



**UNAP**

**Escuela de Postgrado**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TESIS**

**CARACTERÍSTICAS SOCIO – ECONÓMICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE –  
NIÑOS DE 5 AÑOS – INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “PNP SANTA ROSA DE  
LIMA”, SAN JUAN BAUTISTA 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTOR (es) : ANABEL QUINTERO FLORES  
ELMA LLERENA RIOJA**

**ASESOR : Dra. DELIA PEREA TORRES**

**IQUITOS – PERÚ**

**2014**

TESIS  
CARACTERÍSTICAS SOCIO – ECONÓMICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE –  
NIÑOS DE 5 AÑOS – INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “PNP SANTA ROSA DE  
LIMA”, SAN JUAN BAUTISTA 2012

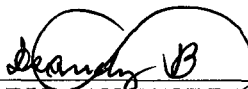
AUTOR (es) : ANABEL QUINTERO FLORES  
ELMA LLERENA RIOJA

SECCIÓN : MAESTRÍA  
MENCIÓN : GESTIÓN EDUCATIVA  
MIEMBROS DEL JURADO



---

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA  
PRESIDENTE DEL JURADO



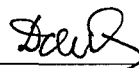
---

Mgr. DORIS SANCHEZ BARDALES  
MIEMBRO DEL JURADO



---

Mgr. ROMEL QUINTANILLA HUAMAN  
MIEMBRO DEL JURADO



---

Mgr. Dra. DELIA PEREA TORRES  
ASESOR

SETIEMBRE – 2013  
IQUITOS - PERÚ

## **DEDICATORIA**

**En memoria a mi querida madre,  
Sra. SADITH FLORES SALDAÑA (QEPD)<sup>†</sup>  
Con cariño y gratitud a mi esposo por  
su apoyo incondicional.**

**A mis hijas: Hillary, María y Angie por  
ser la constante fuente de inspiración  
para mi superación personal y  
profesional**

**Anabel**

## **DEDICATORIA**

**Con cariño y gratitud a mis queridos padres;**

**A mí esposo por su ayuda incondicional que me**

**brinda día día para ser realidad mi sueño anhelado.**

**A mis hijos: Paul, Paola y Norma que  
son fuente de inspiración y fuerza para  
seguir adelante.**

**Elma**

## AGRADECIMIENTO

Las Autoras desean expresar su sincera gratitud a las personas e instituciones que nos brindaron su valiosa colaboración en la elaboración del presente trabajo de estudio:

- 📖 A todos los profesores de la maestría en Gestión Educativa (VI Promoción) por sus valiosas enseñanzas y orientaciones que serán muy útiles en nuestro trabajo académico-profesional y laboral.
- 📖 A los señores miembros del Jurado Evaluador por sus constantes observaciones y recomendaciones que nos ayudaron a mejorar el presente trabajo de investigación.
- 📖 A los directivos y profesores de las Institución Educativa Inicial **“PNP SANTA ROSA DE LIMA”** del distrito de san juan bautista por su valiosa colaboración en el trabajo de campo, el cual permitió hacer esta investigación tanto tiempo acariciado.

## INDICE DE CONTENIDO

	Pág
PÁGINA DE JURADO Y ASESOR (es) .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vi
ÍNDICE DE CUADROS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPÍTULO I .....	01
INTRODUCCIÓN .....	01
CAPÍTULO II .....	03
Antecedentes .....	03
2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio .....	03
2.2. Marco Teórico .....	06
2.2.1. Características Socio – Económicas.....	06
2.2.1.1. Clasificación de las Clases Sociales.....	06
2.2.1.2. Aspectos que Considera el Estudio Socio Económico.....	07
2.2.1.2.1. Tipo de Colegio.....	07
2.2.1.2.2. Tenencias.....	08
2.2.1.2.3. Lugar de Residencia.....	08
2.2.1.2.4. Trabajo de los Padres.....	08
2.2.2. Logros de Aprendizaje.....	09
2.2.2.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje.....	09
2.2.2.2. Características de los Logros de Aprendizaje.....	10

2.2.2.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje.....	10
2.2.2.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje.....	11
2.2.2.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje.....	12
2.2.2.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje.....	15
2.2.2.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje.....	15
2.3. Marco Conceptual.....	17
2.4. Objetivos .....	18
2.4.1. General .....	18
2.4.2. Específicos .....	18
2.5. Hipótesis .....	18
2.5.1. Hipótesis General.....	18
2.5.2. Hipótesis Derivadas.....	18
2.6. Variables .....	19
2.6.1. Identificación de Variables.....	19
2.6.2. Definición Conceptual de Variables.....	19
2.6.3. Definición Operacional de la Variables.....	19
2.7. Indicadores e Índices .....	20
CAPÍTULO III .....	21
Metodología .....	21
3.1. Tipo de investigación .....	21
3.2. Diseño de la investigación .....	21
3.3. Población y muestra .....	22
3.3.1. Población .....	22
3.3.2. Muestra .....	22
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.4.1. Procedimientos de recolección de datos .....	22
3.4.2. Técnicas de recolección de datos .....	23
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procesamientos de la información .....	23

CAPÍTULO IV .....	24
RESULTADOS .....	24
<b>4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....</b>	<b>24</b>
4.1.1. Diagnóstico de las Características Socio - Económicas.....	24
4.1.2. Diagnóstico de los Logros de Aprendizaje .....	34
<b>4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.....</b>	<b>37</b>
4.2.1. Correlación entre las características Socio - Económicas y los Logros de Aprendizaje.....	37
 CAPÍTULO V .....	 40
DISCUSIÓN .....	40
 CAPÍTULO VI .....	 41
CONCLUSIONES .....	41
6.1. Conclusiones Parciales.....	41
6.2. Conclusión General.....	41
 CAPÍTULO VII .....	 42
RECOMENDACIONES .....	42
7.1. Recomendaciones Parciales.....	42
7.2. Recomendación General.....	42
 CAPÍTULO VIII .....	 43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	43
 ANEXOS .....	 47
• Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	48
• Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos.....	50



## ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Las Características Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012	24
02.	Las Características Económicas en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012	28
03.	Las Características Socio - Económicas en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012	32
04.	Distribución de los logros de aprendizaje por puntaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012	34
05.	Logros de aprendizaje por niveles en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012	35
06.	Las Características Socio – Económicas según Logros de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Las Características Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012	25
02.	Las Características Económicas en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012	29
03.	Las Características Socio - Económicas en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012	32
04.	Logros de aprendizaje por niveles en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012	35

**CARACTERÍSTICAS SOCIO – ECONÓMICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE –  
NIÑOS DE 5 AÑOS – INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “PNP SANTA ROSA DE  
LIMA”, SAN JUAN BAUTISTA 2012**

**AUTOR (es) : ANABEL QUINTERO FLORES  
ELMA LLERENA RIOJA**

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo: Verificar que las características socio – económicas correlacionan con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

La investigación fue de tipo correlacional, de diseño general no experimental de tipo transeccional correlacional.

La población estuvo conformada por 81 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista matriculados en el año 2012 y la muestra estuvo conformada por 27 niños de 5 años de la sección Lila. La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria intencionada. Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron la encuesta y el análisis documental y los instrumentos fueron: El Cuestionario y el Registro de Evaluación.

Los resultados indican que  $X^2_c = 11.9$ ,  $X^2_t = 5.191$ ,  $gl. = 2$ ,  $p < 0.05\%$  con una magnitud de correlación 0.54% (magnitud de correlación moderada) entre las variables, aceptando la hipótesis general de investigación: Las características socio – económicas correlacionan moderadamente con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

Palabras Clave: Características Socio Económicas. Logros de Aprendizaje.

**FEATURES SOCIO - ECONOMIC AND ACHIEVEMENTS OF LEARNING -  
CHILDREN 5 YEARS - INITIAL COLLEGE "PNP SANTA ROSA DE LIMA", SAN  
JUAN BAUTISTA 2012**

**AUTHOR (S): ANABEL QUINTERO FLORES  
ELMA LLERENA RIOJA**

**ABSTRACT**

The research aimed to: Verify that the socio - economic correlated with learning achievement in children 5 years of School Initial "PNP Santa Rosa de Lima" of San Juan Bautista in 2012.

The research was correlational, experimental design type usually not transactional correlational.

The population consisted of 81 children 5 years of School Initial "PNP Santa Rosa de Lima" of San Juan Bautista enrolled in 2012 and the sample consisted of 27 children 5 years of Lila section. Selecting the sample was nonrandom as intended. The techniques used in data collection were the survey and document analysis and instruments were: The Questionnaire and Assessment Record.

The results indicate that  $X^2_c = 11.9$ ,  $x^2_t = 5.191$ ,  $df. = 2$ ,  $p < 0.05\%$  with a 0.54% correlation magnitude (moderate correlation magnitude) between variables, accepting the hypothesis of research: The socio - economic moderately correlated with learning achievement in children 5 years of Initial Educational Institution "PNP Santa Rosa de Lima" of San Juan Bautista in 2012.

**Keywords:** Socio-Economic Characteristics. Learning Outcomes

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

Los niños menores de 6 años manifiestan logros de aprendizaje en proceso, es decir regular debido precisamente a que cuando se encuentran en la institución educativa inicial no cuentan con los materiales requeridos para su formación integral porque sus padres no tienen las condiciones sociales y económicas necesarias para cubrir dichos requerimientos condicionando de esta forma su desarrollo escolar.

Esta situación también se observa en las instituciones educativas de Inicial de la localidad, específicamente en la Institución Educativa Inicial PNP “Santa Rosa de Lima” del distrito de San Juan Bautista, pues los niños de 5 años, se encuentran limitados en su desarrollo escolar, puesto que los padres de familia no cumplen con dotarles de los medios necesarios como son los diversos materiales y otros condicionando o frenando muchas veces sus avances evidenciados en sus logros de aprendizaje; de continuar con esta situación siempre dichos niños se encontrarán en menor ventaja, por lo que se realiza el estudio: **CARACTERÍSTICAS SOCIO – ECONÓMICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “PNP SANTA ROSA DE LIMA”, SAN JUAN BAUTISTA EN EL AÑO 2012**, por lo que se presenta los problemas de investigación que permitirá resolverlos para mejorar los niveles de logros de los niños de dicha institución educativa.

#### **2.1. Formulación del problema**

##### **2.1.1. Problemas General**

¿Las características socio – económicas correlacionan con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012?

##### **2.1.2. Problemas Específicos**

✓ ¿A qué nivel pertenecen las características socio – económicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012?

- ✓ ¿Cuál es el nivel de los logros de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012?
- ✓ ¿Cómo es la correlación entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012?

El problema de la enseñanza – aprendizaje no puede ser comprendido al no ser considerado como problema económico y como un problema social, por otro lado se puede decir que la familia ocupa el segundo orden de importancia como fracaso escolar.

Es sobradamente conocido que el ambiente familiar actúa de tal modo en el niño, que condiciona su manera de ser y de actuar.

El desarrollo de las capacidades de los niños está relacionado con una serie de factores extrínsecos como son: sociales, económicos y culturales que condicionan la calidad de la asimilación de los conocimientos y más aún de sus logros de aprendizaje.

Las experiencias del ambiente tanto como las oportunidades de desarrollo intelectual que se propicia en los niños dentro del hogar y la escuela, forman un potencial de recursos básicos para la asimilación de nuevos conocimientos con contenidos más adecuados y selectivamente aprendidos que son evidenciados en los aprendizajes esperados, es por ello que se pretende en la investigación: Verificar que las características socio – económicas correlacionan con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

La investigación será importante en lo teórico porque proporciona información teórica sistematizada sobre las variables, en lo metodológico porque orienta la operacionalización de las variables, en lo práctico porque permitirá solucionar un problema y en lo social porque los beneficiarios del estudio serán los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **ANTECEDENTES**

#### **2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio**

**ABENZUR, S (2009)<sup>1</sup>** en la Investigación: “Factores socio Económicos y Personales relacionados con la Deserción Estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002 – 2006”, concluye que los factores socio económicos y personales se relacionan con la deserción de los alumnos de la Escuela de Negocios Internacionales de la UNAP en el periodo 2002 al 2006.

**BARRIENTOS, E. J (2006)<sup>2</sup>** en la investigación: “Características socio Económicas, Satisfacción por la Carrera Elegida y Rendimiento de los Alumnos en la EAPE de la Facultad de Educación de la UNMSM”, concluye que el nivel socio económico de los alumnos de la Facultad de Educación se encuentra perfectamente en el nivel medio con 76 alumnos, 66 alumnos se encuentran en el nivel bajo y 18 alumnos se encuentran en el nivel alto. En lo que respecta al rendimiento académico 147 alumnos se encuentran en el nivel medio (14 – 16), 7 alumnos en el nivel alto (17 – 18) y 8 alumnos en el nivel bajo (12 – 13).

La variable socio económica se relaciona con el rendimiento académico.

**CÚ Guadalupe y ARAGON, Faustina (1999)<sup>3</sup>** en el estudio: “El Perfil Socio Demográfico y su Impacto en el Rendimiento Académico de los alumnos de la Universidad Campeche, México” llegaron a la siguiente conclusión que el nivel sociodemográfico no es un factor predominante determinante en las causas de la reprobación en el rendimiento y aprovechamiento escolar de los alumnos analizados en la muestra, sin embargo se deberá poner una mayor atención en este rubro.

**CHAIN, R, (1995)<sup>4</sup>** en el estudio: “Estudiantes Universitarios: Trayectoria Escolar” llegó a la siguiente conclusión que el rendimiento escolar no dependía exclusivamente de las capacidades individuales sino que también de factores extra escolares, como los antecedentes socioeconómicos del alumno, entre los cuales se encuentran comprendidos los que se refiere al nivel de vida material, ingresos, tipo de vida, composición familiar, categorías ocupacionales de los padres, así como, las que se refieren a las condiciones culturales, tales como el nivel

educativo de los padre, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros, revistas

**GREGORAT, J. J. y CARRIZO, M. E. (2007)**<sup>5</sup> en el estudio “Relación con indicadores socioeconómicos y las pruebas del curso de ingreso” manifiestan que el objetivo del presente trabajo fue identificar la influencia que tienen algunas características personales que hacen al perfil del ingresante a la carrera de profesor de Educación Física, sobre el éxito académico de estos alumnos en lo cursado de dicha carrera y obtienen el resultado siguiente: Los indicadores representativos del rendimiento académico fueron correlacionados con el ingreso mensual (IM), se encontraron coeficientes de correlación bajos pero significativos entre IM con materias aprobadas (MA), materias regularizadas (MR) y materias teóricas aprobadas (MYTA). A su vez, no se halló correlación entre IM y materias prácticas aprobadas (MPA)

**PEREA, D (2008)**<sup>6</sup> en la investigación: “Estrategias y Logros de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos”, concluye que están relacionadas estadísticamente las estrategias y los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer nivel de las especialidades de educación física, inicial y primaria en la asignatura de Ciencias Naturales I en el año 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP de Iquitos.

**RODRIGUEZ, N. M. (2008)**<sup>7</sup> en la investigación: “Los Factores Sociales, Económicos y el Rendimiento Académico en Estudiantes del V, VII y IX ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación – UNAP – 2008”, concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los factores sociales, económicos y el rendimiento académico en estudiantes del V, VII y IX ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNAP en el año 2008.

**TINTO, Vicent (1992)**<sup>8</sup> en el estudio “El abandono de los estudios superiores. Una perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento”. Llegó a la conclusión que las condiciones socioeconómicas influyen predominantemente en la trayectoria escolar.

**VARGAS, C (2011)**<sup>9</sup> en la investigación: “Proyecto Educativo Institucional y Logros del Aprendizaje en Estudiantes de 5T° de Secundaria – Institución Educativa – Miguel Acosta Oyarce – Provincia de Ramón Castilla – Loreto – 2010”, concluye que tuvo incidencia



estadísticamente significativa en el Proyecto Educativo Institucional con los Logros del Aprendizaje en Estudiantes de 5T° de Secundaria en Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce” de la Provincia de Ramón Castilla del departamento de Loreto en el año 2010 al obtener  $X^2_c = 4.68 > X^2_t = 3.81$ ,  $gl = 1$ ,  $\alpha = 0.05\%$

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Características Socio – Económicas**

La ESTRATIFICACION SOCIAL; es la sociedad en la cual el alumno está inmerso. Si es una sociedad homogénea o heterogénea entre los individuos que la conforman.

Sobre estratificación social, Yolanda Ramírez (2002)<sup>10</sup> sostiene.

«Las sociedades humanas aparecen internamente diversificadas en una serie de status, ocupaciones, posiciones de privilegio o de inferioridad, niveles de posiciones económicas, etc.; de modo que los individuos que la componen no tienen todos una igualdad social, ni gozan de las mismas prerrogativas ni se ven sujetos a idénticas ventajas.

En las sociedades modernas la estratificación aparece en forma de clases sociales.

Las clases sociales tienen sus propios indicadores así podemos considerar los siguientes: Riqueza, profesión, ingresos económicos, tipos de gastos efectuados, forma de vestir, clase de comida y bebida, índice de mortalidad, posibilidades de matrimonio, cultura, personalidad, escala de valores, etc.

#### **2.2.1.1. Clasificación de las Clases Sociales**

##### **Clase Alta**

Se considera principalmente que la posición del dinero lleva a crear una clase superior, tienen a su alcance todos los bienes materiales posibles, el dinero les abre las puertas, así pueden tener una gran relación social, y establecer un cierto grado de orgullo. Así como ser pedantes porque creen que con el dinero todo se soluciona.

Un alumno de la clase alta tiene todo a su disposición, solamente tendría que poner de su parte para poder ser un buen profesional; es una ventaja con respecto a otras clases.

##### **Clase Media**

Es la clase que es limitada en el aspecto económico, por lo tanto pueden contar con algunos bienes, con los ingresos que tienen les permiten dar educación a sus hijos y en ciertas oportunidades ahorrar. Es una clase social moderada, laboriosa y llena de buen sentido.

La clase media es una clase trabajadora con deseo de superación debido a sus limitaciones económicas en que practican el ahorro y una sabia administración para poder satisfacer sus principales necesidades.

### Clase Inferior

«Se ha hallado bajo el peso de carencias fundamentales, de inseguridad y de postergación social. Un sentimiento básico de frustración ha empujado a bastantes miembros a una pasividad fatalista y a otros a una agresividad revolucionaria. Predomina una necesidad de evasión y de compensación, que lleva a gastar el dinero de un modo indiscriminado en la adquisición de bienes materiales. No sé duda disfrutar. La escasez de cultura lleva a una administración económica deficiente y a unas relaciones a veces algo primitivas<sup>11</sup>.

La clase baja está enmarcada por una fuerte carencia económica. También con fuertes sentimientos de frustración que los lleva en algunos casos a la pasividad de no poder cambiar su modo de vida y en otros casos toman actitudes agresivas y violentas. La escasez de cultura los lleva a administrar inadecuadamente el poco dinero que poseen.

También encontramos otra clasificación de individuos, la cual nos va a dar una mayor apreciación de cómo diferenciar una clase de otra.

Los indicadores nos dan información sobre la variable que nos interesa estudiar. Así, para descubrir a que clase social pertenece una persona podemos utilizar los siguientes Indicadores:

#### Indicadores objetivos

Son aquellos que no dependen de la opinión, sino que son fruto de la realidad dada. Los indicadores más importantes para las clases sociales son; El nivel de ingresos o rentas, que normalmente se refiere a la cantidad de dinero que ingresa en la unidad familiar. Otro indicador objetivo es el estatus socio-profesional que viene a darse en la agrupación de las distintas ocupaciones que se desempeñan.

### **2.2.1.2. Aspectos que Considera el Estudio Socio Económico**

#### **2.2.1.2.1. Tipo de Colegio**

- Tipo de colegio en el que estudia.
- Tenencia de la casa. Se tendrá la información si la casa donde vive es propia, alquilada, o si vive con otras familias.
- Tipo de construcción de la casa. El tipo de construcción de la casa si es de material noble (ladrillo, cemento, etc.), si es de madera, esteras, adobe.
- Servicios que tiene la vivienda. Determinar los servicios de agua, luz, desagüe, indispensables para vivir aparte de otros como cable, INTERNET, teléfono, etc.

#### **2.2.1.2.2. Tenencias**

- Servicios higiénicos de la casa. Si se cuenta con servicios higiénicos completos, el número de ellos.
- Artefactos que posee. La tenencia de artefactos como: televisor, equipos de sonido, horno microondas, licuadora, aspiradora, computadora, filmadora, cámara fotográfica, etc.
- Atención de salud. Los estudiantes cuentan con servicios médicos, considerando que se requiere que los estudiantes se encuentren en buenas condiciones de salud para que puedan rendir bien en sus estudios, es necesario saber si ellos se preocupan por su salud, por ello se debe saber las veces que asisten a los consultorios médicos.

#### **2.2.1.2.3. Lugar de Residencia**

En el centro de la ciudad o alejados de la ciudad.

#### **2.2.1.2.4. Trabajo de los Padres**

Conocer si nuestros alumnos dedican algunas horas al trabajo junto a sus padres, que les permita un ingreso que les ayude en sus estudios.

## **2.2.2. Logros de Aprendizaje**

### **2.2.2.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje**

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas<sup>12</sup>.

Además el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

El logro de aprendizaje se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el logro de aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos<sup>13</sup>.

Resumiendo, el logro del aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el logro del aprendizaje intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, entre otros aspectos.

### **2.2.2.2. Características de los Logros de Aprendizaje**

El logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- a) El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente<sup>14</sup>.

### **2.2.2.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje**

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Así mismo la evaluación es pues, un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático. Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general: Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos, y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Además existen aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la información. Así mismo

considerando a la definición de STUFFLEBEAM, que la evaluación es “el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo”. Los elementos que componen esta definición serían los siguientes:

- Juicio de Valor. Es un juicio claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- Sistematización. Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado y criterial para recoger en forma sistemática y permanente la información.
- Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnóstico se realice de acuerdo a unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante<sup>15</sup>.

#### **2.2.2.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje**

Las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Las características son:

- Integral. Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- Flexible. Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos
- Diversificación. Puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicas
- Continua. Se da permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final.)
- Sistemática. Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.
- Planificada. Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- Participatoria. Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- Teleológica. Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.
- Objetiva. Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- Personalizada. Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo<sup>16</sup>.

### **2.2.2.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje**

Una vez que se ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se han formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos; más adecuados para recoger la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de evaluar la expresión oral mediante una prueba escrita.

#### **- Técnica de Evaluación del Logro de Aprendizaje**

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales;

##### **1. Técnicas no formales.**

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

##### **2. Técnicas semiformales.**

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar



realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Esto permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

### 3. Técnicas formales

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

- Instrumentos de evaluación de los logros de aprendizaje.

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contienen un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de las asignaturas se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje:

- ✓ Observación sistemática
  - Lista de cotejo
  - Registro anecdótico
  - Escala de actitudes
  - Escala de diferencial semántico
- ✓ Situaciones orales de evaluación
  - Exposición
  - Diálogo
  - Debate
  - Exámenes orales
- ✓ Ejercicios prácticos
  - Mapa conceptual
  - Mapa mental
  - Red semántica
  - Análisis de casos
  - Proyectos
  - Diario
  - Portafolio
  - Ensayo
- ✓ Pruebas escritas
  - Pruebas de desarrollo
    - Examen temático
    - Ejercicio interpretativo
  - Pruebas objetivas
    - De respuesta alternativa
    - De correspondencia
    - De selección múltiple
    - De ordenamiento<sup>17</sup>.

#### **2.2.2.6. Pautas para Mejorar los Logros de Aprendizaje**

El docente puede contribuir a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- ✓ Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- ✓ Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- ✓ Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- ✓ Contar con indicadores fiables del logro de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- ✓ Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- ✓ Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio”<sup>18</sup>

#### **2.2.2.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje**

- a. Logro de aprendizaje bajo. Se entiende por bajo logro como una “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:
  - Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
  - Discordancia entre los logros de aprendizaje obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal. Numéricamente se considera de cero a diez puntos, lo que porcentualmente equivale de 0 a 54% de las capacidades programadas
- b. Logro de aprendizaje Regular o Promedio. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de las capacidades programadas en la asignatura. Numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% a 100% de los capacidades programados.
- c. Logro de aprendizaje alto. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programadas en las asignaturas,

numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% de las capacidades programados.

### **2.3. Marco Conceptual**

**Aprendizaje.** Es el conjunto de actividades realizados por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, sea conceptuales, procedimentales o actitudinales. (CRISÓLOGO, A. 2000)<sup>19</sup>

**Características Económicas.** Son los elementos externos económicos que aseguran el bienestar del niño

**Características Sociales.** Son los elementos externos sociales que rodea al niño para favorecer su desarrollo integral.

**Institución Educativa Inicial.** Es la comunidad de aprendizaje, la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio educativo a niños de 0 a 5 años (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044, 2004)<sup>20</sup>

**Logro.** Meta alcanzada como consecuencia de una acción o esfuerzo (MONREAL, J. 2006)<sup>21</sup>

**Logros de aprendizaje.** Es el resultado procesal alcanzado por los estudiantes como consecuencia de la interacción didáctica. Se evidencia por las calificaciones obtenidas durante y al final del proceso de la enseñanza – aprendizaje. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005)<sup>22</sup>.

**Niño.** Es la etapa de desarrollo del hombre considerado de 0 a 6 años.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. General**

Verificar que las características socio – económicas correlacionan con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

### **2.4.2. Específicos**

- ✓ Caracterizar el nivel socio – económicas a que perteneces los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.
- ✓ Identificar el nivel de logros de los aprendizajes de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.
- ✓ Establecer la correlación entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. General**

Las características socio – económicas correlacionan moderadamente con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

### **2.5.2. Derivadas**

- ✓ Las características socio – económicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012, pertenece al nivel positivo.
- ✓ El nivel de logros de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012, es el nivel logrado regular.
- ✓ La correlación es positiva entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Variable Independiente (X) : Características socio – económicas

Variable Dependiente (Y) : Logros de aprendizaje

### **2.6.2. Definición Conceptual de las Variables**

La Variable Independiente (X) : Características socio – económicas se define conceptualmente como el conjunto de elementos sociales y económicos con que cuentan los niños de 5 años de la institución educativa “PNP Santa Rosa de Lima”

La Variable Dependiente (Y) : Logros de aprendizaje se define conceptualmente como los aprendizajes alcanzados por los niños durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.

### **2.6.3. Definición Operacional de las Variables**

La Variable Independiente (X) : Características socio – económicas se define operacionalmente como los elementos sociales y económicos que cuentan los niños considerando como positivo (SI) cuando alcanzan un valor de 50 – 100%, negativo (no) cuando alcanzan un valor de 0 – 49%.

La Variable Dependiente (Y) : Logros de aprendizaje se define operacionalmente como los aprendizajes alcanzados por los niños en el proceso de la enseñanza aprendizaje considerado como logrado bueno cuando alcanzan el puntaje de 16 – 20, logrado regular cuando alcanzan el puntaje de 11 – 15 y no logrado cuando alcanzan el puntaje de 0 -10.

## 2.7. Indicadores e índices

VARIABLES	INDICADORES	INDICES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (X) CARACTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS</p>	1. CARACTERÍSTICAS SOCIALES	<p>POSITIVO (SI) 50 – 100% NEGATIVO (N0) 0 – 49%</p>
	1.1. Institución Educativa Inicial donde Estudia:	
	1.1.1. Pública	
	1.1.2. Particular	
	1.2. La casa donde vive es:	
	1.2.1. Propia	
	1.2.2. Alquilada	
	1.3. El tipo de construcción de la casa es:	
	1.3.1. Material noble	
	1.3.2. Madera	
	1.4. Servicios que tiene la vivienda	
	1.4.1. Agua, desagüe	
	1.4.2. Luz	
	1.4.3. Teléfono	
	1.4.4. Internet	
	1.4.5. Servicios higiénicos	
	1.5. Cuenta con artefactos	
	1.5.1. Televisor	
	1.5.2. Equipo de sonido	
	1.5.3. Licuadora	
	1.5.4. Aspiradora	
	1.5.5. Computadora	
	1.5.6. Horno microondas	
	1.5.7. Filmadora	
	1.5.8. Cámara fotográfica	
	1.5.9. Cocina a gas o eléctrica	
	1.5.10. Plancha eléctrica	
	1.6. La atención de la salud realiza en:	
	1.6.1. Hospital	
	1.6.2. Posta médica	
	1.6.3. Clínica	
	1.7. La alimentación se da:	
	1.7.1. Desayuno	
	1.7.2. Almuerzo	
	1.7.3. Comida	
	2. CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	
	2.1. Ingreso familiar	
	2.1.1. Madre	
	2.1.2. Padre	
	2.1.3. Hermanos mayores	
2.2. Situación ocupacional de la persona a cargo del niño		
2.2.1. Estatal		
2.2.2. Independiente		
2.3. Ingreso económico de la familia		
2.3.1. Mensual		
2.3.2. Quincenal		
2.3.3. Semanal		
2.3.4. Diario		
2.4. Consumo en el hogar		
2.4.1. Alimentación		
2.4.2. Vivienda		
2.4.3. Salud		
2.4.4. Vestido		
2.4.5. Educación		
2.4.6. Recreación		
2.5. Lugar de ahorro de la economía familiar		
2.5.1. Banco		
2.5.2. Financieras		
2.5.3. Casa		
2.6. Condición Económica de la familia		
2.6.1. Buena		
2.6.2. Regular		
2.6.3. Pobre		
<p>VARIABLE DEPENDIENTE (Y) LOGROS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Aprendizajes alcanzados por los niños</p>	<p>LOGRADO BUENO (16 – 20P) - LOGRADO REGULAR (11 – 15P) NO LOGRADO (0 – 10P)</p>



## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de Investigación

Según el alcance de la investigación fue de tipo correlacional porque se midió el grado de correlación entre las variables: características socio económicas y logros de aprendizaje<sup>23</sup>.

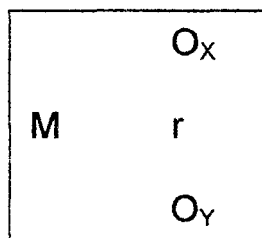
### 3.2. Diseño de la Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: características socio económicas.

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento<sup>24</sup>.

El diseño es:



Donde:

$M$  = Muestra

$O_x$  = Observación a la variable independiente: características socio económicas

$O_y$  = Observación a la variable dependiente: Logros de aprendizaje

$r$  = Posible vinculación entre las variables.

### **3.3. Población y Muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo conformada por 81 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” matriculados en el 2012, distribuidos de la siguiente forma:

SECCIONES	N°
Lila	27
Celeste	27
Verde	27
TOTAL	81

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por los niños de la sección Lila que son 27

La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria Intencionada.

### **3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos**

- Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis.
- Elaborar el instrumento de la recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información
- Organización de la información en cuadros.
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

### **3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos**

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fue la encuesta para la variable independiente: características socio económicas y para la variable dependiente: Logros de aprendizaje fue el análisis documental

### **3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente: (X) características socio económicas, fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 79.10% de validez y 80.5% de confiabilidad y el instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) Logros de Aprendizaje fue el registro de evaluación de la docente.

### **3.5. Procesamientos de la Información**

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional PASW versión 18 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio ( $\bar{X}$ ) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ ),  $p \leq 0.05$  % para la prueba de la hipótesis.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

**4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO**

**4.1.1. Diagnóstico de las Características Socio – Económicas**

**CUADRO N° 1**

**Las Características Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012**

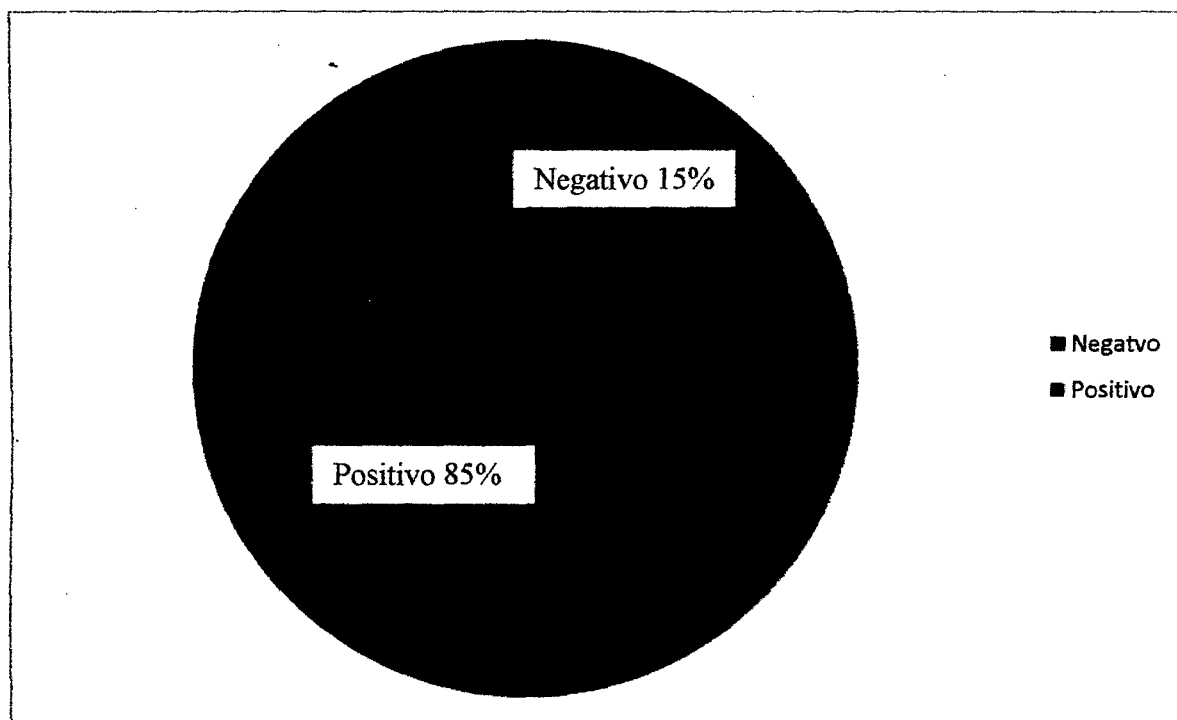
CARACTERÍSTICAS SOCIALES	POSITIVO (SI)		NEGATIVO (NO)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Institución Educativa Inicial donde Estudia:						
1.1. Pública	27	100.0	0	-	27	100.0
1.2. Particular	0	-	0	-	27	100.0
2. La casa donde vive es:						
2.1. Propia	20	74.0	7	26.0	27	100.0
2.2. Alquilada	7	26.0	20	74.0	27	100.0
3. El tipo de construcción de la casa es:						
3.1. Material noble	27	100.0	0	-	27	100.0
3.2. Madera	0	-	0	-	27	100.0
4. Servicios que tiene la vivienda						
4.1. Agua, desagüe	27	100.0	0	-	27	100.0
4.2. Luz	27	100.0	0	-	27	100.0
4.3. Teléfono	27	100.0	0	-	27	100.0
4.4. Internet	20	74.0	7	26.0	27	100.0
4.5. Servicios higiénicos	27	100.0	0	-	27	100.0
5. Cuenta con artefactos						
5.1. Televisor	27	100.0	0	-	27	100.0
5.2. Equipo de sonido	27	100.0	0	-	27	100.0
5.3. Licuadora	27	100.0	0	-	27	100.0
5.4. Aspiradora	27	100.0	0	-	27	100.0
5.5. Computadora	27	100.0	0	-	27	100.0
5.6. Horno microondas	27	100.0	0	-	27	100.0

5.7. Filmadora	23	85.0	4	15.0	27	100.0
5.8. Cámara fotográfica	25	93.0	2	7.0	27	100.0
5.9. Cocina a gas o eléctrica	27	100.0	0	-	27	100.0
5.10. Plancha eléctrica	27	100.0	0	-	27	100.0
6. La atención de la salud realiza en:						
6.1. Hospital	20	74.0	7	26.0	27	100.0
6.2. Posta médica	0	-	27	100.0	27	100.0
6.3. Clínica	7	26.0	20	74.0	27	100.0
7. La alimentación se da:						
7.1. Desayuno	27	100.0	0	-	27	100.0
7.2. Almuerzo	27	100.0	0	-	27	100.0
7.3. Comida	27	100.0	0	-	27	100.0
<b>T O T A L <math>\bar{x}</math></b>	<b>23</b>	<b>85.0</b>	<b>4</b>	<b>15.0</b>	<b>27</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos de las Autoras

### GRÁFICO N° 1

Las Características Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "PNP Santa Rosa de Lima", San Juan Bautista en el año 2012



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa las Características Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012 y es lo siguiente:

- Referente a la Institución Educativa Inicial donde estudia:  
De 27 (100%) niños, 27 (100%) niños estudian en una institución educativa pública.
- Referente a la casa donde viven:  
De 27 (100%) niños, 20 (74%) niños vive en casa propia y 20 (74%) niños viven en casa alquilada.
- Referente al tipo de construcción de la casa:  
De 27 (100%) niños, 27 (100%) niños, el tipo de construcción de la casa es de material noble.
- Referente a los servicios que tiene la vivienda:  
De 27 (100%) niños, 27 (100%) niños cuentan con los servicios de agua y desagüe, luz, teléfono, servicios higiénicos. 20 (74%) niños cuentan con internet y 7 (26%) niños no cuenta con internet.
- Referente a cuentan con artefactos:  
De 27 (100%) niños, 27 (100%) niños cuentan con: Televisor, equipo de sonido, licuadora, aspiradora, computadora, horno microondas, cocina a gas, plancha eléctrica, 25 (93%) niños cuenta con cámara fotográfica, 23 (85%) niños cuenta con filmadora y 4 (15%) niños no cuenta con filmadora.
- Referente a la atención de la salud:  
De 27 (100%) niños, 20 (74%) niños reciben atención de la salud en hospitales y 27 (100%) niños no reciben atención de la salud en posta médica
- Referente a la alimentación:  
De 27 (100%) niños, 27 (100%) niños toman sus alimentos en el desayuno, almuerzo y comida.

También se observa que del promedio ( $\bar{X}$ ) de 27 (100%) niños, 23 (85%) niños presentan características sociales positivas y 4 (15%) niños presenta características sociales negativas, concluyendo que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012, presenta características sociales positivas,

predominando: La Institución Educativa Inicial donde estudia es pública, la casa donde vive es propia, el tipo de construcción de la casa es de material noble, la vivienda cuenta con los servicios de agua y desagüe, luz, teléfono, servicios higiénicos, cuenta con artefactos: televisor, equipo de sonido, licuadora, aspiradora, computadora, horno microondas, cocina a gas, plancha eléctrica, la atención de la salud se realiza en hospitales y la alimentación se da en el desayuno, almuerzo y comida.

**CUADRO N° 2**

**Las Características Económicas en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012**

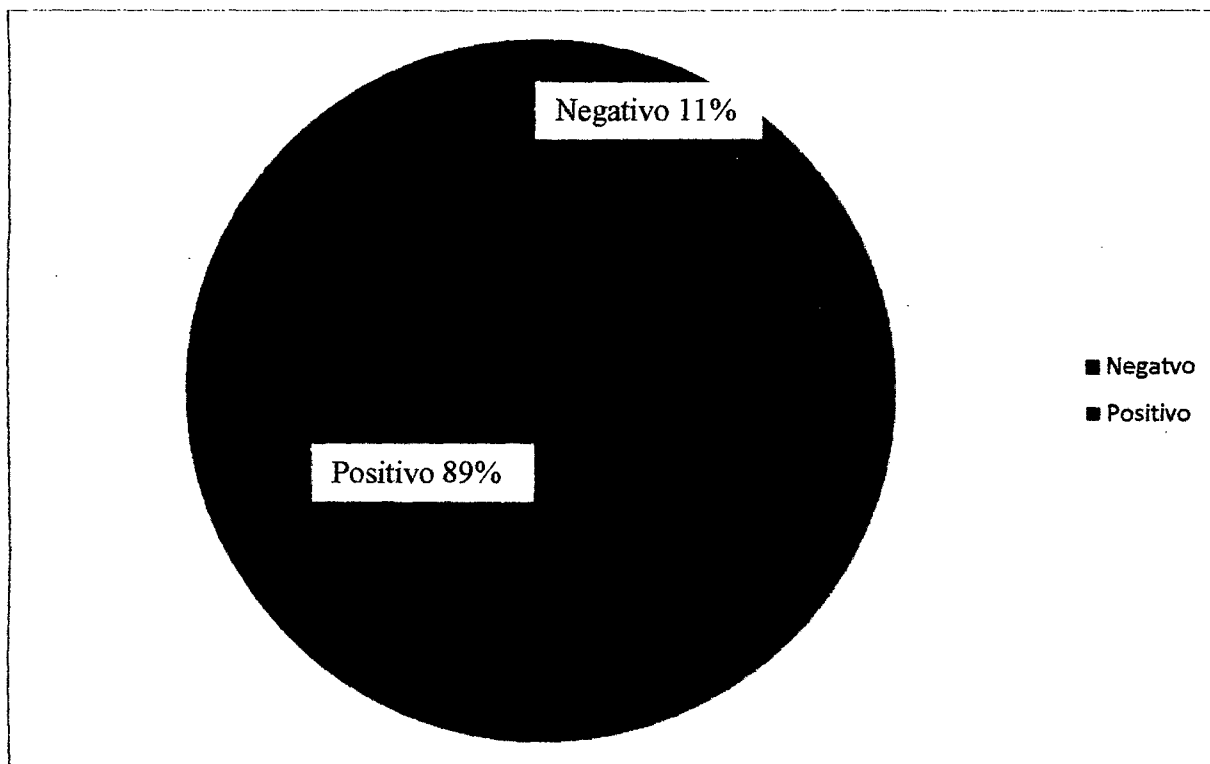
CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	POSITIVO (SI)		NEGATIVO (NO)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Ingreso familiar						
1.1. Madre	15	56.0	12	44.0	27	100.0
1.2. Padre	27	100.0	0	-	27	100.0
1.3. Hermanos mayores	20	74.0	7	26.0	27	100.0
2. Situación ocupacional de la persona a cargo del niño						
2.1. Estatal	25	93.0	2	7.0	27	100.0
2.2. Independiente	2	7.0	25	93.0	27	100.0
3. Ingreso económico de la familia						
3.1. Mensual	27	100.0	0	-	27	100.0
3.2. Quincenal	27	100.0	0	-	27	100.0
3.3. Semanal	27	100.0	0	-	27	100.0
3.4. Diario	25	100.0	2	7.0	27	100.0
4. Consumo en el hogar						
4.1. Alimentación	27	100.0	0	-	27	100.0
4.2. Vivienda	27	100.0	0	-	27	100.0
4.3. Salud	27	100.0	0	-	27	100.0
4.4. Vestido	27	100.0	0	-	27	100.0
4.5. Educación	27	100.0	0	-	27	100.0
4.6. Recreación	27	100.0	0	-	27	100.0
5. Lugar de ahorro de la economía familiar						
5.1. Banco	27	100.0	0	-	27	100.0
5.2. Financieras	27	100.0	0	-	27	100.0
5.3. Casa	27	100.0	0	-	27	100.0
6. Condición Económica de la familia						
6.1. Buena	20	74.0	7	26.0	27	100.0
6.2. Regular	27	100.0	0	-	27	100.0
6.3. Pobre	0	-	27	100.0	27	100.0
<b>T O T A L <math>\bar{x}</math></b>	<b>24</b>	<b>89.0</b>	<b>3</b>	<b>11.0</b>	<b>27</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos de las Autoras



## GRÁFICO N° 2

**Las Características Económicas en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012**



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa las Características Económicas en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012 y es lo siguiente:

➤ Referente al Ingreso Familiar:

De 27 (100%) niños, 27 (100%) niños se observó que el ingreso familiar proviene del padre, 20 (74%) niños, se observó que el ingreso familiar proviene de los hermanos mayores y 15 (56%) niños, se observó que el ingreso familiar proviene de la madre.

➤ Referente a la atención ocupacional de la persona a cargo del niño:

De 27 (100%) niños, 25 (93%) niños se observó que la situación ocupacional de la persona a cargo del niño es estatal y 2 (7%) niños, se observó la situación ocupacional de la persona a cargo del niño no es estatal.

➤ Referente al Ingreso Económico de la Familia:

De 27 (100%) niños, 27 (100%) niños se observó que el ingreso económico de la familia es mensual, quincenal y semanal.

➤ Referente al Consumo en el Hogar:

De 27 (100%) niños, 27 (100%) niños se observó que el consumo en el hogar se realiza en la alimentación, vivienda, salud, vestido, educación, recreación.

➤ Referente al ahorro de la economía Familiar:

De 27 (100%) niños, 27 (100%) niños se observó que el lugar de ahorro de la economía familiar son: el banco, las financieras, la casa.

➤ Referente a la condición socio económica de la Familia:

De 27 (100%) niños, 27 (100%) niños se encuentran en la condición socio económica regular.

También se observa que del promedio ( $\bar{x}$ ) de 27 (100%) niños, 24 (89%) niños presentan características económicas positivas y 3 (11%) niños presentan características económicas negativas, concluyendo que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012 presentan características económicas positivas predominando: el ingreso familiar proviene del padre, la situación ocupacional de la persona a cargo del niño es estatal, el ingreso económico de la familia es mensual, quincenal y semanal, el consumo en el hogar se realiza en la alimentación, vivienda, salud, vestido,

educación y recreación, el lugar de ahorro de la economía familiar es el banco, las finanzas y la casa, la condición económica de la familia es regular.

### CUADRO N° 3

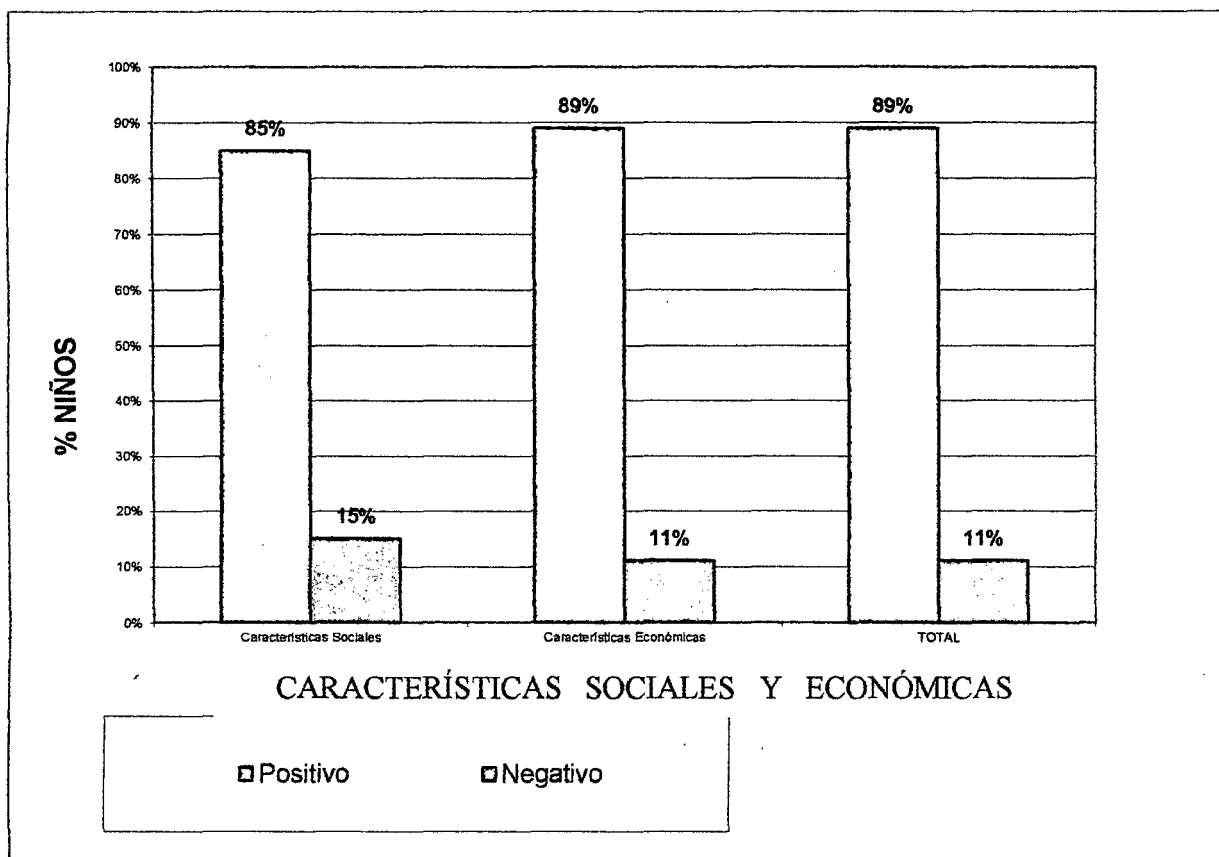
**Las Características Socio - Económicas en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial  
"PNP Santa Rosa de Lima", San Juan Bautista en el año 2012**

CARACTERÍSTICAS SOCIO - ECONÓMICAS	POSITIVO (SI)		NEGATIVO (NO)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Características Sociales	23	85.0	4	15.0	27	100.0
2. Características Económicas	24	89.0	3	11.0	27	100.0
T O T A L $\bar{x}$	24	89.0	3	11.0	27	100.0

Fuente: Cuados N° 1, 2.

### GRÁFICO N° 3

**Las Características Socio - Económicas en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial  
"PNP Santa Rosa de Lima", San Juan Bautista en el año 2012**



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa las Características Socio - Económicas en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 27 (100%) niños, 24 (89%) niños se encuentran con características socio - económicas positivo y 3 (11%) niños se encuentran con características socio - económicas negativas, concluyendo que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012, pertenecen a las características socio – económicas positivas, predominando con 89% las características económicas.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Caracterizar el nivel socio – económicas a que perteneces los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

Quedando también aceptada la hipótesis derivada: Las características socio – económicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012, pertenece al nivel positivo.

#### 4.1.2. Diagnóstico de los Logros de Aprendizaje

#### CUADRO N° 4

**Distribución de los logros de aprendizaje por puntaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012**

NIÑOS DE 5 AÑOS	PUNTAJE EN LOGRO DE APRENDIZAJE																						TOTAL	
	20		19		18		17		16		15		14		13		12		11		10		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
				2	7.0	1	4.0	3	11.0	10	37.0	5	19.0	4	15.0	2	7.0	-	-	-	-	27	100.0	

Fuente: Base de datos de las Autoras

En el cuadro N° 4 se observa la Distribución de los logros de aprendizaje por puntaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012 y es lo siguiente:

De 27 (100%) niños, 10 (37%) niños, obtuvieron 15 puntos de logros de aprendizaje, 5 (19%) niños obtuvieron 14 puntos de logros de aprendizaje, 4 (15%) niños obtuvieron 13 puntos de logros de aprendizaje, 3 (11%) niños obtuvieron 16 puntos de logros de aprendizaje, 2 (7%) niños obtuvieron 18 puntos de logros de aprendizaje, 2 (7%) niños obtuvieron 12 puntos de logros de aprendizaje y 1 (4%) niños obtuvieron 17 puntos de logros de aprendizaje, concluyendo que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012, obtuvieron 15 puntos de logros de aprendizaje.

### CUADRO N° 5

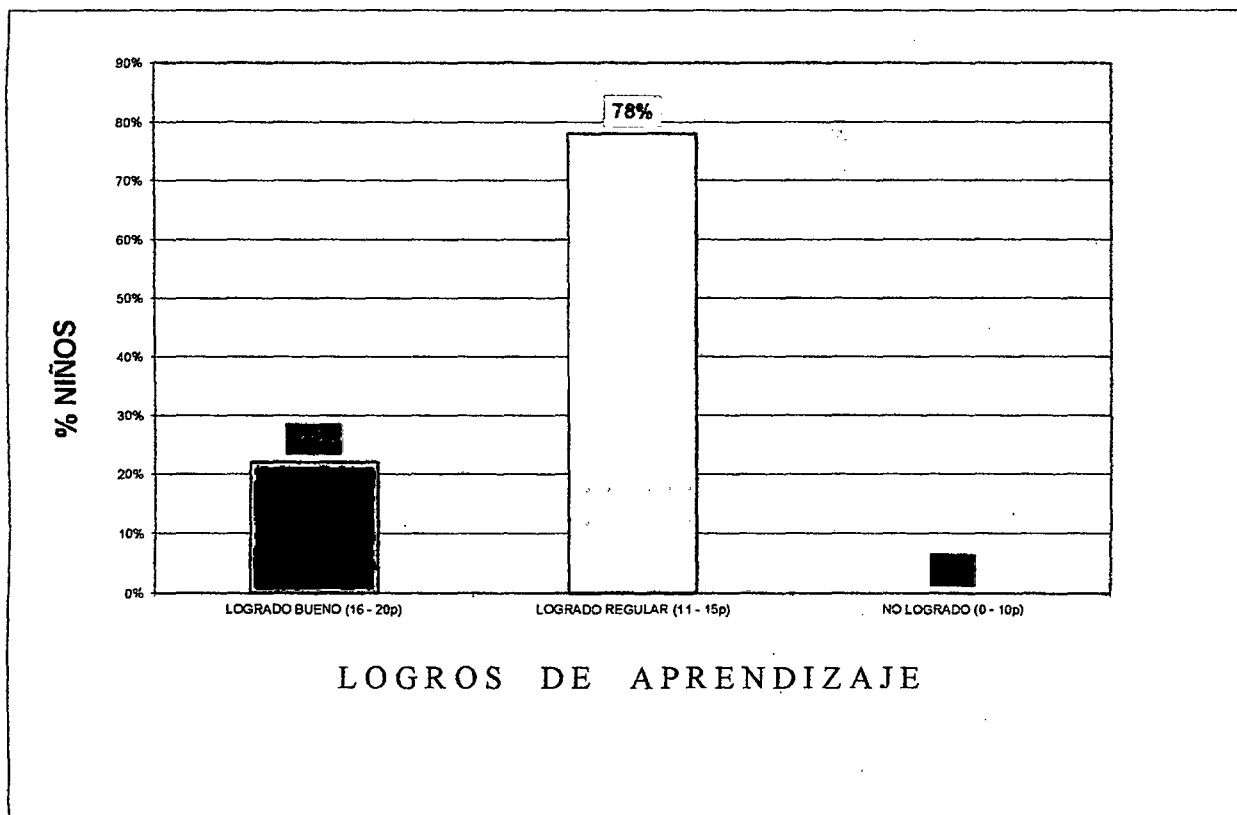
**Logros de aprendizaje por niveles en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "PNP Santa Rosa de Lima", San Juan Bautista en el año 2012**

Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial	NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	LOGRADO BUENO (16 - 20P)		LOGRADO REGULAR (11 - 15P)		NO LOGRADO (0 - 10P)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	6	22.0	21	78.0	-	-	27	100.0

Fuente: Cuadro N° 4

### GRÁFICO N° 4

**Logros de aprendizaje por niveles en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "PNP Santa Rosa de Lima", San Juan Bautista en el año 2012**



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro N° 5 y gráfico N° 4 se observa los logros de aprendizaje por puntaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012 y es lo siguiente:

De 27 (100%) niños, 21 (78%) niños, obtuvieron de 11 - 15 puntos de logros de aprendizaje, encontrándose en el nivel de logrado regular, 6 (22%) niños obtuvieron 16 – 20 puntos de logros de aprendizaje, encontrándose en el nivel de logrado bueno, concluyendo que el nivel de logros de aprendizajes fue logrado regular (11 – 15p) en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar el nivel de logros de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

Quedando también aceptada la hipótesis derivada: El nivel de logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012, es el nivel logrado regular.



## 4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

### 4.2.1. Correlación entre las Características Socio - Económicas y los Logros de Aprendizaje

CUADRO N° 6

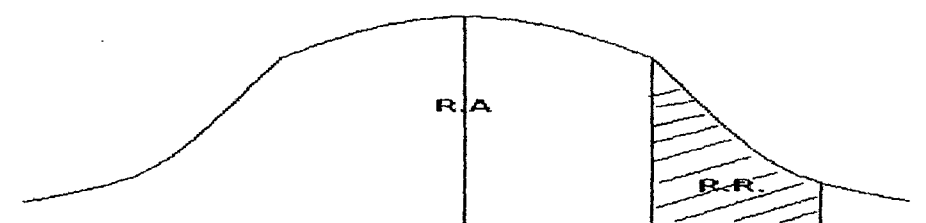
Las Características Socio – Económicas según Logros de Aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012

CARACTERÍSTICAS SOCIO – ECONÓMICAS	LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	LOGRADO BUENO (16 – 20)		LOGRADO REGULAR (11-15)		NO LOGRADO (0 – 10)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Positivo (Si)	3	11.0	21	78.0	-	-	24	89.0
Negativo (No)	3	11.0	-	-	-	-	3	11.0
TOTAL	6	22.0	21	78.0	-	-	27	100.0

FUENTE: Cuadros N° 3, 5.

$$X^2_c = 11.9, \quad X^2_t = 5.191 \quad gl = 2, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 11.9 > X^2_t = 5.191$$



$$X^2_t = 5.191 \quad X^2_c = 11.9$$

$X^2_c > X^2_t$  Correlacionan positivamente las características socio – económicas con los logros de aprendizaje.

Magnitud de asociación entre las variables:

$$C = \sqrt{\frac{X^2C}{X^2C + n}} = \sqrt{\frac{11.9}{11.9 + 27}} = \sqrt{\frac{11.9}{38.9}} = 0.30 = 0.54\% \text{ Magnitud de correlación moderada}$$

Existe una magnitud de correlación de 0.54% entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje. Aceptando la hipótesis general de investigación: Las características socio – económicas correlacionan moderadamente con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

En el cuadro N° 6 se observa las Características Socio – Económicas según logros de aprendizaje en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima”, San Juan Bautista en el año 2012 y es lo siguiente:

- Al analizar las características socio – económicas positivo, se observa que de 24 (89%) niños, 21 (78%) niños obtuvieron logros de aprendizaje: Logrado Regular y 3 (11%) niños obtuvieron logros de aprendizaje: Logrado Bueno.
- Al analizar las características socio – económicas negativo, se observa que de 3 (11%) niños, 3 (11%) niños obtuvieron logros de aprendizaje: Logrado Bueno.
- Para establecer la correlación entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ ) obteniendo:  $X^2_c = 11.9$ ,  $X^2_t = 5.191$  gl = 2,  $p < 0.05\%$  concluyendo que se estableció la correlación entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje, logrando así el objetivo específico: Establecer la correlación entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012. Logrando también el objetivo general: Verificar que las características socio – económicas correlacionan con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.
- También se observa que  $X^2_c > X^2_t$  quedando aceptada la hipótesis derivada: La correlación es positiva entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.
- Para determinar la magnitud de correlación entre las variables se empleó el coeficiente de contingencia, obteniendo  $r = 0.54\%$ , aceptando la hipótesis general de investigación: Las características socio – económicas correlacionan moderadamente con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

- 📖 Al realizar el análisis de las características socio – económicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012, se encontró que las características socio – económicas de los niños fue positivo debido a que los niños cuentan con los elementos externos sociales y económicos que les rodean para favorecer su bienestar y desarrollo integral.
- 📖 Al realizar el análisis de los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012, se encontró que los niños obtuvieron logros de aprendizaje regular (11 – 15p), teniendo en cuenta que los logros de aprendizaje no dependen exclusivamente de las capacidades individuales de los niños sino también dependen de factores extraescolares como el nivel de vida material y condiciones culturales.
- 📖 Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ ) se encontró:  $X^2_c = 11.9$ ,  $X^2_t = 5.191$  gl = 2,  $p < 0.05\%$ , siendo  $X^2_c > X^2_t$ , concluyendo que las características socio – económicas correlacionan con los logros de aprendizaje con una magnitud de correlación de 0.54% (magnitud de correlación moderada), aceptando la hipótesis general de investigación: Las características socio – económicas correlacionan moderadamente con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012. Resultado que coincide cuando BARRIENTOS, E. J (2006) en la investigación “Características Socio – Económicas, satisfacción por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAPE de la Facultad de Educación de la UNMSM” concluye que el nivel socio – económico de los alumnos de la Facultad de Educación se encuentra perfectamente en el nivel medio con 76 alumnos y 147 alumno se encuentran en el nivel medio de rendimiento académico, relacionándose la variable socio – económica con el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES**

#### **6.1. Conclusiones Parciales**

- Las características socio – económicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012, pertenecen al nivel positivo.
- El nivel de logros de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012, fue en el nivel de logrado regular.
- La correlación fue positiva entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.
- Las características socio – económicas se delimitaron con los componentes: características sociales y características económicas.
- Los logros de aprendizaje fueron delimitados por los aprendizajes alcanzados por los niños, cuyos niveles fueron: logrado bueno (16 – 20p), logrado regular (11 – 15p), no logrado (0 – 10p).

#### **6.2 Conclusión General**

Las características socio – económicas correlacionan moderadamente con una magnitud de 0.54% con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.

## **CAPÍTULO VII**

### **RECOMENDACIONES**

#### **7.1. Recomendaciones Parciales**

- ✓ Al docente de la sección Lila y demás docentes de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista, orientar a los padres de familia para seguir dotándoles a sus niños de las condiciones sociales y económicas para mejorar sus aprendizajes.
- ✓ A los padres de familia de los niños de 5 años de la sección Lila y a los demás padres de familia de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista, continuar proporcionándolos a sus niños de los elementos sociales y económicos para favorecer su formación integral.
- ✓ A los niños de 5 años de la sección Lila y demás niños de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista, elevar sus logros de aprendizaje para estar bien.
- ✓ A los estudiantes del Programa de Maestría en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, continuar realizando estudios sobre los aspectos sociales, económicos y culturales de los discentes, factores importantes que condicionan los logros de aprendizajes.
- ✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a las demás instituciones educativas inicial de la región y del país.

#### **7.2. Recomendación General**

A los directivos de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista, realizar jornadas de capacitación dirigido a los padres de familia sobre los factores sociales, económicos y culturales haciendo notar su influencia en el logro de los aprendizaje de los niños.

## CAPÍTULO VIII

### Referencias Bibliográficas

1. ABENSUR, S (2009) Factores socio económicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2002 – 2006, Iquitos Perú, p. 66.
2. BARRIENTOS, E. J (2006) Características Socio – Económicas, satisfacción por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAPE de la Facultad de Educación de la UNMS. Perú, p. 112.
3. CÚ, GUADALUPE y ARAGÓN, FAUSTINA (1999) El perfil socio – demográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Campeche. México, p. 102.
4. CHAÍN, R. (1995) Trayectorias escolares. Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de Aguas calientes. México, p. 89.
5. GREGORAT, J. J y CARRIZO, M. E (2007) Relación con los indicadores socioeconómicas y las pruebas del cursos de ingreso. Argentina, p. 25.
6. PEREA, D (2008) Estrategias y Logros de Aprendizaje en estudiantes del primer nivel – asignatura de Ciencias Naturales I, 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos Perú, p. 150.
7. RODRIGUEZ, N. M (2008) Los factores sociales, económicos y el rendimiento académico en estudiantes del V, VII y IX ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación – UNAP – 2008. Iquitos – Perú, p. 54.
8. TINTO, V (1992) El abandono de los estudios superiores, una perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento, p. 92.
9. VARGAS, C (2011) Proyecto Educativo Institucional y Logros de Aprendizaje en estudiantes de 5<sup>o</sup> de secundaria – Institución Educativa – Miguel Acosta Oyarce – Provincia de Ramón Castilla -. Loreto – 20010. Perú, p. 64.
10. RAMIREZ, Y (2002) Clases Sociales y Educación, S/E. Perú, p. 102.
11. RAMIREZ, Y (2002) Clases Sociales y Educación, S/E. Perú, p. 107.

12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los Aprendizajes. S/E. Perú, p. 49.
13. HERNÁN y VILLAROEL (1987) Logros de Aprendizaje. S/E, p. 8.
14. GARCÍA y PALACIOS (2005) Rendimiento Académico. S/E, p. 3.
15. AGUIRRE, J (1999) Evaluación en Articulación. S/E. Perú, p. 9.
16. HIDALGO, M (1998) Evaluación del Aprendizaje. S/E. Perú, p. 45.
17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los Aprendizaje. S/E. Perú, p. 53.
18. MADDOX, M (1979) Cómo estudiar. S/E. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9.
19. CRISÓLOGO, A (2000) Tecnología Educativa. Compendio, S/E. Editorial San Marcos. Perú, p. 133.
20. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044 (2004). PERÚ, p. 1.
21. MONREAL, J (2006) Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona, p. 890.
22. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, p. 158.
23. HERNÁNDEZ, R et al (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 211.
24. CARRASCO, S (2006) Metodología de la Investigación Científica. Primera edición. Editorial San Marcos. Perú, p. 71.



## BIBLIOGRAFIA

- 📖 ABENSUR, S (2009) Factores socio económicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2002 – 2006, Iquitos Perú, p. 66.
- 📖 AGUIRRE, J (1999) Evaluación en Articulación. S/E. Perú, p. 9.
- 📖 BARRIENTOS, E. J (2006) Características Socio – Económicas, satisfacción por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAPE de la Facultad de Educación de la UNMS. Perú, p. 112.
- 📖 CARRASCO, S (2006) Metodología de la Investigación Científica. Primera edición. Editorial San Marcos. Perú, p. 71.
- 📖 CÚ, GUADALUPE y ARAGÓN, FAUSTINA (1999) El perfil socio – demográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Campeche. México, p. 102.
- 📖 CRISÓLOGO, A (2000) Tecnología Educativa. Compendio, S/E. Editorial San Marcos. Perú, p. 133.
- 📖 CHAÍN, R. (1995) Trayectorias escolares. Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de Aguas calientes. México, p. 89.
- 📖 GARCÍA y PALACIOS (2005) Rendimiento Académico. S/E, p. 3.
- 📖 GREGORAT, J. J y CARRIZO, M. E (2007) Relación con los indicadores socioeconómicas y las pruebas del cursos de ingreso. Argentina, p. 25.
- 📖 HERNÁN y VILLAROEL (1987) Logros de Aprendizaje. S/E, p. 8.
- 📖 HERNÁNDEZ, R et al (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 211.
- 📖 HIDALGO, M (1998) Evaluación del Aprendizaje. S/E. Perú, p. 45.
- 📖 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044 (2004). PERÚ, p. 1.
- 📖 MADDOX, M (1979) Cómo estudiar. S/E. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9.
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los Aprendizajes. S/E. Perú, p. 49.

- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los Aprendizaje. S/E. Perú, p. 53.
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, p. 158.
- 📖 MONREAL, J (2006) Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona, p. 890.
- 📖 PEREA, D (2008) Estrategias y Logros de Aprendizaje en estudiantes del primer nivel – asignatura de Ciencias Naturales I, 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos Perú, p. 150.
- 📖 RAMIREZ, Y (2002) Clases Sociales y Educación, S/E. Perú, p. 102.
- 📖 RAMIREZ, Y (2002) Clases Sociales y Educación, S/E. Perú, p. 107.
- 📖 RODRIGUEZ, N. M (2008) Los factores sociales, económicos y el rendimiento académico en estudiantes del V, VII y IX ciclo de Educación Primaria de la Facultad de Educación – UNAP – 2008. Iquitos – Perú, p. 54.
- 📖 TINTO, V (1992) El abandono de los estudios superiores, una perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento, p. 92.
- 📖 VARGAS, C (2011) Proyecto Educativo Institucional y Logros de Aprendizaje en estudiantes de 5º de secundaria – Institución Educativa – Miguel Acosta Oyarce – Provincia de Ramón Castilla - Loreto – 20010. Perú, p. 64.

## **12. Anexos:**

- Anexo 01: Matriz de Consistencia
- Anexo 02: Cuestionario

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b> ¿Las características socio – económicas correlacionan con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012?</p> <p><b>Específicos</b> ✓ ¿A qué nivel pertenecen las características socio – económicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012? ✓ ¿Cuál es el nivel de los logros de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012? ✓ ¿Cómo es la correlación entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012?</p>	<p><b>General</b> Verificar que las características socio – económicas correlacionan con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.</p> <p><b>Específicos</b> ✓ Caracterizar el nivel socio – económicas a que pertenecen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012. ✓ Identificar el nivel de logros de los aprendizajes de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012. ✓ Establecer la correlación entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.</p>	<p><b>General</b> Las características socio – económicas correlacionan moderadamente con los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.</p> <p><b>Derivadas</b> ✓ Las características socio – económicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012, pertenece al nivel positivo. ✓ El nivel de logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012, es el nivel logrado regular. ✓ La correlación es positiva entre las características socio – económicas y los logros de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “PNP Santa Rosa de Lima” de San Juan Bautista en el año 2012.</p>	<p>Variable Independiente (X): Características socio - económicas</p>	<p><b>1. CARACTERÍSTICAS SOCIALES</b></p> <p>1.1. Institución Educativa Inicial donde Estudia:</p> <p>1.1.1. Pública</p> <p>1.1.2. Particular</p> <p>1.2. La casa donde vive es:</p> <p>1.2.1. Propia</p> <p>1.2.2. Alquilada</p> <p>1.3. El tipo de construcción de la casa es:</p> <p>1.3.1. Material noble</p> <p>1.3.2. Madera</p> <p>1.4. Servicios que tiene la vivienda</p> <p>1.4.1. Agua, desagüe</p> <p>1.4.2. Luz</p> <p>1.4.3. Teléfono</p> <p>1.4.4. Internet</p> <p>1.4.5. Servicios higiénicos</p> <p>1.5. Cuenta con artefactos</p> <p>1.5.1. Televisor</p> <p>1.5.2. Equipo de sonido</p> <p>1.5.3. Licuadora</p> <p>1.5.4. Aspiradora</p> <p>1.5.5. Computadora</p> <p>1.5.6. Horno microondas</p> <p>1.5.7. Filmadora</p> <p>1.5.8. Cámara fotográfica</p> <p>1.5.9. Cocina a gas o eléctrica</p> <p>1.5.10. Plancha eléctrica</p> <p>1.6. La atención de la salud realiza en:</p> <p>1.6.1. Hospital</p> <p>1.6.2. Posta médica</p> <p>1.6.3. Clínica</p> <p>1.7. La alimentación se da:</p> <p>1.7.1. Desayuno</p> <p>1.7.2. Almuerzo</p> <p>1.7.3. Comida</p> <p><b>2. CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS</b></p> <p>2.1. Ingreso familiar</p> <p>2.1.1. Madre</p> <p>2.1.2. Padre</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Según el alcance de la investigación es de tipo correlacional porque se medirá el grado de correlación entre las variables: características socio económicas y logros de aprendizaje.</p> <p><b>Diseño de la Investigación</b> El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transeccional correlacional. Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente: características socio económicas. Será transeccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento. El diseño es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">\begin{matrix} &amp; O_x &amp; \\ M &amp; r &amp; \\ &amp; O_y &amp; \end{matrix}</math> </div> <p>Dónde: M = Muestra O<sub>x</sub> = Observación a la variable independiente: características socio económicas O<sub>y</sub> = Observación a la variable dependiente: Logros de aprendizaje r = Posible vinculación entre las variables.</p>

				<p>2.1.3. Hermanos mayores</p> <p>2.2. Situación ocupacional de la persona a cargo del niño</p> <p>2.2.1. Estatal</p> <p>2.2.2. Independiente</p> <p>2.3. Ingreso económico de la familia</p> <p>2.3.1. Mensual</p> <p>2.3.2. Quincenal</p> <p>2.3.3. Semanal</p> <p>2.3.4. Diario</p> <p>2.4. Consumo en el hogar</p> <p>2.4.1. Alimentación</p> <p>2.4.2. Vivienda</p> <p>2.4.3. Salud</p> <p>2.4.4. Vestido</p> <p>2.4.5. Educación</p> <p>2.4.6. Recreación</p> <p>2.5. Lugar de ahorro de la economía familiar</p> <p>2.5.1. Banco</p> <p>2.5.2. Financieras</p> <p>2.5.3. Casa</p> <p>2.6. Condición Económica de la familia</p> <p>2.6.1. Buena</p> <p>2.6.2. Regular</p> <p>2.6.3. Pobre</p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población estará conformada por 81 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "PNP Santa Rosa de Lima" matriculados en el 2012.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra estará conformada por los niños de la sección Lila que son 27</p> <p>La selección de la muestra se hará en forma no aleatoria Intencionada.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b></p> <p>Las técnicas que se emplearán en la recolección de datos serán: el análisis documental para la variable independiente: características socio económicas y para la variable dependiente: Logros de aprendizaje</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b></p> <p>El instrumento de recolección de datos para la variable independiente: (X) características socio económicas, será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación y el instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) Logros de Aprendizaje será el registro de evaluación de la docente.</p>
			Variable Dependiente (Y): Logros de aprendizaje	Aprendizajes alcanzados por los niños	



**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA  
CARACTERÍSTICAS SOCIO – ECONÓMICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE – NIÑOS  
DE 5 AÑOS – INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “PNP SANTA ROSA DE LIMA”,  
SAN JUAN BAUTISTA 2012**

**ANEXO Nº 02**

**CUESTIONARIO**

**CÓDIGO:** -----

**I. PRESENTACIÓN**

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre las **CARACTERÍSTICAS SOCIO – ECONÓMICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “PNP SANTA ROSA DE LIMA”, SAN JUAN BAUTISTA 2012.**

El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Magister Educación con mención en: Gestión Educativa

Muchas Gracias

**II. DATOS GENERALES**

- 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: -----
- 2. NIVEL : -----
- 3. SECCIÓN: -----
- 4. NIÑO: -----
- 5. DÍA : ----- 6. HORA: -----

**III. INSTRUCCIONES**

- ✓ La información proporcionada será confidencial.

**IV. CONTENIDO**

CARACTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS	POSITIVO (SI)	NEGATIVO (NO)
<b>1. CARACTERÍSTICAS SOCIALES</b>		
1.1. Institución Educativa Inicial donde Estudia:		
1.1.1. Pública		
1.1.2. Particular		
1.2. La casa donde vive es:		
1.2.1. Propia		
1.2.2. Alquilada		
1.3. El tipo de construcción de la casa es:		
1.3.1. Material noble		
1.3.2. Madera		
1.4. Servicios que tiene la vivienda		
1.4.1. Agua, desagüe		
1.4.2. Luz		
1.4.3. Teléfono		
1.4.4. Internet		
1.4.5. Servicios higiénicos		
1.5. Cuenta con artefactos		
1.5.1. Televisor		
1.5.2. Equipo de sonido		
1.5.3. Licuadora		
1.5.4. Aspiradora		
1.5.5. Computadora		
1.5.6. Horno microondas		
1.5.7. Filmadora		
1.5.8. Cámara fotográfica		
1.5.9. Cocina a gas o eléctrica		
1.5.10. Plancha eléctrica		
1.6. La atención de la salud realiza en:		
1.6.1. Hospital		
1.6.2. Posta médica		
1.6.3. Clínica		
1.7. La alimentación se da:		
1.7.1. Desayuno		
1.7.2. Almuerzo		
1.7.3. Comida		
PROMEDIO ( $\bar{X}$ )		
<b>2. CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS</b>		
2.1. Ingreso familiar		
2.1.1. Madre		
2.1.2. Padre		
2.1.3. Hermanos mayores		
2.2. Situación ocupacional de la persona a cargo del niño		
2.2.1. Estatal		
2.2.2. Independiente		
2.3. Ingreso económico de la familia		
2.3.1. Mensual		
2.3.2. Quincenal		
2.3.3. Semanal		
2.3.4. Diario		
2.4. Consumo en el hogar		
2.4.1. Alimentación		
2.4.2. Vivienda		
2.4.3. Salud		
2.4.4. Vestido		
2.4.5. Educación		
2.4.6. Recreación		
2.5. Lugar de ahorro de la economía familiar		
2.5.1. Banco		
2.5.2. Financieras		
2.5.3. Casa		
2.6. Condición Económica de la familia		
2.6.1. Buena		
2.6.2. Regular		
2.6.3. Pobre		
PROMEDIO ( $\bar{X}$ )		

## REGISTRO DE EVALUACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: .....
2. NIVEL EDUCATIVO: .....
3. SECCIÓN.....
4. DÍA: .....
5. HORA: .....

### II. CONTENIDO

Nº	LOGROS DE APRENDIZAJE Apellidos y Nombres	LOGRADO BUENO (16 - 20)					LOGRADO REGULAR (11-15)					NO LOGRADO (0 - 10)										
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						