, exige que para articular la formación profesional con la inserción laboral de los estudiantes y egresados, debe **observarse una alianza estratégica entre los protagonistas** de la formación (Directivos, docentes, alumnos) y empresarios (Demanda laboral) a través de **Mesas de Concertación**, donde se discutan contenidos curriculares, Practicas Profesionales (cupos), apoyo del sector privado en la implementación de Laboratorios, Talleres, Bibliotecas, Equipos de comunicación global, entre otros. Estas acciones **deben cumplirse** para la **inserción laboral dependiente de los estudiantes y egresados**. Así mismo exige que los Estudiantes pueden **elaborar perfiles, anteproyectos, Proyectos de Producción o Empresariales**, para autogenerar sus propios puestos de trabajo,

como requisito para obtener el títulos de profesionales Técnicos de su especialidad. Sin embargo algunos responsables de Carreras, ajenos a la función que cumplen, lejos de brindarles el apoyo con Docentes Asesores que exige la reglamentación, menosprecian el esfuerzo de los estudiantes creándoles frustración y deterioro de su autoestima.

4.2 HALLAZGOS IMPORTANTES DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES Y JERARQUICOS DEL IESTP PADAH.

Identificación de las causas más importantes y de mayor impacto, que afectan la Inserción Laboral de estudiantes y egresados del IESTP PADAH al mercado laboral del entorno. La finalidad es corregir los errores propios del funcionamiento del Sistema Curricular Básico, implementado el año 2,009, con el objetivo de mejorar los índices alcanzados. Los Mecanismos investigados son:

- a) **Mesas de Concertación:** Para consensuar con empresarios contenidos curriculares, cupos para practicas pre profesionales de estudiantes y apoyo para mejorar infraestructura y actualización tecnológica, que permita liberar mano de obra calificada, en función a las exigencias del Mercado laboral del entrono.
- b) **Monitoreo de Prácticas Pre Profesionales de estudiantes:** Eficiencia de los responsables técnicos de las carreras profesionales en la gestión de Cupos de Practicas de estudiantes, procesamiento oportuno de información sobre cumplimiento de metas, implementación de acciones correctivas, etc., Que permitan mejorar los actuales índices de inserción laboral dependiente de estudiantes.
- c) **Investigación Tecnológica:** Monitoreo de designación de Docentes Asesores para grupos de cinco alumnos desde el primer hasta el ultimo año de estudios, para elaborar Perfiles, anteproyectos y proyectos Productivos o empresariales, hasta su formalización y funcionamiento a fin de asegurar la autogeneración de puestos de trabajo por parte de los mismos estudiantes, como requisito indispensable para sustentarlos y acceder al título profesional de su Especialidad, fortaleciendo el Espíritu emprendedor y la Inserción laboral independiente de los estudiantes.

4.2.1 PARTICIPACION EN MESAS DE CONSERTACION: JERARQUICOS

Cuadro N° 2.1

a) **Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH"** según participación en Mesas de Concertación. Iquitos.2010

b)

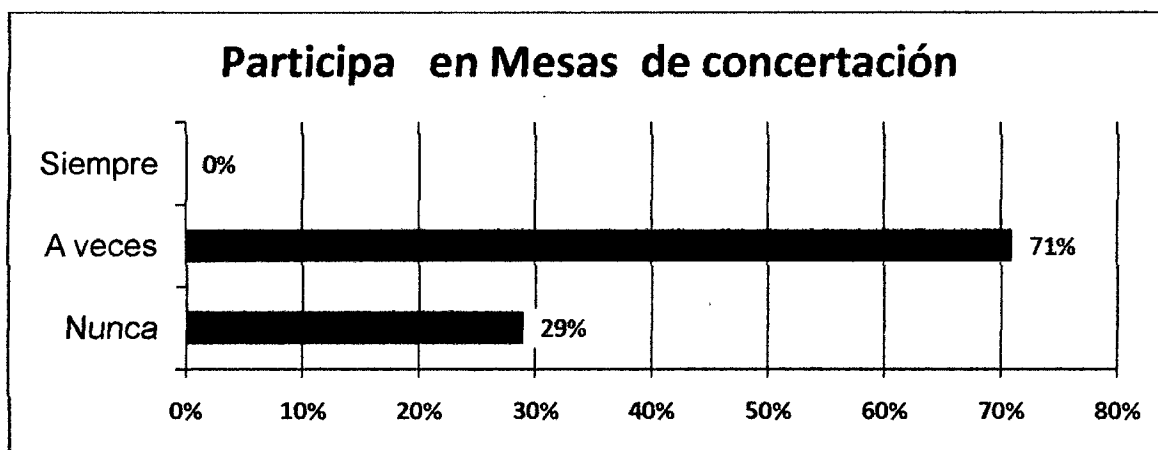
Participa en Mesas de concertación	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	29	29
A veces	5	71	100
Siempre	0	0	100
Total	7	100.0	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 2.1 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, la mayoría (71%) opina que A veces participa en Mesas de concertación con el sector empresarial Público y Privado para Consensuar contenidos en función a exigencias de mercado Laboral; 29% que nunca lo hace y ninguno participa siempre. **REGULAR**

Gráfico N° 2.1



FUENTE: Cuadro N° 2.1

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 2.2

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" según Exigencia en sílabos contenidos, competencias y exigencias del mercado laboral. Iquitos.2010

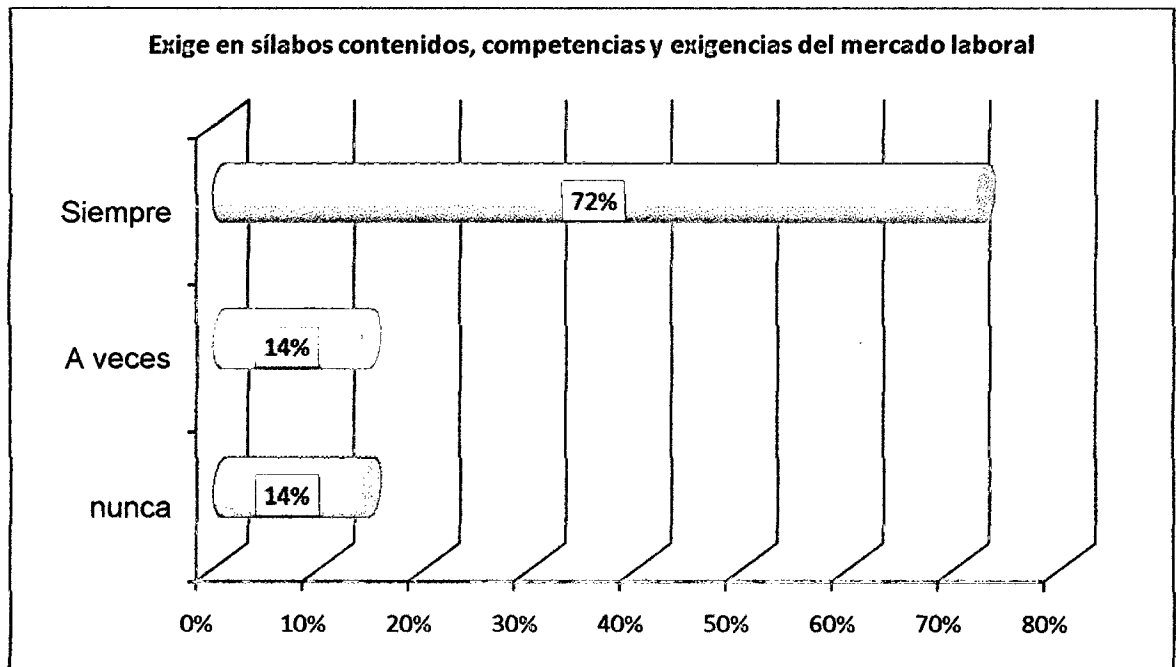
Exige en sílabos contenidos, competenc. y exigencias del mercado laboral.	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	14	14
A veces	1	14	28
Siempre	5	72	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 2.2 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, la mayoría (72%) opina que siempre Exige a los docentes que consignent en sus sílabos los contenidos, competencias y exigencias del mercado laboral; 14% que A veces exige y 14% que nunca exige. *Excelente.*

Gráfico N° 2.2



FUENTE: Cuadro N° 2.2

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 2.4

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" según consulta a estudiantes, el desarrollo de contenidos programados en sus sílabos. Iquitos.2010

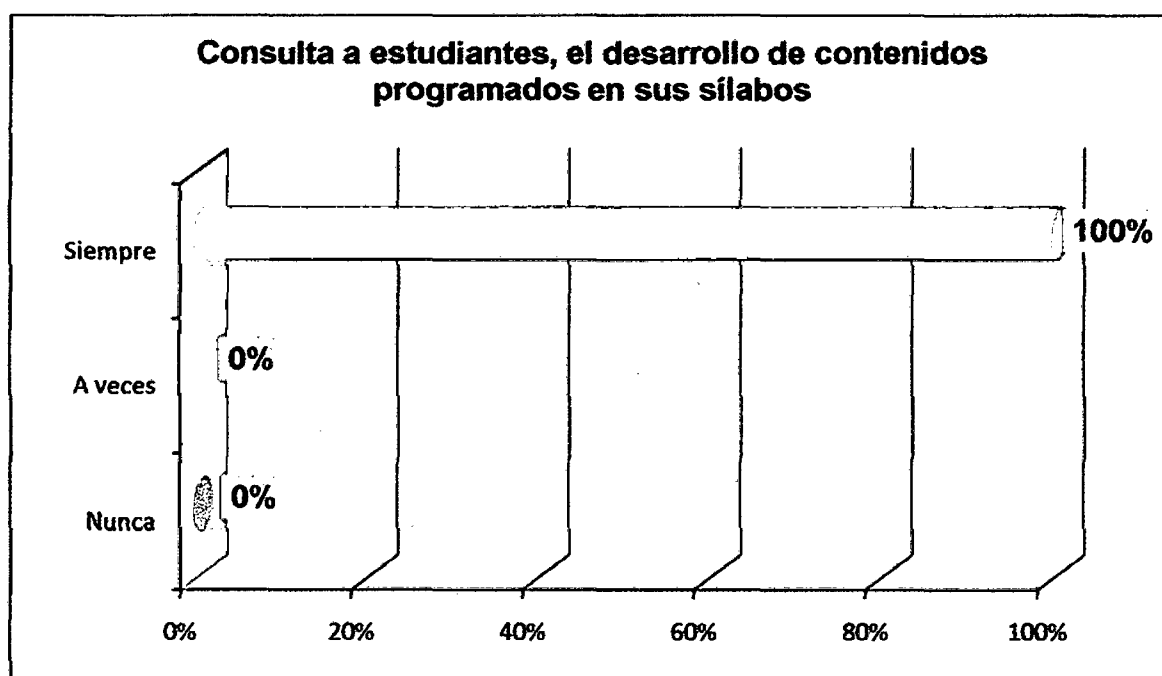
Consulta a Estudiantes, el desarrollo de contenidos programados en sus sílabos	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
A veces	0	0	0
Siempre	7	100	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 2.4 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos. Todos opinan que siempre consultan permanentemente a los estudiantes, que docentes cumplen con el desarrollo de contenidos programados en sus sílabos. **EXCELENTE.**

Gráfico N° 2.4



FUENTE: Cuadro N° 2.4

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 2.5

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según si las máquinas permiten lograr eficiencia y eficacia de los estudiantes en armonía con las exigencias del Mercado Laboral. Iquitos.2010

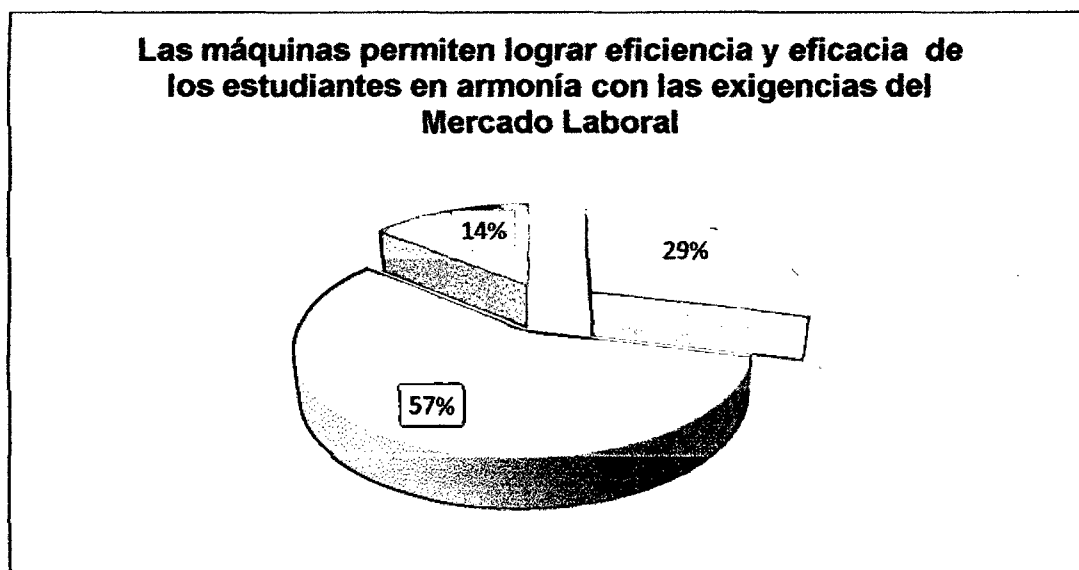
Las máquinas permiten lograr eficiencia y eficacia de los estudiantes en armonía con las exigencias del Mercado Laboral	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	29	29
A veces	4	57	86
Siempre	1	14	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 2.5 Se observa que del total de Jerárquicos (100%), la mayoría (57%) opina que A veces disponen de máquinas suficientes y actualizadas para prácticas en talleres, que aseguren lograr eficiencia y eficacia de los estudiantes en armonía con las exigencias del Mercado Laboral; 29% que nunca disponen y 14% que siempre disponen de máquinas. **DEFICIENTE.**

Gráfico N° 2.5



FUENTE: Cuadro N° 2.5

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 2.6

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según si los equipos permiten lograr eficiencia y eficacia de los estudiantes en armonía con las exigencias del Mercado Laboral. Iquitos.2010

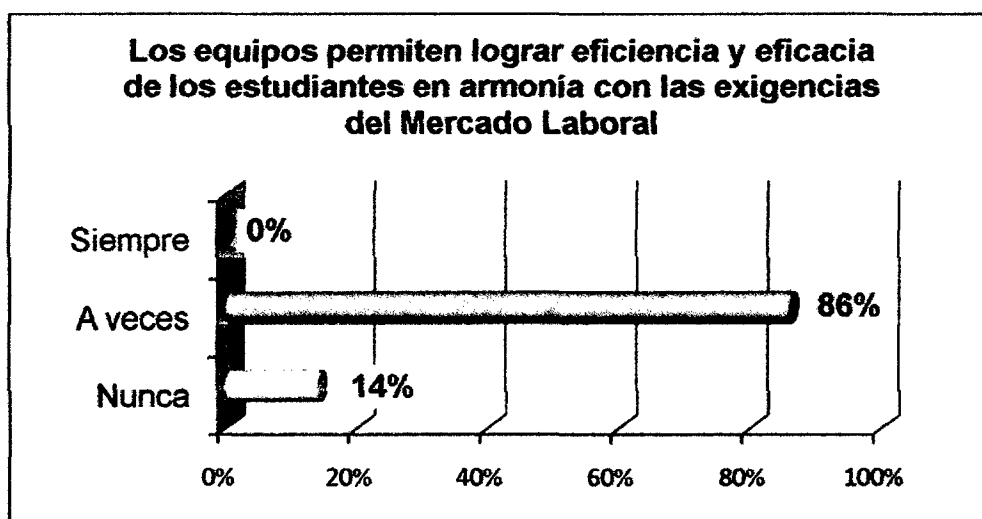
Los equipos permiten lograr eficiencia y eficacia de los estudiantes en armonía con las exigencias del Mercado Laboral	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	14	14
A veces	6	86	100
Siempre	0	0	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 2.6 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (86%) opina que A veces disponen de equipos suficientes y actualizados para prácticas en talleres, que aseguren lograr eficiencia y eficacia de los estudiantes en armonía con las exigencias del Mercado Laboral; y 14% que nunca disponen de equipo; ninguno opina que siempre tiene equipo suficiente y actualizados. **REGULAR.**

Gráfico N° 2.6



FUENTE: Cuadro N° 2.6

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

Cuadro 2.7

JEFES DE CARRERA: Sobre si Docentes Asesores planifican contenidos, procedimientos y Prácticas de estudiantes en empresas.

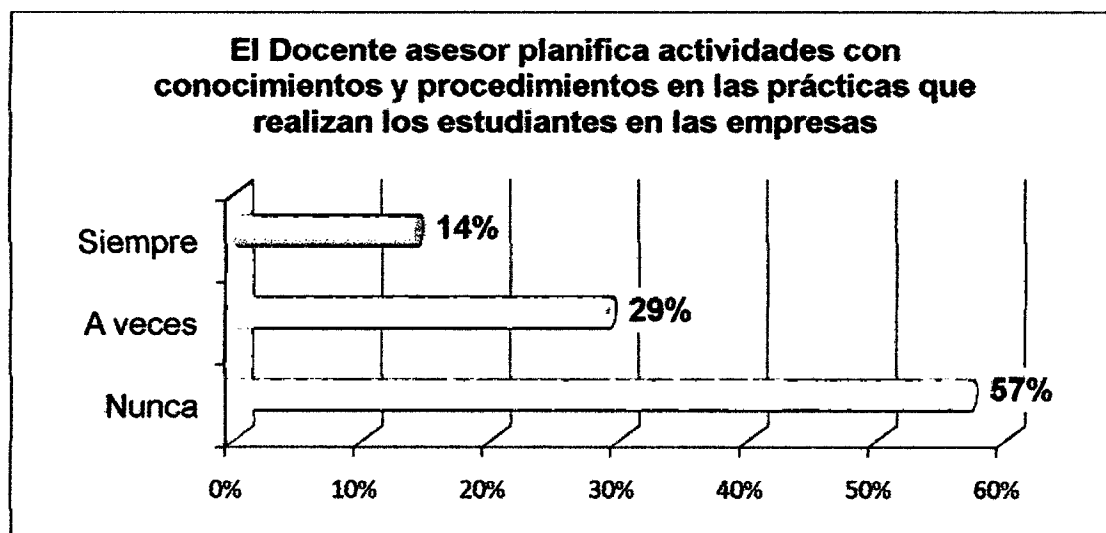
El Docente asesor planifica actividades con conocimientos y procedimientos en las prácticas que realizan los Estudiantes en las empresas	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	57	57
A veces	2	29	86
Siempre	1	14	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 2.7 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (57%) opina que nunca el Docente-asesor planifica actividades de aprendizaje significativo para combinar conocimientos y procedimientos en las prácticas que realizan los estudiantes en las empresas, 29% que A veces lo planifica y 14% que siempre lo hace. Deficiente.

Gráfico N° 2.7



FUENTE: Cuadro N° 2.7

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

4.2.2 MESAS DE CONSERTACION: ESTUDIANTES

Cuadro N° 01
Número de estudiantes de IESTP "PDAH" que participaron en la investigación según Carrera Profesional

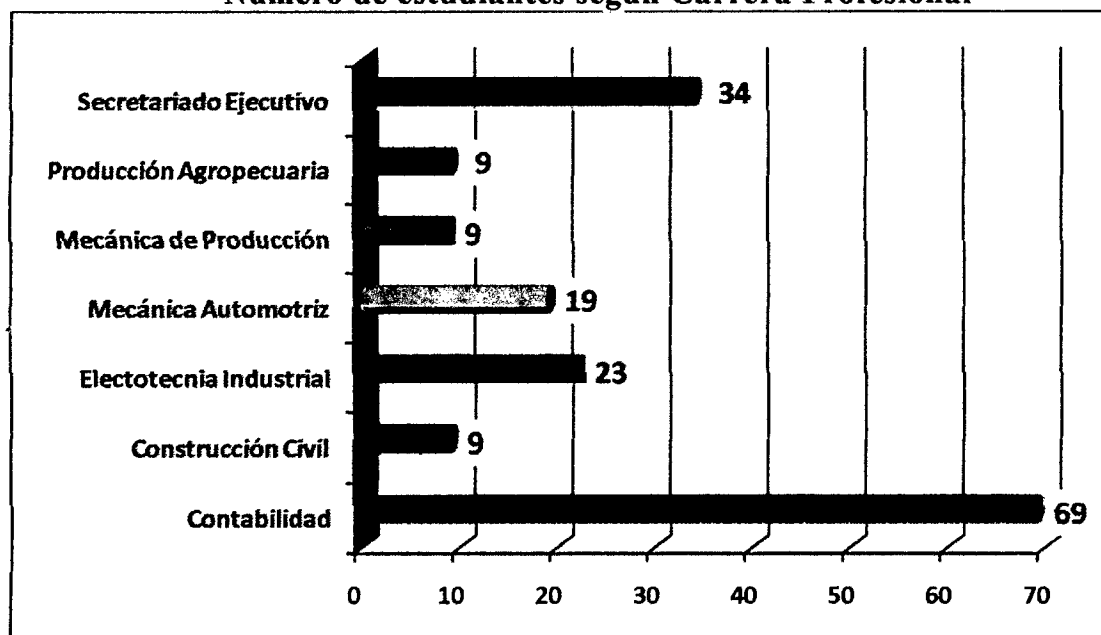
Carrera Profesional	N° Est	Porcentaje	% acum
Contabilidad	69	40	40
Construcción civil	9	5	45
Electrotecnia Industrial	23	14	59
Mecánica Automotriz	19	11	70
Mecánica de Producción	9	5	75
Producción Agropecuaria	9	5	80
Secretariado Ejecutivo	34	20	100
Total	172	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 01 se observa a los Estudiantes de IESTP "PDAH" por carrera profesional que participaron en el presente estudio de investigación.

Gráfico N° 01
Número de estudiantes según Carrera Profesional



FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación.

**a) Estudiantes del IESTP "PADAH", opinión del desarrollo de contenidos
Iquitos.2010-CUADRO 02**

Desarrollo de contenidos	Nunca		A veces		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%
Todos los profesores entregaron sílabos a los estudiantes al inicio de cada semestre.	37	2	11	6	17	10
Se consulta a estudiantes sobre el desarrollo de los sílabos por parte de los docentes	54	3	97	5	21	12
Los docentes evalúan conceptos, procedimientos, actitudes de sus Estudiantes, para asegurar el logro de la capacidad terminal.	20	1	81	4	71	41
Los docentes desarrollan actividades de aprendizaje significativo para combinar conocimientos, procedimientos, fortaleciendo sus habilidades en las prácticas que realizó	17	1	10	6	49	28
Se siente seguro en un puesto de trabajo, al ejecutar tareas específicas en plazos predeterminados, para mejorar su eficacia.	2	1	82	4	88	51
Es capaz de mejorar procesos productivos obsoletos para incrementar su productividad	7	4	76	4	89	52
Promedio	23	1	93	5	56	32
		3		4		

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 02 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, 69% opina que a veces los profesores entregan sílabos a los estudiantes al inicio de cada semestre. 56% opina que a veces los docentes consulta a los estudiantes sobre el desarrollo de los sílabos. 47% opina que los docentes evalúan conceptos, procedimientos, actitudes de sus estudiantes, para asegurar el logro de la capacidad terminal.62% opina que los docentes desarrollan

actividades de aprendizaje significativo para combinar conocimientos, procedimientos, fortaleciendo sus habilidades en las prácticas que realizó. 51% opina que se siente siempre seguro en un puesto de trabajo, al ejecutar tareas específicas en plazos predeterminados, para mejorar su eficacia. Y 52% opina que es capaz de mejorar procesos productivos obsoletos para incrementar su productividad. En Promedio 13% de Estudiantes opina que nunca se desarrolla los contenidos programados consensuados en Mesas de Concertación, 54% que a veces se hace y 32% que siempre se desarrolla. Calificación **REGULAR** (13%-54%-32%)

4.2.3 PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES: JERARQUICOS

Programa las prácticas pre profesionales modulares de los estudiantes coordinando con el sector empresarial y los docentes asesores

Cuadro N° 3.1

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según si programa las prácticas coordinando con el sector empresarial y los docentes asesores.

Iquitos.2010

Programa las prácticas coordinando con el sector empresarial y los docentes asesores	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	43	43
A veces	1	14	57
Siempre	3	43	100
Total	7	100	

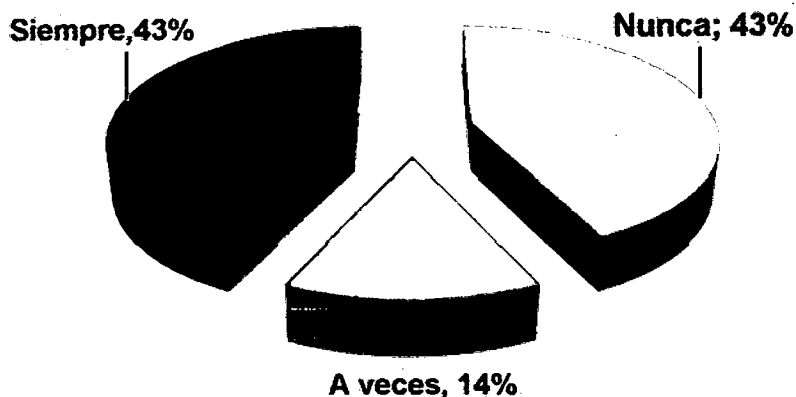
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.1 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (43%) opina que nunca Programa las prácticas pre profesionales modulares de los estudiantes coordinando con el sector empresarial y los docentes asesores, 43% que siempre lo hace y 14% que A veces lo hace. **Calificación REGULAR.**

Gráfico N° 3.1

Programa prácticas pre profesionales modulares de los estudiantes coordinando con el sector empresarial y los docentes asesores.



FUENTE: Cuadro N° 3.1

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 3.2

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" según si coordina los cupos de prácticas pre profesionales modulares en empresas. Iquitos.2010

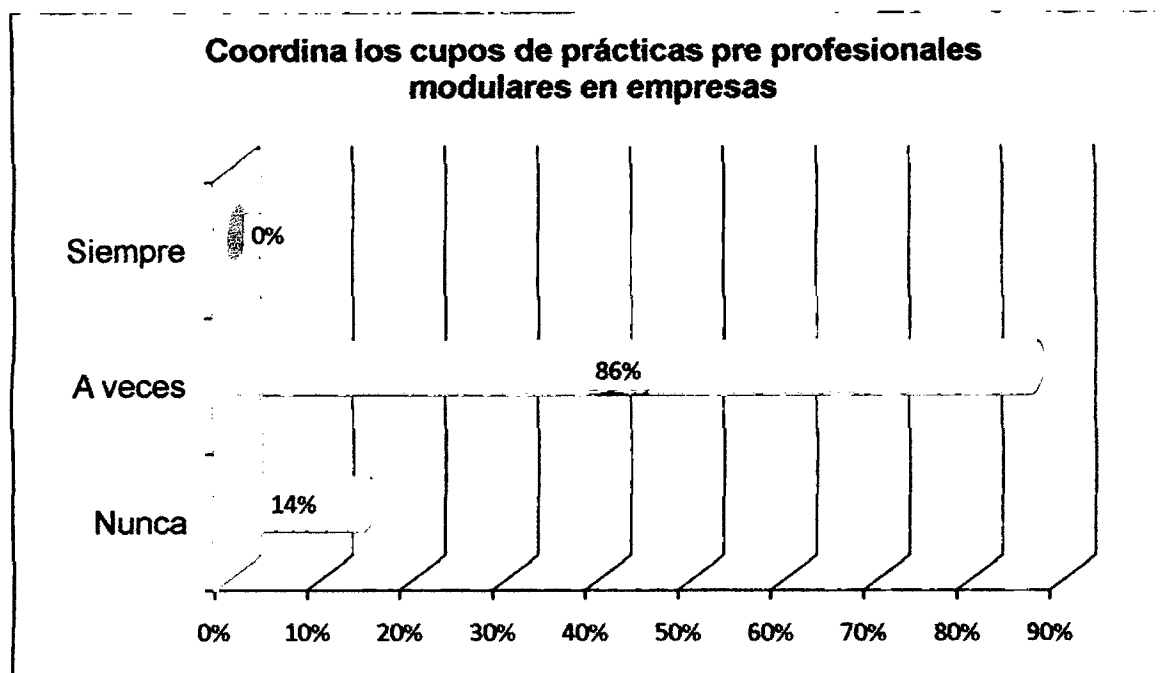
Coordina los cupos de prácticas pre profesionales modulares en empresas	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	14	14
A veces	6	86	100
Siempre	0	0	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.2 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, la mayoría (86%) opina que A veces Coordina con Empresarios, docentes asesores y estudiantes los cupos de prácticas pre profesionales modulares en empresas, y 14% que nunca lo hace. **REGULAR**

Gráfico N° 3.2



FUENTE: Cuadro N° 3.2

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 3.3

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" según como designa docentes asesores para práctica pre profesionales de estudiantes en las empresas.

Iquitos.2010

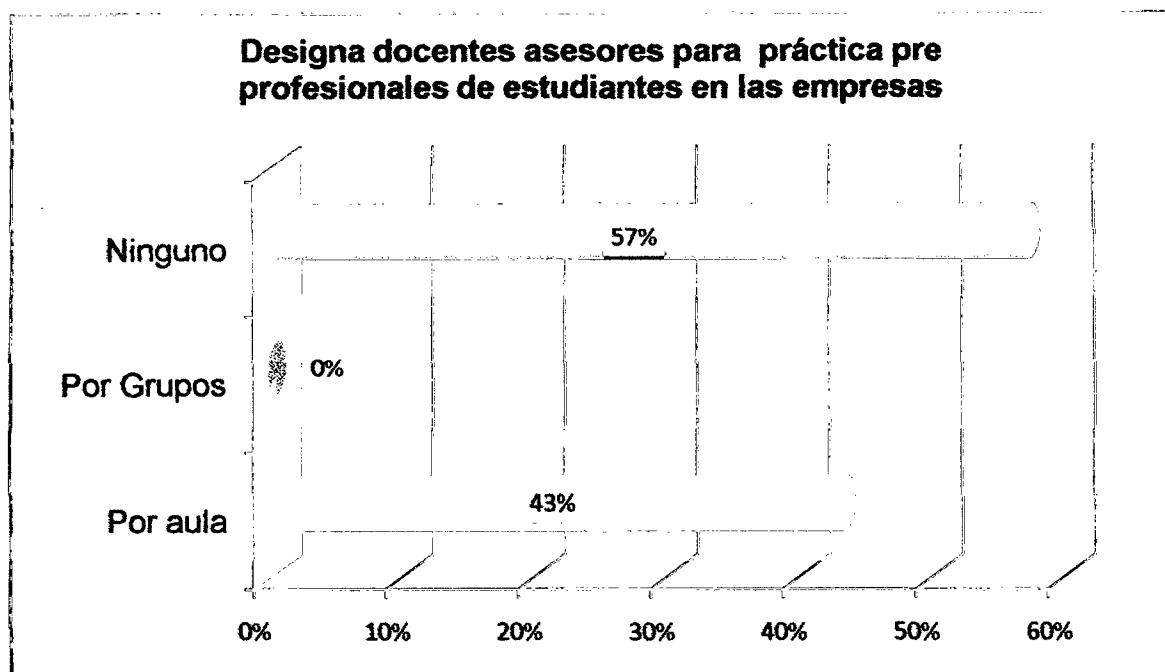
Designa docentes asesores para práctica pre profesionales de estud. en empresas	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Por aula	3	43	43
Por Grupos	0	0	43
Ninguno	4	57	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.3 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, la mayoría (57 %) opina que no designa docentes asesores para práctica pre profesionales de estudiantes en las empresas, y 43% que lo hace por aula, por grupos 0%. Deficiente 0%

Gráfico N° 3.3



FUENTE: Cuadro N° 3.3

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

Cuadro N° 3.4

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" según si recibe y tabula información actualizada mínima del estado de Práctica Pre Profesionales de cada estudiante. Iquitos.2010

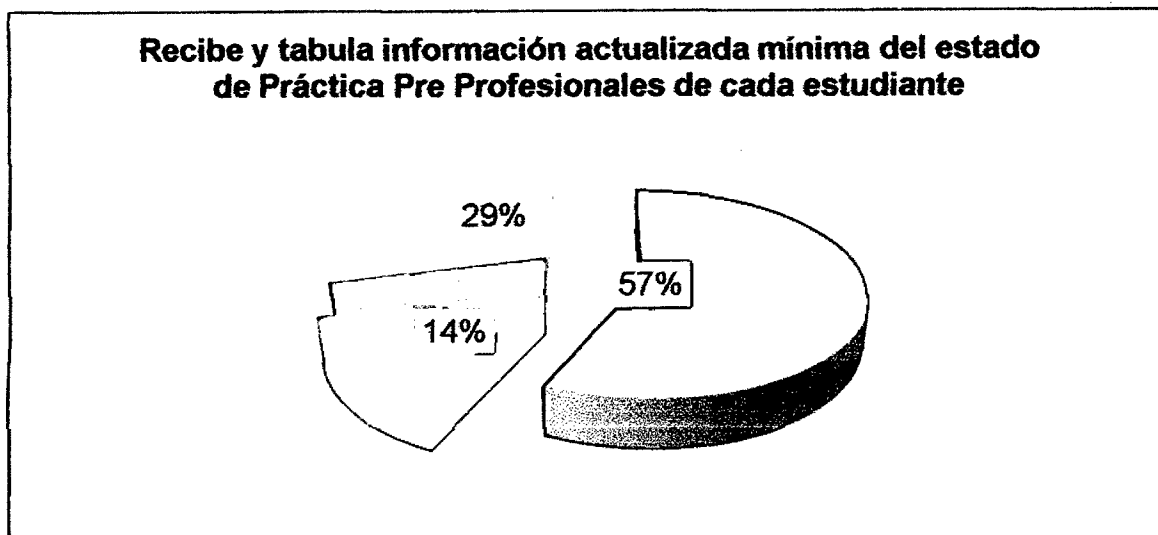
Recibe y tabula información actualizada mínima del estado de Práctica Pre Profesionales de cada estudiante	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	4	57	57
Incompleto	1	14	71
completo	2	29	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.4 se observa que del total de Jerárquicos (100%), la mayoría (57 %) opina que no recibe y tabula información actualizada mínima del estado de Práctica Pre Profesionales de cada estudiante, 14% que recibe de manera incompleta, y 29% que recibe completo. **Calificación Deficiente 14%.**

Gráfico N° 3.4



FUENTE: Cuadro N° 3.4

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 3.5

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según si gestiona prácticas para colocar a los estudiantes en Empresas de su especialidad. Iquitos.2010

Gestiona prácticas para colocar a los Estudiantes en Empresas de su especialidad	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	4	57	57
A veces	1	14	71
si	2	29	100
Total	7	100	

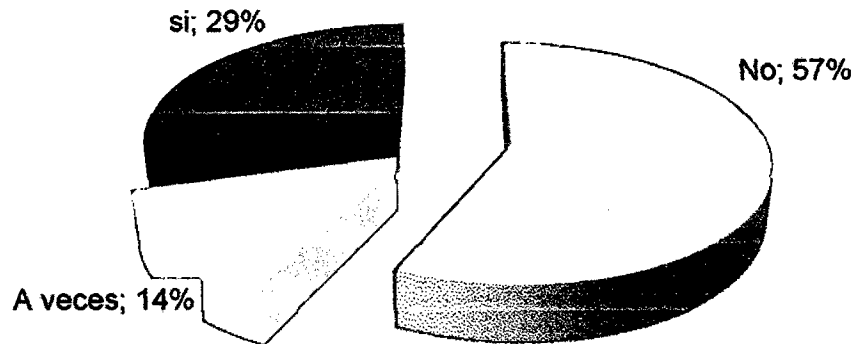
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.5 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (57 %) opina que No realiza gestiones ante los empresarios para colocar a los estudiantes practicantes en Empresas de su especialidad; 14% que A Veces lo hace, y 29% que si realiza gestiones ante los empresarios. Deficiente 57%.

Gráfico N° 3.5

Gestiona prácticas para colocar a los estudiantes en Empresas de su especialidad.



FUENTE: Cuadro N° 3.5

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

Cuadro N° 3.8

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según si verifica que los estudiantes practicantes cuentan con asesoría Docente en su centro de prácticas Iquitos.2010

Verifica que los estudiantes practicantes cuentan con asesoría Docente en su centro de trabajo	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	5	72	72
A veces	1	14	86
Si	1	14	100
Total	7	100	

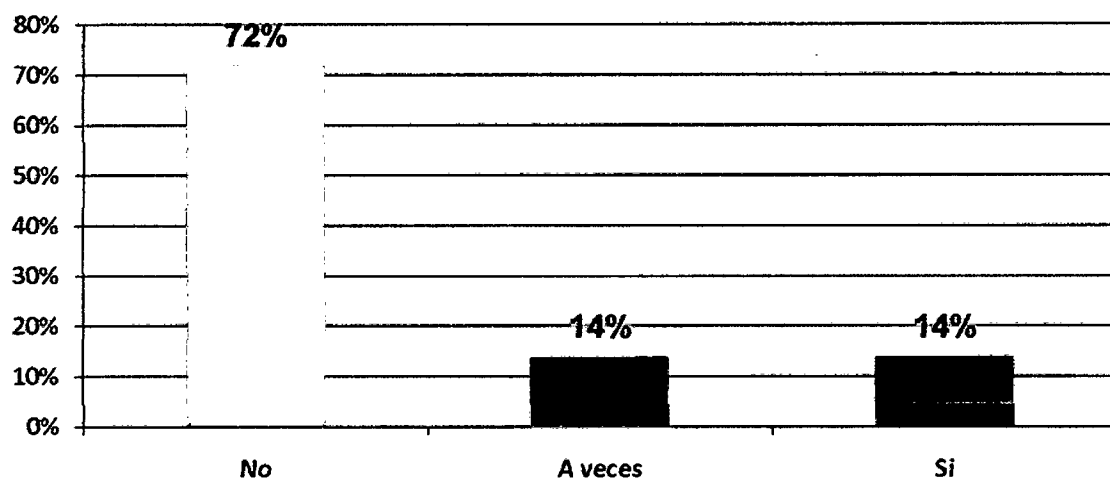
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.8 se observa que del total de Jerárquicos (100%), la mayoría (72 %) opina que no verifica que los estudiantes practicantes cuentan con asesoría Docente en su centro de trabajo, 14% que A veces verifica y 14% que siempre verifica que los estudiantes practicantes cuentan con asesoría Docente en su centro de práctica. Calificación *Deficiente* 72%.

Gráfico N° 3.8

Verifica que los estudiantes practicantes cuentan con asesoría Docente en su centro de trabajo



FUENTE: Cuadro N° 3.8

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 3.9

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" según si consulta a empresarios si los estudiantes son eficientes, eficaces y competitivos. Iquitos. 2010

Consulta a Empresarios, si los estudiantes del IESTP PADAH son eficientes, eficaces y competitivos	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	29	29
A veces	4	57	86
Siempre	1	14	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

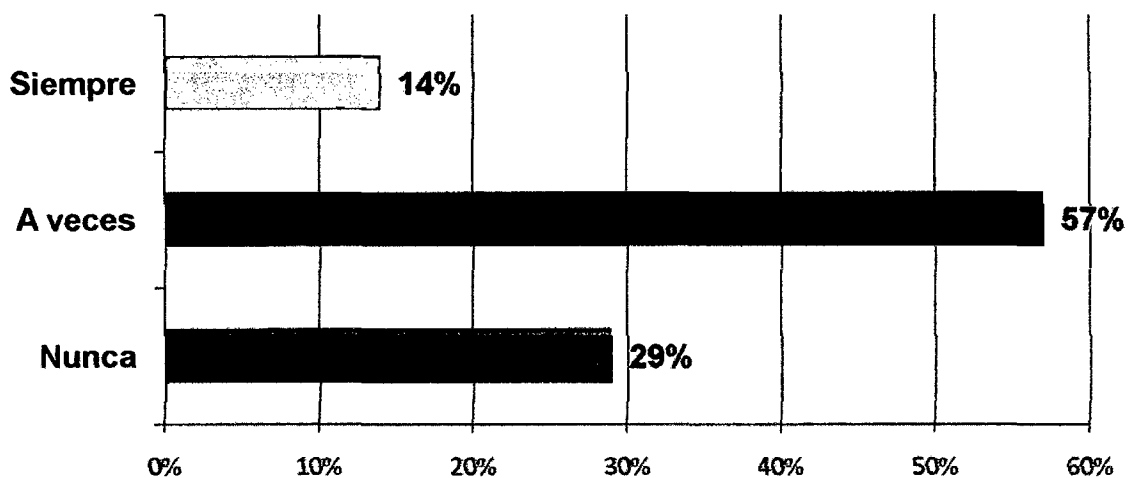
ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.9 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, la mayoría (57 %) opina que A veces consulta a empresarios si los estudiantes del IESTP PADAH son eficientes, eficaces y competitivos, 29% nunca

lo hace y 14% siempre consulta a empresarios si los estudiantes del IESTP PADAH son eficientes, eficaces y competitivos. **Regular** A veces 57%.

Gráfico N° 3.9

Consulta a Empresarios si los estudiantes son eficientes, eficaces y competitivos



FUENTE: Cuadro N° 3.9

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

4.2.4 ESTUDIANTES: PRACTICAS PRE PROFESIONALES

a) Ha realizado prácticas profesionales en empresas en el primer año de estudios en el IESTP PADAH

Cuadro N° 3.1

Estudiantes del IESTP “PADAH” según opinión si ha realizado prácticas profesionales en empresas en el primer año de estudios. Iquitos.2010

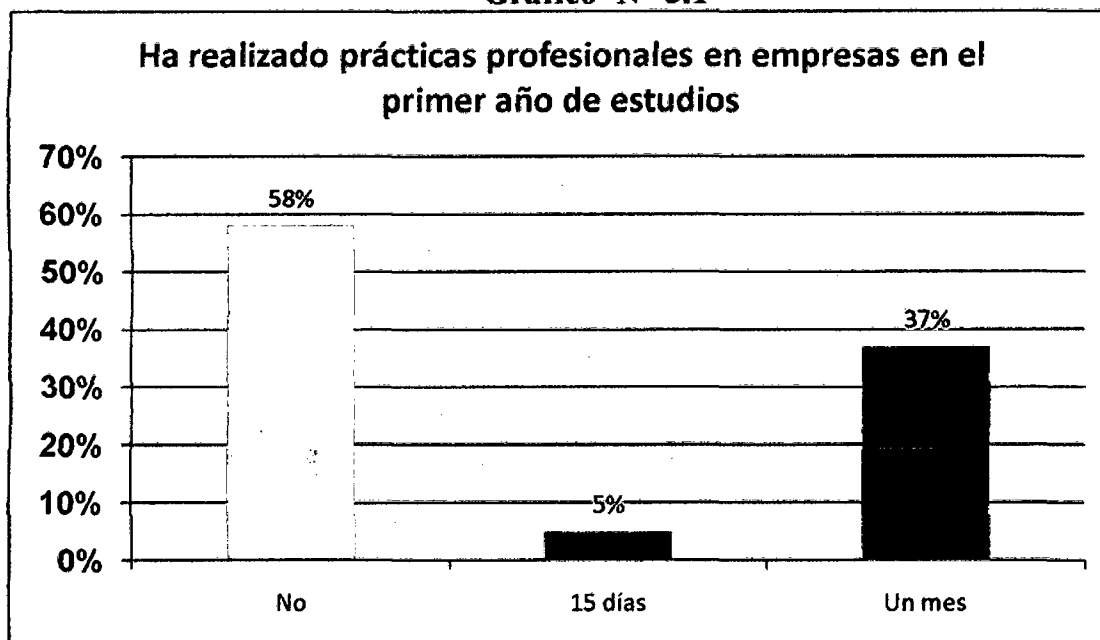
Ha realizado prácticas profesionales en empresas en el primer año de estudios	N° de es estudiant	Porcent aje	Porcentaje acumulado
No	100	58	58
15 días	9	5	63
Un mes	63	37	100
Total	172	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.1 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (58%) opina que no ha realizado prácticas profesionales en empresas en el primer año de estudios, 5% que hizo 15 días, y 37% que practicó un mes. Calificación Deficiente 58%.

Gráfico N° 3.1



FUENTE: Cuadro N° 3.1.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 3.2

Estudiantes del IESTP “PADAH” según opinión si ha realizado prácticas profesionales en empresas en el segundo año de estudios. Iquitos.2010

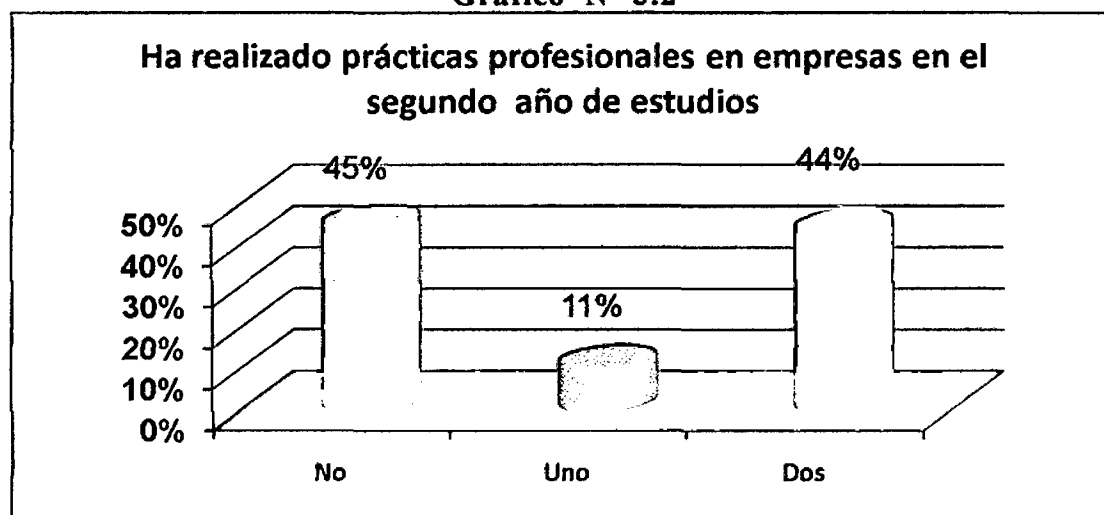
Ha realizado prácticas profesionales en empresas en el segundo año de estudios	N° de es estudiant	Porcent aje	Porcentaje acumulado
No	78	45	45
Un mes	18	11	56
Dos meses	76	44	100
Total	172	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.2 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (45%) opina que no ha realizado prácticas profesionales en empresas en el segundo año de estudios, 11% que hizo un mes, y 44% que practicó dos meses. Calificación **REGULAR**.

Gráfico N° 3.2



FUENTE: Cuadro N° 3.2.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 3.3

c) **Estudiantes del IESTP “PADAH” según opinión si ha realizado prácticas profesionales en empresas en el tercer año de estudios. Iquitos.2010**

Ha realizado prácticas profesionales en empresas en el tercer año de estudios	N° de es estudiant	Porcent aje	Porcentaje acumulado
No	58	34	34
Incompleto	32	18	52
Tres meses	82	48	100
Total	172	100	

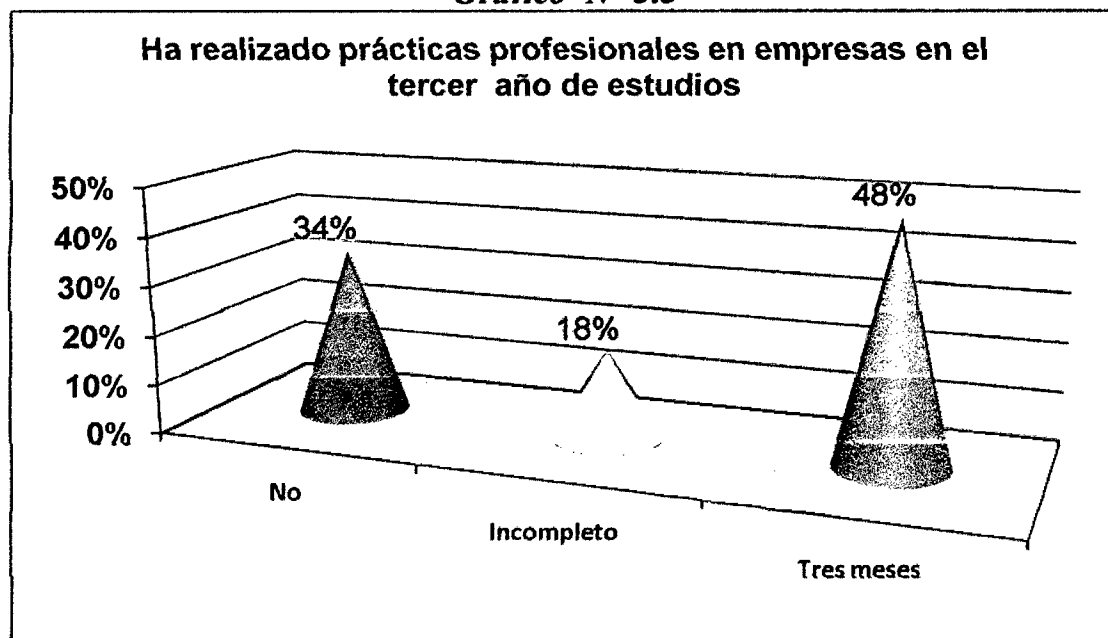
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.3 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (48%) opina que ha realizado tres meses de prácticas profesionales en empresas en el tercer año de estudios, 34% que no hizo, y 18% que realizó practicas incompletas.

3.4.-El giro del negocio de la empresa donde realizó su práctica en el tercer año de estudios, es a fin a su carrera. Calificación **BUENA**.

Gráfico N° 3.3



FUENTE: Cuadro N° 3.3.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 3.4

d) **Estudiantes del IESTP “PADAH”** según opinión si el giro del negocio de la empresa donde realizó su práctica en el tercer año de estudios, es a fin a su carrera. Iquitos.2010

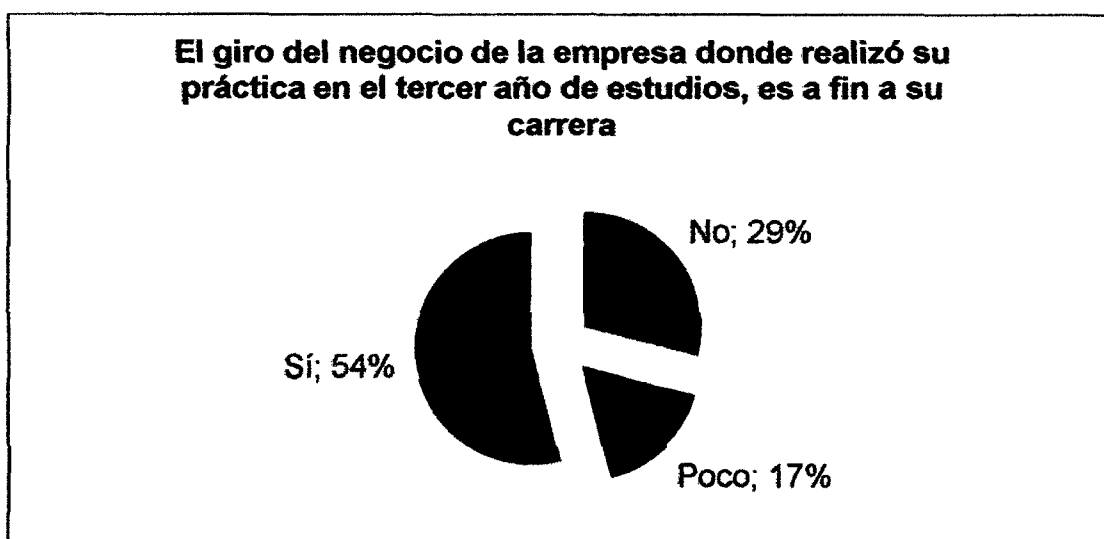
El giro del negocio de la empresa donde realizó su práctica en el tercer año de estudios, es a fin a su carrera	N° de estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	49	29	29
Poco	30	17	46
Si	93	54	100
Total	172	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.4 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (54%) opina que el giro del negocio de la empresa donde realizó su práctica en el tercer año de estudios, si es a fin a su carrera, 29% que no es y 17% que es poco a fin a su carrera. Calificación BUENA 54%.

Gráfico N° 3.4



FUENTE: Cuadro N° 3.4.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 3.5

Estudiantes del IESTP "PADAH" según opinión que vinculación tiene sus prácticas en talleres del IESTP PADAH, con lo que hace en la empresa donde practica. Iquitos.2010

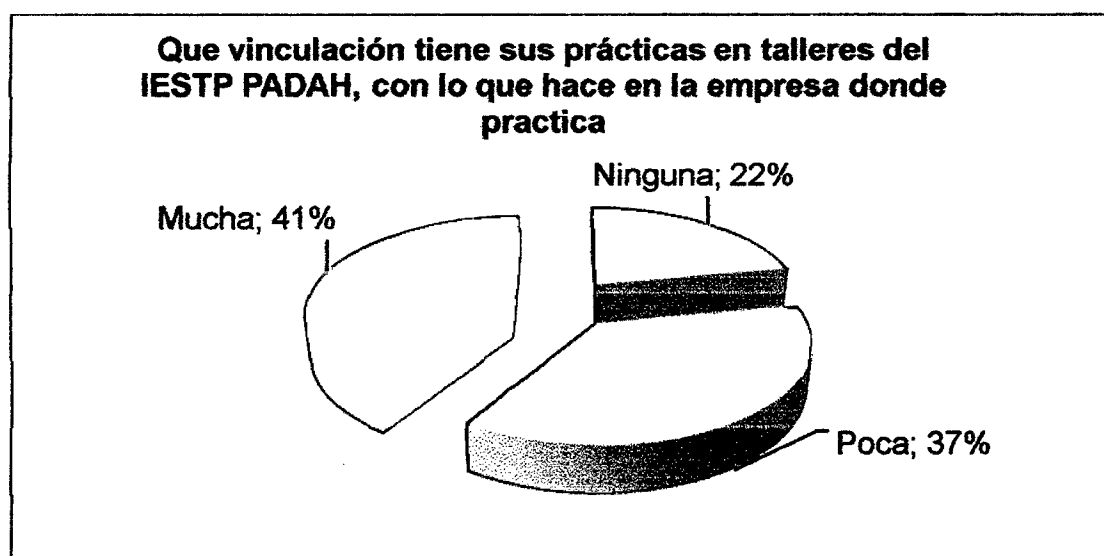
Que vinculación tiene sus prácticas en talleres del IESTP PADAH, con lo que hace en la empresa donde practica	N° de es estudiant es	Porcent aje	Porcentaje acumulado
Ninguna	38	22	22
Poca	64	37	59
Mucha	70	41	100
Total	172	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación.

En el Cuadro N° 3.5 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, la mayoría (41%) opina que tiene mucha vinculación sus prácticas en talleres del IESTP PADAH, con lo que hace en la empresa donde practica, 37% que tiene poca vinculación, y 22% que no tiene ninguna vinculación. Calificación BUENA.

Gráfico N° 3.5



FUENTE: Cuadro N° 3.5.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

Cuadro N° 3.6

Estudiantes del IESTP “PDAH” según opinión cómo consiguió el cupo en la empresa, Iquitos.2010

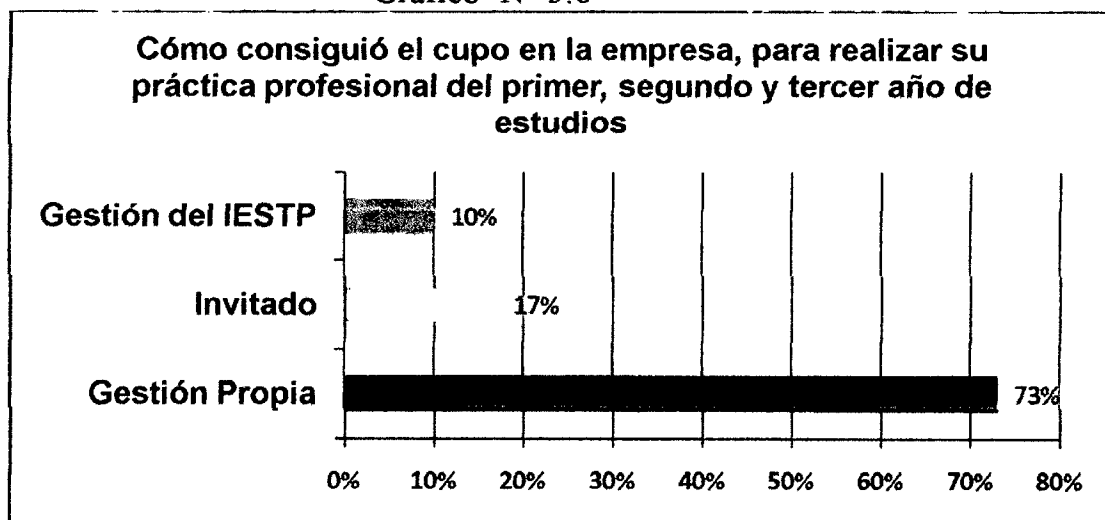
Cómo consiguió el cupo en la empresa	N° de estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Gestión Propia	125	73	73
Invitado	29	17	90
Gestión IESTP	18	10	100
Total	172	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.6 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (73%) opina que el cupo en la empresa, para realizar su práctica profesional del primer, segundo y tercer año de estudios lo consiguió por gestión propia, 17% por invitación y 10% por Gestión IESTP. Calificación **DEFICIENTE 10%**.

Gráfico N° 3.6



FUENTE: Cuadro N° 3.6.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 3.7

Estudiantes del IESTP “PADAH” según opinión si recibió asesoría docentes de IESTP PADAH durante su práctica profesional. Iquitos.2010

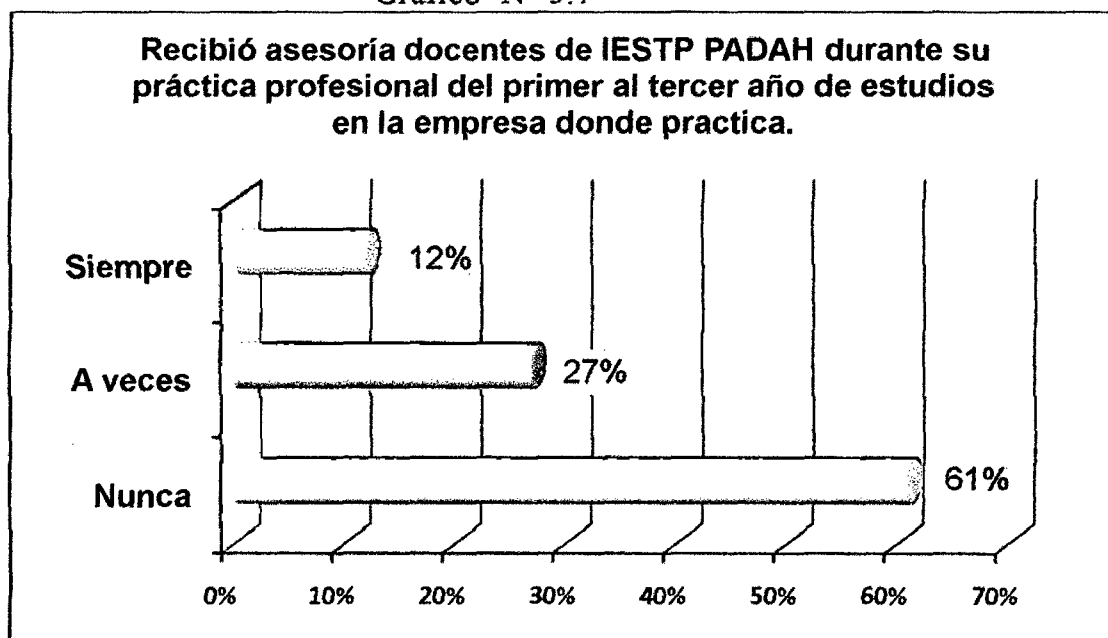
Recibió asesoría en la empresa donde practica.	N° de es estudiant	Porcent aje	Porcentaje acumulado
Nunca	104	61	61
A veces	47	27	88
Siempre	21	12	100
Total	172	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.7 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (61%) opina que nunca recibió asesoría docentes de IESTP PADAH durante su práctica profesional del primer al tercer año de estudios en la empresa donde practica, 27% que a veces lo recibió, y 12% que siempre lo recibió. Calificación **DEFICIENTE 12%**.

Gráfico N° 3.7



FUENTE: Cuadro N° 3.7.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 3.8

e) Estudiantes del IESTP "PADAH" según opinión si los empresarios los consideran eficientes, eficaces y competitivos

	Nunca		A veces		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%
Son eficientes los estudiantes del IESTP PADAH, en opinión de los empresarios	4	3	97	5	71	41
Son eficaces los estudiantes del IESTP PADAH, en opinión de los empresarios	2	2	10	6	66	38
Son competitivos los estudiantes del IESTP PADAH, en opinión de los empresarios.	7	4	84	4	81	47

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

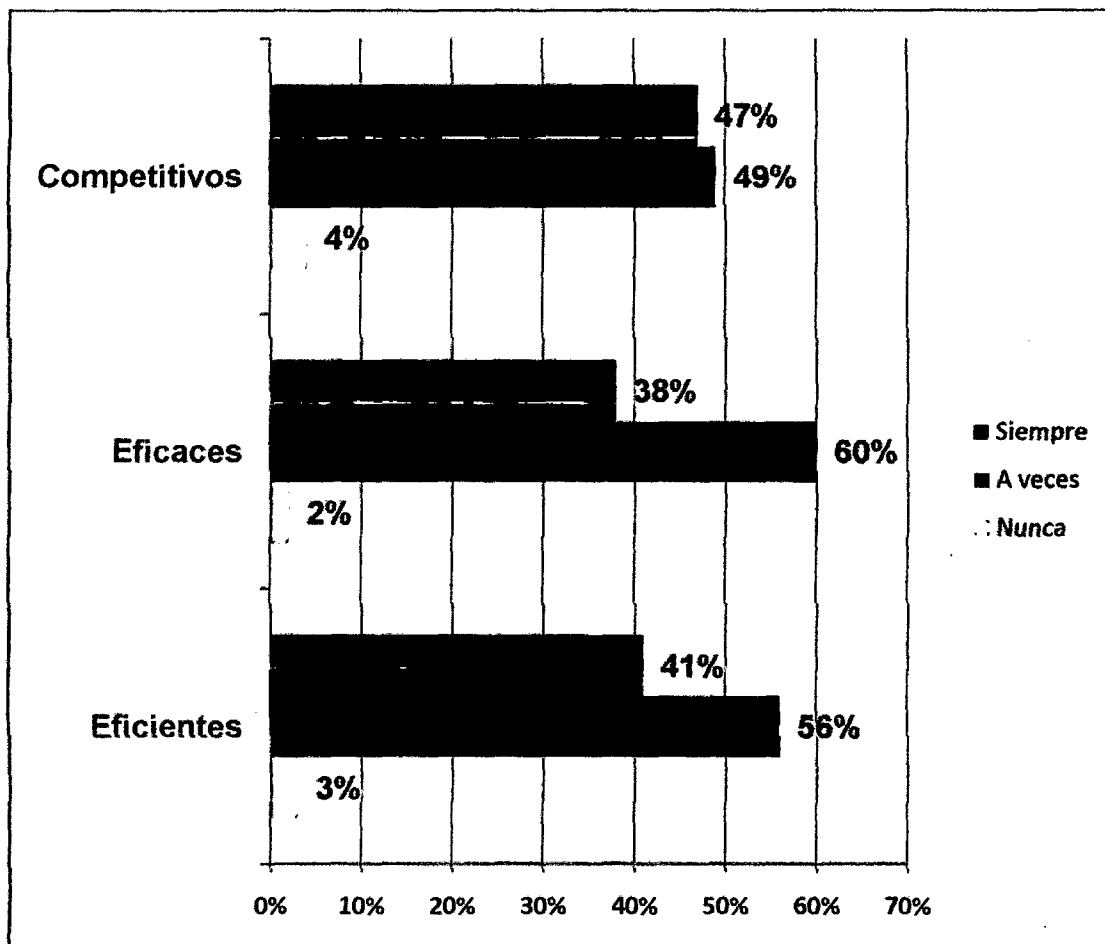
ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.8 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, manifiestan que en opinión de la mayoría de empresarios a veces los estudiantes del IESTP PADAH son eficientes, eficaces y competitivos.

Calificación: BUENA.

Gráfico N° 3.8

f) Estudiantes: La mayoría de empresarios consideran a los estudiantes del IESTP PADAH eficientes, eficaces y competitivos.



FUENTE: Cuadro N° 3.8.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

4.2.5 INVESTIGACION TECNOLOGICA. JERARQUICOS

a) Cuenta con información a nivel de perfiles Productivos que elaboraron los Estudiantes del IESTP "PADAH" en los 3 últimos años

Cuadro N° 4.1.a

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" según si cuenta con perfiles Productivos de los Estudiantes en los 3 últimos años. Iquitos. 2010

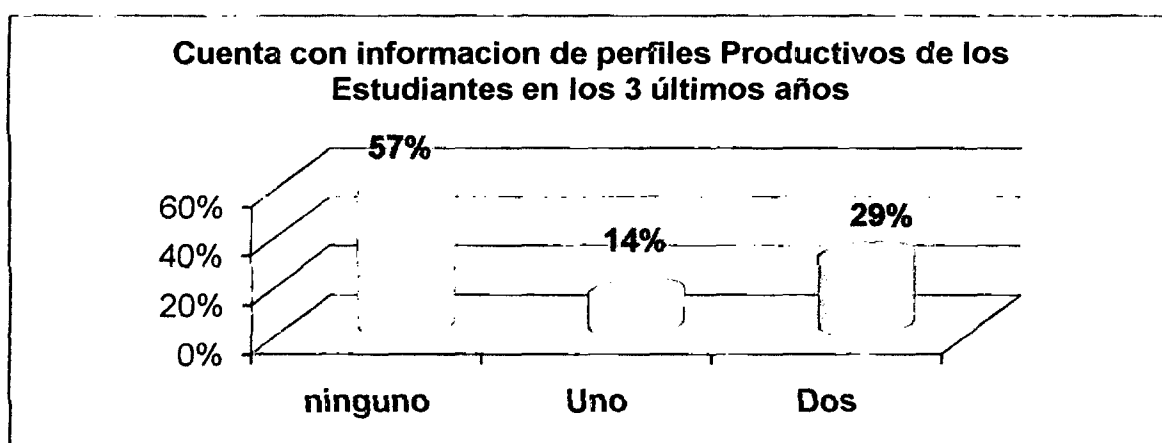
• Cuenta con Información de perfiles Productivos de los Estudiantes en los 3 últimos años	Número de Jerárquico	Porcentaje	%acumulado
Ninguno	4	57	57
Uno	1	14	71
Dos	2	29	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.1.a se observa que del total de Jerárquicos (100%), la mayoría (57 %) opina que no cuenta con información a nivel de perfiles Productivos que elaboraron los Estudiantes del IESTP "PADAH" en los 3 últimos años, 14% dice tener un perfil productivo, y 29% dos perfiles productivos que elaboraron los Estudiantes del IESTP "PADAH" en los 3 últimos años. CALIFICACION: **REGULAR 29%**

Gráfico N° 4.1.a



FUENTE: Cuadro N° 4.1.a

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

b) Cuenta con información a nivel de anteproyectos productivos que elaboraron los estudiantes del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años

Cuadro N° 4.1.b

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según, si cuenta con información de anteproyectos productivos de los estudiantes en los 3 últimos años. Iquitos. 2010

Cuenta con inf.de anteproyectos productivos de los estudiantes en los 3 últimos años	Número de Jerárquico	Porcentaje	%acumulado
Ninguno	5	71	71
Uno	0	0	71
Dos	2	29	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

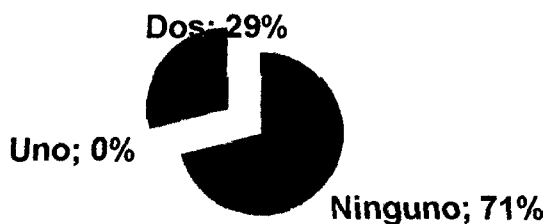
ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.1.b se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (71 %) opina que no cuenta con información a nivel de anteproyectos Productivos que elaboraron los estudiantes del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años, y 29% dos anteproyectos productivos que elaboraron los estudiantes del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años.

CALIFICACION: DEFICIENTE Ninguno 71%.

Gráfico N° 4.1.b

Cuenta con inf. de anteproyectos productivos de los estudiantes en los 3 últimos años



FUENTE: Cuadro N° 4.1.b

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

Cuadro N° 4.1.c

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según si cuenta con Inf. de proyectos productivos de los estudiantes en los 3 últimos años. Iquitos. 2010

Cuenta con inf. de proyectos productivos de los Estudiantes en los 3 últimos años	Número de Jerárquico	Porcentaje	%acumulado
Ninguno	4	57	57
Uno	2	29	86
Dos	1	14	100
Total	7	100	

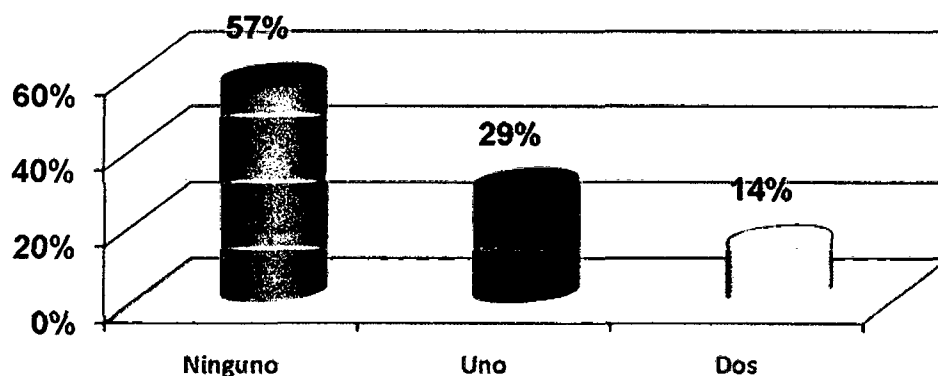
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.1.c se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (57 %) opina que no cuenta con información a nivel de proyectos productivos que elaboraron los estudiantes del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años, 29% dice tener un proyecto productivo, y 14% dos proyectos productivos que elaboraron los estudiantes del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años. **DEFICIENTE 14%.**

Gráfico N° 4.1.c

Cuenta con Inf. de proyectos productivos de los estudiantes en los 3 últimos años



FUENTE: Cuadro N° 4.1.c

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

d) Cuenta con información a nivel de perfiles Empresariales que elaboraron los estudiantes del IESTP "PADAH" en los 3 últimos años

Cuadro N° 4.2.a

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" según si cuenta con perfiles Empresarial de los Estudiantes en los 3 últimos años. Iquitos. 2010

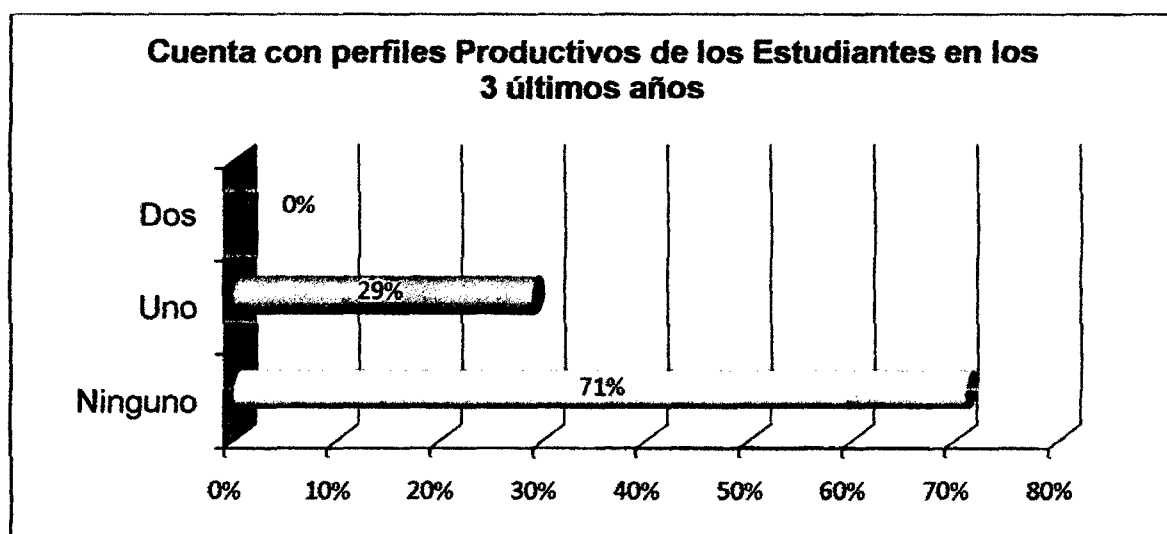
Cuenta con perfiles Productivos de los Estudiantes en los 3 últimos años	Número de Jerárquico	Porcentaje	%acumulado
Ninguno	5	71	71
Uno	2	29	100
Dos	0	0	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.2.a se observa que del total de Jerárquicos (100%), la mayoría (71 %) opina que no cuenta con información a nivel de perfiles Empresarial que elaboraron los estudiantes del IESTP "PADAH" en los 3 últimos años, y 29% dice tener un perfil Empresarial que elaboraron los Estudiantes del IESTP "PADAH" en los 3 últimos años. **CALIFICACION DEFICIENTE 71%.**

Gráfico N° 4.2.a



FUENTE: Cuadro N° 4.2.a

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 4.2.b

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según si cuenta con Información anteproyectos empresariales de los estudiantes en los 3 últimos años. Iquitos. 2010

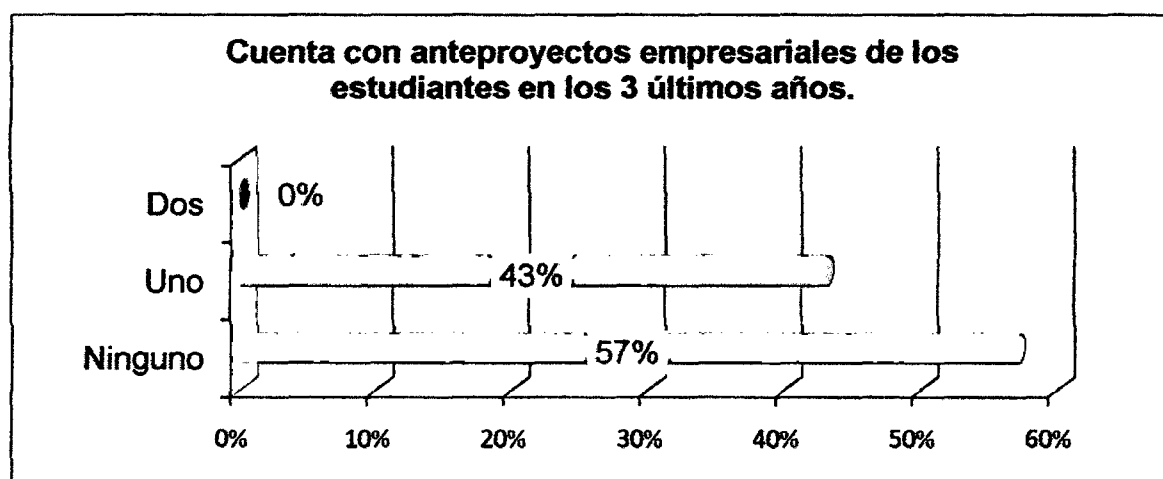
Cuenta con Inf. de anteproyectos empresariales de los Estudiantes en los 3 últimos años.	Número de Jerárquico	Porcentaje	% acumulad
Ninguno	4	57	57
Uno	3	43	100
Dos	0	0	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.2.b se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (57 %) opina que no cuenta con información a nivel de **anteproyectos empresariales** que elaboraron los estudiantes del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años, y 43% un anteproyecto empresariales que elaboraron los estudiantes del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años. Calificación Deficiente 0%.

Gráfico N° 4.2.b



FUENTE: Cuadro N° 4.2.b

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

f) Cuenta con información a nivel de proyectos empresariales que elaboraron los estudiantes del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años.

Cuadro N° 4.2.c

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según si cuenta con Información de proyectos empresariales de los estudiantes en los 3 últimos años. Iquitos. 2010

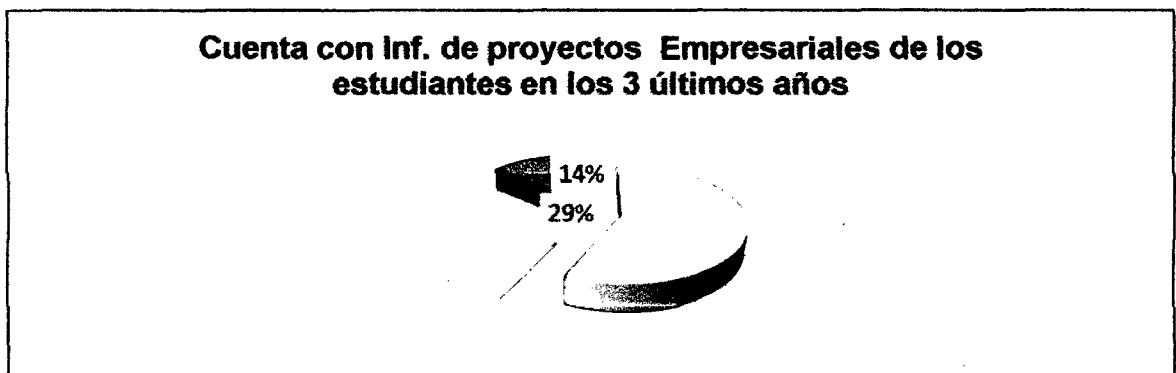
Cuenta con Inf. de proyectos Empresariales de los estudiantes en los 3 últimos años	Número de Jerárquico	Porcentaje	%acumulado
Ninguno	4	57	57
Uno	2	29	86
Dos	1	14	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.2.c se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (57 %) opina que no cuenta con información a nivel de **proyectos empresariales** que elaboraron los estudiantes del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años, 29% dice tener un proyecto empresarial y 14% dos proyectos empresariales que elaboraron los estudiantes del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años. **CALIFICACION DEFICIENTE 14%.**

Gráfico N° 4.2.c



FUENTE: Cuadro N° 4.2.c

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

e) **Acopia Información sobre Constitución y Formación de MYPES, ejecutada por estudiantes como práctica profesional.**

Cuadro N° 4.3

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según si Acopia Información sobre Constitución y Formalización de MYPES. Iquitos. 2010

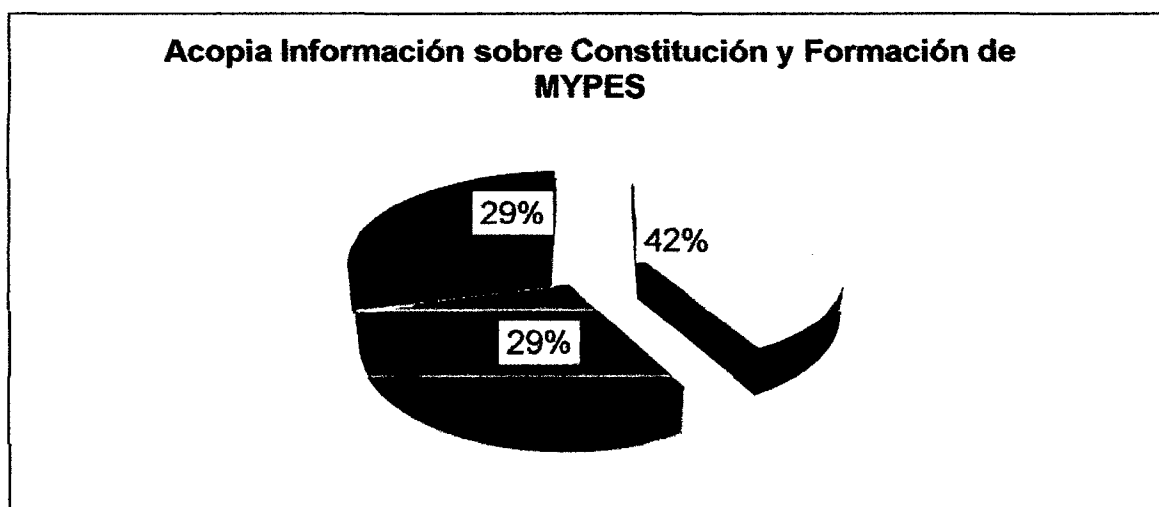
Acopia Información sobre Constitución y Formalización de MYPES	Número de Jerárquico	Porcentaje	acumulad o
No	3	42	42
En Proceso	2	29	71
Si	2	29	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.3 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (42 %) opina que no Acopia Información sobre Constitución y Formalización de MYPES, ejecutada por estudiantes como práctica profesional, 29% que está en proceso, y 29% que si acopia dicha información. Calificación regular 29% si.

Gráfico N° 4.3



FUENTE: Cuadro N° 4.3

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

4.2.6 INVESTIGACION TECNOLÓGICA: ESTUDIANTES

a) **Cuántos perfiles, anteproyectos y proyectos productivos elaboró como Estudiante del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años**

Cuadro N° 4.1

Estudiantes del IESTP “PADAH” según opinión de elaboración de perfiles, anteproyectos y proyectos productivos. Iquitos. 2010.

Elaboración de perfiles, anteproyectos y proyectos productivos	Ningú n		Uno		Dos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Cuántos perfiles Productivos elaboró como Estudiante del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años	11 1	6 4	4 1	2 4	20	1 2
Cuántos anteproyectos Productivos elaboró como Estudiante del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años	10 4	6 0	5 8	3 4	10	6
Cuántos Proyectos Productivos elaboró como Estudiante del IESTP “PADAH” en 3 últimos años.	94	5 5	4 9	2 8	29	1 7

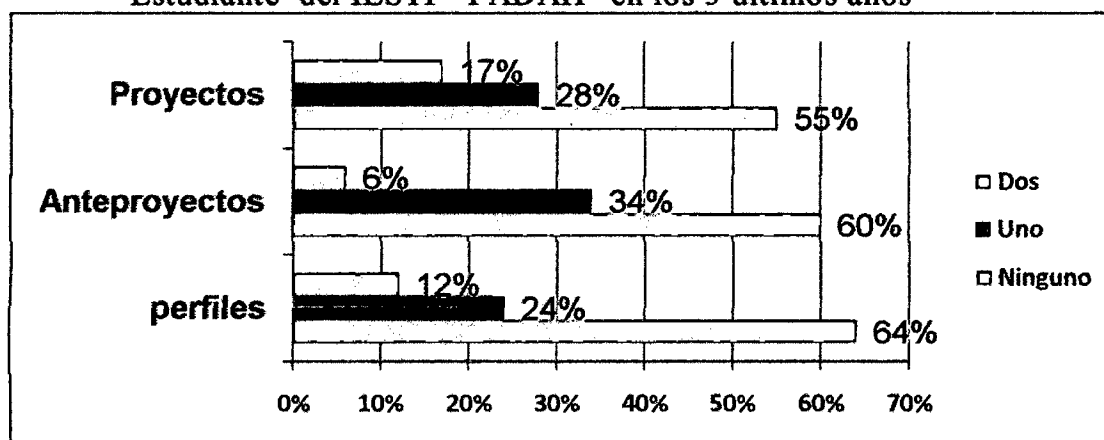
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.1 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, en lo referente a **perfiles productivos**, manifiesta el 64% que no elaboró **ninguno**, 24% que elaboró **uno**, y 12% que elaboró **dos** perfiles productivos. En lo referente a **anteproyectos productivos**, manifiesta el 60% que no elaboró **ninguno**, 34% que elaboró **uno**, y 6% que elaboró **dos** anteproyectos productivos. En lo referente a **proyectos productivos**, manifiesta el 55% que no elaboró **ninguno**, 28% que elaboró **uno**, y 17% que elaboró **dos** perfiles productivos. Calificación **DEFICIENTE** Ninguno 64%-60%-55%.

Gráfico N° 4.1.

Cuántos perfiles, anteproyectos y proyectos productivos elaboraron como Estudiante del IESTP "PADAH" en los 3 últimos años



FUENTE: Cuadro N° 4.1

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

4 Cuántos perfiles, anteproyectos y proyectos empresariales elaboraron como estudiante del IESTP "PADAH" en los 3 últimos años

Cuadro N° 4.2

Estudiantes del IESTP "PADAH" según opinión de elaboración de perfiles, anteproyectos y proyectos empresariales. Iquitos. 2010.

Elaboración de perfiles, anteproyectos y proyectos empresariales	Ninguno		Uno		Dos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Cuántos perfiles empresariales elaboró como Estudiante del IESTP "PADAH" en 3 últimos años	130	76	339	19	95	5
Cuántos anteproyectos empresariales elaboró como Estudiante del IESTP "PADAH" en los 3 últimos años	130	76	318	18	116	6
Cuántos Proyectos empresariales elaboró como Estudiante del IESTP "PADAH" en los 3 últimos años.	117	68	372	22	1810	10

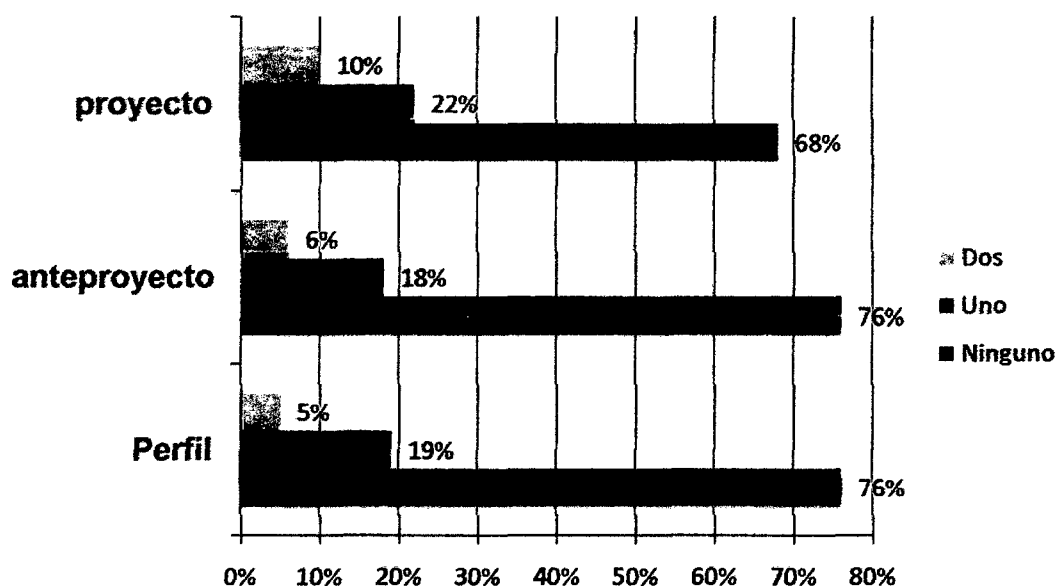
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.1 se observa que del total de Estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, en lo referente a **perfiles empresariales**, manifiesta el 76% que no elaboró **ninguno**, 19% que elaboró **uno**, y 5% que elaboró **dos** perfiles productivos. En lo referente a **anteproyectos empresariales**, manifiesta el 76% que no elaboró **ninguno**, 18% que elaboró **uno**, y 6% que elaboró **dos** anteproyectos productivos. En lo referente a **proyectos empresariales**, manifiesta el 68% que no elaboró **ninguno**, 22% que elaboró **uno**, y 10% que elaboró **dos** perfiles empresariales. **CALIFICACION DEFICIENTE Ninguno 76 %-76%-68%.**

Gráfico N° 4.2.

Cuántos perfiles, anteproyectos y proyectos empresariales elaborados como Estudiante del IESTP “PADAH” en los 3 últimos años



FUENTE: Cuadro N° 4.2.
ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

c) Constituyó y Formalizó alguna MYPE, como estudiante

Cuadro N° 4.3

Estudiantes del IESTP “PADAH” según, si Constituyó y Formalizó alguna MYPE, Iquitos.2010

Constituyó y Formalizó alguna MYPE,	Número de Estudiante	Porcentaje	%acumulado
No	135	78	78
En Proceso	27	16	94
Si	10	6	100
Total	7	100	

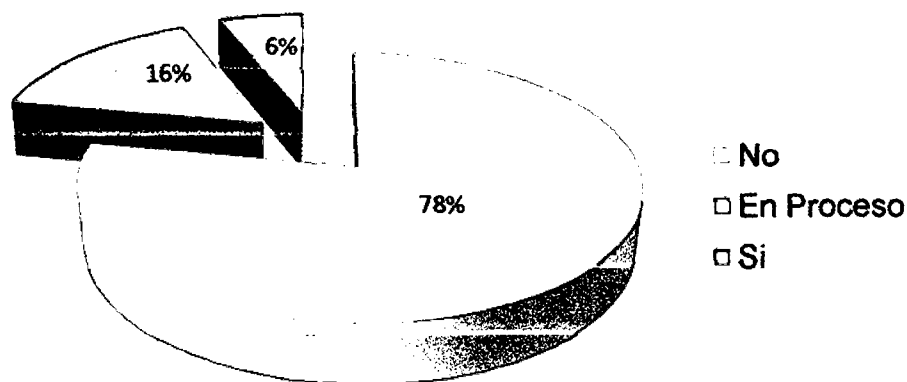
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.3 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (78%) opina que no Constituyó y Formalizó alguna MYPE como estudiante, 16% que está en proceso y 6% que si constituyó y Formalizó una MYPE como estudiante. Calificación deficiente 16%-6%.

Gráfico N° 4.3

Constituyó y Formalizó alguna MYPE, como estudiante



FUENTE: Cuadro N° 4.3

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

d) Su MYPE se encuentra en actual funcionamiento.

Cuadro N° 4.4

Estudiantes del IESTP "PADAH" según opinión, si su MYPE se encuentra en actual funcionamiento. Iquitos.2010

Su MYPE se encuentra en actual funcionamiento	Número de Estudiante	Porcentaje	% acumulad
No	159	92	92
Si	13	8	100
Total	172	100	

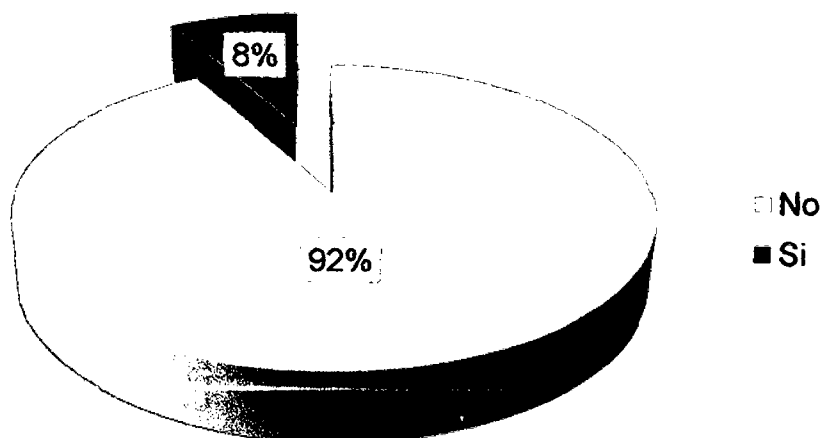
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.4 se observa que del total de Estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, la mayoría (92 %) opina que Su MYPE no se encuentra en actual funcionamiento, y 8 % que Su MYPE si se encuentra en actual funcionamiento. CALIFICACION: DEFICIENTE 8%.

Gráfico N° 4.4

Su MYPE se encuentra en actual funcionamiento



FUENTE: Cuadro N° 4.4

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

4.2.7 INSERCION LABORAL DEPENDIENTE: JERARQUICOS

Cuadro N° 3.6

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" Tiene información que practicantes se quedaron como trabajadores permanentes de la Empresa.

Iquitos.2010

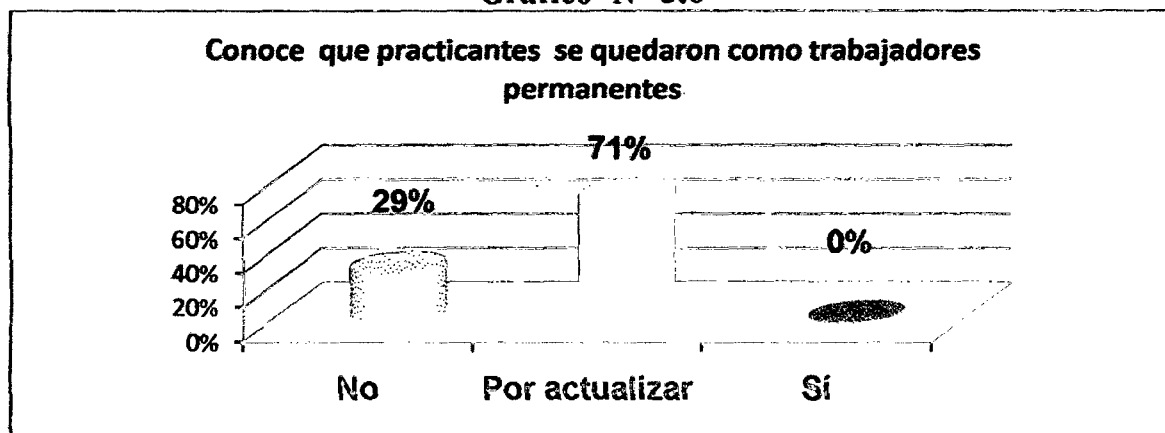
Tiene información que practicantes se quedaron como trabaj. permanentes de la Empresa	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	2	29	29
Por actualizar	5	71	100
Si	0	0	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.6 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, la mayoría (71 %) opina que la información de que estudiantes que practicaron en una empresa se quedaron como trabajadores permanentes de la misma está por actualizar, 29% no cuenta con información actualizada de que estudiantes que practicaron en una empresa se quedaron como trabajadores permanentes de la misma. **CALIFICACION: DEFICIENTE 0%.**

Gráfico N° 3.6



FUENTE: Cuadro N° 3.6

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

Cuadro N° 5.1.1

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según opinión si La demanda Laboral dependiente, es capaz de ocupar a todos los estudiantes del IESTP “PADAH”. Iquitos.2010

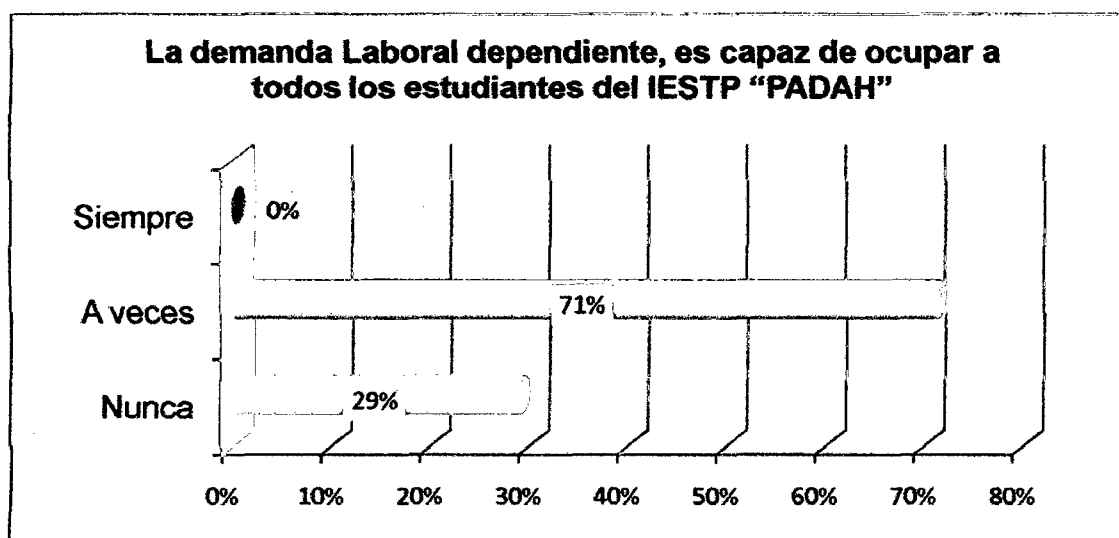
La demanda Laboral dependiente, es capaz de ocupar a todos los estudiantes.	Número de Jerárquico	Porcentaje	% acumulad
Nunca	2	29	29
A veces	5	71	100
Siempre	0	0	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 5.1 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (71 %) opina que la demanda Laboral dependiente, nunca es capaz de ocupar a todos los estudiantes del IESTP “PADAH”, y 29% opina que A veces la demanda Laboral dependiente es capaz de ocupar a todos los estudiantes del IESTP “PADAH”. **CALIFICACION REGULAR A Veces 71%.**

Gráfico N° 5.1



FUENTE: Cuadro N° 5.1

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

c) Cuenta con información de inserción laboral de estudiantes en Empresas del sector público y privado

Cuadro N° 3.7

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" según si cuenta con información de inserción laboral de estudiantes en Empresas del sector público y privado. Iquitos.2010

Cuenta con información de inserción laboral de estudiantes en Empresas del sector público y privado	Número de Jerárquicos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	1	14	14
Por actualizar	4	57	71
Si	2	29	100
Total	7	100	

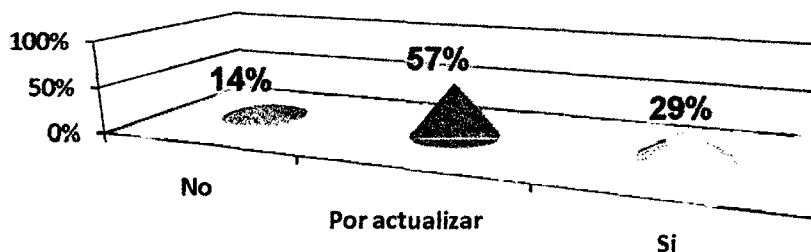
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.7 se observa que del total de Jerárquicos (100%), la mayoría (57 %) opina que la información de inserción laboral de estudiantes en Empresas del sector público y privado con que cuenta está por actualizar, 29% que la tiene actualizada y 14% que no posee información de inserción laboral de estudiantes en Empresas del sector público y privado. **CALIFICACION REGULAR Si 29%.**

Gráfico N° 3.7

Cuenta con información de inserción laboral de estudiantes en Empresas del sector público y privado



FUENTE: Cuadro N° 3.7

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

4.2.8 INSERCION LABORAL DEPENDIENTE: ESTUDIANTES

a) Se quedó a laborar en la empresa que realizó su tercera práctica profesional

Cuadro N° 3.9

Estudiantes según opinión si se quedó a laborar en la empresa. Iquitos.2010

Se quedó a laborar en la empresa que realizó su tercera práctica profesional.	N° de es estudiant	Porcent aje	Porcentaje acumulado
No	114	66	66
Si	58	34	100
Total	172	100	

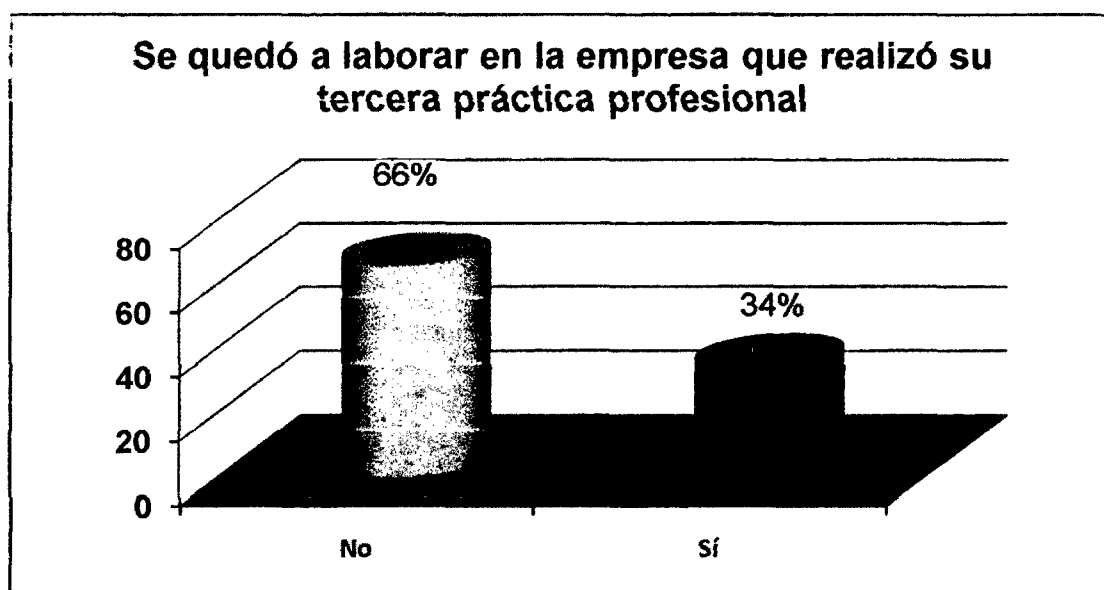
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 3.9 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (66%) opina que no se quedó a laborar en la empresa que realizó su tercera práctica profesional, 34% si lo hizo.

CALIFICACION: REGULAR 34%.

Gráfico N° 3.9.



FUENTE: Cuadro N° 3.9.

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

4.2.9 INSERCION LABORAL INDEPENDIENTE: ESTUDIANTES

a) **Estudiantes del IESTP "PADAH" según opinión de Inserción laboral dependiente.**

CUADRO N° 5

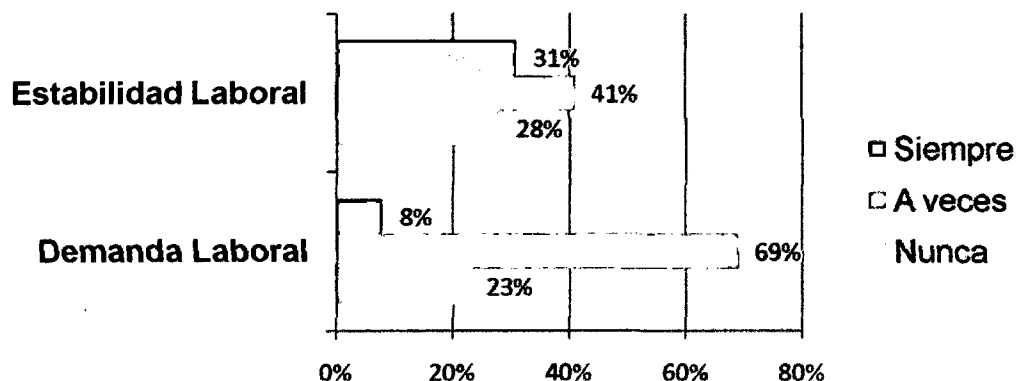
Inserción Laboral Dependiente e Independiente	Nunca		A veces		siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inserción Laboral Dependiente						
La demanda Laboral de las Empresas, es capaz de ocupar a todos los Estudiantes del IESTP "PADAH"	40	23	118	69	14	8
Existe Estabilidad Laboral en las Empresas donde practicó	48	28	70	41	54	31
Inserción Laboral Independiente						
Si su MYPE está en funcionamiento, cuántos estudiantes del IESTP "PADAH laboran en ella	14	8	19	11	7	4

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 5 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, en lo referente a si la **demanda Laboral** de las Empresas, es capaz de ocupar a todos los estudiantes del IESTP "PADAH", el 23% manifiesta que nunca, 69% que a veces, y 8% que siempre la **demanda Laboral** de las Empresas es capaz de ocupar a todos los estudiantes, en lo referente a si existe **Estabilidad Laboral** en las Empresas donde practicó, manifiesta el 28% que no existe, 41% que en algunos casos si, y 31% que si existe **estabilidad Laboral** en las Empresas donde practicó. Calificación. Deficiente 8%-31%-14%.

Gráfico N° 5
Inserción Laboral



FUENTE: Cuadro N° 5
ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

4.2.10 JERARQUICOS: INSERCIÓN LABORAL INDEPENDIENTE

a) ¿Cuenta con información de cuantas MYPES de estudiantes, se encuentran en actual funcionamiento?

Cuadro N° 4.4

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" según si conoce cuántas MYPES de estudiantes se encuentra en actual funcionamiento. Iquitos. 2010

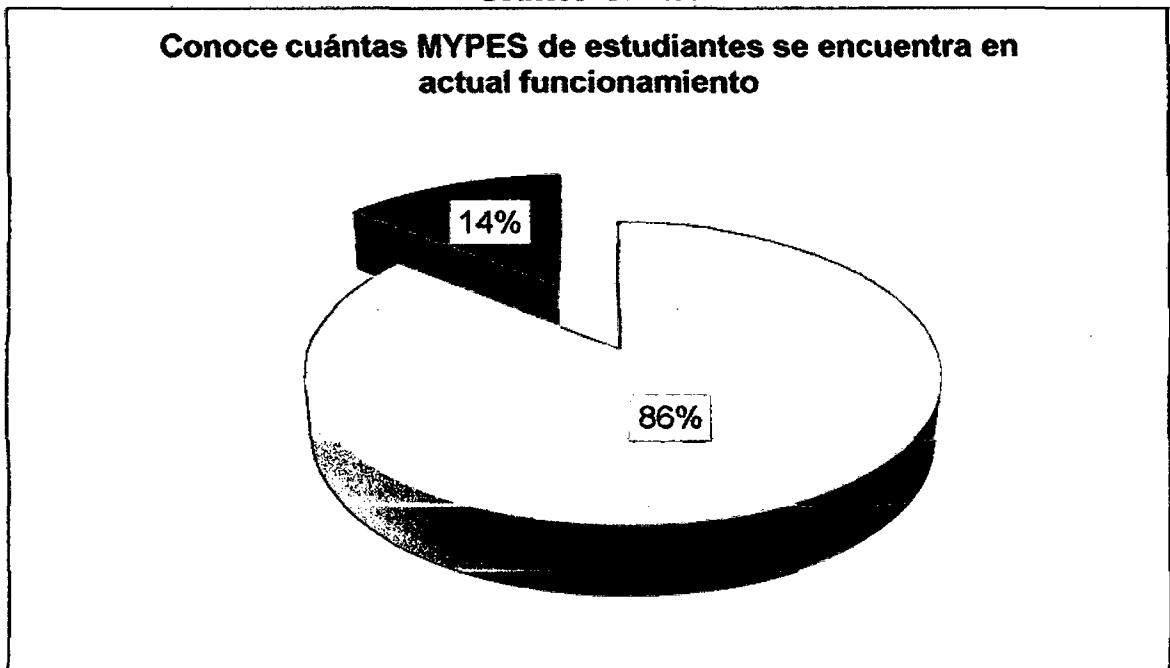
Conoce cuántas MYPES de Estudiantes se encuentra en actual funcionamiento	Número de Jerárquico	Porcentaje	% acumulado
No	6	86	86
Si	1	14	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.4 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, la mayoría (86 %) opina que no cuenta con información de cuantas MYPES de estudiantes se encuentra en actual funcionamiento, y 14% que si cuenta con dicha información. **CALIFICACION DEFICIENTE 14%.**

Gráfico N° 4.4



FUENTE: Cuadro N° 4.4

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

b) ¿Cuántos estudiantes trabajan en su MYPE?

Cuadro N° 4.5

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según Cuántos Estudiantes del IESTP “PADAH” trabajan en su MYPE. Iquitos. 2010

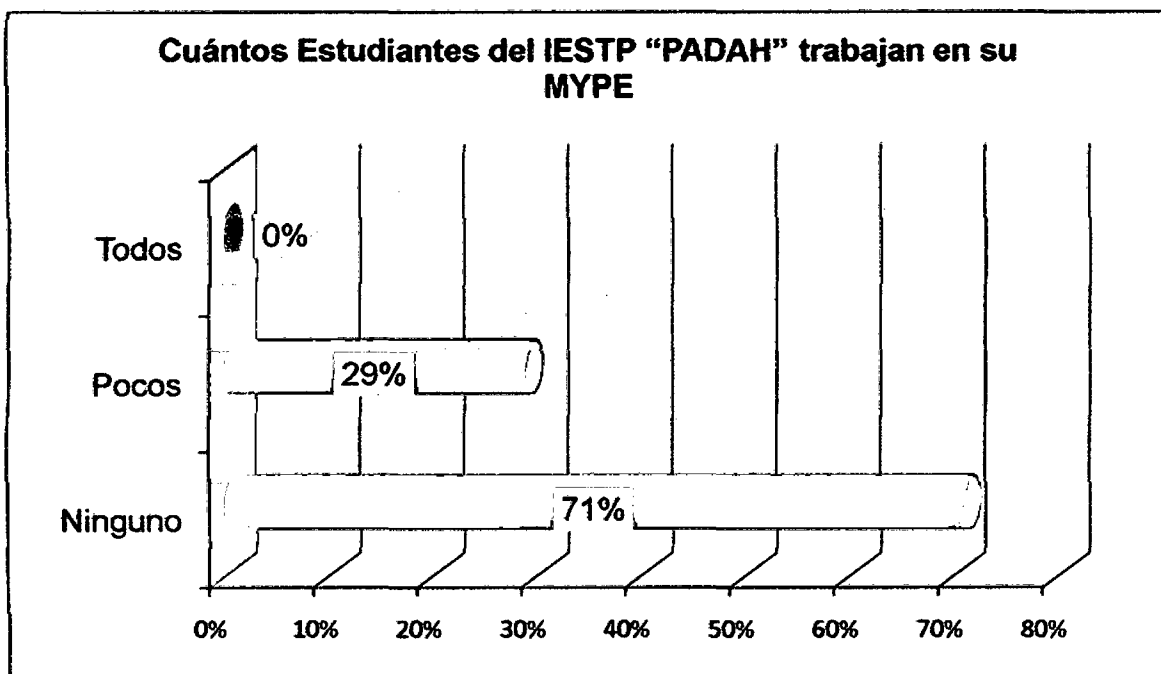
Cuántos Estudiantes del IESTP “PADAH” trabajan en su MYPE	Número de Jerárquico	Porcentaje	% acumulad
Ninguno	5	71	71
Pocos	2	29	100
Todos	0	0	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.5 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (71 %) opina que ningún estudiantes del IESTP “PADAH” trabaja en su MYPE, y 29% que pocos son los estudiantes del IESTP “PADAH” que trabajan en su MYPE. **CALIFICACION, REGULAR 29%** pocos.

Gráfico N° 4.5



FUENTE: Cuadro N° 4.5

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

c) Por que colapsa las MYPES de los Estudiantes del IESTP PADAH?

Cuadro N° 4.6

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según Por qué colapsan las MYPES de los Estudiantes del IESTP “PADAH”. Iquitos.2010

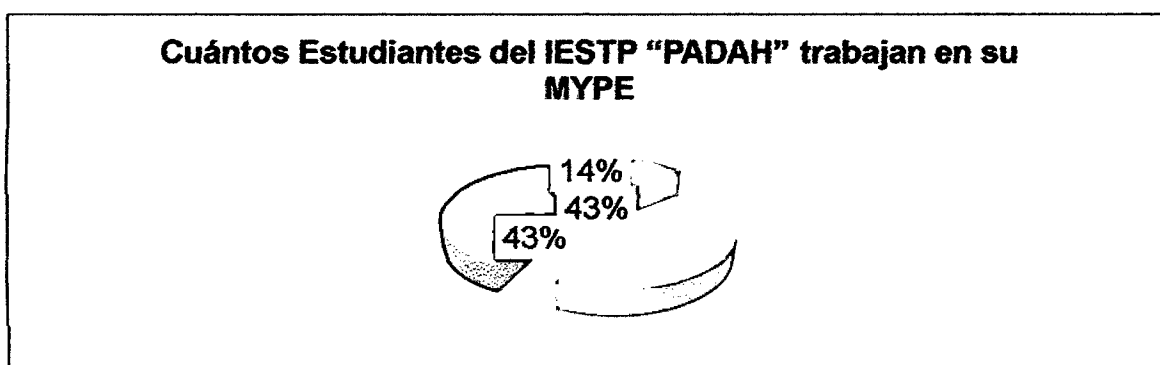
Cuántos Estudiantes del IESTP “PADAH” trabajan en su MYPE	Número de Jerárquico	Porcentaj e	% acumulad
Abandono	1	14	14
Poca Experiencia	3	43	57
Falta Financiamiento	3	43	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.6 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (43 %) opina que las MYPES de los estudiantes del IESTP “PADAH” colapsan por falta de financiamiento ó por la poca experiencia, y 14% que colapsan por abandono. **CALIFICACIÓN, DEFICIENTE Abandono 14%.**

Gráfico N° 4.6



FUENTE: Cuadro N° 4.6

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

d) En MYPES formalizados por estudiantes del IESTP “PADAH” en funcionamiento, cuántos estudiantes laboran en ellas

Cuadro N° 5.2

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP “PADAH” según opinión de cuántos estudiantes laboran en MYPES formalizados por estudiantes del IESTP “PADAH” Iquitos.2010

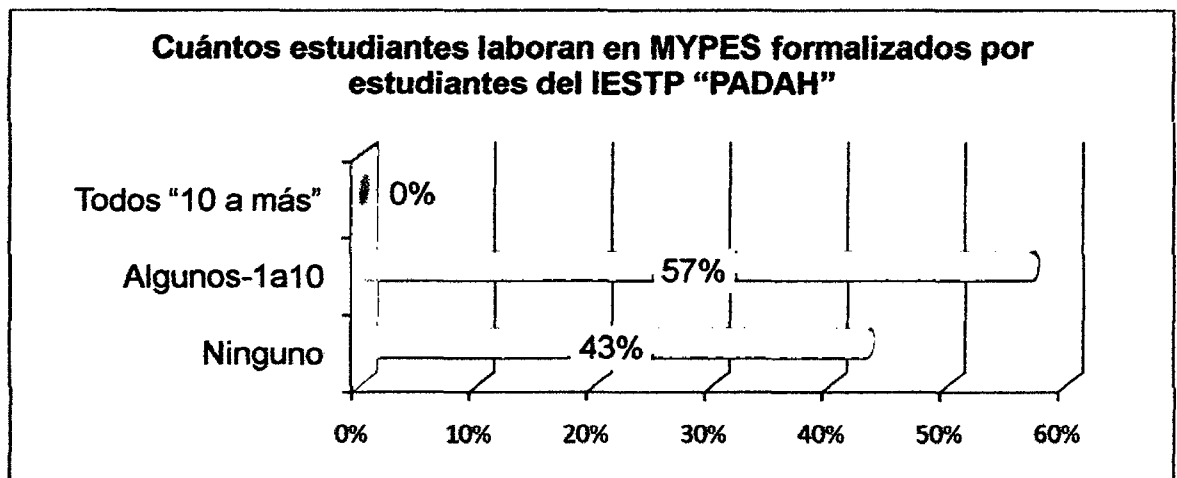
Cuántos estudiantes laboran en MYPES formalizados por estudiantes del IESTP “PADAH”	Número de Jerárquico	Porcentaj e	% acumulad
Ninguno	3	43	43
Algunos-1a10	4	57	100
Todos “10 a más”	0	0	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 5.2 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (57 %) opina que algunos estudiantes laboran en MYPES formalizados por estudiantes del IESTP “PADAH” en funcionamiento, y 43% que ninguno labora en ellas. **Calificación, regular, Algunos 57%.**

Gráfico N° 5.2



FUENTE: Cuadro N° 5.2

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

4.2.11 EVALUACIÓN DE LA INSERCIÓN LABORAL DEPENDIENTE: JERÁRQUICOS

Cuadro N° 6

a) Jerárquicos del IESTP "PADAH" según evaluación de la Inserción laboral Iquitos.2010

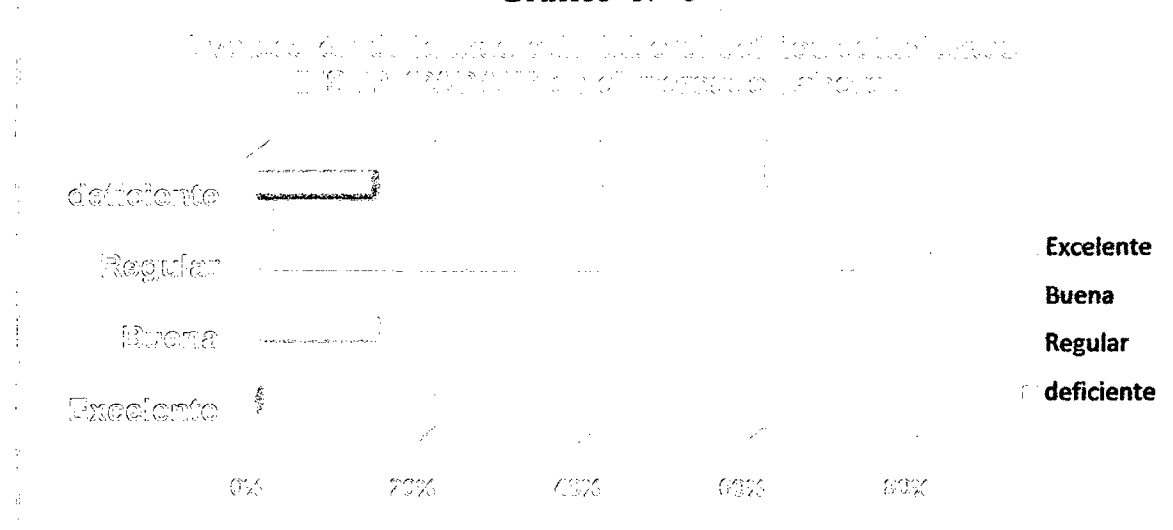
Como evalúa la inserción laboral de los Estudiantes IESTP "PADAH" en el mercado Laboral.	Número de Jerárquicos	Porcentaje	%acumulado
Excelente	0	0	0
Buena	1	14	14
Regular	5	72	86
Deficiente	1	14	14
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 6 se observa que del total de Jerárquicos (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, la mayoría (72%) considera Regular la Inserción Laboral, 14% lo considera Buena, y 14% Deficiente. CALIFICACION, REGULAR 72%.

Gráfico N° 6



FUENTE: Cuadro N° 6

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

**4.2.12 EVALUACION INSERCION LABORAL INDEPENDIENTE:
JERARQUICOS**

En MYPES formalizados por estudiantes del IESTP "PADAH" en funcionamiento, cuántos estudiantes laboran en ellas

Cuadro N° 5.2

Jefes de Carrera y Oficina del IESTP "PADAH" según opinión de cuántos estudiantes laboran en MYPES formalizados por estudiantes del IESTP "PADAH"

Iquitos.2010

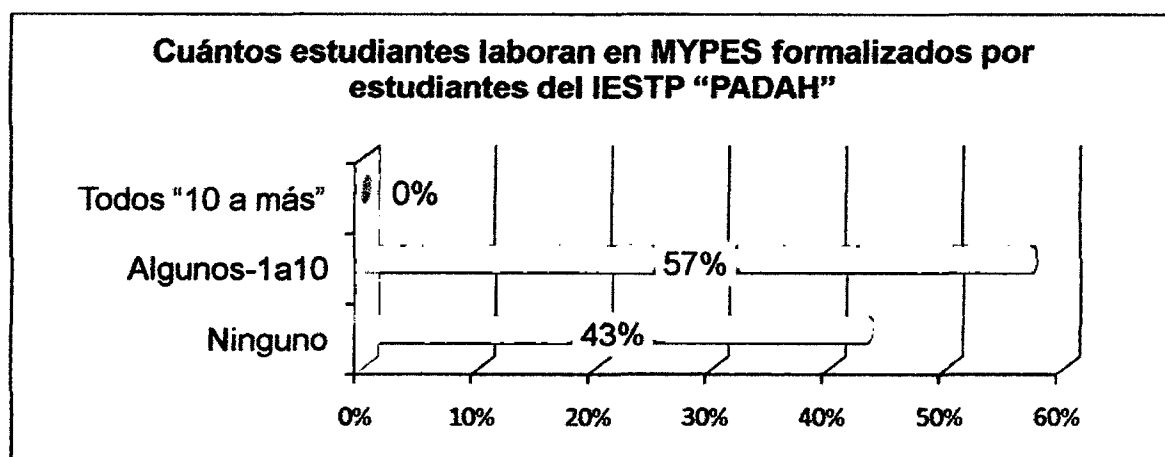
Cuántos estudiantes laboran en MYPES formalizados por estudiantes del IESTP	Número de Jerárquico	Porcentaj e	%acumul ado
Ninguno	3	43	43
Algunos-1a10	4	57	100
Todos "10 a más"	0	0	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 5.2 se observa que del total de Jerárquicos (100%), la mayoría (57 %) opina que algunos estudiantes laboran en MYPES formalizados por estudiantes del IESTP "PADAH" en funcionamiento, y 43% que ninguno labora en ellas. **CALIFICACION REGULAR** 57% A veces.

Gráfico N° 5.2



FUENTE: Cuadro N° 5.2

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación.

4.2.13 EVALUACION DE LA INSERCIÓN LABORAL DEPENDIENTE: ESTUDIANTES

Cuadro N° 5
Estudiantes del IESTP “PADAH” según opinión de Inserción laboral dependiente.

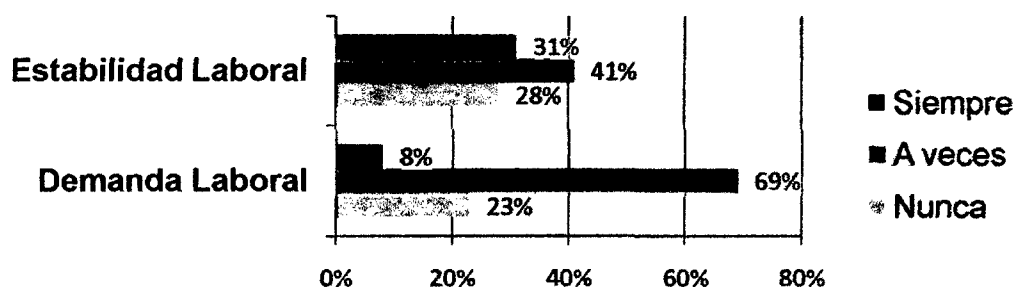
Inserción Laboral Dependiente e Independiente	Nunca		A veces		siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inserción Laboral Dependiente						
La demand a Laboral de las Empresas, es capaz de ocupar a todos los Estudiantes del IESTP “PADAH”	40	23	118	69	14	8
Existe Estabilidad Laboral en las Empresas donde practicó	48	28	70	41	54	31
Inserción Laboral Independiente						
Si su MYPE está en funcionamiento, cuántos Estudiantes del IESTP “PADAH laboran en ella	146	85	191	11	7	4

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 5 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, en lo referente a si la **demand**a Laboral de las Empresas, es capaz de ocupar a todos los estudiantes del IESTP “PADAH”, el 23% manifiesta que nunca, 69% que a veces, y 8% que siempre la **demand**a Laboral de las Empresas es capaz de ocupar a todos los estudiantes, en lo referente a si existe **Estabilidad Laboral** en las Empresas donde practicó, manifiesta el 28% que no existe, 41% que en algunos casos si, y 31% que si existe **estabilidad Laboral** en las Empresas donde practicó. **CALIFICACION DEFICIENTE Siempre 8%-31%-4%**

Gráfico N° 5
Inserción Laboral



FUENTE: Cuadro N° 5

ELABORACION: Equipo de Investigación

Cuadro N° 6

a) Estudiantes del IESTP "PADAH" según evaluación de la Inserción laboral Iquitos.2010

Como evalúa la inserción laboral del los estudiantes IESTP en el mercado Laboral.	Número de Estudiante	Porcentaj e	% acumulad
Excelente	6	4	4
Buena	33	19	23
Regular	108	63	86
Deficiente	25	14	100
Total	172	100	

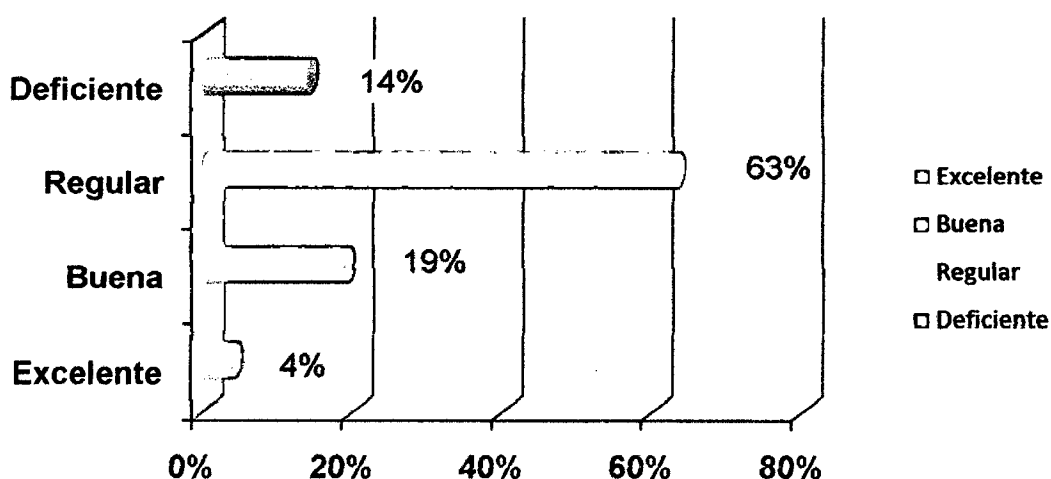
FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 6 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo" de Iquitos, la mayoría (63 %) considera deficiente la Inserción Laboral, 19% lo considera Buena, 14% Deficiente y 4% Excelente. CALIFICACION, DEFICIENTE 14%.

Gráfico N° 6

Evaluación de la inserción laboral del los estudiantes IESTP "PADAH" en el mercado Laboral.



FUENTE: Cuadro N° 6

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

4.2.14 EVALUACION INSERCIÓN LABORAL INDEPENDIENTE: ESTUDIANTES

a) Cuántos Estudiantes del IESTP “PADAH” trabajan en su MYPE.

Cuadro N° 4.5

Estudiantes del IESTP “PADAH” según Cuántos Estudiantes del IESTP “PADAH” trabajan en su MYPE. Iquitos. 2010

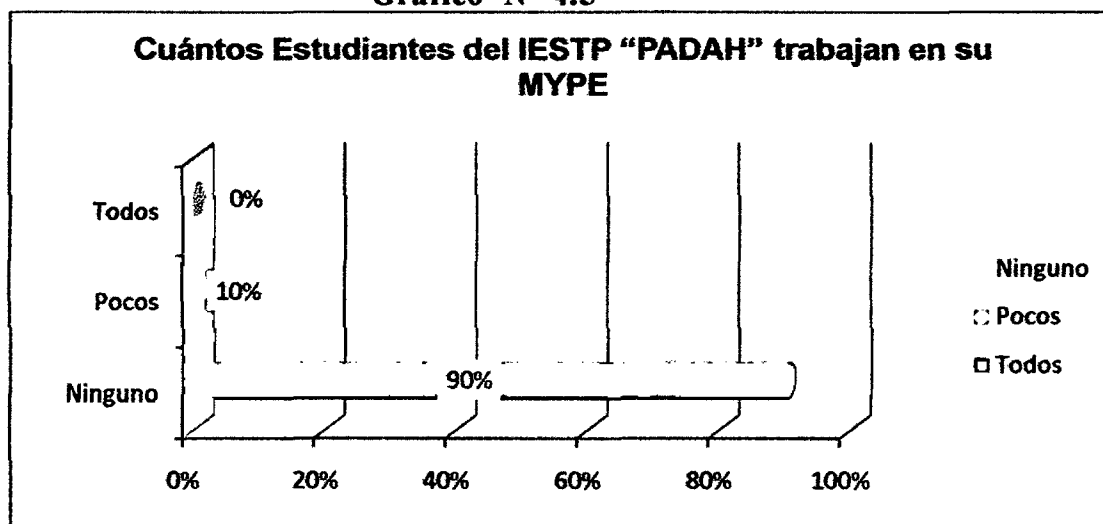
Cuántos Estudiantes del IESTP “PADAH” trabajan en su MYPE	Número de Estudiante	Porcentaje	%acumulado
Ninguno	154	90	90
Pocos	18	10	100
Todos	0	0	100
Total	7	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.5 se observa que del total de Estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (90 %) opina que ningún estudiante del IESTP “PADAH” trabaja en su MYPE, y 10% que pocos son los estudiantes del IESTP “PADAH” que trabajan en su MYPE. **CALIFICACION, DEFICIENTE 10%.**

Gráfico N° 4.5



FUENTE: Cuadro N° 4.5

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

b) Si su MYPE colapsó, cuáles fueron las razones

Cuadro N° 4.6

Estudiantes del IESTP “PADAH” según razones para que las MYPES colapsen.

Iquitos.2010

Razones para que las MYPES colapsen.	Número de Estudiante	Porcentaj e	%acumul ado
Abandono	115	67	67
Poca Experiencia	36	21	88
Falta Financiamiento	21	12	100
Total	172	100	

FUENTE: Encuesta 23/11/2010

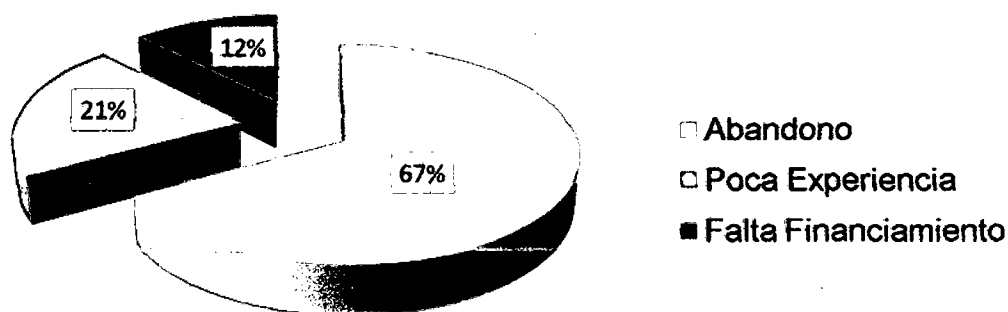
ELABORACION: Equipo de Investigación

En el Cuadro N° 4.6 se observa que del total de estudiantes (100%), del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo” de Iquitos, la mayoría (67 %) opina que las MYPES colapsan por falta de financiamiento, 21% por la poca experiencia, y 14% colapsan por abandono.

CALIFICACION, DEFICIENTE 67% por abandono.

Gráfico N° 4.6

Si su MYPE colapsó, cuáles fueron las razones



FUENTE: Cuadro N° 4.6

ELABORACIÓN: Equipo de Investigación

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 ANALISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES DEL IESTP PADAH AL 31/12/10

El problema de Inserción Laboral de Estudiantes del IESTP PADAH en la ciudad de Iquitos, es la reducida capacidad del sector empresarial privado para generar nuevos puestos de trabajo, a fin de incrementar el mercado laboral, que permita absorber a los jóvenes en puestos de trabajo estables (Inserción Laboral dependiente), por que la actividad empresarial es básicamente comercial y de servicios, por la falta de carreteras, energía eléctrica industrial, puertos fluviales internacionales y mano de obra calificada, que haga atractiva la inversión privada en empresas industriales y proyectos que generen intensiva utilización de mano de obra calificada.

Para superar las limitaciones de escasez de mano de obra calificada en Iquitos, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro del Águila Hidalgo (IESTP PADAH), implemento el Nuevo Diseño Curricular Básico en el nivel de Educación Superior no Universitaria, con 7 Carreras Profesionales (Producción Agropecuaria, Construcción Civil, Contabilidad, Electrotecnia Industrial, Mecánica de Producción, Mecánica Automotriz y Secretariado Ejecutivo) en armonía con las exigencias de los sectores productivos, Industriales y de servicios de la ciudad de Iquitos, para desempeñar puestos de trabajo operativos que exigían básicamente las empresas dedicadas a :

- a) **La exploración y extracción** de recursos y riquezas agrícolas, forestales, petroleras e hidrobiologías.
- b) **La Generación de infraestructura básica** como construcción civil, electricidad, para la generación de Carreteras, Hidroeléctricas, Puertos mecanizados
- c) **La Industria** para la transformación de recursos y riquezas naturales, incrementando el valor agregado de nuevos productos terminados, para la satisfacción de las necesidades del mercado nacional y extranjero.

- d) **De Turismo y hotelería**, para convertir a la región Loreto en un polo del turismo nacional, aprovechando sus fortalezas de ingentes recursos para el turismo de aventura e investigación.

En los últimos años, en el IESTP PADAH existe un interés creciente por prestar atención a los cambios de paradigmas para la inserción laboral en el Perú, originados por el avance de la tecnología, la competencia arrolladora, la exigencia cada vez mayor de consumidores y otras consecuencias de la globalización, que obligan a las empresas a modificar constantemente el perfil de los trabajadores empleados que necesitan, a fin de armonizar sus contenidos curriculares con las exigencias del Mercado laboral cambiante, para la **inserción laboral dependiente**.

La **inserción Laboral independiente** esta vincula a la aplicación de la Investigación tecnológica en la formulación de perfiles. Anteproyectos y Proyectos Productivos y/o Empresariales para formalizarlos en Mypes, fortaleciendo el espíritu emprendedor y asegurando la inserción laboral de los estudiantes. La RD-0462-2010 ED de 31/05/10, el Ministerio de Educación regula que los estudiantes egresados, para obtener el título de Profesional técnico de su especialidad, deben elaborar un Proyecto productivo y/o Empresarial, como requisito indispensable para la Titulación, haciendo hincapié que estos deben desarrollarse en función a las oportunidades de Negocio en la región, el mismo que debe ser sustentado y formalizado en Pyme, para asegurar su inserción laboral como trabajador independiente.

Según resultados de la Encuesta “Inserción laboral (Dependiente e independiente) de Estudiantes del IESTP PADAH” que aplica el nuevo diseño Curricular Básico (SCB) de Educación Superior Tecnológica, aplicado el 23/11/10, con ocasión a la ejecución de la presente investigación, se desprenden los siguientes resultados:

SOBRE INFORMACION QUE DEBE GENERAR EL SCB: Los Jefes de Carreras y Oficinas, responsables técnicos y de gestión de sistematizar la información generada SCB, son deficientes y están vinculados a:

1. **La inserción laboral de los Estudiantes**, el 57% cuenta con información por actualizar, 29% que la tiene actualizada y 14% que no cuenta con información alguna (Cuadro 4.2.c PP.105); **REGULAR 29 la tiene%**.

2. **Asesoría docente a los alumnos en Practicas Pre profesionales en sus centros de trabajo**, el 72% no tiene información, el 14% por actualizar y el otro 14% que si la tiene (Cuadro 3.8 pp.77). **DEFICIENTE 72% no tiene.**

3. **Consulta a empresarios si los practicantes son eficientes eficaces y competitivos, los Jefes de Carrera y de Oficinas responsables**, responden: El 29% nunca, el 57% a veces y el 14% Siempre (Cuadro 3.9 pp.79). **CALIFICACION, REGULAR 57 % A veces.**

CONCLUSION:

La información que debe generar el SCB del IESTP PDAH, sobre inserción laboral, asesoría docente y consulta a los empresarios sobre las exigencias del mercado laboral son **deficientes**, por falta de planes estructurados y de mecanismos de seguimiento, por negligencia de los responsables que incumplen con disposiciones reguladas por el Ministerio de Educación, que no permitan contar con la información electrónica que facilite la implementación de acciones correctivas para sincronizar las exigencias del mercado laboral con la formación profesional de los estudiantes y mejorar los índices actuales de Inserción laboral.

SOBRE INSERCIÓN LABORAL DEPENDIENTE DE ESTUDIANTES

Los jerárquicos del IESTP PDAH, responsables del proceso técnico y Gestión de las Carreras, califican el proceso de inserción laboral, respondiendo: Excelente 0%, Buena 14%, Regular 72% y deficiente 14% (Cuadro 6 pp.128). **CALIFICACION, DEFICIENTE 14%.**

Los Estudiantes, actores del proceso, califican la inserción laboral, respondiendo: Excelente 8% de estudiantes pueden ser ocupados por las empresas, el 69% a veces y el 23% nunca (Cuadro 5 pp.121); Sobre evaluación de la Estabilidad laboral, el 28% no existe, 31% en algunos casos, 28% que no existe (Cuadro 5 pp.121). **CALIFICACION, REGULAR 69% A veces, Estabilidad laboral Deficiente 31% Algunas veces.**

CONCLUSION:

Jerárquicos y Estudiantes coinciden en calificar como regular la inserción laboral (14% y 69%), lo que significa que los pocos alumnos que logran un empleo dependiente en las empresas, logran estabilidad laboral, según la opinión adicional de los estudiantes. Es posible mejorar la calificación de regular a buena o excelente si los responsables del DCB fortalecen su relación con el sector empresarial privado y público, en la medida en que se fortalezcan las Mesas de Concertación o se consulte con mayor frecuencia la opinión de los empresarios vía Internet, para mejorar la eficiencia, eficacia y competitividad laboral de los estudiantes.

SOBRE INSERCIÓN LABORAL INDEPENDIENTE:

a) ***Los Jefes de carreras y oficinas***, a la pregunta cuantos estudiantes laboran en Mypes formalizados por estudiantes, responde que el 57% de 1 a 10 estudiantes, ninguno 43% y mas de 10 estudiantes 0% (Cuadro 5.2 pp.129); A la pregunta cuantos estudiantes trabajan en su MYPE, 29% pocos, 71% ninguno y Todos 0 % (Cuadro 5.1.1 pp.116). A la pregunta, por que colapsan las MYPES, 14% por abandono, 43% poca experiencia y 43% por falta de financiamiento (Cuadro 4.6 pp.125).

b) ***Estudiantes***, a la pregunta por que colapsan la MYPES de estudiantes, por abandono 67%, poca experiencia 21% y Falta de financiamiento 12% (Cuadro 4.6 pp.135); A la pregunta cuantos estudiantes laboran en MYPES formalizadas por estudiantes, 90% ninguno, Pocos 10% y todos 0%. (Cuadro 4.5 pp.133).

CALIFICACION, REGULAR.

CONCLUSION:

Jerárquicos y Estudiantes coligen que del total de alumnos que lograron formalizar sus Microempresas (1-10 estudiantes) laboran en ellas (57%), pero existe un alto porcentaje de Microempresas que colapsan por abandono, falta de experiencia y financiamiento (43%). Es posible mejorar estos indicadores con la creación de una **OFICINA DE COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL**, con la finalidad de captar recursos financieros de Organismos no Gubernamentales sin fines de lucro del país y el exterior, para implementar talleres equipados, Laboratorios, Docentes Asesores actualizados en la elaboración de Proyectos

productivos y/o Empresariales, para brindar a los estudiantes, asistencia técnica, articulación comercial y de financiamiento, a fin de puedan monitorear adecuadamente sus emprendimientos. Con estas acciones el IESTP P ADAH, no solo mejorara su ubicación en la clasificación de instituciones excelentes de su nivel, sino que coadyuvara al desarrollo de la investigación y Tecnología (I+D) en las actividades productivas en la región, en armonía con las regulaciones del Proyecto Educativo Nacional (PEN) y su articulación con el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PASEM-Educación periodo 2007/11).

5.2 ANALISIS DE LOS MECANISMOS DE INSERCIÓN LABORAL

5.2.1 MESAS DE CONSERTACION:

Son reuniones de trabajo periódicos, celebrado entre Directivos del IESTP P ADAH Estudiantes y representantes de sectores empresariales, para concertar contenidos curriculares y practicas pre profesiones de estudiantes en sus empresas. Fue implementado en el marco de la Cooperación Europea-Ministerio de Educación (FORTE-PE) el año 2,002, lográndose implementar talleres, laboratorios y línea dedicada de Internet para facilitar la comunicación con empresas e Instituciones vinculadas con la investigación Tecnología e innovación, las mismas que deben ser permanentemente actualizados al ritmo del avance tecnológico. El convenio culmino el año 2,003 y la infraestructura, por falta de presupuesto no fue renovada y menos adecuada a las funciones de asesoría al sector productivo, como “Asesoría a Cadenas Productivas” de Loreto.

Según resultados de la encuesta aplicada con ocasión de la investigación, fueron las siguientes:

Estos espacios necesarios para consensuar contenidos programáticos (Sílabos) del Diseño Curricular Básico (DCB), prácticamente han sido desactivados, creándose un vacío entre la Oferta y demanda Laboral que impide su confluencia, con intercambio de beneficios para empresarios y estudiantes del IESTP P ADAH. Para superar el vacío, la Dirección General de Educación Superior y Técnica Profesional del Minedu, con Resolución

directoral N° 056-2008-ED de 11/03/08 ha creado el sistema de seguimiento de egresados de los IESTP del que aplican el DCB, mediante la aplicación de encuestas digitales, que luego de procesadas, permitirán evaluar la calidad y pertinencia de la educación superior Tecnológica y proponer los mecanismos y políticas que coadyuven al mejoramiento de la misma. **Jerárquicos**, afirman que participan en Mesas de Concertación y la Califican de **BUENA**, cuando estas han sido abolidas el 2,003; Las Encuestas digitales de consulta a empresarios y egresados se encuentran en vía de implementación, por lo tanto el vacío entre la Oferta y Demanda Laboral se encuentra vigente.

Estudiantes, coligen que también asisten a Mesas de Concertación, cuando en realidad solo se efectúan Ferias Anuales de exposición de Productos y Prototipos, con ocasión a la semana de la Educación Técnica, donde reciben las opiniones de los empresarios y asistentes al evento, cuyas opiniones se consignan en los contenidos curriculares. Inclusive, que estos contenidos no son desarrollados por los docentes. Lo Califican de **Regular**.

5.2.2 PRACTICAS PRE PROFESIONALES:

Son las actividades que desarrolla el Estudiante en Empresas de su especialidad, bajo el asesoramiento de un Docente, como parte de su formación profesional, para lograr eficiencia, eficacia y competitividad en el desarrollo de los Módulos II-IV-VI. La misma que tiene tres etapas:

- a) Inicial**, Pasantía en empresas, 90 días (Módulos Profes-I-II)
- b) Intermedia**, Pasantía en empresas. 90 días (Módulo Profesional III-IV)
- c) Terminal**, Pasantía en empresas, Mínimo 90 días (Módulo V-VI).

En la encuesta aplicada el 23/11/10 con ocasión a la presente investigación, se obtuvieron los resultados siguientes:

- a) **JERARQUICOS**, a la pregunta ¿si los docentes disponen de equipos suficientes y actualizados para prácticas en talleres, que aseguren lograr eficiencia, eficacia y competitividad de los estudiantes en armonía con las exigencias del mercado laboral? Respuesta, la mayoría (57%) opina que A veces

disponen de máquinas suficientes y actualizadas para prácticas en talleres, que aseguren lograr eficiencia y eficacia de los estudiantes en armonía con las exigencias del Mercado Laboral; 29% que nunca disponen y 14% que siempre disponen de máquinas (Cuadro 2.5 pag.58). **Calificación REGULAR.**

A la pregunta, **¿Si programa practicas coordinando con el sector empresarial y Docentes Asesores?** La mayoría (43%) opina que nunca Programa las prácticas pre profesionales modulares de los estudiantes coordinando con el sector empresarial y los docentes asesores, 43% que siempre lo hace y 14% que A veces lo hace (Cuadro 3.1 Pag.67). **CALIFICACION. DEFICIENTE.**

Preguntado **¿Si coordina cupos de practicas pre profesionales modulares con empresas?** Respuestas, la mayoría (86%) opina que A veces Coordina con Empresarios, docentes asesores y estudiantes los cupos de prácticas pre profesionales modulares en empresas, y 14% que nunca lo hace y siempre 0% (Cuadro 3.2 pp.69) **Calificación, regular.** Ala pregunta **¿Cómo designa asesores docentes para prácticas pre profesionales de estudiantes en las empresas?** Respuestas, la mayoría (57 %) opina que no designa docentes asesores para práctica pre profesionales de estudiantes en las empresas, y 43% que lo hace por aula, 57% ninguno (Cuadro 3.3 pp. 71). **CALIFICACION, DEFICIENTE.**

A la pregunta **¿Recibe y tabula información actualizada mínima del estado de practicas pre profesionales de cada Estudiante?** Respuesta, la mayoría (57 %) opina que no designa docentes asesores para práctica pre profesionales de estudiantes en las empresas, y 14% Incompleto y 29% completo(Cuadro 3.4 pp. 73).**Calificación REGULAR**

A la pregunta **¿Realiza gestiones ante empresarios para colocar a los estudiantes practicantes en empresas de su especialidad?** Respuesta, la mayoría (57 %) opina que No realiza gestiones ante los empresarios para colocar a los estudiantes practicantes en Empresas de su especialidad; 14% que A Veces lo hace, y 29% que si realiza gestiones ante los empresarios (Cuadro 3.5 pp.75).

a) **ESTUDIANTES:** A la pregunta **¿Cómo consiguió el cupo en el empresa para realizar su práctica pre profesional en el primer, segundo y tercer año de estudios?** Las respuestas:

Gestión Propia (73%), Invitado 17% y Gestión del IESTP PADAH 10% (Cuadro 3.6 pp.91) **CALIFICACION, DEFICIENTE.** A la pregunta ¿Recibió asesoría docente del IESTP PADAH en la empresa donde practico? La respuesta, Nunca (61%) A veces 27% y Siempre 12%, (Cuadro 3,7 pp.93) **Calificación, deficiente.** A la pregunta ¿Ha realizado prácticas pre profesionales en el tercer año de estudios? La respuestas la mayoría (48%) opina que ha realizado tres meses de prácticas profesionales en empresas en el tercer año de estudios, 34% que no hizo, y 18% que realizó practicas incompletas (Cuadro 3.3 pp.85), **CALIFICACION, BUENA.** A la pregunta ¿Son eficientes, eficaces y competitivos los estudiantes del IESTP PADAH en opinión de los empresarios?. Respuesta: Eficientes, Nunca 3%, A veces 65%, Siempre 41%; Eficaces, Nunca 2%, A veces 60%, Nunca 38%; Competitivos: Nunca 4%, A veces 49%, Siempre 47%. (Cuadro 3.8 pp.95), **CALIFICACION, Regular.**

En resumen, este importante mecanismo de inserción laboral dependiente, según la opinión de propios jerárquicos y estudiantes es gestionado en forma deficiente por las siguientes razones:

- a) Los jefes de carrera **no gestionan** ante los empresarios los **cupos** de prácticas para cada grupo de estudiantes (5 estudiantes). Son los estudiantes por gestión propia que localizan su lugares de practica en empresas de su especialidad (57%), la diferencia 43%, no hace practicas en ningún nivel y gestiona certificados de favor, para cubrir requisitos para la sustentación de Proyectos productivos o empresariales
- b) Los Jefes de Carrera (43%), **no designan Docentes Asesores por grupos de 5 alumnos**, algunas veces, designan Docentes Asesores por Aulas, que durante los 3 años de formación profesional deben brindan Asesoría personalizada a los estudiantes.
- c) **No existe información primaria Electrónica**, procesada en archivos del IEST PADAH, que permitan a la Dirección Académica y Jefes de Carrera, **implementar acciones correctivas**, para mejorar la inserción laboral de los estudiantes.

5.2.3 INVESTIGACION TECNOLOGICA

El objetivo de la aplicación de esta área del conocimiento, es la creación de capacidades para la incorporación del conocimiento en la producción de bienes y servicios en ámbitos prioritarios de la economía y la sociedad Loreтана. Los puentes entre la investigación básica y aplicada deben ser establecidas reforzando las relaciones entre las comunidades de investigación y producción; Esta es, entre los sectores académico y empresarial. El quinto objetivo del Proyecto Educativo Nacional en vigencia plantea “Que la educación superior de calidad, se convierta en factor favorable para el desarrollo y competitividad Nacional”. Uno de los mecanismos de inserción laboral independiente, es la Investigación tecnológica, aplicada a la elaboración de Proyectos Productivos y/o empresariales, a fin de que el estudiante, durante su formación profesional elabore perfiles, anteproyectos y proyectos hasta formalizarlo y ponerlo en funcionamiento, por cuyo mecanismo autogenera su puesto de trabajo, favoreciendo su espíritu emprendedor. Los resultados a la encuesta realizada jerárquicos y Estudiantes del IESTP, en el análisis de este mecanismo **no fueron muy halagadores**. Aquí algunos resultados:

a) **JERARQUICOS:** A la pregunta ¿Cuenta con información de perfiles, anteproyectos y proyectos productivos o empresariales elaborados por los Estudiantes en los ultimo 3 años? Respuesta Ninguno 57%, Uno 14% y Dos 29% (Cuadro 4.2.a pp.102), **CALIFICACION, Regular**. A la pregunta ¿Cuántas MYPES de Estudiantes se encuentra en funcionamiento? Respuesta No 86%, Si 14% (Cuadro 4.4 pp.122). A la pregunta ¿Cuántos Estudiantes trabajan en su MYPE? Ninguno 71%, Pocos 29%, Todos 0% (Cuadro 4.5 pp.123). A la pregunta ¿Por qué colapsan las MEPES? Respuesta Por abandono 14%. Poca experiencia 43% y Falta de financiamiento 43% (Cuadro 4.6 Pp.125), **CALIFICACION, DEFICIENTE**.

b) **ESTUDIANTES:** A la pregunta ¿Cuántos perfiles, anteproyectos o proyectos elabore como estudiante? Respuesta Ninguno 76%, Uno 18% y Dos 6% (Cuadro 4.1 pp.108). A la pregunta ¿Por qué colapsan las Mypes de Estudiantes? Respuesta Abandono 67%, poca experiencia 21%, falta de financiamiento 12% (Cuadro 4.6 pp.135). **CALIFICACION: DEFICIENTE**.

El nuevo reglamento de Titulación en la Educación Superior Tecnológica, exige la elaboración, formalización y funcionamiento de una MYPE, sin embargo esta exigencia académica no se encuentra implementado en el IESTP PADAH, según la opinión de Jerárquicos y Estudiantes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

6.1 SITUACION DE LA INSERCION LABORAL DEL IESTP PADAH

Se ha demostrado que por negligencia de los responsables técnicos y de gestión de sistematizar la **información generada** por el nuevo Diseño Curricular Básico (DCB), no se cuenta con la información electrónica indispensable, que facilite la **implementación de acciones correctivas** para sincronizar las exigencias del mercado laboral con la formación profesional de los Estudiantes y mejorar los índices actuales de Inserción laboral.

Sobre Calificación de inserción **Laboral dependiente**, Jerárquicos y Estudiantes coinciden en calificar como **regular** la inserción laboral (14% y 69%), lo que significa que los pocos alumnos que logran un empleo dependiente en las empresas, logran estabilidad laboral, según la opinión adicional de los estudiantes. En Calificación de **inserción Laboral independiente**, Jerárquicos y Estudiantes coligen en calificarla de **Regular**, del total de alumnos que lograron formalizar sus Microempresas (1-10 estudiantes) laboran en ellas (57%), pero existe un alto porcentaje de Microempresas que colapsan por abandono, falta de experiencia y financiamiento (43%), Todos 0% (Cuadro 5.2 pp.129).

6.2 SOBRE MECANISMOS PARA LA INSERCION LABORAL DEL IESTP

6.2.1 MESAS DE CONSERTACION: Han Quedado limitados a la suscripción de Convenios interinstitucionales entre el IESTP PADAH y las empresas del sector público y privado, cuyo sustento es el intercambio de Becas para Estudiantes y cupos para Estudiantes practicantes en dichas empresas. Las reuniones de Directivos docentes, estudiante con empresarios, que se realizaba antes del inicio de cada semestre académico, prácticamente han sido abolidas. El Ministerio de Educación para cubrir el vacío dejado por las Mesas de Concertación, con Resolución Directoral N° 056-2008-ED de 11/03/08 ha dispuesto la creación del “Sistema de Seguimiento de Egresados”, consistente en la aplicación de “Encuestas Digitales” a Empresarios y Egresados de los IESTP que aplican el DCB, para obtener información de la situación laboral del desempeño de los

Egresados, para evaluar la calidad y pertinencia de la Educación Superior Tecnológica y proponer mecanismos y políticas que coadyuven al mejoramiento de la misma. Este mecanismo hasta la fecha, no fue implementado en el IESTP PADAH.

Según resultados de la encuesta a **Estudiantes**, a la pregunta. ¿Cuál es su opinión sobre desarrollo de contenidos? Respondieron, En Promedio 13% de Estudiantes opina que nunca se desarrolla los contenidos programados consensuados en Mesas de Concertación, 54% que a veces se hace y 32% que siempre se desarrolla (Cuadro 02 pp.66). Según **opinión de Jerárquicos**, la respuesta fue siempre 100% (Cuadro 2.4 pp.56). **Calificación para Estudiantes, REGULAR 32%, PARA JERARQUICOS, EXCELENTE 100%.**

6.2.2 MECANISMO: PRACTICAS PRE PROFESIONALES

Este importante mecanismo de Inserción laboral de Estudiantes, no se cumple en forma razonable, de las 3 prácticas exigidas por el reglamento de Titulación, la mayoría son certificados de favor, debido al deficiente monitoreo de las jefaturas de Carrera y la falta de designación de Asesores Docentes y gestión de cupos para grupos practicantes en empresas.

6.2.3 MECANISMO: INVESTIGACION TECNOLOGICA

Del análisis de la Encuesta aplicada se desprende:

- a) El nuevo reglamento de titulación de egresados del Educación Superior Tecnológica, dispuesto por el Ministerio de Educación con R.D.0462-2010-ED no ha sido implementado totalmente en el IESTP PADAH.
- b) Los Jefes de Carrera, no han designado Docentes Asesores para grupos de Estudiantes (5 Estudiantes), para elaborar los perfiles, anteproyectos y proyectos productivos y/o empresariales.
- c) Los Jerárquicos y Estudiantes responden que no tienen información precisa sobre estas exigencias. Jerárquicos responden, Ninguno 71%, Uno 29% y Dos 0% (Cuadro 4.2.a pp.102). Estudiantes responden: Perfiles: Ninguno 84%, Uno 24% dos 12%, Anteproyectos: Ninguno 60%, Uno 34% y dos 6%, Proyectos Productivos: Ninguno 55%, Uno 28% y dos 17% (Cuadro 4.1 pp.108).

CALIFICACION, DEFICIENTE

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

7.1 PARA MEJORAR LA INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES

El IESTP PADAH, con carácter prioritario debe incorporar en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI- Mediano Plazo) y Programa Orgánico de Actividades (POA-Corto Plazo), las siguientes acciones:

- a) **Fortalecer las alianzas estratégicas con Empresas del Sector público y Privado de Loreto**, a través de Mesas de Concertación y comunicación por internet (Entrevistas, encuestas electrónicas, etc.), para recoger las exigencias del mercado laboral del entorno, procesarlos e incorporarlos a los contenidos curriculares y prácticas pre profesionales de los Estudiantes, buscando articular los Objetivos estratégicos del PESEM-Educación (Plan estratégico Sectorial Multianual) con los del PEN. (Proyecto Educativo Nacional)
- b) **CIENCIA TECNOLOGIA E INNOVACION:** Crear en su estructura organizacional, una Oficina de Cooperación Técnica Internacional, para captar recursos financieros y tecnológicos internos y externos de Empresas y Organismos no Gubernamentales sin fines de lucro, para mejorar su infraestructura en Investigación Ciencia y Tecnología, mediante el mejoramiento de laboratorios, Talleres, Bibliotecas, Docentes Asesores Competitivos e intercambio de Pasantías con Estudiantes del Exterior y un centro de investigación de Producción y servicios en Mapa Cocha, para **facilitar la Inserción Laboral Dependiente e Independientes de sus Estudiantes y Egresados.**
- c) **CREAR O RECONVERTIR CARRERAS EN FUNCION AL MERCADO LABORAL:** Por los efectos del avance tecnológico, la integración económica y la globalización, el IESTP PADAH debe crear o reconvertir carreras vinculadas a la Industria de productos hidrobiológicos, Servicios de Turismo (Idiomas, Cocina), Soportes de Información Gerencial (Técnicos en informática y Sistemas), etc. Para adecuarse a las exigencias del mercado laboral.

7.2 MECANISMO: MESAS DE CONSERTACION Y/O ENCUESTAS VIA COMUNICACIÓN GLOBAL, ambos mecanismos son viables y deben adecuarse a la idiosincrasia de los sectores Empresariales que demandan mano de obra calificada en Loreto, pues permita acopiar información primaria, procesarla y utilizarla en la elaboración de Contenidos Curriculares, practicas pre profesionales y elaboración de proyectos Productivos y/o empresariales acorde a las exigencias del sector productivo local y regional a fin de mejorar los índices de inserción laboral de Estudiantes y Egresados. Se recomienda la publicación oportuna en la Web del IESTP PADAH de los siguientes documentos normativos:

- a) Resultados de encuestas a Empresarios, Egresados y Estudiantes sobre articulación de la Formación Profesional y las exigencias del Mercado Laboral.
- b) Contenidos curriculares de Sílabos Modulares y Transversales con las exigencias del Mercado Laboral.
- c) Reglamento de elaboración de Proyectos productivos y/o Empresariales
- d) Nomina de Docentes Asesores por grupos de 5 alumnos para los años académicos que cubre la Profesionalización (3 Practicas pre Profesionales)
- e) Designación de Jurado para la Sustentación de Proyectos, incluyendo un Integrante del sector empresarial inmerso en las Mesas de Concertación.

7.3 MECANISMO: PRACTICAS PRE PROFESIONALES

Se recomienda, que para maximizar la eficacia de este instrumento en la inserción laboral de los estudiantes, la Dirección General debe:

Designar al Jefe del Área de Telemática, actualizar la información que produce el Diseño Curricular Básico (DCB), en materia de Sistema de seguimiento a estudiantes y egresados en prácticas pre profesionales en Empresas, así como las encuestas electrónicas a estudiantes, egresados y empresarios.

Que los Jefe de Carrera, consignen en sus Planes Operativos Anuales (POA) como actividades prioritarias, La gestión de Cupos para Practicas de estudiantes en empresas, Asignación de docentes Asesores para grupos de trabajo (5 Estudiantes) y Monitoreo de actualización y cumplimiento de contenidos en los sílabos de asignaturas, de acuerdo a las sugerencias de empresarios y alumnos.

7.4 MECANISMO: INVESTIGACION TECNOLOGICA

Para superar las deficiencias detectadas en la encuesta aplicada el 23/11/10 y buscar la mayor eficacia de este mecanismo, la Dirección General, debe precisar, que los **jefes de Carrera deben consignar en el POA de cada Carrera, las siguientes actividades prioritarias:**

- a) **Formar grupos de investigación de 5 estudiantes en los años 1-2-3 de su formación profesional, asignándoles un Docente –Asesor y Coordinar con los Facilitadores de las Asignaturas de Introducción a la Investigación (1), Investigación Científica (2) e investigación Tecnológica (3), la responsabilidad de formular perfiles (1), Anteproyectos (2) y Proyectos y su formalización (3), como requisito para aprobar dichas asignaturas, previa presentación y sustentación de los Informes en Clase.**
- b) **El Docente Asesor, tendrá la responsabilidad de orientar la formalización de la MYPE ante Notario, SUNARP, SUNAT, Municipalidad y otras instituciones involucradas en el proceso, así como orientar la obtención de financiamiento en Intermediarios financieros.**
- c) **Culminado el proceso de formalización, el grupo de Estudiantes debe presentar el proyecto en Mesa de Partes, para la sustentación y obtener el título Profesional de su Especialidad.**
- d) **El Jefe de Carrera con Resolución Directoral, debe designar al Jurado para la Sustentación, a fin de no perjudicar a los Estudiantes que en su mayoría buscan efectuar estudios de Complementación en las Universidades.**

Con estas medidas la Investigación tecnológica, tendrá efectos positivos en la autogeneración de empleos de Estudiantes y Egresados, con su Emprendimiento, por que el fin supremo de la sociedad son los Estudiantes, que con la obtención de un puesto de trabajo, se contribuye a la disminución del desempleo y extrema pobreza en la región.

CAPITULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ALLES, Martha. **Dirección estratégica de Recursos Humanos: Gestión por competencias**, Buenos Aires, Ediciones Granica, 2006.
2. ALLES, Martha. **La Entrevista exitosa**, Buenos Aires, Ediciones a. Granica, 2005.
3. ANDER EGG, Ezequiel. **Métodos y técnicas de Investigación Social III. Cómo organizar el trabajo de investigación**, Buenos Aires, Lumen Humanitas, 2000.
5. AQUINO, Jorge; VOLA, Ricardo; ARECCO, Marcelo; AQUINO, Gustavo. **Recursos Humanos, Segunda edición**, Buenos Aires, Ediciones Macchi, 1996.
6. DE DIEGO, Julián Arturo. **Manual de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social**, Buenos Aires, Lexis Nexis, Quinta edición, 2002.
7. DIARIO CLARÍN, Buenos Aires, 9 de marzo de 2006.
8. FASSIO, Adriana; PASCUAL, Liliana; SUÁREZ, Francisco. **Introducción a la Metodología de la Investigación**, Buenos Aires, Editorial Macchi, 2008.
9. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; y otros. **Metodología de la Investigación**, México, Mc Graw Hill, 2003.
10. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS, República Argentina, **Censo Poblacional 2001**. Disponible en Internet en: www.indec.gov.ar
11. ANECA (2004): **Encuesta de Inserción Laboral**, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, Madrid.
18. ANECA (2005): **Libro blanco. Título de grado en Economía y Empresa**, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, Madrid.
12. BORGHANS, Lex, y DEGRIP, Andries -ed.- (2000): **The Overeducated Worker?. The Economics of Skill Utilization**, Edward Elgar, Cheltenham, UK.

13. **DOLADO, J.J., FELGUEROSO, F. y JIMENO, J.F. (2000): “La inserción laboral de los titulados universitarios en España”.**
14. **Press. GARCÍA-MONTALVO, J., PEIRÓ, J.Mª y SORO, A. (2003): Capital Humano, Observatorio de la Inserción Laboral de los Jóvenes: 1996-2002, Bancaja, Valencia.**
15. **INE (2001): Módulo de transición de la educación al mercado laboral, Encuesta de Población Activa, Segundo trimestre de 2000, Madrid.**
16. **PAUL, J.J., U. TEICHLER y R. vander VELDEN [eds.] (2000): “Higher Education and Graduate Employment“, European Journal of Education, Vol. 35, No. 2, June (special issue).**
17. **RUBB, S. (2003): “Overeducation: a short or long run phenomenon for Individuals?” En Economics of Education Review, vol. 22, N°4, pág. 389-394.**
18. **SÁEZ, F. y REY, R. (2000): “La inserción laboral de los universitarios”, en Papeles de Economía Española, 66, pág. 99-110.**
19. **TEMPLE, Irma (2010) “Libro Usted SA,” Revista Domingo de 21/11/10 paginas 10-11-12 Titulo “Claves para quien busca Chamba” Domingo@larepública.com.pe**
22. **UCM (2005): Estudios de Inserción Laboral, Escuela Universitaria de Estadística y Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid, Mimeo.**
23. **VIDAL, J. (coord.) (2003): Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Consejo de Coordinación Universitaria y Universidad de León**
24. **VEXLER, Idel, Educación Técnica Moderna (2011), Diario La República pp.12 21/02/11.**

CAPITULO IX

A N E X O S

Proyecto : “Análisis de la Inserción Laboral de Estudiantes del IESTP PADAH de Iquitos – periodo 2008/2,010”

ANEXO N° 01

(Cuestionario para ser aplicado a Estudiantes de 7 Carreras Profesionales del Instituto Superior Tecnológico Pedro A. del Águila Hidalgo de Iquitos año 2,010)

Presentación.

Buenos días (tardes). Me encuentro realizando una encuesta con la finalidad de identificar los mecanismos que influyen en la formación académica y Practicas Pre Profesionales, para incrementar la incorporación de estudiante del IESTP PADAH al mercado Laboral de Iquitos, Institución en la cual Ud. Se encuentra estudiando. Para ello le solicité su colaboración voluntaria. Usted debe responder con sinceridad y veracidad a las preguntas que se le presentan a continuación. GRACIAS

FECHA:

CODIGO:

NOMBRE DEL ENCUESTADOR:

LUGAR: HORA:

OBSERVACIONES IMPORTANTES:

.....

.....



FICHA DE ENCUESTA INSERCIÓN LABORAL A “ESTUDIANTES” DEL INSTITUTO EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PEDRO A DEL AGUILA HIDALGO (IESTP PDAH).

1. DATOS INFORMATIVOS (ANÓNIMO)

1.1 Carrera

1.2 Semestre..... Módulo.....

1.3 Año que Ingreso.....

1.4 Fecha de Encuesta.....

2. DESARROLLO DE CONTENIDOS PROGRAMADOS CONSENSUADOS EN MESAS CONSERTACION

MESAS DE CONSERTACION: *Son* Mesas de Trabajo con participación de Directivos, Empresarios y Delegados de Estudiantes del IESPT PDAH, que se realizan antes del inicio de cada semestre académico, para consensuar contenidos Programáticos (Silabos) del Sistema Curricular Básico (SCB) en función a las exigencias del Mercado Laboral.

2.1 ¿Todos los profesores entregaron Silabos a los Estudiantes al inicio de cada semestre?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.2 ¿Se consulta a Estudiantes sobre el desarrollo de los sílabos, por parte de los docentes?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.3 ¿Los docentes evalúan conceptos, procedimientos, actitudes de sus Estudiantes, para asegurar *logro* de la Capacidad terminal?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.4 ¿Los docentes desarrollan actividades de aprendizaje significativo *para combinar* conocimientos, procedimientos, fortaleciendo sus habilidades en las practicas que realizó?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.5 ¿*Se siente seguro* en un puesto de trabajo (**Exigencia del Mercado Laboral**), al ejecutar tareas específicas en plazos pre determinados, para mejorar su eficacia?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.6 ¿Es capaz de mejorar procesos productivos obsoletos para incrementar su **productividad?** (**Exigencia del mercado laboral**)

Siempre () A veces () Nunca ()

3. PRACTICAS PRE PROFESIONALES

3.1 ¿Ha realizado **Practicas Profesionales** en empresas en el **primer año** de estudios en el IESTP PDAH? (1er. Módulo).



Un mes () 15 días () No ()

3.2 ¿Ha realizado **Prácticas Profesionales** en empresas en el **segundo año** de estudios en el IESTP P ADAH? (2do. Módulo).

Dos meses () 01 Mes () No ()

3.3 ¿Ha realizado prácticas profesionales en empresas, en el tercer año de estudios en el IESTP P ADAH (**3er.y 4to.Módulo**) como trabajador de una empresa?

03 Meses () Incompleto () No ()

3.4 ¿El giro del negocio de la empresa donde realizo su práctica en el tercer año de estudios, es afín a su carrera?

Si () Poco () No ()

3.5 *¿Que vinculación tiene sus practicas en talleres del IESTP P ADAH, con lo que hace en la empresa donde practica?

Mucha () Poca () Ninguna ()

3.6 ¿Como consiguió el cupo en la empresa, para realizar su practicas profesionales del primer, segundo y tercer año de estudios?

Gestión IESTP () Invitado () Gestión Propia ()

(*) (**)*Contestaren caso de encontrarse laborando

3.7 ¿Recibió Asesoría-Docente del IESTP P ADAH, durante sus prácticas del primer al tercer año de estudios, en la empresa donde practica?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.8 ¿Son eficientes, eficaces y competitivos los estudiantes del IESTP P ADAH, en opinión de los empresarios?

Eficiencia	Eficacia	Competitividad
Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()
A veces ()	A veces ()	A veces ()
Nunca ()	Nunca ()	Nunca ()

3.9 ¿Se quedo a laborar en la empresa que realizo su tercera practica profesional?

Si () No ()

4. INVESTIGACION TECNOLOGICA



4.1 ¿Cuántos **Proyectos Productivos** (Módulos I-II-III-IV) elaboró como Estudiante del IESTP PADAH, en los 3 últimos años?

Perfil (I)	Anteproyecto (II)	Proyecto (III-IV)
Dos ()	Dos ()	Dos ()
Uno ()	Uno ()	Uno ()
Ninguno ()	Ninguno ()	Ninguno ()

4.2 ¿Cuántos **Proyectos Empresariales** (Módulos I-II-III-IV) elaboró como Estudiante del IESTP PADAH en los 3 últimos años?

Perfil (I)	Anteproyecto (II)	Proyectos (III-IV)
Dos ()	Dos ()	Dos ()
Uno ()	Uno ()	Uno ()
Ninguno ()	Ninguno ()	Ninguno ()

4.3 ¿Constituyo y Formalizo alguna MYPE, como Estudiante?

Si () En proceso () No ()

4.4 ¿Su MYPE se encuentra en actual funcionamiento?

Si () No ()

4.5 ¿Cuántos Estudiantes del IESTP PADAH trabajan en su MYPE?

Todos () Pocos () Ninguno ()

4.6 ¿Si su MYPE colapsó, cuales fueron las razones?

Falta Financ. () Poca Exper. () Abandono ()

5. INSERCION LABORAL

5.1 DEPENDIENTE

5.1.1 ¿La demanda Laboral de las Empresas, es capaz de ocupar a todos los Estudiantes del IESTP PADAH?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.1.2 ¿Existe Estabilidad Laboral en las Empresas donde practicó?

Siempre () A veces () Nunca ()



5.2 INDEPENDIENTE

5.2.1 ¿Si su MYPE esta en funcionamiento, cuantos estudiantes del IESTP PADAH, laboran en ella?

Todos "10 a mas" () Algunos "1 a 10" () Ninguno ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

¡LOS BENEFICIARIOS SERAN EL IESTP PADAH Y SUS ESTUDIANTES!



Proyecto : “Análisis de la Inserción Laboral de Estudiantes del IESTP PADAH de Iquitos – periodo 2008/2,010”

ANEXO N° 02

(Cuestionario para ser aplicado a Jefes de Carreras Profesionales y Oficinas del Instituto Superior Tecnológico Pedro A. del Águila Hidalgo de Iquitos año 2,010)

Presentación.

Buenos días (tardes). Me encuentro realizando una encuesta con la finalidad de identificar los Mecanismos que influyen en la Inserción Laboral de estudiantes al Mercado laboral de Iquitos, Institucion en la cual usted se encuentra laborado. Le solicito su gentil colaboración. Le agradeceré contestar con sinceridad y veracidad a las preguntas que se le formulan a continuación.

Muchas Gracias

¡Muchas gracias por su participación!

FECHA:	CODIGO:
NOMBRE DEL ENCUESTADOR:	
LUGAR:	HORA:
OBSERVACIONES IMPORTANTES:	
.....	
.....	



FICHA DE ENCUESTA INSERCIÓN LABORAL A “JEFES DE CARRERA Y OFICINAS” DEL IESTP PADAH

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Apellidos y Nombres
- 1.1 Carrera o Área.....
- 1.2 Periodo de la Información Años 2,008/2,010
- 1.3 Fecha de Encuesta.....

2. PROGRAMACION DE CONTENIDOS CURRICULARES DEL SCB CONSENSUADOS EN MESAS CONSERTACION

MESAS DE CONSERTACION: *Son Mesas de Trabajo con participación de Directivos, Empresarios y Delegados de Estudiantes, que se realizan antes del inicio de cada semestre académico, para consensuar contenidos Programáticos (Sílabos) del Diseño Curricular Básico (DCB) en función a las exigencias del Mercado Laboral.*

2.1 **¿Participa en Mesas de Concertación con el sector Empresarial Publico y Privado para consensuar contenidos en función al exigencias del Mercado Laboral?**

Siempre () A veces () Nunca ()

2.2 **¿Exige a los docentes que, consignen en sus sílabos los contenidos, competencias y exigencias del Mercado Laboral?**

Siempre () A veces () Nunca ()

2.3 **¿Controla a los docentes que los sílabos autorizados (por usted) se entregan a los Estudiantes, antes de iniciar cada semestre?**

Siempre () A veces () Nunca ()

2.4 **¿Se consulta permanentemente a Estudiantes, que docentes cumplen con desarrollo de contenidos programados en sus sílabos?**

Siempre () A veces () Nunca ()



2.5 ¿Los Docentes disponen de Maquinas suficientes y Actualizadas, para practicas en talleres, que aseguren lograr eficiencia y eficacia de los Estudiantes, en armonía con las exigencias del Mercado Laboral?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.6 ¿Los Docentes disponen de Equipos suficientes y Actualizados para prácticas en talleres, que aseguren lograr eficiencia y eficacia de los Estudiantes, en armonía con las exigencias del mercado laboral?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.7 ¿El docente-Asesor planifica actividades de aprendizaje significativo para combinar conocimientos y procedimientos en las practicas que realizan los estudiantes en las empresas?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. PRACTICAS PRE PROFESIONALES

3.1 ¿Programa las Practicas Pre Profesionales Modulares (II-IV-VI) de los Estudiantes, coordinando con el sector Empresarial y los Docentes-Asesores?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.2 ¿Coordina con Empresarios, Docentes-Asesores y Estudiantes los cupos de Prácticas Pre Profesionales Modulares (II-IV-VI) en empresas?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.3 ¿Cómo designa Docentes-Asesores para Prácticas Pre Profesionales de Estudiantes en las empresas?

Por aula () Por grupos () Ninguno ()

3.4 ¿Recibe y tabula información actualizada mínima del Estado de Prácticas Pre Profesionales de cada Estudiante?

Completo () Incompleto () No ()



3.5 ¿Realiza gestiones ante los Empresarios para colocar a Estudiantes practicantes en Empresas de su Especialidad?

Si () A veces () No ()

3.6 ¿Cuenta con información actualizada de, que Estudiantes que practicaron en una empresa, se quedaron como trabajadores Permanentes de la Misma?

Si () Por actualizar () No ()

3.7 ¿Cuenta con Información de Inserción laboral de Estudiantes en Empresas del Sector Público y Privado?

Si () Por actualizar () No ()

3.8 ¿Verifica que los Estudiantes practicantes cuentan con Asesoría Docente, en su centro de trabajo?

Si () A veces () No ()

3.9 ¿Consulta a Empresarios si los Estudiantes del IESTP PADAH son eficientes, eficaces y competitivos?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. INVESTIGACION TECNOLOGICA

4.1 ¿Cuenta con información a nivel de Perfiles, Anteproyectos y Proyectos Productivos (Módulos II-IV-VI) que elaboraron los Estudiantes del IESTP PADAH en los 3 últimos años?

Perfil (II) Anteproyecto (IV) Proyecto (VI)

Dos () Dos () Dos ()

Uno () Uno () Uno ()

Ninguno () Ninguno () Ninguno ()

4.2 ¿Cuenta con información a nivel de Perfiles, Anteproyectos y Proyectos Empresariales (Módulos I-II-III-IV) que, elaboraron los estudiantes del IESTP PADAH en los 3 últimos años?

Perfil (II) Anteproyecto (IV) Proyecto (VI)

Dos () Dos () Dos ()

Uno () Uno () Uno ()

Ninguno () Ninguno () Ninguno ()



5.2 ¿Acopio información sobre Constitución y Formalización de MYPES, elaborada por Estudiantes como Practica profesional?

Si () En proceso () No ()

5.3 ¿Cuenta con información de cuantas MYPES de Estudiantes se encuentra en actual funcionamiento?

Si () No ()

5.4 ¿Cuántos Estudiantes del IESTP PADAH trabajan en su MYPE?

Todos () Pocos () Ninguno ()

5.5 ¿Por qué colapsan las MYPES de Estudiantes del IESTP PADAH?

Falta Financ. () Poca Experiencia () Abandono ()

5. INSERCION LABORAL

5.1 DEPENDIENTE

5.1.1 ¿La demanda Laboral dependiente, es capaz de Ocupar a todos los Estudiantes del IESTP PADAH?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.3 INDEPENDIENTE

5.2.1 ¿En MYPES formalizados por Estudiantes del IESTP PADAH en funcionamiento, cuantos Estudiantes laboran en ellas?

Todos "10 a mas" () Algunos "1 a 10" () Ninguno ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

¡LOS BENEFICIARIOS SERAN EL IESTP PADAH Y SUS ESTUDIANTES!



AÑEXO 03

TABLA APLICACIÓN DE ENCUESTAS MUESTRA ALEATORIA

Estrato	Población (Nh)	Proporción	Muestra (hn)
Producción Agropecuaria	90	0.055	9
Contabilidad	640	0.40	69
Construcción Civil	90	0.055	9
Electrotecnia Industrial	90	0.055	9
Mecánica Automotriz	180	0.111	19
Mecánica de Producción	210	0.130	23
Secretariado Ejecutivo	320	0.198	34
Total	1620	1.000	172

ANEXO 04

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN ENCUESTAS

Estrato	Turno Día	Turno Noche	Tot al	fecha
Producción Agropecuaria	9	0	9	23/11/10
Contabilidad	30	39	69	24/11/10
Construcción Civil	5	4	9	23/11/10
Electrotecnia Industrial	9	0	9	23/11/10
Mecánica Automotriz	10	9	19	23/11/10
Mecánica de Producción	11	12	23	23/11/10
Secretariado Ejecutivo	17	17	34	25/11/10
Total	91	81	172	



ANEXO 05
INFORMACION PRIMARIA APLICADA PARA EL DESARROLLO DE LA
INVESTIGACION

INFORMACION	CONTENIDOS	RESPONSABLE
Tabla resumen Alumnos Matriculados	Por semestres, Carreras y Turnos (2008/2010)	Sec. General
Actas de Mesas de Concertación	Contenidos consensuados Exigencias Mercado Laboral. Practicas Pre profesión. Gestión cupos de practicas en empresas	Sec. General Sec. Dirección Jefes de Carrera Jefe Telemática
Tabla Resumen de Contenidos Modulares (Sílabos) consensuados	Contenidos, competencias y exigencias del Mercado Laboral. Módulos Transversales y profesionales. Normas del Minedu sobre SCB.	Juan López S. Jefes de Carreras y Formación General Jefe telematica
Tabla Resumen de Practicas Pre Profesionales	Periodo 2008/2010 Lugar de Practica, Estudiante, Modulo, Logros.	Secretaria General Jefes de Carrera(7) Formación General
Tabla Resumen de Resultados en Investigación Tecnológica: PROYECTOS PRODUCTIVOS	Proyectos productivos: Nombre del proyecto, Autores, Perfil, Anteproyecto y Proyecto, formalización, funcionamiento y/o colapso. Causas del Colapso	Secretaria General Jefes de Carrera(7) Formación General Docentes-Asesores Juan López S, Roberto Campos. Ricardo Piña A.
Tabla Resumen de Resultados en Investigación Tecnológica: PROYECTOS EMPRESARIALES	Proyectos Empresariales. Nombre del proyecto, Autores, Perfil, Anteproyecto y Proyecto, formalización, funcionamiento y/o	Secretaria General Jefes Carreras (7) Formación General Docentes/Asesores Juan López S, Roberto Campos.



	colapso. Causas del Colapso	Ricardo Piña A.
TABLA DE INSERCIÓN LABORAL DEL CIL: Dependiente	CIL Seguimiento a estudiantes y egresados: Nombre, Carrera, Empresa, Giro del Negocio, Año de egreso.	Jefe Área telemática Ricardo Piña Aching Juan López S John Ampuero C. Docentes/Asesores
TABLA DE INSERCIÓN LABORAL: Independiente	Tabla de MYPES en funcionamiento. Nombre, Nº. de estudiantes que laboran, carrera, Giro.	Secretaria General Jefes Carreras (7) Formación General Docentes/Asesores