



UNAP

Escuela de Postgrado

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LA INICIACIÓN A LA LECTURA – NIÑOS DE 5 AÑOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 178 “LILY VASQUEZ RIBEYRO” –
BELÉN - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

**AUTORAS : CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ
GIOVANA JANNINA DE ROJAS ORDOÑEZ**

ASESOR : Dra. DELIA PEREA TORRES

IQUITOS – PERÚ

2013

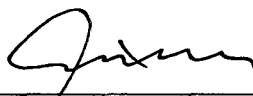
TESIS
DESEMPEÑO DOCENTE Y LA INICIACIÓN A LA LECTURA – NIÑOS DE 5 AÑOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 178 “LILY VASQUEZ RIBEYRO” – BELEN -
2012

GRADUANDO: CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ
GIOVANA JANNINA DE ROJAS ORDOÑEZ

SECCIÓN : MAESTRÍA

MENCIÓN : *GESTIÓN EDUCATIVA*

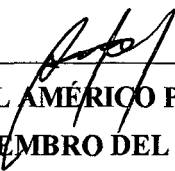
MIEMBROS DEL JURADO



Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE DEL JURADO



Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA
MIEMBRO DEL JURADO



Dr. RUSSEL AMÉRICO PIZANGO PAIMA
MIEMBRO DEL JURADO



Dra. DELIA PEREA TORRES
ASESOR

NOVIEMBRE – 2013
IQUITOS - PERÚ

DEDICATORIA

**A mis padres con eterno cariño;
por su amor desinteresado.
y con especial aprecio.
A todas las personas que me brindaron
su confianza y colaboración.**

**A mis hermanos y sobrinos por ser la
fuente de motivación para mi desarrollo
personal y profesional.**

CAROL GISSELA

DEDICATORIA

A mis queridos padres por su sacrificio y abnegación.

Con cariño y gratitud a mi esposo;

Y con un afecto muy especial

a aquellos que me brindaron su ayuda.

**A mis hijos por ser la constante fuente
de inspiración para mi superación
personal y profesional.**

GIOVANNA JANNINA

AGRADECIMIENTO

Las Autoras desean expresar su sincera gratitud a las personas e instituciones que nos brindaron su valiosa colaboración en la elaboración del presente trabajo de estudio:

- 📖 A todos los profesores de la maestría en Gestión Educativa (VI Promoción) por sus valiosas enseñanzas y orientaciones que serán muy útiles en nuestro trabajo académico-profesional y laboral.
- 📖 A los señores miembros del Jurado Evaluador por sus constantes observaciones y recomendaciones que nos ayudaron a mejorar el presente trabajo de investigación.
- 📖 A los directivos y profesores de las Institución Educativa N° 178 “**LILY VASQUEZ RIBEYRO**” del distrito de Belén por su valiosa colaboración en el trabajo de campo, el cual permitió hacer esta investigación tanto tiempo estimado.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág
PÁGINA DE JURADO Y ASESOR (es)	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	01
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO II	03
Antecedentes	03
2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio	03
2.2. Marco Teórico	06
2.2.1. Desempeño Docente.....	06
2.2.1.1. El Nuevo Docente.....	06
2.2.1.1.1. Competencia Profesionales del Docente.....	06
2.2.1.1.2. Capacidades Cognitivas.....	07
2.2.1.1.3. Desarrollo Profesional del Docente.....	08
2.2.1.1.4. Perfil Profesional y Preparación.....	09
2.2.1.1.5. El Profesor Reflexivo, Crítico e Investigador.....	10
2.2.1.1.5.1. El Profesor Crítico.....	11
2.2.1.1.5.2. El Profesor Investigador.....	11
2.2.1.2. Concepto de Desempeño Docente.....	12
2.2.1.3. Tarea Educativa del Docente de Educación Inicial.....	13

2.2.1.4. Tarea Educativa del Docente de Inicial en el Sistema Educativo.....	14
2.2.1.5. Dimensiones del Desempeño Docente.....	17
2.2.1.5.1. Estrategias Metodológicas.....	17
2.2.1.5.1.1. Estrategias como Comportamientos Efectivos y como Procesos Mentales.....	18
2.2.1.5.1.2. Métodos, Técnicas y Estrategias en el Contexto Escolar.....	18
2.2.1.5.1.3. Las Estrategias y su Planificación.....	19
2.2.1.5.1.4. Las Estrategias y el Desempeño Docente.....	19
2.2.1.5.2. Planificación de la Enseñanza.....	20
2.2.1.5.3. Roles del Docente.....	21
2.2.1.5.4. Uso de los Medios y Materiales.....	22
2.2.1.5.5. Solvencia Profesional.....	23
2.2.1.5.5.1. Dimensión Socio profesional.....	23
2.2.1.5.5.2. Dimensión Académica.....	24
2.2.1.5.5.3. Dimensión Ética.....	24
2.2.1.5.6. Evaluación del Desempeño Docente.....	24
2.2.1.5.6.1. Los Propósitos y los Objetivos de la Evaluación del Desempeño Docente.....	26
2.2.1.5.6.1.1. Los Propósitos de la Evaluación del Desempeño Docente.....	26
2.2.1.5.6.1.2. Los Objetivos de la Evaluación del Desempeño Docente.....	28
2.2.1.5.6.2. Contenidos de la Evaluación del Desempeño Docente.....	28
2.2.1.5.6.2.1. La Función Docente.....	28
2.2.1.5.6.2.2. El Área de la Docencia.....	29
2.2.1.5.6.2.3. El Área de la Profesionalidad.....	29
2.2.1.5.6.2.4. Área de Servicios a la Comunidad.....	29
2.2.1.5.6.3. Estrategias para Evaluar el Desempeño Docente.....	31
2.2.1.5.6.3.1. Modelo Centrado en el Perfil del Maestro.....	31
2.2.1.5.6.3.2. Modelo Centrado en los Resultados Obtenidos.....	31
2.2.1.5.6.3.3. Modelo Centrado en el Comportamiento del Docente en el Aula.....	32
2.2.1.5.6.3.4. Modelo de la Práctica Reflexiva.....	32
2.2.2. Iniciación a la Lectura.....	33
2.2.2.1. Concepto de Lectura.....	33

2.2.2.2. Tipos de Lectura.....	33
2.2.2.3. Finalidad de la Lectura.....	34
2.2.2.4. Importancia de la Lectura.....	34
2.2.2.5. Etapas de la Lecto Escritura.....	35
2.2.2.6. Iniciación a la Lectura.....	35
2.2.2.7. Fundamentos de la Iniciación a la Lectura y Escritura.....	36
2.2.2.8. Métodos para la Iniciación de la Lectura.....	37
2.2.2.8.1. Método Global Silábico.....	37
2.2.2.8.2. Método de Palabras Normales.....	38
2.2.2.9. Proceso de Adquisición de la Lectura.....	39
2.3. Marco Conceptual.....	42
2.4. Objetivos	44
2.4.1. General	44
2.4.2. Específicos	44
2.5. Hipótesis	44
2.6. Variables	45
6.1. Identificación de Variables.....	45
6.2. Definición Conceptual de Variables.....	45
6.2. Definición Operacional de Variables.....	45
2.7. Indicadores e índices	46
CAPÍTULO III	47
Metodología	47
3.1. Tipo de investigación	47
3.2. Diseño de la investigación	47
3.3. Población y muestra	48
3.3.1. Población	48
3.3.2. Muestra	48
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos	48

3.4.2. Técnicas de recolección de datos	49
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos	49
3.5. Procesamientos de la información	49
CAPÍTULO IV	50
RESULTADOS	50
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	50
4.1.1. Diagnóstico de la Variable: Desempeño Docente.....	50
4.1.2. Diagnóstico de la Variable: Iniciación a la Lectura.....	50
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.....	68
4.2.1. Vinculación entre el Desempeño Docente y la Iniciación a la Lectura.....	68
CAPÍTULO V	71
DISCUSIÓN	71
CAPÍTULO VI	72
CONCLUSIONES	72
6.1. Conclusiones Parciales.....	72
6.2. Conclusión General.....	72
CAPÍTULO VII	73
RECOMENDACIONES	73
7.1. Recomendaciones Parciales.....	73
7.2. Recomendación General.....	73
CAPÍTULO VIII	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	84
• Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	85
• Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos.....	87

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Planificación de la Clase en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	50
02.	El Desarrollo de la Clase en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	52
03.	Los Medios Educativos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	54
04.	El Desempeño Docente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	56
05.	Proceso Perceptivo en la Iniciación de la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	58
06.	Proceso Léxico en la Iniciación de la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	60
07.	Proceso Sintáctico en la Iniciación a la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	62
08.	Proceso Semántico en la Iniciación a la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	64
09.	Iniciación a la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	66
10.	El Desempeño Docente y la Iniciación a la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Desempeño Docente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	56
02.	Iniciación a la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012	66

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LA INICIACIÓN A LA LECTURA – NIÑOS DE 5 AÑOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 178 “LILY VÁSQUEZ RIBEYRO” –
BELEN - 2012**

**AUTORAS : CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ
GIOVANA JANNINA DE ROJAS ORDOÑEZ**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar que el desempeño docente se vincula a la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.

La investigación fue de tipo correlacional, de diseño general correspondiente a la investigación no experimental de tipo transeccional correlacional.

La población la conformó 204 niños de 5 años del turno mañana y tarde de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012, y la muestra la conformó 35 niños de la sección celeste del turno de la tarde, la selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria intencionada.

Las técnicas que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Los resultados indican que $X^2_c = 6.89$, $X^2_t = 3.81$. $gl = 1$, $p < 0.05\%$ con una magnitud de vinculación de 0.40% (magnitud de vinculación moderada) entre las variables aceptando la hipótesis general de investigación: El desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.

Palabras Clave: Desempeño Docente. Iniciación a la Lectura. Institución Educativa

**PERFORMANCE AND INTRODUCTION TO TEACHING READING - 5 YEAR
CHILDREN COLLEGE INITIAL N ° 178 "VASQUEZ RIBEYRO LILY" - BELEN –
2012**

**AUTHORS: CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ
GIOVANA JANNINA DE ROJAS ORDOÑEZ**

ABSTRACT

The research aimed to determine that teacher performance is linked to the introduction to reading in children 5 years of School Initial N ° 178 "Lily Vasquez Ribeyro" of Bethlehem in 2012.

The research was correlational, general design corresponding to the non-experimental research transeccional correlational.

The population was conformed 204 children 5 years of morning and afternoon shifts Start of School No. 178 "Lily Vasquez Ribeyro" Bethlehem in 2012, and shows the 35 children formed celestial Section afternoon shift The selection of the sample was nonrandom as intended.

The techniques used in data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

The results indicate that $X^2_c = 6.89$, $x_{2t} = 3.81$. $df = 1$, $p < 0.05\%$ with a magnitude of 0.40% linking (linking moderate magnitude) between variables generally accepting the research hypothesis: The teacher performance is linked to the introduction to reading in children 5 years of Initial Educational Institution N ° 178 "Lily Vasquez Ribeyro" of Bethlehem in 2012.

Keywords: Teaching Performance. Introduction to Reading. Educational Institution.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

Los niños de Educación Inicial de 5 años muestra limitaciones en la iniciación a la lectura porque los docentes que dirigen el aprendizaje de estos niños desconocen las estrategias metodológicas que se debe aplicar en la capacidad lectora, limitando o frenando el interés de los niños hacia la lectura, esta situación también se observa en las Instituciones Educativas Iniciales de la región específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro pues estos niños no demuestran interés por la lectura porque no se ha realizado este proceso en forma secuencial, es decir que no se observa el proceso de la iniciación de la lectura, es por ello se realizó la siguiente investigación: “DESEMPEÑO DOCENTE Y LA INICIACIÓN A LA LECTURA – NIÑOS DE 5 AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 178 “LILY VASQUEZ RIBEYRO” – BELEN - 2012” cuyos resultados permitirá tomar decisiones oportunas para que los niños y niñas mejoren la calidad de sus aprendizajes, desarrollando en ellos la capacidad de leer que conforman el desempeño docente, formulando los problemas de investigación que a continuación se expresa.

Formulación del problema

Problema General

¿El desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012?

Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es el desempeño docente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012?
- ✓ ¿Cómo es la iniciación de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012?
- ✓ ¿Cómo se vincula el desempeño docente en la iniciación de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012?

La labor que realiza el docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, demostrando sus capacidades y cualidades en el campo educativo y social, teniendo un compromiso con la institución y con el trabajo pedagógico que realizó De

la Cruz (2008)¹. Por lo tanto el desempeño docente cumple un papel fundamental para iniciación de la lectura en los niños de 5 años por tal razón el presente trabajo se ejecutó en la Institución Educativa Inicial N°178 Lily Vásquez Ribeyro – Belén - 2012”, para que a partir de ello determinar que el desempeño docente se vincula con la iniciación de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012, La investigación fue importante en lo teórico porque se encontrará en ella información teórica organizada sobre el desempeño docente y la iniciación a la lectura, en lo metodológico porque se ofrece un instrumento para recoger información, en lo práctico porque permite conocer la situación académica en la lectura de los niños, en lo social porque los beneficiarios de la investigación serán los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012.

¹ De la Cruz, Luis (2008:75). *Diccionario de Educación. Lima –Perú, p.19*

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio

CHAVEZ, G. et al (2006)² en su estudio “Aplicación de Módulos de Aprendizaje para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en los Educando del 4° Grado de Educación Primaria en la I.E.P. ANEXO N° 60223 - YANAMONO II ZONA-2006” concluye con la comparación de la prueba de salida con la prueba de entrada se pudo constatar que durante el tiempo de la aplicación de los módulos de aprendizaje se logró desarrollar la lectura y escritura en los niños y niñas de 4° grado de educación primaria de la I.E.P anexo N° 60223 - Yanamono II Zona, ya que mediante la aplicación de módulos de aprendizaje con términos regionales fue la estrategia sobre saliente para llegar a desarrollar habilidades de lectura y escritura específicamente en los aspectos de diferenciar la letras mayúsculas de la minúscula, reconocer las sílabas tónica y a diferenciar las clases de sustantivos, identificar palabras sinónimas y anónimas, diferenciación el género y el número del artículos, utiliza mb y mp según corresponda, utiliza sílabas compuestas adecuadamente produce cuentos y canciones regionales con creatividad y diferencia hechos y lugar en el texto.

DOMÍNGUEZ, C. (1999)³ en su estudio titulado “El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la UNMSM”, sostiene que en general, los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes con un peso de 1,42. Por otro lado, en forma específica, concluye que el eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del Ciclo Básico de Obstetricia.

² *CHAVEZ, G. et al (2006) “Aplicación de Módulos de Aprendizaje para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en los Educando del 4° Grado de Educación Primaria en la I.E.P. ANEXO N° 60223- YANAMO II ZONA-2006” p. 19*

³ *DOMÍNGUEZ, C. (1999) “El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la UNMSM” p. 43*

GUILLEN, H. et al (2006)⁴ en la investigación “Aplicación de Actividades de Aprendizaje el Añujito para la Iniciación de Lecto Escritura” concluye que la aplicación de actividades de aprendizaje contextualizada “El Añujito” mejoró parcialmente la iniciación de la lecto escritura no se obtuvo los resultados esperados en los niños (as) de primer grado de Educación Primaria de la comunidad de Santa Rosa – Bajo Amazonas debido a factores culturales y sociales y otros como el tiempo que perjudicaron el normal desarrollo de las actividades.

LOPEZ, S. et al (2006)⁵ en su estudio titulado “Problemática del Hábito de Lectura en el Aula del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 60094 Zungarococha del Distrito de San Juan Bautista” concluye que a partir del manejo de diferentes textos de lectura se ha posibilitado el desarrollo de habilidades lectores en los alumnos del 3° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Prima Secundaria N° 60094 zungarococha del Distrito de San Juan Bautista, como leer y manifestar los conocimientos adquiridos, asimilación de valores y actitudes que ayudan a mejorar su personalidad.

MONTALVO, F. (2008)⁶ en la investigación “El Clima Organizacional y su Influencia en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Secundaria de la UGEL 15 De Huarochiri”, Al efectuar la correlación entre el manejo de conflictos de los directores y el nivel de la evaluación del desempeño docente, se demuestra que existe una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 47%.

RAMON, A. (2006)⁷ en su estudio titulado " El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú" sostiene que el desempeño docente universitario de Matemática y Física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de las facultades de educación, debido a que en la universidad donde hay

⁴ **GUILLEN, H. et al (2006)** “Aplicación de Actividades de Aprendizaje el Añujito para la Iniciación de Lecto Escritura” concluye que la aplicación de actividades de aprendizaje contextualizada “El Añujito” p. 12

⁵ **LOPEZ, S. et al (2006)** “Problemática del Hábito de Lectura en el Aula del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa N°60094 Zungarococha del Distrito de San Juan Bautista” p. 47

⁶ **MONTALVO, F. (2008)** “El Clima Organizacional y su Influencia en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Secundaria de la UGEL 15 De Huarochiri” p.17

⁷ **RAMON, A. (2006)** "El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú" p.49

un mejor desempeño docente hay mejor rendimiento académico ya que cuando se hace la prueba de correlación múltiple se obtiene $r=0,37397$, sin embargo, se precisa que para que exista un buen rendimiento académico no solo es determinante el desempeño docente, sino que existen otros factores como el nivel de preparación del estudiante para comprender las asignaturas en la universidad, hábitos y técnicas de estudios, esfuerzos, dedicación, participación y cumplimiento en las asignaturas, la currícula y la capacitación docente.

SANGAMA, L. A. (2011)⁸ en la investigación “Desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011” llegó a la conclusión: Existió relación significativa entre el desempeño docente y logros del aprendizaje en la asignatura de Psicología del Educando I en Estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011, al obtener: $X^2c = 8.462$, $X^2t = 5.191$, $gl = 2$, $\alpha = 0.05\%$.

⁸ **SANGAMA, L. A. (2011)** “Desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana”, p.52

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Desempeño Docente

2.2.1.1. El Nuevo Docente

STENHOUSE (citado por Benedicto e Imbernón, 1993:31)⁹ manifiesta que “los profesores sobresalientes transforman el proceso de aprendizaje en la aventura de la educación, son ellos quienes, con sus enseñanza contribuyen a complacernos en el aprendizaje y a mejorar progresivamente nuestros estándares por la ampliación de poderes que el aprendizaje nos proporciona”.

La creciente interacción entre la escuela y la sociedad influye cada vez más en el rol del docente, la tarea del profesor se debe fundamentalmente hacia el alumno y su desarrollo personal y social y esto hace que su labor se complique y diversifique.

El docente debe actuar de mediador en el avance del aprendizaje de los alumnos, debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase debe ser especialista en recursos y medios, clasificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios; por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la Institución Educativa y debe ser su orientador personal y profesional, afirma **BENEDICTO E IMBERNÓN**.

El sistema educativo en el mundo moderno requiere un profesorado con un alto grado de capacidad de actuación autónoma, que sepa diagnosticar la situación del aula y de cada alumno, el ritmo de desarrollo y de aprendizaje, las peculiaridades de los procesos didácticos y las exigencias del conocimiento académico, disciplinar e interdisciplinar, y que al mismo tiempo sea capaz de incorporar las demandas sociales a los programas educativos. Por otra parte el nuevo docente debe conseguir el equilibrio entre la comprensión y la atención a las diferencias individuales dentro del aula, así como eliminar o superar cualquier brote de discriminación por motivo de raza o de género. Así según **BENEDICTO E IMBERNÓN** a grandes rasgos, el complejo papel del nuevo docente, merecedor del mayor respeto y dignificación por parte de la sociedad, cuestión que en teoría nadie discute, aunque la realidad no siempre acompaña a los buenos deseos. Sin embargo, la educación del ciudadano del futuro

⁹ **IMBERNON, francisco y BENEDICTO, Vicencs. (1999). La profesión Docente en Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1, volumen 1 sección II. Barcelona (España), Océano Grupo Editorial, p. 31**

depende en gran medida de la existencia de buenas escuelas y buenos profesionales de la educación. En esto radica gran parte de la demanda de calidad de educación.

2.2.1.1.1. Competencia Profesionales del Docente

Hay una amplitud y diversidad de funciones que influyen en el concepto de competencia profesional **BENEDICTO E IMBERNÓN (1999)¹⁰**, afirma que sentido restringido, el docente debe estar preparado para diseñar, desarrollar, analizar y evaluar racionalmente su propia práctica. En sentido amplio y dependiendo de su función educadora esencial, tiene que ser capaz de relacionarse con los alumnos, con los otros profesores, con los padres y con el entorno social próximo.

Dentro de lo que la competencia implica, es posible diferenciar un saber que (saber proposicional) de un saber cómo (procedimental u operativo); en relación con el ser, el saber qué hace referencia a la competencia cognitiva; en cambio, el saber cómo representan al saber sobre el hacer, que puede expresarse en la posesión de una habilidad, una capacidad, una competencia o una técnica aprendida. El aprendiz tenga la potestad de hacer algo, y que pueda incluir el saber qué y el saber cómo condición fundamental del desarrollo de su capacidad. **DIAZ (2006)¹¹**.

En conclusión, la competencia profesional en el docente implica por un lado, un conjunto de conocimientos; por otro, contar con habilidades que permiten saber cómo aplicar dichos conocimientos en la práctica; y, además ser capaz de llevarlos a situaciones de reales de trabajo. Este concepto de competencia profesional se relaciona con el desempeño docente en el sentido de que, para poder ejercer como tal, el educador requiere de competencias profesionales que le permitan contar con herramientas para llevar a la práctica cotidiana sus conocimientos. **PEREYRA (2008)¹²**.

2.2.1.1.2. Capacidades Cognitivas

El nuevo docente debe adquirir capacidades cognitivas. Considera que la capacidad, el tipo y la calidad de los aprendizajes que tiene lugar en el aula, especialmente cuando existe una interacción entre alumnos, solo son predecibles en una mínima parte. Las variaciones de ritmo, tiempo y metas que los profesores que emplean para mantener la organización de las clases

¹⁰ *Ibid. p.38*

¹¹ **DÍAZ VILLA, M.A (2006) "Hacia Una Sociología De Competencia", p. 75**

¹² **PEREYRA, L. "Desempeño Profesional Docente En El Jardín Maternal". UNIVERSIDAD ABIERTA IBERAMERICANA. 2008. BUENOS AIRES, p. 62**

son más de tipo dinámico que mecánico, lo importante y lo difícil es predecir o comprender la situación de la clase. Por lo tanto, sin descartar la necesidad de adquirir habilidades y destrezas docentes, imprescindible, por hacer frente a los problemas didácticos en situaciones sociales de la clase, desarrollar capacidades cognitivas, saber enfocar los conflictos, tener disposición para resolver los problemas con creatividad, desarrollar competencias interpersonales, saber adaptarse a contextos diferentes, buscar la coherencia en la creencia y la práctica, ser conscientes de las acciones éticas, de las acciones propias y necesariamente, desarrollar una identidad propia. **BENEDICTO E IMBERNÓN (1999)**¹³

La mayoría de estas capacidades se adquieren con la experiencia, considerando que los modos de formación inicial del docente son cortos, teoricistas y compartimentados en múltiples asignaturas que cada docente imparte según su parecer. El enfoque actual de la formación inicial aunque no concede la suficiente importancia a la práctica pre profesional, a la orientación reflexiva e investigadora, al aprender a aprender y otros aspectos trascendentes en la transformación del docente; sino que sigue predominando el modelo transmisor, expositivo, imitativo y alejado de la verdadera práctica docente. **LOPEZ, T. (2005)**¹⁴

2.2.1.1.3. Desarrollo Profesional del Docente

La carrera docente es un proceso de aprendizaje que se realiza en varios estadios de la vida, que combina el rol docente con otras funciones y en el que el sujeto es consciente de las decisiones que adopta para marcar su propio rumbo profesional. Quienes defienden la carrera docente están convencidos de que la modalidad vertical es beneficiosa para los maestros porque la modificación de las responsabilidades es un acicate para su desarrollo profesional y un incentivo para la mejora de sus remuneraciones. Desde este punto de vista, la carrera docente se compone de escalones o niveles con carga profesional diferenciados. **BILLAR ANGULO** (citado por Janet 2005; 12)¹⁵.

En el Perú como por ejemplo, aplican una retribución laboral tan bajo que los docentes forzosamente deben compatibilizar varios trabajos en detrimento de la calidad de la enseñanza y la estabilidad personal. El tema que desempeña varios trabajos para subsistir es intolerable

¹³ **IMBERNON, Francisco y BENEDICTO, Vicens. (1999). La profesión Docente en Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1, volumen 1 sección II. Barcelona (España), Océano Grupo Editorial. p. 79**

¹⁴ **LOPEZ T. et al (2005) "Desempeño Docente y logros de aprendizaje en Estudiantes 6° de Primaria – Institución Educativa 60826. Eleodoro Bustamante López, Moronacocha, Iquitos., p. 11**

¹⁵ **Ibid, p.12**

para cualquier política educativa, el concepto de carrera profesional lleva implícito el de promoción, así como su antinomia: el desgaste del docente por la ausencia de perspectivas. La promoción se asocia, en unos casos, a un ascenso en una escala profesional y en otros, a mejoras en las condiciones de trabajo (económicas y sociales). La situación es diferente en cada país. El buen docente – expresa BILLAR ANGULO- convencido de su labor, prefiere mejora en su propio lugar de trabajo. Otros prefieren la promoción a puestos de direcciones, de especialistas, de jefes de área y, por último, la mayoría aspira llegar a una cátedra en una universidad. El peligro de la promoción a niveles superiores es la sensación de “estar de paso” en los niveles anteriores. El peligro de la permanencia en el mismo trabajo en la rutina y desgaste.

2.2.1.1.4. Perfil Profesional y Preparación

Para realizar un desempeño docente, se debe considerar que un buen docente debe ser preparado para adquirir determinadas habilidades y destrezas en su formación profesional inicial.

Las demandas sociales imponen un tipo de profesorado, fundamentalmente que sea capaz de desarrollar las siguientes tareas y actividades, que a su vez deberán proveerse en el currículo de formación inicial. CONTRERAS (1997) (citado por Janet 2005; 12)¹⁶

- Organizar el currículo en función de las áreas y disciplinas. Desarrollar metodologías didácticas personalizadas, atendiendo a la diversidad del alumnado, y compensando las deficiencias individuales de cada alumno.
- Promover la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo y para aprender a aprender.
- Proponer disciplinas optativas, para lo cual deberá saber diseñar y evaluar con creatividad diferentes materias.
- Cumplir con todos las obligaciones de su función dentro de la Institución Educativa.
- Estar al día de los conocimientos científicos, técnicos y culturales.
- Ser facilitador de aprendizaje, es decir, además del saber científicos, del dominio de las habilidades docentes específicas, tiene que impulsar la autonomía en la reflexión, en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

¹⁶ *Ibid.* p.13

- Ser educador, o sea fomentar la construcción y el desarrollo de valores y conductas dirigidas a la mejora de la convivencia.

Todas estas características señaladas por CONTRERAS, implica una equilibrada permanente y reciproca relación entre practica y teorías. El profesorado ha de ser capaz de generar su propio conocimiento y de valorar e incorporar los saberes desarrollados, en la mejora del proceso educativo.

2.2.1.1.5. El Profesor Reflexivo, Crítico e Investigador

En contraposición a la concepción de la racionalidad técnica y la del profesor como técnico, existe otra corriente: la de la racionalidad práctica, planteada por DEWEY, quien abordo la reflexión como proceso de pensar a partir de situaciones problemáticas (citado por BENEDITO)¹⁷.

Esta corriente alternativa que adopta diversos planteamientos, parte metafóricamente de un árbol (el de la racionalidad práctica) competentes ramas, cada una de las cuales añade objetos diferentes al nuevo concepto de profesor que se intenta construir: el profesor reflexivo; el profesor intelectual crítico, el profesor investigador. Se trata de un camino fructífero para transformar las prácticas educativas para que cualquier profesor pueda reivindicar sus derechos a ser investigador de su práctica a reflexionar profundamente sobre los procesos educativos y a tener una visión crítica de todo de lo que acontece en el mundo educativo; en definitiva, a sentir un mayor grado de protagonismo en la educación de las nuevas generaciones.

CONTRERA (1997)¹⁸ considera que cuando el profesional de la educación se muestra flexible y abierto en el escenario de interacciones de la práctica, la reflexión en la acción es el mejor instrumento para conseguir el aprendizaje significativo. Al actuar y reflexionar en la acción y sobre la acción, construye de forma propia su conocimiento con racionalidad técnica coincidiendo con STENHOUSE respecto a la reflexión del profesorado afirma que la perspectiva reflexiva de los docentes, se refiere a la capacidad de deliberación moral sobre la enseñanza, esto es, a la búsqueda de prácticas concretas para cada caso que son conscientes con la pretensiones educativas.

¹⁷ *IMBERNON, francisco y BENEDICTO, Vicencs. (1999). La profesión Docente en Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1, volumen 1 sección II. Barcelona (España), Océano Grupo Editorial, p.39*

¹⁸ *CONTRERAS (1997) Los Docentes en Actividad, editorial Limusa. España p. 19*

2.2.1.1.5.1. El Profesor Crítico

El comportamiento reflexivo del crítico no se debe separar, ya que existe el peligro de realizar únicamente una reflexión técnica y práctica, descontextualizada, sin connotaciones éticas ni ideológicas. Por esta razón **IMBERNON** habla del profesor reflexivo- crítico, ya que acción y reflexión tiene un carácter de crítica y de autocrítica, con un claro compromiso social.

Esta perspectiva de profesor reflexivo- crítico, representa un nuevo marco conceptual sobre cómo entender el desarrollo profesional y, por tanto, una manera distinta de relacionar teoría y práctica.

Para **KEMMIS** (citado por **IMBERNON**) reflexionar críticamente significa colocarse en contexto de una acción, siguiendo la historia de la situación, participando en una actividad social y adoptando una postura ante los problemas.

IMBERNON considera que las respuestas a los siguientes cuestionarios sintetizan este enfoque:

- Describir : ¿Qué es lo que hago?
- Informar : ¿Qué significado tiene lo que hago?
- Confrontar : ¿Cómo he llegado a ser de esta manera?
- Reconstruir: ¿Cómo podría hacer las cosas de forma diferente?

2.2.1.1.5.2. El Profesor Investigador

Define la necesidad de que el profesorado asuma una actitud investigadora sobre su propia práctica docente y define esta actitud como una disposición para examinar con sentido crítico y sistemáticamente la propia actividad práctica.

El profesorado investigador debe generar procesos de análisis críticos para poder identificar, comprender y explicar las dificultades de la práctica. El docente actúa como teórico – crítico, como creador de sus propias teorías, comprobando su validez y su aplicación en la práctica; y también como estratega, rentabilizando sus esfuerzos políticos y decisiones para la solución de los problemas educativos. **STENHOUSE** (citado por **IMBERNON**).

El profesor investigador – sostiene **STENHOUSE**- utiliza sistemáticamente estrategias de investigación, sabe utilizar los resultados de las investigaciones en su tarea docente y asume el papel de investigador de su propia práctica.

En definitiva como profesionales reflexivos, críticos e investigadores los docentes deberían ser capaces de analizar los fundamentos de su acción educativa y las consecuencias que la misma genera en el alumnado (introspección) y de realizar mejoras en su practican (indagación).

2.2.1.2. Concepto de Desempeño Docente

El desempeño docente laboral califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. **DE LA CRUZ (2008)¹⁹**

También, tiene que ver con la capacitación continua y el perfeccionamiento docente a fin de que eleve la calidad de la educación y pueda el docente responder a los nuevos retos que el desarrollo de la ciencia y la tecnología imponen a todas las instituciones educativas y poder de esta manera formar profesionales con calidad integral.

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes. **ENRÍQUEZ (2006:15) (citado por Montalvo)²⁰**

BRETEL (2002:8)²¹ plantea que la misión del docente es contribuir al crecimiento de sus alumnos y alumnas, contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática al desarrollo integral de la persona, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales. Su función es medir y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento, valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales.

¹⁹ **DE LA CRUZ, Luis (2008:75).** *Diccionario de Educación. Lima –Perú, p.15*

²⁰ **MONTALVO FRITAS,W. (2008)** *“El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri”*, p. 15

²¹ **BRETEL, Luis (2002)** *Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación de desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial. (www.monografia.com)*, p. 8

Respecto al carácter profesional de la tarea docente, plantea que al asumir, como un profesional es un mito tanto para deslegitimar su trabajo y consecuencia justificar las injustas condiciones de trabajo y salario, como para justificar que la actividad le pertenece solo a unos pocos, es decir, a los altos funcionarios de los ministerios de educación, que toman las decisiones, definen currículo, elaboran guías de aprendizaje, dándole muy poco espacio para el docente. MESSINA (2002:28)²²

Finalmente se debe considerar un buen desempeño profesional de los docentes puede determinarse tanto de lo que sabe y lo que puede hacer como desde la manera cómo actúa y como se desempeña, y desde los resultados de su actuación. No es posible evaluar al buen docente sólo desde algunos de estos aspectos. Será una evaluación bastante parcial incompleta.

2.2.1.3. Tarea Educativa del Docente de Educación Inicial

La complejidad y responsabilidad que requiere la educación de niño y niñas, hace la necesidad de docente que desarrolle tareas específicas de manera profesional. Entre ellas se encontrarían: planificar sus tareas diarias conforme a las características propias de sus grupos de alumnos y que favorezca su desarrollo integral; organizar horarios de actividades, ambientar de acuerdo al grupo etario. DE VINCENZI (2001)²³

Para enseñar en educación inicial (jardín) implica ampliar el concepto de enseñanza, añadiendo la importancia de cumplir con una función pedagógica basándose en el desarrollo y aprendizaje infantil, que al articularse con las experiencias educativas significativa, oportuna, intencionada y pertinentes que brinda el nivel, permiten al niño adquirir los aprendizajes necesarios para desarrollarse integralmente, desenvolverse de manera óptima y acceder a nuevas oportunidades de desarrollo.

Para lograr el desarrollo infantil es necesario que se involucre a la familia, la comunidad y las instituciones de una sociedad determinada; sólo así podremos asegurar un desarrollo gradual, integral y oportuno. Con esto nos referimos a un desarrollo holístico, ya que se trabajan para que el niño y niña sea atendido en sus diferentes aspectos: físico, afectivo, social y cognitivo.

²² MESSINA, Graciela (2000) *La formación docente para la educación de jóvenes y adultos. Panel de especialistas*, p. 28

²³ DE VINCENZI, A (2001) *Rol docente en el jardín maternal. Hacia la sistematización de su función educativa*. 1° Ed. Bueno Aires: consultora universal de asistencia integral, p.29

La educación inicial asegura y fortalece la relación entre aprendizaje y desarrollo, aspectos necesario para una educación de calidad. **MINISTERIO DE EDUCACION (2005)**²⁴

El docente como profesional transmite cultura, pero debe cuidar los modos en que lo hace y tener claridad en los efectos y responsabilidades del ejercicio de su autoridad, como ser: realizar propuestas respetuosas que andamien los incipientes logros, favoreciendo los aprendizajes desde la intencionalidad de la enseñanza; planificar integrando los diferentes tipos de actividades en un recorrido significativo enmarcando en un proyecto educativo de calidad; crear un ambiente facilitador, preparar el espacio lúdico y diseñar el didáctico; considerar el aprendizaje como un proceso continuo, activo, personal y social; evaluar constantemente su tarea desde la reflexión y la búsqueda, mantenerse en constante formación y reflexión sobre su rol y sus actitudes docentes; constituirse en un agente de cambio; mantener coherencia entre lo que piensa siente, dice y hace; ser creativo y permitir la creatividad de los niños; ser agente socializador y formador de una personalidad integrada teniendo claros los objetivos, contenidos y estrategias metodológicas adecuadas y coherente entre otras. **PITLUK (2007)**²⁵

2.2.1.4. Tarea Educativa del Docente de Inicial en el Sistema Educativo

El Diseño Curricular Nacional, según el artículo 28° de la Ley General de Educación N° 28044, establece que el sistema educativo se organiza en ciclos, es decir, procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje. Por ende, al nivel inicial le corresponde el I y II Ciclo de la Educación Básica Regular, en cual se configuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se integran y consolidan; pasando por la primaria y culminando en la secundaria.

En el diseño curricular nacional, plantea que los docentes del I ciclo (0-2 años) compartan una tarea educativa con las familias, en este sentido, los niños y las niñas comparten la necesidad de una atención individualizada debido a su dependencia con los adultos. Además de

²⁴ **MINISTERIO DE EDUCACION (2005)**. *Guía Curricular “Propuesta Pedagógica de Educación Inicial”* p. 200

²⁵ **PITLUK L. L. (2007)** “Educar en el Jardín Maternal. Enseñar y Aprender de 0-3 años”. 1° Edición Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, p. 123

permitirles explorar y transformar su entorno, lo cual los llevará a una progresiva autonomía en las rutinas y actividades cotidianas. **DISEÑO CURRICULAR NACIONAL (2008)**²⁶

Asimismo, el II ciclo (3-5 años) se produce un cambio significativo en sus necesidades de aprendizaje, debido a una mayor autonomía en relación a los adultos, capacidad de integrarse con otros y expansión del lenguaje. Por la cual, la docente desarrolla en el niño y la niña establecer la relación lógico-matemáticas y desarrollar significativamente y de diversas maneras la capacidad de comunicación. El carácter educativo de este ciclo permite sentar las bases de desarrollo cognitivo y social posterior para prevenir el fracaso escolar. En este ciclo las docentes buscan desarrollar capacidades comunicativas, que le permitan afianzar el proceso de adquisición de su propia lengua y su acercamiento a otras lenguas. Asimismo, que desarrollen experiencias afectivas, sociales, culturales y de convivencia que contribuyan a su desarrollo integral, y al logro progresivo de una mayor autonomía personal a fin de aplicar lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana. **DISEÑO CURRICULAR NACIONAL**

La propuesta curricular constituye una realidad teórico - práctica. La realidad teórica la constituye la propuesta, y la puesta en marcha comprende la acción educativa y la práctica de la propuesta. Las historias, expectativas, juicio y valores de los sujetos de la acción educativa hacen que el currículo se resuelva de modo particular cada vez, y que la propuesta curricular se construya y reconstruya en la práctica misma. Los contextos de enseñanza para el desarrollo de estas competencias deben ser construido en todas las dimensiones del ser humano, en su integralidad (lúdica, motora, intelectual, afectiva, etc.) **MINISTERIO DE EDUCACION (2005)**²⁷.

Para el **MINISTERIO DE EDUCACION** las Áreas Curriculares de Educación Inicial, son unidades de organización del currículo que facilitan un tratamiento integrado de las competencias, considerándose en el proceso de planificación, ejecución y evaluación de la acción educativa y que no deben ser tratados por separado. Las áreas curriculares de los ciclos I y II son:

²⁶ **MINISTERIO DE EDUCACION (2008).** *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.pp.478 p 11-13

²⁷ **MINISTERIO DE EDUCACION (2005).** *Guía Curricular "Propuesta Pedagógica de Educación Inicial"* pp.200 p.33

Ciclo I: 0-2 años

Área relación consigo mismo.

Áreas relación con el medio natural y social

Área de comunicación

Ciclo II: 3-5 años

Área personal social

Área ciencia y ambiente

Área matemática

Área de comunicación

Por otro lado, la docente debe desarrollar competencia al concluir el nivel inicial, que serán llamados LOGROS EDUCATIVOS, donde invita a la reflexión sobre los elementos o aspectos importantes que hay que tener en cuenta para que estos logros educativos puedan concretarse, estableciendo los siguientes:

- Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad.
- Expresa con naturalidad y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias en diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas.
- Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, mostrando actitudes de respeto y valoración de las diferencias sociales, culturales, intelectuales y físicas de los demás.
- Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria; buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades tanto de manera autónomo, como solicitando ayuda.
- Demuestra valoración y respeto por el aporte y el trabajo y de los demás. Se inicia en el uso básico de herramientas tecnológicas.
- Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra coordinación y asume comportamiento que denota cuidado por su persona frente a situaciones de peligro.
- Actúa con respeto y cuidado en el medio que lo rodea, valorando su importancia, explorando y descubriendo su entorno natural y social.
- Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.

➤ Propone y aplica estrategias lógico- matemáticas para solucionar problemas cotidianos.

2.2.1.5. Dimensiones del Desempeño Docente

Las dimensiones del desempeño docente, que por cierto no son las únicas son los siguientes: Estrategias Metodológicas, Planificación de la enseñanza, roles del docente, uso de los Medios y Materiales, Solvencia profesional y evaluación del desempeño docente. **MONTALVO (2008:82)²⁸**

2.2.1.5.1. Estrategias Metodológicas

Según **NISBET (1987)²⁹** "Estrategias metodológicas se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender".

Se define como estrategias metodológicas, al conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

²⁸ **MONTALVO FRITAS,W. (2008)**"*El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri*", p. 82

²⁹ **NISBET, S. (1987).**" *Análisis De La Interacción Didáctica*". Madrid: Ediciones Anaya S.A, p.23

2.2.1.5.1.1. Estrategias como Comportamientos Efectivos y como Procesos Mentales

Deseamos poner nuestra atención no sólo en las acciones concretas, sino también en los procesos mentales que transcurren en el pensamiento docente, en lo referido a la decisión, selección y organización de las estrategias metodológicas. MONTALVO (2008:83)³⁰

Estrategias docentes – objetivos a alcanzar - contenidos a enseñar - actividades de los alumnos.

Si se utiliza como estrategia la propuesta de trabajo en equipos, se estará enseñando simultáneamente el valor del trabajo colectivo y solidario. Si se selecciona como estrategia de modo casi único y predominante, la clase “magistral”, se está enseñando que el docente es el único poseedor de una verdad que debe ser transmitida y no debe ser cuestionada. Por lo definido, se puede entender que todo procedimiento de enseñanza - aprendizaje trae consigo la utilización de todo un conjunto de reglas, técnicas, así como métodos, destrezas y habilidades que el docente aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de lograr un óptimo rendimiento y, consecuentemente, aprendizaje significativo de sus estudiantes. ESCOBAR, N. (1997)³¹

2.2.1.5.1.2. Métodos, Técnicas y Estrategias en el Contexto Escolar

- Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Para alcanzar sus objetivos, *un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas*. Se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas. Cada campo de la ciencia o de la práctica elabora sus métodos particulares. Es decir, que el método está determinado por el contenido mismo de la realidad indagada.
- Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.
- Estrategias metodológicas son las que el docente utiliza con el fin de enseñar. En el proceso de conocimiento y de la actividad práctica, los educadores nos proponemos determinados

³⁰ MONTALVO FRITAS, W. (2008) “El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri”, p. 83

³¹ ESCOBAR, N. (1997). “Modernización de la formación docente (documento de trabajo preparado para el Seminario Internacional “perspectivas y Propuestas para el desarrollo Magisterial”) Tarea. Lima – Perú, p. 55

finos y nos planteamos diversas tareas. Esto nos lleva a la necesidad de hallar las vías que conducen mejor al fin propuesto, los modos eficientes de resolver las tareas planteadas.

MONTALVO (2008:86)³²

Según NISBET (citado por Montalvo, w.), “La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir”.

En ese sentido, podemos decir que las estrategias vienen a ser las diferentes maneras o formas que el docente utiliza con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.5.1.3. Las Estrategias y su Planificación

Hacer una especie de simbiosis entre las actividades que se espera que los alumnos realicen, y las actividades que los docentes realizarán con tal propósito.

MONTALVO (2008)³³ Considera que la falta de conciencia que el docente algunas veces tiene de las estrategias que emplea en su hacer concreto, impide muchas veces un uso consciente y voluntario de las mismas, llegando a veces a obstaculizar su evaluación y eventual modificación.

La estrategia metodológica que utilice el educador definirá en gran medida el grado de significatividad que puedan otorgar a los contenidos los alumnos.

El “cómo” se enseña condiciona los aprendizajes de contenidos por parte de los alumnos.

2.2.1.5.1.4. Las Estrategias y el Desempeño Docente

RATHS (1973:27)³⁴ plantea criterios o principios que un docente debería tener en cuenta en el diseño de propuestas didácticas: A condiciones iguales, una propuesta es preferible a otra:

1. Si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto de cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. Si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. Si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y lo estimula a comprometerse en la misma.
4. Si lleva al alumno a interactuar con su realidad.

³² *Ibid. p.86*

³³ *MONTALVO (2008). El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri”, p. 86*

³⁴ *RATHS, M. (1999). Estrategias Didácticas en el Aula. Madrid-España: Ed. Pirámide, p. 27*

5. Si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
6. Si lleva al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc., que ya conoce.
7. Si lleva al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. Si lleva a aplicar y dominar reglas significativas, normas o pautas.
9. Si ofrece al alumno la posibilidad de planificarla con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
10. Si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

Para que una actividad "libre o espontánea" sea coherente con los lineamientos sostenidos en los Diseños Curriculares, el docente deberá prestar igual atención a las estrategias seleccionadas que en todo otro tipo de actividad del aula.

2.2.1.5.2. Planificación de la Enseñanza

AVOLIO DE COLS (1976)³⁵ señala que "El modo de organizar la clase puede responder al esquema clásico: **inicio, desarrollo y cierre**; o bien puede estructurarse siguiendo los pasos de una secuencia didáctica. Se entiende por **secuencia didáctica** la organización de las actividades que progresivamente ganan en complejidad a medida que los estudiantes avanzan. Una secuencia didáctica tiene en cuenta el proceso que deberá seguirse para llegar al fin esperado".

En ese sentido, la planificación viene a ser la previsión de las actividades y los recursos, para el logro de los objetivos que se desean alcanzar; por lo tanto, planificar es la elaboración de un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado.

El éxito de la gestión educativa radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva ya que permite, entre otras cosas:

- Evitar la improvisación y reducir la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y esfuerzos estériles.
- Unificar criterios a favor de una mayor coherencia funcional, racionalizando las tareas del docente.

³⁵ **AVOLIO DE COLS (2004). La planificación de la enseñanza. México: Editorial Universo S.A. p. 39**

- Garantizar el uso racional del tiempo.
- Coordinar la participación de todos los actores involucrados.

Dentro de las instituciones educativas, los Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCIE), los PA, los planes de clase y las planificaciones de actividades especiales (a nivel de aula) conforman algunos de los instrumentos que orientan la práctica educativa, por lo cual deben ser concebidas como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día y no como un conjunto de documentos meramente formalistas, descontextualizados o simplemente decorativos.

Por consiguiente, el docente, para realizar su labor pedagógica, lo primero que tiene que realizar es elaborar la planificación. Esta planificación tiene que ser realizada en función del Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCIE), es decir tiene que realizar la diversificación curricular a nivel de aula, como producto de ello obtendrá la Programación Curricular Anual, a partir de ello elaborará las Unidades Didácticas, siendo estas Unidades de Aprendizaje, Proyectos de Aprendizaje y Módulos de Aprendizaje, de ellas, se obtendrán las sesiones de aprendizaje (planificación diaria) CASTILLO (2002)³⁶

2.2.1.5.3. Roles del Docente

Según ÁVALOS (1994)³⁷, “En su cotidiano de vida, el profesor debe adoptar diferentes decisiones que transitan desde estimular el aprendizaje de un currículo que no ha sido diseñado para heterogeneidad, complementar procederes para mantener la disciplina en el salón de clase y buscar soluciones ante la carencia de recursos materiales”.

Podemos deducir de lo planteado que, de las diferentes formas de decisiones que el docente adopta para conducir al estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ésta está relacionada con los roles que debe desempeñar, es decir las diferentes actividades que ejecutan tienen que ver directamente con sus roles.

Al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo.

³⁶ CASTILLO, C. (2002). *Gestión Pedagógica. Lima-Perú: Editorial INADEP*, p. 77

³⁷ ÁVALOS, M., BUENO, M. J., Y CALLEJA, J. A. (1994). *Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico. C.I.D.E. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid*, p. 15

La función del maestro no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje, debido a que debe concretar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por sí solos manifiesten una actividad constructiva, actuando de mediador y organizador en el encuentro del alumno con el conocimiento. El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento.

Según MARUNY (1999: 21)³⁸, enseñar no es solo proporcionar información, sino también ayudar a aprender; y para ello, el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles con sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema.

La meta de la actividad del docente es incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma de sus alumnos. No se puede proporcionar el mismo tipo de ayuda ni intervenir de manera homogénea e idéntica con todos los alumnos, puesto que una misma intervención sirve para algunos casos y para otros no.

Es por eso que se propone como eje central de la tarea docente una actuación diversificada que se acompañe de una reflexión constante de y sobre lo que ocurre en el aula.

2.2.1.5.4. Uso de los Medios y Materiales

Es necesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula.

Los docentes somos la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa.

Por todo ello, se hace inevitable, no sólo conocer cómo se confecciona una unidad didáctica, una programación de aula, etc., sino también los diferentes componentes de los mismos y los principios básicos de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentran los materiales didácticos. SHANE (1999)³⁹

En tal sentido SHANE, es necesario dar a conocer los siguientes objetivos:

³⁸ MARUNY, M. (1999). *Características de clases efectivas de profesores que son reconocidos por los estudiantes y profesionales. Journal of Dental Educación, p. 21*

³⁹ SHANE, A. (1999). *Didáctica de Interacción en el Aula. Madrid: Editorial Cincel, p. 19*

- Dar a conocer el concepto de material didáctico para concretarlo en la unidad didáctica;
- Conocer y reflexionar acerca de los distintos materiales didácticos
- Reflexionar sobre los diferentes materiales a utilizar en el aula, su selección y evaluación.

2.2.1.5.5. Solvencia Profesional

Los docentes se juegan en gran parte, la calidad de la educación y, por tanto, la formación de las nuevas generaciones y las posibilidades de desarrollo de la sociedad. En ese sentido, el docente debe tener una solvencia profesional que responda justamente a su formación.

A efectos de ordenar el análisis se considerarán las dimensiones: socio profesional, académica y ética que hacen al ser docente. FORTOUL Y ROSAS (1999)⁴⁰

2.2.1.5.5.1. Dimensión Socio profesional

CARMELO (2005:13) (citado por MONTALVO)⁴¹ señala que la proyección social de la acción docente debe reposar sobre un conocimiento científico de la realidad social que le toca vivir y de las condiciones socio-económico-culturales del país. El docente debe ser un observador atento de su tiempo y su espacio. Esto lo constituye como un actor social privilegiado, por su compromiso con el estudiante real y con su formación. La acción social es, en primer lugar, una tarea de concientización para que cada educando se reconozca como sujeto histórico y reconozca las condiciones reales de su entorno para luego trabajar por la transformación de las mismas.

La dimensión social del docente puede resumirse en la de ser un trabajador intelectual comprometido con su tiempo histórico que hace de la praxis su objetivo profesional y que no reduce su papel al trabajo de aula. Un educador que aprehenda la realidad educativa en su historicidad compleja y dinámica, y construya, en consecuencia, modelos explicativos que le permitan interpretar la organización y funcionamiento del sistema educativo nacional, su relación con el sistema social y que elabore e implemente colectivamente las políticas educativas que respondan a legítimos intereses de una sociedad democrática.

⁴⁰ FORTOUL Y ROSAS, F. (1999). *Transformando la Práctica Docente, una propuesta basada en la investigación acción*, Ed. Paidós, p.33

⁴¹ MONTALVO FRITAS, W. (2008) "El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri", p.74

2.2.1.5.5.2. Dimensión Académica

La formación inicial deberá generar en el futuro docente la conciencia de que la profesión es una construcción continua, y eso en el plano personal debe evidenciarse por mantener la curiosidad, el deseo de aprender, la actualización permanente en el conocimiento que debe enseñar y el análisis de su práctica, en el sentido planteado por las distintas corrientes del campo de la investigación educativa. Esto sólo es posible en el marco de una propuesta institucional que aborde la formación como un proceso continuo, globalmente planificado, que abarque cursos de grado, posgrados y actualizaciones, con metodologías participativas y un currículo flexible que permita crear y desarrollar una comunidad académica fuerte en la que se integren docentes en formación, formadores de formadores y egresados estableciendo vínculos fluidos con otros ámbitos de la cultura y con otras instituciones de nivel superior. **DE PABLOS (1998)**⁴²

2.2.1.5.5.3. Dimensión Ética

Partiendo de la ética como reflexión que intenta responder al cómo y al por qué de los modos de actuar, debemos establecer que resulta inherente a la función docente, el integrar las cuestiones fundamentales del deber ser.

En este sentido, la acción ética comprende dos niveles:

- a) Un nivel de autonomía: donde el ser humano se entiende como un fin en sí mismo; la persona humana, desde esta perspectiva, supone que cada sujeto, como ser libre y responsable, posee derechos inalienables que constituyen la base de la dignidad.
- b) Un nivel dialógico: donde los actores se constituyan como interlocutores válidos frente a problemas que afectan colectivamente la convivencia humana.

2.2.1.5.6. Evaluación del Desempeño Docente

¿Qué es la evaluación del desempeño docente?

La evaluación educativa es un proceso muy complejo y precisamente por esta razón existen muchas formas de conceptualarla, definirla y entenderla. Es posible definirla a partir de lo que se hace cuando se evalúa y así afirmar que es un proceso de construcción de conocimiento a partir de la realidad, con el objetivo de provocar cambios positivos en ella. La evaluación educativa nunca es un hecho aislado y particular, es siempre un proceso que partiendo del

⁴² **DE PABLOS, P. (1988).** *El trabajo en el Aula.* Ediciones Alfar. Sevilla, p.16

recojo de información se orienta a la emisión de juicios de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención educativos MATEO (1998)⁴³

Por ello es que se suele afirmar (MATEO 2000)⁴⁴ que éste es un proceso cognitivo, porque en él se construyen conocimientos; instrumental, porque requiere del diseño y aplicación determinados procedimientos, instrumentos y métodos y axiológico, porque supone siempre establecer el valor de algo. De estos tres procesos simultáneos, sin duda, el proceso axiológico es el más importante y significativo, porque cuando se evalúa no basta con recoger información, sino que es indispensable interpretarla, ejercer sobre ella una acción crítica, buscar referentes, analizar alternativas, tomar decisiones, etc. Todo lo cual tiene como consecuencia fundamental la legitimación del valor de determinadas actividades, procesos y resultados educativos, es decir la creación de una “cultura evaluativa”, en la que cada uno de los instrumentos empleados y los conocimientos generados adquiere sentido y significado. En tal perspectiva VALDES (2000)⁴⁵ afirma que la evaluación del desempeño docente es “una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” La evaluación, quierase o no, orienta la actividad educativa y determina el comportamiento de los sujetos, no sólo por los resultados que pueda ofrecer sino porque ella preestablece qué es lo deseable, qué es lo valioso, qué es lo que debe ser.

Para VALDES, En América Latina muchos agentes educativos consideran que para que se genere oportunidades de auto perfeccionamiento continuo de su gestión en el personal docente, resulta imprescindible que este se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño. Otros actores educativos, sin embargo, obstaculizan todo esfuerzo porque se instauren políticas de este tipo en sus sistemas educativos, a partir de posiciones básicamente gremiales, tratando de “proteger al docente”, olvidan el derecho de los alumnos a recibir una educación cualitativamente superior e incluso no reflexionan en el

⁴³ MATEO, J. (1998) *La evaluación educativa. En Enciclopedia General de la Educación, Barcelona. Océano, pp. 532-586.*

⁴⁴ MATEO, J. (2000) *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona. Ed. Horsori, p. 579*

⁴⁵ VALDÉS V., Héctor. (2000) “En un mundo de cambios rápidos, sólo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores”. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México, 23 al 25 de mayo, p.83

derecho que tienen los docentes al recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyen al mejoramiento de su trabajo.

Es necesario, pues que la evaluación del desempeño docente no se crea como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado como una manera de identificar las cualidades que posee un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización. No tiene sentido, por lo tanto, apelar a un modelo coercitivo de la evaluación de los profesores, porque las transformaciones educativas deben ser logradas con los maestros y no contra ellos.

Asimismo, **BRETEL (2000)**⁴⁶ Define la evaluación del desempeño docente como un proceso formativo y sanativo a la vez de construcción de conocimientos a partir de los desempeño docentes reales, con el objetivo de provocar cambios en ellos desde la consideración axiológica de los deseable, lo valiosos y el deber del desempeño docente.

2.2.1.5.6.1. Los Propósitos y los Objetivos de la Evaluación del Desempeño Docente

2.2.1.5.6.1.1. Los Propósitos de la Evaluación del Desempeño Docente

MATEO (1999:579) Considera que cualquier proceso educativo debe estar orientado con el propósito que lo impulsa y lo justifica. Esto constituye el para que de la evaluación del desempeño docente. En el caso específico de la evaluación del profesorado. Mateo expone que debe obedecer a los siguientes propósitos:

- Mejora la calidad de la enseñanza.
- Desarrollo profesional del docente.
- Reconocimiento social y económico.
- Control y petición de responsabilidades.
- Selección de profesores.

No todos estos propósitos tienen la misma importancia y que, por otra parte, están totalmente interrelacionados, cualquier práctica evaluadora suele incluir varias de ellas, y debe tener en cuenta sus interacciones más significativas. Por ejemplo, se entiende que la principal justificación de cualquier proceso educativo, desde la perspectiva social, es la mejora de la

⁴⁶ **BRETEL, Luis (2002) Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación de desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial. (www.monografia.com)m p. 7**

calidad de la enseñanza, pero esta pasa por otros ámbitos como el desarrollo profesional del docente, tanto individual como colectivamente.

Por otro lado, el desarrollo del docente suele ir ligado al incentivo que pasa por el desarrollo de la propia carrera profesional y que pretende, entre otras cosas, el reconocimiento laboral, social y económico de su labor.

Además, es obvio que la evaluación aporta elementos informativos respecto al docente que pueden ser utilizados por la comunidad para su selección o para el control de ejercicio de su función.

MATEO, opina que no es prudente iniciar los procesos evaluativos dirigidos a todos sus posibles propósitos, siendo el más nuclear y prioritario el que plantea la evaluación asociada al desarrollo profesional.

Las administraciones educativas de los países mejor situadas con mención al tema están evolucionando desde la evaluación ligada fundamentalmente al control y a la mejora salarial (pago por méritos) hacia la evaluación entendida como un proceso unido al del perfeccionamiento individual e institucional del profesorado:

Tenemos la impresión que este postulado es el que inspira la política educativa hacia el profesorado por parte del gobierno actual, ya que la llamada ley de la carrera pública magisterial incluye la meritocracia como un medio para mejorar la situación salarial de los docentes del Perú.

BRETEL apunta que las “diversas experiencias de evaluación del desempeño docente nos muestran que las finalidades o las razones por la que se puede implementar un sistema de evaluación del desempeño docente son varias, y estas mismas experiencias nos demuestran que no se trata de alternativas excluyentes ya que todas ellas Contribuirán, unas más y otras menos, a mejorar la calidad de la docencia y con ello la calidad de los procesos educativos y de la educación en general.

2.2.1.5.6.1.2. Los Objetivos de la Evaluación del Desempeño Docente

BRETEL considera que los objetivos generales de cualquier sistema de evaluación del desempeño docente deben ser:

- Estimular y favorecer el interés por el desarrollo profesional de profesoras y profesores. En la medida en que se proponga un sistema que presenta metas alcanzables de mejoramiento docente se sentirán estimulados al tratar de alcanzarlas y alentados cuando lo hagan.
- Contribuir al mejoramiento de la gestión pedagógica de los establecimientos. Esto se logrará si se alcanza el objetivo anterior. Mejorará su modo de enseñar, sus conocimientos de contenido, sus funciones como gestor de aprendizaje y como orientados de niños, adolescentes y jóvenes, sus relaciones con los colegas y su contribución a los proyectos de mejoramiento de su institución.
- Favorecer la formación integral de los educando. Cuando los docentes están alertas respecto a su rol, tarea y funciones saben cómo ejecutarlas y mejorarlas, su atención se centrará con más precisión en las tareas y requerimientos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como sus necesidades de desarrollo personal.

2.2.1.5.6.2. Contenidos de la Evaluación del Desempeño Docente

Equivale a contestar la pregunta ¿Qué evaluar en el desempeño docente? Es decir, que debe contener una evaluación del desempeño de los profesores y profesora?

Para determinar lo que debe contener una evaluación del desempeño docente tenemos que precisar que es lo que debe conocer y saber hacer un buen docente; y esto tiene que ver con la función docente.

2.2.1.5.6.2.1. La Función Docente

MATEO plantea que la puesta en marcha de un proceso educativo, exige, en primer lugar, focalizar adecuadamente los factores que mejor configuran el objeto a evaluar, en el caso de la evaluación docente, resultará injusto derivar la evaluación docente responsabilizándolo, casi en exclusiva, de la calidad de la enseñanza. Si de algo cabe responsabilizarlo –a decir de Mateo- es de la calidad de desarrollo de las funciones que le son propias como profesional de la educación.

MATEO, plantea que se puede agrupar los contenidos propios de la función docente en tres grandes áreas:

- La docencia
- La profesionalidad
- Los servicios de la comunidad.

2.2.1.5.6.2.2. El Área de la Docencia

Comprende tres saberes:

- El dominio de las áreas de conocimiento que se imparte.
- La calidad didáctica empleada en la tarea docente.
- El uso adecuado de los conocimientos de carácter psicopedagógico.

2.2.1.5.6.2.3. El Área de la Profesionalidad

Que abarca:

- Toda una gama de actitudes, que pasan por el cumplimiento de sus obligaciones docentes.
- El cuidado de su formación continua a través de tareas de formación.
- Reflexión crítica.
- Investigación e innovación.
- Respeto a los fundamentos y actitudes éticas en el ejercicio profesional.

2.2.1.5.6.2.4. Área de Servicios a la Comunidad

La tarea docente ha de trascender lo puramente escolar. El docente debe ser un miembro activo de su comunidad, proyectando su acción hacia ella a través del diseño y ejecución de proyectos.

VALDES por su parte sugiere los siguientes contenidos de toda evaluación docente:

a) Aspecto técnico - pedagógico de la actuación en el aula. Comprenden:

- Preparación: calidad del plan de clases/curso/grado (logros de aprendizaje, contenidos y actividades, medios, métodos y formas de evaluación).
- Realización o desarrollo de la clase o curso: conocimiento disciplinario, método y adecuación del currículo a las características de los alumnos, comunicación y clima o ambiente de la clase.

b) Resultado de la situación docente:

- Rendimiento de los alumnos
- Retención y promoción escolar
- Cambios latitudinales en los alumnos
- Eficiencia en actitud docente.

c) Desarrollo profesional:

- Formación preventiva
- Iniciativa para la superación de su nivel de conocimiento.
- Nivel de actualización en la especialidad y en el ámbito pedagógico.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos
- Desarrollo de experiencias de innovación y/o investigación pedagógica en el aula.

d) Actitudes personales:

- Actitud en el trabajo: cumplimiento de sus responsabilidades en el aula y en su institución (asistencia, puntualidad, cuidado y manejo de bienes a su cargo).
- Ejemplaridad del docente en sus formas de actuación y características personales.
- Disposición para participar en actividades programadas.

e) Relaciones con la familia y la comunidad:

- Comunicación con la familia del alumnado, para el análisis de sus avances y dificultades en el aprendizaje.
- Proyección de su acción educativa en la comunidad.
- Participar en actividades comunitarias.

Por su parte: **SOVERO (1997)**⁴⁷ Considera que los aspectos a evaluar en los docentes son:

Esta consideración se tendrá en cuenta para el estudio de la variable: Desempeño Docente.

1. Planificación de clase:

- Existe concordancia entre capacidades, contenidos y métodos.
- Está dosificado el tema.
- Los pasos tienen secuencialidad.
- Se pone al nivel cognitivo de los alumnos.
- Ejerce el sentido crítico.
- Es creativo.

2. Desarrollo de clase:

- Despierta interés.
- Logra la participación activa.

⁴⁷ **SOVERO H. Franklin (1991) Proyecto de Desarrollo Institucional de un centro educativo. Segunda edición. Edición Abedul E.I.R.L, p.34**

- Es ordenada la clase.
 - Propicia el trabajo grupal.
 - Domina el profesor su tema.
 - Se efectúa la transferencia.
3. Medios educativos.
- Son adecuados.
 - Utiliza convenientemente.
 - Tienen acceso los educandos.
4. Evaluación:
- La evaluación formativa.
 - Registra los calificativos.
 - Se logran las capacidades.

2.2.1.5.6.3. Estrategias para Evaluar el Desempeño Docente

El desarrollo de este tema responde a la pregunta ¿cómo evaluar el desempeño docente? VALDES plantea, algunos modelos de evaluación del desempeño docente identificados por la investigación educativa. El experto cubano sugiere cuatro modelos:

2.2.1.5.6.3.1. Modelo Centrado en el Perfil del Maestro

Consiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según su perfil previamente determinado, de lo que constituye un profesor ideal.

Una vez establecido el perfil, se elaboran cuestionarios que se puedan aplicar a manera de auto evaluación, mediante un evaluador externo que interviene al docente mediante la consulta a los alumnos y sus padres, etc.

2.2.1.5.6.3.2. Modelo Centrado en los Resultados Obtenidos

Consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por los alumnos.

Pero con el establecimiento de este criterio como fuente esencial de información para la evaluación del desempeño docente – comenta VALDES – se corre el riesgo de descuidar aspectos del proceso de enseñanza – aprendizaje, que son, en última instancia los que determinan la calidad de los productos de la educación. Además, los resultados que obtienen

los alumnos, son efectos de múltiples factores, uno de los cuales y de los fundamentales es el docente.

2.2.1.5.6.3.3. Modelo Centrado en el Comportamiento del Docente en el Aula

Propone que la evaluación de la eficacia docente se realice identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Dichos comportamientos se relacionan fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula.

La desventaja de este modelo está referida a la persona que realiza la observación, cuya subjetividad podía empañar el resultado de la evaluación, ratificando o perjudicando, en función de la simpatía o antipatía hacia el evaluado.

2.2.1.5.6.3.4. Modelo de la Práctica Reflexiva

Se trata de una evaluación para la mejora del personal académico y no de control para motivos de despido o promoción. Este modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como una “secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos”. A los que Schon (1987) llama reflexión en la acción, o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrán haber hecho de otra manera.

La ejecución de este modelo pasa por tres etapas:

- Una sesión de observación y registro anecdóticos de la actividad.
- Una conversación reflexiva y en la que se hacen preguntas encaminadas a descubrir la significatividad y a la coherencia de la práctica observada.
- Una conversación de seguimiento en la que retoman los temas conversados y las acciones en la etapa se puede hacer una nueva observación con registro.
- La aplicación de este modelo requiere de la existencia de un sistema de supervisión con personas y tiempos destinados a ello. Esta función puede ser desempeñada por un equipo de la propia institución educativa, presidido por el director y también con la presencia obligatoria del Sub director Académico.

2.2.2. Iniciación a la Lectura

2.2.2.1. Concepto de Lectura

Es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. RAMOS (1999)⁴⁸

Leer es mucho más que descifrar, es comprender un texto, es buscar activamente el significado de un texto en relación con las necesidades e intereses. La lectura es un proceso dinámico complejo y de comprensión cognitiva ligado a la necesidad de disfrutar y actuar. Asimismo manifiesta que aprender a leer es aprender a interrogar cualquier texto; construyendo el significado a partir de estrategias.

La lectura no es un simple desciframiento de palabras sino que supone a un proceso complejo que implica reconocer símbolos, letras gráficas y organización del texto; organizar los símbolos en palabras y las frases en conceptos; predecir e hipotetizar acerca del contenido de lectura; a través de la comparación de lo personal con lo que dice el autor y obtener conclusiones propias. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999)⁴⁹.

2.2.2.2. Tipos de Lectura

Existen diferentes clasificaciones de la lectura, ya que sin duda leemos de una manera u otra, según sea la situación del texto, al cual nos enfrentamos.

1. Atendiendo a la diferencia entre código oral y escrito tenemos:

Lectura Oral. Es la que hacemos en voz alta tiene sentido cuando se considera una situación de comunicación oral. En la que alguien desea transmitir lo que dice aun receptor determinado, tiene como objetivo no solo conseguir una buena vocalización, sino atender a la finalidad real de la lectura.

Lectura Silenciosa. Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído, la construcción del sentido del texto es siempre personal y es el tipo de lectura más frecuente.

2. Según los objetivos de la comprensión y la velocidad tenemos:

Extensiva, Intensiva, Involuntaria, Rápida, y Superficial.

⁴⁸ RAMOS S. José Luis (1999) *Perspectiva Cognitiva de las Dificultades Lecto – Escritoras*. Editorial Amaru 2ª Edición Mérida – España, pp.517 p.2

⁴⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999) *Lectura y Escritura MED – PLANCAD* p.19

3. Según la velocidad lectora tenemos:

- Lectura Integral
- Lectura Selectiva

2.2.2.3. Finalidad de la Lectura

El hombre moderno está obligado a adquirir continuamente nuevos conocimientos y a ampliar de manera permanente su campo cultural y la lectura sigue siendo, a pesar de los adelantos técnicos que hoy en día nos sorprende, el medio o instrumento más práctico y eficaz para lograrlo. Considerando lo anterior podemos deducir que la enseñanza de la lectura en la escuela primaria es enseñar a leer para aprender y tratándose de una actividad fundamental para información integral del hombre no solo debe preocuparse por enseñar a leer bien sino a enseñar rápidamente y bien, garantizando el alcance del propósito señalado.

2.2.2.4. Importancia de la Lectura

La lectura es un instrumento de gran valor para la información integral del ser humano que contribuye a lograr los grandes objetivos de la educación. Los educadores de todos los niveles no deben olvidar que el objetivo fundamental de la lectura es la comprensión de lo leído.

Es importante que el niño entienda la lectura y su aprendizaje como un medio para ampliar sus posibilidades de comunicación y de placer, así, la lectura es para:

- Obtener una información precisa.
- Seguir instrucciones.
- Obtener una información de carácter general.
- Revisar un escrito propio.
- Comunicarnos con el exterior.
- Estimular la creatividad.
- Nuestra realización personal en los ámbitos cognoscitivos, afectiva y activa.

Así pues, la lectura permanente y motivadora por las razones mencionadas, permite que el lector vaya elaborando criterios propios para seleccionar textos, valorarlos y criticarlos.

Asimismo, cabe decir que el placer por la lectura constituye uno de los objetivos principales para el logro de todo lo mencionado, puesto que la lectura es una aventura que te puede llevar a distintos lugares: pasados, presentes y futuros; te permite dialogar con otras personas y

conocer sus ideas. En eso permite adquirir conocimientos y es a través de estos que podemos elaborar los nuestros.

2.2.2.5. Etapas de la Lecto Escritura

El proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura en los primeros grados de la Educación Primaria, comprende tres etapas: **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1982)**⁵⁰

- a) El aprestamiento, que constituye la fase de preparación, destinada a desarrollar en el niño las habilidades y destrezas necesarias para la iniciación en la lecto – escritura.
- b) La iniciación, que constituye la fase de adquisición de la lecto – escritura.
- c) El afianzamiento, que es la etapa de fijación de aprendizaje de la lecto – escritura.

LECTURA : Aprestamiento, iniciación, afianzamiento.

ESCRITURA : Aprestamiento, iniciación, afianzamiento.

La duración de cada una de estas etapas varía según las características y posibilidades de los educandos que ingresan la primer grado de Educación Primaria: Los niños que recibieron Educación Inicial, no necesitan mucho tiempo para el aprestamiento, mientras que aquellos alumnos que no recibieron la estimulación de la Educación Inicial, requieren, obviamente, de un periodo más largo, que puede variar de 1 a 2 meses según la situación de los alumnos. En el primer caso, el docente puede dedicar un periodo corto (quince días) para evaluar el nivel de madurez de los educandos en relación con los objetivos del aprestamiento y para realizar algunas actividades de nivelación con aquellos que lo necesiten.

Generalmente, el primer grado se desarrolla las primeras etapas, pero cuando las condiciones son óptimas, también se puede desarrollar la tercera.

2.2.2.6. Iniciación a la Lectura

Es una tarea de gran responsabilidad para el docente el elegir el método que le facilite al niño el aprendizaje de la lectura. Esta elección la deberá hacer el docente en función de su experiencia profesional, las posibilidades de sus alumnos y del medio donde trabaja.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1982)⁵¹

⁵⁰ *MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1982) Programa Curricular Primer Grado de Educación Primaria. Lima – Perú. pp 165, p. 52*

⁵¹ *Ibid. p.53*

2.2.2.7. Fundamentos de la Iniciación a la Lectura y Escritura

Desde una perspectiva constructivista se ha reconocido a través de numerosas investigaciones (Ferreiro y Teberosky, 1979, entre otros) (citado por el ministerio de educación 2010)⁵² que existe una historia preescolar que describe el proceso evolutivo de reconstrucción de la lengua escrita, a lo largo del cual los niños van generando y poniendo a prueba diferentes hipótesis sobre qué es y cómo funciona la lectura y escritura, gracias a la mediación de los adultos y el medio alfabetizado que les rodea.

Según estas investigaciones los niños de diferentes culturas desarrollan, gracias a la mediación a la que se ven expuestos en su contacto con lo escrito, un auténtico proceso de recreación de este lenguaje, de manera muy similar al proceso que siguen en la elaboración de conocimiento acerca de su entorno.

Partiendo de un enfoque comunicativo textual, la adquisición del lenguaje se debe dar de manera integral y comunicativa, con énfasis en la construcción de significados y no solo en la adquisición aislada de competencias lingüísticas, que pueden llevar a aprender a leer y escribir pero sin comunicar.

Dentro de este enfoque, leer es comprender, para lo cual el niño y la niña desarrollan una intensa actividad de búsqueda de sentido del texto, utilizando para construirlo distintos procesos mentales y coordinando todo tipo de indicios (contexto, tipo de texto, título, palabras, etc.).

En la adquisición del lenguaje escrito resulta indispensable promover situaciones comunicativas que lleven a los niños a producir textos, motivarlos a descubrir el significado de lo que está escrito, para que el proceso tenga sentido.

Si queremos acompañar a los niños y a las niñas en el proceso de adquisición de la lectoescritura, considerando su desarrollo natural, contemplemos como se ha dado el desarrollo humano de las habilidades comunicativas a través de la escritura, con el desarrollo inicial del pictograma, luego los ideogramas para pasar finalmente al alfabeto.

En el desarrollo del niño y la niña podemos apreciar como utilizara en un principio los dibujos, luego los signos para pasar finalmente a la escritura convencional, con el propósito de

⁵² *MINISTERIO DE EDUCACION (2010), "Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica", p. 47*

comunicar de acuerdo a sus procesos cognitivos. El lenguaje oral y escrito se relaciona con el desarrollo del pensamiento.

2.2.2.8. Métodos para la Iniciación de la Lectura

Ponemos a consideración del docente dos alternativas metodológicas, a fin de que teniendo en cuenta las ventajas que cada una de ellas ofrece, elegir la que más convenga.

2.2.2.8.1. Método Global Silábico

Es un método analítico- sintético. Tiene como base una oración. A partir de ésta, el niño reconocerá progresivamente las palabras y silabas que la componen (análisis) para luego volver a la oración (síntesis). Desde el punto de vista psicológico, el método global silábico del niño, es decir al hecho de que los niños perciben los objetos globalmente.

Desde el punto de vista lingüístico, método global silábico se apoya en el principio de que las palabras adquieren significación plena cuando están insertas dentro de una oración. Por ejemplo, la palabra "LIMA", tiene diferentes significados, de acuerdo al contexto en el cual se encuentran: ciudad, fruta, herramienta, verbo.

Ventajas del método global -silábico.

Le método global silábico presenta las siguientes ventajas:

- Favorece la lectura comprensiva desde la iniciación de su aprendizaje.
- Elimina de deletreo y silabeo en el proceso de lectura.
- Desarrollo la capacidad de análisis y síntesis.
- Facilita la redacción y prepara al niño para la comprensión de la sintaxis.
- Favorece el aprendizaje de la correcta escritura de las palabras que aprendió a leer globalmente, y el uso de los signos de puntuación.
- Desarrolla la capacidad creadora del educando al permitirle generar oraciones que responda a sus exigencias e intereses.
- Favorece la adquisición de habilidades para la lectura veloz y fluida.

2.2.2.8.2. Método de Palabras Normales

Es un método analítico – sintético, llamado también “Método global de Palabras”, porque permite al niño iniciar el aprendizaje de la lectura, mediante el reconocimiento global de las palabras.

El punto de partida para la iniciación en la lectura, es “la palabra” vinculada a una ilustración. Para el niño, la palabra utilizada tiene amplia significación pues ésta constituye un elemento motivador que le sugiere ideas y juicios diversos.

Este método plantea el aprendizaje de la lectura mediante su captación global. Una vez que el niño ha identificado íntegramente la palabra, realiza su análisis para el reconocimiento de las sílabas, y luego recompone la palabra.

Ventaja del método de palabra normales.

Este método presenta las ventajas siguientes:

- Conduce al aprendizaje rápido de la lectura.
- Facilita su utilización por parte de personas sin formación docente.
- Favorece el apoyo de los padres de familia en el proceso de la enseñanza de la lectura.
- Permite al educando avanzar individualmente el proceso de aprendizaje.
- Es ideal para salones con numerosos alumnos, donde los hábiles pueden avanzar por su cuenta, mientras el profesor se dedica a los que tienen mayores dificultades.
- Posibilita el avance de cada alumno de acuerdo con su propio ritmo.

Sea cual fuere el método escogido, el global silábico, el de palabras normales o cualquier otro que utilice el docente se deberá insistir en:

- La comprensión de la lectura.
- La creación de nuevas palabras y oraciones, partiendo en los textos propuestos por el profesor o por el libro de lectura
- La ayuda mutua entre los alumnos y la utilización y preservación de material educativo comunitario.

Organización de los alumnos para la sesiones de lectura.

Otra consideraciones de carácter práctico que el docente debe tener en cuenta es la referida a la organización de los en grupos de aprendizaje. Cada grupo estará conformado por alumnos que tengan más o menos el mismo nivel de competencia, a fin de permitir a cada grupo

avanzar a su propio ritmo y de facilitar el trabajo del docente dando oportunidad de dedicar mayor tiempo y atención a los alumnos que más lo necesiten.

2.2.2.9. Proceso de Adquisición de la Lectura

En su interacción con el medio el niño va adquiriendo ciertos conocimientos que le ayuda a interpretar los distintos tipos de grafías que observa en el mundo cotidiano. Sin embargo, requiere vivenciar procesos que a continuación describiremos.

Inicialmente, el dibujo y el texto escrito aparecen indiferenciados para los niños pequeños. Desde su concepción no hay separación entre dibujo y escritura. Cuando se les pregunta ¿dónde hay que leer? Señalan tanto el dibujo como el texto. Un poco más adelante, los niños descubren que lo escrito representa el nombre del o de los objetos presentes en el gráfico (aunque en realidad no siempre sea así). En esta fase los niños no presentan atención a la extensión del texto escrito, ni al espacio entre las palabras, ni a las letras involucradas.

Luego los niños comienzan a fijarse en las características del texto: extensión, espacios entre palabras, letras que le son conocidas de las palabras, imágenes. Para realizar sus predicciones, por ejemplo: no dice oso por que no está con “o”. Aquí los niños descubren que el texto no es tan predecible por la imagen, sino que necesitan buscar indicios o pistas para confirmar sus predicciones. También hacen sus hipótesis de dónde se puede leer y dónde no. Plantean entonces las hipótesis de que se necesita tres letras como mínimo para que se pueda leer y exigir variedad en las letras para que signifique algo. Otra de sus hipótesis es respecto a que no es posible leer sin voz: para leer hay que hablar o decir. Posteriormente comprenderán que pueda existir una lectura silenciosa.

Avanzando en sus aprendizajes, el niño comprende mejor las unidades presentes en el texto, la organización del texto, los aspectos representados y no representados en el texto (los acentos por ejemplo), va adquiriendo conocimiento sobre los diferentes tipos de textos, sus similitudes, diferencias y contenidos particulares. Finalmente llega la etapa en la que el niño puede realizar la lectura considerando todos los aspectos textuales y contextuales, además de reconocer el valor sonoro de las letras, los signos de puntuación, los espacios en blanco, etc.

Desde otros enfoques teóricos, se han realizado muchas investigaciones que han analizado el desarrollo de la lectura y escritura desde un diagrama de procesamiento de la información

Cuetos 1991. (Citado por el MINISTERIO DE EDUCACION 2010)⁵³ . Los hallazgos de estas investigaciones precisan que en la lectura intervienen una serie de procesos cognitivos que es necesario conocer pues nos ayudarán también a comprender este proceso desde otras perspectivas. Estos procesos cognitivos son:

1. PERCEPTIVOS:

- a) Descripción. A través de los procesos perceptivos extraemos información de las palabras. Esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria icónica, que se encarga de analizar visualmente los rasgos de la letra y distinguirlas del resto; si no existiese otra clase de memoria que nos permita atribuir un significado a los rasgos visuales que se perciben, se le denomina memoria operativa o memoria de corto plazo, además de la memoria operativa, debe existir otro almacén o memoria a largo plazo en el que se encuentren representadas los sonidos de las letras del alfabeto.
- b) Evaluación. Podemos evaluarlas a través de actividades en las que se incluyan signos gráficos abstractos y signos lingüísticos (letra, sílabas y palabras).
- c) Intervención. Cuando los alumnos tienen dificultades en esta tarea se deben proporcionar actividades que obliguen a analizar los rasgos distintos de los signos lingüísticos, especialmente de aquellas letras o grupos silábicos que comparten muchos rasgos (visuales y auditivos) como b/d, m/n, bar/bra, etc.

2. LÉXICOS:

- a) Descripción. Nos permite acceder al significado de las mismas, los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras se ha denominado modelo dual de lectura uno a través de la ruta léxica y la otra llamada ruta fonológica.
- b) Evaluación. Para poder leer es imprescindible conocer las letras. Por lo tanto lo primero que tenemos que saber es si el alumno conoce el sonido de todas las letras, es relevante sobre todo para las dificultades detectadas en el primer ciclo Educación primaria.
- c) Intervención. Algunas actividades en caso que nos encontremos alumnos con dificultades en la ruta léxicas son:
 - Presentar simultáneamente dibujos con las palabras que lo designan.
 - Diferenciar el significado de las palabras homófonas.

⁵³ MINISTERIO DE EDUCACION, *ob.cit*, p.25

- Métodos de lecturas repetidas.
- Supresión paulatina de palabras en párrafos.
- Lectura moderada por el profesor.
- Actividad conjunta de lectura y escritura.

3. SINTÁCTICOS:

- a) Descripción. Nos permite identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado.
- b) Evaluación. Básicamente son dos procesos:
 - La comprensión de distintas estructuras gramaticales.
 - El respeto de los signos de puntuación.
- c) Intervención. Se puede ayudar mediante las siguientes actividades:
 - Practicando con tareas de emparejamiento.
 - Leer conjuntamente varias veces un texto.
 - Presentar un párrafo corto con los grupos sintácticos.
 - Presentarle sencillos textos bien puntuados para que lo lea en voz alta.

4. SEMÁNTICOS

Estos procesos constituyen una de las dificultades principales en sistema educativo donde la transmisión de conocimientos organizados se produce a través del medio escrito, sino también incluirlos en el currículo habitual como una forma de enseñar contenidos procedimentales para que los alumnos aprendan a aprender.

- a) Descripción. La comprensión de textos es un proceso complejo que exige del lector dos importantes tareas; la extracción de significado y la integración en la memoria.
- b) Evaluación. La mejor forma de evaluar la comprensión de los textos y su integración en la memoria es a través de cuestiones literales e inferenciales.
- c) La intervención del profesor deberá ir dirigida tanto a las estrategias del propio lector como la estructura del texto.

2.3. Marco Conceptual

Aprendizaje: “El aprendizaje es entendido como un proceso de construcción de conocimientos. Estos son elaborados por los propios niños y niñas en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (persona o materiales educativos por ejemplo) haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos”.

ESTRUCTURA CURRICULAR BASICA M.E. (2000)⁵⁴

Desempeño: Conjunto de actividades técnico – pedagógicas que desarrolla el docente en la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje, y otras acciones que ejecuta en el quehacer educativo que incluye practica de valores como la puntualidad, responsabilidad, honestidad entre otros.

Desempeño docente: “El buen desempeño profesional de los docentes, así como de cualquier otro profesional puede determinarse tanto desde lo que sabe y puede hacer, como de la manera cómo actúa o se desempeña, y de los resultados de actuación. Obviamente no es posible calificar al buen profesional y menos al docente, solo desde algunos de estos aspectos”.

WILSON, JD; 1992⁵⁵

Docente: “Un docente se define como una persona cuya actividad profesional implica transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades que se imparten a los alumnos matriculados en un programa educativo” Según la (OCDE 2003)⁵⁶.

Iniciación a la lectura: Es el proceso evolutivo de reconstrucción de la lengua escrita, a lo largo de cual los niños van generando y poniendo a prueba diferentes hipótesis de los adultos y el medio alfabetizado que les rodea. **GUIA DE CURRICULAR (2008)**⁵⁷.

Institución educativa inicial: Es la comunidad de aprendizaje la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio educativo a niños de 0 a5 años (**LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N°28044, 2004**)⁵⁸

Lectura: Es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. **RAMOS (1999)**⁵⁹

⁵⁴ **ESTRUCTURA CURRICULAR BASICA M.E. (2000), p.49**

⁵⁵ **WILSON, JD; (1992), Desempeño en una Escuela Pública. s/E, S/e. Venezuela, p 11.**

⁵⁶ **OCDE (2003), Guía Docente, s/E, s/e. p.12**

⁵⁷ **GUIA DE CURRICULAR (2008), p.13**

⁵⁸ **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N°28044, (2004), p 4.**

⁵⁹ **RAMOS (1999), Perspectiva Cognitiva de las Dificultades Lecto – Escritoras. Editorial Amaru 2° Edición Mérida – España, pp.517 p.9**

Niño: “Es un ser sujeto de derechos, cuya singularidad e individualidad deben ser reconocidas en todos los ámbitos de su desarrollo”. **GUIA DE CURRICULAR (2008)**⁶⁰.

⁶⁰ *GUIA DE CURRICULAR (2008), p.17*

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Determinar que el desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.

2.4.2. Específicos

- ✓ Evaluar el desempeño docente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.
- ✓ Describir la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.
- ✓ Establecer la vinculación entre el desempeño docente y la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.

2.5. Hipótesis

Ha: El desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.

Ho: El desempeño docente no se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de Variables

V.I: Desempeño Docente

V.D: Iniciación a la lectura

2.6.2. Definición Conceptual de Variables

La variable independiente (X) desempeño docente se define conceptualmente como las funciones que debe cumplir el docente en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La variable dependiente (Y) Iniciación de la lectura se define conceptualmente como una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos.

2.6.3. Definición Operacional de Variables

La variable independiente (X) desempeño docente se define operacionalmente Si se da el desempeño docente cuando los valores son de 55% - 100%; y No, se da el desempeño docente cuando los valores son de 0-54%. La variable dependiente (Y) iniciación de la lectura se define operacionalmente existe cuando el puntaje es de 55-100% y no existe cuando el puntaje es de 0-54%.

2.7. Indicadores e índices

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
V.I. Desempeño Docente	Planificación de la clase	1. Se relacionan las capacidades, contenidos y métodos.	Si (55 – 100%) No (0 – 54%)
		2. El tema de iniciación a la lectura esta dosificada.	
		3. Los pasos de la sesión de aprendizaje tiene secuencialidad	
		4. La docente se pone al nivel cognitivo de los niños.	
		5. La docente es creativa	
		6. La docente tiene disposición de participar en las actividades programadas	
	Desarrollo de la clase	1. La docente despierta el interés de los niños	
		2. La clase Se sigue en forma ordena	
		3. La docente logra la participación activa de los niños	
		4. La docente propicia el trabajo grupal de los niños	
		5. La docente domina el tema de la clase	
		6. La docente efectúa la aplicación del aprendizaje	
	Medios educativos	1. La docente cuenta los materiales educativos para la iniciación de la lectura.	
		2. La docente utiliza adecuadamente materiales educativos	
		3. Los niños tienen acceso a los materiales educativos	
4. La docente en la evaluación de los aprendizajes Utiliza las técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a las características del niño, tema y el contenido.			
5. Los niños logran los aprendizajes con apoyo de los materiales educativos			

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
V.I. Iniciación a la Lectura	Perceptivo	1. Observa lamina con figuras familiar. Izquierda a derecha.	Si (55 – 100%) No (0 – 54%)
		2. Observa láminas con figuras. Izquierda a derecha.	
		3. Observa láminas con plantas. Izquierda a derecha.	
		4. Observa láminas con vestimenta. Izquierda a derecha.	
		5. Muestra de izquierda a derecha dibujos de objetos de diferentes tamaños.	
		6. Recorta de diarios y revista vehículos terrestres.	
		7. Pega en un álbum dibujos siguiendo la dirección de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	
		8. Indica donde comienza y donde termina una frase copiada en la pizarra.	
		9. Discrimina letras	
		10. Discrimina objetos	
	Léxico	1. Lee la imagen y la palabra que la designan	
		2. Reproduce el sonido de la letras	
		3. Diferencia el significado de las palabras homófonas.	
		4. Encierra en un círculo las letras idénticas.	
		5. Identifica el sonido inicial de las palabras.	
		6. Identifica el sonido final de las palabras.	
		7. Agrupa silabas que tienen el mismo sonido.	
		8. Dice nombres de compañeros que comienza con el mismo sonido.	
		9. Pinta figuras que son semejantes al comienzo de cada palabra.	
	Sintáctico	1. Une silabas formando palabras.	
		2. Une palabras formando oraciones.	
		3. Emparejan sustantivos con sus objetivos.	
		4. Emparejan palabras con el verbo.	
		5. Forman oraciones analizando imágenes.	
		6. Resuelve sopa de letras.	
		7. Resuelve el crucigrama.	
		8. Leen conjuntamente un texto.	
		9. Lee en voz alta oraciones sencillas	
	Semántico	1. Observa imágenes de objetos y expresan su significado.	
		2. Lee palabras y dan su significado.	
3. Encuentra palabras que tienen el mismo significado.			
4. Encuentra palabras que tienen el diferente significado.			
5. Reconoce palabras por comparaciones			
6. Identifica palabra desconocidas sobre las base de sus definición dadas por las otras palabras en la oración.			
7. Identifica palabras desconocidas que representa una síntesis de la idea presentada.			
8. Escucha y repite la lectura de las oraciones y su significado.			
9. Completa oraciones con palabras que le falta y expresan su significado.			
10. Leen y comentan el significado de las palabras.			

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Según el alcance la investigación fue de tipo correlacional porque se midió el grado de vinculación entre las variables: Desempeño Docente en y la iniciación a la lectura. PINEDA y DE ALVARADO (2008)⁶¹

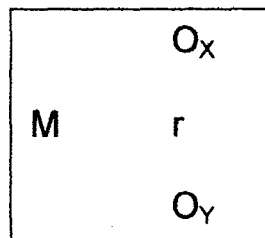
3.2. Diseño de la Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Desempeño Docente

Fue transaccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento. HERNÁNDEZ (2006)⁶²

El diseño es:



Donde:

- M = Muestra
 O_x = Observación a la variable independiente: Desempeño Docente
 O_y = Observación a la variable dependiente: Iniciación a la Lectura
r = Posible vinculación entre las variables.

⁶¹ PINEDA, E. y DE ALVARADO. E. L. (2008). *Metodología de la Investigación*. 3ra edición. s/e. Washington, p. 82

⁶² HERNÁNDEZ, R. et al (2006) *Metodología de la Investigación*, cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill México, p. 211.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 204 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el 2012, distribuidos de la siguiente forma:

SECCIONES	N°
Verde (mañana)	37
Anaranjado(mañana)	37
Azul(mañana)	37
Rosado(tarde)	30
verde(tarde)	28
Celeste (tarde)	35
TOTAL	204

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los niños y niñas de 5 años de la sección celeste del turno de la tarde que son 35.

La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria Intencionada.

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis.

- Elaborar el instrumento de la recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información
- Organización de la información en cuadros.
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron: la encuesta para la variable independiente: Desempeño Docente y para la variable dependiente: Iniciación a la lectura

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente y dependiente: (X) Desempeño Docente e Iniciación de la Lectura fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 72.80% de validez y 80.30% de confiabilidad.

3.5. Procesamientos de la Información

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional PASW versión 18 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{X}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Diagnóstico de la Variable Desempeño Docente

CUADRO N° 1

La Planificación de la Clase en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178
“Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012

Planificación de la clase	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Se relacionan las capacidades, contenidos y métodos.	20	57.0	15	43.0	35	100.0
2. El tema de iniciación a la lectura esta dosificada.	22	63.0	13	37.0	35	100.0
3. Los pasos de la sesión de aprendizaje tiene secuencialidad	30	86.0	5	14.0	35	100.0
4. La docente se pone al nivel cognitivo de los niños.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
5. La docente es creativa	20	57.0	15	43.0	35	100.0
6. La docente tiene disposición de participar en las actividades programadas	25	71.0	10	29.0	35	100.0
T O T A L \bar{x}	25	71.0	10	29.0	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 1 se observa la Planificación de la Clase en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) niños, 25 (71%) niños percibieron que los docentes realizan la planificación de la clase y 10 (29%) niños percibieron que los docentes no realizaron la planificación de la clase, concluyendo que los docentes realizaron la planificación de la clase, predominando con 86% las actividades: Los pasos de la sesión de aprendizaje tiene secuencialidad. La docente se pone al nivel cognitivo de los niños.

CUADRO N° 2

El Desarrollo de la Clase en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012

Desarrollo de la clase	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. La docente despierta el interés de los niños	25	71.0	10	29.0	35	100.0
2. La clase se sigue en forma ordena	32	91.0	3	9.0	35	100.0
3. La docente logra la participación activa de los niños	33	94.0	2	6.0	35	100.0
4. La docente propicia el trabajo grupal de los niños	34	97.0	1	3.0	35	100.0
5. La docente domina el tema de la clase	30	86.0	5	14.0	35	100.0
6. La docente efectúa la aplicación del aprendizaje	30	86.0	5	14.0	35	100.0
T O T A L \bar{x}	31	89.0	4	11.0	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 2 se observa el Desarrollo de la Clase en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) niños, 31 (89%) niños percibieron que los docentes realizan el desarrollo de la clase y 4 (11%) niños percibieron que los docentes no realizaron el desarrollo de la clase, concluyendo que los docentes realizaron el desarrollo de la clase, predominando con 97% la actividad: La docente propicia el trabajo grupal de los niños

CUADRO N° 3

Los Medios Educativos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 "Lily Vásquez Ribeyro" de Belén en el año 2012

Medios Educativos	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. La docente cuenta los materiales educativos para la iniciación de la lectura.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
2. La docente utiliza adecuadamente materiales educativos	30	86.0	5	14.0	35	100.0
3. Los niños tienen acceso a los materiales educativos	32	91.0	3	9.0	35	100.0
4. La docente en la evaluación de los aprendizajes utiliza las técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a las características del niño, tema y el contenido.	28	80.0	7	20.0	35	100.0
5. Los niños logran los aprendizajes con apoyo de los materiales educativos	32	91.0	3	9.0	35	100.0
T O T A L \bar{x}	30	86.0	5	14.0	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 3 se observa los Medios Educativos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) niños, 30 (86%) niños percibieron que los docentes consideran los Medios Educativos en el trabajo pedagógico y 5 (14%) niños percibieron que los docentes no consideran los Medios Educativos en el trabajo pedagógico, concluyendo que los docentes consideraron los Medios Educativos en el trabajo pedagógico, predominando con 91% las actividades: Los niños tienen acceso a los materiales educativos. Los niños logran los aprendizajes con apoyo de los materiales educativos.

CUADRO N° 4

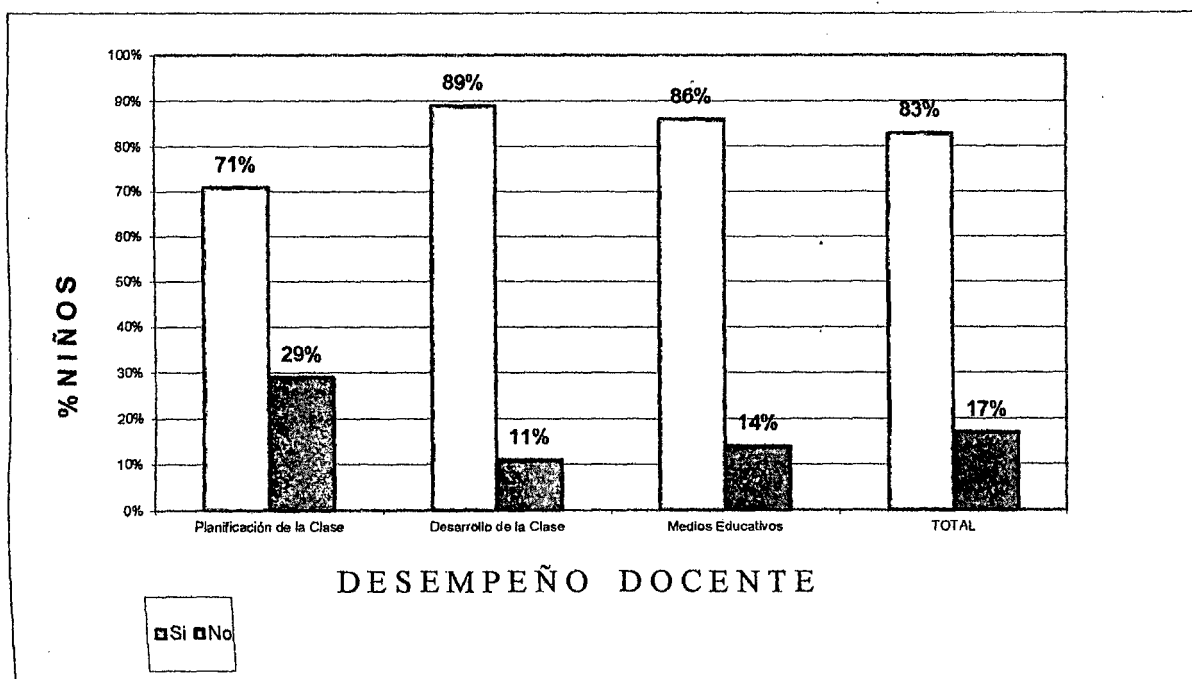
El Desempeño Docente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 "Lily Vásquez Ribeyro" de Belén en el año 2012

Desempeño Docente	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Planificación de la Clase	25	71.0	10	29.0	35	100.0
2. Desarrollo de la Clase	31	89.0	4	11.0	35	100.0
3. Medios Educativos	30	86.0	5	14.0	35	100.0
T O T A L \bar{x}	29	83.0	6	17.0	35	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 1

El Desempeño Docente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 "Lily Vásquez Ribeyro" de Belén en el año 2012



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro N° 4 y gráfico N° 1 se observa El Desempeño Docente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) niños, 29 (83%) niños percibieron que los docentes cumplen con su desempeño y 6 (17%) niños percibieron que los docentes no cumplen con su desempeño, concluyendo que los docentes cumplieron con su desempeño en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012, predominando con 89% los indicadores del componente: Desarrollo de la clase; logrando el objetivo específico: Evaluar el desempeño docente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.

4.1.2. Diagnóstico de la Variable Iniciación a la Lectura

CUADRO N° 5

Proceso Perceptivo en la Iniciación de la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012

Proceso Perceptivo en la Iniciación a la Lectura	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Observa lamina con figuras familiar. Izquierda a derecha.	32	91.0	3	9.0	35	100.0
2. Observa láminas con figuras Izquierda a derecha.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
3. Observa láminas con plantas Izquierda a derecha.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
4. Observa láminas con vestimenta Izquierda a derecha.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
5. Muestra de izquierda a derecha dibujos de objetos de diferentes tamaños.	28	80.0	7	20.0	35	100.0
6. Recorta de diarios y revista vehículos terrestres.	33	94.0	2	6.0	35	100.0
7. Pega en un álbum dibujos siguiendo la dirección de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	32	91.0	3	9.0	35	100.0
8. Indica donde comienza y donde termina una frase copiada en la pizarra.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
9. Discrimina letras	25	71.0	10	29.0	35	100.0
10. Discrimina objetos	25	71.0	10	29.0	35	100.0
T O T A L \bar{x}	30	86.0	5	14.0	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 5 se observa el Proceso Perceptivo en la Iniciación de la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) niños, 30 (86%) niños, realizan el Proceso Perceptivo en la Iniciación de la Lectura y 5 (14%) niños no realizan el Proceso Perceptivo en la Iniciación de la Lectura, concluyendo que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012, realizaron el proceso perceptivo en la iniciación a la lectura, predominando con 94% la actividad: Recorta de diarios y revista vehículos terrestres.

CUADRO N° 6

Proceso Léxico en la Iniciación de la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa
Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012

Proceso Léxico en la Iniciación de la Lectura	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Lee la imagen y la palabra que la designan	30	86.0	5	14.0	35	100.0
2. Reproduce el sonido de la letras	32	91.0	3	9.0	35	100.0
3. Diferencia el significado de las palabras homófonas.	25	71.0	10	29.0	35	100.0
4. Encierra en un círculo las letras idénticas.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
5. Identifica el sonido inicial de las palabras.	32	91.0	3	9.0	35	100.0
6. Identifica el sonido final de las palabras.	32	91.0	3	9.0	35	100.0
7. Agrupa silabas que tienen el mismo sonido.	33	94.0	2	6.0	35	100.0
8. Dice nombres de compañeros que comienza con el mismo sonido.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
9. Pinta figuras que son semejantes al comienzo de cada palabra.	33	94.0	2	6.0	35	100.0
T O T A L \bar{x}	31	89.0	4	11.0	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 5 se observa el Proceso Léxico en la Iniciación de la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) niños, 31 (89%) niños, realizan el Proceso Léxico en la Iniciación de la Lectura y 4 (11%) niños no realizan el Proceso Léxico en la Iniciación de la Lectura, concluyendo que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012, realizaron el proceso léxico en la iniciación a la lectura, predominando con 94% las actividades: Agrupa silabas que tienen el mismo sonido. Pinta figuras que son semejantes al comienzo de cada palabra.

CUADRO N° 7

Proceso Sintáctico en la Iniciación a la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa
Inicial N° 178 "Lily Vásquez Ribeyro" de Belén en el año 2012

Proceso Sintáctico en la Iniciación a la Lectura	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Une silabas formando palabras.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
2. Une palabras formando oraciones.	32	91.0	3	9.0	35	100.0
3. Emparejan sustantivos con sus objetivos.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
4. Emparejan palabras con el verbo.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
5. Forman oraciones analizando imágenes.	25	71.0	10	29.0	35	100.0
6. Resuelve sopa de letras.	28	80.0	7	20.0	35	100.0
7. Resuelve el crucigrama.	29	83.0	6	17.0	35	100.0
8. Leen conjuntamente un texto.	25	71.0	10	29.0	35	100.0
9. Lee en voz alta oraciones sencillas	20	57.0	15	43.0	35	100.0
T O T A L \bar{x}	28	80.0	7	20.0	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 7 se observa el Proceso Sintáctico en la Iniciación de la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) niños, 28 (80%) niños, realizan el Proceso Sintáctico en la Iniciación de la Lectura y 7 (20%) niños no realizan el Proceso Sintáctico en la Iniciación de la Lectura, concluyendo que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012, realizaron el proceso Sintáctico en la iniciación a la lectura, predominando con 91% la actividad: Una palabras formando oraciones.

CUADRO N° 8

Proceso Semántico en la Iniciación a la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa
Inicial N° 178 "Lily Vásquez Ribeyro" de Belén en el año 2012

Proceso Semántico en la Iniciación a la Lectura	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Observa imágenes de objetos y expresan su significado.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
2. Lee palabras y dan su significado.	25	71.0	10	29.0	35	100.0
3. Encuentra palabras que tienen el mismo significado.	28	80.0	7	20.0	35	100.0
4. Encuentra palabras que tienen el diferente significado.	28	80.0	7	20.0	35	100.0
5. Reconoce palabras por comparaciones	30	86.0	5	14.0	35	100.0
6. Identifica palabra desconocidas sobre las base de su definición dadas por las otras palabras en la oración.	32	91.0	3	9.0	35	100.0
7. Identifica palabras desconocidas que representa una síntesis de la idea presentada.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
8. Escucha y repite la lectura de las oraciones y su significado.	33	94.0	2	6.0	35	100.0
9. Completa oraciones con palabras que le falta y expresan su significado.	30	86.0	5	14.0	35	100.0
10. Leen y comentan el significado de las palabras.	20	57.0	15	43.0	35	100.0
T O T A L \bar{x}	29	83.0	6	17.0	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

En el cuadro N° 8 se observa el Proceso Semántico en la Iniciación de la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{X}) de 35 (100%) niños, 29 (83%) niños, realizan el Proceso Semántico en la Iniciación de la Lectura y 6 (17%) niños no realizan el Proceso Semántico en la Iniciación de la Lectura, concluyendo que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012, realizaron el proceso Semántico en la iniciación a la lectura, predominando con 94% la actividad: Escucha y repite la lectura de las oraciones y su significado.

CUADRO N° 9

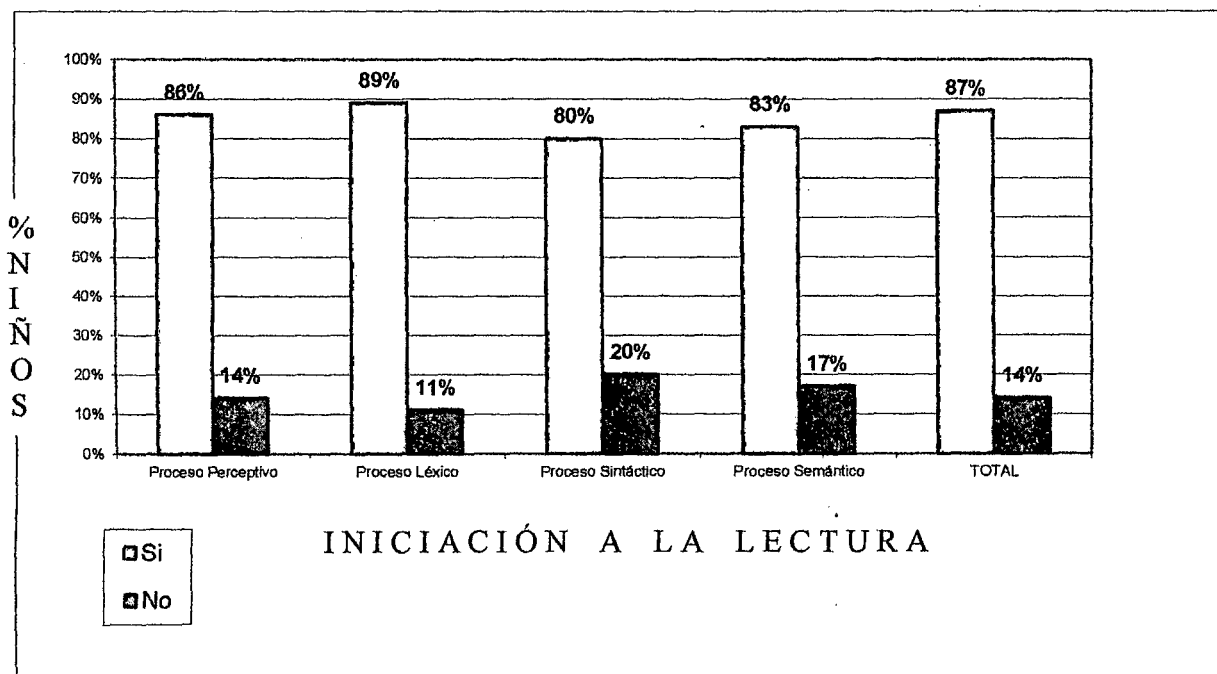
Iniciación a la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012

Iniciación a la Lectura	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Proceso Perceptivo	30	86.0	5	14.0	35	100.0
2. Proceso Léxico	31	89.0	4	11.0	35	100.0
3. Proceso Sintáctico	28	80.0	7	20.0	35	100.0
4. Proceso Semántico	29	83.0	6	17.0	35	100.0
T O T A L \bar{x}	30	86.0	5	14.0	35	100.0

Fuente: Cuadros N° 5, 6, 7, 8.

GRÁFICO N° 2

Iniciación a la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012



Fuente: Cuadro N° 9

En el cuadro N° 9 y gráfico N° 2 se observa la Iniciación de la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) niños, 30 (86%) niños, realizan los Procesos en la Iniciación de la Lectura y 5 (14%) niños no realizan los Procesos en la Iniciación de la Lectura, concluyendo que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeyro de Belén en el año 2012, realizaron los procesos en la iniciación a la lectura, predominando con 89% los indicadores del componente referente al proceso léxico, logrando el objetivo específico: Describir la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Vinculación entre el Desempeño Docente y la Iniciación a la Lectura

CUADRO N° 10

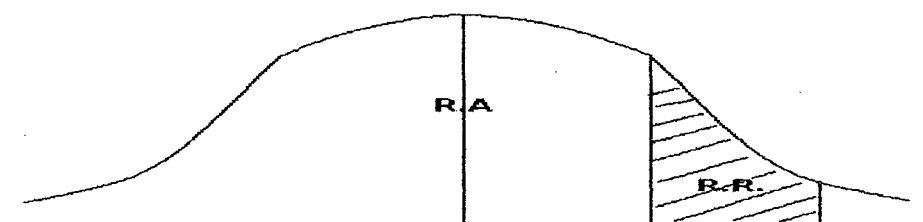
El Desempeño Docente y la Iniciación a la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012

Desempeño Docente	Iniciación a la Lectura				TOTAL	
	SI		No		N°	%
	N°	%	N°	%		
Si	27	77.0	2	6.0	29	83.0
No	3	9.0	3	9.0	6	17.0
TOTAL	30	86.0	5	14.0	35	100.0

FUENTE: Cuadros N° 4, 9.

$$X^2_c = 6.89, \quad X^2_t = 3.81 \quad gl = 1, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 6.89 > X^2_t = 3.81$$



$$X^2_t = 3.81 \quad X^2_c = 6.89$$

$X^2_c > X^2_t$ El desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura.

Magnitud de vinculación entre las variables:

$$C = \sqrt{\frac{X^2C}{X^2C + n}} = \sqrt{\frac{6.89}{6.89 + 35}} =$$

$$\sqrt{\frac{6.89}{41.89}} = \sqrt{0.164} = 0.40\% \text{ de magnitud de vinculación moderada}$$

La magnitud de vinculación es de 0.40% entre el desempeño docente y la iniciación a la lectura. Aceptando la hipótesis general de investigación: El desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.

En el cuadro N° 10 se observa el Desempeño Docente y la Iniciación a la Lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012, y es lo siguiente:

- Al analizar el desempeño docente si, se observa que de 29 (83%) niños, 27 (77%) niños realizaron los procesos de la iniciación a la lectura y 2 (6%) niños no realizaron los procesos de la iniciación de la lectura.
- Al analizar el desempeño docente no, se observa que de 6 (17%) niños, 3 (9%) niños realizaron los procesos de la iniciación a la lectura y 3 (9%) niños no realizaron los procesos de la iniciación de la lectura.
- Para establecer la vinculación entre el desempeño docente y la iniciación a la lectura se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) obteniendo: $X^2_c = 6.89$, $X^2_t = 3.81$, $gl = 1$, $p < 0.05\%$, observando que $X^2_c > X^2_t$ por lo que el desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura, concluyendo que se estableció la vinculación entre el desempeño docente y la iniciación a la lectura, logrando el objetivo específico: Establecer la vinculación entre el desempeño docente y la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012. Lográndose también el objetivo general: Determinar que el desempeño docente se vincula a la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.
- Para determinar la magnitud de la vinculación entre las variables se empleó el coeficiente de contingencia obteniendo: $r = 0.40\%$, aceptando la hipótesis alterna de investigación: El desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

- Al realizar el análisis del desempeño docente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012, se encontró que los docentes cumplieron con su desempeño, debido a que estuvieron preparados para diseñar, desarrollar y evaluar su práctica pedagógica como resultado del conjunto de competencias profesionales que posee que le permiten contar con las herramientas para llevar a la práctica cotidiana sus conocimientos a cabalidad.
- Al realizar el análisis de la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012, se encontró que los niños realizaron los procesos en la iniciación a la lectura, debido a que los niños siguieron secuencialmente los procesos cognitivos necesarios para asimilar los signos gráficos y lingüísticos de la lectura.
- Al realizar el análisis inferencia mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró que: $X^2_c = 6.89$, $X^2_t = 3.81$, $gl = 1$, $p < 0.05\%$, siendo $X^2_c > X^2_t$, concluyendo que el desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura, con una magnitud de vinculación de 0.40% (magnitud de vinculación moderada) aceptando la hipótesis alterna de investigación: El desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012, resultado que tiene semejanza cuando BENEDICTO, F e INVERNON, V (1999) en el texto “La profesión docente” expresa que el docente debe actuar de mediador en el avance del aprendizaje de los alumnos, debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, debe ser especialista en recursos y medios, clasificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la institución educativa.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Parciales

- Los docentes cumplieron con su desempeño con un 83% en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.
- Los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012, realizaron los procesos en la iniciación a la lectura con un 86%.
- El desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012, al obtener $X^2_c > X^2_t$.
- El desempeño docente se determinó con los aspectos: Planificación de la clase, desarrollo de la clase y medios educativos.
- La iniciación a la lectura se determinó con los procesos: Perceptivo, léxico, sintáctico y semántico.

6.2 Conclusión General

El desempeño docente se vincula moderadamente con una magnitud 0.40% con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Parciales

- ✓ A los docentes de la sección de 5 años “celeste” de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén continuar cumpliendo con su desempeño profesional para que los niños logren adquirir las capacidades que requiere la iniciación a la lectura.
- ✓ A todos los docentes que orientan a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén cumplir a cabalidad con su desempeño profesional para lograr el desarrollo integral de los niños.
- ✓ A los niños de 5 años de la sección celeste y demás niños de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén continuar siguiendo los procesos del aprendizaje a la iniciación a la lectura para hacer más efectivo la asimilación de esta capacidad.
- ✓ A los estudiantes del Programa de Maestría en Gestión Educativa, continuar realizando estudios sobre la lecto – escritura en niños de 5 años.
- ✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a las demás Instituciones Educativas Inicial de la región y país.

7.2. Recomendación General

A los directivos de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén, promover eventos de capacitación sobre metodologías de la enseñanza aprendizaje de la lecto – escritura para niños, dirigido a los docentes.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De la Cruz, Luis (2008:75).Diccionario de Educación. Lima –Perú, p. 19
2. CHAVEZ, G. et al (2006) “Aplicación de Módulos de Aprendizaje para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en los Educando del 4° Grado de Educación Primaria en la I.E.P. ANEXO N° 60223-YANAMO II ZONA-2006” p.19
3. DOMÍNGUEZ, C. (1999) “El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la UNMSM” p.43
4. GUILLEN, H. et al (2006) “Aplicación de Actividades de Aprendizaje el Añujito para la Iniciación de Lecto Escritura” concluye que la aplicación de actividades de aprendizaje contextualizada “El Añujito” p. 12
5. LOPEZ, S. et al (2006) “Problemática del Hábito de Lectura en el Aula del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa N°60094 Zungarococha del Distrito de San Juan Bautista” p. 47
6. MONTALVO, F. (2008) “El Clima Organizacional y su Influencia en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Secundaria de la UGEL 15 De Huarochiri” p.17
7. RAMON, A. (2006) "El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú” p.49
8. SANGAMA, L. A. (2011) “Desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana”, p.52
9. IMBERNON, francisco y BENEDICTO, Vicencs. (1999). La profesión Docente en Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1, volumen 1 sección II. Barcelona (España), Océano Grupo Editorial, p. 31
10. Ibid. p.38
11. DIAZ VILLA, M.A (2006) “Hacia Una Sociología De Competencia”, p. 75

12. PEREYRA, L. "Desempeño Profesional Docente En El Jardín Maternal". UNIVERSIDAD ABIERTA IBEROAMERICANA. 2008. BUENOS AIRES, p. 62
13. IMBERNON, francisco y BENEDICTO, Vicencs. (1999). La profesión Docente en Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1, volumen 1 sección II. Barcelona (España), Océano Grupo Editorial.p. 79
14. LOPEZ T. et. al (2005) "Desempeño Docente y logros de aprendizaje en Estudiantes 6° de Primaria – Institución Educativa 60826. Eleodoro Bustamante López. Moronacocha, Iquitos., p. 11
15. Ibid, p.12
16. Ibid. p.13
17. IMBERNON, francisco y BENEDICTO, Vicencs. (1999). La profesión Docente en Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1, volumen 1 sección II. Barcelona (España), Océano Grupo Editorial, p.39
18. CONTRERAS (1997) Los Docentes en Actividad, editorial Limusa. España p. 19
19. DE LA CRUZ, Luis (2008:75).Diccionario de Educación. Lima –Perú, p.15
20. MONTALVO FRITAS,W. (2008) "El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochirí", p. 15
21. BRETEL, Luis (2002) Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación de desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial. (www.monografia.com), p. 8
22. MESSINA, Graciela (2000) La formación docente para la educación de jóvenes y adultos. Panel de especialistas, p. 28
23. DE VINCENZI, A (2001) Rol docente en el jardín maternal. Hacia la sistematización de su función educativa. 1° Ed. Bueno Aires: consultora universal de asistencia integral, p.29
24. MINISTERIO DE EDUCACION (2005). Guía Curricular "Propuesta Pedagógica de Educación Inicial" p. 200
25. PITLUK L. L (2007) "Educar en el Jardín Maternal. Enseñar y Aprender de 0-3 años". 1° Edición Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, p. 123
26. MINISTERIO DE EDUCACION (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.pp.478 p 11-13

27. MINISTERIO DE EDUCACION (2005). Guía Curricular “Propuesta Pedagógica de Educación Inicial” pp.200 p.33
28. MONTALVO FRITAS,W. (2008)“El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri”, p. 82
29. NISBET, S. (1987).” Análisis De La Interacción Didáctica”. Madrid: Ediciones Anaya S.A, p.23
30. MONTALVO FRITAS,W. (2008)“El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri”, p. 83
31. ESCOBAR, N. (1997). “Modernización de la formación docente (documento de trabajo preparado para el Seminario Internacional “perspectivas y Propuestas para el desarrollo Magisterial”) Tarea. Lima – Perú, p.55
32. Ibid. p.86
33. MONTALVO (2008). El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri”, p. 86
34. RATHS, M. (1999). Estrategias Didácticas en el Aula. Madrid-España: Ed. Pirámide, p. 27
35. AVOLIO DE COLS (2004). La planificación de la enseñanza. México: Editorial Universo S.A. p. 39
36. CASTILLO, C. (2002). Gestión Pedagógica. Lima-Perú: Editorial INADEP, p. 77
37. ÁVALOS, M., BUENO, M. J., Y CALLEJA, J. A. (1994). Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico. C.I.D.E. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, p. 15
38. MARUNY, M. (1999). Características de clases efectivas de profesores que son reconocidos por los estudiantes y profesionales. Journal of Dental Educación, p. 21
39. SHANE, A. (1999). Didáctica de Interacción en el Aula. Madrid: Editorial Cincel, p. 19
40. FORTOUL Y ROSAS, F. (1999). Transformando la Práctica Docente, una propuesta basada en la investigación acción, Ed. Paidós, p.33

41. MONTALVO FRITAS,W. (2008) “El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri”, p.74.
42. DE PABLOS, P. (1988). El trabajo en el Aula. Ediciones Alfar. Sevilla, p.16
43. MATEO, J. (1998) La evaluación educativa. En Enciclopedia General de la Educación, Barcelona. Océano, pp. 532-586.
44. MATEO, J. (2000) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona. Ed. Horsori, p. 579
45. VALDÉS V., Héctor. (2000) “En un mundo de cambios rápidos, sólo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores”. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México, 23 al 25 de mayo, p.83
46. BRETTEL, Luis (2002) Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación de desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial. (www.monografia.com)m p. 7
47. SOVERO H. Franklin (1991) Proyecto de Desarrollo Institucional de un centro educativo. Segunda edición. Edición Abedul E.I.R.L, p.34
48. RAMOS S. José Luis (1999) Perspectiva Cognitiva de las Dificultades Lecto – Escritoras. Editorial Amaru 2º Edición Mérida – España, pp.517 p.2
49. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999) Lectura y Escritura MED – PLANCAD p.19
50. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1982) Programa Curricular Primer Grado de Educación Primaria. Lima – Perú. pp 165, p. 52
51. Ibid. p.53
52. MINISTERIO DE EDUCACION (2010), “Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica”, p. 47
53. MINISTERIO DE EDUCACION, ob.cit, p.25
54. ESTRUCTURA CURRICULAR BASICA M.E. (2000), p.49
55. WILSON, JD; (1992), Desempeño en una Escuela Pública. s/E, S/e. Venezuela, p 11.
56. OCDE (2003), Guía Docente, s/E, s/e. p.12
57. GUIA DE CURRICULAR (2008), p.13
58. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N°28044, (2004), p 4.

59. RAMOS (1999), *Perspectiva Cognitiva de las Dificultades Lecto – Escritoras*. Editorial Amaru 2º Edición Mérida – España, pp.517 p.9
60. GUIA DE CURRICULAR (2008), p.17
61. PINEDA, E. y DE ALVARADO. E. L. (2008). *Metodología de la Investigación*. 3ra edición. s/e. Washington, p. 82
62. HERNÁNDEZ, R. et al (2006) *Metodología de la Investigación*, cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 211.

BIBLIOGRAFÍA

- AVOLIO DE COLS (2004). La planificación de la enseñanza. México: Editorial Universo S.A. p. 39
- ÁVALOS, M., BUENO, M. J., Y CALLEJA, J. A. (1994). Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico. C.I.D.E. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, p. 15
- CASTILLO, C. (2002). Gestión Pedagógica. Lima-Perú: Editorial INADEP, p. 77
- BRETTEL, Luis (2002) Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación de desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial. (www.monografia.com), p. 8
- BRETTEL, Luis (2002) Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación de desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial. (www.monografia.com)m p. 7
- CONTRERAS (1997) Los Docentes en Actividad, editorial Limusa. España p. 19
- CHAVEZ, G. et al (2006) “Aplicación de Módulos de Aprendizaje para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en los Educando del 4º Grado de Educación Primaria en la I.E.P. ANEXO N° 60223-YANAMO II ZONA-2006” p.19
- DIAZ VILLA, M.A (2006) “Hacia Una Sociología De Competencia”, p. 75
- DE LA CRUZ, Luis (2008:75).Diccionario de Educación. Lima –Perú, p.15
- De la Cruz, Luis (2008:75).Diccionario de Educación. Lima –Perú, p. 19
- DE VINCENZI, A (2001) Rol docente en el jardín maternal. Hacia la sistematización de su función educativa. 1º Ed. Bueno Aires: consultora universal de asistencia integral, p.29
- DE PABLOS, P. (1988). El trabajo en el Aula. Ediciones Alfar. Sevilla, p.16
- DOMÍNGUEZ, C. (1999) “El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la UNMSM” p.43
- ESCOBAR, N. (1997). “Modernización de la formación docente (documento de trabajo preparado para el Seminario Internacional “perspectivas y Propuestas para el desarrollo Magisterial”) Tarea. Lima – Perú, p.55
- Ibid. p.86
- ESTRUCTURA CURRICULAR BASICA M.E. (2000), p.49

- FORTOUL Y ROSAS, F. (1999). Transformando la Práctica Docente, una propuesta basada en la investigación acción, Ed. Paidós, p.33
- GUIA DE CURRICULAR (2008), p.13
- GUIA DE CURRICULAR (2008), p.17
- GUILLEN, H. et al (2006) “Aplicación de Actividades de Aprendizaje el Añujito para la Iniciación de Lecto Escritura” concluye que la aplicación de actividades de aprendizaje contextualizada “El Añujito” p. 12
- HERNÁNDEZ, R. et al (2006) Metodología de la Investigación, cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 211.
- IMBERNON, francisco y BENEDICTO, Vicencs. (1999). La profesión Docente en Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1, volumen 1 sección II. Barcelona (España), Océano Grupo Editorial.p. 79
- IMBERNON, francisco y BENEDICTO, Vicencs. (1999). La profesión Docente en Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1, volumen 1 sección II. Barcelona (España), Océano Grupo Editorial, p.39
- IMBERNON, francisco y BENEDICTO, Vicencs. (1999). La profesión Docente en Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1, volumen 1 sección II. Barcelona (España), Océano Grupo Editorial, p. 31
- Ibid. p.38
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N°28044, (2004), p 4.
- LOPEZ, S. et al (2006) “Problemática del Hábito de Lectura en el Aula del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa N°60094 Zungarococha del Distrito de San Juan Bautista” p. 47
- LOPEZ T. et. al (2005) “Desempeño Docente y logros de aprendizaje en Estudiantes 6° de Primaria – Institución Educativa 60826. Eleodoro Bustamante López. Moronacocha, Iquitos., p. 11
- Ibid, p.12
- Ibid. p.13
- MARUNY, M. (1999). Características de clases efectivas de profesores que son reconocidos por los estudiantes y profesionales. Journal of Dental Educación, p. 21

- MATEO, J. (1998) La evaluación educativa. En Enciclopedia General de la Educación, Barcelona. Océano, pp. 532-586.
- MATEO, J. (2000) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona. Ed. Horsori, p. 579
- MESSINA, Graciela (2000) La formación docente para la educación de jóvenes y adultos. Panel de especialistas, p. 28
- MINISTERIO DE EDUCACION (2005). Guía Curricular “Propuesta Pedagógica de Educación Inicial” p. 200
- MINISTERIO DE EDUCACION (2008). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. pp.478 p 11-13
- MINISTERIO DE EDUCACION (2005). Guía Curricular “Propuesta Pedagógica de Educación Inicial” pp.200 p.33
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999) Lectura y Escritura MED – PLANCAD p.19
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1982) Programa Curricular Primer Grado de Educación Primaria. Lima – Perú. pp 165, p. 52
- Ibid. p.53
- MINISTERIO DE EDUCACION (2010), “Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica”, p. 47
- MINISTERIO DE EDUCACION, ob.cit, p.25
- MONTALVO, F. (2008) “El Clima Organizacional y su Influencia en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Secundaria de la UGEL 15 De Huarochiri” p.17
- MONTALVO FRITAS,W. (2008) “El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri”, p. 15
- MONTALVO FRITAS,W. (2008) “El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri”, p. 82
- MONTALVO FRITAS,W. (2008) “El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochiri”, p. 83

- MONTALVO (2008). El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochirí”, p. 86
- MONTALVO FRITAS,W. (2008) “El Clima Organizacional Y Su Influencia En El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Secundaria De La Ugel 15 De Huarochirí”, p.74
- NISBET, S. (1987).” Análisis De La Interacción Didáctica”. Madrid: Ediciones Anaya S.A, p.23
- OCDE (2003), Guía Docente, s/E, s/e. p.12
- PEREYRA, L. “Desempeño Profesional Docente En El Jardín Maternal”. UNIVERSIDAD ABIERTA ITERAMERICANA. 2008. BUENOS AIRES, p. 62
- PINEDA, E. y DE ALVARADO. E. L. (2008).Metodología de la Investigación. 3ra edición. s/e. Washington, p. 82
- PITLUK L. L (2007) “Educar en el Jardín Maternal. Enseñar y Aprender de 0-3 años”. 1º Edición Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, p. 123
- RAMON, A. (2006) "El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú” p.49
- RAMOS S. José Luis (1999) Perspectiva Cognitiva de las Dificultades Lecto – Escritoras. Editorial Amaru 2º Edición Mérida – España, pp.517 p.2
- RAMOS (1999), Perspectiva Cognitiva de las Dificultades Lecto – Escritoras. Editorial Amaru 2º Edición Mérida – España, pp.517 p.9
- RATHS, M. (1999). Estrategias Didácticas en el Aula. Madrid-España: Ed. Pirámide, p. 27
- SANGAMA, L. A. (2011) “Desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana”, p.52
- SOVERO H. Franklin (1991) Proyecto de Desarrollo Institucional de un centro educativo. Segunda edición. Edición Abedul E.I.R.L, p.34
- SHANE, A. (1999). Didáctica de Interacción en el Aula. Madrid: Editorial Cincel, p. 19

- VALDÉS V., Héctor. (2000) “En un mundo de cambios rápidos, sólo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores”. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México, 23 al 25 de mayo, p.83
- WILSON, JD; (1992), Desempeño en una Escuela Pública. s/E, S/e. Venezuela, p 11.

12. Anexos:

- Anexo 01: Matriz de Consistencia
- Anexo 02: Cuestionario

ANEXO N° 1 : Matriz de Consistencia

TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LA INICIACION A LA LECTURA – NIÑOS DE 5 AÑOS INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 178 LILY VASQUEZ RIBEYRO – BELEN - 2012

AUTOR (a): CAROL GISELA ACOSTA GRANDEZ
GIOVAN JANNINA DE ROJAS ORDOÑEZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General ¿El desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012?</p> <p>Específicos ✓ ¿Cuáles el desempeño docente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012? ✓ ¿Cómo es la iniciación de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012? ✓ ¿Cómo se vincula el desempeño docente en la iniciación de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012?</p>	<p>General Determinar que el desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.</p> <p>Específicos ✓ Evaluar el desempeño docente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012. ✓ Describir la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012. ✓ Establecer la vinculación entre el desempeño docente y la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.</p>	<p>Ha: El desempeño docente se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.</p> <p>Ho: El desempeño docente no se vincula con la iniciación a la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro” de Belén en el año 2012.</p>	<p>V.I: Desempeño Docente</p>	<p>Planificación de la clase 1. Se relacionan las capacidades, contenidos y métodos. 2. El tema de iniciación a la lectura esta dosificada. 3. Los pasos de la sesión de aprendizaje tiene secuencialidad 4. La docente se pone al nivel cognitivo de los niños. 5. La docente es creativa 6. La docente tiene disposición de participar en las actividades programadas</p> <p>Desarrollo de la clase 1. La docente despierta el interés de los niños 2. La clase Se sigue en forma ordena 3. La docente logra la participación activa de los niños 4. La docente propicia el trabajo grupal de los niños 5. La docente domina el tema de la clase 6. La docente efectúa la aplicación del aprendizaje</p> <p>Medios educativos 1. La docente cuenta los materiales educativos para la iniciación de la lectura. 2. La docente utiliza adecuadamente materiales educativos 3. Los niños tienen acceso a los materiales educativos 4. La docente en la evaluación de los aprendizajes Utiliza las técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a las características del niño, tema y el contenido. 5. Los niños logran los aprendizajes con apoyo de los materiales educativos</p> <p>Perceptivo 1. Observa lamina con figuras familiar. Izquierda a derecha. 2. Observa láminas con figuras. Izquierda a derecha. 3. Observa láminas con plantas. Izquierda a derecha. 4. Observa láminas con vestimenta. Izquierda a derecha. 5. Muestra de izquierda a derecha dibujos de objetos de diferentes tamaños. 6. Recorta de diarios y revista vehículos terrestres. 7. Pega en un álbum dibujos siguiendo la dirección de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. 8. Indica donde comienza y donde termina una frase copiada en la pizarra. 9. Discrimina letras 10. Discrimina objetos</p>	<p>Tipo de Investigación Según el alcance de la investigación es de tipo correlacional porque se medirá el grado de vinculación entre las variables: Desempeño Docente en y la iniciación a la lectura.</p> <p>Diseño de la Investigación El diseño general de la investigación es el no experimental y el diseño específico será el transaccional correlacional. Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente: Desempeño Docente Será transaccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento. El diseño es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{matrix} O_x \\ M & r \\ O_y \end{matrix}$ </div> <p>Donde: M = Muestra O_x = Observación a la variable independiente: Desempeño Docente O_y = Observación a la variable dependiente: Iniciación a la Lectura r = Posible vinculación entre las variables.</p> <p>Población La población estará conformada por 209 niños y</p>
			<p>V.D: Iniciación a la lectura</p>		

				<p>Léxico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee la imagen y la palabra que la designan 2. Reproduce el sonido de la letras 3. Diferencia el significado de las palabras homófonas. 4. Encierra en un círculo las letras idénticas. 5. Identifica el sonido inicial de las palabras. 6. Identifica el sonido final de las palabras. 7. Agrupa silabas que tienen el mismo sonido. 8. Dice nombres de compañeros que comienza con el mismo sonido. 9. Pinta figuras que son semejantes al comienzo de cada palabra. <p>Sintáctico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une silabas formando palabras. 2. Une palabras formando oraciones. 3. Emparejan sustantivos con sus objetivos. 4. Emparejan palabras con el verbo. 5. Forman oraciones analizando imágenes. 6. Resuelve sopa de letras. 7. Resuelve el crucigrama. 8. Leen conjuntamente un texto. 9. Lee en voz alta oraciones sencillas <p>Semántico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa imágenes de objetos y expresan su significado. 2. Lee palabras y dan su significado. 3. Encuentra palabras que tienen el mismo significado. 4. Encuentra palabras que tienen el diferente significado. 5. Reconoce palabras por comparaciones 6. Identifica palabra desconocidas sobre las base de sus definición dadas por las otras palabras en la oración. 7. Identifica palabras desconocidas que representa una síntesis de la idea presentada. 8. Escucha y repite la lectura de las oraciones y su significado. 9. Completa oraciones con palabras que le falta y expresan su significado. 10. Leen y comentan el significado de las palabras. 	<p>niñas de 5 años de la I.E.I. N° 178 Cuna Jardín "Lily Vásquez Ribeyro de Belén" en el 2013</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estará conformada por los niños y niñas de 5 años de la sección celeste que son 35.</p> <p>La selección de la muestra se hará en forma no aleatoria Intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>Las técnicas que se emplearán en la recolección de datos serán: la encuesta para la variable independiente: Desempeño Docente y para la variable dependiente: Iniciación a la lectura</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento de recolección de datos para la variable independiente y dependiente: (X) Desempeño Docente e Iniciación de la Lectura será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	--	--	--	---	---



UNAP

Escuela de Postgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LA INICIACIÓN A LA LECTURA – NIÑOS DE 5 AÑOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 178 “LILY VASQUEZ RIBEYRO” –**

BELEN - 2012

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre el **DESEMPEÑO DOCENTE Y LA INICIACIÓN A LA LECTURA – NIÑOS DE 5 AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 178 “LILY VASQUEZ RIBEYRO” – BELEN - 2012**. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa

Muchas Gracias

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: -----
2. SECCIÓN: -----
3. DOCENTE: -----
4. DÍA : ----- 5. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndelas marcando con un aspa (X) de acuerdo a su apreciación.
- ✓ La información que nos proporciona será confidencial.

IV. CONTENIDO

DESEMPEÑO DOCENTE		Si	No
1. Planificación de la clase			
1.1.	Se relacionan las capacidades, contenidos y métodos.		
1.2.	El tema de iniciación a la lectura esta dosificada.		
1.3.	Los pasos de la sesión de aprendizaje tiene secuencialidad		
1.4.	La docente se pone al nivel cognitivo de los niños.		
1.5.	La docente es creativa		
1.6.	La docente tiene disposición de participar en las actividades programadas		
T O T A L \bar{x}			
2. Desarrollo de la clase			
2.1.	La docente despierta el interés de los niños		
2.2.	La clase Se sigue en forma ordena		
2.3.	La docente logra la participación activa de los niños		
2.4.	La docente propicia el trabajo grupal de los niños		
2.5.	La docente domina el tema de la clase		
2.6.	La docente efectúa la aplicación del aprendizaje		
T O T A L \bar{x}			
3. Medios educativos			
3.1.	La docente cuenta los materiales educativos para la iniciación de la lectura.		
3.2.	La docente utiliza adecuadamente materiales educativos		
3.3.	Los niños tienen acceso a los materiales educativos		
3.4.	La docente en la evaluación de los aprendizajes Utiliza las técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a las características del niño, tema y el contenido.		
3.5.	Los niños logran los aprendizajes con apoyo de los materiales educativos		
T O T A L \bar{x}			

INICIACION A LA LECTURA		Si	No
1. Perceptivo			
1.1.	Observa lamina con figuras familiar. Izquierda a derecha.		
1.2.	Observa láminas con figuras. Izquierda a derecha.		
1.3.	Observa láminas con plantas. Izquierda a derecha.		
1.4.	Observa láminas con vestimenta. Izquierda a derecha.		
1.5.	Muestra de izquierda a derecha dibujos de objetos de diferentes tamaños.		
1.6.	Recorta de diarios y revista vehículos terrestres.		
1.7.	Pega en un álbum dibujos siguiendo la dirección de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.		
1.8.	Indica donde comienza y donde termina una frase copiada en la pizarra.		
1.9.	Discrimina letras		
1.10.	Discrimina objetos		
T O T A L \bar{x}			
2. Léxico			
2.1.	Lee la imagen y la palabra que la designan		
2.2.	Reproduce el sonido de la letras		
2.3.	Diferencia el significado de las palabras homófonas.		
2.4.	Encierra en un círculo las letras idénticas.		
2.5.	Identifica el sonido inicial de las palabras.		
2.6.	Identifica el sonido final de las palabras.		
2.7.	Agrupar silabas que tienen el mismo sonido.		
2.8.	Dice nombres de compañeros que comienza con el mismo sonido.		
2.9.	Pinta figuras que son semejantes al comienzo de cada palabra.		
T O T A L \bar{x}			
3. Sintáctico			
3.1.	Une silabas formando palabras.		
3.2.	Une palabras formando oraciones.		
3.3.	Emparejan sustantivos con sus objetivos.		
3.4.	Emparejan palabras con el verbo.		
3.5.	Forman oraciones analizando imágenes.		
3.6.	Resuelve sopa de letras.		
3.7.	Resuelve el crucigrama.		
3.8.	Leen conjuntamente un texto.		
3.9.	Lee en voz alta oraciones sencillas		
T O T A L \bar{x}			
4. Semántico			
4.1.	Observa imágenes de objetos y expresan su significado.		
4.2.	Lee palabras y dan su significado.		
4.3.	Encuentra palabras que tienen el mismo significado.		
4.4.	Encuentra palabras que tienen el diferente significado.		
4.5.	Reconoce palabras por comparaciones		
4.6.	Identifica palabra desconocidas sobre las base de sus definición dadas por las otras palabras en la oración.		
4.7.	Identifica palabras desconocidas que representa una síntesis de la idea presentada.		
4.8.	Escucha y repite la lectura de las oraciones y su significado.		
4.9.	Completa oraciones con palabras que le falta y expresan su significado.		
4.10.	Leen y comentan el significado de las palabras.		
T O T A L \bar{x}			