



UNAP

**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de
Ciencias Sociales**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA TÉCNICA REFLEXIÓN DE DILEMAS MORALES
EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA
DE LA I.E.P.S.M. TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR (ES):

**DAVID HERNAN ALBAN MAGALHAES
ALDO FRANCK FLORES PAREDES
MARLEE KAREN PACAYA GARCÍA**

ASESOR (ES): Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA Mgr.

Noviembre - 2013

IQUITOS – PERÚ

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA TÉCNICA REFLEXIÓN DE DILEMAS MORALES EN
EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013”**

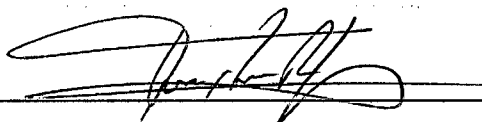
AUTOR (ES):

**DAVID HERNAN ALBAN MAGALHAES
ALDO FRANCK FLORES PAREDES
MARLEE KAREN PACAYA GARCÍA**

MIEMBROS DEL JURADO

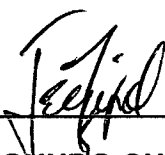


**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE DEL JURADO**

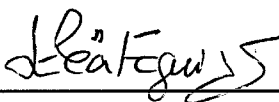


Mgr. TITO RONAR RENGIFO FLORES

MIEMBRO DEL JURADO



**Mgr. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
MIEMBRO DEL JURADO**

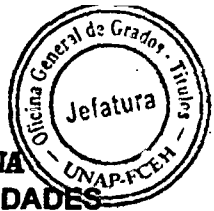


Mgr. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA

ASESOR

NOVIEMBRE – 2013

IQUITOS - PERÚ



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 23 días del mes de Diciembre del 201 3 siendo las 10.30 am. horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo Presidente (a)
Mgr. Tito Ronar Rengifo Flores. Secretario (a)
Lic. Julio Segundo Cuipal Torres Vocal, se

constituyó en los ambientes Sala de sesiones de la FCEH-UNAP

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA:

Influencia de la técnica reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica, en estudiantes del 5to de secundaria de la IEPHM-TUPAC AMARU -2013

presentada por el (la) bachiller en Educación; David Hernan Alban Magalhaes de la especialidad Ciencias Sociales, para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto vigente

Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

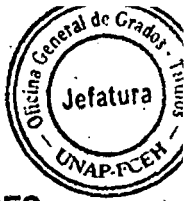
Aprobado por Unanimidad

Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las 1.00 pm. horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante por su exposición.

Secretario (a)

Presidente (a)

Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
 Oficina de Grados y Títulos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 23 días del mes de Diciembre del 2013

siendo las 10.30 am horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Luis Ronald Lucoba Del Castillo Presidente (a)

Magr. Tito Konar Pengifo Flores. Secretario (a)

Lic. Julio Segundo Cuipal Torres Vocal, se

constituyó en los ambientes sala de sesiones de la FCEH-UNAP

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA:

Influencia de la técnica reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica, en estudiantes del 5to de secundaria de la IEPSEM-TUPAC AMARU-2013

presentada por el (la) bachiller en Educación; Aldo Franck Flores Paredes

de la especialidad Ciencias Sociales, para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACION que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto vigente

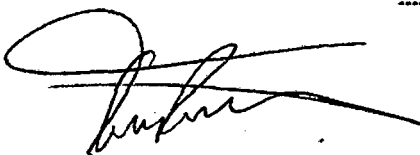
Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

Aprobado por Unanimitad

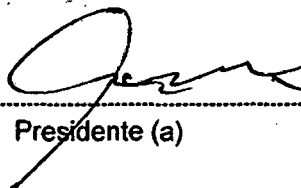
Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las

1:00 pm. horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado,

agradeciendo al sustentante por su exposición.



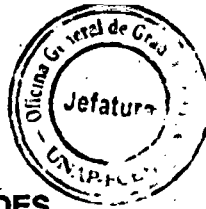
Secretario (a)



Presidente (a)



Vocal



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 23 días del mes de Diciembre del 2,013

siendo las 10.30 am horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

<u>Dr. Luis Ronald Lucoba Del Castillo</u>	Presidente (a)
<u>Mgr. Tito Ronar Rengifo Flores</u>	Secretario (a)
<u>Lic Julio Segundo Cuipal Torres</u>	Vocal, se

constituyó en los ambientes sala de sesiones de la FCEH-UNAP

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA:

Influencia de la técnica reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica, en estudiantes del 5to de Secundaria de la IEPSEM TUPAC AMARU - 2013.

presentada por el (la) bachiller en Educación; Marlee Karen Pacaya García

de la especialidad Ciencias Sociales, para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACION que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto vigente

Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

Aprobado por Unanimidad

Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las

6.00 pm horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado,

agradeciendo al sustentante por su exposición.

Secretario (a)

Presidente (a)

Vocal

DEDICATORIA

Con cariño y gratitud a nuestros padres; y con un afecto muy especial a aquellos que nos brindaron su ayuda para nuestra superación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Los autores desean expresar su sincera gratitud a las personas e instituciones que brindaron su valiosa colaboración en la elaboración del presente trabajo de investigación.

- 📖 A todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por sus valiosos aportes en la formación profesional brindada a lo largo de los años de estudio en la UNAP que serán de gran utilidad en nuestro trabajo académico-profesional y laboral.

- 📖 A los señores miembros del Jurado Evaluador por sus constantes observaciones y recomendaciones que nos ayudaron a mejorar el presente trabajo de investigación.

- 📖 A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 60093 “Túpac Amaru” de esta ciudad por habernos recibido con las puertas abiertas y su valiosa contribución en el trabajo de campo, lo que permitió hacer esta investigación.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE GRAFICOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	01
1.1. Problemas de Investigación	01
1.1.1. Descripción del problema de investigación	01
1.1.2. Formulación del problema de investigación	02
1.1.2.1. Problema General	02
1.2. Objetivos:	02
1.2.1. Objetivo General.	02
1.2.2. Objetivos Específicos.	02
1.3. Hipótesis	02
1.3.1. Hipótesis General	02
1.4. Variables de Investigación	03
1.4.1. Identificación de variables	03
1.4.2. Definición conceptual de Variables	03
1.4.3. Definición operacional de Variables	03
1.4.4. Operacionalización de Variables	04
1.5. Justificación e importancia de Investigación	05
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	07
2.1. Antecedentes	07
2.2. Marco teórico	07
2.3. Marco conceptual	26

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.	27
3.1. Alcance de Investigación	27
3.2. Tipo y Diseño de Investigación.	27
3.2.1. Tipo de Investigación	27
3.2.2. Diseño de Investigación	27
3.3. Población, Muestra y Métodos de muestreo	27
3.3.1. Población	27
3.3.2. Muestra y métodos de muestreo	28
3.3.2.1. Tamaño de la muestra	28
3.3.2.2. Método de muestreo	28
3.4. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	28
3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos	28
3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos	28
3.4.3. Instrumentos de recolección de análisis de datos.	28
3.5. Procesamiento y análisis de datos	29
3.5.1. Procesamiento de datos	29
3.5.2. Análisis e interpretación de datos	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
4.1. Organización de los resultados	30
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados del Pre test (Grupo control y grupo experimental) en la variable aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.	31
4.1.2. Análisis descriptivo de los resultados del Post test (Grupo control y grupo experimental) en la variable aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.	45
4.1.3. Análisis descriptivo bivariado (Pre test y post test en el grupo experimental) para relacionar las variables técnica de dilemas morales y el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.	59
4.1.4. Análisis inferencial para la prueba de hipótesis sobre la relación entre	62

técnica de dilemas morales y el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	63
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1. Conclusiones Parciales	65
6.2. Conclusión General	65
6.1. Recomendaciones Parciales	66
6.2. Recomendación General	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Sistema APA)	67
ANEXOS	68
Anexo N° 01. Matriz de Consistencia.	69
Anexo N° 02. Instrumentos para la Recolección de Datos.	74

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo control)	31
02.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo control)	34
03.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo experimental)	37
04.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo experimental)	40
05.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo control)	45
06.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo control)	48
07.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo experimental)	51
08.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru,	54

	Iquitos 2013. (Grupo experimental)	
09.	Evaluación del aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica, antes y después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo experimental).	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo control).	33
02.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo control).	36
03.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo experimental)	39
04.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo experimental)	42
05.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo control y grupo experimental)	43
06.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo control)	47
07.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo control)	50
08.	Aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en	53

	estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (grupo experimental)	
09.	Evaluación del aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica, antes y después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo experimental).	56
10.	Evaluación del aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica, antes y después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo experimental).	57
11.	Evaluación del aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica, antes y después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo experimental).	59

**“INFLUENCIA DE LA TÉCNICA REFLEXIÓN DE DILEMAS MORALES
EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA
DE LA I.E.P.S.M. TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013”**

AUTOR (ES):

DAVID HERNAN ALBAN MAGALHAES

ALDO FRANCK FLORES PAREDES

MARLEE KAREN PACAYA GARCÍA

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la influencia de la técnica de reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 “Túpac Amaru”, Iquitos 2013.

El tipo de investigación fue el cuantitativo y el diseño de investigación fue el experimental de tipo pre experimental.

La población la conformaron 156estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 “Túpac Amaru”.

La muestra la conformó 47 estudiantes distribuidos en las secciones de 5° “A” 22 estudiantes (Grupo control) y 5° “C” 25 estudiantes (Grupo experimental) de la I.E.P.S.M N° 60793 “Túpac Amaru”.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial paramétrica t de Student con α 0.99%, $gl = 27$, entre los resultados del pre test y post test se encontró que $t_c = 4.41$, $t_t = 2.47$ por lo que $t_c > t_t$ aceptando la hipótesis general de la investigación: La influencia de la aplicación de la técnica de reflexión de dilemas morales será altamente significativa en el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 “Túpac Amaru” de Iquitos durante el año 2013.

Palabras Clave: Reflexión de dilemas morales. Aprendizaje del área de Formación ciudadana y cívica.

ABSTRACT

The research aimed to: determine the influence of the art of reflection in learning moral dilemmas of curriculum area of citizenship and civic education among students of the 5th Junior High IEPSM No. 60793 "TupacAmaru", Iquitos 2013.

The research was quantitative and research design was experimental pre experimental type.

The population was 156 students formed the 5th grade junior high IEPSM No. 60793 "Tupac Amaru".

The sample was formed 47 students divided in sections 5 ° "A" 22 students (control group) and 5th "C" 25 students (experimental group) of IEPSM No. 60793 "Tupac Amaru".

The technique used in data collection was the survey instrument was the questionnaire.

When the inferential analysis by applying inferential statistical test with parametric Student $t \alpha 0.99 \%$, $df = 27$, between the results of pre test and post test found that $t_c = 4.41$, $t_t = 2.47$ so $t_c > t_t$ accepting the hypothesis of the research: the influence of the application of the technique of reflection of moral dilemmas will be highly significant in learning the curriculum area of citizenship and civic education among students of the 5th Junior High IEPSM N°. 60793 "TupacAmaru" of Iquitos in 2013.

Keywords: Reflection of moral dilemmas. Learning from the area of citizen and civic training.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en el Perú son los centros de formación escolar por excelencia, en ella los docentes despliegan un conjunto de esfuerzos con el propósito de establecer logros de aprendizaje acordes con el desenvolvimiento de los estudiantes. Sin embargo, uno de los problemas que aqueja a los docentes es el desconocimiento de nuevas estrategias de aprendizaje que surgieron a partir de la puesta en funcionamiento del nuevo enfoque pedagógico; junto a esta dificultad existen otras como: la apatía de los docentes por actualizar sus conocimientos y en el caso de conocerlo por intervención en los programas de capacitación del Ministerio de Educación no lo aplican correctamente, asociado a esta problemática está la falta de ambientes adecuados (aulas ventiladas y mobiliario adecuado para la actividad) para el desenvolvimiento de la labor pedagógica.

Ante esta situación proponemos aplicar la estrategia de reflexión de dilemas morales en el desarrollo del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica, para brindar una nueva estrategia que permita optimizar la labor docente y principalmente favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes, cuestión fundamental en la tarea escolar actual; todo lo cual plantea la necesidad de realizar el estudio: **“Influencia de la técnica reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de Formación ciudadana y cívica, en estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013”** para que los estudiantes se vean favorecidos en el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, cuyos resultados se puedan extender a otras instituciones educativas de la localidad, la región y el país.

De lo expuesto surge el imperativo de formular el siguiente problema general de investigación:

Problema General

¿Cómo influye la aplicación de la técnica de reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60793 Túpac Amaru, en el año 2013?

Así mismo se formula los siguientes Problemas Específicos:

- ¿Cuál es el aprendizaje del área curricular de Formación ciudadana y cívica antes de la aplicación de la técnica de reflexión de Dilemas Morales,

en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60793 Túpac Amaru, en el año 2013?

- ¿Cuál es el aprendizaje del área curricular de Formación ciudadana y cívica después de la aplicación de la técnica de reflexión de Dilemas Morales, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60793 Túpac Amaru, en el año 2013?
- ¿Cuál es la diferencia en el aprendizaje del área curricular de Formación ciudadana y cívica al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la técnica de reflexión Dilemas Morales, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60793 Túpac Amaru, en el año 2013?

Por otro lado cabe indicar que: “la discusión de dilemas morales procura primero crear conflicto, producir incertidumbre o duda y luego ayudar a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral. Los dilemas morales son narraciones que presentan un conflicto de valor y que a través de preguntas se intenta llegar a la mejor solución para el dilema”¹.

González, Vicent (2005)² en su estudio La técnica de los dilemas morales y las pautas para su uso en estudios superiores, sostiene: “El empleo de los dilemas morales en el aula se inscribe dentro de lo que se denomina *metodología dialéctica*, la cual apunta a su vez a toda una teoría filosófica y psicológica del desarrollo moral, una teoría acerca de qué significa madurez o *inteligencia moral*, crecimiento ético, y por qué”...Precisamente lo que con el uso de dilemas se pretende es *enriquecer o reforzar esta base lógica*, potenciar las capacidades racionales –argumentativas– pero esta vez aplicadas a los conflictos de acción, o sea, a los conflictos morales.

De ahí que la aplicación de la técnica Reflexión de dilemas morales sea de vital importancia en la enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica porque constituye una necesidad de la renovación de las prácticas pedagógicas que exige la escuela de nuestro tiempo centrada en el logro de aprendizajes significativos, que posibilite a los estudiantes mejorar su nivel de reflexión de la problemática del contexto donde se desempeña.

¹ Izquierdo Alberca, A (2002). Cuadernos de Pedagogía, pág. 324. Barcelona, España.

² Vicent, González (2005). La técnica de los dilemas morales y las pautas para su uso en estudios superiores. En: Inteligencia moral, Bilbao, Desclée de Brouwer

Es por ello que se pretende en el estudio: Determinar la influencia de la técnica de reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013.

La relevancia de este estudio se centra en dos aspectos: en primer lugar, proponer una técnica que propicie una mejor intervención docente, es decir, dotar al maestro con nuevas herramientas de trabajo pedagógico y en segundo lugar, promover una mejora del aprendizaje por parte de los estudiantes del área de formación ciudadana y cívica de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60793 "Túpac Amaru" de la ciudad de Iquitos.

Los resultados se extenderán a la colectividad en general y particularmente a instituciones educativas que brindan atención similar, donde sea aplicable esta técnica que fomenten nuevas experiencias de trabajo pedagógico en el ámbito de la enseñanza – aprendizaje a maestros y por extensión a los estudiantes.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problemas de Investigación

1.1.1. Descripción del problema de investigación.

Las instituciones educativas en el Perú son los centros de formación escolar por excelencia, en ella los docentes despliegan un conjunto de esfuerzos con el propósito de establecer logros de aprendizaje acordes con el desenvolvimiento de los estudiantes. Sin embargo, uno de los problemas que aqueja a los docentes es el desconocimiento de nuevas estrategias de aprendizaje que surgieron a partir de la puesta en funcionamiento del nuevo enfoque pedagógico; junto a esta dificultad existen otras como: la apatía de los docentes por actualizar sus conocimientos y en el caso de conocerlo por intervención en los programas de capacitación del Ministerio de Educación no lo aplican correctamente, asociado a esta problemática está la falta de ambientes adecuados (aulas ventiladas y mobiliario adecuado para la actividad) para el desenvolvimiento de la labor pedagógica.

Ante esta situación proponemos aplicar la técnica de reflexión de dilemas morales en el desarrollo del área curricular de formación ciudadana y cívica, para brindar una nueva estrategia que permita optimizar la labor docente y principalmente favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes, cuestión fundamental en la tarea escolar actual.

La formulación, aplicación y evaluación de la técnica de reflexión de dilemas morales posibilitará a los docentes de educación básica regular, técnico y/o universitario desarrollar de forma óptima la labor pedagógica en favor de la mejora de la calidad educativa.

La labor pedagógica a partir de la aplicación de esta técnica y su correspondiente estrategia en la Institución Educativa N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013; favorecerá el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes y se podrá extender a otras instituciones educativas de la localidad, la región y el país.

1.1.2. Formulación del problema de investigación

1.1.2.1. Problema General

¿Cómo influye la aplicación de la técnica de reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60793 Túpac Amaru, en el año 2013?

1.2. Objetivos:

1.2.1. Objetivo General.

Determinar la influencia de la técnica de reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Evaluar el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica a través de un pre test antes de la aplicación de la técnica reflexión de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013.
- Evaluar el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica a través de un post test después de la aplicación de la técnica reflexión de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013.
- Establecer la influencia de la técnica reflexión de dilemas morales en relación a los resultados de aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis General

La influencia de la aplicación de la técnica de reflexión de dilemas morales será altamente significativa en el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60793 "Túpac Amaru" de Iquitos durante el año 2013.

1.4. Variables de Investigación

1.4.1. Identificación de variables

Variable independiente: Técnica de Reflexión de dilemas morales.

Variable dependiente: Aprendizaje del área curricular de Formación ciudadana y cívica.

1.4.2. Definición conceptual de Variables.

- **Dilemas morales:**

Un dilema moral es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles.

- **Área Curricular de Formación ciudadana y cívica:**

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

1.4.3. Definición operacional de Variables.

- **Dilemas morales:** Técnica de estudio que pone al sujeto protagonista en una situación de elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles.

- **Área Curricular de Formación ciudadana y cívica.** Está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social, justa y armónica.

1.4.4. Operacionalización de Variables

Variables	Indicadores	Índices
<p>Variable Independiente (X): Técnica Reflexión de dilemas morales</p>	<p>Metodología con dilemas morales</p> <p>1ª Fase: Presentación del dilema y formación de grupos de discusión.</p> <p>2ª Fase: Diálogo en grupos y síntesis de argumentos.</p> <p>3ª Fase: Debate en el gran grupo y plan de discusión.</p> <p>4ª Fase: Reelaboración de perspectiva y conclusiones.</p>	
<p>Variable Dependiente (Y): Enseñanza del área curricular de Formación ciudadana y cívica</p>	<p>Diversidad y pertinencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad cultural en el mundo. - Cambios en la cultura, avances de la comunicación y la globalización. Ventajas y riesgos. - Identidad y globalización. Ser peruano en un mundo global. - Aspectos que fundamentan la peruanidad: ser partícipes del mismo proceso histórico. - Valoración, conservación y defensa del patrimonio histórico. <p>Convivencia democrática y Cultura de paz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz. - Mecanismos democráticos de resolución de conflictos: negociación, conciliación y mediación. - El Acuerdo Nacional. Compromisos. 	<p>CORRECTO</p> <p>Aprobado alto de 15.5 a 20</p> <p>Aprobado regular de 10.5 a 15.4</p> <p>INCORRECTO</p> <p>Desaprobado de 00 – 10.4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia y conflicto interno en el Perú. - Verdad, justicia y memoria colectiva. - Reconciliación nacional. - Derechos de los peatones. Derechos de los peatones con discapacidad. 	
--	---	--

1.5. Justificación e importancia de Investigación.

La aplicación de la técnica reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, constituye una necesidad de la renovación de las practicas pedagógicas que exige la escuela de nuestro tiempo centrada en el logro de aprendizajes significativos, que posibilite a los estudiantes mejorar su nivel de reflexión de la problemática del contexto donde se desempeña. Así mismo, facilite al estudiante fortalecer su desarrollo personal, social y académico, en perspectiva de su autorrealización profesional.

Este planteamiento de corte didáctico se formula en función de la aplicación de las nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje propiciado por el docente en búsqueda del logro de las competencias que deben adquirir los estudiantes porque constituyen el norte evaluativo de la escuela en el Perú.

El planteamiento, ejecución y evaluación de este estudio se orienta a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, bajo la mediación del docente. El docente en la aplicación de la técnica reflexión de dilemas morales se convierte en un facilitador, alguien que propone la casuística procurando primero crear conflicto, producir incertidumbre o duda y luego ayudar a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral. Pues, los dilemas morales son narraciones que presentan un conflicto de valor y que a través de preguntas se intenta llegar a la mejor solución para el dilema, convirtiendo a los estudiantes en verdaderos agentes de toma de decisiones y solución de problemas de su entorno.

Aplicando la técnica reflexión de dilemas morales se pretende que los estudiantes mejoren su nivel de análisis de los juicios morales sobre la problemática que

aqueja a la familia, la escuela y la sociedad en general; permitiendo que se desenvuelva acorde a las exigencias de la sociedad actual.

La relevancia de este estudio se centra en dos aspectos: en primer lugar, proponer una técnica que propicie una mejor intervención docente, es decir, dotar al maestro con nuevas herramientas de trabajo pedagógico y en segundo lugar, promover una mejora del aprendizaje por parte de los estudiantes del área de formación ciudadana y cívica de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60793 "Túpac Amaru" de la ciudad de Iquitos.

Los resultados se extenderán a la colectividad en general y particularmente a instituciones educativas que brindan atención similar, donde sea aplicable esta técnica que fomenten nuevas experiencias de trabajo pedagógico en el ámbito de la enseñanza – aprendizaje a maestros y por extensión a los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

González, Vicent (2005)¹ en su estudio **La técnica de los dilemas morales y las pautas para su uso en estudios superiores**, sostiene: “El empleo de los dilemas morales en el aula se inscribe dentro de lo que se denomina *metodología dialéctica*, la cual apunta a su vez a toda una teoría filosófica y psicológica del desarrollo moral, una teoría acerca de qué significa madurez o *inteligencia moral*, crecimiento ético, y por qué”.

El contexto teórico general lo encontramos en la obra de L. Kohlberg, inspirada a su vez en la teoría cognitiva de J. Piaget. El punto de partida del enfoque cognitivo es el crucial presupuesto mantenido por Kohlberg de que *el desarrollo lógico de la persona es condición necesaria, aunque no suficiente, para su ulterior desarrollo moral*.

Precisamente lo que con el uso de dilemas se pretende es *enriquecer o reforzar esta base lógica*, potenciar las capacidades racionales –argumentativas– pero esta vez aplicadas a los conflictos de acción, o sea, a los conflictos morales.

Bonilla Ballesteros, Álvaro Rolando y Trujillo García, Sergio (2005)² en su estudio **Cinco teorías del Desarrollo moral: Análisis comparativo de cinco teorías sobre el Desarrollo Moral**, sostiene que “La investigación de Kohlberg le permitió postular tres estadios más a los estadios o fases piagetianas, y dividir la evolución del desarrollo moral en tres niveles: preconvencional, convencional y postconvencional, cada uno conformado por dos estadios. Kohlberg (1984/1992) continuó con la concepción del desarrollo en términos de estadios, lo cual supone que la secuencia del desarrollo moral se constituye es una invariante, en una totalidad estructurada en donde los estadios superiores desplazan a los más bajos (Colby y Kohlberg, 1987; Kohlberg, 1984/1992, González, 2000; IDEP, 2000, Hersch, Reimer y Paolitto, 1984).

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. Dilemas morales. ¿Qué son los Dilemas Morales?

¹Vicent, González (2005). La técnica de los dilemas morales y las pautas para su uso en estudios superiores. En: *Inteligencia moral*, Bilbao, Desclée de Brouwer

² Bonilla Ballesteros, Álvaro Rolando y Trujillo García, Sergio (2005). *Cinco teorías del desarrollo moral: Análisis comparativo de cinco teorías sobre el Desarrollo Moral*. Tesis de grado, Bogotá.

Un dilema moral es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles.

El individuo se encuentra, pues, ante una verdadera e inevitable situación conflictiva³.

En suma, "la discusión de dilemas morales procura primero crear conflicto, producir incertidumbre o duda y luego ayudar a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral. Los dilemas morales son narraciones que presentan un conflicto de valor y que a través de preguntas se intenta llegar a la mejor solución para el dilema"⁴.

2.2.1.1. Clases de dilemas

2.2.1.1.1. Dilemas morales hipotéticos: en ellos se plantean problemas abstractos, generales, que a veces son de difícil ubicación en la realidad, pero que los que los analizan reconocen que son siempre posibles en determinadas ocasiones de la vida real. Se suelen obtener de la literatura, de los medios de comunicación o de la propia imaginación de quien los elabora. Las situaciones y los personajes generalmente están alejados del mundo real de los sujetos a los que se les proponen, pero o bien se parecen en algo a otras situaciones vividas o conocidas por el sujeto, o bien algún miembro de su entorno social o familiar es susceptible de reflejarse en la narración. Este tipo de dilemas presentan menos interés para el alumno al faltarles la riqueza y la variedad de la propia experiencia, pero pueden favorecer el razonamiento como habilidad discursiva.

³ Barrio Raimóndez, Alberto. Los dilemas morales en la clase de ética. <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Filosofia/03/filosofia-03.html#tres>

⁴ Izquierdo Alberca, A (2002). Cuadernos de Pedagogía, pág. 324. Barcelona, España.

2.2.1.1.2. Dilemas morales reales: Plantean situaciones conflictivas sacadas de la vida diaria y de sus problemas. Se basan en hechos reales, cercanos en el tiempo o en el espacio a los sujetos y suelen extraerse de los distintos medios de comunicación, de situaciones o sucesos históricos, de situaciones o vivencias personales, etc. (problemas de libertad, sexo, conciencia personal...). Este tipo de dilemas son más motivadores y facilitan la implicación de los sujetos participantes que, de una u otra manera, ven reflejadas en ellos situaciones más o menos cercanas.

2.2.1.1.3. Construir Dilemas Morales.

No es tarea fácil confeccionar los dilemas morales, pero si queremos trabajar el análisis de dilemas, es imprescindible acometer la tarea. Para ello, se debe hacer un planteamiento global del proyecto y es necesario tener claros los valores sobre los que se desea insistir a la hora de seleccionar el material.

Dentro de este ámbito tal vez sea imprescindible que el programa de discusión de dilemas morales se realice después de haber dedicado algún tiempo a la tarea de analizar y aclarar lo que son los valores, de tal manera que el alumno tenga criterios para entender el contexto dentro del cual se desarrolla la actividad.

Hay que tener en cuenta, también, la duración de la experiencia. Si se le va a dedicar un trimestre, son necesarios al menos 5 dilemas mensuales y en la selección de los mismos deberán considerarse los siguientes extremos: El dilema debe ser relevante para el grupo en el tipo de problema que plantea, por tanto es importante conocer a los miembros del grupo con el que se va a trabajar: edad, nivel de conocimientos, intereses de la mayoría.

El planteamiento del dilema debe realizarse de forma comprensible para ellos. Relatar la historia y escribirla bien es importantísimo para su comprensión y posterior discusión.

2.2.1.2. Elementos de los dilemas.

- La discusión de dilemas no es una técnica de terapia de grupos, por lo tanto el foco de interés no debe estar centrado en la vida de los sujetos que participan en el análisis.
- El caso presentado debe remarcar bien y debe diferenciar claramente las alternativas planteadas y su legitimidad. Debe aparecer muy claro el personaje principal, y que tiene que elegir entre dos opciones: (A) o (B).

- Los sucesos deben estar centrados sobre cuestiones de valor moral. El profesor tiene que estar seguro de que el dilema es entendido por los alumnos; si no es así, debe proporcionarles las explicaciones necesarias para que todos los asistentes tengan muy claro el hecho sobre el que se va a plantear el trabajo.
- El planteamiento del dilema debe terminar siempre con preguntas del tipo: ¿qué debe/debería hacer X?, con el objetivo de que aparezca de forma clara la obligación moral del protagonista de la historia.
- Es conveniente tener preparadas algunas alternativas al dilema planteado por si los alumnos no captan el problema y el debate se hace imposible.
- Estas alternativas pueden ser:
 - ✓ Sencillas modificaciones o complicaciones del dilema planteado.
 - ✓ Disponer de preguntas sonda (exploratorias) que permitan comprobar que se ha entendido el/los problema/s planteado/s. Este tipo de preguntas pueden también ser útiles cuando el diálogo derive hacia cuestiones poco relevantes, o cuando los asistentes necesiten ayuda porque se les han agotado las cuestiones que les permitan profundizar en el análisis de los hechos.

2.2.1.2.1. A la hora de realizar la programación debes recordar que:

- Buscar dilemas es una labor que el profesor debe realizar.
- Al plantear un dilema es conveniente señalar la fuente que lo ha inspirado: un libro, el periódico, una película, un suceso real... Esto puede servir de ayuda a los que deben resolverlo. Tal vez se puedan hacer una mejor composición de lugar y esto les acerque al problema. Si los alumnos se sienten implicados, su interés aumenta.
- No todos los grupos son iguales. Piensa en los alumnos o en el grupo ante el que va a ser planteado: la edad, el nivel de desarrollo o conocimientos, los intereses, la presencia mayoritaria de un sexo u otro... Todo dilema debe ser adaptado al grupo. Una historia que da buen resultado en un grupo de alumnos puede resultar poco inspiradora en otro.
- En el conflicto debe haber un personaje central, que es el que debe elegir una opción. Este personaje no debe estar excesivamente alejado de las posibilidades reales o imaginarias del grupo.

- El conflicto siempre es moral. Si aparecen otros aspectos controvertidos, hay que tenerlos en cuenta previamente y tener planificadas algunas preguntas alternativas que reconduzcan al conflicto original, en el caso de que el objetivo inicial se desviase. Si el planteamiento del dilema se acaba con la pregunta: ¿Qué debe hacer?, se remarca el aspecto moral de la solución conflictiva.
- Debes evitar
 - ✓ Los dilemas ambiguos, bien porque la historia carezca de interés, bien porque se usen palabras excesivamente técnicas, o bien porque la historia sea excesivamente complicada.
 - ✓ Que el conflicto moral inicial pueda ser olvidado al estar rodeado de otros conflictos cuyos elementos puedan ser mucho más atractivos para el alumno.
 - ✓ Convertir la sesión en una especie de terapia de grupo, en la que cada cual cuenta su experiencia.
 - ✓ Que el profesor sea el que aporte las soluciones el problema. Son los alumnos los que deberán buscar las posibles salidas del mismo, y no esperar que el profesor sea el que diga la última palabra.
 - ✓ Los planteamientos maximalistas y ¡porque sí!. Habrá que insistir constantemente en que cualquier planteamiento deberá estar adornado y acompañado de las oportunas razones. Si esto no ocurre dicho planteamiento podrá no tenerse en cuenta.

2.2.1.3. Etapas del Desarrollo Moral según Kohlberg⁵.

2.2.1.3.1. Concepto de Etapa. Para explicar en qué consiste el desarrollo de la conciencia moral, vamos a tener en cuenta los trabajos de Lawrence Kohlberg.

Kohlberg, para diseñar su teoría, toma un grupo de cincuenta hombres a los que entrevista cada tres años durante doce años. La meta es reunir sus respuestas a algunos dilemas morales que él les propone. El más conocido es posiblemente el "dilema de Heinz", el cual dice lo siguiente: "En Europa, una mujer estaba a punto de morir de cáncer. Un medicamento podría salvarla, una forma de radio que un farmacéutico en la misma ciudad había descubierto recientemente. El farmacéutico lo vendía a 2.000 dólares, diez veces más de lo que el medicamento

⁵Siurana, Juan Carlos. Las etapas en el desarrollo moral del ser humano y sus fundamentos. Juan.C.Siurana@uv.es; <http://www.uv.es/siurana>

le costó fabricar. El marido de la mujer enferma, Heinz, fue a pedir prestado dinero a todo aquel que conocía, pero sólo consiguió reunir cerca de la mitad de lo que costaba. Él le contó al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo y le pidió que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagar más tarde. Pero el farmacéutico dijo que no. El marido se desesperó y forzó el almacén del hombre para robar el medicamento para su mujer. ¿Debería el marido haber hecho eso? ¿Por qué?”

La respuesta a tales dilemas es libre, y con las diferentes respuestas Kohlberg construye su teoría. Él dice que los hombres desde la niñez hasta la madurez pasan por seis etapas del desarrollo moral. La evolución a través de estas etapas sigue siempre el mismo orden, de menor a mayor, de manera que una vez alcanzada una etapa más alta ya no se puede retroceder.

2.2.1.3.2. Etapas del Desarrollo moral.

“Asumir el papel” (role-taking) significa considerar los conflictos morales también desde la perspectiva de las otras personas. Kohlberg describe cómo se entiende la asunción de papel en cada etapa del desarrollo moral.

- A. Etapa 1: Orientación a la obediencia y el castigo.** Existe un orden moral y los hombres tienen un estatus diferente. Por medio de asumir el papel los hombres reconocen su estatus. El débil reconoce que ha de obedecer al fuerte.
- B. Etapa 2: Orientación ingenuamente egoísta.** La asunción del papel es un tipo muy simple de reciprocidad que podemos resumir con la siguiente frase: “tal como tú me hagas te haré yo a ti”.
- C. Etapa 3: Orientación del “buen chico” y la “buena chica”.** Asumir el papel consiste en adelantar el pensamiento de las personas próximas afectivamente. La reciprocidad aquí no es real sino ideal, similar a la “regla de oro” bíblica: “haced a los demás lo que queréis que ellos os hagan a vosotros”. Aquí se asume el papel de los familiares y amigos, pero no el papel de todos los seres humanos.
- D. Etapa 4: Orientación por la autoridad y el mantenimiento del orden social.** La asunción del papel es la relación del hombre hacia el sistema

social. Aquí se piensa que el mérito debería traer consigo una recompensa. El hombre intenta conservar la ley y el orden de una sociedad concreta.

E. Etapa 5: Orientación por el contrato legal. Aquí los hombres no se preocupan tanto por conservar la ley, sino por hacer la ley. Esta etapa surge porque la etapa 4 tiene dos dificultades: primera, las normas no son válidas para las personas que viven fuera de una determinada sociedad; segunda, cuando las normas de una sociedad no son justas no es posible cambiarlas. La etapa 5 es la etapa del contrato social. En esta etapa lo más importante no son las leyes mismas, sino el modo en que las leyes se crean.

Pero la etapa 5 presenta también dificultades para afrontar ciertos problemas morales. Podemos plantear, por ejemplo, el siguiente dilema: en los Estados Unidos hubo una guerra para acabar con la esclavitud. Pero, ¿era moralmente correcto antes de esa guerra liberar a un esclavo? En la etapa 5 los hombres responden que lo moralmente correcto entonces era no obedecer a la ley, pero todavía no saben por qué esa ley no es relativa. Todavía no poseen principios universales válidos para todos los hombres.

F. Etapa 6: Orientación por la conciencia o por principios. Asumir el papel aquí significa defender principios morales universales. Un ejemplo es el siguiente principio: "Todo hombre está obligado -si puede- a salvar la vida de otros hombres". Aquí el hombre es considerado como fin-en-sí-mismo.

2.2.1.3.3. Fases de la Metodología con dilemas.

A modo de recomendación previa, es importante establecer que las sesiones dedicadas al trabajo con un dilema no habrían de pasar de dos o tres, repartidas en días diferentes. Ahora bien, depende también de lo que el dilema dé de sí para recortar o aumentar el tiempo empleado.

Si el dilema inicial o alguna de sus variantes no genera discusión ni provoca "inestabilidades" cognitivas (esperemos que ello no ocurra), o éstos se resuelven unánimemente en poco tiempo, entonces vale la pena no empecinarse, acabar en una sesión y después analizar qué es lo que ha podido fallar. Pero puede ocurrir todo lo contrario, y el plan de discusión puede inducir a nuevas preguntas o provocar amplios debates. Si la motivación dialógica continúa en los participantes, no sería conveniente dejar inacabado y con lagunas el

trabajo con el dilema, pues podría inducir a la idea contraproducente de que al fin y al cabo los problemas éticos son un simple entretenimiento secundario aplazable por razón de calendario.

Por cierto, sería interesante que, precisamente para evitar este error, el alumnado fuera informado al inicio del curso de que el tema de la ética profesional va a ser tratado en un periodo concreto como parte integrante del programa, y que, independientemente de la evaluación, se trata de una materia fundamental en su formación como futuros arquitectos o ingenieros, tan fundamental como la dimensión social de su trabajo, o como la reflexión sobre las expectativas que legítimamente ha de tener la sociedad sobre él. Lo decisivo es no crear la idea de que estas cuestiones pertenecen al ámbito de lo privado, a lo que a cada cual le parece y que por tanto es un tema inconmensurable, que no hay modo racional de mediar en ciertos conflictos profesionales o que cualquier solución a éstos tiene exactamente el mismo valor. En sociedades democráticas y en Estados liberales y sociales de Derecho sabemos de sobra que no es así, por lo que una adecuada atención a la reflexión ética no es sólo aconsejable sino imprescindible en la salud de las modernas democracias y sus instituciones.

Volviendo al asunto de este apartado, pasemos a las fases del método dialéctico:

1ª Fase: Presentación del dilema y formación de grupos de discusión.

En un primer momento, el educador, tras haber elegido el dilema oportuno, ha de facilitar a éstos el texto con el relato y con la pregunta fundamental (¿Qué debería hacer X, y por qué?). El plan de discusión es prerrogativa del educador exponerlo desde el inicio o ir desvelándolo gradualmente siguiendo determinada secuencia y dependiendo del ritmo de la clase, de los caminos por donde se sigue la discusión. En cualquier caso, recordemos que lo que el plan pretende es despertar interrogantes de complejidad creciente e ir acercando al alumnado hacia consideraciones de tipo posconvencional, consideraciones ético-profesionales en el pleno sentido de la palabra.

La lectura del dilema conviene que sea individual. Tras la lectura y la realización personalizada de la pregunta fundamental, el educador ya puede ir configurando grupos (un mínimo de tres grupos) para una primera discusión a pequeña escala. Los grupos han de tener aconsejablemente el mismo número de miembros, aunque es importante que en cada grupo haya diversidad de perspectivas,

niveles de razonamiento moral distintos. Ello obedece a dos razones. Primero, para evitar que en la discusión preparatoria haya unanimidad y se disuelva pronto el diálogo; segundo, para fomentar la participación y la disonancia cognitiva. Ahora bien, ¿cómo apreciar el nivel de razonamiento moral de cada uno?

El canon metodológico (Arbuthnot y Faust, 1981) aconseja detectar a través del DIT de Rest el nivel de razonamiento moral predominante, o el porcentaje de posconvencionalidad de cada participante antes de empezar la intervención educativa, para desde ahí poder conformar heterogéneamente los grupos. Pero, en caso de querer evitarnos este paso, podemos usar una estrategia útil y más simple: una vez respondan los estudiantes a la pregunta fundamental individualmente, y la plasmen por escrito, ya tenemos un criterio para evitar homogeneidades a la hora de agrupar. Por lo demás, el hecho de realizar este primer ejercicio por escrito tiene su importancia. El propósito es que cada cual se vea obligado a construir su punto de vista y sus razonamientos sin que reciba ciertas presiones o influencias externas, de modo que acuda al diálogo con una opinión preliminar procedente de sí mismo.

2ª Fase: Diálogo en grupos y síntesis de argumentos.

Una vez leído el dilema y respondida por escrito la cuestión principal, y tras composición de los grupos previendo el desacuerdo interno, los participantes se dividen y agrupan según las indicaciones del educador. Éste comenta a aquéllos el objetivo de la agrupación, que es el de poner en común las distintas soluciones y los argumentos que las apoyan, abriendo un primer diálogo contrastando y replicando argumentos tal como aparecen. Una posibilidad es que el grupo nombre a un secretario y a un portavoz (podría ser la misma persona), encargados respectivamente de sintetizar por escrito los argumentos a favor y en contra y de representar al grupo en la exposición de tales argumentos.

Hay que insistir en la idea de que los argumentos y las opiniones no son en sí mismo respetables (en el sentido de intocables o indiscutibles), en todo caso lo importante es el respeto mutuo entre las personas que mantienen puntos de vista distintos. El clima para la discusión ha de ser, pues, de respeto así entendido, dejando hablar a quién expone, asegurando la libertad para intervenir, y llegando a una especie de acuerdo: el de reconocer la fuerza del mejor argumento, diga quien lo diga. Si en algún momento del debate alguien me

contraargumentando en aprietos o rebatiendo claramente lo que yo he afirmado, he de tener la honestidad y el coraje de reconocer este hecho sin que por ello mi dignidad personal se vea cuestionada. Recíprocamente tengo derecho a esperar de los otros la misma actitud cuando el discurso venga a avalar la vitalidad de mi propio argumento.

En principio las dos primeras fases pueden ocupar la primera de las sesiones de aproximadamente una hora, si bien no se trata de una regla estricta. Ésta y otras reglas de aplicación metodológica pueden ser reajustadas huyendo de la artificialidad y de los formalismos excesivos.

3ª Fase: Debate en el gran grupo y plan de discusión.

El paso siguiente, una vez en el pequeño grupo han aparecido las distintas soluciones y argumentos, es el de pasar a la discusión general. No estaría de más que algún participante asumiera el papel de moderador, aunque apoyado en todo momento por el profesor.

En esta fase puede empezar exponiendo cada grupo, a través de su portavoz, las distintas posturas y las posibles conclusiones alcanzadas. Si todo ocurre según lo previsto, muchos argumentos serán coincidentes de grupo a grupo. Pero ocurrirá igualmente con frecuencia que aparezca un punto de vista o una apreciación nueva, no detectada anteriormente. El diálogo general tiene el objetivo de ampliar la discusión contemplando ésta y otras contingencias.

Conforme vaya avanzando la discusión, el educador puede ir ya introduciendo las preguntas del plan de discusión para animar y motivar a los participantes, e ir gradualmente introduciendo variables nuevas en la interacción dialéctica.

Ahora, en la discusión general, cada participante ha de acabar actuando por sí mismo sin acogerse a su grupo, pensando teóricamente de un modo más fino y agudo, con más tonalidades, pues la fase introductoria y de primer contacto ya ha sido culminada, por lo que se exige no repetir lo anterior y ahondar aportando más complejidad en las intervenciones.

Efectivamente, uno de los fines de la metodología dialéctica es justamente el de motivar en el participante el contacto con razones más complejas y equilibradas, siempre en la línea del nivel inicial más uno: si la argumentación de alguien inicialmente se sitúa en el nivel convencional, lo deseable es que llegue al menos a reconocer la validez de los argumentos de la esfera de la posconvencionalidad.

Lo mismo con los puntos de vista preconventionales con respecto de los convencionales.

En este punto quisiéramos reiterar la importancia de la libertad individual para participar y para formular en público juicios u opiniones: no debe asustarnos como educadores el silencio cuando éste aparece, o el hecho de que no se llegue tras la discusión a un acuerdo unánime. Claro, siempre que suceda lo que normalmente ocurre, y es que uno viva aunque sea internamente la disonancia cognitiva, la duda y, por supuesto, la entrada en contacto con juicios más complejos que antes ni siquiera consideraba y que le obligan a reestructurar sus esquemas cognitivo-morales de partida.

4ª Fase: Reelaboración de perspectiva y conclusiones.

Cuando la discusión en el gran grupo empieza a decaer puesto que los argumentos, réplicas y opciones previstas en el plan de discusión ya han aparecido, el educador puede proponer una vuelta a la reflexión individual y por escrito. Se trata aquí de reelaborar la reflexión inicial pero ahora incluyendo las consideraciones inspiradas por el diálogo, las aportaciones que cada cual cree relevantes, las razones (nuevas, ampliadas o consolidadas) para resolver el dilema de determinada manera, la importancia de las variables introducidas en la resolución del mismo, y finalmente el cambio de perspectiva al que ha podido llegar. Si se tercia, puede ser pedagógicamente interesante –y un buen modo de finalizar– el que los participantes, voluntariamente, expongan en público cómo les ha afectado personalmente el debate, cuáles son sus conclusiones y cómo puede todo ello contribuir a la construcción y el reforzamiento de una ética profesional, referente último de todas estas sesiones.

2.2.1.3.4. Papel del profesor o educador.

De todo lo dicho hasta ahora es fácil colegir que el profesor no ha de imponer de modo doctrinario o autoritario unos puntos de vista acerca de qué se debería hacer y qué es lo indiscutiblemente correcto juzgar. Más bien y de modo general, el papel del profesor pasa por tratar de fomentar el espíritu crítico y la autonomía moral en los participantes.

Obviamente el profesor también es participante, pero ¿cuál es exactamente su nivel de participación?, ¿cuándo conviene ser neutral y cuándo ser incluso beligerante en la defensa de ciertas posiciones éticas?

Como ya hemos apuntado, la no beligerancia del profesor no ha de significar adoptar un papel aséptico o de neutralidad absoluta, pues con ello puede transmitir, paradójicamente, el modelo de la relatividad ética, de la ausencia de compromisos y de la invalidez total de principios de acción comunes ante dilemas morales. En todo caso, su beligerancia apunta a su papel activo en la formación cívico-moral de los futuros profesionales. Pero, repetimos, no de modo unidireccional y dogmático, sino a través de la potenciación de la búsqueda personal y colectiva –dialógica– de lo éticamente mejor y más digno.

De entrada, el profesor presenta historias dilemáticas para la reflexión en la clase y con una finalidad determinada, y ello ya es una muestra de no neutralidad. Asimismo el profesor tiene un papel decisivo en la dinámica dialéctica: ha de despertar el inconformismo ante soluciones que pudieran ser parciales y desequilibradas, poco profesionales podríamos añadir. Ha de favorecer la duda y ha de interrogar al educando para hacerle pensar en el posible acierto de un esquema de razonamiento superior o más integrador, más reversible y equilibrado.

Además de presentar el dilema, de hacer un primer diagnóstico y clasificación de las respuestas y de organizar los grupos de debate, el profesor tratará a lo largo de la discusión de sacar a relucir el nivel más uno, es decir, un razonamiento de un nivel ético más elevado y complejo del que partía el educando inicialmente. Por ejemplo, si un participante sale en defensa de una argumentación de corte preconventional, lo lógico es que éste reciba réplica en términos convencionales por parte de otro participante, pero si ello no ocurre, ha de ser el mismo profesor el que formule una pregunta en este sentido –para hacer pensar o para hacer patentes las carencias argumentativas–. También puede alentar a otros participantes a que se manifiesten en el “nivel más uno”, recordando por ejemplo lo que había dicho o escrito alguno de ellos.

Ni qué decir tiene que ante todo el profesor ha de garantizar las condiciones de respeto básicas en el buen diálogo, impidiendo que alguien humille o menosprecie a otro participante, o evitando que alguien acapare de modo absorbente la conversación, sobre todo si lo hace –explícita o sutilmente– para dejar sentado su liderazgo.

He aquí un conjunto de estrategias concretas de las que puede echar mano el profesor en el ejercicio de la metodología dialéctica:

- A. Pedir argumentos que consoliden un punto de vista: ¿Cuáles son las razones para apoyar lo que dices?, ¿puedes probar lo que has afirmado?, ¿cómo te defenderías si te dijera que...?
- B. Formular preguntas acerca de las consecuencias de una solución o propuesta: ¿Qué se sigue de lo que acabas de decir?, ¿cómo afectaría tu solución a otro de los implicados en el dilema?
- C. Instar a clarificar algún argumento o afirmación: ¿Qué quieres decir cuando afirmas que...?, ¿podrías formular esa idea de un modo más exacto?, ¿cómo hemos de interpretar lo que acabas de decir?, ¿en qué sentido has usado tal palabra o concepto?
- D. Comprobar la coherencia de las distintas intervenciones o afirmaciones: ¿No te estás contradiciendo con respecto lo que antes afirmabas?, ¿Es lo que dices coherente con lo que aquí estamos buscando?
- E. Promover la resolución de desequilibrios argumentativos: ¿De qué modo podríamos compaginar lo que tú dices con lo que dice tu compañero?, ¿cómo resolverías el problema que te plantea tu compañero cuando afirmaba...?
- F. Invitar a universalizar una solución o perspectiva: ¿Crees que todo el mundo diría lo mismo, o que todos deberían pensar así?, ¿qué pasaría si todo el mundo hiciese lo que dices?, ¿lo que afirmas es algo que todos los afectados podrían aceptar?
- G. Invitar a adoptar otro punto de vista (role taking): ¿Pensarías del mismo modo si fueras...?, ¿te gustaría esta solución en caso de ocupar el lugar de...?, ¿qué esperarías de X si fueras Y?, ¿defendería X lo mismo que tú?, ¿alguien tiene un punto de vista diferente?
- H. Alentar la conciencia ética profesional: ¿Se ajustaría esto a lo que entendemos por un buen profesional?, ¿podría la actuación que propones formar parte de un código ético de la profesión?, ¿es esto lo que la sociedad – o los clientes, o los afectados– espera de ti?

Estas estrategias pretenden ser un punto de partida en la aplicación de dilemas y con vistas a la adquisición de experiencia en la práctica educativa, siendo lo más importante no perder de vista el espíritu de la metodología, los fines de la misma:

favorecer la inteligencia moral y, en nuestro caso, el profesionalismo autónomo en los participantes. Las preguntas sugeridas abundan en el papel activo del profesor como participante especial en la dinamización del diálogo. A ellas, hemos de añadir las preguntas del plan de discusión, preguntas que ayudan a estructurar de modo más global lo que puede ser la intervención basada en los dilemas morales.

2.2.2. APRENDIZAJE DEL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.

2.2.2.1. Aprendizaje⁶. Se puede clasificar las diferentes definiciones acerca del aprendizaje en dos puntos de vista de definición de dicho concepto: a. El aprendizaje como un producto o respuesta, y b. El aprendizaje como un proceso interno al individuo.

- a) **El aprendizaje como producto.** Se define generalmente como todo cambio en el comportamiento de los individuos, cambio relativamente estable o permanente, siendo este el resultado de la práctica o experiencia personal del sujeto. Esta es una definición desde el punto de vista de la conducta, comportamiento o respuesta observable.
- b) **El aprendizaje como proceso interno.** Puede definirse como un cambio en la disposición o capacidad humana con carácter de relativa permanencia y no es atribuible simplemente al proceso de maduración biológica o dicho en otros términos "El aprendizaje es el proceso mediador de adquisición de patrones de actividad y conducta, de registro de información y de conservación de los cambios potenciales de ejecución. Esta definición implica considerar el aprendizaje como un fenómeno no observable, es decir, un proceso organizado al interior del sujeto"

2.2.2.2. Características del Aprendizaje.

Tomando en cuenta las definiciones anteriormente, y tal como se señalan en casi todos los tratados actuales de Psicología del Aprendizaje podemos identificar como características de este fenómeno, las cuales pueden ser generalizadas al aprendizaje humano en los siguientes:

- ✓ Constituye un proceso mediador organizado al interior del sujeto, pudiendo manifestarse en la forma de conductas y comportamientos observables.

⁶Crisólogo, A (2000). Compendio de Tecnología Educativa, s/e, Perú.

- ✓ Es de relativa permanencia lo cual significa que es susceptible de ser modificado y/o reemplazado por otros.
- ✓ Se origina en la experiencia del sujeto, es decir, en la práctica diaria, cuando el individuo se halla frente a los estímulos del medio ambiente, constituyéndose estos en condiciones externas que propician las modificaciones conductuales y sus capacidades internas.
- ✓ Los cambios de conducta presuponen la influencia de condiciones internas propias al organismo o individuo; es decir tanto sus condiciones biológicas (Ejm: estado nutricional) como sus mismas condiciones psicológicas (Ejm: motivaciones, emociones y percepciones, etc.) posteriormente desarrolladas.

En relación a estas características, se debe tener presente que: “Las condiciones externas van a determinar el comportamiento del individuo, pero bajo ciertas condiciones internas”

- ✓ Esta última característica permite considerar al aprendizaje humano fundamentalmente activo o más precisamente interactivo con su medio ambiente eterno, aceptando formas de comportamiento que van desde las más simples (tal como la respuesta emocional) hasta las más complejas (tal como la respuesta de solución de problemas con intervención del pensamiento).
- ✓ Es conveniente considerar que, todo proceso de aprendizaje implica tomar en cuenta el funcionamiento del Sistema Nervioso al interior del cual se organizan las conexiones nerviosas temporales permitiendo la sujeto formas de actuación variable frente al medio. Así tenemos que en el caso de los aprendizajes complejos, característicos del ser humano, este fenómeno, neurofisiológicamente se organiza a nivel del cerebro y especialmente en la corteza cerebral.

2.2.2.3. Área de Formación Ciudadana y Cívica⁷.

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y

⁷ Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED., 2da edición, Lima – Perú.

respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

Así mismo promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.

Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social, justa y armónica. Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

Educar en y para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores. Es por ello que la Institución Educativa debe contribuir a generar conductas sociales responsables que promuevan el respeto a los derechos de todos y cada uno de los peruanos, así como a estimular a los estudiantes a que compartan un conjunto de experiencias orientadas a su participación activa y crítica en los diversos asuntos de su comunidad y del país.

Se aspira a formar, entonces, ciudadanos conscientes, reflexivos, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad diversa, pero a la vez unida por elementos que favorecen la afirmación de su identidad de peruanos preparados para vivir en una sociedad multicultural. Se trata de lograr que los estudiantes asuman su ciudadanía en la perspectiva de un mejor desarrollo de sí mismos para afrontar los retos y problemas tanto de su comunidad, como los de su región y del país en su conjunto.

Así, esta área curricular se orienta al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de una sólida conciencia ciudadana y cívica, mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que promueven en los estudiantes una formación personal autónoma, comprometida y solidaria con los diversos entornos en los que se desenvuelven. En ese sentido, el área tiene dos organizadores:

- Construcción de la cultura cívica.
- Ejercicio ciudadano.

a) **Construcción de la cultura cívica**

Implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural.

Se realiza en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente, superando conductas discriminatorias de raza, sexo, religión y otros.

b) **Ejercicio ciudadano**

Se dirige a promover capacidades y actitudes para la participación ciudadana desde el conocimiento de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil y su papel en el funcionamiento del sistema democrático.

Se promueve también la participación en diversas organizaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos vinculados a asuntos o problemas de sus distintos entornos.

Los conocimientos en el área de Formación Ciudadana y Cívica se organizan en: Identidad e Interculturalidad y Sociedad Democrática.

En Identidad e Interculturalidad se promueve la afirmación de la identidad nacional desde un enfoque de respeto a las diferentes culturas, partiendo del reconocimiento de la diversidad cultural desde los ámbitos familiar y escolar hasta el nacional y mundial. Presenta los principios, la problemática y propuestas para la convivencia democrática, así como los principales valores éticos y cívicos que coadyuvan a la cohesión social y los personajes civiles y militares que han sobresalido en la vida nacional. Igualmente, los derechos de la persona y las normas y leyes que regulan la vida social.

En Sociedad Democrática se aborda la organización y funcionamiento del sistema democrático, partiendo de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil, así como de propuestas de proyectos participativos en torno a asuntos públicos o planes de desarrollos locales y regionales. La metodología debe considerar ejemplos de organizaciones democráticas a las cuales los estudiantes se puedan integrar para trabajar en cada uno de los grados, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

El desarrollo de los Proyectos Participativos en cada uno de los grados de Educación Secundaria constituye una de las características más importantes del área de Formación Ciudadana y Cívica. En los carteles de conocimientos se indica que el desarrollo de los Proyectos se orientará, en cada grado, a seleccionar determinados asuntos públicos de interés y pertinencia para el grado y, en el marco de las organizaciones más adecuadas que existan o se constituyan para tales fines. Se propone algunas sugerencias:

Fases de proyectos participativos:

- Identificación y selección de los asuntos públicos.
- Diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

Asuntos públicos:

- Defensa de los derechos de niños y adolescentes.
- Derechos estudiantiles.
- Cuidado del ambiente.
- Defensa del patrimonio cultural.
- Defensa de los animales.
- Defensa del consumidor.
- Acceso a la información para analizar una obra o un servicio público del gobierno regional/nacional en el marco de la Ley de Transparencia.
- Presupuestos participativos locales y regionales.
- Plan de desarrollo concertado.
- Otros.

Organizaciones:

- Asambleas estudiantiles.
- Consejos educativos institucionales.
- Brigadas ecológicas.
- Defensorías escolares.
- Municipios escolares.
- Clubes deportivos.
- Clubes culturales.
- Organizaciones locales, regionales y nacionales.
- Otras.

2.2.2.4. Conocimientos básicos.

Identidad e interculturalidad

Diversidad y pertinencia

- La diversidad cultural en el mundo.
- Cambios en la cultura, avances de la comunicación y la globalización. Ventajas y riesgos.
- Identidad y globalización. Ser peruano en un mundo global.
- Aspectos que fundamentan la peruanidad: ser partícipes del mismo proceso histórico.
- Valoración, conservación y defensa del patrimonio histórico.

Convivencia democrática y Cultura de paz

- Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.
- Mecanismos democráticos de resolución de conflictos: negociación, conciliación y mediación.
- El Acuerdo Nacional. Compromisos.
- Violencia y conflicto interno en el Perú.
- Verdad, justicia y memoria colectiva.
- Reconciliación nacional.
- Derechos de los peatones. Derechos de los peatones con discapacidad.

Valores cívicos

- La paz.
- Héroes civiles, militares y personajes ilustres.
- El Himno Nacional. Historia. Significado.

Derechos y responsabilidades

- La democracia, participación ciudadana, y bien común.
- Respeto y garantías de los Derechos Humanos. Las garantías constitucionales.
- Ética y medios de comunicación: influencia en la opinión pública.
- Los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos.

2.3. Marco conceptual.

1. **Aprendizaje.** Es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores. (Ministerio de Educación 2001)⁸.
2. **Aprendizaje del área curricular de Formación ciudadana y cívica.** El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.
3. **Estrategias.** Procedimientos que usa el alumno para aprender, para conseguir un objetivo que el mismo se ha marcado. (Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2002)⁹
4. **Métodos.** Conjunto de estrategias, normas, procedimientos y técnicas que permitirán realizar, el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Ministerio de Educación 2001)¹⁰.
5. **Técnicas Reflexión de dilemas morales.** Un dilema moral es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles.

⁸Ministerio de Educación. *Manual para Docentes de Educación Secundaria*. Perú 2001. pág. 68.

⁹Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Técnicas y Estrategias para el Autoaprendizaje*. Perú, 2002. pág. 111.

¹⁰Ministerio de Educación. *Manual para Docentes de Educación Secundaria*. Perú 2001. pág. 69.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Alcance de Investigación.

3.2. Tipo y Diseño de Investigación.

3.2.1. Tipo de Investigación

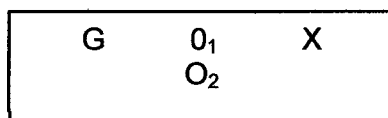
El estudio objeto del trabajo de investigación es CUANTITATIVA y CORRELACIONAL.

Cuantitativa porque se explicó las relaciones de causalidad entre una y otra variable a través de datos estadísticos medibles y repetibles; y Correlacional porque se estableció la relación entre las dos variables y la influencia de la técnica de dilemas morales sobre el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica.

3.2.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se empleó fue el experimental del tipo pre experimento de pre test – post test con dos grupos (Control y experimental).

El diagrama del diseño es:



Dónde:

- G = Grupo
- O₁ = Pre – Test
- X = Aplicación de la técnica Reflexión de Dilemas morales
- O₂ = Post – Test.

3.3. Población, Muestra y Métodos de muestreo

3.3.1. Población

La población objetivo estuvo constituida por todos los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 “Túpac Amaru”, que son un total de 156 estudiantes.

3.3.2. Muestra y métodos de muestreo

3.3.2.1. Tamaño de la muestra

La selección de la muestra fue del tipo no probabilístico, asumiendo como base el 30% de la población, que lo constituyen 47 estudiantes distribuidos en las secciones de 5° “A” 22 estudiantes (Grupo control) y 5° “C” 25 estudiantes (Grupo experimental) de la I.E.P.S.M N° 60793 “Túpac Amaru”.

3.4. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

Los pasos que se seguirán para la recolección de datos serán:

- ✓ Se convocó a una reunión a todos los estudiantes de la I.E.P.S.M N° 60793 “Túpac Amaru”.
- ✓ Se solicitó autorización a la Dirección de la I.E.P.S.M N° 60793 “Túpac Amaru”.
- ✓ Se diseñó y elaboró el Pre – Test y Post – Test.
- ✓ Se diseñó y elaboró las estrategias para aplicar la técnica de reflexión de dilemas morales.
- ✓ Se aplicó el Pre – Test para evaluar los aprendizajes que se generen en el área de Formación ciudadana y cívica.
- ✓ Se ejecutó la aplicación de la técnica reflexión de dilemas morales.
- ✓ Se aplicó el Post – Test para evaluar para evaluar los aprendizajes que se generaron en el área de Formación ciudadana y cívica.
- ✓ Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.
- ✓ Se analizó e interpretó los resultados obtenidos en función a la hipótesis de estudio.
- ✓ Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la Encuesta.

3.4.3. Instrumentos de recolección de análisis de datos.

El instrumento que se empleó para la recolección de datos fue el cuestionario encuesta.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 17.00 en español.

Los resultados del estudio se presentan en tablas y gráficos.

3.5.2. Análisis e interpretación de datos

Para el análisis Univariado se utilizó la estadística descriptiva como frecuencia simple, promedio (\bar{X}) y porcentaje (%).

Para el análisis Bivariado se utilizó la estadística inferencial t de Student, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ y nivel de confianza 95 %.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Organización de los resultados

Los resultados se organizaron para su presentación en el siguiente orden:

- 4.1.1.** Análisis descriptivo de los resultados del Pre test (Grupo control y grupo experimental) en la variable aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.
- 4.1.2.** Análisis descriptivo de los resultados del Post test (Grupo control y grupo experimental) en la variable aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.
- 4.1.3.** Análisis descriptivo bivariado (Pre test y post test en el grupo experimental) para relacionar las variables técnica de dilemas morales y el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.
- 4.1.4.** Análisis inferencial para la prueba de hipótesis sobre la relación entre técnica de dilemas morales y el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados del Pre test (Grupo control y grupo experimental) en la variable aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

CUADRO N° 01
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)

N°	Diversidad y Pertinencia	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
01.	“...conjunto de rasgos que caracterizan a un individuo o grupo en función del cual este se siente identificado porque los considera propios y representativos”. Esta definición corresponde: Identidad.	12	66.67%	6	33.33%	18	100%
02.	La mejor definición de diversidad cultural la encontramos en la siguiente afirmación: Presencia de grupos culturales distintos.	2	11.11%	16	88.89%	18	100%
03.	Los cambios culturales más evidentes se dieron como resultado de: A y B son correctas (La defensa de los derechos de las minorías étnicas y La aproximación de los mercados).	15	83.33%	3	16.67%	18	100%
04.	Valorar los aportes de las distintas culturas, sin fijarnos de antemano sentimientos de superioridad, menosprecio y rechazo; es un principio de: La interculturalidad.	9	50.00%	9	50.00%	18	100%
05.	Entender el concepto de peruanidad en nuestra patria nos conlleva a entenderla como: Estado multinacional.	2	11.11%	16	88.89%	18	100%
06.	A nivel religioso, el aporte más importante de la cultura africana en el Perú, fue: Señor de los Milagros.	7	38.89%	11	61.11%	18	100%
07.	El concepto de peruanidad en el país debe forjarse a partir de la: Diversidad pasada y presente.	9	50.00%	9	50.00%	18	100%

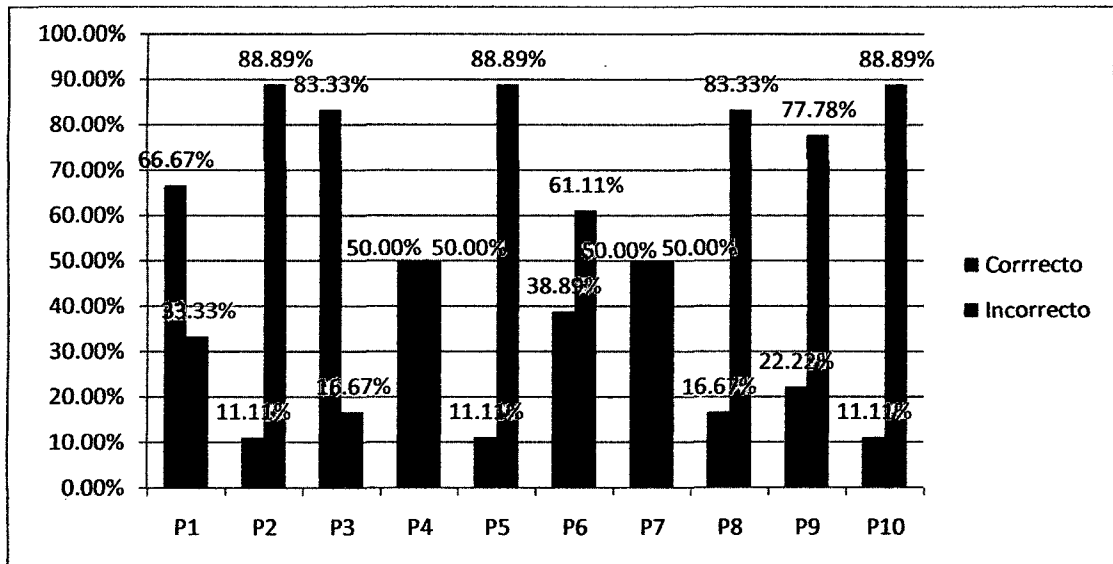
08.	La connotación de "territorio peruano" que implica explorar y conocer la geografía de nuestra patria; surge aproximadamente en el siglo: Siglo XVIII.	3	16.67%	15	83.33%	18	100%
09.	En términos de defensa del patrimonio nacional, en la Región Loreto se encuentra la Casa de Fierro; la misma que está considerada como un: Bien inmueble.	4	22.22%	14	77.78%	18	100%
10.	Se considera como patrimonio histórico a todo aquello que heredamos del pasado, principalmente: Al que heredamos después de la llegada de los españoles.	2	11.11%	16	88.89%	18	100%
PROMEDIO X		6.5	36.11%	11.5	63.89%	18	100%

Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 1 se observa el aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia, antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 18 (100%) estudiantes, 11.5 (63.89%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores de aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia predominando con 88.89% los indicadores: La mejor definición de diversidad cultural la encontramos en la siguiente afirmación: Presencia de grupos culturales distintos; entender el concepto de peruanidad en nuestra patria nos conlleva a entenderla como: Estado multinacional; y se considera como patrimonio histórico a todo aquello que heredamos del pasado, principalmente: Al que heredamos después de la llegada de los españoles, y 6.5 (36.11%) estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores del aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia, predominando con 83.33% el indicador: Los cambios culturales más evidentes se dieron como resultado de: A y B son correctas (La defensa de los derechos de las minorías étnicas y La aproximación de los mercados).; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia fueron respondidos en forma incorrecta antes de la aplicación de la técnica de Dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

GRÁFICO N° 01
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)



CUADRO N° 02
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)

N°	Convivencia democrática y cultura de paz	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
11.	“...es un valor cívico decisivo y fundamental, porque sostiene todo el “edificio” de la convivencia democrática”. Esta aseveración fundamenta el concepto de: Paz social	2	11.11%	16	88.89%	18	100%
12.	Para desarrollar una convivencia pacífica y democrática es pertinente construir una: Cultura de paz	7	38.89%	11	61.11%	18	100%
13.	El propósito fundamental de la negociación como mecanismo de resolución de conflictos es la: Búsqueda de fórmulas para enfrentar problemas que beneficien a todas las partes.	13	72.22%	5	27.78%	18	100%
14.	Demanda actuar con respeto, franqueza, comprensión y sobre todo, con la voluntad de fortalecer coincidencias y solucionar problemas; estas son cuestiones cruciales para: Diálogo.	10	55.56%	8	44.44%	18	100%
15.	El desarrollo con equidad y justicia social es uno de los objetivos del: Acuerdo nacional.	13	72.22%	5	27.78%	18	100%
16.	El epicentro de la violencia política en el Perú, fue la Región: Ayacucho.	13	72.22%	5	27.78%	18	100%
17.	El hecho execrable de la muerte de los 8 periodistas de diferentes medios de comunicación nacional, en Ayacucho se produjo exactamente en: Uchuraccay	12	66.67%	6	33.33%	18	100%
18.	En una sociedad democrática y justa es exigible que quienes fueron víctimas reciban una: Reparación moral y económica.	11	61.11%	7	38.89%	18	100%
19.	Una de los mecanismos para integrar de nuevo a nuestra nación, fue la creación de:	3	16.67%	15	83.33%	18	100%

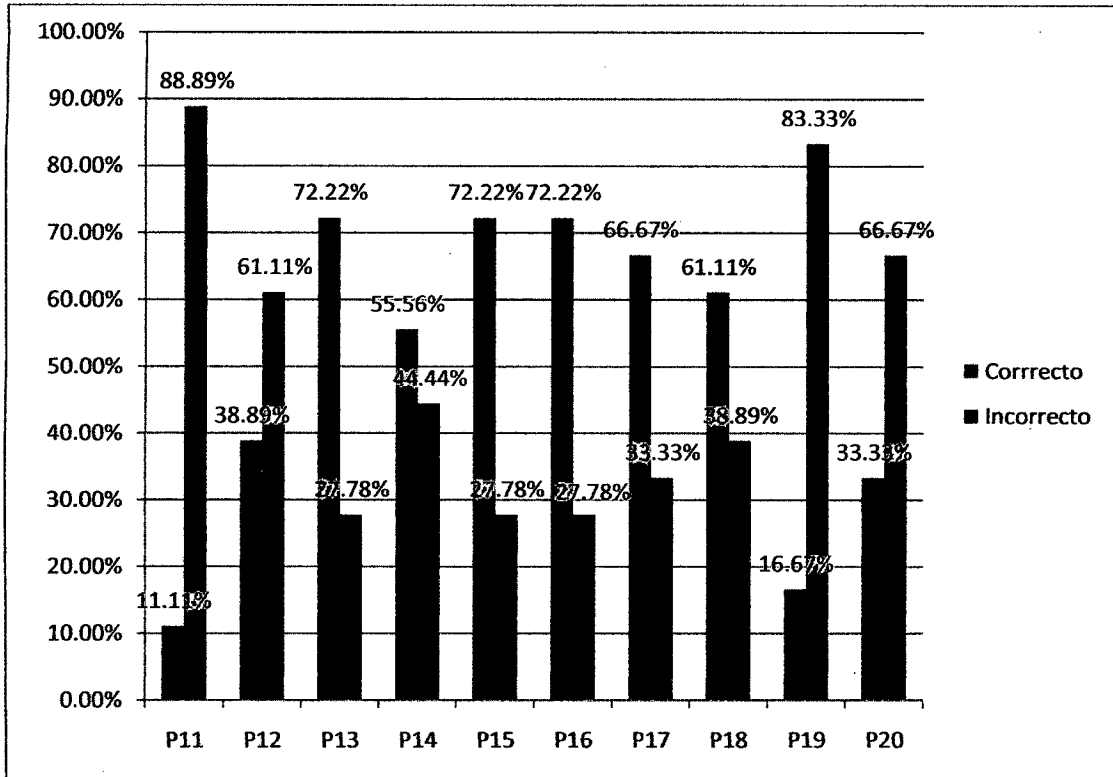
Comisión de la verdad.							
20.	El acceso al trabajo sin límites ni restricciones, para lo cual se prohíbe cualquier forma de discriminación se fomenta la inclusión; es una garantía expuesta en el: Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.	6	33.33%	12	66.67%	18	100%
PROMEDIO X		9	50.00%	9	50.00%	18	100%

Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 2 se observa el aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 18 (100%) estudiantes, 9 (50,00%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores de aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz predominando con 88.89%% el indicador: "...es un valor cívico decisivo y fundamental, porque sostiene todo el "edificio" de la convivencia democrática". Esta aseveración fundamenta el concepto de: Paz social, y 9(50,00%) estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores del aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, predominando con 72.22% los indicadores: El propósito fundamental de la negociación como mecanismo de resolución de conflictos es la: Búsqueda de fórmulas para enfrentar problemas que beneficien a todas las partes; El desarrollo con equidad y justicia social es uno de los objetivos del: Acuerdo nacional y El epicentro de la violencia política en el Perú, fue la Región: Ayacucho, lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, fueron respondidos en porcentajes similares antes de la aplicación de la técnica de Dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

GRÁFICO N° 02
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)



CUADRO N° 03
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)

N°	Diversidad y Pertinencia	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
01.	“...conjunto de rasgos que caracterizan a un individuo o grupo en función del cual este se siente identificado porque los considera propios y representativos”. Esta definición corresponde: Identidad.	16	57.14%	12	42.86%	28	100%
02.	La mejor definición de diversidad cultural la encontramos en la siguiente afirmación: Presencia de grupos culturales distintos.	5	17.86%	23	82.14%	28	100%
03.	Los cambios culturales más evidentes se dieron como resultado de: A y B son correctas (La defensa de los derechos de las minorías étnicas y La aproximación de los mercados).	25	89.29%	3	10.71%	28	100%
04.	Valorar los aportes de las distintas culturas, sin fijarnos de antemano sentimientos de superioridad, menosprecio y rechazo; es un principio de: La interculturalidad.	10	35.71%	18	64.29%	28	100%
05.	Entender el concepto de peruanidad en nuestra patria nos conlleva a entenderla como: Estado multinacional.	3	10.71%	25	89.29%	28	100%
06.	A nivel religioso, el aporte más importante de la cultura africana en el Perú, fue: Señor de los Milagros.	5	17.86%	23	82.14%	28	100%
07.	El concepto de peruanidad en el país debe forjarse a partir de la: Diversidad pasada y presente.	9	32.14%	19	67.86%	28	100%
08.	La connotación de “territorio peruano” que implica explorar y conocer la geografía de nuestra patria; surge aproximadamente en el siglo: Siglo XVIII.	6	21.43%	22	78.57%	28	100%

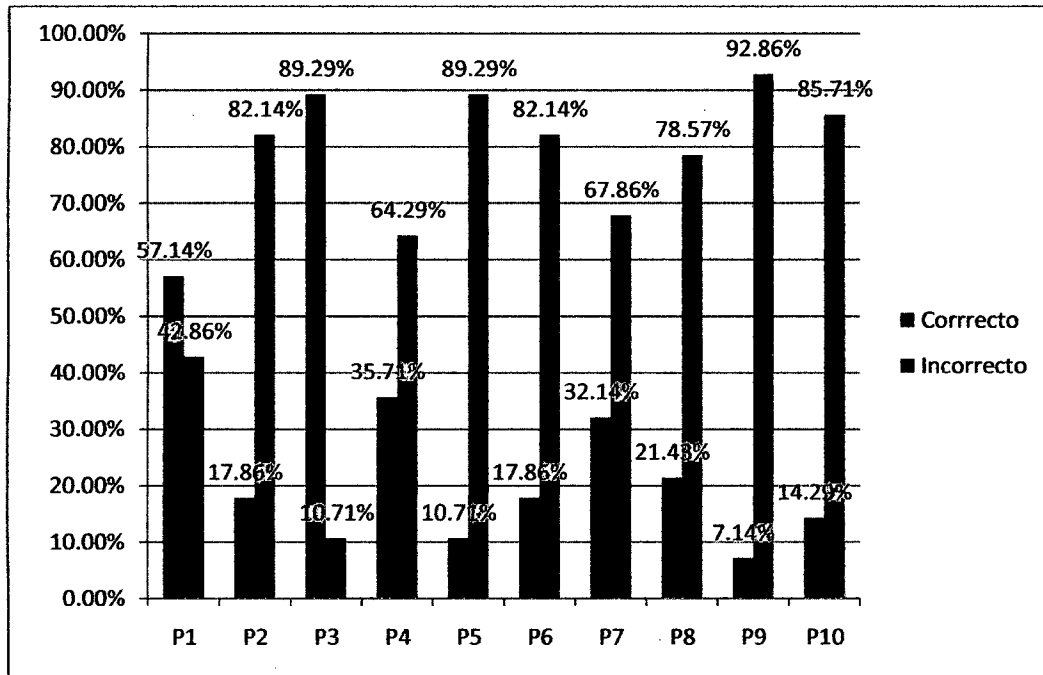
09.	En términos de defensa del patrimonio nacional, en la Región Loreto se encuentra la Casa de Fierro; la misma que está considerada como un: Bien inmueble.	2	7.14%	26	92.86%	28	100%
10.	Se considera como patrimonio histórico a todo aquello que heredamos del pasado, principalmente: Al que heredamos después de la llegada de los españoles.	4	14.29%	24	85.71%	28	100%
PROMEDIO X		8.5	30.36%	19.5	69.64%	28	100%

Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 3 se observa el aprendizaje de la **Diversidad y Pertenencia**, antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 28 (100%) estudiantes, 19.5 (69.64%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores de aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia predominando con 92.86% el indicador: En términos de defensa del patrimonio nacional, en la Región Loreto se encuentra la Casa de Fierro; la misma que está considerada como un: Bien inmueble, y 8.5 (30.36%) estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores del aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia, predominando con 89.29% el indicador: Los cambios culturales más evidentes se dieron como resultado de: A y B son correctas (La defensa de los derechos de las minorías étnicas y La aproximación de los mercados).; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia fueron respondidos en forma incorrecta antes de la aplicación de la técnica de Dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

GRÁFICO N° 03
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)



CUADRO N° 04
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)

N°	Convivencia democrática y cultura de paz	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
11.	“...es un valor cívico decisivo y fundamental, porque sostiene todo el “edificio” de la convivencia democrática”. Esta aseveración fundamenta el concepto de: Paz social	3	10.71%	25	89.29%	28	100%
12.	Para desarrollar una convivencia pacífica y democrática es pertinente construir una: Cultura de paz	9	32.14%	19	67.86%	28	100%
13.	El propósito fundamental de la negociación como mecanismo de resolución de conflictos es la: Búsqueda de fórmulas para enfrentar problemas que beneficien a todas las partes.	15	53.57%	13	46.43%	28	100%
14.	Demanda actuar con respeto, franqueza, comprensión y sobre todo, con la voluntad de fortalecer coincidencias y solucionar problemas; estas son cuestiones cruciales para: Diálogo.	18	64.29%	10	35.71%	28	100%
15.	El desarrollo con equidad y justicia social es uno de los objetivos del: Acuerdo nacional.	21	75.00%	7	25.00%	28	100%
16.	El epicentro de la violencia política en el Perú, fue la Región: Ayacucho.	21	75.00%	7	25.00%	28	100%
17.	El hecho execrable de la muerte de los 8 periodistas de diferentes medios de comunicación nacional, en Ayacucho se produjo exactamente en: Uchuraccay	26	92.86%	2	7.14%	28	100%
18.	En una sociedad democrática y justa es exigible que quienes fueron víctimas reciban una: Reparación moral y económica.	25	89.29%	3	10.71%	28	100%
19.	Una de los mecanismos para integrar de nuevo a nuestra nación, fue la creación de:	10	35.71%	18	64.29%	28	100%

	Comisión de la verdad.						
20.	El acceso al trabajo sin límites ni restricciones, para lo cual se prohíbe cualquier forma de discriminación se fomenta la inclusión; es una garantía expuesta en el: Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.	8	28.57%	20	71.43%	28	100%
PROMEDIO X		15.6	55.71%	12.4	44.29%	28	100%

Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 4 se observa el aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 28 (100%) estudiantes, 12.4 (44.29%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores de aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, predominando con 89.29% el indicador: "...es un valor cívico decisivo y fundamental, porque sostiene todo el "edificio" de la convivencia democrática". Esta aseveración fundamenta el concepto de: Paz social, y 15.6 (55.71%) estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores del aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, predominando con 92.86% el indicador: El hecho execrable de la muerte de los 8 periodistas de diferentes medios de comunicación nacional, en Ayacucho se produjo exactamente en: Uchuraccay.; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz fueron respondidos en forma correcta antes de la aplicación de la técnica de Dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

GRÁFICO N° 04
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)

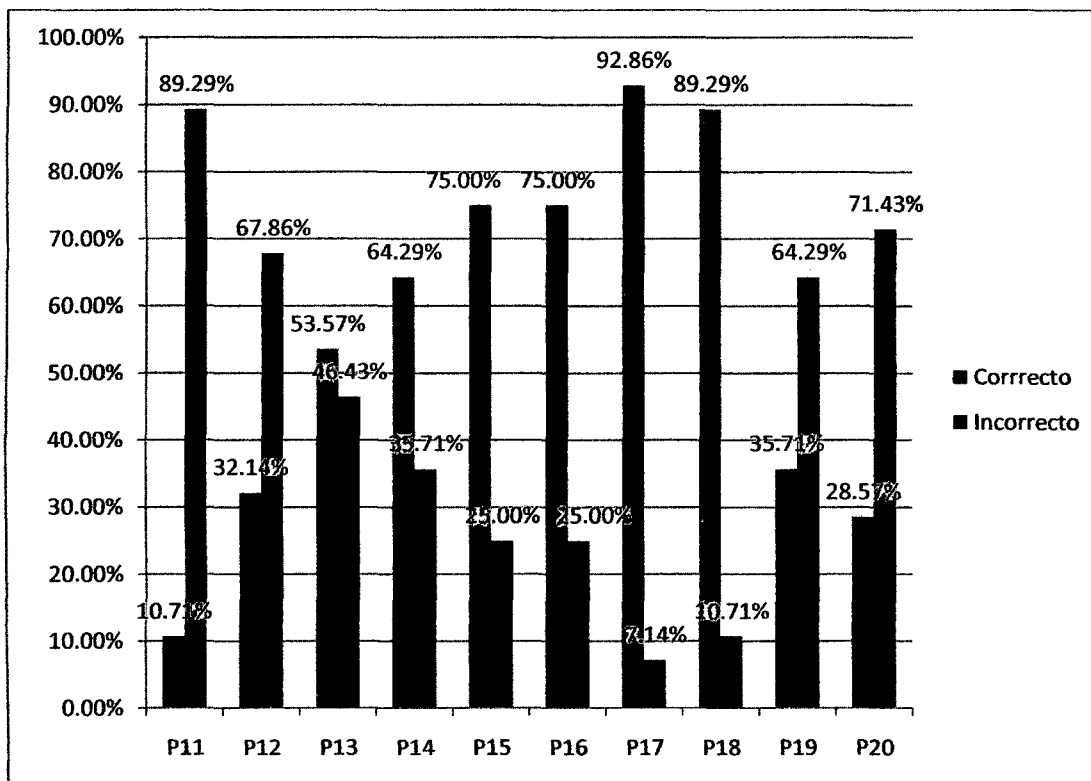
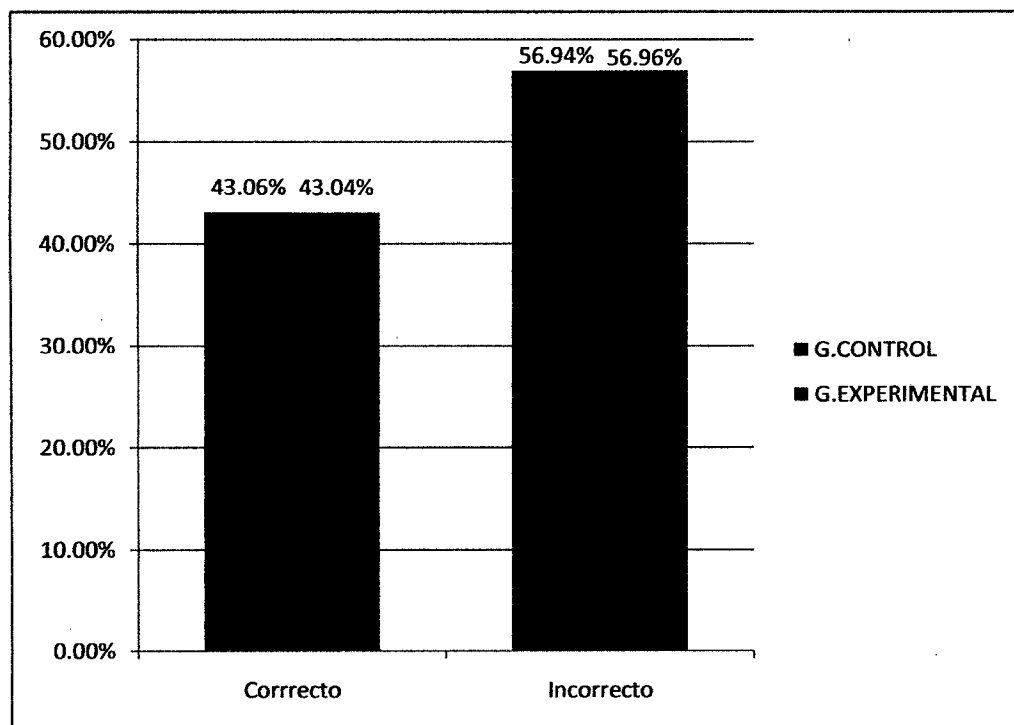


GRAFICO N° 05
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL Y GRUPO
EXPERIMENTAL)

PRE-TEST	Correcto	Incorrecto
GRUPO CONTROL	43.06%	56.94%
GRUPO EXPERIMENTAL	43.04%	56.96%



Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3 y 4.

En los cuadros N° 1, 2, 3 y 4 y gráfico N° 5, se observa la evaluación del aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo control y grupo experimental) y es lo siguiente:

De 18 estudiantes (100%) en el grupo control respondieron de forma correcta un promedio de 43.06% a los indicadores del aprendizaje Diversidad y Pertenencia, y 56.94% respondieron de forma incorrecta a los indicadores del aprendizaje de Convivencia democrática y cultura de paz.

De 28 estudiantes (100%) en el grupo experimental respondieron de forma correcta un promedio de 43.04% los indicadores del aprendizaje Diversidad y Pertenencia y 56.96% estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje de Convivencia democrática y cultura de paz, lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica evaluados a través de un pre test fueron respondidos en forma incorrecta antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica a través de un pre test antes de la aplicación de la técnica reflexión de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013.

4.1.2. Análisis descriptivo de los resultados del Post test en la variable aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

CUADRO N° 05
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)

N°	Diversidad y Pertinencia	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
01.	"...conjunto de rasgos que caracterizan a un individuo o grupo en función del cual este se siente identificado porque los considera propios y representativos". Esta definición corresponde: Identidad.	11	61.11%	7	38.89%	18	100%
02.	La mejor definición de diversidad cultural la encontramos en la siguiente afirmación: Presencia de grupos culturales distintos.	3	16.67%	15	83.33%	18	100%
03.	Los cambios culturales más evidentes se dieron como resultado de: A y B son correctas (La defensa de los derechos de las minorías étnicas y La aproximación de los mercados).	13	72.22%	5	27.78%	18	100%
04.	Valorar los aportes de las distintas culturas, sin fijarnos de antemano sentimientos de superioridad, menosprecio y rechazo; es un principio de: La interculturalidad.	5	27.78%	13	72.22%	18	100%
05.	Entender el concepto de peruanidad en nuestra patria nos conlleva a entenderla como: Estado multinacional.	2	11.11%	16	88.89%	18	100%
06.	A nivel religioso, el aporte más importante de la cultura africana en el Perú, fue: Señor de los Milagros.	6	33.33%	12	66.67%	18	100%
07.	El concepto de peruanidad en el país debe forjarse a partir de la: Diversidad pasada y presente.	13	72.22%	5	27.78%	18	100%

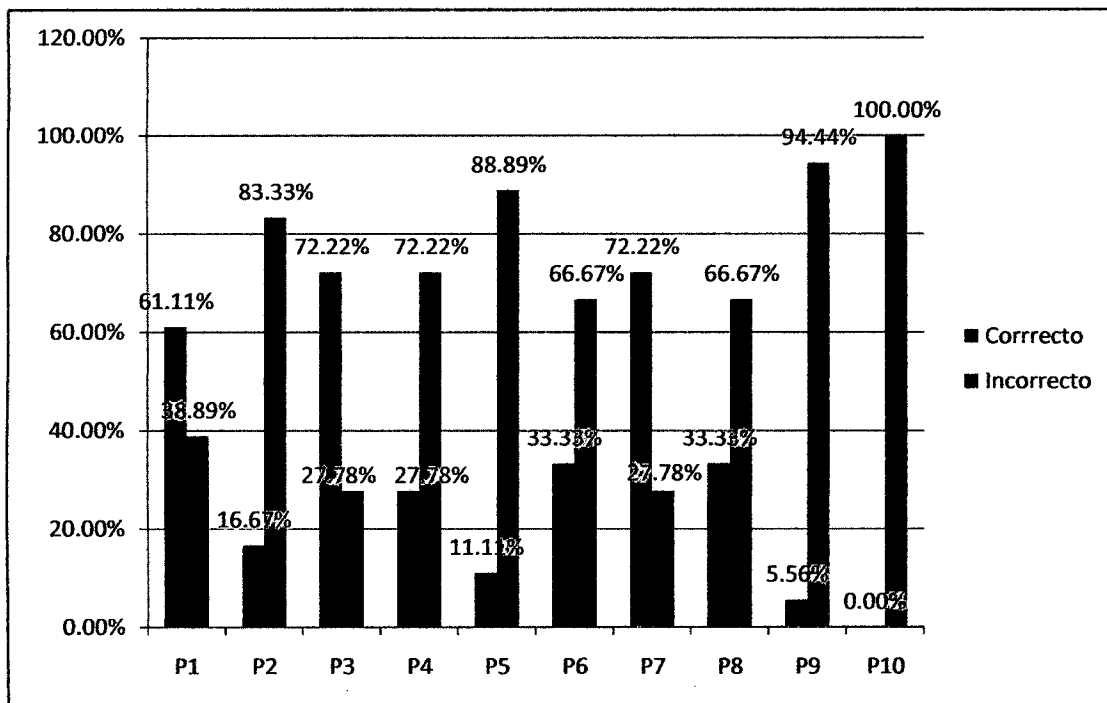
08.	La connotación de "territorio peruano" que implica explorar y conocer la geografía de nuestra patria; surge aproximadamente en el siglo: Siglo XVIII.	6	33.33%	12	66.67%	18	100%
09.	En términos de defensa del patrimonio nacional, en la Región Loreto se encuentra la Casa de Fierro; la misma que está considerada como un: Bien inmueble.	1	5.56%	17	94.44%	18	100%
10.	Se considera como patrimonio histórico a todo aquello que heredamos del pasado, principalmente: Al que heredamos después de la llegada de los españoles.	0	0.00%	18	100.00%	18	100%
PROMEDIO X		6	33.33%	12	66.67%	18	100%

Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 5 se observa el aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia, después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 18 (100%) estudiantes, 12 (66.67%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores de aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia predominando con 100.00% el indicador: Se considera como patrimonio histórico a todo aquello que heredamos del pasado, principalmente: Al que heredamos después de la llegada de los españoles, y 6 (33.33%) estudiantes respondieron de forma correcta los indicadores del aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia, predominando con 72.22% los indicadores: Los cambios culturales más evidentes se dieron como resultado de: A y B son correctas (La defensa de los derechos de las minorías étnicas y La aproximación de los mercados) y El concepto de peruanidad en el país debe forjarse a partir de la: Diversidad pasada y presente; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia (en el grupo control) fueron respondidos en forma incorrecta después de la aplicación de la técnica de Dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013, manteniéndose la tendencia del pre test.

GRAFICO N° 06
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)



CUADRO N° 06
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)

N°	Convivencia democrática y cultura de paz	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
11.	"...es un valor cívico decisivo y fundamental, porque sostiene todo el "edificio" de la convivencia democrática". Esta aseveración fundamenta el concepto de: Paz social	5	27.78%	13	72.22%	18	100%
12.	Para desarrollar una convivencia pacífica y democrática es pertinente construir una: Cultura de paz	8	44.44%	10	55.56%	18	100%
13.	El propósito fundamental de la negociación como mecanismo de resolución de conflictos es la: Búsqueda de fórmulas para enfrentar problemas que beneficien a todas las partes.	15	83.33%	3	16.67%	18	100%
14.	Demanda actuar con respeto, franqueza, comprensión y sobre todo, con la voluntad de fortalecer coincidencias y solucionar problemas; estas son cuestiones cruciales para: Diálogo.	13	72.22%	5	27.78%	18	100%
15.	El desarrollo con equidad y justicia social es uno de los objetivos del: Acuerdo nacional.	10	55.56%	8	44.44%	18	100%
16.	El epicentro de la violencia política en el Perú, fue la Región: Ayacucho.	12	66.67%	6	33.33%	18	100%
17.	El hecho execrable de la muerte de los 8 periodistas de diferentes medios de comunicación nacional, en Ayacucho se produjo exactamente en: Uchuraccay	10	55.56%	8	44.44%	18	100%
18.	En una sociedad democrática y justa es exigible que quienes fueron víctimas reciban una: Reparación moral y económica.	13	72.22%	5	27.78%	18	100%
19.	Uno de los mecanismos para integrar de nuevo a nuestra nación, fue la creación de:	4	22.22%	14	77.78%	18	100%

	Comisión de la verdad.						
20.	El acceso al trabajo sin límites ni restricciones, para lo cual se prohíbe cualquier forma de discriminación se fomenta la inclusión; es una garantía expuesta en el: Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.	7	38.89%	11	61.11%	18	100%
PROMEDIO X		9.7	53.89%	8.3	46.11%	18	100%

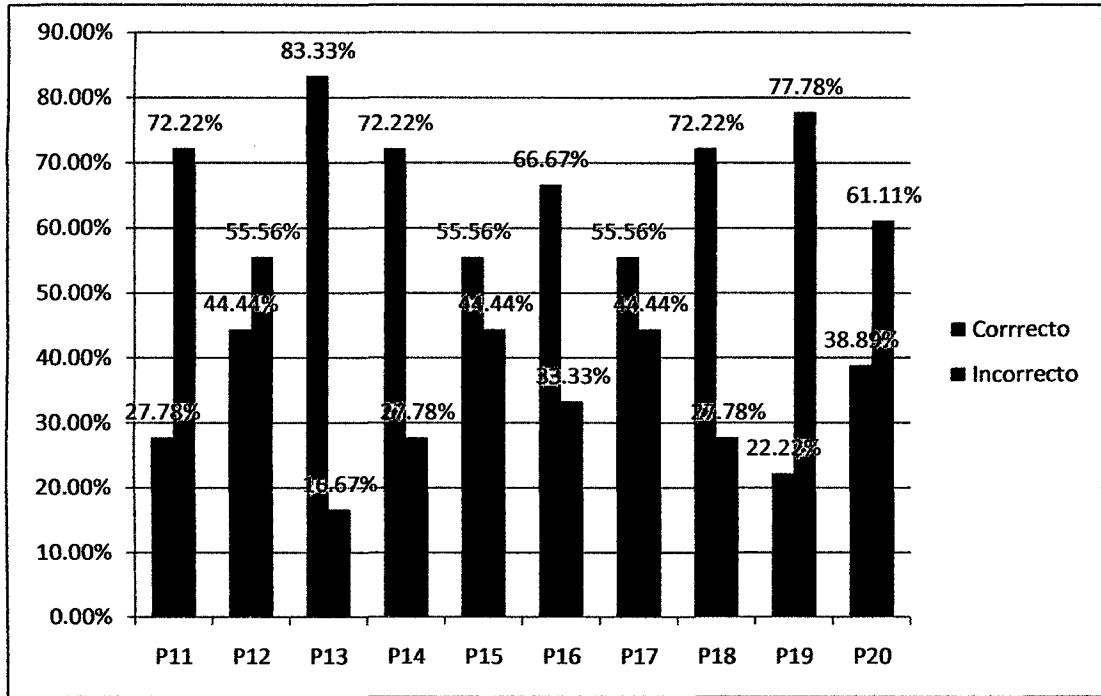
Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 6 se observa el aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 18 (100%) estudiantes, 8.3 (46,11%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores de aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz predominando con 77.78% el indicador: Uno de los mecanismos para integrar de nuevo a nuestra nación, fue la creación de: Comisión de la verdad, y 9.7 (53,89%) estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores del aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, predominando con 72.22% los indicadores: Demanda actuar con respeto, franqueza, comprensión y sobre todo, con la voluntad de fortalecer coincidencias y solucionar problemas; estas son cuestiones cruciales para: Diálogo y En una sociedad democrática y justa es exigible que quienes fueron víctimas reciban una: Reparación moral y económica, lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, fueron respondidos en forma correcta después de la aplicación de la técnica de Dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013, manteniéndose la tendencia del pre test.

GRAFICO N° 07

APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)



CUADRO N° 07
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)

N°	Diversidad y Pertinencia	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
01.	"...conjunto de rasgos que caracterizan a un individuo o grupo en función del cual este se siente identificado porque los considera propios y representativos". Esta definición corresponde: Identidad.	18	64.29%	10	35.71%	28	100%
02.	La mejor definición de diversidad cultural la encontramos en la siguiente afirmación: Presencia de grupos culturales distintos.	14	50.00%	14	50.00%	28	100%
03.	Los cambios culturales más evidentes se dieron como resultado de: A y B son correctas (La defensa de los derechos de las minorías étnicas y La aproximación de los mercados).	27	96.43%	1	3.57%	28	100%
04.	Valorar los aportes de las distintas culturas, sin fijarnos de antemano sentimientos de superioridad, menosprecio y rechazo; es un principio de: La interculturalidad.	13	46.43%	15	53.57%	28	100%
05.	Entender el concepto de peruanidad en nuestra patria nos conlleva a entenderla como: Estado multinacional.	6	21.43%	22	78.57%	28	100%
06.	A nivel religioso, el aporte más importante de la cultura africana en el Perú, fue: Señor de los Milagros.	15	53.57%	13	46.43%	28	100%
07.	El concepto de peruanidad en el país debe forjarse a partir de la: Diversidad pasada y presente.	15	53.57%	13	46.43%	28	100%
08.	La connotación de "territorio peruano" que implica explorar y conocer la geografía de nuestra patria; surge aproximadamente en el siglo: Siglo XVIII.	8	28.57%	20	71.43%	28	100%

09.	En términos de defensa del patrimonio nacional, en la Región Loreto se encuentra la Casa de Fierro; la misma que está considerada como un: Bien inmueble.	10	35.71%	18	64.29%	28	100%
10.	Se considera como patrimonio histórico a todo aquello que heredamos del pasado, principalmente: Al que heredamos después de la llegada de los españoles.	11	39.29%	17	60.71%	28	100%
PROMEDIO X		13.7	48.93%	14.3	51.07%	28	100%

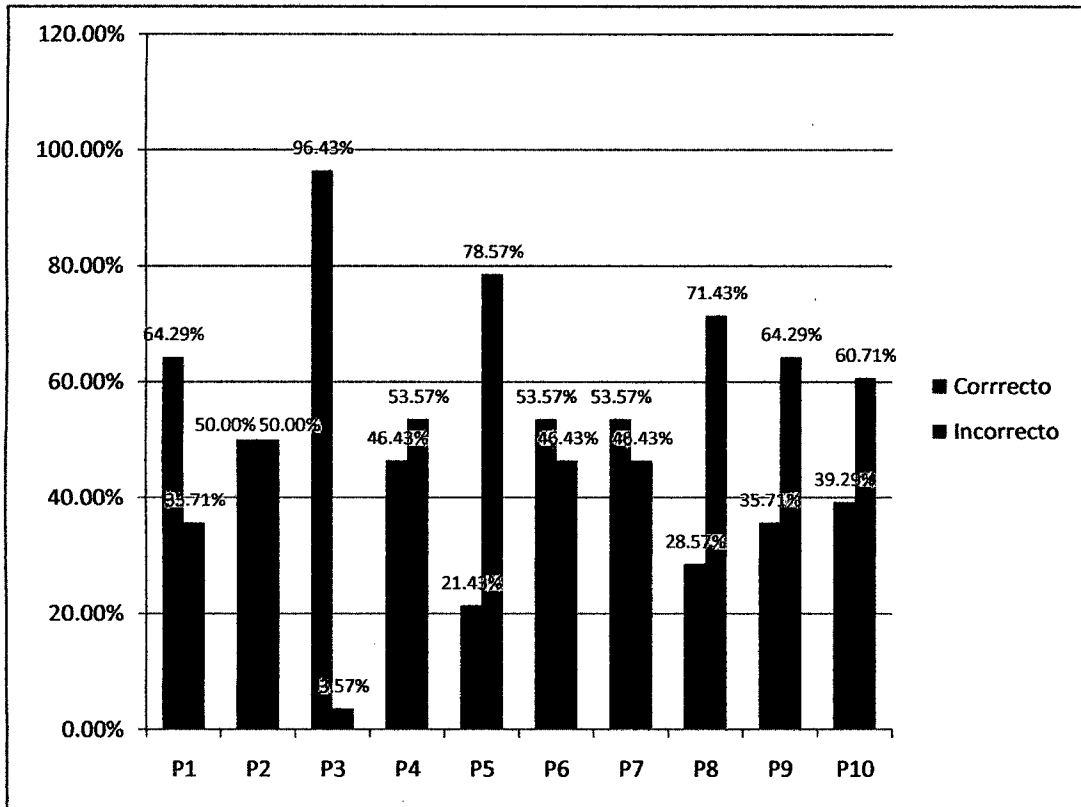
Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 7 se observa el aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia, después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 28 (100%) estudiantes, 14.3 (51.07%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores de aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia predominando con 78.57% el indicador: Entender el concepto de peruanidad en nuestra patria nos conlleva a entenderla como: Estado multinacional, y 13.7 (48.93%) estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores del aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia, predominando con 96.43% el indicador: Los cambios culturales más evidentes se dieron como resultado de: A y B son correctas (La defensa de los derechos de las minorías étnicas y La aproximación de los mercados).; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de la Diversidad y Pertenencia fueron respondidos en forma incorrecta después de la aplicación de la técnica de Dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013, reduciéndose ligeramente los porcentajes en relación al pre test.

GRÁFICO N° 08

APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)



CUADRO N° 08
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS
MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)

N°	Convivencia democrática y cultura de paz	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
11.	“...es un valor cívico decisivo y fundamental, porque sostiene todo el “edificio” de la convivencia democrática”. Esta aseveración fundamenta el concepto de: Paz social	17	60.71%	11	39.29%	28	100%
12.	Para desarrollar una convivencia pacífica y democrática es pertinente construir una: Cultura de paz	21	75.00%	7	25.00%	28	100%
13.	El propósito fundamental de la negociación como mecanismo de resolución de conflictos es la: Búsqueda de fórmulas para enfrentar problemas que beneficien a todas las partes.	26	92.86%	2	7.14%	28	100%
14.	Demanda actuar con respeto, franqueza, comprensión y sobre todo, con la voluntad de fortalecer coincidencias y solucionar problemas; estas son cuestiones cruciales para: Diálogo.	27	96.43%	1	3.57%	28	100%
15.	El desarrollo con equidad y justicia social es uno de los objetivos del: Acuerdo nacional.	27	96.43%	1	3.57%	28	100%
16.	El epicentro de la violencia política en el Perú, fue la Región: Ayacucho.	25	89.29%	3	10.71%	28	100%
17.	El hecho execrable de la muerte de los 8 periodistas de diferentes medios de comunicación nacional, en Ayacucho se produjo exactamente en: Uchuraccay	24	85.71%	4	14.29%	28	100%
18.	En una sociedad democrática y justa es exigible que quienes fueron víctimas reciban una: Reparación moral y económica.	26	92.86%	2	7.14%	28	100%
19.	Una de los mecanismos para integrar de nuevo a nuestra nación, fue la creación de:	25	89.29%	3	10.71%	28	100%

	Comisión de la verdad.						
20.	El acceso al trabajo sin límites ni restricciones, para lo cual se prohíbe cualquier forma de discriminación se fomenta la inclusión; es una garantía expuesta en el: Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.	25	89.29%	3	10.71%	28	100%
PROMEDIO X		24.3	86.79%	3.7	13.21%	28	100%

Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 8 se observa el aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 28 (100%) estudiantes, 24.3 (86.79%) estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores de aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, predominando con 96.43% los indicadores: Demanda actuar con respeto, franqueza, comprensión y sobre todo, con la voluntad de fortalecer coincidencias y solucionar problemas; estas son cuestiones cruciales para: Diálogo y El desarrollo con equidad y justicia social es uno de los objetivos del: Acuerdo nacional; y 3.7 (13.21%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz, predominando con 39.29% el indicador: "...es un valor cívico decisivo y fundamental, porque sostiene todo el "edificio" de la convivencia democrática". Esta aseveración fundamenta el concepto de: Paz social; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de la Convivencia democrática y cultura de paz fueron respondidos en forma correcta después de la aplicación de la técnica de Dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

GRÁFICO N° 09

APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)

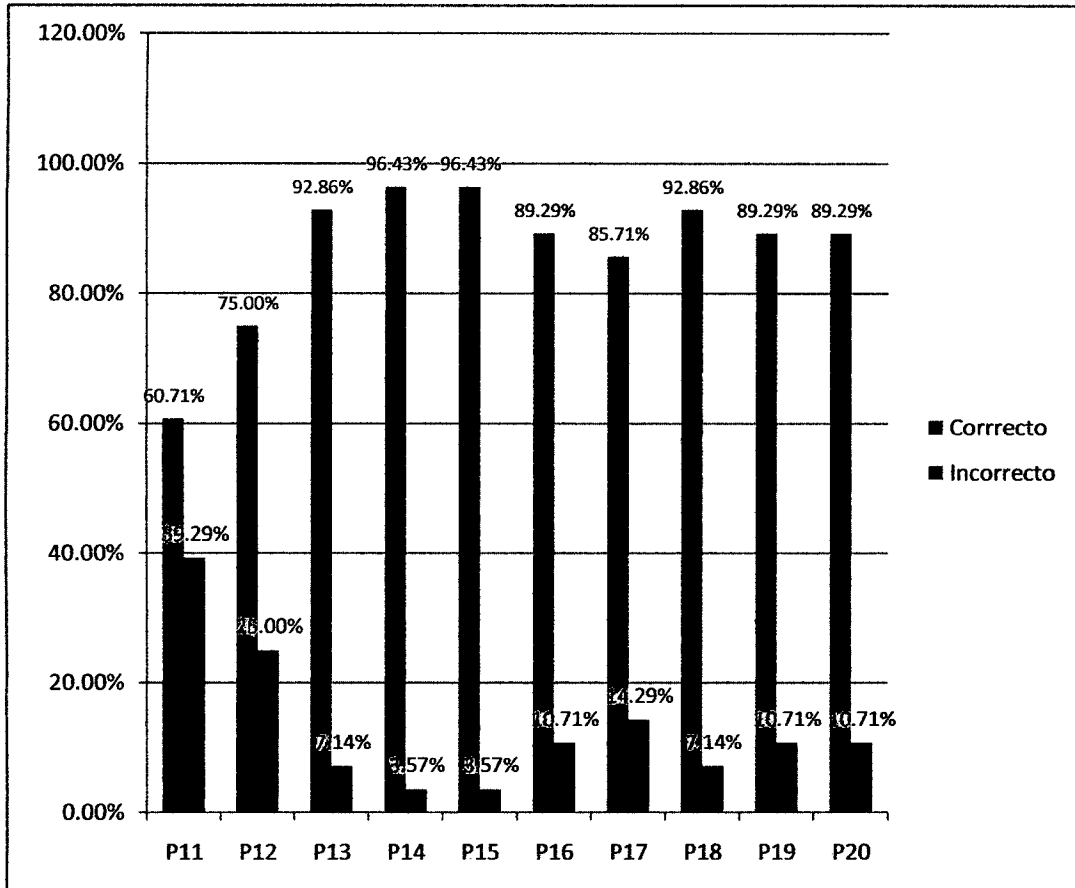
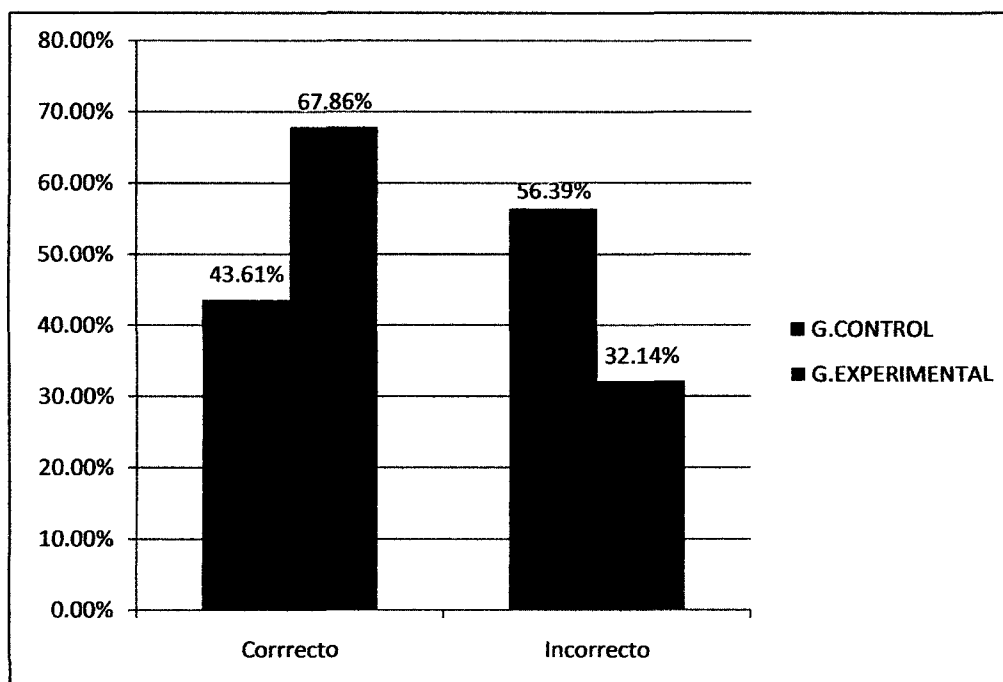


GRAFICO N° 10

APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)

POST-TEST	Correcto	Incorrecto
GRUPO CONTROL	43.61%	56.39%
GRUPO EXPERIMENTAL	67.86%	32.14%



En los cuadros N° 5, 6, 7 y 8 y gráfico N° 10, se observa la evaluación del aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo control y grupo experimental) y es lo siguiente:

De 18 estudiantes (100%) en el grupo control respondieron de forma correcta un promedio de 43.61% a los indicadores del área de Formación Ciudadana y Cívica y 56.39% respondieron de forma incorrecta.

De 28 estudiantes (100%) en el grupo experimental respondieron de forma correcta un promedio de 67.86% los indicadores del aprendizaje del área de

Formación Ciudadana y Cívica y 32.14%estudiantes respondieron en forma incorrecta, lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica evaluados a través de un post test fueron respondidos en forma correcta después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

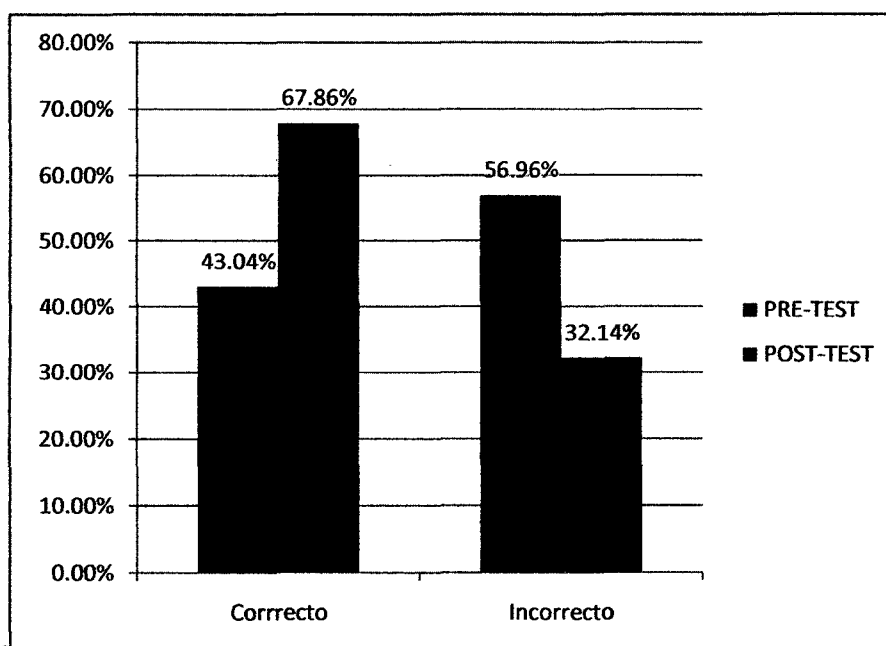
Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica a través de un post test después de la aplicación de la técnica reflexión de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013.

del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

CUADRO N° 09
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL).

GRUPO EXPERIMENTAL	Correcto	Incorrecto
PRE – TEST (ANTES)	43.04%	56.96%
POST – TEST (DESPUÉS)	67.86%	32.14%

GRÁFICO N° 11
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DILEMAS MORALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL).



En el Cuadro N° 9 y gráfico N° 11 se observa la evaluación del aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, antes y después de la aplicación de la

En el cuadro N° 9 y gráfico N° 11 se observa la evaluación del aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, antes y después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013. (Grupo experimental) y es lo siguiente:

- Al relacionar los resultados del aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales, de 28 (100%) estudiantes, 56.96% estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica, mientras que después de la aplicación de la técnica de dilemas morales 32.14% estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica fueron respondidos, en forma incorrecta antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales en mayor cantidad que después de la aplicación de la técnica de dilemas morales.
- Al relacionar los resultados del aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales, de 28 (100%) estudiantes 43.04% estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores del aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica, mientras que después de la aplicación de la técnica de dilemas morales 67.86% estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores del aprendizaje de Formación ciudadana y cívica; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica fueron respondidos en forma correcta después de la aplicación de la técnica de dilemas morales en mayor cantidad que antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales.

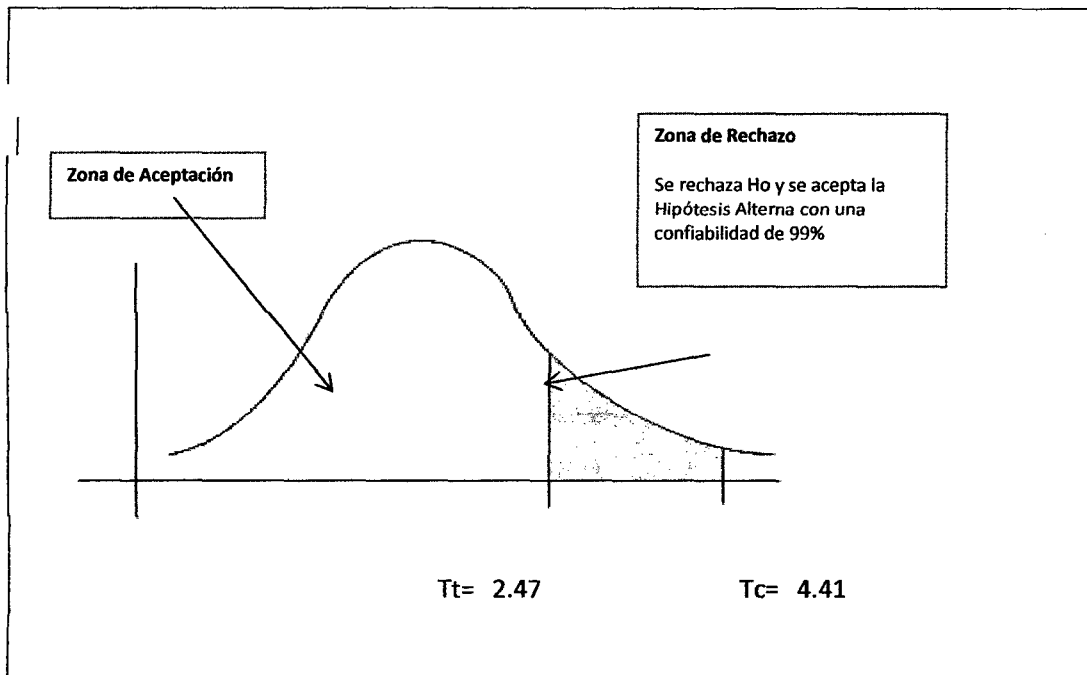
Afirmando que se estableció la diferencia en el aprendizaje de Formación ciudadana y cívica al relacionar las respuestas correcta e incorrecta antes y después de la técnica de dilemas morales así como se identificó la influencia de la técnica de dilemas morales en el aprendizaje de Formación ciudadana y cívica después de su aplicación.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Establecer la influencia de la técnica reflexión de dilemas morales en relación a los resultados de aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013.

Lográndose también el objetivo general: Determinar la influencia de la técnica de reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013.

4.1.4. Análisis inferencial para la prueba de hipótesis sobre la relación entre técnica de dilemas morales y el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

m =	28	
S ² =	72.63	
S =	8.30	
t _c =	4.41	
gl =	27.00	
tt =	2.47	con alfa = 0.99



$t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis general de investigación:

El efecto de la aplicación de la técnica de dilemas morales será estadísticamente significativo en el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

- Al realizar el análisis del aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales (Pre test) en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013se encontró que el logro promedio fue de 56.96% estableciéndose un promedio bajo.

Este resultado es compatible con lo reportado por GONZÁLVEZ, Vicent (2005) cuando plantea que “El empleo de los dilemas morales en el aula se inscribe dentro de lo que se denomina *metodología dialéctica*, la cual apunta a su vez a toda una teoría filosófica y psicológica del desarrollo moral, una teoría acerca de qué significa madurez o *inteligencia moral*, crecimiento ético, y por qué”.

- Al realizar el análisis del aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica después de la aplicación de la de la técnica de dilemas morales (Post test) en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013se encontró que el logro promedio fue 67.86% estableciéndose un promedio alto.

Este resultado coincide con lo reportado por GOZÁLVEZ, Vicent (2005) cuando amplía su explicación “El punto de partida del enfoque cognitivo es el crucial presupuesto mantenido por Kohlberg de que *el desarrollo lógico de la persona es condición necesaria, aunque no suficiente, para su ulterior desarrollo moral*”.

- Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial paramétrica t de Student con α 0.99%, $gl = 27$, entre los resultados del pre test y post test se encontró que $t_c = 4.41$, $t_t = 2.47$ por lo que $t_c > t_t$ aceptando la hipótesis general de la investigación: La influencia de la aplicación de la técnica de reflexión de dilemas morales será altamente significativa en el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 “Túpac

Amaru” de Iquitos durante el año 2013. Este resultado coincide con lo reportado por GONZÁLVIZ, Vicent (2005) cuando sostiene que “Precisamente lo que con el uso de dilemas se pretende es *enriquecer o reforzar esta base lógica*, potenciar las capacidades racionales – argumentativas– pero esta vez aplicadas a los conflictos de acción, o sea, a los conflictos morales”.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones Parciales

- ✓ El aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica tuvo un promedio bajo 56.96% antes de la aplicación de la técnica de dilemas morales (Pre test) en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.
- ✓ El aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica tuvo un promedio alto 67.86% después de la aplicación de la técnica de dilemas morales (Post test) en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.
- ✓ La diferencia en el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica fue altamente positiva al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de técnica de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.

6.2. Conclusión General

- ✓ La influencia de la aplicación de la técnica de dilemas morales fue estadísticamente significativo en el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013.
- ✓ La investigación demostró que el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Túpac Amaru, Iquitos 2013 permitió que a través de la discusión de dilemas morales se crear conflictos, produciendo incertidumbre o duda y luego ayudando a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral. Porque los dilemas morales son narraciones que presentan un conflicto de valor y que a través de preguntas se intenta llegar a la mejor solución con el cual consideramos que se mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje; respetando las fases de su formulación.

6.3. Recomendaciones Parciales

- ✓ A los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales principalmente a quienes tienen a su cargo el área curricular de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E.P.S.M. "Túpac Amaru", continuar aplicando la técnica de dilemas morales en sus sesiones de aprendizaje organizándolos de forma secuencial.
- ✓ A los docentes de otras instituciones educativas que tienen a su cargo el área y que orientan a estudiantes de educación básica regular en nuestra provincia y región, aplicar la técnica de dilemas morales para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje enseñanza.
- ✓ Hacer extensiva a las demás instituciones educativas de la Región Loreto y el país la aplicación de la técnica de dilemas morales para el aprendizaje del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica, y áreas afines.

6.4. Recomendación General

- ✓ A los estudiantes de la I.E.P.S.M. "Túpac Amaru", poner en práctica el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica y áreas afines a través de la técnica de dilemas para mejorar sus niveles reflexión moral y la comprensión de situaciones problemáticas dentro y fuera del aula.
- ✓ A los estudiantes y egresados de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana continuar realizando estudios sobre la técnica de dilemas morales para ampliar el panorama de aplicación de la técnica.

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 BONILLA BALLESTEROS, Álvaro Rolando y TRUJILLO GARCÍA, Sergio (2005). Cinco teorías del desarrollo moral: Análisis comparativo de cinco teorías sobre el Desarrollo Moral. Tesis de grado, Bogotá.
- 📖 BARRIO RAIMÓNDEZ, Alberto. Los dilemas morales en la clase de ética. <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Filosofia/03/filosofia-03.html#tres>
- 📖 CRISÓLOGO, A (2000). Compendio de Tecnología Educativa, s/e, Perú.
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED., 2da edición, Lima – Perú.
- 📖 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Manual para Docentes de Educación Secundaria*. Perú 2001. pág. 69.
- 📖 GONZÁLVEZ, Vicent (2005). La técnica de los dilemas morales y las pautas para su uso en estudios superiores. En: Inteligencia moral, Bilbao, Desclée de Brouwer
- 📖 IZQUIERDO ALBERCA, A (2002). Cuadernos de Pedagogía, pág. 324. Barcelona, España.
- 📖 SIURANA, Juan Carlos. Las etapas en el desarrollo moral del ser humano y sus fundamentos. Juan.C.Siurana@uv.es; <http://www.uv.es/siurana>
- 📖 Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Técnicas y Estrategias para el Autoaprendizaje*. Perú, 2002. pág. 111.

Anexos:

- **Anexo 01: Matriz de Consistencia**
- **Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos**

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA TÉCNICA REFLEXIÓN DE DILEMAS MORALES EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013.

AUTORES:

**ALDO FRANCK FLORES PAREDES
DAVID HERNAN ALBAN MAGALHAES
MARLEE KAREN PACAYA GARCÍA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye la aplicación de la técnica de reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60793 Túpac Amaru, en el año 2013?	<p>Objetivo General.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de la técnica de reflexión de dilemas morales en el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013. <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica a través de un pre test antes de la aplicación de la técnica reflexión de 	<ul style="list-style-type: none"> La influencia de la aplicación de la técnica de reflexión de dilemas morales será altamente significativa en el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de 	<p>Variable independiente (X)</p> <p>Técnica reflexión de dilemas morales</p>	<p>Metodología con dilemas morales</p> <p>1ª Fase: Presentación del dilema y formación de grupos de discusión.</p> <p>2ª Fase: Diálogo en grupos y síntesis de argumentos.</p> <p>3ª Fase: Debate en el gran grupo y plan de discusión.</p> <p>4ª Fase: Reelaboración de perspectiva y conclusiones.</p>	<p>Tipo de Investigación.</p> <p>El estudio objeto del trabajo de investigación es CUANTITATIVA y CORRELACIONAL.</p> <p>Cuantitativa porque busca explicar las relaciones de causalidad entre una y otra variable a través de datos estadísticos medibles y repetibles; y Correlacional porque busca medir el grado de relación entre dos o más variables, en este caso responde a la interrogante de la relación entre aplicación de la técnica reflexión de dilemas morales con el aprendizaje del</p>

	<p>dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar el aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica a través de un post test después de la aplicación de la técnica reflexión de dilemas morales en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru", Iquitos 2013. ▪ Establecer la influencia de la técnica reflexión de dilemas morales en relación a los resultados de aprendizaje del área curricular de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru", 	<p>secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru" de Iquitos durante el año 2013.</p>	<p>Variable dependiente (Y) Aprendizaje del área curricular formación ciudadana y cívica</p>	<p>Diversidad y pertinencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad cultural en el mundo. - Cambios en la cultura, avances de la comunicación y la globalización. Ventajas y riesgos. - Identidad y globalización. Ser peruano en un mundo global. - Aspectos que fundamentan la peruanidad: ser partícipes del mismo proceso histórico. - Valoración, conservación y defensa del patrimonio histórico. <p>Convivencia democrática y Cultura de paz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz. - Mecanismos democráticos de resolución de conflictos: negociación, conciliación y mediación. - El Acuerdo Nacional. Compromisos. - Violencia y conflicto interno en 	<p>área de Formación Ciudadana y Cívica, en un solo grupo, antes y después de la aplicación de un pre y pos test, luego se analizará la correlación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru".</p> <p>Diseño de Investigación. El diseño de investigación que se empleó en el estudio fue el experimental del tipo pre experimento de pre test – post test con un solo grupo El diagrama del diseño es:</p> <table border="1" data-bbox="1594 949 1920 1062"> <tr> <td>G</td> <td>O₁</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td>O₂</td> <td></td> </tr> </table> <p>Dónde: G = Grupo O₁ = Pre – Test X = Aplicación de la técnica Reflexión de Dilemas morales</p>	G	O ₁	X		O ₂	
G	O ₁	X									
	O ₂										

	Iquitos 2013.			<p>el Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdad, justicia y memoria colectiva. - Reconciliación nacional. - Derechos de los peatones. Derechos de los peatones con discapacidad. 	<p>O₂= Post – Test.</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Población La población objetivo estuvo constituida por todos los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru", que son un total de 240 estudiantes.</p> <p>Muestra La selección de la muestra será del tipo no probabilística, asumiendo como base el 30% de la población, que lo constituyen 47 estudiantes distribuidos en las secciones de 5° "A" 22 estudiantes (Grupo control) y 5° "C" 25 estudiantes (Grupo experimental) de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru".</p> <p>Técnicas e Instrumentos</p> <p>Técnicas La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la</p>
--	---------------	--	--	---	---

					<p>Encuesta.</p> <p>Instrumentos El instrumento que se empleó para la recolección de datos fue el cuestionario encuesta.</p> <p>Procedimientos para la Recolección de Datos. Los pasos que se siguieron para la recolección de datos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se convocó a una reunión a todos los estudiantes de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru". ✓ Se solicitó autorización a la Dirección de la I.E.P.S.M N° 60793 "Túpac Amaru". ✓ Se diseñó y elaboró el Pre - Test y Post - Test. ✓ Se diseñó y elaboró las estrategias para aplicar la técnica de reflexión de dilemas morales. ✓ Se aplicó el Pre - Test para evaluar los aprendizajes que se generen en el área
--	--	--	--	--	--

					<p>de Formación ciudadana y cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ejecutó la aplicación de la técnica reflexión de dilemas morales. ✓ Se aplicó el Post – Test para evaluar para evaluar los aprendizajes que se generen en el área de Formación ciudadana y cívica. ✓ Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos. ✓ Se analizó e interpretó los resultados obtenidos en función a la hipótesis de estudio. ✓ Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales.
--	--	--	--	--	---



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ANTEPROYECTO DE TESIS
“INFLUENCIA DE LA TÉCNICA REFLEXIÓN DE DILEMAS MORALES EN
EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA
Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M.
TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013”**

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre el APRENDIZAJE DEL AREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA de los estudiantes del 5° de Secundaria de la IEPSM Túpac Amaru en el año 2013. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Ciencias Sociales.

II. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
2. GRADO:
3. SECCIÓN:
4. ÁREA:
5. ESTUDIANTE:
6. DÍA: 7. HORA:

III. INSTRUCCIONES:

- ✓ Lee detenidamente las preguntas y marca con un aspa (X) la respuesta que crea que sea la correcta.
- ✓ La información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad.

IV. CONTENIDOS

PREGUNTAS

A. Diversidad y pertenencia

1. "...conjunto de rasgos que caracterizan a un individuo o grupo en función del cual este se siente identificado porque los considera propios y representativos". Esta definición corresponde:
a) Cultura
 b) Identidad
c) Globalización
d) Diferencia
2. La mejor definición de diversidad cultural la encontramos en la siguiente afirmación:
a) Integración de los pueblos a nivel nacional
b) Convivencia armoniosa entre grupos culturales
 c) Presencia de grupos culturales distintos
d) Encausar la identidad nacional
3. Los cambios culturales más evidentes se dieron como resultado de:
a) La defensa de los derechos de las minorías étnicas
b) La aproximación de los mercados
c) Los efectos de las tecnologías de información y comunicación
 d) A y B son correctas
4. Valorar los aportes de las distintas culturas, sin fijarnos de antemano sentimientos de superioridad, menosprecio y rechazo; es un principio de:
 a) La interculturalidad
b) La identidad cultural
c) La globalización
d) La mundialización
5. Entender el concepto de peruanidad en nuestra patria nos conlleva a entenderla como:
a) Un país megadiverso

b) Estado multinacional

c) Estado multicultural

d) Nación de todas las razas

6. A nivel religioso, el aporte más importante de la cultura africana en el Perú, fue:

a) La religión católica

b) El Señor de los Milagros

c) La presencia del arroz en nuestras comidas

d) La tradición gastronómica

7. El concepto de peruanidad en el país debe forjarse a partir de la:

a) Diversidad cultural existente

c) Diversidad pasada y presente

b) Diversidad pasada

d) Diversidad actual

8. La connotación de “territorio peruano” que implica explorar y conocer la geografía de nuestra patria; surge aproximadamente en el siglo:

a) Siglo XVII

c) Siglo XIX

b) Siglo XVIII

d) Siglo XX

9. En términos de defensa del patrimonio nacional, en la Región Loreto se encuentra la Casa de Fierro; la misma que está considerada como un:

a) Bien mueble

c) Bien histórico

b) Bien inmueble

d) Bien cultural

10. Se considera como patrimonio histórico a todo aquello que heredamos del pasado, principalmente:

a) Al aporte de nuestros antepasados

b) Al que heredamos después de la llegada de los españoles

c) Al cultural aporte indio – europeo

d) A la herencia ancestral

B. Convivencia democrática y Cultura de paz

11. “...es un valor cívico decisivo y fundamental, porque sostiene todo el “edificio” de la convivencia democrática”. Esta aseveración fundamenta el concepto de:

a) Valores cívicos

b) Valores cívicos - patrióticos

c) Paz social

d) Diálogo

12. Para desarrollar una convivencia pacífica y democrática es pertinente construir una:

a) Sociedad armónica

b) Cultura de paz

c) Cultura democrática

d) Sociedad organizada

13. El propósito fundamental de la negociación como mecanismo de resolución de conflictos es la:

a) Búsqueda de fórmulas para enfrentar problemas que beneficien a todas las partes

b) Mecanismos de intervención en la solución de conflictos

c) Demanda de soluciones en condiciones diferenciadas

d) Orientación de los problemas con presencia de un mediador

14. Demanda actuar con respeto, franqueza, comprensión y sobre todo, con la voluntad de fortalecer coincidencias y solucionar problemas; estas son cuestiones cruciales para:

a) Mediación

c) Diálogo

b) Negociación

d) Resolución de conflictos

15. El desarrollo con equidad y justicia social es uno de los objetivos del:

a) Acuerdo por la paz

c) Acuerdo por la gobernabilidad

b) Acuerdo Nacional

d) Acuerdo de Lima

16. El epicentro de la violencia política en el Perú, fue la Región:

a) Junín

c) Lima

b) Loreto

d) Ayacucho

17. El hecho execrable de la muerte de los 8 periodistas de diferentes medios de comunicación nacional, en Ayacucho se produjo exactamente en:

a) Lucanamarca

c) Chuschi

b) Uchuraccay

d) Andamarca

18. En una sociedad democrática y justa es exigible que quienes fueron víctimas reciban una:

- a) Reparación justa
- b) Reparación moral y económica**
- c) Reparación de los daños causados
- d) Reparación del dolor producido

19. Una de los mecanismos para integrar de nuevo a nuestra nación, fue la creación de:

- a) Comisión de la verdad**
- b) Comando de aniquilamiento
- c) Comisión para el Museo de la Memoria
- d) Comisión del Acuerdo Nacional

20. El acceso al trabajo sin límites ni restricciones, para lo cual se prohíbe cualquier forma de discriminación se fomenta la inclusión; es una garantía expuesta en el:

- a) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad**
- b) Convención de los derechos del niño y adolescente
- c) Convención por la paz y la tranquilidad
- d) Convención de Ginebra

ANEXO N° 02

1. TÍTULO

“INFLUENCIA DE LA TÉCNICA REFLEXIÓN DE DILEMAS MORALES EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. TÚPAC AMARU, IQUITOS 2013”

2. DURACIÓN

2 meses: Del 02 de mayo al 28 de junio 2013.

3. RESPONSABLES:

- ✎ ALDO FRANCK FLORES PAREDES
- ✎ DAVID HERNAN ALBAN MAGALHAES
- ✎ MARLEE KAREN PACAYA GARCÍA

4. CONTENIDOS

A. Diversidad y pertinencia

- La diversidad cultural en el mundo.
- Cambios en la cultura, avances de la comunicación y la globalización. Ventajas y riesgos.
- Identidad y globalización. Ser peruano en un mundo global.
- Aspectos que fundamentan la peruanidad: ser partícipes del mismo proceso histórico.
- Valoración, conservación y defensa del patrimonio histórico.

B. Convivencia democrática y Cultura de paz

- Convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.
- Mecanismos democráticos de resolución de conflictos: negociación, conciliación y mediación.
- El Acuerdo Nacional. Compromisos.
- Violencia y conflicto interno en el Perú.
- Verdad, justicia y memoria colectiva.
- Reconciliación nacional.

- Derechos de los peatones. Derechos de los peatones con discapacidad.

5. METODOLOGÍA

Técnica Reflexión de Dilemas Morales

6. RECURSOS

- a. Humanos : Tesistas
ALDO FRANCK FLORES PAREDES
DAVID HERNAN ALBAN MAGALHAES
MARLEE KAREN PACAYA GARCÍA
- b. Materiales : Multimedia
Papelotes
Marcadores

7. DESARROLLO DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA.

7.1. OBJETIVO GENERAL

- Utilizar la técnica Reflexión de dilemas morales en los diferentes conocimientos del área de Formación Ciudadana y Cívica, que cursan los estudiantes del 5° de secundaria de la IEPSM Túpac Amaru en el año 2013.

7.2. ESTRUCTURA BÁSICA O MODELO BÁSICO DE APLICACIÓN DE LA TÉCNICA REFLEXIÓN DE DILEMAS MORALES.

OBJETIVO	TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS
Expuestos como capacidades a desarrollar por cada contenido	Expuestos como contenidos, en el punto 4	1ª Fase: Presentación del dilema y formación de grupos de discusión. En un primer momento, el educador, tras haber elegido el dilema oportuno, ha de facilitar a éstos el texto con el relato y con la pregunta fundamental (¿Qué debería hacer X, y por qué?).	Acopio Bibliográfico. Computadora Proyector multimedia Puntero Papelotes

		<p>La lectura del dilema conviene que sea individual. Tras la lectura y la realización personalizada de la pregunta fundamental, el educador ya puede ir configurando grupos (un mínimo de tres grupos) para una primera discusión a pequeña escala. Los grupos han de tener aconsejablemente el mismo número de miembros, aunque es importante que en cada grupo haya diversidad de perspectivas, niveles de razonamiento moral distintos.</p> <p>2ª Fase: Diálogo en grupos y síntesis de argumentos.</p> <p>Una vez leído el dilema y respondida por escrito la cuestión principal, y tras composición de los grupos previendo el desacuerdo interno, los participantes se dividen y agrupan según las indicaciones del educador.</p> <p>Hay que insistir en la idea de que los argumentos y las opiniones no son en sí mismo respetables (en el sentido de intocables o indiscutibles), en todo caso lo importante es el respeto mutuo entre las personas que mantienen puntos de vista distintos. El clima para la discusión ha de ser, pues, de respeto así entendido, dejando hablar a quién expone, asegurando la libertad</p>	<p>Marcadores</p>
--	--	---	-------------------

	<p>para intervenir, y llegando a una especie de acuerdo: el de reconocer la fuerza del mejor argumento, diga quien lo diga. Si en algún momento del debate alguien me contraargumenta poniendo en aprietos o rebatiendo claramente lo que yo he afirmado, he de tener la honestidad y el coraje de reconocer este hecho sin que por ello mi dignidad personal se vea cuestionada. Recíprocamente tengo derecho a esperar de los otros la misma actitud cuando el discurso venga a avalar la vitalidad de mi propio argumento.</p> <p>3ª Fase: Debate en el gran grupo y plan de discusión.</p> <p>El paso siguiente, una vez en el pequeño grupo han aparecido las distintas soluciones y argumentos, es el de pasar a la discusión general. No estaría de más que algún participante asumiera el papel de moderador, aunque apoyado en todo momento por el profesor.</p> <p>En este punto quisiéramos reiterar la importancia de la libertad individual para participar y para formular en público juicios u opiniones: no debe asustarnos como educadores el silencio cuando éste aparece, o el hecho de que no se llegue tras la</p>	
--	--	--

		<p>discusión a un acuerdo unánime. Claro, siempre que suceda lo que normalmente ocurre, y es que uno viva aunque sea internamente la disonancia cognitiva, la duda y, por supuesto, la entrada en contacto con juicios más complejos que antes ni siquiera consideraba y que le obligan a reestructurar sus esquemas cognitivo-morales de partida.</p> <p>4ª Fase: Reelaboración de perspectiva y conclusiones.</p> <p>Cuando la discusión en el gran grupo empieza a decaer puesto que los argumentos, réplicas y opciones previstas en el plan de discusión ya han aparecido, el educador puede proponer una vuelta a la reflexión individual y por escrito. Se trata aquí de reelaborar la reflexión inicial pero ahora incluyendo las consideraciones inspiradas por el diálogo, las aportaciones que cada cual cree relevantes, las razones (nuevas, ampliadas o consolidadas) para resolver el dilema de determinada manera, la importancia de las variables introducidas en la resolución del mismo, y finalmente el cambio de perspectiva al que ha podido llegar.</p>	
--	--	---	--