

T
333.7516
P53

**NO SALE A
DOMICILIO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA**



ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL

**“ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO TRADICIONAL
DE LA COMUNIDAD DE SANTA CRUZ DE
YANALLPA Y SU EFECTO EN LA
CONSERVACIÓN DE SU BOSQUE LOCAL – RÍO
UCAYALI - LORETO, PERÚ”**

T E S I S

Para Optar el Título Profesional de:

INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL

Presentado por la Bachiller en Gestión Ambiental

MANUELA PICÓN RÍOS



0/2

IQUITOS

2011

DONADO POR: Picón Ríos, Manuela Iquitos, 22 de 9 de 2011

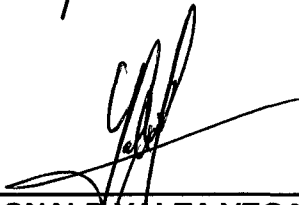
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

Tesis aprobada en sustentación pública el día 02 de Junio del 2011, por el jurado Ad-Hoc nombrado por la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, para optar el título profesional de:

INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL



ING° JORGE A. FLORES MALAVERRY
Presidente



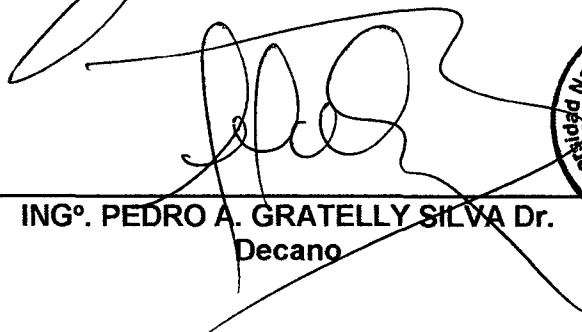
ING° RONALD YALTA VEGA. M.Sc.
Miembro



ING° JULIO MANRIQUE DEL AGUILA. M.Sc.
Miembro



ING° JORGE E. BARDALES MANRIQUE. M.Sc.
Asesor



ING° PEDRO A. GRATELTY SILVA Dr.
Decano



DEDICATORIA

*Con todo mi amor y cariño, A ti **DIOS**, por darme la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa, mis adorados padres **CESAR PICON GOMEZ Y MERCEDES RIOS BARDALES** los pilares de mi vida, a ellos por darme una carrera y creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome su amor sin pedir nunca nada a cambio.*

*A mis hermanos **ANTONIO CESAR, LUPE, REYNA ISABEL, ROCIO DEL PILAR, JUAN CARLOS, PATRIK PETER, JESMARGE Y SEGUNDO**, quienes nunca dudaron en darme la mano, para todos ustedes mi gran y pequeño trabajo.*

*A ti **JUAN CARLOS**, por confiar en mí y formar parte de mi vida. Te quiero mucho.*

AGRADECIMIENTO

- *Quiero expresar mi agradecimiento especial a la casa de estudios U.N.A.P y a cada uno de los docentes de la facultad de agronomía y ambas escuelas, por su paciencia en todo el proceso de enseñanza en este camino, de quienes recibí la formación necesaria para desempeñarme profesionalmente.*

- *Al Ing. Jorge E. Bardales Manrique, por su dedicación a mi trabajo, en su asesoramiento habiendo recibido de él siempre orientaciones precisas en el campo de la Ecología y Desarrollo. A él mi profunda admiración por su destacada trayectoria académica y sensibilidad humana.*

- *Y por supuesto el agradecimiento más profundo va para mi bella familia, a mi cuñado **Winder** y mi sobrino **Rey** que sin su apoyo habría sido imposible realizar este trabajo. A mis abuelitos mis tíos y primos quienes me enseñaron a valorar muchas cosas hasta hoy.*

- *Finalmente debo agradecer a todos mis verdaderos y sinceros amigos por su compañía en todo el trayecto y su inagotable apoyo, a ustedes **ROLAN, SELVA, BRIAN**, quisiera mencionarlos a todos pero son muchos estaré eternamente agradecida por compartir mi vida, mis logros y los malos momentos también.*

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	09
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Problema, Hipótesis y Variables.....	10
1.1.1 Descripción del Problema	10
1.1.1.1 Definición del Problema.....	12
1.1.2 Hipótesis	12
1.1.3 Identificación de las Variables	12
1.1.3.1 Variable Independiente.....	12
1.1.3.2 Variables Dependientes	12
1.1.4 Operacionalización de las Variables.....	13
1.2 Objetivos de la Investigación	13
1.2.1 Objetivo General	13
1.2.2 Objetivos Específicos.....	13
1.3 Justificación e Importancia.....	13
1.3.1 Justificación	14
1.3.2 Importancia	14
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	15
2.1 Materiales	15
2.1.1 Ubicación Geográfica.....	15
2.1.2 Ecología	16
2.1.3 Caracterización Biofísica	16
2.2 Métodos	21
2.2.1 Población.....	22
2.2.2 Muestra.....	22
2.2.3 Técnicas de Muestreo.....	22
2.2.4 Diseño, Estadística a Emplear	24
CAPÍTULO III: REVISIÓN DE LITERATURA	25
3.1 Marco Teórico.....	25
3.2 Marco Conceptual.....	35
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	39
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1 Conclusiones	74

5.2 Recomendaciones	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01. Venta de productos en mayores cantidades	46
Cuadro N° 02. Especies frutícolas de mayor importancia.....	47
Cuadro N° 03. Especies con menor importancia.....	47
Cuadro N° 04. Verduras con mayor importancia.....	48
Cuadro N° 05. Especies frutícolas sembradas en las parcelas	54
Cuadro N° 06. Especies que usan del bosque como medicina natural.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01. Origen de la población	39
Gráfico N° 02. Tiempo que residen en la comunidad	40
Gráfico N° 03. Grado de instrucción de los padres	41
Gráfico N° 04. Grado de instrucción de las madres	42
Gráfico N° 05. Edad de los involucrados	43
Gráfico N° 06. Número de miembros que conforman cada familia	45
Gráfico N° 07. Comercialización de productos	48
Gráfico N° 08. Cultivos en restinga baja	50
Gráfico N° 09. Mamíferos cazados en mayor cantidad	56
Gráfico N° 10. Especies maderables usadas en la vivienda	65
Gráfico N° 11. Especies maderables usadas para cocinar	67
Gráfico N° 12. Tiempo de uso de las parcelas	68
Gráfico N° 13. Formas de trabajo en las parcelas	70

ÍNDICE DE FOTOS

	Pág.
Foto N° 01. Pobladores en el taller de la Comunidad.....	41
Foto N° 02. Local comunal de Yanallpa	44
Foto N° 03. Escuela primaria de Yanallpa.....	45
Foto N° 04. Pobladores embarcando su producción	49
Foto N° 05. Playas frente a la comunidad de Yanallpa.....	50
Foto N° 06. Agricultores sembrando en restinga	51
Foto N° 07. Cultivo de camu camu en restinga alta	53
Foto N° 08. Uso de los recursos en la alimentación	58
Foto N° 09. Artesanía muy rudimentaria en Yanallpa.....	61
Foto N° 10. Vista parcial de la cocha braga	62
Foto N° 11. Trocha hacia la cocha braga – Bosque local	62
Foto N° 12. Capirona, especie muy usada en Yanallpa	65
Foto N° 13. Especies seleccionadas para ser sacadas	66
Foto N° 14. Madre de familia cocinando sus alimentos	67
Foto N° 15. Parcela con cultivo de plátano.....	69

ÍNDICE DE IMÁGENES

	Pág.
Imagen N° 01. Ubicación de la Comunidad de Yanallpa-Río Ucayali.....	15
Imagen N° 02. Perfil fisiográfico de la Cuenca Baja del Río Ucayali.....	20
ANEXOS	80
ANEXO 01. 90 Ficha de recojo de información sobre uso de la biodiversidad	81
ANEXO 02.	85
2.1. Origen de la población	85
2.2. Tiempo que residen en la comunidad	85
2.3. Grado de instrucción de los padres	85
2.4. Grado de instrucción de las madres.....	86
2.5. Edad de los involucrados.....	86
2.6. Número de miembros que conforman cada familia	86
2.7. Comercialización de productos.....	86

2.8. Cultivos en restinga baja	87
2.9. Mamíferos cazados en mayor cantidad	87
2.10. Especies maderables usadas en las viviendas	87
2.11. Especies maderables usadas para cocinar	88
2.12. Tiempo de uso de las parcelas	88
2.13. Formas de trabajo en las parcelas	88
ANEXO 03	89
3.1. Especies frutícolas sembradas en las parcelas	89
3.2. Especies que usan del bosque como medicina natural	90
ANEXO 04	91
Recursos útiles en la comunidad de Yanallpa	91
ANEXO 05	94
Diversidad florística registrada en las chacras de Yanallpa	94
ANEXO 06	97
Especies hidrobiológicas presentes en las cochas de Yanallpa	97

INTRODUCCIÓN

Los pueblos amazónicos han acumulado conocimientos durante milenios de años en el aprovechamiento de sus recursos naturales sin producir efecto alguno sobre ellos, estos se han perdido a través de los tiempos y en parte son conocidos por los pobladores actuales. Estos conocimientos sobre las propiedades de las plantas; los recursos del bosque; los ecosistemas; los sistemas de producción local; y muchos otros aspectos son de gran importancia actual para la ciencia y el desarrollo.

El conocimiento ecológico local, considerado por muchos rudimentario y superfluo, es en realidad el fruto de la adaptación humana al medio ambiente y puede ser de utilidad para la elaboración de programas de conservación y restauración ecológica, así como una herramienta en la gestión sostenible de los recursos y en la conservación de la diversidad biológica y cultural.

Ante ello, surge la necesidad de rescatar los conocimientos tradicionales con sus fundamentos de aprovechamiento de recursos que nuestros agricultores locales vienen desarrollando de generación en generación en las comunidades de nuestra región.

En tal sentido la investigación enfoca en parte la **importancia** que tiene, conocer o identificar técnicas tradicionales para el uso y manejo adecuado del bosque local, siendo esto importante ya que empíricamente permite la existencia y mejoramiento de muchas especies (flora) que asegurará la continuidad de dichas comunidades vegetales para el aprovechamiento de futuras generaciones.

Las formas de conservación exitosas identificadas con los agricultores de la comunidad Santa Cruz de Yanallpa involucrados en el estudio, servirán además como **alternativa** etnobotánica, permitiendo retomar la forma tradicional del uso de los recursos que siempre ha desarrollado el hombre Amazónico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problema, Hipótesis y Variables

1.1.1 Descripción del Problema

La pérdida de los bosques locales en la Amazonía Baja del Perú, es una consecuencia inevitable de adquirir mayor eficiencia termodinámica, a costa de simplificar componentes y procesos que conlleven a alterar los ecosistemas perdiendo su capacidad productiva, orientándola a perder su composición inicial hacia una nueva con especies endémicas que van a cambiar la productividad de los mismos, afectando a la fauna local y al hombre amazónico.

Los conocimientos y prácticas agrícolas tradicionales que aplican los agricultores ribereños de la selva baja están orientados hacia el bien común y el equilibrio ecológico de sus ecosistemas; como una herramienta para la subsistencia de la familia.

Los pueblos aborígenes amazónicos han acumulado conocimientos durante milenios, parte de este conocimiento es heredado de sus ancestros y parte es el resultado de la influencia de otras fuentes de información y de sus propias experiencias. Estos conocimientos sobre las propiedades de las plantas, manejo, utilidad y muchos otros aspectos son de gran importancia actual para la ciencia y el desarrollo sostenible.

Es evidente que hoy en día los conocimientos ancestrales de nuestros pobladores ribereños están desapareciendo debido a la profunda transformación cultural entre las nuevas generaciones, conllevando a la

deforestación de su bosque local con otros fines familiares; a la pérdida de recursos de bosques; a la no utilización adecuada de sus recursos; así como a la falta de transmisión del conocimiento hacia las futuras generaciones, quienes ya pierden estas prácticas tradicionales, adoptando otras que no son suyas, bajo el riesgo que a futuro se pierda todo este conocimiento que hasta hoy en día ha permitido a nuestros pueblos amazónicos vivir en forma armoniosa con su medio natural.

Es relevante señalar que es de mucha importancia adquirir y conservar todos aquellos conocimientos que nuestros pobladores ribereños durante muchos años han desarrollado y perfeccionado, a pesar de la falta de apoyo por parte de las autoridades locales, regionales y hasta podríamos decir del gobierno central en términos económicos (el no otorgamiento de créditos), falta de capacitación y la escasa utilización de la nueva tecnología que permitan desarrollar en mejores condiciones dichos conocimientos. No obstante ello, los pobladores ribereños han logrado desarrollar prácticas productivas en sus bosques orientadas siempre a conservarlas ya que a pesar de no tener la capacitación debida, ellos han aprendido que los bosques son su economía local y esto ha conllevado a que con el transcurrir de los años hayan desarrollado prácticas y procedimientos que han armonizado con la conservación de los bosques. De este modo el presente trabajo de tesis busca conocer y valorar estos conocimientos en la comunidad de Santa Cruz de Yanallpa - Río Ucayali.

1.1.1.1 Definición del Problema

En qué medida el conocimiento tradicional de la comunidad Santa Cruz de Yanallpa repercute en la conservación de los bosques locales de la comunidad?.

1.1.2 Hipótesis

Las formas de uso tradicional del bosque local en la comunidad de Santa Cruz de Yanallpa representan una forma de conservación desarrollada por los pobladores que permiten un aprovechamiento adecuado de sus recursos sin generar impactos relevantes en el bosque.

1.1.3 Identificación de las variables

1.1.3.1 Variable Independiente (x)

- * X: Conocimiento tradicional.

1.1.3.2 Variables Dependientes (y)

- * Y1: Planes de manejo tradicionales del bosque local.
- * Y2 : Organización local
- * Y3 : Agricultura local
- * Y4: Aprovechamiento del bosque local.

1.1.4 Operacionalización de las Variables

Variable Independiente	Indicador
Conocimiento tradicional	Encuesta sobre sus conocimientos
Variable Dependiente	Indicador
Planes de manejo de las especies del bosque local.	Técnicas sostenibles y exitosas
	Inventario de especies útiles en: alimento, vestido, vivienda, combustible, salud, caza, creencias, rituales, ornato, artesanía.
Aspectos generales para la conservación del bosque local.	Parámetros de extracción de flora : <i>Cantidad</i> : Kg. ,Sacos, Paneros <i>Tiempo</i> : Vaciente, Creciente <i>Frecuencia</i> : Días, Semanas, meses
	Parámetros de extracción de fauna : <i>Cantidad</i> : Kg., Sacos, Paneros. <i>Tiempo</i> : Vaciente, Creciente. <i>Frecuencia</i> : Días, Semanas, meses.

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Estudio del conocimiento tradicional en el uso y manejo del bosque local para su conservación por los pobladores de la comunidad de Santa Cruz de Yanallpa - Río Ucayali.

1.2.2 Objetivos Específicos

- * Identificar Planes de manejo tradicionales en el uso del bosque local.
- * Identificar técnicas tradicionales exitosas en la conservación del bosque local realizadas por los pobladores de la zona en estudio.
- * Evaluar la efectividad de las técnicas identificadas.

1.3 Justificación e Importancia

Para la conservación de los bosques locales en comunidades rurales de nuestra Amazonía Baja mediante el uso sostenible de sus recursos vegetales,

surge la necesidad de rescatar técnicas, saberes y prácticas que respondan a las condiciones ecológicas, teniendo como respuesta los conocimientos ancestrales que conocen los pobladores ribereños de nuestra Amazonía que se enmarquen dentro de los principios de la Etnobotánica y la Ecología de manejo de bosques locales.

1.3.1 Justificación

Con el presente estudio se busca obtener información preliminar sobre el conocimiento tradicional del poblador rural en el uso y manejo del bosque local, con el propósito de orientar en la elaboración de planes de manejo local, para el uso adecuado del bosque en aquellas comunidades donde la gestión de sus recursos es deficiente; contribuyendo así a transferir los conocimientos locales exitosos en el manejo de recursos del Bosque local.

1.3.2 Importancia

En tal sentido, la importancia de este estudio permitirá proponer una alternativa fundamentada del conocimiento tradicional en el manejo y uso de las plantas en comunidades rurales y la conservación de su bosque local, que contribuya a una opción técnica, económica y socialmente viable para muchos de nuestros pueblos amazónicos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

2.1.1 Ubicación

El estudio se realizó en la comunidad ribereña de Santa Cruz de Yanallpa, situada en la cuenca del Río Ucayali, tributario del Río Amazonas, en la jurisdicción del Distrito de Jenaro Herrera, Provincia de Requena y Región Loreto. Dentro de las coordenadas geográficas 04°53'24" latitud sur y 73°46'47" longitud Oeste. Limita al Norte con el río Ucayali; al sur con terrenos baldíos del Estado; al Este con terrenos baldíos y al Oeste con la Comunidad "11 de Agosto".

Imagen 01. Ubicación de la Comunidad de Yanallpa-Río Ucayali.



Fuente: Google (2007).

2.1.2 Ecología

ONERN (1991), se considera ecológicamente como un bosque húmedo tropical; el clima de la zona de estudio se clasifica como húmedo y cálido, con una temperatura media anual de 26°C y una precipitación promedio anual de 2,600 mm. La estación invernal no es muy marcada y se caracteriza por un nivel de precipitación pluvial y temperatura ligeramente igual a la de las otras estaciones, además posee una elevada humedad relativa la cual fluctúa entre 80-88%. SENAMHI.

2.1.3 Caracterización biofísica

La selva baja de la Amazonía peruana abarca alrededor de 680,000 km² (DOUROJEANNI, 1990), en esta área, los ríos constituyen la más importante infraestructura así como los llanos inundables significando más del 12% de la superficie total (SALO et al. 1986).

Existen tres grandes ríos en el área de Loreto: El Marañón que viene de la parte nor oriental, el Ucayali que nace en la parte sur del Perú y el Amazonas que tiene su origen en la confluencia de los dos anteriormente mencionados.

Estos ríos son ricos en sedimentos, los cuales originan la formación de nuevas tierras dando lugar al establecimiento y la sucesión de la vegetación.

Así mismo, ENCARNACIÓN, F. (1993), indica que los bosques son una manifestación de la diversidad biológica, presentando cierta similitud en relación al clima; así para condiciones de suelos inundables los clasifica como Clase II, bosque bajial, sub clase A, diferenciables en dos grupos de bosques. IRMLER (1977). 1. Expuestos al flujo de agua blanca: Tahuampas, pungales, arenales, barriales, restingas. 2. Expuestos a aguas Negras.

En estos ecotonos destacan especies herbáceas y leñosas medianas como *Heliconia Marginata*, *H. Episcopalis*, *Ficus linsípida*, *Maquira sp*, *Clarisia sp.*, *Cecropia spp.*, *Inga spp.*, *Spondias Mombin*, *Calycophyllum spruceanum*, entre otras especies que se desarrollan en estos suelos de restinga,

El río Ucayali se extiende desde la confluencia del Tambo y el Urubamba hasta su desembocadura en el Amazonas. La cuenca alta es la correspondiente al Departamento de Ucayali y la cuenca baja se ubica en el Departamento de Loreto. Dos grandes paisajes marcan el territorio en la zona:

2.1.3.1 Las tierras altas (tierra firme).

Llamadas "altura" en la terminología local, libres de la inundación por el agua del río Ucayali. Esta unidad, ubicada de diez a más metros sobre el nivel de la llanura aluvial, está conformada por terrazas medias, altas y colinas de topografía plana, ondulada, leve o fuertemente disectada (topografía empinada). Los suelos, superficiales a moderadamente profundos, tienen origen en los sedimentos heterogéneos antiguos, depositados durante el terciario y el cuaternario. Debido a procesos de meteorización y lixiviación se han formado suelos arcillosos, francos y arenosos, muy ácidos, marcadamente carentes de bases, con una baja capacidad para el almacenamiento/retención de nutrientes y un nivel muy alto de aluminio intercambiable, tóxico para la mayoría de los cultivos agrícolas.

En las quebradas que drenan el agua de las lluvias de las tierras altas y las depresiones de las terrazas medias, el drenaje deficiente forma suelos

hidrometamórficos moderadamente ácidos y de fertilidad natural media a baja.

El cambio constante del curso del cauce del río Ucayali modifica el aspecto de las riberas de las tierras altas, produciéndose una pérdida de terreno por erosión lateral originando barrancos de talud casi perpendicular.

Se aprecian tres tipos de biotopos de las tierras altas influenciados, principalmente, por el tipo de suelo, el drenaje y la escorrentía; estos son:

- * Terrazas medias: planicies, pendientes, caños y quebradas.
- * Terrazas altas: planicies, pendientes y vallecitos de quebrada.
- * Colinas: cimas, pendientes (de fuerte gradiente) y vallecitos de quebrada.

2.1.3.2 Las tierras bajas (Varzea).

Llamadas “bajo” en la terminología local, son inundadas anualmente por la creciente del río Ucayali. Dependiendo del caudal y la topografía del terreno la inundación puede alcanzar de 2m a 3m de profundidad y durar de 2 a 4 meses al año. Esta unidad está conformada por los complejos de orillares, terrazas bajas y la planicie aluvial, de topografía generalmente plana; con leve pendiente hacia los cuerpos de agua; ondulada o con elevaciones consecutivas (a modo de diques) y depresiones (“bajiales”) entre éstas.

Los suelos tienen origen en los sedimentos recientes y sub recientes acarreados por el río Ucayali y depositados durante el periodo de inundación. Después del retroceso del agua de inundación los suelos

pueden quedar bien o imperfectamente drenados dependiendo del lugar y la topografía del terreno, de la distancia del río y de la permeabilidad del terreno.

En los suelos bien drenados de las islas estabilizadas, los complejos de orillares y las terrazas medias, el aporte continuo de sedimentos forma suelos con regular contenido de nutrientes, acidez baja, mayor capacidad de retención de nutrientes y un nivel bajo de toxicidad por aluminio. En los suelos pobremente drenados de las partes más planas y depresiones de las terrazas bajas y la planicie aluvial, el hidrometamorfismo origina suelos extremadamente ácidos con alto contenido de materia orgánica parcialmente descompuesta, en la capa superficial, y bajo contenido de nutrientes.

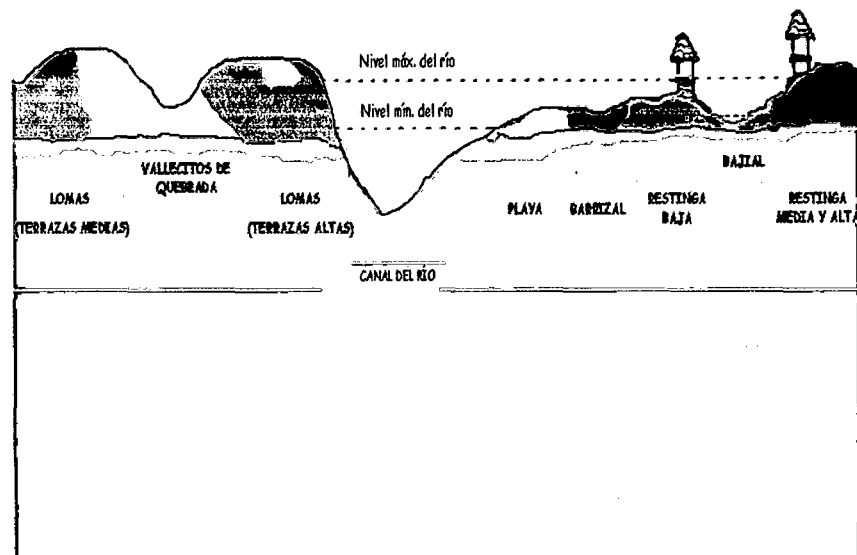
En la ribera de las tierras bajas, con una pendiente suave, el cauce meándrico del río forma nuevos suelos, "playas" y "barrizales", arena o limo respectivamente, depositados por el agua de inundación y que aparecen en la época de estiaje cuando las aguas de inundación se retiran.

Los diversos biotopos son influenciados principalmente por el tipo de sedimento (limo o arena), el tipo de agua de inundación (aguas blancas o aguas negras), la gradiente de inundación y el drenaje. Se pueden observar:

- * Islas, playones y bancos de arena.
- * Complejo de orillares: playas, barrizales, restingas bajas y bajiales.
- * Terrazas bajas de drenaje moderado a bueno: restingas medias y altas.

- * Terrazas bajas de drenaje muy pobre: bajiales.
- * Depresiones permanentemente inundadas: pantanos, aguajales, pungales.

Imagen N° 02 . Perfil fisiográfico de la Cuenca Baja del Río Ucayali



Fuente: Oré (2006).

La comunidad de Yanallpa está ubicada en el margen derecho del río Ucayali, en terrenos aluviales y zonas de restingas altas de los complejos de orillares.

Los suelos en esta comunidad tienen la particularidad de ser bastante productivos debido a su formación aluvial. Sin embargo, se encuentran en pocas extensiones dentro del territorio comunal. La poca porción de tierra apta para la agricultura se encuentra en una franja a lo largo de la orilla del río y se extiende, en ciertas partes, unos 500 m hacia el interior de las tierras, en otras, sólo unos 200 m. hacia el interior de las tierras. Éstas bajan de nivel y, por lo tanto, están expuestas a los desbordes de las

aguas de cochas, quebradas y ríos. Tienen un mal drenaje y siempre se mantienen anegadas, poniendo así límite a cualquier práctica agrícola.

La acumulación de los sedimentos por efectos de las periódicas inundaciones, ha dado como resultado la formación de una "isla", y, en ella, se pueden distinguir 3 niveles: restingas frecuentemente inundables, restingas eventualmente inundables y restingas no inundables. Estos suelos se caracterizan por tener formación de origen aluvial reciente, de coloración oscura (gris oscuro), con bajo contenido de materia orgánica (0.9 a 1.45%); niveles medios de fósforo y una saturación de bases mayor a 80%; químicamente tienen una reacción neutra (pH 7.0 a 7.2) y presentan una textura franco-arenosa limosa, con una relativa profundidad (4 a 5 m).

Según la Soil Taxonomy de 1998, estos suelos pertenecen al orden de los Entisoles, al sub-orden de los Fluvents, al grupo de los Udifluvents y al sub-grupo de los Typic Udifluvents o Fluvisoles según la FAO (1994).

2.2 Métodos

La evaluación se realizó con un enfoque de carácter participativo e individualizado, con el fin de tener una información real obtenida de los pobladores de la comunidad Santa Cruz de Yanallpa a través de talleres y entrevistas a agricultores de la localidad; así como de la información generada con el desarrollo del proyecto.

La metodología que se empleó para ejecutar el presente estudio, se consideró aspectos como el diseño de encuestas, así como la estructura y el tamaño de la muestra a utilizar. En esta fase también se consideró aplicar entrevistas



estructuradas y semi-estructuradas del tipo dicotómica y de respuestas múltiples.

2.2.1 Población

La Comunidad Santa Cruz de Yanallpa posee una población de 480 personas distribuidas en aproximadamente 79 familias.

2.2.2 Muestra

Para el presente trabajo de investigación se trabajó con todas las familias de la comunidad buscando que la participación de la mujer esté representada en igual o mayor proporción al del varón.

2.2.3 Técnicas de Muestreo

Se trabajó con las 79 familias de la población total, por el método de Censo, el cual es un procedimiento que permite obtener información de carácter primario y abarca todas las unidades poblacionales, puede ser periódico en forma esporádica o una sola vez, con el propósito de conocer las actividades económicas de los habitantes de un lugar, que nos permitió alcanzar los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

Para el recojo de la información primaria se realizaron talleres participativos, se realizaron visitas "in situ" a sus bosques locales, con la finalidad de verificar la autenticidad de las respuestas.

Para la aplicación de las entrevistas, se tomaron las 79 familias que componen la muestra por censo:

Comunidad	Nº familias	Nº Encuestas
Santa Cruz de Yanallpa	79	79

Se preparó una ficha de entrevista semi- estructurada, con preguntas dicotómicas y multi – respuestas, con el fin de obtener información valedera que permita levantar información de campo que facilite el trabajo de investigación, la estructura de las encuestas estuvo sujeta a los siguientes parámetros:

- Información General del Agricultor.
- Planes de manejo tradicionales en el uso del bosque local.
- Técnicas tradicionales exitosas en la conservación del bosque local realizadas por los pobladores de la zona en estudio.
- Efectividad de las técnicas identificadas.
- Formas de aprovechamiento de los recursos del bosque local.
- Procesos de transformación y valor agregado de sus recursos del bosque.

Etapas del Estudio:

- Talleres participativos.
- Entrevistas a cada familia.
- Revisión de las encuestas y tabulación de datos.
- Análisis e Interpretación de los resultados.
- Procesamiento de datos, redacción.

2.2.4 Diseño, Estadística a emplear

Para efectos del análisis de los datos de campo, se procesaron manteniendo independencia a nivel de cada unidad por evaluar, se usó la estadística no inferencial, en base a datos cuali - cuantitativos, analizando la distribución de los datos con cálculos porcentuales, medias, modas, pruebas de Chi cuadrado. Se utilizó la hoja de cálculo Excel para la tabulación y presentación de los datos.

CAPÍTULO III

REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 MARCO TEÓRICO

El conocimiento tradicional y el uso de los recursos del Bosque

HIRAOKA (1985), describe que la subsistencia de los ribereños está basada en cultivos, pesca, caza y recolección de productos del bosque. La adquisición del sustento necesita la dependencia de la familiaridad con los biotopos y el manejo integrado de los recursos del Llano Inundable.

Estos biotopos son:

- a) Restinga Baja, diques naturales bajos.
- b) Barrial de orilla, de taludes anteriores.
- c) Playas, bancos de arena.
- d) Restinga alta, cima de niveles altos, no sujetos a inundación.

Todos los biotopos agrícolas están sujetos a inundación temporal; excepto la restinga alta. Dos sistemas agrícolas se practican dentro del Llano Inundable. Una agricultura estacional basada en el cultivo de especies de corto período vegetativo y el otro con especies semi perennes o perennes son cultivadas en restinga alta.

Los Biotopos del Llano Inundable están distribuidos en gradientes verticales. La restinga baja es el primer biotopo del Llano Inundable, en el cual se cultivan arroz, maíz, yuca, maní. La subsistencia de los ribereños está basada en cultivos, pesca, caza y recolección de productos del bosque.

(PADOCH, 1990). La economía de los ribereños se basa en la diversidad y los usos adicionales que le han dado a muchos productos secundarios del bosque como son las fibras. Las parcelas de Tamshiyacu pueden lograr una producción entre 800 a 5,000 dólares americanos como ingreso familiar; cifra alta si se considera los ingresos de otros agricultores que con alto costo de mano de obra en otros cultivos y un "monocultivo" como el arroz, no logran llegar a estos niveles. La ventaja es la cercanía al mercado más grande de la Amazonía Peruana, la ciudad de Iquitos.

Según BRACK, W. (1994), en el sistema del manejo "tolerante" de la selva reportando a Anderson (1990), menciona el sistema de manejo de la Selva bajo los aspectos de la tolerancia de las especies en el área, de acuerdo al valor de cada una de ellas. Esta tolerancia implica una ayuda para las especies deseadas, a través de la eliminación de las especies no deseadas; este sistema se basa en las experiencias de los indígenas en el área, adaptada por poblaciones de colonos mestizos (en las várzeas de Belén) y otra manera es mediante el enriquecimiento del área con las mismas especies deseadas ya existentes.

El conocimiento tradicional puede brindar un aporte significativo al desarrollo sostenible. Casi todas las comunidades indígenas y locales están situadas en las zonas donde se encuentra la gran mayoría de los recursos genéticos vegetales del mundo. Muchas han cultivado y utilizado la diversidad biológica de forma sostenible durante miles de años.

No obstante, la contribución de las comunidades indígenas y locales para la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica excede por mucho su función de administradoras de los recursos naturales. Sus habilidades y técnicas proporcionan información valiosa a la comunidad mundial y

constituyen un modelo útil para crear políticas de biodiversidad. Además, por tratarse de comunidades locales con un amplio conocimiento del entorno, las comunidades indígenas y locales están más directamente comprometidas con la conservación y el uso sostenible. www.cbd.int/doc/publications/8j-brochures.pdf

Las Plantas en la cultura de la producción agrícola material y las Creencias

RIVERA et al. (1995). La cultura material de casi todos los pueblos de la Tierra se basa mayoritariamente en las plantas y sólo de forma secundaria en los animales.

- Las plantas son más abundantes, y en términos de biomasa, superan en un factor por encima de 10 a los animales.
- Las plantas constituyen grandes factorías de productos químicos dotados de actividad biológica, tóxica o terapéutica.
- Las plantas proporcionan lo que los animales, así como el hombre, consumen.

Junto a lo anterior tenemos en cuenta la presencia de las plantas en las creencias, mitos, símbolos, leyendas y rituales de los diversos pueblos y culturas.

En un sentido más detallado podemos presentar los aspectos concretos de la actividad humana en los que intervienen las plantas:

Alimentación. No solamente se trata de las plantas y sus productos que constituyen alimentos, sino también de aquellos que se utilizan como colorantes naturales, especias y condimentos o como aditivos alimentarios.

Vestido. Aquí intervienen tanto las plantas que proporcionan las fibras textiles, como las que aportan los tintes y, también, aquellas con cuyas cenizas se pueden lavar los vestidos.

Vivienda. En la vivienda se utilizan desde las vigas de madera hasta diversos tipos de cañas, bambúes u hojas, tanto para elaborar la estructura como las paredes o los techos. También se han utilizado materiales vegetales para dar una trabazón a los adobes empleados en la construcción de los muros. Las plantas se han empleado y emplean en decorar el entorno de las viviendas dentro del arte de la jardinería.

Combustibles para calefacción, procesamiento de los alimentos y actividades industriales. Hasta que se ha generalizado el uso de los combustibles fósiles y la energía eléctrica, las plantas han sido la única fuente de energía para actividades tan simples como cocinar, cocer el pan o cocer un recipiente de cerámica.

Salud. Las plantas son utilizadas como preventivas, como remedio curativo o como remedio paliativo frente a muchas enfermedades, con mayor o menor éxito, tanto de las personas como de los animales.

Caza y guerra. Aunque parte del instrumental de guerra y caza durante milenios ha sido fabricado con madera, la contribución más notable de las plantas en este ámbito se encuentra en los venenos, que añadidos a los proyectiles pueden producir daños muy graves en la víctima.

Creencias, mitos, leyendas. La existencia de mitos vegetales, de leyendas ligadas a los árboles y al bosque o de creencias más o menos supersticiosas sobre las propiedades benéficas o maléficas de las plantas se ha detectado en casi todas las etnias y culturas.

Rituales sociales y religiosos. Desde el "mayo" de los mozos de buena parte de la España rural, hasta la utilización de productos vegetales como el vino, el aceite, el pan, la ayahuasca o el peyote en diversas religiones, podemos encontrar un repertorio considerable de plantas que juegan un papel simbólico en diversos rituales sociales o religiosos.

Ornato corporal. La cosmética a partir de productos vegetales es un invento antiguo y persiste en numerosas culturas. Incluye tanto los pigmentos, como los tratamientos capilares, los aceites corporales y muchos otros elementos como los perfumes y ungüentos.

Artesanía y decoración. Aquí cabe mencionar desde el mobiliario hasta los instrumentos musicales, la cestería y otros aspectos en los que las plantas son materias primas para elaborar aperos o elementos decorativos para la vivienda o los individuos.

GARÍ, J. (2001), señala este autor que las prácticas agrícolas tradicionales comprenden un conjunto de sistemas de conocimiento, prácticas agroecológicas y dinámicas socioculturales que rigen la agricultura indígena en un contexto de biodiversidad; proporcionando seguridad alimentaria, cuidado de la salud y robustez ecosistémica a través de un régimen local de conservación y uso de la biodiversidad.

LEFF, E. (2001), sostiene que los saberes agroecológicos son una constelación de conocimientos, técnicas, saberes y prácticas dispersas, que responden a las condiciones ecológicas, económicas, técnicas y culturales de cada geografía y cada población. Estos saberes se forjan en la interfase entre las cosmovisiones, teorías y prácticas.

Saberes Locales y Uso de la Biodiversidad

L. Grenier. (1999), comenta que los sistemas tradicionales de conocimiento sobre la biodiversidad constituyen un conjunto complejo y socialmente regulado de valores, conocimiento, prácticas, tecnologías e innovaciones desarrollado históricamente por los pueblos y comunidades en su relación con la biodiversidad, de la cual dependen de manera directa para poder vivir. Los saberes sobre la biodiversidad no sólo están relacionados con la recolección y transformación de productos silvestres, la agricultura tradicional, las actividades pecuarias, la medicina natural, la caza y la pesca, actividades desarrolladas por las comunidades para garantizar su propia subsistencia, sino que también con toda la urdimbre de la cultura de cada pueblo.

Estos sistemas de conocimiento son acumulativos y representan generaciones de experiencias, observación cuidadosa y experimentación constante *in situ*.

Se trata de sistemas dinámicos que producen innovaciones desde dentro, y que también adaptan e internalizan conocimientos, prácticas e innovaciones externas.

GASCHÉ (2001), describe los patrones de siembra y manejo de la biodiversidad en las chacras (fincas) de horticultura indígena amazónica, un tipo de sistema agroforestal tradicional. Establece una tipología de "cultivos mixtos" y "policultivos" y se discute sus implicaciones. Ofrece ejemplos de manejo de la biodiversidad de manera que puedan servir para experimentar en otros sitios y grupos sociales.

ABBONA, E. et al. (2007), estudiaron la relación entre el conocimiento "Tradicional" y la existencia de una "racionalidad ecológica" en el manejo de los

agroecosistemas, en el caso de uso del suelo y de los nutrientes; asimismo mencionan que el proceso de co-evolución de los agricultores con su entorno, determina un manejo de los agroecosistemas adaptado a las condiciones ecológicas del medio y responde a una racionalidad ecológica que tiende a conservar sus recursos.

CHANG, J. H (1977); GRIGG, (1974). Indican que una de las características sobresalientes de los sistemas agrícolas tradicionales de toda Latinoamérica es el alto grado de biodiversidad. Estos sistemas emergieron a lo largo de centurias de evolución cultural y biológica y representan experiencias acumuladas por los campesinos en su interacción con el entorno sin acceso a insumos, capitales o conocimientos científicos externos.

Conservación Mediante el Uso

HALFFTER (2002), afirma que la conservación mediante el uso es practicada aún hoy en día por centenares de millones de seres humanos. Sus grupos sociales han coexistido en condiciones naturales diversas, cuya riqueza biológica aprovechan pero no cambian en lo esencial. Estas sociedades estiman los productos naturales que les ofrece su medio ambiente y que su propia actividad no es capaz de reemplazar. De estos productos obtiene las medicinas, los elementos para construir sus habitaciones, el alimento, etc.

En cualquier tipo de circunstancia la conservación de la biodiversidad implica restricciones en el uso de los recursos. En las sociedades tradicionales las reglas de uso se han establecido a través de la experiencia histórica y forman

parte de la cultura de estos núcleos humanos, incluyendo sus convicciones religiosas o rituales.

PASTOR, G. (2006), señala que cuando nos referimos a los saberes tradicionales, cabe preguntarse, ¿Saberes tradicionales de quienes estamos haciendo alusión? es decir, ¿Quiénes son los portadores, creadores, difusores o ponen en práctica estos conocimientos? En primer lugar, pareciera que la referencia a los saberes tradicionales se encuentra emparentada a los saberes de los grupos vernaculares, comunidades y pobladores que desde tiempos inmemoriales poseen un conocimiento “ancestral” que ha servido de telón de fondo a la construcción de su hábitat; esos saberes producidos por decantación de experiencias y transmitidos a través de generaciones empíricamente, son los que normalmente se asocian a esta denominación.

ALVARADO DE LA FUENTE, F (1998), hace relevancia que el conocimiento tradicional constituye uno de los elementos de mayor importancia para la agroecología en aquellas zonas donde existe una cultura fuertemente ligada al paisaje y a la naturaleza. Gran parte de este conocimiento acumulado a través de los siglos continúa transmitiéndose de una generación a otra y ofrece valiosos aportes que pueden ser aprovechados en beneficio de una agricultura sostenible.

Agricultura Ecológica

OLIVERA, J (2001), manifiesta que durante muchos años la agricultura moderna ha desconocido la dinámica de los ecosistemas, desencadenando problemas ambientales con efectos sobre las economías campesinas. De ahí la

necesidad de proponer, validar y difundir alternativas de producción agrícola, que tomen en cuenta el conocimiento campesino sobre el enfoque ecosistémico, donde es fundamental la relación entre desarrollo productivo, conservación de recursos naturales, el espacio circundante, la comunidad local y el espacio local.

Al respecto **AMADOR (1999)**, menciona que la agricultura orgánica se fundamenta en una concepción integral del manejo de los recursos naturales por el hombre, donde se involucran elementos técnicos, sociales, económicos y agro-ecológicos. Más que la eliminación o sustitución de insumos sintéticos como fertilizantes o agroquímicos provenientes de la industria por insumos naturales, la producción orgánica busca reducir la dependencia de insumos externos, reducir o eliminar impactos ambientales, y proveer alimentos saludables a mercados altamente competitivos y exigentes.

Así mismo **ALVARADO, F. (2003)**, señala que la Agricultura Ecológica se nutre del desarrollo de la ciencia académica y del saber de los campesinos transmitidos de generación en generación. Siendo la Agricultura Ecológica la "Agricultura del Lugar" se deben desarrollar sistemas sostenibles partiendo del propio manejo y conocimiento local. La producción de conocimiento por lo tanto debe ser lo mas descentralizado posible, lo que va en contra del actual sistema de innovación tecnológica imperante, el que poco ha aportado a esta propuesta alternativa. Es necesario desarrollar un diálogo productivo entre el conocimiento campesino y el conocimiento académico, enriqueciendo a ambas partes y construyendo conjuntamente las alternativas adecuadas a nuestro país mega-diverso y multicultural.

GARCIA P, (2006), sostiene que el conocimiento tradicional de los pueblos indígenas y comunidades locales, adquiere cada vez más una mayor importancia en el mundo, tanto por sus características como por su integralidad y espiritualidad. Uno de los campos donde hoy en día el saber tradicional ocupa un lugar privilegiado es el de la conservación y uso de la biodiversidad. Milenariamente los pueblos indígenas han mantenido una estrecha relación con los ciclos naturales y la biodiversidad existente en sus territorios ancestrales, logrando una convivencia con el medio y un manejo armónico de la naturaleza donde se conjugan elementos de índole cultural y espiritual. Esta permanente vivencia ha generado un rico conocimiento, muchas veces especializado.

EVANS, R. (1981), sostiene que los saberes agroecológicos son una constelación de conocimientos, técnicas, saberes y prácticas dispersas, que responden a las condiciones ecológicas, económicas, técnicas y culturales de cada geografía y cada población. Estos saberes se forjan en la interfase entre las cosmovisiones, teorías y prácticas.

ALTIERI, M. (2003), Sostiene que el estudio de la agricultura tradicional no es algo nuevo. Los antropólogos han estudiado las sociedades indígenas y sus sistemas agrícolas a lo largo de diversas regiones geográficas por más de un siglo. En los últimos años, han emergido numerosas descripciones detalladas de los distintos modelos tradicionales de subsistencia en diversas comunidades agrícolas (Rappaport, 1968; Brokenshaw et al., 1980). Varias preguntas importantes han surgido en torno a las relaciones sociales de la producción, las interacciones entre los seres humanos y su medio ambiente (que resultan en patrones típicos de utilización de la tierra), y las interacciones entre ciertos

pueblos y el resto del mundo (Rhoades, 1984). Estos trabajos han contribuido al desarrollo de una perspectiva de ecología humana muy necesaria en la investigación de agroecosistemas (Rambo y Sajise, 1984). El objetivo de algunos científicos sociales ha sido el de convencer a planificadores y agentes del desarrollo a tomar en cuenta los conocimientos acumulados, las habilidades tradicionales y las tecnologías locales. Muchos de los administradores de recursos que han sido entrenados en el occidente terminan aconsejando y a veces hasta manejando los recursos agrícolas de otras tierras y culturas. Mucho daño se podría evitar si estas personas entendieran las bases culturales y ecológicas del sistema donde trabajan (Klee, 1980).

3.2 MARCO CONCEPTUAL

Historia de la comunidad

La comunidad fue fundada el 12 de octubre de 1911 con el nombre de "Santa Cruz de Yanallpa, al inicio de la comunidad existían pocos sembríos de yuca y plátano para acompañar al pescado que en algunos meses abundaba. El plátano era sustituido por la chonta de aguaje o huasaí.

En los primeros años, la ubicación de Yanallpa era distinta. La carretera, la escuela y las casas no tenían la misma ubicación de hoy. En aquellos años, Yanallpa estaba ubicada unas decenas de metros más cerca de la orilla del río. Pero, las continuas crecientes minaban la orilla año a año, poniendo en riesgo las vidas y las casas de las personas que allí vivían. Las parcelas agrícolas se iban perdiendo por el desmoronamiento constante de la orilla. Esta situación obligó a los pobladores a despejar nuevas áreas de altura y reubicarse en ellas. Desde 1986, las tierras de Yanallpa no han vuelto a ser inundadas. La población empezó a crecer, se diversificaron los cultivos y nuevamente se

sembraron especies perennes como pijuayo, sapote, caimito y otras frutas que habían desaparecido en las crecientes.

En resumen, la historia de la comunidad de Yanallpa, según los testimonios recogidos, se caracteriza por el trabajo agrícola para la producción de aguardiente, al inicio, luego trabajo extractivo (caucho y leche-caspi) con habilitadores (patrones). Por otro lado, la historia de Yanallpa está marcada por una serie continua de inmigraciones y también por emigraciones, que durante una época, estaban provocadas por crecientes excesivas (fines de los años 40 y 80). El régimen hidrográfico cambiante y sus efectos modificadores sobre la ribera del río han causado un desplazamiento local de la población. La renovación continua de la población y cierta movilidad en un perímetro limitado parecen caracterizar la historia de esta comunidad.

Actualmente, la comunidad de Yanallpa cuenta con una población de 480 habitantes de los cuales 79 son hombres padres de familia con un promedio de edad de 50 años, 79 son mujeres madres de familia con un promedio de edad de 40 años mientras que los demás miembros son hijos entre jóvenes y niños.

El pueblo ha experimentado un importante crecimiento demográfico en los últimos 15 años, pues, según de De Jong (1995) en 1986 su población era de 322 habitantes y 50 casas, lo que significa que desde esa época, ésta ha aumentado en 158 personas (49%).

Durante el estudio, se ha contabilizado 73 casas viviendas y 5 construcciones de servicio (Institución Educativa Inicial, Institución Educativa Primaria N° 60647, Iglesia Evangélica, casa de la autoridad: Teniente Gobernador y Agente

Municipal, Casa de Fuerza, además una antena parabólica en desuso, una red de paneles solares para cargar baterías, un campo de fútbol y un cementerio).

Conocimiento Tradicional: Saber culturalmente compartido y común a todos los miembros que pertenecen a una misma sociedad, grupo o pueblo, y que permite la aplicación de los recursos del entorno natural de modo directo, compuesto, combinado, derivado o refinado, para la satisfacción de necesidades humanas, animales, vegetales y/o ambientales, tanto de orden material como espiritual. (Zamudio, 2002).

Conocimiento colectivo: Conocimiento acumulado y transgeneracional desarrollado por los pueblos y comunidades indígenas respecto a las propiedades, usos y características de la diversidad biológica. El componente intangible contemplado en la Decisión 391 de la Comisión del Acuerdo de Cartagena incluye este tipo de conocimiento colectivo. (INDECOPI, 2005).

Cosmovisión: Constelación de creencias, valores y formas de proceder interiorizadas por los miembros de un grupo de personas que los hace únicos como grupo cultural. (www.centrodabar.com/astrologia.html).

Conocimiento ancestral: Conocimiento que dejaron como legado nuestros ancestros; conocimientos que se pierden en los comienzos de nuestra historia escrita y que, a partir del Renacimiento, se escinden en conocimientos racionales y "supersticiones", perdiendo la cultura un fondo de sabiduría simbólica que ahora comenzamos a recuperar adoptando un lenguaje más

acorde con los tiempos en que vivimos.

(www.centrodabar.com/astrologia.html).

Conocimientos olísticos: Es aquel conocimiento adquirido por la experiencia. Es el conocimiento que no se adquiere filosofando ni teorizando, sino de la práctica y del contacto directo con la realidad.

Conocimiento indígena: Es un conjunto integrado de Saberes y Vivencias de las culturas fundamentadas en nuestras experiencias, praxis milenaria y su proceso de inter-acción permanente hombre-naturaleza y la divinidad.

(www.cumbreindigenabyayala.org).

Conservación: Esfuerzo consciente para evitar la degradación excesiva de los ecosistemas. Uso presente y futuro, racional, eficaz y eficiente de los recursos naturales y su ambiente.

(www.ciencia.glosario.net/medio-ambiente/conservaci%F3n-10280).

Conservación *In situ*: Literalmente, conservación "en el lugar". Es la conservación de plantas y animales en las áreas en que desarrollaron sus propiedades distintivas: zonas silvestres o terrenos (campos o parcelas) de agricultores. (www.fao.org/DOCREP/ARTICLE/WFC/XII/0095-A1).

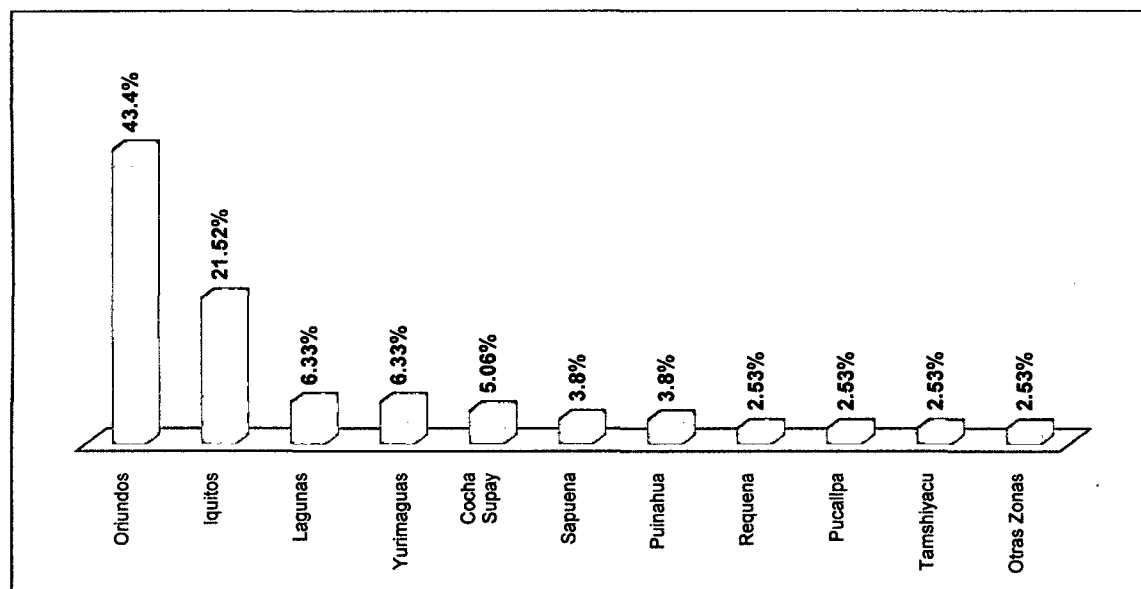
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el tratamiento de la información levantada del trabajo de campo en la comunidad de Santa Cruz de Yanallpa, se agruparon en variables cualitativas y cuantitativas discretas según el contenido de la información obtenida, esto con la finalidad de presentar y tener un mejor entendimiento de la información obtenida, habiéndose agrupado de la siguiente manera:

1. La población y su origen

Gráfico N° 01. Origen de la población



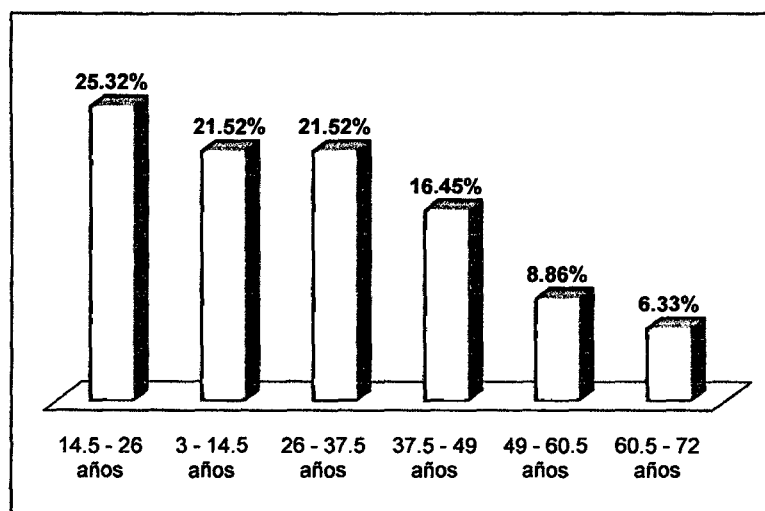
Fuente: Tesis 2011

En Yanallpa existe una gran diversidad de los lugares de origen de los moradores, de acuerdo al gráfico N° 01, el 57% de ellos no son originarios del lugar, así como en la historia de la comunidad se observa, por un lado el alto grado de movilidad de la población ribereña de Loreto, y la gran similitud en el

modo de vida o la capacidad de adaptación mutua de las familias ribereñas para llegar a convivir en la realidad de un mismo pueblo.

Se observa en éste gráfico la existencia de 79 familias. De éstas, 34 padres de familia (43.04%) son naturales de la comunidad, según estudios antropológicos Yanallpa está ubicada dentro del territorio “Cocama Cocamilla”, por lo que se deduce que éste porcentaje estaría influenciado por fuertes raíces de esta etnia; 17 padres de familia (21.52 %) provienen de Iquitos; 5 padres (6.33%) de la localidad de Lagunas y otros 5 de Yurimaguas; 4 padres (5.06%) son de la Cocha Supay; 3 padres (3.8%) son de Sapuena; otros 3 del río Puinahua; 2 (2.53%) de Requena; 2 de Pucallpa; 2 de Tamshiyacu; y 2 padres (2.53%) provienen de otras zonas como, San Martín – Tarapoto.

Gráfico N° 02. Tiempo que residen en la Comunidad



Fuente: Tesis 2011

El gráfico N° 02, nos muestra el tiempo de residencia en la comunidad de las familias, en ellas podemos observar que existen familias con más de 70 años viviendo en la comunidad, descendientes de los fundadores de Yanallpa, así

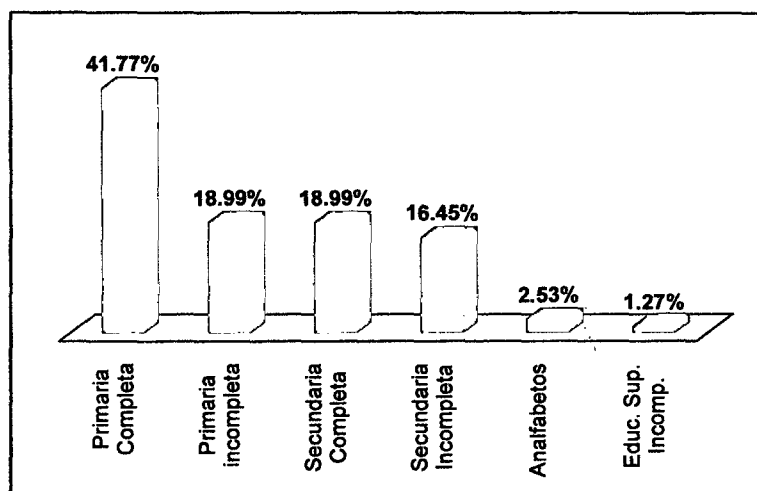
como familias con menos de 15 años de residencia en la localidad, debido a la inmigración de la ciudad al campo por la falta de oportunidad de trabajo.



Foto N° 01. Pobladores en el Taller de la comunidad

2. Niveles de instrucción

Gráfico N° 03. Grado de Instrucción de los Padres

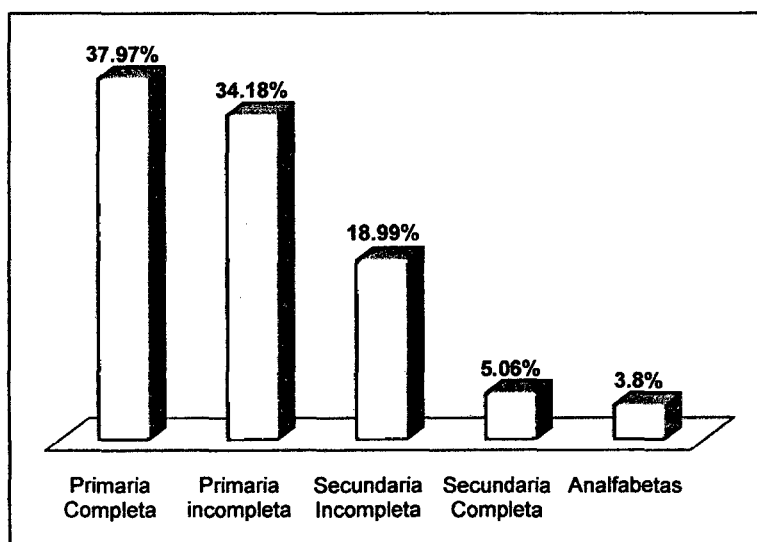


Fuente: Tesis 2011

De los datos de la encuesta se reporta que las características para la generación de los adultos es como sigue: 33 padres de familia (41.77%) tienen primaria completa; 15 padres (18.99%) tienen primaria incompleta; 15 padres (18.99%)

tienen secundaria completa; 13 (16.45%) tienen secundaria incompleta; 2 padres (2.53%) son analfabetos y 1 padre (1.27%) tiene educación superior incompleta .

Gráfico N° 04. Grado de Instrucción de las Madres.

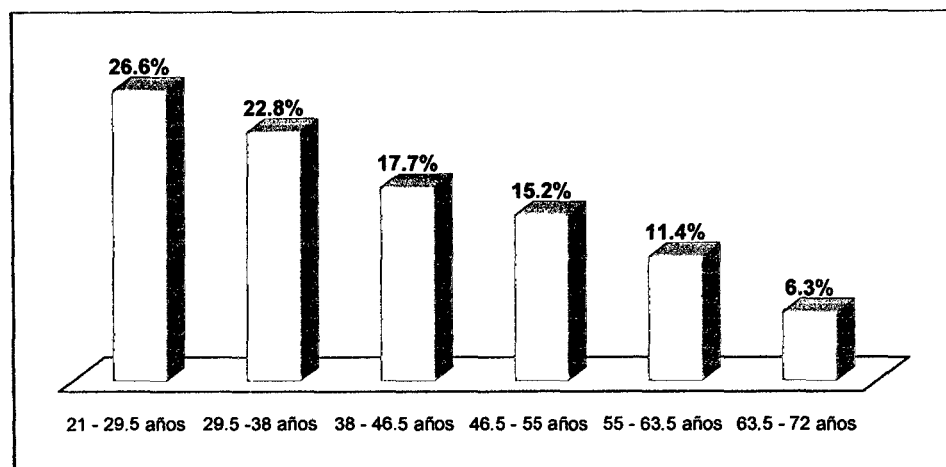


Fuente: Tesis 2011

En cuanto a las mujeres en el gráfico N° 04, la situación es como sigue: 30 madres (37.97%) tienen primaria completa; 27 madres (34.18%) tienen primaria incompleta; 15 madres (18.99%) tienen secundaria incompleta, 4 madres (5.06%) tienen secundaria completa y 3 madres (3.8%) son analfabetas.

Un mayor porcentaje de hombres ha terminado la escuela primaria, mientras que un mayor porcentaje de mujeres la tiene incompleta; además, la diferencia en porcentaje entre hombres y mujeres que han terminado el colegio secundario es aún mayor: 18.99% de los hombres, 5.06% de las mujeres. Estos datos demuestran un acentuado desnivel en el grado de educación entre hombres y mujeres que favorece a los primeros.

Gráfico N° 05. Edad de los involucrados



Fuente: Tesis 2011

En el gráfico N° 05, se observa el comportamiento de la edad de los entrevistados en el cual la población de familias en edades es relativamente joven con un 67% que no sobrepasan los 46 años de edad. Esto se refleja en el ímpetu de los pobladores de la comunidad en la mejora del proceso productivo así como el aspecto de liderazgo que ha mejorado las condiciones de vida en la comunidad. Esta tendencia está siendo influenciada por personas que también radican en la comunidad pero son de otras zonas, como San Martín entre otras, quienes han influenciado en los demás pobladores con la forma de su trabajo.

3. Organización espacial y servicios públicos

El pueblo de Yanallpa se despliega sobre aproximadamente 4 km a lo largo de la ribera derecha del río Ucayali en dirección de N a S, pero tiene un núcleo de casas agrupadas alrededor del campo de fútbol, en la parte septentrional entre 1 y 1.4 km desde la última casa. La comunidad tiene 73 casas - vivienda y 5 construcciones de servicio, además una antena parabólica en desuso, un campo de fútbol y un cementerio. 33 de las viviendas, las 5 construcciones de servicio y

la antena parabólica están agrupadas en el núcleo del pueblo alrededor del campo de fútbol. Otras 40 casas, más la iglesia y el cementerio se encuentran dispersos en la periferia, donde las distancias entre las casas es de entre 100 y 400 m, con la excepción de dos grupos de 4 y uno de 3 casas, siempre alineadas en la orilla, pero que están separadas por menores distancias.

Por estas sus características, Yanallpa da una doble impresión de concentración y esparcimiento, pero un esparcimiento ordenado, lineal.

Las casas - vivienda son de material rústico de la región: maderaje, emponado (piso de corteza de palmera) y techo de hojas de irapay. Para algunas construcciones de servicio se han utilizado ladrillos, cemento y tablas.

Además se destacan:

- Fluido eléctrico 3 días/semana
- Limpieza pública 4 trabajos/mes (acuerdo comunal).
- Cementerio
- 1 calabozo
- 1 comité comunal



Foto N° 02. Local Comunal de Yanallpa

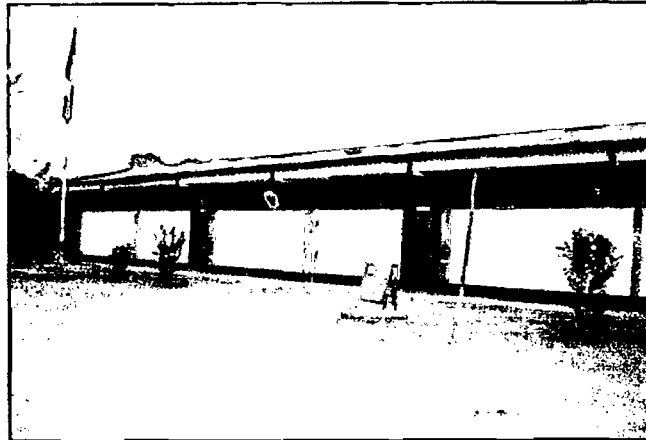


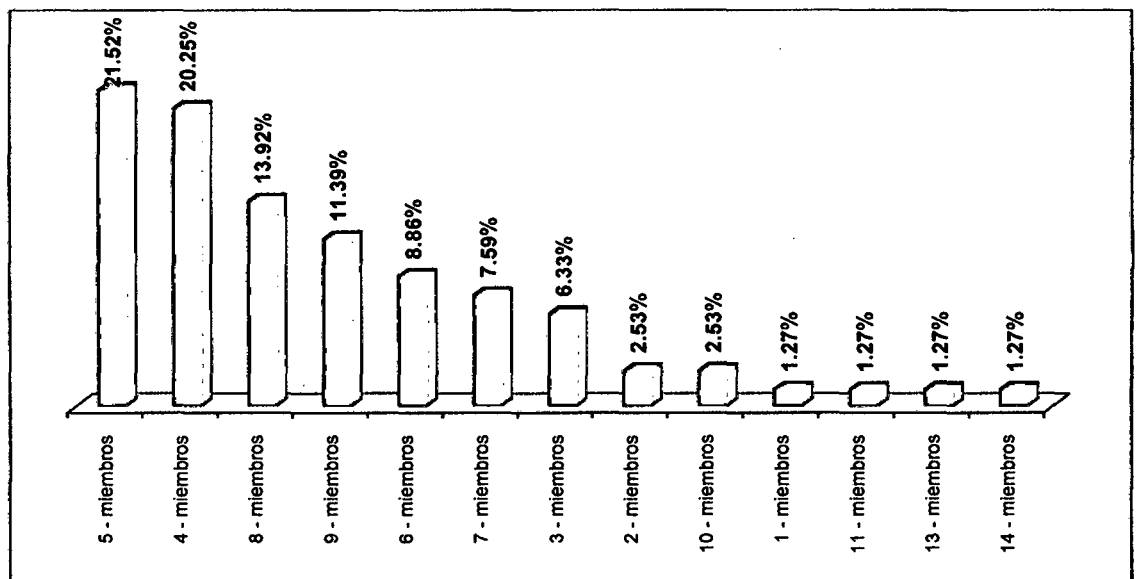
Foto N° 03. Escuela Primaria de Yanallpa

4. Actividades Realizadas Aprovechando la Biodiversidad de la Comunidad de Yanallpa.

4.1 Agricultura

Casi todas las familias de Yanallpa se dedican a la agricultura: 74 (93.67%) de 79 familias. Ella procura la mayor parte de los ingresos monetarios del pueblo, incluyendo la pequeña venta de fariña.

Gráfico N° 06. Número de miembros que conforman cada familia



Fuente: Tesis 2011

Un factor importante se muestra en el gráfico N° 06, en la que la composición familiar es un medio importante en el desarrollo económico de la familia, ya que cada uno de ellos cumple un rol en el proceso productivo.

Ingresos

El promedio de ingreso por familia es S/. 2,223.24 anuales y de S/. 185.27 mensuales, según la orientación de cada agricultor, estos montos son el resultado de la venta del producto bruto cosechado el año 2010; ninguno recibe una plusvalía por mayor elaboración. La venta de fariña es mínima.

Los agricultores de Yanallpa han vendido en mayores cantidades los siguientes productos durante el año 2010, según la información proporcionada por ellos, listamos a continuación en orden de importancia:

Cuadro N° 01. Venta de productos en mayores cantidades

Productos vendidos en mayor cantidad	Total/Año
Yuca	2,085 sacos.
Arroz	59,820 kg.
Maíz	28,490 kg.
Chiclayo	11,100 kg.
Frijol	5,150 kg.

Fuente: Tesis 2011

Pero la característica más notable de los ingresos agrícolas proviene de la importancia que tiene en Yanallpa la fruticultura, incluyendo el plátano, que según nos indican los agricultores en el año 2010 vendieron 7,978 racimos. Sobresalen en este rubro las ventas de:

Cuadro N° 02. Especies frutícolas de mayor importancia

Especies frutícolas más vendidas	Total/Año
Toronja	343,500 unid.
Limón dulce	44,000 unid.
Taperibá	35,800 unid.
Papaya	35,000 unid.
Maracuyá	20,000 unid.
Palta	10,300 unid.
Arazá	4,100 unid.
Zapote	3,100 unid.
Naranja	2,400 unid.
Caimito	2,200 unid.
Carambola	1,500 unid.
Pijuayo	106 racimos

Fuente: Tesis 2011

En comparación con los frutales arbóreos, los rastreros tienen menor importancia:

Cuadro N° 03. Especies de menor importancia

Especies rastreras	Total/Año
Sandía	700 unid.
Melón	400 unid.
Zapallo	120 unid.
Pepino	100 unid.

Fuente: Tesis 2011

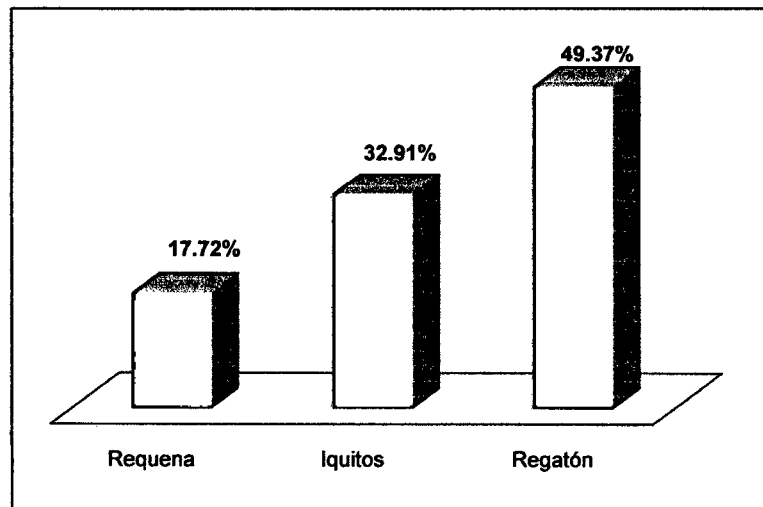
Entre los tubérculos, al lado de la yuca ya mencionada, sólo el dale dale registra una cantidad significativa (38 sacos).

Entre las verduras han sido vendidas:

Cuadro N° 04. Verduras con mayor importancia

Verduras	Total/Año
Ají dulce	512 bandejas
Tomate	26 bandejas
Culantro	300 rollos
Ají picante	91 montones

Fuente: Tesis 2011

Gráfico N° 07. Comercialización de productos

Fuente: Tesis 2011

14 familias (17.72%) han vendido sus productos en Requena; 26 (32.91%) en Iquitos y 39 (49.37%) al regatón (intermediario). Esta última cifra alta, se explica sin duda por la mayor distancia que separa Yanallpa de los principales mercados urbanos.

En la agricultura de Yanallpa se pueden distinguir tres tipos, según su ubicación en el paisaje fluvial:

- Agricultura en barrizal.
- Agricultura en restingas bajas.
- Agricultura en restingas medianas.



Foto N° 04. Yanallpa embarcando su producción

4.1.1 Agricultura en barrizal

La agricultura en los barrizales se está extinguiendo debido a que en los lugares donde en años anteriores se acumulaban grandes cantidades de material aluvial hoy en día en ellos se extienden playas arenosas. Son pocas las personas que aún conservan sus barrizales en donde trabajan el arroz. Este trabajo se inicia a finales de octubre después de la cosecha del arroz y empieza con la limpieza del área para esperar la inundación sin malezas. A partir de mayo, cuando las aguas empiezan a mermar, se reanuda el trabajo con el riego de las semillas de arroz. El deshierbe se realiza entre junio y julio. La cosecha se efectúa desde la primera quincena de septiembre y se prolonga hasta finales de octubre. En la comunidad solamente 4 familias (5.06%) se dedican a este cultivo.

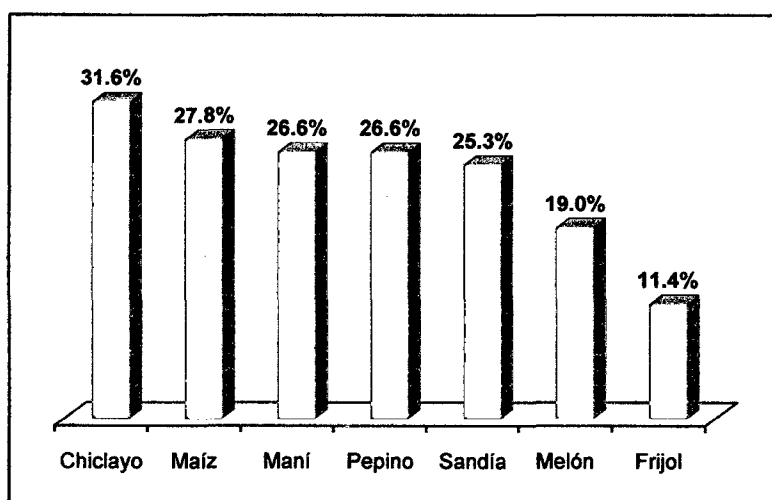


Foto N° 05. Playas frente a la comunidad de Yanallpa

4.1.2 Agricultura en restingas bajas

La agricultura sobre terrazas bajas se lleva a cabo entre mayo y octubre en terrenos de formación aluvial con anegaciones anuales. En la comunidad de Yanallpa, son pocas las personas que hacen uso de estos ecosistemas. En el presente año 29 familias (36.71%) han utilizado estas tierras para sembrar 6 especies de cultivos.

Gráfico N° 08. Cultivos en restinga baja



Fuente: Tesis 2011 (Ítems calculado independientemente).

En el gráfico N° 08 observamos los tipos de cultivos sembrados, los cuales se expresan a continuación: 25 familias sembraron chiclayo; 22 maíz; 21 maní; 21 pepino; 20 sandía; 15 melón; y 9 frijol.



Foto N° 06. Agricultores Sembrando en restinga

4.1.3 Agricultura en restingas medianas

La comunidad de Yanallpa, a lo largo del Bajo Ucayali, es la que mejores condiciones reúne para desarrollar una agricultura sobre terrazas medianas que sea permanente y productiva. Sus suelos están dotados de buena fertilidad, ubicada por encima de los niveles habituales de inundación del río, la vegetación arbórea de diámetros pequeños, no es muy lignificada. Estas son algunas de las características que hacen de esta comunidad la mas productiva en agricultura. Eso se refleja en la mayor frecuencia de uso que las familias hacen de este biotopo: 71 familias (89.87%) aprovechan de este tipo de suelo para hacer sus chacras, de éstas, 2 familias tienen 4 chacras, 12 familias 3 y 16 familias 2 y 41 familias sólo tienen una chacra en terrazas medianas.

Las características edáficas de estos suelos permiten que en la comunidad de Yanallpa la fruticultura sea el rubro que más aporte económico dió a los ingresos de la comunidad.

Todos los agricultores que siembran en restingas medianas hacen sus chacras en purmas de uno a dos años de regeneración, salvo dos familias que tienen chacras en este mismo biotopo pero en bosque primario; otras 7 familias tienen, además de las chacras en purmas, chacras en bosque primario, siempre en terrazas medianas.

La vegetación que se desbroza está constituida mayormente por herbáceas y, en algunos casos, vegetación arbustiva, situación que facilita el trabajo. La actividad agrícola sobre estos suelos se asemeja a la que se realiza en suelos de restingas bajas. La vegetación cortada se deja secar en el sol y sin que haya la necesidad de quemar se realiza la siembra. La quema no es imprescindible, por las mismas características del suelo que es rico en potasio disponible.

Sin embargo, en las parcelas que se hacen sobre vegetación primaria o bosque secundario, la quema es necesaria, más que por mejorar las condiciones de fertilidad del suelo, queman para liberar el terreno y facilitar la siembra, el cultivo y la cosecha. La yuca que se cosecha, se la vuelve a sembrar en seguida y en el mismo lugar (cutipa). El maíz es deshierbado una vez durante el período de crecimiento y otra al momento de la cosecha. El plátano se deshierba en tres oportunidades antes de realizar la cosecha.

La actividad agrícola en este biotopo se desarrolla a lo largo del año siendo los meses de verano los de mayor actividad. En los meses de mayo a junio se prepara el terreno, en junio y julio se siembra, en julio y agosto se deshierba. En septiembre y octubre se cosecha las plantas de periodo vegetativo corto: maíz, arroz, sandía, chichayo, pepino, ají dulce, ají picante, tomate, caigua, zapallo, maní, cebolla, yuca tresmesina. Las demás plantas

como el plátano y otras variedades de yuca se cosechan de acuerdo al periodo vegetativo de cada especie. En julio y agosto se deshierba.

Cuando se trabaja la chacra de vegetación primaria o purmas antiguas, se prepara el terreno entre los meses de junio y julio y se deja secar la vegetación cortada durante un mes aproximadamente para luego quemarla en agosto. Se siembra entonces en agosto y setiembre. En estos suelos se siembra una mayor diversidad de cultivos en comparación con las restingas bajas y los barrizales.

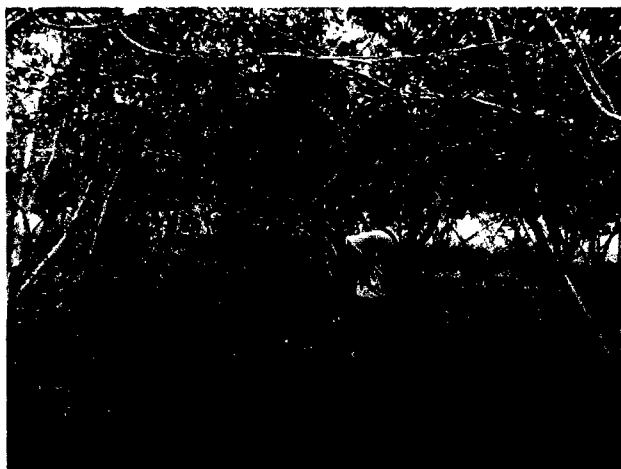


Foto N° 07. Cultivo de camu camu en restinga alta.

En el cuadro N° 05 se muestra las especies de frutales que el agricultor posee en su parcela, estos cultivos reflejan la actividad de cada uno de ellos ya que algunos tienen mayor inclinación hacia los cítricos y otros poseen parcelas muy diversificadas, lo que en cada proceso de cosecha le genera excedentes muy importantes producto de la comercialización en el mercado local a los acopiadores locales y mercados externos desde Iquitos y Requena.

Cuadro N° 05. Especies frutícolas Sembradas en las parcelas

Plantas	Familias	%
Lima	65	82.3
Toronja	63	79.8
Palta	46	58.2
Zapote	46	58.2
Taperiba	45	57.0
Arazá	44	55.7
Camu camu	36	45.6
Mango	35	44.3
Papaya	32	40.5
Naranja	27	34.2
Cocona	17	21.6
Aguaje	17	21.6
Pijuayo	16	20.3
Cacao	9	11.4
Caimito	8	10.1
Pomelo	8	10.1
Ubos	7	8.9
Carambola	5	6.3
Sacha mango	5	6.3
Mandarina	4	5.1
Maracuyá	3	3.8
Caña	3	3.8
Sinamillo	2	2.5
Uvilla	2	2.5
Copoazu	2	2.5
Tumbo	1	1.3
Limón	1	1.3
Guaba	1	1.3
Casho	1	1.3
Poma rosa	1	1.3
Anona	1	1.3
Lúcuma	1	1.3
Coco	1	1.3

Fuente: Tesis 2011 (Ítems calculado independientemente).

4.2 Caza

En la comunidad de Yanallpa se caza en cualquier momento del año. Sin embargo, hay épocas preferenciales en las que el éxito de la caza está más asegurado. Por ejemplo, en marzo y abril, las huanganas, añujes, carachupas, majaces y sachavacas migran a las restingas medias y altas para escapar de la creciente y alimentarse de sachamangua, huicungo, macambo silvestre y machimango que abundan en estos meses. Sabiendo dónde encontrar a los animales, el cazador frecuenta estos sitios. Julio y agosto son también meses particularmente propicios para la caza. En estos meses, los mismos animales en mención se concentran en los aguajales y tahuampas que ya están secos.

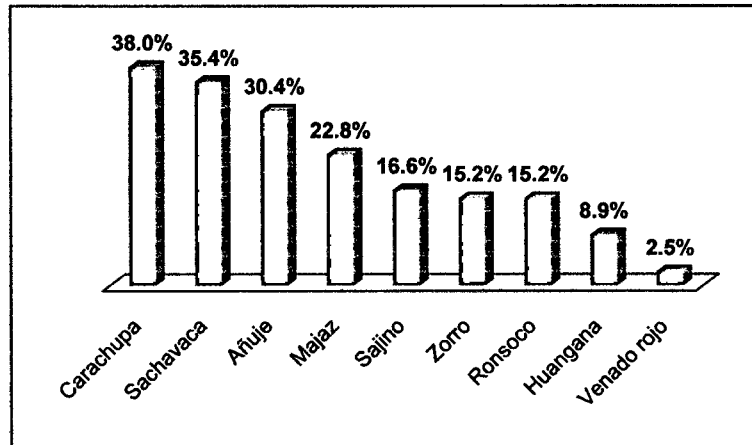
Pero, en la mayoría de casos, la caza está relacionada a otras actividades, es decir, que los hombres cazan cuando van al monte para extraer hoja de irapay o palmito (chonta), cuando desbrozan sus chacras o cuando están en camino hacia las mismas.

En el año de estudio, sólo una tercera parte de los agricultores (27; 34.18%) han cazado, y sólo un poco más de la mitad de ellos, es decir 15, han vendido carne de monte a un ingreso promedio anual por familia de S/. 81.75 y a un ingreso promedio mensual de S/. 6.81. Desde luego, en esta comunidad, desde los puntos de vista del grado de participación de los comuneros y de la economía monetaria, la caza ocupa un puesto marginal. A nivel individual, sin embargo, este rubro de ingreso puede alcanzar cierta importancia. La carne se comercializa en la misma comunidad a precios no comerciales de un mercado local. Un poco menos de la mitad es comercializado en Requena, obteniendo un ingreso aproximado de S./

800.00; y en menor cantidad en la ciudad de Iquitos con ingresos de aproximadamente S/. 500.50.

Los animales que en mayor número se cazaron durante el año 2010 fueron:

Gráfico N° 09. Mamíferos cazados en mayor cantidad



Fuente: Tesis 2011 (Ítems calculado independientemente).

Aves: 10 garzas, 12 manacaracos, 35 perdices, 11 panguanas, 10 corocoros, 3 gavilanes chureros, 2 otros gavilanes, 1 paujil y 1 montete.

Reptiles: 34 lagartos blancos, 117 motelos, 97 taricayas, 72 cupisos y 3 lagartos negros.

4.3 Pesca

En Yanallpa, la pesca se realiza todos los días del año. En algunas épocas, sin embargo, la pesca da mayores rendimientos. En julio y septiembre ocurre el "mijano de surcada". Los peces, al sentir la merma del nivel del agua a través de su calentamiento y la rarefacción del oxígeno, salen de las cochas hacia los caños y de los caños hacia los ríos; se trata del boquichico, ractacara, llambina, sábalo, palometa, corvina, pacos, entre otras especies.

En este período, que corresponde al verano, la pesca es abundante. Contrariamente, en los meses de enero a abril, considerada época de invierno, hay escasez de peces. La pesca disminuye, pero el esfuerzo por pescar aumenta. Los peces se expanden hacia las tahuampas y otros lugares donde abundan los frutos que son sus alimentos: sepanchina, timareo, tupamaqui, oje, renaco, shiringuilla, zapallito, huiririma, camu-camu, guyabilla y tamamuri.

Un poco más de la mitad de los padres de familia de Yanallpa, es decir 42 de ellos (53.16%), se han dedicado a ésta actividad durante el año pasado. Entre todos, alcanzaron un ingreso de S/. 3,480.00. Esta suma corresponde a un ingreso promedio anual por familia de S/. 82.86 y mensual de S/. 6.90, lo que da cifras casi idénticas a las de la caza; empero, es de notar que la participación de los padres de familia en la pesca es mayor que en la caza. De los 42 pescadores, sólo un poco más de la mitad (23) vendieron una parte de su producto. Los otros 19 sólo pescaron para su consumo familiar. El ingreso de los vendedores se sitúa casi exclusivamente debajo de S/. 500; sólo dos pescadores han vendido por mayores sumas: uno por S/. 600.00; otro, por S/. 2,000. La totalidad de las ventas se efectuaron dentro de la comunidad.

Las especies más comúnmente pescadas el año 2010, en orden de importancia, fueron:

- Arahuana - maparate – gamitana -acarahuazú
- Boquichico – llambina –sábalo - ractacara
- Añashua –yaraquí -paco – fasaco - dentón
- Yulilla –palometa –bujurqui –tucunaré -doncella
- Bagres –cachorro –sardina -chi-chiu -shuyo

- Mota -lisa

Los lugares más frecuentes donde se pesca son las cochas (35 padres de familia), seguido por las quebradas (20 padres). Las tahuampas y los ríos son frecuentados por un pequeño número de pescadores (Entre 4 y 8). Sólo tres pescadores aprovechan todos los biotopos.

Los instrumentos de pesca que usa la mayoría de los pescadores son la red trampa (36), la tarrafa (33), las flechas (32) y los anzuelos (30); vienen atrás el espiñel (9) y la red hondera (2).



Foto N° 08. Uso de los recursos en la alimentación

4.4 Crianza de animales

De las 79 familias, 64 (81.01%) se dedican a la crianza de animales menores, y de estas, sólo 41 (51.90%) (que constituyen aproximadamente dos tercios de los criaderos), han vendido productos de su actividad. El ingreso total de la comunidad en éste rubro llega aproximadamente a S/. 12,471.00. El ingreso promedio anual por familia basado en la crianza es de S/. 161.96, el mensual de S/. 13.50. Estos productos de la crianza muchas veces son comercializados dentro de la Comunidad y otras veces son utilizados como medio para sobrevivir.

La quinta parte de las familias, es decir 13 han vendido su producto en Iquitos; 11 en Requena; 15 en la Comunidad, y uno al regatón. Como en el caso de los productos agrícolas, Iquitos es el principal centro importante de comercialización. Mencionamos a continuación el número de familias y las especies que han criado:

64 familias han criado gallinas; 16 cerdos y 28 patos.

2 familias han vendido cerdos; 41 gallinas y 4 patos.

Las mujeres principalmente se ocupan de la crianza, aproximadamente los dos tercios (44) de los criadores son mujeres; 11 padres de familia se ocupan de los animales y en 8 casos ambos sexos colaboran.

La crianza del cerdo es intensiva, es decir, que los cerdos viven encerrados en un corral hecho de cañabrava en la huerta de las casas. Las gallinas y los patos se crían libremente en las chacras o en las huertas.

4.5 Extracción de Recursos del Bosque Local

De marzo a agosto, muchos de los frutos del monte maduran. Entre éstos frutos encontramos al aguaje, ungurahui y shimbillo, que son los más cosechados en Yanallpa. Por ejemplo, hoy en día los pobladores poco a poco están tomando conciencia y por ende adaptándose a los subidores de aguaje, el cual es un sistema que consiste en subir al árbol y cosechar el aguaje. Este proceso se basa en la construcción de triángulos de madera que se amarran al árbol como peldaños de una escalera. La persona utiliza estos peldaños para acercarse al racimo de frutos, cortarlo y bajarlo. Es necesario desarrollar estos métodos de cosecha con la finalidad de que dicha palmera sea sostenible y no depredada.

Unos los recolectan solo para su propio consumo, otros, para comer una parte y vender otra. En abril, para celebrar la Semana Santa, algunas familias recolectan palmito de huasaí y aguaje. A este efecto se derriba el árbol con la finalidad de extraer el cogollo y preparar los alimentos alusivos a la fecha. El año pasado, la venta de frutos y la extracción de palmito aportaron S/. 4,513.00 a los ingresos de la Comunidad. El ingreso promedio anual por familia en esta actividad ha sido de S/. 58.61 como media anual y de S/.4.88 el mensual,.

Un poco más de la mitad de las familias recolectoras (10) ha vendido aguaje, ungurahui o palmito a regatones. 3 familias han vendido menores cantidades en Requena, y una sola en Iquitos (100 sacos de aguaje). A continuación se especifica el número de familias y especies recolectadas:

19 familias (24.05%) recolectaron aguaje; 6 familias (7.59%) recolectaron ungurahui; 5 shimbillo y 5 palmito con el (6.33%) cada una respectivamente. Del total de familias que recolectaron, 14 vendieron aguaje (17.72%); 2 ungurahui (2.53%) y 4 palmito con el (5.06%).

En orden de importancia, el negocio de recolección de frutos del bosque local, es una actividad económicamente marginal, aún cuando dos familias generan ingreso de S/. 1,000 a más. Esto muestra un potencial que es poco aprovechado por los pobladores de esta Comunidad.

4.6 Artesanía con productos del Bosque Local

La artesanía en la comunidad de Yanallpa no está muy desarrollada especialmente debido a que la familia íntegramente está dedicada a aspectos productivos en las parcelas, debido a su alta fertilidad. Se han

hecho algunos esfuerzos por incentivar la artesanía, teniendo en cuenta la presencia de algunas empresas turísticas que en su momento tuvieron a Yanallpa como centro de visita en sus planes turísticos. La empresa de turismo Rotondo, que dentro de sus actividades se incluyen visitas turísticas a la localidad de Yanallpa y entonces, son pocas las personas que aprovechan la oportunidad para ofrecer sus productos. Los pobladores locales ofrecen a los turistas mayormente remos, hamacas y jicras de chambira, confeccionados por ellos mismos.

Sin embargo, hasta ahora sólo un hombre y 3 mujeres fabrican artesanías; el primero, en madera, las segundas, en chambira y semillas de plantas. Sus ingresos se sitúan entre S/. 90.00 y 180.00.



Foto N° 09. Artesanía muy rudimentaria en Yanallpa

4.7 Turismo

La comunidad de Yanallpa cuenta con una oferta turística muy marcada por el tema de la diversidad biológica existente en las diferentes cochas del área, figurando incluso dentro del Plan Maestro de la Reserva Nacional Pacaya Samiria. Este rubro ha mostrado un interesante crecimiento en la zona, y esto nos lleva a la idea de que estamos frente a la gran

oportunidad de poder aprovechar los potenciales de la comunidad y la diversidad biológica.



Foto N° 10. Vista parcial de la Cocha Braga



Foto N° 11. Trocha hacia la Cocha Braga - Bosque Local

La Comunidad recibe la visita de algunas empresas turísticas que han visto en sus paisajes y recursos naturales una opción turística, como por ejemplo Amazon Tours (que ya está realizando conversaciones formales con la comunidad) y Rotondo.

Fomentar el turismo en la comunidad de Yanallpa, podría ayudar a minimizar los factores que amenazan la conservación de la diversidad biológica y cultural del área, porque permitirá desarrollar otras habilidades

necesarias para el desarrollo económico, para la generación de cambios en las conductas, no sólo en relación con la conservación de los recursos naturales, sino también en el ejercicio de prácticas democráticas, disminución de la conflictividad socio-ambiental, al contar con un gran porcentaje de actores comprometidos, que permitirá tener un mayor control sobre los conflictos socio-ambientales en la zona.

Los lugares más visitados por los turistas son los cuerpos de agua locales pues la comunidad de Yanallpa cuenta con diferentes cochas y quebradas de gran atractivo paisajístico y con diversidad biológica notoria. Destacan por su importancia la cocha Braga que se ubica dentro de la propia comunidad y La cocha Yanallpa que se encuentra dentro de la Reserva Nacional Pacaya Samiria de la cual, ellos son guarda parques voluntarios de éstas y otros cuerpos de agua en la zona. El ingreso económico por este rubro no ha sido calculado en el presente estudio debido a la ausencia de datos estables que permitan hacer una proyección, ya que se trata de una actividad aún incipiente y sin una periodicidad establecida.

4.8 Aprovechamiento del Bosque local en la Medicina Tradicional

Cuadro N° 06. Especies que usan del bosque como medicina natural

Medicina tradicional	Familias	%
Corteza Ubos	26	32.91
Corteza de chuchusa	24	30.38
Corteza de Ubos colorado	8	10.13
Resina de ojé	6	7.59
Corteza de capinurí	4	5.06
Uña de gato	3	3.8
Ajos sacha	3	3.8
Icoja	3	3.8
Cumaceba	3	3.8
Resina de oje macho	2	2.53
Corteza de murure	2	2.53
Resina de capinurí	2	2.53
Corteza de capirona	2	2.53
Capirona negra	1	1.27
Achuni sanango	1	1.27
Machi mango	1	1.27
Corteza de cedro	1	1.27
Corteza de punga	1	1.27
Corteza de huaca purana	1	1.27
Huaira caspi	1	1.27
Mucura	1	1.27
Ayahuama	1	1.27

Fuente: Tesis 2011 (Ítems calculado independientemente).

En lo que respecta al uso de especies del Bosque en la medicina natural, se observa que ésta es muy diversa, por la gran variedad de especies que existen en la zona, lo que le permite a los pobladores de la Comunidad el uso de dichas especies en el cuidado de su salud como alternativa a la medicina tradicional. Asimismo, muchas familias extraen estos productos para comercializarlos en el mercado local, ya con valor agregado o en los mercados externos de la Comunidad.

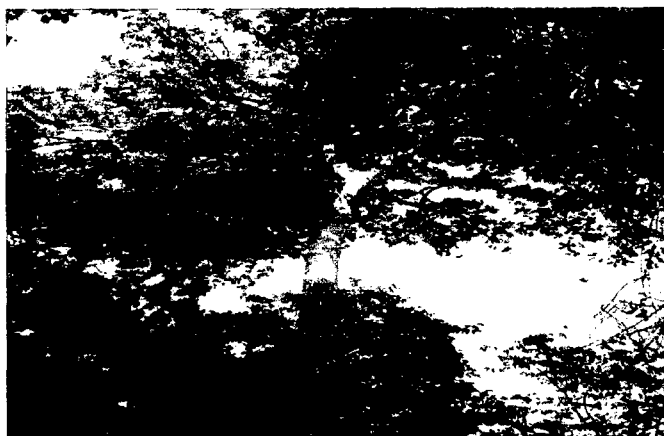
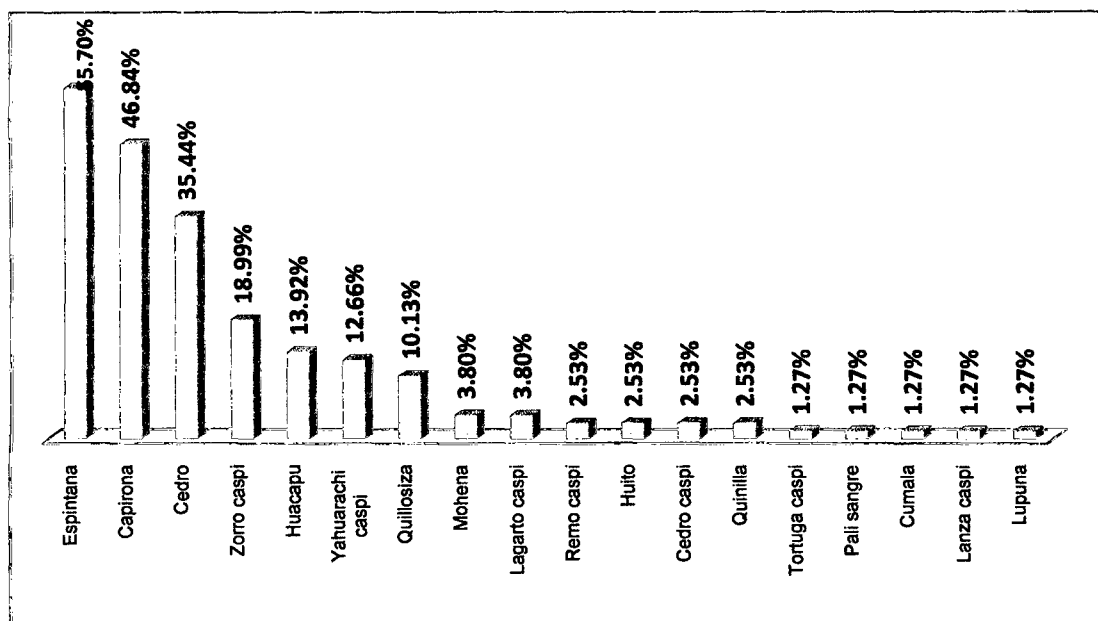


Foto N° 12. Capirona, especie muy usada en Yanallpa

4.9 Aprovechamiento del Bosque local en la Mejora de la Vivienda

Gráfico N° 10. Especies maderables usados en la Vivienda



Fuente: Tesis 2011 (Ítems calculado independientemente).

En el gráfico N° 10, observamos las especies del bosque que el poblador local extrae para la mejora o construcción de las viviendas. Esta actividad muchas veces lo hacen en determinadas épocas del año y según acuerdos

de la Comunidad, donde se establecen cuotas y período de extracción con el fin de no sobre extraer los recursos del bosque.

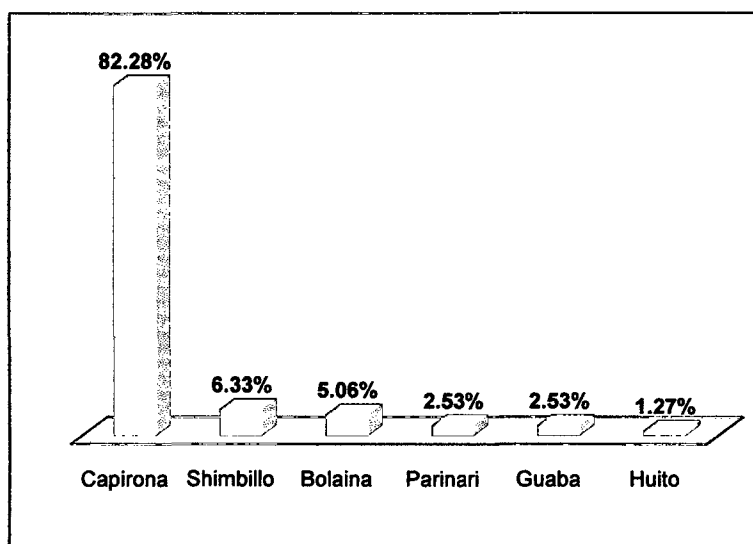
Esta actividad ha tendido a mejorar con integración de parcelas de reforestación en sus chacras (enriquecimiento de purmas) con el apoyo de proyectos como INCAGRO – UNAP, mediante el cual el agricultor ha integrado especies de mayor uso cotidiano y con mayor valor comercial en su parcela.



Foto N° 13. Especies seleccionadas para ser sacadas

4.10 Generación de Energía para la familia

La generación de energía es un aspecto fundamental en el proceso de elaboración de los alimentos para las familias de la Comunidad. No obstante su proximidad a la Comunidad de Jenaro Herrera, el 80% de las familias usan recursos del bosque para generar fuentes de energía para cocinar sus alimentos. En el gráfico N° 11, se muestra las especies más utilizadas por las familias para esta actividad.

Gráfico N° 11. Especies maderables usadas para Cocinar

Fuente: tesis 2011

El 20% restante de familias utilizan gas para cocinar, ya que cuentan con mayores recursos por dedicarse al comercio o por ser familia de los docentes que forman parte de la Comunidad.

Sobre el fluido eléctrico, la Comunidad cuenta con un grupo electrógeno que fue instalado a fines del 2009, el mismo que a la fecha funciona esporádicamente con el apoyo de los responsables del rubro **proyectos o donaciones**, ello debido a que la Comunidad no ha llegado a un acuerdo monetario para sus aportes mensuales.

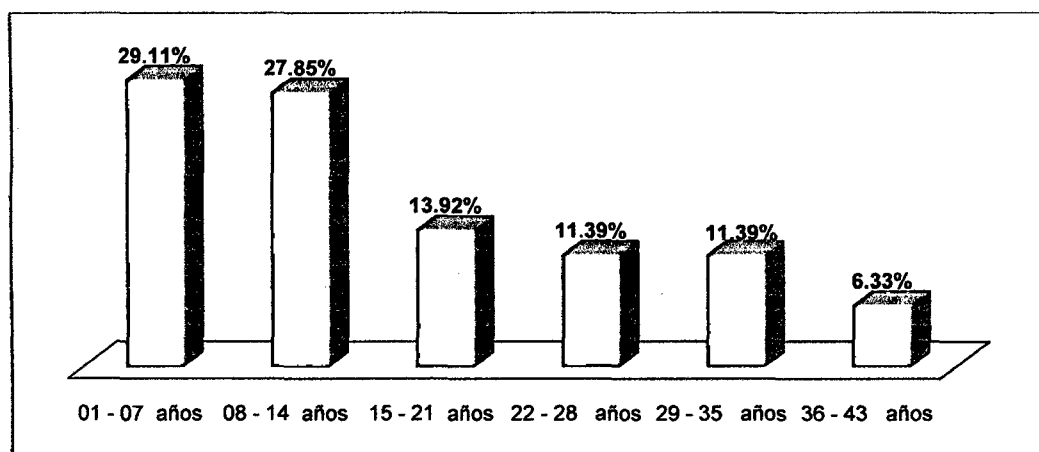


Foto N° 14. Madre de familia cocinando sus alimentos

4.11 Tiempo que vienen haciendo uso de sus Parcelas

Uno de los recursos de mucha importancia en la Comunidad de Yanallpa, es el recurso suelo, por su alta riqueza en nutrientes. Por sus características físico – químicas y drenaje, hace que el desarrollo productivo sea intenso, es así que la variable del tiempo de uso de la parcela es de mucha importancia tal y como se muestra en el gráfico N° 12.

Gráfico N° 12. Tiempo de uso de las parcelas.



Fuente: Tesis 2011

En el gráfico N° 12 podemos observar el tiempo de uso de las chacras por parte de las familias. En dicho gráfico se puede observar que muchas parcelas son jóvenes en su uso, ya que se encuentran en el rango de 01 a 21 años; así como también podemos observar parcelas con más de 40 años de uso. Estas parcelas a pesar de su uso, poseen una producción muy interesante, ello en razón del sistema de siembra que el agricultor y su familia emplean, lo cual les permite poseer una gran diversidad de productos, obteniendo posteriormente ingresos por su comercialización.

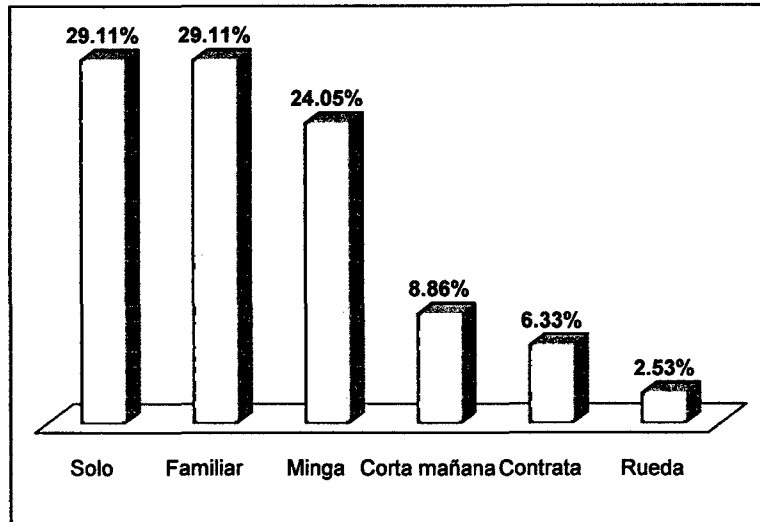


Foto N° 15. Parcela con cultivo de plátano

5. Organización de la Comunidad

La familia es el núcleo central en el cuidado de la chacra, pero además están las personas que cooperan en eventos productivos de distintas denominaciones (“minga”, “corta-mañana”, “rueda”, “corta tarde”). Estas actividades las realizan en función de ciertas afinidades personales que se manifiestan también en otros aspectos de la convivencia social como son: los lazos de parentesco y de alianza matrimonial, la co-residencia o vecindad, el compartir alimentos y prestarse utensilios (opuesta a la venta o el alquiler), la concelebración de fiestas, la adhesión a instituciones y autoridades, etc.

Los grupos de personas que suelen cooperar entre ellas con cierta regularidad son denominados **grupos de solidaridad laboral**. Los que suelen compartir alimentos y bienes, se denominan **grupos de solidaridad distributiva**, y los que suelen concelebrar eventos festivos son llamados **grupos de solidaridad ceremonial**. Estos grupos tienen en mente el principio de la reciprocidad (ayuda mutua) que actúa en su armazón moral como un derecho y una **obligación** (GASCHÉ, 2001).

Gráfico N° 13. Formas de trabajo en las parcelas

Fuente: tesis 2011

Es importante saber que la noción de la familia sobre el conocimiento de los saberes locales en el manejo de la parcela es un aspecto primordial para que sus bosques locales se mantengan hoy en día tan igual como en sus inicios. Esto se ha logrado debido principalmente a la responsabilidad asumida para con su bosque y su Comunidad.

6. Organización legal, política e institucional

La situación legal de Yanallpa no está completamente resuelta. Como muchas comunidades de la cuenca media del río Ucayali sólo se encuentra parcialmente titulada. Yanallpa tiene una extensión lineal aproximada de 4 km a lo largo de la ribera del río. Dentro de este espacio, el Ministerio de Agricultura, en 1997, ha parcelado y titulado 261 ha de las cuales 98 ha (37.55%) han sido desbrozadas y se encuentran bajo cultivo o empurmadas. Eso, sin embargo, no indica cuántas ha. fueron trabajadas fuera de las parcelas tituladas.

Las autoridades que eligen los comuneros de Yanallpa son:

- Teniente Gobernador
- Agente Municipal
- Presidente de la Asociación de Padres de Familia (APAFA).

7. Presencia de agentes externos

La Comunidad de Yanallpa durante los últimos años ha tenido una fuerte influencia de agentes externos que interactúan con la población local, a partir de lo cual se han desarrollado proyectos de desarrollo e investigación que han permitido, principalmente, consolidar a las organizaciones y fortalecer sus capacidades de acción y de gestión. Actualmente, las siguientes instituciones públicas y privadas tienen presencia en la comunidad:

- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)
- Proyecto Innovación y Competitividad para el Agro Peruano (INCAGRO)
- Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAP)
- FONCODES
- CARITAS
- Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
- Ministerio de Agricultura (MINAG)
- Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA)
- Jefatura de la Reserva Nacional Pacaya Samiria.

DISCUSIONES

* Las chacras estudiadas de las familias involucradas en el presente trabajo, se caracterizan por su alta diversidad de especies frutales, alimenticias, forestales, entre otras, siendo mucho mayor el número de especies frutales comparadas con otras especies encontradas. Esta condición también es reportada por otros estudios llevados a cabo en otras comunidades, tales como los realizados por ORÉ I. (2006); DE JONG (1995), PADOCH & DE JONG (1991).

* El conocimiento tradicional se refiere al conocimiento, las innovaciones y prácticas de las comunidades indígenas y locales en el mundo entero. Dicho conocimiento se ha generado de la experiencia ganada a lo largo de los siglos y adaptado a la cultura y ambiente local. El conocimiento tradicional es transmitido en múltiples formas de generación a generación. Este conocimiento en su conjunto está constituido por historias, costumbres, valores culturales, creencias, rituales, leyes de la comunidad, proverbios, la lengua local, la música y el folklore, las prácticas agrícolas, incluyendo el desarrollo y conservación de especies y la crianza de animales.

El conocimiento tradicional es principalmente de una naturaleza práctica, en particular en campos como la agricultura, la pesca, la salud, la horticultura, y la silvicultura, entre otros.

El conocimiento tradicional puede hacer una contribución significativa al desarrollo sostenible del medio en el que se desarrollan nuestros pueblos amazónicos, muchos de los cuales han cultivado y usado la diversidad biológica de un modo sostenible durante miles de años. Sin embargo, la contribución de

los pobladores de las comunidades ribereñas a la conservación y el empleo sostenible de la diversidad biológica va más allá de su papel como gestores en el aprovechamiento del recurso natural. La información de valor, habilidades y técnicas son transmitidas a la comunidad en su conjunto y constituyen un modelo útil para la adopción de políticas de desarrollo, conservación y empleo sostenible de la diversidad biológica. **(NALVARTE J., 2000).**

- * La importancia del conocimiento tradicional de los pueblos locales sobre el uso y la conservación de la biodiversidad fue aceptada en el Convenio de Diversidad Biológica en el año 1992, donde por primera vez se reconoce en el derecho internacional la importancia de dichos sistemas de conocimiento y la necesidad de que los gobiernos establezcan medidas encaminadas a su protección y a generar mecanismos para distribuir de una manera equitativa los beneficios que puedan derivarse de su utilización. El Convenio no solamente busca fomentar la conservación de dichos conocimientos, sino que también da una alerta a los gobiernos sobre la utilización indebida que personas ajenas a las comunidades hacen del conocimiento tradicional sin una previa autorización y sin que se retribuya de manera justa los beneficios derivados de éste a sus poseedores. **(CONVENIO DE DIVERSIDAD BIOLOGICA, 1992).**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- * El conocimiento tradicional posee un valor muy importante en las familias de la comunidad, donde los agricultores han desarrollado sistemas de producción y manejo de sus recursos que se articula con el ecosistema en el que se desarrolla la comunidad; así el trabajo comunal, el aprovechamiento del suelo con el desarrollo de alta diversidad en las parcelas de sus cultivos de mayor importancia económica para ellos, son las formas tradicionales en el manejo de sus chacras.
- * El valor de las chacras para las familias de Yanallpa, más que económico como un bien de transacción constituye un valor de posesión, ya que los agricultores y sus familias tienen una identificación muy grande hacia sus tierras y las ven como un sustento para la existencia de sus familias y generaciones futuras.
- * La principal fuente de ingreso que se logró determinar en la comunidad es la **agricultura**. En ella se desarrolla el mayor esfuerzo de las familias tanto para el aprovechamiento de sus parcelas como para la comercialización de sus productos, quedando en segundo plano la pesca y la caza. Esto se ve reflejado en el destino de la producción, que se orienta principalmente a la comercialización. Asimismo, es relevante indicar en cuanto a la calidad del gasto que las familias efectúan, que éste está más orientado a su parcela, y a la adquisición de herramientas que faciliten el trabajo de campo y le permitan maximizar su esfuerzo en la busca de generar mayores ingresos

- * Los saberes locales en el aprovechamiento de sus recursos y el nivel de trabajo solidario alcanzado siguen estando vigentes en la población de Yanallpa, pese a la intervención de agentes externos de desarrollo que promueven la modernización agrícola, que por lo general, tienden a generar propuestas de homogenización de chacras con cultivos comerciales, desconociendo la cosmovisión local y peor aún, no comprendiéndola a pesar de conocerla, situación que puede poner en riesgo el éxito de esta Comunidad que durante casi 100 años ha logrado realizar un manejo eficiente de su diversidad biológica, haciendo de Yanallpa una comunidad importante en la cuenca del Ucayali.
- * El aprovechamiento de los recursos del bosque, como lo hemos analizado en el presente trabajo, está basado en diferentes necesidades y tareas cotidianas de la población local, donde muchas de ellas son realizadas en conjunto como la extracción de madera, la recolección de hojas para refaccionar las casas, las mingas, el corta mañana, el corta tarde, ello de acuerdo a la necesidad de apoyo en la parcela de la familia apoyada y del compromiso que ésta asuma para tal propósito; así como otras actividades que son propias de las personas consideradas individualmente, aplicando el conocimiento tradicional, como por ejemplo en el caso del aprovechamiento de las plantas medicinales, actividad en la que interviene con mucha mayor incidencia la mujer.
- * Podemos afirmar que la diversidad biológica existente en los bosques locales comunales constituyen una despensa natural para la comunidad, donde el hombre ha aprendido empíricamente a través de los años la forma de explotar dichos recursos (saberes tradicionales) en forma adecuada sin

sobre explotarlos, permitiendo la regeneración tanto de la flora como de la fauna, comprendiendo que ellos son los actores principales en la conservación y uso sostenible de esta inmensa variedad de recursos (diversidad biológica).

5.2 Recomendaciones

- * Es necesario reconocer y revalorar la importancia de la cultura local en el aprovechamiento de los recursos de sus bosques, ya que las realidades de estas culturas demuestran el valor que toman los saberes y los trabajos solidarios, por lo que se recomienda tomar en cuenta este aspecto al momento de diseñar planes de manejo sostenible del Bosque Local en cualquier comunidad rural.
- * Es importante resaltar la asistencia técnica con metodologías que permitan transferir tecnologías útiles y aplicables a nuestros pobladores amazónicos, que contribuyan a mejorar la productividad de las chacras, empero que al mismo tiempo les permita conservar sus recursos del bosque local sin comprometer a sus futuras generaciones.
- * También es importante tener en cuenta que los agricultores son receptivos a las innovaciones provenientes de su propia tradición o de otras diferentes, siempre y cuando se hayan tomado en cuenta sus percepciones y su "forma de ver las cosas" (Cosmovisión), pero además deben llegar a ser "autogestionarios", de tal manera que la Comunidad pueda dar alternativas de solución ante cualquier problemática que pueda presentarse, generando ideas e implementando prácticas ecoeficientes, que incentiven el aprovechamiento eficaz de los recursos naturales y promuevan la protección de la calidad ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **ABBONA, E. et al. (2007).** “Los viñates de Berisso y el manejo ecológico de los nutrientes”. Revista de Agroecología LEISA. Volumen 22 Número 4, p. 13.
2. **ALVARADO de la FUENTE. & WIENER, H. (1998).** “Ofertas Agroecológicas para pequeños agricultores”. Editorial Centro Ideas. Lima – Perú, 213 pp.
3. **ALTIERI, M. (2003).** “Agroecología y Desarrollo”. División de Control Biológico, Universidad de California, Berkeley, Estados Unidos de América, 210 pp.
4. **ALVARADO, F. (2003).** “Balance de la Agricultura Ecológica en el Perú 1980 – 2003”. Centro IDEAS. Red de Agricultura Ecológica del Perú. Pucallpa – Perú, 60 pp.
5. **AMADOR, M. (1999).** Agricultura Orgánica. Revista N° 62. Costa Rica, pp. 101 – 105.
6. **BARDALES, J. (2000).** “Evaluación de los suelos de acuerdo a su capacidad de uso en la Comunidad de Tamshiyacu - Rio Amazonas (Distrito de Fernando Lores)”. Tesis para optar título de Ingeniero Agrónomo.
7. **BARDALES, J. & MACHUCA, G. (2009).** “Estudio de la Gestión Social y Productiva Local de la Actividad Agrícola en la Comunidad de Yanallpa - Río Ucayali”. Loreto, Perú. Tesis para optar título de Magister en Ciencias con Mención en Ecología y Desarrollo.
8. **CONVENIO DE DIVERSIDAD BIOLÓGICA.** Artículo 8° literal “j”. (1992).

9. **CHANG, J. (1977).** "Tropical Agriculture: Crop Diversity and Crop Yields", Econ. Geogr. N° 53, pp. 241-254.
10. **EVANS, R. (1989).** EL Folklore Botánico y la Conservación de los Recursos Naturales, Documentos de Conservación N° 4, p. 43.
11. **FONDO PARA EL MEDIO AMBIENTE MUNDIAL, (2006).** "Las Comunidades Locales e Indígenas y la Conservación de la Diversidad Biológica". The Gef, Washington DC. www.gefweb.org/Projects/focal_areas/bio/documents/Comunidades_locales_006.pdf.
12. **GARCIA, P. (2006).** "Saberes Locales y Uso de la Biodiversidad". Instituto Humboldt Ecotrópico, Artículo 8°, Colombia. www.cbd.int/doc/external/bioday-2006-colombia-resumenes-es.pdf.
13. **GARÍ, J. (2001).** "Biodiversity and indigenous agroecology in Amazonia: The indigenous peoples of Pastaza". Etnoecologica, Vol. 7. In Press, 18 pp.
14. **GASCHÉ, J. (2001).** "Biodiversidad domesticada y manejo hórtico -forestal en pueblos indígenas de la Amazonía". En: Agroforestería en las Américas, Vol. 8, N° 32, pp. 28-34.
15. **GLOSARIO DE CIENCIA Y MEDIO AMBIENTE (2005) HALFFTER G. (2002).** "Conservación de la Biodiversidad en el Siglo XXI", Aracnet, N° 31; México, pp. 3-7.
16. www.entomologia.rediris.es/aracnet/e2/10/01Halffter/index.htm.
17. **HIRAOKA, M. (1985b).** "Mestizo subsistence in riparian Amazonia". NGR/SPRING. 75 pp.

18. **NALVARTE, J. (2000).** "Conservación del Bosque Comunal en la Amazonía Peruana"; AIDER, Perú, 5 pp.
www.fao.org/DOCREP/ARTICLE/WFC/XII/0095-A1.HTM.
19. **LEFF, E. (2001).** "Agroecología y Saber Ambiental". En: II Seminario Internacional sobre Agroecología. Porto Alegre, 26-28 de noviembre del 2001, pp. 1-9.
20. **OLIVERA, JULIO F. (2001).** "Manejo agroecológico del predio". 1ra Edición. Coordinadora Andina de Agroecología. Quito – Ecuador, 308 pp.
21. **PASTOR, GABRIELA C. (2006).** Informes al CONICET: "Preservación y rehabilitación del hábitat popular rural del valle de Tafi". Buenos Aires – Argentina.
22. **RED DE COMUNIDADES RURALES (2005).** "Lo Rural y lo Urbano". Argentina, 2-3 www.cumbreindigenabyayala.org
23. **RIVERA, D. (2007).** "El Conocimiento de las Plantas en las Culturas Tradicionales". Etnobotánica, Volumen Nº 2, 10 pp.
24. **SECRETARÍA DEL CONVENIO SOBRE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA.** "El Conocimiento Tradicional y el Convenio sobre la Diversidad Biológica". www.cbd.int/doc/publications/8j-brochure-es.pdf
25. **ZAMUDIO, (2002).** "Biodiversidad Asociada al Conocimiento Tradicional"; Probenefit, Archidona.
www.redmeso.net/observatorio/areas_interes/conoc_trad.htm.

ANEXOS

ANEXO 01

Ficha de recojo de información sobre uso de la Biodiversidad

1. FICHA N°:..... Fecha de encuesta -----, -----, -----

DATOS GENERALES

2. NOMBRE DE LA COMUNIDAD:

3. UNIDAD FAMILIAR

Nombre del jefe de familia.....Fecha de nacimiento:

1.1.1.1. Grado de instrucción

Primaria completa 1 () Secundaria Completa 3 () Superior completa 5 ()

Primaria Incompleta 2 () Secundaria incompleta 4 () Superior Incompleta 6 ()

Nombre de la esposa Fecha de nacimiento:

1.1.1.2. Grado de instrucción

Primaria completa 1 () Secundaria Completa 3 () Superior completa 5 ()

Primaria Incompleta 2 () Secundaria incompleta 4 () Superior Incompleta 6 ()

Número de hijos

Nombres	Edad	Sexo	Nombres	Edad	Sexo
-----	()	()	-----	()	()
.....	()	()	()	()
.....	()	()	()	()
-----	()	()	-----	()	()

4. ¿DÓNDE NACIÓ USTED?: Caserío -----, Río....., Distrito.....

5. SI NACIÓ EN OTRO LUGAR, ¿CUÁNTOS AÑOS HACE QUE VINO?

Menos de un año 1 () Más de 5 años 3 ()

De uno a dos años 2 () Más de 10 años 4 ()

6. VIVE PERMANENTEMENTE

1 Sí () 2 No ()

7. SE AUSENTA UD. POR TEMPORADAS DE MENOS DE UN AÑO

1 SI () 2 NO ()

8. SE HA AUSENTADO USTED POR MAS DE UN AÑO

1 SI () 2 NO ()

ORGANICIDAD

9. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL FORMA DE TOMAR ACUERDOS EN LA COMUNIDAD?

Asamblea comunal 1 () Cabildo abierto 2 ()
 Otros 3 () mencione cuál.....

10. ESTOS ACUERDOS

Todos los comuneros los cumplen 1 () La mayoría los cumplen 2 () Sólo algunos los cumplen 3 ()

11. QUÉ ORGANIZACIONES ESTÁN ACTIVAS EN LA COMUNIDAD

APAFA 1 () Comitê de luz eléctrica 4 ()
 Vaso de leche 2 () Otros 5 () mencione cuál.....
 Comitê de agricultores 3 ()

12. QUÉ EVENTOS SOCIALES SE DAN CON FRECUENCIA EN LA COMUNIDAD

Reuniones entre comunidades 1 () Fiestas 3 () (que tipo de fiestas)
 Campeonatos 2 () _____

 Otros 4 () mencione cuál.....

13. ¿QUÉ TRABAJOS DE COOPERACIÓN SE REALIZAN EN LA COMUNIDAD?

Minga 1 () Rueda 2 ()
 Corta mañana 3 () Corta tarde 4 ()
 Otros 5 () mencione cuál.....

14. PARTICIPA USTED EN LOS TRABAJOS DE COOPERACION

Siempre 1 () A veces 2 ()
 Nunca 3 () explique ¿por qué?

15. SI USTED PARTICIPA EN ESTAS ACTIVIDADES, LO HACE:

Para que le devuelvan la ayuda 1 () Por compromiso 2 () Porque se ofrece jornal 3 ()

ACTIVIDADES LOCALES (datos correspondientes al último año)

16. ¿CUAL ES LA ACTIVIDAD A LA QUE MÁS TE DEDICAS, EN QUÉ ÉPOCA Y QUÉ BENEFICIOS RECIBES?

ACTIVIDAD	ÉPOCA*	BENEFICIO**
A cazar		
A pescar		
A hacer chacra		
A la extracción de madera		
A la recolección de frutos silvestres		
A trabajar como jornalero		
Al comercio		
A la crianza de animales		
A la artesanía		
A la construcción		
A la extracción de hoja		
A la elaboración de carbón		
A hacer leña		
Otras, mencionar:		

*: (1) Verano, (2) invierno

** : (1) Dinero, (2) insumo

17. ¿QUE ANIMALES TE GUSTA CAZAR?

.....

.....

18. ¿QUE TE GUSTA PESCAR?

.....

.....

19. CUAL DE ESTOS ANIMALES ESTAS CRIANDO

Vacas 1 ()

Chanchos 2 () criollo a () de raza b ()

Gallinas 3 ()

Patos 4 () criollo a () pekinés b ()

20. QUIEN CRIA ESTOS ANIMALES

Hombre 1 (), mujer 2 (), hijos 3 (), otros 4 ()

21. ¿PARA QUE CRIAS?

Para que vendas 1 () Para que comas 2 ()

LA CHACRA Y SU PRODUCCIÓN (datos correspondientes al último año)

22. TIENES CHACRAS

1 SI () 2 NO ()

N°	NOMBRE O DESCRIPCIÓN	Has	UBICACIÓN* (ESTRATO FIS)	TIPO DE TERRENO**	DISTANCIA DE LA VIVIENDA	SITUACIÓN ACTUAL***

23. CARACTERÍSTICAS DE LA CHACRA

* : (1) Playa, (2) barrizal, (3) restinga baja, (4) restinga media, (5) restinga alta, (6) bajial, (7) altura

** : (1) Purma de 1 año, (2) purma de menos de 5 años, (3) purma de más de 5 años

*** : (1) Tiene título de propiedad, (2) tiene certificado de posesión, (3) alquilado, (4) es una herencia, (5) prestado

24. TUS CHACRAS CUANDO LAS DEJAS PARA QUE SE EMPURME,

Segue siendo tuyas 1 (), Las abandonas para cualquier otro comunero 2 (), Las prestas 3 (), Las vendes 4 (), Las cedes a un familiar que necesita 5 ()

. CUÁLES DE ESTAS PLANTAS SIEMBRAS EN TUS CHACRAS

Plátano	1	()	Casho	29	()
Yuca	2	()	Caimito	30	()
Maíz	3	()	Cocona	31	()
Frijol	4	()	Copoazú	32	()
Chiclayo	5	()	Café	33	()
Huitina	6	()	Coco	34	()
Aguaje	7	()	Limón	35	()
Arroz	8	()	Mango	36	()
Camote	9	()	Mandarina	37	()
Sachapapa	10	()	Naranja	38	()
Dale dale	11	()	Cidra	39	()
Caigua	12	()	Toronja	40	()
Melón	13	()	Uvilla	41	()
Sandía	14	()	Umarí	42	()
Ají Dulce	15	()	Achiote	43	()
Ají picante	16	()	Palta	44	()
Tomate	17	()	Sapote	45	()
Culantro	18	()	Chirimoya	46	()
Lechuga	19	()	Lucuma	47	()
Pepino	20	()	Taperibá	48	()
Zapallo	21	()	Guaba	49	()
Pijuayo	22	()	Guanábana	50	()
Arazá	23	()	Piña	51	()
Guayaba	24	()	Ashipa	52	()
Mani	25	()	Charichuelo	53	()
Carambola	26	()	Ajengibre	54	()
Guisador	27	()	Camu camu	55	()
Caña	28	()	Chuin	56	()

ANEXO 02

2.1 Origen de la población

Origen de las familias	Número	%
Oriundos	34	43.04
Iquitos	17	21.52
Lagunas	5	6.33
Yurimaguas	5	6.33
Cocha Supay	4	5.06
Sapuena	3	3.8
Puinahua	3	3.8
Requena	2	2.53
Pucallpa	2	2.53
Tamshiyacu	2	2.53
Otras Zonas	2	2.53
TOTAL	79	100

Fuente: tesis 2011

2.2 Tiempo que residen en la Comunidad

Tiempo de residencia	fi	%
14.5 - 26 años	20	25.32
3 - 14.5 años	17	21.52
26 - 37.5 años	17	21.52
37.5 - 49 años	13	16.45
49 - 60.5 años	7	8.86
60.5 - 72 años	5	6.33
TOTAL	79	100

Fuente: tesis 2011

2.3 Grado de Instrucción de los Padres

Grado de Instrucción	Padres	%
Primaria Completa	33	41.77
Primaria incompleta	15	18.99
Secundaria Completa	15	18.99
Secundaria Incompleta	13	16.45
Analfabetos	2	2.53
Educ. Sup. Incomp.	1	1.27
TOTAL	79	100

Fuente: tesis 2011

2.4 Grado de Instrucción de las Madres

Grado de Instrucción	Madres	%
Primaria Completa	30	37.97
Primaria incompleta	27	34.18
Secundaria Incompleta	15	18.99
Secundaria Completa	4	5.06
Analfabetos	3	3.8
TOTAL	79	100

Fuente: tesis 2011

2.5 Edad de los involucrados

Edad	fi	%
21 - 29.5 años	21	26.6
29.5 -38 años	18	22.8
38 - 46.5 años	14	17.7
46.5 - 55 años	12	15.2
55 - 63.5 años	9	11.4
63.5 - 72 años	5	6.3
TOTAL	79	100

Fuente: tesis 2011

2.6. Número de miembros que conforman cada familia

Nº Miembros / familia	Familias	%
5 – miembros	17	21.52
4 – miembros	16	20.25
8 – miembros	11	13.92
9 – miembros	9	11.39
6 – miembros	7	8.86
7 – miembros	6	7.59
3 – miembros	5	6.33
2 – miembros	2	2.53
10 – miembros	2	2.53
1 – miembros	1	1.27
11 – miembros	1	1.27
13 – miembros	1	1.27
14 – miembros	1	1.27
TOTAL	79	100

Fuente: tesis 2011

2.7 Comercialización de productos

Lugar de venta	Familias	%
Requena	14	17.72
Iquitos	26	32.91
Regatón	39	49.37
TOTAL	79	100

Fuente: tesis 2011

2.8 Cultivos en restinga baja

Familias	Cultivos	%
25	Chiclayo	31.6
22	Maiz	27.8
21	Maní	26.6
21	Pepino	26.6
20	Sandia	25.3
15	Melón	19.0
9	Frijol	11.4

Fuente: tesis 2011

2.9 Mamíferos cazados en mayor cantidad

Cantidad	Especies Fauna	%
30	Carachupa	38.0
28	Sachavaca	35.4
24	Añuje	30.4
18	Majaz	22.8
13	Sajino	16.5
12	Zorro	15.2
12	Ronsoco	15.2
7	Huangana	8.9
2	Venado rojo	2.5

Fuente: tesis 2011

2.10 Especies maderables usados en la vivienda

Vivienda	Familias	%
Espintana	44	55.70
Capirona	37	46.84
Cedro	28	35.44
Zorro caspi	15	18.99
Huacapu	11	13.92
Yahuarachi caspi	10	12.66
Quillosiza	8	10.13
Mohena	3	3.80
Lagarto caspi	3	3.80
Remo caspi	2	2.53
Huito	2	2.53
Cedro caspi	2	2.53
Quinilla	2	2.53
Tortuga caspi	1	1.27
Pali sangre	1	1.27
Cumala	1	1.27
Lanza caspi	1	1.27
Lupuna	1	1.27

Fuente: tesis 2011

2.11 Especies maderables usadas para Cocinar

Combustible	Familias	%
Capirona	65	82.28
Shimbillo	5	6.33
Bolaina	4	5.06
Parinari	2	2.53
Guaba	2	2.53
Huito	1	1.27
TOTAL	79	100

Fuente: tesis 2011

2.12 Tiempo de uso de las parcelas

Tiempo de uso/Años	fi	%
01 - 07 años	23	29.11
08 - 14 años	22	27.85
15 - 21 años	11	13.92
22 - 28 años	9	11.39
29 - 35 años	9	11.39
36 - 43 años	5	6.33
TOTAL	79	100

Fuente: tesis 2011

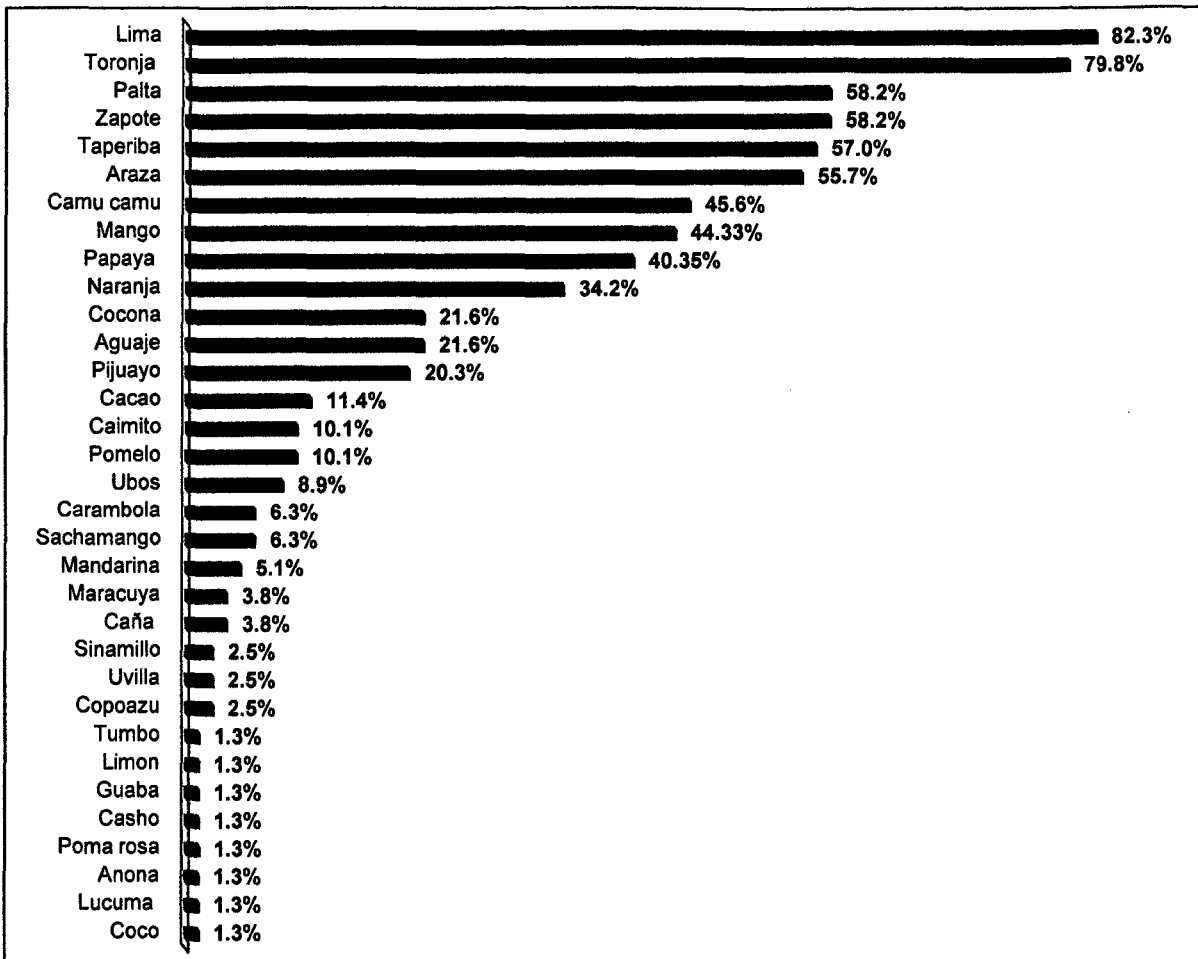
2.13 Formas de trabajo en las parcelas

Descripción	Cantidad	%
Solo	23	29.11
Familiar	23	29.11
Minga	19	24.05
Corta mañana	7	8.86
Contrata	5	6.33
Rueda	2	2.53
TOTAL	79	100

Fuente: tesis 2011

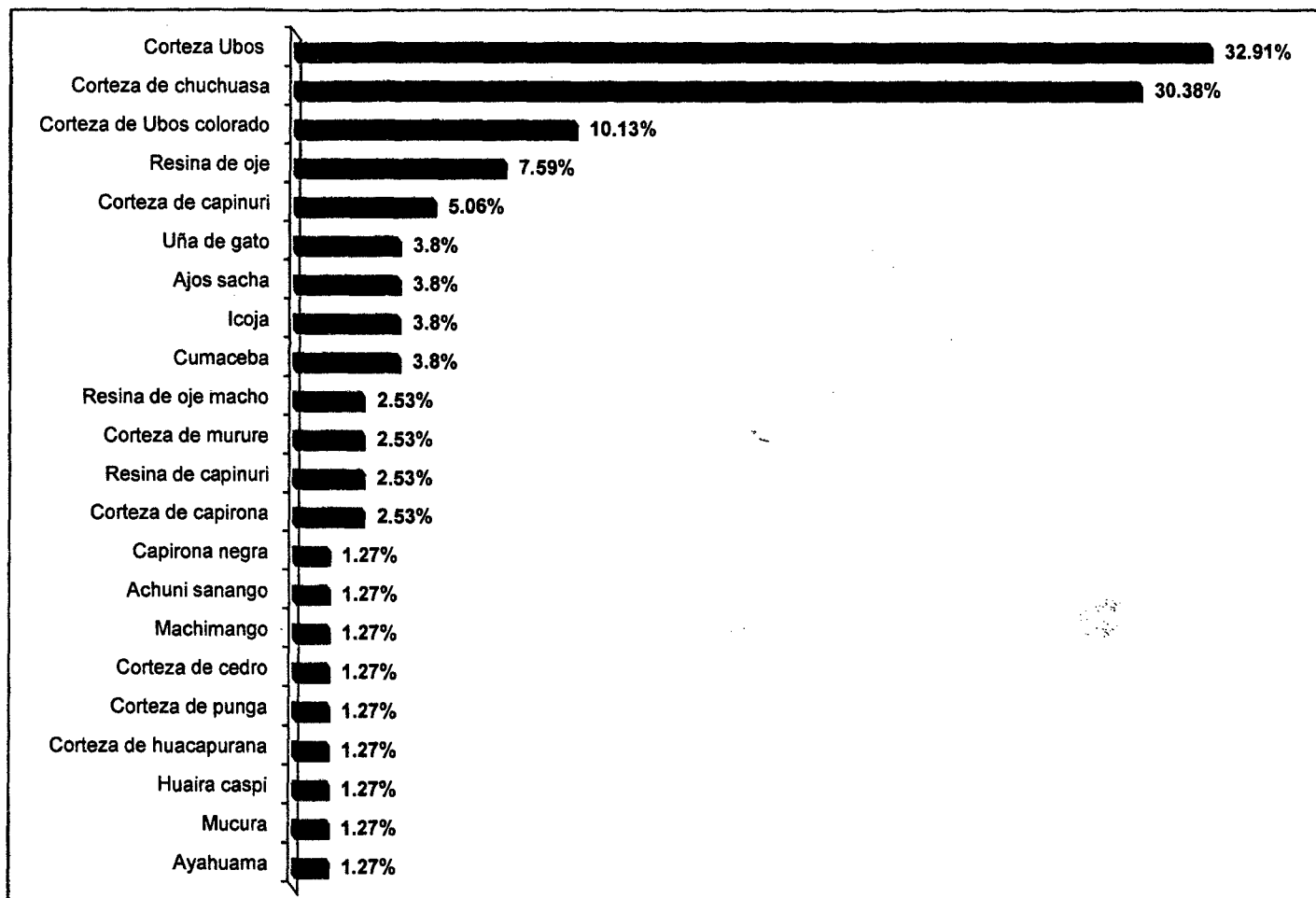
ANEXO 03

3.1 Especies frutícolas sembradas en las parcelas



Fuente: tesis 2011 (Cuadro 05, Pág. 54)

3.2 Especies que usan del bosque como medicina natural



Fuente: tesis 2011 (Cuadro 06, Pag. 64)

ANEXO 04.

RECURSOS UTILES EN LA COMUNIDAD DE YANALLPA.

Nº	NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO	FAMILIA	CONDICION
1	Achira	<i>Canna edulis</i>	Cannaceae	C
2	Aguaje	<i>Mauritia flexuosa</i>	Arecaceae	C
3	Aire sacha	<i>Kalanchoe pinnata</i>	Crasulaceae	C
4	Ajengibre	<i>Zingiber officinale</i>	Zingiberaceae	C
5	Ají charapita	<i>Capsicum frutescen</i>	Solanaceae	C
6	Ají dulce	<i>Capsicum annum</i>	Solanaceae	C
7	Ajos sacha hembra	<i>Mansoa hymenea</i>	Bignoniaceae	C
8	Ajos sacha macho	<i>Mansoa alliacea</i>	Bignoniaceae	C
9	Albahaca	<i>Ocimum micranthum</i>	Lamiaceae	C
10	Algodón	<i>Gossypium barbadense</i>	Malvaceae	C
11	Amasisa	<i>Erythrina glauca</i>	Fabaceae	S
12	Amor seco	<i>Desmodium sp.</i>	Fabaceae	S
13	Anona	<i>Rollinia mucosa</i>	Annonaceae	C
14	Arazá	<i>Eugenia stipitata</i>	Myrtaceae	C
15	Arcosacha	<i>Ludwigia erecta</i>	Onagraceae	C
16	Atadijo	<i>Trema micrantha</i>	Ulmaceae	C
17	Bastón de San José	<i>Etilingera elatior</i>	Zingiberaceae	C
18	Bijao	<i>Calathea inocephala</i>	Marantaceae	C
19	Bubinzana	<i>Calliandra angustifolia</i>	Mimosaceae	C
20	Cacahuillo	<i>Herrania nitida</i>	Sterculiaceae	S
21	Cacao	<i>Theobroma cacao</i>	Sterculiaceae	C
22	Café	<i>Coffea arabica</i>	Rubiaceae	C
23	Caimito	<i>Pouteria caimito</i>	Sapotaceae	C
24	Camote	<i>Ipomoea batatas</i>	Convolvulaceae	C
25	Camu camu	<i>Myrciaria dubia</i>	Myrtaceae	C
26	Caña brava	<i>Gynerium sagittarun</i>	Poaceae	S
27	Capinurí	<i>Maquira coriacea</i>	Moraceae	S
28	Capirona	<i>Calycophyllum spruceanum</i>	Rubiaceae	C
29	Carambola	<i>Averrhoa carambola</i>	Oxalidaceae	C
30	Casha moena	<i>Ocotea oblonga</i>	Lauraceae	S
31	Casho	<i>Anacardium occidentale</i>	Anacardiaceae	C
32	Cedro	<i>Cedrela odorata</i>	Meliaceae	C
33	Cetico	<i>Cecropia sp.</i>	Cecropiaceae	S
34	Chanca piedra	<i>Phyllanthus niruri</i>	Euphorbiaceae	C
35	Chiclayo caupi	<i>Vigna unguiculata</i>	Fabaceae	C
36	Chuin	<i>Pachyrhizus tuberosus</i>	Fabaceae	C
37	Cidra	<i>Citrus medica</i>	Rutaceae	C
38	Coco	<i>Cocos nucifera</i>	Arecaceae	C
39	Cocona	<i>Solanum sessiliflorum</i>	Solanaceae	C
40	Cordoncillo	<i>Piper sp.</i>	Piperaceae	S
41	Cucarda simple	<i>Hibiscus rosa-sinensis</i>	Malvaceae	C
42	Dale dale	<i>Calathea allouia</i>	Marantaceae	C
43	Espintana	<i>Xylopia sp.</i>	Annonaceae	S

44	Frejol vacapaleta	<i>Phaseolus vulgaris</i>	Fabaceae	C
45	Guaba	<i>Inga edulis</i>	Fabaceae	C
46	Guayaba	<i>Psidium guajava</i>	Myrtaceae	C
47	Guisador	<i>Curcuma longa</i>	Zingiberaceae	C
48	Hierba luisa	<i>Cymbopogon citratus</i>	Poaceae	C
49	Huairuro	<i>Ormosia amazonica</i>	Fabaceae	S
50	Huayusa	<i>Piper callosum</i>	Piperaceae	C
51	Huitina	<i>Xanthosoma sagittifolium</i>	Araceae	C
52	Huito	<i>Genipa americana</i>	Rubiaceae	C
53	Ishanga	<i>Laportea aestuans</i>	Urticaceae	S
54	Jergon sacha	<i>Dracuntium lorentensis</i>	Araceae	S
55	Lima dulce	<i>Citrus limmeta</i>	Rutaceae	C
56	Limón	<i>Citrus limón</i>	Rutaceae	C
57	Lucma	<i>Pouteria macrocarpa</i>	Sapotaceae	C
58	Macambo	<i>Theobroma bicolor</i>	Sterculiaceae	C
59	Maíz	<i>Zea mays</i>	Poaceae	C
60	Malva	<i>Malachra alceifolia</i>	Malvaceae	C
61	Mamey	<i>Syzygium malaccense</i>	Myrtaceae	C
62	Mandi	<i>Xanthosoma sp.</i>	Araceae	C
63	Mango	<i>Mangifera indica</i>	Anacardiaceae	C
64	Mani	<i>Arachis hypogea</i>	Fabaceae	C
65	Manisacha	<i>Plukenetia volubilis</i>	Euphorbiaceae	C
66	Maracuya	<i>Passiflora edulis</i>	Passifloraceae	C
67	Mara-mara	<i>Hymenolobium sp.</i>	Fabaceae	S
68	Mishqui panga	<i>Renealmia alpinia</i>	Zingiberaceae	C
69	Mucura	<i>Petiveria alliaceae</i>	Phytolacaceae	C
70	Naranja	<i>Citrus sinensis</i>	Rutaceae	C
71	Ocuera	<i>Vernonia patens</i>	Asteraceae	C
72	Oregano	<i>Lippia alba</i>	Verbenaceae	C
73	Palillo	<i>Campomanesia lineatifolia</i>	Myrtaceae	C
74	Palma aceitera	<i>Elaeis guineensis</i>	Arecaceae	C
75	Paíta	<i>Persea americana</i>	Lauraceae	C
76	Pan de árbol	<i>Artocarpus altilis</i>	Moraceae	S
77	Panga raya	<i>Montrichardia arborescens</i>	Araceae	S
78	Papa morado	<i>Dioscorea trifida</i>	Dioscoreaceae	C
79	Papaya	<i>Carica papaya</i>	Caricaceae	C
80	Parinari	<i>Couepia subcordata</i>	Chrysobalanaceae	S
81	Pashaca	<i>Acassia amazonica</i>	Mimosaceae	S
82	Patiquina blanca	<i>Dieffenbachia sp.</i>	Araceae	C
83	Pichana	<i>Sida sp.</i>	Malvaceae	C
84	Pijuayo	<i>Bactris gasipaes</i>	Arecaceae	C
85	Piña	<i>Ananas comosus</i>	Bromeliaceae	C
86	Piripiri	<i>Cyperus sp.</i>	Cyperaceae	C
87	Plátano	<i>Musa sp.</i>	Musaceae	C
88	Pomelo	<i>Citrus paradisi</i>	Rutaceae	C
89	Pona	<i>Iriarteia exorrhiza</i>	Arecaceae	S
90	Porotillo	<i>Erythrina fusca</i>	Fabaceae	C
91	Pucaquiro	<i>Simira sp.</i>	Rubiaceae	S

92	Punga	<i>Pseudobombax munguba</i>	Bombacaceae	S
93	Puspoporoto	<i>Cajanus cajan</i>	Fabaceae	C
94	Sacha cebolla	<i>Eucharis sp.</i>	Liliaceae	S
95	Sacha huiro	<i>Costus scaber</i>	Zingiberaceae	S
96	Sacha mango	<i>Grias peruviana</i>	Lecythydaceae	C
97	Santa María	<i>Pothomorpha peltata</i>	Piperaceae	S
98	Shapaja	<i>Scheelea brachyclada</i>	Caricaceae	C
99	Shapajilla	<i>Maximiliana maripa</i>	Arecaceae	S
100	Shimbillo	<i>Inga sp.</i>	Fabaceae	S
101	Sinamillo	<i>Oenocarpus mapora</i>	Arecaceae	S
102	Siucahuito	<i>Solanum kioniotrichum</i>	Solanaceae	S
103	Taperiba	<i>Spondias dulcis</i>	Anacardiaceae	C
104	Toe	<i>Brugmansia versicolor</i>	Solanaceae	C
105	Toronja	<i>Citrus aurantium</i>	Rutaceae	C
106	Torurco	<i>Paspalum conjugatum</i>	Poaceae	S
107	Tumbo	<i>Passiflora quadrangularis</i>	Pasifloraceae	C
108	Ubos	<i>Spondias mombin</i>	Anacardiaceae	S
109	Umarí	<i>Poraqueiba sericea</i>	Icacinaceae	C
110	Ungurahui	<i>Oenocarpus bataua</i>	Arecaceae	S
111	Uvilla	<i>Pouruma cecropiifolia</i>	Cecropiaceae	C
112	Vacachucho	<i>Solanum mammosum</i>	Solanaceae	S
113	Verbena blanca	<i>Verbena litoralis</i>	Verbenaceae	C
114	Verbena negra	<i>Stachytarpheta cayennensis</i>	Verbenaceae	C
115	Vino huayo	<i>Coccoloba densifrons</i>	Poligonaceae	S
116	Yacomo	<i>Smallanthus sonchifolius</i>	Asteraceae	C
117	Yanavara	<i>Guatteria spp.</i>	Anonaceae	S
118	Yarina	<i>Phytelephas macrocarpa</i>	Arecaceae	C
119	Yuca	<i>Manihot esculenta</i>	Euphorbiaceae	C
120	Yute	<i>Urena lobata</i>	Malvaceae	C
121	Zapallo	<i>Cucurbita maxima</i>	Cucurbitaceae	C
122	Zapote	<i>Matisia cordata</i>	Bombacaceae	C

Condición del cultivo: C= cultivada S= silvestre.

ANEXO 05.

DIVERSIDAD FLORÍSTICA EXISTENTE EN LAS CHACRAS DE YANALLPA.

Nº	NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO	FAMILIA	USOS	ORIENTACIÓN
1	Achira	<i>Canna edulis</i>	Cannaceae	O	A
2	Aguaje	<i>Mauritia flexuosa</i>	Arecaceae	A	A,M
3	Aire sachá	<i>Kalanchoe pinnata</i>	Crasulaceae	M	A
4	Ajengibre	<i>Zingiber officinale</i>	Zingiberaceae	A,M	A,M
5	Aji charapita	<i>Capsicum frutescens</i>	Solanaceae	A,R,M	A,M
6	Aji dulce	<i>Capsicum annum</i>	Solanaceae	A,R,M	A,M
7	Ajossacha hembra	<i>Mansoa hymenea</i>	Bignoniaceae	R,M	A
8	Ajos sachá macho	<i>Mansoa alliacea</i>	Bignoniaceae	R,M	A
9	Albahaca	<i>Ocimum micranthum</i>	Lamiaceae	R,M	A
10	Algodón	<i>Gossypium barbadense</i>	Malvaceae	M	A
11	Amasisa	<i>Erythrina glauca</i>	Fabaceae	D	A
12	Amor seco	<i>Desmodium sp.</i>	Fabaceae	P	A
13	Anona	<i>Rollinia mucosa</i>	Annonaceae	A,L	A
14	Arazá	<i>Eugenia stipitata</i>	Myrtaceae	A	A,M
15	Arcosacha	<i>Ludwigia erecta</i>	Onagraceae	M	A
16	Atadijo	<i>Trema micrantha</i>	Ulmaceae	D	A
17	Bastón de S. José	<i>Ettingera elatior</i>	Zingiberaceae	O	A
18	Bijao	<i>Calathea inocephala</i>	Marantaceae	D	A,M
19	Bubinzana	<i>Calliandra angustifolia</i>	Mimosaceae	O,M	A
20	Cacahuillo	<i>Herrania nitida</i>	Sterculiaceae	A	A
21	Cacao	<i>Theobroma cacao</i>	Sterculiaceae	A,L	A
22	Café	<i>Coffea arabica</i>	Rubiaceae	A,M	A
23	Caimito	<i>Pouteria caimito</i>	Sapotaceae	A,L	A,M
24	Camote	<i>Ipomoea batatas</i>	Convolvulaceae	A,M	A
25	Camu camu	<i>Myrciaria dubia</i>	Myrtaceae	A,M	M
26	Caña brava	<i>Gynerium sagittatum</i>	Poaceae	C	A
27	Capinurí	<i>Maquira coriacea</i>	Moraceae	M	A
28	Capirona	<i>Calycophyllum spruceanum</i>	Rubiaceae	C,L	A,M
29	Carambola	<i>Averrhoa carambola</i>	Oxalidaceae	A	A,M
30	Casha moena	<i>Ocotea oblonga</i>	Lauraceae	C	A
31	Casho	<i>Anacardium occidentale</i>	Anacardiaceae	A,L,M	A
32	Cedro	<i>Cedrela odorata</i>	Meliaceae	C,M,ART	A,M
33	Cetico	<i>Cecropia sp.</i>	Cecropiaceae	C,M	A
34	Chanca piedra	<i>Phyllanthus niruri</i>	Euphorbiaceae	M	A
35	Chiclayo caupí	<i>Vigna unguiculata</i>	Fabaceae	A	A,M
36	Chuin	<i>Pachyrhizus tuberosus</i>	Fabaceae	A,M	A
37	Cidra	<i>Citrus medica</i>	Rutaceae	A,L	A,M
38	Coco	<i>Cocos nucifera</i>	Arecaceae	A,M	A,M
39	Cocona	<i>Solanum sessiliflorum</i>	Solanaceae	A,M	A,M
40	Cordoncillo	<i>Piper sp.</i>	Piperaceae	M	A
41	Cucarda simple	<i>Hibiscus rosa-sinensis</i>	Malvaceae	O	A
42	Dale dale	<i>Calathea allouia</i>	Marantaceae	A	A,M
43	Espintana	<i>Xylopia sp.</i>	Annonaceae	C,L	A
44	Frejol vacapaleta	<i>Phaseolus vulgaris</i>	Fabaceae	A	A
45	Guaba	<i>Inga edulis</i>	Fabaceae	A,L,M	A,M
46	Guayaba	<i>Psidium guajava</i>	Myrtaceae	A,L,M	A,M
47	Guisador	<i>Curcuma longa</i>	Zingiberaceae	A,M	A,M
48	Hierba luisa	<i>Cymbopogon citratus</i>	Poaceae	A,M	A,M

49	Huairuro	<i>Omosia amazonica</i>	Fabaceae	ART	M
50	Huayusa	<i>Piper callosum</i>	Piperaceae	P	A
51	Huitina	<i>Xanthosoma sagittifolium</i>	Araceae	A	A
52	Huito	<i>Genipa americana</i>	Rubiaceae	A,M,L	A
53	Ishanga	<i>Laportea aestuans</i>	Urticaceae	M	A
54	Jergon sacha	<i>Dracuntium lorentensis</i>	Araceae	M,P	A
55	Lima dulce	<i>Citrus limmeta</i>	Rutaceae	A,L	A,M
56	Limón	<i>Citrus limon</i>	Rutaceae	A,L,M	A,M
57	Lucma	<i>Pouteria macrocarpa</i>	Sapotaceae	A	A,M
58	Macambo	<i>Theobroma bicolor</i>	Sterculiaceae	A,L	A
59	Maíz	<i>Zea mays</i>	Poaceae	A	A,M
60	Malva	<i>Malachra alceifolia</i>	Malvaceae	M	A
61	Mamey	<i>Syzygium malaccense</i>	Myrtaceae	A,L	A,M
62	Mandi	<i>Xanthosoma sp.</i>	Araceae	A	A
63	Mango	<i>Mangifera indica</i>	Anacardiaceae	A,L,M	A,M
64	Mani	<i>Arachis hypogea</i>	Fabaceae	A	A,M
65	Manisacha	<i>Plukenetia volubilis</i>	Euphorbiaceae	A	A
66	Maracuya	<i>Passiflora edulis</i>	Passifloraceae	A,M	A,M
67	Mara-mara	<i>Hymenobium sp.</i>	Fabaceae	M	A
68	Mishqui panga	<i>Renealmia alpinia</i>	Zingiberaceae	D	A
69	Mucura	<i>Petiveria alliacea</i>	Phytolacaceae	M,P	A
70	Naranja	<i>Citrus sinensis</i>	Rutaceae	A,L,M	A,M
71	Ocuera	<i>Vernonia patens</i>	Asteraceae	M	A
72	Oregano	<i>Lippia alba</i>	Verbenaceae	M	A
73	Palillo	<i>Campomanesia lineatifolia</i>	Myrtaceae	A	A
74	Palma aceitera	<i>Elaeis guineensis</i>	Arecaceae	A	A
75	Palta	<i>Persea americana</i>	Lauraceae	A,L,M	A,M
76	Pan de árbol	<i>Artocarpus altilis</i>	Moraceae	A,M	A
77	Panga raya	<i>Montrichardia arborescens</i>	Araceae	M	A
78	Papa morado	<i>Dioscorea trifida</i>	Dioscoreaceae	A	A,M
79	Papaya	<i>Carica papaya</i>	Caricaceae	A,M	A,M
80	Parinari	<i>Couepia subcordata</i>	Chrysobalanaceae	A	A
81	Pashaca	<i>Acassia amazonica</i>	Mimosaceae	C,ART	A
82	Patiquina blanca	<i>Dieffenbachia sp.</i>	Araceae	M	A
83	Pichana	<i>Sida sp.</i>	Malvaceae	D	A
84	Pijuayo	<i>Bactris gasipaes</i>	Arecaceae	A,C	A,M
85	Piña	<i>Ananas comosus</i>	Bromeliaceae	A,M	A,M
86	Piripiri	<i>Cyperus sp.</i>	Cyperaceae	M	A
87	Plátano	<i>Musa sp.</i>	Musaceae	A,M	A,M
88	Pomelo	<i>Citrus paradisi</i>	Rutaceae	A,M	A,M
89	Pona	<i>Iriarteia exorrhiza</i>	Arecaceae	C	A
90	Porotillo	<i>Erythrina fusca</i>	Fabaceae	A	A
91	Pucaquiro	<i>Simira sp.</i>	Rubiaceae	M	A
92	Punga	<i>Pseudobombax munguba</i>	Bombacaceae	D	A
93	Pusporoto	<i>Cajanus cajan</i>	Fabaceae	A,M	A
94	Sacha cebolla	<i>Eucharis sp.</i>	Liliaceae	M	A
95	Sacha huiro	<i>Costus scaber</i>	Zingiberaceae	M	A
96	Sacha mango	<i>Grias peruviana</i>	Lecythidaceae	A	A
97	Santa María	<i>Pothomorpha peltata</i>	Piperaceae	M	A
98	Shapaja	<i>Scheelea brachyclada</i>	Caricaceae	C	A
99	Shapajilla	<i>Maximiliana maripa</i>	Arecaceae	C	A
100	Shimbillo	<i>Inga sp.</i>	Fabaceae	A,L	A,M
101	Sinamillo	<i>Oenocarpus mapora</i>	Arecaceae	A,C	A
102	Siucahuito	<i>Solanum kionotrichum</i>	Solanaceae	M	A

103	Taperiba	<i>Spondius dulcis</i>	Anacardiaceae	A,L	A,M
104	Toe	<i>Brugmansia versicolor</i>	Solanaceae	M	A
105	Toronja	<i>Citrus aurantium</i>	Rutaceae	A,L,M	A,M
106	Torurco	<i>Paspalum conjugatum</i>	Poaceae	M	A
107	Tumbo	<i>Passiflora quadrangularis</i>	Passifloraceae	A	A,M
108	Ubos	<i>Spondias mombin</i>	Anacardiaceae	A	A,M
109	Umari	<i>Poraqueiba sericea</i>	Icacinaceae	A	A,M
110	Ungurahui	<i>Oenocarpus bataua</i>	Arecaceae	A	A,M
111	Uvilla	<i>Pouruma cecropiifolia</i>	Cecropiaceae	A	A,M
112	Vacachucho	<i>Solanum mammosum</i>	Solanaceae	M	A
113	Verbena blanca	<i>Verbena litorafis</i>	Verbenaceae	M	A
114	Verbena negra	<i>Stachytarpheta cayennensis</i>	Verbenaceae	M	A
115	Vino huayo	<i>Coccoloba marginata</i>	Poligonaceae	A	A
116	Yacomo	<i>Smilax sonchifolius</i>	Asteraceae	M	A
117	Yanavara	<i>Guatteria spp.</i>	Anonaceae	C	A
118	Yarina	<i>Phytelephas macrocarpa</i>	Arecaceae	A,C	A,M
119	Yuca	<i>Manihot esculenta</i>	Euphorbiaceae	A,M	A,M
120	Yute	<i>Urena lobata</i>	Malvaceae	D,ART	A
121	Zapallo	<i>Cucurbita maxima</i>	Cucurbitaceae	A	A
122	Zapote	<i>Matisia cordata</i>	Bombacaceae	A,L	A,M

USOS

A=alimento, O=ornamental, M=medicinal, R=repelente, D=doméstico, P=propiciatorio, L=leña, C=construcción, ART=artesanía,

ORIENTACIÓN

A=autoconsumo, M=mercado

ANEXO 06

ESPECIES HIDROBIOLÓGICAS PRESENTES EN LAS COCHAS DE YANALLPA

TIPO	NOMBRE COMÚN	USO	ABUNDANCIA	ESTACIONALIDAD	COCHA
Pez	Paiche	Consumo y comercio	Muy abundante	Siempre	BRAGA
Pez	Boquichico	Consumo y comercio	abundante	Creciente y vaciante	BRAGA
Pez	Gamitana	Consumo y comercio	poco	Siempre	BRAGA
Pez	Paco	Consumo y comercio	abundante	creciente	BRAGA
Pez	Carachama	Consumo y comercio	poco	Siempre	BRAGA
Pez	Ractacara	Consumo y comercio	poco	creciente	BRAGA
Pez	Arahuana	Consumo y comercio	poco	Siempre	BRAGA
Pez	Sábalo	consumo	abundante	vaciante	BRAGA
Pez	Palometa	consumo	abundante	vaciante	BRAGA
Pez	Acarahuasú	Consumo y comercio	poco	Siempre	BRAGA
Pez	Fasaco	Consumo y comercio	abundante	vaciante	BRAGA
Pez	Sardina	Consumo y comercio	abundante	creciente	BRAGA
Pez	Corvina	Consumo y comercio	abundante	vaciante	BRAGA
Pez	Shuyo	Consumo	abundante	vaciante	BRAGA
Pez	Bujurqui	consumo	poco	vaciante	BRAGA
Pez	Paco tana	consumo	Poco	vaciante	BRAGA
Pez	Llambina	Consumo y comercio	Poco	Vaciante	BRAGA
Pez	Turushuqui	consumo	creciente	abundante	BRAGA
Pez	Dorado	consumo	vaciante	abundante	BRAGA
Pez	Paña	Consumo y comercio	abundante	vaciante	BRAGA
Reptil	Lagarto negro y blanco	consumo	abundante	Siempre	BRAGA
Reptil	Taricaya	Consumo y comercio	abundante	vaciante	BRAGA
Reptil	Mata mata	Consumo y comercio	vaciante	vaciante	BRAGA
Reptil	Cupiso	Consumo	abundante	vaciante	BRAGA
Reptil	Capitari	Consumo	abundante	vaciante	BRAGA
Reptil	Boa	Medicinal	vaciante	abundante	BRAGA
Mamífero	Nutria	Comercio	poco	Creciente y vaciante	BRAGA
Mamífero	Vaca marina	1 persona mató una vaca marina para consumo y comercio	poco	Vaciante	BRAGA