

T
634.99
F52

NO SALE A
DOMICILIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA



**ANÁLISIS DE COMUNIDAD, GÉNERO Y
CONOCIMIENTO ANCESTRAL EN LA
IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS
AGROFORESTALES CON FAMILIAS RURALES EN EL
CONTEXTO DE LA CARRETERA IQUITOS - NAUTA,
REGIÓN LORETO**

T E S I S

Para optar el título profesional de

INGENIERO AGRÓNOMO

Presentado por

KATRYN DAYAN FIGUEROA FLORES

Bachiller en Ciencias Agronómicas

IQUITOS - PERÚ

2013




DONADO POR:
KATRYN D. FIGUEROA FLORES
IQUITOS, 28 de 01 de 2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMIA

Tesis aprobada en sustentación pública el día 03 de Agosto del 2013, por el jurado nombrado por la Escuela de Formación Profesional de Agronomía para optar el título profesional de:

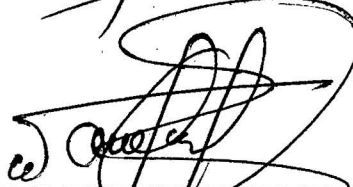
INGENIERO AGRÓNOMO



Ing°. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, M.Sc.
PRESIDENTE



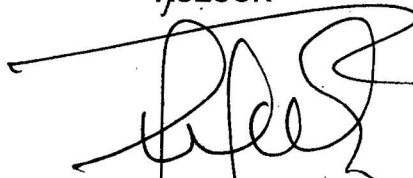
Ing° JUAN LUIS ROMERO VILLACREZ, M.Sc.
MIEMBRO



Ing° WILSON VASQUEZ PÉREZ
MIEMBRO



Ing° JORGE AGUSTÍN FLORES MALAVERRY
ASESOR



Ing° PEDRO ANTONIO GRATELLEY SILVA, D.
DECANO



DEDICATORIA

A **DIOS** por ser el dador de la vida y mi fortaleza, quien en su misericordia y su amor me ayudo a terminar mi carrera.

A mis queridos padres: **Felix y Dassy** por su continuo e invaluable apoyo tanto en los momentos difíciles como en el diario vivir, puedo decirles gracias.

A mis hermanas **Raysaluz y Alexandra** por su comprensión y apoyo moral.

AGRADECIMIENTO

- Al Ing. **Jorge Agustín Flores Malaverri**, por la colaboración en el Asesoramiento del presente trabajo.
- A mis colegas, **Vanessa Tuesta, Roberto Achín, Francisco Correa, Samuel Sáenz y Mayra Quevedo**, por la ayuda prestada en la toma de datos.
- A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para la realización y culminación de este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	08
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES	10
1.1.1 Descripción del problema	10
1.1.2 Hipótesis	10
1.1.3 Identificación de las variables	10
1.1.4 Operacionalización de las variables	11
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos.....	13
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	13
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	15
2.1. MATERIALES.....	15
2.1.1 Ubicación	15
2.1.2 Vías de acceso	15
2.1.3 Clima	15
2.2 MÉTODOS.....	16
2.2.1 Diseño del muestreo.....	16
2.2.2 Instrumentos de investigación	17
2.2.3 Las entrevistas	18
2.3 ESTADÍSTICA EMPLEADA	18
CAPÍTULO 3: REVISIÓN DE LITERATURA	19
3.1 MARCO TEÓRICO	19
3.1.1 Sobre enfoque de género.....	19
3.1.2 Género, desarrollo rural y biodiversidad	21
3.1.3 La mujer y la actividad productiva.....	25
3.2. MARCO CONCEPTUAL	28
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	31
4.1 GÉNERO Y DESARROLLO	31
4.2 DIFUSIÓN DE LOS SISTEMAS AGROFORESTALES	43
4.3 LOS SAFs Y EL CONOCIMIENTO ANCESTRAL	48
4.4. PERCEPCIÓN SOBRE EL MEDIO AMBIENTE.....	56

4.5. PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA COMUNIDAD POR LAS MUJERES.....	60
4.6. CARACTERÍSTICAS DE LAS PRODUCTORAS.....	63
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. CONCLUSIONES.....	67
5.2. RECOMENDACIONES	68
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Mujer y actividad productiva.....	31
Cuadro 2. Mujer y Labores culturales	33
Cuadro 3. Mujer y actividades reproductivas	34
Cuadro 4. Opinión respecto al trabajo que realizan	35
Cuadro 5. Importancia de las actividades	37
Cuadro 6. Expectativa de generación de ingresos	38
Cuadro 7. Toma de decisiones.....	39
Cuadro 8. Patrones de uso de tiempo	41
Cuadro 9. Transmisión de conocimientos.....	43
Cuadro 10. Enseñanza del trabajo	44
Cuadro 11. Formas de trabajo para instalación de SAFs.....	45
Cuadro 12. Cultivos agrícolas sembrados	46
Cuadro 13. Actividades extractivas	48
Cuadro 14. Opinión sobre la siembra de árboles.....	48
Cuadro 15. Consideraciones de la especie forestal.....	50
Cuadro 16. Beneficios de la siembra de árboles	50
Cuadro 17. Conservación de especies.....	51
Cuadro 18. Capacitación en SAFs	52
Cuadro 19. Temas de capacitación	53
Cuadro 20. Motivaciones para establecer SAFs.....	55
Cuadro 21. Concepto de medio ambiente	56
Cuadro 22. Contaminación del ambiente.....	57
Cuadro 23. Protección del bosque	58
Cuadro 24. Sobre captura de carbono.....	59
Cuadro 25. Priorización de grupos en las comunidades	60

Cuadro 26. Participación familiar social.....	61
Cuadro 27. Demandas de capacitación.....	62
Cuadro 28. Tiempo de residencia.....	63
Cuadro 29. Número de miembros.....	63
Cuadro 30. Actividad principal.....	64
Cuadro 31. Superficie cultivada.....	65
Cuadro 32. Grado de instrucción.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Actividad productiva.....	32
Gráfico N° 2. Mujer y labores culturales.....	33
Gráfico N° 3. Mujer y actividades reproductivas.....	35
Gráfico N° 4. Opinión de la mujer y el trabajo que realiza.....	36
Gráfico N° 5. Actividad mas importante.....	37
Gráfico N° 6. Expectativa de generación de ingresos.....	39
Gráfico N° 7. Toma de decisiones.....	40
Gráfico N° 8. Horas destinadas al trabajo.....	42
Gráfico N° 9. De quien aprendió a trabajar.....	43
Gráfico N° 10. Formas de trabajo en SAFs.....	45
Gráfico N° 11. Mantenimiento de los cultivos.....	47
Gráfico N° 12. Opinión sobre sembrar árboles.....	49
Gráfico N° 13. Especies de cobertura.....	55

INDICE DE ANEXOS

1. Modelo de encuesta.....	76
2. Mapa de ubicación.....	80
4. Fotos.....	81

INTRODUCCIÓN

En la agricultura a pequeña escala, la mujer campesina se caracteriza por su alto grado de responsabilidad a la hora de seleccionar y adaptar variedades de plantas y cultivos. La selección de determinadas variedades es un proceso complejo que abarca múltiples aspectos y depende de cómo escoger una serie de características deseadas (resistencia a plagas y enfermedades; adaptabilidad a condiciones de suelo y clima; calidad nutritiva, sabor y facilidad de cocción, propiedades de procesamiento y almacenamiento).

Como campesina, y para poder atender las necesidades cotidianas del hogar, la mujer rural se hace cargo del cultivo y recolección de alimentos así como del uso y manejo integrado de diversos recursos naturales (cultivos y plantas silvestres, productos arbóreos, animales domésticos y silvestres). Para entender la perspectiva-género en la biodiversidad, hay que examinar los diferentes papeles que desempeñan los hombres y las mujeres y las relaciones entre ellos, como parte que son de sus diferentes y globales sistemas de vida, que incluyen explotaciones y huertos, y co-propiedad de recursos comunes como pastizales, tierras forestales y áreas protegidas.

Además de la producción de alimentos básicos en los campos, los huertos del hogar suelen proporcionar una amplia variedad de verduras y condimentos y constituyen una especie de parcelas experimentales donde la mujer prueba y adapta plantas silvestres y especies indígenas. Los distintos intereses, estrategias de vida, sistemas de tenencia de tierra y estructuras organizativas de los diferentes grupos de usuarios (por género, edad, clase, etnia y ocupación) así como la desigual oportunidad de acceso, uso y control de los recursos de tierra, animales y plantas, ejercen una influencia directa sobre la conservación la agro-biodiversidad.

Actualmente el papel de la mujer como innovadora es esencial, ya que ellas son las que van a los talleres e implementan las técnicas nuevas en la parcela. Aprovechando las redes que existen dentro de la familia y la comunidad, sería posible difundir los sistemas agroforestales en gran escala, reforzar estas mismas redes, revalorizar la agricultura sostenible y el conocimiento ancestral, y garantizar la soberanía alimentaria y la preservación del medio ambiente para las generaciones venideras.

En este nuevo siglo, las mujeres en especial las rurales son consideradas también productoras y se reconocen sus aportes económicos, así como la participación en el uso y conservación de los recursos y su implicancia en el desarrollo rural.

CAPÍTULO 1:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.1.1 Descripción del problema

Las mujeres de las zonas rurales y ribereñas de nuestra amazonia pese a que a temprana edad adquieren la responsabilidad de ser madres, no significa un obstáculo para cumplir con otras tareas fuera del hogar, entre ellos la función agrícola y pecuaria encaminada a elevar el nivel socioeconómico de su hogar; ante esto es preciso preguntar: ¿Si el conocer la participación de la mujer en la implementación de sistemas agroforestales para subsistir frente a la escasez y el deterioro de los recursos naturales, permitan mejorar la alicaída economía de estas familias y valorar la participación de las mismas en estas actividades?.

1.1.2 Hipótesis

La participación de la mujer en sistemas agroforestales de la zona en estudio, permitirá seguir proponiendo propuestas de trabajo con enfoque de género para estas zonas.

1.1.3 Identificación de las variables

➤ Variables independientes (x)

- i. Genero y desarrollo.
- ii. Difusión de los sistemas agroforestales
- iii. Los SAFs y el conocimiento ancestral
- iv. Percepción del ambiente por las mujeres productoras.

v. Participación social de las mujeres productoras.

➤ **Variable dependiente:**

- Característica de la unidad productiva familiar.

1.1.4 Operacionalización de las variables

- Género y desarrollo.
 - a) Participación de la mujer en el trabajo.
 - b) Valor que le otorgan las mujeres.
 - c) Toma de decisiones.
 - d) Patrones de uso de tiempo de las mujeres
- Difusión de los sistemas agroforestales.
 - a) Formas de transmisión de los SAFs.
 - b) Formas de trabajo.
 - c) Cultivos sembrados.
 - d) Mantenimiento de los cultivos.
 - e) Actividades extractivas.
- Los SAFs, y el conocimiento ancestral
 - a) Utilidad del bosque.
 - b) Usos de los productos.
 - c) Formas de extracción.
 - d) Formas de conservación de las especies.

- Percepciones del medio ambiente
 - a) Idea y percepción del ambiente.
 - b) Problemática ambiental.
 - c) Percepciones sobre el cuidado del ambiente.

- Participación social.
 - a) Priorización de grupos
 - b) Productoras e instituciones.
 - c) Participación familiar en instituciones.
 - d) Mujeres y demandas de capacitación.

VARIABLE DEPENDIENTE

- Características de la unidad familiar.
 - a) Tiempo de residencia.
 - b) Número de miembros/familia.
 - c) Actividad principal.
 - d) Superficie cultivada.
 - e) Grado de instrucción.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Evaluar el papel de la mujer en la implementación de sistemas agroforestales, en comunidades de la carretera Iquitos – Nauta.

1.2.2 Objetivos específicos

- Conocer como las mujeres productoras gestionan según sus roles de género su participación en la implementación de sistemas agroforestales.
- Identificar la difusión de sistemas agroforestales.
- Explorar la percepción de las mujeres productoras sobre la problemática ambiental en sus comunidades.

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

A largo plazo, la agricultura sostenible significa no sólo el mejoramiento de la salud y del medio ambiente, sino también un mejoramiento de la vida en general y mayor estabilidad económica. Los sistemas agroforestales y la diversificación de productos también ayudan a asegurar una mejor productividad en vista de los riesgos de plagas y de las sequías.

Las unidades familiares de las comunidades asentadas en la zona de la carreta Nauta-IQUITOS, vienen haciendo uso de los recursos a los que se puede acceder, buscando estrategias que les permita obtener ingresos económicos, sin embargo, la práctica de la agricultura itinerante, en un espacio territorial limitado sin posibilidades de movilidad espacial, realizar prácticas destructivas de su medio y de la biodiversidad, puede llevarles a ellos a una mayor pobreza y extinción de sus recursos.

Conocer acerca de la existencia de una sabiduría y experiencia ambientalista entre las mujeres productoras podría contribuir a incrementar la participación social femenina en la gestión y defensa del ambiente; así también tener en cuenta que las acciones o proyectos emprendidos con el fin de conservar y

proteger el medio ambiente debe incluir alternativas económicas que favorezcan a los agricultores.

La importancia radica en llamar la atención sobre situaciones en las cuales las poblaciones ven limitadas las posibilidades de subsistir mediante la explotación de los recursos naturales que poseen; por lo tanto, conocer esta experiencia en la implementación de sistemas agroforestales con visión a largo plazo, puede resultar aleccionador para prevenir la generalización de problemas y aprovechar las áreas productivas con visión de futuro.

CAPÍTULO 2:

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

2.1.1 Ubicación

El ámbito geográfico que corresponde al estudio, abarca una superficie de 376586 ha, encontrándose localizado entre los meridianos 72°50' y 73°40' de Longitud Oeste y los paralelos 3°34' y 4°53' de Latitud Sur. El área se encuentra ubicada en la parte nororiental del Perú, en la región natural denominada selva baja o omagua, que se sitúa por debajo de los 400 m.s.n.m. Políticamente se encuentra en las provincias de Loreto y Maynas, del departamento de Loreto

2.1.2 Vías de acceso

El área de estudio consta como vía de acceso, tomando como referencia a Iquitos, por vía terrestre por la carreta Iquitos-Nauta.

2.1.3 Clima

El clima de la zona, es propia de Bosques Húmedos Tropicales (bh-t) cálido y lluvioso. Según datos proporcionados por el SENAMHI- Iquitos, de los años comprendidos del 2011-2012 indica las siguientes características climáticas:

- Temperatura media mensual: 27°C.
- Temperatura extrema mensual: 30,6°C y 20,3°C.
- Precipitación media anual: 2937,47 mm.
- Mese más lluvioso: Agosto- Setiembre.

- Humedad relativa: 85%

2.2 MÉTODOS

Por sujeto y tema de estudio esta investigación será exploratoria, descriptiva y cualitativa, rasgos que atribuyen **HERNANDEZ, FERNANDEZ Y BAPTISTA (1997)** a este tipo de investigación. Para esta investigación se utilizaron instrumentos metodológicos de recojo de información cualitativas y cuantitativas.

Se llevaron a cabo encuestas en las unidades familiares escogidas, aplicando una encuesta a las mujeres jefes y a sus cónyuges.

2.2.1 Diseño de muestreo

Se aplicaron encuestas en la zona de estudio y visitas "in situ" a las unidades familiares donde se observara el trabajo que desarrollan las mujeres y las características principales de esta forma. El diseño adecuado por encuestas por muestro permitio maximizar la cantidad de información para un costo dado y teniendo en cuenta las características del estudio y las condiciones ecológicas de la región, se eligió el mismo.

a. Comunidades del estudio

Las comunidades del estudio se escogieron en razón de participación en proyectos de agroforestería, difundidos por el GOREL a través del OTAE y la Cooperación Técnica Internacional como la ONG TOLERANCE de España.

COMUNIDAD	Nº BENEFICIARIOS	Nº DE ENCUESTAS
Nuevo horizonte. OTAE	22 – 35 Has.	07
Ex Petroleros	24- 24 has.	07
San Lucas	27 – 32 has.	08
3 de Octubre	15 – 15 has.	05
Villa Buen Pastor	03 – 02 has.	03

Se trabajaron en parcelas reforestadas con sistemas agroforestales, en comunidades como: Nuevo Horizonte con 22 beneficiarios y 35 hectáreas habilitadas, el mismo número tiene Ex Petroleros, cuenta con 24 has., de sistemas agroforestales establecidas, San Lucas tiene un total de 27 beneficiarios y 32 has, sembradas. **OTAE 2007**. Además comparativamente se analizó el trabajo que realiza la ONG TOLERANCE, con la implementación de SAFs pilotos para captura de carbono como servicio ambiental, en comunidades como 3 de Octubre y Villa Buen Pastor. Se tomara el 30% de los beneficiarios, puesto que los mismos desarrollan trabajos homogéneos y cuentan con SAFs dentro de sus parcelas.

2.2.2 Instrumentos de investigación

Se trabajó con las familias de productores especialmente mujeres, usando para el recojo de la información primaria encuestas y entrevistas como recolección informal de datos, también se realizaron visitas in situ a las parcelas de los productores para verificar la autenticidad de las respuestas.

Las encuestas como instrumentos de investigación se hicieron de la siguiente manera:

- ✓ Las encuestas se aplicaron a la unidad productiva familiar, procurando que la información sea dada por la mujer, según el tipo de pregunta ya que la familia funciona como unidad de producción y consumo.

- ✓ Además se tuvo en cuenta a productoras con disposición a cooperar con el estudio, que sean propietarios de parcelas, o conductores directos de los mismos por cinco años como mínimo dentro de la comunidad, agricultores cuya principal forma de vida sea esta, que tenga uno o más hijos.
- ✓ El uso de encuestas, permite una aplicación masiva que mediante los sistemas de muestreo puede extenderse a grandes grupos, facultando además para la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez, no solo sobre un aspecto o problema definido.
- ✓ El método de muestreo empleado fue al azar estratificado, con características de la familia ya señalados.

Las entrevistas:

Para arrojar más luces sobre algunos puntos en que la encuesta no fue muy explícita, se prepararon una guía de entrevistas no estructurada, cuyo contenido se relacionó alrededor de:

- Trabajo productivo de la mujer: Costumbres sobre reparto de trabajo, horas dedicadas a esta actividad.
- Identidad social, cultural de la mujer: Participación en organizaciones, diferencias entre ellas, opinión sobre actividades, etc.

2.3 ESTADÍSTICA EMPLEADA

Para el procedimiento estadístico se empleara la hoja de cálculo Excel y el análisis estadístico se realizó por medio de cálculos porcentuales.

CAPÍTULO 3:

REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1 Sobre enfoque de género

Al respecto **ROJAS M,H (2000)**, manifiesta que la institucionalización formal de la perspectiva de género ha tenido una larga trayectoria dentro del campo de la investigación de sistemas agrícolas y desarrollo rural; las diversas organizaciones inmersas en este campo han emprendido procesos de capacitación a su personal sobre género dentro del análisis agrícola, han adoptado políticas, programas internos que formalizan la incorporación de género en todo el ámbito de la institución de su misión hasta sus acciones en el campo. El enfoque de género en la conservación comunitaria incrementa nuestro conocimiento sobre la dinámica humana en el manejo y conservación de los recursos naturales.

Así mismo **AGARWAL (1997)**, reporta que con respecto al género se debe prestar atención explícita a las desventajas que la mujeres sufren en los sistemas patriarcales, en relación a las políticas estatales, el mercado. Estas desigualdades pueden constituir obstáculos a la equidad social que solo pueden ser resueltos con estrategias orientadas a la igualdad para ambos géneros.

ROJAS, M. (2000), afirma que hay que desarrollar una lógica de trabajo para prestar atención el género. Dentro de lo que es importante la conservación de la biodiversidad, ésta depende de la incorporación de la población, de toda comunidad, tanto mujeres como hombres, cuyos intereses y perspectivas en relación a los recursos naturales pueden ser muy diferentes. Sin embargo, las

mujeres están frecuentemente mal representadas o no están representadas en absoluto a nivel local dentro de las instituciones y a nivel de políticas, es decir, allí donde se toman las decisiones. Un enfoque comunitario en temas de conservación se fundamenta en los roles vitales que se juegan mujeres, hombres en la comprensión y el manejo del ambiente que los rodea.

MONTESINOS (1996), refiere en la década de los años ochenta en las universidades de América Latina, donde todavía no se consideraba el enfoque de género en los currículos académicos eran pocas las mujeres que culminaban los estudios de forestales por factores como; problemas familiares, incompetencia para los estudios o por que no tenían la suficiente fuerza para continuar en una constante competencia de género. En la actualidad hay un índice notablemente creciente de mujeres que cursan, terminan la carrera llegando a ser equitativa con respecto al número de hombres, aunque hay más mujeres desarrollándose profesionalmente en este campo, se desempeñan con bastante eficiencia, todavía son minoría, frecuentemente en algunas instituciones las mujeres se encuentran solas.

KEMERWA, A et al (1996), nos dice que la percepción de género en los grupos étnicos y colonos de nuestra amazonía no difieren a la de las mujeres de otras culturas, donde los hombres son considerados como planificadores, pensadores, tomadores de decisiones; la mujer como aceptadora de decisiones, al cuidado de los hijos, costumbres, por ejemplo en los grupos étnicos, el manejo de los recursos económicos se encuentran en manos de hombres, aunque estos ingresos resulten de la venta de bienes producidos por la mujer; debido a estas diferencias, a menudo las mujeres y hombres tienen

una visión diferente de la importancia de los diversos recursos forestales, pues la primera preocupación de una mujer puede ser encontrar suficientes productos arbóreos, forestales para satisfacer las necesidades inmediatas de su familia, mientras que le den un hombre puede ser conseguir productos forestales que son sobre todo fuente de ingresos.

3.1.2 Género, desarrollo rural y biodiversidad

La incorporación de enfoque de género, en cuanto a trabajos productivos tendientes a desarrollar sistemas sostenibles; se observa particularmente en el papel decisivo de las mujeres en los procesos de uso, manejo, conservación de los recursos naturales, aunque este tema sigue teniendo mucho campo para analizar y debatir (**AGUILAR et al. 2002**), al respecto. **MEJIA y ZÚÑIGA (1997)**, reporta que también se debe usar como punto de partida en planes de desarrollo agrario, la división del trabajo por género para plantear estrategias, programas sobre este rubro, asegurar recursos, o en la capacitación misma, revalorar y crear un compromiso personal, colectivo con la transformación, el cambio, realizar un acompañamiento, seguimiento de aprobación del conocimiento de la actividad, en este caso la forestal; así mismo **F.T.P.P (1995)**, manifiesta que los diferentes grupos de mujeres a partir de sus particularidades locales, étnicas son complejos sistemas de género a nivel social e histórico; las visiones de género que se manejan en las comunidades rurales se plasman en la vida cotidiana: gestos, ritos, prácticas, etc.

POATS, S. et al (2002), sostiene que en el contexto en el cual se encuentra el tema de género y biodiversidad, es sumamente complejo e influenciado por las condiciones sociales, políticas, económicas del país o quienes trabajan en el

campo de la conservación participativa, están convencidos de que el enfoque de género agrega una dimensión de análisis, acción que la enriquece. Sin embargo, aún nos falta indagar más sobre que resultados deseamos obtener para seleccionar los conceptos, políticas, herramientas apropiadas. Sobre todo, debemos cuestionar sobre el posicionamiento político personal, antes de incursionar en su aplicación, difundirlo en los proyectos de conservación, desarrollo; esto determinará como se integrara el género en la conservación, que resultados se obtendrán.

CUVI M. et al (2000), en un ensayo reciente sostiene que a principios de 1990 no se reconocía a las mujeres rurales como productores ni se valoraban sus aportes económicos, había muy poca información cuantitativa (estadística), cualitativa, aún no había ingresado el enfoque de género en los análisis sobre la ruralidad. Ahora, a principios del siglo XXI, las mujeres rurales son consideradas también productoras y se reconocen sus aportes económicos, existe información estadística desagregada por género, se han introducido enfoques de género en los diagnósticos, evaluaciones de los proyectos de desarrollo rural, de desarrollo forestal, de uso, conservación de recursos naturales: se está diversificando y especializando los conocimientos, el análisis de género.

WIENS P (2002), dice que la contribución de las mujeres como administradoras de los recursos, ya sea como agricultoras, pastoras de ganado pequeño, usuarias de bosques, cuidadoras de semillas, guardianas del conocimiento de hierbas medicinales, promotoras de la biodiversidad, continúa sin ser

reconocida o valorizada, se les niega el acceso a los recursos que necesitan para cumplir sus responsabilidades.

ASHBY, J (1990), reporta que en Colombia (Pescador, Caldon), investigaciones del CIAT sobre la promoción y adopción de variedades seleccionadas de frijoles (con el objetivo de aumentar la producción y la seguridad alimentaria en el área), descubrieron por casualidad la importancia crítica de incorporar la participación y los conocimientos de las mujeres con respecto a la producción y al consumo de alimentos en la región. Al inicio del proyecto no existía el interés de recoger las opiniones y preferencias de las mujeres; sin embargo la evaluación de los datos iniciales llevo al “descubrimiento” que las mujeres jugaban un papel altamente influyente en la determinación de las variedades de frijol que serían adoptados debido al rol de la mujer como proveedora de las comidas de los peones que trabajaban en las parcelas del marido; ya que son las mujeres las que preparan los alimentos, son ellas las que juegan un rol determinante en el acceso a la mano de obra.

En la República Dominicana, el análisis de género de dos proyectos de representación rural, revelo diferencias significativas entre los hombres, las mujeres en relación a los tipos de árbol preferido. En el caso de los hombres, estaban interesados en plantar árboles para madera de uso comercial; mientras que las mujeres, por otro lado, preferían plantar, en uno de los casos, árboles para uso comestible y palmas para obtener fibras para hacer canastas vendidas localmente (**FORTMANN Y ROCHELEAN, 1989 en PAOLISSO y YUDELMANN,1991**), en el otro caso, árboles que produzcan frutos de poco crecimiento que sean transportables y de fácil cosecha y venta (**ROCHELEAN, ROSS, MORROBEL et al, 1996**), en ambos casos, al no consultar a las

mujeres sobre sus necesidades forestales específicas, se rigió un conflicto significativo entre las mujeres y los hombres relacionado a la gestión de este recurso lo que ocasionó implicaciones considerables en la gestión sostenible de dicho recurso.

El estudio de **SUSAN PAULSON (2000)**, sobre la introducción de procesos de modernización agrícola en las comunidades andinas del departamento de Carrasco en Bolivia; muestra entre otros aspectos el punto hasta el cual los prejuicios sexuales del modelo de modernización del desarrollo económico, trajo como consecuencia el total abandono de los espacios y necesidades de las mujeres, contribuyendo así al fracaso del proyecto para promover mayor seguridad alimentaria o prácticas agrícolas más ecológicas; este estudio demostró hasta que punto el proyecto consiguió en realidad empeorar las condiciones ambientales, tales como la erosión del suelo, la deforestación, como resultado de la expansión de tierras para cultivos de la producción agrícola.

RODRIGUEZ M. (1996), en estudios realizados en la etnia Shipiba en la Amazonia Peruana, demuestra como la insensibilidad de las políticas estatales frente a las diferencias entre hombres, mujeres (la falta de una perspectiva de género), y el otorgamiento de una ayuda dirigida a los hombres en forma de créditos, subsidios agrícolas, favorecían la transformación de los espacios controlados por los hombres, para fines comerciales; como resultado, se dio la desvalorización, caída del control femenino sobre aquellos espacios asignados culturalmente a las mujeres, en contraste con el valor y control aumentado de los espacios naturales, culturalmente asignados a los hombres; esto a su vez,

tuvo consecuencias significativas en la sustentabilidad de la base de los recursos naturales.

WIENS P. (2002), reporta que en los andes del Perú, un ejemplo es la prestación de asistencia técnica para crianza de animales menores a los hombres, en áreas donde son las mujeres las que tradicionalmente se han encargado de cuidar los animales menores, bastante típica es también la falta de promoción de actividades y producción agrícola para consumo familiar (actividad típicamente femenina), mientras que se prefiere la promoción de la producción comercial (actividad dominada generalmente por los hombres).

3.1.3 La mujer y la actividad productiva

TAPIA (2002), presenta información que se orienta a difundir la importancia de la conservación de la agrobiodiversidad en el país (Perú) y manifiesta que en las diferentes experiencias hasta la fecha registradas, la mujer campesina desarrolla importantes labores que tienen relación directa con la agrobiodiversidad y que incluyen el recojo de la leña, la preparación de alimentos, la participación en las labores de producción desde la siembra hasta la cosecha, la clasificación de las semillas, el almacenamiento y guardado de las especies alimenticias, la comercialización a nivel de los mercados locales, la transformación de algunos productos y la recolección de hierbas útiles en la alimentación.

VILLANUEVA, E (2001), reporta que las mujeres rurales en el país producen más del 50% de los alimentos cultivados en el país y cumplen un rol de suma importancia desde la producción hasta la selección de materias primas para la

transformación, almacenamiento y comercialización de los alimentos. El papel que ella desempeña en la producción tiene sus peculiaridades de una región a otra. Estas labores los realiza con poca tecnificación y sin los incentivos suficientes; más aún su contribución a la producción agrícola nacional sigue siendo invisible, no valorado y subestimado, debido al hecho de que se trata fundamentalmente de un trabajo no retribuido en la producción alimentaria de subsistencia. No se dispone de datos estadísticos completos sobre el aporte de las mujeres rurales a la producción alimentaria nacional, ni el papel que cumplen en toda la cadena alimentaria.

S.N.V. (1993), nos dice que en las economías campesinas ribereñas, la mujer se encarga de todo lo concerniente a la alimentación, con excepción del pescado y la carne; en su chacra cultiva yuca, maíz, fréjoles y plátanos destinados al autoconsumo y el excedente es ofertado en el mercado, para obtener otros ingresos. Ella recibe ayuda de su pareja en tareas como rozar y tumbar árboles y cuando la chacra se encuentra alejada, él la ayuda con el transporte del producto. Las mujeres también trabajan como jornaleras en la cosecha y transformación de productos como el arroz y el yute. Cuando las mujeres van a la chacra, la hija mayor queda encargada de los quehaceres de la casa.

MINAG (1996), afirma que los últimos cifras dadas a conocer por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de los resultados del III Censo Nacional Agropecuario, la mujer representa el 20,3% de los productores agropecuarios, es decir 351 500 mujeres conducen el 15,2% de la superficie agropecuaria del país; en cuanto a su incidencia en acciones de manejo de

recursos naturales, la mujer rural ha tenido una mayor participación en labores de desarrollo forestal (47,0%) y de conservación de suelos (42%) y en menor grado, en infraestructura rural (20%), ella actúa con base en su aptitud y, obviamente, en relación directa con su aporte físico.

CAMPAÑA (1982), refiere que en la cría de animales, la mujer trabaja más que todo con animales pequeños, es responsable de la alimentación de todos los animales y de la transformación de los productos que de ellos se derivan. En la sierra del Perú, la mujer es responsable del pastoreo de los animales en un 49% de los casos investigados, además del ordeño de las vacas.

DRADI (1987), en estudios realizados con la etnia Chayahuita, manifiesta que ésta, es, fundamentalmente chacarera, desde la niñez aprende a cultivar la tierra de la cual consigue los productos básicos, para la alimentación diaria de la familia, su presencia constante en la comunidad hace que ella se dedique al cultivo y mantenimiento cotidiano de la chacra, donde transcurre la mayor parte del día, desde las primeras horas de la mañana hasta el atardecer.

Sin dudas podemos afirmar que la agricultura de subsistencia se debe, como en el pasado, principalmente a la mujer, ya que el hombre frecuentemente interrumpe el trabajo agrícola para ausentarse de la comunidad.

En cuanto a las mujeres Aymara, **CESA (2002)**, señala que éstas en su mayoría son campesinas, participan desde la siembra hasta la cosecha, comparten la labor agropecuaria con el esposo, siendo responsables de ésta, en muchos casos de ausencia del marido u ocupación de él en otras actividades. Manejan la yunta o la chaquitacla y otros instrumentos para el

cultivo y pueden pactar con otras personas que la ayudan con el trabajo, en el caso que este lo quiera; trabaja también en la preparación del terreno y semilla, las labores culturales intermedios como aporque o deshierbo, y la selección y distribución de la producción, así mismo, se dedica al pastoreo del ganado y al cuidado de animales menores.

GONZALES (2000), monitoreando la adopción de tecnologías del riego por aspersión (RPA) en Cuzco, manifiesta que el riego parcelario es de fácil manejo por varones, mujeres, adultos y niños, que conforman una unidad económica familiar; por los estudios realizados, en promedio para el 88% de esposas, es fácil el manejo del RPA, este resultado muestra que la mujer campesina supera las actividades del rol reproductivo y se coloca en un enfoque de equidad para el género en la adopción tecnológica, en este caso se produce una modificación en la base material de las desigualdades de género, basado en la división sexual del trabajo y sus consecuencia, de manera que la mujer rural al acceder al RPA posee experiencia y acumula nuevos conocimientos técnicos productivos y sociales.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

Análisis de género: Es un proceso teórico-práctico que permite analizar diferencialmente entre hombres y mujeres, las responsabilidades, los conocimientos, el acceso, uso y control sobre los recursos, los problemas y las necesidades, prioridades y oportunidades., con el propósito de planificar el desarrollo con eficiencia y equidad. El análisis de género no debe limitarse al papel de las mujeres, sino que debe y comparar el papel de la mujer respecto a los hombres y viceversa (**ÁGUILAR et al, 2002**).

División sexual del trabajo: Alude a la atribución diferencial que se hace convencionalmente de capacidades y destrezas de mujeres y hombres, y consecuentemente a la distribución de distintas tareas y responsabilidades en la vida social. Incluye el trabajo productivo, reproductivo y comunitario (AGUILAR et al 2002).

Empoderamiento: Es un proceso mediante el cual las personas van ganando un creciente poder y control sobre sus vidas. Involucra la toma de conciencia, la construcción de la autoconfianza, la ampliación de las opciones y oportunidades y el creciente acceso y control de los recursos. El empoderamiento proviene de lo "interno" de las personas mismas, no puede ser otorgado por otros. (AGUILAR et al 2002).

Equidad: Virtud que nos hace dar a cada cual lo que le pertenece. Dar las mismas condiciones, trato y oportunidad a mujeres y hombres, pero ajustados a las características especiales o situaciones (sexo, género, clase, etnia, edad, religión y de los diferentes grupos, de tal manera que se pueda garantizar el acceso (GCGEMA, 1996).

Género: Viene a ser las tareas, comportamientos, etc. que se asignan a mujeres y varones en una sociedad. Se diferencian del sexo porque éste es una constitución biológica, con el se nace, en cambio el género se hace, mujeres y varones, en base a procesos de aprendizaje adoptan su forma de pensar y actuar, sus comportamientos cambian de una cultura a otra, de una generación a otra y a lo largo de la historia. (SNV, 1999).

Trabajo comunal o comunitario: Se refiere a todas aquellas actividades que se realizan en la comunidad para asegurar la reproducción familiar, la defensa y mejora de las condiciones de vida y de la organización comunal (AGUILAR et al, 2002).

Trabajo productivo: Incluye aquellas actividades que generan ingresos, bienes, servicios o beneficios para consumo propio o para su comercialización en el mercado, con las que se asegura la reproducción familiar (AGUILAR et al, 2002).

Trabajo reproductivo: Comprende las actividades relacionadas con la reproducción biológica, además de las que corresponden al mantenimiento de la familia, de su capacidad de trabajo, la socialización y educación de niños y niñas, cuidado de la salud, alimentación y todas las tareas que esto implique.

CAPÍTULO 4:

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Con los datos obtenidos de las encuestas y visitas a las zonas en estudio, se presentan a continuación los resultados del presente trabajo:

4.1 GÉNERO Y DESARROLLO

Parece que es más por la división de la labor y la responsabilidad de una mujer de cuidar los hijos, que sea más inclinada a trabajar con árboles y la agricultura en general, especialmente en los casos donde el hombre trabaja afuera de la parcela. Como dice **HARRIS (2000)**, la categoría de 'mujer' es esencialmente social, no es biológica. Ella critica cómo la mayoría de la literatura que trata de mujeres, enfatiza excesivamente su relación conyugal y excluye las varias otras relaciones que cumple la mujer. Mientras en la mayoría de las culturas, la categoría de masculinidad no es tan vinculada con el papel de padre o de esposo, como la de la mujer con madre y esposa.

Cuadro 1. Participación de la mujer en el trabajo (actividades productivas).

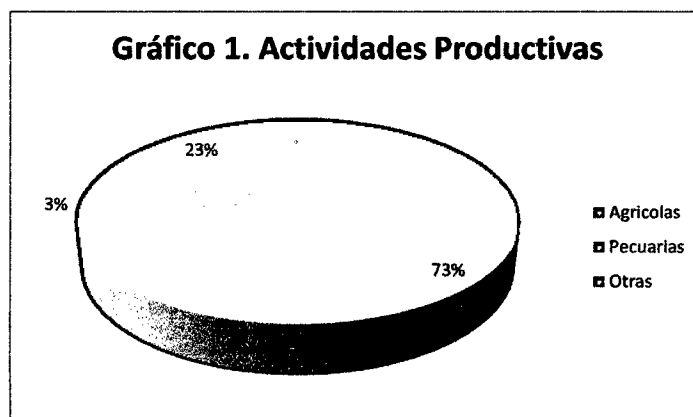
Actividades Productivas	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Agrícolas	6	86	5	71	6	75	2	67	3	60	22	73
Pecuarías	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	3
Otras	1	14	2	29	2	25	1	33	1	20	7	23
Total	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

La participación de la mujer en el trabajo dentro de la parcela se visualiza en el cuadro presentado, donde se observa que el 73,0% de las mismas, manifiesta que se dedican a labores agrícolas, 23% a otras labores como comercialización

de productos sea en la ciudad (mercados de abasto) o en el frontis del eje de carretera y el 3,0% a labores pecuarias (crianza de animales domésticos).

Gráfico 1. Actividades productivas en que participa la mujer.



Fuente. Encuesta. Tesis.

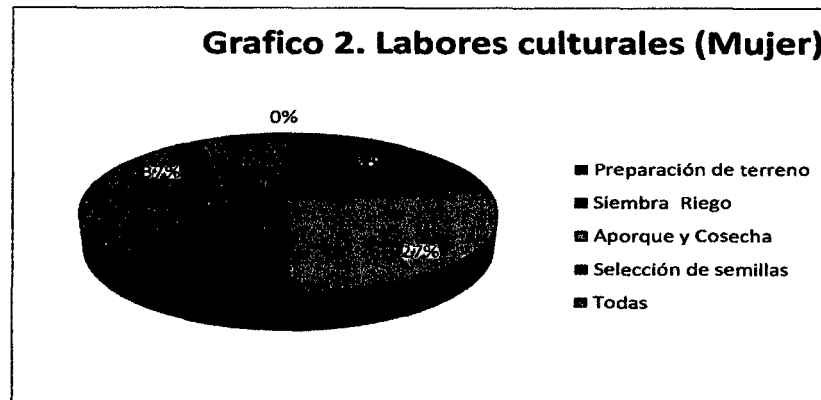
La mujer rural siempre es participe de todas las labores productivas que se desarrollan dentro de la parcela tal como se observa en el gráfico; al respecto **VILLANUEVA (2001)**, reporta que las mujeres rurales en el país producen más del 50% de los alimentos cultivados en el país y cumplen un rol de suma importancia desde la producción hasta la selección de materias primas para la transformación, almacenamiento y comercialización de los alimentos. El papel que ella desempeña en la producción tiene sus peculiaridades de una región a otra. Estas labores los realiza con poca tecnificación y sin los incentivos suficientes; más aún su contribución a la producción agrícola nacional sigue siendo invisible, no valorado y subestimado, debido al hecho de que se trata fundamentalmente de un trabajo no retribuido en la producción alimentaria de subsistencia.

Cuadro 2. Actividad agrícola. Labores culturales que realiza la mujer.

Labores culturales (Mujer)	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Preparación de terreno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Siembra Riego	2	29	1	14	1	13	1	33	2	40	7	23
Aporque y Cosecha	2	29	2	29	1	13	1	33	2	40	8	27
Selección de semillas	2	200	1	33	0	0	0	0	1	20	4	13
Todas	1	14	3	43	6	75	1	33	0	0	11	37
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Dentro de las actividades productivas y la labor que desempeña la mujer dentro de las mismas (trabajos en la chacra), se observa que 37,0% de las encuestadas refieren hacer labores como preparación de terreno, riego, cosecha, selección de semillas y según el desarrollo del cultivo participan mayoritariamente en faenas de aporque y cosecha, siembra y el riego, dejando la preparación del terreno a los hombres.

Gráfico 2. Labores culturales donde participa la mujer.

Fuente. Encuesta. Tesis.

La participación por sexo en la actividad agrícola, muestra que la mujer estaría condicionada su participación en las diferentes faenas agrícolas; sin embargo si observamos el presente Gráfico 2, notamos que participa activamente en el trabajo agrícola (siembra y selección de semillas, deshierbos, aporques, etc.);

al respecto **REGAN J. (1988)**, afirma que en la sociedad tradicional existe una división de trabajo entre el hombre y la mujer con características de complementariedad y reciprocidad, los hombres se dedican a la caza, la pesca y el corte y quema de la chacra, las mujeres realizan gran parte del trabajo diario en torno a la chacra, la atención a los niños y las actividades de la cocina, ambos hacen recolección de productos silvestres y participa en las pescas colectivas, sin embargo se nota que el hombre tiende a ocupar una posición dominante en muchos lugares.

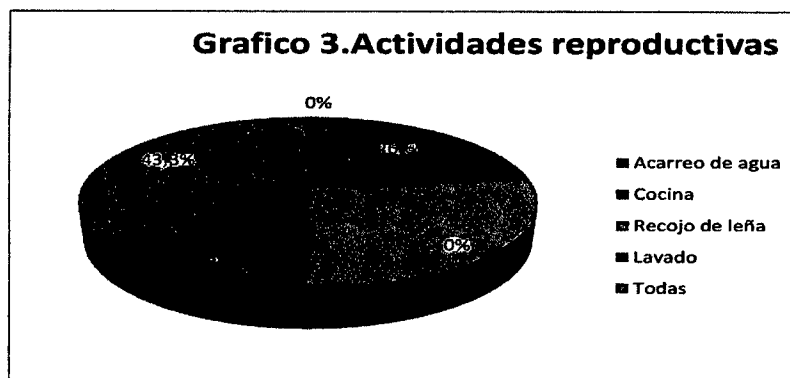
Cuadro 3. Participación de la mujer en actividades reproductivas.

Actividades Reproductivas	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Acarreo de agua	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cocina	0	0	3	43	3	38	0	0	2	40	8	26,67
Recojo de leña	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lavado	0	0	3	43	3	38	1	33	2	40	9	30
Todas	7	100	1	14	2	25	2	67	1	20	13	43,33
Total	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

En cuanto al trabajo reproductivo, que comprende las actividades relacionadas con la reproducción biológica, además de las que corresponden al mantenimiento de la familia, de su capacidad de trabajo, la socialización y educación de niños y niñas, cuidado de la salud, alimentación y todas las tareas que esto implique; se observa en el cuadro 2, donde el 43,33% de la mujeres del estudio realizan todas las actividades presentadas, donde destaca el lavado de la ropa y la cocina.

Gráfico 3. Actividades reproductivas.



Fuente. Encuesta. Tesis.

La participación por sexo dentro del trabajo doméstico está circunscrito a una participación mayor de la mujer en este rubro (Gráfico 2). Al respecto **MARIN (1991)**, citado por **T.R.D. (1998)**, afirma que fundamentalmente las mujeres son las que trabajan en las labores domésticas, pero sin embargo ellas administran diariamente recursos naturales como por ejemplo huertos, leñas, plantas y hierbas medicinales y fundamentalmente son estas las que cuidan a los niños a quienes transmiten mensajes ambientales. La labor del hombre en este contexto se limita al recojo de leña y a la reparación de cercas o las mismas casas, según parece porque en este tipo de trabajos se requiere de una mayor fuerza física.

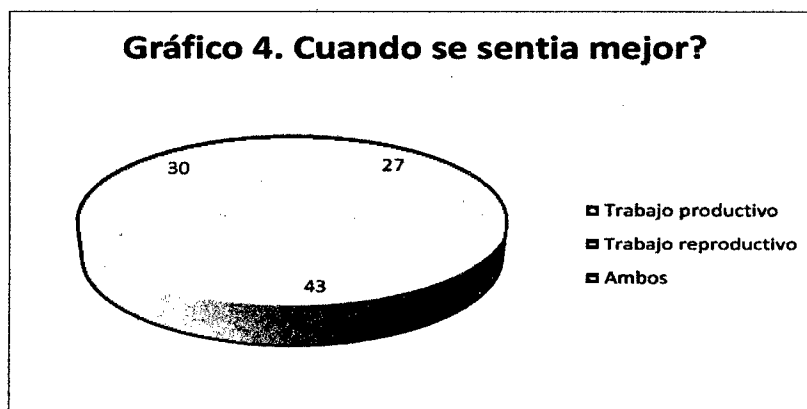
Cuadro 4. Opinión de la mujer respecto al trabajo que realizan

a. Cuando se sentía mejor?	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Trabajo productivo	2	29	2	29	1	13	2	67	1	20	8	27
Trabajo reproductivo	3	43	5	71	3	38	1	33	1	20	13	43
Ambos	2	29	0	0	4	50	0	0	3	60	9	30
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Esta situación se refiere a cuando la mujer se sentía mejor cuando desarrolla trabajos dentro de la unidad productiva, manifiestan que el trabajo reproductivo es el que desarrollan mejor por el instinto maternal que refiere cuidar de la familia (43,0%), pero existen mujeres que consideran que ambos trabajos son necesarios para la supervivencia y desarrollo de la familia (30,0%), así como el trabajo productivo para afirmar la seguridad alimentaria y si existe sobrantes la comercialización para la generación de ingresos económicos.

Gráfico 4. Opinión de la mujer respecto al trabajo que realizan.



Fuente. Encuesta. Tesis.

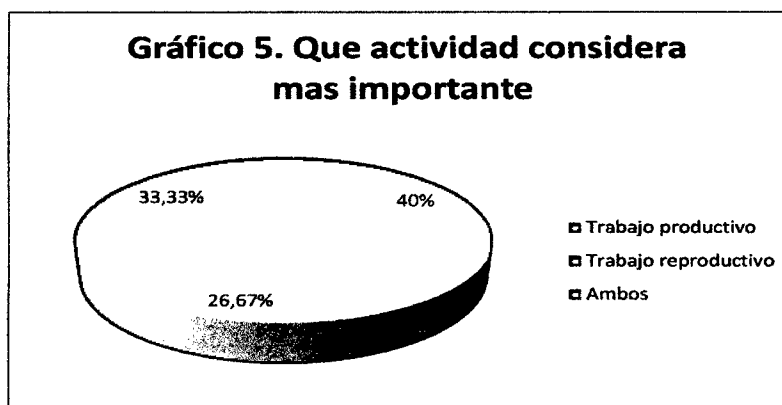
Con respecto al trabajo que realizan las mujeres, según el Gráfico 4, éstas opinaron que en el trabajo productivo es donde más sentían a gusto, pero consideran que el solo realizar una sola actividad, sería más conveniente, situación que no amerita en las comunidades ribereñas, ya que la mujer muchas veces tiene que dedicar aún más tiempo a la producción de un excedente, para que su marido luego lo comercialice. **TIZON (1985)**, nos dice que la mujer queda más marginada por que no se reconoce su trabajo en la chacra, esto tiene como consecuencia una desvalorización del rol femenino.

Cuadro 5. Consideraciones de importancia sobre las actividades. (Mujer).

Que actividad considera mas importante	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Trabajo productivo	4	57	1	14	4	50	1	33	2	40	12	40.00
Trabajo reproductivo	1	14	2	29	3	38	1	33	1	20	8	26.67
Ambos	2	29	4	57	1	13	1	33	2	40	10	33.33
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el cuadro 5 observamos que las personas del estudio manifiestan, que como actividad importante se considera a la actividad productiva (40,0%), puesto que la producción de alimentos en las "chacras" o labores extractivas son para asegurar la alimentación de la familia, pero se tienen opiniones que ambas labores implica dedicación y responsabilidad para la manutención de la familia.

Gráfico 5. Qué actividad considera más importante.

Fuente. Encuesta. Tesis.

Como se observa en el gráfico, la importancia del trabajo productivo se resalta, esta situación se considera de advertencia, por que resaltar el trabajo de la mujer en el campo productivo, es un primer paso para reconocer que es capaz de proveer. Al respecto RENGIFO (2007), trabajando en la cuenca del Bajo

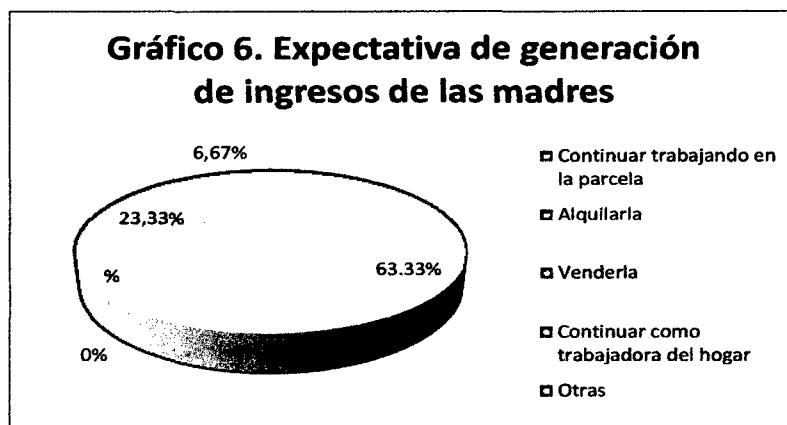
Ucayali en cuanto a análisis de género, las mujeres en 42,2% afirman que el trabajo productivo es más importante sobre el reproductivo (25,3%); en las mujeres se destaca la capacidad de aprovechar directamente y con mucha rapidez los recursos naturales de la comunidad y conocen mayormente los lugares donde se encuentran las riquezas a ser utilizadas (flora medicinal) y mantienen una mayor comunicación e información.

Cuadro 6. Expectativa de generación de ingresos.

Expectativa de generación de ingresos de las madres	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Continuar trabajando en la parcela	5	71	4	57	3	38	2	67	5	100	19	63.33
Alquilarla	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Venderla	0	0	0	0	2	25	0	0	0	0	2	6.67
Continuar como trabajadora del hogar	2	29	2	29	2	25	1	33	0	0	7	23.33
Otras	0	0	1	14	1	13	0	0	0	0	2	6.67
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre las expectativas de las madres respecto a su futuro dentro de su unidad productiva, manifiestan que optan por la preferencia de continuar trabajando en la parcela, desarrollando labores productivas y reproductivas y generalmente está relacionado con las destrezas y experiencias que adquirieron con el transcurrir del tiempo y que las conduce a su actual condición de trabajo con el único fin de ser el sustento de la familia.

Gráfico 6. Expectativas de generación de ingresos.

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las mujeres del estudio sostienen que es preferible continuar con los trabajos productivos dentro de las parcelas, no existen motivos para venderla y migrar a la ciudad, ya que las mujeres rurales consideran que el acceso a poseer una parcela o terreno tienen una importancia crítica para su sobrevivencia, en la medida en que les facilita un bien económico y la posibilidad de realizar una actividad económica y les protege de situaciones de abandono. La propiedad sirve también como una protección frente a un shock de ingresos, entre otros factores. En sitios donde la actividad principal es la agricultura, el acceso a la tierra y su control se asumen como uno de los principales elementos para poder ejercer una actividad económica. **ALVARADO (2005).**

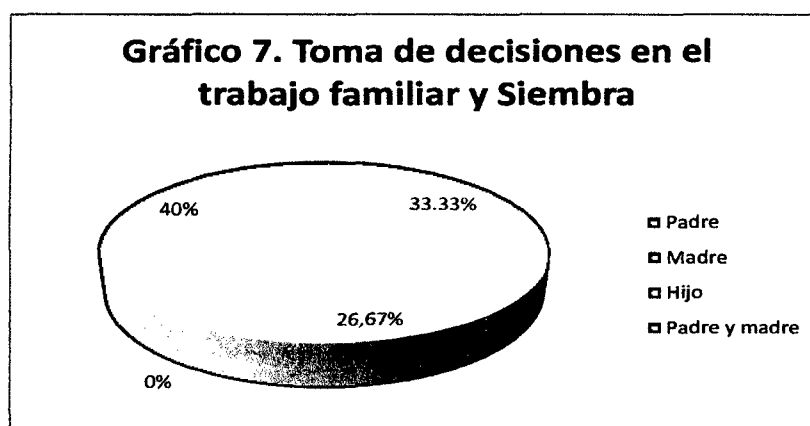
Cuadro 7. Sobre la toma de decisiones del trabajo familiar productivo.

Toma de decisiones en el trabajo familiar y Siembra	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Padre	2	29	2	29	2	25	2	67	2	40	10	33.33
Madre	1	14	2	29	3	38	1	33	1	20	8	26.67
Hijo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Padre y madre	4	57	3	43	3	38	0	0	2	40	12	40.00
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Dentro de la organización del trabajo familiar productivo, la toma de decisiones sobre lo que se va a realizar en las parcelas, es una labor que la realiza el padre y la madre de familia respectivamente. El trabajo familiar está muy ligado al rol de la mujer que cumple en el hogar, actividad que no es valorada y es poco visible; por el contrario las decisiones que se toman para el desarrollo de las actividades productivas son típicamente de los hombres como jefes de familia y responsables de representar a ésta dentro de la sociedad. No se dispone de datos estadísticos completos sobre el aporte de las mujeres rurales a la producción alimentaria nacional, ni el papel que cumplen en toda la cadena alimentaria.

Gráfico 7. Toma de decisiones para el trabajo familiar y productivo



Fuente. Encuesta. Tesis.

En tiempos actuales la pareja, toma las decisiones sobre lo que implica desarrollar labores productivas y familiares, estas labores los realizan con poca tecnificación y sin los incentivos suficientes, debido al hecho de que se trata fundamentalmente de un trabajo no retribuido en la producción alimentaria de subsistencia; al respecto **TAPIA (2002)**, presenta información que se orienta a difundir la importancia de la conservación de la agrobiodiversidad en el país (Perú)

y manifiesta que en las diferentes experiencias hasta la fecha registradas, la mujer campesina desarrolla importantes labores que tienen relación directa con la agrobiodiversidad y que incluyen el recojo de la leña, la preparación de alimentos, la participación en las labores de producción desde la siembra hasta la cosecha, la clasificación de las semillas, el almacenamiento y guardado de las especies alimenticias, la comercialización a nivel de los mercados locales, la transformación de algunos productos y la recolección de hierbas útiles en la alimentación, así mismo VILLANUEVA, E (2001), reporta que las mujeres rurales en el país producen más del 50% de los alimentos cultivados en el país y cumplen un rol de suma importancia desde la producción hasta la selección de materias primas para la transformación, almacenamiento y comercialización de los alimentos. El papel que ella desempeña en la producción tiene sus peculiaridades de una región a otra.

Cuadro 8. Patrones de uso de tiempo de las mujeres.

Horas destinadas a las actividades Productivas	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
3-6 Horas	2	29	3	43	5	63	3	100	3	60	16	53.33
7-10 Horas	3	43	3	43	3	38	0	0	2	40	11	36.67
11-14 Horas	1	14	1	14	0	0	0	0	0	0	2	6.67
>14 Horas	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.33
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el Cuadro 8, muestra la asignación de tiempos a algunas tareas básicas que desarrollan las mujeres dentro de las actividades productivas, en un día normal de vivencia en su comunidad, se observa que en promedio en las cuatro comunidades, la mujer trabaja 6 horas (53,33%) e inclusive hasta 10 horas (36,67%),



1026

Gráfico 8. Horas destinadas a la actividad productiva.



Fuente. Encuesta. Tesis.

Las horas que destinan a la labor productiva de trabajo dentro de las chacras las mujeres, es importante por el trabajo de complementariedad que realizan junto a la pareja; al respecto **RENGIFO (2007)**, en trabajos realizados en el Bajo Ucayali reporta que la mujer dedica hasta 6 horas de trabajo productivo e igualmente al trabajo reproductivo (6 horas). **BERGMAN (1990)**, afirma que el procurarse los alimentos, procesarlos y cocinarlos, toman mayor tiempo que cualquier combinación en otro tipo de trabajo, aproximadamente dos tercios del trabajo de una mujer está relacionado con la comida este ejemplo se manifiesta en comunidades Shipibas, donde la transformación de los productos para su conservación ocasiona que ocupen más el tiempo en la cocina (Ej.: preparar el pescado, yuca, carne, etc.).

4.2 DIFUSIÓN DE LOS SISTEMAS AGROFORESTALES

Cuadro 9. Transmisión de conocimientos

De quien aprendio a trabajar?	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Padres	5	71	6	86	4	50	3	100	3	60	21	70.00
abuelos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	3.33
Otros	2	29	1	14	4	50	0	0	1	20	8	26.67
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre la transmisión de conocimientos en cuanto al saber sobre prácticas agrícolas, las personas del estudio manifiestan que aprendieron de los padres, como pareja (70%) y por otras personas llámese capacitadores, vecinos, entre otros.

Gráfico 9. Sobre transmisión de conocimientos.



Fuente. Encuesta. Tesis.

Como se observa en el gráfico, estos conocimientos son adquiridos principalmente a través de la imitación, prevaleciendo un tipo de transmisión vertical de padres a hijos (70,0%). Sin embargo, las prácticas agrícolas reciben una conspicua influencia de agentes externos de promoción. La introducción de nuevas prácticas y tecnologías ha promovido marcados procesos de transformación (26,67%). En el 3,3 % de los casos, el aprendizaje proviene de

otros familiares (tía, suegra, etc.). Este hecho podría estar indicando una mayor innovación o una posible pérdida de su conocimiento tradicional.

Cuadro 10. Enseñanza del trabajo a los hijos

Enseña el trabajo a sus hijos	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Si	7	100	6	86	6	75	3	100	4	80	26	87
No	0	0	1	14	2	25	0	0	1	20	4	13
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

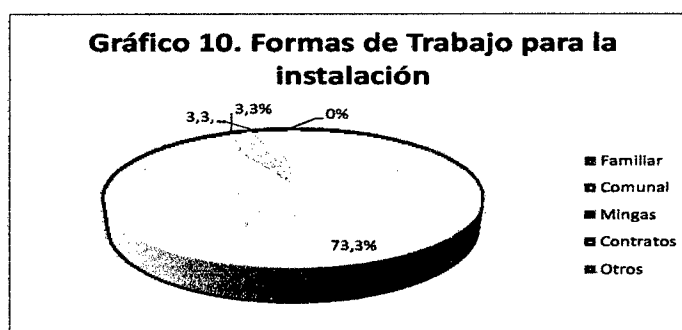
La enseñanza del trabajo a los hijos es importante e imprescindible en estas zonas puesto que la responsabilidad desempeñado en las unidades familiares es familiar y donde todos los miembros de la misma se emplean para la producción agrícola o actividad extractiva (87%). El conocimiento ecológico tradicional (TEK) refleja una forma de integración del ser humano con la naturaleza. Ha sido definido como el conocimiento adquirido por las comunidades locales a lo largo de la historia, a través de la experiencia directa y el contacto con el ambiente (JOYAL, 1996). Abarca amplios aspectos de la vida de los pobladores rurales, tanto materiales, espirituales como culturales. No sólo es un cuerpo de conocimientos, sino que también involucra prácticas y creencias, que evolucionan por procesos adaptativos y se mantienen por transmisión cultural (BERKES et al, 2000).

Cuadro 11. Formas de trabajo para la instalación de SAFs.

Formas de Trabajo para la instalación	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Familiar	5	71	5	71	6	75	3	100	3	60	22	73,33
Comunal	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	1	3,33
Mingas	1	14	1	14	2	25	0	0	2	40	6	20,01
Contratos	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,33
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	80

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las formas de trabajo dentro de las parcelas rurales son familiares (73,3%), depende mayoritariamente de la mano de obra de todos los integrantes de la casa para solventar los gastos de los mismos; las labores comunales son para beneficios de la comunidad donde participa todos los pobladores, las mingas son trabajos solidarios entre vecinos y dependiendo del trabajo a realizar donde se requiera mayor fuerza física, como es apertura de chacras con el rozo tumba, etc.

Gráfico 10. Formas de trabajo para instalación de SAFs.

Fuente. Encuesta. Tesis.

El gráfico muestra que el trabajo familiar se encarga de la producción de la parcela, participan en todas las actividades; al respecto S.N.V. (1993), nos dice que en las economías campesinas ribereñas, la mujer se encarga de todo lo

concerniente a la alimentación, con excepción del pescado y la carne; en su chacra cultiva yuca, maíz, fréjoles y plátanos destinados al autoconsumo y el excedente es ofertado en el mercado, para obtener otros ingresos. Ella recibe ayuda de su pareja en tareas como rozar y tumbar árboles y cuando la chacra se encuentra alejada, él la ayuda con el transporte del producto. Las mujeres también trabajan como jornaleras en la cosecha y transformación de productos como el arroz y el yute. Cuando las mujeres van a la chacra, la hija mayor queda encargada de los quehaceres de la casa.

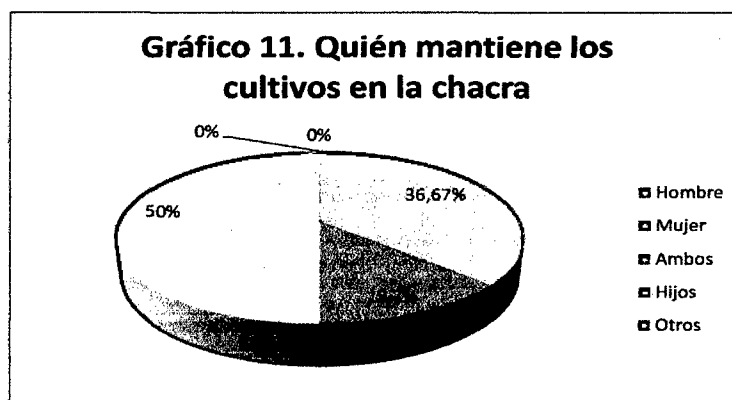
Cuadro 12. Cultivos agrícolas sembrados.

Qué cultivos agrícolas tienen sembrado	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Yuca, maíz y plátano	4	57	2	29	4	50	2	67	2	40	14	46.67
Yuca, cacao,Platano	0	0	0	0	1	13	1	33	0	0	2	6.67
Pepino, plátano, maíz	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	1	3.33
Otros	3	43	3	43	3	38	0	0	3	60	12	40.00
Ninguno	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	1	3.33
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Los principales cultivos sembrados por las personas del estudio en estas comunidades son los tradicionales como yuca, maíz y plátano; en la actualidad también se fomentó el cultivo de cacao y otras hortalizas como el pepino. La Municipalidad Distrital de San Juan Bautista bajo el lema "Mujeres emprendedoras", realizó el fortalecimiento de capacidades locales en 8 comunidades de la carretera Iquitos-Nauta e incentivo la siembra de hortalizas con resultados satisfactorios y seguirá con la incentivación de otros proyectos productivos como la crianza de cuyes a nivel familiar.

Gráfico 11. Mantenimiento de los cultivos en la parcela



Fuente. Encuesta. Tesis.

Las personas encuestadas sobre esta situación manifiestan que el mantenimiento de los cultivos en la "chacra" es responsabilidad de la pareja (50%), 36,67% corresponde al hombre y 13,33% a la mujer. Cualquier programa de desarrollo agropecuario tiene que reconocer y trabajar tanto con hombres como con mujeres en algún grado de combinación. Debido al impulso dado a nivel mundial a la forestería, muchos productores agrícolas se han sumado como colaboradores, incluidas las mujeres, aunque no siempre estos programas han servido a sus intereses (ROCHELEAU et al. 1996). Las economías en el área rural gira en torno a actividades extractivas y productivas, que generalmente tienen una baja productividad y por lo tanto, ingresos reducidos. Esta situación genera que las familias recurran a diversas estrategias de sobrevivencia sobre la base de las posibilidades de cada uno de sus miembros.

Cuadro 13. Actividades extractivas

Actividad extractiva	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Extracción de irapay	4	57	1	14	6	75	1	33	2	40	14	46.67
Madera	1	14	2	29	2	25	1	33	1	20	7	23.33
Otros	2	29	4	57	0	0	1	33	2	40	9	30.00
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las actividades extractivas más importantes se basan a la extracción y venta de la hoja de Irapay (*Lepidocarium tenue*), en un 46,67%, especialmente en la comunidad de San Lucas, considerada como una comunidad acopiadora de este recurso. El otro recurso muy solicitado es la extracción de madera como moenas, lupunas, entre otros, que generalmente se comercializa en las comunidades, porque se necesita permisos de extracción para su comercialización en Iquitos los pobladores no cuentan con esta autorización. En el rubro otros, se encuentran otros PFMN como el aguaje, ungurahui y como producto transformado el carbón.

4.3 LOS SAFs Y EL CONOCIMIENTO ANCESTRAL

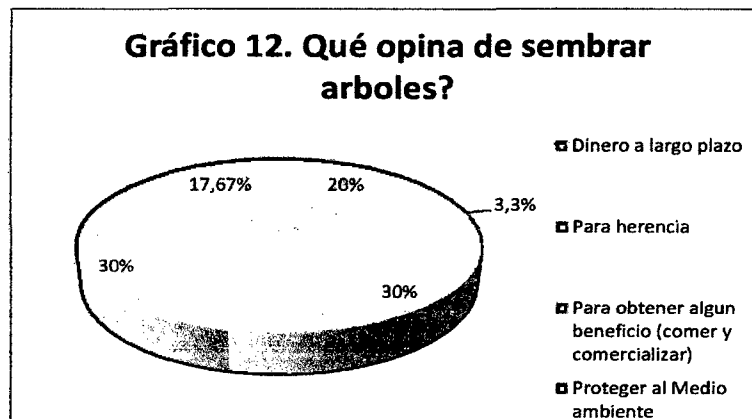
Cuadro 14. Opinión sobre la siembra de árboles

Qué opina de sembrar arboles?	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Dinero a largo plazo	3	43	2	29	0	0	0	0	1	20	6	20.00
Para herencia	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.33
Para obtener algun beneficio (comer y comercializar)	1	14	2	29	3	38	1	33	2	40	9	30.00
Proteger al Medio ambiente	0	0	1	14	4	50	2	67	2	40	9	30.00
No Sabe, No opina	2	29	2	29	1	13	0	0	0	0	5	16.67
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las personas encuestadas, sobre este tema argumentan, que la siembra de árboles obedece a la obtención de beneficios y de protección al ambiente (30% por respuesta), pero también se tiene personas que manifiestan no tener una información clara y definida sobre esta situación (16,67%). La agroestería del tercer milenio, procura combinar las experiencias de los antepasados y la realidad del presente, para promover una agricultura rentable y competitiva en un mundo moderno y globalizado. Combinar cultivos anuales con arbustos y árboles permite que una parcela produzca más años que el sistema tradicional o agricultura migratoria. Esta manera de cultivar es más conveniente para el clima húmedo tropical.

Gráfico 12. Opinión sobre sembrar árboles



Fuente. Encuesta. Tesis.

Las mujeres del estudio afirman que la siembra de árboles es beneficiosos sea para el ambiente o para generar ingresos económicos para la familia; los árboles frutales pueden ayudar a aumentar el ingreso de la familia. Junto con las especies acompañantes, que son los arbustos y árboles que mejoran la fertilidad del suelo, sirven para formar cortinas de "rompevientos" o para producir tierra vegetal, con lo cual las personas pueden mejorar su producción

en general. Por otra parte, la riqueza de especies utilizadas en estas comunidades, tanto en sus prácticas de agricultura como de recolección, revela que en estas poblaciones existe un valioso y nutrido cuerpo de conocimientos, que sigue vigente y fluyendo entre los distintos trasmisores.

Cuadro 15. Consideraciones de la especie forestal a sembrar

Por qué escogé una especie forestal para sembrar	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Por ser comercial	1	14	3	43	3	38	1	33	2	40	10	33.33
Porque genera ingresos económicos a largos plazos	2	29	0	0	0	0	1	33	1	20	4	13.33
Por necesidad	1	14	2	29	3	38	0	0	1	20	7	23.33
Para que no desaparezca	1	14	0	0	0	0	1	33	1	20	3	10.01
No Sabe, No opta	2	29	2	29	2	25	0	0	0	0	6	20.00
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

La especie forestal escogida a sembrar obedece a patrones de comercialización, es decir valiosas por su demanda en el mercado (23,3%), relacionado con la necesidad de las familias para generar ingresos económicos. La agroforestería también se realiza para mantener el arraigo de las familias dentro de sus parcelas, puesto que mientras puedan cosechar las especies forestales plantadas, hagan uso de otros recursos como los frutales y actividades de transformación. Es claro que no hay una inclinación natural o biológica en las mujeres ni en los hombres de cuidar la naturaleza, y que en cada familia con parcelas productivas en el caso que la relación no sea igual, uno u otro se dedica más a la agricultura, por razones prácticas y estructurales, y también por las necesidades económicas.

Cuadro 16. Beneficios de la siembra de árboles

Qué beneficios puede obtener de sembrar árboles	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Comida y venta de madera	4	57	2	29	2	25	1	33	2	40	11	36.67
Herencia para sus nietos	0	0	0	0	1	13	0	0	1	20	2	6.67
Dinero a largo plazo	2	29	2	29	2	25	1	33	1	20	8	26.67
Cuidar el medio ambiente	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	3.33
Otros	0	0	1	14	1	13	1	33	1	20	4	13.33
No sabe, No opina	1	14	1	14	2	25	0	0	0	0	4	13.33
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Los beneficios de la siembra de árboles se relacionan con el factor de comercialización y generación de ingresos económicos, como se observa en el cuadro presentado, comida y venta de madera (36,67%) y dinero a largo plazo (26,67%), la situación ambiental queda muchas veces aislada por el pensamiento inmediatista que posee el agricultor de anhelar producciones rápidas y rentables.

Cuadro 17. Conservación de especies

Comó conserva sus especies para sembrar	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
En Botellas plasticas	3	43	1	14	1	13	1	33	2	40	8	26.67
Bolsas o almacigos	2	29	2	29	2	25	1	33	1	20	8	26.67
Estacas sembradas	1	14	2	29	2	25	1	33	2	40	8	26.67
Otros	0	0	2	29	3	38	0	0	0	0	5	16.67
Ninguno	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.33
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las especies para la siembra, se hace de diferentes modos, en botellas plásticas (26,67%) las que se colocan en sitios cercanos a la "tushpa" en los techos de las viviendas, para cultivos de pan llevar, por la calidez que tienen el lugar; en bolsas o almacigos cercanos a las viviendas en el caso de frutales o

especies forestales o estacas enteras sembradas cercanas a la vivienda como las de yuca; mantener plantas semilleros dentro de los bosques naturales es otro tipo de conservación para aprovechar los plántones productos de la regeneración espontánea del bosque y luego ser trasplantada a otros sitios. A pesar de la creciente atención dirigida hacia el conocimiento ecológico tradicional, aún existe una limitada comprensión de su desarrollo, evolución y transmisión a lo largo del tiempo y el espacio. Por ello, es de gran importancia la diseminación de estos aprendizajes. De esta manera se podrá contar contribuyendo a su valoración. (TURNER & BERKES, 2006). El OTAE-GOREL repartió plántones de especies forestales y frutales a los beneficiarios.

Cuadro 18. Capacitación en SAFs

Recibió capacitación sobre SAFs.	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Si	6	86	5	71	5	63	3	100	5	100	24	80
No	1	14	2	29	3	38	0	0	0	0	6	20
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Del estudio se desprende que el 80% de la población encuestada recibieron capacitación en SAFs, la institución encargada el OTAE-GOREL; en Nuevo Horizonte se tuvieron a 7 beneficiarios para 14 hectáreas establecidas, San Lucas 8 has., para 10,5 has. Ex petroleros 7 para 7 has. Las comunidades de Villa Buen Pastor y 3 de Octubre fueron seleccionadas por la ONG Tolerance de España para la implantación de sistemas agroforestales con fines de captura de carbono en el año 2006, teniendo los beneficiarios 1 has., sembrada, pagándose a los mismos S/. 150,0 por el cuidado de las áreas sembradas cada tres meses. El OTAE como organismo del GOREL se ocupa

de capacitar a los productores de la carretera Iquitos-Nauta en aspectos productivos de cultivos y otros, pero según **CACERES Y BEJARANO (2003)**, el avance de los proyectos de producción forestal y agroforestal también parecen haber sido afectado por el comportamiento errático del programa, ya que en determinado momento se promovió de manera masiva el cultivo del camu camu y sachá inchi en la actualidad, debido a que presentaban (teóricamente) un futuro promisorio como cultivos de exportación; con los resultados ya conocido

Cuadro 19: Capacitación integral a productores.

Lugar de capacitación	Temas	Nº asistentes	%
Nuevo Horizonte	Curso taller SAF	11	35,48
Nuevo Horizonte	Implementación Parcelas agroforestales.	15	48,39
No asistieron		5	16,13
Total		31	100

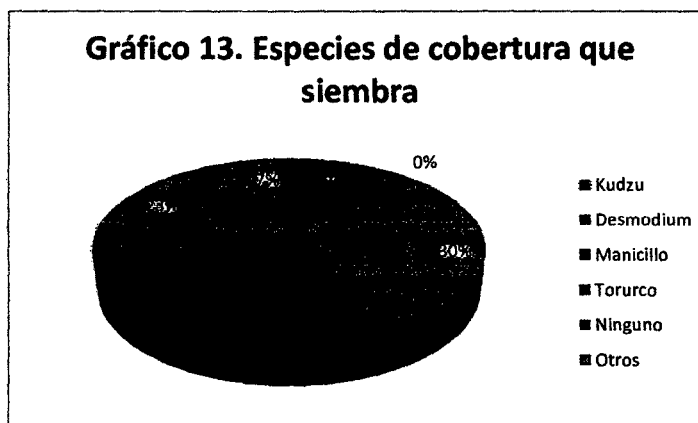
Fuente: encuesta. Tesis

Los temas de capacitación se realizaron en parcelas demostrativas de productores beneficiarios de estos proyectos y consistió en definición de términos como significado de sistemas agroforestales, bondades del sistema, especies a usar, etc. Dentro de los métodos de extensión, las capacitaciones grupales constituyeron el mejor medio para tener a todos los productores reunidos para un mismo fin, con el objetivo de lograr intercambiar experiencias sobre el desarrollo de los proyectos y orientar a esta por mejores caminos para la consecución de las metas.

4.3.1 Especies sembradas

La determinación de las especies a sembrar en cada terreno fue hecha por el propietario junto con el promotor agroforestal, las especies seleccionadas para las plantaciones fueron fundamentalmente ***Cedrela odorata*** (cedro), ***Cedrelinga cataeniformis*** (tornillo), ***Calycophyllum spruceanum*** (capirona), por ser consideradas especies valiosas y por ser algunas de ellas de rápido crecimiento de (3 a 7 años), y además por existir en la zona pequeños sistemas de comercialización (leña y madera redonda como el caso de la capirona); otras especies seleccionadas y sembradas por los beneficiarios, aunque en menor medida, a pesar de su disponibilidad en los “viveros volantes” fueron la caoba, marupa, copaiba, quillobordón, yacushapana entre otros; todos los beneficiarios incluyeron las especies frutales entre las que destaca *Pouteria caimito* (caimito) y otros como la guaba, taperiba, uvilla, macambo, araza, etc. El sistema de siembra fue determinado por el promotor y consistió en el cultivo mixto o intercalado de especies forestales y agrícolas.

Para las comunidades de Villa Buen Pastor y 3 de Octubre se direcciono especies a utilizar en el presente proyecto, son: castaña (***Bertholletia excelsa***), tornillo (***Cedrelinga catenaefomis***), bolaina blanca ***Guazuma sp.*** Añallu caspi, Marupa (***Simarouba amara***) y Cumala (*Virola sp.*), como elementos forestales. Especies frutales como: Copoazú (***Theobroma grandiflorum***), carambola (***Abherroa carambola***), Macambo (***Theobroma bicolor***), cacao (***Theobroma glandiflora***) y café (***Coffea arabica***).

Gráfico 13. Especies de cobertura que siembra.

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las especies de cobertura que se localizaron en la zona de estudio corresponde a aquellas especies que asocian por el crecimiento espontaneo, como es el caso del torourco (27%) y el Kudzú (*Pueraria fasceloides*), manifiestan que el maní silvestre (*Arachis pinto*) es una especie que se siembra en forma ornamental en los jardines, para evitar que crezca la maleza. El kudzú es mantenido junto a las especies arbóreas pero controlando su crecimiento por su carácter invasivo del mismo.

Cuadro 20. Motivaciones para establecer SAFs

Motivaciones para establecer SAFs.	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Motivación personal	4	57	6	86	6	75	3	100	4	80	23	76.67
Motivación propuesta.	3	43	1	14	2	25	0	0	1	20	7	23.33
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Todas las mujeres mencionan que su mayor interés en aprender sobre sistemas agroforestales fue por motivación personal (76,67%), causadas por querer alimentar a sus hijos de una manera más sana. Igual, comparan su relación a una planta con la relación de una madre con su hijo. "Hay que

cuidarlo bastante, como nuestros hijos, como le cuidamos, así cuidamos los árboles," por el instinto maternal las madres tienden a ser más sobreprotectoras y eso incluye a la naturaleza.

4.4 PERCEPCIONES SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

La idea de medio ambiente actualmente aflora más fácilmente en estas mujeres productoras, debido al nivel de información que mantienen con instituciones que laboran en esta zona. Las productoras sostienen que el medio ambiente es todo lo que nos rodea, asumiendo a su modo, la definición técnica del concepto.

Cuadro 21. Concepto de medio ambiente.

Qué es para Ud. Medio ambiente?	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
El Suelo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aire	0	0	0	0	2	25	0	0	0	0	2	7
Agua	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	1	3
Sol	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Todo lo que nos rodea	6	86	5	71	4	50	3	100	4	80	22	73
Otros	0	0	0	0	1	13	0	0	1	20	2	7
No sabe, no opina	1	14	1	14	1	13	0	0	0	0	3	10
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

La presencia de instituciones en la zona, motiva a las personas a relacionar los elementos con los que cuenta para hacer una labor productiva como el suelo, el agua, aire, energía solar, etc., en la práctica las mismas saben que los diferentes elementos de la naturaleza están interrelacionados, como se puede decir el cuidado del río, los árboles (73,0%). Como factor cultural, el recurso que los productores suelen valorar más, es la tierra; es decir su chacra, pues solo de ella pueden apropiarse en todo el sentido de la palabra, lo que no ocurre con el agua y el bosque, porque según estas, estos tienden a

recuperarse solos y pueda estar proporcionando constantemente los recursos para extraer. Para **RODRIGUEZ** citado por **ARANA (2002)** el medio ambiente es una construcción social, no en el sentido único de ser el producto de nuestras percepciones y nuestras culturas, sino que estas también se tiñen de los elementos y la dinámica de la propia naturaleza; por lo tanto el medio ambiente tiene las características básicas de la temporalidad (historicidad) y espacialidad (tanto en el sentido del territorio como en el sentido de espacio social), es decir son espacios ambientales históricamente construidos, la sociedad marca la condición temporal de la naturaleza, mientras que la naturaleza la imprime el sello de la espacialidad.

Cuadro 22. Como cree Ud. que contamina su ambiente

Comó contamina Ud. Su ambiente	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Quemando los residuos	6	86	1	14	6	75	1	33	2	40	16	53.33
Botando basura al aire libre	1	14	6	86	2	25	2	67	3	60	14	46.67
Arrojando agua con detergente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
No sabe, No opina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

La contaminación del ambiente como problema es de arraigo mundial, al respecto las personas del estudio, refieren que contaminan este, botando la basura al aire libre (46,67%) o quemando los residuos domésticos (53,33%) situación que es común en estas comunidades, a pesar de haber sido sensibilizados en el manejo de residuos sólidos; manifiestan poseer en sus huertas hoyos cavados para el depósito de residuos para producción de compost, pero que no cumplen con lo aprendido.

De las observaciones realizadas en las comunidades, se adquiere un tema crítico en la percepción de lo que es el manejo adecuado de los desperdicios del campo, donde se opta sencillamente por quemar estos; sobre estos desperdicios orgánicos, algunas creen que la misma tierra lo desvanece, idea que hace que la chacra sea un “botadero” improvisado, pues solo lo orgánico se termina desvaneciendo.

Cuadro 23. Protección del bosque

Como protege el bosque	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
No contaminando	0	0	2	29	1	13	1	33	1	20	5	16.67
No deforestando	4	57	2	29	5	63	2	67	3	60	16	53.33
No quemando Basura	2	29	1	14	0	0	0	0	0	0	3	10.00
Sembrando	1	14	2	29	1	13	0	0	1	20	5	16.67
No sabe, No opina	0	0	0	0	1	13	0	0	0	0	1	3.33
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

En cuanto al cuidado del bosque, este merece más atención, es claro que el cuidado del medio ambiente es más apreciado cuando se ve que a la larga es más productivo y rentable, aunque esta no sea una visión generalizada, sucede para la conservación de especies forestales y su utilización a futuro (53,33%); hay personas que están conscientes de los que significa reponer lo extraído mediante la plantación de especies forestales y frutícolas. Al respecto RIOS (2009), trabajando en el ACR Tamshiyacu-Tahuayo con mujeres artesanas, las mismas que consideran el principal problema ambiental a la pérdida de biodiversidad que engloba a los recursos de flora y fauna terrestre y acuática, atribuidos a factores antrópicos; el cuidado del mismo debe realizarse aprovechando los recursos adecuadamente, utilizando para ello técnicas adoptadas de los organismos presentes que promocionan tecnologías de

manejo de los recursos en forma sostenida, sin olvidar a las generaciones futuras y con la premisa de conservar produciendo.

Cuadro 24. Conocimiento sobre captura de carbono

Qué es para Ud. captura de carbono	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Purificar el aire	2	29	0	0	0	0	0	0	1	20	3	10.00
Transformar en aire puro	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6.67
Contaminación del medio ambiente	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	2	6.67
Lo que expulsa el carro	0	0	2	29	2	25	1	33	1	20	6	20.00
No sabe, no opina	3	43	5	71	4	50	2	67	3	60	17	56.67
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Al promoverse la instalación de sistemas agroforestales con visión para captura de carbono, por las especies propuestas se observa en el cuadro 23, que las personas mayoritariamente (56,67%) no conocen sobre el tema o en su mayoría lo relacionan con el CO₂ que expulsan los vehículos motorizados (20%). Hoy la ONG TOLERANCE, trabaja en forma cooperativa con los más de 300 socios, perteneciendo a 6 poblados de la zona de carretera Iquitos-Nauta. Desde sus inicios 2006, la ONG TOLERANCE recibe la asesoría de OTAE del Gobierno Regional de Loreto y de otros asesores independientes que coordinan sus acciones con los responsables y miembros de la organización para desarrollar líneas principales de trabajo: El desarrollo de una experimentación adaptativa con parcelas pilotos agroforestales con el objetivo de encontrar una serie de alternativas que permitan recuperar el potencial productivo y la biodiversidad en el territorio y el principal motivo la reforestación con fines de secuestro de carbono. La capacitación y asistencia técnica a productores en materia de conservación de suelo y agroforestería. **OTAE 2007. FLORES (2011)**, realizando estudios en las comunidades del estudio en

captura de carbono, reporta que como resultado final al evaluar una hectárea propuesta como sistema agroforestal por la ONG TOLERANCE con el asesoramiento del OTAE del GOREL nos muestra resultados alentadores de capturar carbono desde 10,60 TM/ has., a 18,69 TM/has.

4.5 PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA COMUNIDAD POR LAS MUJERES

Según las encuestadas, los sitios para ir armando percepciones sobre el medio ambiente, se dan en espacios como los más adecuados, es decir el hogar y dentro de la organización de mujeres (Asociación de artesanas, o el grupo del vaso de leche, etc.), quizás no como elemento central de conversación sino dentro de la simbiosis de convivencia y relación familiar y del grupo.

Cuadro 25. Priorización de grupos en las comunidades

Cuál Programa Prioriza por interés	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Comité de mujeres	2	29	1	14	2	25	0	0	0	0	5	17
Comedor populares	2	29	2	29	3	38	1	33	2	40	10	33
Vaso de leche	3	43	3	43	2	25	2	67	2	40	12	40
APAFA	0	0	1	14	1	13	0	0	1	20	3	10
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las mujeres del estudio participan como actoras sociales en los diferentes programas o grupos de apoyo que se forman en los mismos con el fin de ayudar a la manutención de la familia, se observa que las mismas priorizan su participación en los Programas del Vaso de leche dispuestos por los municipios (40,0%) y en los comedores populares (33,0%), mientras que en los comités de mujeres es poca la participación quizás debido al tiempo que puedan tener libre. RIOS (2009), reporta que el hecho de que las organizaciones de mujeres,

o con importante presencia de mujeres, suelen relegar la discusión de lo ambiental a un segundo plano y pese a sus limitaciones, se promueven percepciones y prácticas agroecológicas en estas, lo cual constituye un signo esperanzador, más aun si se tiene en cuenta que no son pocos los hombres involucrados, junto con ellas (y en parte gracias a ellas), en ese esforzado proyecto de cambio.

Cuadro 26. Participación social de la familia en las organizaciones comunales

Participación en las Organizaciones	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Padre	4	57	3	43	4	50	2	67	2	40	15	50.00
Madre	2	29	2	29	3	38	1	33	1	20	9	30.00
Ambos	1	14	2	29	1	13	0	0	2	40	6	20.00
Hijo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Hija	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

El Cuadro (25), nos muestra la participación familiar dentro de la organización social en las comunidades del estudio, se aprecia que los responsables para la organización de diferentes actividades dentro de éstas recae en los padres de familia, quienes son los encargados de coordinar y/o ejecutar acciones que puedan darse dentro de la vida diaria de estos pueblos. El hombre como figura paterna es considerado el responsable del desarrollo y bienestar de la familia y su comunidad (50%); estas ideas se consideran como patrones socio ideológico que se transmite actualmente de generación tras generación en nuestra región. En los cursos de capacitación según sea la misma la participación de las personas, actualmente se participa a la familia entera en charlas de liderazgo; las faenas comunales son cumplidas estrictamente por el padre o por los hijos varones según la edad que estos tengan.

Cuadro 27. Demanda de capacitación y asistencia técnica en mujeres

Demandas de capacitación y asistencia técnica de madres	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Costura	4	57	4	57	6	75	2	67	3	60	19	63.33
Cocina repostería	3	43	0	0	2	25	1	33	2	40	8	26.67
Producción agrícola	0	0	2	29	0	0	0	0	0	0	2	6.67
Alfabetización	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Formación técnica	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	1	3.33
Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Las mujeres de las diferentes comunidades del estudio, manifestaron sus demandas principalmente en torno a la capacitación en costura (63,33%) según sus versión para mejorar la destreza de sus manos para combinar los tejidos en fibras vegetales (como la chambira y el huambe, fabrican abanicos y cestas para acarrear los productos agrícolas de la chacra), también demandas en cocina y repostería para transformación de frutales en néctares, mermeladas, etc., de asistencia técnica para el manejo de sus recursos como el Irapay, aguaje entre otros; **VATTUONE et al (1994)**, afirma que es probable que exista una coincidencia entre la oferta de servicios de instituciones de desarrollo públicas y privadas y el perfil de estas demandas, ya que ellas están coincidiendo también con las actividades principales que realizan las mujeres; es decir en su mayoría son una extensión de su trabajo doméstico.

4.6 CARACTERÍSTICAS DE LAS PRODUCTORAS.

Cuadro 28. Tiempo de residencia

Tiempo de residencia	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
0-5 años	0	0	0	0	1	14	0	0	1	20	2	6.90
06-10 años	3	43	3	43	2	29	2	67	2	40	12	41.38
11-20 años	3	43	4	57	4	57	1	33	2	40	14	48.28
> 21 años	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.44
TOTAL	7	100	7	100	7	100	3	100	5	100	29	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

El Cuadro 27 referido al tiempo de residencia, nos muestra que las personas encuestadas en las tres comunidades en estudio, radican más de 10 años en estas zonas, lo que aumenta el conocimiento de su entorno y un aprovechamiento más armonioso de los recursos **MIRANDA E. et al (2000)**, citado por **GRATELLE (2002)**, afirma que las prácticas agrícolas de los sistemas de producción, las estrategias de extracción de los recursos de la diversidad biológica y la abundancia de ella condicionan el tiempo de residencia en una determinada zona geográfica; en una evaluación de la Amazonía Brasileña se observa que en diez años se produjeron cambios profundos en las fincas, tanto en las estructuras como en las formas de producción, los impactos sobre los niveles de pobreza y degradación ambiental.

Cuadro 29. Número de miembros/vivienda

Nº de miembros que Habitantes en la vivienda	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
0-3 miembros	4	57	0	0	2	25	2	67	2	40	10	33.33
4-6 miembros	2	29	2	29	5	63	1	33	2	40	12	40.00
7-9 miembros	1	14	4	57	1	13	0	0	1	20	7	23.33
> 10 miembros	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	1	3.33
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

El Cuadro 28, está referido al número de miembros por familia, donde se observa que las mismas tienen los porcentajes en rangos de 4 a 5 miembros (44,9 %) seguido por los de 6 a 7 miembros (27,7%), esta composición familiar en las poblaciones amazónicas se constituye en un factor condicionante para concretar y definir estrategias de desarrollo sostenible ya que el mismo establece el estado inicial de conservación de los recursos del bosque. A mayor crecimiento poblacional mayor presión en el uso de la diversidad biológica y ante la carencia de restricciones de uso y acceso (manejo sostenible) se propicia una mayor pérdida de la diversidad biológica y degradación del medio ambiente (GRATELLE, 2002).

Cuadro 30. Actividad principal de las familias

Actividad Principal	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Agricultura	6	86	5	71	5	63	2	67	3	60	21.00	70.00
Extracción	0	0	0	0	1	13	0	0	1	20	2.00	6.67
Hogar	0	0	1	14	1	13	1	33	0	0	3.00	10.00
Otros	1	14	1	14	1	13	0	0	1	20	4.00	13.33
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

La ocupación principal de las personas que participaron en este estudio se observa en el Cuadro 29; donde se reporta que la agricultura constituye el soporte alimentario y económico de estos pobladores (70,0%), la carretera Iquitos-Nauta alberga comunidades cercanas a la ciudad de Iquitos y donde las personas diversifican sus actividades, con el fin de generar ingresos para su subsistencia. Al respecto **BARRANTES (1996)** opina que las poblaciones humanas de la Amazonía emplean los recursos renovables en actividades cotidianas y básicamente como medios de supervivencia; a partir de ello,

algunos de los recursos renovables son más sostenibles que otros en la medida que la tasa de regeneración (potencial de crecimiento) ocurre en períodos relevantes al planeamiento de los seres humanos.

Cuadro 31. Superficie cultivada

Has. De Terreno cultivadas	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
1-3 Has.	5	71	4	57	6	75	2	67	1	20	18	60.00
4-6 Has	2	29	2	29	2	25	1	33	3	60	10	33.33
7-8 Has	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	3.33
>8 Has	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	1	3.33
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Según el Cuadro 30, las personas encuestadas para el estudio, se tiene a personas que cultivan parcelas de 1 - 3 hectáreas (60,0%), 4 a 6 hectáreas (33,33%) y se tienen a personas hasta de 8 has. La fragmentación que se realizó a los terrenos de las colonizaciones originales, condujo que muchas personas posean parcelas desde 1 hectárea en producción. Generalmente esta agricultura se caracteriza por ser estacional, de pequeña escala, rendimiento bajo y por el empleo de tecnología tradicional, además no se relaciona con la capacidad de uso mayor de las tierras. **RENGIFO 2006**, refiere que, generalmente en la región los campos se cultivan durante dos a tres años y luego se abandonan; los agricultores asumen esta decisión cuando la producción de la parcela no justifica seguir trabajándola; un productor generalmente siembra primero yuca y plátano, buscando asegurar su fuente de alimentos para poder permanecer en su sitio de trabajo; posteriormente asocian otras especies y desarrollan pequeños sistemas agroforestales en forma de huerto casero, el cual se caracteriza por estar cerca de las viviendas y

en áreas que oscilan entre 400 m² a 1 ha, con una diversificación de cultivos con diferentes ciclos vegetativos en un solo terreno.

Cuadro 32. Grado de instrucción de las mujeres

Grado de instrucción de las mujeres	Nvo Horizonte		Ex Petroleros		San Lucas		Villa Buen Pastor		03 de octubre		Total	
	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Primaria	2	29	4	57	4	50	2	67	2	40	14	46.67
Secundaria	5	71	3	43	4	50	1	33	3	60	16	53.33
Superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Sin instrucción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
TOTAL	7	100	7	100	8	100	3	100	5	100	30	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre esta situación se observa que prevalecen las mujeres con algún tipo de educación secundaria (53,3%) o de instrucción primaria (46,67%); es importante resaltar el grado de instrucción que pueden alcanzar las personas especialmente los padres, por que servirá para realzar en los hijos, el camino de educarse, con el fin de lograr en ellos un desarrollo pleno, alcanzando la superación en base al estudio; ya que los pueblos con mayor educación son asequibles para transformar actitudes y mejorar las habilidades que conlleve al éxito en cualquier actividad que pueda desarrollar. **VATTUONE et al (1994)** afirma que conocer el perfil educativo de varias generaciones en las comunidades, proporciona información de gran utilidad para conocer el avance o retroceso en los umbrales educativos de sus pobladores, estos datos son importantes si consideramos que la educación es un factor sensible de bienestar socio económico.

CAPÍTULO 5:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En cuanto a género y desarrollo, la familia tiene como actividad principal la agricultura, donde la prioridad es la actividad productiva, dedican 6 horas/día en promedio, pero se desarrollan mejor en el aspecto reproductivo. La transmisión de conocimientos es vertical de padres a hijos, implementar sistemas agroforestales es por razones económicas y de conservación de especies; las especies forestales se extraen del bosque, producto de la regeneración natural.

- Consideran que los elementos del entorno natural (agua, aire, suelo) es el ambiente, el cual debe protegerse sin contaminar no conocen a profundidad lo que significa captura de carbono como servicio ambiental. Demanda capacitación en temas domésticos como cocina y repostería, tejido en fibras vegetales.

- Los SAFs como sistema de producción representa para las comunidades rurales el arraigo hacia su tierra y a mantener las tradiciones ancestrales en el presente; alivian una variedad de problemas ambientales globales y mantienen alta diversidad de especies en las parcelas que podrían ayudar a las familias a mejorar sus niveles de vida.

5.2 RECOMENDACIONES

- Buscar la incorporación de la mujer en los proyectos productivos, para tratar de mejorar su capacitación técnico – productiva y en gestión, considerándola como ente de participación y decisión, en iguales condiciones a la del varón.
- Realizar trabajos de análisis de género, en diferentes zonas, sean estos urbanos, periurbanos, rurales (ribereñas), para obtener información de calidad y conocimiento de la realidad, en una forma mas exacta, del trabajo que realiza la mujer, especialmente en actividades productivas.
- Desarrollar acciones de capacitación, educación y entrenamiento en actividades no agrícolas, o de transformación de productos a fin de que ellas puedan ser más generadoras de ingresos económicos para su familia.
- Rescatar las prácticas y conocimientos locales de hombres y mujeres que dependen del uso y de la práctica que hacen de los recursos naturales.
- Apoyo a sus actividades reproductivas ligadas a la salud (planificación familiar) y alimentación familiar, para aliviar situaciones inmediatas en cuanto a desnutrición, morbilidad, mortalidad, etc. en forma permanente, con presencia del Estado.

BIBLIOGRAFÍA

- AGARWAL; A. (1997).** Community in Conservation: Beyond Enchantment and Disenchantment. Chainesville, Conservation and Development Forum. EEUU.
- AGUILAR, L. et al (2002).** En búsqueda del género perdido. Equidad en áreas protegidas. Unión Mundial para la Naturaleza. UICM. San José - Costa Rica.
- ASHBY, J.A. (1990).** Production and Consumption Aspects of technology testing in pescador, Columbia. En H.S. Feldstein and S.V. Poats, eds: Working together: Gender Analysis in Agriculture. West Hartford, Conn: Kumarian Press. Pp. 109-133
- BARRANTES, R. (1996).** Bosques y madera: Análisis económico del caso peruano. Consorcio de investigación económica. IEP. Ediciones. Colección mínima 32. Lima – Perú.
- BERGMAN, R. (1990).** Economía amazónica. Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica (AAAP). Lima – Perú.
- BERKES, FOLKE (2002).** Back to the Future: Ecosystem Dynamics and Local Knowledge. Chapter 5. In: Panarchy, Understanding transformations in Human and Natural Systems. Island Press. Pp: 122-137.
- BERKES, TURNER (2006).** Knowledge, Learning and the Resilience of Social-Ecological Systems. Human Ecology 34; 479-494.
- CAMPAÑA, P. (1982).** La mujer, trabajo y subordinación en la sierra central del Perú. En: Leon M. (ed). Las trabajadoras del agro. Vol II. Debate sobre la mujer en América Latina y el Caribe. Asociación Colombiana para el Estudio de la Población (ACEP). Bogotá. Colombia. Pp. 143 – 159.

- CENTRO DE SERVICIOS AGROPECUARIOS (CESA). (2002).** Cultura, Etnicidad y Género en los Andes. Cuzco – Perú.
- COMITÉ LOCAL DE DESARROLLO DE LA RESERVA NACIONAL PACAYA – SAMIRIA (COREPASA). 1986.** Plan maestro de la Reserva Nacional Pacaya – Samiria. Iquitos – Perú. 223 Pp.
- CUVI, M; FERRARO, E, MARTÍNEZ, A;** Discursos sobre Género y Ruralidad en el Ecuador. La Década de 1990. Quito-CONAMU.
- DAVIS, C. D. (1992).** Herramientas para la comunidad, conceptos, métodos, herramientas para el diagnóstico, seguimiento, la evaluación participativa en el desarrollo forestal comunitario. Manual de Campo N° 2 FAO. Roma-Italia.
- DRADI, M.P. (1987).** La mujer Chayahuita: ¿Un destino de marginación?. Análisis de la condenación femenina en una sociedad indígena de la amazonía. I.N.P. Fundación Friedrich Ebert. Lima Perú.
- F.T.P.P (1995).** Integrando el enfoque de géneros en el desarrollo forestal participativo. Seminario Latinoamericano. Memorias: Programa Bosque, Árboles, Comunidades Rurales, Cuenca. Ecuador. Pp.176.
- GONZALES R. J. (2000).** Organización social y adopción del riego por aspersión en la cuenca del río Mapocho – Cuzco. IIUR.
- GRATELLE (2002).** Aprovechamiento y Sostenibilidad de la diversidad biológica para la economía familiar y seguridad alimentaria en la Amazonía Peruana. Tesis Doctoral. Valencia 2002. 456 Pp.
- GRUPO CONSULTIVO EN GÉNERO, M. A. (GCGMA) (1996).** Vocabulario referido a género. Proyecto Manejo Sostenible de Recursos. PMS. Guatemala.
- HARRIS, OLIVIA. (2001).** To Make the Earth Bear Fruit: Ethnographic Essays on Fertility, Work, and Gender in Highland Bolivia. University of London.

- HERNANDEZ, R; FERNANDEZ, C; BAPTISTA, P (1997).** Metodología de investigación. Mc Graw – Hill. México D.F.
- IKEDA, B. (1978).** Aptitud Agropecuaria de los suelos del área de asentamiento rural de Jenaro Herrera I y II Etapa. 15 km. Tesis Fac. Agronomía UNAP – Iquitos.
- ISUIZA, M. (1994).** Producción de pasto natural en comparación con pasto mejorado en la zona de Jenaro Herrera. Tesis Facultad de Agronomía – UNAP. Iquitos – Perú.
- JOYAL (1996).** The palm has its time: an ethnoecology of *Sabal uresana* in Sonora, Mexico. *Economic Botany* 50(4) pp. 446-462.
- KEMERWA, A et al (1996).** Buscando el balance de género para convertir el trabajo "Agroforestal en dos alas". *Grupos Agroforestales en Agroforestería de las Américas.* 9:20-30
- MEJIA, ZÚÑIGA (1997).** Género: Una Propuesta de Cambio y Compromiso. *Revista Forestal. Centroamérica* 6(20):31-33.
- MINISTERIO DE AGRICULTURA (1996).** La mujer rural en el desarrollo del agro. *Revista Institucional Perú – Agrario.* N° 01. Enero – febrero. Lima – Perú.
- MONTESINOS, S. (1996).** De la mujer al Género: Implicancias Académicas, Teóricas. EXCERPTA N° 2.
- OTAE (2007)** Órgano Técnico de Administración Especial. Gobierno Regional de Loreto. Capacitación a productores de carretera Iquitos-Nauta. Loreto. Perú.
- PAOLISSO M; YUDELMAN, S(1991).** Women, Poverty and the Environment in Latin America. Washington D.C. International center for Research on Women (ICRW) Pp.20.

- PAULSON, S. (2000).** No lands stands Alone: Social and Environmental interdependency in a Bolivian Watershead. Revista Agroforestería en las Americas Vol.7 N°25.CATIE.
- POATS S; CUVI M; ARROYO P (2002).** Género y Biodiversidad: Balance, Desafíos e el Ecuador. Suplemento especial de la Revista Chacarera. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristan. Lima-Perú.
- QUIJANDRÍA et al. (1994).** Evolución ambiental de la amazonia peruana. Iquitos – Perú.
- REGAN, J.** Continuidad y cambio de los universos culturales de las poblaciones amazónicas. I Seminario de Investigaciones sociales en al amazonia. Iquitos – Perú.
- RIOS (2009).** Evaluación de la participación social y política de mujeres productoras y su percepción ambiental en el Área de Conservación Regional Tamshiyacu-Tahuayo, Distrito de Fernando Lores, región Loreto. Tesis Facultad de Agronomía. U.N.A.P. Iquitos. Perú.
- RENGIFO (2007).** Análisis de género (mujer) y su participación en actividades productivas en comunidades de la cuenca baja del Ucayali. Tesis Facultad de Agronomía. UNAP. Iquitos. Perú.
- ROCHELEAN, D; ROSS L; MORROBEL J; HERNANDEZ R; (1996).** Forests, Gardens an Tree Farms: Chender, Class and Community at work in the landscapes of Zmbrana-Chamey. Revista Agropecuaria de las Américas, vol 7, N° 25, CATTE. República Dominicana.
- RODRIGUEZ, A. M. (1996).** La mujer en la Amazonía Peruana Agricultura, Desarrollo Rural. Servicio de Promoción de la mujer. Lima-Perú.

- ROJAS, MARY HILL (1998)** A Gender-Focused Análisis of de Perú-Environment and Natural Resources Survey and the Design of a Public Presentation of the Survey. WIDJECH/USAID: Washington D.C.
- ROJAS, MARY HILL (2000)**. Trabajando con Conservación con Base Comunitaria, Enfoque de Censo: Una guía. MERGE. Manejo de Ecosistemas, Recursos con énfasis en Género-University of Florida-EEUU.
- SERVICIO HOLANDES DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (SNV. 1999)**. Guía para incorporar el enfoque de género en proyectos de desarrollo rural. Lima – Perú.
- SNV**. Servicio Holandés de Cooperación para el Desarrollo (1993). Compartiendo experiencias. Análisis de género en el trabajo de Promoción con Mujeres Rurales. 2da edición. Editorial Stylo Novo. S.R.L. Lima – Perú. Pp 59.
- TAPIA M, E. (2002)**. La mujer y la conservación in situ de cultivos nativos y sus parientes silvestres. Perú.
- TIZON, J. (1985)**. Subordinación de la mujer amazónica, modernización y desarrollo. En: Extracta N° 4. Lima Perú.
- TROPICAL RESEARCH and DEVELOPMENT. Inc. IRD. (1998)**. Parks in Peril: external evaluation of LAC. Region Gainesville. Florida: USAID and Tropical Research and development Inc.
- VATTUONE M. et al. (1994)**. Mujer Campesina de la Costa a la Sierra. CEDEP. Editor Stylo Novo. SRL. Lima Perú. 164 Pág.
- VILLANUEVA E. (1998)**. Mujer Rural y Seguridad Alimentaria. Un Derecho. Una necesidad. RED NACIONAL MUJER RURAL. – Centro Flora Tristán. Lima – Perú.

WIENS P. (2000). Género: La Gestión de los Recursos Naturales en América Latina: Conocimientos para el Desarrollo. Centro de la Mujer Peruana. Flora Tristan. Lima-Perú.

ANEXOS

ENCUESTA PILOTO: MUJER Y SU PARTICIPACIÓN EN IMPLEMENTACIÓN DE SAFs EN LA CARRETERA IQUITOS-NAUTA.

- 1) Nombre de la comunidad:
- 2) Tiempo de residencia en la zona de estudio
- a) De 5 años:
- b) De 6 a 10 años:
- c) De 10 años: ...
- d. N° total de miembros que habitan la vivienda:
- II) Actividades Productivas
- 4) Actividad principal:
- 5) Actividad principal en tiempo de creciente:
- 6) Actividad principal en tiempo de vaciante:
- 7) Cuántas Has, de terreno tiene:
- 8) Cuántas Has, cultiva actualmente:
- 9) Actividades agrícolas que realiza:
- 10) Actividades que realiza:.....
- 11) Asignación de tiempo a las actividades realizadas por las mujeres (horas)

	Actividades Productivas	Actividades Reproductivas	Descanso Recreación	Actividad Laboral total
Día ordinario				
Día cosecha				
Día obrera				

12) Actividades, tareas básicas: tiempo

Categoría de actividades	Horas promedio
Realizan actividades productivas:	
- Agrícolas	
- Pecuarias	
Realizan actividades reproductivas:	
- Acarreo de agua	
- Cocina	
- Recojo de leña	
TOTAL	

- 13) Toma de decisiones respecto a la organización del trabajo familiar y el cultivo a sembrar.

	Organiza trabajo familiar	Organiza siembra
Padre		
Madre		
Hijo mayor		
Hija		
Varios		
Total		

- 14) Opinión de las mujeres respecto al tipo de trabajo que realizan

Pregunta	Trabajo productivo	Trabajo reproductivo
a. Cuándo se sentía mejor?		
b. Qué actividad le gusta realizar		
c. Qué actividad considera más importante		

- 15) Transmisión de conocimientos.

Pregunta	Si	No
- De quien aprendió a trabajar:.....		
- Enseña el trabajo a sus hijos.		
- recibió capacitación sobre cultivos		
- Recibió capacitación sobre SAFs.		

- 16) Expectativas de generación de ingresos de las madres

- Continuar trabajando en la parcela
- Alquilarla
- Rentarla
- Venderla
- Continuar como trabajadora del hogar
- Otras*

* Seguir estudiando, actividades artesanales

- 17) Demandas de capacitación y asistencia técnica de las madres

a. Capacitación

- Costura
- Cocina repostería
- Producción agrícola
- Alfabetización y educación escolar

- Formación técnica*

b. Asistencia técnica:

* Secretariado y cosmetología

* Cada mujer puede haber dado más de una respuesta.

18) Participación por sexo en la actividad agrícola

Labores culturales	Mujer	Hombre
- Preparación de terreno - Siembra - Riego - Deshierbo - Aporque - Cosecha - Selección de semilla - Otros		

* No se incluye a los niños

19) Participación de la organización social

Participación en la organización	Padre	Madre	Hijo	Hija
- Asambleas comunales - Reuniones de comité - Cursos de capacitación - Charlas - Faenas				

20) Cuál programa prioriza por interés familiar

- Comité
- De mujeres
- Comedores populares
- Vaso de leche
- APAFA
- Otros

Poner orden de mérito

21) Que institución capacito en SAFs.....

22) Cuáles son las formas de trabajo para la instalación de SAFs: Familiar.....

Comunal.....Mingas.....Contratos..... otros.....

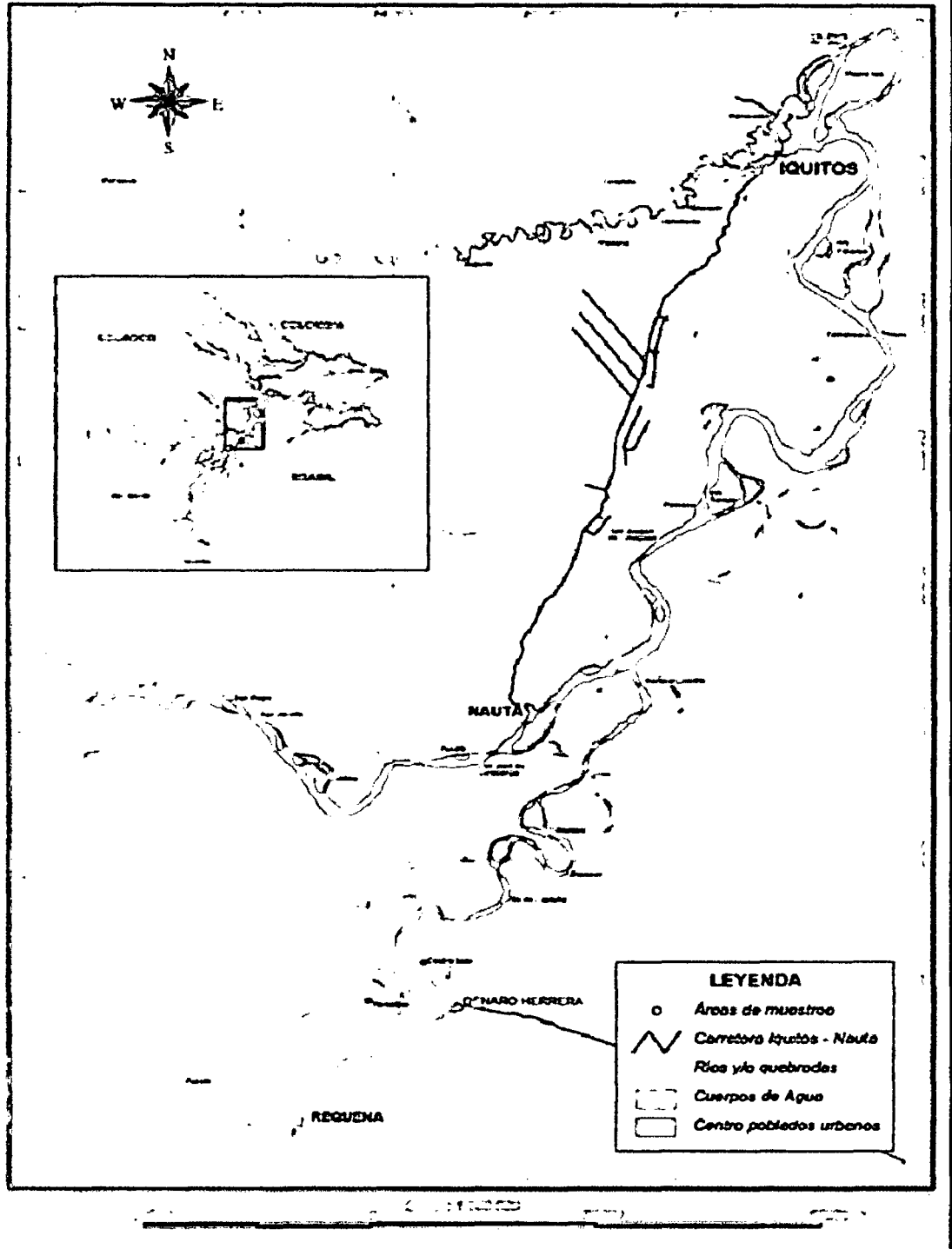
1. Qué opina de sembrar árboles:.....

2.

23) Como protege Ud, el bosque.....

- 24) Porque escoge una especie forestal para sembrar en su parcela.....
- 25) Especies de cobertura que siembra en su parcela.....
- 26) Que es para Ud, medio ambiente.....
- 27) Como contamina Ud, su ambiente.....
-
- 28) Como conserva sus especies para sembrar.....
-
- 29) Que es para Ud. captura de carbono.....
-
- 30) Que beneficios podría obtener de sembrar árboles.....
-
- 31) Que cultivos agrícolas tiene sembrado.....
-
- 32) Quien mantienen sus cultivos en la chacra: Hombre... Mujer... Ambos.... hijos..
- 33) Que especie extrae del monte: Madera.....
- Medicinales.....
- Ornamentales.....
- Alimenticios.....
- Otros.....
- 34) Comercialización: especies que vende:
- | | | |
|-----------|---------|-----|
| Frutales: | Especie | SI. |
| Madera: | Especie | SI. |
| Leña: | Especie | SI. |
- Sp. sembradas en el SAFs.....

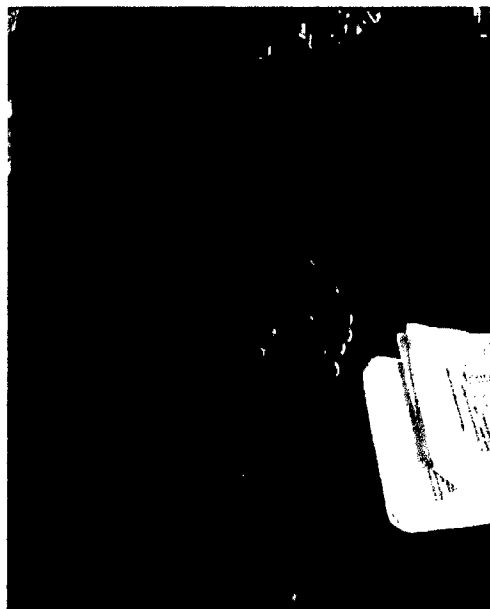
MAPA DE UBICACIÓN DE LAS ÁREAS DE ESTUDIO



**Fabricación de cestos
con Huambe. San Lucas**



**Semillas de cacao
(secado)**



Árbol de cacao



Estaca de yuca



Plantones de cacao



Tesista encuestando



Cerco vivo (eritrina)



Leña (quinilla)

