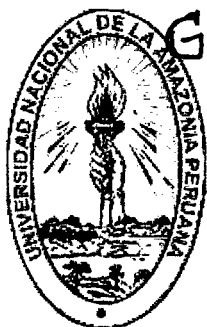


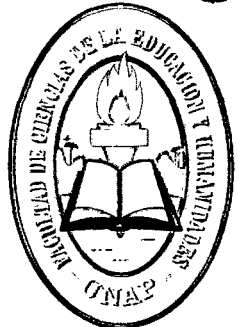
T  
418.40711

NO SALE A  
DOMICILIO



G71

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA

TESIS

“FACTORES ASOCIADOS AL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES- UNAP,  
2010”

TRABAJO PROFESIONAL

Para obtener el título de:

Licenciada en Educación en Mención en Secundaria

Presentado por las Bachilleres:

GONZALES ZAGACETA RAQUEL ALVINA  
PINEDO YUIMACHI JAMILETH

ASESOR:

Mgr. CÉSAR VELA MELÉNDEZ

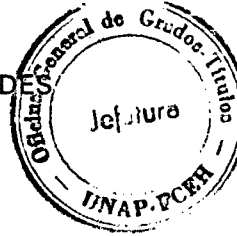
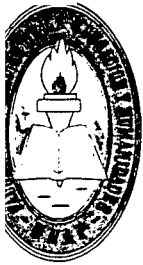


260

IQUITOS\_PERU

JULIO 2010

DONADO POR:  
*Gonzales Zagaceta Raquel Alvina*  
*Jotras*  
Iquitos, 04 de *Julio* do 2010



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

En la ciudad de Iquitos, a los 10 días del mes de Julio del 20010  
 siendo las 19.00 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mgr. Eliseo Zapata Vásquez Presidente (a)  
Mgr. Ana María Reátegui Díaz Secretario (a)  
Mgr. Anunciación Hernández Grandes Vocal, se  
 constituyó en los ambientes de la FCEH.

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA :

" Factores asociados al hábito lector en  
estudiantes de la FCEH - UNAP 2010  
 presentada por el (la) bachiller en Educación; Raquel Ahima Gonzales Zagaceta  
 de la especialidad Lengua - Literatura , para optar el título profesional de  
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto  
 vigente.

Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en  
 -privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

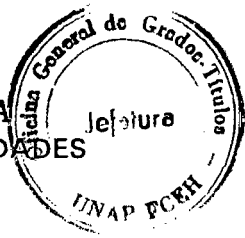
aprobada por unanimidad

Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las  
21.00 horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado,  
 agradeciendo al sustentante por su exposición.

[Signature]  
 Presidente (a)

[Signature]  
 Secretario (a)

[Signature]  
 Vocal



## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 10 días del mes de Julio del 2,00 10  
siendo las 19.00 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mgr. Eliseo Zapata Vásquez Presidente (a)  
Mgr. Ama María Reátegui Díaz Secretario (a)  
Mgr. Amunciación Hernández Grández Vocal, se

constituyó en los ambientes de la FCEH

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA :

" Factores asociados al hábito lector en  
estudiantes de la FCEH-UNAP 2010 "

presentada por el (la) bachiller en Educación; Jamileth Pinedo Yujimachi  
de la especialidad Lengua - Literatura , para optar el título profesional de  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto  
vigente.

Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en  
privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

aprobada por unanimidad

Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las  
21.00 horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado,  
agradeciendo al sustentante por su exposición.

[Signature]  
Presidente (a)

[Signature]  
Secretario (a)

[Signature]  
Vocal

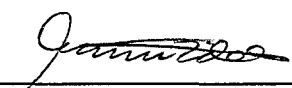
**FACTORES ASOCIADOS AL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES- UNAP,  
2010**

TESIS SUSTENTADA Y APROBADA EL DÍA 10 DEL MES DE JULIO DEL 2010 EN LA SALA DE SESIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, SEGÚN ACTA DE SUSTENTACIÓN ADJUNTA POR EL **JURADO CALIFICADOR Y DICTAMINADOR** DESIGNADO POR RESOLUCIÓN DECANAL N° 253-FCEH-UNAP-2009, INTEGRADO POR LOS SIGUIENTES PROFESIONALES



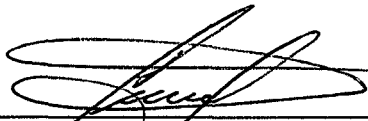
---

Mgr. Eliseo Zapata Vásquez  
Presidente



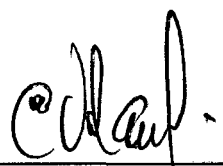
---

Mgr. Ana María Reátegui Díaz  
Secretaria



---

Mgr. Anunciación Hernández Grández  
Vocal



---

Mgr. César Vela Meléndez  
Asesor

## DEDICATORIA

*A Dios, el ser más hermoso que llegó a mi vida para darme bendición y guiar mi camino por una senda de paz, amor y luz; A mi adorada madre que es la razón de mi existencia y la fuerza para lograr mis metas trazadas y a mis hermanas, sobrinos y sobrinas sobre todo a Lucerito Saray Noa García.*

*Jamileth Pinedo*

*A mi querida madre Mariela Zagaceta Díaz, la mujer más maravillosa que Dios puso en mi camino para ofrecerme todo su amor, fortaleza y apoyo incondicional. A la memoria de mi tía y madrina Nela Collantes Zagaceta que desde el cielo bendice a toda mi familia.*

*Raquel Gonzales*

## AGRADECIMIENTO

El desarrollo de esta investigación por sencilla que sea fue posible por el apoyo absoluto de muchas personas durante todo el proyecto.

En este sentido expresamos nuestro reconocimiento a todos los participantes que hicieron realidad este humilde proyecto.

- A los estudiantes de todas las especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP por su colaboración para lograr el objetivo de la investigación.
- A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por todas las facilidades e información brindada.
- A los miembros de jurado: Mgr. Ana María Reátegui Díaz, Mgr. Eliseo Zapata Vásquez y Mgr. Anunciación Hernández Grández; por sus valiosos aportes.
- A nuestro asesor: Mgr. César Vela Meléndez, por ser el promotor para el desarrollo de este trabajo de investigación.
- A nuestros especialistas: Lic. Edinson Bruño Mozombite, Lic. Olga Isuiza Mozombite, Mgr. Oscar Acuña Reyna, Lic. Carlos Macedo Guevara, Ps. Odita Mesia Tejada, Lic. William Pérez Tangoa. Por evaluar nuestros instrumentos.
- A todos los profesores del departamento de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>ix</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA IIUNAP</b> .....	<b>xiv</b>
<b>LÍNEA Y ÁREA DE INVESTIGACIÓN DE LA DIFCEH</b> .....	<b>xiv</b>

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. El problema, la hipótesis y las variables	1
1.1.1. El problema	3
1.1.2. La hipótesis	4
1.1.3. Las variables	5
Variable Independiente (X) Factores Motivacionales	5
Variable Dependiente (Y) Hábito lector	5
1.2. Los objetivos de la investigación	6
Objetivo General	6
Objetivo Específico	6
1.3. Justificación de la investigación	7

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes del estudio	8
2.2. Marco Teórico	13
2.2.1. Conceptos de Hábito	13
2.2.2. Conceptos de Hábito Lector	14
2.2.3. Conceptos de lectura	15
2.2.3.1. Tipos de lectura	17
2.2.3.2. Importancia de la lectura	19
2.2.3.3. Características de un buen lector	20
	y

El proceso lector	20
Factores que inciden en el hábito lector	23
<b>2.3. Marco conceptual</b>	
Hábito	29
Lectura	29
Hábito de lectura	29
Comprensión lectora	29
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	
3.1. Método y diseño de investigación	
3.1.1. Método de investigación	32
3.1.2. Diseño de investigación	32
3.2. Población y muestra	
3.2.1. Población	33
3.2.2. Muestra y Métodos de Muestreo	35
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.3.1. Técnicas de recolección de datos	35
3.3.2. Procedimientos de recolección de datos	35
3.3.3. Instrumentos de recolección de datos	36
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	
3.4.1. Procesamiento de los datos	36
3.4.2. Análisis de los datos	36
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. Resultados	37
4.1.1. Análisis univariado	37
4.1.2. Análisis bivariado	46
4.2. Discusión	53
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones	56



## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

58

## **ANEXOS**

Anexo N° 01: Matriz de consistencia	61
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos	62
Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos	65
Anexo N° 04: Matriz de evaluación de los instrumentos	67
Anexo N° 05: Informe estadístico de validez	69

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Nº</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades según sexo. UNAP- Iquitos 2010	37
02.	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades según edad. UNAP- Iquitos 2010	38
03.	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades según especialidad. UNAP- Iquitos 2010	39
04.	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades según nivel. UNAP- Iquitos 2010	41
05.	Material bibliográfico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP – Iquitos 2010	42
06.	Internet de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP - Iquitos 2010	43
07.	Formas de incentivo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP - Iquitos 2010	44
08.	Hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP – Iquitos 2010	45
09.	Material bibliográfico y hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP - Iquitos 2010	46
10.	Internet y hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP – Iquitos 2010	48
11.	Formas de incentivo y hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP- Iquitos 2010	50
12.	Asociación del hábito lector y factores motivacionales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP- Iquitos 2010	52

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Nº</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Pág.</b>
1.	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades según sexo. UNAP- Iquitos 2010	37
2.	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades según edad. UNAP- Iquitos 2010	38
3.	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades según especialidad. UNAP- Iquitos 2010	39
4.	Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades según nivel. UNAP- Iquitos 2010	41
5.	Material bibliográfico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP – Iquitos 2010	42
6.	Internet de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP - Iquitos 2010	43
7.	Formas de incentivo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP - Iquitos 2010	44
8.	Hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP – Iquitos 2010	45
9.	Material bibliográfico y hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP - Iquitos 2010	46
10.	Internet y hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP – Iquitos 2010	48
11.	Formas de incentivo y hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP- Iquitos 2010	50
12.	<i>Asociación del hábito lector y factores motivacionales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. UNAP- Iquitos 2010</i>	52

# **FACTORES ASOCIADOS AL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - UNAP, 2010"**

Por:

GONZALES ZAGACETA, Raquel Alvina

PINEDO YUIMACHI, Jamileth

## **RESUMEN**

El presente estudio, tuvo como objetivo relacionar los factores motivacionales: material bibliográfico, internet y formas de incentivo y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP en el año 2010.

El método de investigación utilizado fue el cuantitativo; el diseño fue el no experimental, transversal, descriptivo, correlacional. La población objetivo de la investigación estuvo conformada por 1314 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades respectivamente. La determinación de la muestra se realizó por métodos probabilísticos, obteniéndose un tamaño de 298 estudiantes de las ocho especialidades: Matemática Física (33 estudiantes); Lengua y literatura (39 estudiantes); Idiomas extranjeros (65 estudiantes); Ciencias sociales (44 estudiantes); Biología Química (27 estudiantes); Educación Primaria (24 estudiantes); Educación Inicial (45 estudiantes) y Educación Física (21 estudiantes), que participaron en el estudio.

Los instrumentos utilizados fueron: una encuesta sobre factores motivacionales (confiabilidad de 93.14% por coeficiente de Alfa de Crombach) y otra encuesta de hábito lector (confiabilidad de 92.57% por

coeficiente de Alfa de Crombach) lo que indicó que los instrumentos son altamente confiables.

Entre los hallazgos más notables se encontraron los siguientes: El 61.1% (182 estudiantes) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP tuvo un nivel regular de material bibliográfico. El 81.1% (243 estudiantes) un nivel regular en el uso del internet y el 60.3% (179 estudiantes) tuvo un nivel regular en las formas de incentivo. Por otro lado el 54.4 % (162 estudiantes) obtuvo un nivel medio de hábito lector. Para establecer la relación entre las variables se aplicó la prueba no paramétrica chi cuadrada con resultados de: Relación material bibliográfico y hábito lector ( $p << 0.000$ ); relación internet y el hábito lector ( $p << 0.000$ ); relación formas de incentivo y el hábito lector ( $p << 0.000$ ), determinándose que existe relación significativa.

## ABSTRACT

This study aimed to relate the motivational factors: reading material, internet and incentive ways and reading habits of students in the Faculty of Educational Sciences and Humanities in 2010 UNAP.

The research method used was the quantitative. The design was not experimental, transversal, descriptive and correlational. The population consisted of 1314 students of the Faculty of Educational Sciences and Humanities respectively. The determination of the sample was performed by probabilistic methods, obtaining a quantity of 298 students from eight specialties: Mathematical Physics (33 students), Language and Literature (39 students) Foreign Languages (65 students), Social sciences (44 students) ; Chemical Biology (27 students) Primary School (24 students) Early Education (45 students) and Physical Education (21 students) who participated in the study.

The instruments used were: a survey of motivational factors (93.14% reliability coefficient alpha by Crombach) and a survey of reading habits (92.57% reliability coefficient alpha by Crombach) indicating that the instruments are highly reliable.

Among the notable findings were as follows: The 61.1% (182 students), Faculty of Educational Sciences and Humanities of the UNAP had a regular level of library materials. 81.1% (243 students) had regular level in using the internet and 60.3% (179 students) had regular level in the forms of incentive. On the other hand 54.4% (162 students) had an average reading habit. To establish the relationship between variables was applied nonparametric chi square test with scores of: Value bibliographies and reading habits ( $p < 0.000$ ), internet connection and reading habits ( $p < 0.000$ ); related forms of incentive and reading habits ( $p < 0.000$ ), determining that significant relationship.

## INTRODUCCIÓN

El hábito de leer es sin duda uno de los hábitos que más sirven en la vida, pero es innegable y lamentable que el porcentaje de jóvenes que lo tiene sea mínimo.

La lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos. Siendo la lectura la base para la enseñanza general, debe tenerse en cuenta la preocupación por formar buenos lectores.

Estamos inmersos en un mundo globalizado por lo que la tecnología ha reemplazado a los métodos tradicionales, tal es el caso del internet. Un medio al que los jóvenes de la actualidad recurren para cumplir con sus tareas académicas; pero al hacer uso de este medio muchas veces optan por lo más fácil que es copiar y pegar sin antes haber realizado una lectura crítica y analítica. En ese sentido el internet ha generado que los estudiantes reemplacen a los materiales bibliográficos como libros, diccionarios, etc.

La familia y las instituciones educativas cumplen un rol muy importante en la motivación por la lectura de tal manera que el interés a la lectura puede ser *incentivada desde del hogar y ser complementada en la escuela*. Los docentes están obligados a fomentar el interés hacia la lectura mediante técnicas y estrategias que posibiliten el hábito lector.

Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, es por ello que en el presente trabajo de investigación se busca conocer la relación de los factores asociados al hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAP 2010, con la finalidad de contribuir con la solución del problema mencionado.

## **LINEAMIENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA IIUNAP**

- Integrar disciplinas en la perspectiva de articular enseñanza con investigación y proyección social, dirigida a solucionar problemas sociales y ambientales más urgentes.

### **LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA DIFCEH**

- Desarrollar la investigación básica científica y tecnológica en las ciencias de la educación y humanidades al servicio de la región y del país.
- Incentivar el desarrollo de la investigación en la gestión de la administración, de la creatividad, del conocimiento en educación, en la educación en valores, en interculturalidad y el desarrollo sostenible, para elevar la calidad educativa, optimizar recursos y generar modelos de aplicación en la sociedad.

### **ÁREAS DE INVESTIGACIÓN**

- Socio – educativo, económico y cultural.

### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

- Desarrollo humano.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Problema de investigación

La lectura es un proceso fisiocognitivo que nos permite el acceso a la información, al conocimiento y a la cultura en general, de tal manera que el primer gran reto que deben superar las personas, en su etapa infantil es el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Es bien conocido que los peruanos leemos poco y mal. Las evaluaciones que realizan organismos internacionales para medir logros de aprendizaje de las áreas lógico matemática y comunicación integral nos ubican en los últimos lugares en el contexto latinoamericano.

En el ámbito de la educación secundaria y superior existe la equivocada concepción que solamente los docentes de la especialidad de lengua y literatura deben programar y ejecutar actividades vinculadas con el área de comunicación, de tal manera que un estudiante de química o de ingeniería no tiene por qué escribir y leer con corrección, porque solamente los estudiantes de lengua y literatura son los únicos llamados a manejar adecuadamente los temas de lenguaje. Concepción totalmente errónea, ya que la calidad en el manejo de la lengua es una exigencia para toda persona, más aún si se trata de aquellos que tienen acceso a la educación secundaria y superior. En este sentido, en el nivel universitario, los docentes de todas las carreras profesionales y de todas las especialidades están llamados a contribuir al mejoramiento de la calidad de la comunicación de sus estudiantes, preocupándose entre otros aspectos, de la formación del hábito lector.

Los avances tecnológicos han mejorado sustancialmente los sistemas de comunicación, y hay un insumo fundamental e imprescindible en el sistema de comunicación: el libro. Según un informe de la UNESCO, la publicación de libros no solo no ha disminuido sino que ha crecido después de la llegada de la televisión (pasó de 1.6 % al 2.8 % anual),

mientras que la población en ese período solo ha crecido el 1.8 % (Cueto, Alonso. diario Perú 21 del 30-06-08).

Cueto calcula que hoy la humanidad edita un libro cada medio minuto, lo que significa que si uno lee un libro en un día está dejando sin leer varios centenares de ellos. El Perú, evidentemente, no es parte de esta fiebre de publicaciones que está destinada a sociedades desarrolladas, o a sistemas de apoyo (como en México, donde el Estado compra buena parte de las ediciones para abastecer sus bibliotecas).

Sin embargo -según referencia de Zaid- lo importante no es haberse leído los libros sino si esa lectura nos ha hecho apreciar más a fondo nuestras vidas y el mundo que nos rodea.

BÁEZ, María (2007:1) considera que "El proceso de lectura es un proceso complejo que tiene sus inicios desde las actividades intencionadas que se realizan desde los primeros días de vida pasando por el nivel preescolar y se extiende durante toda la vida académica del estudiante, sin embargo se debe asegurar su cimentación en el nivel primario y perfeccionarla en la secundaria y superior".

Según la doctora Báez uno de los factores que incide en la calidad de lectores que se forman en la escuela radica en la no estructuración de buenos hábitos de lectura de una manera intencional y consciente. En su mayoría, los malos hábitos de lectura que poseemos no son el producto de un proceso de enseñanza intencional por parte de nuestros maestros, más bien fueron adquiridos por falta de un proceso estructurado que nos ayudara a formar los hábitos para constituirnos en buenos lectores.

Por estas razones, esta tesis estudió los factores que inciden en el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, para lo cual nos planteamos las siguientes preguntas:

### **1.1.1. El problema**

- **Problema general:**

¿Existe relación entre los Factores motivacionales: Materiales bibliográficos, internet y formas de incentivo con el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAP, 2010?

- **Problemas específicos:**

- a. ¿Es posible que el material bibliográfico sea un factor que contribuya al nivel de hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP, 2010?

- b. ¿Es posible que la influencia del internet sea un factor asociado al hábito lector en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP, 2010?

- c. ¿Será cierto que el nivel de hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades depende de la forma de incentivo de los docentes?

### **1.1.2. La Hipótesis:**

- **Hipótesis general:**

Existe relación significativa entre los factores motivacionales y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP, 2010.

- **Hipótesis específicas:**

Existe relación significativa entre el factor motivacional "material bibliográfico" y el hábito lector en los estudiantes de la Facultad de Educación de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2010.

Existe relación significativa entre el factor motivacional "internet" y el hábito lector en los estudiantes de la Facultad de Educación de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2010.

Existe relación significativa entre el factor motivacional "formas de incentivo" y el hábito lector en los estudiantes de la Facultad de Educación de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2010.

### **1.1.3. Variables**

#### **Variable Independiente (X)**

##### **Factores motivacionales:**

- a) Material bibliográfico
- b) Internet
- c) Formas de incentivo

#### **Variable Dependiente (Y)**

**Hábito lector**

## **1. 2. Los objetivos de la investigación**

### **Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre los factores motivacionales y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP, 2010.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Establecer la relación entre el factor motivacional "material bibliográfico" y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP, 2010.
- ✓ Establecer la relación entre el factor motivacional "internet" y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de las UNAP, 2010.
- ✓ Establecer la relación entre el factor motivacional "formas de incentivo" y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP, 2010.

### **1.3. Justificación de la investigación**

Estamos inmersos en una sociedad en la que el conocimiento nos invade, no solo en cuanto a su producción sino en cuanto a sus formas de presentación, de comunicación y a sus fuentes, se hace necesario poder procesar grandes cantidades de información, rápidamente y con efectividad. En este contexto la lectura eficiente es la gran herramienta para hacerlo. De una buena lectura se deriva una escritura de calidad. La lectura es, pues, un medio eficaz para la información y el aprendizaje.

En el aspecto teórico se pretende descubrir nuevos conocimientos respecto a los factores que se asocian al nivel del hábito lector en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNAP, vale decir por qué causas los estudiantes leen poco, pese a que, precisamente, son los estudiantes de una Facultad de Humanidades, los que más deberían leer.

También debemos resaltar el aspecto metodológico de esta investigación, ya que validaremos un instrumento de acopio de datos para llegar a determinar en qué medida los factores que estamos conjeturando son factores asociados al hábito lector en los estudiantes de la FCEH - UNAP.

En el aspecto social, los beneficiarios de esta investigación serán todos los estudiantes de la Facultad de Educación y también los docentes, ya que, determinar los factores asociados al hábito lector de los estudiantes permitirá un cambio de actitud por parte de éstos, para superar todas las dificultades que están contribuyendo a la falta de hábito lector.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### A nivel internacional

❖ Báez (2007) en la investigación titulada “Investigación sobre hábito de lectura de un grupo de estudiantes de la universidad del Este en Puerto Rico”, el trabajo se realizó con una muestra de 311 estudiantes concluyendo que el 71% estuvo comprendido entre los 16 y 26 años, sólo el 67% afirmó que le gusta leer. En cuanto a los formatos de lectura que prefieren, obtuvieron las más altas puntuaciones: revistas, 76%; periódicos, 66%; Internet, 59% y libros, 59% y con respecto a la frecuencia con que leen; el 43% varias veces a la semana, 25% diariamente, una vez a la semana, 15%.

❖ Ministerio de Educación de Colombia (2005) realizó una encuesta sobre hábitos de lectura, asistencias a bibliotecas y consumo de libros en el referido país, y la comparó con un estudio semejante que se realizó el año 2002, habiendo encontrado en la última investigación los siguientes resultados: Las mujeres con un 56,5% leen más libros que los hombres frente a 43,5%. El 37% de las personas encuestadas respondieron que leen libros, 21% que leen revistas y el 24% lee periódicos; mientras que sólo el 20 % leen en internet.



- **A nivel nacional**

❖ Zarzosa (2003) en la tesis titulada: “Programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo en Lima \_ Perú”, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, señala que no existe diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora entre los estratos socioeconómicos medio y bajo. También señala que los niños del nivel socioeconómico bajo pertenecientes al grupo experimental incrementaron significativamente su nivel de comprensión de lectura.

❖ Meléndez (2007) desarrolló la tesis titulada: “Relación entre la ansiedad rasgo y ansiedad estado con la comprensión de lectura y el rendimiento escolar en un grupo de adolescentes del 5to de secundaria del distrito de Lince - Lima”, señalando que el éxito de las habilidades cognitivas depende de la habilidad para comprender lo que se lee y que el fracaso en esta área genera dificultades, frustrando el área intelectual es decir generando reacciones emocionales diversas como: ansiedad, tensión, timidez, agresividad y desajustes a nivel social.

❖ “PERÚGLOBO” (2008) en una investigación a “MODO DE TESIS” titulada: “Causa del desinterés en la lectura de los adolescentes del 1º al 5º de secundaria del Colegio Nacional “Túpac Amaru II” del distrito de Chorrillos-Lima”, teniendo como fundamento que “La mayoría de jóvenes del Perú carecen de un hábito de lectura, produciendo un bajo nivel de rendimiento académico. En este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones: Un factor del desinterés por la lectura es la carencia de motivación que produce nula o poca concentración en la lectura. Los docentes de las demás áreas no estimulan a sus alumnos hacia la lectura.

La gran mayoría de alumnos, para el desarrollo de sus asignaciones recurren al Internet desarrollando un proceso de copiar y pegar; no leen, y como tal el rendimiento académico es muy bajo. Respecto a la opinión de los alumnos sobre la manera de impulsar el hábito de

lectura en el colegio, el 86 % respondió con lecturas simples, mientras el 14 % respondió con técnicas.

- **A nivel local**

❖ Zúñiga (1999) en su tesis titulada “Efectividad de la técnica de lectura en el aprendizaje de la asignatura Castellano I, con estudiantes del primer nivel de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP – Iquitos”; en la escuela de Posgrado de la UNAP señala que después de aplicar la distribución permitió aprobar la hipótesis de estudio y el objetivo general, quedando demostrado que la técnica de lectura sometida a experimentación, elevó el rendimiento de los estudiantes del I nivel de la especialidad de Ciencias Sociales en la asignatura de Castellano I.

❖ Amayo et al (2005). “Aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P.S.N N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado Iquitos”, en el Instituto Pedagógico Particular “San Juan Bautista” , señalan que después de la aplicación se logró desarrollar hábitos de lectura con los estudiantes, aplicando estrategias de enseñanza como: narración, lectura, representación teatral de la lectura, la ronda de libro; lectura y trabajo grupal con libros para niños y debates de temas leídos es decir los resultados muestran un posible desarrollo del hábito lector en los estudiantes, utilizando estrategias sencillas y motivadoras.

❖ Acuña (2005) en su tesis titulada “Estrategias Cognitivas y Metacognitivas en el logro de la lectura y escritura en estudiantes de economía y Administración de Fcacenit UNAP\_2004”, en la escuela de Posgrado de la UNAP, quien señala lo siguiente que los estudiantes que participaron en el programa de estrategias Cognitivas y Metacognitivas tuvieron logros significativos en la lectura y la escritura.

Los alumnos que participaron en el Programa de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas obtuvieron mejores logros en lectura y escritura frente a aquellos que no participaron en el Programa.

❖ López et al (2008). “Problemática del hábito de lectura en el aula del 3er grado de secundaria de la I.E. 60094\_ “Zúngaro-cocha del distrito de San Juan Bautista”; en el Instituto Superior Pedagógico Público (Loreto) señala que la problemática del hábito de lectura en el aula del 3er grado de secundaria es producida por factores como el tipo de lectura porque el docente utiliza cualquier lectura sin tener en cuenta las características e intereses de los estudiantes es decir temas que motiven o despierten el hábito lector de los estudiantes, es necesario que el docente considere actividades de lectura de manera gradual para que los alumnos adquieran destrezas en la habilidad de leer. También técnicas y estrategias de lectura como el diálogo, la exposición y el debate ayudan a consolidar conocimientos, valores y actitudes que ayuden la formación de la personalidad.

❖ Ramírez et al (2006). “Aplicación de un cuaderno de trabajo contextualizado para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los educandos del sexto grado de educación primaria N° 60076 de la comunidad de Timicuro Grande”, señala que se logró diseñar y elaborar un cuaderno de trabajo contextualizado para aplicarlo durante las sesiones de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las actividades planificadas en el área de comunicación integral. Así mismo el trabajo permanente con fichas de comprensión lectora facilitó el logro de las habilidades propuestas.

❖ Lazo et al (2006). “Aplicación de actividades de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los educando del quinto ciclo de educación primaria de la I.E. 60223, comunidad de Yanamono I zona”, señalaron que se logro mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de actividades que han incluido estrategias de lectura compartida en voz alta y lectura silenciosa para desarrollar

habilidades que ayudan al lector a comprender lo que leen, a partir de la elaboración de significados en su interacción con el texto de tal manera se ha solucionado lecturas de acuerdo al nivel educativo y al interés de los alumnos propiciando una lectura por placer, ya que cuando un niño lee así está en interacción con el texto, asocia su experiencia previa con el contenido del texto, establece relaciones, compara, analiza y emite juicios, es decir desarrolla todo un proceso mental para comprender.

❖ Reátegui (2007) en la investigación titulada “ Método de la enseñanza recíproca y la comprensión lectora de los estudiantes de Derecho y Ciencias Políticas de la UNAP” en la escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, señala que el método de enseñanza recíproca incidió positivamente en la comprensión lectora en sus formas literal, inferencial y crítica ; porque después de la aplicación del programa de lectura en el grupo experimental se obtuvo un nivel de logro regular no encontrándose con estudiantes con nivel de logro deficiente.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Conceptos de hábito**

Llaca, Gavino (2006: 569) define hábito como “una conducta o comportamiento aprendido que se repite continuamente, o sea, es un modo de proceder o de conducirse de manera correcta, adquirido por la repetición de un acto o conducta o también por una tendencia instintiva. Proviene del vocablo griego “habitus”; que quiere decir costumbre.

Este concepto de hábito implica un conjunto de comportamientos o costumbres que se impregnan en la mente de la persona por la práctica diaria de rutinas, la mayoría de los hábitos que se impregnan permiten que las personas puedan vivir sin pensar a cada momento en lo que se tiene que hacer para cumplirlos. El tener buenos hábitos permitirá a la persona ser aceptada por la familia y por todos aquellas que le rodean, porque su comportamiento será correcto lo que le dará seguridad e incrementará su autoestima”.

Diccionario de la Lengua Española (2005: 801) define hábito como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de iguales o semejantes, u originados por tendencias instintivas.

Enciclopedia Británica Universal Ilustrada (2006: tomo 9) define hábito como “cualquier comportamiento repetido sistemáticamente que exige poca o ninguna reflexión, el cual es aprendido y no innato. Algunos hábitos (por ejemplo atarse los cordones a los zapatos) puede reservar los procesos mentales superiores para tareas más exigentes para otros estimulan una inflexibilidad conductual o son poco saludables”.

Enciclopedia Visor (1999: TOMO 12), desde el punto de vista psicológico define hábito como “automatismo adquirido que facilita la ejecución de ciertos actos. Se consigue mediante la repetición, ejecutado por un sujeto capaz, y organizada en su mente.

### **2.2.2. Conceptos de hábito lector:**

El Ministerio de Cultura de Colombia (2005) define hábito lector como “una práctica adquirida por repetición marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc. Según esta institución colombiana, la práctica de lectura “es la serie de manifestaciones concretas del comportamiento del lector”.

Llaca, Pedro (2006: 600) respecto al hábito lector escribe: “si los niños se interesan en la lectura y la practican, como consecuencia serán alumnos con mejores métodos de estudio, entenderán con mayor facilidad los temas a estudiar pues leerán y comprenderán mejor, tendrán buena redacción y sin duda su ortografía también será correcta al igual que el vocabulario que manejen y todo esto dará como resultado un niño con mayor confianza en sí mismo”.

Gran Enciclopedia Espasa (2008: tomo 12, p.5742) define hábito lector como “habilidad que se adquiere después de una larga y constante práctica de lectura”.

Llaca, Pedro (op. cit. 599) considera que la lectura es un camino maravilloso para ingresar a diversos mundos, como por ejemplo, al de la fantasía y de la ilusión, del misterio, de lo increíble y de la historia. La infancia es la oportunidad para iniciar a los niños en la lectura, al principio los libros deberán ser pequeñas historias, fábulas, cuentos o leyendas que serán leídas por los padres, los docentes de educación inicial, ofreciéndoles con estos una maravillosa oportunidad para iniciarse en el hábito de lectura.

Por lógica, el tipo de libros que los niños lean irán cambiando conforme ellos vayan creciendo; en este punto no sólo se hace referencia a los temas, sino también al estilo que los niños deberán tener.

### 2.2.3. Conceptos de lectura

Alterio Ariola y Pérez Loyo (2001) consideran a la lectura como la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado de signos iguales (generalmente letras y cifras). Además la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarla debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta.

Leer es – según estos autores – entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos, es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es, por tanto encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.

Es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer una alternativa la comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

Alterio y Pérez comentan, finalmente, que leer es “entrar en comunicación y compartir con otras formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre y al mismo tiempo, satisfacer las necesidades e inquietudes propias del conocimiento”.

Solé (2002:17) comenta que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer y obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura”.

Según Solé esta afirmación tiene varias consecuencias: implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica también, que siempre debe existir un objetivo

que guíe la lectura; es decir, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad; buscar una información concreta.

Por ejemplo: evadirse, llenar un tiempo de ocio y disfrutar, buscar una información concreta, seguir una pauta o instrucciones para realizar una determinada actividad (cocinar, conocer un juego normativizado, manejar correctamente un artefacto electrodoméstico, informarse acerca de un determinado hecho (leer el periódico), una revista especializada, etc.), confirmar o refutar un conocimiento previo, aplicar la información obtenida de la lectura de un texto para realizar un trabajo, etc.

De lo expresado anteriormente por Solé, se infiere que la interpretación que los lectores realizan de los textos que leen depende de gran medida del objetivo que preside la lectura; es decir, aunque el contenido de un texto permanezca invariable, es posible que dos lectores, movidos por objetivos diferentes extraigan distinta información.

Gómez y Huaranga (1999:201), respecto a la lectura escriben: "se considera que la lectura es una de las formas más abstractas de estudio, pues implica captar e interpretar significativamente símbolos verbales impresos".

Estos mismos autores opinan que "la lectura es menos un asunto de extraer sonido de lo impreso que de darle significado".

Vega, López (2006) define la lectura como "el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura. Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona y que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos".



### 2.2.3.1. Tipos de lectura

Vega López (Ibid. p. 3) consideran seis tipos de lectura:

- Lectura mecánica. Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.
- Lectura literal. Compresión superficial del contenido.
- Lectura oral. Se produce cuando leemos en voz alta.
- Lectura silenciosa. Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.
- Lectura reflexiva. Máximo nivel de comprensión. Se resuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.
- Lectura rápida. Sigue la técnica del “salteo”, que consiste en leer a saltos, fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva.

DINFOCAD/UCAD (Ministerio de Educación Pública) agrega la lectura crítica, que consiste en evaluar contenidos y emitir juicios a medida que se va leyendo; lo cual exige apoyarse en experiencias previas. Como afirma Margarita Palacios, la lectura crítica nos obliga a formular juicios de valor, a reformular hipótesis o bien a refutar el proceso de argumentación del texto cuando éste no es suficientemente claro. Podemos decir, entonces, que la lectura crítica debe estar orientada a lo siguiente:

- Emitir un juicio valorativo del texto con un criterio interno por la experiencia del lector, sus conocimientos y valores.
- Reconocer que los hechos son reales, objetivos y al mismo tiempo que las opiniones reflejan el sentir o las creencias de una persona y no son necesariamente reales.
- Reconocer las suposiciones, es decir, las afirmaciones que se dan por sentado, cuya verosimilitud no es cuestionada.
- Distinguir lo real de lo imaginario.

- Juzgar, dependiendo del texto, la actitud del personaje o personajes del texto. Así como también los hechos que se presentan en el texto.

DINFOCAD/UCAD (2002:4,5), al plantearse la pregunta ¿Qué es la lectura? Se responde de la siguiente manera: "Tradicionalmente se ha definido la lectura como la habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua (grafías), es decir, se considera que el lector, ante el texto, procesa sus componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, párrafos, etc. Esta propuesta tradicional o modelo de procesamiento ascendente (de abajo a arriba) supone que el lector puede comprender el texto única y exclusivamente porque puede decodificarlo".

Pero se plantea la siguiente interrogante: ¿Es la lectura un simple proceso de decodificación? Y la respuesta es que leer no es solamente un proceso de desciframiento, es decir, de decodificación. No podemos decir que hemos leído si es que no hemos comprendido. Muy pocas veces leemos absolutamente todas las palabras de un texto; a menudo nos basta con leer algunas palabras o fragmentos para poder entender mucha información.

Como técnica moderna de lectura en el modelo descendente (de arriba a abajo), el lector hace uso también de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto. Este modelo permite también que el lector resuelva ciertas ambigüedades que se presenta en un texto y escoja entre las interpretaciones posibles del mismo.

De esta manera, se procede a afirmar que el significado de un texto no solo coincide con lo que se llama significado literal del texto, ya que todo significado se construye teniendo en cuenta un texto. La lectura, pues, no es un simple desciframiento de palabras sino que supone un proceso complejo que implica:

**Reconocer:** símbolos, letras, gráficos y organización del texto.

**Organizar:** los símbolos en palabras y las frases en conceptos.

**Predecir e hipotetizar:** acerca del contenido de la lectura.

**Recrear:** lo que dice el autor, que implica también imaginar

**Evaluar:** a través de la comparación de lo personal con lo que dice el autor y obtener conclusiones propias.

### **2.2.3.2. Importancia de la lectura**

Arteaga Campos (2002:11) Considera que la lectura es importante por las siguientes razones:

- Nos sirve para obtener información precisa.
- Nos permite seguir instrucciones.
- Facilita la obtención de información de carácter general.
- Permite revisar un escrito propio.
- Facilita comunicar un texto a un auditorio.
- Favorece alimentar y estimular nuestra imaginación.
- Estimula la creatividad.
- Permite la realización en nuestra persona en los ámbitos cognitivo, afectivo y activo.
- Favorece la comunicación con lo exterior.

De esta manera una lectura permanente permite que el lector vaya elaborando criterios propios para seleccionar textos, valorarlos y criticarlos. El placer por la lectura constituye uno de los objetivos principales para el logro de todo lo mencionado, puesto que la lectura es "Una aventura que te puede llevar a distintos lugares: pasados, presentes y futuros; que permite dialogar con otras personas y conocer sus ideas.

En eso radica su importancia, pues la lectura nos permite adquirir conocimientos y es a través de éstos que podemos elaborar los nuestros".

### 2.2.3.3. Características de un buen lector:

Arteaga Campos (2002:11) considera que un buen lector debe tener las siguientes características:

- Lee habitualmente en silencio, pero también puede oralizar si es necesario.
- Lee con rapidez y eficientemente.
- Hace fijaciones amplias, rápidas y selectivas.
- No lee el texto letra por letra ni silabeando.
- Lee de acuerdo a la situación, al tipo de texto y a su intención.
- Sabe elegir las estrategias adecuadas al texto y a la situación de lectura.
- Es capaz de comprender el texto leído y destacar las ideas más importantes.
- Distingue las relaciones existentes entre las informaciones del texto.

### El proceso lector

Arteaga Campos, (2002/:6,7) considera que en el acto de la lectura intervienen dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escritor ha querido transmitir.- Estos dos tipos de información son:

**-Información visual.** (Estructura superficial), que es la que nos proporciona el texto impreso y se dirige de la vista al cerebro.

En toda lectura la información visual comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. Esta información visual es necesaria pero no suficiente, porque se necesita de la otra información.

**-Información no visual.** (Estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer, el estar familiarizado con el tema y con el léxico empleado.

Smith (1990:32), explica que la relación que existe entre estos dos tipos de información es recíproca: cuanto más información no visual tenga un lector menos información visual necesita. Cuanto menos información no visual pueda emplear el lector más difícil será la lectura, pues necesita de más información de esta manera, a partir de la información que le brinda el texto (información visual) de sus propios conocimientos (información no visual) el lector construirá el significado del texto.

Considerando los dos tipos de información, el proceso de lectura implica tres elementos:

1. Formulación de hipótesis
2. Verificación de las hipótesis realizadas
3. Integración de la información y control de la comprensión.

Arteaga, resume estos tres momentos de la siguiente manera:

1. Formulación de hipótesis

Cuando leemos un texto activamos algunos de nuestros esquemas de conocimiento que nos llevan a anticipar aspectos del contenido. La predicción consiste básicamente en formular una pregunta acerca de lo que leemos.

2. Verificación de las hipótesis realizadas

Lo que anticipamos debe ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos.

Para hacerlo tendremos que fijarnos en las letras, marcos morfológicos o sintácticos e incluso en elementos tipográficos y de distribución del texto.

3. Integración de la información y control de la comprensión

Si nos damos cuenta que la información del texto es coherente con la hipótesis que habíamos anticipado, la integraremos a nuestro sistema de conocimiento para seguir construyendo el significado global del texto.



Solé (2002:20) siguiendo el modelo interactivo de lectura considera que el proceso lector pasa por tres momentos: predecir, verificar, construir una interpretación.

Solé plantea que cuando el proceso de predicción no se realiza, la lectura es muy ineficaz: primero, porque no se comprende; segundo, porque no se sabe que no se comprende. Por ésta razón, el lector debe asumir el control de su propia lectura; regularla; lo que implica tener un objetivo para leer, así como poder generar hipótesis del contenido que se lee. Mediante las predicciones el lector aventura de lo que puede ocurrir en el texto; gracias a su **verificación**, a través de los diversos índices existentes en el texto, podemos construir una **interpretación**.

Esto significa que cuando hipotetizamos y avanzamos en la lectura, vamos emprendiendo, y, si no comprendemos, nos damos cuenta de ello y podemos emprender las acciones necesarias para resolver la situación.

Con este criterio, Solé define la lectura “Como un proceso constante de elaboración y verificación de predicciones que conducen a la construcción de una interpretación”.

El proceso de lectura, en opinión de Solé, debe asegurar que el lector comprenda el texto, que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él, aquello que en función de sus objetivos le interesa. Éste solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que permite el avance y el retroceso, que permite pasar, pensar, recapitular, relacionar la información con el conocimiento previo, plantearse preguntas, decidir qué es importante y qué es secundario.

## Factores que inciden en el hábito lector

Báez Arroyo (2007: 9, 10,11) plantea la siguiente pregunta: “¿Podemos afirmar que la lectura se ha convertido en un reto a través del cual articular otros objetivos de nuestra sociedad o que la gente joven no lee lo que nos interesa a nosotros (as)?

¿Será que los intereses de lectura han cambiado y pretendemos que lean lo que no les llama la atención?”. Según la autora, los cambios generacionales implican nuevos intereses, nuevas costumbres, nuevos hábitos. Los cambios en los gustos hacia la lectura están internamente relacionados con los cambios sociales que vivimos.

Por esta razón -sugiere Báez- es importante considerar qué ha sucedido con los intereses de la juventud y su incidencia en la lectura. Es indudable que han variado las temáticas que atraen a los jóvenes con respecto a las generaciones que les precedieron. No estamos tomando en cuenta los cambios sociales y cómo afectan, no solo la cantidad de lectura sino el tiempo que la dedicamos.

La falta de hábito lector, es decir el poco interés por el libro y la lectura es una preocupación permanente por parte de pedagogos, educadores, políticos, bibliotecólogos y otros profesionales. Esta preocupación se evidencia en interrogantes como los siguientes: ¿Por qué no se lee más y mejor, ¿por qué gran parte de la enseñanza es esencialmente memorista, ¿por qué niños y jóvenes, aun sabiendo leer, no pueden hacerlo?

Báez considera que la lectura no es un simple medio de comunicación, de recepción de un mensaje, sino un proceso que abarca múltiples niveles y contribuye al desarrollo de la mente y ayuda a transformar los símbolos gráficos en conceptos intelectuales. “Un hábito que se adquiere en forma rápida y que permanece, es uno que responde a un placer o a una necesidad.

Del material con el que se alimente ese placer y esa necesidad dependerá muchas veces que un lector (a) recién iniciado adopte o no el hábito de leer. Generar placer con la lectura es pues el punto de partida y ello depende mucho de la actitud de los mayores frente al libro”.

Báez plantea las siguientes recomendaciones para fomentar el hábito lector en los alumnos:

- Experimentar él o ella el gusto, el placer por la lectura y practicarla frecuentemente, pues mal puede enseñarse algo que no se disfruta. La lectura debe asociarse con el gozo y lo lúdico.
- Realizar un eficiente empleo de la lectura como instrumentos de aprendizaje, de investigación, de recreación.
- Enseñar a diferenciar los distintos tipos de lectura: informativa, de comprensión, recreativa.
- Enseñar a sus alumnos que existen distintos “ritmos” de lectura, Según el tema, el autor; que no todos los textos se leen a igual velocidad pues varía en ellos la densidad de comprensión.
- Enseñar a sus alumnos a hojear un libro: valorando su portada, la importancia de los datos que ésta brinda; a leer su prólogo, su índice, es decir a conocer las distintas partes que componen el libro, y a saber cuál es su valor.
- Saber informar a sus alumnos en el caso de las lecturas de información e investigación, qué fuentes deberá utilizar, aconsejándolos el uso de la biblioteca, acostumbrándolos así a frecuentar “espacios” distintos de lectura.
- Educar a los alumnos como “lectores polivalentes”, capaces de disfrutar, comprender el mayor número posible de lenguajes (informáticos, cinematográficos, gráficos, musicales, etc.) necesarios para su formación intelectual y espiritual. Vivimos en una época de redefiniciones, pues el perfil del lector moderno es mucho más amplio.



- Reconocer que los intereses de lectura cambian con la historia y con los movimientos y transformaciones sociales, culturales y económicas.
- Estar informado sobre las obras de literatura infantil y juvenil existentes, acordes con los gustos e intereses de sus alumnos, para lo cual deberá conocer sus aficiones, sus intereses.
- No ignorar lo que el niño o joven lee al margen de la escuela.
- Evitar las generalizaciones. A todas las personas no tiene que gustarles la lectura.
- Hay que aceptar que a un determinado porcentaje de los estudiantes no le gusta leer. No existe más de una forma de interpretar un escrito y que los conocimientos y experiencias de los estudiantes deben incorporarse a la discusión de la lectura.

Báez considera que las causas del desinterés por el libro y la lectura son diversas y de distintas índoles, entre las más importantes se considera:

Algunas relacionadas con el sistema educativo. Se interpreta esta propuesta tomando en cuenta que el Estado no promueve estrategias para fomentar en los estudiantes, en forma progresiva, el hábito de lectura. Recién, en 2007, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Educación Primaria ha diseñado y difundido el "PLAN LECTOR" con el slogan: "Leer para sentir y leer para aprender", tema que se explicará en otro capítulo de este marco teórico.

Producto de los cambios generacionales, en el sentido de que la lectura debe ser promovida de una generación a otra. Algunas generaciones tienen condiciones que favorecen el fomento del hábito lector; otras por el contrario, disponen de factores que desfavorecen el hábito lector.

Por ejemplo, esta generación, por el avance de la tecnología de punta, tiene condiciones desfavorables para incentivar la lectura en el sentido de que el Internet les proporciona toda la información.

Algunas obras literarias se están difundiendo en CDs, lo que permite al estudiante solamente escuchar para tener la información sobre algunas importantes obras literarias. Evidentemente esta situación desfavorece el fomento del hábito de lectura.

Factores relacionados con un ineficaz desempeño de la sociedad. La comunidad juega un rol importante en el fomento por la lectura. Es la sociedad local, nacional e internacional la llamada a crear condiciones para fomentar el hábito por la lectura, que debe iniciarse en los primeros años de vida de los niños y niñas. Este factor (la sociedad) cuenta en la actualidad con elementos favorables para este fin por la presencia de tecnologías avanzadas para desarrollar competencias comunicativas. Una de estas condiciones es la globalización, que permite un acercamiento casi directo entre las diferentes culturas del mundo.

Gutiérrez Veloz (1999:14) plantea las posibles causas que originan la falta de hábito de lectura:

Insuficientes acciones en función de lograr un estímulo mayor por el gusto de la lectura.

- Falta de orientación y divulgación por los diferentes centros de educación del trabajo que se realiza en la Biblioteca Municipal para desarrollar tales prácticas.
- Insuficientes estudios de impacto sobre el costo beneficio del hábito de lectura en la cultura integral de los pobladores.
- Falta de divulgación sobre la presencia de actualizaciones de bases teóricas.
- Escasa promoción y divulgación en sentido general sobre nuevas producciones literarias.

Alterio Ariola y Pérez Layo (2001) reconocen el hábito de lectura como una característica deseable en la población y que podría considerarse como un buen indicador del nivel educativo alcanzando por cada población.

Ello ha representado motivo suficiente para establecer fechas conmemorativas destinadas a la difusión de los hábitos de lectura en la población latinoamericana.

A pesar de ello – comentan Alterio y Pérez – es un asunto casi comprobado el hecho de que la población universitaria mantiene un régimen de lectura establecido por las necesidades de estudio específicas y referenciales de su carrera o ámbito laboral, en el que la lectura no se adopta como un fenómeno voluntario de esparcimiento.

Cuevas, Julio (2007: 2) desarrolla un enfoque político respecto a la falta de motivación para lectura en los niños y la juventud de la República Dominicana, que cuenta con un 65% de analfabetismo integrado por analfabetos funcionales y analfabetos no funcionales.

El autor define como analfabetos funcionales aquellos individuos que han tenido la oportunidad de obtener los más elementales criterios que le posibilitan leer en texto en su estructura superficial; pero que no pueden traspasar el plano profundo de los mensajes vertidos en el texto leído.

Conocemos como analfabetos no funcionales a aquellos individuos que no han logrado, ni siquiera, aprender a firmar su nombre, ni han aprendido a leer nada, ni pueden discriminar de manera lógica frente a las múltiples situaciones de conflictos de su propia realidad social, todo eso visto en términos de lectura y escritura y, en términos racionales e ideológicos.

Al analfabetismo, en cualquiera de sus dos formas, Cuevas lo llama “reprochable crimen cultural e intelectual”.

Cuevas considera que el proceso de condicionamiento mental es realizado desde la niñez, que es la etapa más receptiva y factible para la asimilación de juicios, modelos y niveles de comportamiento”.

Cuevas plantea que los principales factores que intervienen en la falta de hábito de lectura en los niños y jóvenes estudiantes son:

- La falta de un proceso de concientización de padres, maestros y voluntarios a quienes debemos de impartirles cursos de capacitación para implementar el hábito de lectura.
- La ausencia de “Círculos de Lectores” en las zonas rurales y urbanas.
- La ausencia en el currículo nacional de lineamientos para desarrollar las actividades lectoras de los estudiantes en todos los niveles.
- La carencia de programas de capacitación y actualización para los profesores de todos los niveles, en las técnicas más apropiadas para la enseñanza de la lectura.
- La no existencia de Clubes de Lectores y de un Banco del Libro, utilizando a donantes particulares, instituciones públicas y privadas y organismos internacionales.
- La ausencia de la literatura infantil como asignatura obligatoria en una significativa cantidad de instituciones formadoras de maestros.
- La carencia de bibliotecas escolares en muchas instituciones educativas.

## **2.3. Marco conceptual**

### **Hábito**

“Habilidad que se adquiere después de una larga y constante práctica del mismo ejercicio. También: modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas (Gran Enciclopedia Espasa: 2008, tomo 12, p. 5742)

### **Lectura**

“Hoy en día, la mayoría de los investigadores modernos están de acuerdo en manifestar que la lectura es un proceso complejo que implica la interacción del lector con el texto para construir la comprensión de la información. Es un proceso constructivo porque implica acción, ejercicio de nuestros procesos mentales: imaginación, análisis, comparación entre otros”.

(Módulo Maestro Actual: Comunicación 2008: 17)

### **Hábito de lectura**

“Práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc.”

(SWEENEY, MARU. <http://www.terra.com>)

### **Comprensión lectora**

“La lectura significa ir más allá de la simple descodificación o descifrado de signos gráficos es por encima de todo un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y de los conocimientos de los lectores. (Ministerio de Educación. DINFOCAD. 2002:12)

**a) Lectura mecánica**

“Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas prácticamente no hay comprensión”.

(Vega López; 2006:3)

**b) Lectura literal**

“Tipo de lectura que abarca una comprensión bastante superficial del contenido del texto”.

(Vega López; 206:3)

**c) Lectura reflexiva**

“En este caso la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Es una lectura para el estudio y el aprendizaje”.

(Ministerio de Educación. DINFOCAD: 2002:10)

**d) Lectura crítica**

“Consiste en evaluar contenidos y emitir juicios a medida que se va leyendo, lo cual exige apoyarse en experiencias previas. La lectura crítica nos obliga a formular juicios de valor, para reformular hipótesis o bien para refutar el proceso de argumentación del texto cuando éste no es lo suficientemente claro”.

(Palacios, Margarita. 1995:25)

**e) Lectura rápida**

“La lectura rápida y superficial consiste en hojear un texto para obtener un dato específico. Se realiza en forma rápida. Desde el punto de vista de la velocidad lectora, entendidas en ambos casos como rapidez al leer, se señalan dos tipos:

Atenta/ scaming: “Se lee para buscar una información específica o dato”.

Vistazo/ skimming: “La lectura permite formar una idea global del contenido del texto”. (Ricalde Zamudio y Palacios Romero: 2008, p.10)

## **Proceso lector**

Cuando se lee confluyen dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escritor ha querido transmitir: el primero es la información visual, que va de los ojos al cerebro, comprende cada una de las letras y símbolos expresos que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. La información no visual, que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer, el estar familiarizado con el tema y con el léxico empleado.

(Ministerio de Educación: DINFOCAD: 2002, P.6)

## **Factores del hábito lector**

Diferentes causas que intervienen para que una persona adquiera o no el hábito de leer en forma permanente, cotidiana y autoobligada. Estos factores o causas originan que una persona pueda ser un lector empedernido o ser un tipo indiferente a la lectura; cuando lee lo hace por necesidad, obligado por las circunstancias.

## **Lectura extensiva**

“Se lee por placer, el ritmo puede ser lento o según el gusto del lector. Por ejemplo, leer una novela, una historia, un nuevo invento o descubrimiento.

(Ricalde Zamudio y Palacios Romeo: 2008, P.09)

## **Lectura intensiva**

“Se lee para buscar información, tiene un ritmo sostenido, pues se realiza en el tiempo delimitado”

(Ricalde Zamudio y Palacios Romero: 2008, P.09)

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

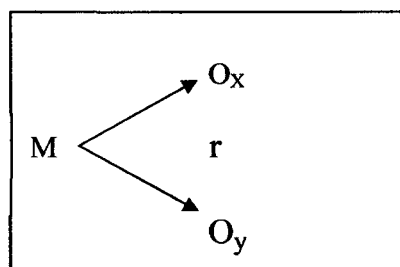
### 3.1. Metodología y diseño de investigación

#### 3.1.1. Método de investigación

El estudio corresponde al método de investigación cuantitativo porque en su desarrollo se siguen los pasos de la investigación clásica en forma lógica y secuencial, un paso precede al siguiente desde la idea hasta el reporte final del estudio.

#### 3.1.2. Diseño de investigación

Para este estudio se aplicó el diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, correlacional. Porque pretende relacionar los factores que contribuyen al hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.



Donde:

M = muestra de estudio

O<sub>x</sub> O<sub>y</sub>: = observaciones de las variables

r = relación entre las variables



## 3.2. Población y Muestra

### 3.2.1. Población

La población objetivo de la investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, que suman un total de 1314 estudiantes (2009). Fuente: OGAA-UNAP.

La población está distribuida de la siguiente manera:

Especialidad	Cantidad	%
Matemática Física	140	11%
Lengua y Literatura	169	13%
Idiomas Extranjeros	295	22%
Ciencias Sociales	198	15%
Biología Química	123	9%
Educación Primaria	108	8%
Educación Inicial	190	15%
Educación Física	91	7%
Total	1314	100%

### 3.2.2. Muestra y Métodos de Muestreo

#### Tamaño de la muestra

La determinación de la muestra se realizó por el método probabilístico aplicando la siguiente fórmula estadística:

$$n_0 = \frac{Z_{\alpha/2}^2 PQ}{E^2}$$

$$Si: \frac{n}{N} \geq 0.10$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Donde:

$N_0$ = Muestra inicial

Z= Coeficiente de confiabilidad para un valor de confianza del 95% (1.96)

p= Probabilidad de éxito (0.5)

q= Probabilidad de no éxito (0.5)

E= Nivel de precisión (0.05)

**Reemplazando**

$$n_0 = \frac{1.96^2 (0.5)(0.5)}{0.05^2} = 384$$

**Ajustamos el tamaño de la muestra con la siguiente fórmula**

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384}{1314}} = 298$$

La muestra está distribuida de la siguiente manera:

<b>Especialidad</b>	<b>Nº Alumnos</b>	<b>%</b>
Matemática Física	33	11%
Lengua y Literatura	39	13%
Idiomas Extranjeros	65	22%
Ciencias Sociales	44	15%
Biología Química	27	9%
Educación Primaria	24	8%
Educación Inicial	45	15%
Educación Física	21	7%
<b>Total</b>	<b>298</b>	<b>100%</b>

## **Métodos de muestreo**

En el estudio se empleó el método probabilístico estratificado porque se obtuvo una pequeña muestra de cada especialidad. Para seleccionar a los integrantes de la muestra por especialidad aplicamos el muestreo probabilístico aleatorio.

### **3.3. Técnicas, procedimientos e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnica de recolección de datos**

A fin de recolectar información relevante para responder a la interrogante de investigación se empleó la técnica de cuestionario para las variables independientes con la variable dependiente.

#### **3.3.2. Procedimientos de recolección de datos**

Se procedió de la siguiente manera:

- Se coordinó con la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP.
- Se elaboró los instrumentos de recolección de datos.
- Se sometió a la prueba de validez y confiabilidad a los instrumentos de recolección de datos antes de su aplicación.
- Se aplicó el instrumento aplicando pruebas piloto al 10% de la muestra (30 alumnos).
- Se aplicó el instrumento de recolección de datos a los sujetos de la muestra. (298 alumnos)
- Se procesó los datos
- Se ejecutó el análisis e interpretación de los datos

### 3.3.3. Instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	INSTRUMENTOS
Factores motivacionales: material bibliográfico, Internet, Formas de incentivo	Cuestionario de preguntas
Hábito lector	Cuestionario de preguntas

### 3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

#### 3.4.1. Procesamiento de los datos

Los datos fueron procesados en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 15 en español, organizando la base de datos con la que se elaboró los cuadros y gráficos.

#### 3.4.2. Análisis de los datos

El análisis descriptivo: se efectuó mediante la estadística descriptiva: frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ) y porcentajes.

El análisis inferencial: se efectuó mediante la prueba de hipótesis no paramétrica Chi cuadrada de Pearson para verificar la relación entre las variables del estudio con nivel de significancia del 0.05 y probabilidad de aceptación de la prueba de  $p < 0.05$ .

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**4.1. Resultados**

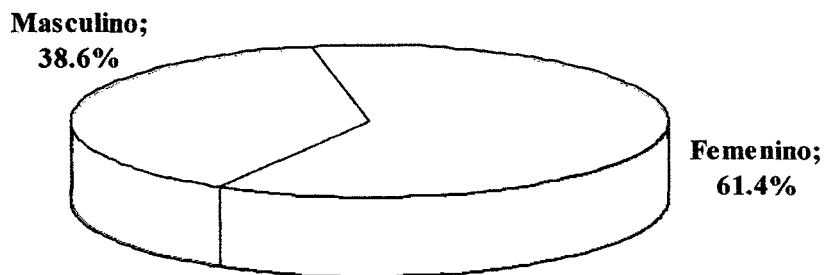
**4.1.1. Análisis univariado:**

**TABLA 01**  
**ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SEGÚN SEXO. UNAP- IQUITOS 2010**

<b>SEXO</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Masculino	115	38.6
Femenino	183	61.4
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes

**GRÁFICO 01**  
**ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SEGÚN SEXO. UNAP- IQUITOS 2010**



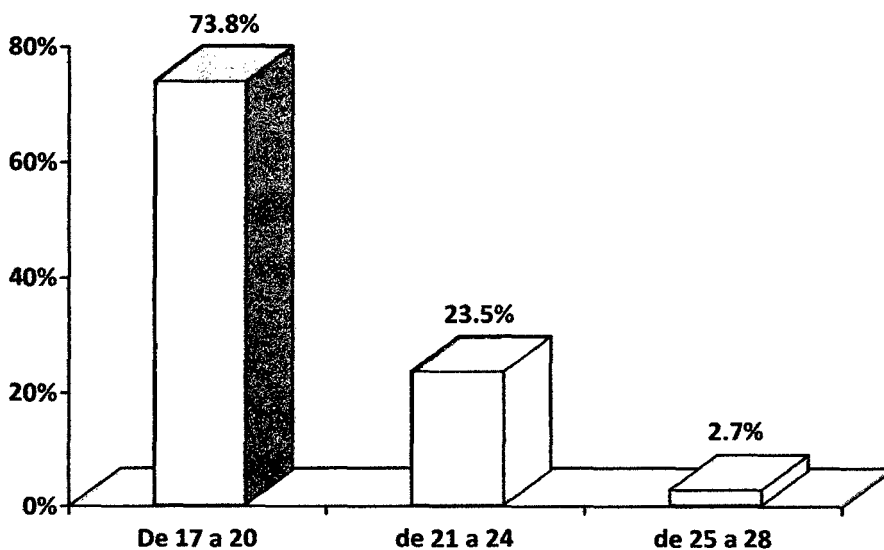
La Tabla 01, muestra a los 298 estudiantes según sexo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que colaboraron con el estudio; en él se aprecia que el 61.4% (183 estudiantes) fueron del sexo femenino y 38.6 % (115 estudiantes) del sexo masculino.

**TABLA 02**  
**ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SEGÚN EDAD. UNAP- IQUITOS 2010**

EDAD	Nº	%
De 17 a 20	220	73.8
De 21 a 24	70	23.5
De 25 a 28	8	2.7
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

**GRÁFICO 02**  
**ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SEGÚN EDAD. UNAP- IQUITOS 2010**



Sobre la edad de los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que participaron en el estudio se observa que del 100% (298 estudiantes), 73.8% (220 estudiantes) presentaron edades comprendidas entre 17 y 20 años, 23.5% (70 estudiantes) de 21 a 24 años y 2.7% (8 estudiantes) de 25 a 28 años.

**TABLA 03**

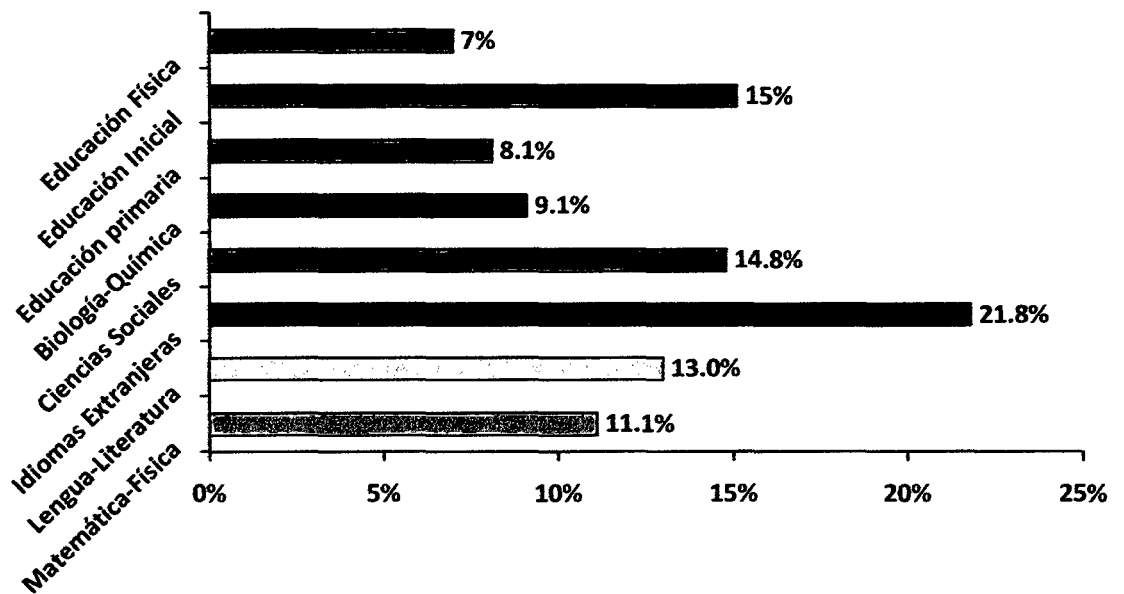
**ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SEGÚN ESPECIALIDAD. UNAP- IQUITOS 2010**

<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Matemática – Física	33	11.1
Lengua – Literatura	39	13.0
Idiomas extranjeros	65	21.8
Ciencias sociales	44	14.8
Biología - Química	27	9.1
Educación Primaria	24	8.1
Educación Inicial	45	15.1
Educación Física	21	7.0
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

**GRÁFICO 03**

**ESTUDIANTES LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SEGÚN ESPECIALIDAD. UNAP- IQUITOS 2010**



La Tabla 03, muestra a los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que colaboraron con el estudio; según especialidad; el 21.8 % (65 estudiantes) son de la especialidad de Idiomas Extranjeros; 15.1% (45 estudiantes) de Educación Inicial; 14.8% (44 estudiantes) de Ciencias Sociales; 13.0% (39 estudiantes) de Lengua y Literatura; 11.1% (33 estudiantes) de Matemática-Física; 9.1% (27 estudiantes) de Biología-Química; 8.1% (24 estudiantes) de Educación Primaria y finalmente el 7.0% (21 estudiantes) de Educación Física.

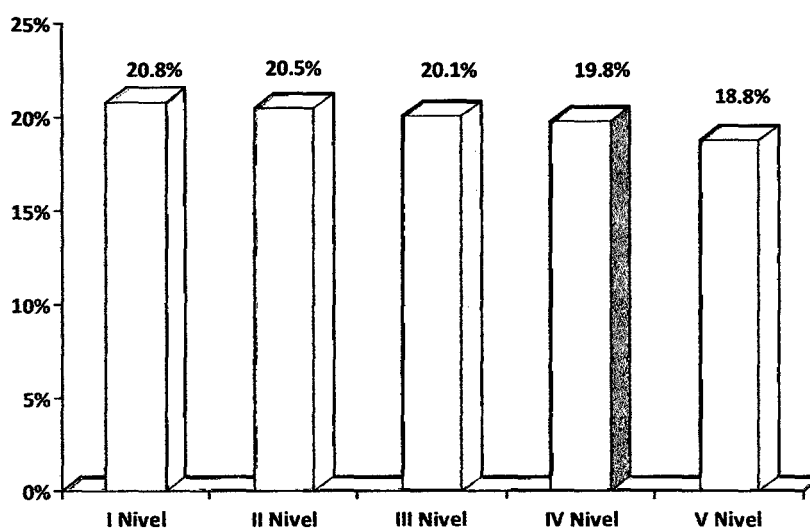


**TABLA 04**  
**ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SEGÚN NIVEL. UNAP- IQUITOS 2010**

NIVEL	Nº	%
I	62	20.8
II	61	20.5
III	60	20.1
IV	59	19.8
V	56	18.8
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

**GRÁFICO 04**  
**ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SEGÚN NIVEL. UNAP- IQUITOS 2010**



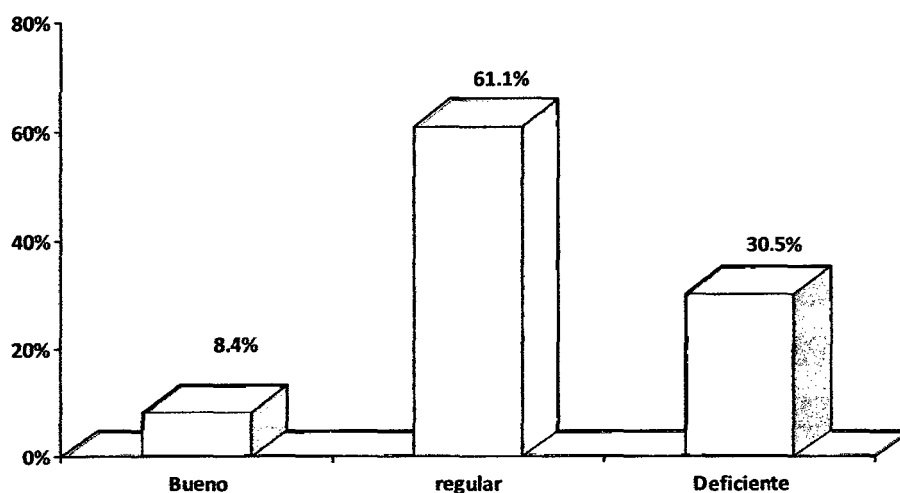
Sobre los niveles de los 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que participaron en el estudio; se observa que del 100% (298 estudiantes) 20.8 % (62 estudiantes) fueron del primer nivel; 20.5% (61 estudiantes) del segundo nivel; el 20.1% (60 estudiantes) del tercer nivel; 19.8% (59 estudiantes) del cuarto nivel; 18.8% (56 estudiantes) del quinto nivel.

**TABLA 05**  
**MATERIAL BIBLIOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD**  
**DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.**  
**UNAP - IQUITOS 2010**

<b>MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>
Bueno	25	8.4
Regular	182	61.1
Deficiente	91	30.5
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

**GRÁFICO 05**  
**MATERIAL BIBLIOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD**  
**DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.**  
**UNAP - IQUITOS 2010**



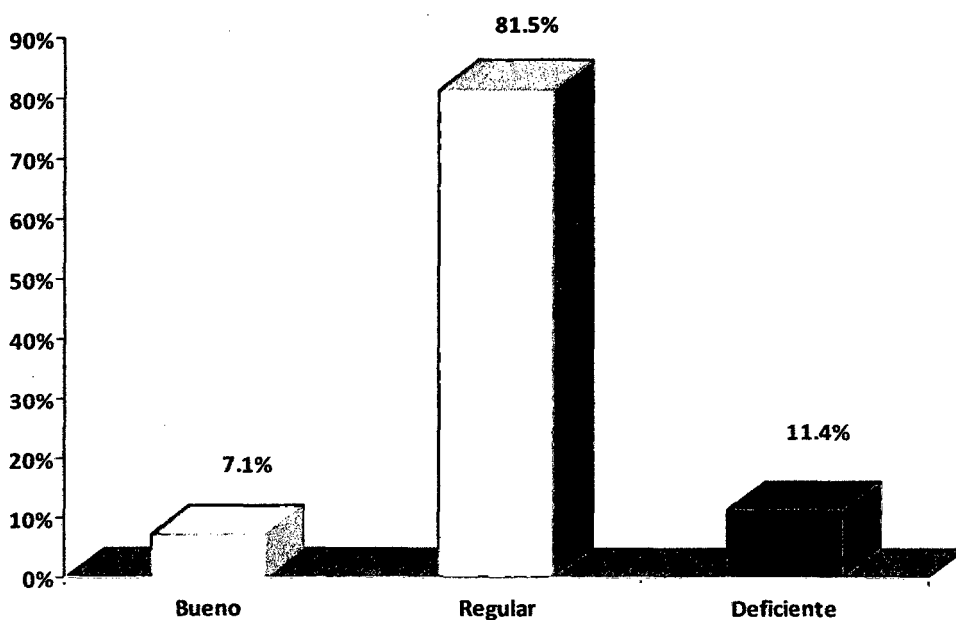
La Tabla 05, muestra a los 298 estudiantes según el factor motivacional “material bibliográfico” y se aprecia que del 100% (298 estudiantes) 8.4 % (25 estudiantes) manifestó que es bueno; 61.1 % (182 estudiantes) regular y el 30.5% (91 estudiantes) deficiente.

**TABLA 06**  
**INTERNET DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. UNAP - IQUITOS 2010**

<b>INTERNET</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>
Bueno	21	7.1
Regular	243	81.5
Deficiente	34	11.4
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

**GRÁFICO 06**  
**INTERNET DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. UNAP - IQUITOS 2010**



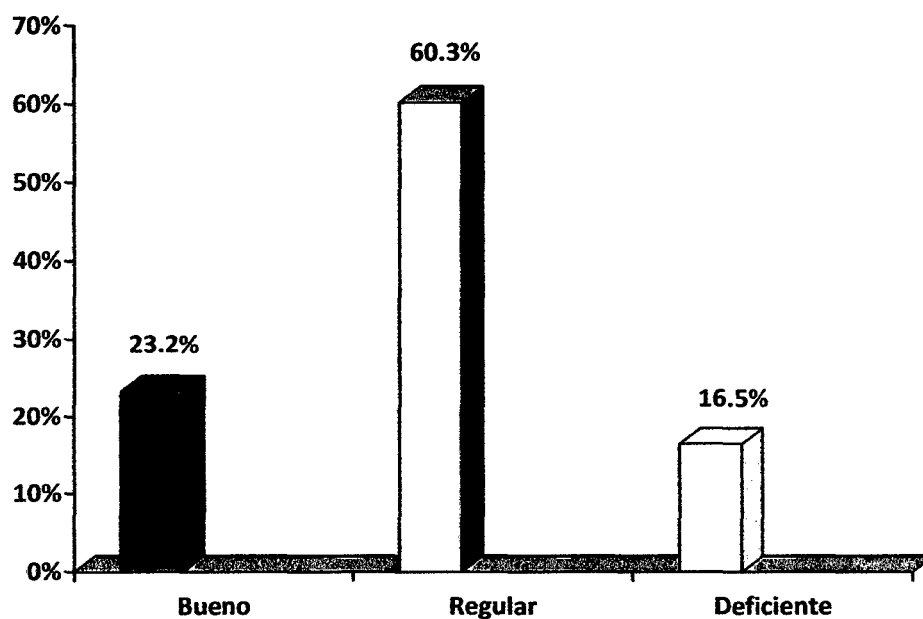
Sobre el factor motivacional "internet" de los 298 estudiantes y se observa que del 100% (298 estudiantes), el 7.1 % (21 estudiantes) considera que el uso del internet es bueno para adquirir el hábito lector, 81.5 % que es regular y el 11.4 % considera que es deficiente.

**TABLA 07**  
**FORMAS DE INCENTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.**  
**UNAP - IQUITOS 2010**

FORMAS DE INCENTIVO	Valor	%
Bueno	69	23.2
Regular	179	60.3
Deficiente	50	16.5
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

**GRÁFICO 07**  
**FORMAS DE INCENTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.**  
**UNAP - IQUITOS 2010**



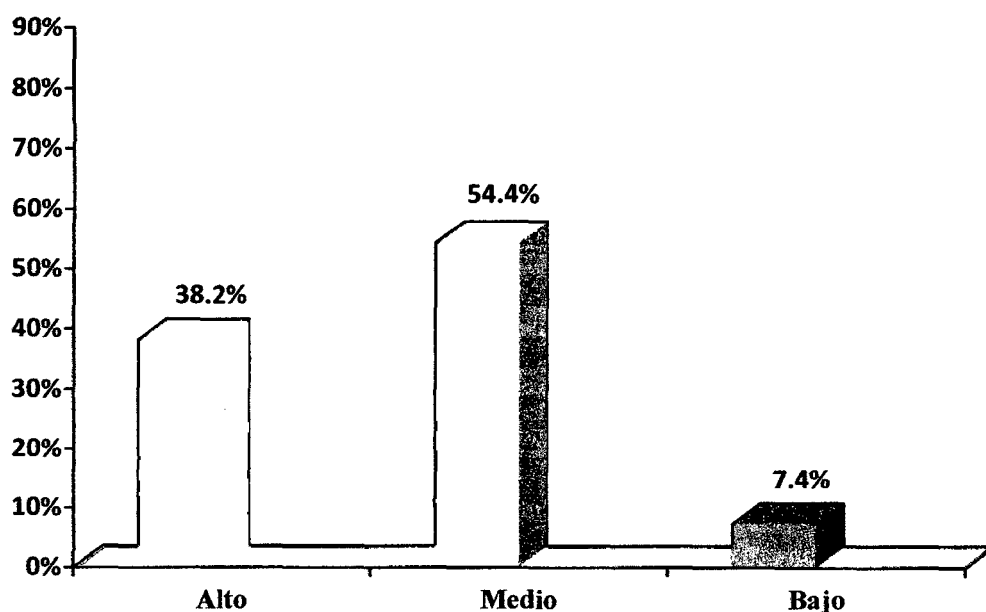
La Tabla 07, muestra a los 298 estudiantes según el factor motivacional “formas de incentivo” y se observa que del 100% (298 estudiantes); el 23.2 % (69 estudiantes) opina que es bueno, el 60.3 % (179 estudiantes) que es regular, mientras que el 16.5% (50 estudiantes) considera que son deficientes las formas de incentivo.

**TABLA 08**  
**HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.**  
**UNAP - IQUITOS 2010**

HÁBITO LECTOR	Valor	%
Alto	114	38.2
Medio	162	54.4
Bajo	22	7.4
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

**GRÁFICO 08**  
**HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.**  
**UNAP - IQUITOS 2010**



Sobre el hábito lector de los 298 estudiantes que participaron en el estudio; se observa que del 100% (298 estudiantes), el 38.2 % (114 estudiantes) tiene un hábito lector alto. El 54.4 % (162 estudiantes) posee un hábito lector medio y el 7.4 % (22 estudiantes) tiene un hábito lector bajo.

4.1.2. Análisis bivariado:

TABLA 09

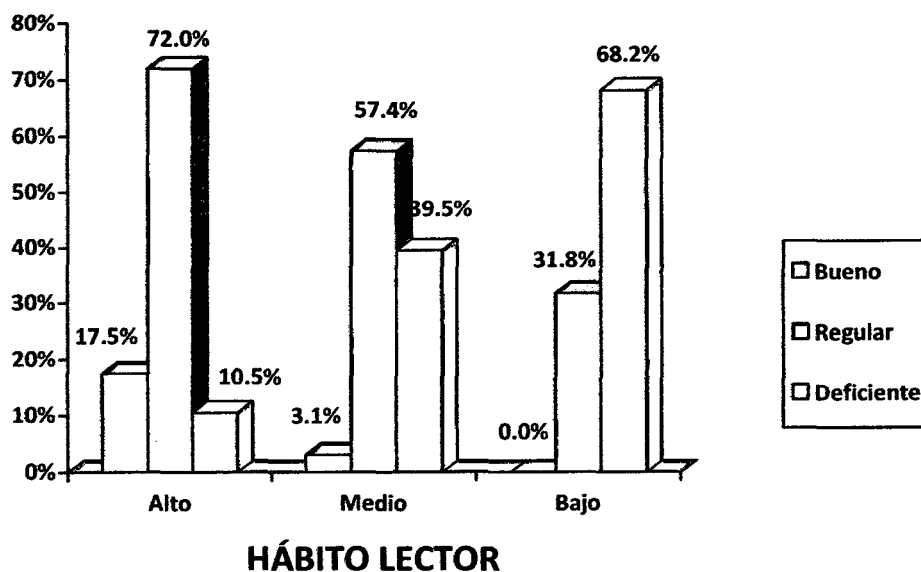
**MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNAP - IQUITOS 2010**

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	HÁBITO LECTOR						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bueno	20	17.5	5	3.1	0	0.0	25	8.4
Regular	82	72.0	93	57.4	7	31.8	182	61.1
Deficiente	12	10.5	64	39.5	15	68.2	91	30.5
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>298</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRÁFICO 09

**MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. UNAP - IQUITOS 2010**



La Tabla 09, muestra que de 114 estudiantes (100%) el 72 % (82 estudiantes), posee un hábito lector alto con un material bibliográfico regular; el 17.5 % (20 estudiantes) tiene un hábito lector alto con un material bibliográfico bueno; y el 10.5 % (12 estudiantes) presentan un hábito lector alto con un material bibliográfico deficiente.

También se observa que de 162 estudiantes (100%) 57.4 % (93 estudiantes), presenta un hábito lector medio con un material bibliográfico regular; mientras que el 39.5 % (64 estudiantes) tiene un hábito lector medio con un factor bibliográfico deficiente; y el 3.1 % (5 estudiantes) posee un hábito lector medio con un material bibliográfico bueno.

Mientras que de 22 estudiantes (100%) 68.2 % (15 estudiantes), tiene un hábito lector bajo con un material bibliográfico deficiente; el 31.8 % (7 estudiantes) tiene un hábito lector bajo con un material bibliográfico regular y 0.0 % (0 estudiantes) tiene hábito lector bajo con un material bibliográfico bueno.

**TABLA 10**

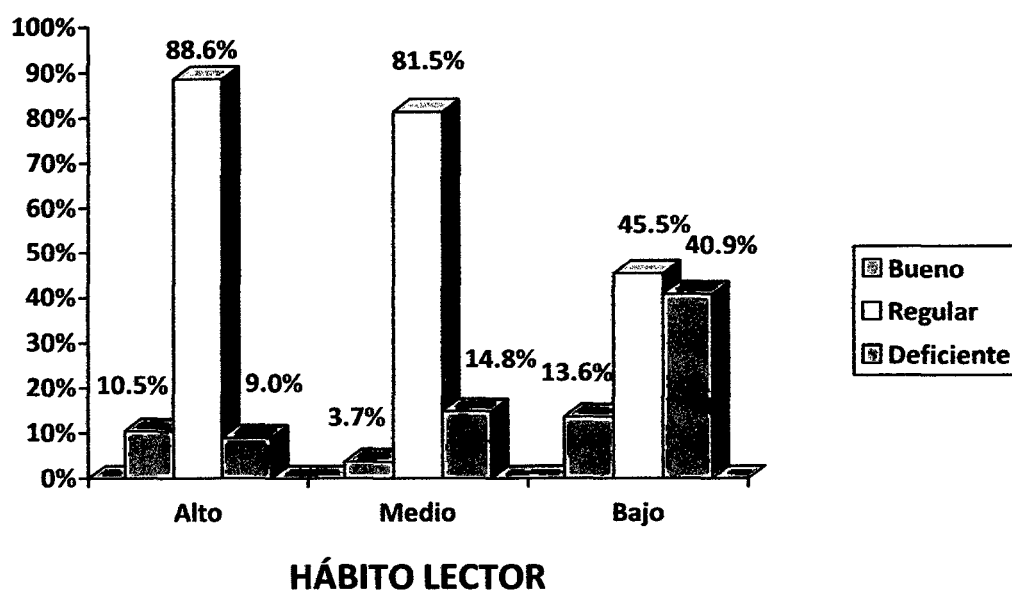
**INTERNET Y HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. UNAP-IQUITOS 2010**

INTERNET	HÁBITO LECTOR						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
BUENO	12	10.5	6	3.7	3	13.6	21	7.1
REGULAR	101	88.6	132	81.5	10	45.5	243	81.5
DEFICIENTE	1	9	24	14.8	9.0	40.9	34	11.4
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>298</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

**GRÁFICO 10**

**INTERNET Y HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. UNAP-IQUITOS 2010**





La Tabla 10, muestra que de 114 estudiantes (100 %), 88.6 % (101 estudiantes), posee un hábito lector alto con internet regular; el 10.5 % (12 estudiantes) tiene un hábito lector alto con internet bueno; y el 9 % (1 estudiante) presenta un hábito lector alto con internet deficiente.

También se observa que de 162 estudiantes (100%) 81.5 % (132 estudiantes), presenta un hábito lector medio con internet regular; mientras que el 14.8 % (24 estudiantes) tiene un hábito lector medio con internet deficiente; y el 3.7 % (6 estudiantes) posee un hábito lector medio con internet bueno.

Mientras que 22 estudiantes (100%) tiene un hábito lector bajo con internet regular de 45.5 % (10 estudiantes); el 40.9 % (9 estudiantes) tiene un hábito lector bajo con internet deficiente; y el 13.6 % (3 estudiantes) tienen un hábito lector bajo con internet bueno.

**TABLA 11**

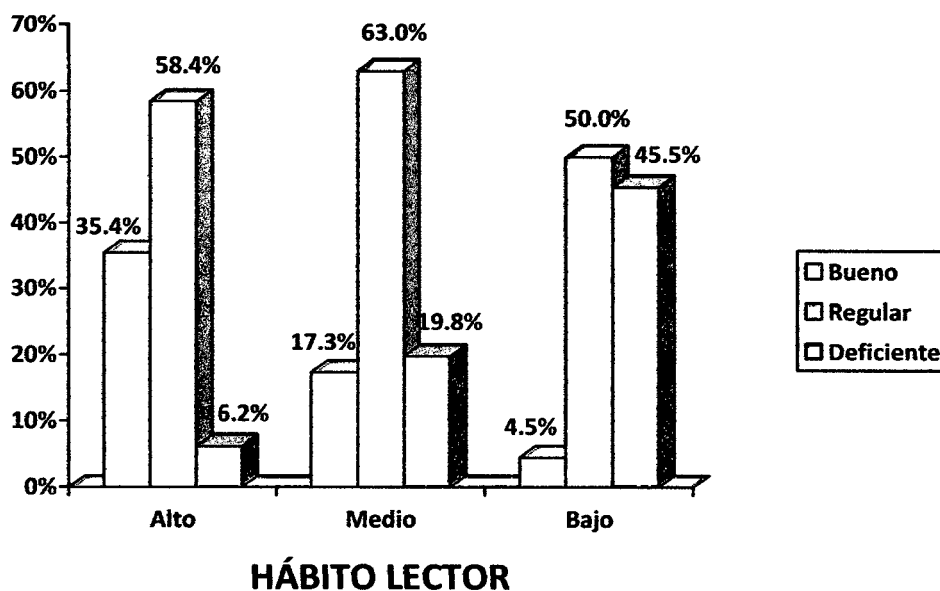
**FORMAS DE INCENTIVO Y HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. UNAP- IQUITOS 2010**

FORMAS DE INCENTIVO	HÁBITO LECTOR						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
BUENO	40	35.4	28	17.3	1	4.5	69	23.2
REGULAR	66	58.4	102	63.0	11	50.0	179	60.3
DEFICIENTE	7	6.2	32	19.8	10	45.5	49	16.5
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>298</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

**GRÁFICO 11**

**FORMAS DE INCENTIVO Y HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. UNAP- IQUITOS 2010**



La Tabla 11, muestra que de 114 estudiantes (100 %), 58.4 % (66 estudiantes), posee un hábito lector alto con formas de incentivo regular; el 35.4 % (40 estudiantes) tiene un hábito lector alto con formas de incentivo bueno; y el 6.2 % (7 estudiantes) presenta un hábito lector alto con formas de incentivo deficiente.

También se observa que de 162 estudiantes (100%) 63.0 % (102 estudiantes), presenta un hábito lector medio con formas de incentivo regular; mientras que el 19.8 % (32 estudiantes) tiene un hábito lector medio con formas de incentivo deficiente; y el 17.3 % (28 estudiantes) poseen un hábito lector medio con formas de incentivo bueno.

Mientras que 22 estudiantes (100%) 50.0 % (11 estudiantes), tiene un hábito lector bajo con formas de incentivo regular; el 45.5 % (10 estudiantes) tienen un hábito lector bajo con formas de incentivo deficiente; y el 4.5 % (1 estudiante) tiene un hábito lector bajo con formas de incentivo bueno.

**TABLA 12**

**ASOCIACIÓN DEL HÁBITO LECTOR Y FACTORES MOTIVACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. UNAP- IQUITOS 2010**

<b>Relación entre habito lector y factores motivacionales</b>	<b>Valor de X<sup>2</sup> de Pearson</b>	<b>Grados libertad</b>	<b>Significación (bilateral)</b>
Material bibliográfico	53.730	4	0.000*
Internet	39.603	4	0.000*
Formas de incentivo	33.110	4	0.000*
N de casos válidos	298		

\* Significancia al nivel de significancia 0.05

En las pruebas de asociación del hábito lector y los factores motivacionales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, cuyos resultados se muestran en la tabla 12, se aprecia que existe relación estadísticamente significativa con los factores motivacionales: Material bibliográfico ( $p \leq 53.730$ ); Internet ( $p \leq 39.603$ ) y Formas de incentivo ( $p \leq 33.110$ ). Por lo que podemos concluir que se aceptan las hipótesis de la Investigación:

- Existe relación significativa entre el factor motivacional "material bibliográfico" y el hábito lector en los estudiantes de la Facultad de Educación de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2010.
- Existe relación significativa entre el factor motivacional "internet" y el hábito lector en los estudiantes de la Facultad de Educación de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2010.
- Existe relación significativa entre el factor motivacional "formas de incentivo" y el hábito lector en los estudiantes de la Facultad de Educación de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2010.
- Existe relación significativa entre los factores motivacionales y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP, 2010.

## 4.2. Discusión

La lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.

La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

La presente investigación se realizó con la participación de 298 estudiantes de todas las especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP; y se obtuvo los siguientes resultados:

Del análisis univariado sobre los factores motivacionales se encontró que: el material bibliográfico fue factor motivacional del hábito lector en el 61.1% (182 estudiantes), el internet en el 81.5% (243 estudiantes). Estos resultados son similares a los encontrados por Báez (2007) en la investigación sobre "hábito de lectura de un grupo de estudiantes de la universidad del Este en Puerto Rico", en la que participaron 311 estudiantes puertorriqueños, donde concluyeron que el 59% utilizó material bibliográfico (libros) como hábito de lectura y el 59% utilizó el internet como hábito de lectura.

En cuanto a los resultados sobre el factor motivacional se encontró que las formas de incentivo fue factor motivacional del hábito lector en el 60.3 % (179 estudiantes). Este resultado contradice los resultados obtenidos por la investigación de PERÚGLOBO (2008) "Causa del desinterés en la lectura de los adolescentes del 1º al 5º de secundaria del Colegio Nacional "Túpac Amaru II", ya que dichos resultados concluyen que el factor del desinterés por la lectura es la carencia de motivación de los docentes que produce nula o poca concentración en la lectura.

Con respecto al hábito lector, los estudiantes obtuvieron un nivel regular de 54.4 % (162 estudiantes). Estos resultados son diferentes con la teoría del estudio de investigación de Amayo (2005) en la investigación “Aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del 5to año de la I.E.P.S.N N° 60993 Ramón Castilla y Marquesado” cuyos resultados mostraron que un posible desarrollo del hábito lector en los estudiantes se logra utilizando estrategias sencillas y motivadoras.

De los resultados del análisis bivariado, el hallazgo se sometió a la correspondiente prueba estadística Chi cuadrada para establecer la relación de variables y probar la hipótesis, aquí se presenta el siguiente resultado.

La aplicación de la prueba no paramétrica Chi cuadrada  $X^2 = 53.730$  g. l. = 4  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) permitió concluir que existe relación significativa entre el cuestionario “material bibliográfico” y hábito lector de acuerdo a los siguientes resultados: nivel de hábito lector alto con un material bibliográfico regular de 72.0 % de logro. De acuerdo a la prueba de no paramétrica Chi cuadrada  $X^2 = 39.603$  g. l. = 4  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) aprobó que existe relación significativa entre el cuestionario de “internet” y hábito lector dando los siguientes resultados: nivel de hábito lector alto con un internet regular de 88.6 % de logro. Finalmente de acuerdo a la prueba de no paramétrica Chi cuadrada  $X^2 = 33.110$  g. l. = 4  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) permitió concluir que existe relación significativa entre el cuestionario de “formas de incentivo” y el hábito lector dado los siguientes resultados: nivel de hábito lector medio con formas de incentivo regular de 63.0 % de logro.

Por lo que se acepta la hipótesis general que dice: Existe relación significativa entre los factores motivacionales y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP, 2010. Este resultado coincide con los encontrados por el Ministerio de Educación de Colombia (2005) que realizó un estudio para conocer hábitos de lectura, asistencia a bibliotecas y consumo de libros. Este trabajo demostró que existe relación entre las dos variables mencionadas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones:

Luego de la discusión de resultados obtenidos en la presente investigación y de acuerdo a los objetivos planteados, se encontró los siguientes resultados:

- Existe relación estadísticamente significativa entre los factores motivacionales y el hábito lector en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, de la ciudad de Iquitos - 2010.
- Existe relación significativa entre el factor motivacional "material bibliográfico" y el hábito lector con un valor de 53.730 en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP. En donde se encontró que de 114 estudiantes (100%), el 72.0 % (82 estudiantes) posee un hábito lector alto con un material bibliográfico regular.
- Existe relación significativa entre el factor motivacional "internet" y el hábito lector con un valor de 39.603 en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP. En donde se encontró que de 114 estudiantes (100 %), el 88.6 % (101 estudiantes) posee un hábito lector alto con internet regular.
- Existe relación significativa entre el factor motivacional "formas de incentivo" y el hábito lector con un valor de 33.110 de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP. En donde se encontró que de 162 estudiantes (100%), el 63.0 % (102 estudiantes) presenta un hábito lector medio con formas de incentivo regular.

## **5.2. Recomendaciones:**

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

1. Que las autoridades de la UNAP promuevan una verdadera política regional en el fomento a la lectura, la cual debe ser obligatoria y tan importante como un programa económico, pues es una herramienta directa para terminar el analfabetismo en la región y es la mejor herencia que se da a los niños y jóvenes. Además es la puerta de entrada a la educación y al progreso de la persona y por lo tanto de la sociedad.
2. El profesor tiene que tener en cuenta en la utilización de los materiales bibliográficos estos seis tipos de legibilidad: físico, lingüístico, psicológico, conceptual, estructural, pragmático para ciertos grupos de lectores.
3. Que los docentes de todas las áreas incentiven la lectura porque no solo los docentes de la especialidad de lengua y literatura están obligados a hacerlo.
4. Que la FCEH actualice su acervo bibliográfico de manera permanente.
5. Que se capacite a los profesores en la aplicación, desarrollo de medios y de estrategias lectoras mediante los cuales, los alumnos logren conocimientos y destrezas que les permitan desenvolverse independiente y eficientemente en el manejo de materiales simbólicos que se les ofrece.
6. Que los padres de familia motiven a sus hijos el gusto por la lectura.



7. Que los estudiantes al hacer uso del internet, leer y analizar los contenidos de los temas asignados para la realización de sus tareas académicas, que no recurran a lo más fácil que es copiar y pegar.
8. Finalmente, se recomienda a los docentes revisar los trabajos encomendados a fin de evitar el plagio y enseñarles a sus estudiantes estrategias para procesar información.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁEZ A ARROYO, María (2007). Investigación sobre hábitos de lectura de un grupo de estudiantes de la Universidad del Este. Puerto Rico.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. (2005). Hábitos de lectura, asistencia a bibliotecas y consumo de libros en Colombia. Bogotá.

ZARZOSA ROSAS, Sara Margot (2003). Programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. Lima – Perú.

MELÉNDEZ, Mariela. (2007). Relación entre la ansiedad rasgo y ansiedad estado con la comprensión de lectura y el rendimiento escolar en un grupo de adolescentes del 5to de secundaria del distrito de lince. Lince – Lima.

PERÚGLOBO. (2008). Investigación sobre “Causa del desinterés en la lectura de los adolescentes del 1º al 5º de secundaria del Colegio Nacional “Túpac Amaru II”. Chorrillos – Lima.

ZÚÑIGA LÓPEZ, Manuel Norberto (1999). Efectividad de la técnica de lectura en el aprendizaje de la asignatura Castellano 1 con estudiantes del 1º nivel de la especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Iquitos – Perú.

AMAYO FERREYRA, Francy Nayu. (2005). Aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes del 5to grado de la I.E.P.S.N N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado. Iquitos - Perú.

ACUÑA REYNA, Oscar Ernesto. (2005). Estrategias cognitivas y metacognitivas en el logro de la lectura y escritura en estudiantes de economía y Administración de Facacenet UNAP\_2004"; en la escuela de Post grado de la UNAP. Iquitos – Perú.

LÓPEZ SANDI, Jacob. (2008). Problemática del hábito de lectura en el aula del 3er grado de secundaria de la I.E. 60094\_ "Zúngaro-cocha", Instituto Superior Pedagógico Público. Iquitos - Perú.

RAMÍREZ, Mego. (2006). Aplicación de un cuaderno de trabajo contextualizado para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los educandos del sexto grado de educación primaria N° 60076 de la comunidad de Timicuro Grande". Instituto Pedagógico Público de Loreto. Iquitos – Perú.

LAZO. (2006). Aplicación de actividades de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los educando del quinto ciclo de educación primaria de la I.E. 60223, comunidad de Yanamono, I zona. Instituto Superior Pedagógico Público Loreto. Iquitos – Perú.

REÁTEGUI DÍAZ, Ana María. (2007). Método de la enseñanza recíproca y la comprensión lectora de los estudiantes de Derecho y Ciencias Políticas de la UNAP. Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión. Ñaña. Lima – Perú.

LLACA GAVINO, Pedro. (2006). Herramientas y soluciones para docentes. México, Ediciones Aeroméxico, S.A. de c.u. 800pp.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2005)

ENCICLOPEDIA BRITÁNICA UNIVERSAL ILUSTRADA. (2006)

ENCICLOPEDIA VISOR (1999)

GRAN ENCICPLOPEDIA ESPASA (2008). Tomo 12. Editorial Espasa Calpe S.A.Q.W. Editores S.A.C. primera Edición. Lima – Perú.

ALTERIO ARIOLA, Humberto y PÉREZ LAYO, Alejandro. (2007). Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. Universidad Lisandro Alvarado. Barquisimeto – Venezuela.

SOLÉ, Isabel. (2002). Estrategias de lectura. 13ª edición, editorial Grao – Barcelona. 076pp.

GOMEZ, Silvia y Huaranga, Oscar. Desarrollo y proceso psicosocial de la lectura. Lima. Editorial San Marcos.

VEGA LOPEZ, María Patricia (2006). La lectura. Lima, Comunidades de Aprendizaje.

MINISTERIO DE EDUCACION – DINFOCAD/CAD (2002). Comprensión lectora. Lima, Fascículo Auto instructivo.

ARTEAGA CAMPOS, et al (2002). Comprensión lectora. Universidad de Piura – Facultad de Ciencias de la Educación – Piura. P.11.32pp.

GUTIERREZ VELOZ, Octavio (1999). Plan de acción para elevar la motivación de hábitos de lectura en el hogar materno. Editorial Academia. La Habana – Cuba.

CUEVAS, Julio. (2007). Como desarrollar el hábito de lectora en los niños. Universidad de Ciego de Ávila. Majagua – Venezuela.

PALACIOS, Margarita. (1995). Leer para pensar: búsqueda y análisis de la información. Editorial. Alhambra, México. 238pp.

RICALDE ZAMURIO, Susana y PALACIOS Romero, Rocío. (2000). Comunicación Interactuamos con los textos. Q.W Editores S.A.C, Lima. 32pp.

# **ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: "Factores asociados al hábito lector en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades \_ UNAP, 2010".**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			INSTRUMENTOS	INFORMANTES	METODOLOGÍA																		
			VARIABLES	INDICADORES	INDICES																					
<p>¿Existe relación entre los Factores motivacionales: Materiales bibliográficos, Internet y formas de incentivo con el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAP, 2010?</p>	<p><u>General:</u> Determinar la relación que existe entre los factores motivacionales y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAP.</p> <p><u>Específicos:</u> Establecer la relación que existe entre el factor motivacional "material bibliográfico" y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP.  Establecer la relación que existe entre el factor motivacional "Internet" y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de las UNAP.  Establecer la relación que existe entre el factor motivacional "formas de incentivo" y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP.</p>	<p><u>General:</u> Existe relación significativa entre los factores motivacionales y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAP, 2010.</p> <p><u>Específicos:</u> Existe relación significativa entre el factor motivacional "material bibliográfico" y el hábito lector en los estudiantes de la Facultad de Educación de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2010.  Existe relación significativa entre el factor motivacional "Internet" y el hábito lector de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2010.  Existe relación significativa entre el factor motivacional "formas de incentivo" y el hábito lector en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2010.</p>	<p>V. 1. (X) Variables independiente Factores motivacionales</p>	<p>X.1. Material bibliográfico</p> <p>X.2. Internet</p> <p>X.3. Formas de Incentivo</p>	<p>Buena Regular Deficiente</p> <p>Buena Regular Deficiente</p> <p>Buena Regular Deficiente</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Cuestionario de preguntas</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>	<p><u>Método de Investigación:</u> Cuantitativo</p> <p><u>Diseño específico:</u> No experimental de tipo transversal descriptivo, correlacional.</p> <p><u>Muestra:</u> Estará constituida por alumnos de las ocho especialidades que brinda la facultad repartidos de la siguiente manera:</p> <table border="0"> <tr><td>Inicial :</td><td>45</td></tr> <tr><td>Primaria :</td><td>24</td></tr> <tr><td>Lengua y Lit:</td><td>39</td></tr> <tr><td>C.C.S.S:</td><td>44</td></tr> <tr><td>BB.QQ:</td><td>27</td></tr> <tr><td>Idiomas:</td><td>65</td></tr> <tr><td>Matemática:</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ed. Física:</td><td>21</td></tr> <tr><td><b>Total:</b></td><td><b>298</b></td></tr> </table> <p><u>Técnicas de recojo de datos:</u>  Encuesta.</p> <p><u>Instrumentos:</u>  Cuestionario de preguntas.</p> <p><u>Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.</u>  SPSS versión 15 estadística descriptiva: frecuencia, promedio (x) y porcentajes.</p>	Inicial :	45	Primaria :	24	Lengua y Lit:	39	C.C.S.S:	44	BB.QQ:	27	Idiomas:	65	Matemática:	33	Ed. Física:	21	<b>Total:</b>	<b>298</b>
			Inicial :	45																						
			Primaria :	24																						
			Lengua y Lit:	39																						
C.C.S.S:	44																									
BB.QQ:	27																									
Idiomas:	65																									
Matemática:	33																									
Ed. Física:	21																									
<b>Total:</b>	<b>298</b>																									
V.2. (Y) Variable dependiente Hábito lector	Y.4. Nivel de hábito lector	Alto Medio Bajo	Cuestionario de preguntas	Estudiantes																						



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Iquitos – Perú



**ANEXO N° 02**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Tesis**

**TITULO: “FACTORES ASOCIADOS AL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES \_UNAP, 2010”.**

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA FCEH**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Características demográficas**

Cuántos años cumplidos  
tienes? \_\_\_\_\_

**Especialidad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:**

Masculino

Femenino

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**Nivel:** \_\_\_\_\_

**PRESENTACIÓN:**

Estimado(a) Estudiante; somos egresadas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), Bachilleres de la Facultad de Educación, nos encontramos realizando un estudio de investigación para recopilar información sobre los “Factores asociados al hábito lector en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades \_UNAP, 2010”.

Por lo cual, necesitamos que respondas las preguntas del cuestionario. Tus respuestas serán confidenciales y servirán solo para los efectos del estudio de investigación. Agradecemos tu sinceridad que hará posible que alcancemos los objetivos que hemos trazado.

Marca con una (X) o con una (√), sin dejar algún ítem en blanco.

**ESCALA:**

Siempre (S);

Casi siempre (CS);

Raras veces (RV);

Nunca (N)

## CUESTIONARIO DE FACTORES MOTIVACIONALES

Nro.	FACTORES	ESCALA			
	I. MATERIALES MOTIVACIONALES				
	Materiales Bibliográficos	S	CS	RV	N
1	¿Los docentes llevan material bibliográfico para que los estudiantes lean y reproduzcan en clase?				
2	¿En tu hogar dispones de más de 2 textos de tu especialidad?				
3	¿Considera que la Biblioteca Central de la UNAP tiene variedad de textos para desarrollar tus tareas académicas?				
4	¿La biblioteca especializada de la FCEH dispone de suficiente cantidad y variedad de textos?				
5	¿Los docentes brindan información sobre bibliografía especializada que existe en las bibliotecas de la ciudad de Iquitos?				
6	¿Te gusta leer revistas y folletos para desarrollar temas de tu especialidad?				
7	¿La FCEH distribuye libros a los estudiantes de acuerdo a su especialidad?				
8	¿La FCEH realiza continuamente ferias de libros?				
9	¿El departamento de su especialidad realiza presentaciones de textos actuales?				
<b>INTERNET</b>					
1	¿Cuándo realiza sus tareas académicas utiliza direcciones electrónicas de textos especializados?				
2	¿La lectura de textos electrónicos te motiva a analizar las diferentes investigaciones realizadas en tu especialidad?				
3	¿Usas internet para intercambiar trabajos entre tus compañeros de estudio?				
4	¿Cuándo utiliza el internet lo haces preferentemente para revisar tu correo electrónico?				
5	¿Cuándo utilizas internet lo haces preferentemente para chatear?				
6	¿Cuándo utilizas internet lo haces preferentemente para jugar?				
7	¿El uso de internet te permite buscar información para tus trabajos?				
8	¿Tus tareas académicas por lo general lo haces por computadora?				
9	¿Consideras que la lectura por la computadora es mejor que la lectura con textos impresos?				



FORMAS DE INCENTIVO					
1	¿Los docentes en tus asignaturas te hacen leer más de un libro por semestre?				
2	¿Cuándo el docente implementa evaluaciones con lecturas obligatorias recompensa la lectura con notas satisfactorias?				
3	¿Los docentes en el aula enseñan a interpretar el contenido de los textos leídos?				
4	¿Prácticas estrategias de lectura promovidas por el docente?				
5	¿Se siente a gusto con la forma de motivación del docente a la lectura?				
6	¿El docente ayuda para que el estudiante encuentre los textos que recomienda?				
7	¿Los docentes llevan sus libros para comentarlos en las horas de clase?				
8	¿Los docentes llevan al aula revistas especializadas para comentarlas con los estudiantes?				
9	¿El docente realiza talleres de comprensión lectora en el aula?				



**ANEXO Nº 03**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Tesis**

**TITULO: “FACTORES ASOCIADOS AL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES- UNAP, 2010”.**

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA FCEH**

**PRESENTACIÓN:**

Estimado(a) Señor(a); somos egresadas de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), Bachilleres de la Facultad de Educación, nos encontramos realizando un estudio de investigación para recopilar información sobre los **“Factores asociados al hábito lector en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades- UNAP, 2010”**.

Por lo cual, necesitamos que respondas las preguntas del cuestionario. Tus respuestas serán confidenciales y servirán solo para los efectos del estudio de investigación. Agradecemos tu sinceridad que hará posible que alcancemos los objetivos que hemos trazado. Marca con una (X) o con una (√), sin dejar algún ítem en blanco.

Para ello utiliza una escala, donde:

M = Muchísimo.

MN= Más o menos.

MP = Muy poco.

N = Nada.

**CUESTIONARIO SOBRE HÁBITO LECTOR**

Nro.	FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES	ESCALA			
		M	MN	MP	N
1	Los materiales bibliográficos que los docentes llevan al aula fomentan la adquisición del hábito lector.				
2	Los libros de mi especialidad que poseo en mi casa me ayudan a incrementar mi hábito lector.				
3	La cantidad y variedad de libros de la biblioteca central favorece mi hábito lector.				
4	La cantidad y variedad de libros de la biblioteca especializada de la Facultad complementan mi hábito lector.				
5	La información brindada por los docentes acerca de los libros que hay en las bibliotecas de Iquitos me permite revisar y analizar para ampliar mi hábito lector.				

6	Las revistas de mi especialidad contienen información significativa despertando mi interés hacia la lectura valorativa.				
7	La distribución de libros de acuerdo a la especialidad por parte de la Facultad fomenta tu hábito lector.				
8	La constante realización de ferias de libros ayuda a despertar su interés por la lectura.				
9	La presentación continua de textos actualizados te motiva a adquirir el hábito lector.				
10	El uso de libros o direcciones electrónicas en tus tareas académicas ayuda a desarrollar tu hábito lector.				
11	Piensas que la lectura de textos electrónicos desarrolla más tu hábito lector que los libros o textos impresos.				
12	Consideras que el intercambio de trabajos por internet ayuda a fomentar tu hábito lector.				
13	Consideras que el uso del correo electrónico contribuye con tu hábito lector.				
14	Cuando hace uso del chat está contribuyendo con tu hábito lector.				
15	Considera que al hacer uso de los juegos electrónicos estas desarrollando tu hábito lector.				
16	Cuando buscas información para tus trabajos académicos por Internet te permite a acrecentar tu hábito lector.				
7	Crees que realizando tus tareas mayormente a computadora adquieres el hábito lector.				
18	Cuando encuentras información por internet y lees por computadora piensas que estas desarrollando tu hábito lector.				
19	La lectura de más de un libro por semestre te permite acrecentar tu hábito lector.				
20	La implementación de lecturas obligatorias y recompensadas con notas satisfactorias por parte de los docentes le incentiva adquirir el hábito lector.				
21	Consideras que la ayuda del docente en la interpretación de los textos es importante para desarrollar tu hábito lector.				
22	La práctica de estrategias de lectura te incentiva a desarrollar tu hábito lector.				
23	Consideras que la forma de motivación hacia la lectura por parte del docente te permite desarrollar tu hábito lector.				
24	Crees que el apoyo del docente para encontrar textos que los recomienda en clase sea un elemento fundamental para lograr el hábito lector.				
25	Cuánto te ayuda a desarrollar tu hábito lector los materiales de lectura que usan los docentes en el aula para ser interpretados.				
26	Considera que las revistas especializadas llevadas por el docente para comentarlas en clase potencializa tu hábito lector.				
27	Considera que la realización de talleres de comprensión lectora en el aula estimula la adquisición del hábito lector.				

*¡Muchas gracias!*



**ANEXO 04**

**MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:**

Encuesta de Factores motivacionales

<b>Variables independientes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Nº de preguntas</b>	<b>Código</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Tipo de respuesta</b>
Factores motivacionales	Cantidad del material bibliográfico	1 (9)	F1	S = 4 CS = 3 RV = 2 N = 1	Elección múltiple
	Uso de internet	1 (9)	F2	S = 4 CS = 3 RV = 2 N = 1	Elección múltiple
	Formas de incentivo hacia la lectura	1 (9)	F3	S = 4 CS = 3 RV = 2 N = 1	Elección múltiple
	<b>TOTALES</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

Escala valorativa total de los factores motivacionales

Factor motivacional: Material bibliográfico

<b>Material bibliográfico</b>	<b>Puntaje</b>
Bueno	28 – 36
Regular	19 – 27
Deficiente	9 - 18

Factor motivacional: Internet

<b>Internet</b>	<b>Puntaje</b>
Bueno	28 – 36
Regular	19 – 27
Deficiente	9 - 18

Factor motivacional: Formas de incentivo

Formas de incentivo	Puntaje
Bueno	28 – 36
Regular	19 – 27
Deficiente	9 - 18

Encuesta de Hábito lector

Variabes dependiente	Indicadores	Nº de preguntas	Código	Puntaje	Tipo de respuesta
Hábito lector	Nivel de hábito lector de los estudiantes	1 (27)	F1	M = 4 MN = 3 MP = 2 N = 1	Elección múltiple
	<b>TOTALES</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	

Escala valorativa total del factor hábito lector

Hábito lector	Puntaje
Alto	82 – 108
Medio	55 – 81
Bajo	27 - 54



**ANEXO 05**

**INFORME ESTADISTICO DE VALIDEZ**

Se determinó mediante el juicio de expertos o método Delphi; los expertos fueron: Ps. Odita Mesia Tejada, Lic. Olga Isuiza Mozombite, Lic. Fernando Guevara Torres, Lic. Marco Antonio Encinas Pereira, Lic. Carlos Macedo Guevara, Lic. Edinson Bruño Mozombite, Lic. William Pérez Tangoa; los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.70 en el coeficiente de correlación calculado:

**CRITERIOS DE EVALUACION PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS A TRAVES DEL JUICIO DE EXPERTOS**

Nº	EXPERTO	INSTRUMENTOS			
		Cuestionario de Factores Motivacionales		Cuestionario de Hábito lector	
		Ítems Correctos	%	Ítems Correctos	%
1	Ps. Odita Mesia Tejada	16	59.26	16	59.26
2	Lic. Olga Isuiza Mozombite	25	92.59	24	88.89
3	Lic. Fernando Guevara Torres	27	100.00	27	100.00
4	Lic. Marco A. Encinas Pereira	27	100.00	27	100.00
5	Lic. Carlos Macedo Guevara	27	100.00	27	100.00
6	Lic. Edinson Bruño Mozombite	27	100.00	27	100.00
7	Lic. William Pérez Tangoa	27	100.00	27	100.00
TOTAL			651.85		648.15

**INSTRUCCIONES:**

El porcentaje de cada uno de los expertos se obtendrá de la siguiente manera:

$$P = \frac{\text{Total de ítems correctos} \times 100\%}{\text{Total de ítems del instrumento}}$$

La validez viene a ser el % final del instrumento y se obtendrá de la siguiente manera:

$$\text{VALIDEZ} = \frac{\Sigma \text{ de \%}}{\text{Total de experto}}$$

**EVALUACION DE LA VALIDEZ:**

INTERVALOS DEL PORCENTAJE	TIPO DE VALIDEZ
0 - 24	Muy baja
25 - 49	Baja
50 - 69	Regular
70 - 89	Aceptable
90 - 100	Elevada

**NOTA:** En ciencias de la Educación, Sociales y de la salud la validez de un instrumento es Aceptable a partir del 70%

**Validación para: el cuestionario de Factores motivacionales para evaluar el hábito lector.**

$$\text{Validez} = \frac{652}{7} = 93.14 \%$$

La validez encontrada fue de 93.14% valor que indica una validez elevada para evaluar los factores motivacionales sobre el hábito lector en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

**INTERPRETACIÓN DE LA VALIDEZ:** de acuerdo al instrumento revisado por juicio de expertos se obtuvo una validez del 93.14 % encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

**Validación para: el cuestionario para medir el hábito lector**

$$\text{Validez} = \frac{648}{7} = 92.57 \%$$

**INTERPRETACIÓN DE LA VALIDEZ:** de acuerdo a los instrumento revisados por juicio de expertos se obtuvo una validez del 92.57%; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

**ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD PARA EL CUESTIONARIO DE FACTORES MOTIVACIONALES**

Alfa de Cronbach para el cuestionario de factores motivacionales	Alfa de Crombach basada en los elementos tipificados	Nº preguntas
0,797	0,795	27

**La confiabilidad para el cuestionario de factores motivacionales** según el Alfa de Cronbach fue mayor de 0,70 que es considerado valido para su aplicación.

- Confiabilidad para el hábito lector nivel se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

**ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD PARA EL CUESTIONARIO DE HÁBITO LECTOR**

<b>Alfa de Cronbach para el cuestionario de hábito lector</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados</b>	<b>Nº de preguntas</b>
<b>0,854</b>	<b>0,847</b>	<b>27</b>

**La confiabilidad del instrumento para evaluar el hábito lector** según el Alfa de Cronbach fue mayor de 0,70 que es considerado valido para su aplicación.