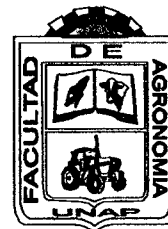




**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA**



**IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE LA MUJER COMO
USUARIA Y PROTECTORA DE LA AGROBIODIVERSIDAD
EN COMUNIDADES DE LA CUENCA DEL MOMÓN,
DISTRITO DE PUNCHANA, REGIÓN LORETO**

T E S I S

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE

INGENIERO AGRÓNOMO

PRESENTADO POR



1105

KATHERINE EMILY SARAVIA LLAJA

Bachiller en Ciencias Agronómicas

IQUITOS - PERÚ

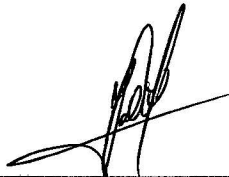
2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMIA**

Tesis aprobada en sustentación pública el día 30 de Diciembre del 2014, por el jurado Ad-Hoc nombrado por la Escuela de Formación Profesional de Agronomía, para optar el título profesional de:

INGENIERO AGRÓNOMO

JURADO:



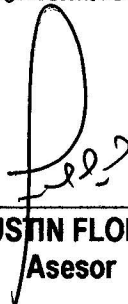
Ing° RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Presidente



Ing° JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, M.Sc.
Miembro



Ing° JULIO PINEDO JIMENEZ
Miembro



Ing° JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY
Asesor



Ing° JUAN IMERIO URRELO CORREA, M.Sc.
Decano (e)



DEDICATORIA

A **DIOS** por ser el hacedor de que
las cosas sucedan.

A mis queridos padres y con inmensa gratitud;
gracias por la ayuda y confianza hacia mi persona.

A mis hermanos, por sus
comprensión y apoyo moral.

A mis abuelitos **Cirila Felicita** y **Santiago** por sus
consejos y constantes ánimos para mi progreso.

AGRADECIMIENTO

- **Al Ing. Jorge Agustín Flores Malaverri**, por la colaboración en el Asesoramiento del presente trabajo.
- A los estudiantes del curso de Ecología General (I-2014) de la Facultad de Agronomía por la ayuda prestada en la toma de datos.

- A mis amigos y colegas, Vanessa Tuesta, Samuel Sáenz, Mayra Quevedo, Erick Panduro, Francisco Correa, Danny Salas, por el trabajo desempeñado para la culminación del mismo.

- A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para la realización y culminación de este proyecto.

- A todos aquellos que también son partícipes de mi crecimiento personal y profesional día a día.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE GENERAL	05
INDICE DE CUADROS	06
ÍNDICE DE ANEXOS	07
INTRODUCCIÓN	08
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES	10
1.1.1 Descripción del problema.....	10
1.1.2 Hipótesis	10
1.1.3 Identificación de las variables	10
1.1.4 Operacionalización de las variables.....	11
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1 Objetivo general.....	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	13
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	14
2.1 MATERIALES.....	14
2.1.1 Ubicación	14
2.1.2 Clima.....	14
2.2 METODOS	15
2.2.1 Métodos de investigación.....	15
2.2.2 Instrumentos de investigación.....	15
2.2.3 Diseño, estadística a emplear.....	17
CAPÍTULO 3: REVISIÓN DE LITERATURA	18
3.1 MARCO TEÓRICO.....	18
3.1.1 La mujer y la actividad productiva	18
3.1.2 Género, desarrollo rural y biodiversidad	20
3.1.3 Sobre enfoque de género	24
3.2 MARCO CONCEPTUAL	25
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	28
4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD PRODUCTIVA FAMILIAR.....	28
4.2 CONOCIMIENTOS DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	29
4.3 COSTUMBRES TRADICIONALES	38

4.4 ESTABILIDAD Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS	42
4.5 PERCEPCIÓN AMBIENTAL Y PERSONAL	45
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1 CONCLUSIONES.....	48
5.2 RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	54

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Resumen de variables sociales	28
Cuadro 2. Labores de la mujer en la producción (chacra-huerto).....	29
Cuadro 3. Número de áreas de producción.....	30
Cuadro 4. Especies productivas en las chacras, de las comunidades	30
Cuadro 5. Ordenamiento de cultivos	31
Cuadro 6. Sobre mantenimiento de huertos familiares.....	32
Cuadro 7. Especies encontradas en los huertos	33
Cuadro 8. Especies medicinales.....	34
Cuadro 9. Lugar de extracción de las especies para el huerto familiar	34
Cuadro 10. Productos que extrae del bosque	35
Cuadro 11. Extracción de productos del bosque y las fases de luna	36
Cuadro 12. Tipos de luna y/o Fases de la luna	36
Cuadro 13. Épocas de siembra	37
Cuadro 14. Formas de preparar las semillas para la siembra	37
Cuadro 15. Sistemas de siembra.....	38
Cuadro 16. Especies sembradas en monocultivo.....	39
Cuadro 17. Formas de cosecha.....	40
Cuadro 18. Sobre protección del bosque	40
Cuadro 19. Formas de protección del bosque.....	41
Cuadro 20. Motivos de siembra de especies vegetales en huertos familiares	41
Cuadro 21. Especies nativas sembradas y/o espontáneas	42
Cuadro 22. Sobre la siembra de especies de cobertura y cercos vivos	43
Cuadro 23. Conocimientos tradicionales en el trabajo de campo.....	44
Cuadro 24. Conocimientos sobre ambiente.....	45

Cuadro 25. Aspiraciones como persona	45
Cuadro 26. Aspiraciones para con los hijos	46
Cuadro 27. Propuestas de capacitación	46
Cuadro 28. Horas de trabajo en la parcela	47

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Gráfico 1. Area total de chacras-huertos familiares	55
Cuadro 2. Número de miembros por familia (hijos).....	55
Cuadro 3. Grado de instrucción. Mujeres.....	55
Cuadro 4. Tiempo de residencia	55
Cuadro 5. Estado civil	56
Cuadro 6. Actividad principal.....	56
ENCUESTA PILOTO	57
FOTOS.....	58

INTRODUCCIÓN

El aprovechamiento continuo de plantas alimenticias transmitidas de generación en generación, convierte a los bosques inclusive a los huertos familiares al mismo tiempo, en un importante lugar para el resguardo de recursos fitogenéticos y para la conservación de la agrobiodiversidad. Por lo general, son las mujeres quienes determinan lo que se siembra en los huertos familiares, puesto que en muchas sociedades son las principales responsables de la alimentación y de la salud familiar. Frecuentemente, al elegir las diferentes variedades y especies, las mujeres fijan prioridades de manera distinta que los hombres. En sus pequeñas parcelas altamente productivas y sin embargo con frecuencia menospreciadas, cultivan las plantas que necesitan para el consumo doméstico, para fines medicinales y culturales, o para la venta en el mercado.

TAPIA (2002), presenta información que se orienta a difundir la importancia de la conservación de la agrobiodiversidad en el país (Perú) y manifiesta que en las diferentes experiencias hasta la fecha registradas, la mujer campesina desarrolla importantes labores que tienen relación directa con la agrobiodiversidad y que incluyen el recojo de la leña, la preparación de alimentos, la participación en las labores de producción desde la siembra hasta la cosecha, la clasificación de las semillas, el almacenamiento y guardado de las especies alimenticias, la comercialización a nivel de los mercados locales, la transformación de algunos productos y la recolección de hierbas útiles en la alimentación.

El papel que ella desempeña en la producción tiene sus peculiaridades de una región a otra. Estas labores los realiza con poca tecnificación y sin los incentivos suficientes; más aún su contribución a la producción agrícola nacional sigue siendo invisible, no valorado y subestimado, debido al hecho de que se trata fundamentalmente de un trabajo no retribuido en la producción alimentaria de subsistencia. No se dispone de datos estadísticos completos sobre el aporte de las mujeres rurales a la producción alimentaria nacional, ni el papel que cumplen en toda la cadena alimentaria.

Generalmente en los huertos domésticos es donde se desarrollan labores productivas tradicionales y es donde se conservan y usan, en muy poco espacio, numerosas especies, variedades y técnicas de cultivo. Manejados en la mayoría de los casos por mujeres, estos huertos enriquecen la dieta de las familias. Gracias a sus actividades cotidianas, experiencia y conocimiento, la mujer rural está mejor capacitada para proteger la diversidad biológica.

El presente trabajo pretende identificar el trabajo de la mujer como usuaria y protectora de la agrobiodiversidad en comunidades del río Momón; el especializado conocimiento de la mujer acerca del valor y el uso de variedades y cultivos domesticados engloban las plantas silvestres y su uso sea como alimento en caso de necesidad (hojas, fruta, moras, semillas, tubérculos y raíces comestibles) sea para atender problemas de salud o para generar ingresos. Ello tiene importantes implicaciones para la conservación de los recursos fitogenéticos.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.1.1 Descripción del problema

En zonas rurales el trabajo productivo se divide entre todos los integrantes de la familia, donde resalta el trabajo de la mujer, quienes ocupan la responsabilidad de cuidar a los hijos y de labores productivas sean agrícolas o extractivas encaminadas a elevar el nivel socioeconómico de su hogar; ante esto es preciso preguntar: ¿Cómo el trabajo de la mujer rural en actividades agrícolas podría influir en sus familias a mejorar la conservación y aprovechamiento de los recursos de flora, fauna y ambiente en la zona de estudio?

1.1.2 Hipótesis

La participación de la mujer en la conservación y aprovechamiento de la agrobiodiversidad de las comunidades en estudio, permite proponer propuestas de trabajo con enfoque de género para estas zonas.

1.1.3 Identificación de las variables

Variable independiente (X)

- Aspectos productivos.

Variable dependiente (Y)

- Conservación de recursos.

- Conocimiento del manejo de sistemas de producción.
- Costumbre tradicionales en aspectos productivos.
- Gestión de la estabilidad y conservación de recursos.
- Situación del medio ambiente.

1.1.4 Operacionalización de las variables.

Aspectos productivos. (X).

- **Conocimiento de los manejos de sistemas de producción.**

Diversidad de especies.

Ordenamiento de cultivos.

Conocimientos tradicionales.

Uso de productos del bosque.

Ubicación de las chacras.

Emporadas de sequías e inundaciones

- **Costumbres tradicionales en aspectos productivos.**

Sistemas de siembra.

Especies más cultivadas

Épocas de siembra.

Obtención de semillas.

Formas de cosecha.

Aprovechamiento de las especies.

Protección del bosque.

Especies que se cultivan en el bosque.

Motivos de siembra de las especies.

Conservación de recursos. (Y).

- **Estabilidad y conservación de recursos.**

Cultivos de especies nativas.

Cultivos de cobertura.

Tiempos de descanso.

Cercos vivos.

Usos de las especies.

- **Situación del medio ambiente.**

Conocimientos sobre medio ambiente.

Cuidado de los recursos.

Aspiraciones personales.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Identificar el trabajo de la mujer en la conservación y aprovechamiento de la agrobiodiversidad en poblaciones de la cuenca del Momón, Distrito de Punchana, Región Loreto.

1.2.2 Objetivos específicos.

- .-Evaluar las formas de conservación de las especies en los huertos familiares, por las mujeres
- Estudiar costumbres y tradiciones del saber local por mujeres en el uso de la agrobiodiversidad.
- Percepción ambiental por las mujeres en la zona de estudio.

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La importancia de la conservación de la agrobiodiversidad en el país (Perú) se manifiesta en las diferentes experiencias hasta la fecha registradas, la mujer campesina desarrolla importantes labores que tienen relación directa con la agrobiodiversidad y que incluyen el recojo de la leña, la preparación de alimentos, la participación en las labores de producción desde la siembra hasta la cosecha, la clasificación de las semillas, el almacenamiento y guardado de las especies alimenticias, la comercialización a nivel de los mercados locales, la transformación de algunos productos y la recolección de hierbas útiles en la alimentación.

En tal sentido la importancia de este análisis, que va más allá del papel que desarrolla la mujer en la producción de bienes, permitirá desarrollar marcos conceptuales que dan una visión integral de lo que son las relaciones entre hombres y mujeres de las zonas en estudio.

Con este estudio, se pretende recoger importantes resultados que son necesarios para el avance de los proyectos con una perspectiva de género, donde se hará el reconocimiento del papel de la mujer dentro del sector de la producción agrícola.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

2.1.1 Ubicación

El estudio se realizó en el ámbito de la micro cuenca del Momón, donde diversas instituciones han realizado trabajos como conservación de recursos naturales, como CRETA (Centro Regional de Tecnologías Apropriadas), específicamente en las comunidades de, Roca Fuerte, Centro Fuerte y Puerto Gen Gen, ubicadas en la microcuenca del Río Momón (afluente del río Nanay) en Loreto, Perú. Políticamente la zona del Momón está ubicada en Distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto, Región Loreto.

Geográficamente la microcuenca del Momón se localiza en:

Longitud: 03° 38' 00" W; Latitud 73° 19' 00" S. Altitud 120.0 m.

2.1.2 Clima

El clima de esta zona es propia de los Bosques Húmedos Tropicales (BH-t) cálido y lluvioso. Según datos proporcionados por el SENAMHI de los años comprendidos entre el 2012-2013, indica las siguientes características:

_Temperatura media mensual: 27°C

_Temperatura extrema central: 30,6°C – 20,3°C

_Precipitación media anual: 2937,47 mm

_Humedad relativa: 85%

2.2 MÉTODOS

2.2.1 Métodos de investigación

Se realizó mediante el uso de técnicas cualitativas, adecuadas cuando se busca identificar aspectos en términos del papel que desempeña la mujer dentro del aprovechamiento y sostenibilidad de los recursos. Por sujeto y tema de estudio esta investigación será exploratoria, descriptiva y cualitativa, por que busca examinar un tema sobre la importancia de la agrobiodiversidad de huertos familiares, y gestión de los recursos comunales, desde la óptica de las mujeres, así como analizar características importantes de las mejores técnicas sobre actividades productivas y extractivas de las poblaciones de estudio.

2.2.2 Instrumentos de investigación

Se trabajó con las familias de productores (especialmente mujeres), usando para el recojo de la información primaria encuestas y entrevistas como recolección informal de datos, también se realizaron visitas in situ a las parcelas de los productores para verificar la autenticidad de las respuestas.

Las encuestas como instrumentos de investigación se hicieron de la siguiente manera:

- ✓ Las encuestas se aplicaron a la unidad productiva familiar, procurando que la información sea dada por la mujer, según el tipo de pregunta ya que la familia funciona como unidad de producción y consumo.
- ✓ Además se tuvo en cuenta a productoras con disposición a cooperar con el estudio, que sean propietarios de parcelas, conductores directos de los mismos por cinco años como mínimo dentro de la comunidad, agricultoras cuya principal forma de vida sea esta, que tenga uno o más hijos.
- ✓ El uso de encuestas, permite una aplicación masiva que mediante los sistemas de muestreo puede extenderse a grandes grupos, facultando además para la obtención de información

sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez, no solo sobre un aspecto o problema definido.

- ✓ Para la aplicación de las encuestas, se toma el 15% de la población total, previa estratificación, según **DAVIS, C., 1992** (Herramientas para la comunidad). Para nuestro caso se tomó el 50% de la muestra para evitar sesgos al momento de recabar información.

Comunidad	N° agricultores	Muestra
Roca Fuerte	20	06
Cetro Fuerte	55	15
Gen - Gen	40	12

LAS ENTREVISTAS:

Para arrojar más luces sobre algunos puntos en que la encuesta no fue muy explícita, se prepararon una guía de entrevistas no estructurada, cuyo contenido se relacionó alrededor de:

- ✓ Trabajo productivo de la mujer: Costumbres sobre reparto de trabajo, cambios generacionales en el trabajo, actuación femenina frente a la conservación de recursos, intervención de la mujer cuando falta la mano de obra.
- ✓ Identidad social, cultural de la mujer: Participación en organizaciones, diferencias entre ellas, opinión sobre actividades, etc.

2.2.3 Diseño, estadística a emplear

Para efectos de la recolección, el análisis de los datos, se utilizó la estadística de tipo no paramétrica, además de estadísticos y gráficos de tipo descriptivo, analizando la distribución de datos, hasta cálculos porcentuales; para el análisis de los datos se uso la hoja de cálculo Excel.

CAPÍTULO 3

REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1 La mujer y la actividad productiva

TAPIA (2002), presenta información que se orienta a difundir la importancia de la conservación de la agrobiodiversidad en el país (Perú) y manifiesta que en las diferentes experiencias hasta la fecha registradas, la mujer campesina desarrolla importantes labores que tienen relación directa con la agrobiodiversidad y que incluyen el recojo de la leña, la preparación de alimentos, la participación en las labores de producción desde la siembra hasta la cosecha, la clasificación de las semillas, el almacenamiento y guardado de las especies alimenticias, la comercialización a nivel de los mercados locales, la transformación de algunos productos y la recolección de hierbas útiles en la alimentación.

VILLANUEVA, E (2001), reporta que las mujeres rurales en el país producen más del 50% de los alimentos cultivados en el país y cumplen un rol de suma importancia desde la producción hasta la selección de materias primas para la transformación, almacenamiento y comercialización de los alimentos. El papel que ella desempeña en la producción tiene sus peculiaridades de una región a otra. Estas labores las realiza con poca tecnificación y sin los incentivos suficientes; más aún su contribución a la producción agrícola nacional sigue siendo invisible, no valorado y subestimado, debido al hecho de que se trata fundamentalmente de un trabajo no retribuido en la producción alimentaria de subsistencia. No se dispone de datos estadísticos completos sobre el aporte de las mujeres rurales a la producción alimentaria nacional, ni el papel que cumplen en toda la cadena alimentaria.

S.N.V. (1993), nos dice que en las economías campesinas ribereñas, la mujer se encarga de todo lo concerniente a la alimentación, con excepción del pescado y la carne; en su chacra

cultiva yuca, maíz, fréjoles y plátanos destinados al autoconsumo y el excedente es ofertado en el mercado, para obtener otros ingresos. Ella recibe ayuda de su pareja en tareas como rozar y tumbar árboles y cuando la chacra se encuentra alejada, él la ayuda con el transporte del producto. Las mujeres también trabajan como jornaleras en la cosecha y transformación de productos como el arroz y el yute. Cuando las mujeres van a la chacra, la hija mayor queda encargada de los quehaceres de la casa.

MINAG (1996), afirma que los últimos cifras dadas a conocer por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de los resultados del III Censo Nacional Agropecuario, la mujer representa el 20,3% de los productores agropecuarios, es decir 351 500 mujeres conducen el 15,2% de la superficie agropecuaria del país; en cuanto a su incidencia en acciones de manejo de recursos naturales, la mujer rural ha tenido una mayor participación en labores de desarrollo forestal (47,0%) y de conservación de suelos (42%) y en menor grado, en infraestructura rural (20%), ella actúa con base en su aptitud y, obviamente, en relación directa con su aporte físico.

CAMPAÑA (1982), refiere que en la cría de animales, la mujer trabaja más que todo con animales pequeños, es responsable de la alimentación de todos los animales y de la transformación de los productos que de ellos se derivan. En la sierra del Perú, la mujer es responsable del pastoreo de los animales en un 49% de los casos investigados, además del ordeño de las vacas.

DRADI (1987), en estudios realizados con la etnia Chayahuita, manifiesta que ésta, es, fundamentalmente chacarera, desde la niñez aprende a cultivar la tierra de la cual consigue los productos básicos, para la alimentación diaria de la familia, su presencia constante en la comunidad hace que ella se dedique al cultivo y mantenimiento cotidiano de la chacra, donde transcurre la mayor parte del día, desde las primeras horas de la mañana hasta el atardecer.

Sin dudas podemos afirmar que la agricultura de subsistencia se debe, como en el pasado, principalmente a la mujer, ya que el hombre frecuentemente interrumpe el trabajo agrícola para ausentarse de la comunidad.

En cuanto a las mujeres Aymara, **CESA (2002)**, señala que éstas en su mayoría son campesinas, participan desde la siembra hasta la cosecha, comparten la labor agropecuaria con el esposo, siendo responsables de ésta, en muchos casos de ausencia del marido u ocupación de él en otras actividades. Manejan la yunta o la chaquitacla y otros instrumentos para el cultivo y pueden pactar con otras personas que la ayudan con el trabajo, en el caso que este lo quiera; trabaja también en la preparación del terreno y semilla, las labores culturales intermedios como aporque o deshierbo, y la selección y distribución de la producción, así mismo, se dedica al pastoreo del ganado y al cuidado de animales menores.

GONZALES (2000), monitoreando la adopción de tecnologías del riego por aspersión (RPA) en Cuzco, manifiesta que el riego parcelario es de fácil manejo por varones, mujeres, adultos y niños, que conforman una unidad económica familiar; por los estudios realizados, en promedio para el 88 % de esposas, es fácil el manejo del RPA, este resultado muestra que la mujer campesina supera las actividades del rol reproductivo y se coloca en un enfoque de equidad para el género en la adopción tecnológica, en este caso se produce una modificación en la base material de las desigualdades de género, basado en la división sexual del trabajo y sus consecuencia, de manera que la mujer rural al acceder al RPA posee experiencia y acumula nuevos conocimientos técnicos productivos y sociales.

3.1.2 Género, desarrollo rural y biodiversidad

La incorporación de enfoque de género, en cuanto a trabajos productivos tendientes a desarrollar sistemas sostenibles; se observa particularmente en el papel decisivo de las mujeres en los procesos de uso, manejo, conservación de los recursos naturales, aunque este tema sigue teniendo mucho campo para analizar y debatir (**AGUILAR et al. 2002**), al respecto.

MEJIA y ZÚÑIGA (1997), reporta que también se debe usar como punto de partida en planes de desarrollo agrario, la división del trabajo por género para plantear estrategias, programas sobre este rubro, asegurar recursos, o en la capacitación misma, revalorar y crear un compromiso

personal, colectivo con la transformación, el cambio, realizar un acompañamiento, seguimiento de aprobación del conocimiento de la actividad, en este caso la forestal; así mismo F.T.P.P (1995), manifiesta que los diferentes grupos de mujeres a partir de sus particularidades locales, étnicas son complejos sistemas de género a nivel social e histórico; las visiones de género que se manejan en las comunidades rurales se plasman en la vida cotidiana: gestos, ritos, prácticas, etc.

POATS, S. et al (2002), sostiene que en el contexto en el cual se encuentra el tema de género y biodiversidad, es sumamente complejo e influenciado por las condiciones sociales, políticas, económicas del país o quienes trabajan en el campo de la conservación participativa, están convencidos de que el enfoque de género agrega una dimensión de análisis, acción que la enriquece. Sin embargo, aún nos falta indagar más sobre que resultados deseamos obtener para seleccionar los conceptos, políticas, herramientas apropiadas. Sobre todo, debemos cuestionar sobre el posicionamiento político personal, antes de incursionar en su aplicación, difundirlo en los proyectos de conservación, desarrollo; esto determinará como se integrara el género en la conservación, que resultados se obtendrán.

CUVI M. et al (2000), en un ensayo reciente sostiene que a principios de 1990 no se reconocía a las mujeres rurales como productores ni se valoraban sus aportes económicos, había muy poca información cuantitativa (estadística), cualitativa, aún no había ingresado el enfoque de género en los análisis sobre la ruralidad. Ahora, a principios del siglo XXI, las mujeres rurales son consideradas también productoras y se reconocen sus aportes económicos, existe información estadística desagregada por género, se han introducido enfoques de género en los diagnósticos, evaluaciones de los proyectos de desarrollo rural, de desarrollo forestal, de uso, conservación de recursos naturales: se está diversificando y especializando los conocimientos, el análisis de género.



: 1105

WIENS P (2002), dice que la contribución de las mujeres como administradoras de los recursos, ya sea como agricultoras, pastoras de ganado pequeño, usuarias de bosques, cuidadoras de semillas, guardianas del conocimiento de hierbas medicinales, promotoras de la biodiversidad, continua sin ser reconocida o valorizada, se les niega el acceso a los recursos que necesitan para cumplir sus responsabilidades.

ASHBY, J (1990), reporta que en Colombia (Pescador, Caldon), investigaciones del CIAT sobre la promoción y adopción de variedades seleccionadas de frijoles (con el objetivo de aumentar la producción y la seguridad alimentaria en el área), descubrieron por casualidad la importancia crítica de incorporar la participación y los conocimientos de las mujeres con respecto a la producción y al consumo de alimentos en la región. Al inicio del proyecto no existía el interés de recoger las opiniones y preferencias de las mujeres; sin embargo la evaluación de los datos iniciales llevo al "descubrimiento" que las mujeres jugaban un papel altamente influyente en la determinación de las variedades de frijol que serian adoptados debido al rol de la mujer como proveedora de las comidas de los peones que trabajaban en las parcelas del marido; ya que son las mujeres las que preparan los alimentos, son ellas las que juegan un rol determinante en el acceso a la mano de obra.

En la Republica Dominicana, el análisis de género de dos proyectos de representación rural, revelo diferencias significativas entre los hombres, las mujeres en relación a los tipos de árbol preferido. En el caso de los hombres, estaban interesados en plantar árboles para madera de uso comercial; mientras que las mujeres, por otro lado, preferían plantar, en uno de los casos, árboles para uso comestible y palmas para obtener fibras para hacer canastas vendidas localmente (**FORTMANN Y ROCHELEAN, 1989 en PAOLISSO y YUDELMANN,1991**), en el otro caso, árboles que produzcan frutos de poco crecimiento que sean transportables y de fácil cosecha y venta (**ROCHELEAN, ROSS, MORROBEL et al, 1996**), en ambos casos, al no consultar a las mujeres sobre sus necesidades forestales específicas, se rigió un conflicto

significativo entre las mujeres y los hombres relacionado a la gestión de este recurso lo que ocasionó implicaciones considerables en la gestión sostenible de dicho recurso.

El estudio de **SUSAN PAULSON (2000)**, sobre la introducción de procesos de modernización agrícola en las comunidades andinas del departamento de Carrasco en Bolivia; muestra entre otros aspectos el punto hasta el cual los prejuicios sexuales del modelo de modernización del desarrollo económico, trajo como consecuencia el total abandono de los espacios y necesidades de las mujeres, contribuyendo así al fracaso del proyecto para promover mayor seguridad alimentaria o prácticas agrícolas más ecológicas; este estudio demostró hasta qué punto el proyecto consiguió en realidad empeorar las condiciones ambientales, tales como la erosión del suelo, la deforestación, como resultado de la expansión de tierras para cultivos de la producción agrícola.

RODRIGUEZ M. (1996), en estudios realizados en la etnia Shipiba en la Amazonía Peruana, demuestra como la insensibilidad de las políticas estatales frente a las diferencias entre hombres, mujeres (la falta de una perspectiva de género), y el otorgamiento de una ayuda dirigida a los hombres en forma de créditos, subsidios agrícolas, favorecían la transformación de los espacios controlados por los hombres, para fines comerciales; como resultado, se dio la desvalorización, caída del control femenino sobre aquellos espacios asignados culturalmente a las mujeres, en contraste con el valor y control aumentado de los espacios naturales, culturalmente asignados a los hombres; esto a su vez, tuvo consecuencias significativas en la sustentabilidad de la base de los recursos naturales.

WIENS P (2002), reporta que en los andes del Perú, un ejemplo es la prestación de asistencia técnica para crianza de animales menores a los hombres, en áreas donde son las mujeres las que tradicionalmente se han encargado de cuidar los animales menores, bastante típica es también la falta de promoción de actividades y producción agrícola para consumo familiar (actividad típicamente femenina), mientras que se prefiere la promoción de la producción comercial (actividad dominada generalmente por los hombres).

3.1.3 Sobre enfoque de género

Al respecto **ROJAS M,H (2000)**, manifiesta que la institucionalización formal de la perspectiva de género ha tenido una larga trayectoria dentro del campo de la investigación de sistemas agrícolas y desarrollo rural; las diversas organizaciones inmersas en este campo han emprendido procesos de capacitación a su personal sobre género dentro del análisis agrícola, han adoptado políticas, programas internos que formalizan la incorporación de género en todo el ámbito de la institución de su misión hasta sus acciones en el campo. El enfoque de género en la conservación comunitaria incrementa nuestro conocimiento sobre la dinámica humana en el manejo y conservación de los recursos naturales.

Así mismo **AGARWAL (1997)**, reporta que con respecto al género se debe prestar atención explícita a las desventajas que la mujeres sufren en los sistemas patriarcales, en relación a las políticas estatales, el mercado. Estas desigualdades pueden constituir obstáculos a la equidad social que solo pueden ser resueltos con estrategias orientadas a la igualdad para ambos géneros.

ROJAS, M,H (2000), afirma que hay que desarrollar una lógica de trabajo para prestar atención el género. Dentro de lo que es importante la conservación de la biodiversidad, ésta depende de la incorporación de la población, de toda comunidad, tanto mujeres como hombres, cuyos intereses y perspectivas en relación a los recursos naturales pueden ser muy diferentes. Sin embargo, las mujeres están frecuentemente mal representadas o no están representadas en absoluto a nivel local dentro de las instituciones y a nivel de políticas, es decir, allí donde se toman las decisiones. Un enfoque comunitario en temas de conservación se fundamenta en los roles vitales que se juegan mujeres, hombres en la comprensión y el manejo del ambiente que los rodea.

MONTESINOS (1996), refiere en la década de los años ochenta en las universidades de América Latina, donde todavía no se consideraba el enfoque de género en los currículos académicos eran pocas las mujeres que culminaban los estudios de forestales por factores

como; problemas familiares, incompetencia para los estudios o por que no tenían la suficiente fuerza para continuar en una constante competencia de género. En la actualidad hay un índice notablemente creciente de mujeres que cursan, terminan la carrera llegando a ser equitativa con respecto al número de hombres, aunque hay más mujeres desarrollándose profesionalmente en este campo, se desempeñan con bastante eficiencia, todavía son minoría, frecuentemente en algunas instituciones las mujeres se encuentran solas.

KEMERWA, A. et al (1996), nos dice que la percepción de género en los grupos étnicos y colonos de nuestra amazonia no difieren a la de las mujeres de otras culturas, donde los hombres son considerados como planificadores, pensadores, tomadores de decisiones; la mujer como aceptadora de decisiones, al cuidado de los hijos, costumbres, por ejemplo en los grupos étnicos, el manejo de los recursos económicos se encuentran en manos de hombres, aunque estos ingresos resulten de la venta de bienes producidos por la mujer; debido a estas diferencias, a menudo las mujeres y hombres tienen una visión diferente de la importancia de los diversos recursos forestales, pues la primera preocupación de una mujer puede ser encontrar suficientes productos arbóreos, forestales para satisfacer las necesidades inmediatas de su familia, mientras que le den un hombre puede ser conseguir productos forestales que son sobre todo fuente de ingresos.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

Áreas de producción-conservación: áreas donde es posible desarrollar simultáneamente las dos actividades. **CORRALES 2002.**

Producción predominantemente campesina: producción que desarrollan en su mayoría productores campesinos o productores familiares, aunque también en menor proporción la impulsan los capitalistas. **CORRALES 2002.**

Recursos naturales: elementos que el hombre toma de la naturaleza para transformarlos mediante procesos productivos, para obtener alimento y fibra. **CORRALES 2002.**

Sistemas agropecuarios de subsistencia y de relativamente baja articulación con el mercado: sistemas cuya producción se orienta en su mayoría al autoconsumo y mantenimiento de la unidad familiar y de producción y tienen escasa vinculación con el mercado. **CORRALES 2002.**

División sexual del trabajo: Alude a la atribución diferencial que se hace convencionalmente de capacidades y destrezas de mujeres y hombres, y consecuentemente a la distribución de distintas tareas y responsabilidades en la vida social. Incluye el trabajo productivo, reproductivo y comunitario (**AGUILAR et al 2002**).

Empoderamiento: Es un proceso mediante el cual las personas van ganando un creciente poder y control sobre sus vidas. Involucra la toma de conciencia, la construcción de la autoconfianza, la ampliación de las opciones y oportunidades y el creciente acceso y control de los recursos. El empoderamiento proviene de lo "interno" de las personas mismas, no puede ser otorgado por otros. (**AGUILAR et al 2002**).

Equidad: Virtud que nos hace dar a cada uno lo que le pertenece. Dar las mismas condiciones, trato y oportunidad a mujeres y hombres, pero ajustados a las características especiales o situaciones (sexo, género, clase, etnia, edad, religión y de los diferentes grupos, de tal manera que se pueda garantizar el acceso (**GCGEMA, 1996**).

Género: Viene a ser las tareas, comportamientos, etc. que se asignan a mujeres y varones en una sociedad. Se diferencian del sexo porque éste es una constitución biológica, con el se nace, en cambio el género se hace, mujeres y varones, en base a procesos de aprendizaje adoptan su forma de pensar y actuar, sus comportamientos cambian de una cultura a otra, de una generación a otra y a lo largo de la historia. (**SNV, 1999**).

Trabajo comunal o comunitario: Se refiere a todas aquellas actividades que se realizan en la comunidad para asegurar la reproducción familiar, la defensa y mejora de las condiciones de vida y de la organización comunal (**AGUILAR et al, 2002**).

Trabajo productivo: Incluye aquellas actividades que generan ingresos, bienes, servicios o beneficios para consumo propio o para su comercialización en el mercado, con las que se asegura la reproducción familiar (AGUILAR et al, 2002).

Trabajo reproductivo: Comprende las actividades relacionadas con la reproducción biológica, además de las que corresponden al mantenimiento de la familia, de su capacidad de trabajo, la socialización y educación de niños y niñas, cuidado de la salud, alimentación y todas las tareas que esto implique.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con los datos obtenidos de las encuestas y visitas a las zonas en estudio, se presentan a continuación los resultados del presente trabajo:

4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD PRODUCTIVA FAMILIAR

Cuadro 01. Resumen de variables sociales

Variáble	Rangos mayores	%
Área total de Chacras- huertos	1 – 2 has	45,46
Número de hijos/familia.	05	30,30
Grado de instrucción. Mujeres	Primaria incompleta	54,54
Tiempo de residencia.	> 30 años	75,0
Estado civil.	Conviviente	78,79
Actividad principal	Agricultura	90,91

Fuente. Encuesta. Tesis

De la evaluación hecha a las áreas donde se destina a actividad productiva se observa que estas en rangos mayores alcanzan las 2 has. (45,46%), **DE JONG (1995)** reporta como el "huerto-chacra" o "jardín boscoso" (forest garden) a patrones de cultivo y composición de especies altamente variables, más que cualquier otro tipo de agricultura descrito anteriormente; como consecuencia de los procesos de selección, domesticación y adaptación de especies nativas. En referencia al número de miembros por familia en cuanto a hijos, se observa que éstas tienen en mayores porcentajes 5 hijos (30,30%). En cuanto, al grado de instrucción de los mujeres en las comunidades en estudio, nos muestra que las madres en su mayoría, alcanzan mayores porcentajes con primaria incompleta (54,54%); **VATTUONE et al (1994)** afirma que conocer el perfil educativo de varias generaciones en las comunidades, proporciona información de gran utilidad para conocer el avance o retroceso en los umbrales educativos de sus pobladores, estos datos son importantes si consideramos que la educación es un factor sensible de bienestar socio

económico. En cuanto al tiempo de residencia en la comunidad, nos muestra que las personas encuestadas en las tres comunidades en estudio, radican más de 30 años en estos sitios (75,0%), lo que da lugar a que las poblaciones conozcan su entorno natural y puedan aprovecharlo a este. El estado civil prevaleciente es el de conviviente (78,79%), no existe conocimiento sobre aspectos jurídicos que puedan tener para fines de formalización y legalidad de la pareja en cuanto a bienes que puedan adquirir. La actividad principal que desempeñan es la agricultura (90,91%), aparte de actividades domésticas que realiza, en estas zonas el trabajo de la mujer no es valorizada y más bien esta sobrecargada de actividades.

4.2 CONOCIMIENTO DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN

Cuadro 2. Labores de la mujer en la producción (chacra-huerto)

Labores que se desempeñan en la parcela
Cultivar
Sembrar
Cortar arbustos y maleza
Cosechar

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sin tener mucha diferencia con la de los varones, generalmente la mujer participa en las labores donde no se necesita de una gran fuerza física; es un trabajo entre el hombre y la mujer con características de complementariedad y reciprocidad, los hombres se dedican a la caza, la pesca, el corte y quema de la chacra, las mujeres realizan gran parte del trabajo diario en torno a la chacra, la atención a los niños y las actividades de la cocina, ambos hacen recolección de productos silvestres y participa en las pescas colectivas, sin embargo se nota que el hombre tiende a ocupar una posición dominante en muchos lugares.

Cuadro 3. Número de áreas de producción.

Área total de parcelas	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
1has.	07	08	06	21	63,64
2 has.	05	06	00	11	33,33
3 has.	00	01	00	01	03,03
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Elaboración propia.

El número de chacras en las familias siempre es una razón para tener áreas en producción, mientras en una se agota la fertilidad natural, existe otra de donde se extrae la alimentación diaria para la subsistencia de la familia. Se observa en el cuadro que la mayoría de las familias tienen una chacra (63,64%), esto pone de manifiesto que el aprovechamiento continuo de plantas alimenticias transmitidas de generación en generación, convierte a las chacras u otro sistema de producción (huertos familiares) al mismo tiempo, en un importante lugar para el resguardo de recursos fitogenéticos y para la conservación de la biodiversidad.

Cuadro 4. Especies encontradas en las chacras, de las comunidades.

Especies sembradas	Nombre científico
Yuca	<i>Manihot esculenta</i>
Plátano	<i>Musa paradisiaca</i>
Maiz	<i>Zea mays</i>
Cocona	<i>Solanum sessiliflorum</i>
Sachapapa	<i>Dioscorea sp.</i>
Arroz	<i>Oriza sativa</i>

Fuente. Encuesta. Tesis.

En las "chacras" según la edad de la misma no se tienen en consideración la densidad de siembra ni el ordenamiento adecuado de las especies; las especies de mayor siembra o frecuente en estas comunidades son productos de pan llevar clásicos como el plátano, yuca,

maíz, cocona, sachapapa (como cultivo nativo) y arroz en altura. **CUBILLAS (2012)**, contabiliza hasta 10 especies sembradas en estas chacras-huertos, donde destaca la yuca y el plátano en mayores porcentajes y el maíz siguiéndoles en importancia. **CORTEGANO (1988)**, evaluando chacras en el río Tamshiyacu, encontró en las mismas hasta 18 especies sembradas, sobresaliendo culantro, arroz, maíz, plátano, yuca, caña de azúcar, pijuayo y guabas; y la agricultura se caracteriza por ser del tipo migratoria.

Cuadro 5. Ordenamiento de cultivos

Ordenamiento de cultivos	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Intercalado	06	03	02	11	33,33
Asociado	04	06	04	14	42,43
Separados	02	06	00	08	24,24
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las mujeres optan según su experiencia por asociar los cultivos (42,43%), e intercalados (33,33%), todo relacionado con el periodo vegetativo, al elegir las diferentes variedades y especies, las mujeres fijan prioridades de manera distinta que los hombres. En sus pequeñas parcelas altamente productivas y sin embargo con frecuencia menospreciadas, cultivan las plantas que necesitan para el consumo doméstico, para fines medicinales y culturales, o para la venta en el mercado. Las mujeres refieren que dentro de las parcelas productivas dejan espacios en algunos sitios, para reemplazar algunos cultivos que se cosechan anualmente por ejemplo. **MEJIA (1987)** manifiesta que en la zona del Putumayo la mujer indígena ha aportado su iniciativa y creatividad agrícola cultivando la yuca en los márgenes de los ríos. La agricultura rutinaria constituye un excelente método de restitución de la fertilidad del suelo y de conservación del equilibrio de poblaciones animales asociado al sistema.

Cuadro 06. Sobre mantenimiento de huertos familiares.

Tiene huertos familiares	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Si	10	15	06	31	93,94
No	02	00	00	02	06,06
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Los huertos familiares como sistema productivo se encuentra presente siempre en las comunidades rurales como es nuestro caso, las personas del estudio manifiestan en un 93,94% poseer los mismos. Con la dedicación de la mujer al trabajo en los huertos familiares, desde el ámbito rural, surge otra categorización la feminización de la agricultura, que se refiere a la importante participación de la mujer en la agricultura, poniendo en evidencia el rol preponderante que juega la mujer en actividades productivas y postproductivas, que las convierte en importantes agentes económicos, aunque su trabajo aparentemente no represente un valor económico.

4.2.1 Especies encontradas en los huertos familiares.

Los huertos familiares son un excelente medio para sensibilizar al público en general sobre su aprovechamiento en huertos y campos de cultivo y su aporte a la agro-biodiversidad como patrimonio cultural. El decisivo papel de la mujer como proveedora y productora de alimentos le vincula directamente al manejo de los recursos genéticos; no en vano, largos siglos de experiencia práctica le dotaron de un singular bagaje de conocimientos y capacidad de decisión en materia de especies y ecosistemas locales. La zona de estudio constituye una zona homogénea en cuanto a actividades productivas y mantienen la misma composición florística o especies diversas útiles.

Cuadro 07. Especies encontradas en los huertos.

Especie	Nombre científico.
1. Taperiba	<i>Spondias dulcis</i>
2. Zapote	<i>Matisia cordata</i>
3. Copoazú	<i>Theobroma grandiflorum</i>
4. Guaba	<i>Inga edulis</i>
5. Anona	<i>Rollinia mucosa</i>
6. Pan del árbol	<i>Arthocarpus altilis</i>
7. Toronja	<i>Citrus rugosa</i>
8. Piña	<i>Ananas comusus</i>
9. Caimito	<i>Pouteria caimito</i>
10. Coco	<i>Cocus nucifera</i>
11. Papaya	<i>Carica papaya</i>
12. Aguaje	<i>Mauritia flexuosa</i>
13. Mandarina	<i>Citrus sp.</i>
14. Cacao	<i>Theobroma cacao</i>
15. Sachamango	<i>Grias neuberthii</i>
16. Palillo	<i>Campomanesia lineatifolia</i>
17. Umari	<i>Poraqueiba sericea</i>
18. Mango	<i>Mangifera indica</i>
19. Pijuayo	<i>Bactrix gasipaes</i>
20. Poma rosa	<i>Syzigium malaccensis</i>
21. Casho	<i>Anacardium occidentalli</i>
22. Uvilla	<i>Pourouma cecropiafiolia</i>

Fuente. Elaboración propia.

Los huertos familiares son un componente importante de las estrategias nacionales para la conservación de la agro-biodiversidad. Por otro, contribuyen a nivel local a la seguridad alimentaria y a los ingresos familiares.

Se observa hasta 20 especies de frutales sembrados en los huertos familiares; en general el consumo de frutas en la población rural ribereña tiende a variar con el tiempo de residencia; un menor número de especies (dieta homogénea) se observa en los estratos de la población de reciente instalación (nuevos migrantes), el número de frutas aumenta conforme se incrementa el tiempo de residencia. (GRATELLE 2002).

Cuadro 08. Especies medicinales

Especie	Nombre científico.
1. Huingo	<i>Spondias dulcis</i>
2. Patiquina	<i>Dieffebachia sp.</i>
3. Hierba luisa	<i>Cymbopogon citratus</i>
4. Huito	<i>Genipa americana</i>
5. Sachaculantro	<i>Eringium foetidum.</i>
6. Chirigsanago	<i>Brunfelsia grandiflora</i>
7. Clavo huasca	<i>Tynnanthus panurensis.</i>
15. Malva	<i>Malachra alceifolia</i>
16. Pachulli	<i>Vetiveria zizanoides</i>

Fuente. Elaboración propia.

Como huerto familiar donde las especies se siembran deliberadamente y sin considerar las densidades de siembra, se encuentran plantas medicinales cuyas bondades terapéuticas ya fueron comprobadas. Dentro de las más abundantes se encuentra la malva que es considerada especie colonizadora que aparece donde existe espacios abiertos y cerca a poblaciones humanas, el clavo huasca y chirigsanago para preparación de bebidas espirituosas. El huito cuyo uso es para preparar jarabes para los bronquios, las mujeres refieren que su madera es utilizada como tabla de picar en la cocina, porque no retiene olores.

Cuadro 9. Lugar de extracción de las especies para el huerto familiar.

Lugar de extracción	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Bosque	05	08	01	14	42,43
Huerta vecina	07	06	05	18	54,54
Otros	00	01	00	01	03,03
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Según las mujeres la extracción de las especies para sembrar en los huertos se extraen de las huertas vecinas (54,54%), o del bosque (42,42%), solo el 3,03% refiere haber conseguido semillas de instituciones como el MINAG (semillas de pastos). Según Plan **Estratégico 2008-**

2012-HEIFER-Ecuador, reporta que la alimentación es el derecho humano más fundamental y que para lograr una autosuficiencia y depender mínimamente del mercado y de los alimentos foráneos, se debe fortalecer el consumo de alimentos propios y los conocimientos nutricionales, así como una relación armónica con la naturaleza que implica cuidar por el equilibrio que nos da la vida.

Cuadro 10. Productos que extrae del bosque

Productos que extrae	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Ajo sacha	10	14	06	30	16,96
Sangre de drago	08	10	03	21	11,86
Copaiba	12	15	04	31	17,51
Madera	12	15	06	33	18,64
Hojas	12	15	06	33	18,64
Aguaje	08	09	02	19	10,74
Plantones	04	05	01	10	05,65
Total	66	83	28	177	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre esta labor las mujeres son específicas para algunos casos, por ejemplo extraen ajo sacha (planta medicinal), copaiba y sangre de drago como cicatrizantes, e inclusive plantas forestales con fines de propagación (plantones de cedro, carahuasca), alimentación (aguaje, ungurahui, etc.), hojas para construcción (hojas de Irapay). Lo que más extraen es madera para sus casas y hojas para construcción mayoritariamente; en cuanto a la extracción de plantones, no se depreda el bosque porque los plantones provienen de la regeneración espontánea de las especies, las hojas de Irapay se cosechan de acuerdo a su grado de maduración y en el aguaje se usa escaladores. Según **CUBILLAS (2012)**, Las agricultoras poseen un conocimiento muy interesante en el manejo de especies en muchos aspectos como el de propagación de sus plantas, ya que la propagación vegetativa (esquejes, estacas, etc.) es uno de los aspectos muy importantes que ella maneja como un conocimiento aprendido de sus padres

Cuadro 11. Extracción de productos del bosque y las fases de luna

Considera las fases de luna	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Si	10	10	03	23	69,70
No	02	05	03	10	30,30
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Para las labores agrícolas las personas del medio rural, relacionan la misma con las fases de la luna o tipos de luna (cosmovisión), estos conocimientos, son de gran valor no sólo para realizar investigación, sino que aquí interviene el respeto y la protección cultural, que deben incluirse en todos los proyectos a ejecutarse en la Amazonía Baja Peruana.

Cuadro 12. Tipo de luna y/o Fases de la luna

Tipos o fases de luna	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Luna llena	05	05	01	11	33,33
Cuarto menguante	02	02	00	04	12,12
Luna nueva	05	08	05	18	54,55
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Con respecto a esta situación, las personas del estudio consideran que la luna es un factor muy importante en la cual el agricultor se respalda para el éxito de su cultivo, cuyo sustento científico por parte de la academia es discutible, pero las creencias locales son más importantes, en este sentido manifiestan que el quinto día después de la luna nueva, según el 54,55% de los agricultores es el momento ideal para la siembra de la mayoría de cultivos; la luna llena según los mismos se relacionan para realizar podas en los cultivos (33,33%). **SPDA (2009)**, reporta que indígenas de nuestra zona refieren que hace 6 a 8 años, la predicción de la creciente o vaciante por la luna verde ha comenzado a fallar; la luna nueva o luna verde, la que se inclina hacia atrás,

nos dice que va crecer el río y cuando se inclina hacia adelante es que van a vaciar las aguas. Casi echada de espaldas la luna más bien nos indica que es el momento del punto más crecido del año.

Cuadro 13. Épocas de siembra

Épocas de siembra	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Vaciante	01	02	00	03	09,10
Creciente	01	00	00	01	03,03
Ambos	10	13	06	29	87,87
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

La siembra en los huerto-chacras se realizan durante todo el año (excepto Agosto que es el mes más caliente), es decir en ambas estaciones (vaciante, inundación), manifiestan que es importante tomar en cuenta ciertos factores locales para el éxito de la siembra como: las fases de la luna, la ubicación del terreno y las semillas a utilizar. El distanciamiento y ordenamiento de las plantas dentro del huerto chacra, está en función a la disponibilidad de espacio y requerimientos de la planta tales como luz solar, tutoraje, abono, entre otros. Así el calendario agrícola, es desarrollado en base a la época en que el cultivo produce y de las fases de producción de los cultivos de los agricultores, observándose que los huertos chacras poseen un sistema de producción durante todo el año, permitiéndoles poder asumir compromisos familiares, ceremoniales, etc. **BARDALES Y MACHUCA (2009)**.

Cuadro 14. Formas de preparar las semillas para la siembra

Preparación de semillas	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Remojar en agua	12	02	00	14	32,56
Secar semillas	00	00	00	00	0,0
Almácigos	02	03	00	05	11,63
Todos	08	10	06	24	55,81
Total	22	15	06	43	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las mujeres agricultoras manifiestan que según sea la especie a sembrar, se pueden preparar almácigos (para frutales), las semillas se remojan en agua para separar las semillas "vanas" o vacías, que rebalsan en el recipiente (ejemplo maíz) y se remojan las semillas (2-3 días) para suavizar el tegumento y favorezca la germinación. Toda esta gama de saberes y conocimientos que poseen estas comunidades son transmitidas de generación en generación superando inclusive a los saberes y conocimientos que se tienen hoy día.

4.3 COSTUMBRES TRADICIONALES

Cuadro 15. Sistemas de siembra

Sistemas de siembra	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Monocultivo	02	02	02	06	18,18
Policultivo	08	10	00	18	54,55
Ambos	02	03	04	09	27,27
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las mujeres del estudio consideran que según las especies a cultivar estas se pueden sembrar asociadamente o como monocultivo (27,27%), o en forma de policultivo (54,55%). La agricultura ancestral tiene un uso de la tierra familiarizado entre el ser humano y la madre tierra que han sido desarrollados durante varios milenios. Al respecto **CHOCOLINGA (1980)**, afirma que desde siempre tomando como base a los pueblos indígenas, la autosuficiencia alimentaria implica una amplia diversificación de cultivos, la sostenibilidad de la producción familiar y la armónica y equilibrada relación social de intercambio y consumo entre los seres humanos.

Cuadro 16. Especies sembradas en monocultivo.

Sistemas de siembra	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Yuca	06	02	02	10	30,31
Plátano	05	03	04	12	36,36
Piña	01	04	00	05	15,15
Todos	00	06	00	06	18,18
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Los cultivos tradicionales como yuca, plátano e inclusive la piña deben ser sembrados solitariamente, puesto que las mismas generan ingresos económicos a las familias. **BARDALES Y MACHUCA (2009)**, trabajando en Yanallpa rio Ucayali y evaluando chacras huertos manifiesta que al analizar las especies dentro de la parcela, determinamos que el agricultor tiene cultivos que se denominan de capitalización ya que durante el año le permite obtener ingresos y poder cumplir con sus compromisos familiares y sociales, estos cultivos se han agrupado por su importancia para los agricultores, observamos que cultivos como la lima dulce, la taperiba y palta son los cultivos que mayor ingreso generan.

Las otras especies se siembran combinadamente y obedece a poseer diversidad de especies en áreas pequeñas que ayuden a diversificar la producción, lo cual representa la armonía de las relaciones entre los agricultores y su medio ambiente, pues en ellas puede encontrarse plantas silvestres y espontáneas que aún sin tener valor utilitario o comercial, son cuidadas y protegidas con igual esmero y con prácticas agrícolas limpias.

Cuadro 17. Formas de cosecha

Especie	Forma de cosecha
Yuca	Jalando con la mano
Aguaje	Subiendo al arbol y cortar el fruto
Maíz	Se corta y se saca la mazorca
Arroz	Se cosecha por gabillas
Piña	Cosecha a mano
Plátano	Se corta el racimo
Sachapapa	Cavando y sacando

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las formas de cosecha de las especies en sitios donde no se cuenta con equipos especializados obedecen a la especialización artesanal y de conocimiento tradicional para esta actividad. El aguaje se cosecha subiendo al árbol para evitar su depredación, y los diversos cultivos con ayuda de la mano y herramientas filosas como cuchillos y sables. Los frutales con ayuda de "ganchos" o ramas de árboles de gran longitud o trepando el árbol. Para cosecha de cortezas en los bosques solo se extrae lo necesario, haciendo cortes en los tallos y otras especies solo se extrae lo necesario, para mantener siempre la especie; mantener especies frutales en parcelas abandonas es positivo, ya que en las mismas se realiza la caza de animales silvestres.

Cuadro 18. Sobre protección del bosque

Protege el bosque	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Si	08	13	02	23	69,70
No	04	02	04	10	30,30
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

La protección del bosque todavía es necesario en la zona de estudio, puesto que estas poblaciones fabrican carbón en grandes cantidades, de manera que solo se cortan especies de "purmas" de rápido crecimiento como la "huamanzamana" rifari, espintana, shimbillo, ojé; en la comunidad de Centro Fuerte se consideró un área de 5000 m² para conservar las especies

maderables que se desarrollan en el mismo. Las mujeres del estudio consideran en su mayoría, que ellas si protegen el bosque como parte esencial para el desarrollo de las familias, no se depreda el recurso solo se extrae lo necesario.

Cuadro 19. Formas de protección del bosque.

Formas de protección	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Reforestación	09	08	00	17	51,51
No talando	02	04	06	12	36,36
Otros	01	03	00	04	12,12
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Para las mujeres proteger el bosque implica dejar que la regeneración espontánea cubra las áreas depredadas (51,51%), afirman que las especies forestales no deben ser tocadas o trasladadas a otros sitios fuera de su hábitat natural, por lo que optan por el cuidado de las mismas dentro del entorno natural y a la cual ellas lo consideran una reforestación natural no controlada; con la protección de áreas como sucede en Centro Fuerte, de ella se extraen plántulas para ser llevadas a los huertos o sembradas en la comunidad. Con las capacitaciones recibidas por instituciones como el CRETA (Centro regional de Tecnología Apropriada), MINAG (Ministerio de Agricultura), APA (Asociación Para la Amazonía), las mujeres refieren que en las "purmas" se siembran pastos de cobertura como el Kudzu (*Pueraria phaseloides*), pasto bordillo y guabas.

Cuadro 20. Motivos de siembra de especies vegetales en huertos familiares

Motivos de siembra	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Consumo	06	03	06	15	45,45
Venta	05	12	00	17	51,52
Ambos	01	00	00	01	03,03
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Estas comunidades por su cercanía a la ciudad de Iquitos optan por la venta de sus productos de manera de obtener ingresos económicos, los cuales son complementados con la venta de artesanías. El mantenimiento de la diversidad de plantas y animales protegerá la capacidad de respuesta de campesinos y campesinas a la hora de hacer frente a condiciones cambiantes, reducir riesgos y potenciar tanto la producción como la productividad. **CUBILLAS (2009)**.

En comunidades rurales estos huertos deben potenciarse, ya que en épocas de días atareados de trabajo y de una agitada atmósfera urbana, converger en estas comunidades con presencia de los huertos familiares se han convertido en zonas recreativas y sitios para reuniones sociales, y son considerados como un pasatiempo muy apreciado por millones de aficionados. Hoy en día, los huertos familiares son concebidos como parte integral del cinturón de áreas verdes de las ciudades (**CROUCH, 2000**).

4.4 ESTABILIDAD Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS

La estabilidad se refiere a la constancia de la productividad frente a pequeñas fuerzas perturbadoras que emergen de los cambios normales y de los ciclos del ambiente que rodea la producción. La producción agropecuaria tiene que utilizar recursos naturales renovables. El mantenimiento de la calidad y cantidad de estos recursos y, por lo tanto, la posibilidad de que la productividad se mantenga en el tiempo dependen del modo y de la intensidad con que ellos se utilicen.

Cuadro 21. Especies frutales nativas sembradas y/o espontaneas

Especies	Observaciones
Frutales Nativos siempre cultivados. Taperiba, zapote, caimito, aguaje, sachamango, umari, pijuayo, uvilla, guaba, casho.	Para comercialización y consumo.
Frutales naturalizados. Arazá, pan del árbol, carambola, palillo, poma rosa.	Consumo y alimentación de animales.
Hojas para envoltura y aromatizantes. Bijao, sachaculantro, bombonaje.	Envoltorio y amarre de comidas tradicionales. Venta y consumo.

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las especies nativas sembradas y adaptadas al entorno natural se destinan para comercialización y consumo. Mientras que los frutales naturalizados es decir adaptados a las condiciones ecológicas de la zona, se destinan para autoconsumo de la familia y alimento de animales domésticos (aves y cerdos). Una amplia diversificación de especies es recomendable para aumentar los rendimientos; si se hace con pocas especies con una rotación, es inevitable que los cultivos regresen al mismo lote de la parcela en poco tiempo, resultando una disminución de la producción debido a causas fitosanitarias y el empobrecimiento del suelo. La mujer es quien determina el tipo de plantas a cultivar en el huerto, la cantidad y los lugares donde las sembrarán. Dependiendo de estas preferencias, un huerto será diferente a otros por lo que hay en él.

Cuadro 22. Sobre la siembra de especies de cobertura y cercos vivos

Siembra	fi	%	Especies	Cercos vivos
Si	12	36,36	Kudzú, maní silvestre, bordillo	Amasisa, pan del árbol, aguaje
No	21	63,64		
Total	33	100,0		

Fuente. Encuesta. Tesis.

La siembra de especies de cobertura se hace con el propósito de proteger al suelo de la erosión y mantener el área de siembra libre de malezas; en este caso se observa que las mujeres mayoritariamente no siembran cultivos de cobertura por el desconocimiento sobre las bondades del mismo. En algunos huertos se observa la presencia del Kudzú, arachis pintoi o maní silvestre y el pasto bordillo como ornamental. Así mismo se observa la siembra de cercos vivos con especies como la amasisa para mejorar el suelo y para delimitar los linderos de las chacras o huertos pan del árbol, aguaje, como técnica no es una costumbre muy arraigada en esas comunidades, donde generalmente la demarcación de las unidades familiares productivas no existen y las áreas son solo de conocimiento de los propietarios.

Cuadro 23. Conocimientos tradicionales en el trabajo de campo

Conocimiento	Ocurrencia.
Conservación de semillas	En botellas plásticas y se colocan sobre las tushpas, semillas de mani, maíz, frijol, etc. En "huayungas" el maíz, se cuelga sobre un tronco en forma horizontal.
Sobre la luna nueva.	En luna nueva no se siembra ni cosecha. Ejemplo plátano: el tronco no desarrolla y el racimo se cae.
Sobre la luna verde	Se sacan las cortezas, están más frágiles (más suaves), son más jugosas
Para la siembra de yuca.	Tener una noche antes, tranquilidad, no acercamiento con la pareja, porque la planta crece pura "barba".
Para la cosecha de sachamango	Si se jala del "huato" (pedúnculo), se hace amargo y se debe pelar de la punta del fruto hacia arriba.
Con la luna llena.	Se procede a la poda de los árboles para su regeneración o próxima floración.
Poda de árboles.	Cortar las ramas viejas de los árboles que ya no dan fruto, para que produzca más la próxima vez.
Sobre la siembra.	Es importante no sembrar el mismo cultivo, en aquellos lugares donde sembramos anteriormente, mucho se enferma el cultivo cuando no hacemos esto.

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el cuadro presentado, se consiguen información de los mismos productoras en quienes realizan esas acciones como prácticas culturales, ellos lo vienen haciendo por muchos años en sus cultivos, con el fin de tener una parcela productiva, por ejemplo sobre la siembra, que está referida a la rotación de los cultivos, actividad que lo aprendieron de sus padres y abuelos, ya que ellos saben *"que cuando el suelo se cansa, no dará buenos frutos por lo que es necesario poner en nuevas tierras los cultivos, dejando que la otra se recupere"*; lo que los académicos llamaríamos rotación de cultivos y utilización de purmas, para los cuales existe tecnología adaptada del conocimiento tradicional del agricultor amazónico. **BARDALES & MACHUCA (2009).**

4.5 PERCEPCIÓN AMBIENTAL Y PERSONAL

Cuadro 24. Conocimientos sobre ambiente.

Conoce	fi	%	Que corresponde	Como cual
Si	20	60,61	Lo natural que nos rodea.	Agua, aire, bosque, animales.
No	13	39,39		Bosque.
Total	33	100,0		

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las mujeres del estudio afirman que el ambiente es lo natural todo lo que nos rodea, tomando al sol y al agua como fuente de vida y el bosque que da lo necesario para vivir, y tiene que ser compartido; el único bien cultural que tiene es su "chacra" y todo lo que pueda producir en ella, es para su familia porque ellos lo produjeron.

Cuadro 25. Aspiraciones como persona

Aspiraciones de mujeres	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Seguir en la parcela	09	12	06	27	81,82
Ir a la ciudad	02	02	00	04	12,12
NS/NO	01	01	00	02	06,06
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Generalmente las mujeres consideran que por el tiempo de estar residiendo en la comunidad, consideran que es necesario seguir en la parcela, produciendo para autoconsumo y los excedentes para la venta de manera de favorecer la supervivencia de la familia (81,82%). Al respecto **MARIN (1991)**, citado por **T.R.D. (1998)**, afirma que fundamentalmente las mujeres son las que trabajan en las labores domésticas, pero sin embargo ellas administran diariamente recursos naturales como por ejemplo huertos, leñas, plantas y hierbas medicinales y fundamentalmente son estas las que cuidan a los niños a quienes transmiten mensajes ambientales.

Cuadro 26. Aspiraciones para con los hijos.

Aspiraciones para los hijos	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Seguir en la parcela	01	02	02	05	15,15
Ir a la ciudad	11	10	01	22	66,67
NS/NO	00	03	03	06	18,18
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Dentro de las comunidades más organizadas como Gen Gen y Centro Fuerte, los comuneros solicitaron a las autoridades de educación la formación de un CEPRO que enseñe prioritariamente las carreras de Agroindustria y Enfermería para sus hijos de manera de mantenerlo junto a la familia y se capaciten en conocimientos nuevos, como no hay progresos de la gestión aspiran a que los hijos puedan emigrar a la ciudad de Iquitos y considerar una carrera técnica y si pueden la universidad (66,67%).

Cuadro 27. Propuesta de capacitación.

Aspiraciones capacitación	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Agricultura	06	04	04	14	42,43
Artesanía	04	06	00	10	30,30
Cocina	01	03	00	04	12,12
Costura	01	01	02	04	12,12
Otro	00	01	00	01	03,03
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las mujeres del estudio consideran que se deben capacitar en cuanto a la parte agrícola y artesanías (70% acumulado); en cocina refieren para mejorar sus comidas tradicionales y para atención al turista en el caso de otro. Las artesanías que realizan son en fibra de chambira (**Astrocaryum chambira**) como abanicos y "jicras" por la abundancia del recurso y otras realizan esculturas en "palo de balsa" o topa (**Ochroma sp.**) madera que abunda en las purmas. **VATTUONE et al (1994)**, afirma que es probable que exista una coincidencia entre la oferta de

servicios de instituciones de desarrollo públicas y privadas y el perfil de estas demandas, ya que ellas están coincidiendo también con las actividades principales que realizan las mujeres; es decir en su mayoría son una extensión de su trabajo doméstico.

Cuadro 28. Horas de trabajo en la parcela.

Horas	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
5	02	02	00	04	12,12
6	06	12	02	20	60,61
7	04	01	04	09	27,27
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Esta situación es importante por cuanto consigue reflejar las horas de trabajo que tienen las mujeres en un día ordinario, generalmente dedican 6 horas de trabajo en la parcela (60,61%), pero se encuentran personas que dedican hasta más de 7 horas de trabajo productivo. **TIZON (1985)**, nos dice que la mujer queda más marginada por que no se reconoce su trabajo en la chacra, esto tiene como consecuencia una desvalorización del rol femenino.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Por lo general, son las mujeres quienes determinan lo que se siembra en los chacras-huertos, puesto que son las principales responsables de la alimentación y de la salud familiar. En sus pequeñas parcelas altamente productivas se pueden encontrar 22 especies de frutales y 16 especies medicinales, para autoconsumo y venta. Extraen lo necesario del bosque como productos cicatrizantes (copaiba y sangre de grado), alimento (aguaje) y hojas (para construcción).

- Las mujeres son las protagonistas de la conservación de recursos por el aprovechamiento continuo de plantas alimenticias transmitidas de generación en generación como resguardo de los recursos filogenéticos y conservación de la agrobiodiversidad. Mantienen una producción libre de agentes químicos como pesticidas o fertilizantes, las cosechas de los productos se realizan a mano sin depredar el recurso. Utilizan las fases de la luna para el corte o cosecha de las especies e incluso para la poda de árboles, consideran que según la especie que se requiere sembrar esta debe provenir de especies grandes y sanas y son guardadas en recipientes como materiales de plástico o en los alrededores de la casa (palos de yuca).

- En cuanto a cobertura consideran que en sus huertos estos deben mantenerse para proteger al suelo y enriquecerlo, caso Kudzu, bordillo, arachis y cercos vivos para delimitar sus terrenos o marcar los límites de la propiedad.

- Consideran capacitaciones en agricultura y productos transformados en artesanías para mejorar la calidad de estos productos. Por el tiempo de permanencia en la comunidad, consideran conocer todo su entorno natural, lo que constituye una fortaleza para ellas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Buscar la incorporación de la mujer en los proyectos productivos, para tratar de mejorar su capacitación técnico – productiva y en gestión, considerándola como ente de participación y decisión, en iguales condiciones a la del varón.
- Buscar la participación de las mujeres de comunidades campesinas e indígenas en el desarrollo de programas políticos y científicos.
- Desarrollar acciones de capacitación, educación y entrenamiento en actividades no agrícolas, o de transformación de productos a fin de que ellas puedan ser más generadoras de ingresos económicos para su familia.
- Rescatar las prácticas y conocimientos locales de hombres y mujeres que dependen del uso y de la práctica que hacen de los recursos naturales.
- Apoyo a sus actividades reproductivas ligadas a la salud (planificación familiar) y alimentación familiar, para aliviar situaciones inmediatas en cuanto a desnutrición, morbilidad, mortalidad, etc. en forma permanente, con presencia del Estado.

BIBLIOGRAFÍA

- AGARWAL; A. (1997).** Community in Conservation: Beyond Enchantment and Disenchantment. Chainesville, Conservation and Development Forum. EEUU.
- AGUILAR, L. et al (2002).** En búsqueda del género perdido. Equidad en áreas protegidas. Unión Mundial para la Naturaleza. UICM. San José - Costa Rica.
- ASHBY, J.A. (1990).** Production and Consumption Aspects of technology testing in pescador, Columbia. En H.S. Feldstein and S.V. Poats, eds: *Working together: Gender Analysis in Agriculture*. West Hartford, Conn: Kumarian Press. Pp. 109-133
- BARRANTES, R. (1996).** Bosques y madera: Análisis económico del caso peruano. Consorcio de investigación económica. IEP. Ediciones. Colección mínima 32. Lima – Perú.
- BERGMAN, R. (1990).** Economía amazónica. Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica (AAAP). Lima – Perú.
- CAMPAÑA, P. (1982).** La mujer, trabajo y subordinación en la sierra central del Perú. En: Leon M. (ed). *Las trabajadoras del agro. Vol II. Debate sobre la mujer en América Latina y el Caribe.* Asociación Colombiana para el Estudio de la Población (ACEP). Bogotá. Colombia. Pp. 143 – 159.
- CENTRO DE SERVICIOS AGROPECUARIOS (CESA). (2002).** Cultura, Etnicidad y Género en los Andes. Cuzco – Perú.
- CROUCH, D. 2000.** Reinventing allotments for the twenty-first century: the UK experience. *Acta Hort.* (ISHS) 523:135-142. http://www.actahort.org/books/523/523_18.htm
- COMITÉ LOCAL DE DESARROLLO DE LA RESERVA NACIONAL PACAYA – SAMIRIA (COREPASA). 1986.** Plan maestro de la Reserva Nacional Pacaya – Samiria. Iquitos – Perú. 223 Pp.
- CORRALES. 2002.** Sostenibilidad agropecuaria y sistemas de producción campesino. Instituto de estudios Rurales. Universidad Pontificia Javeriana.

- CUVI, M; FERRARO, E, MARTÍNEZ, A;** Discursos sobre Género y Ruralidad en el Ecuador. La Década de 1990. Quito-CONAMU.
- DAVIS, C. D. (1992).** Herramientas para la comunidad, conceptos, métodos, herramientas para el diagnóstico, seguimiento, la evaluación participativa en el desarrollo forestal comunitario. Manual de Campo N° 2 FAO. Roma-Italia.
- DRADI, M.P. (1987).** La mujer Chayahuita: ¿Un destino de marginación?. Análisis de la condenación femenina en una sociedad indígena de la amazonía. I.N.P. Fundación Friedrich Ebert. Lima Perú.
- F.T.P.P (1995).** Integrando el enfoque de géneros en el desarrollo forestal participativo. Seminario Latinoamericano. Memorias: Programa Bosque, Árboles, Comunidades Rurales, Cuenca. Ecuador. Pp.176.
- GONZALES R. J. (2000).** Organización social y adopción del riego por aspersión en la cuenca del río Mapocho – Cuzco. IIUR.
- GRATELLE (2002).** Aprovechamiento y Sostenibilidad de la diversidad biológica para la economía familiar y seguridad alimentaria en la Amazonía Peruana. Tesis Doctoral. Valencia 2002. 456 Pp.
- GRUPO CONSULTIVO EN GÉNERO, M. A. (GCGMA) (1996).** Vocabulario referido a género. Proyecto Manejo Sostenible de Recursos. PMS. Guatemala.
- IKEDA, B. (1978).** Aptitud Agropecuaria de los suelos del área de asentamiento rural de Jenaro Herrera I y II Etapa. 15 km. Tesis Fac. Agronomía UNAP – Iquitos.
- ISUIZA, M. (1994).** Producción de pasto natural en comparación con pasto mejorado en la zona de Jenaro Herrera. Tesis Facultad de Agronomía – UNAP. Iquitos – Perú.
- KEMERWA, A et al (1996).** Buscando el balance de género para convertir el trabajo "Agroforestal en dos alas". Grupos Agroforestales en Agroforestería de las Américas. 9:20-30
- MEJIA, ZÚÑIGA (1997).** Género: Una Propuesta de Cambio y Compromiso. Revista Forestal. Centroamérica 6(20):31-33.

- MINISTERIO DE AGRICULTURA (1996).** La mujer rural en el desarrollo del agro. Revista Institucional Perú – Agrario. N° 01. Enero – febrero. Lima – Perú.
- MONTESINOS, S. (1996).** De la mujer al Género: Implicancias Académicas, Teóricas. EXCERPTA N° 2
- PAOLISSO M; YUDELMAN, S(1991).** Women, Poverty and the Environment in Latin America. Washington D.C. International center for Research on Women (ICRW) Pp.20.
- PAULSON, S. (2000).** No lands stands Alone: Social and Environmental interdependency in a Bolivian Watershead. Revista Agroforesteria en las Americas Vol.7 N°25.CATIE.
- POATS S; CUVI M; ARROYO P (2002).** Género y Biodiversidad: Balance, Desafíos e el Ecuador. Suplemento especial de la Revista Chacarera. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristan. Lima-Perú.
- QUIJANDRÍA et al. (1994).** Evolución ambiental de la amazonía peruana. Iquitos – Perú.
- REGAN, J.** Continuidad y cambio de los universos culturales de las poblaciones amazónicas. I Seminario de Investigaciones sociales en al amazonia. Iquitos – Perú.
- ROCHELEAN, D; ROSS L; MORROBEL J; HERNANDEZ R; (1996).** Forests, Gardens an Tree Farms: Chender, Class and Community at work in the landscapes of Zmbrana-Chamey. Revista Agropecuaria de las Américas, vol 7, N° 25, CATTE. República Dominicana.
- RODRIGUEZ, A. M. (1996).** La mujer en la Amazonía Peruana Agricultura, Desarrollo Rural. Servicio de Promoción de la mujer. Lima-Perú.
- ROJAS, MARY HILL (1998))** A Gander-Focused Análisis of de Perú-Environment and Natural Resources Survey and the Design of a Public Presentation of the Survey. WIDJECH/USAID: Washington D.C.
- ROJAS, MARY HILL (2000).** Trabajando con Conservación con Base Comunitaria, Enfoque de Censo: Una guía. MERGE. Manejo de Ecosistemas, Recursos con énfasis en Género- University of Florida-EEUU.

- SERVICIO HOLANDES DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (SNV. 1999).** Guía para incorporar el enfoque de género en proyectos de desarrollo rural. Lima – Perú.
- SNV.** Servicio Holandés de Cooperación para el Desarrollo (1993). Compartiendo experiencias. Análisis de género en el trabajo de Promoción con Mujeres Rurales. 2da edición. Editorial Stylo Novo. S.R.L. Lima – Perú. Pp 59.
- TAPIA M, E. (2002).** La mujer y la conservación in situ de cultivos nativos y sus parientes silvestres. Perú.
- TIZON, J. (1985).** Subordinación de la mujer amazónica, modernización y desarrollo. En: Extracta N° 4. Lima Perú.
- TROPICAL RESEARCH and DEVELOPMENT. Inc. IRD. (1998).** Parks in Peril: external evaluation of LAC. Region Gainesville. Florida: USAID and Tropical Research and development Inc.
- VATTUONE M. et al. (1994).** Mujer Campesina de la Costa a la Sierra. CEDEP. Editor Stylo Novo. SRL. Lima Perú. 164 Pág.
- VILLANUEVA E. (1998).** Mujer Rural y Seguridad Alimentaria. Un Derecho. Una necesidad. RED NACIONAL MUJER RURAL. – Centro Flora Tristán. Lima – Perú.
- WIENS P (2000).** Género: La Gestión de los Recursos Naturales en América Latina: Conocimientos para el Desarrollo. Centro de la Mujer Peruana. Flora Tristan. Lima-Perú.

ANEXOS

Cuadro 1. Área total de chacras-huertos familiares

Área total de parcelas	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
< 1has.	2	05	03	10	30,30
1-2 has.	8	04	03	15	45,46
> 3 has.	2	06	00	08	24,24
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Cuadro 2. Número de miembros por familia (hijos)

N° miembros/familia	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
2	02	01	00	03	09,10
3	01	02	01	04	12,12
4	01	04	02	07	21,21
5	02	06	02	10	30,30
>5	06	02	01	09	27,27
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Cuadro 3. Grado de instrucción. Mujeres

Grado de instrucción	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Primaria I.	8	08	02	18	54,54
Primaria C.	4	07	04	15	45,46
Superior.	0	00	00	00	24,24
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Cuadro 4. Tiempo de residencia

Tiempo de residencia	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
< 10 años.	01	01	00	02	06,06
10-29 años.	01	02	03	06	18,18
> 30 años.	10	12	03	25	75,76
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Cuadro 5. Estado civil

Estado civil	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Casada	02	02	01	05	15,15
Conviviente.	10	12	04	26	78,79
Viuda.	00	01	01	02	06,06
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

Cuadro 6. Actividad principal.

Estado civil	Gen Gen	Centro Fuerte	Roca Fuerte	fi	%
Agricultura	12	12	06	30	90,91
Artesanía.	00	03	00	03	09,09
Ambas.	00	00	00	00	0,0
Total	12	15	06	33	100,00

Fuente. Encuesta. Tesis.

13) Actividades que realiza

14) Asignación de tiempo a las actividades realizadas por las mujeres (horas)

	Actividades Productivas	Actividades Reproductivas	Descanso Recreación	Actividad Laboral total
Día ordinario				
Día cosecha				
Día obrera				

15) Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo familiar y el cultivo a sembrar.

	Organiza trabajo familiar	Organiza siembra
Padre		
Madre		
Hijo mayor		
Hija		
Varios		
Total		

16) Opinión de las mujeres respecto al tipo de trabajo que realizan

Pregunta	Trabajo productivo	Trabajo reproductivo
a. Cuándo se sentía mejor?		
b. Qué actividad le gusta realizar		
c. Qué actividad considera más importante		

17) Formas de conservación de recursos

Pregunta	Objeto	Otros
- Según cultivo		
Semillas	Botellas	
Estacas	Enteras	
Forestales	Forma	Otro
Plantones de regeneración espontanea		
Siembra de semillas.		
De donde extraen las especies	Lugar	

De otras huertas o chacras		
Del bosque		
- Del mercado		
Consideraciones para la siembra		
Fases de la luna		
Suelo bueno.		
Semillas buenas y sanas.		
Siembra de especies de cobertura.	Si	No
Especies		

18) Expectativas de generación de ingresos de las madres

- Continuar trabajando en la parcela
- Alquilarla
- Rentarla
- Venderla
- Continuar como trabajadora del hogar
- Otras*

* Seguir estudiando, actividades artesanales

19) Demandas de capacitación y asistencia técnica de las madres

a. Capacitación

- Costura
- Cocina repostería
- Producción agrícola
- Alfabetización y educación escolar
- Formación técnica*

b. Asistencia técnica:

* Secretariado y cosmetología

* Cada mujer puede haber dado más de una respuesta.

20) Participación por sexo en la actividad agrícola

Labores culturales	Mujer	Hombre
- Preparación de terreno		
- Siembra		
- Riego		
- Deshierbo		
- Aporque		
- Cosecha		
- Selección de semilla		
- Otros		

* No se incluye a los niños

21) Participación de la organización social

Participación en la organización	Padre	Madre	Hijo	Hija
- Asambleas comunales				
- Reuniones de comité				
- Cursos de capacitación				
- Charlas				
- Faenas				

22) Representación familiar en la organización social

Ocupación por cargos de miembros de familia	
Esposo	
Esposa	
Hijo mayor	
Hija menor	

23) Participación familiar por instituciones

Organización	Esposo	Esposa	Hijo	Hija
- Administración comunal				
- Club de mujeres				
- Centros culturales				
- APAFA				
- Motivador religioso				
- Promotor de salud				
- Varios de ellos				

24) Cuál programa prioriza por interés familiar

- Comité
- De mujeres
- Comedores populares
- Vaso de leche
- APAFA
- Otros

Poner orden de mérito



Foto 1. Artesanía de la comunidad de Centro Fuerte

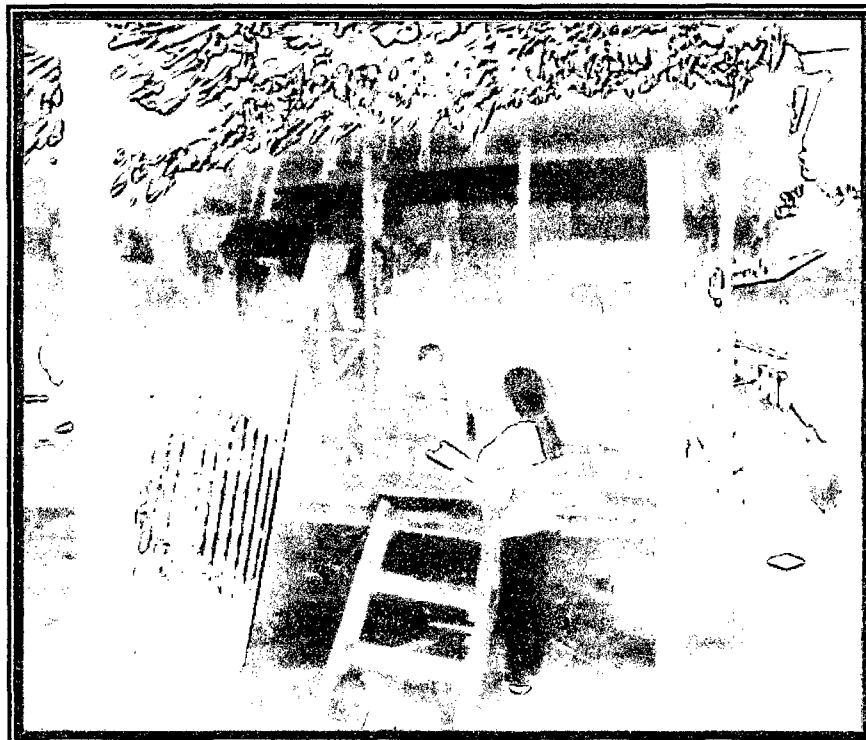


Foto 2. Encuesta realizada a la mujer y familia.



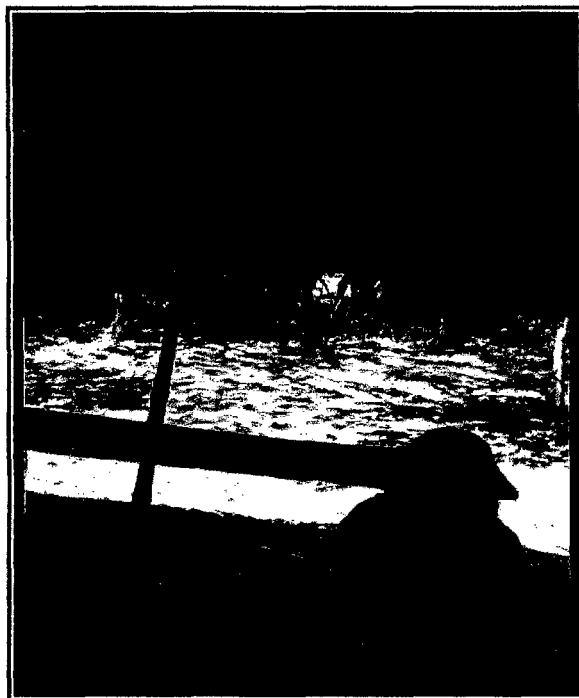
Foto 3. Visita a los huertos familiares



Foto 4. Visita a una parcela de yuca



Foto 5. Llegada a la comunidad centro fuerte



Sd

Foto 6. Artesanía hecha por la familia Alamas de la comunidad Centro Fuerte.