



UNAP

**NO SALDA
DEBITO**

Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Departamento Académico de
Ciencias Sociales

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

TESIS

**“LA TÉCNICA ESTUDIO DE CASO Y SU RELACIÓN CON
EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA
FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, EN ESTUDIANTES
DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA
AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2013”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR (ES):

**CLAUDIA JANINA DÁVILA FEIJOO
MILDREN MANUELA ROSALES DIAZ**

ASESOR (ES): Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA Mgr.

Noviembre - 2013

IQUITOS – PERÚ

DONADO POR:
Claudia J. Dávila Feijoo
y otro.
Iquitos, 11 de 08 de 2014



290

i



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
 Oficina de Grados y Títulos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 19 días del mes de Diciembre del 2,01 3 siendo las 8:00 a.m. horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Lindomira Vértiz Alarcón Presidente (a)
Mgr. Teofilo Céliz López Secretario (a)
Mgr. Celia María Babilonai Reategui Vocal, se

constituyó en los ambientes I. E. P. S. «Sagrado Corazón»

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA:

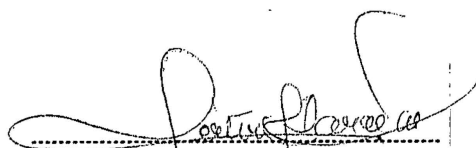
«La Técnica de Estudio de caso y su relación con el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, en estudiantes del 5º de Secundaria de I. E. P. S. N. Rosa Agustina Donayre de Kerey, Iquitos 2013.»

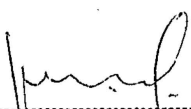
presentada por el (la) bachiller en Educación; Claudia Yanina Davila Feijoo de la especialidad Ciencias Sociales, para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto vigente

Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

Aprobado por Unanimidad

Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las 10:30 a.m. horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante por su exposición.


 Presidente (a)


 Secretario (a)


 Vocal



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 19 días del mes de Diciembre del 201 3
siendo las 8:00 a.m. horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Lindomira Vértiz Alarcón Presidente (a)
Mgr. Tecpilo Céliz López Secretario (a)
Mgr. Celia María Babilonai Reategui Vocal, se

constituyó en los ambientes I.E.P.S. «Sagrado Corazón»

para escuchar y evaluar la SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE LA TESIS TITULADA:

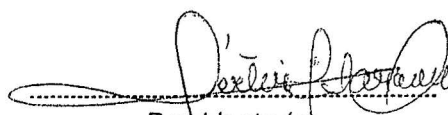
La Técnica de Estudio de Caso y su relación con el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, en estudiantes del 5° de Secundaria de I.E.P.S. N. Rosa Agustina Drcayre de Horey, Iquitos 2013.


presentada por el (la) bachiller en Educación; Mildren Manuela Rosales Díaz
de la especialidad Ciencias Sociales, para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION que otorga la Universidad de acuerdo a ley y al estatuto vigente

Habiendo culminado el Acto Público de Sustentación y reunido el Jurado Calificador en privado para las deliberaciones correspondientes, llegó a la conclusión siguiente:

Aprobado por Unánimidad

Terminada la evaluación el (la) Presidente (a) del Jurado, levantó el acto, siendo las 10:30 a.m. horas en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante por su exposición.


Presidente (a)


Secretario (a)


Vocal

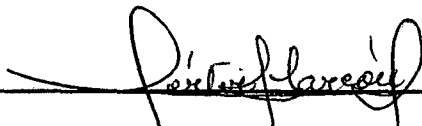
TESIS

**“LA TÉCNICA ESTUDIO DE CASO Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS, EN ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY, IQUITOS 2013”**

AUTOR (ES):

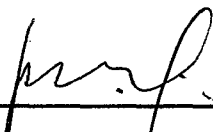
**CLAUDIA JANINA DÁVILA FEIJOO
MILDREN MANUELA ROSALES DIAZ**

MIEMBROS DEL JURADO



Dr. LINDOMIRA VERTIZ ALARCÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

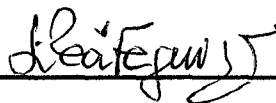


Mgr. TEÓFILO CELIS LÓPEZ

MIEMBRO DEL JURADO



**Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REÁTEGUI
MIEMBRO DEL JURADO**



Mgr. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA

ASESOR

NOVIEMBRE - 2013

IQUITOS - PERÚ

DEDICATORIA

Con mucho cariño y gratitud a mí querida madre Iris del Consuelo Díaz Chumbe, a mis adoradas hijas: Ariana Valentina Vílchez Rosales y Mildren Yaritza Vílchez Rosales y a mi esposo Baltasar Sergio Vílchez La Torre; ya que ellos son el motivo para seguir adelante con mi carrera profesional y así lograr ser una profesional exitosa.

DEDICATORIA

Con cariño y gratitud a mis queridos padres: Rosa Mercedes Feijoo Flores y Robinson Dávila Feijoo, ya que ellos son mi inspiración y el motivo para seguir luchando y lograr el objetivo deseado de tener una carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Los autores desean expresar su sincera gratitud a las personas e instituciones que brindaron su valiosa colaboración en la elaboración del presente trabajo de investigación.

📖 A todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por sus valiosos aportes en la formación profesional brindada a lo largo de los años de estudio en la UNAP que serán de gran utilidad en nuestro trabajo académico-profesional y laboral.

📖 A los señores miembros del Jurado Evaluador por sus constantes observaciones y recomendaciones que nos ayudaron a mejorar el presente trabajo de investigación.

📖 A nuestro asesor de Tesis Mgr. Edgar Reátegui Noriega por su contribución a la realización de nuestro anhelo profesional.

📖 Al Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung, por su asesoramiento en el análisis estadístico de los resultados del estudio.

📖 A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de esta ciudad por habernos recibido con las puertas abiertas y su valiosa contribución en el trabajo de campo, lo que permitió realizar esta investigación.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	01
1.1. Problemas de Investigación	01
1.1.1. Descripción del problema de investigación	01
1.1.2. Formulación del problema de investigación	04
1.1.2.1. Problema General	04
1.2. Objetivos:	04
1.2.1. Objetivo General.	04
1.2.2. Objetivos Específicos.	04
1.3. Hipótesis	05
1.3.1. Hipótesis General	05
1.4. Variables de Investigación	05
1.4.1. Identificación de variables	05
1.4.2. Definición conceptual de Variables	05
1.4.3. Definición operacional de Variables	05
1.4.4. Operacionalización de Variables	06
1.5. Justificación e importancia de Investigación	07
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	09
2.1. Antecedentes	09
2.2. Marco teórico	10

2.3. Marco conceptual	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.	24
3.1. Alcance de Investigación	24
3.2. Tipo y Diseño de Investigación.	24
3.2.1. Tipo de Investigación	24
3.2.2. Diseño de Investigación	24
3.3. Población, Muestra y Métodos de muestreo	24
3.3.1. Población	24
3.3.2. Muestra y métodos de muestreo	25
3.3.2.1. Tamaño de la muestra	25
3.3.2.2. Método de muestreo	25
3.4. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	25
3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos	25
3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos	25
3.4.3. Instrumentos de recolección de análisis de datos.	25
3.5. Procesamiento y análisis de datos	26
3.5.1. Procesamiento de datos	26
3.5.2. Análisis e interpretación de datos	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
4.1. Organización de los resultados	27
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados del Pre test (Grupo control y grupo experimental) en la variable aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013	28
4.1.2. Análisis descriptivo de los resultados del Post test en la variable aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.	40
4.1.3. Análisis descriptivo bivariado (Pre test y post test en el grupo experimental) para relacionar las variables técnica estudio de caso y el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa	52

Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.	
4.1.4. Análisis inferencial para la prueba de hipótesis sobre la relación entre técnica estudio de caso y el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.	55
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	56
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
6.1. Conclusiones Parciales	58
6.2. Conclusión General	58
6.1. Recomendaciones Parciales	59
6.2. Recomendación General	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Sistema APA)	60
ANEXOS	62
Anexo N° 01. Matriz de Consistencia.	63
Anexo N° 02. Instrumentos para la Recolección de Datos.	68

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (Grupo control).	28
02.	Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (Grupo experimental).	33
03.	Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas después de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (Grupo control).	40
04.	Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas después de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013. (grupo experimental)	45
05.	Evaluación del aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, antes y después de la aplicación de la técnica estudio de casos en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (Grupo experimental).	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (Grupo control).	32
02.	Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (Grupo experimental)	37
03.	Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (Grupo control y grupo experimental).	38
04.	Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas después de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (Grupo control).	44
05.	Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas después de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (Grupo experimental).	49
06.	Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas después de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (Grupo control y grupo experimental).	50
07.	Evaluación del aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, antes y después de la aplicación de la técnica estudio de casos en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (Grupo experimental).	52

“LA TÉCNICA ESTUDIO DE CASO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2013”

AUTOR (ES):

**CLAUDIA JANINA DÁVILA FEIJOO
MILDREN MANUELA ROSALES DIAZ**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la influencia de la técnica de estudio de casos en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, 2013.

El tipo de investigación fue el cuantitativo y el diseño de investigación fue el experimental de tipo pre experimental.

La población la conformaron 360 estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey.

La muestra la conformó 108 estudiantes distribuidos en las secciones de 5° “A” – “B” (Grupo control) y 5° “C” y “D” (Grupo experimental) de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial paramétrica t de Student con α 0.90%, $gl = 43$, entre los resultados del pre test y post test se encontró que $t_c = 1.43$, $t_t = 1.30$ por lo que $t_c > t_t$ aceptando la hipótesis general de la investigación: La influencia de la aplicación de la técnica estudio de caso será altamente significativa en el aprendizaje del área curricular de Persona familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos durante el año 2013.

Palabras Clave: Técnica Estudio de Caso. Aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

ABSTRACT

The research aimed to: determine the influence of the art of case study in learning the curriculum area of Individual Family and Human Relations students of 5th junior high IEPISM Rosa Agustina Donayre Morey, 2013. The research was quantitative and research design was experimental pre experimental type.

The population conformed 360 5th grade students of secondary IEPISM Rosa Agustina Donayre Morey.

The sample was formed 108 students distributed in sections 5 ° "A" - "B" (control group) and 5th " C" and " D" (experimental group) of Rosa Agustina IEPISM Donayre Morey .

The technique used in data collection was the survey instrument was the questionnaire.

When the inferential analysis by applying inferential statistical test with parametric Student $t \alpha 0.90 \%$, $df = 43$, between the results of pre test and post test found that $t_c = 1.43$, $t_t = 1.30$ so $t_c > t_t$ accepting the hypothesis of the research : the influence of the application of the technique case study will be highly significant in the area of curriculum learning Individual family and Human Relations in students of the 5th Junior High IEPISM Rosa Agustina Donayre Morey , Iquitos in 2013 .

Keywords: Case study. Individual Learning Area Family and Human Relations.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe una pugna entre la afirmación de un nuevo enfoque pedagógico y la supresión de la metodología tradicional; este fenómeno es más palpable en las aulas de las instituciones educativas de educación básica en nuestro país y región, del cual no es ajena la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.

Ante esta situación proponemos aplicar la estrategia estudio de caso en el desarrollo del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, se busca recursos cognitivos, psicomotores y actitudinales que brinden al estudiante una mayor de comprensión de los procesos por los que atraviesa durante su formación básica; todo lo cual plantea la necesidad de realizar el estudio: “La técnica estudio de caso y su relación con el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013”, con este estudio se pretende mejorar la calidad de los aprendizajes que reciben los estudiantes durante su experiencia escolar para que ajusten su comportamiento académico a las exigencias de la sociedad actual.

De lo expuesto surge la necesidad de formular el siguiente problema general de investigación:

Problema General

¿Cómo influye la aplicación de la técnica estudio de caso en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, en el año 2013?

Así mismo se formula los siguientes Problemas Específicos:

- ¿Cuál es el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas antes de la aplicación de la técnica estudio de caso, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, en el año 2013?
- ¿Cuál es el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas después de la aplicación de la técnica estudio de caso, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, en el año 2013?

- ¿Cuál es la diferencia en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la técnica estudio de caso, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, en el año 2013?

Por otro lado cabe indicar que: “La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones”.

GOMEZ SANCHEZ, Y. A. et.al. (2004)¹ plantea que: “El estudio de casos es una de estas técnicas, que enfrenta al alumno con un problema real, que debe comprender, para proponer y discutir una solución. Esta técnica fomenta las capacidades de análisis, aplicación de conocimiento, toma de decisiones, además de incrementar notablemente la motivación del alumno.

De ahí que la aplicación de la técnica estudio de caso sea de vital importancia en la enseñanza del área de Persona Familia y Relaciones Humanas porque constituye una es una necesidad de la formación académica que actualmente reciben los estudiantes con el propósito de mejorar su actitud, calidad y desempeño escolar.

Es por ello que se pretende en el estudio: Determinar la influencia de la técnica de estudio de casos en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, 2013.

La relevancia de este estudio se centra en proponer una técnica que propicie una mejor intervención docente, es decir, dotar al maestro con nuevas herramientas de trabajo pedagógico y una mejora del aprendizaje por parte de los estudiantes en el área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.

¹ Gómez Sánchez Y .A. et.al *Aplicación y evaluación del estudio de caso como técnica docente en el área de Ingeniería telemática.*

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problemas de Investigación

1.1.1. Descripción del problema de investigación.

Desde la década del 90 del siglo pasado nuestra educación en el Perú ha sufrido un vuelco tremendo en cuanto a su proceso didáctico, la implementación de nuevas metodologías generó un distanciamiento entre los docentes y sus alumnos, debido a las nuevas formas de abordar el trabajo pedagógico principalmente en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje. Es en este contexto donde ubicamos el problema de la no aplicación de nuevas metodologías didácticas que permitan un aprendizaje más efectivo a favor del estudiante; por ello proponemos establecer la relación existente entre la aplicación de la técnica estudio de caso y el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas.

Sobre el particular existen un conjunto de trabajos que sustentan la aplicación de la técnica estudio de caso en el trabajo didáctico pedagógico. Estos estudios brindan valiosa información y señalan las bondades de la aplicación correcta de esta técnica, con beneficios principalmente para los estudiantes quienes son los generadores de nuevos aprendizajes.

Al respecto, **Martínez Carazo, Piedad Cristina (2006)**¹ sostiene que el método de estudio de caso es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado.

En la actualidad, existe una pugna entre la afirmación de un nuevo enfoque pedagógico y la supresión de la metodología tradicional; este fenómeno es más palpable en las aulas de las instituciones educativas de educación básica en nuestro país y región, del cual no es ajena la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.

El estudio se propone abordar como objeto de investigación la aplicación de la técnica estudio de caso en relación al aprendizaje del área curricular de

¹ Martínez Carazo, Piedad Cristina. Ibidem

Persona Familia y Relaciones Humanas, por constituir un área vital en la formación de los estudiantes.

El estado del arte nos revela las dificultades por los que atraviesan los estudiantes al no experimentar metodologías de trabajo activo, ejemplo la técnica de estudio de caso; en razón de que limita la comprensión del conjunto de conocimientos expuestos por el docente como núcleo del área, esto atenta contra sus posibilidades creativas, reflexivas y propositivas en el aula, afectando de manera significativa en la construcción de sus aprendizajes.

Esta situación es analizada por el **Dr. Theodore Panitz (2005)**² en su trabajo ¿Por qué muchos maestros no usan las técnicas del aprendizaje cooperativo?, donde establece un conjunto de razones por lo cual los maestros rehúyen el trabajo de grupos; entre otras cosas señala lo siguiente: la pérdida del control del aula, muchos maestros sienten que pierden el control de la clase si les dan a los estudiantes más responsabilidad sobre sus propios aprendizajes; la poca confianza de los maestros en sí mismos, se necesita muchísima confianza en uno mismo y en las posibilidades de los estudiantes para atreverse a transferirles la responsabilidad total o parcial sobre sus aprendizajes; el temor a perder profundidad en los contenidos, una tarea importante derivada del empleo del Aprendizaje Cooperativo es el tener que enseñar a los estudiantes cómo trabajar juntos con eficacia. Al inicio los equipos trabajan lentamente porque están aprendiendo a trabajar cooperativamente, deben analizar constantemente qué está funcionando y qué no, y recibir entrenamiento para poder resolver los conflictos que se presenten. Pero cuando se acostumbran al proceso, su nivel de la retención y de reflexión crítica se incrementan al punto que ya pueden actuar con mucha rapidez; el ego de los maestros, muchos maestros están atrapados por la necesidad de sentirse importantes y gozan siendo el centro de la atención; el desconocimiento de técnicas alternativas de evaluación, lo que sucede es que no saben cómo evaluar el esfuerzo de los equipos, ni cómo asignar y lograr responsabilidades al interior de ellos; preocupación por la evaluación de los profesores y por el avance individual, el tema de la evaluación de los maestros es una gran preocupación de muchos

² Panitz, Theodore. ¿Por qué muchos maestros no usan las técnicas del aprendizaje cooperativo? <http://home.capecod.net/~tpanitz/tedsarticles/whyfewclusers.htm>.

docentes que utilizan las técnicas del Aprendizaje Cooperativo. Este problema puede superarse desarrollando un proceso en el que maestro y evaluador trabajen juntos en la revisión de los objetivos y los métodos de las clases. A menudo las clases parecen caóticas porque el trabajo de los equipos es totalmente diferente al de los individuos. Se produce un nivel del ruido, que puede ser contradictorio con lo que sucede en una clase magistral; la resistencia de los estudiantes a las técnicas, ellos no han sido entrenados para cooperar en un ambiente académico. El enfoque primordial de nuestras escuelas está basado en la competencia para obtener reconocimiento y pasar de grado. Los maestros necesitan vender a los estudiantes la idea del Aprendizaje Cooperativo, aclarando sus objetivos y los beneficios que éste ofrece. Hasta que no se sientan cómodos con el método, los estudiantes expresarán sus preocupaciones y dudas sobre él; la poca familiaridad con la administración de las técnicas y la clase, los maestros a menudo están muy preocupados por el dominio potencial de algunos estudiantes sobre sus compañeros o porque algunos hacen todo el trabajo. Estas preocupaciones pueden ser resueltas asignando roles a los estudiantes; haciéndolos rotar al interior del equipo; permitiendo que los estudiantes evalúen las tareas y determinen anónimamente los grados de desempeño de unos y otros, especificando el porcentaje de la tarea total que fue realizado por cada miembro; siempre bajo la observación del maestro, que debe proponer sugerencias para lograr una participación más equilibrada; la falta de entrenamiento de los maestros, los maestros no reciben entrenamiento sobre cómo facilitar el trabajo en equipo, ni en la conducción de las técnicas de lluvia de ideas, ni en la facilitación o administración de los conflictos o en el uso de las teorías sobre la dinámica de los grupos. Los maestros no son entrenados para involucrar a sus estudiantes en el desarrollo de procedimientos de aprendizaje y de evaluación; y probablemente tampoco para recibir bien las críticas constructivas de los estudiantes. Los maestros generalmente reproducen los estilos de enseñanza de sus propios profesores y es probable que sus estudiantes también quieran emularlos.

Si el aprendizaje en interacción activa con los demás es altamente apreciado en las Ciencias Pedagógicas y Psicológicas, y cuentan con un gran respaldo en otras áreas del conocimiento humano; creemos que su aplicación en el

aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas será de vital importancia para el buen desenvolvimiento de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes; por lo señalado nos planteamos la siguiente interrogante:

1.1.2. Formulación del problema de investigación

1.1.2.1. Problema General

¿Cómo influye la aplicación de la técnica de estudio de caso en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, en el año 2013?

1.2. Objetivos:

1.2.1. Objetivo General.

Determinar la influencia de la técnica de estudio de casos en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey, 2013.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Evaluar el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas a través de un pre test antes de la aplicación de la técnica de estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.
- Evaluar el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas a través de un post test después de la aplicación de la técnica de estudio de casos en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.
- Establecer la influencia de la técnica de estudio de casos en relación a los resultados de aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis General

La influencia de la aplicación de la técnica de estudio de casos será estadísticamente significativa en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos durante el año 2013.

1.4. Variables de Investigación

1.4.1. Identificación de variables

Variable independiente: Técnica estudio de caso.

Variable dependiente: Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas.

1.4.2. Definición conceptual de Variables.

- Estudio de caso:

La técnica de estudio de caso, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.

- Área Curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas:

El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

1.4.3. Definición operacional de Variables.

- Estudio de caso: un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa.
- Área Curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas. Está orientada a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la

participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable.

1.4.4. Operacionalización de Variables

Variables	Indicadores	Índices
Variable Independiente (X): Técnica estudio de casos	A. FASES DE LA TÉCNICA 1. Fase Preliminar: Presentación del caso 2. Fase Eclosiva: Estudio del caso. 3. Fase de análisis: Elaboración de conclusiones. 4. Fase de Conceptualización: Formulación de conceptos operativos y aplicación a situaciones reales.	
Variable Dependiente (Y): Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones	Identidad y Personalidad Sexualidad y género – Los valores y la vivencia de la sexualidad. – Estereotipos de género. – La comunicación en la pareja. – Toma de decisiones. – El embarazo. Vínculo Familiar – Familia y sociedad. – Familia: Protección y soporte. – Proyecto de familia y planificación familiar. Autoformación e Interacción Aprendizaje – Metacognición. – Resiliencia y creatividad. – Habilidades sociales y toma de decisiones. Proyecto de vida y uso del tiempo – Elaboración del proyecto de vida. – Elección de la profesión u ocupación y estilos	Correcto (10 – 20) Incorrecto (0 – 10)

	<p>de organizar el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos personales y colectivos. <p>Vida Saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drogas: mitos y realidades. - Prevención de situaciones y conductas de riesgo: embarazo, ETS-VIH/SIDA. - Resolución de conflictos. 	
--	---	--

1.5. Justificación e importancia de Investigación.

La aplicación de la técnica de Estudio de Caso en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey es una necesidad de la formación académica que actualmente reciben los estudiantes con el propósito de mejorar su actitud, calidad y desempeño escolar. Con la aplicación de esta técnica se busca recursos cognitivos, psicomotores y actitudinales que brinden al estudiante una mayor de comprensión de los procesos por los que atraviesa durante su formación básica. Estos planteamientos se formulan en función de la aplicación de las nuevas tendencias en el aprendizaje escolar, que propicien el trabajo colaborativo y de construcción de los propios aprendizajes por parte de los estudiantes en todas las instituciones educativas del país y del mundo.

La realización de este estudio se orienta a fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos, bajo la dirección y guía del docente. El docente en la aplicación de la técnica estudio de casos se convierte en un animador de grupo, alguien que pregunta sobre el pensamiento, encamina, prueba y desafía el pensamiento de los estudiantes, ajusta los desafíos, los mantiene involucrados, maneja la dinámica del grupo y mantiene el proceso en movimiento, los estudiantes se convierten en auténticos agentes de su aprendizaje, sujetos activos que resuelven problemas, toman decisiones y construyen significados.

Con la aplicación de la técnica estudio de caso se pretende mejorar la calidad de los aprendizajes que reciben los estudiantes durante su experiencia escolar para que ajusten su comportamiento académico a las exigencias de la sociedad actual.

La relevancia de este estudio se centra en proponer una técnica que propicie una mejor intervención docente, es decir, dotar al maestro con nuevas herramientas de trabajo pedagógico y una mejora del aprendizaje por parte de los estudiantes en el área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

MARTINEZ CARAZO, Piedad Cristina (2006)³ sostiene que: “El método estudio de caso es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado”.

Martínez sostiene la validez de su trabajo en los estudios de Khun (1971) que afirma, los paradigmas son realizaciones que surgen de los muchos problemas que dejan las realizaciones científicas pasadas para ser resueltos por un grupo de científicos; es decir que la adquisición de un nuevo paradigma es un signo de madurez del desarrollo de un campo científico dado, afecta la estructura del grupo que practica en él e implica una definición nueva y más rápida del mismo. De este modo, dichas transformaciones son revoluciones científicas y la transformación sucesiva de un paradigma a otro por medio de una revolución es el patrón usual de desarrollo de una ciencia madura. En este sentido, el autor indica que las razones, por las cuales la asimilación de un nuevo tipo de fenómeno o de un nuevo paradigma científico debe exigir el rechazo de un paradigma más antiguo, son: Puede tratarse de nuevos fenómenos no conocidos previamente,

La nueva teoría podría ser simplemente de un nivel más elevado que las conocidas hasta ahora, agrupando todo un grupo de teorías de nivel más bajo sin modificar sustancialmente a ninguna de ellas.

Asimismo, cita a Rialp (1998), quien hace las siguientes recomendaciones sobre cómo elegir un caso planteándolo, a modo de conclusión:

Elegir un tema significativo a la luz de la literatura existente y/o del state of art del momento, los conocimientos y experiencias del investigador, las oportunidades y recursos para realizar la investigación y los métodos aplicables, entre otros.

³ Martínez Carazo, Piedad Cristina: *El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica*. Argentina, 2006.

Asegúrese de que el estudio es, tanto desde un punto de vista teórico como empírico, completo y coherente a la hora de relacionar las distintas partes del proceso. De hecho, la conexión íntima con la realidad que ofrece la aplicación de este método es lo que posibilita todo desarrollo teórico.

Considerar respectivas alternativas o explicaciones rivales al interpretar los datos, incluso en el caso de estudios meramente descriptivos o exploratorios, y Ofrecer un nivel de evidencia tal que llevaría al lector a obtener las mismas (y es de esperar que relevantes) conclusiones alcanzadas en el informe final.

GÓMEZ SANCHEZ, Y. A. et.al. (2004)⁴ plantea que: "El estudio de caso es una de estas técnicas, que enfrenta al alumno con un problema real, que debe comprender, para proponer y discutir una solución. Esta técnica fomenta las capacidades de análisis, aplicación de conocimiento, toma de decisiones, además de incrementar notablemente la motivación del alumno. El estudio de casos suele desarrollarse mediante el trabajo en grupo. El aprendizaje colaborativo es un paradigma educativo en el que se pueden situar múltiples técnicas, todas orientadas al aprendizaje del alumno, apoyándose en el hecho de que el trabajo con iguales, dentro del grupo social, permite una mejor selección, comprensión e interiorización de conocimientos".

2.2. Marco Teórico.

2.2.1. La técnica estudio de caso. Antecedentes.

La técnica del caso tiene ya una larga historia en la enseñanza. Si se considera a la palabra "caso" en su sentido amplio, se puede afirmar que en la educación siempre se ha utilizado en forma de ejemplo o problema práctico. La casuística, por ejemplo, típica de la filosofía escolástica medieval, no es sino la aplicación del caso para resolver problemas morales o religiosos, pero sin entrar en el análisis de la situación social o psicológica previa.

En su acepción más estricta, el caso se comienza a utilizar en Harvard, en el programa de Derecho, hacia 1914. El "Case System" pretendía que los alumnos del área de leyes buscaran la solución a una historia concreta y la

⁴ Gómez Sánchez Y .A. et.al *Aplicación y evaluación del estudio de caso como técnica docente en el área de Ingeniería telemática.*

defendieran. Pero es hacia 1935 cuando el método cristaliza en su estructura definitiva y se extiende, como metodología docente, a otros campos.

El estudio de casos como estrategia didáctica también se utilizó en dicha universidad en la Escuela de Graduados en Administración. A partir de estas experiencias, ha sido ampliamente desarrollada en la formación de profesionales en el campo del derecho, la administración de empresas y organización, medicina y ciencias políticas, entre otros. Actualmente está teniendo una notable aplicación en el ámbito de las ciencias sociales.

2.2.1.1. Definición de la técnica.

LA DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO (2005)⁵ precisa que: “La técnica estudio de caso, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones”.

Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos.

Específicamente, *un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa*. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante.

⁵ Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México 2005.

El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le entrena para generarlas. Le lleva a pensar y a contrastar sus conclusiones con las conclusiones de otros, a aceptarlas y expresar las propias sugerencias, de esta manera le entrena en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo. Al llevar al alumno a la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real. Ese es su gran valor.

2.2.1.2. En que consiste la técnica.

El uso de esta técnica está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante. Alrededor de él se puede:

1. Analizar un problema.
2. Determinar un método de análisis.
3. Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
4. Tomar decisiones.

Dentro del enfoque del estudio de casos como estrategia didáctica (Martínez y Musitu, 1995, citado por Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo 2005)⁶, mencionan que se pueden considerar en principio tres modelos que se diferencian en razón de los propósitos metodológicos que específicamente se pretenden en cada uno:

1. En primer lugar, se hace referencia al **modelo centrado en el análisis de casos** (casos que han sido estudiados y solucionados por equipos de especialistas). Este modelo pretende el conocimiento y la comprensión de los procesos de diagnóstico e intervención llevados a cabo, así como de los recursos utilizados, las técnicas empleadas y los resultados obtenidos a través de los programas de intervención propuestos. A través de este modelo, básicamente se pretende que los estudiantes, y/o profesionales en

⁶ Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. *ob. cit.*, Pág.26.

formación, conozcan, analicen y valoren los procesos de intervención elaborados por expertos en la resolución de casos concretos. Complementariamente, se pueden estudiar soluciones alternativas a la tomada en la situación objeto de estudio.

2. El **segundo modelo pretende enseñar a aplicar principios y normas legales establecidos** a casos particulares, de forma que los estudiantes se ejerciten en la selección y aplicación de los principios adecuados a cada situación. Se busca desarrollar un pensamiento deductivo, a través de la atención preferente a la norma, a las referencias objetivas y se pretende que se encuentre la respuesta correcta a la situación planteada. Este es el modelo desarrollado preferentemente en el campo del derecho.
3. Finalmente, el **tercer modelo busca el entrenamiento en la resolución de situaciones** que si bien requieren la consideración de un marco teórico y la aplicación de sus prescripciones prácticas a la resolución de determinados problemas, exigen que se atienda la singularidad y complejidad de contextos específicos. Se subraya igualmente el respeto a la subjetividad personal y la necesidad de atender a las interacciones que se producen en el escenario que está siendo objeto de estudio. En consecuencia, en las situaciones presentadas (dinámicas, sujetas a cambios) no se da "la respuesta correcta", exigen al profesor estar abierto a soluciones diversas.

2.2.1.3. Como se organiza la técnica:

La Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo 2005)⁷ cita a Colbert y Desberg (1996) para plantear las siguientes fases para el estudio de un caso:

Fase preliminar: presentación del caso a los participantes, proyección de la película, audición de la cinta o lectura del caso escrito.

Fase eclosiva: "explosión" de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los participantes. Cada uno reacciona a la situación, tal como la percibe subjetivamente. Si cada cual se puede expresar libremente, se llega a continuación a un cierto relajamiento de

⁷ Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. *Ibidem*

las tensiones del comienzo y desemboca, finalmente, en el descubrimiento de la incompatibilidad de puntos de vista.

Bien llevada, esta fase revela a cada uno lo siguiente:

- a. Su subjetividad.
- b. La posibilidad de que existan otras opiniones o tomas de posición tan valiosas como las propias.
- c. Hasta qué punto los diagnósticos emitidos son proyecciones de la propia persona, más que análisis objetivos de la situación real.

Fase de análisis: se impone una vuelta a los hechos y a la información disponible, para salir de la subjetividad. La búsqueda en común del sentido de los acontecimientos permite a los participantes acrecentar su conciencia de la situación analizada. Se redescubre la realidad y se integran aspectos informativos que, por determinados prejuicios, se habían orillado. La única prueba de objetividad es el consenso del grupo en las significaciones. En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos para interpretar la estructura dinámica de la situación. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.

Fase de conceptualización: es la formulación de conceptos operativos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados en una situación parecida. Dicho de otro modo, se trata de gestar principios pragmáticos de acción que sean válidos para una transferencia. Como en la fase anterior, la única garantía de validez y objetividad es el consenso del grupo.

Por lo anterior, el análisis de un caso concreto, aun en su singularidad, es un camino seguro hacia las leyes generales del tema considerado en él.

Principalmente por lo siguiente:

- a. Análisis no es buscar causas recónditas en el subconsciente. Es simplemente relacionar los datos actuales de una situación, captar su configuración y evolución, encontrar la significación de cada uno por la posición que ocupa en el campo situacional global.
- b. Conceptualización es algo pedagógicamente esencial después del análisis. Significa que es preciso formular expresamente los conceptos clave que se deducen del caso. Pero se trata de una "conceptualización operativa": las

ideas generales extraídas del caso no son leyes abstractas, sino certezas de conducta que se deben adquirir. Servirán para afrontar directamente situaciones similares en la vida real.

2.2.1.4. Aprendizajes que fomenta la técnica estudio de casos.

Esta técnica de trabajo tiene un notable interés en aquellas áreas que requieren un entrenamiento para la formación teórico-práctica de los estudiantes. De acuerdo con varios autores como Alfonso López (1997)⁸ y otros profesores con vasta experiencia en esta área, los estudiantes pueden desarrollar, a través del uso de esta técnica:

- a. Habilidades cognitivas como pensamiento crítico, análisis, síntesis, evaluación.
- b. Aprendizaje de conceptos y aplicación de aquéllos aprendidos previamente, tanto de manera sistemática como por la experiencia propia.
- c. La habilidad para trabajar en grupo y la interacción con otros estudiantes, así como la actitud de cooperación, el intercambio y la flexibilidad, lo cual constituye una preparación eficaz para las relaciones humanas.
- d. El acercamiento con la realidad, la comprensión de fenómenos y hechos sociales, familiarizarse con las necesidades del entorno y sensibilizarse ante la diversidad de contextos y diferencias personales, el mejoramiento en las actitudes para afrontar problemas humanos.
- e. El desbloqueo de actitudes inseguras o temerosas.
- f. El desarrollo del sentimiento de "nosotros".
- g. La disposición a la escucha comprensiva.
- h. El entrenamiento dinámico de la autoexpresión, la comunicación, la aceptación, la reflexión y la integración.
- i. La motivación por el aprendizaje, ya que los alumnos por lo general encuentran el trabajo de estudio de casos más interesante que las lecciones magistrales y la lectura de libros de texto.
- j. Los procesos de toma de decisiones.

⁸ López, Alfonso. *Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos*. Ediciones Mensajero, S. A. Bilbao, España, 1997.

2.2.1.5. La evaluación en la técnica de estudio de casos.

A los estudiantes se les dice que no hay respuestas correctas o incorrectas al analizar y resolver casos. También se les menciona que no traten de convencer al maestro de ejecutar los cursos de acción o soluciones que ellos proponen.

Aquí el trabajo del profesor consiste en ayudar a los estudiantes a identificar y desarrollar contextos basados en prácticas específicas partiendo de teorías o modelos.

Cuando los estudiantes analizan un caso, definen los problemas, clarifican dudas, ponderan las alternativas y escogen un curso de acción. Estas habilidades integran la reflexión crítica. Se requiere que los estudiantes utilicen conocimiento práctico y teórico para analizar minuciosamente y reestructurar un caso. El responder a las preguntas sobre un caso hace que el proceso de pensamiento de los estudiantes sea explícito.

Para evaluar el progreso de los estudiantes, es útil dividir las habilidades de un análisis de casos en tres partes: *identificación de los hechos, identificación del problema y solución del mismo*, por lo tanto, la evaluación del estudiante se establece en la medida en que haga explícitas sus preguntas, su proceso de información y sus soluciones.

Para maximizar los beneficios y minimizar los riesgos, Alfonso López (1997)⁹ señala que hay que tener en cuenta lo siguiente:

1. Es necesario que el alumno previamente conozca, discuta y asimile lo que es el método del caso, lo que persigue, sus limitaciones y sus posibles logros.
2. El método debe aplicarse a materias generales, donde aún los casos son discutibles. Ejemplos: sociología, ética, religión, psicología, negocios, política, educación, relaciones familiares, actitudes sexuales, etc.
3. El método requiere algunos conocimientos previos sobre el tema, al menos opiniones formadas y actitudes ya tomadas.
4. Puede ser llevado a la práctica en materias como la estadística, pero sólo en la interpretación de los resultados y en las medidas a tomar.
5. Requiere profesores con experiencia en dirección activa de grupos, conocimientos de psicología y una personalidad honesta y científica.

⁹ López, Alfonso. *Ibidem*

6. Evidentemente, el caso ha de estar redactado de acuerdo con la edad y formación de los que van a desarrollarlo. Un caso se redacta normalmente pensando en unas personas concretas, a las que va dirigido. Si se utiliza un caso ya elaborado, no es raro que exija alguna corrección para adaptarlo a la situación.

Con relación a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos al trabajar con el método de casos se puede señalar lo siguiente:

- Los alumnos deben tener claros objetivos de aprendizaje que se desean lograr al discutir el caso correspondiente.
- El profesor debe indicar qué aspectos se tomarán en cuenta para la evaluación:
 - ✓ Elaboración de alguna actividad previa a la discusión del caso.
 - ✓ Entrega de alguna tarea previa al inicio del análisis del caso (resumen, reporte, cuadro sinóptico, mapa conceptual, etc.).
 - ✓ Participación de los alumnos en la discusión (intervenciones, planteamiento de dudas, aporte de información, motivación a los compañeros para participar). Actividades posteriores a la discusión del caso (tarea, resumen, consulta, conclusión individual o de equipo, etc.).
- Es recomendable para el profesor elaborar un formato que le permita registrar la evaluación a lo largo del proceso.

2.2.2. APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS.

2.2.2.1. Aprendizaje¹⁰. Se puede clasificar las diferentes definiciones acerca del aprendizaje en dos puntos de vista de definición de dicho concepto: a. El aprendizaje como un producto o respuesta, y b. El aprendizaje como un proceso interno al individuo.

- a) **El aprendizaje como producto.** Se define generalmente como todo cambio en el comportamiento de los individuos, cambio relativamente estable o permanente, siendo este el resultado de la práctica o experiencia

¹⁰Crisólogo, A (2000). Compendio de Tecnología Educativa, s/e, Perú.

personal del sujeto. Esta es una definición desde el punto de vista de la conducta, comportamiento o respuesta observable.

- b) **El aprendizaje como proceso interno.** Puede definirse como un cambio en la disposición o capacidad humana con carácter de relativa permanencia y no es atribuible simplemente al proceso de maduración biológica o dicho en otros términos "El aprendizaje es el proceso mediador de adquisición de patrones de actividad y conducta, de registro de información y de conservación de los cambios potenciales de ejecución. Esta definición implica considerar el aprendizaje como un fenómeno no observable, es decir, un proceso organizado al interior del sujeto"

2.2.2.2. Características del Aprendizaje.

Tomando en cuenta las definiciones anteriormente, y tal como se señalan en casi todos los tratados actuales de Psicología del Aprendizaje podemos identificar como características de este fenómeno, las cuales pueden ser generalizadas al aprendizaje humano en los siguientes:

- ✓ Constituye un proceso mediador organizado al interior del sujeto, pudiendo manifestarse en la forma de conductas y comportamientos observables.
- ✓ Es de relativa permanencia lo cual significa que es susceptible de ser modificado y/o reemplazado por otros.
- ✓ Se origina en la experiencia del sujeto, es decir, en la práctica diaria, cuando el individuo se halla frente a los estímulos del medio ambiente, constituyéndose estos en condiciones externas que propician las modificaciones conductuales y sus capacidades internas.
- ✓ Los cambios de conducta presuponen la influencia de condiciones internas propias al organismo o individuo; es decir tanto sus condiciones biológicas (Ejm: estado nutricional) como sus mismas condiciones psicológicas (Ejm: motivaciones, emociones y percepciones, etc.) posteriormente desarrolladas.

En relación a estas características, se debe tener presente que: "Las condiciones externas van a determinar el comportamiento del individuo, pero bajo ciertas condiciones internas"

- ✓ Esta última característica permite considerar al aprendizaje humano fundamentalmente activo o más precisamente interactivo con su medio ambiente eterno, aceptando formas de comportamiento que van desde las

más simples (tal como la respuesta emocional) hasta las más complejas (tal como la respuesta de solución de problemas con intervención del pensamiento).

- ✓ Es conveniente considerar que, todo proceso de aprendizaje implica tomar en cuenta el funcionamiento del Sistema Nervioso al interior del cual se organizan las conexiones nerviosas temporales permitiendo la sujeto formas de actuación variable frente al medio. Así tenemos que en el caso de los aprendizajes complejos, característicos del ser humano, este fenómeno, neurofisiológicamente se organiza a nivel del cerebro y especialmente en la corteza cerebral.

2.2.2.3. Área de Persona Familia y Relaciones Humanas¹¹.

El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable; es decir, gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad. Esto se considera como riqueza para el desarrollo de un país y, por lo tanto, el desarrollo de oportunidades para vivir de acuerdo con sus valores y aspiraciones.

En el proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, desarrollando una actuación sistemática, flexible, creativa y personal. Asimismo se busca que desarrolle la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, producto del análisis y reflexión crítica, teniendo en cuenta las

¹¹ Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED., 2da edición, Lima – Perú.

consecuencias de éstas para sí mismo y para los otros, es decir, el bienestar personal y social.

Se desarrollan los procesos de autoconocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal; y, al mismo tiempo, la reflexión crítica sobre las formas de cómo se relaciona con los demás. Esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales, su autoestima y autoconcepto, para vincularse asertivamente con las personas que lo rodean.

Con relación a la educación primaria, se continúa con el conocimiento progresivo de sí mismo y de los demás, como parte del proceso de la construcción de la identidad personal, social y cultural del estudiante, asumiendo sus derechos y responsabilidades sobre la salud, la sexualidad, el aprendizaje, el futuro en relación consigo mismo y su entorno familiar, escolar, local, regional y nacional, que contribuyen a la formación de una persona autónoma, comprometida y solidaria.

El área Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene dos organizadores:

Construcción de la autonomía

La construcción de la autonomía está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad. Su definición como persona única con necesidades e intereses propios, asimismo el reconocimiento como miembro activo de su familia y los grupos sociales y culturales a los que pertenece. Se relaciona con el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida de acuerdo con valores éticos que permitan construir una sociedad más justa y solidaria.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales comprenden el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. Las relaciones interpersonales se dan en los diferentes entornos de la vida: familia, escuela, amigos, trabajo, etc.

Sobre formas de ver la vida, el compartir intereses, afectos, valores, entre otros. Estas experiencias permiten a los adolescentes aprender a relacionarse

con otros, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con el de los demás y a proponer soluciones a diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

Son una oportunidad para que se acerquen a otras experiencias y valores, así como para ampliar su red social.

Los conocimientos en el área están organizados en Identidad y Personalidad, Autoformación e Interacción y Formación Filosófica. Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y social del adolescente en el marco de su proyecto de vida y de país.

Identidad y Personalidad, se orienta a potenciar el desarrollo de la personalidad a partir de la comprensión de los cambios que se dan en la adolescencia y la relación con las personas de su entorno inmediato. Implica el reconocimiento de sus capacidades, actitudes, sentimientos e intereses; y la progresiva afirmación de su autoconcepto, autoestima y habilidades para la vida; desarrollando en este proceso su autonomía y el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas.

Autoformación e Interacción, se proyecta como el autoconocimiento en relación con los procesos de aprendizaje, el planteamiento de las oportunidades a futuro y las estrategias para lograr sus metas académicas, potenciar sus espacios de desarrollo y recreación, y un estilo de vida saludable.

Formación Filosófica, promueve la reflexión sobre el sentido de la vida, Orienta al estudiante sobre su existencia, de acuerdo con un proyecto personal con perspectiva social y cultural, basado en valores éticos que le va permitir comprender la importancia de ejercer su libertad con responsabilidad personal, familiar y social.

2.2.2.4. Conocimientos básicos.

Identidad y Personalidad

Adolescencia

- La personalidad y la autoafirmación.
- Comunicación eficaz en la formación del adolescente.
- Influencia de los medios de comunicación.
- Proyección social.

Autoconocimiento

- Identidad, autenticidad y autonomía.
- Creencias y pensamientos.
- Libertad personal y presión de grupo.

Sexualidad y género

- Los valores y la vivencia de la sexualidad.
- Estereotipos de género.
- La comunicación en la pareja.
- Toma de decisiones.
- El embarazo.

Vínculo Familiar

- Familia y sociedad.
- Familia: Protección y soporte.
- Proyecto de familia y planificación familiar.

Autoformación e Interacción

Aprendizaje

- Metacognición.
- Resiliencia y creatividad.
- Habilidades sociales y toma de decisiones.

Proyecto de vida y uso del tiempo

- Elaboración del proyecto de vida.
- Elección de la profesión u ocupación y estilos de organizar el tiempo.
- Proyectos personales y colectivos.

Vida Saludable

- Drogas: mitos y realidades.
- Prevención de situaciones y conductas de riesgo: embarazo, ETS-VIH/SIDA.
- Resolución de conflictos.

Formación Filosófica

Reflexión filosófica

- El ser humano y el lenguaje. Lenguaje formalizado y pensamiento lógico.
- El conocimiento y la ciencia.

- La ética y la vida en sociedad.
- La ciencia y la tecnología. Implicancias filosóficas y éticas.
- El sentido de la política y ética.

2.3. Marco conceptual.

1. **Aprendizaje.** Es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores. (Ministerio de Educación 2001)¹².
2. **Aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas.** El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.
3. **Estrategias.** Procedimientos que usa el alumno para aprender, para conseguir un objetivo que el mismo se ha marcado. (Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2002)¹³
4. **Métodos.** Conjunto de estrategias, normas, procedimientos y técnicas que permitirán realizar, el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Ministerio de Educación 2001)¹⁴.
5. **Técnica estudio de caso.** El estudio de casos es una de estas técnicas, que enfrenta al alumno con un problema real, que debe comprender, para proponer y discutir una solución. (Ministerio de Educación, 2003)¹⁵.

¹² Ministerio de Educación. *Manual para Docentes de Educación Secundaria. Perú 2001.* pág. 68.

¹³ Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Técnicas y Estrategias para el Autoaprendizaje.* Perú, 2002. pág. 111.

¹⁴ Ministerio de Educación. *Manual para Docentes de Educación Secundaria. Perú 2001.* pág. 69.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Alcance de Investigación.

3.2. Tipo y Diseño de Investigación.

3.2.1. Tipo de Investigación

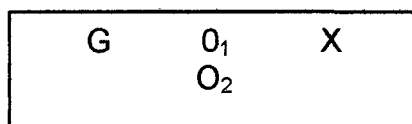
El estudio objeto del trabajo de investigación es CUANTITATIVA y CORRELACIONAL.

Cuantitativa porque explicó las relaciones de causalidad entre una y otra variable a través de datos estadísticos medibles y repetibles; y Correlacional porque se estableció la relación entre las dos variables y la influencia de la técnica estudio de casos sobre el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

3.2.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se empleó fue el experimental del tipo pre experimento de pre test – post test con dos grupos (Control y experimental)

El diagrama del diseño es:



Dónde:

G = Grupo

O₁ = Pre – Test

X = Aplicación de la técnica Estudio de caso

O₂ = Post – Test.

3.3. Población, Muestra y Métodos de muestreo

3.3.1. Población

La población objetivo estuvo constituida por todos los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, que son un total de 360 estudiantes.

¹⁵ Ministerio de Educación. *Las Innovaciones Pedagógicas y la Didáctica*. Perú, 2003. pág. 15

3.3.2. Muestra y métodos de muestreo

3.3.2.1. Tamaño de la muestra

La selección de la muestra fue del tipo no probabilístico, asumiendo como base el 30% de la población, que lo constituyen 108 estudiantes distribuidos en las secciones de 5° “A” – “B” (Grupo control) y “C” – “D” (Grupo experimental) de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey.

3.4. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

Los pasos que se siguieron para la recolección de datos fueron:

- ✓ Se convocó a una reunión a todos los estudiantes de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey.
- ✓ Se solicitó autorización a la Dirección de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey.
- ✓ Se diseñó y elaboró el Pre – Test y Post – Test.
- ✓ Se diseñó y elaboró las estrategias para aplicar la técnica de estudio de casos.
- ✓ Se aplicó el Pre – Test para evaluar los aprendizajes que se generen en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.
- ✓ Se ejecutó la aplicación de la técnica estudio de casos.
- ✓ Se aplicó el Post – Test para evaluar para evaluar los aprendizajes que se generen en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.
- ✓ Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.
- ✓ Se analizó e interpretó los resultados obtenidos en función a la hipótesis de estudio.
- ✓ Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la Encuesta.

3.4.3. Instrumentos de recolección de análisis de datos.

El instrumento que se empleó para la recolección de datos fue el cuestionario encuesta.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 17.00 en español.

Los resultados del estudio se presentan en tablas y gráficos.

3.5.2. Análisis e interpretación de datos

Para el análisis Univariado se utilizó la estadística descriptiva como frecuencia simple, promedio (\bar{X}) y porcentaje (%).

Para el análisis Bivariado se utilizó la estadística inferencial t de Student, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ y nivel de confianza 95 %.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Organización de los resultados

Los resultados se organizaron para su presentación en el siguiente orden:

- 4.1.1.** Análisis descriptivo de los resultados del Pre test (Grupo control y grupo experimental) en la variable aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.
- 4.1.2.** Análisis descriptivo de los resultados del Post test (Grupo control y grupo experimental) en la variable aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.
- 4.1.3.** Análisis descriptivo bivariado (Pre test y post test en el grupo experimental) para relacionar las variables técnica estudio de caso y el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.
- 4.1.4.** Análisis inferencial para la prueba de hipótesis sobre la relación entre técnica estudio de caso y el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

4.1.5. Análisis descriptivo de los resultados del Pre test (Grupo control y grupo experimental) en la variable aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

CUADRO N° 01
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA
TÉCNICA ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)

N°	Persona familia y Relaciones Humanas	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
01.	"...Los aprendemos principalmente en casa a través de gestos, palabras y actos de nuestros padres, hermanos y demás familiares". Esta definición corresponde: Valores.	41	67%	20	33%	61	100%
02.	"...es la base de todo encuentro entre dos personas, por medio de la cual se intercambian experiencias, sentimientos, significados, aspiraciones, planes y proyectos". Esta definición corresponde: Comunicación.	12	20%	49	80%	61	100%
03.	Existen varios aspectos que debemos considerar en la toma de decisiones: A y B son correctas (Debemos hacer una evaluación de todas las alternativas que tenemos y es necesario que busquemos información autorizada.	55	90%	6	10%	61	100%
04.	... no es una experiencia que viven todas las adolescentes ya que algunas se ven enfrentadas a vivir la experiencia de ser madres a temprana edad nos referimos a: El embarazo.	34	56%	27	44%	61	100%
05.	...es la base de toda sociedad, ya que constituye un elemento fundamental de la persona como tal, nos referimos a: La	19	31%	42	69%	61	100%

	familia.						
06.	Es la acción y efecto de proteger (resguardar, defender o amparar a algo o alguien): La protección.	53	87%	8	13%	61	100%
07.	Es establecer en el (la) niño (a) una serie de valores, de pautas de conducta, de actitudes primarias, con las que luego va a afrontar una existencia incierta, nos referimos a: El fin fundamental de la familia.	20	33%	41	67%	61	100%
08.	La concepción de un bebe debe ser tomada por la pareja en un momento de su vida en el cual ambos se sienten preparados para establecer una relación duradera, esta aseveración alude a: Planificación familiar.	52	85%	9	15%	61	100%
09.	Es aquel conocimiento que la persona tiene sobre lo que sabe y lo que no sabe, sobre los diferentes procesos mentales y sobre el ambiente o contexto de aprendizaje y enseñanza: La metacognición.	32	52%	29	48%	61	100%
10.	...conjunto de pautas que aseguran una adecuada socialización, implican valorar y reconocer la pertenencia a la comunidad, lo que a su vez supone la adquisición de normas que permiten una convivencia apropiada, se refiere: Ninguna de las anteriores.	24	39%	37	61%	61	100%
11.	"...es la dirección que el ser humano se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente a la luz del cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia", nos referimos a: Proyecto de vida.	42	69%	19	31%	61	100%
12.	Utilizan una agenda muy ordenada en la que están anotadas todas las cosas que tiene que hacer durante el día, cada hora; nos referimos a: Monocrónicas.	39	64%	22	36%	61	100%
13.	Tienes que mirarte a ti mismo (a), e	52	85%	9	15%	61	100%

	identificar con mucha honestidad cuáles son tus características personales; cuáles de ellas pueden considerarse como fortalezas y cuáles como debilidades, nos referimos a: Proyecto de vida personal.						
14.	... Tener una idea que definan quienes son, que quieren hacer, que intereses tienen y para que se reúnen, nos referimos a: Proyecto grupal.	38	62%	23	38%	61	100%
15.	... muchas son las preguntas que te estarás haciendo sobre tu futuro: ¿Qué voy hacer?, ¿Qué carrera voy a estudiar?, ¿Dónde lo haré?, ¿Cuánto me costará?, estas preguntas orientan la acción de: Elegir una profesión.	57	93%	4	7%	61	100%
16.	... es un problema en el que cada vez más adolescentes y jóvenes se ven involucrados, nos referimos a: Consumo de drogas.	23	38%	38	62%	61	100%
17.	... causa la disminución del rendimiento, trastornos mentales sexuales, enfermedades respiratorias (cáncer al pulmón), se refiere a: La marihuana.	40	66%	21	34%	61	100%
18.	... es un hecho que sucede cuando una persona adulta o mayor, impone una actividad sexual a un niño (a) o adolescente en su beneficio, es decir para complacerse; nos referimos a: El abuso sexual.	31	51%	30	49%	61	100%
19.	... son grupos de enfermedades que se transmiten por relaciones sexuales (vaginales, anales u orales) cuando no se usa algún preservativo, comúnmente se les llama venéreas; se refiere a: Las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual)	36	59%	25	41%	61	100%
20.	... es una enfermedad que no tiene cura y es transmitido por las relaciones sexuales (vaginales, anales u orales), hasta puede causar la muerte si es que no se lo da tratamiento a tiempo, nos referimos a: El	39	64%	22	36%	61	100%

VIH / SIDA.						
PROMEDIO X	36.95	61%	24.05	39%	61	100%

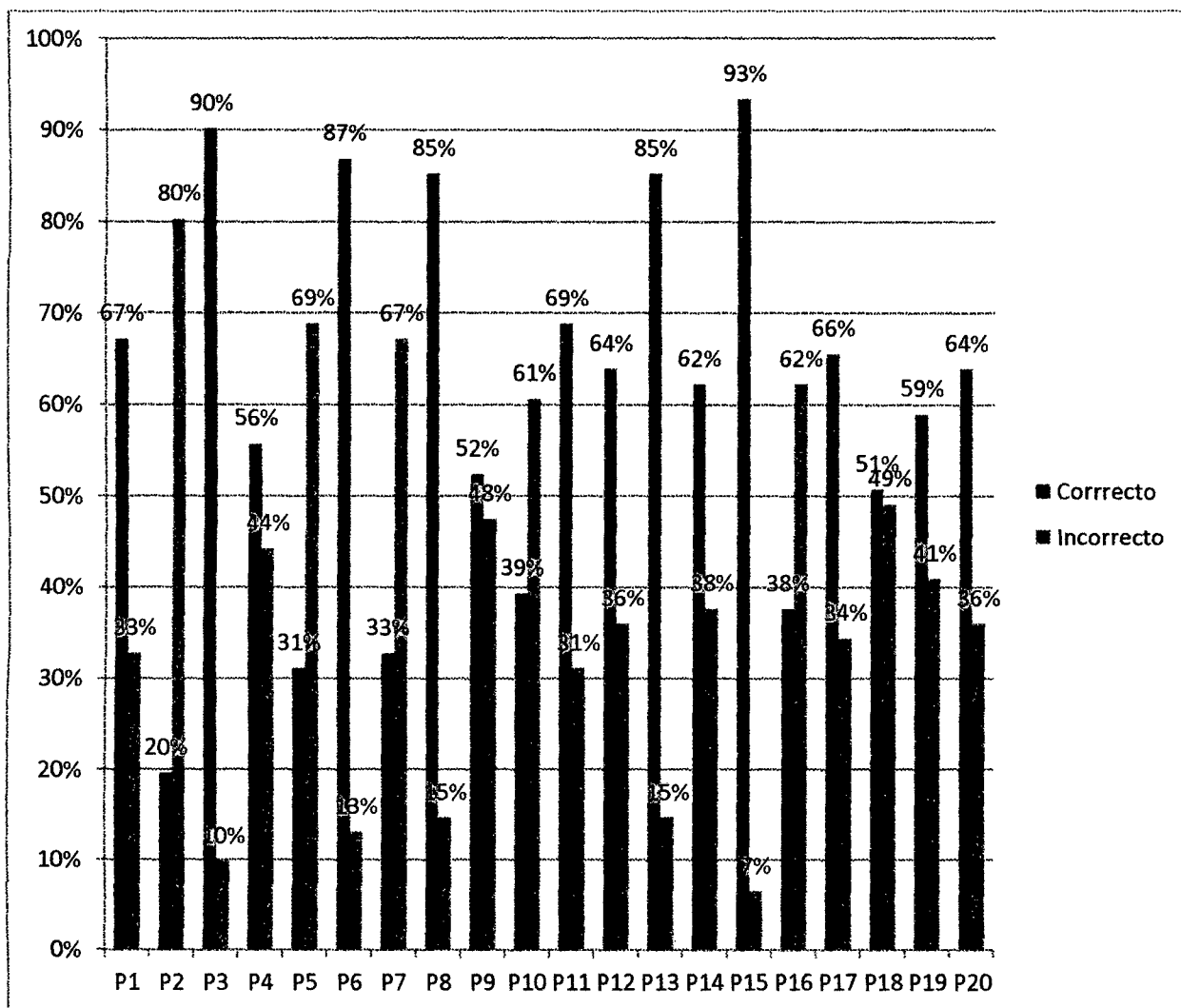
Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 1 se observa el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas (Grupo Control), antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (ξ) de 61 (100%) estudiantes, 36.95 (61%) estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores de aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas predominando con 93% el indicador: ... muchas son las preguntas que te estarás haciendo sobre tu futuro: ¿Qué voy hacer?, ¿Qué carrera voy a estudiar?, ¿Dónde lo haré?, ¿Cuánto me costará?, estas preguntas orientan la acción de: Elegir una profesión, y 24.05 (39%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, predominando con 80% el indicador: "...es la base de todo encuentro entre dos personas, por medio de la cual se intercambian experiencias, sentimientos, significados, aspiraciones, planes y proyectos". Esta definición corresponde: Comunicación; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas fueron respondidos en forma correcta antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

GRÁFICO N° 01

APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)



CUADRO N° 02
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA
TÉCNICA ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)

N°	Persona Familia y Relaciones Humanas	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
01.	"...Los aprendemos principalmente en casa a través de gestos, palabras y actos de nuestros padres, hermanos y demás familiares". Esta definición corresponde: Valores.	23	52.27%	21	47.73%	44	100%
02.	"...es la base de todo encuentro entre dos personas, por medio de la cual se intercambian experiencias, sentimientos, significados, aspiraciones, planes y proyectos". Esta definición corresponde: Comunicación.	26	59.09%	18	40.91%	44	100%
03.	Existen varios aspectos que debemos considerar en la toma de decisiones: A y B son correctas (Debemos hacer una evaluación de todas las alternativas que tenemos y es necesario que busquemos información autorizada).	41	93.18%	3	6.82%	44	100%
04.	... no es una experiencia que viven todas las adolescentes ya que algunas se ven enfrentadas a vivir la experiencia de ser madres a temprana edad nos referimos a: El embarazo.	17	38.64%	27	61.36%	44	100%
05.	...es la base de toda sociedad, ya que constituye un elemento fundamental de la persona como tal, nos referimos a: La familia.	13	29.55%	31	70.45%	44	100%
06.	Es la acción y efecto de proteger (resguardar, defender o amparar a algo o alguien): La protección.	38	86.36%	6	13.64%	44	100%
07.	Es establecer en el (la) niño (a) una serie de	9	20.45%	35	79.55%	44	100%

	valores, de pautas de conducta, de actitudes primarias, con las que luego va a afrontar una existencia incierta, nos referimos a: El fin fundamental de la familia.						
08.	La concepción de un bebe debe ser tomada por la pareja en un momento de su vida en el cual ambos se sienten preparados para establecer una relación duradera, esta aseveración alude a: Planificación familiar.	29	65.91%	15	34.09%	44	100%
09.	Es aquel conocimiento que la persona tiene sobre lo que sabe y lo que no sabe, sobre los diferentes procesos mentales y sobre el ambiente o contexto de aprendizaje y enseñanza: La metacognición.	23	52.27%	21	47.73%	44	100%
10.	...conjunto de pautas que aseguran una adecuada socialización, implican valorar y reconocer la pertenencia a la comunidad, lo que a su vez supone la adquisición de normas que permiten una convivencia apropiada, se refiere: Ninguna de las anteriores.	17	38.64%	27	61.36%	44	100%
11.	"...es la dirección que el ser humano se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente a la luz del cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia", nos referimos a : Proyecto de vida.	27	61.36%	17	38.64%	44	100%
12.	Utilizan una agenda muy ordenada en la que están anotadas todas las cosas que tiene que hacer durante el día, cada hora; nos referimos a: Monocrónicas.	13	29.55%	31	70.45%	44	100%
13.	Tienes que mirarte a ti mismo (a), e identificar con mucha honestidad cuáles son tus características personales; cuáles de ellas pueden considerarse como fortalezas y cuáles como debilidades, nos referimos a: Proyecto de vida personal.	26	59.09%	18	40.91%	44	100%
14.	...Tener una idea que definan quienes son,	25	56.82%	19	43.18%	44	100%

	que quieren hacer, que intereses tienen y para que se reúnen, nos referimos a: Proyecto grupal.						
15.	... muchas son las preguntas que te estarás haciendo sobre tu futuro: ¿Qué voy hacer?, ¿Qué carrera voy a estudiar?, ¿Dónde lo haré?, ¿Cuánto me costará?, estas preguntas orientan la acción de: Elegir una profesión.	40	90.91%	4	9.09%	44	100%
16.	... es un problema en el que cada vez más adolescentes y jóvenes se ven involucrados, nos referimos a: Consumo de drogas.	8	18.18%	36	81.82%	44	100%
17.	... causa la disminución del rendimiento, trastornos mentales sexuales, enfermedades respiratorias (cáncer al pulmón), se refiere a: La marihuana.	34	77.27%	10	22.73%	44	100%
18.	... es un hecho que sucede cuando una persona adulta o mayor, impone una actividad sexual a un niño (a) o adolescente en su beneficio, es decir para complacerse; nos referimos a: El abuso sexual.	16	36.36%	28	63.64%	44	100%
19.	... son grupos de enfermedades que se transmiten por relaciones sexuales (vaginales, anales u orales) cuando no se usa algún preservativo, comúnmente se les llama venéreas; se refiere a: Las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual)	27	61.36%	17	38.64%	44	100%
20.	... es una enfermedad que no tiene cura y es transmitido por las relaciones sexuales (vaginales, anales u orales), hasta puede causar la muerte si es que no se lo da tratamiento a tiempo, nos referimos a: El VIH / SIDA.	30	68.18%	14	31.82%	44	100%
PROMEDIO X		24.1	55%	19.9	45%	44	100%

Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 2 se observa el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas (Grupo Experimental), antes de la aplicación de la técnica

estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (ξ) de 44 (100%) estudiantes, 24.1 (55%) estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores de aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas predominando con 93.18% el indicador: Existen varios aspectos que debemos considerar en la toma de decisiones: A y B son correctas (Debemos hacer una evaluación de todas las alternativas que tenemos y es necesario que busquemos información autorizada, y 19.9 (45%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, predominando con 81.82% el indicador: ... es un problema en el que cada vez más adolescentes y jóvenes se ven involucrados, nos referimos a: Consumo de drogas; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas fueron respondidos en forma correcta antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

GRÁFICO N° 02

**APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA
TÉCNICA ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)**

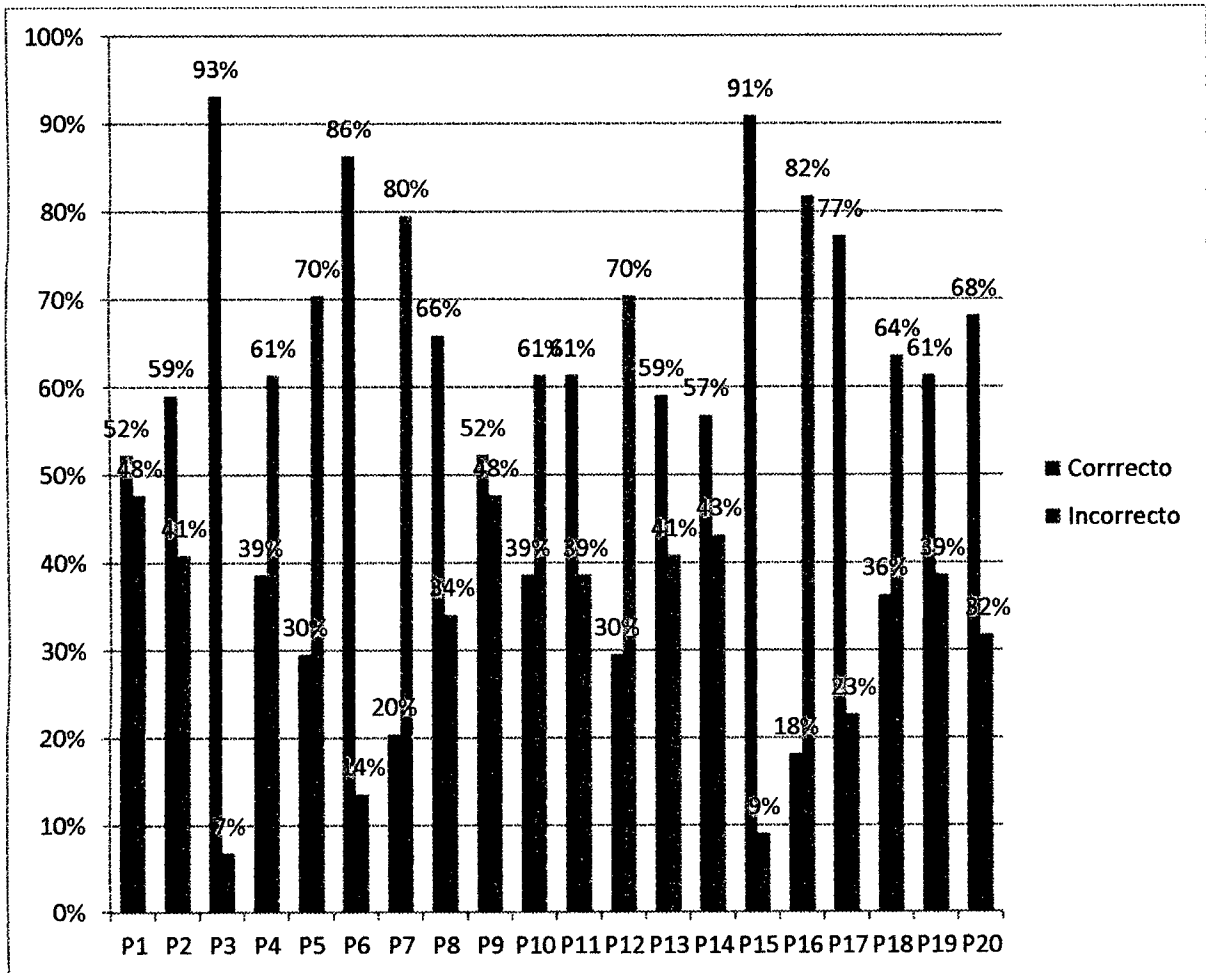
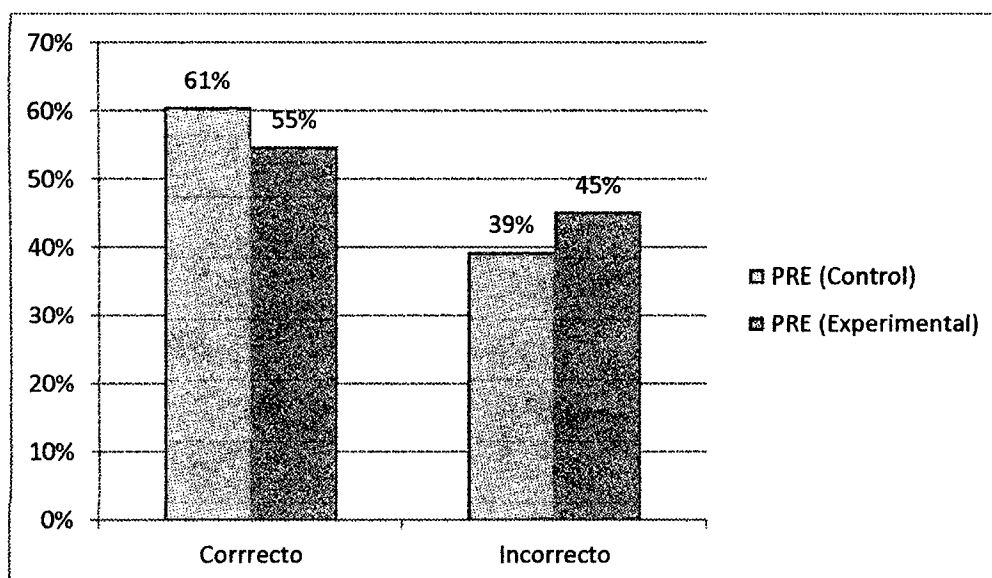


GRAFICO N° 03

APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL)

PRE-TEST	N°	Correcto	Incorrecto	Total
GRUPO CONTROL	61	61%	39%	100%
GRUPO EXPERIMENTAL	44	55%	45%	100%



Fuente: Cuadros N° 1 y 2.

En los cuadros N° 1 y 2, gráfico N° 3, se observa la evaluación del aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas (Grupo control y Grupo experimental) antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

De 61 estudiantes (100%) en el grupo control respondieron de forma correcta un promedio de 61% a los indicadores del aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, y 39% respondieron de forma incorrecta a los indicadores del aprendizaje de del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas.

De 44 estudiantes (100%) en el grupo experimental respondieron de forma correcta un promedio de 55% los indicadores del aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas y 45% estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje de del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje del área curricular de del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas evaluados a través de un pre test fueron respondidos en forma correcta antes de la aplicación de la técnica de estudio de casos en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas a través de un pre test antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.



290

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados del Post test en la variable aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

CUADRO N° 03
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA
TÉCNICA ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)

N°	Persona Familia y Relaciones Humanas	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
01.	"...Los aprendemos principalmente en casa a través de gestos, palabras y actos de nuestros padres, hermanos y demás familiares". Esta definición corresponde: Valores.	47	77%	14	23%	61	100%
02.	"...es la base de todo encuentro entre dos personas, por medio de la cual se intercambian experiencias, sentimientos, significados, aspiraciones, planes y proyectos". Esta definición corresponde: Comunicación.	42	69%	19	31%	61	100%
03.	Existen varios aspectos que debemos considerar en la toma de decisiones: A y B son correctas (Debemos hacer una evaluación de todas las alternativas que tenemos y es necesario que busquemos información autorizada.	56	92%	5	8%	61	100%
04.	... no es una experiencia que viven todas las adolescentes ya que algunas se ven enfrentadas a vivir la experiencia de ser madres a temprana edad nos referimos a: El embarazo.	35	57%	26	43%	61	100%
05.	...es la base de toda sociedad, ya que constituye un elemento fundamental de la persona como tal, nos referimos a: La	19	31%	42	69%	61	100%

	familia.						
06.	Es la acción y efecto de proteger (resguardar, defender o amparar a algo o alguien): La protección.	57	93%	4	7%	61	100%
07.	Es establecer en el (la) niño (a) una serie de valores, de pautas de conducta, de actitudes primarias, con las que luego va a afrontar una existencia incierta, nos referimos a: El fin fundamental de la familia.	29	48%	32	52%	61	100%
08.	La concepción de un bebe debe ser tomada por la pareja en un momento de su vida en el cual ambos se sienten preparados para establecer una relación duradera, esta aseveración alude a: Planificación familiar.	51	84%	10	16%	61	100%
09.	Es aquel conocimiento que la persona tiene sobre lo que sabe y lo que no sabe, sobre los diferentes procesos mentales y sobre el ambiente o contexto de aprendizaje y enseñanza: La metacognición.	30	49%	31	51%	61	100%
10.	...conjunto de pautas que aseguran una adecuada socialización, implican valorar y reconocer la pertenencia a la comunidad, lo que a su vez supone la adquisición de normas que permiten una convivencia apropiada, se refiere: Ninguna de las anteriores.	26	43%	35	57%	61	100%
11.	"...es la dirección que el ser humano se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente a la luz del cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia", nos referimos a : Proyecto de vida.	42	69%	19	31%	61	100%
12.	Utilizan una agenda muy ordenada en la que están anotadas todas las cosas que tiene que hacer durante el día, cada hora; nos referimos a: Monocrónicas.	38	62%	23	38%	61	100%
13.	Tienes que mirarte a ti mismo (a), e identificar con mucha honestidad cuáles son	53	87%	8	13%	61	100%

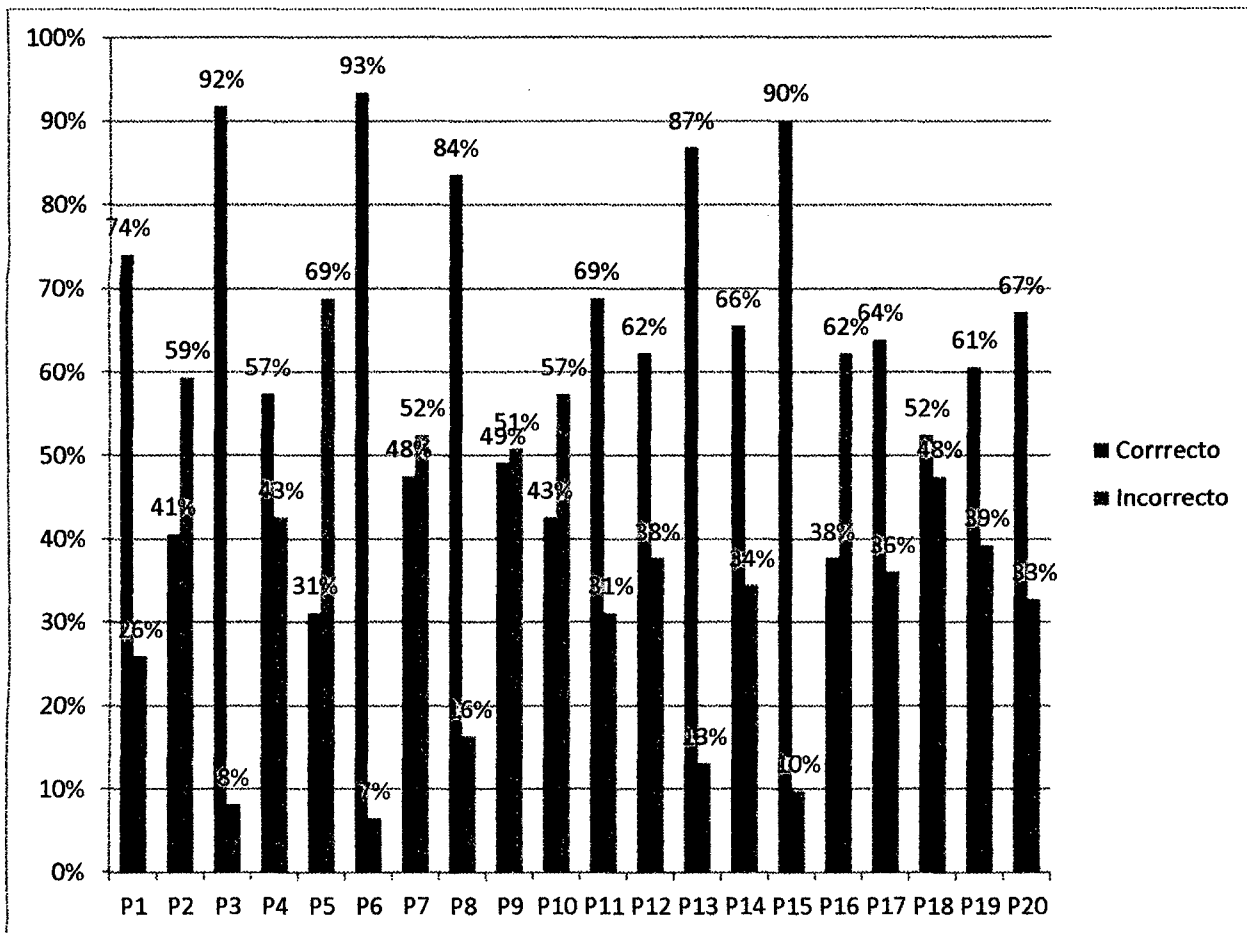
	tus características personales; cuáles de ellas pueden considerarse como fortalezas y cuáles como debilidades, nos referimos a: Proyecto de vida personal.						
14.	...Tener una idea que definan quienes son, que quieren hacer, que intereses tienen y para que se reúnen, nos referimos a: Proyecto grupal.	40	66%	21	34%	61	100%
15.	... muchas son las preguntas que te estarás haciendo sobre tu futuro: ¿Qué voy hacer?, ¿Qué carrera voy a estudiar?, ¿Dónde lo haré?, ¿Cuánto me costará?, estas preguntas orientan la acción de: Elegir una profesión.	55	90%	6	10%	61	100%
16.	... es un problema en el que cada vez más adolescentes y jóvenes se ven involucrados, nos referimos a: Consumo de drogas.	23	38%	38	62%	61	100%
17.	... causa la disminución del rendimiento, trastornos mentales sexuales, enfermedades respiratorias (cáncer al pulmón), se refiere a: La marihuana.	39	64%	22	36%	61	100%
18.	... es un hecho que sucede cuando una persona adulta o mayor, impone una actividad sexual a un niño (a) o adolescente en su beneficio, es decir para complacerse; nos referimos a: El abuso sexual.	32	52%	29	48%	61	100%
19.	... son grupos de enfermedades que se transmiten por relaciones sexuales (vaginales, anales u orales) cuando no se usa algún preservativo, comúnmente se les llama venéreas; se refiere a: Las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual)	37	61%	24	39%	61	100%
20.	... es una enfermedad que no tiene cura y es transmitido por las relaciones sexuales (vaginales, anales u orales), hasta puede causar la muerte si es que no se lo da tratamiento a tiempo, nos referimos a: EI VIH / SIDA.	41	67%	20	33%	61	100%
PROMEDIO X		39.6	65%	21.4	35%	61	100%

Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 3 se observa el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas (Grupo Control), después de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (ξ) de 61 (100%) estudiantes, 39.6 (65%) estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores de aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas predominando con 93% el indicador: Es la acción y efecto de proteger (resguardar, defender o amparar a algo o alguien): La protección, y 21.4 (35%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, predominando con 69% el indicador: ...es la base de toda sociedad, ya que constituye un elemento fundamental de la persona como tal, nos referimos a: La familia; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas fueron respondidos en forma correcta antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

GRAFICO N° 04
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA
TÉCNICA ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL)



CUADRO N° 04
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA
TÉCNICA ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)

N°	Persona Familia y Relaciones Humanas	Correcto		Incorrecto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
01.	"...Los aprendemos principalmente en casa a través de gestos, palabras y actos de nuestros padres, hermanos y demás familiares". Esta definición corresponde: Valores.	31	70.45%	13	29.55%	44	100%
02.	"...es la base de todo encuentro entre dos personas, por medio de la cual se intercambian experiencias, sentimientos, significados, aspiraciones, planes y proyectos". Esta definición corresponde: Comunicación.	27	61.36%	17	38.64%	44	100%
03.	Existen varios aspectos que debemos considerar en la toma de decisiones: A y B son correctas (Debemos hacer una evaluación de todas las alternativas que tenemos y es necesario que busquemos información autorizada).	41	93.18%	3	6.82%	44	100%
04.	... no es una experiencia que viven todas las adolescentes ya que algunas se ven enfrentadas a vivir la experiencia de ser madres a temprana edad nos referimos a: El embarazo.	14	31.82%	30	68.18%	44	100%
05.	...es la base de toda sociedad, ya que constituye un elemento fundamental de la persona como tal, nos referimos a: La familia.	22	50.00%	22	50.00%	44	100%
06.	Es la acción y efecto de proteger (resguardar, defender o amparar a algo o alguien): La protección.	36	81.82%	8	18.18%	44	100%
07.	Es establecer en el (la) niño (a) una serie de valores, de pautas de conducta, de	13	29.55%	31	70.45%	44	100%

	actitudes primarias, con las que luego va a afrontar una existencia incierta, nos referimos a: El fin fundamental de la familia.						
08.	La concepción de un bebe debe ser tomada por la pareja en un momento de su vida en el cual ambos se sienten preparados para establecer una relación duradera, esta aseveración alude a: Planificación familiar.	35	79.55%	9	20.45%	44	100%
09.	Es aquel conocimiento que la persona tiene sobre lo que sabe y lo que no sabe, sobre los diferentes procesos mentales y sobre el ambiente o contexto de aprendizaje y enseñanza: La metacognición.	27	61.36%	17	38.64%	44	100%
10.	...conjunto de pautas que aseguran una adecuada socialización, implican valorar y reconocer la pertenencia a la comunidad, lo que a su vez supone la adquisición de normas que permiten una convivencia apropiada, se refiere: Ninguna de las anteriores.	23	52.27%	21	47.73%	44	100%
11.	"...es la dirección que el ser humano se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente a la luz del cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia", nos referimos a : Proyecto de vida.	31	70.45%	13	29.55%	44	100%
12.	Utilizan una agenda muy ordenada en la que están anotadas todas las cosas que tiene que hacer durante el día, cada hora; nos referimos a: Monocrónicas.	22	50.00%	22	50.00%	44	100%
13.	Tienes que mirarte a ti mismo (a), e identificar con mucha honestidad cuáles son tus características personales; cuáles de ellas pueden considerarse como fortalezas y cuáles como debilidades, nos referimos a: Proyecto de vida personal.	34	77.27%	10	22.73%	44	100%
14.	...Tener una idea que definan quienes son,	32	72.73%	12	27.27%	44	100%

	que quieren hacer, que intereses tienen y para que se reúnen, nos referimos a: Proyecto grupal.						
15.	... muchas son las preguntas que te estarás haciendo sobre tu futuro: ¿Qué voy hacer?, ¿Qué carrera voy a estudiar?, ¿Dónde lo haré?, ¿Cuánto me costará?, estas preguntas orientan la acción de: Elegir una profesión.	40	90.91%	4	9.09%	44	100%
16.	... es un problema en el que cada vez más adolescentes y jóvenes se ven involucrados, nos referimos a: Consumo de drogas.	21	47.73%	23	52.27%	44	100%
17.	... causa la disminución del rendimiento, trastornos mentales sexuales, enfermedades respiratorias (cáncer al pulmón), se refiere a: La marihuana.	30	68.18%	14	31.82%	44	100%
18.	... es un hecho que sucede cuando una persona adulta o mayor, impone una actividad sexual a un niño (a) o adolescente en su beneficio, es decir para complacerse; nos referimos a: El abuso sexual.	22	50.00%	22	50.00%	44	100%
19.	... son grupos de enfermedades que se transmiten por relaciones sexuales (vaginales, anales u orales) cuando no se usa algún preservativo, comúnmente se les llama venéreas; se refiere a: Las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual)	30	68.18%	14	31.82%	44	100%
20.	... es una enfermedad que no tiene cura y es transmitido por las relaciones sexuales (vaginales, anales u orales), hasta puede causar la muerte si es que no se lo da tratamiento a tiempo, nos referimos a: El VIH / SIDA.	26	59.09%	18	40.91%	44	100%
PROMEDIO X		27.85	63%	16.15	37%	44	100%

Fuente: Base de datos de los autores.

En el cuadro N° 4 se observa el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas (Grupo Experimental), después de la aplicación de la

técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

Del promedio (ξ) de 44 (100%) estudiantes, 27.85 (63%) estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores de aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas predominando con 93.18% el indicador: Existen varios aspectos que debemos considerar en la toma de decisiones: A y B son correctas (Debemos hacer una evaluación de todas las alternativas que tenemos y es necesario que busquemos información autorizada, y 16.15 (37%) estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, predominando con 70.45% el indicador: Es establecer en el (la) niño (a) una serie de valores, de pautas de conducta, de actitudes primarias, con las que luego va a afrontar una existencia incierta, nos referimos a: El fin fundamental de la familia; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas fueron respondidos en forma correcta antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

GRAFICO N° 05

APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO EXPERIMENTAL)

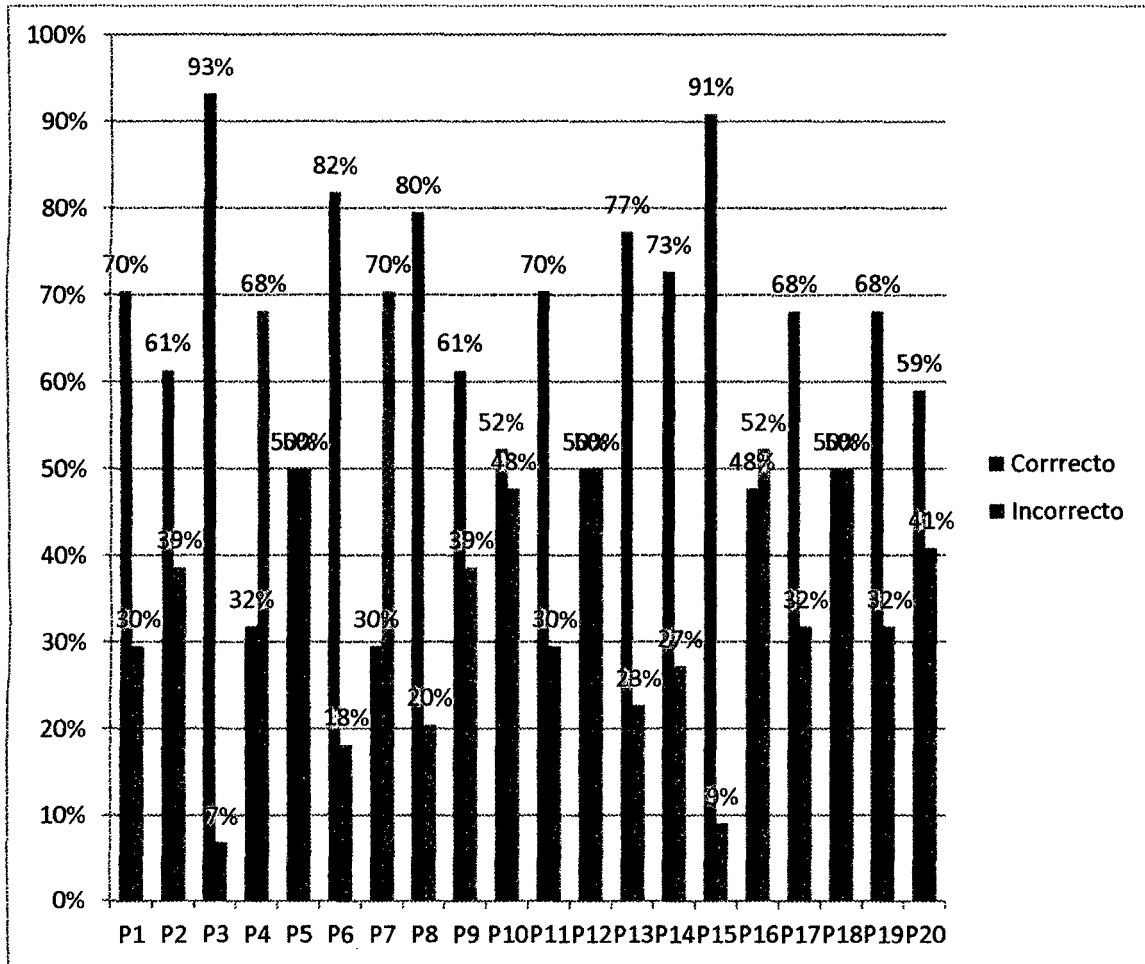
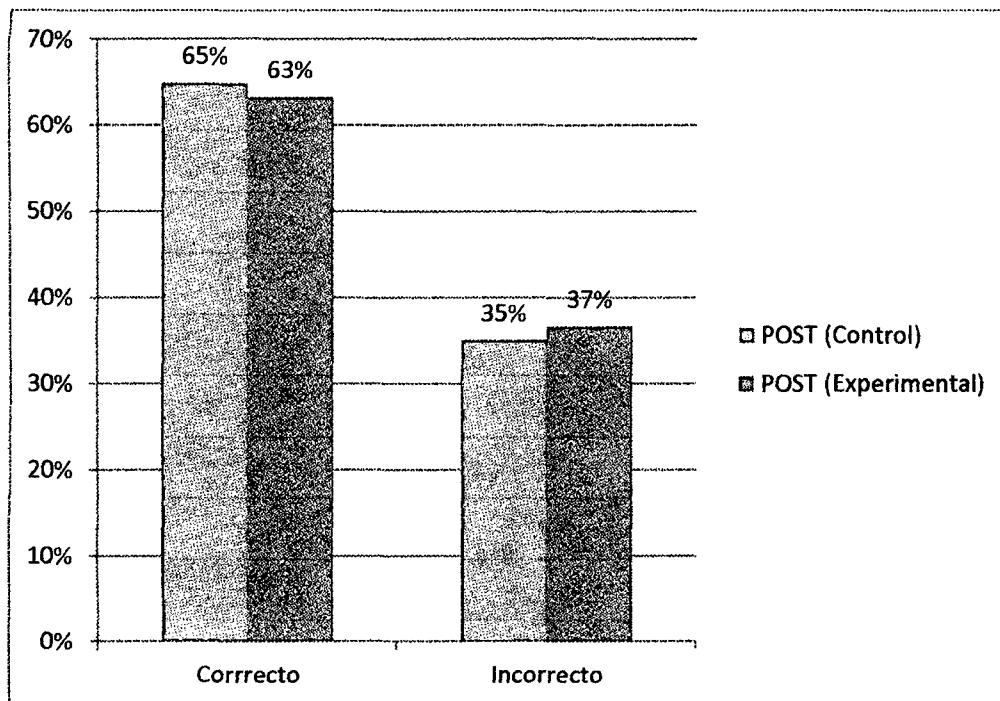


GRAFICO N° 6
APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA
TÉCNICA ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO CONTROL Y GRUPO
EXPERIMENTAL)

POST-TEST	N°	Correcto	Incorrecto	Total
GRUPO CONTROL	61	65%	35%	100%
GRUPO EXPERIMENTAL	44	63%	37%	100%



Fuente: Cuadros N° 3 y 4.

En los cuadros N° 3 y 4, gráfico N° 6, se observa la evaluación del aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas (Grupo control y Grupo experimental) después de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 y es lo siguiente:

De 61 estudiantes (100%) en el grupo control respondieron de forma correcta un promedio de 65% a los indicadores del aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, y 35% respondieron de forma

incorrecta a los indicadores del aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas.

De 44 estudiantes (100%) en el grupo experimental respondieron de forma correcta un promedio de 63% los indicadores del aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas y 37% estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje de del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje del área curricular del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas evaluados a través de un post test fueron respondidos en forma correcta antes de la aplicación de la técnica de estudio de casos en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

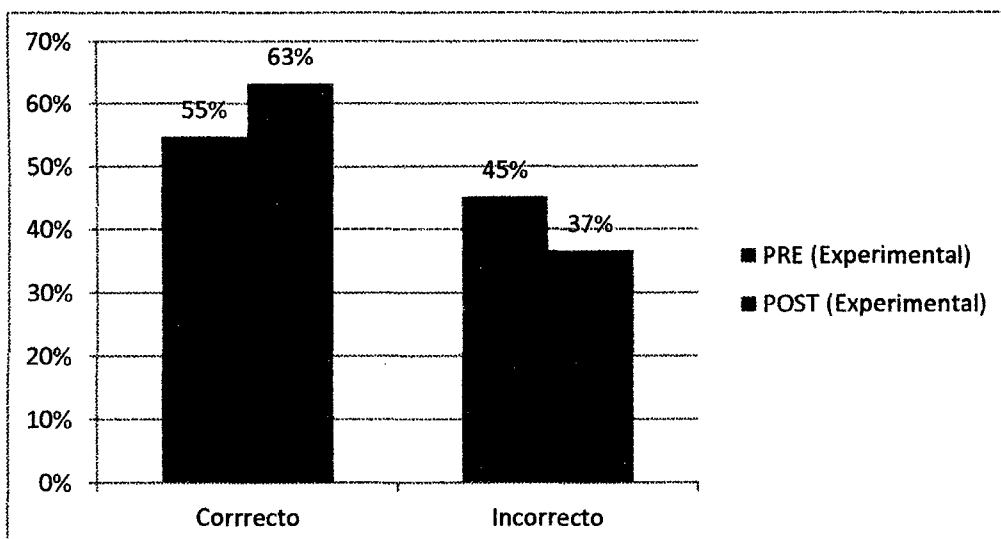
Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas a través de un post test después de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

4.1.2. Análisis descriptivo bivariado (Pre test y post test en el grupo experimental) para relacionar las variables técnica estudio de caso y el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

**CUADRO N° 05
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE
PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, ANTES Y DESPUÉS
DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ESTUDIO DE CASOS EN
ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA
AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO
EXPERIMENTAL).**

GRUPO EXPERIMENTAL	N°	Correcto	Incorrecto	Total
PRE – TEST (ANTES)	44	55%	45%	100%
POST – TEST (DESPUÉS)	44	63%	37%	100%

**GRÁFICO N° 7
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE
PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, ANTES Y DESPUÉS
DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ESTUDIO DE CASOS EN
ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA
AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2013. (GRUPO
EXPERIMENTAL).**



Fuente: Cuadro 5

En el cuadro N° 5 y gráfico N° 7 se observa la evaluación del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas (Grupo experimental), antes y después de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013, y es lo siguiente:

- Al relacionar los resultados del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, antes de la aplicación de la técnica estudio de caso, de 44 (100%) estudiantes, 45% estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje de Persona Familia y Relaciones Humanas, mientras que después de la aplicación de la técnica estudio de caso 37% estudiantes respondieron en forma incorrecta los indicadores del aprendizaje de Persona Familia y Relaciones Humanas; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de Persona Familia y Relaciones Humanas fueron respondidos, en forma incorrecta antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en menor cantidad que después de la aplicación de la técnica estudio de caso.

- Al relacionar los resultados del aprendizaje de Persona Familia y Relaciones Humanas antes de la aplicación de la técnica estudio de caso, de 44 (100%) estudiantes 55% estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores del aprendizaje de Persona Familia y Relaciones Humanas, mientras que después de la aplicación de la técnica estudio de caso 63% estudiantes respondieron en forma correcta los indicadores del aprendizaje de Persona Familia y Relaciones Humanas; lo que permite concluir que los indicadores del aprendizaje de Persona Familia y Relaciones Humanas fueron respondidos en forma correcta después de la aplicación de la técnica estudio de caso en mayor cantidad que antes de la aplicación de la técnica estudio de caso.

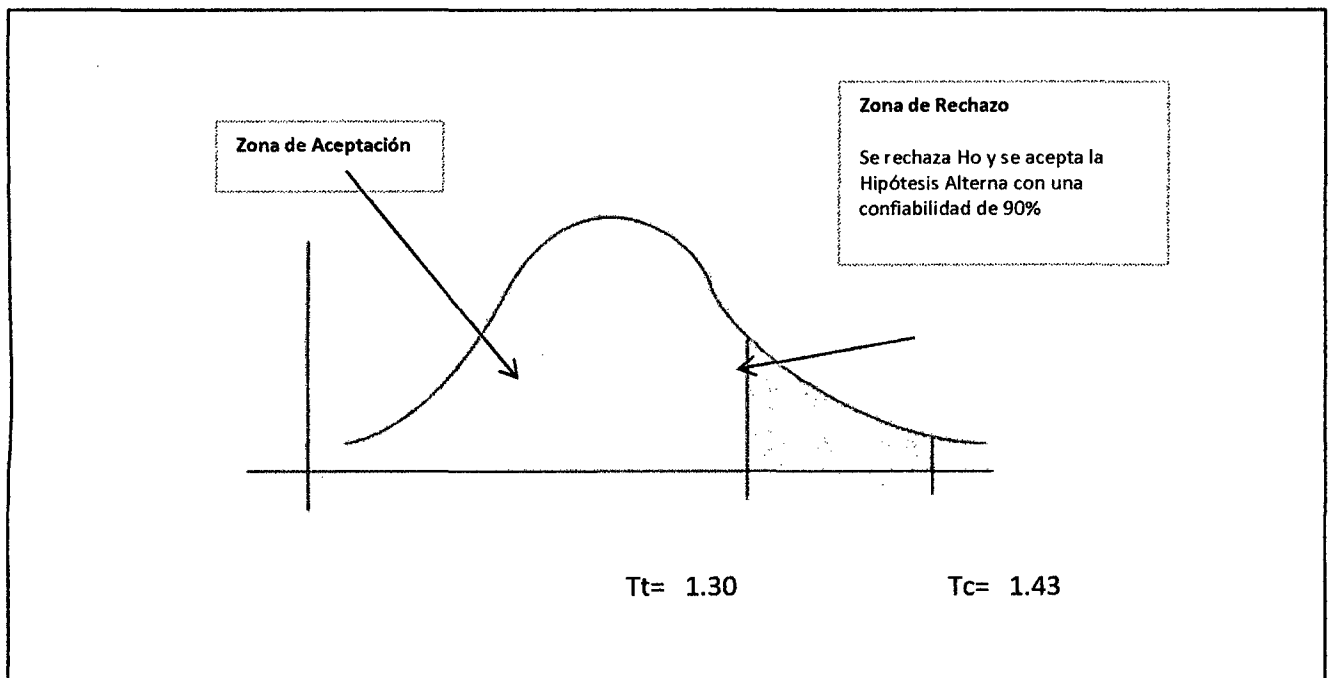
- Afirmando que se estableció la diferencia en el aprendizaje de Persona Familia y Relaciones Humanas al relacionar las respuestas correcta e incorrecta antes y después de la técnica estudio de caso así como se identificó la influencia de la técnica estudio de caso en el aprendizaje de Persona Familia y Relaciones Humanas después de su aplicación.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Establecer la influencia de la técnica estudio de caso en relación a los resultados de aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

Lográndose también el objetivo general: Determinar la influencia de la técnica estudio de caso en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

4.1.3. Análisis inferencial para la prueba de hipótesis sobre la relación entre técnica estudio de caso y el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

m =	44	
S ² =	301.16	
S =	17.35	
t =	1.43	
gl =	43	
tc =	1.3	con alfa = 0.90



$t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis general de investigación:

El efecto de la aplicación de la técnica estudio de caso será estadísticamente significativo en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

- Al realizar el análisis del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas antes de la aplicación de la técnica estudio de caso (Pre test) en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 se encontró que el logro promedio fue de 55% estableciéndose un promedio regular.

GOMEZ SANCHEZ, Y. A. et.al. (2004) cuando plantea que “El estudio de casos es una de estas técnicas, que enfrenta al alumno con un problema real, que debe comprender, para proponer y discutir una solución. Esta técnica fomenta las capacidades de análisis, aplicación de conocimiento, toma de decisiones, además de incrementar notablemente la motivación del alumno.

- Al realizar el análisis del aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas después de la aplicación de la técnica estudio de caso (Post test) en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 se encontró que el logro promedio fue 63% estableciéndose un promedio alto.

Este resultado coincide con lo reportado por GOMEZ SANCHEZ, Y. A. et.al. (2004) cuando amplía su explicación “El estudio de casos suele desarrollarse mediante el trabajo en grupo. El aprendizaje colaborativo es un paradigma educativo en el que se pueden situar múltiples técnicas, todas orientadas al aprendizaje del alumno, apoyándose en el hecho de que el trabajo con iguales, dentro del grupo social, permite una mejor selección, comprensión e interiorización de conocimientos”.

- Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial paramétrica t de Student con α 0.90%, $gl = 43$, entre los resultados del pre test y post test se encontró que $t_c = 1.43$, $t_t = 1.30$ por lo que $t_c > t_t$ aceptando la hipótesis general de la investigación: La influencia de la aplicación de la técnica estudio de caso será altamente significativa en el aprendizaje del área curricular de Persona familia y

Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos durante el año 2013. Este resultado coincide con lo reportado por MARTINEZ CARAZO, Piedad Cristina (2006) cuando sostiene que “El método de estudio de casos es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado”.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones Parciales

- ✓ El aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas tuvo un promedio bajo 55% antes de la aplicación de la técnica estudio de casos (Pre test) en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.
- ✓ El aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas tuvo un promedio alto 63% después de la aplicación de la técnica estudio de casos (Post test) en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.
- ✓ La diferencia en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas fue positiva al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.

6.2. Conclusión General

- ✓ La influencia de la aplicación de la técnica estudio de caso fue estadísticamente significativo en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.
- ✓ La investigación demostró que el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 se vio fortalecido porque contribuyó a la mejora académica, propiciando el desarrollo de habilidades como pensamiento crítico, análisis, síntesis, evaluación; la habilidad para trabajar en grupo y la interacción con otros estudiantes, así como la actitud de cooperación, el intercambio y la flexibilidad, lo cual fue vital para la construcción de relaciones humanas positivas; el acercamiento con la realidad, la comprensión de fenómenos y hechos sociales, familiarizarse con las necesidades del

entorno y sensibilizarse ante la diversidad de contextos y diferencias personales, el mejoramiento en las actitudes para afrontar problemas humanos y la motivación por el aprendizaje.












6.3. Recomendaciones Parciales

- ✓ A los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales principalmente a quienes tienen a su cargo el área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, continuar aplicando la técnica de estudio de caso en sus sesiones de aprendizaje organizándolos de forma adecuada a la edad de los estudiantes.
- ✓ A los docentes de otras instituciones educativas que tienen a su cargo el área y que orientan a estudiantes de educación básica regular en nuestra provincia y región, aplicar la técnica estudio de caso para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje - enseñanza.
- ✓ Hacer extensiva a las demás instituciones educativas de la Región Loreto y el país la aplicación de la técnica estudio de caso para el aprendizaje del área curricular de Persona familia y Relaciones Humanas y áreas afines.

6.4. Recomendación General

- ✓ A los estudiantes de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, poner en práctica el aprendizaje de la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas y áreas afines a través de la técnica estudio de caso para mejorar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, análisis, síntesis, evaluación; la habilidad para trabajar en grupo y la interacción con otros estudiantes.
- ✓ A los estudiantes y egresados de Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana continuar realizando estudios sobre la técnica estudio de caso para ampliar el panorama de aplicación de la técnica.

BIBLIOGRAFÍA

-  **DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO.** Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México 2005.
-  **FERNANDEZ M., M. P.** Teorías cognitivas del aprendizaje. En: Psicología de la educación aplicada, editorial CCS, Madrid, 1998.
-  **GÓMEZ SÁNCHEZ, Y.A.** et.al. Aplicación y evaluación del estudio de caso como técnica docente en el área de Ingeniería telemática, Universidad de Valladolid, 2002.
-  **HERNÁNDEZ, R, FERNÁNDEZ, C y BATISTA,** Pilar (2006 a) Metodología de la Investigación, cuarta edición, editorial Mc GRAW HILL, México, pp 850 p. 5.
-  **HERNÁNDEZ, R, FERNÁNDEZ, C y BATISTA,** Pilar (2006 b) Metodología de la Investigación, cuarta edición, editorial Mc GRAW HILL, México, pp 850 p. 1004.
-  **LÓPEZ, ALFONSO.** Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos. Ediciones Mensajero, S. A. Bilbao, España, 1997.
-  **LUCARELLI, ELISA et.al.** La Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. Estudios de Casos en la UNS, Universidad Nacional del Sur, Argentina, 2002.
-  **MARTÍNEZ CARAZO, PIEDAD CRISTINA:** El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Argentina, 2006.
-  **PANITZ, THEODORE.** ¿Por qué muchos maestros no usan las técnicas del aprendizaje cooperativo?
<http://home.capecod.net/~tpanitz/tedsarticles/whyfewclusers.htm>.
-  **ROEDERS, P.** Aprendiendo juntos: un diseño del aprendizaje activo, primera edición, empresa editora El Comercio, Lima-Perú, 2005.
-  **RUCOBA DEL CASTILLO, RONALD.** "Efectos de un programa en la estrategia estudio de caso en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en estudiantes del primer nivel de ciencias agronómicas de la UNAP. Iquitos 2007". Tesis Doctoral. UAP.

- 📖 **SÁNCHEZ, J. A. y BRAVO, J. L.** Innovaciones Didácticas en Aula web: El Estudio de Casos en la Titulación de Ingeniería Técnica Topográfica. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Madrid, 2003.
- 📖 **SOSA CABRERA, SILVIA.** . El Estudio de Casos como Estrategia de Investigación. Universidad del Norte, Argentina, 2002.

ANEXOS

- Matriz de Consistencia.
- Instrumentos para la recolección de datos.

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: "LA TÉCNICA ESTUDIO DE CASO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2013"

AUTORES:

CLAUDIA JANINA DÁVILA FEIJOO
MILDREN MANUELA ROSALES DÍAZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye la aplicación de la técnica estudio de caso en el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, en el año 2013?	<p>Objetivo General.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de la técnica de estudio de casos en el aprendizaje del área curricular de persona familia y relaciones humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey, 2013. <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar la influencia de la técnica estudio de caso antes (pre test) y después (post test) en el aprendizaje del área curricular de persona familia y relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> La influencia de la aplicación de la técnica de estudio de casos será estadísticamente significativa en el aprendizaje del área curricular de persona familia y relaciones humanas en estudiantes del 5° de 	<p>Variable independiente (X)</p> <p>Técnica estudio de caso</p> <p>Variable</p>	<p>A. FASES DE LA TÉCNICA</p> <ol style="list-style-type: none"> Fase Preliminar: Presentación del caso Fase Eclósiva: Estudio del caso. Fase de análisis: Elaboración de conclusiones. Fase de Conceptualización: Formulación de conceptos operativos y aplicación a situaciones reales. <p>Identidad y Personalidad</p>	<p>Tipo de Investigación.</p> <p>El estudio objeto del trabajo de investigación es CUANTITATIVA y CORRELACIONAL.</p> <p>Cuantitativa porque explicó las relaciones de causalidad entre una y otra variable a través de datos estadísticos medibles y repetibles; y Correlacional porque se estableció la relación entre las dos variables y la influencia de la técnica estudio de casos sobre el aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.</p> <p>Diseño de Investigación.</p> <p>El diseño de investigación que</p>

	<p>humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar el aprendizaje del área curricular de persona familia y relaciones humanas a través de un pre test antes de la aplicación de la técnica estudio de caso en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013. ▪ Evaluar el aprendizaje del área curricular de persona familia y relaciones humanas a través de un post test después de la aplicación de la técnica estudio de casos en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M 	<p>secundaria de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos durante el año 2013.</p>	<p>dependiente (Y) Aprendizaje del área persona familia y relaciones y humanas</p>	<p>Sexualidad y género</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los valores y la vivencia de la sexualidad. - Estereotipos de género. - La comunicación en la pareja. - Toma de decisiones. - El embarazo. <p>Vínculo Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia y sociedad. - Familia: Protección y soporte. - Proyecto de familia y planificación familiar. <p>Autoformación e Interacción Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición. - Resiliencia y creatividad. - Habilidades sociales y toma de decisiones. <p>Proyecto de vida y uso del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del proyecto de vida. - Elección de la profesión u ocupación y estilos de organizar el tiempo. - Proyectos personales y colectivos. 	<p>se empleó fue el experimental del tipo pre experimento de pre test – post test con dos grupos (Control y experimental) El diagrama del diseño es: El diagrama del diseño es:</p> <table border="1" data-bbox="1697 491 2047 609"> <tr> <td>G</td> <td>O₁</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td>O₂</td> <td></td> </tr> </table> <p>Dónde: G = Grupo O1 = Pre – Test X = Aplicación de la técnica Estudio de Caso O2 = Post – Test.</p> <p>Población y Muestra Población La población objetivo estuvo constituida por todos los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, que son un total de 360 estudiantes.</p> <p>Muestra La selección de la muestra fue</p>	G	O ₁	X		O ₂	
G	O ₁	X									
	O ₂										

	<p>Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer la influencia de la técnica estudio de casos en relación a los resultados de aprendizaje del área curricular de persona familia y relaciones humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013. 			<p>Vida Saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drogas: mitos y realidades. - Prevención de situaciones y conductas de riesgo: embarazo, ETS-VIH/SIDA. - Resolución de conflictos. 	<p>del tipo no probabilístico, asumiendo como base el 30% de la población, que lo constituyen 108 estudiantes distribuidos en las secciones de 5° "A" – "B" (Grupo control) y "C" – "D" (Grupo experimental) de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey.</p> <p>Técnicas e Instrumentos</p> <p>Técnicas</p> <p>La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la Encuesta.</p> <p>Instrumentos</p> <p>El instrumento que se empleó para la recolección de datos fue el cuestionario encuesta.</p> <p>Procedimientos para la Recolección de Datos.</p> <p>Los pasos que se siguieron para la recolección de datos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se convocó a una reunión a todos los estudiantes de la I.E.P.S.M Rosa
--	--	--	--	---	---

					<p>Agustina Donayre de Morey.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se solicitó autorización a la Dirección de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey. ✓ Se diseñó y elaboró el Pre – Test y Post – Test. ✓ Se diseñó y elaboró las estrategias para aplicar la técnica de estudio de casos. ✓ Se aplicó el Pre – Test para evaluar los aprendizajes que se generen en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas. ✓ Se ejecutó la aplicación de la técnica estudio de casos. ✓ Se aplicó el Post – Test para evaluar para evaluar los aprendizajes que se generen en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">✓ Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.✓ Se analizó e interpretó los resultados obtenidos en función a la hipótesis de estudio.✓ Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales.
--	--	--	--	--	---



UNAP

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ANTEPROYECTO DE TESIS

“La técnica estudio de caso y su relación con el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, en estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013”

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO

CÓDIGO: -----

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre el APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS de los estudiantes del 5° de Secundaria de la IEPSM Rosa Agustina Donayre de Morey en el año 2013. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Ciencias Sociales.

II. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
2. GRADO:
3. SECCIÓN:
4. ÁREA:
5. ESTUDIANTE:
6. DÍA: 7. HORA:

III. INSTRUCCIONES:

- ✓ Lee detenidamente las preguntas y marca con un aspa (X) la respuesta que crea que sea la correcta.
- ✓ La información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad.

IV. CONTENIDOS

PREGUNTAS

A. SEXUALIDAD Y GÉNERO.

1. **"...Los aprendemos principalmente en casa a través de gestos, palabras y actos de nuestros padres, hermanos y demás familiares".**

Esta definición corresponde:

- a) Sexualidad
- b) Valores
- c) Género
- d) Convivencia

2. **"...es la base de todo encuentro entre dos personas, por medio de la cual se intercambian experiencias, sentimientos, significados, aspiraciones, planes y proyectos".** Esta definición corresponde:

- a) Comunicación
- b) Personas
- c) Sexualidad
- d) Convivencia

3. **Existen varios aspectos que debemos considerar en la toma de decisiones:**

- a) Debemos hacer una evaluación de todas las alternativas que tenemos.
- b) Es necesario que busquemos información autorizada.
- c) Reflexionar sobre nuestra actuación
- d) A y B son correctas

4. **... no es una experiencia que viven todas las adolescentes ya que algunas se ven enfrentadas a vivir la experiencia de ser madres a temprana edad nos referimos a:**

- a) El embarazo
- b) La adolescencia
- c) El autoestima
- d) La sociedad

B. VÍNCULO FAMILIAR

5. ...es la base de toda sociedad, ya que constituye un elemento fundamental de la persona como tal, nos referimos a:

- a) La sociedad
- b) La familia
- c) El estado
- d) Las personas

6. Es la acción y efecto de proteger (resguardar, defender o amparar a algo o alguien):

- a) La orientación
- b) La protección
- c) La familia
- d) Los padres

7. Es establecer en el (la) niño (a) una serie de valores, de pautas de conducta, de actitudes primarias, con las que luego va a afrontar una existencia incierta, nos referimos a:

- a) La protección de la familia
- b) La orientación de la familia
- c) El fin fundamental de la familia
- d) Protección y Orientación de la familia

8. La concepción de un bebe debe ser tomada por la pareja en un momento de su vida en el cual ambos se sienten preparados para establecer un relación duradera, esta aseveración alude a:

- a) Métodos anticonceptivos
- b) Planificación familiar
- c) El embarazo
- d) Ninguna de la anteriores

C. AUTOFORMACIÓN E INTERACCIÓN

9. Es aquel conocimiento que la persona tiene sobre lo que sabe y lo que no sabe, sobre los diferentes procesos mentales y sobre el ambiente o contexto de aprendizaje y enseñanza:

- a) La cognición
- b) La Metacognición
- c) La observación
- d) El aprendizaje

10. ...conjunto de pautas que aseguran una adecuada socialización, implican valorar y reconocer la pertenencia a la comunidad, lo que a su vez supone la adquisición de normas que permiten una convivencia apropiada, se refiere:

- a) Las habilidades
- b) Las habilidades sociales
- c) Grupos sociales
- d) Ninguna de las anteriores

D. PROYECTO DE VIDA Y USO DEL TIEMPO

11. "...es la dirección que el ser humano se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente a la luz del cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia", nos referimos a :

- a) Horario personal
- b) Cronograma
- c) Proyecto de vida
- d) Proyecto personal

12. Utilizan una agenda muy ordenada en la que están anotadas todas las cosas que tiene que hacer durante el día, cada hora; nos referimos a:

- a) Policrónicas
- b) Monocrónicas
- c) El tiempo
- d) Cronología

13. Tienes que mirarte a ti mismo (a), e identificar con mucha honestidad cuáles son tus características personales; cuáles de ellas pueden considerarse como fortalezas y cuáles como debilidades, nos referimos a:

- a) Proyecto de vida personal

- b) El tiempo
 - c) El horario
 - d) El cronograma
- 14. ...Tener una idea que definan quienes son, que quieren hacer, que intereses tienen y para que se reúnen, nos referimos a:**
- a) Proyecto personal
 - b) Planificación del tiempo
 - c) Proyecto grupal
 - d) Ninguna de las anteriores
- 15. ... muchas son las preguntas que te estarás haciendo sobre tu futuro: ¿Qué voy hacer?, ¿Qué carrera voy a estudiar?, ¿Dónde lo haré?, ¿Cuánto me costará?, estas preguntas orientan la acción de:**
- a) Elegir una profesión
 - b) Planificar el tiempo
 - c) Proyecto personal
 - d) Ninguna de las anteriores

E. VIDA SALUDABLE

- 16. ... es un problema en el que cada vez más adolescentes y jóvenes se ven involucrados, nos referimos a:**
- a) Consumo de drogas
 - b) La realidad
 - c) La imaginación
 - d) Alcoholismo
- 17. ... causa la disminución del rendimiento, trastornos mentales sexuales, enfermedades respiratorias (cáncer al pulmón), se refiere a:**
- a) La marihuana
 - b) La cocaína
 - c) El éxtasis
 - d) Todas las anteriores

- 18. ... es un hecho que sucede cuando una persona adulta o mayor, impone una actividad sexual a un niño (a) o adolescente en su beneficio, es decir para complacerse; nos referimos a:**
- a) Los problemas familiares
 - b) El abuso sexual
 - c) Trata de personas
 - d) Explotación sexual
- 19. ... son grupos de enfermedades que se transmiten por relaciones sexuales (vaginales, anales u orales) cuando no se usa algún preservativo, comúnmente se les llama venéreas; se refiere a:**
- a) Las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual)
 - b) El VIH/ SIDA
 - c) El Herpes
 - d) Todas las anteriores
- 20. ... es una enfermedad que no tiene cura y es transmitido por las relaciones sexuales (vaginales, anales u orales), hasta puede causar la muerte si es que no se lo da tratamiento a tiempo, nos referimos a:**
- a) Las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual)
 - b) El VIH/ SIDA
 - c) La gonorrea
 - d) Sífilis

ANEXO N° 02

1. TÍTULO

“La técnica estudio de caso y su relación con el aprendizaje del área curricular de Persona Familia y Relaciones Humanas, en estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013”

2. DURACIÓN

2 meses: Del 10 de junio al 26 de julio 2013.

3. RESPONSABLES:

- ✎ Bach. CLAUDIA JANINA DAVILA FEIJOO.
- ✎ Bach. MILDREN MANUELA ROSALES DÍAZ.

4. CONTENIDOS

Identidad y Personalidad

Adolescencia

- La personalidad y la autoafirmación.
- Comunicación eficaz en la formación del adolescente.
- Influencia de los medios de comunicación.
- Proyección social.

Autoconocimiento

- Identidad, autenticidad y autonomía.
- Creencias y pensamientos.
- Libertad personal y presión de grupo.

Sexualidad y género

- Los valores y la vivencia de la sexualidad.
- Estereotipos de género.
- La comunicación en la pareja.
- Toma de decisiones.
- El embarazo.

Vínculo Familiar

- Familia y sociedad.
- Familia: Protección y soporte.
- Proyecto de familia y planificación familiar.

Autoformación e Interacción

Aprendizaje

- Metacognición.
- Resiliencia y creatividad.
- Habilidades sociales y toma de decisiones.

Proyecto de vida y uso del tiempo

- Elaboración del proyecto de vida.
- Elección de la profesión u ocupación y estilos de organizar el tiempo.
- Proyectos personales y colectivos.

Vida Saludable

- Drogas: mitos y realidades.
- Prevención de situaciones y conductas de riesgo: embarazo, ETS-VIH/SIDA.
- Resolución de conflictos.

Formación Filosófica

Reflexión filosófica

- El ser humano y el lenguaje. Lenguaje formalizado y pensamiento lógico.
- El conocimiento y la ciencia.
- La ética y la vida en sociedad.
- La ciencia y la tecnología. Implicancias filosóficas y éticas.
- El sentido de la política y ética.

5. METODOLOGÍA

Técnica estudio de casos.

6. RECURSOS

- a. Humanos : Tesistas
 Bach. CLAUDIA JANINA DAVILA FEIJOO.
 Bach. MILDREN MANUELA ROSALES DÍAZ.
- b. Materiales : Multimedia
 Papelotes
 Marcadores

7. DESARROLLO DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA.

7.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de la técnica de estudio de casos en el aprendizaje del área curricular de persona familia y relaciones humanas en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M Rosa Agustina Donayre de Morey, 2013.

7.2. ESTRUCTURA BÁSICA O MODELO BÁSICO DE APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ESTUDIO DE CASO.

OBJETIVO	TEMA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES DIDÁCTICOS
Expuestos como capacidades a desarrollar por cada contenido	Expuestos como contenidos, en el punto 4	<p>INICIO: Fase preliminar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversación sobre los fundamentos del tema. ✓ Presentación del caso. <p>PROCESO: Fase eclosiva y de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación de equipos de trabajo. ✓ Reciben el caso: La dinámica de grupos. ✓ Estudian y analizan el caso en forma individual y grupal indicando el problema, causas y alternativas de 	<p>Acopio Bibliográfico. Computadora Proyector multimedia Puntero Papelotes Marcadores</p>

		<p>solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran la conclusión en el equipo con los resultados del análisis del caso. ✓ Socializan la conclusión de cada equipo al pleno. ✓ Elaboración de la conclusión general. <p>SALIDA: Fase de conceptualización. Consolidación del caso desarrollado.</p>	
--	--	--	--