



UNAP

Escuela de Postgrado

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

TESIS

**ESTRATEGIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE
SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TUPAC AMARU II”, IQUITOS 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA : ROCIO DEL PILAR DIAZ ZUMAETA

ASESOR : Mgr. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA

IQUITOS – PERÚ

2013

TESIS
ESTRATEGIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE
SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TUPAC AMARU II”, IQUITOS 2012

GRADUANDO : ROCIO DEL PILAR DIAZ ZUMAETA

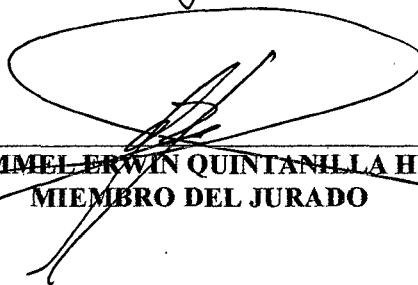
SECCIÓN : MAESTRÍA
MENCIÓN : GESTIÓN EDUCATIVA
MIEMBROS DEL JURADO



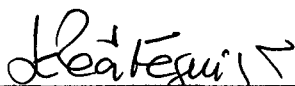
Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE DEL JURADO



Dr. FREDDY ABEL ARÉVALO VARGAS
MIEMBRO DEL JURADO



Mgr. ROMMEL ERWIN QUINTANILLA HUAMÁN
MIEMBRO DEL JURADO



Mgr. EDGAR REATEGUI NORIEGA
ASESOR

AGOSTO – 2013
IQUITOS - PERÚ

DEDICATORIA

A mis Padres: Sra. MAGNOLIA. Sr. ALBERTO QEPD+ con cariño por el afecto, comprensión y apoyo constante en el logro de mis propósitos personales y profesionales.

Rocío del Pilar

AGRADECIMIENTO

Las Autora desea expresar su sincera gratitud a las personas e instituciones que nos brindaron su valiosa colaboración en la elaboración del presente trabajo de estudio:

- 📖 A todos los profesores de la maestría en Gestión Educativa (II Promoción) por sus valiosas enseñanzas y orientaciones que serán muy útiles en nuestro trabajo académico-profesional y laboral.
- 📖 A los señores miembros del Jurado Evaluador por sus constantes observaciones y recomendaciones que nos ayudaron a mejorar el presente trabajo de investigación.
- 📖 A los directivos y profesores de las Institución Educativa “TÚPAC AMARU II” del distrito de Iquitos por su valiosa colaboración en el trabajo de campo, el cual permitió hacer esta investigación tanto tiempo acariciado.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág
PÁGINA DE JURADO Y ASESOR (es)	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	01
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO II	03
Antecedentes	03
2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio	03
2.2. Marco Teórico	05
2.2.1. Estrategias de Aprendizaje.....	05
2.2.1.1. Concepto de Estrategias de Aprendizaje.....	05
2.2.1.2. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.....	07
2.2.2. Logros de Aprendizaje.....	15
2.2.2.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje.....	15
2.2.2.2. Características de los Logros de Aprendizaje.....	16
2.2.2.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje.....	16
2.2.2.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje.....	17
2.2.2.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje.....	18
2.2.2.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje.....	21

2.2.2.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje.....	21
2.3. Marco Conceptual.....	22
2.4. Objetivos	24
2.4.1. General	24
2.4.2. Específicos	24
2.5. Hipótesis	24
2. 6. Variables	25
2.6.1. Identificación de Variables.....	25
2.6.2. Definición Conceptual de Variables.....	25
2.6.3. Definición Operacional de la Variables.....	25
2.7. Indicadores e Índices	26
CAPÍTULO III	27
Metodología	27
3.1. Tipo de Investigación	27
3.2. Diseño de la Investigación	27
3.3. Población y Muestra	28
3.3.1. Población	28
3.3.2. Muestra	28
3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	29
3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos	29
3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos	29
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procesamientos de la Información	29
CAPÍTULO IV	30
RESULTADOS	30
4.1. ANÁLISIS UNIVARIADO.....	30
4.1.1. Diagnóstico de las Estrategias de Aprendizaje.....	30
4.1.2. Diagnóstico de los Logros del Aprendizaje.....	41

4.2. ANÁLISIS BIVARIADO.....	45
4.2.1. Relación entre las Estrategias y Logros del Aprendizaje.....	45
CAPÍTULO V	47
DISCUSIÓN	47
CAPÍTULO VI	48
CONCLUSIONES	48
6.1. Conclusiones Parciales.....	48
6.2. Conclusión General.....	48
CAPÍTULO VII	49
RECOMENDACIONES	49
7.1. Recomendaciones Parciales.....	49
7.2. Recomendación General.....	49
CAPÍTULO VIII	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	54
• Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	55
• Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos.....	57

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Las Estrategias de Incorporación de la Información en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012	30
02.	Las Estrategias de Procesamiento de la Información en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012	33
03.	Las Estrategias de Ejecución de la Información en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012	36
04.	Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012	39
05.	Logros de Aprendizaje según puntaje en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012	41
06.	Logros de Aprendizaje según niveles en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012	43
07.	Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes de la 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012	39
02.	Logros de Aprendizaje según niveles en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012	43

ESTRATEGIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TUPAC AMARU II”, IQUITOS 2012

Autora : ROCIO DEL PILAR DIAZ ZUMAETA

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Demostrar que las estrategias se vinculan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

La investigación según su alcance fue de tipo correlacional porque se midió el grado de vinculación entre las variables: Estrategias y logros de aprendizaje. El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transaccional correlacional.

La población estuvo conformada por 154 estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos matriculados en el 2012. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos matriculados en el 2012 que hacen un total de 32.

La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria Intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Los resultados indican que $X^2_c = 17.63$, $X^2_t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, observando que $X^2_c > X^2_t$. concluyendo que, los estrategias de aprendizaje se relacionan con los Logros del Aprendizaje, aceptando la hipótesis general de investigación: Las estrategias de aprendizaje se vinculan con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012

Palabras Clave: Estrategias de Aprendizaje. Logros del Aprendizaje. Institución Educativa.

**LEARNING STRATEGIES AND ACHIEVEMENT IN STUDENTS OF 5 OF
SECONDARY - COLLEGE "Tupac Amaru II", Iquitos 2012**

Author: ROCIO DEL PILAR DIAZ ZUMAETA

ABSTRACT

The research aimed to: demonstrate that the strategies are linked to learning achievement in students of high school 5th School "Tupac Amaru II" of Iquitos in 2012.

The research according to their scope was correlational because it measured the degree of relationship between the variables: Strategies and learning achievements.

The overall research design was non-experimental and transactional specific design was correlational.

The population consisted of 154 students of high school 5th School "Tupac Amaru II" of Iquitos enrolled in 2012. The sample consisted of students of the 5th Junior High School "Tupac Amaru II" of Iquitos enrolled in 2012 for a total of 32.

Selecting the sample was nonrandom as intended.

Selecting the sample was nonrandom as intended.

The technique used in data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

The results indicate that $X^2_c = 17.63$, $x^2_t = 11.07$, $df = 4$, $p < 0.05\%$, showing that $X^2_c > X^2_t$, concluding that the learning strategies relate to the Achievements of Learning, accepting the hypothesis of research: Learning strategies are linked to learning achievement in students of high school 5th School "Tupac Amaru II" Iquitos in 2012.

Keywords: Learning Strategies. Learning Achievements. Educational Institution

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las quejas constantes acerca de los estudiantes de la educación básica regular en general y de la educación secundaria en particular, es acerca de sus bajos logros de aprendizaje en las diferentes asignaturas debido a una serie de factores intervinientes encontrando dentro de ella la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos de modo que sirva para elaborar los conocimientos, el pensamiento y la acción a partir de las estrategias utilizadas por ellos mismos en sus aprendizajes.

Esta situación se encuentra también presente en las Instituciones Educativas de la región específicamente en la Institución Educativa “Túpac Amaru II” donde los estudiantes muestran bajos logros de aprendizaje debido precisamente a que no están utilizando adecuadamente las diferentes formas o maneras de aprender y recibir el conocimiento así como también los procesos cognitivos que debe emplear en la incorporación, procesamiento y ejecución de la información, condicionando sus aprendizajes, de continuar con estos comportamientos acerca del aprendizaje, estos estudiantes presentaran calificaciones medio, lo que les impide enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente la capacidad de rendir o ajustarse a las exigencias sociales¹ (HAEUSSLER y MILICIC (1996) **Confiar en uno mismo. Ediciones Doumen. Santiago, p. 19**), por lo que se realiza la investigación: ESTRATEGIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TUPAC AMARU II”, IQUITOS 2012, cuyos resultados permitirá tomar decisiones oportunas para que estos estudiantes mejoren la calidad de sus aprendizajes, desarrollando en ellos estrategias para sus buenos aprendizajes, formulando los problemas de investigación que a continuación se expresa.

Problemas General

¿Las estrategias se vinculan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012?

Problemas Específicos

✓ ¿Cómo son las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012?

¹ HAEUSSLER y MILICIC (1996) *Confiar en uno mismo*. Ediciones Doumen. Santiago, p. 19.

✓ ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012?

✓ ¿Cómo se vincula las estrategias con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012?

Cabe señalar que los logros del aprendizaje se encuentra ligada a las estrategias, ya que este factor permite la superación personal puesto que se encuentra relacionada a todas las manifestaciones humanas: Voluntad, esfuerzo, estudio, trabajo, creatividad, calidad, etc. por consiguiente para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva por tanto la investigación se justifica en el sentido de que es necesario auscultar la situación en que se encuentran las estrategias de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa “Túpac Amaru II”, para que a partir de ello buscar la forma o manera de elevar esta capacidad en los estudiantes para evitar el fracaso académico y propiciar la mejora de los logros de aprendizaje futuro; delimitando el propósito: Determinar que las estrategias se vinculan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

La investigación es importante en lo teórico porque se encontró en ella información teórica organizada sobre las estrategias y los logros de aprendizaje, en lo metodológico porque se ofrece un instrumento para evaluar las estrategias de aprendizaje, en lo práctico porque permite resolver un problema sobre la situación académica de los estudiantes y en lo social porque los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de la Institución Educativa “Túpac Amaru II”.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio

CÁZARES, A (2009)² en la investigación “El papel de la motivación intrínseca, los estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en la búsqueda efectiva de información online”, la hipótesis principal de este estudio es que la motivación específicamente la orientación de carácter intrínseco hacia la tarea (búsqueda efectiva de información online) tendrá un fuerte papel en el desempeño de ésta. Concluye que, la correlación entre todas las variables en estudio, se encontró que búsqueda efectiva de información online correlaciona positivamente y significativamente con estilos de aprendizaje.

GUANIPA, M y MOGOLLÓN, E (2005)³ en la tesis “Estilos de aprendizaje y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería”, el propósito de la investigación fue determinar estrategias cognitivas para la construcción del conocimiento, partiendo de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de ingeniería de la U.N.E. Rafael María Baralt; concluyendo que los estilos predominantes fueron: Activos, visuales, sensitivos y secuenciales y fue a partir de estos estilos, que la muestra experimental logró generar estrategias cognitivas.

SANGAMA, L. A. (2011)⁴ en la investigación “Desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011” llegó a la conclusión: Existió relación significativa entre el desempeño docente y logros del aprendizaje en la asignatura de Psicología del Educando I en Estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011, al obtener: $X^2_c = 8.462$, $X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $\alpha = 0.05\%$.

VÁSQUEZ, P (2008)⁵ en la investigación “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de Antropología Social en estudiantes del segundo ciclo – Facultad de Negocios – UPI – 2007”. El estudio fue de tipo correlacional y el diseño fue no experimental de tipo correlacional transversal, concluyendo que el rendimiento académico

² CÁZARES, A (2009) El Papel de la Motivación Intrínseca, los Estilos de Aprendizaje y Estrategias Metacognitivas en la Búsqueda Efectiva de Información Online. México, p. 81.

³ GUANIPA, M y MOGOLLÓN, E (2005) Estilos de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas en Estudiantes de Ingeniería. Venezuela, p. 50

⁴ SANGAMA, L. A. (2011) Desempeño docente y logro de aprendizaje en Psicología del Educando I en estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011. Iquitos – Perú, p. 112

⁵ VÁSQUEZ, P. (2008) Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Asignatura Antropología Social en Estudiantes del Segundo Ciclo – Facultad de Negocios – UPI – 2007. Iquitos – Perú, p. 5

fue bajo en la asignatura de antropología social en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Negocios de la Universidad Particular de Iquitos – 2007 y que existió relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de Antropología Social en estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Negocios de la Universidad Particular de Iquitos en el año 2007.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Estrategias de Aprendizaje

2.2.1.1. Concepto de Estrategias de Aprendizaje

DIAZ, F y HERNÁNDEZ G (1998)⁶ Consideran como estrategias de aprendizaje al conjunto de habilidades, procesos, pasos cognitivos que hace posible que el estudiante realice el proceso de aprendizaje de manera exitosa, es decir son herramientas mentales que se emplean para abordar con éxito una tarea de aprendizaje.

Es necesario esclarecer y distinguir a las estrategias de aprendizaje de los procesos y técnicas de aprendizaje: **Proceso de aprendizaje**, se emplea para significar la cadena general de macro actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender, tales como: Atención, comprensión, adquisición, reproducción o transferencia. Se trata de actividades hipotéticas, encubiertas poco visibles y difícilmente manipulables. **Las técnicas de aprendizaje**, son actividades fácilmente visibles, operativas, manipulables, ejemplo: hacer un resumen o un esquema. Entre los dos extremos de los procesos y las técnicas están las estrategias que no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos, **Las estrategias** no se pueden reducir a meras técnicas de estudio, estas tienen un carácter propositivo, intencional; implican un plan de acción para desarrollar el aprendizaje, a diferencia de la técnica que es marcadamente marcada y rutinaria. En términos generales, casi todos los autores coinciden respecto a las estrategias de aprendizaje en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos Y/o aquellos aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "Hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son:

- Una capacidad, aptitud o competencia mental.

⁶ DIAZ, F y FERNÁNDEZ, G (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, S/E. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 113 - 122.

- Las estrategias de aprendizaje favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Cuando en una tarea escolar cualquiera el estudiante, por las razones que sean, no ha seleccionado bien los materiales informativos, es decir, no ha separado lo que es relevante de lo que no es relevante, el aprendizaje no se puede producir. Lo más que se puede esperar de este tipo de tarea es una pobre retención del material, gracias a la práctica respectiva, pero no la comprensión del mensaje ni, por supuesto, la transferencia del mismo. Cuando el estudiante ha seleccionado los materiales y los organiza en torno a una cierta estructura, se puede producir aprendizaje, pero éste no tiene significado para el sujeto, ni hay grandes expectativas de una transferencia positiva. Si el estudiante, además de seleccionar y organizar el material, lo relaciona con los conocimientos que ya posee, entonces es posible el aprendizaje significativo, junto con una buena retención y una transferencia favorable de los mismos.
- Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos que tienen el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional, y el mismo grado de motivación, utilicen estrategias de aprendizaje distintas y, por tanto, alcancen niveles diferentes de rendimiento. La identificación de las estrategias utilizadas permitiría diagnosticar la causa de esas diferencias de rendimiento y mejorar aprendizaje.

En este sentido, las estrategias ofrecen a la educación un nuevo tipo de tecnología especialmente eficiente para la intervención educativa. Con las estrategias es posible diseñar, con grandes posibilidades de eficiencia, esa triple tarea que la acción educativa ha soñado siempre: **prevenir**, identificando en el estudiante las estrategias poco eficaces del rendimiento y cambiándolas por otras más eficaces; **optimizar**, potenciando las estrategias eficaces; y **recuperar**, identificando las estrategias responsables del bajo rendimiento o ayudando a utilizarlas, mejor si se había hecho mal uso de las mismas.

- Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante es ya capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas metacognitivas.

2.2.1.2. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Se considera como relevante dos clasificaciones formuladas sobre las estrategias por los autores **Pozo, J. I. (1990)**⁷ y **Román y Gallego (1990)**⁸ que a continuación señala.

Clasificación de Pozo:

- Las estrategias de recirculación
- Las estrategias de elaboración
- Las estrategias de organización
- Las estrategias de recuperación

Clasificación de Román y Gallego:

➤ Estrategias de Adquisición de Información

- Estrategias atencionales.
 - ✓ Estrategias de exploración
 - ✓ Estrategias de Fragmentación
- Estrategias de Repetición

➤ Estrategias de Codificación de la Información

- Estrategias de Nemotecnización
- Estrategias de elaboración
- Estrategias de Organización

➤ Estrategias de recuperación de Información

- Estrategias de búsqueda
 - ✓ Búsqueda de Codificaciones
 - ✓ Búsqueda de Indicios
- Estrategias de Generación de Respuesta
 - ✓ Libre asociación
 - ✓ Ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación
 - ✓ Redacción, "dicción" o "ejecución" de lo ordenado

➤ Estrategias de apoyo al procesamiento

- Estrategias metacognitivas
- Estrategias socioafectivas

⁷ POZO, J, I (1990) Estrategias de Aprendizaje. Madrid, p. 58

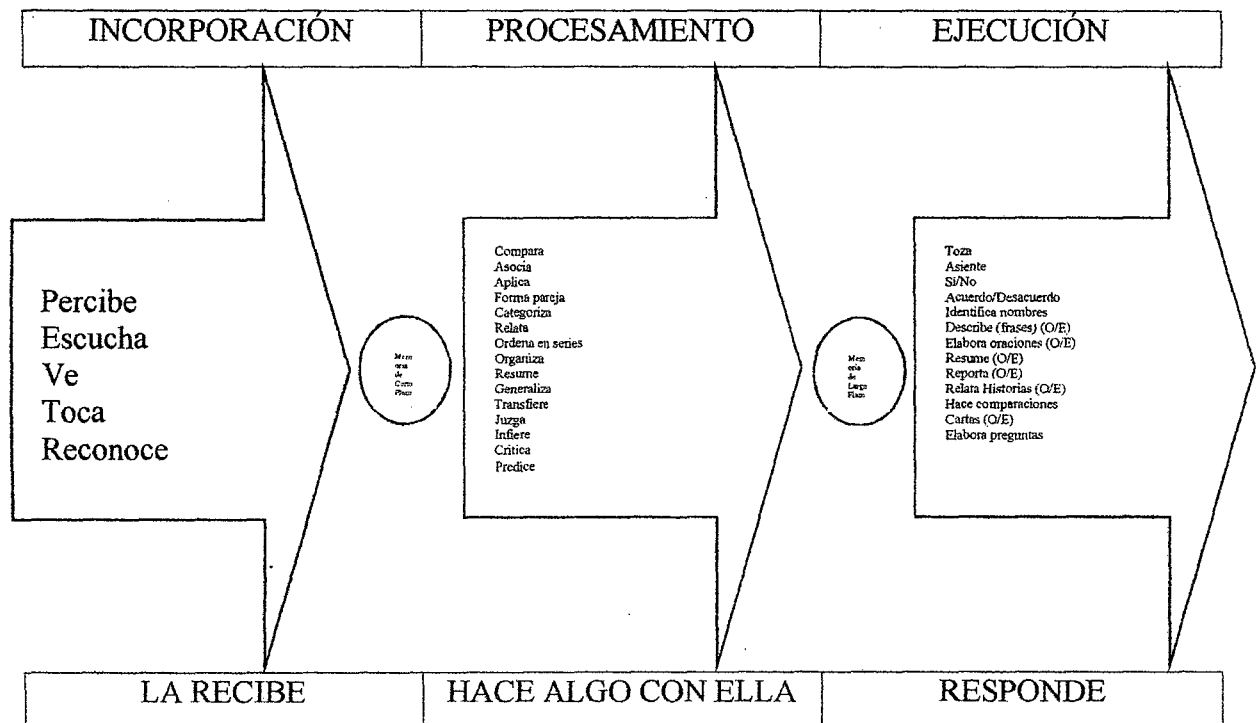
⁸ ROMAN L. y GALLEGO, J (1990) Estrategias de Aprendizaje. Cognición. Madrid, p. 82.

PRIESTLEY, M (1996)⁹ considera que las estrategias de aprendizaje pueden ser divididas en tres grupos:

1ro. Las estrategias de incorporación, que incluyen todo lo que la persona hace para “atender a”, e ingresar todo tipo de información en su memoria de corto plazo.

2do. Las estrategias de procesamiento, que incluyen todo lo que la persona hace para integrar la nueva información, construir su nuevo entendimiento (comprensión) y consolidarlo en su memoria de largo plazo.

3ro. Las estrategias de ejecución, que incluyen todo lo que la persona hace para recuperar la información, formular una respuesta, generalizarla, identificar y resolver problemas y generar respuestas creativas.



(Priestley, 1996) Técnicas y Estrategias del Pensamiento Crítico; México, p. 25

Las Estrategias de Aprendizaje también pueden clasificarse en:

- ✓ Estrategia de Adquisición de Información
- ✓ Estrategia de codificación de Información
- ✓ Estrategia de Recuperación de Información
- ✓ Estrategia de Apoyo al Procesamiento.

⁹ PRIESTLEY, M (1996) Técnicas y Estrategias del pensamiento Crítico. Edit. Trillas. México, p. 25

Cada una de estas estrategias está definida y desarrollada en la siguiente forma:

1. Estrategias de Adquisición de Información

El primer paso para adquirir información es atender. Parece que los procesos atencionales son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al Registro Sensorial. Una vez efectuada el proceso anterior, lo más probable es que se ponga en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información (transformarla y transportarla, junto con las atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

En el ámbito de la adquisición se han venido constatando dos tipos de estrategias de procesamiento; aquellas que favorecen el control o dirección de la atención, y aquellas que optimizan el proceso de repetición.

Estrategias Atencionales: Está dirigida a favorecer los procesos atencionales y mediante ellos, el control o dirección de todo el sistema directivo hacia la información relevante de cada contexto. Dentro de las atencionales, se distinguen las de exploración y las de fragmentación.

Se recomienda utilizar **estrategias de exploración** cuando la "base de conocimientos" previa sobre el material verbal que se haya de aprender sea grande, cuando las "metas u objetivos" del aprendizaje no sean claros, y cuando el material verbal disponible para el estudio no esté "bien organizado". La táctica de estudio consisten leer superficial y/o intermitentemente todo el material verbal, centrándose solo en aquellos aspectos que cada estudiante hipotice o discrimine como relevante.

Las estrategias de fragmentación es aconsejable utilizar cuando los "conocimientos previos" acerca del tema objeto de aprendizaje sea pobre, cuando las "metas u objetivos" estén claros, y cuando el material esté bien organizado.

Son tácticas de fragmentación: **el subrayado, lineal y o subrayado idiosincrásico**, del término o conjunto de términos que en cada párrafo o párrafos se consideren más relevantes, **el epigrafiado** de aquellos cuerpos de conocimientos que no tengan este tipo de "indicadores" en el libro o artículo.

Un resultado claro de la fragmentación del texto, mediante estas tácticas, es el descubrimiento de su sentido lógico y psicológico.

Estrategias de Repetición: Dentro del esquema general del procesamiento, la repetición tiene una función de hacer durar y/o hacer posible y facilitar el paso de la

información a la Memoria a Largo Plazo (MLP). Se emplean estas ^ estrategias para repasar una y otra vez el material verbal a aprender, de las diversas formas, que es posible hacerlo, y utilizando, simultáneamente, los receptores más variados: vista (lectura), oído (audición si se ha grabado anteriormente), cenestésica - motriz (escribiendo), boca (diciendo en alta voz) y/o mente (pensando en ello, "diciéndolo" mentalmente). Se identifica operativamente tres tácticas de repetición: repaso en alta voz, repaso mental y repaso reiterado.

2. Estrategias de Codificación de Información

El paso de la información de la MCP a la MLP requiere además de procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración (superficial y/o profunda) y la organización más sofisticada de la información, conectan estas con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significados más amplias (formas de representación) que, constituyen la llamada por algunos estructura cognitiva y por otros base de conocimientos.

Codificar en general es traducir a un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundas y, de acuerdo con éstos se aproximan más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de comunicación en el uso de: nemotecnias, en las cuales la forma de reproducción del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica elaboración de diverso tipo; organización de la información.

Los tres grupos de estrategias (nemotecnias, elaboración y organización) suponen codificaciones más o menos profundas y, en consecuencia, producen o dan lugar a un procesamiento de mayor profundidad. Las estrategias de codificación profunda o compleja precisamente de más tiempo y esfuerzo. Unas y otras, no obstante, pueden hacer que la información sea almacenada a largo plazo. La diferencia en que la segunda confiere un mayor grado o nivel de "significación" a la información.

Estrategias de nemotecnización: Utilizar nemotecnia para un aprendizaje supone una codificación superficial o elemental, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento.

La información puede ser reducida a una palabra clave o pueden organizarse los elementos a aprender en forma de siglas, rimas, frases etc, es decir, utilizando medio nemotécnicos. Se pone en manifiesto empíricamente la utilización de esas nemotecnias: a) Acrónimos y/o Acrósticos, b) Rimas y/o Muletillas y c) Palabra-clave.

Estrategias de elaboración: Weinstein y Mayer (1986) distinguen dos niveles de elaboración; el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo que lleva acabo la integración de la información de los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/u organización de la información que de las nemotecnias.

Ahora bien, la elaboración de la información puede tener lugar con las tácticas siguientes:

- Estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto, entre estos y lo que uno sabe, etc;
- Construyendo imágenes visuales a partir de la información;
- Elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado;
- Buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral personal o social;
- Haciéndose auto preguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando "inferencias", conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado.
- Parafraseando.

Establecer **relaciones** de distintos tipo constituyente una estrategia de elaboración, Puede llevarse a cabo mediante tácticas diversas, como imágenes, metáforas, aplicaciones, relaciones intratexto y relaciones compartidas, buscadas en interacción con los demás.

La investigación al respecto revela que formularse **autopreguntas** es, asimismo, un mecanismo eficaz para el procesamiento profundo. Por otra parte, codificar la información extrayendo "inferencias" a partir de los contenidos de un texto dado, parece compartir procesos con las autopreguntas.

Parafrasear constituye un indicador válido de comprensión; en general, parafrasear supone transformar una estructura dada de significado en diversas estructuras de superficies, es decir expresar las ideas del autor con palabras propias del estudiante

Estrategia de organización: Podrían considerarse como un tipo especial de elaboración o una fase superior de la misma. Hacen que la información sea todavía más significativa (relacionada con lo que el sujeto sabe e integra en su

estructura cognitiva) y más manejable (reducida de tamaño) para el estudiante. La organización de la información previamente elaborada, tiene lugar según las características del estudiante, la naturaleza de la materia, de acuerdo con las ayudas disponibles, etc, y pueden llevarse a cabo:

- Mediante **agrupamientos** diversos (resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, causa/ efecto, problema/ solución, comparación /constante, secuencias temporales);
- Construyendo **mapas** conceptuales; y
- Diseñando **diagramas** (matrices "cartesianas", diagramas de flujo, o del tipo de "diagramas en V", entre otras).

Es aconsejable "iconografiar" siempre que el volumen de los contenidos a aprender sea grande y no se encuentren relaciones con los conocimientos previos. En estos casos la información puede ser reducida a un dibujo, a un gráfico o icono.

3. Estrategias de Recuperación de Información

Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es información ya procesada. El sistema cognitivo necesita pues, contar con la capacidad de recuperación o recuerdo de ese conocimiento almacenado en la MLP.

Las estrategias de recuperación que favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta, son:

Estrategias de búsqueda: Las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos de en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calida de los "esquemas" (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tiene lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados para la codificación.

Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control y la dirección de la búsqueda de palabras significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Fundamentalmente, en este campo se han venido constatando dos estrategias: - búsqueda de codificaciones, -búsqueda de indicios. **Estrategias de generación de respuesta:** La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: - libre asociación,-ordenación

de los conceptos recuperados por libre asociación, -redacción, "dicción" o también "ejecución" (hacer, aplicar, transferir) de lo ordenado.

4. Estrategias de Apoyo al Procesamiento

Durante el tiempo que dura el procesamiento de información otros procesos de naturaleza metacognitiva y no-cognitiva, los de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias y tácticas. Las estrategias de apoyo "apoyan", ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, el auto estima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De ahí que para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de la información se imprescindible su identificación y correcto manejo.

Durante la última década ha tenido lugar un reconocimiento importante dos tipos de estrategia de apoyo: Las sociables (Tascual, 1990) y las afectivas (Rubio, 1991). Roma y Gallego (1994) incluyen un tercer grupo: las metacognitivas, porque al realizar su función de control y dirección de las cognitivas, pueden ser consideradas, en cierta medida, como de "apoyo".

Adicionalmente parece que existen dos categorías o tipos de control sobre las estrategias primarias o básicas (Weinstein y Mayer, 1986).

Un **control meta cognitivo** que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje: las va adquiriendo y, de ser posible, modificando los procesos correspondientes.

El **control** de los procesos o estado **afectivos**, tales como los estados de ansiedad y las expectativas, (contradistractoras) cuya importancia, por otra parte, se pone de manifiesto en el estudio y tratamiento, sobre todo, de la atención. Y, luego el control de los procesos sociables, tales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflictos, competir y motivar a otros.

Dada la mutua influencia entre los procesos afectivos y sociables se ha dado por distinguir simplemente dos grandes estrategia de apoyo: las metacognitvas y las socioafectivas

Estrategia metacognitiva apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otra la capacidad de manejo de las misma. Las estrategias de **autoconocimiento**: qué hacer (conocimiento declarativo), ejm: un mapa conceptual;

pero además se ha de saber cómo hacerlo (conocimiento procedimental); cuando y porque hacerlo (conocimiento condicional). Lo importante pues para el estudiante es pues: a) saber cómo utilizar una estrategia; b) seleccionar la adecuada en cada momento; c) comprobar la eficacia de estrategia utilizada. El **automanejo** de los procesos de comprensión requiere: - Establecer metas de aprendizaje para un material dado: planificación. - Evaluar el grado en que se van consiguiendo: evaluación. - Rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

Se identifican y evalúan tres estrategias metacognitivas: 1) **Autoconocimiento** de estrategias de adquisición, codificación y recuperación. 2) **Automejora de la planificación** 3) **Automanejo de la evaluación / regulación**.

Estrategias socioafectivas: Es indudable que los factores sociables están presentes en el nivel de aspiración, autoconcepto, expectativas de autoeficacia, etc; incluso en el grado de ansiedad / relajación con que el alumno se dispone a trabajar. Un análisis sobre la naturaleza de todas ellas puede sugerir la afirmación de que, de una u otra forma, se dirigen a controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficacia, el locus de control, la autoestima académica, etc, que suelen aparecer cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga y difícil de aprendizaje.

La autorrelajación, el autocontrol, la autoaplicación de autoinstrucciones positivas, escenas tranquilizadoras, detención de pensamiento, son habilidades expectativas desadaptadas" o la falta de "atención" que tanto entorpecen el procesamiento. **Las estrategias** afectivas están implicadas en cierta medida a lo largo del proceso de adquisición, codificación y recuperación de información.

Así, por ejemplo, se recomienda utilizar estrategias contradistractoras cuando estímulos distractores, procedente del ambiente interno o del externo, perturben la concentración. Tácticas que han evidenciado su eficacia para auto controlar y auto dirigir los procesos atencionales del estudiante son, entre otras el control - dirección de auto-instrucciones, autoimágenes, etc. **Las estrategias sociales** son todas aquellas que sirvan a un estudiante para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación competir lealmente y motivar a otros. Así pues, las competencias sociales (componente mental) y la habilidad social (componente conductual) también apoyan el funcionamiento de las estrategias primarias o básicas de aprendizajes (Roma y Musitu, 1999). **Las estrategias motivacionales** se utilizan en

el manejo de estimulaciones (palabras, auto instrucciones, imágenes, fantasías, etc) que aplicándoselas a sí mismo en el momento y lugar oportuno y de manera adecuada, sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio.

Para el trabajo de investigación se adoptará el estudio de las estrategias de aprendizaje indicadas por PRIESTLEY, M. (1996) “Estrategias de incorporación de procesamiento y de ejecución de la información.

2.2.2. Logros de Aprendizaje

2.2.2.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje¹⁰

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Además el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

El logro de aprendizaje se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el logro de aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos¹¹.

Resumiendo, el logro del aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el logro del aprendizaje intervienen muchas otras variables externas al

¹⁰ HIDALGO, M. (1998) Evaluación del Aprendizaje, s/e. p. 45

¹¹ LARKIN, T (2002) A Global Approach to Learning Styles, 32 edición. Boston, p. 33.

sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, entre otros aspectos.

2.2.2.2. Características de los Logros de Aprendizaje

El logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- a) El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo. El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente¹².

2.2.2.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Así mismo la evaluación es pues, un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático. Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general: Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos, y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Además existen aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la

¹² LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley N° 28044. Art. 66.

información. Así mismo considerando a la definición de STUFFLEBEAM, que la evaluación es "el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo". Los elementos que componen esta definición serían los siguientes:

- Juicio de Valor. Es un juicio claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- Sistematización. Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado y criterial para recoger en forma sistemática y permanente la información.
- Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnóstico se realice de acuerdo a unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante¹³.

2.2.2.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje

Las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Las características son:

- Integral. Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- Flexible. Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos
- Diversificación. Puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicas
- Continua. Se da permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final.)
- Sistemática. Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.
- Planificar. Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- Participatorio. Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- Teleológica. Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.
- Objetiva. Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.

¹³ MADDOX, H. (1979) Cómo estudiar, s/e. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9

- Personalizada. Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo¹⁴.

2.2.2.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje

Una vez que se ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se han formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos; más adecuados para recoger la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de evaluar la expresión oral mediante una prueba escrita.

- Técnica de Evaluación del Logro de Aprendizaje

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales;

1. Técnicas no formales.

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

2. Técnicas semiformales.

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de

¹⁴ ROMAN L. y GALLEGU, J (1990) Estrategias de Aprendizaje. Cognición. Madrid, p. 87.

la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Esto permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

3. Técnicas formales

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

- Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contienen un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de las asignaturas se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje:

- ✓ Observación sistemática
 - Lista de cotejo
 - Registro anecdótico
 - Escala de actitudes
 - Escala de diferencial semántico
- ✓ Situaciones orales de evaluación
 - Exposición
 - Diálogo
 - Debate
 - Exámenes orales
- ✓ Ejercicios prácticos
 - Mapa conceptual
 - Mapa mental
 - Red semántica
 - Análisis de casos
 - Proyectos
 - Diario
 - Portafolio
 - Ensayo
- ✓ Pruebas escritas
 - Pruebas de desarrollo
 - Examen temático
 - Ejercicio interpretativo
 - Pruebas objetivas
 - De respuesta alternativa
 - De correspondencia
 - De selección múltiple
 - De ordenamiento¹⁵.

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 49.

2.2.2.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje

El docente puede contribuir a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- ✓ Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- ✓ Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- ✓ Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- ✓ Contar con indicadores fiables del logro de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- ✓ Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- ✓ Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio¹⁶

2.2.2.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje¹⁷

- a. Logro de aprendizaje bajo. Se entiende por bajo logro como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:
 - Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
 - Discordancia entre los logros de aprendizaje obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal
- b. Logro de aprendizaje Regular o Promedio. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.
- c. Logro de aprendizaje alto. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de los objetivos programados en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% de los objetivos programados.

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 53.

¹⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, p. 168

2.3. Marco Conceptual

Aprendizaje. Proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Desde esta perspectiva el educando aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal significativa de la realidad o sobre los símbolos que la representan en interacción con sus compañeros y el profesor, así como con el medio natural y social en el que se encuentra. Sin embargo el aprendizaje no solo es un proceso interno (intrapersonal) elaborado por el propio educando en interacción con su realidad social y natural, es también un proceso colectivo (interpersonal), resultado de la interacción con otros educandos, por ello los educandos deben emprender tareas de aprendizaje colectivamente organizados **(OCROSPOMA, K et al, 2005)**¹⁸

Estrategias. Conjunto de procedimientos, técnicas y recursos que se seleccionan de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a quienes van dirigidas con la finalidad de hacer más efectivo el proceso **(MONOREO, A. 2006)**¹⁹

Estrategias de Aprendizaje. Es el conjunto de procedimientos empleados intencionalmente por el estudiante para aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje. **(LARKINT et al, 2002)**²⁰

Institución educativa. La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada.

Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión.

La Institución Educativa, como ámbito físico y social, establece vínculos con los diferentes organismos de su entorno y pone a disposición sus instalaciones para el desarrollo de actividades extracurriculares y comunitarias, preservando los fines y objetivos educativos, así como las funciones específicas del local institucional. **(LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley N° 28044. Art. 66)**²¹.

Logro. Meta alcanzada como consecuencia de una acción o esfuerzo **(MONREAL, J. 2006)**²²

¹⁸ OCROSPOMA, K. et al (2005) Terminología Básica de las Tendencias Pedagógicas Vigentes. S/E. Perú, p. 21

¹⁹ MONOREO, A (2006) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, edit. Grao. Barcelona, p. 20

²⁰ LARKIN, T (2002) A Global Approach to Learning Stules, 32 edición. Boston, p. 33

²¹ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley N° 28044. Art. 66

²² MONREAL, J. (2006) Diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona, p. 890

Logros de aprendizaje. Es el resultado alcanzado por los estudiantes como consecuencia de la interacción didáctica. Se evidencia por las calificaciones obtenidas durante y al final del proceso de la enseñanza – aprendizaje. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005)²³.

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, p. 158

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Demostrar que las estrategias se vinculan con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

2.4.2. Específicos

- ✓ Evaluar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.
- ✓ Identificar los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.
- ✓ Establecer la vinculación entre las estrategias con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

2.5. Hipótesis

Ha : Las estrategias de aprendizaje se vinculan con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

Ho : Las estrategias de aprendizaje se no se vinculan con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X) : Estrategias de Aprendizaje

Variable Dependiente (Y) : Logros de aprendizaje

2.6.2. Conceptualización de las Variables

La variable independiente (X): Estrategias de Aprendizaje se define conceptualmente como el conjunto de procedimientos, que se adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, soluciona problemas y demandas académicas.

La variable dependiente (Y): Logros de Aprendizaje se define conceptualmente como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

2.6.3. Definición Operacional de las Variables

La variable independiente (X): Estrategias de Aprendizaje se define operacionalmente como los procedimientos que se emplea para aprender, considerando como: Siempre (71-100%); A Veces (41 – 70%) y Nunca (0 – 40%).

La variable dependiente (Y): Logros de Aprendizaje se define operacionalmente como los resultados del aprendizaje obtenidos como consecuencia del proceso de enseñanza – aprendizaje considerado como: ALTO: 16 – 20. REGULAR: 11 – 15. BAJO: 0 - 10

2.7. Indicadores e índices

Variable	Indicadores	Índices
Variable Independiente X ₂ : Estrategias de Aprendizaje	1. ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMACIÓN	SIEMPRE: 71 – 100% A VECES: 41 – 70% NUNCA: 0 – 40%
	1.1. Al empezar a estudiar leo el índice, el resumen del material a aprender	
	1.2. En la primera lectura anoto las ideas principales para obtener más fácilmente una visión de conjunto	
	1.3. Al comenzar a estudiar una lección, primero lo leo todo superficialmente	
	1.4. Cuando estudio subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	
	1.5. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante	
	1.6. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para promover el aprendizaje	
	1.7. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varias mediante subtítulos	
	1.8. En los márgenes del libro o en hoja a parte anoto las palabras o frases más significativas	
	1.9. Cuando estudio repito varias veces los datos más importantes o más difíciles de recordar	
	1.10. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio	
	2. ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
	2.1. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente	
	2.2. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios	
	2.3. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo	
	2.4. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema	
	2.5. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos	
	2.6. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras	
	2.7. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido	
	2.8. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida	
	2.9. Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra	
	2.10. Al estudiar agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio	
	2.11. Elaboro resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	
	2.12. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa - efecto, semejanza - diferencias, problema - solución	
	2.13. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema	
	2.14. Empleo diagramas para organizar los datos o clave de un problema	
	2.15. Relaciono mentalmente datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos	
	3. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN	
	3.1. Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales del material estudiado	
	3.2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas que utilice para procesar la información estudiada	
	3.3. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante	
	3.4. Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridas durante la clase	
	3.5. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar	
	3.6. Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado	
	3.7. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir	
	3.8. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo	
	3.9. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar	

VARIABLE DEPENDIENTE (Y) Logros de aprendizaje	Récord académico final del aprendizaje de los estudiantes	ALTO : 16 – 20 REGULAR: 11 – 15 BAJO: 0 - 10
---	---	--

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Según el alcance de la investigación fue de tipo correlacional porque se midió el grado de vinculación entre las variables: Estrategias y logros de aprendizaje²⁴.

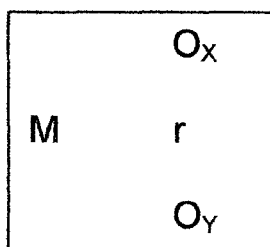
3.2. Diseño de la Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Estrategias de Aprendizaje.

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento²⁵.

El diseño es:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable independiente: Estrategias de Aprendizaje

O_y = Observación a la variable dependiente: Logros de aprendizaje

r = Posible vinculación entre las variables.

²⁴ PINEDA, E. y DE ALVARADO, E. L. (2008) Metodología de la Investigación. 3ra edición. s/e. Washington, p. 82.

²⁵ HERNÁNDEZ, R. et al (2006) Metodología de la Investigación, cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 211.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 154 estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos matriculados en el 2012, distribuidos de la siguiente forma:

SECCIONES	N°
5° A	22
5° B	25
5° C	25
5° D	22
5° E	20
5° F	20
5° G	20
TOTAL	154

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos matriculados en el 2012 que hacen un total de 32.

La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria Intencionada.

SECCIONES	N°
5° A	5
5° B	5
5° C	5
5° D	5
5° E	4
5° F	4
5° G	4
TOTAL	32

3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

La recolección de los datos se realizó siguiendo los siguientes procedimientos.

- Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis
- Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información
- Organización de la información en cuadros
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones
- Elaboración y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron: la encuesta para la variable independiente: Estrategias y el análisis documental para la variable dependiente: Logros de aprendizaje.

3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente: (X) Estrategias será el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo, 75.98% de validez y 81.30% de confiabilidad y el instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) Logros de Aprendizaje será el Acta de Evaluación Final.

3.5. Procesamientos de la Información

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

El análisis e interpretación de la información se realizó empleando la estadística descriptiva para el análisis univariado (Frecuencia, promedio, porcentaje) para el estudio de cada variable y la estadística inferencial no para métrica Chi Cuadrada (X^2) con $p < 0.05$ % para la relación entre las variables.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS UNIVARIADO

4.1.1. Diagnóstico de las Estrategias de Aprendizaje

CUADRO N° 1

Las Estrategias de Incorporación de la Información en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012

N°	ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMACIÓN	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		3		2		1			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Al empezar a estudiar leo el índice, el resumen del material a aprender	17	53.0	14	44.0	1	3.0	32	100.0
2	En la primera lectura anoto las ideas principales para obtener más fácilmente una visión de conjunto	16	50.0	13	41.0	3	9.0	32	100.0
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero lo leo todo superficialmente	16	50.0	15	47.0	1	3.0	32	100.0
4	Cuando estudio subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	15	47.0	15	47.0	2	6.0	32	100.0
5	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante	15	47.0	14	44.0	3	9.0	32	100.0

6	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para promover el aprendizaje	15	47.0	15	47.0	2	6.0	32	100.0
7	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varias mediante subtítulos	15	47.0	16	50.0	1	3.0	32	100.0
8	En los márgenes del libro o en hoja a parte anoto las palabras o frases más significativas	16	50.0	14	44.0	2	6.0	32	100.0
9	Cuando estudio repito varias veces los datos más importantes o más difíciles de recordar	15	47.0	15	47.0	2	6.0	32	100.0
10	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio	18	56.0	12	38.0	2	6.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		16	50.0	14	44.0	2	6.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 1 se observa las Estrategias de Incorporación de la Información en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012 y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 16 (50%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan Estrategias de Incorporación de la Información, 14 (44%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan Estrategias de Incorporación de la Información y 2 (6%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan Estrategias de Incorporación de la Información, concluyendo que los Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012, siempre utilizaron Estrategias de Incorporación de la Información predominando con un 56% la actividad: Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.

CUADRO N° 2

Las Estrategias de Procesamiento de la Información en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012

N°	ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente	17	53.0	7	22.0	8	25.0	32	100.0
2	Cuando leo diferencia los contenidos principales de los secundarios	18	56.0	7	22.0	7	22.0	32	100.0
3	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo	18	56.0	7	22.0	7	22.0	32	100.0
4	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema	16	50.0	7	22.0	9	28.0	32	100.0
5	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
6	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
7	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido	16	50.0	10	31.0	6	19.0	32	100.0

8	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida	19	59.0	8	25.0	5	16.0	32	100.0
9	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
10	Al estudiar agrupo y/o clasifíco los datos según mi propio criterio	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
11	Elaboro resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	22	69.0	8	25.0	2	6.0	32	100.0
12	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa - efecto, semejanza - diferencias, problema - solución	19	59.0	8	25.0	5	16.0	32	100.0
13	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema	21	65.0	5	16.0	6	19.0	32	100.0
14	Empleo diagramas para organizar los datos o clave de un problema	21	65.0	5	16.0	6	19.0	32	100.0
15	Relaciono mentalmente datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos	19	59.0	5	16.0	8	25.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		19	59.0	8	25.0	5	16.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 2 se observa las Estrategias de Procesamiento de la Información en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012 y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 19 (59%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan Estrategias de Procesamiento de la Información, 8 (25%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan Estrategias de Procesamiento de la Información y 5 (16%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan Estrategias de Procesamiento de la Información, concluyendo que los Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012, siempre utilizaron Estrategias de Procesamiento de la Información predominando con un 69% la actividad: Elaboro resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.

CUADRO N° 3

Las Estrategias de Ejecución de la Información en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012

N°	ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN DE LA INFORMACIÓN	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales del material estudiado	14	44.0	14	44.0	4	12.0	32	100.0
2	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas que utilice para procesar la información estudiada	18	56.0	7	22.0	7	22.0	32	100.0
3	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante	19	59.0	7	22.0	6	19.0	32	100.0
4	Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridas durante la clase	16	50.0	7	22.0	9	28.0	32	100.0
5	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
6	Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado	20	63.0	11	34.0	1	3.0	32	100.0

7	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir	16	50.0	10	31.0	6	19.0	32	100.0
8	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo	19	59.0	8	25.0	5	16.0	32	100.0
9	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar	20	63.0	10	31.0	2	6.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		18	56.0	9	28.0	5	16.0	32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 3 se observa las Estrategias de Ejecución de la Información en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012 y es el siguiente:

Del promedio (\bar{X}) de 32 (100%) estudiantes, 18 (56%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan Estrategias de Ejecución de la Información, 9 (28%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan Estrategias de Ejecución de la Información y 5 (16%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan Estrategias de Ejecución de la Información, concluyendo que los Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012, siempre utilizaron Estrategias de Ejecución de la Información predominando con un 63% las actividades: Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar. Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado y Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.

CUADRO N° 4

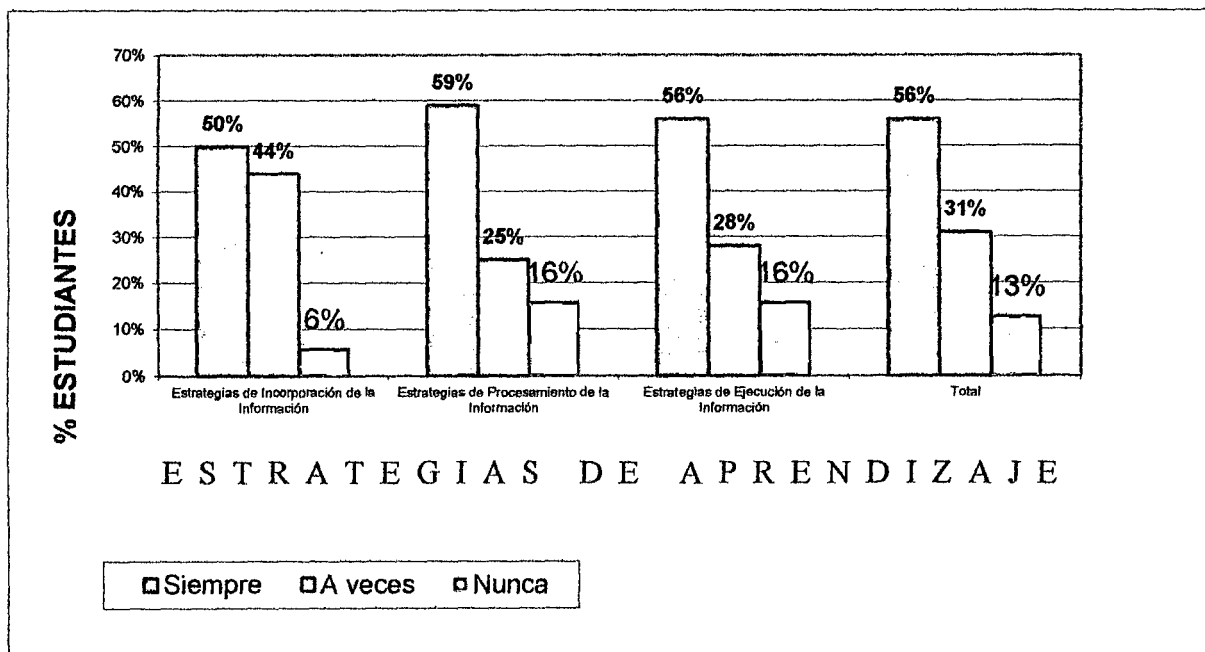
Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru II" de Iquitos durante el año 2012

N°	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	SIEMPRE 3		A VECES 2		NUNCA 1		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Estrategias de Incorporación de la Información	16	50.0	14	44.0	2	6.0	32	100.0
2	Estrategias de Procesamiento de la Información	19	59.0	8	25.0	5	16.0	32	100.0
3	Estrategias de Ejecución de la Información	18	56.0	9	28.0	5	16.0	32	100.0
PROMEDIO (\bar{X})		18	56.0	10	31.0	4	13.0	32	100.0

Fuente: Cuadro N° 1, 2, 3

GRÁFICO N° 1

Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru II" de Iquitos durante el año 2012



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro N° 4 y Gráfico N° 1 se observa las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012 y es el siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 32 (100%) estudiantes, 18 (56%) estudiantes manifestaron que siempre utilizan Estrategias de Aprendizaje, 10 (31%) estudiantes manifestaron que a veces utilizan Estrategias de Aprendizaje y 4 (13%) estudiantes manifestaron que nunca utilizan Estrategias de Aprendizaje, concluyendo que los Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012, siempre utilizan Estrategias de Aprendizaje, predominando con un 59% las estrategias de procesamiento de la información.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

4.1.2. Diagnóstico de los Logros de Aprendizaje

CUADRO N° 5

Logros de Aprendizaje según puntaje en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012

Estudiantes de la 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II”	LOGROS DE APRENDIZAJE																										
	20		19		18		17		16		15		14		13		12		11		10		9		TOTAL		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
				6	19.0	5	16.0	8	25.0	4	12.0	5	16.0	2	6.0	1	3.0	1	3.0							32	100.0

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 5 se observa los Logros del Aprendizaje según puntaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012 y es el siguiente:

De 32 (100%) estudiantes, 8 (25%) estudiantes obtuvieron 16 puntos de rendimiento académico, 6 (19%) estudiantes obtuvieron 18 puntos de rendimiento académico, 5 (16%) estudiantes obtuvieron 17 puntos de rendimiento académico, 5 (16%) estudiantes obtuvieron 14 puntos de rendimiento académico, 4 (12%) estudiantes obtuvieron 15 puntos de rendimiento académico, 2 (6%) estudiantes obtuvieron 13 puntos de rendimiento académico, 1 (3%) estudiantes obtuvo 12 puntos de rendimiento académico y 1 (3%) estudiantes obtuvo 11 puntos de rendimiento académico, concluyendo que los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012, obtuvieron 16 puntos de rendimiento académico.

CUADRO N° 6

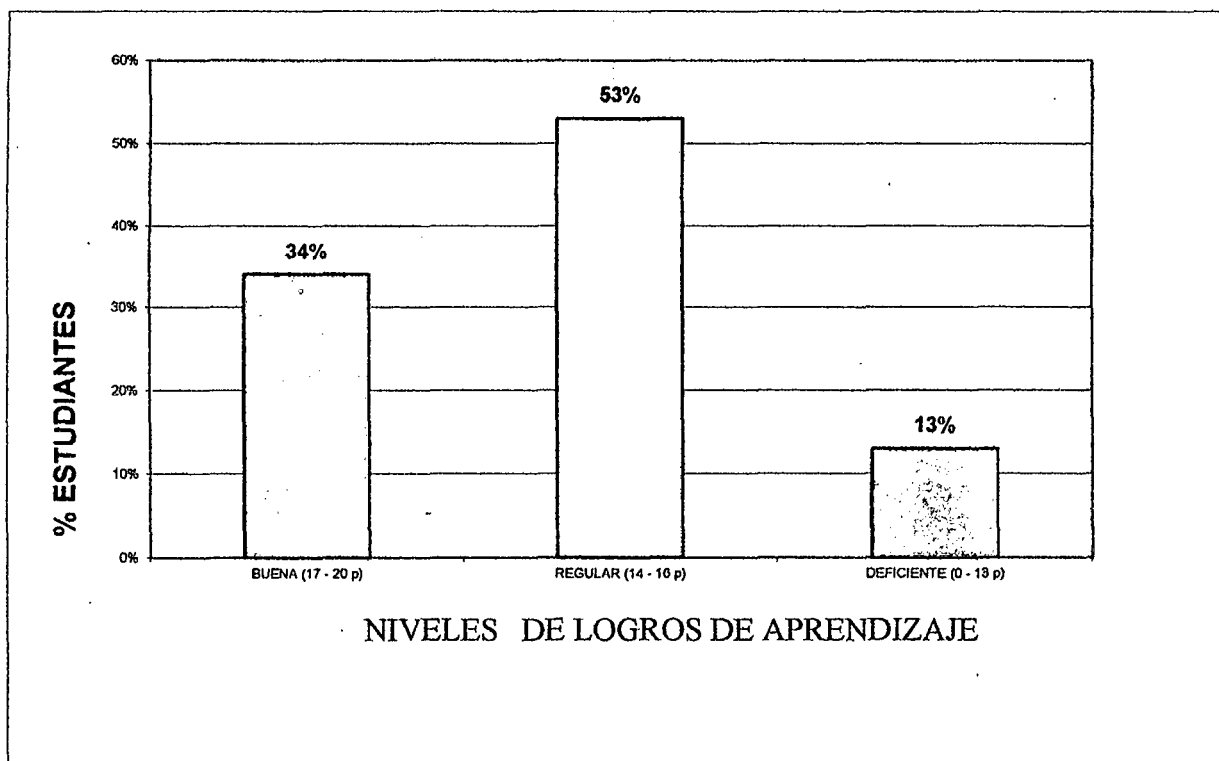
Logros de Aprendizaje según niveles en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012

Estudiantes de la 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II”	LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	BUENO (17 – 20p)		REGULAR (14-16p)		DEFICIENTE (0 – 13P)			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	11	34.0	17	53.0	4	13.0	32	100.0

Fuente: Cuadro N° 5

GRÁFICO N° 2

Logros de Aprendizaje según niveles en Estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012



Fuente: Cuadro N° 6

En el cuadro N° 6 y Gráfico N° 2 se observa los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012 y es el siguiente:

De 32 (100%) estudiantes, 17 (53%) estudiantes obtuvieron de 14 - 16 puntos de Logros del Aprendizaje, encontrándose en el nivel regular de Logros del Aprendizaje, 11 (34%) estudiantes obtuvieron de 17 - 20 puntos de Logros del Aprendizaje, encontrándose en el nivel bueno los Logros del Aprendizaje y 4 (13%) estudiantes obtuvieron 0 - 13 puntos de Logros del Aprendizaje, encontrándose en el nivel deficiente los Logros del Aprendizaje, concluyendo que el nivel de Logros del Aprendizaje fue regular (14 – 16 p) en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

4.2. ANÁLISIS BIVARIADO

4.2.1. Relación entre las Estrategias de Aprendizaje con los Logros del Aprendizaje

CUADRO N° 7

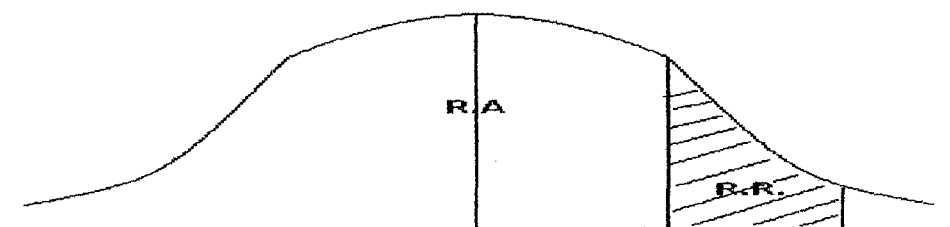
Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes de la 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	LOGROS DEL APRENDIZAJE						TOTAL	
	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Siempre	11	34.0	7	22.0	-	-	18	56.0
A veces	-	-	8	25.0	2	6.0	10	31.0
Nunca	-	-	2	6.0	2	7.0	4	13.0
TOTAL	11	34.0	17	53.0	4	13.0	32	100.0

FUENTE: Cuadros N° 4, 6

$$X^2_o = 17.63, \quad X^2_t = 11.07 \quad gl = 4, p < 0.05\%$$

$$X^2_o = 17.63 > X^2_t = 11.07$$



$$X^2_t = 11.070 \quad X^2_o = 17.63$$

$X^2_o > X^2_t$ Las estrategias de aprendizaje se vinculan con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

En el cuadro N° 7 se observa las Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes de la 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos durante el año 2012 y es el siguiente:

- Al analizar los estrategias de aprendizaje siempre se observa que, de 18 (56%) estudiantes, 11 (34%) estudiantes obtuvieron Logros del Aprendizaje bueno, 7 (22%) estudiantes obtuvieron Logros del Aprendizaje regular.
- Al analizar los estrategias de aprendizaje a veces se observa que, de 10 (31%) estudiantes, 8 (25%) estudiantes obtuvieron Logros del Aprendizaje regular, 2 (6%) estudiantes obtuvieron Logros del Aprendizaje deficiente.
- Al analizar los estrategias de aprendizaje nunca se observa que, de 4 (13%) estudiantes, 2 (6%) estudiantes obtuvieron Logros del Aprendizaje regular, 2 (7%) estudiantes obtuvieron Logros del Aprendizaje deficiente.
- Para establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y los Logros del Aprendizaje se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2) obteniendo $X^2c = 17.63$, $X^2t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, observando que $X^2c > X^2t$. concluyendo que, los estrategias de aprendizaje se relacionan con los Logros del Aprendizaje.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Establecer la vinculación entre las estrategias con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012. De igual modo se logró el objetivo general que dice: Demostrar que las estrategias se vinculan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012

Así mismo se prueba la hipótesis que dice: Las estrategias de aprendizaje se vinculan con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Los psicólogos educativos quienes estudian las variables relacionadas a los logros del aprendizaje, se han interesado también en ciertos factores que inciden en dichos logros, de varios factores, las estrategias de aprendizaje, son preponderantes.

Así, PUJOL (2003)²⁶ hace alusión a cómo los individuos perciben el mundo y por lo tanto en la forma en que prefieren aprender y recibir la información, es decir que cada estudiante tiene su propio estrategias de aprendizaje, ya que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad, en cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, se encontrará que al cabo de muy poco tiempo, grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar de que todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas asignaturas que en otras. También, el estudiante en el proceso de aprendizaje utiliza las herramientas mentales para hacer posible la adquisición del conocimiento y alcanzar los logros esperados.

Al realizar el análisis de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012, se encontró que los estudiantes utilizaron siempre estrategias de aprendizaje en la adquisición de la información, se debe a que los estudiantes emplearon intencionalmente un conjunto de habilidades, procesos y pasos cognitivos para aprender, recordar o solucionar problemas y abordar con éxito la tarea del aprendizaje.

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2) se encontró $X^2_c = 17.63$, $X^2_t = 11.07$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$, siendo $X^2_c > X^2_t$. concluyendo que los estrategias de aprendizaje se relacionan con los logros del aprendizaje, resultado que coincide, cuando VÁSQUEZ, P. (2008) en la investigación “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la asignatura de Antropología Social en estudiantes del segundo ciclo – Facultad de Negocios – UPI – 2007” concluye que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

²⁶ PUJOL, L (2003) Efecto en la Conducta Humana. On line, p. 5.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1. CONCLUSIONES PARCIALES

- Los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012 siempre utilizaron estrategias de aprendizaje en la adquisición de la información predominando con 59% las estrategias de procesamiento de la información.
- El nivel de Logros de Aprendizaje fue regular (14 – 16p) en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.
- Las estrategias de aprendizaje se relacionan con los Logros del Aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012
- Las estrategias de aprendizaje se delimitaron con los componentes: Estrategias de incorporación de la información, estrategias de procesamiento de la información, estrategias de ejecución de la información.
- Los Logros del Aprendizaje se delimitó con las calificaciones de los estudiantes considerado en niveles de rendimiento: Bueno: 17 – 20p. Regular: 14 – 16p. Deficiente: 0 – 13p.

6.2. CONCLUSIÓN GENERAL

Las estrategias de aprendizaje se vinculan con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

7.1. RECOMENDACIONES PARCIALES

- A los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos continuar utilizando las estrategias de aprendizaje para hacer posible que el proceso de aprendizaje sea exitoso.
- A los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos elevar sus logros durante sus aprendizajes para incrementar su autoestima y éxitos futuros.
- A todos los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” de Iquitos utilizar en la adquisición de los conocimientos estrategias de aprendizaje para abordar con éxito la tarea de aprender y obtener resultados bueno.
- A los estudiantes de la Maestría en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos continuar realizando estudios sobre: Estrategias de aprendizaje el que redundará en los estudiantes o profesionales que tienen a su cargo en la orientación de los aprendizajes.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a los demás programas de post grado de las diferentes universidades del país y región.

7.2. RECOMENDACIÓN GENERAL

A los directivos de la Escuela de Post Grado de los Programas de Maestría y Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos motivar mediante concursos premiados económicamente para realizar investigaciones sobre: Estrategias de aprendizaje, dirigidos a los estudiantes de dichos programas.

CAPÍTULO VIII









Referencias Bibliográficas

1. HAEUSSLER y MILICIC (1996) Confiar en uno mismo. Ediciones Doumen. Santiago, p. 19.
2. CÁZERES, A (2009) El Papel de la Motivación Intrínseca, los Estilos de Aprendizaje y Estrategias Metacognitivas en la Búsqueda Efectiva de Información Online. México, p. 81.
3. GUANIPA, M y MOGOLLÓN, E (2005) Estilos de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas en Estudiantes de Ingeniería. Venezuela, p. 50
4. SANGAMA. L. A. (2011) Desempeño docente y logro de aprendizaje en Psicología del Educando I en estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011. Iquitos – Perú, p, 112
5. VÁSQUEZ, P. (2008) Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Asignatura Antropología Social en Estudiantes del Segundo Ciclo – Facultad de Negocios – UPI – 2007. Iquitos – Perú, p. 5
6. DIAZ, F y FERNÁNDEZ, G (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, S/E. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 113 – 122.
7. POZO, J, I (1990) Estrategias de Aprendizaje. Madrid, p. 58
8. ROMAN L. y GALLEGO, J (1990) Estrategias de Aprendizaje. Cognición. Madrid, p. 82.
9. PRIESTLEY, M (1996) Técnicas y Estrategias del pensamiento Crítico. Edit. Trillas. México, p. 25
10. HIDALGO, M. (1998) Evaluación del Aprendizaje, s/e. p. 45
11. LARKIN, T (2002) A Global Approach to Learning Stules, 32 edición. Boston, p. 33.
12. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley N° 28044. Art. 66.
13. MADDOX, H. (1979) Cómo estudiar, s/e. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9
14. ROMAN L. y GALLEGO, J (1990) Estrategias de Aprendizaje. Cognición. Madrid, p. 87.
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 49.

16. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 53.
17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, p. 168
18. OCROSPOMA, K. et al (2005) Terminología Básica de las Tendencias Pedagógicas Vigentes. S/E. Perú, p. 21
19. MONEREO, A (2006) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, edit. Grao. Barcelona, p. 20
20. LARKIN, T (2002) A Global Aproach to Learning Stules, 32 edición. Boston, p. 33
21. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley N° 28044. Art. 66
22. MONREAL, J. (2006) Diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona, p. 890
23. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, p. 158
24. PINEDA, E. y DE ALVARADO. E. L. (2008) Metodología de la Investigación. 3ra edición. s/e. Washingtong, p. 82.
25. HERNÁNDEZ, R. et al (2006) Metodología de la Investigación, cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 211.
26. PUJOL, L (2003) Efecto en la Conducta Humana. On line, p. 5

Bibliografía

- 📖 CÁZERES, A (2009) El Papel de la Motivación Intrínseca, los Estilos de Aprendizaje y Estrategias Metacognitivas en la Búsqueda Efectiva de Información Online. México, p. 81.
- 📖 DIAZ, F y FERNÁNDEZ, G (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, S/E. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 113 – 122.
- 📖 GUANIPA, M y MOGOLLÓN, E (2005) Estilos de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas en Estudiantes de Ingeniería. Venezuela, p. 50
- 📖 HAEUSSLER y MILICIC (1996) Confiar en uno mismo. Ediciones Doumen. Santiago, p. 19.
- 📖 HERNÁNDEZ, R. et al (2006) Metodología de la Investigación, cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 211.
- 📖 HIDALGO, M. (1998) Evaluación del Aprendizaje, s/e. p. 45
- 📖 LARKIN, T (2002) A Global Approach to Learning Stules, 32 edición. Boston, p. 33.
- 📖 LARKIN, T (2002) A Global Approach to Learning Stules, 32 edición. Boston, p. 39
- 📖 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley N° 28044. Art. 66
- 📖 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley N° 28044. Art. 69.
- 📖 MADDOX, H. (1979) Cómo estudiar, s/e. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, p. 158
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 49.
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 53.
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, p. 168
- 📖 MONREAL, J. (2006) Diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona, p. 890
- 📖 MONEREO, A (2006) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, edit. Grao. Barcelona, p. 20
- 📖 OCROSPOMA, K. et al (2005) Terminología Básica de las Tendencias Pedagógicas Vigentes. S/E. Perú, p. 21

-  PINEDA, E. y DE ALVARADO. E. L. (2008) Metodología de la Investigación. 3ra edición. s/e. Washington, p. 82.
-  POZO, J, I (1990) Estrategias de Aprendizaje. Madrid, p. 58
-  PUJOL, L (2003) Efecto en la Conducta Humana. On line, p. 5.
-  PRIESTLEY, M (1996) Técnicas y Estrategias del pensamiento Crítico. Edit. Trillas. México, p. 25
-  ROMAN L. y GALLEGO, J (1990) Estrategias de Aprendizaje. Cognición. Madrid, p. 82.
-  ROMAN L. y GALLEGO, J (1990) Estrategias de Aprendizaje. Cognición. Madrid, p. 87.
-  SANGAMA. L. A. (2011) Desempeño docente y logro de aprendizaje en Psicología del Educando I en estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011. Iquitos – Perú, p, 112
-  VÁSQUEZ, P. (2008) Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Asignatura Antropología Social en Estudiantes del Segundo Ciclo – Facultad de Negocios – UPI – 2007. Iquitos – Perú, p. 5

12. Anexos:

- Anexo 01: Matriz de Consistencia
- Anexo 02: Cuestionario

ANEXO N° 1 : Matriz de Consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TUPAC AMARU II”, QUITOS 2012

AUTORA: ROCIO DEL PILAR DIAZ ZUMAETA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Las estrategias se vinculan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Tupac Amaru II” de Iquitos en el año 2012?</p> <p>Específicos ✓ ¿Cómo son las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Tupac Amaru II” de Iquitos en el año 2012? ✓ ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Tupac Amaru II” de Iquitos en el año 2012? ✓ ¿Cómo se vincula las estrategias con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Tupac Amaru II” de Iquitos en el año 2012?</p>	<p>General Demostrar que las estrategias se vinculan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Tupac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.</p> <p>Específicos ✓ Evaluar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Tupac Amaru II” de Iquitos en el año 2012. ✓ Identificar los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Tupac Amaru II” de Iquitos en el año 2012. ✓ Establecer la vinculación entre las estrategias con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Tupac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.</p>	<p>Ha : Las estrategias se vinculan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Tupac Amaru II” de Iquitos en el año 2012. Ho : Las estrategias se no se vinculan con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Tupac Amaru II” de Iquitos en el año 2012.</p>	<p>Variable Independiente (X) : Estrategias</p>	<p>1. ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>1.1. Al empezar a estudiar leo el índice, el resumen del material a aprender</p> <p>1.2. En la primera lectura anoto las ideas principales para obtener más fácilmente una visión de conjunto</p> <p>1.3. Al comenzar a estudiar una lección, primero lo leo todo superficialmente</p> <p>1.4. Cuando estudio subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes</p> <p>1.5. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante</p> <p>1.6. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para promover el aprendizaje</p> <p>1.7. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varias mediante subtítulos</p> <p>1.8. En los márgenes del libro o en hoja a parte anoto las palabras o frases más significativas</p> <p>1.9. Cuando estudio repito varias veces los datos más importantes o más difíciles de recordar</p> <p>1.10. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio</p> <p>2. ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>2.1. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente</p> <p>2.2. Cuando leo diferencia los contenidos principales de los secundarios</p> <p>2.3. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo</p> <p>2.4. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema</p> <p>2.5. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos</p> <p>2.6. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras</p> <p>2.7. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido</p> <p>2.8. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida</p> <p>2.9. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra</p> <p>2.10. Al estudiar agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio</p> <p>2.11. Elaboro resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas</p>	<p>Tipo de Investigación Según el alcance de la investigación es de tipo correlacional porque se medirá el grado de vinculación entre las variables: Estrategias y logros de aprendizaje.</p> <p>Diseño de la Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transaccional correlacional. Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente: Estrategias de Aprendizaje. Será transaccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento. El diseño es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{matrix} O_x \\ M & r \\ O_y \end{matrix}$ </div> <p>Donde: M = Muestra O_x = Observación a la variable independiente: Estrategias de Aprendizaje O_y = Observación a la variable dependiente: Logros de aprendizaje r = Posible vinculación entre las variables.</p> <p>Población La población estará conformada por 154 estudiantes de 5° de secundaria de la</p>

				<p>2.12. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa - efecto, semejanza - diferencias, problema - solución</p> <p>2.13. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema</p> <p>2.14. Empleo diagramas para organizar los datos o clave de un problema</p> <p>2.15. Relaciono mentalmente datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos</p> <p>3. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN</p> <p>3.1. Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales del material estudiado</p> <p>3.2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas que utilice para procesar la información estudiada</p> <p>3.3. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante</p> <p>3.4. Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridas durante la clase</p> <p>3.5. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar</p> <p>3.6. Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado</p> <p>3.7. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir</p> <p>3.8. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo</p> <p>3.9. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar</p>	<p>Institución Educativa "Túpac Amaru II" de Iquitos matriculados en el 2012.</p> <p>Muestra La muestra estará conformada por 32 estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru II" de Iquitos matriculados en el 2012.</p> <p>La selección de la muestra se hará en forma intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos Las técnicas que se emplearán en la recolección de datos serán: la encuesta para la variable independiente: Estrategias y el análisis documental para la variable dependiente: Logros de aprendizaje</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento de recolección de datos para la variable independiente: (X) Estrategias será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación y el instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) Logros de Aprendizaje será el Acta de Evaluación Final.</p>
			<p>Variable Dependiente (Y) : Logros de aprendizaje</p>	<p>Récord académico final del aprendizaje de los estudiantes</p>	



UNAP

Escuela de **Postgrado**

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TUPAC AMARU II”, QUITOS 2012

CUESTIONARIO

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre **ESTRATEGIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TUPAC AMARU II”, QUITOS 2012**El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Gestión Educativa

Muchas Gracias

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : -----
2. GRADO : -----
3. SECCIÓN: -----
4. ESTUDIANTE: -----
5. DÍA : ----- 6. HORA: -----

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndelas marcando con un aspa (X) de acuerdo a su apreciación.
- ✓ La información que nos proporciona será confidencial.

IV. CONTENIDO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		SIEMRPE	A VECES	NUNCA
1. ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMACIÓN				
1.1.	Al empezar a estudiar leo el índice, el resumen del material a aprender			
1.2.	En la primera lectura anoto las ideas principales para obtener más fácilmente una visión de conjunto			
1.3.	Al comenzar a estudiar una lección, primero lo leo todo superficialmente			
1.4.	Cuando estudio subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes			
1.5.	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante			
1.6.	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para promover el aprendizaje			
1.7.	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varias mediante subtítulos			
1.8.	En los márgenes del libro o en hoja a parte anoto las palabras o frases más significativas			
1.9.	Cuando estudio repito varias veces los datos más importantes o más difíciles de recordar			
1.10.	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio			
2. ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN				
2.1.	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente			
2.2.	Cuando leo diferencia los contenidos principales de los secundarios			
2.3.	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo			
2.4.	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema			
2.5.	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos			
2.6.	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras			
2.7.	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido			
2.8.	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida			
2.9.	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra			
1.10.	Al estudiar agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio			
1.11.	Elaboro resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas			
1.12.	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa - efecto, semejanza - diferencias, problema - solución			
1.13.	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema			
1.14.	Empleo diagramas para organizar los datos o clave de un problema			
1.15.	Relaciono mentalmente datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos			
3. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN				
3.1.	Antes de hablar o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales del material estudiado			
3.2.	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas que utilice para procesar la información estudiada			
3.3.	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante			
3.4.	Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridas durante la clase			
3.5.	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar			
3.6.	Para recordar una información primero lo busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado			
3.7.	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir			
3.8.	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo			
3.9.	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar			

REGISTRO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
2. NIVEL EDUCATIVO:
3. GRADO: SECCIÓN.....
4. DÍA:
5. HORA:

II. CONTENIDO

Nº	Logros de Aprendizaje Apellidos y Nombres	ALTO (16 - 20)					REGULAR (11-15)					BAJO (0 - 10)										
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						