



UNAP

**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico De
Ciencias de la Educación.**

INFORME FINAL DE TESIS

**INFLUENCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“MARÍA REICHE”-2013**

**REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INICIAL**

AUTORAS:

- AURORA DEL PILAR MORIS PÉREZ
- CYNTHIA EVELYN TELLO OROCHE
- BROOKE GENEVIEV CULQUI BARDALES

ASESORA:

- DORIS SÁNCHEZ BARDALES, MGR.

ENERO-2014



DONADO POR:
Aurora D. Moris Pérez
Iquitos. 11 de 08 de 2014

TESIS

**INFLUENCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL "MARÍA REICHE"-2013**

AUTORAS:

**AURORA DEL PILAR MORIS PÉREZ
CYNTHIA EVELYN TELLO OROCHE
BROOKE GENEVIEV CULQUI BARDALES**

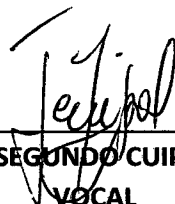
MIEMBROS DEL JURADO



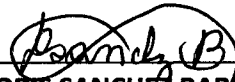
**Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA
PRESIDENTE DEL JURADO**



**Mgr. ENRIQUE GABRIEL PONGO MENDO
SECRETARIO**

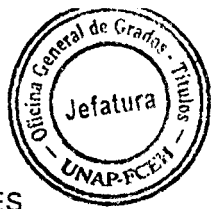
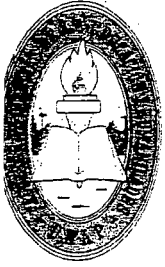


**Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
VOCAL**



**Mgr. DORIS SANCHEZ BARDALES
ASESORA**

**ENERO - 2014
IQUITOS - PERÚ**



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 30 días del mes de ENERO del 2,00 4
 siendo las 9 a.m. horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MOYA Presidente (a)
Mgr. ENRIQUE GABRIEL PONGO MENDO Secretario (a)
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES Vocal, se

constituyó en los ambientes Salá de Sesiones

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA:

INFLUENCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HONIA REICHE-2013"

presentada por el (la) bachiller en Educación; Aurora del Pilar Moris Perez
 de la especialidad INICIAL, para optar el título profesional de
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto
 vigente.

Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en
 privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

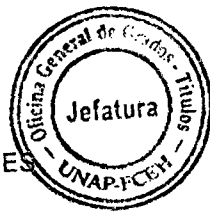
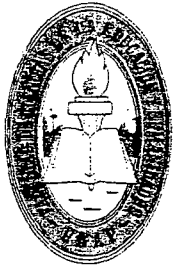
Aprobada por UNANIMIDAD

Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las
11 a.m. horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado,
 agradeciendo al sustentante por su exposición.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 30 días del mes de Enero del 2,004

siendo las 9 a.m. horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Nilda Mamela Rodriguez Mera Presidente (a)

Mgr. Enrique Gabriel Pongo Mendo Secretario (a)

Lic. Julio Segundo Cuipal Torres Vocal, se

constituyó en los ambientes Sala de Sesiones

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA:

Influencia de los Materiales Didácticos en el Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Marie Reiche-2013"

presentada por el (la) bachiller en Educación: CINTHIA Evelyn Tello Oroche

de la especialidad Inicial, para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto vigente.

Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

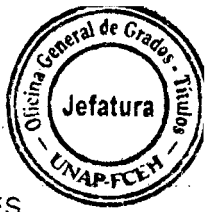
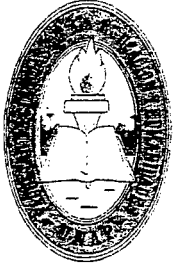
Aprobada por Unanimidad.

Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las 11 a.m. horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante por su exposición.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 Oficina de Grados y Títulos

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 30 días del mes de Enero del 2004
 siendo las 9 a.m horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Nilda Manuela Rodriguez Mera Presidente (a)
Mgr. Enrique Gabriel Pongo Mundo Secretario (a)
lic. Julio Segundo Cujal Torres Vocal, se
 constituyó en los ambientes Sala de Sesiones

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA:

Influencia de los materiales Didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Maria Reiche-201
 presentada por el (la) bachiller en Educación: Brooke Enevier Cuzqui Bardales
 de la especialidad Inicial para optar el título profesional de
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto vigente.

Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

Aprobado por Unanimidad

Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las 11 a.m horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante por su exposición.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

DEDICATORIA

Con amor y cariño a mi
querida madre por sus
sabios consejos y ejem-
plo para ser cada día
mejor.

Aurora

A Dios por darme vida y salud para
concluir mis estudios.

A mis queridos padres y a mi espo-
so por el apoyo incondicional moral
y económico para poder llevar a ca-
bo la realización de mi tesis.

A mi asesora por brindarme la orien-
tación necesaria para incrementar mi
conocimiento intelectual y salir exitosa
en mi tesis.

Cinthia

Agradecerle a Dios y a las
personas que me brindaron
su apoyo incondicional y en
especial a mi hijo que es mi
luz que me guiará en la vida.

Brooke

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y a la escuela profesional de Educación Inicial por brindarnos la oportunidad de realizarnos como profesionales.

Al Lic. Doris Sánchez Bardales, Mgr. por sus orientaciones, paciencia y amabilidad al impartirnos sus enseñanzas en esta investigación.

A nuestros compañeros de aula por su muestra de solidaridad y compañerismo.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DEL II-UNAP

LINEA Y ÁREA DE INVESTIGACIÓN DE LA DIFCEH

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EL problema, la hipótesis y las variables

1.1.1. El problema

1.1.2. La hipótesis

1.1.3. Las Variables

1.2. Los objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

1.2.2. Objetivos Específicos

1.3. Justificación de la investigación

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.2. Marco teórico

2.3. Marco conceptual

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.2. Población y Muestra.

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Referencias Bibliográficas.

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

TÍTULO

- 1.-Tabla 1.-Material estructurado usado por niños y niñas de 5 años en su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos-2013.
- 2.-Tabla 2.-Uso de material estructurado en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos-2013.
- 3.-Tabla 3.-Material no estructurado usado en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos-2013.
- 4.-Tabla 4.-Uso de material no estructurado en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos-2013.
- 5.-Tabla 5.-Material Fungible usado en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos-2013.
- 6.-Tabla 6.-Uso de material fungible en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos-2013.
- 7.-Tabla 7.-Material reciclable o de la zona usado en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.
- 8.-Tabla 8.-Uso de material reciclable o de la zona en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.
- 9.-Tabla 9.-Aprendizaje de niños y niñas de 5 años utilizando materiales

didácticos en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos-2013.

10.-Tabla 10.-Uso de material estructurado y el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.

11.-Tabla 11.-Uso de material no estructurado y el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.

12.-Tabla 12.-Uso de material fungible y el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.

13.-Tabla 13.-Uso de material reciclable o de la zona en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.

14.-Tabla 14.-Relación entre el uso de material didáctico y el aprendizaje.

INDICE DE GRÁFICOS

TÍTULO

- 1.-Gráfico 1.-Material estructurado usado por niños y niñas de 5 años en su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.
- 2.-Gráfico 2.-Uso de material estructurado en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.
- 3.-Gráfico 3.-Material no estructurado usado en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.
- 4.-Gráfico 4.- Uso de material no estructurado en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.
- 5.-Gráfico 5.-Material fungible usado en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.
- 6.-Gráfico 6.-Uso de material fungible en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.
- 7.-Gráfico 7.-Material reciclable o de la zona usado en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.
- 8.-Gráfico 8.-Uso de material reciclable o de la zona en niños y niñas de 5 años para su aprendizaje en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos

2013.

9.-Gráfico 9.-Aprendizaje de niños y niñas de 5 años utilizando materiales didácticos en la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.

10.-Gráfico 10.-Uso de material estructurado y el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.

11.-Gráfico 11.-Uso de material no estructurado y el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.

12.-Gráfico 12.-Uso de material fungible y el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.

13.-Gráfico 13.-Uso de material reciclable o de la zona en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-Iquitos 2013.

RESUMEN

Los materiales didácticos en el nivel de Educación Inicial juegan un papel fundamental ya que son medios o recursos importantes e infaltables para el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

En este contexto la presente investigación cobra un rol de mucha importancia ya que nos demuestra que los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Los instrumentos que se utilizaron en el proyecto para lograr identificar el problema son el cuestionario para las docentes y la lista de cotejo para los niños y niñas, asimismo se utilizó un registro de evaluación

INTRODUCCIÓN

El presente estudio indagó sobre la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”, durante el año 2013.

En este contexto la investigación realizada sobre la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas son importantes porque favorecen el desarrollo de capacidades en todas sus áreas y al mismo tiempo su capacidad de invención y creación.

El trabajo, se dividió en capítulos que a continuación se especifican:

Capítulo I: Planteamiento del Problema: El Problema, la Hipótesis, Variables, Objetivos de la Investigación y Justificación.

Capítulo II: Marco Teórico: Antecedentes del Estudio, Marco Teórico y Conceptual..

Capítulo III: Metodología: Tipo y Diseño de Investigación, Población y Muestra, Técnicas para el Procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V : Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas.

Anexos.

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DEL II-UNAP

Integrar disciplinas en la perspectiva de articular enseñanza con investigación y proyección social, dirigida a solucionar problemas sociales, educacionales y ambientales más urgentes.

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA DIFCEH

Articular la investigación con la enseñanza y proyección social, dirigida a solucionar problemas sociales, socioeconómicos, educativos y ambientales prioritarios.

CAPITULO I

1.1 El problema, la hipótesis y las variables

1.1.1 El problema.

Los niños y las niñas menores de 6 años manifiestan su aprendizaje en proceso, es decir regular, debido a que las Instituciones Educativas no cuentan con los materiales requeridos para su formación integral.

Asimismo algunos docentes no dan la debida importancia al uso de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizajes siendo éstos indispensables e infaltables en nuestro quehacer educativo.

En este contexto, los docentes, específicamente del nivel de educación inicial deben implementar sus aulas con materiales significativos y relevantes, acorde a las características, intereses y necesidades de los niños y las niñas.

Cabe señalar que los materiales didácticos juegan un papel primordial en el aprendizaje de los niños y niñas, pues, enriquecen la experiencia sensorial que es la base del aprendizaje, aproximan al niño y la niña a la realidad de lo que se quiere aprender y lo que se quiere enseñar, facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje, motivan el aprendizaje y estimulan el interés, la imaginación, la capacidad de abstracción y por ende la actividad del niño y la niña enriqueciendo de esta manera sus experiencias significativas.

Según investigaciones realizadas en nuestra región existen Instituciones educativas del Nivel de Educación Inicial que carecen de material didáctico, lo que conlleva a que los niños y niñas de 5 años se encuentren limitados en su desarrollo escolar, puesto que los docentes ni el Ministerio de Educación se interesan en dotarles de éstos, siendo pertinentes al desarrollo de capacidades en las áreas curriculares y por ende a su formación integral.

Ante este problema, el presente estudio pretende investigar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”.

Todo lo anterior conduce a formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué influencia existe entre el material didáctico y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013?.

1.1.2 La Hipótesis

1.1.2.1 Hipótesis General

El uso de material didáctico mejora significativamente el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.

1.1.2.2 Hipótesis Específicas

El uso de material didáctico mejora la atención en el contenido temático en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “MaríaReiche”-2013.

El uso de material didáctico mejora la motivación del aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.

1.1.3 Las Variables

Variable Independiente (X)

Material didáctico

Variable Dependiente (Y)

Aprendizaje

OPERACIONALIZACIÓN

Variable Independiente	Indicadores
Material Didáctico	<p>Estructurados: Rompecabezas Mapas Cubos Láminas Maquetas Muñecas Televisor</p> <p>No Estructurados: Chapas Semillas Palitos Maderas Botellas Cintas</p> <p>Fungible: Papeles Crayolas Plumones Cajas Periódicos Bolsas</p>

Variable Dependiente	Indicadores
Aprendizaje	<p>Sesiones de Aprendizajes Estrategias de enseñanza aprendizaje Ritmos y estilos de aprendizaje Evaluación</p>

1.2 Los objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.

1.2.2 Objetivos Específicos

Determinar el material didáctico para los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.

Identificar la motivación del aprendizaje de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.

1.3 Justificación de la Investigación.

Los niños y las niñas, a partir de los tres años llegan a la Institución Educativa con conocimientos diversos que aprende de la familia, los amigos, los medios de comunicación, especialmente la televisión, el Internet y los juegos, ya sean físicos o electrónicos.

Estos conocimientos irán progresando en la medida que el docente brinde al niño y la niña un ambiente cálido, afectuoso, armonioso y estable, aunado a ello estrategias de enseñanza aprendizaje altamente significativas con material didáctico interesante, innovador y llamativo, que le permita construir sus aprendizajes partiendo de su realidad.

La investigación será importante en lo teórico porque proporciona información teórica sistematizada sobre las variables, en lo metodológico porque orienta la operacionalización de las variables, en lo práctico porque permitirá solucionar un problema y en lo social porque los beneficiarios del estudio serán los niños y las niñas.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

TORIBIO VALQUI, Luz Irene (2010) en la investigación:

“Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio Nuestra Señora del Montserrat”, concluye que el material didáctico influye significativamente en el aprendizaje.

MARQUES, P. (2005), en la investigación sobre Materiales Didácticos, concluye que el material didáctico es un factor vital en la enseñanza aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales, además menciona que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un “buen material”, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Además expresa que cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

BADIA, A., BARBERÁ, E. y colaboradores (2005) como objetivo el análisis de las actividades de enseñanza aprendizaje previstas en el diseño de un material didáctico autosuficiente, que ha sido creado para ser utilizado en un proceso auto dirigido enmarcado en una secuencia didáctica real. Los resultados obtenidos en el estudio nos aportan evidencias empíricas que proporcionan una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de los alumnos, con este tipo de materiales, a la vez que nos permiten extraer algunas implicaciones para el diseño tecnológico y pedagógico de este tipo de materiales didácticos.

FERNÁNDEZ, J. (2008), en esta tesis el autor plantea la Propuesta de introducción de materiales didácticos lúdico Manipulativos, con recursos de ajedrez, para la enseñanza de las matemáticas y su aplicación durante un curso escolar a tres aulas de niños de educación primaria, cuyos resultados fueron significativos.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Material Didáctico: Definición

Son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

Según el nuevo enfoque, se considera material, todo estímulo que recibe el niño del ambiente que le rodea. A partir de un problema nace en el niño un interés que impulsa y motiva a realizar esfuerzos para conseguir una solución. El esfuerzo significa luchar con obstáculos familiarizándose con los materiales, desplegando paciencia, constancia y vigilancia sin bajar la guardia, dando como resultado la solución de problemas.

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Cabero (2001), existe una diversidad de términos para definir el concepto de materiales didácticos, tales como los que se presentan a continuación:

1. Medio (Saettler, 1991; Zabalza, 1994)
2. Medios Auxiliares (Gartner, 1970; Spencer-Giudice, 1964)
3. Recursos Didácticos (Mattos, 1973)
4. Medio Audiovisual (Mallas, 1977 y 1979)

5. Materiales (Gimeno, 1991; Ogalde y Bardavid, 1991)

Según Cebrián (2001) los materiales didácticos, son “Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medio ambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum”.

2.2.2 Funciones de los Materiales Didácticos (Pronafcap 2009)

Según se usen pueden tener diversas funciones:

- Proporcionar información
- Guiar los aprendizajes
- Generar inter aprendizajes
- Fomentar el trabajo en equipo
- Permitir la resolución de problemas
- Ejercitar habilidades
- Favorecer la construcción de los propios conocimientos.
- Motivar
- Reforzar y enriquecer el proceso de aprendizaje.
- Evaluar
- Proporcionar simulaciones,
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

2.2.3 Clasificación de los Materiales Didácticos: (Nérici, p.284)

1. Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadoras personales.
2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.,
3. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
4. Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
5. Material estructurado: Rompecabezas, cubos, juegos de mesa, pelotas, etc.
6. Material No estructurado: Telas, pañuelos, cintas, botellas, sogas, cajas, etc.
7. Material fungible: Papeles, crayolas, plumones, etc.

2.2.4 Material didáctico pertinente al desarrollo de las capacidades del área de Matemática. (Ministerio de Educación 2009)

- Pelotas
- Figuras Geométricas
- Botellas descartables
- Palitos
- Semillas
- Hojas
- Regletas
- Chapas

- Tapas de botellas
- Ojo de vaca
- Chacapas
- Huayruros
- Ramas de diferente grosor
- Latas vacías
- Cajitas de todo tamaño
- Soga de tamshi
- Trozos de madera
- Wingo de todo tamaño
- Soga de yute
- Soga de plátano

2.2.5 Material didáctico pertinente al desarrollo de las capacidades del
Área de Ciencia y Ambiente.

- Pinzas
- Lupas
- Microscopio
- Frascos de plástico de diferentes tamaños
- Jarras de medida
- Cucharas de medida
- Goteros
- Mecheros
- Chapas
- Semillas
- Piedras de colores
- Palitos de chupete pintados de diferentes colores
- Tierra de color
- Plantas o germinadores
- Botellas transparentes

- Colecciones de plumas
- Colecciones de insectos
- Hojas de la zona, etc.

2.2.6 Material didáctico pertinente al desarrollo de las capacidades del Área de Personal Social.

- Títeres
- Muñecos de animales domésticos
- Muñecos de familias
- Mapas
- Mapamundi
- Casitas de madera o cartón
- Telas de diferentes colores
- Utensilios de cocina de plástico o en desuso
- Carritos o camiones
- Máscaras
- Accesorios propios de la comunidad
- Vestimentas típicas
- Pañuelos de diferentes colores y tamaños
- Bloques de madera
- Cajas
- Chapas
- Hilos, cuerdas
- Conos de papel higiénico, etc

2.2.7 Material didáctico pertinente al desarrollo de las capacidades del Área de Comunicación.

- Cuentos
- Revistas

- Periódicos
- Recetarios
- Petates
- Cojines
- Papeles
- Crayolas
- Plumones
- Arcilla
- Pinceles
- Caballetes o mesas
- Instrumentos musicales
- Radio
- Televisor
- Videos
- C.D.

2.2.8 Aprendizaje

Definida como el proceso de construcción. El educando es el principal constructor del conocimiento.

El construye significados cuando hace uso de experiencias y conocimientos previos, cuando en el marco de una situación interactiva, tiene interés y disponibilidad y cuando recibe la orientación oportuna y efectiva del profesor.

El aprendizaje es fruto de una construcción personal del educando en interacción con otro y con el medio sociocultural, un educando aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido (Ministerio de Educación 2010)

El aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, sea conceptuales, procedimentales o actitudinales (Crisólogo, A,2000).

2.2.9 Aprendizaje Colaborativo

Hoy en día, el trabajo colaborativo es indispensable en todas las actividades de aprendizaje que se puedan proponer, pues es una forma de incrementar la inteligencia social de los estudiantes, la expresión adecuada de sus sentimientos y la afectividad en el desarrollo de la actividad mental. Los aportes del aprendizaje colaborativo han sido retomados a partir de la década de los años 90 en diferentes niveles de enseñanza y se destacan como primeros teóricos a E.Cohen y D. M. Evansen EE.UU; T.Ryoko y Y, Kobayashi en Japón y A. Álvarez en España y

Ramón Ferreiro Gravié en Cuba, todos ellos en la línea de Vigotsky.

Como bien menciona García Carrasco, “Comprender una mente ajena y comprenderse a sí mismo en el interior de esa capacidad”. Significa que el estudiante debe involucrarse con sus coetáneos y personas de su entorno, así podrá desarrollarse integralmente.

Es bueno recordar que el proceso de enseñanza aprendizaje, no se centra en impartir conocimientos e información, sino que adecúa mentes, para el aprendizaje en las distintas áreas de desarrollo del ser humano; una de ellas es el de la socialización, pues dentro del proceso educativo se fomenta el trabajo en grupo, el cómo y cuándo expresar sus ideas que lo llevarán a lograr el objetivo trazado.

A su vez el docente tiene que sujetarse del papel de mediador para lograr que el grupo se integre y llegue a tener la confianza total.

El docente también tendrá en cuenta los retos que presenta cada situación y como debe prepararse para superarlos. Entonces, cuando nos referimos al aprendizaje colaborativo, podríamos decir que es la actividad de pequeños grupos durante el proceso de enseñanza

aprendizaje. Este trabajo está fundamentado en el aprendizaje entre los compañeros, logrando la asimilación del contenido entre ellos mismos.

La dinámica del aprendizaje colaborativo es la siguiente:

- El docente da una instrucción.
- Los alumnos forman los pequeños grupos, después de haber recibido la instrucción del docente.
- Dentro de cada grupo los estudiantes intercambian información y trabajan una tarea hasta que todos los participantes del grupo hayan entendido y terminado.

Así se aprende a través de la colaboración, llegando a transformar el salón de clase en un foro abierto al diálogo entre los estudiantes y entre docentes y estudiantes.

Cuando se alcanza esto, se evidencia que el educando ha dejado su rol pasivo para participar activamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el mismo estudiante es quien imparte el conocimiento o la complementación del mismo.

2.2.9.1 Elementos del aprendizaje colaborativo

- Cooperación
- Responsabilidad
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- La autoevaluación

2.2.9.2 Formas del aprendizaje colaborativo

- Parejas

- Equipos formales de proyectos
- Línea de valor
- Matemático
- Estados y capitales
- Personajes literarios

2.2.10 Desarrollo intelectual y conflicto cognitivo de acuerdo a PIAGET.

Piaget a través de sus trabajos de psicología genética y de epistemología buscaba una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento.

Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

La contribución esencial de Piaget al conocimiento, fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

- Pensamiento sensoriomotor (0-2 años)

Cuando el niño nace no tiene conocimiento de la existencia de los objetos, posee una serie de conductas innatas (reflejos) que van ejercitándose, modificándose, coordinándose paralelamente a la actividad que se desarrolla con los objetos. Pueden hacer pequeñas relaciones causa-efecto. Estos logros tienen sus limitaciones, no pueden comprender el mundo más allá de las propiedades de los objetos, ni del efecto que producen sus acciones sobre ellas.

No dispone del porqué de sus conductas y su conocimiento es privado, es decir, no recibe influencias de las experiencias de otros.

- Pensamiento preoperacional (2-4 años preconceptual), (intuitivo 4-7 años).

Alrededor de los 2 años aparece la representación simbólica.

La Función simbólica nace porque la imitación interiorizada puede ser evocada en ausencia de las acciones que originariamente crearon las instituciones. El uso del lenguaje llega a ser posible gracias a la función simbólica.

Se desarrolla el preconcepto que es el instrumento entre símbolo e imagen y el concepto propiamente dicho.

El espacio como concepto invisible e intangible no tiene existencia no puede representar grupos de objetos más que cuando los ve en un momento dado.

Reconoce un objeto desde la perspectiva distinta a la normal.

Su concepto de tiempo está ligado a sus experiencias (comida ,juego, sueño) a partir de los 4 años, estas propiedades empiezan a representar cambios.

2.2.11 Desarrollo cognitivo del niño

El desarrollo del niño comprende cinco aspectos: el desarrollo psicomotor, perceptivo, socio-afectivo, del lenguaje, cada una de estas áreas, se va conformando y complejizando conforme a la edad biológica, y se distinguen por sus características generales, ciertos procesos psicológicos evolucionan más rápido que otros, las influencias negativas en dichos procesos pueden provocar perturbaciones en el desarrollo del niño, (Piaget 1975 y Vygotsky, 1978).

Los aspectos del niño que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de suma y resta, son las que están asociadas con:

Habilidad mental, comprensión, visualización. Los niños son capaces de aprender la suma y resta escuchando, visualizando; y no necesitan el contacto inmediato con objetos para

aprender y comprender, madurez mental. La madurez mental, de acuerdo con los docentes condiciona el ritmo de aprendizaje (lento y rápido) más no lo impide.

Si se trata de un desarrollo mental, puede ser por falta de maduración mental, hay niños que aprenden más rápido que otros puede ser, se me figura que no es un impedimento, que otra cosa, aunque hay niños que aprenden muy rápido y otros muy lento, pero no quiere decir que no van a aprender, hay niños que tienen mucha habilidad en la suma y resta.

2.2.12 Tipos de conocimientos

Piaget también nos habla sobre los tipos de conocimientos que el niño puede poseer como son el físico, el social y el lógico matemático, los tres se desarrollan e interactúan dependiendo de la experiencia que tenga el niño, pero será el conocimiento lógico el que dé las bases para que se desarrollen las otras.

Piaget indica que el conocimiento físico se refiere a los objetos del mundo natural. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etc.). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean a través de la observación y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y la diferencia por textura, color, forma, peso, etc.; ejemplo: una pelota, el carro, el tren.

En relación al pensamiento lógico matemático es que el no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y este lo construye por abstracción reflexiva, De hecho se deriva la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el “tres”, este es más bien producto de una abstracción de las

coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos.

El conocimiento lógico matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de objetos por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera común al de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico matemático “surge de una abstracción reflexiva”, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos desarrollándose de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la misma experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posee características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

2.2.13 Aportes de la psicología cognitiva (David Ausubel)

David Ausubel promovió una estrategia denominada “organizadores previos”. Esta consistía en presentar una visión general del tema a trabajar, con la finalidad de que los estudiantes se familiaricen con los conceptos más importantes y su organización, de modo que pueda relacionarlos con sus saberes previos.

Ausubel señala que aprender consiste en incorporar información nueva a la estructura cognoscitiva ya existente. Distinguió dos dimensiones del aprendizaje. Por la calidad, puede ser significativo o memorístico. Un aprendizaje es significativo cuando el estudiante establece muchos y muy importantes vínculos entre la nueva información y su estructura cognoscitiva previa. Por el contrario, cuando el estudiante establece pocos vínculos con la nueva información y estos vínculos no son importantes, el aprendizaje es simplemente memorístico.

Los aprendizajes también se distinguen por las estrategias mediante las cuales se logran, estas pueden ser la recepción y el descubrimiento. En el aprendizaje por recepción, el docente presenta al estudiante los contenidos en su forma acabada y el estudiante solo

debe comprenderlos para así asimilarlos a su estructura cognitiva para que, más adelante, pueda recuperarlos cuando sea necesario.

El aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta del estudiante quien, ante una situación o tarea dada, debe descubrir las relaciones, ideas o conceptos implicados.

Desde la perspectiva de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento tiene mucha relevancia en la primera etapa del desarrollo cognitivo del niño. Este tipo de aprendizaje, por ejemplo tiene lugar cuando el niño, después de ver muchos objetos distintos que las demás personas denominan “silla”, se forma una representación en base a los elementos comunes que ha detectado en todos esos objetos. o por ejemplo, cuando el niño, sin hacerle caso a su madre, acerca la mano al fuego y se quema, descubriendo así que el fuego puede causar dolor y daño.

2.2.14 Aportes de la psicología sociocultural (Lev Vigotsky)

De acuerdo a Vigotsky, la característica distintiva del ser humano es la capacidad de crear sistemas de símbolos que le permiten formarse representaciones del mundo, gracias a las cuales puede superar las limitaciones de lo presente y es capaz de proyectarse hacia el pasado y el futuro y plantear situaciones probables, posibles e hipotéticas.

Pensemos en el lenguaje: gracias a él somos capaces de: traer al presente objetos y situaciones que existen, pero no están a la vista, traer al presente objetos y situaciones que ya no existen, o aún no existen. Crear situaciones que no existen en la realidad.

Todos los ejemplos son posibles gracias a que el lenguaje es un poderoso sistema simbólico: nos permite representar la realidad en la mente de tal forma que podemos hacer proyecciones, inferencias, planificaciones y tomar decisiones sobre esa realidad. Gracias al lenguaje podemos hacer análisis, inferencias y juicios sin que las cosas estén físicamente presentes, y esto, señala Vigotsky, es algo que los animales no son capaces de hacer.

Vigotsky definió la zona de desarrollo próximo como la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

De acuerdo a Vigotsky, los docentes no deben trabajar en el nivel que ya ha alcanzado el estudiante (nivel de desarrollo real): esas son habilidades que el estudiante ya ha desarrollado y no necesita aprenderlas.

Tampoco deben alejarse demasiado del nivel de desarrollo real, puesto que el estudiante estaría "perdido".

El concepto de zona de desarrollo próximo está estrechamente relacionado con la siguiente propuesta de Vigotsky: toda función psicológica se desarrolla primero como función interpersonal y, posteriormente, intrapersonal. La función interpersonal corresponde al nivel de desarrollo potencial, que nos habla de que las interacciones con otros posibilitan nuevos aprendizajes; en tanto que la función intrapersonal corresponde al nivel de desarrollo real, que constituye lo que la persona es capaz de realizar por sí sola como resultado de las interacciones con otros individuos.

2.2.15 Enfoque cognitivo del aprendizaje

Pedagogos y psicólogos, desde muchos años atrás, investigan tratando de comprender cuales son las causas que explican las dificultades que los niños, jóvenes, adultos e incluso los animales tienen para aprender determinadas tareas. Mediante el aprendizaje adquirimos habilidades, tales como la lectura y escritura.

También adquirimos el conocimiento necesario para funcionar en nuestra vida diaria.

Es conveniente precisar que en una situación de aprendizaje intervienen múltiples factores que es necesario controlar para evitar que sus efectos se mezclen. Cuando las personas

realizan una tarea participan elementos motivacionales, emocionales o de desarrollo natural del organismo.(Puente, A,1994).

Para García (2005), la creatividad, es un proceso que se construye y se desarrolla a través del tiempo y se caracteriza por su originalidad, su flexibilidad, fluidez, elaboración y originalidad, por la capacidad de producir nuevas cosas, por la adaptabilidad y sus posibilidades de realización concreta: La flexibilidad, transforma el proceso para alcanzar la solución del problema o el planteamiento de este; la fluidez, es la facilidad para generar un número elevado de ideas; la originalidad, define a la idea, proceso o producto como algo único o diferente; elaboración , es el nivel de detalle, desarrollo o complejidad de las ideas creativas.

La creatividad pedagógica docente, manifiestan en su labor cotidiana de enseñanza, hacen uso de sus habilidades creativas para procesar, construir y adecuar estrategias, discursos, en el proceso de enseñanza.

La creatividad, permite elaborar esquemas y plantear problemas diversos a partir de las vivencias cotidianas del niño y del docente, permite al docente improvisar, “puedes improvisar en el salón lo que estás planteando, vas adquiriendo también como maestro ciertas habilidades para el planteamiento de resolución de problemas e imaginar, el uso de diferentes técnicas y estrategias a partir de las características del contexto escolar, “ uno tiene que buscar la manera de no hacer tan monótona la clase, sino ir entrelazando de alguna manera por medio del juego hasta llegar a la suma y resta” es decir, cada docente desarrolla diferentes habilidades de acuerdo a su contexto y de las necesidades educativas, donde implica además, su capacidad de observación para conocer las características, necesidades de los niños “conocer lo que a ellos les gusta[los niños]”, para no caer en la monotonía, “yo creo que por eso, [la falta de habilidades creativas], los maestros caemos mucho en la monotonía”, como consecuencia de esta carencia de habilidad se ve reflejada en el manejo de estrategias, técnicas monótonas, y asumen que son los docentes los responsables de complicar la enseñanza de las operaciones matemáticas “entonces nosotros mismos , hacemos complicada las matemáticas pues, entonces pienso que está

mucho en el maestro “cuando se carece de tal habilidad, por falta de compromiso responsable.

2.3 Marco Conceptual

- **Capacidades:** Potencialidades inherentes de aprendizaje que tienen las personas y que estas desarrollan a lo largo de toda la vida.(Ministerio de Educación).
- **Aprendizaje:** Definida como el proceso de construcción de los conocimientos (DCN-2009)
- **Material fungible:** Es todo material que puede ser transformado y tiene corta duración, sirve para todas las áreas curriculares.(Pronafcap 2009).
- **Educación Inicial:** Es el primer nivel de la educación básica regular.(DCN-2009)
- **Niño:** Es un ser pensante, racional, que se encuentra en un proceso de maduración, cuando hablamos de maduración, nos referimos a un proceso de desarrollo y crecimiento tanto de su estructura física y mental.(Magallanes,2009)

CAPITULO III

Metodología

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

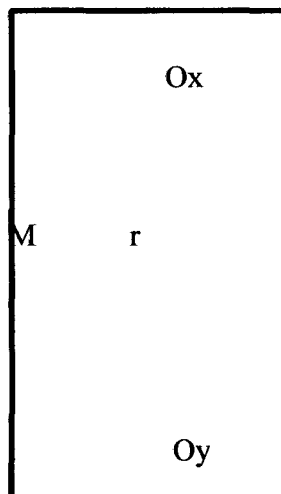
Según el alcance de la investigación es de tipo correlacional porque se medirá el grado de correlación entre las variables.

3.1.2 Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transeccional correlacional. Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente.

Será transeccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento

El diseño es:



Dónde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable independiente: Materiales Didácticos .

O_y = Observación a la variable dependiente: Aprendizaje.

r = Posible vinculación entre las variables

3.2 Población y Muestra.

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 57 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”, distribuidos de la siguiente manera:

Secciones	Nº
Verde	28
Blanco	27
Total	57

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 54 niños y niñas.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fue : El análisis documental.

3.3.2 Instrumentos de Recolección de datos.

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, Lista de cotejo y Registro de Evaluación de la docente.

3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Técnicas para el procesamiento de los datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional PASW versión 18 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

3.4.2 Técnicas para el análisis de los datos

Para el análisis e interpretación de datos se llevó a cabo mediante la Estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Estadística descriptiva

Se realizó el análisis descriptivo en tablas univariadas y bivariadas, el cual permitirá describir las variables en estudio haciendo uso de frecuencias, proporciones, medidas de tendencia central como: los promedios y medidas de dispersión (desviación estándar).

Estadística Inferencial

Asimismo para el análisis bivariado se empleó la prueba estadística inferencial de independencia la utiliza el estadístico no paramétrica Chi Cuadrado (X^2) para determinar la asociación de las variables en estudio.

El nivel de significancia que se empleará de $\alpha = 0.05$ y los grados de libertad $gl = (fila-1)$ (Columna - 1), según corresponda el número de filas y columnas de los cuadros estadísticos. El programa estadístico que se empleará será el de SPSS Versión 20 en español.

CAPITULO IV

RESULTADOS

a. ANÁLISIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

a.1. Materiales Didácticos

TABLA 01

MATERIAL ESTRUCTURADO USADO POR NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013.

MATERIAL ESTRUCTURADO	USO			
	Si		No	
	Nº	%	Nº	%
1. Radio	54	100.0	0	0.0
2. Televisor	53	98.1	1	1.9
3. Rompecabezas	53	98.1	1	1.9
4. Libros de cuentos	50	92.6	4	7.4
5. Mapas	41	75.9	13	24.1
6. Dados	35	64.8	19	35.2
7. Revistas	25	46.3	29	53.7
8. Rotafolio	23	42.6	31	57.4
9. Maquetas	1	1.9	53	98.1
10. Microscopio	1	1.9	53	98.1

Al analizar el material estructurado usado por los 54 niños (as) de 5 años de Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos en su aprendizaje, podemos observar que en el material estructurado más usado es el radio en 100.0% (54 niños y niñas) luego están, el televisor y el rompecabezas en 98.1% (53 niños y niñas) respectivamente, libros y cuentos en 92.6% (50 niños y niñas) y grabaciones en 92.6% (50 niños y niñas), los mapas en 75.9 (41 niños y niñas), los Dados en 64.8% (35 niños y niñas), las revistas en 46.3% (25 niños y niñas), el rotafolio y finalmente las maquetas con el microscopio en 1.9% (1 niño y niña) lo usaron. (Tabla 01)

GRAFICO 01

MATERIAL ESTRUCTURADO USADO POR NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "MARÍA REICHE"- IQUITOS 2013.

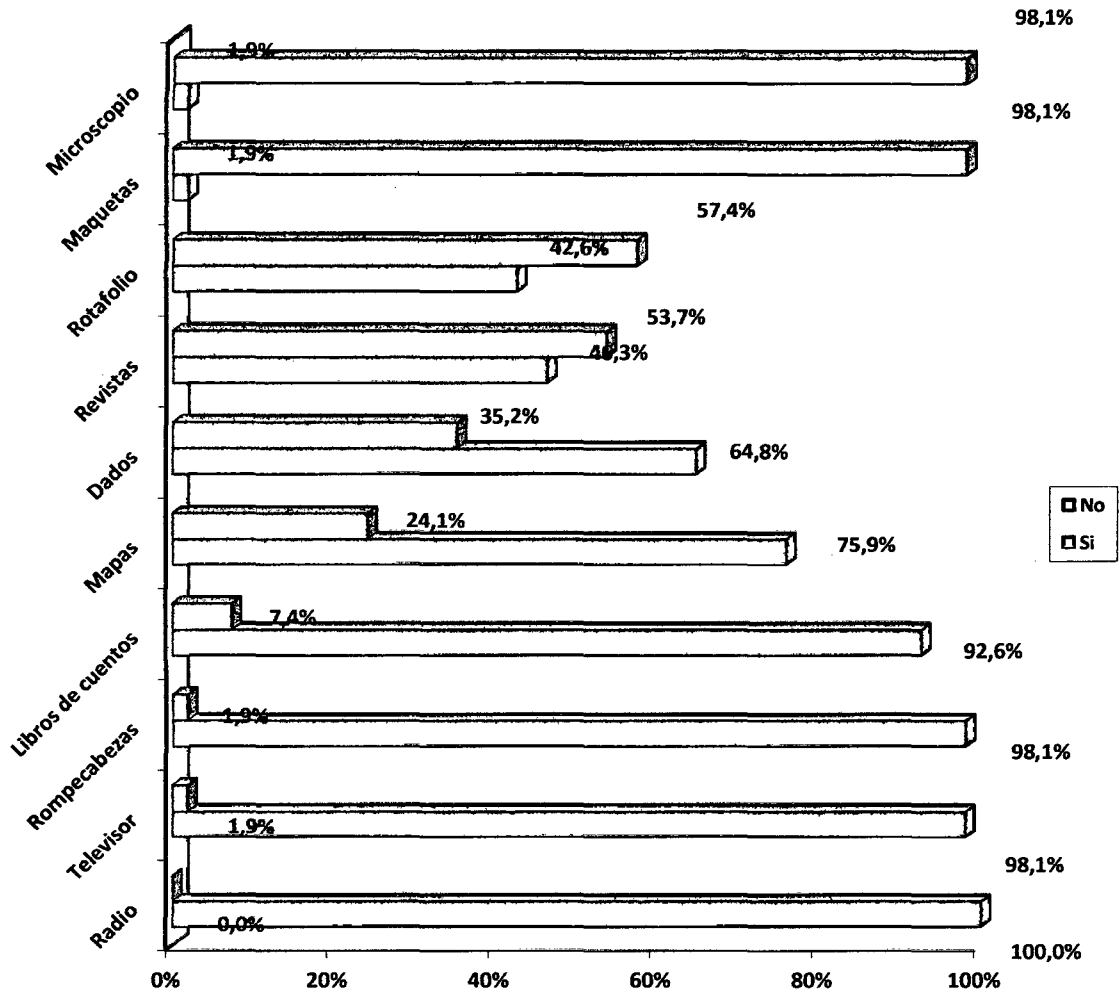


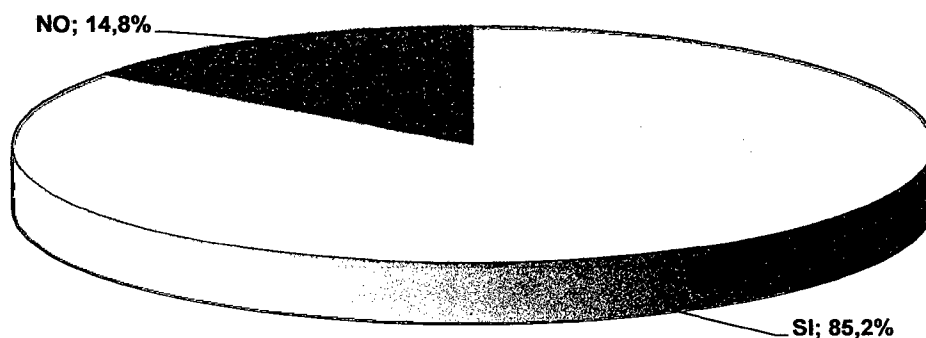
TABLA 02

**USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS PARA
SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013**

USO	Nº	%
SI	46	85.2
NO	8	14.8
TOTAL	54	100.0

GRÁFICO 02

**USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS PARA
SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013**



Del análisis global del uso del material estructurado por los 54 (100%) niños y niñas de 5 años en su aprendizaje de la Institución Educativa de Inicial “María Reiche” de la ciudad de Iquitos podemos observar en la tabla 02, que la mayoría de niños y niñas 85.2% (46 estudiantes) hacen uso de material estructurado para su aprendizaje y 14.8% (8 niños y niñas) no hacen uso de este material.

TABLA 03

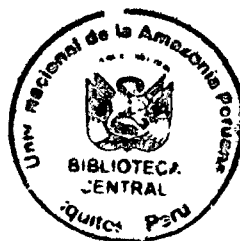
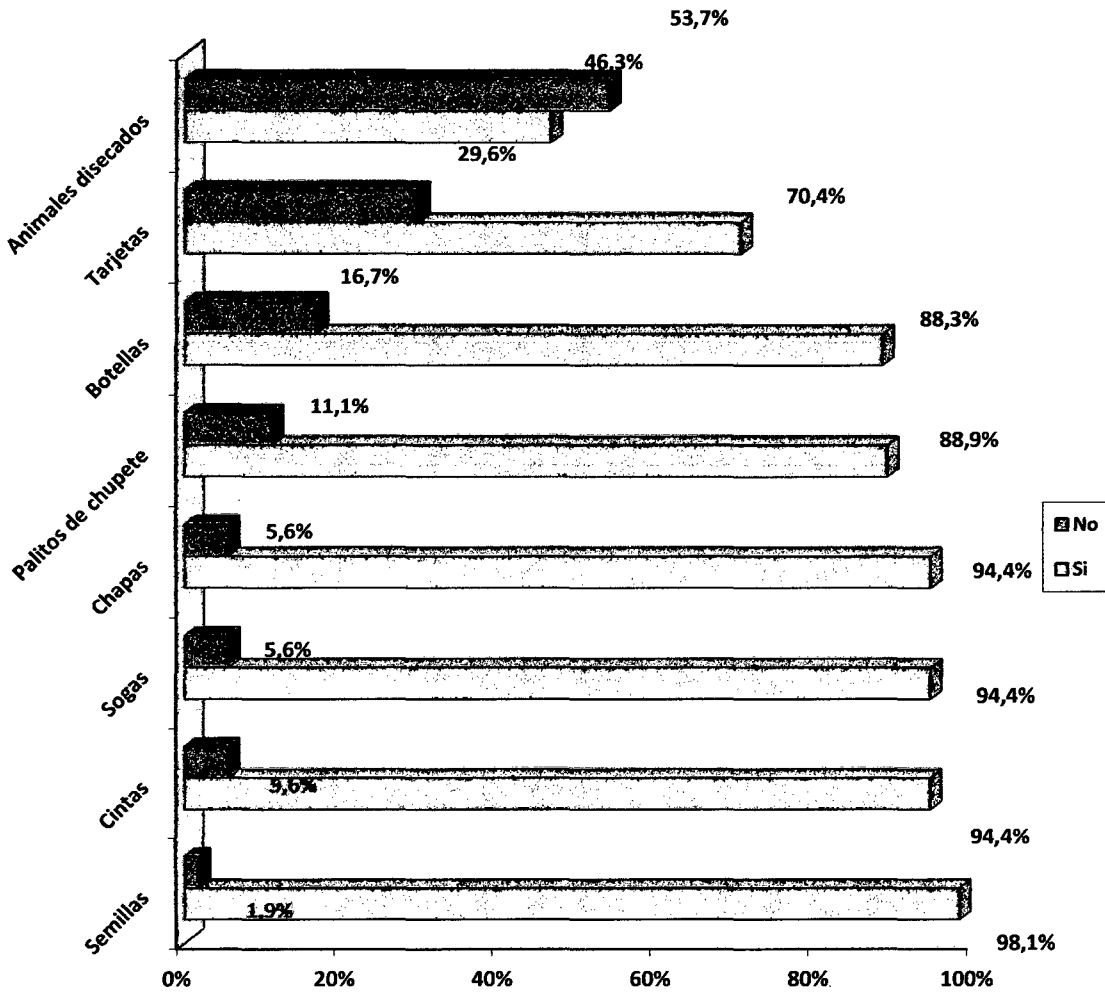
**MATERIAL NO ESTRUCTURADO USADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
PARA SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013.**

MATERIAL NO ESTRUCTURADO	USO			
	Si		No	
	Nº	%	Nº	%
1. Semillas	53	98.1	1	1.9
2. Cintas	51	94.4	3	5.6
3. Sogas	51	94.4	3	5.6
4. Chapas	51	94.4	3	5.6
5. Palitos de chupete	48	88.9	6	11.1
6. Botellas	45	88.3	9	16.7
7. Tarjetas	38	70.4	16	29.6
8. Animales disecados	25	46.3	29	53.7

Del material no estructurado usado por los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos en su aprendizaje, podemos apreciar en la tabla 03 que el mayor porcentaje corresponde a las semillas en 98.1% (53 niños y niñas) de ellos, luego están las cintas, soga y chapas en 94.4% (51 niños y niñas) respectivamente, los palitos de chupetes en 88.9% (48 niños y niñas) de ellos, las botellas en 88.3% (45 niños y niñas) de ellos que hacen uso, las tarjetas en 70.4% (38 niños y niñas) de ellos y el 46.3% (25 niños y niñas) usan animales disecados.

GRAFICO 03

MATERIAL NO ESTRUCTURADO USADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
 PARA SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
 “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013.



288

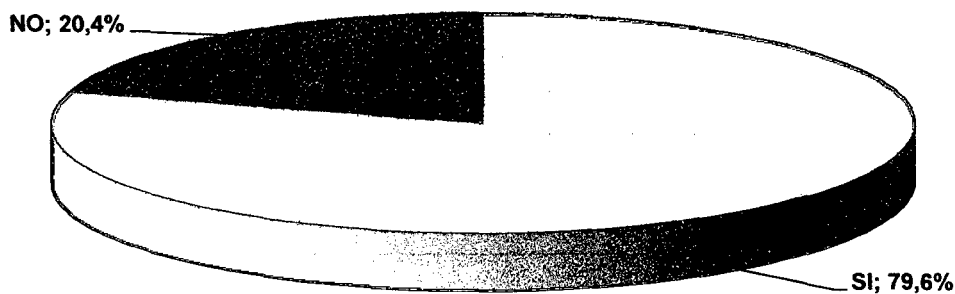
TABLA 04

**USO DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
PARA SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013**

MATERIAL NO ESTRUCTURADO	Nº	%
SI	43	79.6
NO	11	20.4
TOTAL	54	100.0

GRÁFICO 04

**USO DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
PARA SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013**



Del uso general de material no estructurado en los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos en su aprendizaje que se muestra en la tabla 04, se tiene que la mayor frecuencia 79.6% (43 niños y niñas) utilizan material no estructurado para su aprendizaje y 20.4 (11 niños y niñas) no utilizan material no estructurado.

TABLA N° 05

**MATERIAL FUNGIBLE USADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS PARA SU
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013.**

MATERIAL FUNGIBLE	USO			
	Si		No	
	N°	%	N°	%
1. Papeles de colores	54	100.0	0	0.0
2. Papelotes	49	90.7	5	9.3
3. Botellas plásticas	47	87.0	7	13.0
4. Hojas secas	14	25.9	40	74.1
5. Títeres de periódico	12	22.2	42	77.8

Al analizar en la tabla 05 el uso de cada uno de los materiales fungibles usados por los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos en su aprendizaje, se puede observar que el material fungible más usado por todos los niños y niñas 54 (100%) son los papeles de colores, luego se encuentran los papelotes en 90.7% (49 niños y niñas) de ellos, las botellas plásticas en 87.0% (47 niños y niñas), hojas secas en 25.9% (14 niños y niñas) y los títeres de periódico en 22.2% (12 niños y niñas) respectivamente.

GRAFICO 05

MATERIAL FUNGIBLE USADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS PARA SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "MARÍA REICHE"- IQUITOS 2013.

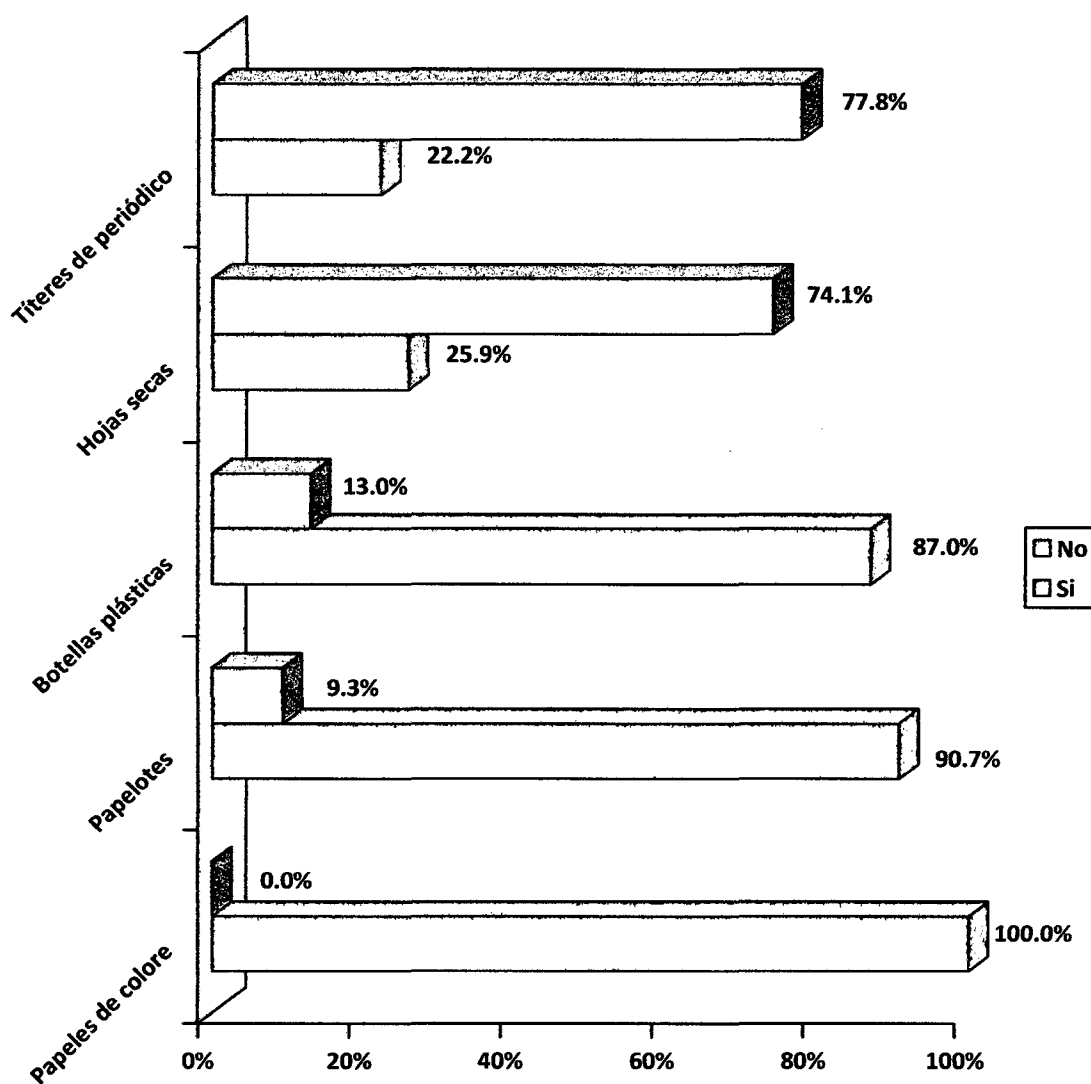


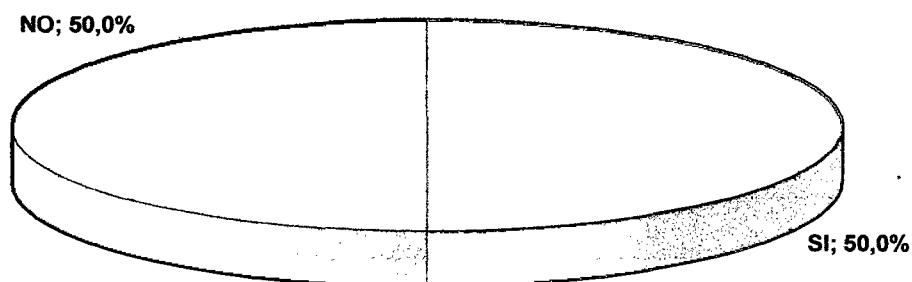
TABLA N° 06

**USO DE MATERIAL FUNGIBLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS PARA SU
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013**

USO	N°	%
SI	27	50.0
NO	27	50.0
TOTAL	54	100.0

GRÁFICO 06

**USO DE MATERIAL FUNGIBLE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS PARA SU
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013**



Respecto al análisis del uso de todo el material fungible usado por los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos en su aprendizaje, se aprecia que la mitad de ellos 50.0% (27 niños y niñas) de ellos utilizan todo el material fungible y la otra mitad no lo utiliza en su aprendizaje.

TABLA 07

**MATERIAL RECICLABLE O DE LA ZONA USADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS PARA SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013.**

MATERIAL RECICLABLE O DE LA ZONA	USO			
	Si		No	
	Nº	%	Nº	%
1. Huayruros	53	98.1	1	1.9
2. Botellas plásticas	52	96.3	2	3.7
3. Trozos de madera	51	94.4	3	5.6
4. Arcilla	51	94.4	3	5.6
5. Tierra de colores	47	87.0	7	13.0
6. Soga de plátano	4	7.4	50	92.6
7. Sogas de tamshi	2	3.7	52	96.3

Al llevar a cabo el análisis de cada uno de los materiales reciclables o de la zona en la tabla 07 usados por los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos, se tiene que el material reciclable o de la zona más usado son los huairuros con 98.1% (53 niños y niñas), luego está las botellas plásticas en 96.3% (52 niños y niñas) de ellos, los trozos de madera y la arcilla en 94.4% (51 niños y niñas) cada uno de ellos, la tierra de colores en 87.0% (47 niños niñas) de ellos, la sogas de plátano en 7.4% (4 niños y niñas) de ellos y finalmente las sogas de tamshi en 3.7% (2 niños y niñas) de ellos que hacen uso.

GRAFICO 07

MATERIAL RECICLABLE O DE LA ZONA USADO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS PARA SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "MARÍA REICHE"- IQUITOS 2013

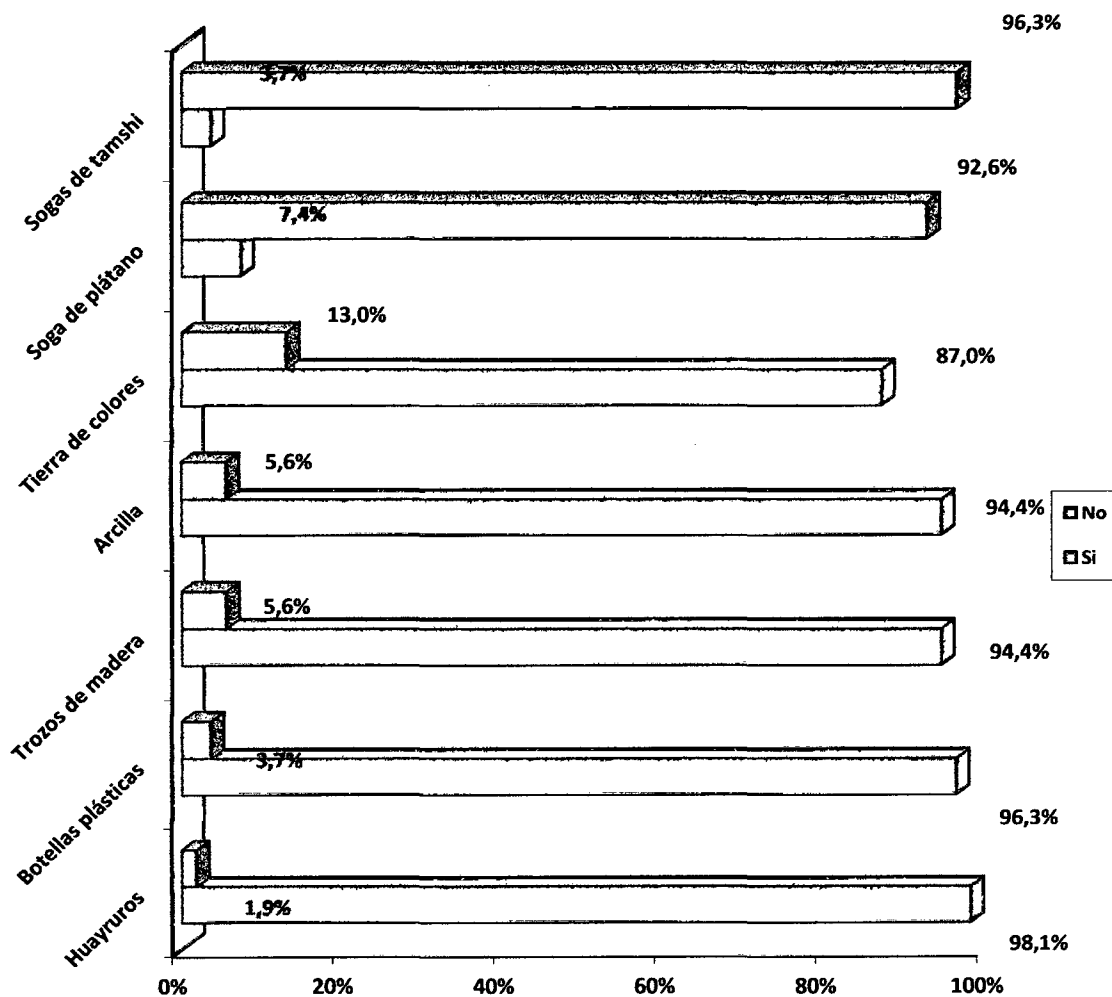


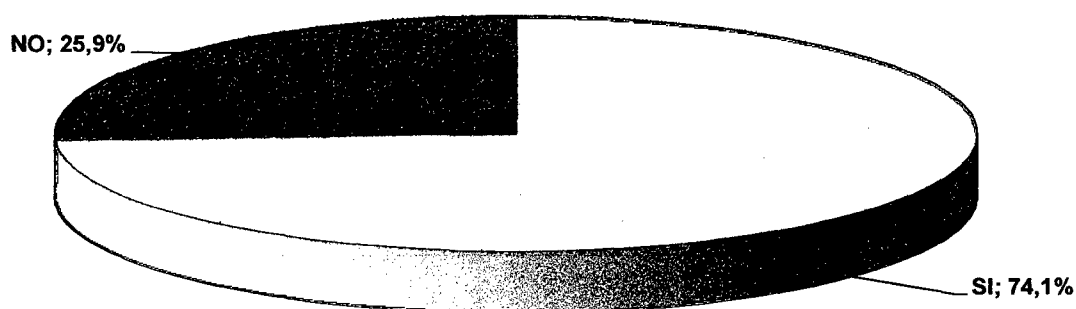
TABLA 08

USO DE MATERIAL RECICLABLE O DE LA ZONA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS PARA SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013

USO	Nº	%
SI	40	74.1
NO	14	25.9
TOTAL	54	100.0

GRÁFICO 08

USO DE MATERIAL RECICLABLE O DE LA ZONA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS PARA SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013



Del análisis de todo el material reciclable o de la zona usados por los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos en la tabla 08, se aprecia que 74.1% (40 niños y niñas) utilizan material reciclable o de la zona en el aprendizaje de sus asignaturas mientras 25.9% (14 niños y niñas) no lo usan.

b. ANÁLISIS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE APRENDIZAJE

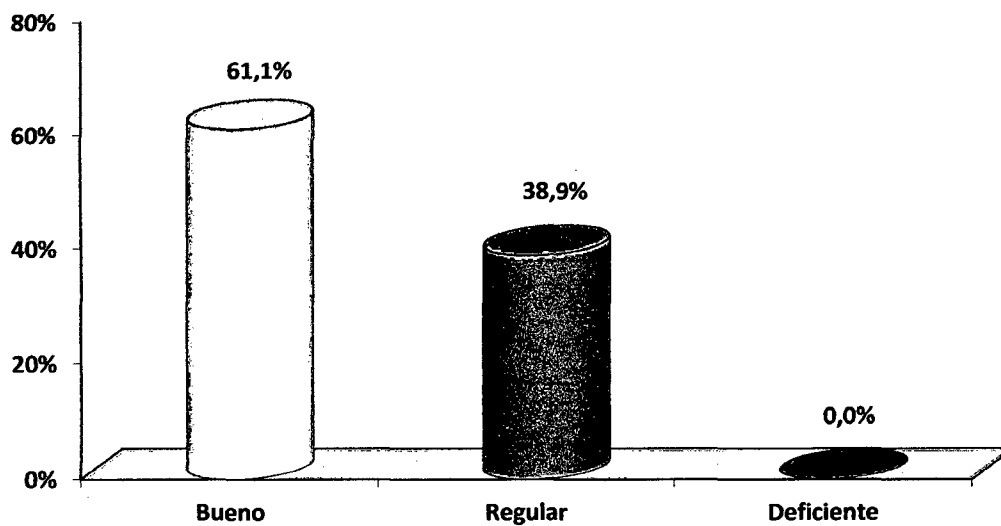
TABLA N° 09

**APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS UTILIZANDO MATERIALES
DIDÁCTICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013**

APRENDIZAJE	N°	%
Bueno	33	61.1
Regular	21	38.9
Deficiente	0	0.0
TOTAL	54	100.0

GRÁFICO 09

**APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS UTILIZANDO MATERIALES
DIDÁCTICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013**



Del análisis del aprendizaje de los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos que nos muestra la tabla 09, se observa que la mayor frecuencia 61.1% (33 niños y niñas) tienen aprendizaje bueno; mientras que 38.9% (21 niños y niñas) aprendizaje regular, no hubieron niños y niñas con aprendizaje deficiente.

C. ANÁLISIS BIVARIADO DEL USO DE MATERIAL DIDACTICO Y EL APRENDIZAJE

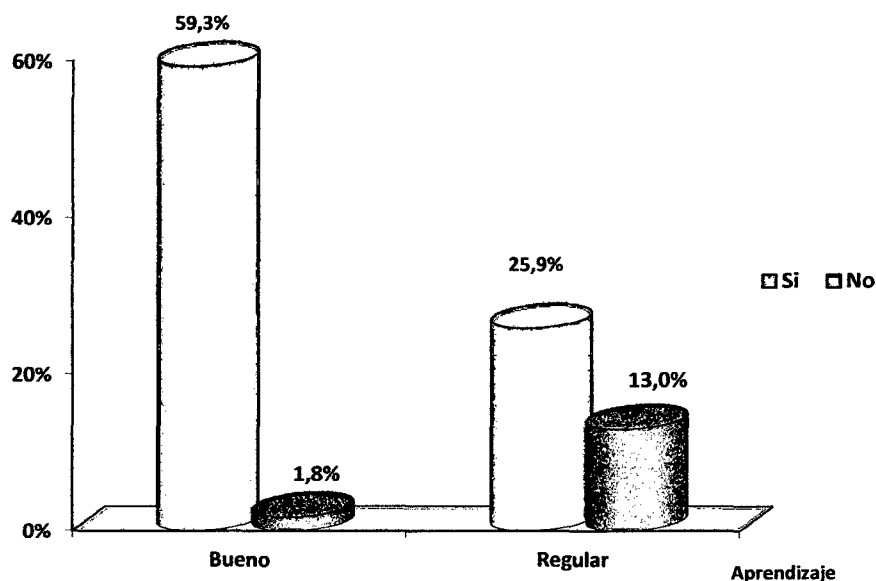
TABLA 10

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO Y EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO	APRENDIZAJE				TOTAL	
	Bueno		Regular		N°	%
	N°	%	N°	%		
Si	32	59.3	14	25.9	46	85.2
No	1	1.8	7	13.0	8	14.8
TOTAL	33	61.1	21	38.9	54	100.0

GRÁFICO 10

USO DE MATERIAL ESTRUCTURADO Y EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013



Sobre el uso de todo el material estructurado y el aprendizaje de los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos que nos muestra la tabla y gráfico 10, se aprecia que de los 33 niños y niñas con aprendizaje bueno, 59.3% (32 niños y niñas) utilizan material estructurado y 1.8% (1 niño y niña) no hacen uso de material estructurado. De los 21 estudiantes con aprendizaje regular, 25.9% (14 niños o niñas) utilizan material estructurado y 13.0% (7 niños y niñas) no hacen uso de material estructurado. Además podemos apreciar que existe relación entre el uso de material estructurado y el aprendizaje, puesto que a un mayor aprendizaje bueno y regular le corresponde el mayor uso de estructurado.

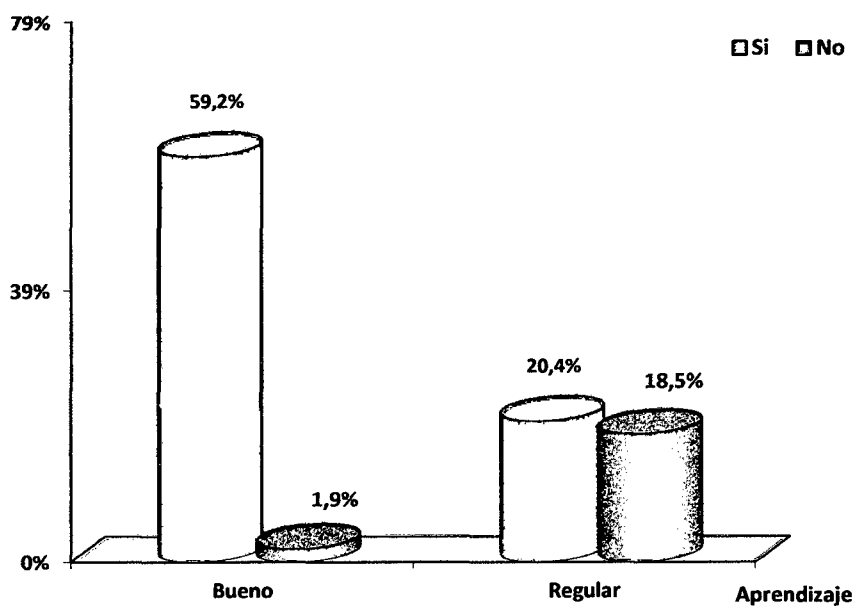
TABLA 11

USO DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO Y EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013

USO DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO	APRENDIZAJE				TOTAL	
	Bueno		Regular		N°	%
	N°	%	N°	%		
Si	32	59.2	11	20.4	43	79.6
No	1	1.9	10	18.5	11	20.4
TOTAL	33	61.1	21	38.9	54	100.0

GRÁFICO 11

USO DE MATERIAL NO ESTRUCTURADO Y EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013



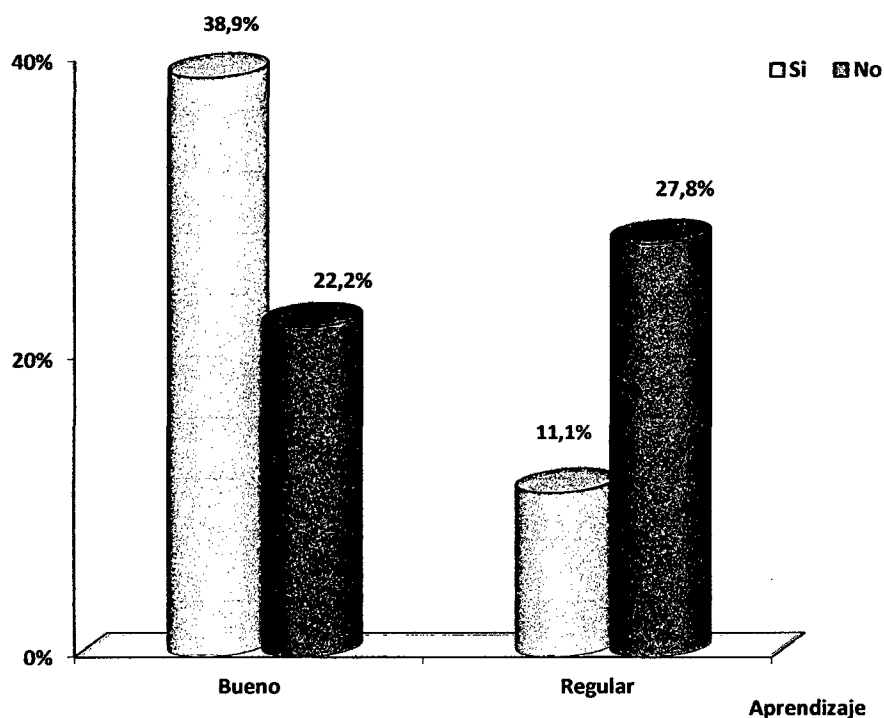
Con respecto al uso de material no estructurado y el aprendizaje de los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos que muestra la tabla y gráfico 11, se aprecia que de los 43 estudiantes con aprendizaje bueno, 59.2% (32 niños y niñas) de ellos hacen uso de material no estructurado y solo 1.9% (1 niño y niña) no utilizan material no estructurado. De los 21 niños y niñas con aprendizaje regular, 20.4% (11 niños y niñas) utilizan material estructurado y 18.5% (10 niños y niñas) no hacen uso del material no estructurado. Así mismo podemos apreciar que existe relación entre el uso de materiales no estructurado y el aprendizaje, puesto que mientras mayor sea el uso de material no estructurado el aprendizaje de los niños y niñas será de regular a bueno.

TABLA 12
USO DE MATERIAL FUNGIBLE Y EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MARÍA REICHE”-
IQUITOS 2013

MATERIAL FUNGIBLE	APRENDIZAJE				TOTAL	
	Bueno		Regular		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Si	21	38.9	6	11.1	27	50.0
No	12	22.2	15	27.8	27	50.0
TOTAL	33	61.1	21	38.9	54	100.0

GRÁFICO 12

USO DE MATERIAL FUNGIBLE Y EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013



En cuanto al uso de todo el material fungible y el aprendizaje de los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos que nos muestra la tabla y gráfico 12, se tiene que de los 33 niños y niñas que tienen aprendizaje bueno, 38.9% (21 niños y niñas) hacen uso de material fungible y 22.2% (12 estudiantes) no utilizan material fungible. De los 21 estudiantes con aprendizaje regular, 27.8 (15 niños y niñas) utilizan material fungibles y 11.1% (6 niños y niñas) no utilizan material fungible. Además se aprecia relación entre el uso de materiales fungibles y el aprendizaje, pues se observa que a mayor uso de material fungible el aprendizaje de los niños y niñas es bueno.

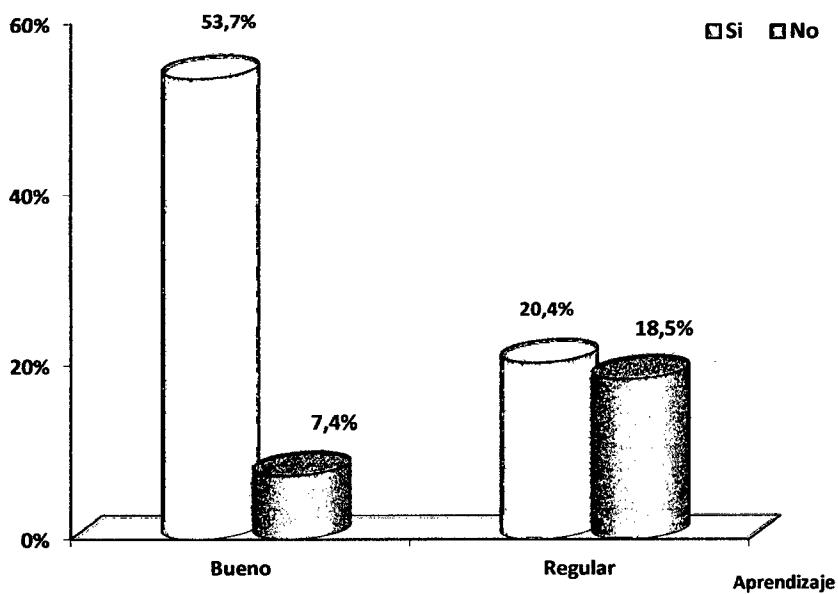
TABLA 13

USO DE MATERIAL RECICLABLE O DE LA ZONA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013

MATERIAL RECICLABLE O DE LA ZONA	APRENDIZAJE				TOTAL	
	Bueno		Regular		N°	%
	N°	%	N°	%		
Si	29	53.7	11	20.4	40	74.1
No	4	7.4	10	18.5	14	25.9
TOTAL	33	61.1	21	38.9	54	100.0

GRÁFICO 13

USO DE MATERIAL RECICLABLE O DE LA ZONA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MARÍA REICHE”- IQUITOS 2013



Sobre el uso de material reciclable o de la zona y el aprendizaje de los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “María Reiche” de Iquitos que nos muestra la tabla y gráfico 13, se observa que de los 33 niños y niñas con aprendizaje bueno, 53.7% (29 niños y niñas) utilizan material reciclable o de la zona y 7.4% (4 niños y niñas) no utilizan tal material. De los 21 niños y niñas con aprendizaje regular, 20.4 (11 niños y niñas) hacen uso de material reciclable o de la zona y 18.5% (10 niños y niñas) no utilizan el citado material. Así mismo se observa relación entre el uso de material reciclable o de la zona y el aprendizaje, dado que a cuanto más se utiliza los materiales reciclables o de la zona el aprendizaje tiende a ser de regular a bueno.

c. PRUEBA DE HIPÓTESIS SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EL USO DE MATERIAL DIDACTICO Y EL APRENDIZAJE.

Contrastación de la hipótesis

Con la finalidad de contrastar la hipótesis planteada en la investigación, se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

Hipótesis General de la Investigación

El uso de material didáctico mejora significativamente el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.

Formulación de la hipótesis estadística

H_0 : El uso de material didáctico no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.

H_a : El uso de material didáctico se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Estadístico de prueba

$$X^2 = \sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^n \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Grados de libertad: (fila-1) (Columna- 1) = 1 grados de libertad

Dónde:

O_{ij} = Valores observados de la i ésima categoría de los materiales didácticos y de la j ésima categoría del aprendizaje.

e_{ij} = Valores esperados de la i ésima categoría de los materiales educativos y de la j ésima categoría del aprendizaje.

Hipótesis específica de la investigación 1.1

El uso de materiales didácticos estructurados se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos en el 2013, al mejorar su aprendizaje.

Hipótesis Estadística

H_0 : El uso de material didáctico estructurado no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013.

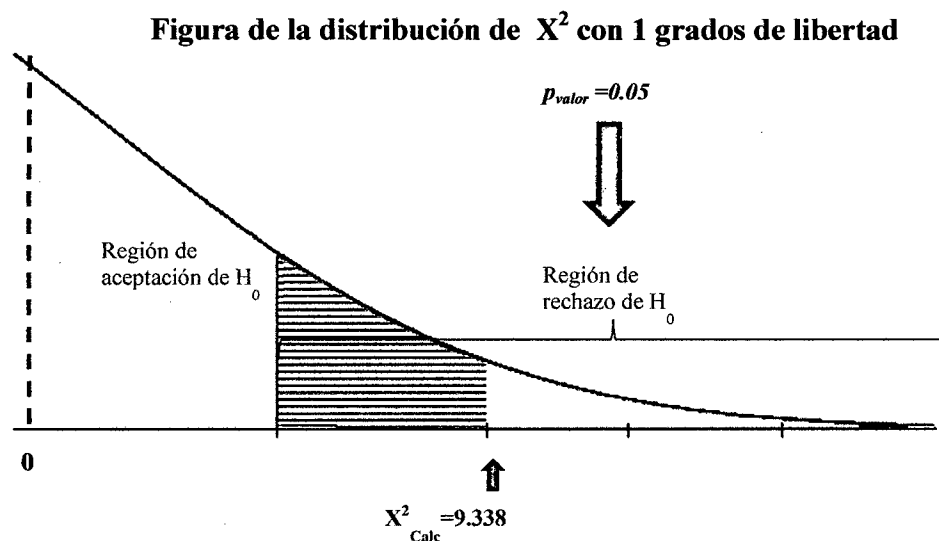
H_a : El uso de material didáctico estructurado se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013.

Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0,05$ (p =significación asintótica bilateral)

Toma de decisión

$$\chi^2 \text{ (Calculado)} = 9.338 \quad p \text{ valor} = 0.002$$



Como χ^2 calculado es 9.338 valor que se encuentra en la región de rechazo de la hipótesis nula que corresponde a una significación asintótica de 0,002 (0.2%) menor que 0.05 (5.0%). Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a):

A un nivel de error del 0.2% el uso del material didáctico estructurado se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos.

Conclusión

Existe evidencia empírica que demuestra la hipótesis específica: El uso de materiales didácticos estructurados mejora significativamente el aprendizaje de los

niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013.

Hipótesis específica de la investigación 1.2

El uso de materiales didácticos no estructurados se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos en el 2013, al mejorar su aprendizaje.

Hipótesis Estadística

H_0 : El uso de material didáctico no estructurado no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013.

H_a : El uso de material didáctico no estructurado se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013.

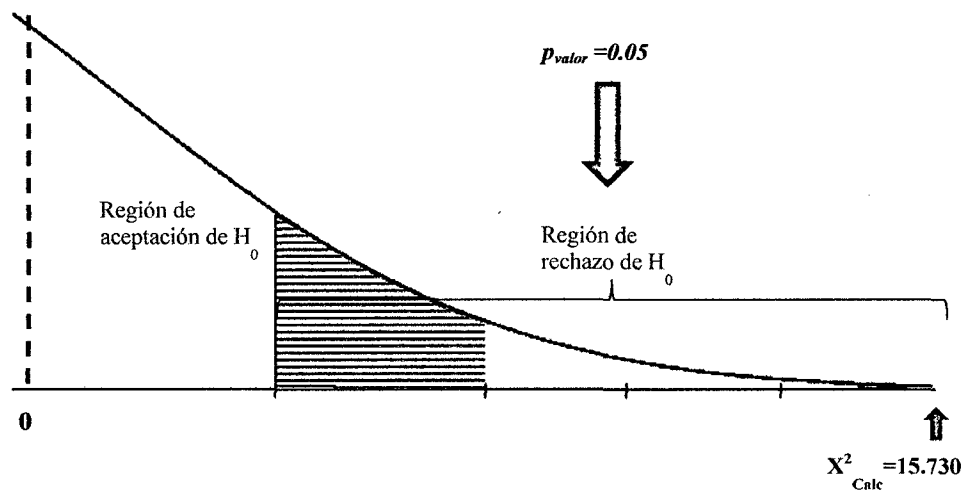
Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0,05$ (p =significación asintótica bilateral)

Toma de decisión

χ^2 (Calculado) = 15.730 p valor = 0.000

Figura de la distribución de X^2 con 1 grados de libertad



Como χ^2 calculado es 15.730 valor que se encuentra en la región de rechazo de la hipótesis nula que corresponde a una significación asintótica de 0.000 (0.0%) menor que 0.05 (5.0%). Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a):

A un nivel de error del 0.0% el uso del material didáctico no estructurado se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos.

Conclusión

Existe evidencia empírica que demuestra la hipótesis específica: El uso de materiales didácticos no estructurados mejora significativamente el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013.

Hipótesis específica de la investigación 1.3

El uso de materiales didácticos fungibles se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos en el 2013, al mejorar su aprendizaje.

Hipótesis Estadística

H_0 : El uso de material didáctico fungibles no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013.

H_a : El uso de material didáctico fungibles se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013.

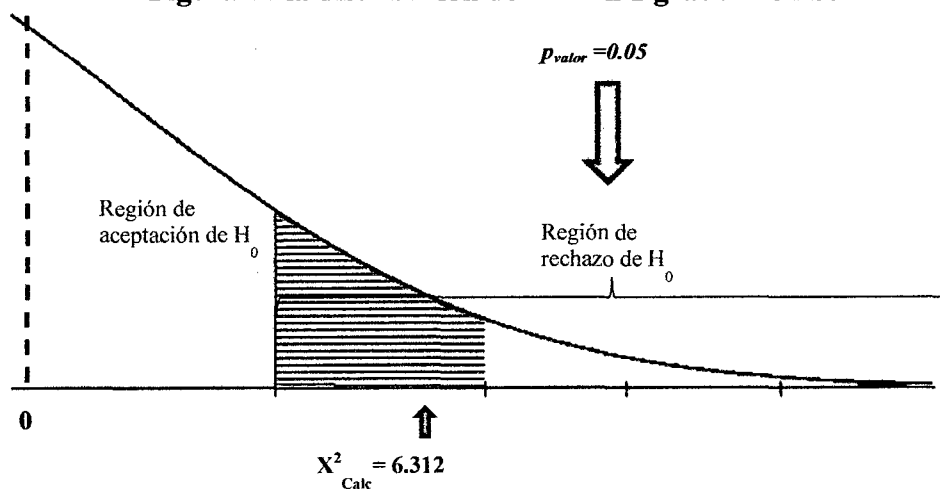
Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0,05$ (p =significación asintótica bilateral)

Toma de decisión

χ^2 (Calculado) = 6.312 p valor = 0.026

Figura de la distribución de X^2 con 1 grados de libertad



Como χ^2 calculado es 6.312 valor que se encuentra en la región de rechazo de la hipótesis nula que corresponde a una significación asintótica de 0.026 (2.6%) menor que 0.05 (5.0%). Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a):

A un nivel de error del 2.6% el uso del material didáctico fungible se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos.

Conclusión

Existe evidencia empírica que demuestra la hipótesis específica: el uso de materiales didácticos fungibles mejora significativamente el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013.

Hipótesis específica de la investigación 1.4

El uso de materiales didácticos reciclables o de la zona se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos en el 2013, al mejorar su aprendizaje.

Hipótesis Estadística

H_0 : El uso de material didáctico reciclable o de la zona no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013.

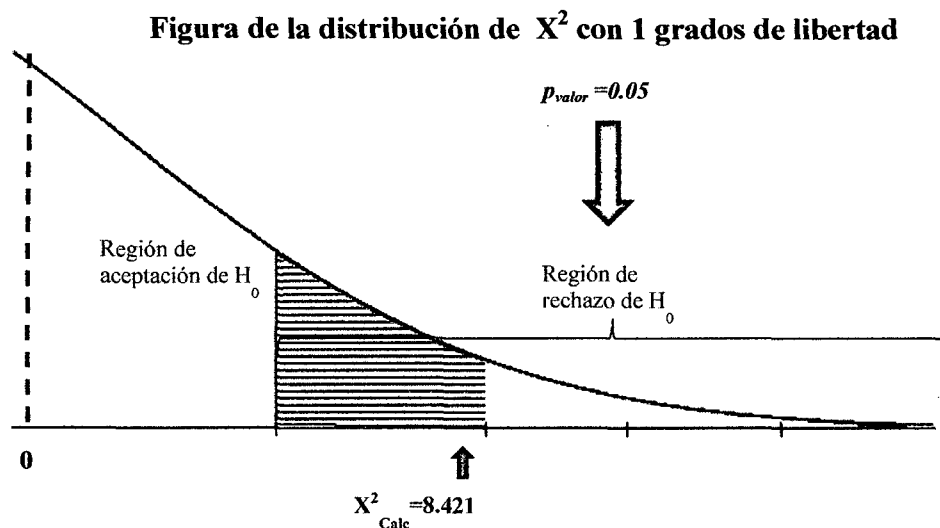
H_a : El uso de material didáctico reciclable o de la zona se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013.

Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0.05$ (p =significación)

Toma de decisión

$$\chi^2 \text{ (Calculado)} = 8.412 \quad p \text{ valor} = 0.004$$



Como χ^2 calculado es 8.421 valor que se encuentra en la región de rechazo de la hipótesis nula que corresponde a una significación asintótica de 0.004 (0.4%) menor que 0.05 (5.0%). Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a):

A un nivel de error del 0.4% el uso del material didáctico reciclable o de la zona se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche" de Iquitos.

Conclusión

Existe evidencia empírica que demuestra la hipótesis específica "El uso del material didáctico no estructurado mejora significativamente el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche" de Iquitos 2013.

Luego podemos concluir que se prueba la hipótesis General del estudio de investigación:
 “Existe relación significativa entre el uso de material didáctico y aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013”

TABLA 14

RELACIÓN ENTRE EL USO DE MATERIAL DIDACTICO Y EL APRENDIZAJE.

VARIABLES	Estadístico	Significancia (p)
	Chi-cuadrado de Pearson con factor de corrección	
Material estructurado y Aprendizaje	9.338	<< 0,002
Material No estructurado y Aprendizaje	15.730	<< 0.000
Material Fungible y Aprendizaje	6.312	<< 0.026
Material Reciclable y Aprendizaje	8.421	<< 0.004

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos en la presente investigación se concluye lo siguiente:

1. Se identificó el total de la población de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos; que asciende a 57, de los cuales quedaron 54 que participaron en la investigación los mismos que constituyeron la muestra
2. En cuanto al material didáctico estructurado, el 85.2% de los niños y niñas lo utilizan para su aprendizaje.

En cuanto a los tipos de material estructurado utilizados en su aprendizaje se obtuvo que:

- La radio (100.0%), televisor y rompecabezas (98.1%), libros de cuentos (92.6%), mapas (75.9%) y dados (64.8%) fueron los materiales didácticos estructurados más utilizados.
- Las revistas (46.3%), rotafolio (42.6%), maquetas y microscopio (1.9%) fueron los materiales didácticos estructurados menos utilizados

3. El material didáctico no estructurado fue en su mayor frecuencia utilizado en 79.6% de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”.

Con respecto a los tipos de materiales didácticos no estructurado utilizado se tiene que:

- Las semillas (98.1%), El pizarrón fue el material audiovisual fue usado en su mayoría (88.5%) de los estudiantes.
- Las fotografías y las grabaciones son usadas con poca frecuencia (24.0% y 13.5%)

RECOMENDACIONES

-La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades deberá promover en los estudiantes y bachilleres investigaciones permanentes con la finalidad que éstos se familiaricen con la investigación científica y les motiven a seguir titulándose con tesis.

-Las docentes de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” deberán seguir utilizando materiales didácticos siendo éstos infaltables en todo proceso educativo en especial en el nivel de educación inicial.

-Asimismo la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades deberá publicar el informe final de los trabajos de investigación o enviar a la biblioteca especializada y central los trabajos de investigación para que la comunidad se informen y amplíen sus conocimientos científicos y puedan aplicarlos en los diferentes contextos.

-La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades deberá promover talleres de capacitación sobre elaboración de materiales didácticos especialmente con recursos reciclables o de la zona en las distintas especialidades.

Referencia Bibliográfica

1. Blanco Tercero, Enrique et al : Metodologías Pedagógicas, 2012, Lima.
2. Carrasco, S: Metodología de la Investigación Científica, 2006 Perú.
3. Crisólogo, A.: Tecnología Educativa 2000, Perú
4. Hernández Sampieri, Carlos : Metodología de la Investigación 1997 (Colombia)
5. Mejía Mejía, Elías J. : La Investigación Científica en Educación 2008, Lima.
6. Mendoza Francia, Julio César et al : Planificación Estratégica, 2012, Lima.
7. Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular-2009, Lima.
8. Ministerio de Educación: Evaluación de los aprendizajes, 2001 Lima.
9. Ministerio de Educación: Guía Curricular de Educación Inicial-2010. Lima.
10. Valdivieso Riboty, Félix Ramón et al : Evaluación de los Aprendizajes, 2012, Lima.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
¿Qué influencia existe entre el material didáctico y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.	<ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis General <p>-El uso de material didáctico mejora significativamente el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>-El uso de material didáctico mejora la atención en el contenido temático en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo General <p>-Comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche”-2013.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>-Determinar el material didáctico para los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche.</p> <p>-Identificar la</p>	<p>Variable Independiente (X)</p> <p>-Material didáctico.</p> <p>Variable Dependiente (Y)</p> <p>Aprendizaje.</p>	<p>Estructurados:</p> <p>Rompecabezas Mapas Cubos Láminas Maquetas Muñecas Televisor. No estructurados:</p> <p>Chapas Semillas Palitos Maderas Botellas Cintas. Fungibles:</p> <p>Papeles Crayolas Plumones Cajas Periódicos Bolsas</p> <p>-Sesiones de Aprendizajes. Estrategias de Metodología activa. Ritmos y estilos de aprendizaje. Evaluación.</p>	<p>-Se utilizará la técnica del análisis documental y el instrumento de recolección de datos será cuestionario, lista de cotejo y el registro de evaluación de la docente.</p>

	<p>-El uso de material didáctico mejora la motivación del aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche"-2013.</p>	<p>motivación del aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche"-2013.</p>			
--	---	---	--	--	--

ANEXO 1

TÍTULO: INFLUENCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "MARÍA REICHE"-2013.

Estimada licenciada el presente cuestionario tiene por objetivo conocer el trabajo pedagógico que Usted realiza en su aula.

Su opinión será gran utilidad, por lo que agradecemos responder con la mayor sinceridad posible.

Marque con una (X), en el recuadro correspondiente

1.-Considera usted que los materiales didácticos son considerados como indispensables e infaltables en el quehacer educativo?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

2.- ¿usted usa material didáctico en la planificación de sus sesiones de aprendizaje?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

3.- ¿Usted usa material didáctico en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

4.- ¿Usted usa material didáctico en las actividades permanentes?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

5.- ¿Los materiales didácticos que usa son estructurados?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

6.- ¿Los materiales didácticos que usa son no estructurados?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

7.- ¿Los materiales didácticos que usa son fungibles?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

8.- ¿Los materiales didácticos que usa son elaborados?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

9.- Los materiales didácticos que usa son reciclables o de la zona?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

10.- ¿ Los materiales didácticos que usa son coherentes con las áreas curriculares del nivel de Educación Inicial?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

11.- ¿Usted usa material didáctico para motivar su clase?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

12.- ¿Usted usa material didáctico para la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

13.- ¿Usted usa material didáctico en la aplicación de los aprendizajes?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

14.- ¿Usted usa material didáctico en la evaluación de los aprendizajes?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

15.-¿ El uso de material didáctico hace que la clase sea dinámica y participativa?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

16.-El material didáctico que usan los niños y niñas son adecuados a sus características e intereses?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

17.-¿Considera usted que el uso de materiales didácticos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje mejora la atención de los niños y niñas?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

18.-¿Considera usted que el uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes mejora la motivación de los niños y niñas?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

19.-¿Los materiales didácticos facilitan la adquisición del aprendizaje?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

20.- ¿El uso de material didáctico permanente en las sesiones de aprendizajes mejora el nivel de aprendizaje de los niños y niñas?

SI	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
----	----	---------------	---------

REGISTRO DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INICAL:.....

2. NIVEL

EDUCATIVO:.....

.....

3. SECCIÓN:.....

.....

4. DIA:.....

.....

5. HORA:.....

.....

II. CONTENIDO

Nº	LOGROS DE APRENDIZAJE	LOGRADO BUENO (16 – 20)					LOGRADO REGULAR (11 – 15)					NO LOGRADO (0 – 10)										
	Apellidos y Nombres	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						

24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						

LISTA DE COTEJO

Materiales Didácticos dirigidos al niño y niña

Curso:.....Área:.....
 Nivel:.....Profesor:.....

INSTRUCCIONES: Marcar con una X los Materiales Didácticos que usa el niño o niña durante el desarrollo de clase.

Nro.	Listado de Materiales Didácticos	Usa	
		SI	NO
	1.- Materiales didácticos usados en el momento de motivación		
	Láminas ilustradas		
	Títeres		
	Sonajas		
	Libros de cuentos		
	Cuerdas		
	Radio, Televisión, internet.		
	2.- Materiales usados en la construcción de sus aprendizajes.		
	Maquetas		
	Bloques lógicos		
	Carteles		
	Rotafolio		
	Laminas		
	Maderas		
	Afiches		
	3.- Materiales usados en el momento de aplicación.		
	Películas		
	Videocasetes		
	Disco compacto (CD – ROM)		
	Periódicos		
	Cuadernos de trabajo		
	4.- Materiales usados en el momento de evaluación		
	Cuadernos de trabajo		
	Fichas de evaluación		
	Computadora		
	Maderas.		
	5.-MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS		

	Libros de cuentos		
	Revistas.		
	Radio.		
	Televisor		
	Dados.		
	Rompecabezas.		
	Maquetas.		
	Mapas.		
	Rotafolio.		
	Microscopio.		
	6.-MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS		
	Cintas.		
	Sogas.		
	Tarjetas.		
	Chapas.		
	Semillas.		
	Palitos de chupetes.		
	Botellas		
	Animales disecados.		
	7.-MATERIALES DIDÁCTICOS FUNGIBLES		
	Papeles de colores.		
	Papelotes.		
	Botellas plásticas.		
	Títeres de periódicos.		

	Hojas secas.		
	8.-MATERIALES DIDÁCTICOS ELABORADOS POR LOS NIÑOS Y/O DOCENTES.		
	Muñecas desarticuladas.		
	Pelotas de trapo.		
	Títeres.		
	Cubos.		
	Mapas.		
	9.-MATERIALES DIDÁCTICOS RECICLABLES O DE LA ZONA		
	Huayruros.		
	Soga de plátano.		
	Trozos de madera.		
	Botellas plásticas.		
	Arcilla.		
	Arena de colores.		
	Sogas de Tamshi.		
	10.-Los niños y niñas se motivan con la presencia de materiales didácticos?		





