

**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TESIS**

**AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° DE  
SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVÁN”, IQUITOS 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORA : CECILIA RIOS PÉREZ**

**ASESOR : Mgr. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA**

**IQUITOS – PERÚ**

**2012**

**TESIS**

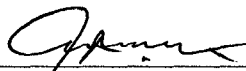
**AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVÁN”, IQUITOS 2011**

**GRADUANDO : CECILIA RIOS PÉREZ**

**SECCIÓN : MAESTRÍA**

**MENCIÓN : GESTIÓN EDUCATIVA**

**MIEMBROS DEL JURADO**



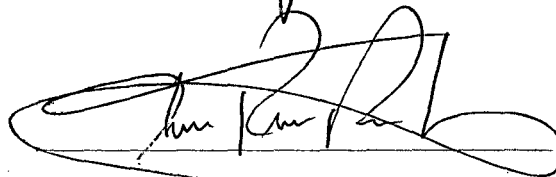
---

**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO**  
**PRESIDENTE DEL JURADO**



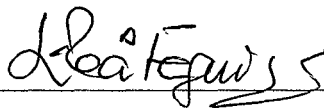
---

**Mgr. FREDDY ABEL ARÉVALO VARGAS**  
**MIEMBRO DEL JURADO**



---

**Mgr. TITO RONAR RENGIFO FLORES**  
**MIEMBRO DEL JURADO**



---

**Mgr. EDGAR REATEGUI NORIEGA**  
**ASESOR**

**MARZO – 2012**

**IQUITOS - PERÚ**

## **DEDICATORIA**

**Con cariño y gratitud a mi esposo;  
A mí querida madre por su sacrificio y abnegación.  
Y con un afecto muy especial  
a aquellos que me brindaron su ayuda.**

**A mis hijos por ser la constante fuente  
de inspiración para mi superación  
personal y profesional**

**Cecilia**

## AGRADECIMIENTO

Las Autora desea expresar su sincera gratitud a las personas e instituciones que nos brindaron su valiosa colaboración en la elaboración del presente trabajo de estudio:

- 📖 A todos los profesores de la maestría en Gestión Educativa (V Promoción) por sus valiosas enseñanzas y orientaciones que serán muy útiles en nuestro trabajo académico-profesional y laboral.
- 📖 A los señores miembros del Jurado Evaluador por sus constantes observaciones y recomendaciones que nos ayudaron a mejorar el presente trabajo de investigación.
- 📖 A los directivos y profesores de las Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” del distrito de Iquitos por su valiosa colaboración en el trabajo de campo, el cual permitió hacer esta investigación tanto tiempo acariciado.

## INDICE DE CONTENIDO

	Pág
PÁGINA DE JURADO Y ASESOR (es) .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	v
ÍNDICE DE CUADROS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
CAPÍTULO I .....	01
INTRODUCCIÓN .....	01
CAPÍTULO II .....	03
Antecedentes .....	03
2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio .....	03
2.2. Marco Teórico .....	05
2.2.1. Autoestima .....	05
2.2.1.1. Concepto .....	05
2.2.1.2. Niveles de Autoestima .....	07
2.2.1.3. Importancia de la Autoestima .....	08
2.2.1.4. Características de la Autoestima Positiva .....	08
2.2.1.5. Componentes de la Autoestima .....	09
2.2.1.6. Valores de la Autoestima .....	09
2.2.1.7. Factores que Dañan la Autoestima .....	10
2.2.1.8. Pautas para el Desarrollo de la Autoestima .....	10
2.2.1.9. Cómo Fomentar la Autoestima .....	11

2.2.1.10. La Autoestima en el Adolescente .....	12
2.2.1.11. Autoestima en los Adultos .....	13
2.2.1.12. Formación de la Autoestima .....	13
2.2.1.13. Desarrollo de la Autoestima .....	14
2.2.1.14. Consistencia de la Autoestima .....	15
2.2.1.15. Comportamiento que Expresa la Autoestima .....	16
2.2.2. Logros de Aprendizaje .....	16
2.2.2.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje .....	16
2.2.2.2. Características de los Logros de Aprendizaje .....	17
2.2.2.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje .....	17
2.2.2.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje .....	18
2.2.2.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje .....	19
2.2.2.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje .....	22
2.2.2.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje .....	23
2.3. Marco Conceptual.....	24
2.4. Objetivos .....	25
2.4.1. General .....	25
2.4.2. Específicos .....	25
2.5. Hipótesis .....	25
2. 6. Variables .....	25
2.7. Indicadores e índices .....	26
CAPÍTULO III .....	28
Metodología .....	28
3.1. Tipo de investigación .....	28
3.2. Diseño de la investigación .....	28
3.3. Población y muestra .....	28
3.3.1. Población .....	28
3.3.2. Muestra .....	29
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29

3.4.1. Procedimientos de recolección de datos .....	29
3.4.2. Técnicas de recolección de datos .....	29
3.4.3. Instrumentos de recolección de datos .....	30
3.5. Procesamientos de la información .....	30
CAPÍTULO IV .....	31
RESULTADOS .....	31
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	31
4.1.1. Diagnóstico de la Variable Autoestima .....	31
4.1.2. Diagnóstico de la Variable Logros de Aprendizaje .....	45
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.....	48
4.2.1. Vinculación entre la Autoestima y los Logros de Aprendizaje.....	48
CAPÍTULO V .....	50
DISCUSIÓN .....	50
CAPÍTULO VI .....	52
CONCLUSIONES .....	52
CAPÍTULO VII .....	53
RECOMENDACIONES .....	53
CAPÍTULO VIII .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	54
ANEXOS .....	57
• Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	58
• Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos.....	60

## ÍNDICE DE CUADROS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Distribución del aspecto si mismo de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	31
02.	Distribución del aspecto social - pares de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	34
03.	Distribución del aspecto hogar - padres de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	37
04.	Distribución del aspecto institución educativa de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	40
05.	La autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	43
06.	Distribución de los logros de aprendizaje por puntaje en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	45
07.	Logros de aprendizaje por niveles en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	46
08.	La Autoestima según Logros de Aprendizaje en estudiantes de 3° de secundaria - Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” - Iquitos 2011	48



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Distribución del aspecto si mismo de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	32
02.	Distribución del aspecto social - pares de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	35
03.	Distribución del aspecto hogar - padres de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	38
04.	Distribución del aspecto institución educativa de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	41
05.	La autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	43
06.	Logros de aprendizaje por niveles en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011	46

# AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVÁN”, IQUITOS 2011

**Autor: CECILIA RIOS PÉREZ**

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

El tipo de investigación fue correlacional y el diseño general de investigación fue no experimental y el diseño específico fue transaccional correlacional.

La población la conformó 167 estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011 y la muestra la conformó los estudiantes de 3° “C” que fueron 45. La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria intencionada.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: la encuesta y el análisis documental y los instrumentos fueron: el cuestionario y el acta de evaluación final.

La aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ ) permitió obtener  $X^2_c = 12.79 > X^2_t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $p < 0.05\%$ , aceptando la hipótesis alterna de investigación: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

**Palabras Clave:** Autoestima. Logros de Aprendizaje

**SELF-ESTEEM AND LEARNING ACHIEVEMENTS ON 3<sup>RD</sup> GRADED-  
SECONDARY STUDENTS- SILFO ALVAN EDUCATIONAL INSTITUTE, IQUITOS  
2011**

**AUTHOR: CECILIA RIOS PEREZ**

**ABSTRACT**

The research had as objective: To demonstrate that the self-esteem is linked to the achievements of the learning on the 3<sup>rd</sup>. graded secondary students of the Silfo Alvan Educational Institute of Iquitos in the year 2011.

The type of research was co-relational and the general design of research was non-experimental and the specific design was transactional co-relational.

The population was formed by 167 students of 3<sup>rd</sup> secondary of the Silfo Alvan Educational Institute of Iquitos in the year 2011; and the sample was formed by 3<sup>rd</sup> graded-secondary students that were 45. The selection of the sample was done in a non-alleatory way on purpose.

The techniques that were used in the collecting of the data were: the survey and the documental analysis and the instruments were: the questionnaire and the final evaluation.

The application of the non-parametric inferential statistical proof, Chi Cuadrada ( $X^2$ ) allowed obtaining  $X^2_c = 12.79 > X^2_t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $p < 0.05\%$ , accepting the research alternate hypothesis: The self-esteem is linked to the learning achievements on the 3<sup>rd</sup> graded-secondary students of the Silfo Alvan Educational Institute of Iquitos in the year 2011.

Key words: Self-esteem. Learning achievements

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

Generalmente se observa en los estudiantes de educación secundaria bajos logros de aprendizaje en las diferentes asignaturas debido a una serie de factores intervinientes encontrando dentro de ella la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos de modo que sirva para elaborar los conocimientos, el pensamiento y la acción que es la autoestima.

Esta situación se encuentra también presente en las Instituciones Educativas de la localidad específicamente en la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” donde los estudiantes muestran bajos logros de aprendizaje debido a una baja autoestima que causa una falta de interés hacia los trabajos académicos, lo que les impide enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente la capacidad de rendir o ajustarse a las exigencias sociales<sup>1</sup>, por lo que se realiza la investigación: AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVÁN DEL CASTILLO”, IQUITOS 2011, cuyos resultados permitirá tomar decisiones oportunas para que estos estudiantes mejoren la calidad de sus aprendizajes, desarrollando en ellos las habilidades que conforman la autoestima, formulando los problemas de investigación que a continuación se expresa.

#### **Problemas General**

¿La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011?

#### **Problemas Específicos**

- ✓ ¿Cómo es la autoestima en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011?
- ✓ ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011?
- ✓ ¿Cómo se vincula la autoestima con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011?

También cabe señalar que los logros del aprendizaje se encuentra ligada a la autoestima, ya que este factor permite la superación personal puesto que se encuentra relacionada a todas las manifestaciones humanas: estudio, trabajo, carácter, temperamento, personalidad, creatividad, calidad, emoción, estado de ánimo, valores, etc. El desarrollo de la autoestima hace crecer a las personas, provoca cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra<sup>2</sup> por consiguiente para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva por tanto la investigación se justifica en el sentido de que es necesario auscultar la situación en que se encuentra la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, para que a partir de ello buscar la forma o manera de elevar esta capacidad en los estudiantes para evitar el fracaso académico y propiciar la mejora de los logros de aprendizaje futuro; delimitando el propósito: Determinar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

La investigación fue importante en lo teórico porque se encuentra en ella información teórica organizada sobre la autoestima y los logros de aprendizaje, en lo metodológico porque se ofrece un instrumento para evaluar la autoestima, en lo práctico porque permite resolver un problema sobre la situación académica de los estudiantes y en lo social porque los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”.

## CAPÍTULO II

### ANTECEDENTES

#### 2.1. Investigaciones Relacionadas al Estudio

ALVARADO, H. et al (2004)<sup>3</sup> en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP \_ 2003” concluye que el 76.97% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana tienen un nivel de autoestima alta y el 70.05% de estudiantes tienen un rendimiento académico bueno por lo tanto hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

DE LA CRUZ, B (2001)<sup>4</sup> en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, encontró que el 74.5% de estudiantes presentan una autoestima alta y 72.7% tienen un rendimiento académico bueno, concluyendo que existe relación directa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico.

GARCÍA, U. V. y QUIROZ, L.J (2003)<sup>5</sup> en el estudio “Relación entre la Autoestima y Personalidad en Alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora” concluye que existe correlación altamente significativa entre los rasgos de personalidad explorados por el cuestionario de personalidad HSPQ y las áreas de autoestima evaluada en la prueba de autoestima.

MIRANDA, CH y ANDRADE, M (2000)<sup>6</sup> en la investigación “Niveles de inteligencia múltiple; la autoestima y su relación con el rendimiento académico” concluye que hay una correlación de 0.62 entre la autoestima y el rendimiento académico.

RODRIGUEZ. E. (1995)<sup>7</sup> en el texto “Autoestima, clave del éxito personal” cita a Maslow quien considera que la llave para tener personalidad sana, exitosa y creativa es la autoestima como un prerrequisito para confiar en el propio organismo, la suficiencia para que esta sea el foco de su autoevaluación y la guía de su vida. Solo una persona que se ama y respeta es capaz de realizar todo su potencial en un proceso que cada día lleva a su total autorrealización.

SANGAMA, L. A. (2011)<sup>8</sup> en la investigación “desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y

Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011” llegó a la conclusión: Existió relación significativa entre el desempeño docente y logros del aprendizaje en la asignatura de Psicología del Educando I en Estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011, al obtener:  $X^2_c = 8.462$ ,  $X^2_t = 5.191$ ,  $gl = 2$ ,  $\alpha = 0.05\%$ .

SOLOGUREN, R, et al (2006)<sup>9</sup> en la investigación “Relación entre la autoestima e Higiene Oral en alumnos del primer y segundo nivel de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2005” concluye que el 67.8% de alumnos presentaron un nivel de autoestima alta y el 32.2% una autoestima baja, así mismo el 9.8% presentó una higiene oral buena, el 70.6% una higiene oral regular y el 19.6% una higiene oral mala.

VARGAS, W. (1999)<sup>10</sup> en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en la Asignatura de Química en Alumnos Varones y Mujeres del 5º grado del CES “Túpac Amaru” de Paucarcolla y CES 45 de Puno, 1999” concluye que hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de química.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **2.2.1.1. Concepto**

A mediados de la década de los noventa se comienza a divulgar que las habilidades emocionales son indispensables dentro del conjunto de las aptitudes necesarias para lograr alcanzar una mejor calidad de vida (incluso más que la razón) y que son los talentos en este poco explorado territorio de la mente los que ayudan no solo a proteger la salud y el bienestar psíquico, sino también a tener éxito en la vida. Sin embargo, al tratarse de un concepto tan amplio se hace necesaria cierta definición, al respecto PERSICO (2003)<sup>11</sup> explica:

Se llama Autoestima al conjunto de ciertas habilidades destinadas a reconocer los sentimientos propios y ajenos de modo que sirvan para elaborar el pensamiento y la acción. La Autoestima no es fija ni innata y se puede incrementar aprendiendo técnicas que desarrollen las habilidades propias de esta capacidad.

En este sentido, se puede decir que la Autoestima engloba todas aquellas capacidades que permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos, tanto con los propios como con los de los demás. A tal efecto, se debe mencionar los aportes de ARMSTRONG (2004)<sup>12</sup> en los que explica:

En el cerebro, la Autoestima está dada en parte por una compleja danza que se desarrolla entre centros emocionales profundos del sistema límbico debajo de la neocorteza y los lóbulos prefrontales de la neocorteza que ayudan a modular estas fuertes emociones. La Autoestima es realmente la capacidad de tener acceso a una amplia gama de opciones sobre cómo manejar las emociones fuertes.

De acuerdo con lo anterior, la Autoestima se presenta como una herramienta práctica para afrontar una educación integral del individuo, ya que representa una alternativa para favorecer los procesos superiores que ocurren a nivel del cerebro, de allí la importancia de que sea incorporado en las instituciones educativas, como lo afirma CORTES, E. (2002)<sup>13</sup> expresa que las emociones son fundamentales para los procesos superiores que ocurren a nivel del cerebro. La Autoestima parte de la convicción de que las Instituciones Educativas deberían promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los estudiantes



sobre la base de que en el quehacer educativo se involucra tanto el ser físico como el mental, el afectivo y el social, en un todo.

Desde este punto de vista, el término Autoestima incluye dos tipos de inteligencias, según el concepto de Inteligencias Múltiples GARDNER, H. (2003)<sup>14</sup> la Inteligencia Personal que está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo de relacionarse con uno mismo. Esta inteligencia comprende tres componentes: **Autoconciencia** en uno mismo; como la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas y debilidades, **autocontrol** de sí mismo; está viene a ser la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos, **Auto motivación**: es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones y la **Inteligencia Interpersonal** cuyas competencias tienen que ver con el manejo social afectivo, la capacidad de relacionarse con quienes nos rodean y de crear una red de relaciones interpersonales sanas.

Adicionalmente, comprende los siguientes componentes: **Empatía**; es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás y la **Destreza Social** la cual es la habilidad para saber entenderse con las demás personas.

Stanley Copersmith considera en su inventario las siguientes áreas o aspectos de la autoestima:

- a. Si mismo. El presente indicador considera los siguientes aspectos: confianza, valoración de las habilidades, seguridad de sí mismo, responsabilidad de sus propias acciones, aspiraciones, estabilidad frente a los desafíos.
- b. Social pares. Indicador conformado por los siguientes aspectos: relación con los amigos, sentido de pertenencia y vínculo con los demás, habilidades sociales.
- c. Hogar padres. El indicador está constituido por los siguientes aspectos: Habilidades en las relaciones íntimas con la familia, respeto y consideración, independencia, aspiraciones familiares, valores familiares.
- d. Instituciones Educativas. Este indicador está compuesto por los siguientes aspectos: capacidad para aprender, afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamiento de metas superiores, satisfacción de trabajar en forma grupal e individual.

La autoestima con cada una de sus habilidades prácticas ayudan en el proceso de educación abarcando todos los aspectos de la misma.

### 2.2.1.2. Niveles de Autoestima

#### Autoestima Alta

La autoestima alta no significa, un estado de éxito constante sino que es también reconocer nuestras propias habilidades y capacidades, tener confianza en la capacidad de tomar decisiones.

Una persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y que ello significa su mejor recurso. Al apreciar su propio valor está dispuesta a aquilatar y respetar el valor de los demás; por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza, se acepta así mismo totalmente como ser humano.

#### Autoestima Baja

Las personas con autoestima baja piensan que no valen nada o muy poco. Estas personas se exponen a ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas, por los demás, como defensa a esta situación se convierten en personas solitarias y aisladas del resto de la gente, volviéndose apáticas, indiferentes consigo mismos y con las personas que los rodean; estas personas tienen dificultad de oír y pensar con claridad, por ello tiene mayor propensión a frustrar y despreciar a estos.

Las personas con autoestima baja son incapaces de hacer frente a sus problemas, tienen sentimientos de inseguridad e inferioridad que les lleva a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, lo que difícilmente aceptan manifestándose con actitudes de tristezas, depresión o actitudes de ansiedad, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento, separando a los individuos, dividiendo parejas, grupos sociales y naciones<sup>15</sup>.

### 2.2.1.3. Importancia de la Autoestima

Una buena autoestima contribuye a:

- ✓ Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- ✓ Facilita el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria: la persona, que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- ✓ Asumir su responsabilidad: el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- ✓ Determinar la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y sobretodo encontrar su propia identidad.
- ✓ Posibilita una relación social saludable: Las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- ✓ Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- ✓ Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismos<sup>16</sup>.

### 2.2.1.4. Características de la Autoestima Positiva

Los jóvenes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características.

- ✓ Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás.
- ✓ Reconocen sus propias habilidades así como las habilidades especiales de otros.
- ✓ Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- ✓ Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- ✓ Tienen un buen rendimiento académico en la institución educativa.
- ✓ Se sienten bien con sus trabajos.

- ✓ Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.
- ✓ Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades<sup>17</sup>.

#### 2.2.1.5. Componentes de la Autoestima

Para Mruck la autoestima tiene tres componentes, ellos son:

- a. Cognitivo: se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- b. Afectivo: se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- c. Conductual: se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional<sup>18</sup>.

#### 2.2.1.6. Valores de la Autoestima

Los siguientes valores son la base de la autoestima:

- a. Valores corporales: Estimar nuestro cuerpo aceptarlo con sus limitaciones y defectos
- b. Capacidad sexual. Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es 'necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- c. Valores intelectuales: Son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- d. Valores estéticos y morales: El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura etc. ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación etc.).

- e. **Valores Afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima<sup>19</sup>.

#### 2.2.1.7. Factores que Dañan la Autoestima

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones.

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos "inaceptable" (llorar, encolerizarse, etc.)
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario<sup>20</sup>.

Cabe señalar que el docente del siglo XXI, deberá tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su autoaprendizaje<sup>21</sup>.

#### 2.2.1.8. Pautas para el Desarrollo de la Autoestima

Para Clark, Cernes y Bean existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

- a. **La vinculación.** se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos. La pregunta que aquí debemos responder es ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?.

- b. La singularidad: implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: "¿Quién soy y qué me distingue de los demás?"
- c. El Poder: Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones, utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aún cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerar es: ¿Qué puedo hacer y cómo?
- d. Los modelos: Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas valores, Ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar?, ¿Hacia dónde voy?, ¿En qué creo?<sup>22</sup>

#### **2.2.1.9. Cómo Fomentar la Autoestima**

Se puede fomentar la autoestima de diferentes maneras:

- ✓ Buscando nuevas formas de ser, pensar y actuar como personas (capacidad de razonar con lógica analizando y especificando las causas de las cosas), capaces de medir el tiempo y planificar la vida.
- ✓ Reconociendo que existen ciertas necesidades más específicas de acuerdo a la etapa o época de la vida en la cual estamos viviendo.
- ✓ Fomentando un buen Autoconcepto, trata de ser más flexible tanto con otros como contigo mismo.
- ✓ Fomentando la buena autoestima, trata de definir a nivel interno lo que es bello, descarta la perfección física y los criterios, descubre y destaca las cosas que te gustan, teniendo en cuenta que tu autoimagen se transmite a otros.
- ✓ Agrupándose en organizaciones sociales, es preciso que busquemos hábitos cotidianos en relación con lo externo, el asumir responsabilidades fomenta el aprendizaje continuo en pro de la identidad empezando en nuestra familia.

- ✓ Practicando el auto elogio. Dialogar con uno mismo en forma positiva es una forma de contemplación y de autoconocimiento de actuaciones adecuadas, no es necesario que se haga en público.
- ✓ Practicando la auto recompensa, es el proceso por el cual nos auto administramos estímulos positivos, no permite la autodestrucción, evita la insensibilidad ante los logros y contesta a ti mismo te premias?, te das gustos?...cuanto tiempo a la semana estas contigo?<sup>23</sup>

#### 2.2.1.10. La Autoestima en el Adolescente

La autoestima en el adolescente influye sobre él en Cómo se siente, como piensa, aprende y crea, como se valora, como se relaciona con los demás, como se comporta.

Los aspectos positivos que se refuerzan las posibilidades de adolescente de cara a la vida adulta son:

- ✓ Saber con claridad con que fuerzas, recursos, intereses y objetivos se cuenta.
- ✓ Relaciones personales efectivas y satisfactorias.
- ✓ Claridad de objetivos.
- ✓ Productividad personal.

La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los jóvenes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas.

**Vinculación:** Es el resultado de la satisfacción que obtiene el joven al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

**Singularidad:** Es el resultado del conocimiento y respeto que el joven siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

**Poder:** Es la consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y capacidad en el joven para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

**Modelos o Pautas:** Son los puntos de referencia que dotan al joven de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios<sup>24</sup>.

Así mismo, SOTO, R (2003) refiere que una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un joven. Un joven con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenta, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue y lo que es más, si el joven termina esta parte de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria<sup>25</sup>.

#### **2.2.1.11. Autoestima en los Adultos**

SOTO, R (2003), refiere que los adultos con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:

- ✓ Superar sus problemas o dificultades.
- ✓ Afianzar su personalidad.
- ✓ Favorecer su creatividad.
- ✓ Son más independientes.
- ✓ Tienen más facilidad a la hora de establecer relaciones personales<sup>26</sup>.

#### **2.2.1.12. Formación de la Autoestima**

Nuestra autoestima se forma ampliamente en la etapa de niñez. Es conocido que durante el desarrollo temprano, se incorpora en nuestra personalidad las personalidades de los adultos que nos rodean directamente, incluyendo diversas clases de interacciones que se llevan a cabo, tales como la manera en que fuimos disciplinados, criticados o etiquetados.

La autoestima procede de las interacciones con los demás seres humanos, de las personas significativas en la niñez y también en la adolescencia, siendo este aprendizaje bastante relativo, ya que lo que un sujeto aprende puede ser completamente diferente si sólo cree en una parte del mundo o en una familia y no en otra. Por lo tanto la actitud de un individuo hacia sí mismo (su autoestima) está influida por los conceptos que rigen en la comunidad, región, familia y demás individuos significativos en que ha crecido en particular.

Principalmente los conceptos que los demás tienen de uno, son los primeros conceptos que uno tiene de sí mismo, lo cual conlleva generalmente a influir de tal manera en una persona



que puede recibir esas opiniones aún cuando estas sean incorrectas, no queremos decir que lo que el niño aprende en primera instancia sea absolutamente definitivo puesto que en años posteriores lo puede modificar con el fin de mejorar.

Los diversos mensajes que recibimos durante nuestra niñez y adolescencia, viene a ser el desarrollo de una "imagen mental" de nosotros mismos el cual incluye toda clase de características, habilidades, falta de habilidades, lo que podemos y no podemos hacer, a fin todo lo que nos han depositado. Pudiendo este condicionamiento crear una limitación del conocimiento o consecuencia de uno mismo y por ende ser base para una deficiente autoestima.

#### 2.2.1.13. Desarrollo de la Autoestima

Reasonar (1982), sostiene en sus trabajos realizados que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un papel predominante, dependiendo por supuesto, de cómo se presenten las cosas al niño delinearé si asume o no estas actitudes, las cuales son:

- a. Sentido de seguridad. Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño.  
Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole una estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario dándoles pautas para que el adolescente pueda salir adelante,
- b. Sentido de identidad o de autoconcepto. El cual puede lograrse y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos.
- c. Sentido de pertenencia. Para todo ser humano es importante el sentirse socialmente aceptado, pero en el caso de los adolescentes estos se presenta de manera más intensa, manifestándose de diversos modos; ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar, expresarse, etc.

Estos necesitan sentirse únicos, aunque sin embargo, en ocasiones necesitan también sentirse iguales al resto.

- d. Sentimiento de determinación. El saber ponerse y/o fijarse metas, favorece a que desarrollemos un elevado sentido de determinación, lo cual orientará nuestras vidas, sirviendo de base tanto para el éxito como para la realización.

En lo que respecta a los adolescentes son los padres y/o los maestros los que gran cantidad de veces les fijan metas, las cuales se deben expresar como normas de comportamiento, niveles de rendimiento o rasgos característicos de la personalidad.

- e. Sentido de competencia personal. Es el lograr éxitos, vencer los obstáculos que se nos presentan, teniendo una meta por delante, desarrollándonos con una serie de experiencias de éxitos, es decir percibir ser capaces de sobrellevar cualquier interferencia a lo largo de nuestras vidas.

#### 2.2.1.14. Consistencia de la Autoestima

Coopersmith asegura que la autoestima permanece constante en los individuos como mínimo durante algunos años, mencionando que antes que el individuo entre a la adolescencia se da una valorización general de su propio nivel de logros, la que se mantendrá estable y constante durante años. Pudiendo esta invariabilidad ser afectada por incidencia o situaciones específicas y por modificaciones en el medio ambiente, pero pueden volver a su nivel común cuando se supera el conflicto.

La teoría de consistencia del sí mismo sostiene que los sujetos por lo general se comportan e interpretan sus propias experiencias, ratificando los juicios sobre el sí mismo. Así pues las expresiones son interpretadas como consistentes con las percepciones o expectativas existentes, como también son aplicadas por la validación de las mismas. Existe evidencia que niños con una baja autoestima que se encuentran cursando la primaria atribuyen las experiencias de fracaso a sus limitaciones. Lo que no se presenta en niños con un nivel elevado de autoestima.

### **2.2.1.15. Comportamiento que Expresa la Autoestima**

La autoestima influye mucho sobre el comportamiento. Solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos. Así el individuo con autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modales, modo de hablar (con voz modulada y una intensidad apropiada a la situación). Pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y cómo se mueve. Así mismo la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad. Está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores.<sup>27</sup>

### **2.2.2. Logros de Aprendizaje**

#### **2.2.2.1. Concepciones sobre Logros de Aprendizaje**

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas<sup>28</sup>.

Además el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

El logro de aprendizaje se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el logro de aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos<sup>29</sup>.

Resumiendo, el logro del aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal

sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el logro del aprendizaje intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, entre otros aspectos.

#### **2.2.2.2. Características de los Logros de Aprendizaje**

El logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- a) El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.

El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente<sup>30</sup>.

#### **2.2.2.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje**

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Así mismo la evaluación es pues, un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático. Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general: Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos, y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus

aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Además existen aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la información. Así mismo considerando a la definición de STUFFLEBEAM, que la evaluación es "el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo". Los elementos que componen esta definición serían los siguientes:

- Juicio de Valor. Es un juicio claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- Sistematización. Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado y criterial para recoger en forma sistemática y permanente la información.
- Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnóstico se realice de acuerdo a unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante<sup>31</sup>.

#### 2.2.2.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje

Las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Las características son:

- Integral. Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- Flexible. Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos
- Diversificación. Puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicas
- Continua. Se da permanentemente en todo el proceso educativo(al inicio, en el desarrollo y al final.)

- Sistemática. Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.
- Planificar. Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- Participatorio. Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- Teleológica. Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.
- Objetiva. Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- Personalizada. Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo<sup>32</sup>.

#### 2.2.2.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje

Una vez que se ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se han formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos; más adecuados para recoger la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de evaluar la expresión oral mediante una prueba escrita.

##### - Técnica de Evaluación del Logro de Aprendizaje

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales;

##### 1. Técnicas no formales.

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

## 2. Técnicas semiformales.

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Esto permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

## 3. Técnicas formales

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

- Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo

que se pretende evaluar. Contienen un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de las asignaturas se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje:

- ✓ Observación sistemática
  - Lista de cotejo
  - Registro anecdótico
  - Escala de actitudes
  - Escala de diferencial semántico
- ✓ Situaciones orales de evaluación
  - Exposición
  - Diálogo
  - Debate
  - Exámenes orales
- ✓ Ejercicios prácticos
  - Mapa conceptual
  - Mapa mental
  - Red semántica
  - Análisis de casos
  - Proyectos



- Diario
- Portafolio
- Ensayo
- ✓ Pruebas escritas
  - Pruebas de desarrollo
    - Examen temático
    - Ejercicio interpretativo
  - Pruebas objetivas
    - De respuesta alternativa
    - De correspondencia
    - De selección múltiple
    - De ordenamiento<sup>33</sup>

#### 2.2.2.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje

El docente puede contribuir a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- ✓ Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- ✓ Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- ✓ Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- ✓ Contar con indicadores fiables del logro de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- ✓ Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- ✓ Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio"<sup>34</sup>

#### 2.2.2.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje

- a. Logro de aprendizaje bajo. Se entiende por bajo logro como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:
  - Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
  - Discordancia entre los logros de aprendizaje obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal
- b. Logro de aprendizaje Regular o Promedio. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura Numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.
- c. Logro de aprendizaje alto. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de los objetivos programados en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% de los objetivos programados.

### **2.3. Marco Conceptual**

**Aprendizaje.** Es el conjunto de actividades realizados por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, sea conceptuales, procedimentales o actitudinales. (CRISÓLOGO, A. 2000)<sup>35</sup>

**Autoestima.** Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. (MELENDO, T. 2006)<sup>36</sup>

**Hogar – padres.** Son las actitudes del sujeto en la familia

**Institución educativa.** Son las actitudes del sujeto en la institución educativa con relación a su satisfacción de sus logros obtenidos.

**Logro.** Meta alcanzada como consecuencia de una acción o esfuerzo (MONREAL, J. 2006)<sup>37</sup>

**Logros de aprendizaje.** Es el resultado alcanzado por los estudiantes como consecuencia de la interacción didáctica. Se evidencia por las calificaciones obtenidas durante y al final del proceso de la enseñanza – aprendizaje. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005)<sup>38</sup>.

**Si mismo general.** Son las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción de sus características físicas y psicológicas.

**Social – pares.** Son las actitudes del sujeto frente a sus compañeros o amigos.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. General**

Demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

### **2.4.2. Específicos**

- ✓ Evaluar la autoestima en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.
- ✓ Identificar los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.
- ✓ Establecer la vinculación entre la autoestima con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

## **2.5. Hipótesis**

**Ha** : La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

**Ho** : La autoestima no se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

## **2.6. Variables**

Variable Independiente (X) : Autoestima

Variable Dependiente (Y) : Logros de aprendizaje

## 2.7. Indicadores e índices

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE (X) Autoestima</p>	1. Si Mismo	<p style="text-align: center;">SI : 51 – 100% NO : 0 – 50%</p>
	1.1. Conozco mis habilidades más sobresalientes	
	1.2. Siento que tengo muchas cualidades buenas	
	1.3. Me siento contento respecto a mi imagen física	
	1.4. En general estoy satisfecho consigo mismo	
	1.5. Me adapto fácilmente a los cambios de la vida	
	1.6. Soy una persona muy divertida	
	1.7. Estoy seguro de mi mismo	
	1.8. Siempre hago lo correcto	
	1.9. Nunca estoy contento	
	1.10. Soy bastante feliz	
	2. Social – Pares	
	2.1. Me resulta fácil hacer amigos	
	2.2. Respeto a mis compañeros	
	2.3. Soy conocido entre los chicos de mi edad	
	2.4. Los chicos mayormente aceptan mis ideas	
	2.5. Me aceptan fácilmente en un grupo	
	2.6. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	
	2.7. Me gusta estar con otras personas	
	3. Hogar – Padres	
	3.1. Mis padres aprecian mis diferencias	
	3.2. Mis padres me comparan con mis hermanos	
	3.3. Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi conducta	
	3.4. Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre	
	3.5. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	
	3.6. Mis padres esperan mucho de mí	

	3.7. Mis padres me comprenden	
	3.8. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	
	4. Institución Educativa	
	4.1. Me siento animado en la institución educativa	
	4.2. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	
	4.3. Me gusta mucho cuando me llaman para intervenir	
	4.4. Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera	
	4.5. Acepto las responsabilidades que me asignan en la institución educativa	
	4.6. Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa	
	4.7. Me siento a gusto aprender en equipo	
VARIABLE DEPENDIENTE (Y) Logros de aprendizaje	Récord académico final del aprendizaje de los estudiantes	ALTO : 16 – 20 REGULAR: 11 – 15 BAJO: 0 – 10

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de investigación

Según el alcance de la investigación fue de tipo correlacional porque se midió el grado de vinculación entre las variables: Autoestima y logros de aprendizaje<sup>39</sup>.

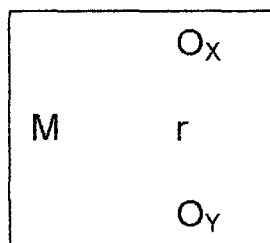
### 3.2. Diseño de la Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transaccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Autoestima.

Fue transaccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento<sup>40</sup>.

El diseño es:



Donde:

$M$  = Muestra

$O_x$  = Observación a la variable independiente: Autoestima

$O_y$  = Observación a la variable dependiente: Logros de aprendizaje

$r$  = Posible vinculación entre las variables.

### 3.3. Población y Muestra

#### 3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 167 estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa "Silfo Alván del Castillo" de Iquitos matriculados en el 2011, distribuidos de la siguiente forma:

SECCIONES	N°
3° A	42
3° B	40
3° C	45
TOTAL	167

### 3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 3° C que fueron 45

La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria Intencionada.

## 3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### 3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

- Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis.
- Elaborar el instrumento de la recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información
- Organización de la información en cuadros.
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

### 3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se empleó en la recolección de datos fueron: la encuesta para la variable independiente: Autoestima y el análisis documental para la variable dependiente: Logros de aprendizaje.



### **3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente: (X) Autoestima fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 80.5% de validez y 82.3% de confiabilidad y el instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) Logros de Aprendizaje fue el Acta de Evaluación Final.

### **3.5. Procesamientos de la Información**

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional PASW versión 18 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros y luego se los representó en gráficos.

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ )  $p \leq 0.05$  % para la prueba de la hipótesis.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

**4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO**

4.1.1. Diagnóstico de la Variable Autoestima

**CUADRO N° 1**

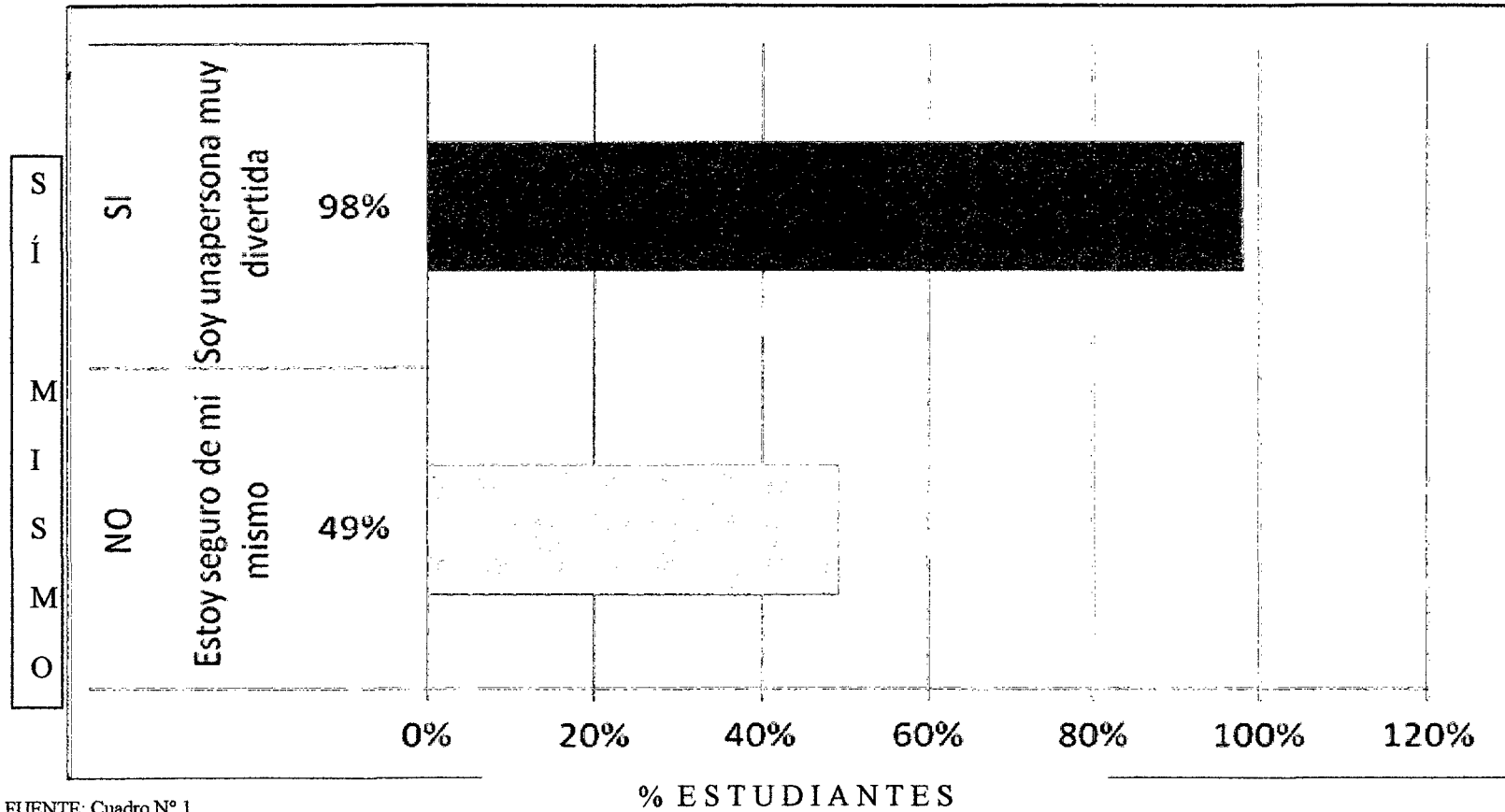
**Distribución del aspecto sí mismo de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria –  
Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011**

SI MISMO	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Conozco mis habilidades más sobresalientes	35	78.0	10	22.0	45	100.0
2. Siento que tengo muchas cualidades buenas	40	89.0	5	11.0	45	100.0
3. Me siento contento respecto a mi imagen física	39	87.0	6	13.0	45	100.0
4. En general estoy satisfecho consigo mismo	41	91.0	4	9.0	45	100.0
5. Me adapto fácilmente a los cambios de la vida	25	56.0	20	44.0	45	100.0
6. Soy una persona muy divertida	44	98.0	1	2.0	45	100.0
7. Estoy seguro de mi mismo	23	51.0	22	49.0	45	100.0
8. Siempre hago lo correcto	24	53.0	21	47.0	45	100.0
9. Nunca estoy contento	30	67.0	15	33.0	45	100.0
10. Soy bastante feliz	29	64.0	16	36.0	45	100.0
<b>T O T A L <math>\bar{X}</math></b>	<b>33</b>	<b>73.0</b>	<b>12</b>	<b>27.0</b>	<b>45</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos de la Autora

# GRÁFICO N° 1

Distribución del aspecto sí mismo de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la distribución del aspecto sí mismo de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes, 33 (73%) estudiantes manifestaron que si tienen el aspecto sí mismo de la autoestima, predominando con 98% el comportamiento: Soy una persona muy divertida y 12 (27%) estudiantes manifestaron que no tienen el aspecto sí mismo de la autoestima, predominando con 49% el comportamiento: Estoy seguro de mi mismo; concluyendo que si tuvieron el aspecto sí mismo de la autoestima los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

## CUADRO N° 2

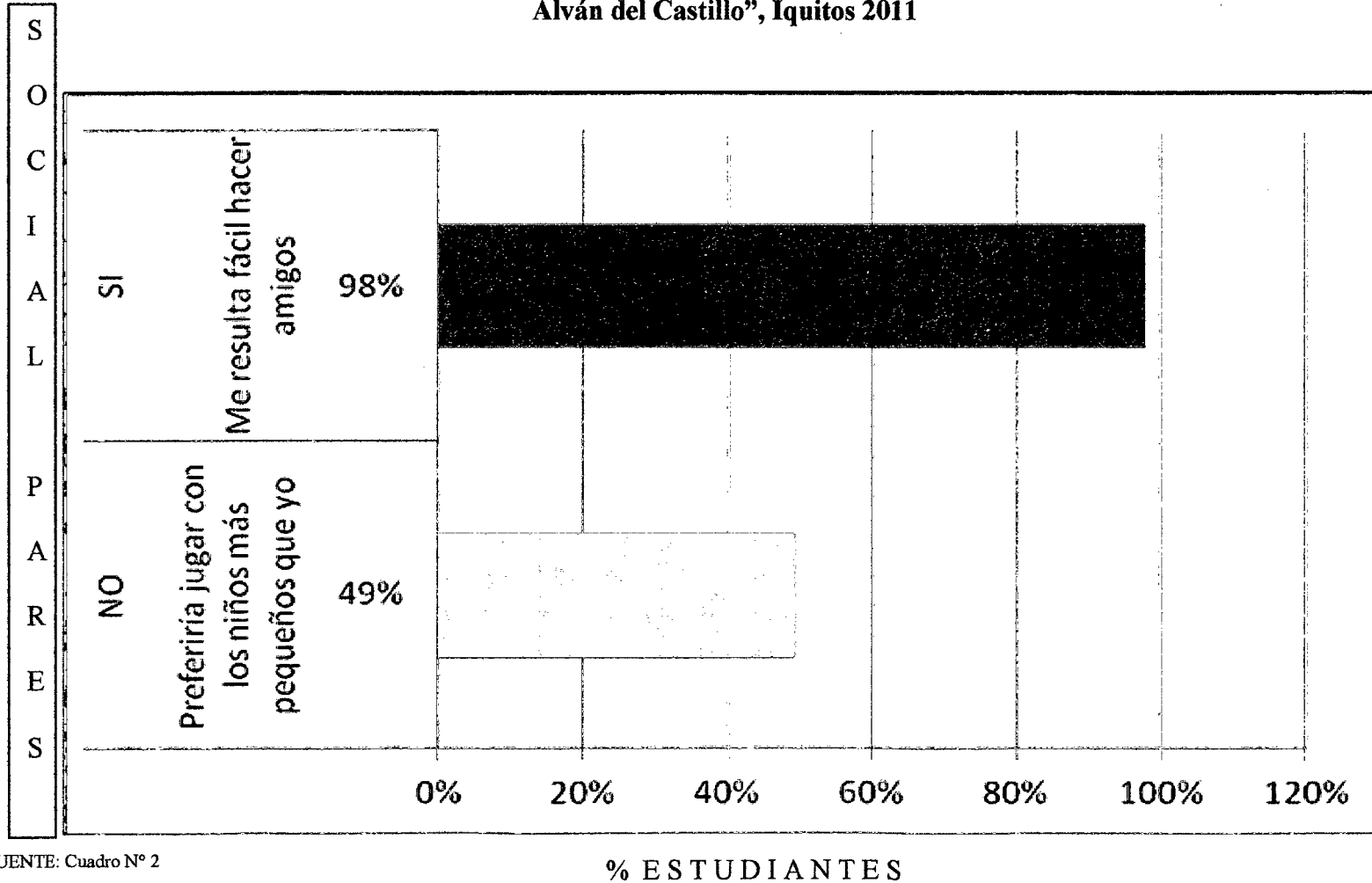
**Distribución del aspecto social - pares de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011**

SOCIAL – PARES	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Me resulta fácil hacer amigos	44	98.0	1	2.0	45	100.0
2. Respeto a mis compañeros	43	96.0	2	4.0	45	100.0
3. Soy conocido entre los chicos de mi edad	40	89.0	5	11.0	45	100.0
4. Los chicos mayormente aceptan mis ideas	35	78.0	10	22.0	45	100.0
5. Me aceptan fácilmente en un grupo	30	67.0	15	33.0	45	100.0
6. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	23	51.0	22	49.0	45	100.0
7. Me gusta estar con otras personas	40	89.0	5	11.0	45	100.0
T O T A L $\bar{X}$	36	80.0	9	20.0	45	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora

## GRÁFICO N° 2

Distribución del aspecto social - pares de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la distribución del aspecto social - pares de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes, 36 (80%) estudiantes manifestaron que si tienen el aspecto social - pares de la autoestima, predominando con 98% el comportamiento: Me resulta fácil hacer amigos y 9 (20%) estudiantes manifestaron que no tienen el aspecto social - pares de la autoestima, predominando con el 49% el comportamiento: Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo; concluyendo que si tuvieron el aspecto social - pares de la autoestima los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.



### CUADRO N° 3

**Distribución del aspecto hogar - padres de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011**

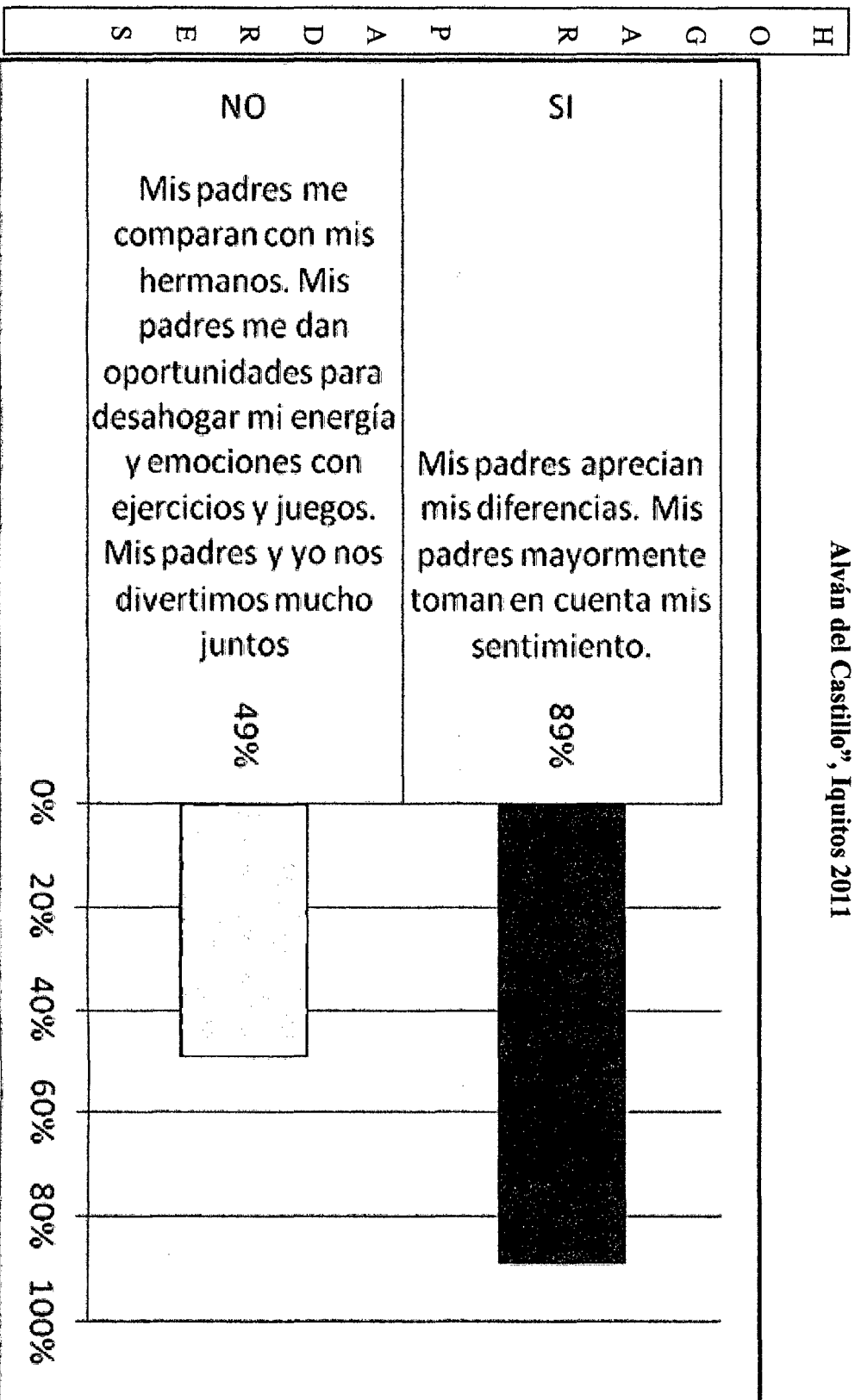
HOGAR – PADRES	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Mis padres aprecian mis diferencias	40	89.0	5	11.0	45	100.0
2. Mis padres me comparan con mis hermanos	23	51.0	22	49.0	45	100.0
3. Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi conducta	25	56.0	20	44.0	45	100.0
4. Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre	23	51.0	22	49.0	45	100.0
5. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	40	89.0	5	11.0	45	100.0
6. Mis padres esperan mucho de mí	35	78.0	10	22.0	45	100.0
7. Mis padres me comprenden	35	78.0	10	22.0	45	100.0
8. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	23	51.0	22	49.0	45	100.0
T O T A L $\bar{x}$	31	69.0	14	31.0	45	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora



GRÁFICO N° 3

Distribución del aspecto hogar - padres de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011



FUENTE: Cuadro N° 3

% ESTUDIANTES

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la distribución del aspecto hogar - padres de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes, 31 (69%) estudiantes manifestaron que si tienen el aspecto hogar - padres de la autoestima, predominando con 89% los comportamientos: Mis padres aprecian mis diferencias y mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos y 14 (31%) estudiantes manifestaron que no tienen el aspecto hogar - padres de la autoestima, predominando con 49% los comportamientos: Mis padres me comparan con mis hermanos. Mis padres me dan oportunidad para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre y mis padres y yo nos divertimos mucho juntos; concluyendo que si tuvieron el aspecto hogar - padres de la autoestima los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

**CUADRO N° 4**

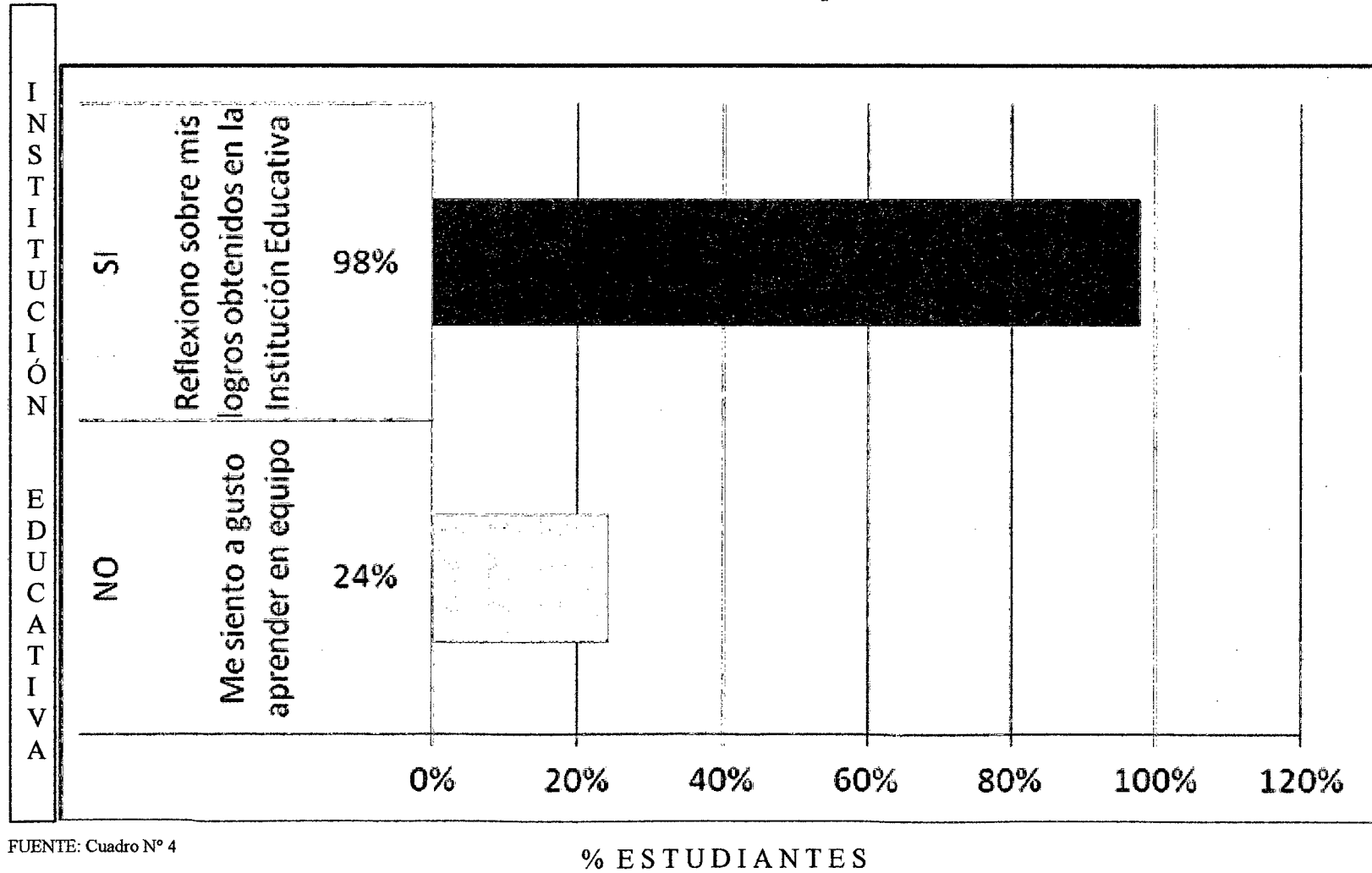
**Distribución del aspecto institución educativa de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Me siento animado en la institución educativa	40	89.0	5	11.0	45	100.0
2. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	35	78.0	10	22.0	45	100.0
3. Me gusta mucho cuando me llaman para intervenir	40	89.0	5	11.0	45	100.0
4. Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera	41	91.0	4	9.0	45	100.0
5. Acepto las responsabilidades que me asignan en la institución educativa	42	93.0	3	7.0	45	100.0
6. Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa	44	98.0	1	2.0	45	100.0
7. Me siento a gusto aprender en equipo	34	76.0	11	24.0	45	100.0
T O T A L $\bar{X}$	39	87.0	6	13.0	45	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora

### GRÁFICO N° 4

Distribución del aspecto institución educativa de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la distribución del aspecto institución educativa de la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes, 39 (87%) estudiantes manifestaron que si tienen el aspecto institución educativa de la autoestima, predominando con 98% el comportamiento: Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa y 6 (13%) estudiantes manifestaron que no tienen el aspecto institución educativa de la autoestima, predominando con 24% el comportamiento: Me siento a gusto aprender en equipo; concluyendo que si tuvieron el aspecto institución educativa de la autoestima los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

### CUADRO N° 5

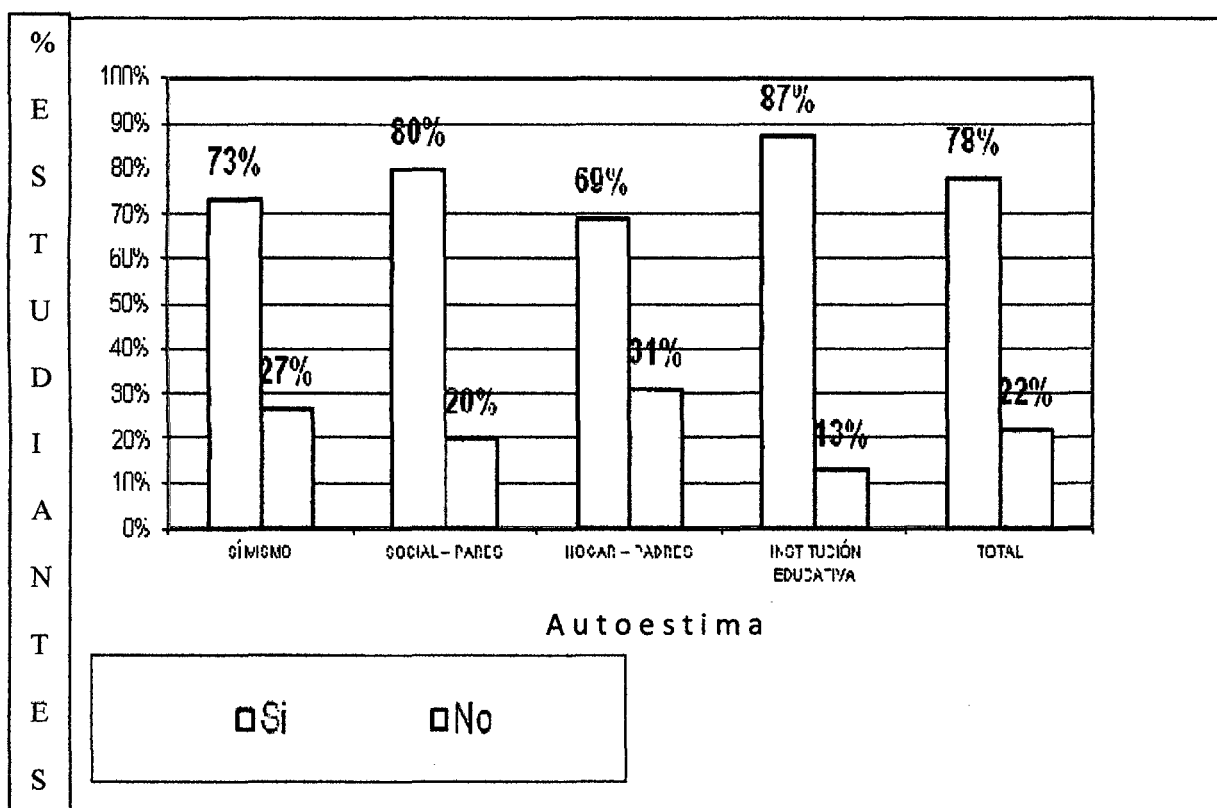
**La autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011**

AUTOESTIMA	SI 2		NO 1		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. SÍ MISMO	33	73.0	12	27.0	45	100.0
2. SOCIAL – PARES	36	80.0	9	20.0	45	100.0
3. HOGAR – PADRES	31	69.0	14	31.0	45	100.0
4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	39	87.0	6	13.0	45	100.0
T O T A L $\bar{x}$	35	78.0	10	22.0	45	100.0

Fuente: Tablas N° 1, 2, 3, 4.

### GRÁFICO N° 5

**La autoestima en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011**



FUENTE: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa la autoestima en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes, 35 (78%) estudiantes manifestaron que si tienen autoestima, predominando con 87% el aspecto institución educativa de la autoestima y 10 (22%) estudiantes manifestaron que no tienen autoestima, predominando con 31% el aspecto hogar – padres de la autoestima; concluyendo que si tuvieron autoestima los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar la autoestima los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

4.1.2. Diagnóstico de la Variable Logros de Aprendizaje

CUADRO N° 6

Distribución de los logros de aprendizaje por puntaje en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011

ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA	Puntaje en Logro de Aprendizaje																				
																			TOTAL		
	17		16		15		14		13		12		11		10		9				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
	4	9.0	3	7.0	6	13.0	8	17.0	7	16.0	4	9.0	6	13.0	4	9.0	3	7.0	45	100.0	

Fuente: Base de datos de la Autora

En el cuadro N° 6 se observa la distribución de los logros de aprendizaje por puntaje en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011 y es lo siguiente:

Del 45 (100%) estudiantes, 8 (17%) estudiantes obtuvieron 14 de puntaje en logros de aprendizaje, 7 (16%) estudiantes obtuvieron 13 de puntaje en logros de aprendizaje, 6 (13%) estudiantes obtuvieron 15 de puntaje en logros de aprendizaje, 6 (13%) estudiantes obtuvieron 11 de puntaje en logros de aprendizaje, 4 (9%) estudiantes obtuvieron 17 de puntaje en logros de aprendizaje, 4 (9%) estudiantes obtuvieron 12 de puntaje en logros de aprendizaje, 4 (9%) estudiantes obtuvieron 10 de puntaje en logros de aprendizaje, 3 (7%) estudiantes obtuvieron 16 de puntaje en logros de aprendizaje, 3 (7%) estudiantes obtuvieron 9 de puntaje en logros de aprendizaje, concluyendo que fue 14 el puntaje que obtuvieron de logros de aprendizaje los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.



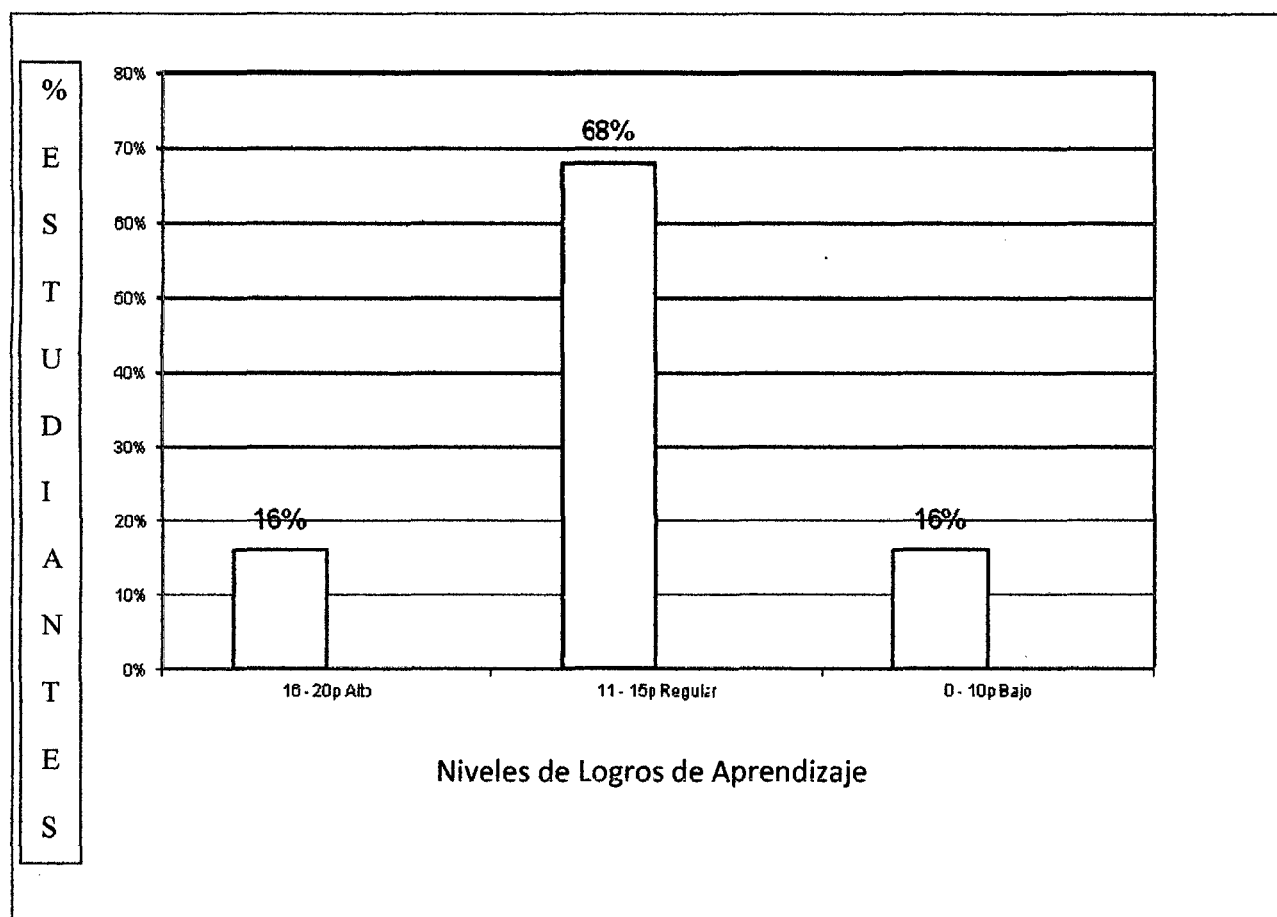
### CUADRO N° 7

#### Logros de aprendizaje por niveles en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011

ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA	NIVELES EN LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	ALTO 16 – 20p		REGULAR 11 – 15p		BAJO 0 – 10p			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	7	16.0	31	68.0	7	16.0	45	100.0

### GRÁFICO N° 6

#### Logros de aprendizaje por niveles en estudiantes de 3° de secundaria – Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”, Iquitos 2011



FUENTE: Cuadro N° 7

En el cuadro N° 7 y gráfico N° 6 se observa los logros de aprendizaje por niveles en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011 y es lo siguiente:

De 45 (100%) estudiantes, 31 (68%) estudiantes se encuentran en el nivel regular (11 – 15p) de logros de aprendizaje, 7 (16%) estudiantes se encuentran en el nivel alto (16 – 20p) de logros de aprendizaje, 7 (16%) estudiantes se encuentran en el nivel bajo (0 – 10p) de logros de aprendizaje, concluyendo que fue regular (11 – 15p) los logros de aprendizaje en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

## 4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

### 4.2.1. Vinculación entre la Autoestima y los Logros de Aprendizaje

**CUADRO N° 8**

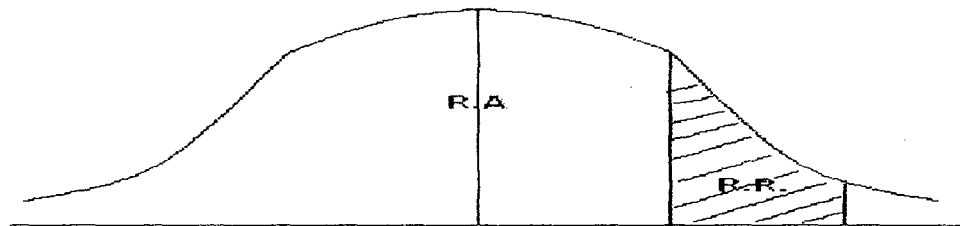
La Autoestima según Logros de Aprendizaje en estudiantes de 3° de secundaria - Institución Educativa "Silfo Alván del Castillo" - Iquitos 2011

AUTOESTIMA	LOGROS DE APRENDIZAJE						TOTAL	
	ALTO		REGULAR		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Si	2	5.0	28	62.0	5	11.0	35	78.0
No	5	11.0	3	6.0	2	5.0	10	22.0
TOTAL	7	16.0	31	68.0	7	16.0	45	100.0

FUENTE: Cuadros N° 5, 7.

$$X^2_c = 12.79, \quad X^2_t = 5.191 \quad gl = 2, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 12.79 > X^2_t = 5.191$$



$$X^2_t = 5.191 \quad X^2_c = 12.79$$

$X^2_c > X^2_t$  Se rechaza la hipótesis nula

Se acepta la hipótesis alterna de investigación: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa "Silfo Alván del Castillo" de Iquitos en el año 2011.

En el cuadro N° 8 se observa la autoestima según logros de aprendizaje en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011 y es lo siguiente:

- Al analizar la autoestima sí, se observa que de 35 (78%) estudiantes 28 (62%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje regular, 5 (11%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje bajo y 2 (5%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje alto.
- Al analizar la autoestima no, se observa que de 10 (22%) estudiantes 5 (11%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje alto, 3 (6%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje regular, 2 (5%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje bajo.
- Para establecer y demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje, se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ ) logrando el objetivo específico: Establecer la vinculación entre la autoestima con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011. Logrando también el objetivo general: Demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.
- Al aplicar la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ ) se obtuvo:  $X^2_c = 12.79$ ,  $X^2_t = 5.191$  gl = 2,  $p < 0.05\%$  es decir  $X^2_c > X^2_t$  rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna de investigación: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

- 📖 Al realizar el análisis de la autoestima en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011, se encontró que los estudiantes tuvieron autoestima en un 78%, considerando que una persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y que ello significa su mejor recurso. Al apreciar su propio valor está dispuesto a aquilatar y respetar el valor de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza, se acepta así mismo totalmente como ser humano.
- 📖 Al realizar el análisis de los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011, se encontró que los estudiantes tuvieron logros de aprendizaje regular (11 – 15p), teniendo en cuenta este resultado en los logros de aprendizaje intervienen muchas variables externas al sujeto como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, las estrategias de enseñanza y también variables internas o psicológicas como la disposición al aprendizaje, la inteligencia, la personalidad, los hábitos de estudio, la autoestima del estudiante.
- 📖 Al realizar el análisis inferencial a través de la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $X^2$ ) se encontró que:  $X^2_c = 12.79$ ,  $X^2_t = 5.191$  gl = 2,  $p < 0.05\%$  es decir  $X^2_c > X^2_t$  aceptando la hipótesis alterna de investigación: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011. Este resultado coincide con lo reportado por VARGAS, W (1999) Cuando en la investigación: “Nivel de autoestima y rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5to grado del CES “Tupac Amaru” de Paucarcalla y CES 45 de Puno, 1999” concluye que hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de química. Por otra parte RODRIGUEZ, E (1995) manifiesta en el texto

**“Autoestima” que la autoestima con cada una de sus habilidades prácticas ayudan en el proceso de educación abarcando todos los aspectos de la misma.**

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES

#### 6.1. Conclusiones Parciales

- Los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011, si tuvieron en 78% autoestima.
- Los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011, tuvieron logros de aprendizaje regular (11 – 15p).
- La vinculación fue alta entre la autoestima y los logros del aprendizaje en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.
- La autoestima se delimitó con los aspectos: Si mismo, social – Pares, Hogar – Padres, Institución Educativa.
- Los logros de aprendizaje se delimitó con las categorías y niveles: Alto (16 – 20p) regular (11 – 15p) bajo (0 – 10p)

#### 6.2 Conclusión General

La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011 al obtener  $X^2_c = 12.79, > X^2_t = 5.191, gl = 2, p < 0.05\%$ .

## CAPÍTULO VII

### RECOMENDACIONES

#### 7.1. Recomendaciones Parciales

- ✓ A los docentes que orientan el aprendizaje de los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” educar a los estudiantes con asertividad y empatía para acrecentar la autoestima.
- ✓ A los estudiantes de 3° de secundaria y demás estudiantes de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” continuar manteniendo su autoestima que le permitirá tener confianza, valoración de sus habilidades – seguridad de si mismo, responsabilidad de sus propias acciones, aspiraciones, estabilidad frente a los desafíos.
- ✓ A los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” elevar sus logros de aprendizaje para sentirse bien.
- ✓ A los padres de familia de los estudiantes de 3° de secundaria y demás estudiantes de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” continuar realizando aspiraciones familiares y valores familiares positivos para desarrollar la autoestima de sus hijos.
- ✓ A los estudiantes del Programa de Maestría en Gestión Educativa continuar realizando estudios sobre la autoestima.
- ✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras instituciones educativas de secundaria de la región y del país.

#### 7.2. Recomendación General

A los directivos de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” promover eventos de capacitación sobre el desarrollo de la autoestima de los estudiantes dirigido a los docentes para elevar la autoestima de los estudiantes y estos logren el éxito en sus aprendizajes.



## CAPÍTULO VIII

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. HAEUSSLER y MILICIC (1996) *Confiar en uno mismo*. Ediciones Doumen. Santiago, p. 19
2. CRUZ, J. (1993) *Autoestima y gestión de calidad*. Editorial Iberoamérica. S.A. México, p. 15
3. ALVARADO, H. et al (2004) Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNAP 2003, Iquitos – Perú, p. 105
4. DE LA CRUZ, B. (2001) Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque. Perú, p. 19.
5. GARCÍA, V. V. y QUIROZ, L. J. (2003) Relación entre la autoestima y personalidad en alumnos de quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de mora. España, p. 165.
6. MIRANDA, CH. y ANDRADE, M. (2000) Niveles de inteligencia múltiple, la autoestima y su relación con el rendimiento académico. Santiago, p. 87
7. RODRIGUEZ, E. (1995) *Autoestima, clave del éxito personal*, s/e. México, p. 3
8. SANGAMA. L. A. (2011) Desempeño docente y logro de aprendizaje en Psicología del Educando I en estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011. Iquitos – Perú, p. 112
9. SOLOGUREN, R. et al (2006) Relación entre el autoestima e higiene oral en alumnos de Primer y segundo nivel de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2005. Iquitos – Perú, p. 105
10. VARGAS, W. (1999) Nivel de autoestima y rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5º grado del CES “Túpac Amaru” de Paucarcolla y CES 45 de Puno. Perú, p. 21
11. PÉRSICO, L. (2003) *Inteligencia emocional*. s/e, Editorial Libsa. Madrid, p. 50
12. AMSTRONG (2004) *Autoestima*. s/e Venezuela, p. 146.
13. CORTEZ, E. (2002) *Pedagogía en el nivel Inicial*, s/e Venezuela, p. 82
14. GARNER, H. (2003) *Las inteligencias múltiples en el aula*, s/e. Venezuela, p. 35

15. RODRIGUEZ, E. (1995) Autoestima, clave del éxito personal. s/e. México, p. 50
16. TORRES, E. (1996) Autoestima. s/e. Perú, p. 37
17. DOUGLAS, R. (1982) Desarrolla tu autoestima, s/e Editorial Iberonet S.A. Madrid, p. 20
18. MRUCK, CH (1999) Autoestima, teoría y práctica, 2da edición. Editorial Dexlec de Brouwer S.A. Bilbao, p. 20
19. HORMA, A. (1997) Fortalece tu autoestima, Editorial Estudio gráfica renales S.A. México, p. 78
20. DOUGLAS, R. (1982) Desarrolla tu autoestima, s/e Editorial Iberonet S.A. Madrid, p. 80
21. TRAHTEMBERG, L. (1996) Educación para el tercer milenio, s/e. Perú, p. 80
22. MONTGOMERY, W (1997) Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales, 1ra edición. Editorial San Marcos, p. 84
23. MRUCK, CH (1999) Autoestima, teoría y práctica, 2da edición. Editorial Dexlec de Brouwer S.A. Bilbao, p. 20
24. DYER, W. (2000) El psicólogo, en línea. Perú, p. 8
25. SOTO, R. (2003) Autoestima familiar, s/e. Palomino. Perú, p. 39
26. SOTO, R. (2003) Autoestima familiar, s/e. Palomino. Perú, p. 40
27. BRANDEN, N. (1995) Seis pilares de la autoestima, 1ra edición. Editorial Paidós. Barcelona, p. 5
28. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 49
29. HERNÁN y VILLAROEL (1998) Logros del Aprendizaje. s/e. Perú, p. 8
30. GARCÍA y PALACIOS (2005) Rendimiento Académico, s/e. Perú. P. 3
31. AGUIRRE, J. (1999) Evaluación en Articulación, s/e. Perú, p. 9
32. HIDALGO, M. (1998) Evaluación del Aprendizaje, s/e. p. 45
33. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 53
34. MADDOX, H. (1979) Cómo estudiar, s/e. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9
35. CRISÓLOGO, A. (2000) Tecnología Educativa. Compendio. s/e. Editorial San Marcos. Perú, p. 133
36. MELENDO, T. (2006) Felicidad y Autoestima. Ediciones Internacionales. Madrid, p. 13
37. MONREAL, J. (2006) Diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona, p. 890

38. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, p. 158
39. PINEDA, E. y DE ALVARADO. E. L. (2008) Metodología de la Investigación. 3ra edición. s/e. Washington, p. 82
40. HERNÁNDEZ, R. et al (2006) Metodología de la Investigación, cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 211.

**Anexos:**

- Anexo 01: Matriz de Consistencia
- Anexo 02: Cuestionario

ANEXO N° 1 : Matriz de Consistencia

TÍTULO: AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVÁN”, QUITOS 2011

AUTORA: CECILIA RIOS PÉREZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problemas General</b> ¿La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ✓ ¿Cómo es la autoestima en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011?</p> <p>✓ ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011?</p> <p>✓ ¿Cómo se vincula la autoestima con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de</p>	<p><b>General</b> Demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.</p> <p><b>Específicos</b> ✓ Evaluar la autoestima en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.</p> <p>✓ Identificar los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.</p> <p>✓ Establecer la vinculación entre la autoestima con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo</p>	<p>Ha : La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011.</p> <p>Ho : La autoestima no se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos en el año 2011</p>	<p>Variable Independiente (X): Autoestima</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si Mismo                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conozco mis habilidades más sobresalientes</li> <li>1.2. Siento que tengo muchas cualidades buenas</li> <li>1.3. Me siento contento respecto a mi imagen física</li> <li>1.4. En general estoy satisfecho consigo mismo</li> <li>1.5. Me adapto fácilmente a los cambios de la vida</li> <li>1.6. Soy una persona muy divertida</li> <li>1.7. Estoy seguro de mi mismo</li> <li>1.8. Siempre hago lo correcto</li> <li>1.9. Nunca estoy contento</li> <li>1.10. Soy bastante feliz</li> </ol> </li> <li>2. Social – Pares                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Me resulta fácil hacer amigos</li> <li>2.2. Respeto a mis compañeros</li> <li>2.3. Soy conocido entre los chicos de mi edad</li> <li>2.4. Los chicos mayormente aceptan mis ideas</li> <li>2.5. Me aceptan fácilmente en un grupo</li> <li>2.6. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo</li> <li>2.7. Me gusta estar con otras personas</li> </ol> </li> <li>3. Hogar – Padres                             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Mis padres aprecian mis diferencias</li> <li>3.2. Mis padres me comparan con mis hermanos</li> <li>3.3. Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi conducta</li> <li>3.4. Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre</li> <li>3.5. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos</li> <li>3.6. Mis padres esperan mucho de mí</li> <li>3.7. Mis padres me comprenden</li> <li>3.8. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos</li> </ol> </li> <li>4. Institución Educativa                             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Me siento animado en la institución educativa</li> <li>4.2. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela</li> <li>4.3. Me gusta mucho cuando me llaman para intervenir</li> <li>4.4. Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera</li> <li>4.5. Acepto las responsabilidades que me asignan en la institución</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Según el alcance de la investigación es de tipo correlacional porque se medirá el grado de vinculación entre las variables: Autoestima y logros de aprendizaje<sup>38</sup>.</p> <p><b>Diseño de la Investigación</b> El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transaccional correlacional.</p> <p>Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente: Autoestima.</p> <p>Será transaccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento</p> <p>El diseño es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">O<sub>x</sub></p> <p style="text-align: center;">M     r</p> <p style="text-align: center;">O<sub>y</sub></p> </div> <p>Donde: M = Muestra O<sub>x</sub> = Observación a la variable independiente: Autoestima O<sub>y</sub> = Observación a la variable dependiente: Logros de aprendizaje r = Posible vinculación entre las variables. <b>Población</b></p>

la Institución Educativa "Silfo Alván del Castillo" de Iquitos en el año 2011?	Alván del Castillo" de Iquitos en el año 2011.		Variable Dependiente (Y) : Logros de aprendizaje	educativa	La población estará conformada por 167 estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa "Silfo Alván del Castillo" de Iquitos matriculados en el 2011, distribuidos de la siguiente forma: <b>Muestra</b> La muestra estará conformada por los estudiantes de 3° C que son 45 La selección de la muestra se hará en forma no aleatoria Intencionada. <b>Técnicas de Recolección de Datos</b> Las técnicas que se emplearán en la recolección de datos serán: la encuesta para la variable independiente: Autoestima y el análisis documental para la variable dependiente: Logros de aprendizaje. <b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> El instrumento de recolección de datos para la variable independiente (X): Autoestima será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación y el instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) logro de aprendizaje será el acta de evaluación final.
				4.6. Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa	
				4.7. Me siento a gusto aprender en equipo	
				Récord académico final del aprendizaje de los estudiantes	



**UNAP**

Escuela de Postgrado

**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVÁN”, IQUITOS 2011**

**ANEXO N° 02**

**CUESTIONARIO**

**CÓDIGO: -----**

**I. PRESENTACIÓN**

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre la AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVÁN”, IQUITOS 2011.

El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Gestión Educativa

Muchas Gracias

**II. DATOS GENERALES**

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : -----
2. GRADO : -----
3. SECCIÓN: -----
4. ESTUDIANTE: -----
5. DÍA : ----- 6. HORA: -----

**III. INSTRUCCIONES**

- ✓ Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndelas marcando con un aspa (X) de acuerdo a su apreciación.
- ✓ La información que nos proporciona será confidencial.

**IV. CONTENIDO**

AUTOESTIMA	SI 2	NO 1
<b>1. Si Mismo</b>		
1.1. Conozco mis habilidades más sobresalientes		
1.2. Siento que tengo muchas cualidades buenas		
1.3. Me siento contento respecto a mi imagen física		
1.4. En general estoy satisfecho consigo mismo		
1.5. Me adapto fácilmente a los cambios de la vida		
1.6. Soy una persona muy divertida		
1.7. Estoy seguro de mi mismo		
1.8. Siempre hago lo correcto		
1.9. Nunca estoy contento		
1.10. Soy bastante feliz		
<b>2. Social – Pares</b>		
2.1. Me resulta fácil hacer amigos		
2.2. Respeto a mis compañeros		
2.3. Soy conocido entre los chicos de mi edad		
2.4. Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
2.5. Me aceptan fácilmente en un grupo		
2.6. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
2.7. Me gusta estar con otras personas		
<b>3. Hogar – Padres</b>		
3.1. Mis padres aprecian mis diferencias		
3.2. Mis padres me comparan con mis hermanos		
3.3. Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi conducta		
3.4. Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre		
3.5. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
3.6. Mis padres esperan mucho de mí		
3.7. Mis padres me comprenden		
3.8. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
<b>4. Institución Educativa</b>		
4.1. Me siento animado en la institución educativa		
4.2. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
4.3. Me gusta mucho cuando me llaman para intervenir		
4.4. Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera		
4.5. Acepto las responsabilidades que me asignan en la institución educativa		
4.6. Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa		
4.7. Me siento a gusto aprender en equipo		



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....
2. NIVEL EDUCATIVO: .....
3. GRADO: .....SECCIÓN.....
4. DÍA: .....
5. HORA: .....

### II. CONTENIDO

N°	Resultado Académico Apellidos y Nombres	ALTO (16 - 20)					REGULAR (11-15)					BAJO (0 - 10)										
		20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						