



E50  
C94



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE AGRONOMÍA**



**ESCUELA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA**

**“ROL DE LA MUJER EN EL MANEJO,  
CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LA  
AGROBIODIVERSIDAD EN DOS COMUNIDADES  
DE LA CUENCA DEL BAJO NANAY, REGIÓN  
LORETO”**

**T E S I S**

**Para Optar el Título Profesional de:**

**INGENIERO AGRONOMO**

**Presentado por**

**PAMELA NATALI CUBILLAS CHILICACEP**

**Bachiller en Ciencias Agronómicas**

**Iquitos – Perú**

**2013**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE AGRONOMIA

TESIS APROBADA EN SUSTENTACION PÚBLICA, EL DIA 05 DE ENERO DEL  
2013, POR EL JURADO NOMBRADO POR LA FACULTAD DE AGRONOMIA  
PARA OPTAR EL TITULO DE:

**INGENIERO AGRONOMO**

**JURADOS:**



---

Ing. **RONALD YALTA VEGA. M.Sc.**  
**PRESIDENTE**



---

Ing. **JULIO PINEDO JIMENEZ**  
**MIEMBRO**



---

Ing. **CARMEN BARDALES PEZO. M,Sc.**  
**MIEMBRO**



---

Ing. **JORGE A. FLORES MALAVERRY**  
**ASESOR**



---

Ing. **PEDRO A. GRATELTY SILVA, D**  
**DECANO**



## **DEDICATORIA**

A DIOS por ser el hacedor de que  
Las cosas sucedan para bien.

A mis Queridos Padres **CISCA** y **DANIEL**, por  
la ayuda y la confianza brindada les doy las  
gracias con una inmensa gratitud, por el apoyo  
moral que me han entregado durante todos  
estos años de vida.

Cualquier cosa en la vida es posible,  
si la quieres de verdad.

## AGRADECIMIENTO

- Al Ing. **Jorge Agustín Flores Malaverri**, por la colaboración en el Asesoramiento del presente trabajo.
  
- A las Familia **Sánchez Del Águila** en especial al **Sr. Segundo**, del centro Poblado Nina Rumi, por su apoyo desinteresado, en la logística para el traslado hacia las comunidades en estudio.
  
- A los estudiantes del curso de Extensión Agrícola (II - 2010) de la Facultad de Agronomía por la ayuda prestada en la toma de datos.
  
- A la Ing. **Giorly Machuca Espinar**, por el trabajo desempeñado para la culminación del mismo.
  
- A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para la realización y culminación del trabajo de Tesis.
  
- ❖ A mis compañeros de estudios que compartieron conmigo la vida universitaria, por su apoyo y colaboración hacia mi persona.

## INDICE GENERAL

	Pág.
<b>INDICE GENERAL</b> .....	5
<b>INDICE DE CUADROS</b> .....	6
<b>INDICE DE ANEXOS</b> .....	7
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	10
1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	10
1.1.1 Descripción del Problema .....	10
1.1.2 Hipótesis general .....	10
1.1.3. Hipótesis Especifica .....	10
1.1.4 Identificación de las Variables .....	11
1.1.5 Operacionalización de las Variables .....	11
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
1.2.1 Objetivo General .....	12
1.2.2 Objetivos Específicos .....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	13
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA</b> .....	14
2.1. MATERIALES .....	14
2.1.1 Ubicación .....	14
2.1.2 Clima .....	14
2.1.3 Fisiografía .....	15
2.1.4 Materiales de Estudio .....	15
2.2. MÉTODOS .....	15
2.2.1 Métodos de Investigación .....	15
2.2.2. Instrumentos de Investigación .....	16
2.3. DISEÑO Y ESTADÍSTICA EMPLEADOS .....	17
<b>CAPÍTULO 3: REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	18
3.1 MARCO TEÓRICO .....	18
3.1.1 La mujer y la Actividad Productiva .....	18
3.1.2. Género, Desarrollo Rural y Biodiversidad .....	21
3.1.3 Sobre Enfoque de Genero .....	25
3.2. MARCO CONCEPTUAL .....	27

<b>CAPÍTULO 4: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	31
4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD PRODUCTIVA FAMILIAR .....	31
4.2. CONOCIMIENTOS DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN.....	33
4.2.1 Especies Encontradas En Los Huertos Familiares.....	35
4.3. COSTUMBRES TRADICIONALES .....	42
4.4. ESTABILIDAD Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS.....	46
4.5. PERCEPCIÓN AMBIENTAL Y PERSONAL.....	49
<b>CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	53
5.1. CONCLUSIONES .....	53
5.2. RECOMENDACIONES .....	53
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	55
<b>ANEXOS</b> .....	60

## INDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1: Número de Hijos Por Familia .....	31
Cuadro Nº 2: <i>Grado de Instrucción</i> .....	31
Cuadro Nº 3: Tiempo de Residencia .....	32
Cuadro Nº 4: Estado Civil.....	32
Cuadro Nº 5: <i>Tenencia de la Tierra</i> .....	33
Cuadro Nº 6: Especies Sembradas .....	33
Cuadro Nº 7: Ordenamiento de Cultivos.....	34
Cuadro Nº 8: <i>Especies Encontradas en los Huertos</i> .....	36
Cuadro Nº 9: Productos que Extrae del Bosque.....	40
Cuadro Nº 10: Tipos de Luna .....	40
Cuadro Nº 11: <i>Épocas de Siembra</i> .....	41
Cuadro Nº 12: Formas de Preparar las Semillas .....	42
Cuadro Nº 13: Sistemas de Siembra.....	42
Cuadro Nº 14: <i>Especies Sembradas en Monocultivo</i> .....	43
Cuadro Nº 15: <i>Especies Sembradas en Policultivo</i> .....	43
Cuadro Nº 16: Formas de Cosecha.....	44
Cuadro Nº 17: <i>Sobre Protección del Bosque</i> .....	45
Cuadro Nº 18: Formas de Protección del Bosque .....	45
Cuadro Nº 19: <i>Motivos de Siembra de Especies</i> .....	46

Cuadro N° 20: Especies Nativas Sembradas .....	47
Cuadro N° 21: Especies de Cobertura Encontradas.....	48
Cuadro N° 22: Usos de Cercos Vivos.....	48
Cuadro N° 23: Especies Utilizadas como Cercos Vivos .....	49
Cuadro N° 24: Conocimiento sobre Medio Ambiente.....	49
Cuadro N° 25: Aspiraciones como Persona .....	50
Cuadro N° 26: Propuesta de Capacitación .....	50
Cuadro N° 27: Organizaciones de Mujeres .....	51
Cuadro N° 28: Labores que Desempeña en la Parcela .....	51
Cuadro N° 29: Tipos de Artesanías Confeccionadas.....	52

## **INDICE DE ANEXO**

Anexo N° 1. Encuesta.....	61
Anexo N° 2. Mapa de Ubicación de las Dos comunidades.....	66
Anexo N° 3. Fotos.....	67

## INTRODUCCION

La mujer ribereña en la actualidad está formando parte del rol de promotor primordial de su familia, es decir se está dedicando a las actividades agrícolas y jefe de hogar. Es por que ella selecciona las variedades y especies de plantas que serán utilizados en la siembra de sus cultivos. Y dicha selección permitirá un ingreso económico para mantener a su familia. Mediante la implementación de huertos domésticos, dentro de ellos se cultivan las especies agrícolas con fines de comercialización, que está sujeto a un plan de manejo, conservación y aprovechamiento de estas especies sea hortalizas, frutales y maderables, sembradas en pequeñas áreas (Parcelas), Manejados en su totalidad por mujeres emprendedoras, estos huertos enriquecen la dieta de las familias. Gracias a sus actividades cotidianas, experiencia y conocimiento, la mujer rural está mejor capacitada para proteger la diversidad biológica.

Como mujer trabajadora atiende las necesidades cotidianas del hogar, maneja la siembra del cultivo y realiza la cosecha; así como del uso y manejo integrado de diversos recursos naturales, se preocupa por la salud de sus hijos. El conocimiento de la perspectiva - género en la biodiversidad, se basa que se tiene que examinar la intervención que desempeñan los hombres y las mujeres con relación a la flora y fauna que posee una biodiversidad amazónica inmensa, que son parte del sistema de vida, que conduce la mujer para vivir, mediante la construcción su vivienda familiar, huertos y áreas protegidas.

Debido a la capacidad de trabajo la mujer no formaba parte de los recursos que antes asumía en aquellas áreas y que ahora pasaron al hombre que, en cambio, se beneficia de los servicios de extensión y puede comprar semillas, fertilizantes y



tecnologías. En los últimos años la mujer ha logrado un protagonismo real que se trasluce en su acertada intervención en diversas áreas, tal es el caso del sector agrario, en el que, según estudios de los organismos estatales y no gubernamentales, significa una mayor contribución a la labor de producción agraria y una activa participación en las decisiones que se toman en las organizaciones agrícolas.

El uso y conservación de los recursos influyen en el desarrollo rural. Los conocimientos basados en lo empírico de la mujer acerca del valor de aquellas variedades y especies de cultivos que engloban las plantas silvestres y que son alimentos de acuerdo a las necesidades del mercado local que son las hortalizas, frutales amazónicos, tubérculos. Algunas raíces son comestibles y que sirven para prevenir problemas de salud o para generar ingresos a la mujer y familia.

## CAPÍTULO 1:

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 1.1.1 Descripción del Problema

La mujer desde mucho tiempo está mostrando desempeño importante en el manejo y el aprovechamiento de los recursos de suelos, agua, especies de flora y de fauna en las zonas rurales y ribereñas de nuestra Amazonía. Y ese rol le permite a la mujer cumplir con otras tareas fuera del hogar, entre ellos la función agrícola y pecuaria encaminada a elevar el nivel socioeconómico de su familia y comunidad; ante esto es preciso preguntar *¿si el rol de la mujer influye en el manejo, conservación y aprovechamiento de la agrobiodiversidad, en dos comunidades de la Cuenca del Bajo Nanay, Región Loreto?*

### 1.1.2 Hipótesis General

Mediante la intervención de la mujer se obtendrá mejor manejo, conservación y aprovechamiento de la agrobiodiversidad, en las dos comunidades de la cuenca del bajo nanay.

### 1.1.3 Hipótesis Específica

Si el rol de la mujer influirán en el manejo, conservación y aprovechamiento de la agrobiodiversidad, en las dos comunidades de la cuenca del bajo nanay.

#### **1.1.4 Identificación de las Variables**

##### VARIABLE INDEPENDIENTE (X)

Actividad de la mujer en el campo agrícola

##### VARIABLE DEPENDIENTE (Y)

- Manejo de sistemas de producción.
- Aspectos productivos basados en conocimientos empíricos.
- Conservación Y Aprovechamiento de recursos.
- Manejo del medio ambiente.

#### **1.1.5 Operacionalización de las variables**

##### VARIABLE INDEPENDIENTE (X)

Indicadores:

- Actividad de la Mujer en el Campo Agrícola
  - Aprovechamiento de las especies por género
  - Habilidad para realizar otras actividades
  - Organización comunal

##### VARIABLE DEPENDIENTE (Y)

Indicadores

- Manejo de Sistemas de Producción
  - Especies agroforestales
  - Plan de siembra de Cultivos
  - Ubicación de las Chacras

- Aspectos productivos basados en conocimientos empíricos
  - Especies más Cultivadas
  - Épocas de Siembra
  - Obtención de Semillas
  - Formas de Cosecha
- Conservación y Aprovechamiento de recursos
  - Cultivos de Especies Nativas
  - Cultivos de Cobertura
  - Tiempos de Descanso
  - Cercos Vivos
- Manejo del medio ambiente
  - Conocimientos sobre Medio Ambiente
  - Cuidado de los Recursos

## **1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Objetivo General**

- ❖ Evaluar el rol de la mujer en el manejo, conservación y aprovechamiento de la agro biodiversidad en dos comunidades de la cuenca del rio nanay Región Loreto.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Conocer las formas de conservación de las especies en los huertos familiares, por las mujeres
- ❖ Identificar las costumbres y tradiciones del saber local en el uso de la agrobiodiversidad.

- ❖ Determinar de las especies que están siendo sometidas a una mayor presión de extracción en la zona de estudio.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

El papel de la mujer en la producción comienza en la actualidad a ser valorado y fomenta en ella los nuevos roles que tiene en el país; producto de la violencia política, la crisis económica que ha afectado al agro de manera especial; es necesario anotar que las mujeres en estos últimos años se han visto involucradas y/o agrupadas en organizaciones que les ha permitido apoyar la sobre vivencia de la unidad familiar.

En tal sentido la importancia de este análisis, que va más allá del papel que desarrolla la mujer en la producción de bienes, permitirá desarrollar marcos conceptuales que dan una visión integral de lo que son las relaciones entre hombres y mujeres de las zonas en estudio.

Con este estudio, se pretende recoger importantes resultados que son necesarios para el avance de los proyectos con una perspectiva de género, donde se hará el reconocimiento del papel de la mujer dentro del sector de la producción agrícola.

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

### 2.1 MATERIALES

#### 2.1.1 Ubicación

La evaluación se realizó en las Poblaciones (comunidades) de Tarapoto y Libertad de la cuenca del Bajo Nanay, las que se encuentran ubicadas en la margen derecha del río Nanay, según (BIODAMAZ, 2007), son consideradas comunidades agrícolas, todos ubicados en el distrito de San Juan Bautista, en la Provincia de Maynas, Región de Loreto

#### COORDENADAS UTM

TARAPOTO: 9579816 N

674068 E

LIBERTAD: 9576541 N

670113 E

El transporte a utilizar es por vía fluvial, por medio de embarcaciones pequeñas con motor fuera de borda, saliendo del Centro Poblado de Nina Rumi (carretera Nina Rumi - Llanchama). El recorrido desde el Centro Poblado Nina Rumi Hacia las comunidades de Libertad y Tarapoto es de aproximadamente 60 - 80 minutos en bote motor Peque Peque.

#### 2.1.2 Clima

RODRÍGUEZ, A. (1995), Afirma que el clima de la zona es típico de la región del bosque Húmedo Tropical, normalmente cálido, Húmedo; con una temperatura media anual que varía de 20.1 a 33.1 C°, con precipitación anual

que varía de 2000 a 4000 mm. Se presenta una estación relativamente seca de Julio a Agosto, bajas temperaturas de Abril a Junio (COREPASA, 1986).

### **2.1.3 Fisiografía**

En el área en estudio, el relieve ejerce una cierta influencia en la formación de los suelos, ya sea a consecuencia del escurrimiento superficial de las aguas pluviales o por el control del drenaje interno. Se puede notar suelos aluviales poco desarrollados, zonas con pequeñas depresiones configurando un paisaje ondulado y colinas altas con pendientes pronunciadas, existiendo entre estas formaciones de terrenos bajos que forman las cuencas de las quebradas. (IKEDA, 1978).

### **2.1.4 Materiales de Estudio**

Los materiales de estudio principales, son las Unidades Productivas Familiares (UPF), donde se ubican las Parcelas Productivas y la Familia (mujer prioritariamente) como ente productivo principal de este tipo de sistemas.

## **2.2 MÉTODOS**

### **2.2.1 Métodos de Investigación**

Se realizó mediante el uso de técnicas cualitativas, adecuadas cuando se busca identificar aspectos en términos del rol que desempeña la mujer dentro del aprovechamiento y sostenibilidad de los recursos. Por sujeto y tema de estudio esta investigación será exploratoria, descriptiva y cualitativa, por que busca examinar un tema sobre la importancia de la agrobiodiversidad de huertos familiares, y gestión de los recursos comunales, desde la óptica de las

mujeres, así como analizar características importantes de las mejores técnicas sobre actividades productivas y extractiva de las poblaciones del estudio.

### **2.2.2 Instrumentos de Investigación**

Se trabajó con las familias de productores (especialmente mujeres), usando para el recojo de la información primaria encuestas y entrevistas como recolección informal de datos, también se realizaron visitas in situ a las parcelas de los productores para verificar la autenticidad de las respuestas.

Las encuestas como instrumentos de investigación se hicieron de la siguiente manera:

- ✓ Las encuestas se aplicaron a la unidad productiva familiar, procurando que la información sea dada por la mujer, según el tipo de pregunta ya que la familia funciona como unidad de producción y consumo.
- ✓ Además se tuvo en cuenta a productoras con disposición a cooperar con el estudio, que sean propietarios de parcelas, conductores directos de los mismos por cinco años como mínimo dentro de la comunidad, agricultoras cuya principal forma de vida sea esta, que tenga uno o más hijos.
- ✓ El uso de encuestas, permite una aplicación masiva que mediante los sistemas de muestreo puede extenderse a grandes grupos, facultando además para la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez, no solo sobre un aspecto o problema definido.



- ✓ Para la aplicación de las encuestas, se toma el 30% de la población total, previa estratificación, según (DAVIS, C., 1992) (Herramientas para la comunidad).

Comunidad	Cuenca Baja	Población	% encuestas
LIBERTAD	NANAY	81	12
TARAPOTO	NANAY	78	12
<b>TOTAL</b>			<b>24</b>

### **LAS ENTREVISTAS:**

Para arrojar más luces sobre algunos puntos en que la encuesta no fue muy explícita, se prepararon una guía de entrevistas no estructurada, cuyo contenido se relacionó alrededor de:

- ✓ **Trabajo Productivo de la Mujer:** Costumbres sobre reparto de trabajo, cambios generacionales en el trabajo, actuación femenina frente a la conservación de recursos, intervención de la mujer cuando falta la mano de obra.
- ✓ **Identidad Social, Cultural de la Mujer:** Participación en organizaciones, diferencias entre ellas, opinión sobre actividades, etc.

### **2.3 DISEÑO Y ESTADÍSTICA EMPLEADOS**

Para efectos de la recolección, el análisis de los datos, se utilizó estadísticas de tipo no Paramétrica, además de estadísticos y gráficos de tipo descriptivo, analizando la distribución de datos, hasta cálculos porcentuales; para el análisis de los datos se usó la hoja de cálculo Excel.

## CAPÍTULO 3:

# REVISIÓN DE LITERATURA

### 3.1 MARCO TEÓRICO

#### 3.1.1 La mujer y la actividad productiva

TAPIA (2002), presenta información que se orienta a difundir la importancia de la conservación de la agro diversidad en el país (Perú) y manifiesta que en las diferentes experiencias hasta la fecha registradas, la mujer campesina desarrolla importantes labores que tienen relación directa con la agro diversidad y que incluyen el recojo de la leña, la preparación de alimentos, la participación en las labores de producción desde la siembra hasta la cosecha, la clasificación de las semillas, el almacenamiento y guardado de las especies alimenticias, la comercialización a nivel de los mercados locales, la transformación de algunos productos y la recolección de hierbas útiles en la alimentación.

VILLANUEVA, E. (2001), reporta que las mujeres rurales en el país producen más del 50% de los alimentos cultivados en el país y cumplen un rol de suma importancia desde la producción hasta la selección de materias primas para la transformación, almacenamiento y comercialización de los alimentos. El papel que ella desempeña en la producción tiene sus peculiaridades de una región a otra. Estas labores los realiza con poca tecnificación y sin los incentivos suficientes; más aún su contribución a la producción agrícola nacional sigue siendo invisible, no valorado y subestimado, debido al hecho de que se trata fundamentalmente de un trabajo no retribuido en la producción alimentaria de subsistencia. No se dispone de datos estadísticos completos sobre el aporte de

las mujeres rurales a la producción alimentaria nacional, ni el papel que cumplen en toda la cadena alimentaria.

**S.N.V. (1993)**, nos dice que en las economías campesinas ribereñas, la mujer se encarga de todo lo concerniente a la alimentación, con excepción del pescado y la carne; en su chacra cultiva yuca, maíz, fréjoles y plátanos destinados al autoconsumo y el excedente es ofertado en el mercado, para obtener otros ingresos. Ella recibe ayuda de su pareja en tareas como rozar y tumbar árboles y cuando la chacra se encuentra alejada, él la ayuda con el transporte del producto. Las mujeres también trabajan como jornaleras en la cosecha y transformación de productos como el arroz y el yute. Cuando las mujeres van a la chacra, la hija mayor queda encargada de los quehaceres de la casa.

**MINAG (1996)**, afirma que los últimos cifras dadas a conocer por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de los resultados del III Censo Nacional Agropecuario, la mujer representa el 20,3% de los productores agropecuarios, es decir 351 500 mujeres conducen el 15,2% de la superficie agropecuaria del país; en cuanto a su incidencia en acciones de manejo de recursos naturales, la mujer rural ha tenido una mayor participación en labores de desarrollo forestal (47,0%) y de conservación de suelos (42%) y en menor grado, en infraestructura rural (20%), ella actúa con base en su aptitud y, obviamente, en relación directa con su aporte físico.

**CAMPAÑA (1982)**, refiere que en la cría de animales, la mujer trabaja más que todo con animales pequeños, es responsable de la alimentación de todos los animales y de la transformación de los productos que de ellos se derivan. En la sierra del Perú, la mujer es responsable del pastoreo de los animales en un 49 % de los casos investigados, además del ordeño de las vacas.

**DRADI (1987)**, en estudios realizados con la Etnia Chayahuita, manifiesta que ésta, es, fundamentalmente chacarera, desde la niñez aprende a cultivar la tierra de la cual consigue los productos básicos, para la alimentación diaria de la familia, su presencia constante en la comunidad hace que ella se dedique al cultivo y mantenimiento cotidiano de la chacra, donde transcurre la mayor parte del día, desde las primeras horas de la mañana hasta el atardecer.

Sin dudas podemos afirmar que la agricultura de subsistencia se debe, como en el pasado, principalmente a la mujer, ya que el hombre frecuentemente interrumpe el trabajo agrícola para ausentarse de la comunidad.

En cuanto a las mujeres Aimara, **CESA (2002)**, señala que éstas en su mayoría son campesinas, participan desde la siembra hasta la cosecha, comparten la labor agropecuaria con el esposo, siendo responsables de ésta, en muchos casos de ausencia del marido u ocupación de él en otras actividades. Manejan la yunta o la chaquitacla y otros instrumentos para el cultivo y pueden pactar con otras personas que la ayudan con el trabajo, en el caso que este lo quiera; trabaja también en la preparación del terreno y semilla, las labores culturales intermedios como aporque o deshierbo, y la selección y distribución de la producción, así mismo, se dedica al pastoreo del ganado y al cuidado de animales menores.

**GONZALES (2000)**, monitoreando la adopción de tecnologías del riego por aspersión (RPA) en Cuzco, manifiesta que el riego parcelario es de fácil manejo por varones, mujeres, adultos y niños, que conforman una unidad económica familiar; por los estudios realizados, en promedio para el 88 % de esposas, es fácil el manejo del RPA, este resultado muestra que la mujer campesina supera las actividades del rol reproductivo y se coloca en un enfoque de equidad para el género en la adopción tecnológica, en este caso se produce una modificación en la base material de las desigualdades de género, basado en la división sexual del trabajo y sus consecuencia, de manera que la mujer rural al acceder al RPA posee experiencia y acumula nuevos conocimientos técnicos productivos y sociales.

### **3.1.2 Género, desarrollo rural y biodiversidad**

La incorporación de enfoque de género, en cuanto a trabajos productivos tendientes a desarrollar sistemas sostenibles; se observa particularmente en el papel decisivo de las mujeres en los procesos de uso, manejo, conservación de los recursos naturales, aunque este tema sigue teniendo mucho campo para analizar y debatir (**AGUILAR et al, 2002**).

**MEJIA y ZÚÑIGA (1997)**, reporta que también se debe usar como punto de partida en planes de desarrollo agrario, la división del trabajo por género para plantear estrategias, programas sobre este rubro, asegurar recursos, o en la capacitación misma, revalorar y crear un compromiso personal, colectivo con la transformación, el cambio, realizar un acompañamiento, seguimiento de aprobación del conocimiento de la actividad, en este caso la forestal; así mismo **F.T.P.P (1995)**, manifiesta que los diferentes grupos de mujeres a partir de sus

particularidades locales, étnicas son complejos sistemas de género a nivel social e histórico; las visiones de género que se manejan en las comunidades rurales se plasman en la vida cotidiana: gestos, ritos, prácticas, etc.

**POATS, S. et al (2002)**, sostiene que en el contexto en el cual se encuentra el tema de género y biodiversidad, es sumamente complejo e influenciado por las condiciones sociales, políticas, económicas del país o quienes trabajan en el campo de la conservación participativa, están convencidos de que el enfoque de género agrega una dimensión de análisis, acción que la enriquece. Sin embargo, aún nos falta indagar más sobre que resultados deseamos obtener para seleccionar los conceptos, políticas, herramientas apropiadas. Sobre todo, debemos cuestionar sobre el posicionamiento político personal, antes de incursionar en su aplicación, difundirlo en los proyectos de conservación, desarrollo; esto determinará como se integrara el género en la conservación, que resultados se obtendrán.

**CUVI M. et al (2000)**, en un ensayo reciente sostiene que a principios de 1990 no se reconocía a las mujeres rurales como productores ni se valoraban sus aportes económicos, había muy poca información cuantitativa (estadística), cualitativa, aún no había ingresado el enfoque de género en los análisis sobre la ruralidad. Ahora, a principios del siglo XXI, las mujeres rurales son consideradas también productoras y se reconocen sus aportes económicos, existe información estadística desagregada por género, se han introducido enfoques de género en los diagnósticos, evaluaciones de los proyectos de desarrollo rural, de desarrollo forestal, de uso, conservación de recursos

naturales: se está diversificando y especializando los conocimientos, el análisis de género.

**WIENS P (2002)**, dice que la contribución de las mujeres como administradoras de los recursos, ya sea como agricultoras, pastoras de ganado pequeño, usuarias de bosques, cuidadoras de semillas, guardianas del conocimiento de hierbas medicinales, promotoras de la biodiversidad, continua sin ser reconocida o valorizada, se les niega el acceso a los recursos que necesitan para cumplir sus responsabilidades.

**ASHBY, J. (1990)**, reporta que en Colombia (Pescador, Caldon), investigaciones del CIAT sobre la promoción y adopción de variedades seleccionadas de frijoles (con el objetivo de aumentar la producción y la seguridad alimentaria en el área), descubrieron por casualidad la importancia crítica de incorporar la participación y los conocimientos de las mujeres con respecto a la producción y al consumo de alimentos en la región. Al inicio del proyecto no existía el interés de recoger las opiniones y preferencias de las mujeres; sin embargo la evaluación de los datos iniciales llevo al “descubrimiento” que las mujeres jugaban un papel altamente influyente en la determinación de las variedades de frijol que serían adoptados debido al rol de la mujer como proveedora de las comidas de los peones que trabajaban en las parcelas del marido; ya que son las mujeres las que preparan los alimentos, son ellas las que juegan un rol determinante en el acceso a la mano de obra.

En la República Dominicana, el análisis de género de dos proyectos de representación rural, revelo diferencias significativas entre los hombres, las

mujeres en relación a los tipos de árbol preferido. En el caso de los hombres, estaban interesados en plantar árboles para madera de uso comercial; mientras que las mujeres, por otro lado, preferían plantar, en uno de los casos, árboles para uso comestible y palmas para obtener fibras para hacer canastas vendidas localmente (1989) en PAOLISSO y YUDELMANN (1991).

El estudio de SUSAN PAULSON (2000), sobre la introducción de procesos de modernización agrícola en las comunidades andinas del departamento de Carrasco en Bolivia; muestra entre otros aspectos el punto hasta el cual los prejuicios sexuales del modelo de modernización del desarrollo económico, trajo como consecuencia el total abandono de los espacios y necesidades de las mujeres, contribuyendo así al fracaso del proyecto para promover mayor seguridad alimentaria o prácticas agrícolas más ecológicas; este estudio demostró hasta qué punto el proyecto consiguió en realidad empeorar las condiciones ambientales, tales como la erosión del suelo, la deforestación, como resultado de la expansión de tierras para cultivos de la producción agrícola.

RODRIGUEZ, M. (1996), en estudios realizados en la etnia Shipiba en la Amazonía Peruana, demuestra como la insensibilidad de las políticas estatales frente a las diferencias entre hombres, mujeres (la falta de una perspectiva de género), y el otorgamiento de una ayuda dirigida a los hombres en forma de créditos, subsidios agrícolas, favorecían la transformación de los espacios controlados por los hombres, para fines comerciales; como resultado, se dio la desvalorización, caída del control femenino sobre aquellos espacios asignados culturalmente a las mujeres, en contraste con el valor y control aumentado de



los espacios naturales, culturalmente asignados a los hombres; esto a su vez, tuvo consecuencias significativas en la sustentabilidad de la base de los recursos naturales.

**WIENS, P. (2002)**, reporta que en los andes del Perú, un ejemplo es la prestación de asistencia técnica para crianza de animales menores a los hombres, en áreas donde son las mujeres las que tradicionalmente se han encargado de cuidar los animales menores, bastante típica es también la falta de promoción de actividades y producción agrícola para consumo familiar (actividad típicamente femenina), mientras que se prefiere la promoción de la producción comercial (actividad dominada generalmente por los hombres).

### **3.1.3 Sobre enfoque de género**

Al respecto **ROJAS M. H. (1998)**, manifiesta que la institucionalización formal de la perspectiva de género ha tenido una larga trayectoria dentro del campo de la investigación de sistemas agrícolas y desarrollo rural; las diversas organizaciones inmersas en este campo han emprendido procesos de capacitación a su personal sobre género dentro del análisis agrícola, han adoptado políticas, programas internos que formalizan la incorporación de género en todo el ámbito de la institución de su misión hasta sus acciones en el campo. El enfoque de género en la conservación comunitaria incrementa nuestro conocimiento sobre la dinámica humana en el manejo y conservación de los recursos naturales.

Así mismo **AGARWAL (1997)**, reporta que con respecto al género se debe prestar atención explícita a las desventajas que las mujeres sufren en los

sistemas patriarcales, en relación a las políticas estatales, el mercado. Estas desigualdades pueden constituir obstáculos a la equidad social que solo pueden ser resueltos con estrategias orientadas a la igualdad para ambos géneros.

**ROJAS, M. H. (2000)**, afirma que hay que desarrollar una lógica de trabajo para prestar atención el género. Dentro de lo que es importante la conservación de la biodiversidad, ésta depende de la incorporación de la población, de toda comunidad, tanto mujeres como hombres, cuyos intereses y perspectivas en relación a los recursos naturales pueden ser muy diferentes. Sin embargo, las mujeres están frecuentemente mal representadas o no están representadas en absoluto a nivel local dentro de las instituciones y a nivel de políticas, es decir, allí donde se toman las decisiones. Un enfoque comunitario en temas de conservación se fundamenta en los roles vitales que se juegan mujeres, hombres en la comprensión y el manejo del ambiente que los rodea.

**MONTESINOS (1996)**, refiere en la década de los años ochenta en las universidades de América Latina, donde todavía no se consideraba el enfoque de género en los currículos académicos eran pocas las mujeres que culminaban los estudios de forestales por factores como; problemas familiares, incompetencia para los estudios o por que no tenían la suficiente fuerza para continuar en una constante competencia de género. En la actualidad hay un índice notablemente creciente de mujeres que cursan, terminan la carrera llegando a ser equitativa con respecto al número de hombres, aunque hay más mujeres desarrollándose profesionalmente en este campo, se desempeñan con

bastante eficiencia, todavía son minoría, frecuentemente en algunas instituciones las mujeres se encuentran solas.

**KEMERWA, A. et al (1996)**, nos dice que la percepción de género en los grupos étnicos y colonos de nuestra Amazonía no difieren a la de las mujeres de otras culturas, donde los hombres son considerados como planificadores, pensadores, tomadores de decisiones; la mujer como aceptadora de decisiones, al cuidado de los hijos, costumbres, por ejemplo en los grupos étnicos, el manejo de los recursos económicos se encuentran en manos de hombres, aunque estos ingresos resulten de la venta de bienes producidos por la mujer; debido a estas diferencias, a menudo las mujeres y hombres tienen una visión diferente de la importancia de los diversos recursos forestales, pues la primera preocupación de una mujer puede ser encontrar suficientes productos arbóreos, forestales para satisfacer las necesidades inmediatas de su familia, mientras que le den un hombre puede ser conseguir productos forestales que son sobre todo fuente de ingresos.

### **3.2 MARCO CONCEPTUAL**

**AGROBIODIVERSIDAD:** Diversidad biológica de especies agrícolas cultivadas y mantenidas en chacras-huertos familiares que sirven para la manutención de la familia. **(CORRALES, 2002).**

**ÁREAS DE PRODUCCIÓN - CONSERVACIÓN:** Áreas donde es posible desarrollar simultáneamente las dos actividades. **CORRALES, 2002).**

**ÁREA RURAL.-** Espacio donde predominan las actividades productivas del sector primario, conteniendo además espacios naturales, trazas de sistemas de transportes, instalaciones industriales, generación y transmisión de energía eléctrica, población y servicios, todos ellos dispersos. (SPAHN, H., 2004), citado por SALINAS, 2006).

**CHACRA - HUERTO FAMILIAR:** Práctica generalizada de una forma de agricultura denominada y descrita por DE JONG (1995) como el “huerto-chacra” o “jardín boscoso” (forest garden) que muestra patrones de cultivo y composición de especies altamente variables, más que cualquier otro tipo de agricultura, como consecuencia de los procesos de selección, domesticación y adaptación de especies nativas.

**DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO:** Alude a la atribución diferencial que se hace convencionalmente a capacidades y destrezas de mujeres y hombres, y consecuentemente a la distribución de distintas tareas y responsabilidades en la vida social. Incluye el trabajo productivo, reproductivo y comunitario (AGUILAR et al, 2002).

**EMPODERAMIENTO:** Es un proceso mediante el cual las personas van ganando un creciente poder y control sobre sus vidas. Involucra la toma de conciencia, la construcción de la autoconfianza, la ampliación de las opciones y oportunidades y el creciente acceso y control de los recursos. El empoderamiento proviene de lo “interno” de las personas mismas, no puede ser otorgado por otros. (AGUILAR et al, 2002).

**EQUIDAD:** Virtud que nos hace dar a cada cual porque le pertenece. Dar las mismas condiciones, trato y oportunidad a mujeres y hombres, pero ajustados a las características especiales o situaciones (sexo, género, clase, etnia, edad, religión y de los diferentes grupos, de tal manera que se pueda garantizar el acceso **GCGEMA, 1996**).

**GÉNERO:** Viene a ser las tareas, comportamientos, etc. que se asignan a mujeres y varones en una sociedad. Se diferencian del sexo porque éste es una constitución biológica, con el que se nace, en cambio el género se hace, mujeres y varones, en base a procesos de aprendizaje adoptan su forma de pensar y actuar, sus comportamientos cambian de una cultura a otra, de una generación a otra y a lo largo de la historia. **SNV, 1999**).

**PRODUCCIÓN PREDOMINANTEMENTE CAMPESINA:** Producción que desarrollan en su mayoría productores campesinos o productores familiares, aunque también en menor proporción la impulsan los capitalistas. **CORRALES, 2002**).

**RECURSOS NATURALES:** Elementos que el hombre toma de la naturaleza para transformarlos mediante procesos productivos, para obtener alimento y fibra. **CORRALES, 2002**).

**SISTEMAS AGROPECUARIOS DE SUBSISTENCIA Y DE RELATIVAMENTE BAJA ARTICULACIÓN CON EL MERCADO:** Sistemas cuya producción se orienta en su mayoría al autoconsumo y mantenimiento de la unidad familiar y de producción y tienen escasa vinculación con el mercado. **CORRALES (2002)**.

**TRABAJO COMUNAL O COMUNITARIO:** Se refiere a todas aquellas actividades que se realizan en la comunidad para asegurar la reproducción familiar, la defensa y mejora de las condiciones de vida y de la organización comunal (AGUILAR et al, 2002).

**TRABAJO PRODUCTIVO:** Incluye aquellas actividades que generan ingresos, bienes, servicios o beneficios para consumo propio o para su comercialización en el mercado, con las que se asegura la reproducción familiar (AGUILAR et al., 2002).

**TRABAJO REPRODUCTIVO:** Comprende las actividades relacionadas con la reproducción biológica, además de las que corresponden al mantenimiento de la familia, de su capacidad de trabajo, la socialización y educación de niños y niñas, cuidado de la salud, alimentación y todas las tareas que esto implique.

## CAPÍTULO 4:

### ANÁLISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

Con los datos obtenidos de las encuestas y visitas a las zonas en estudio, se presentan a continuación los resultados del presente trabajo:

#### 4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD PRODUCTIVA FAMILIAR

Cuadro N° 1: Número de Hijos por Familia

Número de hijos	Tarapoto		Libertad		Total	
	Fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
1 hijo	0	0.0	4	33.3	4	16.7
2 hijos	5	41.7	0	0.0	5	20.8
3 hijos	4	33.3	3	25.0	7	29.2
4 hijos	0	0.0	0	0.0	0	0.0
5 hijos	1	8.3	2	16.7	3	12.5
>5 hijos	2	16.7	3	25.0	5	20.8
TOTAL	12	100.0	12	100.0	24	100.0

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el Cuadro N° 1, Se observa que en ambas comunidades en estudio, las familias tienen 3 hijos (33.3 %) comunidad Tarapoto y (25.0%) comunidad Libertad. Este dato permite determinar plantaciones en cada ha. A mayor crecimiento poblacional mayor presión en el uso de la diversidad biológica.

Cuadro N° 2: Grado de Instrucción de las Mujeres

Grado de Instrucción	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
No tiene	2	16.7	0	0.0	2	8.3
Primaria Incompleta	4	33.3	6	50.0	10	41.7
Primaria Completa	4	33.3	0	0.0	4	16.7
Secundaria Incompleta	2	16.7	3	25.0	5	20.8
Secundaria Completa	0	0.0	2	16.7	2	8.3
Superior	0	0.0	1	8.3	1	4.2
TOTAL	12	100.0	12	100.0	24	100.0

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el Cuadro N° 2, Se observa que las mujeres alcanzan el (41,7%) con primaria incompleta. Y con secundaria incompleta el (16.7 %) El grado de instrucción es determinante para realizar labores de extensión con fines de capacitación para las mujeres, estos datos son importantes si consideramos que la educación es un factor sensible de bienestar socio - económico.

**Cuadro N° 3: Tiempo de Residencia en la Comunidad**

Tiempo de residencia	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
<5 años	5	41.7	2	16.7	7	29.2
5 años	1	8.3	0	0.0	1	4.2
10 años	2	16.7	0	0.0	2	8.3
20 años	1	8.3	3	25.0	4	16.7
>20 años	3	25.0	7	58.3	10	41.7
TOTAL	12	100.0	12	100.0	24	100.0

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el cuadro N° 3 Nos muestra que hay personas que radican más de 20 años en dichas comunidades (41,7%), significa que el poblador comunero conozcan su entorno natural y puedan aprovecharlo, según la actividad agrícola, extracción de los recursos de la diversidad biológica .

**Cuadro N° 4: Estado Civil**

Estado Civil	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Soltera	2	16.7	2	16.7	4	16.7
Casada	0	0.0	4	33.3	4	16.7
Viuda	0	0.0	1	8.3	1	4.1
Conviviente	10	83.3	5	41.7	15	62.5
TOTAL	12	100.0	12	100.0	24	100.0

Fuente. Encuesta. Tesis.



En el Cuadro N° 4, Se observa la mayor proporción son conviviente (62,5%), caso muy común en nuestra región, puesto que los acuerdos que rigen para vivir juntos es relacionado a la ayuda mutua en el trabajo para lograr la supervivencia de la familia.

**Cuadro N° 5: Tenencia de la Tierra**

Tenencia de la tierra	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Privada	4	33.3	4	33.3	8	33.3
Posesión	5	41.7	3	25.0	8	33.3
Comunal	2	16.7	4	33.3	6	25.0
Titulado	1	8.3	1	8.3	2	8.3
TOTAL	12	100.0	12	100.0	24	100.0

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el Cuadro N° 5, se muestra que la tenencia de una chacra por familia indica que la actividad agrícola es por el cultivo de plantas alimenticias y medicinales es para uso familiar, muy poco aporta a la economía, más bien es una actividad de subsistencia.

#### 4.2 CONOCIMIENTO DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN

**Cuadro 6: Especies Sembradas**

Especies sembradas	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi(%)	fi	hi(%)	fi	hi(%)
Maíz	3	25	3	25	6	25
Yuca	2	16.7	2	16.7	4	16.7
Caña	1	8.3	0	0.0	1	4.2
Plátano	1	8.3	3	25	4	16.6
Pijuayo	2	16.7	1	8.3	3	12.5
Piña	0	0.0	1	8.3	1	4.2
Cocona	1	8.3	0	0.0	1	4.2
Papaya	1	8.3	2	16.7	3	12.5
Maní	1	8.3	0	0.0	1	4.2
TOTAL	12	100.0	12	100.0	24	100.0

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el cuadro N° 6, se aprecia la presencia de 09 especies, alimenticias, relativamente escasas, en referencia a la gran cantidad de especies vegetales de uso alimenticio y medicinales que existe en la región. Si asociamos el número de chacras (huertos) con el tamaño de áreas cultivadas, nos permite incidir que esta actividad es de subsistencia, siendo la yuca la alimentación básica, el maíz se cultivan en las dos localidades y su uso está orientado al consumo en choclo y alimentación de aves de corral; el plátano también priorizan como alimentación básica, las otras especies son cultivos esporádicos que lo mantienen en un número muy reducido dentro de la chacra; como son la cocona, papaya, caña y maní.

El pijuayo es una especie nativa y perenne que las familias la mantienen en pequeñas proporciones y no representan grandes espacios que perjudiquen la producción de otros cultivos.

**Cuadro N° 7: Ordenamiento de Cultivos**

Orden de los cultivos	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Intercalado	6	50.0	3	25.0	9	37.5
Cultivo Asociado	4	33.3	6	50.0	10	41.7
Cultivos Separados	2	16.7	3	25.0	5	20.8
TOTAL	12	100.0	12	100.0	24	100.0

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el cuadro N° 7, se observa que la mujer ordena según su creencia y espacio, cultivos asociados (41,7%), cultivos intercalados (37,5%) según periodo vegetativo de las especies, y cultivos separados (20.8%) como maderables.

#### **4.2.1 Especies Encontradas en los Huertos Familiares**

Los huertos familiares pueden contribuir fundamentalmente a la conservación *in situ* de los recursos fitogenéticos. Su promoción es aún incipiente, aunque ya existen algunos ejemplos alentadores. Por ejemplo, en Guatemala se ha incluido el fomento de la diversidad de los huertos familiares en una estrategia para el desarrollo comunal de amplia cobertura. En Ghana creció el interés de la opinión pública por la diversidad agrícola cuando pudieron crearse nuevas fuentes de ingreso a través de la venta de alimentos tradicionales. Los huertos familiares son un excelente medio para sensibilizar al público en general sobre su aprovechamiento en huertos y campos de cultivo y su aporte a la agro-biodiversidad como patrimonio cultural.

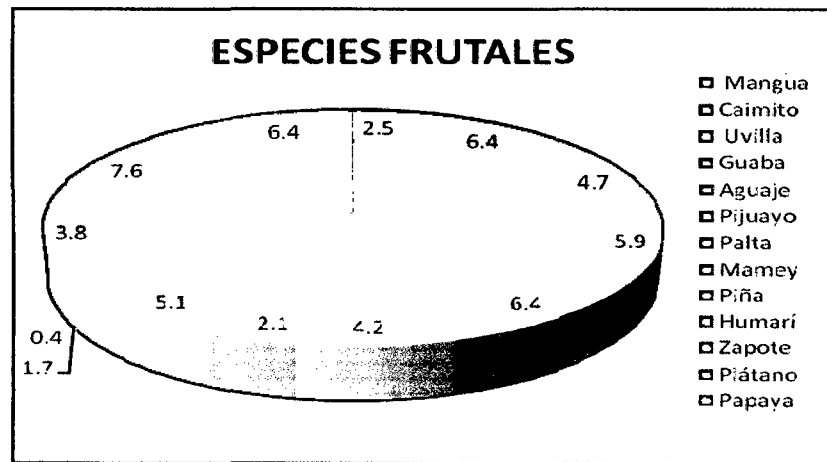
Cuadro N° 8: Especies Encontradas en los Huertos

ESPECIE	HUERTO	Tarapoto												Libertad												TOTAL							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	fi	hi (%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	fi	hi (%)	fi	hi (%)		
FRUTALES	Mangua	x		x				x			x			4	3.2					x			x				2	1.8	6	2.5			
	Caimito	x		x	x	x			x			x		9	7.1	x			x			x			x	x		6	5.5	15	6.4		
	Uvilla		x		x		x			X			x		5	4.0	x			x			x			x		6	5.5	11	4.7		
	Guaba	x	x		x		x	x			x	x	x	8	6.3					x	x	x	x			x		6	5.5	14	5.9		
	Aguaje	x		x		x		x	x		x	x	x	8	6.3	x	x	x	x			x			x		7	6.4	15	6.4			
	Pijuayo		x		x		x	x			x	x		7	5.6							x				x		3	2.7	10	4.2		
	Palta				x						x			2	1.6	x			x							x		3	2.7	5	2.1		
	Mamey	x				x	x				x	x		6	4.8	x	x			x	x				x		6	5.5	12	5.1			
	Piña													2	1.6	x											2	1.8	4	1.7			
	Humarí													0	0.0												1	0.9	1	0.4			
	Zapote		x		x							x		4	3.2	x			x							x		5	4.5	9	3.8		
	Plátano	x			x	x	x				x		x	8	6.3	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	10	9.1	18	7.6		
	Papaya	x			x	x	x				x	x		8	6.3	x	x			x			x			x	x	7	6.4	15	6.4		
FORESTALE	Cedro	x			x	x				x	x	x	9	7.1												x	3	2.7	12	5.1			
	Tornillo											x	0	0.0													0	0.0	0	0.0			
	Catahua	x											3	2.4												x	1	0.9	4	1.7			
	Marupa												1	0.8													x	2	1.8	3	1.3		
	Cumala	x											1	0.8													x	3	2.7	4	1.7		
	Huacapurano	x											4	3.2													x	5	4.5	9	3.8		
	Ojé												1	0.8													0	0.0	1	0.4			
	Sacha ajo		x										x	5	4.0	x											x	6	5.5	11	4.7		
	Hierba Santa		x											1	0.8													x	2	1.8	3	1.3	
	Malva		x											8	6.3	x											x	4	3.6	12	5.1		
MEDICINALES	Verbena	x											1	0.8													0	0.0	1	0.4			
	Sangre de Grado												2	1.6	x												1	0.9	3	1.3			
	Ayahuasca												X	1	0.8												0	0.0	1	0.4			
	Rejú												X	1	0.8												1	0.9	2	0.8			
	Disco												x	1	0.8												0	0.0	1	0.4			
OTROS	Ají dulce		x	x	x							x	9	7.1												x	6	5.5	15	6.4			
	Sacha culantro		x	x									x	2	1.6												x	7	6.4	9	3.8		
	Caña												x	2	1.6												0	0.0	2	0.8			
	Calhua												x	1	0.8												0	0.0	1	0.4			
	Maíz												x	2	1.6	x											x	5	4.5	7	3.0		
TOTAL														126	100.0	TOTAL														110	100.0	236	100.0

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el cuadro N° 8, se observa que las especies encontradas en los huertos son áreas donde se destinan a la siembra de especies útiles como alimenticias, medicinales, forestales entre otras, en forma deliberada y de acuerdo a conocimientos ancestrales. Entre los frutales destaca en 6.4% el caimito, el aguaje, el plátano y la papaya; en el aspecto forestal conservan algunas especies de árboles destacan en 5.1% el cedro y 3.8% huacapurana y otras; entre la diversidad de especies medicinales, destaca en 4.7% sachá ajo y 5.1% malva para el tratamiento de diversas enfermedades; en lo ornamental tenemos plantas como el disco y otras especies destacan en 3.8% sachá culantro como saborizante y medicinal y 0.8% caña de azúcar por el jugo que se le extrae, hortaliza 0.4% como la caigua, y maíz 3.0%.

**Gráfico 1: Especies Frutales Encontradas**

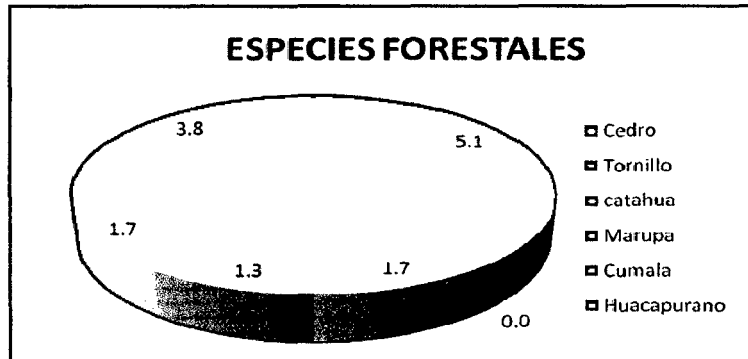


Fuente. Encuesta. Tesis.

Las frutas representan una gran fuente de alimentos y aporta de nutrientes esenciales para el estado nutricional de las poblaciones de los bosques lluviosos de la amazonia. El consumo de frutas es muy diverso se encontraron hasta 13 especies sembradas en los huertos familiares. Las especies de mayor

consumo son el caimito, plátano, papaya y el aguaje. El número y especies consumidas según lugar de residencia tienden a variar.

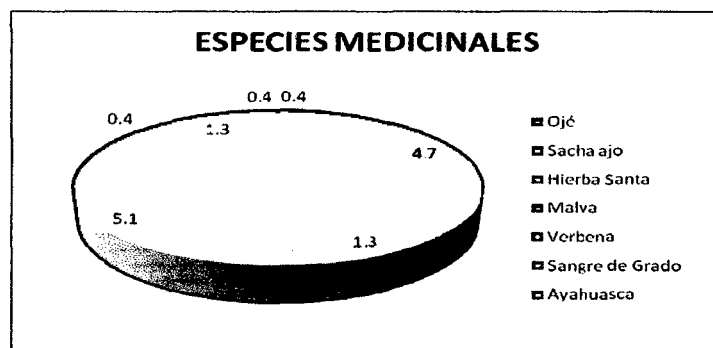
**Gráfico 2: Especies Forestales Encontradas**



Fuente. Encuesta. Tesis.

Las especies forestales dentro de los huertos familiares se constituyen como árboles “Padres” de donde se extraen las semillas para actividades de reforestación. “Cedro”, “Huacapurana” y “Cumala” son las especies forestales que mayormente se mantienen en estos sistemas de producción. En estas poblaciones el uso de madera es principalmente para la construcción de viviendas familiares y cobertizos.

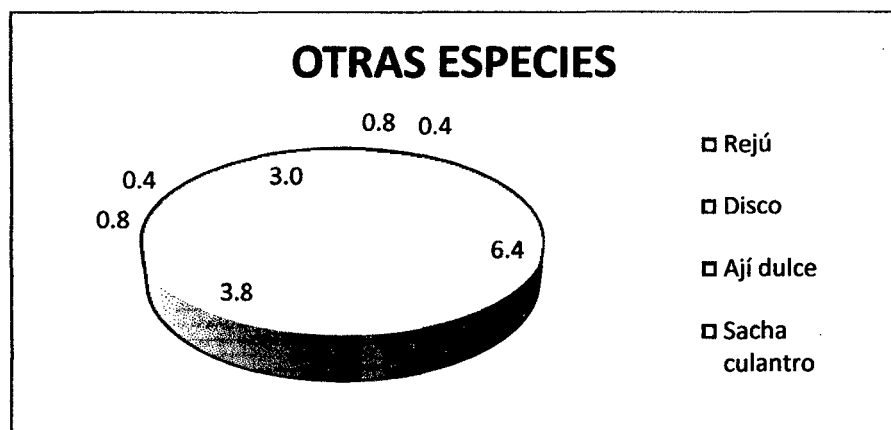
**Gráfico 3: Especies Medicinales Encontrados.**



Fuente. Encuesta. Tesis

Las especies medicinales, son el rubro más importante que se encuentran en los huertos familiares, puesto que las mujeres optan por sembrar estas especies, para tener disponibilidad de medicina en casa (farmacias vivas), el sachá ajo especie considerada para el tratamiento de mordeduras de víboras y otras afecciones, la malva que manifiestan las mujeres curan hasta 11 enfermedades y la “Hierba santa” para el tratamiento de resfríos y dolores abdominales. Se observan en ellos la presencia de “Sangre de grado” especie utilizada para curar heridas.

Gráfico 4: Otras Especies



Fuente. Encuesta. Tesis.

En este rubro se observa especies que se cultivan en las chacras como el maíz y el ají dulce, diseminadas por el huerto; el “Palo de Yuca” está referido a que los mismos se colocan en forma vertical en espacios sombríos generalmente arrimados a árboles que existen en el huerto o a la casa, como manera de conservar las estacas, previos a la siembra en campo definitivo.

Al respecto (**BARRANTES (1996)**), opina que las poblaciones humanas de la amazonia emplean los recursos renovables en actividades cotidianas y

básicamente como medios de supervivencia; a partir de ello, algunos de los recursos renovables son más sostenibles que otros en la medida que la tasa de regeneración (potencial de crecimiento) ocurre en períodos relevantes al planeamiento de los seres humanos.

**Cuadro N° 9: Productos que Extrae del Bosque**

Especies sembradas	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	Fi	hi (%)	fi	hi (%)
Maíz	3	25	2	16.7	5	20.8
Yuca	1	8.3	2	16.7	3	12.5
Caña	1	8.3	0	0.0	1	4.2
Plátano	2	16.7	3	25	5	20.8
Pijuayo	1	8.3	3	25	4	16.7
Piña	0	0.0	1	8.3	1	4.2
Cocona	1	8.3	0	0.0	1	4.2
Papaya	2	16.7	1	8.3	3	12.5
Maní	1	8.3	0	0.0	1	4.2
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el Cuadro N° 9, se muestra aquellas plantas que las mujeres extraen del bosque lo hacen con fines de alimentación, las especies extraídas son producto de la regeneración natural o espontánea en caso de productos forestales no maderables y maderables o de zonas de chacras abandonadas Si cortan un racimo de plátano cortan el mismo y dejan los hijuelos para regeneración.

**Cuadro N° 10: Tipo de Luna**

Tipo de Luna	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Luna Llena	6	50	7	58.3	13	54.2
Cuarto Menguante	2	16.7	0	0.0	2	8.3
Luna Nueva	4	33.3	5	41.7	9	37.5
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

Fuente. Encuesta. Tesis.



En el cuadro N° 10, En este sentido manifiestan que el quinto día después de la luna nueva, según el 37,50% de los agricultores es el momento ideal para la siembra de la mayoría de cultivos. También se menciona la siembra en el "día de la conjunción" (un día antes de la luna llena) 54,2%. Estos conocimientos, son de gran valor donde intervenir el respeto y la protección cultural, que deben incluirse en todos los proyectos a ejecutarse en la Amazonía Peruana.

**Cuadro N° 11: Épocas de Siembra**

Época de Siembra	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Vaciante	3	25.0	8	66.7	11	45.8
Creciente	3	25.0	1	8.3	4	16.7
Ambos	6	50.0	3	25	9	37.5
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 11, se observa que cualquier época del año (37,5%), pero la vaciante, es la época que utilizan estas poblaciones (45,8%) con el fin de producir hortalizas, en suelos aluviales. La siembra en los huertos-chacras se realiza durante todo el año (excepto Agosto que es el mes más caliente). Es importante tomar en cuenta ciertos factores locales para el éxito de la siembra como: las fases de la luna, la ubicación del terreno y la creciente/vaciante de los ríos.

**Cuadro N° 12: Formas de Preparar las Semillas para la Siembra**

Preparación de Semillas para Siembra	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Remojar en agua	5	41.7	2	16.7	7	29.2
Secar semillas	3	25.0	3	25.0	6	25
Semillas en almacigo	4	33.3	7	58.3	11	45.8
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 12, manifiestan las mujeres agricultoras por tradición y conocimiento ancestral tienen formas diferentes de preparar sus semillas para la siembra, como remojar en agua por dos a tres días según la dureza del tegumento de la familia o secar las semillas en sombra y guardarlos en botellas de plástico o realiza siembras directas en almácigos cerca a sus casas. En cuanto a estas Prácticas Culturales, Manejo del Cultivo, Conocimientos tradicionales, son actividades que muestran las acciones que realizan los productores de la comunidad que se consideran como prácticas de manejo y son propias de los conocimientos ancestrales, que ha ido pasando de generación en generación y que nos dan referencia que existe relación y coherencia con los conocimientos que puedan adquirir.

#### 4.3 COSTUMBRES TRADICIONALES

**Cuadro N° 13: Sistemas de Siembra**

Sistema de siembra	Tarapoto		Libertad		TOTAL	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Monocultivo	3	25.0	3	25.0	6	25.0
Policultivo	8	66.7	7	58.3	15	62.5
Ambos	1	8.3	2	16.7	3	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 13, Manifiestan las mujeres consideran que según las especies a cultivar estas se pueden sembrar Policultivo (62,5%), o en forma de Monocultivo (25.0%).

**Cuadro N° 14: Especies sembradas en Monocultivo**

Especies Sembradas en Monocultivo	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Yuca	4	33.3	5	41.7	10	41.7
Plátano	4	33.3	7	58.3	10	41.7
Maíz	2	16.7	0	0.0	2	8.3
Piña	2	16.7	0	0.0	2	8.3
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 14, manifiestan las mujeres las especies deben ser sembradas en forma de monocultivos.

**Cuadro N° 15: Especies Sembradas en Policultivo**

Especies Sembradas en Policultivo	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Yuca	3	25	5	41.7	8	33.3
Plátano	2	16.7	2	16.7	4	16.7
Maíz	2	16.7	1	8.3	3	12.5
Arroz	1	8.3	0	0.0	1	4.2
Piña	1	8.3	0	0.0	1	4.2
Ají Dulce	2	16.7	0	0.0	2	8.3
Culantro	1	8.3	1	8.3	2	8.3
Cedro	0	0.0	1	8.3	1	4.2
Cumala	0	0.0	1	8.3	1	4.2
Pijuayo	0	0.0	1	8.3	1	4.2
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 15, manifiestan poseer diversidad de especies en áreas pequeñas que ayuden a diversificar la producción. Los barbechos (áreas abandonadas en periodos de hace 5 años) constituyen modelos de aprovechamiento adecuado de los bosques puestos que las productores antes de agotar la fertilidad natural de sus suelos siembran árboles frutales (2 a 3 años de producción) y dentro de los 2 años después del abandono se tiene barbechos enriquecidos de especies frutales y forestales, con especies frutales listos para la cosecha.

**Cuadro N° 16: Formas de Cosecha**

Especie	Forma de Cosecha
Yuca	Jalando con la mano
Aguaje	Subiendo al árbol y cortar el fruto
Maíz	Se corta y se saca la mazorca
Arroz	Se cosecha por gavillas
Piña	Cosecha a mano
Plátano	Se corta el racimo
Sachapapa	Cavando y sacando

**Fuente. Encuesta Tesis.**

En el cuadro N° 16, se muestra las formas de cosecha de las especies en sitios donde no se cuenta con equipos especializados obedecen a la especialización artesanal y de conocimiento tradicional para esta actividad. El aguaje se cosecha subiendo al árbol para evitar su depredación, y los diversos cultivos con ayuda de la mano y herramientas filosas como cuchillos y sables. Los frutales con ayuda de "ganchos" o ramas de árboles de gran longitud o trepando el árbol. Para cosecha de cortezas en los bosques solo se extrae lo necesario, haciendo cortes en los tallos y otras especies solo se extrae lo necesario, para mantener siempre la especie; mantener especies frutales en

parcelas abandonas es positivo, ya que en las mismas se realiza la caza de animales silvestres.

**Cuadro N° 17: Sobre Protección del Bosque**

Protege Ud. El Bosque	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Sí	10	83.3	12	100.0	22	91.7
No	2	16.7	0	0.0	2	8.3
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el cuadro N° 17, Las mujeres del estudio consideran en su mayoría, que ellas si protegen el bosque (91.7%). no se depreda los recursos solo se extraen lo necesario. Realizan una agricultura de subsistencia, y dependen de su propia capacidad de mantener una amplia diversidad.

**Cuadro N° 18: Formas de Protección del Bosque**

¿Cómo?	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Reforestación	9	75.0	7	58.3	16	66.7
No Talando	3	25.0	4	33.3	7	29.2
Otros	0	0	1	8.3	1	4.2
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta Tesis.

En el cuadro N° 18, Las mujeres optan en muchos de los casos por la reforestación de las especies (66.7%), de forma espontánea o natural, ellas consideran que las especies forestales no deben ser tocadas o trasladadas a otros sitios fuera de su hábitat natural, por lo que optan por el cuidado de las mismas dentro del entorno natural y a la cual ellas lo consideran una reforestación natural no controlada; otras optan por no cortar las especies más

valiosas protegiéndolas y considerándolas como arboles “Padres” para contar con semillas y/o plántones valiosos.

**Cuadro N° 19: Motivos de Siembra de Especies Vegetales en Huertos Familiares.**

Motivos de siembra	Tarapoto		Libertad		TOTAL	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Consumo	7	58.3	5	41.7	12	50.0
Venta	2	16.7	2	16.7	4	16.7
Consumo y Venta	3	25.0	5	41.7	8	33.3
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 19, se observa que los motivos de siembra de las especies obedecen en muchos casos a la utilidad que pueda tener las especies escogidas, sea para consumo y venta. Como consumo por que se aprovecha en la dieta diaria y los excedentes como venta (ejemplo Yuca).

#### **4.4 ESTABILIDAD Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS**

La estabilidad se refiere a la constancia de la productividad frente a pequeñas fuerzas perturbadoras que emergen de los cambios normales y de los ciclos del ambiente que rodea la producción. La producción agropecuaria tiene que utilizar recursos naturales renovables. El mantenimiento de la calidad y cantidad de estos recursos y, por lo tanto, la posibilidad de que la productividad se mantenga en el tiempo dependen del modo y de la intensidad con que ellos se utilicen. El desgaste o conservación de los recursos naturales renovables dependen también del tipo de tecnología empleada. Las tecnologías inadecuadas desempeñan un papel clave en la degradación y empobrecimiento del capital natural, base de la producción agropecuaria.

**Cuadro N° 20: Especies Nativas Sembradas**

Especies Nativas Sembradas	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Humari	2	16.7	2	16.7	4	16.7
Pijuayo	1	8.3	1	8.3	2	8.3
Macambo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Zapote	1	8.3	1	8.3	2	8.3
Mangua	1	8.3	0	0.0	1	4.2
Aguaje	2	16.7	3	25	5	20.8
Plátano	2	16.7	1	8.3	3	12.5
Caimito	1	8.3	1	8.3	2	8.3
Yuca	1	8.3	2	16.7	3	12.5
Yarina	1	8.3	1	8.3	2	8.3
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el cuadro N°20, se observa, que los productores siembran o mantienen en sus sistemas de producción, donde para la conservación de los mismos las mujeres optan por su siembra y mantenimiento de los mismos por la utilidad que puedan tener. Fuera del plátano y la yuca, el "humari" y aguaje, son especies nativas utilizadas en la alimentación humana y animal y se conservan en las denominadas Chacras-huertos, así como el "Pijuayo" y "zapote". La "Yarina" se mantienen por la utilización de la hoja y el fruto sea para alimentación o artesanía. La mujer es quien determina el tipo de plantas a cultivar en el huerto, la cantidad y los lugares donde las sembrarán. Dependiendo de estas preferencias, un huerto será diferente a otros por lo que hay en él.

**Cuadro N° 21: Especies de Cobertura Sembradas**

Cultivos de cobertura	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Torourco	7	58.3	8	66.7	15	62.5
Kudzu	5	41.7	4	33.3	9	37.5
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 21, manifiestan las personas que afirmaron sembrar este tipo de especies, consideran al "Torourco" y "Kudzu" como especies representativas para realizar cobertura al suelo. Añaden que los mismos son especies ya adaptadas a las condiciones del medio, donde prevalece el "Torourco" especie considerada nativa de esta región. Se debería promocionar "Kudzu" por ser una especie adaptada a estas condiciones y además por que provee de materia orgánica y nutriente al suelo, pero se debe controlar su carácter invasivo.

**Cuadro N° 22: Uso de Cercos Vivos**

Tiene cercos vivos	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Si	4	33.3	6	50.0	10	41.7
No	8	66.7	6	50.0	14	58.3
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 22, manifiestan que los cercos vivos, donde se utilizan especies vegetales con el fin de delimitar las propiedades, donde existe un huerto familiar que es una forma de producción individual, por familias; como técnica no es una costumbre muy arraigada en esas comunidades, donde



generalmente la demarcación de las unidades familiares productivas no existen y las áreas son solo de conocimiento de los propietarios.

**Cuadro N° 23: Especies Utilizadas como Cercos Vivos**

Especies	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Shungo	2	16.7	2	16.7	4	16.7
Amasisa	6	50	0	0.0	5	20.8
Pan árbol	1	8.3	0	0.0	1	4.2
Cedro	0	0.0	3	25	3	12.5
Aguaje	2	16.7	3	25.0	5	20.8
Tornillo	0	0.0	2	16.7	2	8.3
Palma	0	0.0	1	8.3	1	4.2
Huasai	1	8.3	1	8.3	3	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 23, Se observa que la especie utilizada es la amasisa (20.8%) delimitar los vértices del terreno, en el intermedio de ellos se siembran especies de "tornillo", "Pan árbol".

#### 4.5 PERCEPCIÓN AMBIENTAL Y PERSONAL

**Cuadro N° 24: Conocimientos sobre Medio Ambiente**

Conocimientos sobre el medio ambiente	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Si	11	91.7	10	83.3	21	87.5
No	1	8.3	2	16.7	3	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 24, Sobre esta situación las mujeres refieren tener conocimiento de lo que significa medio ambiente, por la presencia de ONG's y proyectos del municipio de San Juan, afirman que medio ambiente es lo que

nos rodea es decir el agua, suelo, aire, flora y fauna, que todos deben ser conscientes de que estos recursos deben protegerse y no contaminar, la conservación de estos recursos debe ser en forma organizada de todas las personas, puesto que todos se benefician de ellos; las chacras lo consideran como parte inherente a la familia puesto que ellos lo trabajan y todo lo que se pueda conseguir o cosechar será para beneficio familiar.

**Cuadro N° 25: Aspiraciones como Persona**

Aspiraciones	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Seguir en la parcela	8	66.7	9	75.0	17	70.8
Ir a la ciudad	3	25.0	1	8.3	4	16.7
NS/NO	1	8.3	2	16.7	3	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el cuadro N° 25, manifiestan las mujeres de esta zona consideran seguir produciendo en la parcela (70,8%), puesto que es la labor que más conocen y solamente irían de visita a la ciudad o por alguna emergencia, pero siempre existen personas que prefieren emigrar a la ciudad en busca de otras oportunidades.

**Cuadro N° 26: Propuesta de Capacitación**

Capacitación	Tarapoto		Libertad		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Agricultura	5	41.7	6	50	11	45.8
Costura	2	16.7	2	16.7	4	16.7
Cocina	1	8.3	2	16.7	3	12.5
Artesanía	3	25	1	8.3	4	16.7
Sensibilización ambiental	1	8.3	1	8.3	2	8.3
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el cuadro N° 26, Las mujeres del estudio consideran que se deben capacitar en cuanto a la parte agrícola (45.80%), puesto que es la actividad para la supervivencia en la familia, además refieren capacitarse en labores de costura e inclusive en cocina y fabricación de artesanías.

**Cuadro N° 27: Organizaciones de Mujeres**

Organizaciones de mujeres
• Vaso de leche
• Comedor popular
• Club de madres

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 27, Las mujeres en las zonas rurales también alcanzaron espacios de actividad social dirigiendo organizaciones que ayudan a una mejor alimentación de los hijos (vaso de leche y comedores populares) y en otras organizaciones donde las mismas como mujeres puedan crecer como personas, como son los clubs de madres.

**Cuadro N° 28: Labores que Desempeña en la Parcela**

Labores que se desempeñan en la parcela
• Cultivar
• Sembrar
• Cortar árboles y maleza
• Cosechar

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 28, Las mujeres desempeñan numerosas actividades dentro de la parcela como cultivar o mantener los cultivos, en la siembra de las especies, desbrozar malezas y en actividades de cosecha, es decir en toda

actividad productiva, como se puede observar, más que desocupada la mujer esta sobrecargada de trabajo el mismo que no es valorado.

**Cuadro N° 29: Tipos de Artesanías Confeccionadas**

Tipo de artesanías	Tarapoto		Libertad		TOTAL	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Tejidos de Chambira	5	41.7	4	33.3	9	37.5
Esculturas de topa	7	58.3	8	66.7	15	62.5
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

**Fuente. Encuesta. Tesis.**

En el cuadro N° 29, Las artesanías que realizan son en fibra de *Astrocaryum chambira* "Chambira" como abanicos y "Shicras" por la abundancia del recurso y otras realizan esculturas en *Ochroma sp* "Palo de balsa" o "Topa" madera que abunda en las purmas.

## **CAPITULO 5:**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- ❖ Por lo general, son las mujeres quienes determinan lo que se siembra en las chacras - Huertos, son las principales responsables de la alimentación y salud de su familia. En sus pequeñas parcelas cultivan las plantas que necesitan para el consumo doméstico, para fines medicinales y culturales, o para la venta en el mercado.
  
- ❖ Las mujeres cumple el rol de conservación de recursos por el aprovechamiento continuo de plantas alimenticias transmitidas de generación en generación como resguardo de los recursos naturales y conservación de la biodiversidad.
  
- ❖ Utiliza los recursos del bosque extrae lo necesario, mantienen la regeneración espontanea de las especies en el bosque y se transplantan plántones del mismo hacia los huertos toma en cuenta las fases de la luna para el corte o cosecha de las especies e incluso para la poda de árboles.

#### **5.2 RECOMENDACIONES**

- ❖ Buscar la incorporación de la mujer en los proyectos productivos, para tratar de mejorar su capacitación técnico – productiva y en gestión, considerándola como ente de participación y su reconocimiento como promotor principal de su hogar en sus hijos que ejerce en la alimentación y salud.

- ❖ Buscar la participación de las mujeres de comunidades rurales e indígenas en el desarrollo de programas políticos y científicos, por el rol primordial en el manejo de la biodiversidad.
  
- ❖ Apoyo a sus actividades reproductivas ligadas a la salud (planificación familiar) y alimentación familiar, para aliviar situaciones inmediatas en cuanto a desnutrición, morbilidad, mortalidad, etc. en forma permanente, con presencia del Estado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- AGARWAL, A. (1997).** Community in Conservation: Beyond Enchantment and Disenchantment. Chainesville, Conservation and Development Forum. EEUU. Pag 97.
- AGUILAR, L. et al (2002).** En búsqueda del género perdido. Equidad en áreas protegidas. Unión Mundial para la Naturaleza. UICM. San José - Costa Rica.
- ASHBY, J. A. (1990).** Production and Consumption Aspects of technology testing in Pescador, Columbia. En H.S. Feldstein and S.V. Poats, eds: Working together: Gender Analysis in Agriculture. West Hartford, Conn: Kumarian Press. Pp. 109-133
- BARRANTES, R. (1996).** Bosques y madera: Análisis económico del caso peruano. Consorcio de investigación económica. IEP. Ediciones. Colección mínima 32. Lima – Perú.
- BERGMAN, R. (1990).** Economía amazónica. Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica (AAAP). Lima – Perú.
- CAMPAÑA, P. (1982).** La mujer, trabajo y subordinación en la sierra central del Perú. En: Leon M. (ed). Las trabajadoras del agro. Vol II. Debate sobre la mujer en América Latina y el Caribe. Asociación Colombiana para el Estudio de la Población (ACEP). Bogotá. Colombia. Pp. 143 – 159.
- CENTRO DE SERVICIOS AGROPECUARIOS (CESA). (2002).** Cultura, Etnicidad y Género en los Andes. Cuzco – Perú.
- CROUCH, D. (2000)** Reinventing allotments for the twenty-first century: the UK experience. Acta Hort. (ISHS) 523:135-142.

- COMITÉ LOCAL DE DESARROLLO DE LA RESERVA NACIONAL PACAYA – SAMIRIA (COREPASA). (1986).** Plan maestro de la Reserva Nacional Pacaya – Samiria. Iquitos – Perú. 223 Pp.
- CORRALES. (2002).** Sostenibilidad agropecuaria y sistemas de producción campesino. Instituto de estudios Rurales. Universidad Pontificia Javeriana.
- CUVI, M; FERRARO, E, MARTÍNEZ, A. (2000).** Discursos sobre Género y Ruralidad en el Ecuador. La Década de 1990. Quito-CONAMU.
- DAVIS, C. D. (1992).** Herramientas para la comunidad, conceptos, métodos, herramientas para el diagnóstico, seguimiento, la evaluación participativa en el desarrollo forestal comunitario. Manual de Campo N° 2 FAO. Roma-Italia.
- DE JONG, W. (1995).** Diversity, Variation, and Change in Ribereño Agriculture and Agroforestry. Tesis de Doctorado. Landbouwwuniversiteit. Wageningen. Holanda. 360 p.
- DRADI, M.P. (1987).** La mujer Chayahuita: ¿Un destino de marginación?. Análisis de la condenación femenina en una sociedad indígena de la amazonía. I.N.P. Fundación Friedrich Ebert. Lima Perú.
- F.T.P.P (1995).** Integrando el enfoque de géneros en el desarrollo forestal participativo. Seminario Latinoamericano. Memorias: Programa Bosque, Árboles, Comunidades Rurales, Cuenca. Ecuador. Pp.176.
- GONZALES, R. J. (2000).** Organización social y adopción del riego por aspersión en la cuenca del río Mapocho – Cuzco. IIUR.
- GRATELLE (2002).** Aprovechamiento y Sostenibilidad de la diversidad biológica para la economía familiar y seguridad alimentaria en la Amazonía Peruana. Tesis Doctoral. Valencia 2002. 456 Pp.
- GRUPO CONSULTIVO EN GÉNERO, M. A. (GCGMA) (1996).** Vocabulario referido a género. Proyecto Manejo Sostenible de Recursos. PMS. Guatemala.



- IKEDA, B. (1978).** Aptitud Agropecuaria de los suelos del área de asentamiento rural de Jenaro Herrera I y II Etapa. 15 km. Tesis Fac. Agronomía UNAP – Iquitos.
- ISUIZA, M. (1994).** Producción de pasto natural en comparación con pasto mejorado en la zona de Jenaro Herrera. Tesis Facultad de Agronomía – UNAP. Iquitos – Perú.
- KEMERWA, A. et al (1996).** Buscando el balance de género para convertir el trabajo “Agroforestal en dos alas”. Grupos Agroforestales en Agroforestería de las Américas. 9:20-30
- MEJIA, ZÚÑIGA. (1997).** Género: Una Propuesta de Cambio y Compromiso. Revista Forestal. Centroamérica 6(20):31-33.
- MINISTERIO DE AGRICULTURA (1996).** La mujer rural en el desarrollo del agro. Revista Institucional Perú – Agrario. N° 01. Enero – febrero. Lima – Perú.
- MONTESINOS, S. (1996).** De la mujer al Género: Implicancias Académicas, Teóricas. EXCERPTA N° 2
- PAOLISSO, M. YUDELMAN, S. (1991).** Women, Poverty and the Environment in Latin America. Washington D.C. International center for Research on Women (ICRW) Pp.20.
- PAULSON, S. (2000).** No lands stands Alone: Social and Environmental interdependency in a Bolivian Watershead. Revista Agroforestería en las Americas Vol.7 N°25.CATIE.
- POATS, S. CUVI, M. ARROYO, P. (2002).** Género y Biodiversidad: Balance, Desafíos e el Ecuador. Suplemento especial de la Revista Chacarera. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristan. Lima-Perú.
- QUIJANDRÍA, et al. (1994).** Evolución ambiental de la amazonía peruana. Iquitos – Perú.

- REGAN, J.(1996).** Continuidad y cambio de los universos culturales de las poblaciones amazónicas. I Seminario de Investigaciones sociales en al amazonía. Iquitos – Perú.
- ROCHELEAN, D. ROSS, L. MORROBEL, J. HERNANDEZ, R. (1996).** Forests, Gardens an Tree Farms: Chender, Class and Community at work in the landscapes of Zmbrana-Chamey. Revista Agropecuaria de las Américas, vol 7, N° 25, CATTE. República Dominicana.
- RODRIGUEZ, A. M. (1996).** La mujer en la Amazonía Peruana Agricultura, Desarrollo Rural. Servicio de Promoción de la mujer. Lima-Perú.
- ROJAS, MARY, HILL (1998).** A Gander-Focused Análisis of de Perú-Environment and Natural Resources Survey and the Design of a Public Presentation of the Survey. WIDJECH/USAID: Washington D.C.
- ROJAS, MARY, HILL (2000).** Trabajando con Conservación con Base Comunitaria, Enfoque de Censo: Una guía. MERGE. Manejo de Ecosistemas, Recursos con énfasis en Género-University of Florida-EEUU.
- SALINAS D. (2006).** Identificación de los factores críticos de sostenibilidad del cultivo de caña de azúcar (*Saccharum officinarum*) en la cuenca del río Itaya y carretera Iquitos-Nauta. Tesis Fac. de Agronomía. UNAP-Iquitos.
- SERVICIO HOLANDES DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO SNV. (1999).** Guía para incorporar el enfoque de género en proyectos de desarrollo rural. Lima – Perú.
- SNV. (1993).** Servicio Holandés de Cooperación para el Desarrollo Compartiendo experiencias. Análisis de género en el trabajo de Promoción con Mujeres Rurales. 2da edición. Editorial Stylo Novo. S.R.L. Lima – Perú. Pp 59.
- TAPIA, M. E. (2002).** La mujer y la conservación in situ de cultivos nativos y sus parientes silvestres. Perú.

**TIZON, J. (1985).** Subordinación de la mujer amazónica, modernización y desarrollo. En: Extracta N° 4. Lima Perú.

**TROPICAL RESEARCH and DEVELOPMENT. Inc. IRD. (1998).** Parks in Peril: external evaluation of LAC. Region Gainesville. Florida: USAID and Tropical Research and development Inc.

**VATTUONE, M. et al. (1994).** Mujer Campesina de la Costa a la Sierra. CEDEP. Editor Stylo Novo. SRL. Lima Perú. 164 Pág.

**VILLANUEVA, E. (2001).** Mujer Rural y Seguridad Alimentaria. Un Derecho. Una necesidad. RED NACIONAL MUJER RURAL. – Centro Flora Tristán. Lima – Perú.

**WIENS, P. (2002).** Género: La Gestión de los Recursos Naturales en América Latina: Conocimientos para el Desarrollo. Centro de la Mujer Peruana. Flora Tristan. Lima-Perú.

**[http://www.actahort.org/books/523/523\\_18.htm](http://www.actahort.org/books/523/523_18.htm)**

# **A N E X O S**

**ENCUESTA PILOTO**

**Rol de la mujer en el manejo, conservación y aprovechamiento de la agro  
biodiversidad en comunidades rurales**

- 1) Nombre de la Comunidad: .....
- 2) Tiempo de Residencia en la zona de Estudio:
  - a) De 5 años: .....
  - b) De 6 a 10 años: .....
  - c) De 10 años: .....

Datos Familiares:

- 3) N° total de Miembros que Habitan la Vivienda: .....  
Pase a la siguiente hoja. Pregunta N° 4.

Actividades Productivas

- 4) Actividad Principal: .....
- 5) Actividad Principal en Tiempo de Creciente: .....
- 6) Actividad Principal en Tiempo de Vaciante: .....
- 7) Cuántas Has. De Terreno Tiene: .....
- 8) Cuántas Has. Cultiva Actualmente: .....
- 9) Actividades Agrícolas que Realiza: .....

10                      11                      12                      13                      14                      15                      16                      17

Producto Cultivado	Área de Sembrío	Época de Siembra	Época de Cosecha	Cantidad Cosechada	Destino del Producto		
					Consumo	Venta	Precio

18) Actividades que realiza: .....

19) Asignación de tiempo a las actividades realizadas por las mujeres (horas)

20)

	Actividades Productivas	Actividades Reproductivas	Descanso Recreación	Actividad Laboral total
Día ordinario				
Día cosecha				
Día obrera				

21) Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo familiar y el cultivo a sembrar.

	Organiza trabajo familiar	Organiza siembra
Padre		
Madre		
Hijo mayor		
Hija		
Varios		
Total		

22) Opinión de las mujeres respecto al tipo de trabajo que realizan

Pregunta	Trabajo Productivo	Trabajo Reproductivo
a. Cuándo se sentía mejor?		
b. Qué actividad le gusta realizar		
c. Qué actividad considera más importante		

23) Formas de conservación de Recursos

Pregunta	Objeto	Otros
- Según cultivo		
Semillas	Botellas	
Estacas	Enteras	
<b>Forestales</b>	<b>Forma</b>	<b>Otro</b>
Plantones de regeneración Espontanea		
Siembra de semillas.		
<b>De donde extraen las especies</b>	<b>Lugar</b>	
De otras huertas o chacras		
Del bosque		
- Del mercado		
<b>Consideraciones para la siembra</b>		
Fases de la luna		
Suelo bueno.		
Semillas buenas y sanas.		
<b>Siembra de especies de cobertura.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Especies		

24) Expectativas de generación de ingresos de las madres

- Continuar trabajando en la parcela
- Alquilarla
- Rentarla
- Venderla
- Continuar como trabajadora del hogar
- Otras\*

\* Seguir estudiando, actividades artesanales

25) Demandas de capacitación y asistencia técnica de las madres

a. Capacitación

- Costura
- Cocina repostería
- Producción agrícola
- Alfabetización y educación escolar
- Formación técnica\*

b. Asistencia técnica: .....

\* Secretariado y cosmetología

\* Cada mujer puede haber dado más de una respuesta.

## 26) Participación por sexo en la actividad agrícola

Labores culturales	Mujer	Hombre
- Preparación de terreno		
- Siembra		
- Riego		
- Deshierbo		
- Aporque		
- Cosecha		
- Selección de semilla		
- Otros		

\* No se incluye a los niños

## 27. Participación de la Organización Social

Participación en la organización	Padre	Madre	Hijo	Hija
- Asambleas comunales				
- Reuniones de comité				
- Cursos de capacitación				
- Charlas				
- Faenas				

## 28) Representación familiar en la Organización Social

Ocupación por cargos de miembros de familia	
Esposo	
Esposa	
Hijo mayor	
Hija menor	



## 29) Participación Familiar por Instituciones

Organización	Esposo	Esposa	Hijo	Hija
- Administración comunal				
- Club de mujeres				
- Centros culturales				
- APAFA				
- Motivador religioso				
- Promotor de salud				
- Varios de ellos				

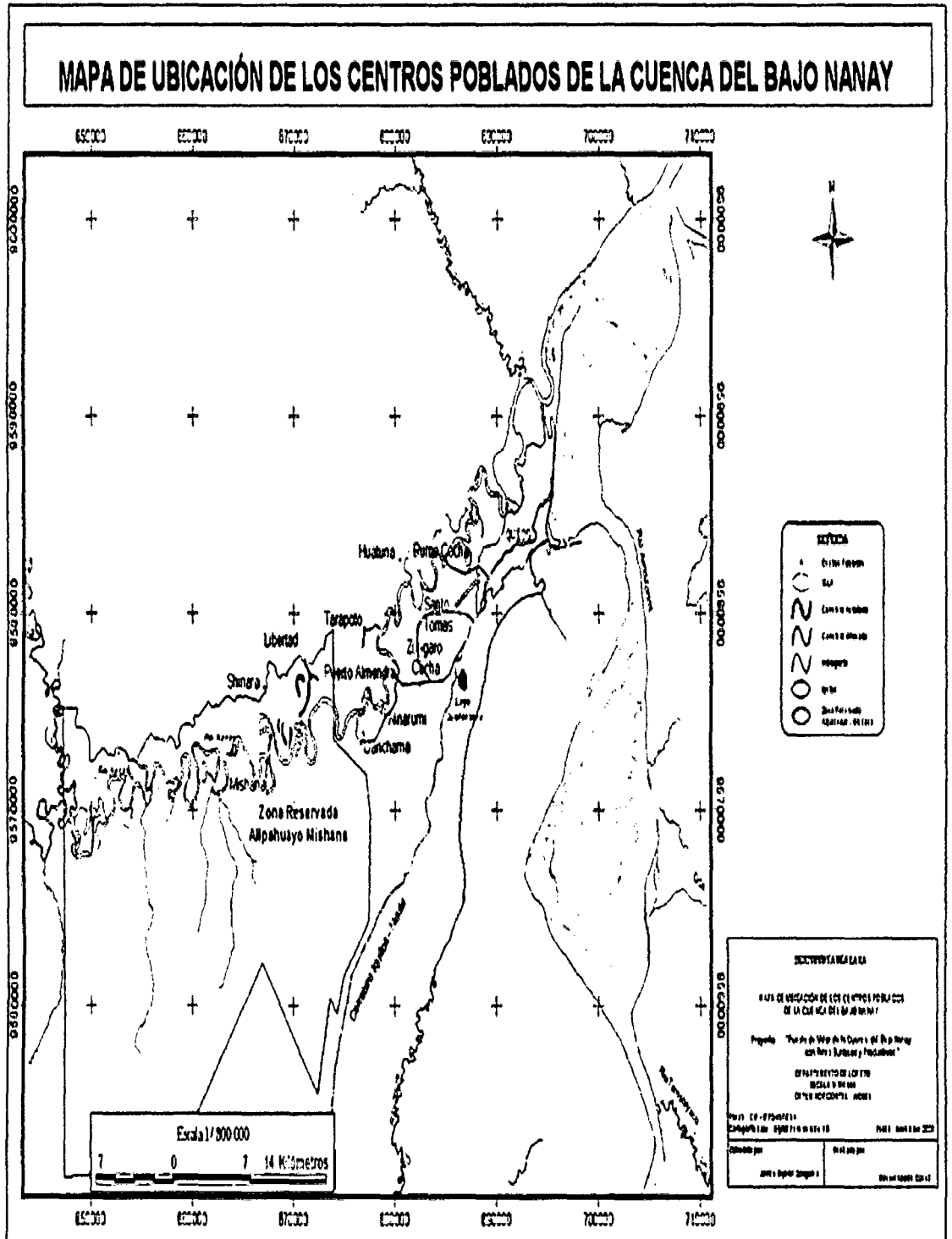
## 30) Cuál programa prioriza por interés familiar

- Comité
- De mujeres
- Comedores populares
- Vaso de leche
- APAFA
- Otros

---

*Poner orden de mérito*

# MAPA DE UBICACIÓN DE LOS CENTROS POBLADOS DE LA CUENCA DEL BAJO NANAY



**LEYENDA**

- Centro Urbano
- Carretera
- ~~~ Río
- ~~~ Canal de riego
- Límite
- Zona Reservada Allpahuayo Mishana

**SECRETARÍA NACIONAL DE AGRICULTURA**

**MAPA DE UBICACIÓN DE LOS CENTROS POBLADOS DE LA CUENCA DEL BAJO NANAY**

Proyecto: "Plan de Mejoramiento del Bajo Nanay con Riego, Saneamiento y Producción"

ESTADO PERUANO DE LOS RIOS  
INSTITUTO NACIONAL DE AGUAS  
CENTRO TECNOLÓGICO AGUAS

Proyecto: 01-77040011  
Escala: 1:800,000  
Fecha: 1987/10/01

Elaborado por: [ ]  
Diseñado por: [ ]

Escala 1/800.000

0 7 14 Kilómetros

***Equipo encuestador y Tesista del presente trabajo***



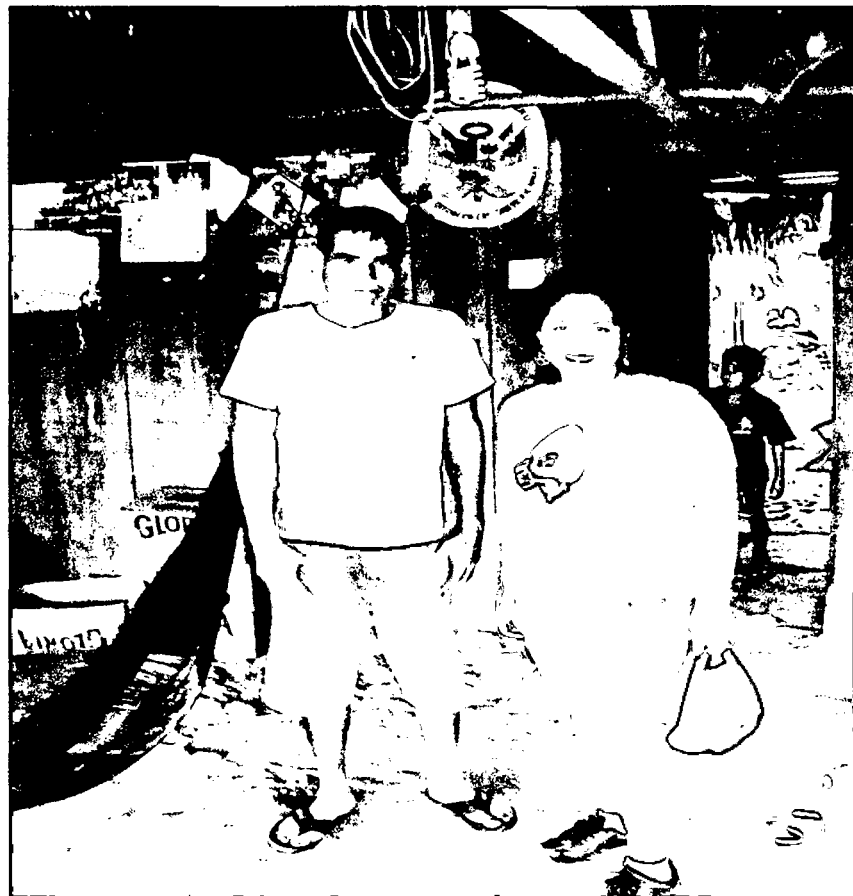
***Tipo de Chacra – Huerto Familiar***



***Tesista con productora de fariña en la comunidad LIBERTAD***



***Tesista y la Autoridad local de la Comunidad Tarapoto***



*Realizando la encuesta a la mujer*



*Tesista haciendo muestreo del Huerto Familiar*

