



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Y HUMANIDADES

TESIS

“RELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61008 “JUAN BAUTISTA MORI ROSALES” DEL DISTRITO DE IQUITOS –2013”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

PALMIRA PÉREZ JARAMA

ASESORA:

Lic. Educ. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE. Mgr.

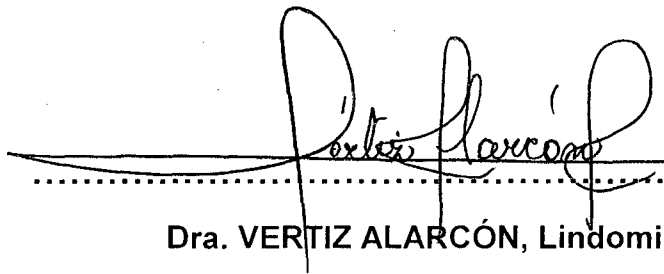
IQUITOS – PERU

2013

DONADO POR:
Palmira Pérez Jarama
Iquitos, 11 de 08 de 2014



295



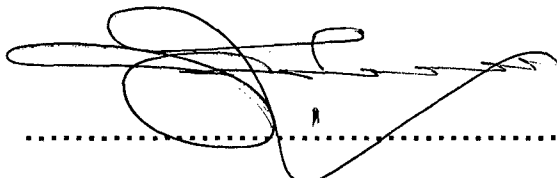
Dra. VERTIZ ALARCÓN, Lindomira

Presidente



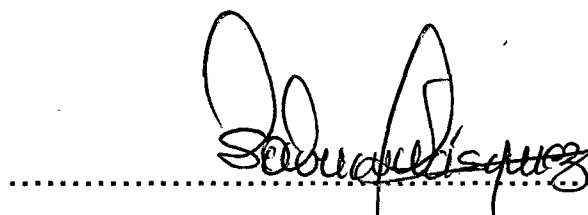
Mgr. LÓPEZ VÁSQUEZ, Ana Rosana

Secretaria



Mgr. MORALES BURGOS, Juan Dante

Vocal



Mgr. VÁSQUEZ MATUTE, Soí PATRICIA

Asesora



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 26 días del mes de diciembre del 2013 siendo las 9.00 horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- Dra. LINDOMIRA VERTIZ ALARCON Presidente (a)
- Mgr. ANA ROSANA LÓPEZ VÁSQUEZ Secretario (a)
- Mgr. JUAN DANTE MORALES BURGOS Vocal, se

constituyó en los ambientes SALA DE SESIONES DE LA FCEH - UNAP

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA:


"RELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61008 "JUAN BAUTISTA MORI ROSALES" DEL DISTRITO DE IQUITOS - 2013"

presentada por el (la) bachiller en Educación; PALMIRA PÉREZ JARAMA de la especialidad EDUCACIÓN PRIMARIA - PDNT, para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto vigente

Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD

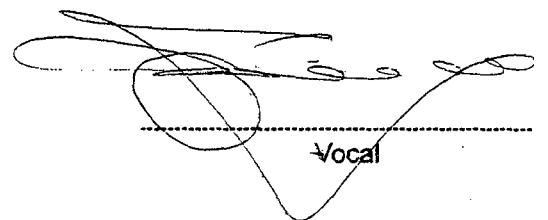
Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las 11.00 horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado agradeciendo al sustentante por su exposición.



 Presidente (a)



 Secretario (a)



 Vocal

Dedicatoria:

*A mis queridos hijos por apoyarme,
A Lorenzo, una persona muy especial en mi vida,
por creer en mí*

*Y acompañarme en el reto de
Crecer a nivel personal y profesional.*

Palmira

Agradecimiento

A la Directora, personal docente y todos los alumnos y alumnas del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales", por permitirnos realizar el presente estudio.

A mi familia y amigos, por el apoyo incondicional en momentos difíciles.

A mi asesora por apoyarme en el desarrollo de la presente Tesis.

A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	1
PAGINA DE JURADOS Y ASESOR.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
INDICE DE CONTENIDO	5
INDICE DE GRAFICOS.....	7
INDICE DE TABLAS	7
RESUMEN.....	8
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Descripción del problema.....	10
1.2. Formulación de problema.....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos	13
II. ANTECEDENTES	14
2.1. Bases Teóricas Científicas.....	17
2.1.1. Los Hábitos de estudio.....	17
2.1.1.1 Formación de Hábitos de estudio.....	18
2.1.1.2. El estudio.....	20
2.1.1.3. Diferencia entre hábito, técnica y método	26
2.1.2. Rendimiento Académico	28
2.1.2.1. Importancia del Rendimiento Académico	30
2.1.2.2. Características del Rendimiento Académico	30
2.1.2.3. Factores del Rendimiento Académico	31
2.1.2.4. Niveles del Rendimiento Académico	37
2.1.2.5. Pautas para mejorar el Rendimiento Académico...	37
2.1.3. Hábitos de estudio y Rendimiento Académico.....	38
2.1.3.1. Autoestima y Rendimiento Académico	38
III. METODOLOGÍA.....	41
3.1. Hipótesis	41
3.2. Operacionalización de Variables	41
3.3. Tipo de Investigación	42

3.4. Diseño de Investigación	43
3.5. Población y Muestra	43
3.6. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Procesamiento de análisis de datos	46
IV. RESULTADOS.....	48
4.1. Descripción	48
4.1.1. Hábitos de estudio	48
4.1.2. Relación de Hábitos de estudio Vs. Rendimiento Académico.....	54
4.1.1. Resumen de las relaciones entre hábitos de estudio Vs Rendimiento Académico	61
V. DISCUSIONES.....	62
VI. CONCLUSIONES	65
VII. RECOMENDACIONES	67
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
IX. ANEXOS	72
9.1. Anexo 1: Matriz de Consistencia	73
9.2. Anexo 2: Cuestionario	74
9.3. Anexo 3: Ficha de Registro	77
9.5. Anexo 5: Tablas de Contingencia	78

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1: Resumen de Ambientes de estudio.....	48
Gráfico N° 2: Resumen de Planificación de estudio.....	49
Gráfico N° 3: Resumen del Método de estudio.....	51
Gráfico N° 4: Resumen de las Habilidades de lectura.....	52
Gráfico N° 5: Resumen de la Motivación al estudio.....	53
Gráfico N° 6: Rendimiento Académico.....	54
Gráfico N° 7: Resumen de las relaciones entre Hábitos de estudio Vs Rendimiento Académico.....	61

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Resumen de Ambientes de estudio.....	48
Tabla N° 2: Resumen de Planificación de estudio.....	50
Tabla N° 3: Resumen del Método de estudio.....	51
Tabla N° 4: Resumen de las Habilidades de lectura.....	52
Tabla N° 5: Resumen de la Motivación al estudio.....	53
Tabla N° 6: Rendimiento Académico.....	54
Tabla N° 7: Pruebas de Chi cuadrado de la relación Ambiente de Estudio Vs Rendimiento Académico.....	55
Tabla N° 8: Resumen de pruebas de Chi cuadrado: Relación de Ambiente de estudio Vs Rendimiento Académico.....	55
Tabla N° 9: Pruebas de Chi cuadrado de la relación Planificación de Estudio Vs Rendimiento Académico.....	56
Tabla N° 10: Resumen de pruebas de Chi cuadrado: Relación de Planificación de estudio Vs Rendimiento Académico.....	56
Tabla N° 11: Pruebas de Chi cuadrado de la relación Métodos de Estudio Vs Rendimiento Académico.....	57
Tabla N° 12: Resumen de pruebas de Chi cuadrado: Relación de Métodos de estudio Vs Rendimiento Académico.....	58
Tabla N° 13: Pruebas de Chi cuadrado de la relación Habilidades de Lectura Vs Rendimiento Académico.....	59
Tabla N° 14: Resumen de pruebas de Chi cuadrado: Relación de Habilidades de lectura Vs Rendimiento Académico.....	59
Tabla N° 15: Pruebas de Chi cuadrado de la relación Motivación al Estudio Vs Rendimiento Académico.....	60
Tabla N° 16: Resumen de pruebas de Chi cuadrado: Relación de Motivación al estudio Vs Rendimiento Académico.....	60

RESUMEN

“RELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61008 -Juan Bautista Mori Rosales- DEL DISTRITO DE IQUITOS – 2013”

Autora: Pérez Jarama, Pamira

El objetivo del presente estudio de investigación fue Determinar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° N° 61008 del distrito de Iquitos durante el año 2013. , para lo cual se señalaron como objetivos específicos Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria; Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria y Establecer la relación que existe entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue descriptivo correlacional y diseño no experimental y transversal.

La población estaba constituida por 108 estudiantes del nivel Primaria. Para el presente estudio se consideró al 50 % de estudiantes y que hacen un total de 54. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y el Análisis Documental; los instrumentos fueron los cuestionarios de preguntas y la Ficha de Registro.

Los resultados más relevantes fueron las siguientes: El rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° N° 61008 del distrito de Iquitos es Buena. Existe relación significativa entre Hábitos de estudio y Rendimiento Académico con una confianza del 99 % . Al aplicar la prueba de estadística Chi Cuadrado (χ^2) se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio.

PALABRAS CLAVES

Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El objetivo general de la investigación fue el de Determinar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito de Iquitos durante el año 2013, para lo cual se señalaron como objetivos específicos: Identificar los hábitos de estudio de los alumnos del V ciclo de educación primaria.; Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria y Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento Académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del distrito de Iquitos durante el año 2013.

El trabajo está estructurado en nueve (9) capítulos: El primer capítulo comienza con la introducción, en ella describimos el problema; ofrecemos una información básica de cómo surge el problema; su justificación y Se formulan los objetivos de la investigación de acuerdo al problema presentado.

En el capítulo dos, se mencionan algunos trabajos similares que se han realizado y se presenta ampliamente descrita la información concerniente a Hábitos de estudio y el Rendimiento académico, así como las teorías que la sustentan.

El capítulo tres, se refiere a la metodología utilizada para la investigación, así como también se dan a conocer los instrumentos aplicados en la misma.

En el cuarto capítulo, se hace un análisis de los resultados que se obtuvo al realizar la investigación.

En el capítulo Quinto se detalla la discusión de los resultados encontrados.

En el capítulo Sexto, se formulan las conclusiones pertinentes, partiendo de los resultados obtenidos.

En el capítulo Séptimo, formulamos algunas recomendaciones.

En el capítulo Octavo, anotamos la bibliografía consultada para la elaboración del presente trabajo.

Finalmente, en el Noveno Capítulo adjuntamos los anexos respectivos.

Al haber desarrollado la Tesis siguiendo las orientaciones técnicas y metodológicas de la investigación científica de Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, ponemos a consideración de los Señores Miembros del Jurado, esperando que ésta satisfaga las expectativas, a la vez que nos encontramos en la mejor disposición para recibir sus valiosos aportes, que permitirán mejorar la presente y posteriores trabajos de investigación.

1.1. Descripción del problema:

En el marco del mejoramiento de la calidad educativa, el Ministerio de Educación del país, al igual que otros países de América Latina, está pasando por un proceso de transformación educativa para responder a nuevas exigencias sociales, culturales y políticas.

Para que estas propuestas de cambio, transformación y en los sistemas educativos ocurran, se consoliden y adquieran desarrollo en el tiempo, se requieren varias condiciones; una de las más importantes son las que se refieren a la calidad de la enseñanza y la continua actualización de los docentes, y a su compromiso con la educación. Particularmente en el Perú sabemos que el sistema educativo ha dado resultados catastróficos, deficientes: ante penúltimo lugar en comprensión lectora y último en razonamiento matemático, situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel, continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, algunos docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras en los estudiantes, obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes

de los diferentes niveles educativos del país. Según los últimos estudios del Ministerio de Educación, algunos estudiantes valoran otras actividades que no favorecen la práctica adecuada de hábitos de estudio, como; la distracción del tiempo en otras actividades poco relevantes, los cuales pueden estar influyendo en el rendimiento académico poco satisfactorio.

La región Loreto, no es ajena a esta situación, la educación básica presenta desde hace varias décadas problemas de altas tasas de reprobación, rezago y deserción escolar, acompañadas de un bajo rendimiento académico en asignaturas elementales tales como: Comunicación, Matemática. Situación que se va incrementado por diversos factores: situación económica de los padres de familia, docentes insensibilizados con la educación de los estudiantes, metodología inadecuada utilizada por los docentes, creciente de los ríos, trabajo infantil que realizan los estudiantes para su alimentación. Lo que hace que el tiempo dedicado al estudio se haya reducido y por tanto exista un bajo rendimiento académico, y esto se agrava al tener conocimiento que nunca se les haya inculcado buenos hábitos de estudio, el mismo que probablemente afecte su rendimiento académico.

En la Institución Educativa N°61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del Distrito de Iquitos, no escapa esta realidad, en la cual se ha podido observar que, aún algunos estudiantes no tienen niveles adecuados para utilizar técnicas de estudio en respuesta a su necesidad, sea esta el subrayado, esquema, resumen u otra. Las actividades académicas de la institución, están orientadas a que el estudiante identifique los factores que pueden entorpecer el estudio, priorizar actividades necesarias o el aplicar las técnicas de estudio adecuadamente, de tal manera, que logre sus objetivos académicos. Por estos motivos consideramos importante realizar la siguiente investigación de este tema del cual saldrán beneficiados todos los agentes educativos al poder solucionar uno de los principales problemas de la educación actual: el que los estudiantes no posean buenos hábitos de estudio. Es de vital importancia que toda la comunidad educativa conozca la relación que ejercen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema:

Para la formulación del problema a investigar, se ha tenido en cuenta la condición de los estudiantes, porque muchos de ellos proceden de hogares de bajos recursos económicos, que a veces no les permite contar con el espacio adecuado para un buen estudio, nuestra preocupación es grande, porque encontramos estudiantes con bajos promedios en asignaturas como: Comunicación, matemática, frente a esta situación se ha planteado la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico, de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” del Distrito de Iquitos?

1.3. Justificación:

El presente trabajo de investigación, nos permitirá conocer la Relación de los Hábitos de Estudios en el Rendimiento Académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°61008 “Juan Bautista Mori Rosales” del distrito de Iquitos- 2013 y cuál es la respuesta que podemos dar sobre esta problemática.

El interés por abordar este tema es indagar con profundidad el bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la mencionada institución, puesto que la enseñanza de dicho ciclo continúa primando el memorismo e incentivando la repetición de contenidos por parte del docente,

La organización personal del estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), permite una buena calidad de aprendizajes, esto quiere decir un verdadero aprendizaje, mediante el cual se logrará a través del uso idóneo de los hábitos de estudio y esto a su vez redundará en el rendimiento académico.

Por consiguiente, la realización de esta investigación posee diversos motivos que la justifican, entre los cuales, que es un problema educativo que afecta al desarrollo personal del estudiante, al trabajo académico de los docentes, a la gestión institucional y a padres de familia.

Como puede apreciarse, el bajo rendimiento académico no es un problema simple, sino más bien complejo, teniendo en cuenta factores internos y externos que los condicionan; por ello es muy importante que el docente, no solamente debe concretarse a informar o describir el problema del bajo rendimiento académico, sino conocer las causas, para poder apoyar a los padres y estudiantes, a través de su acción orientadora.

Frente a lo expuesto, nuestra investigación tiene por finalidad demostrar la relación de los hábitos en el rendimiento académico.

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo General:

Determinar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del distrito de Iquitos durante el año 2013.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del Distrito de Iquitos.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del Distrito de Iquitos.
- Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento Académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del Distrito de Iquitos.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

UGAZ R. Armando (1996)¹, en su tesis “Correlación múltiple entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico” de la Universidad Experimental Caracas; concluyó que existe una correlación múltiple entre las variables mencionadas. El aporte a nuestro trabajo de investigación está orientado a enriquecer las bases teóricas, puesto que la conclusión a la que arribó el investigador invita a focalizar aspectos que se relacionan en la adquisición de hábitos de estudio, como es la actitud que debe asumir el alumno hacia el estudio.

PONCE (1997)², en su tesis sobre la “Relación de los hábitos de estudio y el interés político de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima”, una de las conclusiones a la que arribó refiere que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el interés por la política; el aporte de éste estudio con nuestra investigación está en el instrumento utilizado por el investigador, este presenta similitudes con el inventario de hábitos de estudio, tanto en sus indicadores como en la forma de aplicación permitiendo discutir los resultados obtenidos en la presente investigación.

APAZA (1998)³, en su tesis sobre “Las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos ingresantes a los institutos superiores pedagógicos privados del Cusco, trabajo presentado en la Universidad Particular Andina del Cusco”, en sus conclusiones afirma que; los estudiantes de los primeros ciclos académicos demuestran hábitos y actitudes inadecuadas de estudio en especial la técnica para leer y tomar apuntes, donde nada o poco hacen para reforzar los hábitos hacia el estudio que luego puede generar un bajo rendimiento académico; siendo la investigación de tipo descriptivo correlacional; el aporte de la tesis en

¹ UGAZ. R. Armando (1993) Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Universidad Experimental. Caracas.

² PONCE M. Fernando (1997). Relación de hábitos de estudio y el interés político de estudiantes de la UNMSM.

³ APAZA, (1998) Las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos ingresantes a los ISPP del Cusco.

relación al presente trabajo es valiosa ya que proporciona datos e información que enriquecen la caracterización del problema enfatizando las características de los alumnos en conexión a sus hábitos de estudio, del mismo modo en el marco teórico refuerza aspectos referentes a hábitos.

VILDOSO (2003), en la tesis titulada, "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann", una de las conclusiones a las que arriba, refiere que existe correlación significativa entre hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de la escuela de agronomía. Siendo el mismo tipo de investigación, será interesante establecer e identificar las similitudes o diferencias encontradas, las cuales permitirán plantear conclusiones con mayor significatividad, el aplicar el mismo inventario de hábitos de estudio en muestras diferentes y contribuirán a ser más incisivo y detallista en las apreciaciones finales.

ESPINOZA (1994), en su tesis sobre, "Influencia del estado socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos de administración realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima", llega a la conclusión; que la realidad socioeconómica del estudiante influye en su rendimiento académico. Dicha conclusión permite a este estudio identificar algunos factores exógenos que intervienen en el rendimiento académico los cuales enriquecen las bases teóricas.

SÁNCHEZ VENTURA, Alfonso (1998), en su investigación sobre "Correlación múltiple significativa entre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico en la Universidad Aliaga de España", llega a la conclusión que existe una correlación múltiple del tiempo libre debidamente organizado con el logro académico de los alumnos. Observándose que existen factores y aspectos personales como la organización y distribución adecuada del tiempo de estudios los cuales influyen en el éxito académico, esta conclusión permitirá al

presente estudio ampliar su campo de indagación en los factores que interviene en el rendimiento académico.

AQUINO ALVEAR, Manuel (1999), en su trabajo de investigación titulado, “Efectos de la evaluación formativa sobre el rendimiento académico y la perseverancia en los estudios universitarios supervisados”, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela, concluye que la evaluación formativa y la perseverancia influyen en el rendimiento académico, haciendo un alto en la conclusión ella proporciona un aspecto a considerar, la perseverancia como un factor interno que influye en el rendimiento académico, el cual es tratado en el marco teórico de esta investigación.

REYES (2003), desarrolló su trabajo de investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, referido a la “Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la afectividad en estudiantes del primer año de psicología”, concluye que el rendimiento académico del grupo estudiado correlaciona significativamente y de manera positiva con el auto concepto académico y el auto concepto familiar. El aporte a la tesis radica en identificar y considerar las variables intervinientes dentro de un marco teórico y práctico, siendo la familia y el contexto académico como factor externo preponderante en el éxito y fracaso educativo de los dicentes.

NÚÑEZ Y SÁNCHEZ (2001), realizaron una investigación sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico”, estudio desarrollado por investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile; quienes arriban a las siguientes conclusiones, las variables mejores desarrolladas por los estudiantes, es su capacidad para realizar con agrado todo lo relacionado con sus estudios, comportamiento adecuado en el aula que facilita el estudio; la capacidad de realizar una lectura eficaz, así como la facilidad en el trabajo individual y grupal, todo ello logrado por una adecuada motivación para la práctica de hábitos de estudio. Este estudio aporta a nuestro trabajo en el establecimiento de niveles

de discusión más amplios y con sustento teórico, comparativo encontrados en diferentes contextos.

Los antecedentes de la investigación citados contribuyen en el desarrollo del trabajo, proporcionando información que se utiliza en la discusión sobre todo aquellas que tienen resultados similares al nuestro o aquellas que no llegan a conclusiones parecidas, en ambos casos aportan sustancialmente.

Según **BIGGE, BENITES, Manuel. (2003, pàg.15-18)**, en su tesis "Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico", Universidad de Cristóbal Colón-Veracruz-México, considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

2.1. Bases teóricas – científicas

2.1.1. Los Hábitos de estudio:

COL M. Carlos. (2008)⁴. "Desarrollo Psicológico y Hábitos de Estudio". "Entendemos por hábitos de estudio al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su que hacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente.", esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico estudiantil ya que garantizan un entrenamiento de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de

⁴COL M. Carlos. (2008). Desarrollo Psicológico y Hábitos de estudio. Pág.78-80

nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Los hábitos de estudio según Vinent (2006) deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y en segundo lugar, que carezcan de los mismos.

Los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del enfoque cognitivo, que centra su atención en el cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los sujetos, quienes son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso, considera que el aprendizaje es un proceso activo que comprende el uso de estrategias y de experiencias que se transforman en nuevas categorías y concepciones organizadas.

2.1.1.1. Formación de Hábitos de estudio:

Para la formación de hábitos, es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

MIRA y LÓPEZ, Emilio (2009)⁵ "Hábitos de estudio y autocontrol", señalan que: el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

⁵MIRA Y LÓPEZ, Emilio (2009)⁵ "Hábitos de estudio y autocontrol". Edit. Trillas México.

MADDOX, Harry (2004)⁶, *Cómo Estudiar*, Barcelona. Ediciones Tau, señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

VÁSQUEZ, Fernando (2009)⁷. En su obra "Habilidades de estudio y aprendizaje". Universidad de la Educación, Oviedo, España, señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

SANTIAGO (2007)⁸ Resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala:

- a. establecer un horario de estudio
- b. Distribución y organización adecuada del tiempo
- c. Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final
- d. Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario
- e. Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

CUTZ, Abel (2009) en su obra "intervención cognitiva afectiva", Universidad Simón Bolívar, Venezuela, coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los

⁶MADDOX, Harry (2004), *Cómo Estudiar*, Barcelona. Ediciones Tau.

⁷VÁSQUEZ, Fernando (2009). "Habilidades de estudio y aprendizaje". Universidad de la Educación, Oviedo, España.

⁸ SANTIAGO, José (2008) *Hábitos de estudio en estudiantes universitarios*, México DF. Editorial Trillas.

buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

- a. Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea
- b. Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar
- c. Animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse)
- d. Ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

CORREA, Simón (2008)⁹, en su obra "Los siete hábitos de la gente altamente efectiva" señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

2.1.1.2. El Estudio:

CORREA Raúl (2009, pàg. 45-49) describe que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así, como **Thomas y Rohwer** (citado por **CORREA, 2009**) distinguieron entre estudiar y otras formas de

⁹CORREA, Simón (2008), "Los siete hábitos de la gente altamente efectiva" Argentina, editorial Paidós.

aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

PORTILLO, Isabel (2007)¹⁰ en su obra Rendimiento estudiantil en España, señala que el estudio es:

1. Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
 2. Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
 3. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
 4. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.
 5. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.
- Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz

¹⁰ PORTILLO, Isabel (2007) Rendimiento estudiantil en España. Editorial Grijalbo. Pág. 47.

que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos. Existe muchas condiciones para el estudio así tenemos:

a) Condiciones ambientales del estudio

MEENES, Armando (2008)¹¹ en su obra "Cómo Estudiar." Barcelona. España.

Las personas que conviven con el estudiante ejercerán influencia porque le presionarán más o menos, según sus propias expectativas y deseos de éxito. Por otro lado, la tónica general de la armonía familiar va a propiciar o no el mayor rendimiento en el estudio.

Los compañeros y los profesores también ejercen su influjo que aumentará o no el deseo de aprender más, de comunicar esos nuevos conocimientos.

El ambiente personal también hay que tenerlo en cuenta, es decir, las condiciones internas de la persona que incluirían: nivel de motivación hacia el estudio, objetivo final al que se quiere llegar y por qué, la capacidad para afrontar los problemas y solucionarlos, el convencimiento de que el estudio es una verdadera profesión y tiene sus dificultades.

Finalmente el ambiente físico, es decir nuestras condiciones físicas y el lugar de estudio.

Hay que procurar que el cuerpo esté bien al ponerse a estudiar, por ejemplo, no estudiar después de una comida fuerte, una emoción, beber alcohol, fumar mucho o tomar mucho café. Tampoco es adecuado después de dormir mucho o demasiado poco. En suma, hay que mantener el cuerpo en forma haciendo ejercicio y practicando una buena respiración, siguiendo una dieta sana, durmiendo lo necesario y no abusando de las drogas mal llamadas "blandas".

El sitio donde se desarrolla la verdadera tarea del estudiante es frente a su mesa de trabajo. Es allí dónde, si ha conseguido crear las condiciones de silencio, buena luz, muebles cómodos, material al alcance de la mano, y le ha dado ese toque personal, cálido, podrá realmente concentrarse y olvidando, precisamente esas condiciones físicas, dedicarse a su labor

¹¹ MEENES, Armando (2008) Como Estudiar. Ediciones Barcelona. España. Pág. 123

intelectual. Además si toma el hábito de estudiar en el mismo lugar, el proceso de concentración será más rápido y eficaz.

b.) Organización y planificación del estudio

MEENES, Armando (2008)¹². en su obra "Cómo Estudiar". Barcelona. España.

Disponer de la planificación de nuestro trabajo es el primer paso a realizar.

Las razones que justifican la existencia de un horario son:

Alivia psicológicamente.

Evita malgastar el tiempo y estudiar más de lo necesario.

Permite la concentración.

Ayuda a crear el hábito del estudio.

Permite estudiar lo justo en el tiempo justo.

Para realizar nuestro horario personal debemos tener en cuenta los siguientes elementos:

Debe ser estructurado semanalmente.

Hay que tener en cuenta los tiempos de todas nuestras actividades.

Hay que hacer una escala de autovaloración de las asignaturas según el agrado y el grado de dificultad que representan para nosotros.

Hay que distribuirse lo más concretamente posible tanto las asignaturas como las tareas.

Las asignaturas que son parecidas nunca deben estudiarse seguidas.

Dejar cada día un rato para el ocio.

Hacer ejercicio físico habitualmente.

Ser realista y ajustarse a nuestro ritmo de vida.

Su carácter es provisional.

Una vez determinado, hay que cumplirlo.

Debemos tenerlo siempre a mano.

Existen dos causas principales que hacen fracasar el horario:

1. La distracción, que puede ser interna (pensamientos) o externa (ruidos, familia, amigos,...)

¹²Ibid pág. 352

2. El hecho de no valorar como importante el horario, lo que conduce a su incumplimiento.

Las estrategias que podemos llevar a cabo para facilitar el cumplimiento horario son:

Efectuar períodos más breves de estudio, pero manteniendo el nivel de horas establecido.

Tener las metas y los propósitos concretizados al máximo.

Intercalar más descansos.

Adecuar mejor el lugar de estudio.

Realizar ejercicios de concentración.

Estudiar en las mejores horas para cada uno.

Controlar el pensamiento.

Hacer comprender a la familia y a los amigos la importancia de estudiar, para que respeten dicha actividad.

Conseguir "hacer nuestro" el lugar donde trabajamos.

C) Actitudes de estudio

MEENES, Armando (2008)¹³.en su obra "Cómo Estudiar". Señala que: el propósito de la educación es procurar el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, y valores que les permitan ser personas capaces y eficientes como resultado de un aprendizaje real y permanente y es la escuela quien promueve y facilita este desarrollo. Todo ser humano tiene la necesidad y responsabilidad de estudiar y prepararse para enfrentar los retos de la vida y es muy importante tener conciencia plena de este privilegio que tenemos de poder dedicar nuestra vida a algo productivo.

Según este autor dos de los principales factores que permiten explicar el logro académico alcanzado por un estudiante son el método de estudio y las actitudes para estudiar. Respecto a las actitudes menciona que si el estudiante muestra actitudes positivas o adecuadas generalmente concentrará la atención en los aspectos estimulantes y satisfactorios de la actividad académica, en el querer estudiar, en tener motivaciones serias que mantengan el esfuerzo, así como voluntad de estudiar y concentración en

¹³MEENES, Armando (2008). "Cómo Estudiar". Barcelona. España, pp. 432

las tareas; en cambio si la actitud del estudiante es negativa o inadecuada, sólo se concentrará en los aspectos desagradables como los materiales de estudio, el docente que imparte la materia, los compañeros de clase, el horario, entre otros; lo cual repercutirá en su aprovechamiento escolar.

d) Condiciones para el estudio eficiente

SANTIAGO, José (2008) ¹⁴ Hábitos de estudio en estudiantes universitarios, México señala que: existen factores que condicionan el estudio eficiente y estas son:

- a. La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- b. Los hábitos de lectura.
- c. Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio.
- d. Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- e. Ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.
- f. Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.
- g. Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido.
- h. Preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los

¹⁴SANTIAGO, José (2008)¹⁴, pag. 34-36), Hábitos de estudio en estudiantes universitarios, México

exámenes. Además, señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

2.1.1.3. Diferencia entre hábito, técnica y método

a. Hábito:

Rickaby, Moral Philosophy, (2009)¹⁵ Define: El hábito constituye el efecto de actos repetidos y la aptitud para reproducirlos. Puede ser definido como “una cualidad difícil de cambiar por la que un agente, cuya naturaleza consiste en actuar indeterminadamente de un modo u otro, queda dispuesta fácilmente para seguir esta o aquella línea de acción a voluntad”. La experiencia diaria nos muestra que la repetición de actos o reacciones produce, no siempre una inclinación, pero sí por lo menos una aptitud para reaccionar del mismo modo. Decir que una persona está acostumbrada a cierta dieta, clima o ejercicio; que es un fumador habitual o un madrugador; que puede bailar, pelear a esgrima, tocar el piano; que está acostumbrada a ciertos puntos de vista, formas de pensar, sentir y querer, etc., significa que gracias a su pasado es capaz ahora de hacer algo que antes le era imposible, de realizar lo que antes se le hacía difícil, de evitar el esfuerzo y la atención que antes le eran indispensables. Igual que cualquier otra facultad o poder, el hábito no puede ser conocido en sí mismo, directamente, sino en forma indirecta, retrospectivamente a partir del proceso actual que le da origen, y prospectivamente a partir de los actos que proceden de él.

b. Técnica

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

En los humanos la técnica muchas veces no es consciente o reflexiva, incluso parecería que muchas técnicas son espontáneas e incluso innatas.

¹⁵Rickaby, Moral Philosophy, (2009, Los hábitos y la Autoestima. Universidad de Manizales, Facultad de humanidades departamento de Educación-Cali-Colombia.) pág.53-57.

La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Las técnicas suelen transmiten de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.

La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica. En cambio la tecnología surge de forma científica, reflexiva y con ayuda de la técnica (desde el punto de vista histórico).

Otra definición de técnica: "Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado."

D. Método

CABALLERO, Juan y et. al. (2009)¹⁶-pag-45-49) Los métodos de estudio de los estudiantes, Panamá.<http://www.wikipedia>. Define que un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionalista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

Algunos métodos son comunes a muchas ciencias, pero cada ciencia tiene sus propios problemas y por ende sus propias necesidades, en donde será preciso emplear aquellas modalidades de los métodos generales más adecuados, a la solución de los problemas específicos.

El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, al conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.

¹⁶ CABALLERO, Juan y et. al. (2009) Los métodos de estudio de los estudiantes, Panamá.<http://www.wikipedia>. pag-45-49)

El método no se inventa, depende del objeto de la investigación. Los sabios cuyas investigaciones fueron coronadas con éxito, tuvieron el cuidado de denotar los pasos recorridos y los medios que llevaron a los resultados. Otro después de ellos, analizó tales procesos y justificaron la eficacia de ellos mismos.

De esta manera, tales procesos, empíricos en el conocimiento se transformaron gradualmente en métodos verdaderamente científicos. Las épocas del empirismo pasaron. Hoy en día no es posible continuar improvisando. La fase actual, es la técnica de la precisión, la previsión del planteamiento. Nadie puede dar el lujo de hacer tentativas para ver si se logra algún éxito inesperado.

Si debe disciplinar el espíritu, excluir a las investigaciones o el azar, adaptar el esfuerzo de las exigencias del objeto que va a ser estudiado, seleccionar los medios y procesos más adecuados, todo esto es dado por el método. De tal manera se torna un factor de seguridad y economía.

2.1.2. Rendimiento Académico:

HERAN Y VILLARROEL (1987)¹⁷, El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, se brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida, para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, cabe señalar que en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la materia que estudia, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento estudiantil, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

¹⁷HERAN y VILLARROEL (1987) pàg. 45 49.

SANCHEZ, Marco (2007, pàg. 26-28) afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

GONZÁLEZ, José (2006)¹⁸, en su obra "Hábitos de estudio"-Editorial Trillas, México, señala que el rendimiento estudiantil, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

JIMÉNEZ PALACIOS, Raúl (2009,pàg. 21), en su estudio "Rendimiento Académico. Puerto de la Torre, Málaga. España establece que: el rendimiento estudiantil es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

FERMÍN, Hernán (2007,pàg.35) "Categorización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas. Universidad de Chile, define rendimiento estudiantil como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

DUBIS, Alfonso (2008)¹⁹, pàg. 49) "Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico". Caracas Venezuela: señala que el rendimiento estudiantil es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, se definirá rendimiento estudiantil como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

¹⁸GONZÁLEZ, José (2006), "Hábitos de estudio"-Editorial Trillas, México. pàg.12-15

¹⁹DUBIS, Alfonso (2008)¹⁹, "Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico". Caracas. Venezuela. pàg. 49.

2.1.2.1. Importancia del Rendimiento Académico:

TOURON (1984)²⁰ expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

TABA (1996 pàg.40-42), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

2.1.2.2. Características del Rendimiento Académico:

GARCÍA Y PALACIOS (1991, pàg.32-36), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

²⁰TOURON, Antonio. (1984). Las técnicas de estudio y su relación con el aprendizaje en estudiantes universitarios. Universidad del Cauca. Pàg.155-155).

2.1.2.3. Factores del Rendimiento Académico:

Un estudio realizado por **QUIROZ SÁNCHEZ, Eduardo (2008)**²¹, sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

- **Factores endógenos:**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

- **Factores exógenos**

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación consideró que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantea **PRATKOWSKA, Julio (2005)**²², quien realizó una investigación donde destacan siete factores en el rendimiento académico:

- Ambiente de estudio inadecuado:

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

- Falta de compromiso con el curso:

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

- Objetivos académicos y vocacionales no definidos:

²¹ QUIROZ SÁNCHEZ, Eduardo (2008) Factores que influyen en el rendimiento académico. Pág-18-20.

²² PRATKOWSKA, Julio (2005) Los 7 factores en el rendimiento académico. España. Editorial Grijalbo. Pág.39-43

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

-Ausencia de análisis de la conducta del estudio:

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

-Presentación con ansiedad en los exámenes:

Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

-Presentación de ansiedad académica:

Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:

Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

GONZALES MOREYRA, Manuel (2002) ²³ "Psicología y rendimiento académico", relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

Confianza.- La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.

Curiosidad.- La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad.-El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol.-La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Relación.-Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

²³GONZALES MOREYRA, Manuel (2002)Psicología y rendimiento académico, Editorial San Marcos, Lima-pp.37-38

Capacidad de comunicar.- El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

Cooperación.- La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

Para obtener buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz, el estudiante debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimiento, los cuales expondremos a continuación:

- **La motivación**

Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual, sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve, láminas, cuadro sinópticos, etc.) nada conseguirá si el alumno no está automotivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender). Pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

- **Atención**

LAVADO Y GALLEGOS (2007)²⁴ menciona que: se puede definir la atención como la aplicación de la mente a un objeto de manera exclusiva y durante un tiempo determinado. Su objetivo es entender, conocer a fondo y grabar en la memoria los conocimientos adquiridos.

Existen dos tipos de atención:

1. Involuntaria, es decir aquella en la que no ponemos intención. Por ejemplo, un sonido fuerte, una voz conocida, una luz.
2. Voluntaria, que requiere una elección y como tal un esfuerzo para salvar el conflicto de atracción que ejercen otros estímulos en diverso sentido. Este tipo de atención es indispensable para obtener rendimiento al estudiar.

- La concentración es el mantenimiento prolongado de la atención. Para aumentar la capacidad de atención hay que trabajar sobre cinco puntos:

²⁴LAVADO Y GALLEGOS (2007)“La atención”. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Lima. pág.30-38)

- Ejercitar la voluntad y el interés por el estudio, esto es, estar motivado hacia él. Una persona está motivada cuando su acción viene iniciada y sostenida desde dentro y la ayuda exterior sólo es un incentivo momentáneo. Así: pensar a menudo porqué estudias, buscar la utilidad concreta que pueda tener lo que estás haciendo ahora, volver siempre a la tarea sin nervios y autorreforzarse.
- Tratar adecuadamente los asuntos personales, de dos modos: anotarlos y posponer su atención para después del estudio o bien, si es una cuestión importante o irritante, darse un tiempo de 15 minutos para pensar en ella y luego volver al estudio.
- Entusiasmarse uno mismo con lo que está haciendo, teniendo en cuenta el poder que tienen los pensamientos, de modo que éstos deben ser positivos respecto a la tarea para que podamos sentirnos a gusto.
- Procurar mantenerse físicamente en forma y sin tensiones a la hora de estudiar.
- Hacer ejercicios específicos para mejorar la atención. Por ejemplo: Contar todas las “a” de una página de un libro teniendo en cuenta el tiempo que tardas en hacerlo. Observar un objeto cualquiera durante un minuto intentando recordarlo en el mínimo detalle. Dibujarlo sin el modelo intentando buscar la exactitud de los detalles.

• Aprendizaje

GONZALES MOREYRA, Manuel (2002)²⁵ pàg-36-39 “Psicología del aprendizaje”. Es un cambio en las disposiciones y capacidades humanas, con relativa permanencia, y que no se puede atribuir sólo al proceso de desarrollo de la persona. Depende de las circunstancias personales y el momento evolutivo en que se encuentre.

Hay cuatro condiciones básicas para tener un aprendizaje óptimo:

- Querer aprender, es decir, la voluntad ejercida libremente.
- Tener motivación para aprender, es decir, saber el esfuerzo que supone y estar dispuesto a realizarlo.

²⁵GONZALES MOREYRA, Manuel (2002) “Psicología del aprendizaje”. Editorial San Marcos. Lima. Pág-36-39

- Método que sistematice los conocimientos.
 - Distribución adecuada del tiempo, que impida perderlo innecesariamente.
- Además de estas condiciones básicas, hace falta conocer una serie de funcionamientos del aprendizaje:

- Toda imagen evoca a aquellas que se le parecen (Ley del parecido).
- Una imagen evoca a la contraria (Ley del contraste).
- Una imagen evoca a otra próxima en el espacio o en el tiempo (Ley de continuidad).
- Una imagen evoca otras que tienen relación (Ley de las relaciones íntimas).
- Una imagen se une a un efecto muy fuertemente si la emoción sentida es agradable (Ley del interés).

Así, cuanto más relacionemos lo que aprendemos con estas leyes más lo retendremos.

Las integraciones significativas son un paso más de las leyes anteriores y consisten en combinar, integrar y extraer de los datos, el carácter fundamental, que es independiente de los primeros datos. Es la labor de síntesis.

De esto, surgen unas leyes mentales, que es necesario poner en práctica al estudiar y son:

1. Ley del Efecto: procurar asociar sentimientos agradables a todo lo referente al estudio, ya que se recordará mejor.
2. Ley del Ejercicio: la repetición continuada y el repaso hace muy fuerte la conexión entre los elementos estudiados, reduciendo mucho el olvido.
3. Ley de la Predisposición o del Fin: una vez aceptada una meta, el camino hacia ella se hace agradable, por tanto hemos de clarificar cuanto sea posible nuestras metas en el estudio.

- **Memoria**

La memoria es un conjunto de procesos destinados a retener, evocar y reconocer los hechos pasados. Está en estrecha relación con el interés y la atención, así como con la adecuada operatividad del cerebro. Es imprescindible para la vida, ya que sin ella la existencia se desarrollaría en un presente vacío de significados. La memoria se sirve de los sentidos para

recoger los hechos y datos que luego serán nuevamente elaborados por la mente.

La eficacia de la memoria depende de los siguientes factores:

✓ Factores físicos: son una alimentación equilibrada, descanso suficiente y correcta respiración.

✓ Factores psíquicos: ser realistas en nuestras metas y aspiraciones, controlar el pensamiento y afrontar las situaciones problema y solucionarlas.

✓ Factores intelectuales: debe existir verdadera motivación e interés en aprender para efectuar la comprensión de los datos, factor imprescindible de la memorización.

Para facilitar el proceso de la memorización efectiva podemos utilizar lo siguiente:

- **Asociación de ideas:** Organizar los datos en unidades con sentido, agrupados de acuerdo a un principio básico general, ya que así una idea evocará a otra.

- **Re codificar el material:** Imponer nuestra propia estructura al material, cuidando que esa estructura sea adecuada al contenido y utilizar nuestras capacidades sensoriales de modo interrelacionado.

- **Fragmentar el material:** El material a memorizar debe ser fragmentado en unidades con sentido que memorizaremos una a una. Cuando hayamos terminado, realizaremos una globalización de lo fragmentado.

- **Utilizar el interés del estímulo:** La curiosidad y el verdadero interés, una buena concentración, la ausencia de nervios y el super aprendizaje, ayudarán al proceso de memorizar.

- **Repetición regular:** Este es el mejor medio para garantizar la fortaleza del estímulo.

- **Características personales:** Es necesaria la intención de aprender y la voluntad de asimilar, de modo que es conveniente que nuestros estudios coincidan con nuestros gustos personales.

2.1.2.4. Niveles del Rendimiento Académico

A) Rendimiento Académico Bajo.

ALCARRAS, Nidia. (2007)²⁶pàg. 41) “El problema de la retención escolar” Universidad de Costarrica”, entiende por bajo rendimiento como una “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Según **BIGGE, BENITES, Manuel.** (2003, pàg.15-18), en su tesis “Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico”, Universidad de Cristóbal Colón-Veracruz-México, considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

B) Rendimiento Académico alto.

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

2.1.2.5. Pautas para Mejorar el Rendimiento Académico

El docente debe contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.

²⁶ALCARRAS, Nidia. (2007)²⁶“El problema de la retención escolar” Universidad de Costa Rica” Pág. 41

- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes aspectos)
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio

2.1.3. Hábitos de estudio y Rendimiento Académico:

Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados, conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico.

MANASSERO, Antonio (2007) Pág.143-146).

En consecuencia el estudiante que tiene deficiente hábitos de estudio tendrá un bajo rendimiento.

Por consiguiente ser estudiante de cualquier nivel educativo, debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidos y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello debemos incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas, pues es recomendable la elaboración de un horario, el uso de métodos y técnicas de estudio, estas actividades le permitirá al alumno alcanzar sus metas y lograr el éxito académico.

2.1.3.1. Autoestima y Rendimiento Académico

La educación es un proceso que intenta conducir al alumno al máximo desarrollo de sus potencialidades intelectuales, valorativas y afectivas. Es pues la autoestima un factor que debe ser desarrollado, puesto que influye en la formación académica de los alumnos universitarios, así "el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos. Por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el individuo estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar las metas educativas y buscará formas alternativas para conseguir dominar los trabajos académicos. Pues un positivo nivel de

autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académico que contribuyen al desarrollo humano de un individuo.

El auto concepto académico, la auto motivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la auto apreciación son elementos de la autoestima que se relacionan más directamente con el rendimiento académico. Así el auto concepto académico se evalúa a través de conductas observables como:

- ✓ Relaciones con otros (nivel de confianza y aprecio que el estudiante logra con otras personas)
- ✓ Asertividad (acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos)
- ✓ Compromiso (confianza en el propio potencial y enfrentamiento a situaciones académicas)

En cuanto a la auto motivación, éste elemento de la autoestima le permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impide el buen desarrollo académico, recordemos que en el nivel universitario el alumno tiene amplia libertad para organizar sus estudios, por lo tanto es necesario que el estudiante cuente con auto motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus planes de estudio y actividades académicas.

CAMPOS JERIA, Felipe. (2007)²⁷ Respecto a los otros elementos de la autoestima tenemos al autoconocimiento, el cual le permite al individuo reconocer sus habilidades, mientras que la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que saben y lo que no, con el objetivo de mejorar sus resultados académicos.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento estudiantil. La vida del estudiante ejerce una influencia decisiva en la configuración del auto concepto, que acompañará a la persona a lo largo de toda su vida.

²⁷CAMPOS JERIA, Felipe. (2007) Desarrollo Psicológico y Educación. Ed. Alianza. Madrid. (2007 pág. 72-75).

El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

Tener un auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquicos. Toda la persona tiene una opinión sobre sí misma, esto contribuye el auto concepto y la valoración que hacemos de nosotros mismos en la autoestima.

La autoestima de un individuo, nace el concepto que se forma a partir de los comentarios (comunicación verbal) y actitudes (comunicación no verbal) de las demás personas hacia él.

La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo.

La autoestima es el grado de satisfacción consigo mismo, poniendo especial énfasis en su propio valor y capacidad; es lo que la persona se dice a sí mismo.

La autoestima incluye dos aspectos básicos: el sentimiento de auto eficiencia y el sentimiento de ser valioso, el sentido más general él se competente y valioso para otros.

Este concepto de sí mismo también llamada "Auto concepto" se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis:

Existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del Distrito de Iquitos.

3.2. Operacionalización de Variables

❖ **Variable Independiente: Hábitos de estudio (X)**

❖ **Variable Dependiente : Rendimiento Académico (Y)**

Variables	Indicadores	Índices	Ítems
Independiente (X) Hábitos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente de Estudio <p>Se refiere a las condiciones del medio en el cual el alumno realiza el estudio, tales como: luminosidad, ventilación, disponibilidad entre otras cosas. Es decir, si estudia cómodamente</p>	<p>Siempre (3) A veces(2) Nunca(1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Estudio en un lugar fijo 2.- El lugar donde estudio está alejado de ruidos 3.- El lugar donde estudio tiene buena ventilación 4. Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar 5. Mantengo ordenado el lugar donde estudio 6. Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar
	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del Estudio. <p>Ayuda a determinar si el alumno organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades extraescolares satisfactoriamente y además estudiar.</p>	<p>Siempre (3) A veces(2) Nunca(1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen 2.- Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario. 3.- Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija 4.- Estudio diariamente las materias del día siguiente 5.- Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura 6.- Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad. 7.- Incluyo periodos de descanso en mi plan de estudio 8. Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega
	<ul style="list-style-type: none"> Métodos de Estudio <p>Analiza los medios y procedimientos de los que se vale el estudiante para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes o simplemente la memorización textual conocida como "caletre".</p>	<p>Siempre (3) A veces(2) Nunca(1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos 2.- Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor 3.- Hago resúmenes de los temas para estudiarlos 4.- Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo 5.- En las materias prácticas, resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado 6.- Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos 7.- Resalto las fechas y los datos importantes 8.- Consultas en el diccionario las palabras que no conoces

	<p>• Habilidades de Lectura:</p> <p>Mide la facilidad que tiene el alumno para comprender un texto si necesidad de leerlo varias veces</p>	<p>Siempre (3) A veces(2) Nunca(1)</p>	<p>1.- Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto 2.- Busco comprender el sentido de la lectura 3.- Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí. 4.- Redacto comentarios a la lectura que realizo 5.- Cuando tengo que hacer un trabajo o responder un examen leo detenidamente las instrucciones 6.-Suelo ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas 7.- Redacto preguntas para organizar la lectura de mis materiales 8- Redacto preguntas para organizar la lectura de mis materiales</p>
	<p>• Motivación para el Estudio.</p> <p>Analiza la postura o actitud del alumno frente al estudio.</p>	<p>Siempre (3) A veces(2) Nunca(1)</p>	<p>1.- Confío en mi capacidad para aprender 2.- Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses 3.- Investigo para profundizar lo visto en clase 4.- Trato de entender lo que estudio aunque me sea difícil comprenderlo 5.-Hago frecuentemente preguntas para clarificar los contenidos 6.-Suelo ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas 7.- Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas 8.- Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen.</p>

<p>Dependiente (Y)</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación -Arte Matemática -Ciencia y Ambiente -Personal Social -Religión -Ed. Física 	<p>AD= 17 – 20 A = 13 – 16 B = 11 – 12 C = 0 - 10</p>	<p>Destacado Bueno En proceso Inicio</p>
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Tipo de Investigación:

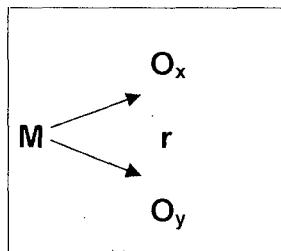
El presente trabajo está enmarcado en el tipo de investigación cuantitativa descriptiva correlacional, porque se busca medir los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°61008 “Juan Bautista Mori Rosales” del Distrito de Iquitos-2013.

3.4. Diseño:

El diseño de investigación que se empleará en el estudio será el no experimental del tipo transaccional correlacional. **No experimental** porque no se manipulará deliberadamente la variable Hábitos de Estudio, sino que se observará los hechos tal como se dan en su contexto natural, para luego analizarlo, según Hernández, Fernández y Baptista (2004)²⁸

Será del **tipo transaccional correlacional** porque se recolectará los datos de las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°61008 "Juan Bautista Mori Rosales, en un solo momento y en un tiempo único, luego se describirá el comportamiento de cada una de las variables y después se establecerá las relaciones entre las variables en estudio; según Hernández, Fernández y Baptista (2004).

El diagrama es:



Donde:

M = Muestra a estudiar.

Ox = Hábitos de Estudio.

R = Relación que existe entre las dos variables.

Oy = Rendimiento Académico.

3.5. Población y Muestra:

3.5.1. Población:

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 del Distrito de Iquitos-2013, los mismos que sumaron 108 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

²⁸Hernández, Fernández y Baptista (2004) Pág. 122-123

Grado y sección	Número de estudiantes
5to "A"	35
5to "B"	20
6to "A"	19
6to "B"	18
6to "c"	16
Total	108 estudiantes

3.5.2. Muestra:

Para seleccionar la muestra se tomó el 50% de la población que hicieron un total de 54 estudiantes y fueron elegidos al azar.

Grado y sección	Número	Muestra
5to "A"	35	17
5to "B"	20	10
6to "A"	19	10
6to "B"	18	9
6to "c"	16	8
Total	108 estudiantes	54 estudiantes

La fórmula para encontrar la muestra es:

Z= nivel de confianza (1.96)

n= tamaño muestra

E= error (0,05)

p= proporción de la variable (0.5)

P= población

$$n = \frac{Z^2 \cdot P(1-p)}{E^2 + Z^2}$$

3.6. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.6.1. Procedimiento:

Para la presente investigación se utilizó el siguiente procedimiento:

- Se coordinó con la directora de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” y posteriormente también se hizo lo mismo con la profesora de aula de cada grado correspondiente al V ciclo (5° y 6° Grados).
- Se aplicó la encuesta (Anexo N° 2) a los sujetos de la muestra como instrumento para recoger datos referentes a la variable de Hábitos de estudio.
- Después, coordinamos con la profesora de aula, quién nos mostró su registro para verificar los datos referentes a la variable de Rendimiento Académico de los sujetos de la muestra; para tal efecto utilizamos el Anexo N° 3.
- Una vez recopilada toda la información, se procedió a analizar los datos a través de tablas estadísticas y gráficos. Para el análisis inferencial de prueba de hipótesis se utilizó la Prueba estadística no paramétrica de Chi Cuadrada (X^2) con $\alpha = 0.05$ y nivel de confianza de 0.95%.

3.6.2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Por la naturaleza de la investigación, las principales técnicas que se utilizaron fueron:

Variables	Técnicas	Instrumentos
Independiente (X) Hábitos de Estudio	-Encuesta	-Cuestionario de preguntas
Dependiente (Y) Rendimiento Académico	-Análisis Documental	-Ficha de Registro



295

A) Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

A.1) Para la variable independiente:

Variable 1: Hábitos de Estudio: para la recolección de datos se utilizó la técnica de la Encuesta y el instrumento fue un Cuestionario de preguntas (Anexo 2). En donde se plasmaron todos los indicadores de esta variable.

A.2) Para la Variable Dependiente:

Variable 2: Rendimiento Académico: para la recolección de datos se utilizó la técnica de Análisis Documental y el instrumento fue una Ficha de Registro (Anexo 3).

B) De la confiabilidad de los instrumentos:

La confiabilidad de un instrumento, se expresa a través de un coeficiente, habitualmente comprendido entre 0 y 1, cero significa nula confiabilidad y 1 confiabilidad excelente. Para el presente estudio se empleó la Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0.99

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,996	37

3.7. Procesamiento de análisis de datos:

En el Presente estudio se utilizó la técnica de análisis e interpretación de la información, realizando un análisis descriptivo, medidas de resumen (frecuencia y porcentaje). Para el análisis inferencial de prueba de hipótesis se utilizó la Prueba estadística no paramétrica de Chi Cuadrada (X^2) con $\alpha = 0.05$ y nivel de confianza de 0.95%.

3.7.1. Técnicas de Procesamiento de los Datos

Para el análisis estadístico se emplearon las siguientes técnicas:

A) Técnicas de la Estadística descriptiva

El procesamiento de los datos se inició con la técnica que permitió describir y poner de manifiesto las principales características de las variables tomadas individualmente.

B) Validación de Hipótesis

Para la validación de la hipótesis se utilizó la Prueba de **Chi Cuadrada**, por tratarse de datos cualitativos- cuantitativo de tipo ordinal, la cual determina la relación entre las variables categóricas estudiadas, con probabilidad de significancia menor de 0.05 ($p < 0.05$).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción:

Después de realizar la recolección de la información mediante los instrumentos ya descritos, se procedió a analizar los datos obtenidos, que se presenta a continuación:

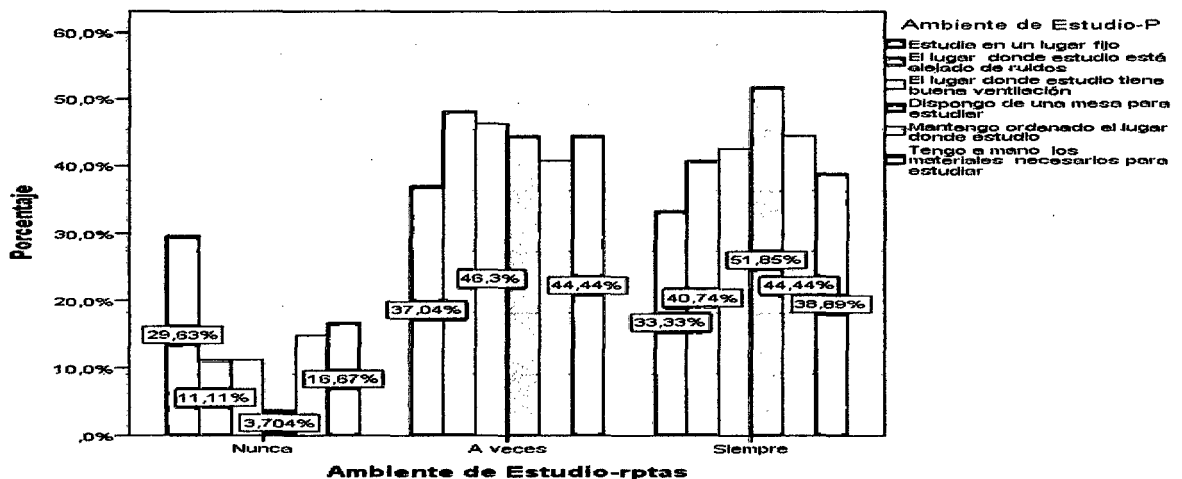
4.1.1. Hábitos de Estudio:

Tabla N° 01: Resumen del Ambiente de Estudio a través de una tabla de frecuencias.

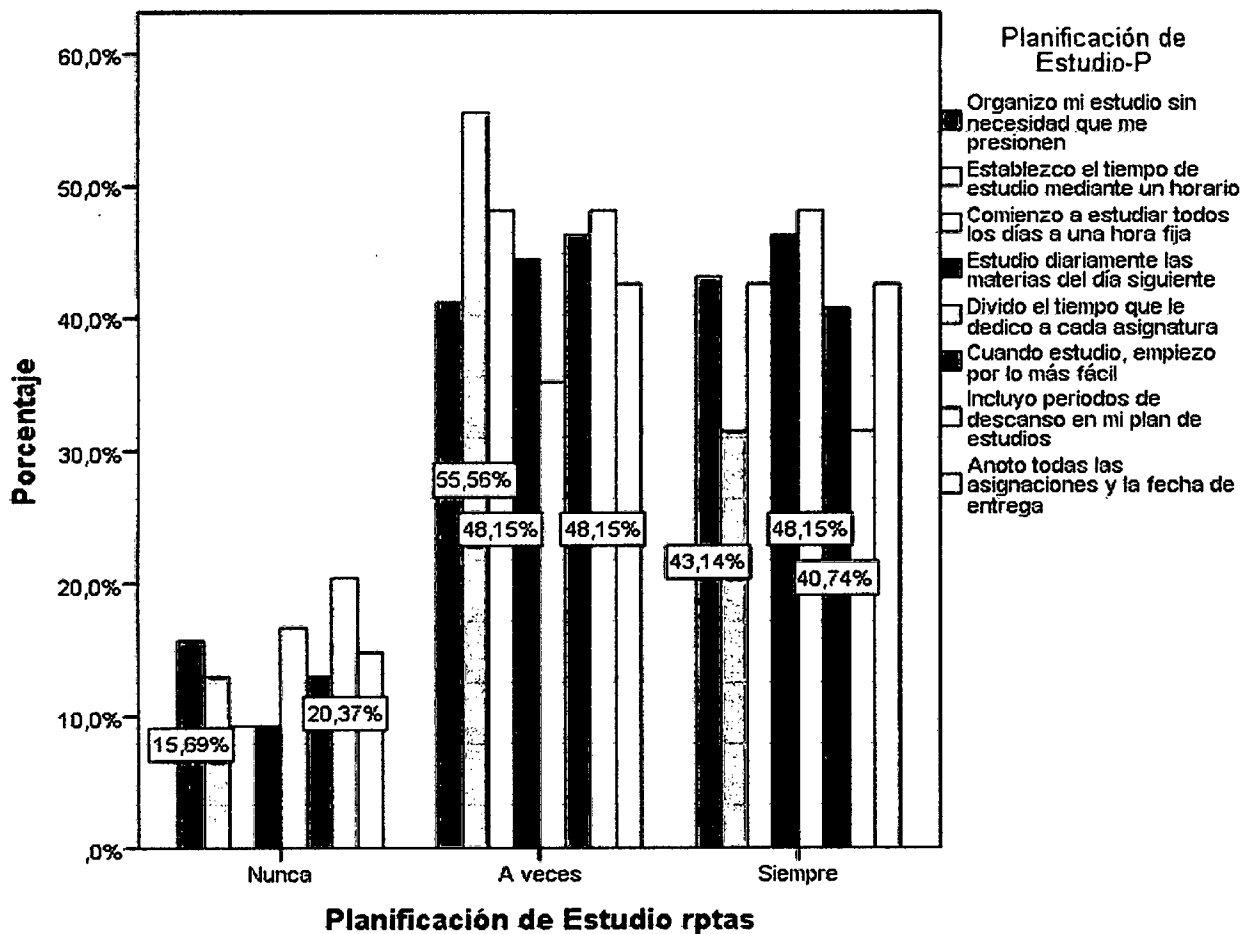
N°	Ambiente de Estudio	Opciones de Respuestas					
		Nunca		A veces		Siempre	
		F	%	F	%	F	%
1	Estudia en un lugar fijo	16	30	20	37	18	33
2	Está alejado de ruidos	6	11	26	48	22	41
3	Tiene buena ventilación	6	11	25	47	23	42
4	Dispone de una mesa para estudiar	2	4	24	44	28	52
5	Mantiene ordenado el lugar de estudio	9	17	22	41	23	42
6	Tiene a mano todos los materiales para estudiar	10	18	24	44	20	38

Fuente: Cuestionario de preguntas (Anexo N° 2)

Gráfico 01: Distribución Porcentual del resumen del Ambiente de Estudio a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla N° 1



Fuente: Tabla Nº 2

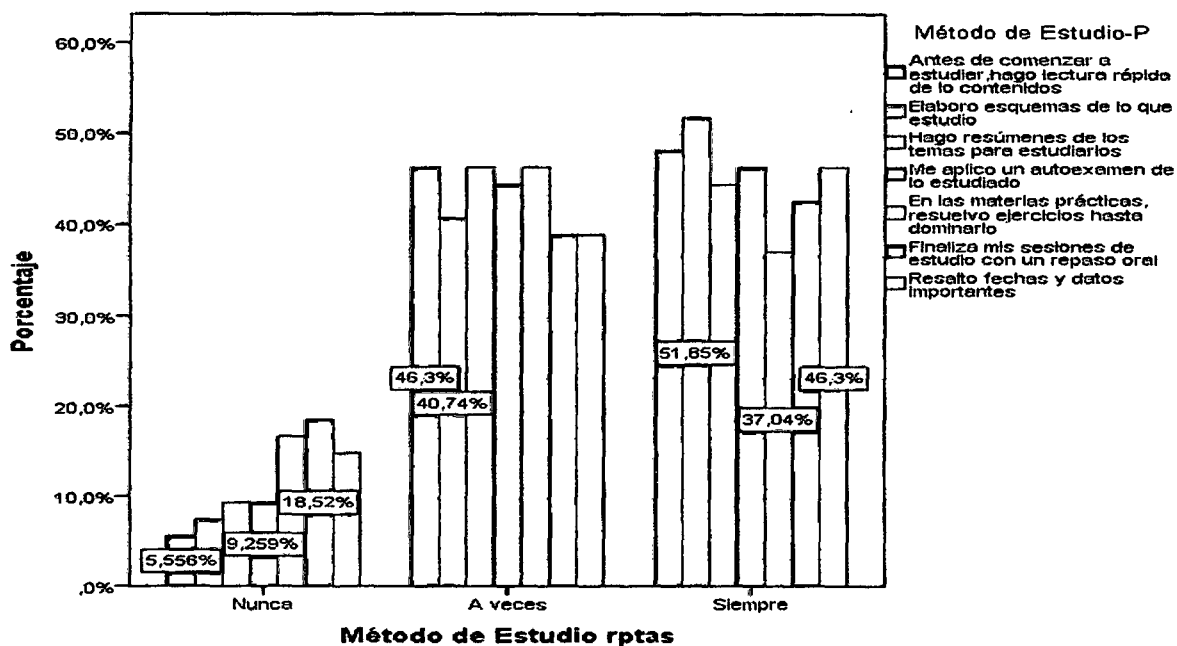
La tabla y el gráfico 02, reportan los resultados referentes a la **Planificación del estudio** podemos notar que más de la mitad de los encuestados (56%) "A veces" establecen el tiempo de estudio mediante un horario. La mitad (50%) "A veces" comienzan a estudiar a una hora fija. El 47% de los estudiantes "Siempre" estudian diariamente las materias del día siguiente. El 48% "Siempre" dividen el tiempo que le dedican a cada asignatura y el 48% "A veces" incluyen periodos de descanso en el plan de estudios.

Tabla N° 03: Resumen del Método de Estudio a través de una tabla de frecuencias.

N°	Método de Estudio	Opciones de Respuestas					
		Nunca		A veces		Siempre	
		F	%	F	%	F	%
1	Antes de comenzar a estudiar, hago una lectura rápida de los contenidos.	3	6	25	46	26	48
2	Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor.	4	7	22	41	28	52
3	Hago resúmenes de los temas para estudiarlos.	5	9	25	46	24	44
4	Me aplico un autoexamen de lo estudiado	5	9	24	44	25	46
5	En las materias prácticas, resuelvo ejercicios hasta dominar lo estudiado.	9	17	25	46	20	37
6	Finalizo mis sesiones con un repaso general de los contenidos.	10	18	21	39	23	43
7	Resalto fechas y datos importantes.	8	15	21	39	25	46

Fuente: Cuestionario de preguntas (Anexo N° 2)

Gráfico 03: Distribución Porcentual del resumen del Ambiente de Estudio a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla N° 3

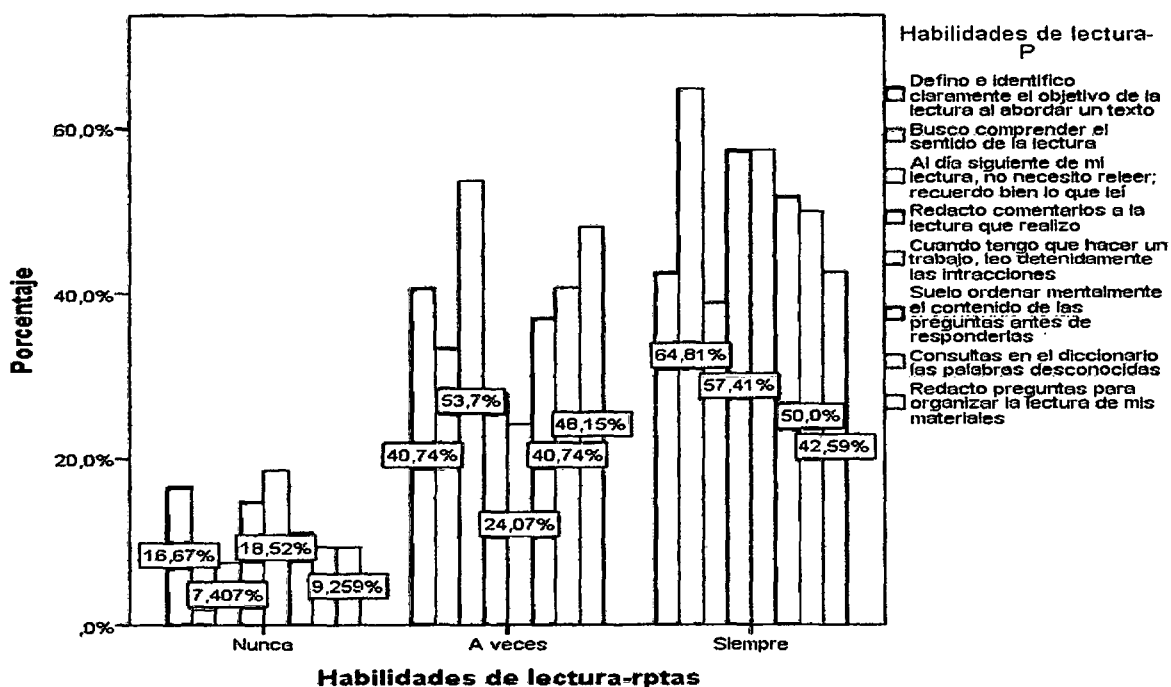
La tabla y el gráfico 03, reportan los resultados referentes al **Método de estudio** podemos notar que más de la mitad de los encuestados (52%) "Siempre" elaboran esquemas para estudiar; el 48% "Siempre" realizan una lectura rápida de los contenidos antes de comenzar a estudiar.

Tabla N° 04: Resumen de las Habilidades de Lectura a través de una tabla de frecuencias.

N°	Habilidades de Lectura	Opciones de Respuestas					
		Nunca		A veces		Siempre	
		F	%	F	%	F	%
1	Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto.	9	16,5	22	40,5	23	43
2	Busco comprender el sentido de la lectura	1	2	18	33	35	65
3	Al día siguiente de mi lectura, no necesito releer; recordo bien lo que leí.	4	7	29	54	21	39
4	Redacto comentarios a la lectura que realizo.	8	15	15	28	31	57
5	Cuando tengo que hacer un trabajo, leo detenidamente las instrucciones.	10	19	13	24	31	57
6	Suelo ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas.	6	11	20	37	28	52
7	Consultas en el diccionario las palabras que no conoces.	5	9	22	41	27	50
8	Redacto preguntas para organizar la lectura de mis materiales.	5	9	26	48	23	43

Fuente: Cuestionario de preguntas (Anexo N° 2)

Gráfico 04: Distribución Porcentual del resumen de las Habilidades de lectura a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla N° 4

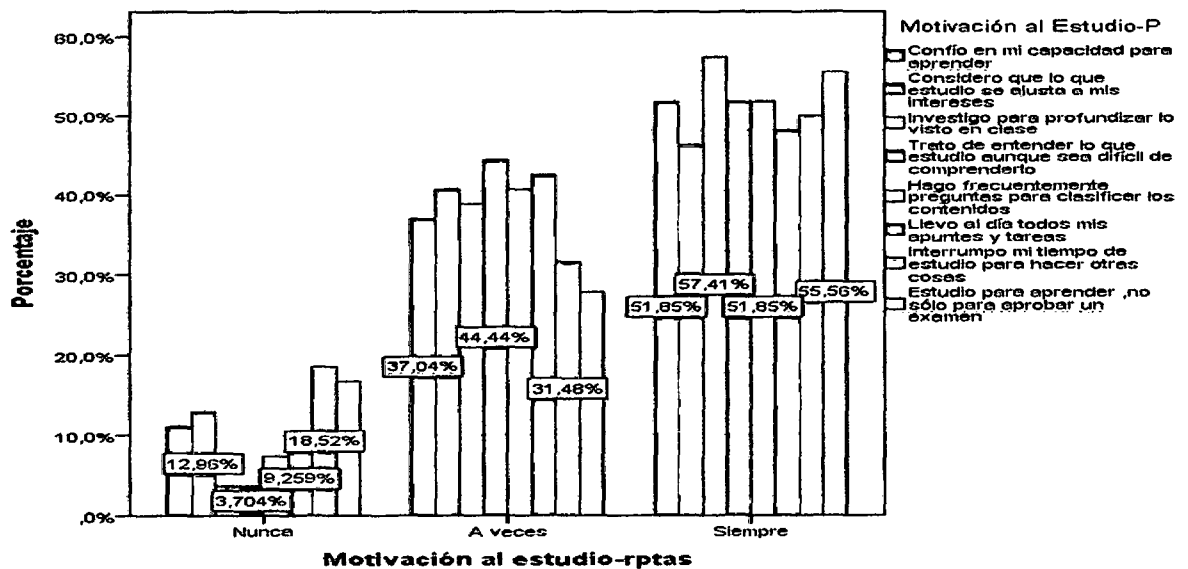
La tabla y el gráfico 04, reportan los resultados referentes a las **Habilidades de lectura** podemos notar que más de la mitad de los encuestados (65%) "Siempre" buscan comprender el sentido de la lectura; el 57% " Siempre" redacta comentarios a la lectura que realiza.

Tabla N° 05: Resumen de la Motivación al estudio a través de una tabla de frecuencias.

N°	Motivación al estudio	Opciones de Respuestas					
		Nunca		A veces		Siempre	
		F	%	F	%	F	%
1	Confío en mi capacidad para aprender.	6	11	20	37	28	52
2	Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses.	7	13	22	41	25	46
3	Investigo para profundizar lo visto en clase .	2	4	21	39	31	57
4	Trato de entender lo que estudio aunque sea difícil de comprenderlo.	2	4	24	44	28	52
5	Hago frecuentemente preguntas para clasificar los contenidos.	4	7	22	41	28	52
6	Llevo al día todos mis apuntes y tareas.	5	9	23	43	26	48
7	Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas.	1	18,5	17	31,5	27	50
8	Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen.	9	16,5	15	27,5	30	56

Fuente: Cuestionario de preguntas (Anexo N° 2)

Gráfico 05: Distribución Porcentual del resumen de la Motivación al Estudio a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla N° 5

La tabla y el gráfico 05, reportan los resultados referentes a la **Motivación al estudio**, podemos notar que más de la mitad de los encuestados (57%) "Siempre" Investigan para profundizar lo visto en clase; el 56% manifiestan que " Siempre" estudian para aprender y no sólo para aprobar un examen, el 52% "siempre" confían en su capacidad para aprender.

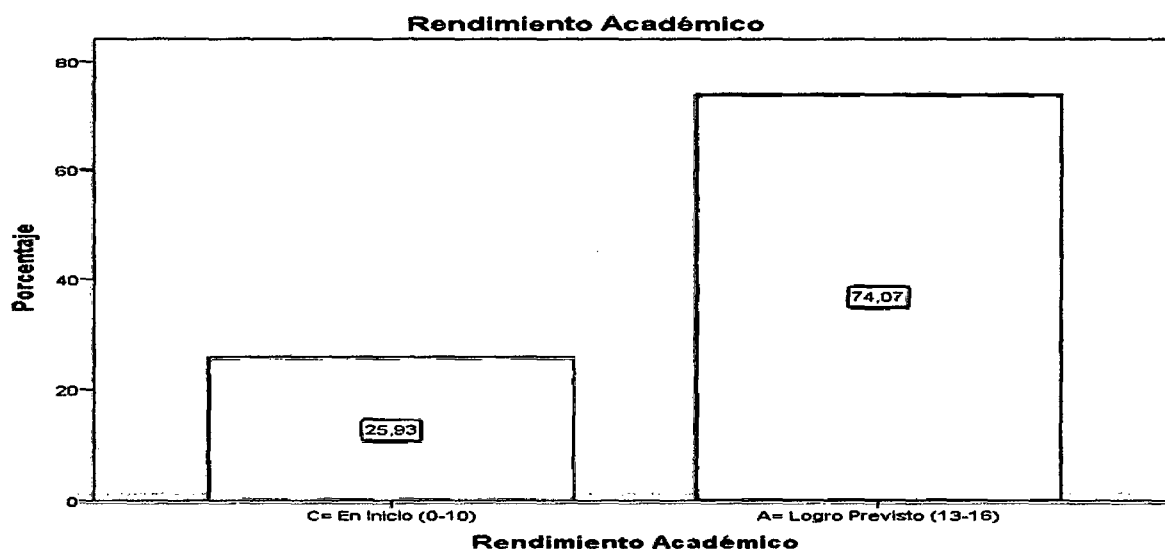
4.1.2. Rendimiento Académico:

Tabla N° 06: Distribución Porcentual del Rendimiento Académico del V Ciclo de Educación primaria de la I.E. N° 61008"Juan Bautista Mori Rosales" del Distrito de Iquitos a través de una tabla de frecuencias.

Rendimiento Académico			
Notas	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C= En Inicio (0-10)	14	25,9	25,9
A= Logro Previsto (13-16)	40	74,1	100,0
Total	54	100,0	

Fuente: Ficha de Registro (ANEXO N° 3)

Gráfico 06: Distribución Porcentual del Rendimiento Académico del V Ciclo de Educación primaria de la I.E. N° 61008"Juan Bautista Mori Rosales" del Distrito de Iquitos, a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla N° 06

La tabla y el gráfico 06, reportan los resultados referentes al Rendimiento Escolar, el 74 % de estudiantes se encuentran en el intervalo de logro previsto con notas de 13 a 16 y el 26 % en inicio con notas de 0 a 10.

4.1.3. Relación entre Hábitos de estudio Vs. Rendimiento Académico.

Tabla N°. 07: Pruebas de Chi- cuadrado de la relación Ambiente de Estudio Vs Rendimiento Académico

Pruebas de Chi- cuadrado

N°	Ambiente de Estudio	Chi- cuadrado de Pearson			Coficiente de contingencia
		Valor	gl	Sig. asintótica	Valor
1	Estudia en un lugar fijo	44,888 ^a	2	,000	,674
2	Está alejado de ruidos	25,160 ^a	2	,000	,564
3	Tiene buena ventilación	25,673 ^a	2	,000	,568
4	Dispone de una mesa para estudiar	22,757 ^a	2	,000	,545
5	Mantiene ordenado el lugar de estudio	31,278 ^a	2	,000	,606
6	Tiene a mano todos los materiales para estudiar	33,388 ^a	2	,000	,618
N de casos válidos		54			

Fuente: Base de Datos

Tabla N°. 08: Resumen de Pruebas Chi- cuadrado de la relación Ambiente de Estudio Vs Rendimiento Académico

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,888 ^a	2	,000
N de casos válidos	54		

Fuente: Base de Datos

Hipótesis:

Ho: El Ambiente de estudio No guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 61008

Ha: El Ambiente de estudio Si guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 61008

Estadística: Prueba independencia de criterios de Chi- cuadrado = 44,88

pp = ,000** ; CC = ,674

**** Altamente significativo**

Decisión: Se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la alterna si $pp < 0,05$

Tabla N°. 9: Pruebas de Chi- cuadrado de la relación Planificación del Estudio Vs Rendimiento Académico

Pruebas de Chi- cuadrado

N°	Planificación del Estudio	Chi- cuadrado de Pearson			Coefficiente de contingencia
		Valor	gl	Sig. asintótica	Valor
1	Organizo mi estudio sin necesidad de presiones	40,610 ^a	2	,000	,655
2	Establezco el tiempo de estudio mediante un horario	26,055 ^a	2	,000	,570
3	Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija.	23,358 ^a	2	,000	,549
4	Estudio diariamente las materias del día siguiente	24,710 ^a	2	,000	,560
5	Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura	34,816 ^a	2	,000	,626
6	Cuando estudio empiezo por lo más fácil y termino en lo más complejo	27,756 ^a	2	,000	,583
7	Incluyo periodos de descanso en mi plan de estudios	40,181 ^a	2	,000	,653
8	Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega.	30,907 ^a	2	,000	,603
N de casos válidos		54			

Fuente: Base de Datos

Tabla N°. 10: Resumen de Pruebas Chi- cuadrado de la relación Planificación del Estudio Vs Rendimiento Académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,610 ^a	2	,000
N de casos válidos	54		

Fuente: Base de Datos

Hipótesis:

Ho: La Planificación del estudio No guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 61008

Ha: La Planificación del estudio Si guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 61008

Estadística: Prueba independencia de criterios de Chi- cuadrado= 49,610

pp = ,000**; CC = ,655 ****Altamente significativo**

Decisión: Se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la alterna si pp < 0,05

Tabla N°. 11: Pruebas de Chi- cuadrado de la Relación Métodos de Estudio Vs Rendimiento Académico

Pruebas de Chi- cuadrado

N°	Métodos de Estudio	Chi- cuadrado de Pearson			Coefficiente de contingencia
		Valor	gl	Sig. asintótica	Valor
1	Antes de comenzar a estudiar, hago una lectura rápida de los contenidos.	21,924 ^a	2	,000	,537
2	Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor.	25,597 ^a	2	,000	,567
3	Hago resúmenes de los temas para estudiarlos.	24,007 ^a	2	,000	,555
4	Me aplico un autoexamen de lo estudiado	24,710 ^a	2	,000	,560
5	En las materias prácticas, resuelvo ejercicios hasta dominar lo estudiado.	33,171 ^a	2	,000	,617
6	Finalizo mis sesiones con un repaso general de los contenidos.	37,139 ^a	2	,000	,638
7	Resalto fechas y datos importantes.	31,684 ^a	2	,000	,608
N de casos válidos		54			

Fuente: Base de Datos

Tabla N°. 12: Resumen de Pruebas Chi- cuadrado de la relación Métodos de Estudio Vs Rendimiento Académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,924 ^a	2	,000
N de casos válidos	54		

Fuente: Base de Datos

Hipótesis:

Ho: El Método de estudio No guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 61008

Ha: El Método de estudio Si guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 61008

Estadística: Prueba independencia de criterios de Chi- cuadrado= 21,924

pp =,000** ; CC = ,537

**** Altamente significativo**

Decisión: Se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la alterna si $pp < 0,05$

Tabla N°. 13: Pruebas de Chi- cuadrado de la Relación Habilidades de lectura Vs Rendimiento Académico

Pruebas de Chi- cuadrado

N°	Habilidades de lectura	Chi- cuadrado de Pearson			Coficiente de contingencia
		Valor	gl	Sig. asintótica	Valor
1	Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto.	33,881 ^a	2	,000	,621
2	Busco comprender el sentido de la lectura	35,196 ^a	2	,000	,628
3	Al día siguiente de mi lectura, no necesito releer; recuerdo bien lo que leí.	19,884 ^a	2	,000	,519
4	Redacto comentarios a la lectura que realizo.	35,254 ^a	2	,000	,628
5	Cuando tengo que hacer un trabajo, leo detenidamente las instrucciones.	39,580 ^a	2	,000	,650
6	Suelo ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas.	29,006 ^a	2	,000	,591
7	Consultas en el diccionario las palabras que no conoces.	26,307 ^a	2	,000	,572
8	Redacto preguntas para organizar la lectura de mis materiales.	23,358 ^a	2	,000	,549
N de casos válidos		54			

Fuente: Base de Datos

Tabla N°. 14: Resumen de Pruebas Chi- cuadrado de la relación Habilidades de lectura Vs Rendimiento Académico

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,881 ^a	2	,000
N de casos válidos	54		

Fuente. Base de Datos

Hipótesis:

Ho: Las habilidades de lectura ,No guardan relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 61008

Ha: Las habilidades de lectura , Si guardan relación con el con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 61008.

Estadística: Prueba independencia de criterios de Chi- cuadrado= 33,88

pp = ;000 **

CC = ,621 ** **Altamente significativo**

Decisión: Se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la alterna si pp< 0,05

Tabla N°. 15: Pruebas de Chi- cuadrado de la Relación Motivación al estudio Vs Rendimiento Académico

Pruebas de Chi- cuadrado

N°	Motivación al estudio	Chi- cuadrado de Pearson			Coefficiente de contingencia
		Valor	gl	Sig. Asintótica	Valor
1	Confío en mi capacidad para aprender.	29,006 ^a	2	,000	,591
2	Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses.	29,148 ^a	2	,000	,592
3	Investigo para profundizar lo visto en clase .	27,220 ^a	2	,000	,579
4	Trato de entender lo que estudio aunque sea difícil de comprenderlo.	22,757 ^a	2	,000	,545
5	Hago frecuentemente preguntas para clasificar los contenidos.	25,597 ^a	2	,000	,567
6	Llevo al día todos mis apuntes y tareas.	25,474 ^a	2	,000	,566
7	Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas.	38,072 ^a	2	,000	,643
8	Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen.	36,643 ^a	2	,000	,636
N de casos válidos		54			

Fuente: Base de Datos

Tabla N°. 16: Resumen de Pruebas Chi- cuadrado de la relación Motivación al estudio Vs Rendimiento Académico

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,006 ^a	2	,000
N de casos válidos	54		

Fuente: Base de Datos

Hipótesis:

Ho: La Motivación al estudio ,No guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 61008

Ha: La Motivación al estudio , Si guarda relación con el con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 61008.

Estadística: Prueba independencia de criterios de Chi- cuadrado= 29,00

pp = ;000**

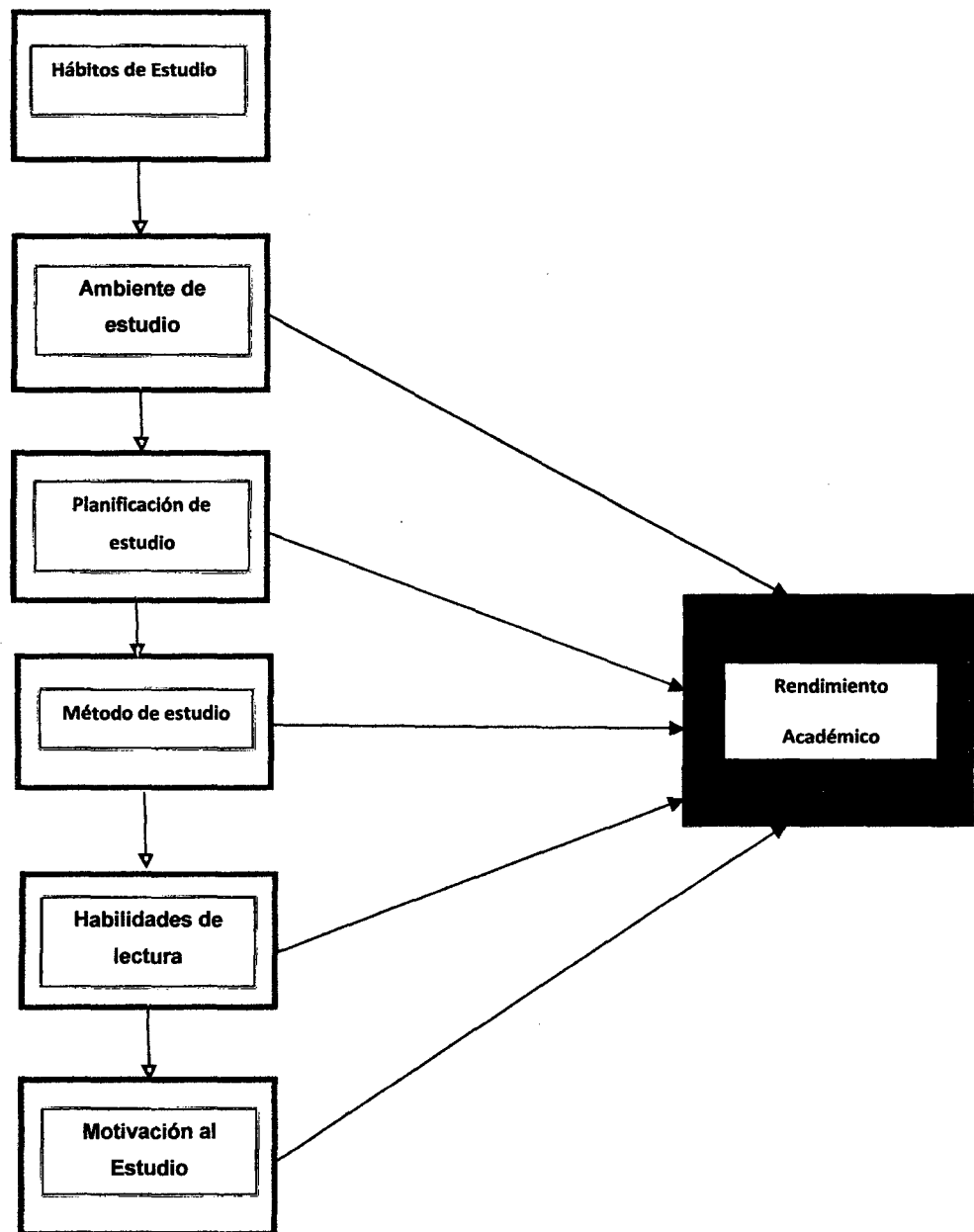
CC = ,591

**** Altamente significativo**

Decisión: Se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la alterna si $pp < 0,05$

4.1.4. Gráfico N° 7: Resumen de las relaciones entre Hábitos de Estudio vs.

Rendimiento Académico:



CAPÍTULO V

DISCUSIONES

Al efectuar el presente trabajo de investigación y al utilizar los diversos instrumentos de recojo de información (cuestionarios y ficha de registro), y al aplicar la estadística respectiva se encontró que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En la tabla y gráfico N° 1 observamos que, en lo que respecta a **Ambiente de Estudio**, el 52 % de la muestra estudiada siempre disponen de una mesa para estudiar; el 48 % prefiere estudiar “a veces” alejado de ruidos y el 44% “a veces” tienen a mano todos los materiales para estudiar. Tal como lo dice **Meenes, Armando** que, el sitio donde se desarrolla la verdadera tarea del estudiante es frente a su mesa de trabajo. Es allí dónde, si ha conseguido crear las condiciones de silencio, buena luz, muebles cómodos, material al alcance de la mano, y le ha dado ese toque personal, cálido, podrá realmente concentrarse y olvidando, precisamente esas condiciones físicas, dedicarse a su labor intelectual. Además si toma el hábito de estudiar en el mismo lugar, el proceso de concentración será más rápido y eficaz. Del 100% de estudiantes, el 74%, representado por 40 niños y niñas, tuvieron un rendimiento académico bueno. Estos resultados se traducen en que los estudiantes encuestados realizan su labor de estudio en un espacio y ambiente adecuado y agradable. Al respecto **Meenes, Armando (2008)**, señala que estudiar en un ambiente bien iluminado, con adecuada ventilación libre de ruidos permite una mayor concentración al estudiar, lo cual se traduce en una alta fijación de los materiales estudiados. Por otro lado la teoría nos refiere que es importante estudiar en un mismo sitio, con los materiales necesarios y a la mano, sentado en una silla y con una mesa, cuidando que exista una buena iluminación, evitando reflejos y sombras, tratando de cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sopor y fatiga, todo lo referido favorece la concentración en el estudio. Estadísticamente está comprobado que el Ambiente de Estudio influye significativamente en el rendimiento académico y lo afirmamos con el 99% de confianza.

En lo que respecta a **Planificación de estudio**, observamos en la tabla y gráfico N° 2 que el 56% “a veces” establecen un tiempo de estudio mediante un horario; el 50% “a veces” estudian todos los días a una hora fija. Así como afirma **SÁNCHEZ VENTURA, Alfonso**, en su investigación sobre “Correlación múltiple significativa entre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico en la Universidad Aliaga de España”, en donde concluye que existe una correlación múltiple del tiempo libre debidamente organizado con el logro académico de los alumnos. Ya que, la organización y distribución adecuada del tiempo de estudios influyen en el éxito académico; Estos resultados permiten inferir que los estudiantes en un buen porcentaje tienen una adecuada y muy adecuada planificación y establecen horarios de estudio. . Y en la presente investigación, queda demostrada que, la Planificación del estudio influye significativamente en el rendimiento académico y lo afirmamos estadísticamente con el 99% de confianza.

En la tabla y gráfico N° 3, observamos en lo que respecta a **Métodos de estudio**, que el 52% “siempre” elaboran esquemas de lo que estudian para comprender mejor y el 48% “siempre” hacen una lectura rápida de los contenidos antes de estudiar; éstas son técnicas que favorecen el aprendizaje y como consecuencia influyen significativamente en el rendimiento académico, estadísticamente comprobado y lo afirmamos con el 99% de confianza.

En la tabla y gráfico N° 4, en lo concerniente a **Habilidades de lectura**, se observa que, el 65% de los estudiantes “siempre” buscan comprender el sentido de la lectura, el 57% “siempre” leen detenidamente las instrucciones antes de realizar un examen; el 52% “siempre” suelen ordenar mentalmente el contenido de las preguntas y el 50% “siempre” consultan en el diccionario las palabras desconocidas; éstas son habilidades que optimizan el aprendizaje y en nuestra muestra investigada, el resultado es más del 50% que siempre lo hace. Estadísticamente comprobamos que también las habilidades de lectura

influyen significativamente en el rendimiento académico con el 99% de confianza.

En la tabla y gráfico N° 5, Finalmente en lo que respecta a **Motivación**, se observa que el 57% investiga para profundizar lo visto en clase; el 56% “siempre” estudian para aprender y no para aprobar un examen; el 52% “siempre” tratan de entender lo que estudian aunque sea difícil de comprenderlo y también realizan preguntas para clarificar los contenidos. **MADDOX, Harry**, señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento y todo esto se ve reflejado en el éxito del aprendizaje, que, en nuestra investigación se tuvo resultados favorables con el 74% de aprobados. Estadísticamente también comprobamos que la Motivación al estudio influye significativamente en el rendimiento académico afirmándolo con el 99% de confianza.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo de investigación, estamos en condiciones de llegar a las siguientes conclusiones:

6.1. Nivel de Objetivo General:

- Determinamos que si existe relación altamente significativa de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de V Ciclo de la I.E. N° 61008, del distrito de Iquitos .

6.2. Nivel de Objetivo Específicos:

- Los hábitos de estudio identificados por la muestra estudiada como “**siempre**” en la presente investigación son:
 - **En Ambiente de estudio:**
 - Dispone de una mesa para estudiar (52%).
 - Mantiene ordenado el lugar donde estudia (42%)
 - **Planificación de estudio:**
 - Divide el tiempo que le dedica a cada asignatura (48%).
 - Estudia diariamente las materias del día siguiente (47%)
 - **Método de estudio:**
 - Elabora esquemas de lo que estudia (52%).
 - Antes de comenzar a estudiar realiza lectura rápida de los contenidos (48%).
 - Aplica un autoexamen de lo estudiado (46%).
 - Resalta fechas y datos importantes (46%).
 - **Habilidades de lectura:**
 - Busca comprender el sentido de la lectura (65%).
 - Redacta comentarios a la lectura que realiza (57%).
 - Antes de realizar un trabajo, lee detenidamente las instrucciones (57%).

- **Motivación al estudio:**
 - Investiga para profundizar en clase (57%).
 - Estudia para aprender, no sólo para aprobar un examen (56%).
 - Confía en su capacidad para aprender (52%).

- Logramos establecer que la práctica de los hábitos de estudio nos conlleva a tener un nivel significativo en el rendimiento académico.

6.3. A Nivel de Hipótesis:

- Existe relación altamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado (χ^2) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

Una vez señaladas las conclusiones estamos en condiciones de recomendar lo siguiente:

- Los hábitos de estudio es un tema que debe promoverse en todo los niveles de educación capacitando a los docentes en temas de calidad e innovación educativa, así aceptando que dicha práctica facilita al estudiante en cuanto al rendimiento académico sabiendo que la educación se encuentra en continuos cambios en mejoras de la educación.
- Sería conveniente que a nivel de la institución educativa se modele un hábito de estudio adecuado a las particularidades como institución y tomando en cuenta la procedencia de los estudiantes que acuden a esta institución educativa.
- Creemos necesario que los docentes de la institución educativa incentiven el desarrollo de hábitos de estudio en los trabajos encargados, investigaciones y en clases.
- sería conveniente determinar por medio de una investigación, los criterios que aplica el profesor en la evaluación del rendimiento académico de sus alumnos, y de este modo, determinar por qué restringe tanto la amplitud de la escala de notas, como indicadores de rendimiento académico en el medio.
- Es conveniente de que la autoridad educativa de la I.E.P.Nº 61008, tome en cuenta los resultados de la investigación en el sentido de que es necesario desarrollar hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de la educación en el medio.
- Se recomienda a la UGEL-Maynas promover cursos gratis con temas relacionados a hábitos de estudios para mejor el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALCARRAS, Nidia. (2007) “El problema de la retención escolar” Universidad de Costa Rica”.

APAZA (1998)³, en su tesis sobre “Las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos ingresantes a los institutos superiores pedagógicos privados del Cusco, trabajo presentado en la Universidad Particular Andina del Cusco”.

AQUINO ALVEAR, Manuel (1999), en su trabajo de investigación titulado, “Efectos de la evaluación formativa sobre el rendimiento académico y la perseverancia en los estudios universitarios supervisados”, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela.

ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE PUERTO RICO, (2007), en “Hábitos de estudio y rendimiento académico.

BIGGE, BENITES, Manuel. (2003), en su tesis “Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico”, Universidad de Cristóbal Colón-Veracruz.

CABALLERO, Juan y et. al. (2009) Los métodos de estudio de los estudiantes, Panamá.

CAMPOS JERIA, Felipe.(2007) Desarrollo Psicológico y Educación. Ed. Alianza. Madrid.

COL M. Carlos.(2008). “Desarrollo Psicológico y Hábitos de Estudio”. Editorial Trillas. México D.F.

CORREA Raúl (2009). “ Los problemas de la enseñanza”. Editorial Océano. SRL. Madrid- España

CORREA, Simón (2008), en su obra "Los siete hábitos de la gente altamente efectiva", Argentina, editorial Paidós.

Cutz, Abel (2009) en su obra "intervención cognitiva afectiva", Universidad Simón Bolívar, Venezuela

DUBIS, Alfonso (2008) "Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico". Caracas Venezuela.

ESPIÑOZA (1994), en su tesis sobre, "Influencia del estado socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos de administración realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima.

FERMÍN, Hernán (2007) "Categorización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas. Universidad de Chile.

GONZALES MOREYRA, Manuel (2002) "Psicología del aprendizaje". Editorial San Marcos. Lima- Perú.

GONZALES MOREYRA, Manuel (2002) "Psicología y rendimiento académico, Editorial San Marcos, Lima-pp.37-38.

GONZÁLEZ, José (2006) . "Hábitos de estudio"-Editorial Trillas, México.

JIMÉNEZ PALACIOS, Raúl (2009). "Rendimiento Académico". Puerto de la Torre, Málaga. España.

LAVADO Y GALLEGOS (2007) "La atención". Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Lima.

LE GALL, José (2008). "Los fracasos Escolares". Morato México.

LÓPEZ M. Alfonso (2006). “Cómo estudiar con eficiencia”. Editorial Padilla. Lima- Perú.

Maddox, Harry (2004). “ Cómo Estudiar”. Ediciones Tau. Barcelona.

MEENES, Armando (2008). en su obra “Cómo Estudiar”. Editorial Grijalbo. Barcelona. España, pp. 432.

MIRA Y LÓPEZ, Emilio (2009). ” Hábitos de estudio y autocontrol”. Edit. Trillas México.

NÚÑEZ y SÁNCHEZ (2001), Tesis: “Hábitos de estudio y rendimiento académico, Pontificia Universidad Católica de Chile.

PONCE M. Fernando (1997). Tesis sobre la “Relación de los hábitos de estudio y el interés político de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima”.

PORTILLO, Isabel (2007). “Rendimiento estudiantil en España”. Editorial Grijalbo- España.

PRATKOWSKA, Julio (2005). “Los 7 factores en el rendimiento académico”. España, Editorial Grijalbo.

REYES (2003), desarrolló su trabajo de investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, referido a la “Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología.

RICKABY, Moral Philosophy, (2009). “Los hábitos y la Autoestima. Universidad de Manizales”. Facultad de humanidades departamento de Educación-Cali-Colombia.

RONDÓN, Isidoro (1991), Tesis “Rendimiento Estudiantil y hábitos de estudio”, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

SÁNCHEZ VENTURA, Alfonso (1998), Tesis sobre “Correlación múltiple significativa entre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico en la Universidad Aliaga de España.

SANTIAGO, José (2008), “Hábitos de estudio en estudiantes universitarios” México DF. Editorial Trillas.

TOURON, Antonio (2008) Tesis sobre “Las técnicas de estudio y su relación con el aprendizaje en estudiantes universitarios”, Universidad del Cauca.

TOVAR, Armando (1993). Tesis “Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico”, Universidad Experimental-Caracas.

UGAZ R. Armando (1996), en su tesis “Correlación múltiple entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico” de la Universidad Experimental Caracas.

VÁSQUEZ, Fernando (2009), En su obra “Habilidades de estudio y aprendizaje”. Universidad de la Educación, Oviedo, España.

VILDOSO (2003), en la tesis titulada, “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

WEBGRAFÍA:

- ❖ <http://monografias./trabajos 15/llave-éxito/llave. éxito.shtml>
- ❖ <http://monografias./trabajos 5/psicoso/psicoso.shtml # acti>.
- ❖ <http://www.eric.ed.ed.goo/ericdoes/data/ericdos/ 2008>
- ❖ <http://www.wikipedia>

ANEXOS



ANEXO N° 2:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A ESTUDIANTES PARA MEDIR LA VARIABLE “HÁBITOS DE ESTUDIO”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. I.E :
- 1.2. Grado y sección :
- 1.3. Fecha :

II. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre aspectos referidos a los Hábitos de Estudio que utilizan los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°61008 del Distrito de Iquitos -2013; lo que permitirá identificar logros en el rendimiento académico.

Este estudio servirá para elaborar la Tesis como docente a la obtención del Título Profesional en Educación.

III. INSTRUCCIONES

- Responde las preguntas que se encuentran en el cuestionario
- La información que nos proporcione será manejada con estricta confidencialidad
- Responde a todas las preguntas con la mayor sinceridad que el caso requiere.
- Lee con atención los enunciados y marca con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente.

¡Muchas gracias por su colaboración!

IV. CONTENIDO PROPINAMENTE DICHO:

Descripción	Adecuada		Inadecuada	
	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	
A.-AMBIENTE DE ESTUDIO				
1.-Estudio en un lugar fijo				
2.-El lugar donde estudio está alejado de ruidos				
3. El lugar donde estudio tiene buena ventilación				
4. Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar				
5. Mantengo ordenado el lugar donde estudio				
6. Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar.				
B.-PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO				
1.-. Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen				
2.- Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario				
3.- Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija				
4.- Estudio diariamente las materias del día siguiente				
5.- Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura				
6. - Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad.				
7.- Incluyo periodos de descanso en mi plan de estudio				
8. Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega				
C.-MÉTODOS DE ESTUDIO				
1.-. Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos				
2.- Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor				
3.- Hago resúmenes de los temas para estudiarlos				
4.- Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo				
5.-. En las materias prácticas, resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado				
6.- Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos				
7.-Resalto las fechas y los datos importantes				
D.-HABILIDADES DE LECTURA				
1.- Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto				
2.- Busco comprender el sentido de la lectura				
3.- Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que lei				
4.- Redacto comentarios a la lectura que realizo				

5.- Cuando tengo que hacer un trabajo o responder un examen leo detenidamente las instrucciones			
6.-Suelo ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas			
7.- Consultas en el diccionario las palabras que no conoces			
8.- Redacto preguntas para organizar la lectura de mis materiales			
E.-MOTIVACIÓN AL ESTUDIO			
1.- Confío en mi capacidad para aprender			
2.- Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses			
3.- Investigo para profundizar lo visto en clase			
4.- Trato de entender lo que estudio aunque me sea difícil comprenderlo			
5.-Hago frecuentemente preguntas para clarificar los contenidos			
6.- Llevo al día todos mis apuntes y tareas			
7.- Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas			
8.- Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen			

ANEXO N° 03
FICHA DE REGISTRO

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

1. DATOS GENERALES

Nombre del encuestador:

Fecha y hora de recolección de datos:

Institución Educativa (I.E.) N°

N°	Apellidos y Nombres	AREAS						Promedio Final
		Comunicación.	Arte	Matemática	Ciencia y Ambiente	Personal Social	Religión	
1								
2								
3								
4								

ANEXO N° 04: TABLAS DE CONTINGENCIA

a. Hábitos de Estudio Vs Rendimiento Académico:

1.1. Ambiente de Estudio

Tabla de contingencia Estudia en un lugar fijo * Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Estudia en un lugar fijo	nunca	14	2	16
	A veces	0	20	20
	Siempre	0	18	18
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos.

Tabla de contingencia El lugar donde estudio está alejado de ruidos * Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
El lugar donde estudio está alejado de ruidos	Nunca	6	0	6
	A veces	8	18	26
	Siempre	0	22	22
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos.

Tabla de contingencia El lugar donde estudio tiene buena ventilación * Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
El lugar donde estudio tiene buena ventilación	Nunca	6	0	6
	A veces	8	17	25
	Siempre	0	23	23
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos.

Tabla de contingencia Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar *

Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar	Nunca	2	0	2
	A veces	12	12	24
	Siempre	0	28	28
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos.

Tabla de contingencia Mantengo ordenado el lugar donde estudio * Rendimiento

Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Mantengo ordenado el lugar donde estudio	Nunca	8	0	8
	A veces	6	16	22
	Siempre	0	24	24
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos.

Tabla de contingencia Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar *

Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar	Nunca	9	0	9
	A veces	5	19	24
	Siempre	0	21	21
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos.

1.2. Planificación del Estudio:

Tabla de contingencia Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen *

Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen	Nunca	11	0	11
	A veces	3	18	21
	Siempre	0	22	22
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Establezco el tiempo para el estudio * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Establezco el tiempo para el estudio	Nunca	7	0	7
	A veces	7	23	30
	Siempre	0	17	17
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija *

Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija	Nunca	5	0	5
	A veces	9	17	26
	Siempre	0	23	23
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Estudio diariamente las materias del día siguiente * Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Estudio diariamente las materias del día siguiente	Nunca	5	0	5
	A veces	9	15	24
	Siempre	0	25	25
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura * Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura	Nunca	9	0	9
	A veces	5	14	19
	Siempre	0	26	26
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad. * Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Quando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad.	Nunca	7	0	7
	A veces	7	18	25
	Siempre	0	22	22
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Incluyo periodos de descanso en mi plan de estudio *

Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Incluyo periodos de descanso en mi plan de estudio	Nunca	11	0	11
	A veces	3	23	26
	Siempre	0	17	17
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega *

Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega	Nunca	8	0	8
	A veces	6	17	23
	Siempre	0	23	23
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

1.3. Método de Estudio:

Tabla de contingencia Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos * Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos	Nunca	3	0	3
	A veces	11	14	25
	Siempre	0	26	26
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor

*** Rendimiento Académico**

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor	Nunca	4	0	4
	A veces	10	12	22
	Siempre	0	28	28
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Me aplico un auto-examen de lo estudiado * Rendimiento

Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Me aplico un auto-examen de lo estudiado	Nunca	5	0	5
	A veces	9	15	24
	Siempre	0	25	25
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Me aplico un auto-examen de lo estudiado * Rendimiento

Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Me aplico un auto-examen de lo estudiado	Nunca	5	0	5
	A veces	9	15	24
	Siempre	0	25	25
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia resuelvo ejercicios hasta dominar lo estudiado * Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
resuelvo ejercicios hasta dominar lo estudiado	Nunca	9	0	9
	A veces	5	20	25
	Siempre	0	20	20
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos * Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos	Nunca	10	0	10
	A veces	4	17	21
	Siempre	0	23	23
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Resalto las fechas y los datos importantes * Rendimiento Académico

Recuento		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Resalto las fechas y los datos importantes	Nunca	8	0	8
	A veces	6	15	21
	Siempre	0	25	25
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

1.4. Habilidades de Lectura:

Tabla de contingencia identifico claramente el objetivo de la lectura * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
identifico claramente el objetivo de la lectura	Nunca	9	0	9
	A veces	5	17	22
	Siempre	0	23	23
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Busco comprender el sentido de la lectura * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Busco comprender el sentido de la lectura	Nunca	1	0	1
	A veces	13	5	18
	Siempre	0	35	35
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí	Nunca	4	0	4
	A veces	10	19	29
	Siempre	0	21	21
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Redacto comentarios a la lectura que realizo * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Redacto comentarios a la lectura que realizo	Nunca	8	0	8
	A veces	6	9	15
	Siempre	0	31	31
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Cuando respondo un examen leo detenidamente las instrucciones * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Cuando respondo un examen leo detenidamente las instrucciones	Nunca	10	0	10
	A veces	4	9	13
	Siempre	0	31	31
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Ordeno mentalmente el contenido de las preguntas antes de responderlas * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Ordeno mentalmente el contenido de las preguntas antes de responderlas	Nunca	6	0	6
	A veces	8	12	20
	Siempre	0	28	28
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Consultas en el diccionario las palabras que no conoces *

Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Consultas en el diccionario las palabras que no conoces	Nunca	5	0	5
	A veces	9	13	22
	Siempre	0	27	27
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Redacto preguntas para organizar la lectura de mis materiales * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Redacto preguntas para organizar la lectura de mis materiales	Nunca	5	0	5
	A veces	9	17	26
	Siempre	0	23	23
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

1.5. Motivación al Estudio:

Tabla de contingencia Confío en mi capacidad para aprender * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Confío en mi capacidad para aprender	Nunca	6	0	6
	A veces	8	12	20
	Siempre	0	28	28
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses *

Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses	Nunca	7	0	7
	A veces	7	15	22
	Siempre	0	25	25
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Investigo para profundizar lo visto en clase * Rendimiento

Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Investigo para profundizar lo visto en clase	Nunca	2	0	2
	A veces	12	9	21
	Siempre	0	31	31
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Trato de entender lo que estudio aunque me sea difícil comprenderlo * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Trato de entender lo que estudio aunque me sea difícil comprenderlo	Nunca	2	0	2
	A veces	12	12	24
	Siempre	0	28	28
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Hago frecuentemente preguntas para clarificar los contenidos * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Hago frecuentemente preguntas para clarificar los contenidos	Nunca	4	0	4
	A veces	10	12	22
	Siempre	0	28	28
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Llevo al día todos mis apuntes y tareas * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Llevo al día todos mis apuntes y tareas	Nunca	5	0	5
	A veces	9	14	23
	Siempre	0	26	26
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas * Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas	Nunca	10	0	10
	A veces	4	13	17
	Siempre	0	27	27
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos

Tabla de contingencia Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen *
Rendimiento Académico

Recuento

		Rendimiento Académico		Total
		C= En Inicio (0-10)	A= Logro Previsto (13-16)	
Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen	Nunca	9	0	9
	A veces	5	10	15
	Siempre	0	30	30
Total		14	40	54

Fuente: Base de Datos